

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
С.С. Наумов
«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.Б.61 Русский язык и культура речи

по направлению подготовки

специалистов _____ 31.05.01 Лечебное дело

квалификация (степень)

выпускника _____ Врач-лечебник

форма обучения _____ Очная

год начала подготовки _____ 2023

Невинномысск, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01
Лечебное дело

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний о русском языке и культуре речи. Курс «Русский язык и культура речи» нацелен на повышение уровня практического владения русским литературным языком у специалистов – в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование уже имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи курса состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал данного профиля для успешной работы:

1) продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы (в том числе, профессиональные) в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;

2) участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

Учебная дисциплина Б1.О.61 «Русский язык и культура речи» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули) образовательной программы. и подразумевает овладение теоретическими знаниями и практическими навыками. При этом языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменте эффективного общения, формирует навыки делового общения, в том числе в медицинской деятельности.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» связана в основном со всеми последующими дисциплинами, так как востребованность специалистов на рынке труда, их конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи, умения эффективно общаться, от знаний приемов речевого воздействия, убеждения. Профессиональные знания и навыки приобретаются с помощью языка.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается посредством проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы над учебной и научной литературой.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируется универсальная компетенция:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Компетенции и индикаторы их достижения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию различного направления (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.4. Аргументированно и</p>

		<p>конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>
--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

- **уметь:** вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности;

представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях;

- **владеть:** современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. - навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа (всего)	52	52			
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	20	20			
В том числе:					
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	7	7			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Коллоквиум	3	3			
2. Защита рабочих тетрадей	2	2			
3. Выполнение творческих заданий	4	4			
4. Организация и проведение круглого стола по русскому языку и культуре речи	4	4			
Курсовой проект (работа)	-	-			
Контроль (всего)					
Форма промежуточной аттестации:		зачет			
Общая трудоемкость	72/2	72/2			

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	Контроль	СР	
3 семестр							
1.	Предмет и задачи курса.	1-2	2	4	-	2	Обсуждение докладов, выполнение заданий в рабочих тетрадях
2.	Современная теоретическая концепция культуры речи. Аспекты культуры речи. Речевая коммуникация.	3-4	2	6	-	3	Блиц-опрос, рабочие тетради, диктант
3.	Научный стиль в его устной и письменной разновидности. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.	5-6	4	4	-	4	Деловая игра, рабочая тетрадь, рецензирование и реферирование текстов
4.	Культура деловой речи. Официально – деловой стиль, сфера его функционирования, видовое разнообразие, языковые черты.	7-8	2	4	-	3	Обсуждение сообщений, тестирование, блиц-опрос
5.	Языковые формулы официальных документов. Язык и стиль	9-10	2	4	-	2	Составление документов, оценка речевого оформления

	распорядительных документов, коммерческой корреспонденции. Правила оформления документов.						
6.	Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Средства массовой информации и культура речи.	11-12	2	4	-	2	Анализ публицистических текстов, решение проблемной ситуации
7.	Культура и этика общения. Разновидности и особенности делового общения. Выразительность и точность словоупотребления.	13-14	2	4	-	2	Обсуждение сообщений, тестирование, блиц-опрос
8.	Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.	15-16	2	4	-	2	Защита рефератов
9.	Промежуточная аттестация.	17	-	-	-	-	Зачет
	ИТОГО:		18	34	-	20	

5.3. Содержание разделов дисциплины «Русский язык и культура речи», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Тема 1.	Предмет и задачи курса.	2	Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры, нуждающийся в охране и правильном использовании. Новые явления в языке. Функциональные стили современного русского языка.	УК-4	Знать: об инновационных явлениях современного русского языка; основные стилевые черты. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	Лекция-беседа Составление плана-конспекта
Тема 2.	Современная теоретическая концепция культуры речи. Аспекты культуры речи. Речевая	2	Речь как одна из составных частей профессиональной подготовки бакалавра по рекламе и связям с общественностью. Культура речи как	УК-4	Знать: определенный объем специальной лексики для достижения необходимого уровня коммуникативной компетенции	Слайд-лекция Составление плана-конспекта

	коммуникация.		научная дисциплина. Коммуникативный, нормативный и этический аспекты культуры речи. Структура речевой коммуникации.		В профессиональной сфере; основные требования нормативного произношения и написания. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.	
Тема 3.	Научный стиль в его устной и письменной разновидности. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности	4	Стилевые и жанровые особенности научного стиля. Норма в терминологии. Профессиональный вариант нормы. Унификация, стандартизация, кодификация терминов. Терминологичес	УК-4	Знать: основные требования нормативного произношения и написания; особенности структуры текстов научного стиля. Уметь: создавать	Лекция-визуализация

	сти.		кий лексикон бакалавра.		научные тексты; организовать свою самостоятельную работу по изучению научной литературы. Владеть: навыками использования средств в учебной и научной сферах деятельности.	
Тема 4.	Культура деловой речи. Официально – деловой стиль, сфера его функционирования, видовое разнообразие, языковые черты.	2	Общая характеристика официально - делового стиля. Текстовые нормы делового стиля. Языковые нормы: составление текста документов. Анализ языковых текстов.	УК-4	Знать: особенности структуры текстов официально-делового стиля. Уметь: выдерживать стилистическое единство при составлении авторского текста. Владеть: навыками использования языковых средств в деловом стиле.	Проблемные лекции Составление плана-конспекта
Тема 5.	Языковые формулы официальных документов	2	Структура и содержание служебных документов и официальных	УК-4	Знать: языковые формулы официальных документов;	Слайд-лекция Составление плана-конспекта

<p>в. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции. Правила оформления документов.</p>		<p>писем. Языковые формулы, выражающие: а) причины и цели создания документов; б) просьбы, требования, распоряжения; в) предложения или отказ от предложения; г) обещание, гарантии.</p>	<p>правила оформления документов, особенности стиля распорядительных документов, коммерческой корреспонденции Уметь: применять в деловой сфере языковые формулы, выражающие: а) причины и цели создания документов; б) просьбы, требования, распоряжения; в) предложения или отказ от предложения; г) обещание, гарантии. Владеть: навыками использования средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются</p>	
--	--	--	--	--

Тема 6.	Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Средства массовой информации и культура речи.	2	Общая характеристика публицистического стиля. Виды и основные функции СМИ. Информационная норма и средства речевой выразительности в СМИ.	УК-4	Знать: жанровые особенности языковых средств в публицистическом стиле; правила культуры речи в СМИ Уметь: использовать на практике информационную норму и средства речевой выразительности в СМИ. Владеть: навыками использования языковых средств в публицистическом стиле.	Слайд-лекция Составление плана-конспекта
Тема 7.	Культура и этика общения. Разновидности и особенности делового общения. Выразительность и точность словоупотребления	2	Общение и его слагаемые. Бытовое и деловое общение. Особенности и виды делового общения. Типичные ошибки в словоупотреблении. Лингвистическая компетентность бакалавра.	УК-4	Знать: основные требования нормативного произношения и написания; Уметь: составлять и редактировать тексты деловой речи. Владеть: навыками делового общения.	Проблемная лекция
Тема	Особенности	2	Ораторское	УК-4	Знать:	Лекция-

а 8.	ти устной публичной речи. Оратор и его аудитория.		искусство как социальное явление. Виды ораторского искусства. Риторические навыки и умения. Повседневная подготовка к выступлению. Подготовка к конкретному выступлению. Виды подготовки. Учет особенностей и знание психологии.		основные требования нормативного произведения и написания; особенности устной публичной речи. Уметь: применять риторические знания и практические подходы к публичному выступлению. Владеть: риторическим и навыками при публичном выступлении.	доклад Составление плана-конспекта
	Итого	18				

5.4. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах
3 семестр			
1.	Предмет и задачи курса.	Новые явления в языке.	2
2.	Трудные вопросы орфографии.	Правописание гласных, безударные гласные (непроверяемые, проверяемые). Орфографические нормы.	2
3.	Трудные вопросы акцентологии и орфоэпии.	Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы.	2
4.	Лексические нормы.	Гласные <i>о – е (ё)</i> после шипящих. Гласные после буквы <i>ц</i> . Лексические нормы.	4
5.	Грамматические нормы русского	Правописание приставок. Морфологические нормы.	4

	языка.		
6.	Трудные вопросы пунктуации.	Синтаксические нормы. а) Простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. б) Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	2
7.	Разновидности языка.	Язык и речь. Литературный язык. Нелитературный язык.	2
8.	Культура речи.	Аспекты культуры речи. Выразительные средства языка.	4
9.	Функциональные стили русского языка	Особенностей стилей современного русского языка.	4
10.	Языковые формулы официальных документов.	Структура и содержание служебных документов и официальных писем.	4
11.	Оратор и его аудитория.	Ораторское искусство как социальное явление. Виды ораторского искусства.	4
	Итого		34

5.4. Самостоятельная работа студентов
Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
3 семестр				
1.	Орфографические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы русского языка.	Тетрадь для самостоятельных работ по русскому языку и культуре речи	1-2	2

2.	Риторика.	Подготовить сообщение на одну из тем: «Знаменитые ораторы Древней Греции и древнего Рима», «Развитие риторических традиций в России», «Язык СМИ», «Язык рекламы»	3-4	2
3.	Взаимодействие функциональных стилей. Прагматика и стилистика разговорной речи. Язык и стиль инструктивно-методических документов.	Анализ различных типов книжных текстов и их лингвистические особенности	5-6	2
4.	Интернациональные свойства официально – деловой письменной речи. Речевой этикет в документе.	Составление текстов официально-делового стиля. Клише. Формуляры	7-8	2
5.	Эффективность речевой коммуникации. Психологические принципы общения (принцип равной безопасности, принцип децентрической направленности и др.).	Составление плана-конспекта	9-10	3
6.	Лексикография	Защита реферата. «Типы ортологических словарей»	11-12	3
7.	Особенности языка СМИ	Подбор примеров текстов из региональных СМИ	13-14	3
8.	Невербальные средства коммуникации.	Составление плана-конспекта	15-16	3
	Итого			20

5.5. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Ноябрь	Лекция – дискуссия «Слово лечит!»	Групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность УК-4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Литература для самостоятельной работы

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / О.Я. Гойхман и др.; под ред. О.Я. Гойхмана. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 240 с. -
2. Решетникова, Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Решетникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 - 118 с. -
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Бегаева [и др] - Саратов: Научная книга, 2019 - 274 с. –
4. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б. — М.: Логос, 2014. — 432 с. —
5. Стилистика и культура русской речи [Электронный ресурс]: учебник / Т.Я. Анохина и др.; под ред. Т.Я. Анохиной. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. - 320 с. -
6. Марьева М.В. Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Марьева. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 323 с. –

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	

профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

УК-4.2. Переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разного направления (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

УК-4.5. Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

1,2	<i>Латинский язык</i>
3	<i>Русский язык и культура речи</i>
2	Иностранный язык
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.					
Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества и формы коммуникации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, зачет
Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками коммуникации в родной и иноязычной среде, различными способами вербальной и невербальной коммуникации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

Тема: «Общая характеристика русского языка и культура речи. Нормы литературного языка»

Задание 1. Дайте определение понятия «общение».

Задание 2. Перечислите основные стороны (аспекты) культуры речи и укажите, какая из них вызывает у вас наибольшие затруднения.

Задание 3. Приведите конкретный пример (ситуацию), когда целью общения является приобщение его инициатора к ценностям партнера.

Задание 4. Дайте определение делового общения и напишите, в чем его главное отличие от других видов общения.

Задание 5. Объясните, как вы понимаете регламентированность делового общения.

Используя материал учебной литературы, выполните следующие задания:

Задание 1. Определите и охарактеризуйте виды общения в речевых ситуациях.

Ситуации:

А) Разговор с другом по телефону

Б) Беседа друзей

В) Письмо маме

Г) Выступление начальника на совещании

Д) Лекция

Е) Встреча с директором школы на родительском собрании

Ж) Новогодняя речь президента

З) Чтение книги

И) Тост на свадьбе

К) Речь на митинге

Задание 2. Заполните таблицу. Сопоставьте понятия «язык» и «речь».

Укажите их основные различия.

№ язык \ речь

1

2

3

4

5

6

Задание 3. Сравните особенности устной и письменной речи по следующим параметрам.

Параметры Устная речь Письменная речь
Способ существования. Функционирование преимущественно в
сфере...

Характерные черты:

- заданность
- регламентированность
- присутствие-отсутствие адресата в момент речи
- способ общения
- степень развернутости
- степень подготовленности
- возможность самоконтроля
- степень нормированности

Задание 4. Заполните таблицу. Кратко прокомментируйте
качественные признаки речевой культуры.

Признаки (комментарий)

1. Содержательность
2. Правильность
3. Точность
4. Логичность
5. Лаконичность
6. Выразительность
7. Уместность

Задание 5. Подготовьте проблематику для различных видов
совещаний по общей целевой направленности. Каковы этические нормы
выбора времени и места совещания?

Задание 6. Назовите и охарактеризуйте основные правила общения
по телефону.

Задание 7. Назовите наиболее типичные ошибки руководителя в
отношениях с подчиненными.

Задание 8. Расскажите, какова роль руководителя в становлении
коллектива.

Задание 9. Проанализируйте основные методы решения конфликтов в
коллективе.

Задание 10. Сформулируйте общие требования к публичному
выступлению.

Задание 11. Замените эмоционально окрашенные фразы на
нейтральные и корректные:

- А) Вечно вы спорите!
- Б) Его предложение – это полная ерунда!
- В) Вы меня просто убили этой информацией!
- Г) Вечно вы мямлите, говорите громче!
- Д) А вашего мнения никто не спрашивал!
- Е) Опять Ивана Сергеевича занесло неизвестно куда!

Задание 12. Приведите три аргумента (рациональные и психологические) и убедите:

- А) молодую женщину заниматься спортом;
- Б) пожилую женщину заниматься спортом;
- В) подростка бросить курить;
- Г) студентов принять участие в уборке территории вокруг института;
- Д) коллегу объяснить начальнику, почему вы с ним не выполнили отчет;
- Е) пожилого человека сделать вакцинацию против гриппа.

Задание 13. Замените канцеляризмы нейтральными лексическими эквивалентами:

приобрести автомобиль, выйти из строя, проживать на одной жилплощади, в данный момент, конфликтовать, устранить неисправность, принять меры, провести мероприятия по озеленению огорода.

Задание 14. Напишите заявления:

А) в Российскую государственную библиотеку с просьбой выслать фотокопию определенной книги, которая нужна вам для написания дипломной работы;

Б) директору туристической фирмы «НЕВА» г-ну К.М. Симонову с просьбой принять вас на работу в качестве менеджера.

Задание 15. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующих ситуациях:

- вы опоздали на экзамен;
- вы не явились на работу;
- вы не выполнили распоряжение руководства.

Тесты

1. Под культурой делового общения следует понимать:

- А) Высокую коммуникативную культуру, то есть искусство говорить (в том числе публично) и слушать.
- Б) Умение объективно воспринимать и правильно понимать партнера.
- С) Умение строить отношения с любым партнером, добиваться эффективного взаимодействия на основе обоюдных интересов.
- Д) Высокий уровень умения общаться в деловом мире.

2. Существуют различные подходы к классификации общения (ОПРЕДЕЛИТЕ ЛИШНИЙ).

- А) По наличию или отсутствию зрительного контакта между партнерами общение может быть непосредственным (переговоры, беседы, совещания, презентации...) опосредованным (деловая переписка, телефонный разговор, факс, телефакс, телекс, Интернет).
- Б) С точки зрения формы существования языка – устным и письменным.
- С) В зависимости от переменной и постоянной позиции: я – говорящего и

ты – слушающего – диалогическим и монологическим.

D) По теме, вынесенной на обсуждение.

3. Вербальный канал общения НЕ включает в себя:

A) Речевой (процесс «говорения»).

B) Неречевые выразительные средства голоса/

C) Смех, плач, шепот, выразительное покашливание, тон, тембр голоса, темп речи, интонация и т.д.).

D) Позы, взгляды, жесты, дистанции и зоны общения.

4. Теоретические основы ораторского искусства мы НЕ находим:

A) В логике.

B) Психологии.

C) Лингвистике.

D) Логистике.

5 Пожатие прямой, несогнутой рукой:

A) Выражает искренность или глубину чувств по отношению к партнеру.

B) Является признаком уважения.

C) Выражает намерение держать партнера по общению на удобном для себя расстоянии.

D) Означает, что его инициатор честен и ему можно доверять.

6. Жесты открытости это:

A) Собеседник машинально потирает лоб, виски, подбородок.

B) Жест «раскрытые руки».

C) Руки, скрещенные на груди.

D) Жест «пощипывание переносицы».

7. Для создания благоприятного психологического климата НЕ следует:

A) Сокращать физическую и социальную дистанцию.

B) Постоянно показывать ваше желание понять позицию собеседника.

C) Стараться выявлять положительные качества вашего собеседника, предполагать только его хорошие намерения и выражать свою заинтересованность в перспективах ваших взаимоотношений.

D) Выражать собственные чувства, учитывать свои интересы и интересы своей фирмы.

8. Строуксы НЕ подразделяются на:

A) Физические, психологические и материальные.

B) Деловые и социальные.

C) Положительные отрицательные и нулевые.

D) Обусловленные и необусловленные (спонтанные).

9. «Закрытые вопросы»:

A) Служат для более глубокого рассмотрения проблем.

B) Это вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет».

C) Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет» и которые требуют какого-либо объяснения.

D) Вынуждают собеседника размышлять, тщательнее обдумывать и комментировать то, что было сказано.

10. Какое из данных высказываний НЕверно:

- А) Невысказанные замечания – это такие замечания, которые собеседник не успевает, не хочет или не смеет высказать, поэтому вы должны сами их выявить и нейтрализовать.
- В) Предубеждения относятся к причинам, вызывающим неприятные замечания, особенно в том случае, если точка зрения собеседника полностью ошибочна. Тогда никакие контрдоказательства не помогут, так как его позиция имеет под собой эмоциональную почву и, следовательно, логические аргументы здесь бесполезны.
- С) Ироничные (ехидные) замечания являются следствием плохого настроения собеседника, а иногда и его желания проверить вашу выдержку и терпение.
- Д) Стремление к получению информации – это замечания, которые собеседник высказывает для того, чтобы развеять свои сомнения, т.е. замечания, на которые он вполне искренне, без всяких уловок, хочет получить ответ, чтобы выработать собственное мнение.

11. Визитная карточка НЕ может быть использована:

- А) Для заочного представления ее владельца.
- В) Для поздравления с тем или иным событием.
- С) Для приглашения на деловой прием.
- Д) Для выражения соболезнования.

12. В международной практике установились краткие символы, выражающие то или иное отношение владельца визитной карточки к лицу, которому она посылается. Эти символы пишутся:

- А) В левом нижнем углу визитной карточки.
- В) В правом нижнем углу визитной карточки.
- С) В левом верхнем углу визитной карточки.
- Д) С обратной стороны карточки.

13. Краткие символы, выражающие то или иное отношение владельца визитной карточки к лицу, которому она посылается означают (найдите ВЕРНОЕ):

- А) p.g. – поздравляю,
- В) p.f. – с благодарностью,
- С) p.c. – примите соболезнование,
- Д) pp. – в честь прекрасного знакомства.

14. Если визитная карточка завозится адресату лично ее владельцем (без нанесения визита), то:

- А) Она загибается с правой стороны по всей ширине карточки.
- В) Считается хорошим тоном, если загнутую карточку доставляет курьер или шофер.
- С) Получив визитную карточку, следует в течение 36 часов дать ответ, для чего нужно направить приславшему карточку свою визитную карточку.
- Д) Она загибается с левой стороны по всей ширине карточки.

15. Дама никогда не оставляет свою визитную карточку в доме холостяка. Исключение составляют:

- A) Представительницы древней профессии.
- B) Коллеги по бизнесу.
- C) Деловые партнеры.
- D) Иностранцы деловые партнеры.

16. Если на карточке указываются фамилия, имя, отчество, должность и название организации, но отсутствуют адрес и телефон:

- A) Обычно такая карточка используется при состоявшемся знакомстве.
- B) Обычно такая карточка используется для неофициальных целей, например для вручения дамам.
- C) Она используется для специальных и представительских целей.
- D) Она используется для поздравления от имени фирмы.

17. Функции деловой беседы:

- A) Взаимное уточнение интересов, точек зрения, концепций и позиций участников.
- B) Согласование позиций и выработка договоренностей.
- C) Взаимное общение работников из одной деловой среды.
- D) Выдвижение аргументов в поддержку своих взглядов и предложений, их обоснование.

18. Переговоры длятся:

- A) 1,5–2 часа.
- B) 2 – 2,5 часа.
- C) 0,5 – 1 час.
- D) 2 – 3 часа.

19. Встречать прибывших иностранных гостей у входа в ваше здание должен:

- A) Весь коллектив.
- B) Не руководитель фирмы, а кто-то из сотрудников, который должен проводить гостей в офис, предложить снять пальто, удобно расположиться.
- C) Руководитель фирмы со своими заместителями.
- D) Руководители отделов (подразделений) фирмы.

20. Телефонограмма, как правило, содержит информацию, по объему не превышающую:

- A) 50 слов.
- B) 60 слов.
- C) 30 слов.
- D) 70 слов.

2. Тестовое задание для контроля остаточных знаний

Назовите стиль, для которого характерны слова с общественно-политическим значением:

- a) публицистический стиль;

- б) научный стиль;
- в) официально-деловой.

2. Укажите основные характеристики публицистического стиля:

- а) минимум требований к форме выражения мыслей;
- б) социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность;
- в) предельная точность, не допускающая разночтений.

3. Как называется речевая система, специально приспособленная для оптимального общения людей в определенной сфере деятельности?

- а) функциональный стиль языка;
- б) жаргон;
- в) просторечие.

4. Жанрами какого стиля являются приказ, постановление, заявление?

- а) научного стиля;
- б) официально-делового стиля;
- в) разговорно-обиходного стиля.

5. Какой из приведенных примеров является жанром научного стиля?

- а) монография;
- б) справка;
- в) репортаж.

6. Для текстов научного стиля не характерно(-а) ...

- а) научная фразеология;
- б) логическая последовательность изложения;
- в) широкое использование лексики и фразеологии других стилей.

7. Какие свойства отличают официально-деловую письменную речь?

- а) наличие обязательных элементов оформления документа (реквизитов);
- б) использование эмоционально-экспрессивной лексики;
- в) широкое употребление фразеологических оборотов.

8. Составителям деловых бумаг не рекомендуется:

- а) навязывать адресату ожидаемый исход освещаемого в письме вопроса;
- б) проявлять уважительное отношение к адресату;
- в) намекать получателю на его мнимую невнимательность.

9. Какие языковые формулы выражают отказ от предложения?

- а) ставим Вас в известность о том, что ...;
- б) к сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным из-за;
- в) контроль за исполнением возложить на

10. Какие языковые формулы выражают причины создания документа?

- а) сообщаем Вам, что ...;
- б) прошу Вас направить в мой адрес ...;
- в) в связи с завершением работы

11. Какие требования предъявляются к языку и стилю документов?

- а) однозначность используемых слов и терминов;
- б) соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм;
- в) использование эмоционально-экспрессивной лексики.

12. К особенностям русской официально-деловой письменной речи относятся:

- а) слабая индивидуализация стиля;
- б) проявление любезности и сердечности;
- в) эмоциональный характер изложения.

13. Какие языковые формулы выражают распоряжение, приказ?

- а) поздравляем Вас ...;
- б) изыскать дополнительные возможности для ...;
- в) в целях обмена опытом направляем в Ваш адрес

14. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:

Австралийские кенгуру - это сумчатые млекопитающие с удлинёнными задними ногами.

- а) общий;
- б) мужской;
- в) женский.

15. Как называется речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.?

- а) жаргон;
- б) литературный язык;
- в) территориальный диалект.

16. Выберите правильные варианты произношения слов:

- а) [д']еканат;
- б) [тэ]н[дэ]нция;
- в) ака[дэ]мия.

17. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) скучаю по вам;
- б) сорок граммов;
- в) ляг на кровать.

18. Отметьте неправильные толкования слов:

- а) афера - недобросовестное, мошенническое предприятие, дело;
- б) беспрецедентный - беспринципный;
- в) суверенитет - полная независимость.

19. Какие средства общения относятся к невербальным?

- а) словесная речь;

- б) жестикулярно-мимическая речь;
- в) словесная и жестикулярно-мимическая.

20. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

- а) звонит, шепотка, юродивый;
- б) торты, цыган, осведомить;
- в) табу, искра, форзац.

21. Главными критериями какого понятия являются *правильность* и *коммуникативная целесообразность*?

- а) культура речи;
- б) языковая норма;
- в) речевой этикет.

22. Что является основным средством коммуникации между людьми одной национальности?

- а) сленг;
- б) литературный язык;
- в) территориальный диалект.

23. Как называется краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи?

- а) аннотация;
- б) рецензия;
- в) отзыв.

24. Как называется расшифровка графических знаков и понимание их значений?

- а) письмо;
- б) слушание;
- в) чтение.

25. Обработанность и нормированность являются двумя главными свойствами:

- а) просторечия;
- б) литературного языка;
- в) жаргонов.

26. Как называется наука, изучающая устойчивые обороты речи, их типы, особенности функционирования в речи?

- а) этимология;
- б) лексикология;
- в) фразеология.

27. Правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка – это:

- а) стилистика;
- б) языковая норма;
- в) функциональный стиль языка.

28. Укажите верный вариант записи: (в скобках даны фамилии вИм.п.)

Написано письмо...

- а) Татьяне Скворцу (Скворец);
- б) Владимиру Мицкевичу (Мицкевич);
- в) Анатолию Прокопенке (Прокопенко).

29. В ораторской речи не желательно:

- а) использование риторических восклицаний, риторических вопросов;
- б) использование поговорок, пословиц;
- в) неоправданное использование терминов.

30. Как называется речь неграмотных или недостаточно грамотных слоев городского населения?

- а) территориальный диалект;
- б) просторечие;
- в) жаргон.

31. Какие методы изложения материала используются в ораторской речи?

- а) метод аналогии;
- б) анкетный метод;
- в) индуктивный метод.

32. В главной части ораторского выступления:

- а) излагается основной материал;
- б) разъясняются выдвинутые положения, доказываются их правильность;
- в) содержится призыв к конкретным действиям.

33. Основой культуры речи является...

- а) общенародный язык;
- б) социальный диалект;
- в) литературный язык.

34. Во вступлении оратор должен:

- а) подчеркнуть актуальность темы;
- б) сделать обобщения и выводы;
- в) доказать выдвинутое положение.

35. Укажите, какой вариант точно передает значение выделенного слова в предложении «В статье были приведены убедительные аргументы»:

- а) доводы;
- б) примеры;
- в) цифры.

36. Как называются яркие, запоминающиеся слова, меткие определения, образные выражения, вошедшие в нашу жизнь из литературных источников или исторических документов?

- а) пословицы;
- б) крылатые слова;
- в) поговорки.

37. Недостатком в композиции публичного выступления считается:

- а) шаблонное, трафаретное изложение материала;
- б) обилие затронутых вопросов и проблем;
- в) логическая последовательность в подаче материала.

38. Какой из данных примеров относится к словам засоряющим речь говорящего, затрудняющим ее восприятие, отвлекающим внимание?

- а) термины;
- б) вульгаризмы;
- в) устаревшие слова.

39. Укажите синоним к фразеологизму *отдать богу душу*.

- а) выжить из ума;
- б) уйти из жизни;
- в) положить руку на сердце.

40. Укажите понятие, которому соответствует определение:

Оповещение потребителей, зрителей и т. п. различными способами для создания широкой известности кому-нибудь, чему-нибудь с целью привлечения внимания – это...

- а) объявление;
- б) реклама;
- в) заявление.

Темы рефератов (примерный перечень)

1. Экология языка: спасем русский язык?
2. Языковые преступления: миф или реальность?
3. Язык мой – друг мой.
4. Сленг – это мода или норма жизни?
5. Плюсы и минусы заимствованной лексики.
6. Сколько языков на земле!
7. Русский язык за рубежом.
8. История возникновения письменности.
9. Лингвистический словарь – настольная книга юриста.
10. Как добиться успеха в деловой коммуникации.
11. Эстетические качества речи.
12. Звучащая речь и ее особенности.
13. Деловой этикет: личное и письменное общение.
14. Мастерство публичного выступления.
15. Этические нормы и речевой этикет.
16. Язык современной рекламы.
17. Язык эффективного общения современного человека.

18. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
19. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
20. Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения.
21. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.
22. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
23. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.
24. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.
25. Правила построения ораторской речи.
26. Спор и его виды.
27. Риторические приемы и изобразительно-выразительные средства языка.
28. СМИ и культура речи.
29. Жаргоны и культура речи.
30. Основные особенности разговорного стиля современного русского языка.
31. Оратор и его аудитория.
32. Язык молодежи.
33. Иностранные слова в современной речи: за и против.
34. Стихийные процессы передачи информации.
35. Как расположить к себе собеседника.
36. Происхождение русского языка.
37. История русского литературного языка.
38. Русский язык конца XX – начала XXI века.
39. Русский язык в современном мире.
40. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».
41. Компьютерный сленг.
42. Невербальные средства общения.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Мой опыт преодоления коммуникативных барьеров.
2. Речь как показатель социального статуса говорящего.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Орфоэпия. Стили произношения.
2. Фонетика. Трудности звукоупотребления и ударения.
3. Морфемика. Понятие о типах образования слов.
4. Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы языка.

5. Лексическое значение слова.
6. Многозначность слова. Лексическая омонимия.
7. Лексическая синонимия и антонимия.
8. Паронимия. Использование паронимов в речи.
9. Процессы архаизации и обновления русской лексики.
10. Лексика ограниченной сферы употребления.
11. Стилистическое расслоение русской лексики.
12. Лексикография. Основные типы словарей.
13. Фразеологические средства русского языка. Возможности их использования в речи.
14. Грамматика. Стилистика частей речи. Грамматические нормы языка.
15. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.
16. Синтаксис современного русского литературного языка. Словосочетание и предложение.
17. Орфография современного русского литературного языка. Орфографические нормы.
18. Язык и речь. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
19. Разновидности языка и функциональные стили речи. Взаимодействие функциональных стилей.
20. Современная теоретическая концепция культуры речи. Аспекты культуры речи. Речевая коммуникация.
21. Выразительность и точность словоупотребления. Использование в речи многозначных слов, омонимов, синонимов и антонимов.
22. Культура деловой речи. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, видовое разнообразие, языковые черты.
23. Правила оформления документов. Языковые формулы официальных документов. Речевой этикет в документе. Реклама в деловой речи.
24. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции.
25. Научный стиль в устной и письменной разновидности (сфера функционирования, жанровые разновидности, черты). Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
26. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Взаимопроникновение стилей. Средства массовой информации и культура речи.
27. Общение. Особенности и виды делового общения. Условия успешного общения и причины коммуникативных неудач.
28. Оратор и его аудитория. Особенности публичной речи.
29. Правила построения ораторской речи. Понятие и содержание речевого этикета.
30. Спор, дискуссия, полемика. Культура спора.
31. Невербальные средства коммуникации.

32. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей речи литературного языка. Условия функционирования разговорной речи. Жанры речевого общения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Отметка **«зачтено»** ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Отметка **«не зачтено»** ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / О.Я. Гойхман и др.; под ред. О.Я. Гойхмана. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 240 с. -

8.2. Дополнительная литература

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б. — М.: Логос, 2014. — 432 с. —
2. Марьева М.В. Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Марьева. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 323 с. -
3. Решетникова, Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Решетникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 - 118 с. -
4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Бегаева [и др] - Саратов: Научная книга, 2019 - 274 с. -

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- <http://www.fepo.ru/> Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)

- <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка;

- www.elitarium.ru – статьи специалистов в области межличностного и делового общения.

- www.korunb.nlr.ru – корпорация универсальных научных библиотек (подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя), организатор проекта – Российская национальная библиотека.

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Предмет и задачи курса. Речевая коммуникация.	Конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-4)
Раздел 2. Современная теоретическая концепция культуры речи.	Конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК-4)
Раздел 3. Научный стиль в его устной и письменной	Конспектирование, приобретение знаний, формирование умений	Изучение нового учебного материала,	Устная речь, учебники, справочники,	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения

разновидности. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.	и закрепление, навыков, знаний, умений	навыков, проверка умений	контроль знаний, самостоятельная работа	слайды, учебные пособия, книги, тестовые задания	задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-4)
Раздел 4. Языковые формулы официальных документов. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции. Раздел 5. Правила оформления документов.	Конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, топографическое изображение съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов (УК-4)
Раздел 6. Риторика научных дискуссий.	Конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-4)
Раздел 7. Культура и этика общения. Разновидности и особенности делового общения.	Конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка	Конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка	Изучение нового учебного материала, контроль знаний,	Устная речь, топографическое изображение съемки, учебники, учебные	способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные

Выразительность и точность словоупотребления	знаний, умений навыков	самостоятельная работа	пособия, книги, тестовые задания	коммуникации (УК-4)
Раздел 8. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.	Конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, фильм, учебные пособия, книги, тестовые задания	способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК-4)

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).

2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbook.ru)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

**УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б. 62 История и культура Кавказа

по направлению
подготовки специалистов 31.05.01 Лечебное дело

квалификация (степень)
выпускника Врач-лечебник

программа подготовки Специалитет

форма обучения Очная

год начала подготовки 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01
Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов углубленных знаний у студентов по основным проблемам истории народов Кавказа; выработка системного представления об особенностях адыгской цивилизации; анализ предпосылок, хода, итогов важнейших исторических событий и явлений, сущности сегодняшних проблем и поиск наиболее апробированных историей путей их решения; содействие объективному пониманию и восприятию прошлого и настоящего, формирование навыков исторического мышления, воспитание нравственности и гражданских чувств; раскрытие феномена адыгской культуры.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- выработать у студентов логическое мышление;
- выявить причинно-следственные связи при рассмотрении отдельных фактов, процессов и общих тенденций исторического развития;
- рассмотреть историю народов Кавказа как части мирового развития, выработать историческое сознание студентов;
- выявить научные подходы при современной оценке дискуссионных вопросов;
- ознакомить студентов с историческими источниками литературы и их осмыслить.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина входит в перечень курсов базовой части ОПОП. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами - литературой, обществознанием, мировой художественной культурой, которые так или иначе освещали вопросы, связанные с историческим процессом, поэтому для формирования устойчивых представлений о фундаментальных понятиях истории народов Кавказа, факторах, обуславливающих специфику исторических периодов России, уделяется внимание тому, как описываются рассматриваемые периоды в художественной литературе, как они отразились в жизни общества и искусстве.

История народов Кавказа не может изучаться в отрыве от истории возникновения и развития мировых цивилизаций, что способствует более глубокому пониманию предметов, изучающихся в последующих семестрах, таких как культурология, политология, социология.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3. Придерживаться принципов не дискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

историю развития общества; основные типы мировоззрения, типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях, причины и способы разрешения социальных конфликтов.

уметь:

анализировать закономерности исторического развития; конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов, применять способы прогнозирования и разрешения межличностных конфликтов.

владеть:

специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности, способами разрешения межличностных конфликтов в процессе профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		ы
		4
Контактные часы	52	52
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	20	20
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	1	1
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
1. Изучение учебного материала	5	5
2. Подготовка к семинарским занятиям	5	5
3. Составление плана-конспекта	5	5
4. Подготовка к тестированию	4	4
Форма промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость (часы/з.е.)	72/2	72/2

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Л	С/ПЗ			Контроль	
4 семестр								
1.	<i>Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории народов Кавказа.</i> Вводная лекция. Этногенез народов Кавказа. Этнокультурные и социально-политические особенности становления общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.	1-2	2	2			2	Реферат
2.	Кавказ и Золотая Орда в XIII - XV вв.	3-4	2	4			2	Блиц-опрос
3.	<i>Раздел 2. Народы Кавказа в период нового времени.</i> Социально-экономическое и политическое развитие народов Кавказа в XVI – начале XIX вв.	5-6	2	4			2	Тестирование
4.	Социокультурная система народов Кавказа	7	2	4			4	Блиц-опрос
5.	<i>Материальная культура народов Кавказа</i>	8		4				<i>Экскурсия в</i>

									<i>краеведческий музей</i>
6.	Борьба народов Кавказа за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	9-10	2	4				2	Тестирование
7.	Народы Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. Формирование адыгской диаспоры	11-12	2	4				2	Реферат
8.	<i>Раздел 3. Современная история и культура народов Кавказа.</i> Народы Кавказа в условиях социалистических преобразований.	13-14	2	4				2	Реферат
9.	Кавказ в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие в 50 – 80-е гг. XX в.	15-16	2	4				2	Блиц-опрос
10	Кавказ на современном этапе. Политико-правовые и социально-экономические особенности	17	2	2				2	Реферат
	Промежуточная аттестация: Зачет в устной форме								
	Итого:		18	34				20	

5.3. Содержание разделов дисциплины «История и культура народов Кавказа», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	<p><i>Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории народов Кавказа.</i></p> <p>Вводная лекция. Тема 1. Этногенез народов Кавказа. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э..</p>	2	<p>Актуальность дисциплины. Источники и историография. Происхождение Кавказской культуры, ее распространение и локальные различия. Связи предков народов Кавказа с доиндоевропейскими племенами. Источники этногенеза. Этническое родство древнейшего населения Кавказа с кочевыми племенами. Лингвистические, археологические и географические параллели между предками народов Кавказа и автохтонами Передней Азии (хатты). Процесс распада кавказского культурного и языкового единства. Этногенетическая связь меотов и народов Кавказа. Взаимоотношения предков народов Кавказа со степным миром. Характер взаимоотношений синдо-меотов с киммерийцами и скифами. Взаимоотношения синдо-меотов с сарматами и аланами, их заимствования в области материальной</p>	УК-5 УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	<p>знать: историю развития общества; основные типы мировоззрения, типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях, причины и способы разрешения социальных конфликтов.</p> <p>уметь: анализировать закономерности исторического развития; конструктивно взаимодействовать с представителями</p>	Лекция -беседа

			культуры и системы жизнеобеспечения. Характер взаимоотношений предков народов Кавказа с ранними тюрками. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен. Экономические связи и политические взаимоотношения синдо-меотов с греками. Характер взаимоотношений народов Кавказа с гетуэзскими купцами. Развитие работорговли. Причины и предпосылки установления ранних связей между Русью и Кавказом.		разных социокультурных типов, применять способы прогнозирования и разрешения межличностных конфликтов. владеть: специальной терминологией, историческими	
Тема 2.	Народы Кавказа и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Кавказа с конца XV до начала XVIII вв.	2	Анализ политики монголов по отношению к народам Северного Кавказа. Динамика изменений монгольской политики в регионе. Этнополитическая ситуация, на Северо-Западном Кавказе в результате монгольских походов. Проблема взаимоотношений народов Кавказа с Золотой Ордой. Политические события, связанные с подчинением Крымского ханства туркам османам. Политика крымских ханов по отношению к Черкесии. Переход от набеговой политики к мирному сотрудничеству. Роль института аталычества в сближении крымской и адыгской элит. Историческое значение адыго-крымских политических и этнокультурных взаимоотношений. Характер адыго-русских	УК-5 УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	знаниями и использовать их при анализе современной ситуации; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности, способами разрешения межличностных конфликтов в процессе профессиональной деятельности	Лекция - дискуссия

			<p>отношений в 50-е годы XVI в. Историческое значение. Факторы, способствовавшие росту могущества Османской державы и активизация ее внешней политики на всех направлениях. Геополитический фактор. Торгово-экономические и культурные отношения Османской империи и Черкесии. Распространение ислама среди народов Кавказа как на один из методов проникновения Османской империи на Кавказ. Турецкие военные крепости на территории Черкесии как плацдарм османской политики на Северном Кавказе. Роль работорговли.</p>		
Тема 3.	<p><i>Раздел 2. Народы Кавказа в период нового времени. Социально-экономическое и политическое развитие народов Кавказа в XVI – начале XIX вв.</i></p>	2	<p>Территория расселения западных народов Кавказа, деление их на субэтнические группы. Перемены этнического и демографического порядка в течение XVII-XVIII вв. Численность народов Кавказа. Особенности социально-экономических отношений у народов Кавказа. Специфика системы жизнеобеспечения народов Кавказа. Сословно-классовая структура общества: организация класса феодалов, основные категории зависимого населения. Характер взаимоотношений между сословиями. Развитие социальных институтов. Влияние внешнеполитического фактора на общественно-политическое развитие народов</p>	<p>УК-5 УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.</p>	<p>Лекция -беседа Лекция - визуализация</p>

			Кавказа.			
Тема 4.	Социокультурная система народов Кавказа <i>Материальная культура народов Кавказа</i>	2	Материальная культура. Уровень развития ремесла, прикладного и золотошвейного искусства. Уровень развития духовной культуры. Религия народов Кавказа. Выражение духовной культуры в фольклоре, легендах, сказках, музыке. Нартский эпос, его своеобразие. Возникновение национальной письменности, общественно-политической мысли. Семейный и общественный быт народов Кавказа. Система воспитания в адыгском обществе, формы общения и поведения. Ценности в обществе. Обычноправовые нормы, социальные институты культуры и их влияние на общественное развитие, и взаимоотношения с другими народами.	УК-5 УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.		Лекция-беседа Проблемная лекция <i>Экскурсия в Краеведческий музей</i>
Тема 5.	Борьба народов Кавказа за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	2	Геополитическая ситуация на Северо-Западном Кавказе. Международное положение народов Кавказа в конце XVIII-начале XIX вв. Борьба Османской империи, Англии и Франции и России за преобладание на Северном Кавказе. Ориентиры внешней политики России в конце XVIII- начале XIX вв. в отношении Кавказа. Политика А. П. Ермолова на Северо-Западном Кавказе в начале XIX в. Деятельность турецкой администрации в Анапе. Итоги русско-турецкой войны 1828-1829 гг.	УК-5 УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.		Лекция - беседа

			(Адрианопольский трактат) и ее последствия для народов Северо-Западного Кавказа. Народы Кавказа в условиях Кавказской войны. Военно-колониальная политика Российской империи в регионе. Причины эмиграции народов Кавказа в пределы Османской империи. Основные этапы борьбы народов Кавказа за независимость. План покорения Кавказа князя Барятинского. Завершающий этап борьбы народов Кавказа за независимость. Окончание Кавказской войны. Историческое значение Кавказской войны, ее последствия для народов Кавказа.		
Тема 6.	Народы Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	2	<p>Специфика включения народов Кавказа в политико-административную и социально-экономическую систему Российской империи. Отмена крепостного права на Кавказе. Решение земельного вопроса и окончательное разрушение традиционной системы жизнеобеспечения. Административные мероприятия имперских и местных колониальных властей по послевоенному обустройству народов Кавказа и их территорий. Предпосылки и особенности проведения буржуазных реформ в регионе. Суть военно-народного управления.</p> <p>Положение народов Кавказа в Османской империи в первые десятилетия. Деятельность</p>	УК-5 УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Лекция -беседа Лекция - дискус сия

			турецкого правительства решения сложных экономических, финансовых, социальных и политических проблем, связанных с включением переселенцев в жизнь империи. Международная обстановка, обострение русско-турецких отношений в 60-70-е гг. XIX в		
Тема 7.	<i>Раздел 3. Современная история и культура народов Кавказа. Народы Кавказа в условиях социалистических преобразований</i>	2	Формы борьбы в ходе революции 1905-1907гг., характерные для трудящихся Кавказа. Особенности революционных выступлений на Кавказе. Последствия Первой мировой войны для экономики Кавказского региона. Отношение различных классов к февральской революции. Характеристика событий на Кавказе после Октябрьской революции в Петрограде. Трудности при установлении Советской власти в разных регионах Кавказа. Особенности восстановления народного хозяйства на Кавказе. Особенности индустриализации. Стройки первых пятилеток в регионе. Темпы и особенности коллективизации в 30-е гг.	УК-5 УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Лекция -беседа Лекция - дискус сия
Тема 8	Кавказ в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-	2	Положение, сложившееся в области в связи с началом войны. Вклад жителей Кавказа в победу в Великой Отечественной войне. Перестройка работы промышленных предприятий области на военный лад. Планы фашистской Германии на Северном Кавказе.	УК-5 УК-5.1. УК-5.2. УК-	Лекция -беседа Лекция - дискус сия

	экономическое и культурное развитие в 50 – 80-е гг. XX в.		Начало крупного наступление в направлении Кавказа и Сталинграда в 1942 г., итоги. Положение жителей Кавказа в период оккупации и развитие партизанского движения, последствия оккупации. Подвиги жителей Кавказа на фронтах Великой Отечественной войны. Деятельность добровольческих формирований. Последствия оккупации для народного хозяйства. Развитие промышленности в период «оттепели». Наиболее крупные стройки в регионе. Новые процессы, характерные для развития сельского хозяйства. Материальное благосостояния жителей в 60-70-е гг. Присчеты хозяйственной реформы. Причины, приведшие к застойным явлениям. Основные достижения в художественной культуре, формирование советской интеллигенции. Деятельность учреждений культуры республик Кавказа. Состояние литературы.	5.3.		
Тема 9.	Кавказ на современном этапе. Политико-правовые и социально-экономические особенности	2	Основные этапы образования Северо-Кавказского региона. Формирование новых властных структур республики. Основные направления деятельности на современном этапе	УК-5 УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.		Лекция -беседа Лекция - дискус сия
	Итого	18				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание семинарских занятий	Объе м в часах
1.	<i>Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории народов Кавказа</i> Этногенез народов Кавказа. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.	Кавказская культура. Ранний этногенез народов Кавказа. Меоты – предки народов Кавказа. Взаимовлияние культур синдо-меотских племен и ираноязычных народов (киммерийцев, скифов, сарматов, алан). Меоты и тюркоязычные племена. Взаимоотношения народов Кавказа с греческими колониями. Связи народов Кавказа с генуэзскими колониями.	4
2.	Народы Кавказа и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история с конца XV до начала XVIII вв.	Монгольские походы и ситуация на Северо-Западном Кавказе. Участие народов Кавказа в политических событиях Орды. Изменение этнополитической карты Северного Кавказа. Эволюция межнациональных взаимоотношений. Борьба народов Кавказа с Османской агрессией. Распространение ислама.	4
3.	<i>Раздел 2. Народы Кавказа в период нового времени</i> Социально-экономическое и политическое развитие народов Кавказа в XVI – начале XIX вв.	Хозяйство и система жизнеобеспечения народов Кавказа в XVI-XVIII вв. Сословно-классовая структура. Общественный строй. Социальные институты. Феодалное устройство. Демократические преобразования у западных народов Кавказа. Сословно-представительные собрания. Судебное устройство.	4
4.	Социокультурная система народов Кавказа	Материальная культура. Духовная культура. Традиционные общественные институты народов Кавказа	4
5.	Борьба народов Кавказа за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII	Северо-Западный Кавказ в системе геополитических интересов. Адрианопольский договор. Основные этапы борьбы народов Кавказа за независимость. Массовая эмиграция	4

	– 60-е годы XIX вв.)	народов Кавказа в пределы Османской империи на заключительном этапе Кавказской войны.	
6.	Народы Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	Этнодемографическая ситуация, экономические отношения и психологический климат на Западном Кавказе. Реформы 60-70гг. Хозяйственная жизнь народов Кавказа. География первоначального расселения, численность народов Кавказа в Османской империи во 2-й половине XIX в. Народы Кавказа в политической и социально-экономической структурах Османской империи. Распад Османской империи и дальнейшая судьба Кавказа.	4
7.	<i>Раздел 3. Современная история и культура народов Кавказа.</i> Народы Кавказа в условиях социалистических преобразований.	Кавказский регион под воздействием российских революций 1905-1917 гг. Влияние Первой мировой на социально-экономическую жизнь. Установление Советской власти на Кавказе. Революционные преобразования. Народы Кавказа в условиях Гражданской войны. Кавказ в период НЭПа 1921-1927гг. Кавказ в годы 1-х пятилеток 1928-1941гг	4
8.	Кавказ в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие в 50 – 80-е гг. XX в.	Начало войны. Мобилизация сил. Кавказ в период оккупации (август 1942 – февраль 1943 гг.). Граждане Кавказа на фронтах Отечественной войны. Состояние экономики в послевоенный период. Кавказ в 50-60-х гг. Кавказ в середине 60 – 80-е гг.: от оттепели до перестройки. Культурное строительство в 50-80-е гг.	4
9.	Кавказ на современном этапе. Политико-правовые и социально-экономические особенности	Кавказ сегодня. <i>Кейс-семинар</i>	2
	Итого		34

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
<i>Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории народов Кавказа.</i>				
1.	Племена Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзового века	Изучение учебного материала Тесты	1-2 неделя	2
2.	Меоты- предки народов Кавказа	Изучение учебного материала Написание реферата	3-4 неделя	2
3.	Участие народов Кавказа в политических событиях Золотой Орды	Изучение учебного материала Контрольная работа	5-6 неделя	2
4.	Эволюция межнациональных отношений в XV-XVII вв.	Изучение учебного материала Написание реферата	7-8 неделя	2
<i>Раздел 2. Народы Кавказа в период нового времени.</i>				
5.	Кавказ в XVIII- начале XIX вв.: социально-экономическое развитие, общественно-политический строй	Изучение учебного материала Написание реферата	9-10 неделя	2
6.	Социокультурные институты народов Кавказа	Изучение учебного материала Написание реферата	11-12 неделя	2
7.	Международное положение Северо-Западного Кавказа (XVIII-XIX вв.). Народы	Изучение учебного материала Контрольная	13-14 неделя	2

	Кавказа в условиях Кавказской войны	работа		
<i>Раздел 3. Современная история и культура народов Кавказа.</i>				
8.	Кавказ в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Изучение учебного материала Тесты	15-16 неделя	4
9.	Кавказ сегодня. Политико-правовые и социально-экономические особенности	Изучение учебного материала Написание реферата	17 недель	2
	Итого			20

**5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская
деятельность**

№ п/п	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
1.	Ноябрь,	Экскурсия «Материальная культура народов Кавказа» в краеведческий музей	Групповая	Ведущий преподаватель	УК-5

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Народы Кавказа (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История народов Кавказа с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История народов Кавказа с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография] / С.Г. Кудаева [и др.]. - : Магарин О.Г., 2015. - 488 с.

2. История и культура народов Кавказа с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - : Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. –

3. История и культура народов Кавказа XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. -: Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. –

4. Куваева, А.А. Этнодемографические, политические и социально-экономические процессы в Адыгее (XX - начало XXI вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Куваева, Р.А. Кубова. -, 2015. - 140 с. -

5. Чунтыжева (Хапачева), Р.В. Общественное управление народов Северо-Западного Кавказа (20-е - начало 60-х гг. XIX в.) [Электронный ресурс]: [монография] / Р.В. Чунтыжева (Хапачева). - Майкоп: З.В. Паштов, 2010. - 154 с. -

6. Кубашичева, З.Ю. Формирование этнической карты Северо-Западного Кавказа (конец XVIII - начало 20-х гг. XX в.) [Электронный ресурс]: [монография] / З.Ю. Кубашичева. -: З.В. Паштов, 2010. - 210 с. –

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История и культура народов Кавказа»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра согласно УП	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
1	История (история России, всеобщая история)
1	История медицины
4	Философия
4	История и культура народов Кавказа
С	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>УК-5- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Придерживаться принципов не дискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.</p>					
<p>знать: историю развития общества; основные типы мировоззрения, типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях, причины и способы разрешения социальных конфликтов.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<p>контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, доклады, круглый стол, экзамен</p>
<p>уметь: анализировать закономерности исторического развития;</p>	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются	Сформированные умения	

<p>конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов, применять способы прогнозирования и разрешения межличностных конфликтов.</p>			<p>небольшие ошибки</p>		
<p>владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности, способами разрешения межличностных конфликтов в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

Тема 1. Этнические процессы на Северном Кавказе в эпоху камня, бронзы и раннего железа.

1. Первобытнообщинная формация каменного века на Северном Кавказе.
2. Земледельческо-скотоводческие племена Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзового века.
3. Меоты – предки народов Кавказа.

Тема 2. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.

1. Меоты и степной мир: этнокультурное влияние.
2. Греческая колонизация и связи меотов с греческими полисами Восточного Причерноморья.
3. Народы Кавказа в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского политических объединений в VI - VIII вв.
4. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII вв.

Тема 3. Монгольская экспансия и этнополитическая ситуация на Северном Кавказе XIII – XV вв.

1. Народы Кавказа и Золотая Орда.
2. Образование Кабарды.
3. Генуэзские колонии в Черкесии.
4. Черкесские мамлюки в Сирии и Египте.

Тема 4. Народы Кавказа в системе международных отношений XV - XVIII вв.

1. Крымско-османская агрессия и борьба народов Кавказа за независимость в XV – XVII вв. Исламизация общества.
2. Военно-политические контакты народов Кавказа и Русского государства в 50-60 гг. XVI в.
3. Международное положение Кавказа в XVIII в.

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие народов Кавказа в XVIII – начале XIX вв.

1. Этнотерриториальный ареал и численность адыгской этнической общности.

2. Экономическое развитие народов Кавказа.
3. Особенности общественно-политического развития народов Кавказа: раскол на демократический и аристократический типы общества.
4. Сословно-классовая структура адыгского общества. Социальная борьба.

Тема 6. Традиционные общественные институты народов Кавказа и их влияние на культуру народа.

1. Гостеприимство.
2. Покровительство.
3. Аталычество.
4. Наездничество.
5. Кровная месть.

Тема 8. Борьба народов Кавказа за независимость в годы Кавказской войны конец XVIII – 1864 г.

1. Геополитическое положение Северо-Западного Кавказа во второй половине XVIII - первой половине XIX в.
2. Адрианопольский мирный договор 1829 г. и активизация политики России на Северо-Западном Кавказе.
3. Борьба народов Кавказа за независимость.
4. Вынужденное переселение народов Кавказа в Османскую империю как последствие военно-колониаторской политики царизма.

Тема 10. Советская Кавказ в 1917- 20-е годы XX в.

1. Становление советской власти в Адыгее.
2. Кавказ в годы гражданской войны и иностранной интервенции 1918-1920 гг.
3. Социально-экономическое положение Адыгеи после гражданской войны.
4. Национально-государственное строительство. Образование Адыгейской Автономной области.

Тема 11. Форсированное строительство «государственного социализма» в рамках Адыгейской Автономной области в 30-е гг. XX в.

1. Индустриализация Кавказа.
2. Коллективизация сельского хозяйства области.
3. Социальная жизнь и внутривластные процессы.

Тема 12. Кавказ в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

1. Начало войны. Мобилизация сил и средств на нужды войны.
2. Кавказ в период фашистской оккупации (август 1942 – февраль 1943 гг.).

3. Партизанское движение на Кавказе в годы войны.
4. Жители Кавказа на фронтах Великой Отечественной войны.
5. Ликвидация последствий оккупации

Тема 13. Социально-экономическое и культурное развитие Кавказского региона в 50 – 80-е гг. XX в.

1. Кавказ в середине 50-х – середине 60-х гг.
2. Кавказ в середине 60-х – 80-е гг.
3. Кавказ в период перестройки.

Тема 14. Республики Кавказа – полноправные субъекты Российской Федерации

1. Изменение государственного статуса Республик Кавказа.
2. Социально-экономическое и политическое развитие в 1990-х – начале XXI в.
3. Основные тенденции и явления в культуре современного Кавказа.

Тестовые задания для оценки остаточных знаний

1. В 1897 г. Веселовский исследовал
а) Греческие города-колонии б) Майкопский курган в) Дольмены Богатырской поляны
2. В XIII-XV вв. господствующее положение в торговле на Северо-Западном Кавказе приобретают
а) венецианцы б) генуэзцы в) византийцы г) арабы
3. Политика Крымского ханства была полностью зависима от
а) Золотой Орды б) Османской империи в) Казанского ханства г) Русского государства
4. Соционормативный институт, сыгравший важную роль в установлении тесных крымско-адыгских связей
а) гостеприимство б) кровная месть в) аталычество г) вассалитет
5. Главу Крымского государства – хана назначал
а) парламент б) совет старейшин в) общенародное собрание г) турецкий султан
6. На Черноморском побережье Северо-Западного Кавказа турки основали крепости
а) Кафа, Бахчисарай б) Копа, КолоЛимен в) Анапа, Суджук-Кале г) Баязет, Стамбул

7. Основным видом хозяйственной деятельности народов Кавказа являлось
а) промышленность б) скотоводство в) торговля г) сельское хозяйство
8. Важнейшими политическими институтами на Кавказе выступали
а) княжеская власть, феодальная иерархия б) соседская община, род в) суд по адату
г) народное собрание (хасэ)
9. Самый суровый вид наказания у народов Кавказа по адату
а) штраф в пользу потерпевших б) общественное порицание в) тюремное заключение
г) изгнание из общества
10. Договор, по которому Россия получила все Черноморское побережье от устья р. Кубань до пристани Св. Николая
а) Кючук-Кайнарджийский договор б) Адрианопольский договор в) Парижский мир
11. В каком году начинается планомерное продвижение царских войск внутрь Черкесии с целью «усмирения» края
а) 1817 б) 1830 в) 1853
12. Год окончания Кавказской войны
а) 1859 б) 1817 в) 1864
13. В результате военной реформы для народов Кавказа
а) введена рекрутская повинность б) заменялась воинским налогом в) служили на общих основаниях
14. Аталычество- это
а) умыкание невест б) один из элементов гостеприимства в) воспитание и обучение детей в чужой семье

Темы рефератов

1. Этногенез народов Кавказа
2. Народы Кавказа и Боспорское царство

3. Этнокультурное взаимовлияние народов Кавказа и ираноязычных кочевников
4. Народы Кавказа в эпоху раннего средневековья: социально-экономическое и политическое развитие
5. Народы Кавказа и Генуэские колонии
6. Черкесский султанат в Сирии и Египте в XIV - XVI вв.
7. Религия народов Кавказа: от язычества к мусульманству
8. Этнокультурные взаимоотношения народов Кавказа с Крымским ханством
9. Народы Кавказа в борьбе с крымско-турецкой агрессией в XV-XVIII вв.
10. Материальная культура народов Кавказа
11. Духовная культура народов Кавказа
12. Соционормативные институты народов Кавказа: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть, левират (по выбору студента).
13. Вооружение народов Кавказа
14. Обычаи и традиции народов Кавказа
15. Народы Кавказа в системе международных отношений в конце XVIII-начале XIX вв.
16. Народно-освободительная борьба народов Кавказа в условиях Кавказской войны XIX в.
17. Миграционная политика Российской империи на Северо-Западном Кавказе в конце XVIII – XIX вв: выселение народов Кавказа и колонизация территории.
18. Военная и гражданская колонизация Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX в.
19. Трансформация этнической структуры Северо-Западного Кавказа в XIX в.
20. Интеграция народов Кавказа в состав Российской империи в конце XIX в.
21. Участие народов Кавказа в Первой мировой войне
22. Кавказ в годы Гражданской войны
23. Кавказ в годы НЭПа
24. Сталинская модернизация на Кавказе в 30-е годы XX в.: индустриализация и коллективизация
25. Кавказ в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
26. Кавказ в середине 40-х – середине 60-х годов XX в.
27. Кавказ в годы «застоя»
28. Исторические и политические портреты (по выбору студента)

Вопросы к зачёту по дисциплине «История и культура народов Кавказа»

1. Ранний этап этногенеза народов Кавказа.
2. Племена меотов и начало формирования адыгского этноса.

3. Этнокультурные связи древних народов Кавказа с ираноязычными и тюркоязычными племенами.
4. Культурное взаимовлияние меотов с греческими городами-колониями.
5. Народы Кавказа в эпоху раннего средневековья: политическое, социально-экономическое и культурное развитие в IV-XII вв.
6. Народы Кавказа в системе международных отношений в X-XV вв.: взаимодействие с Тмутараканью и генуэзскими колониями.
7. Монгольская экспансия и ее последствия. Народы Кавказа и Золотая Орда: эволюция взаимоотношений.
8. Народы Кавказа в системе международных отношений в конце XV-середине XVIII вв. Взаимоотношения с Крымским ханством.
9. Традиционная культура народов Кавказа XVIII - XIX вв.: материальная культура.
10. Традиционная культура народов Кавказа XVIII - XIX вв.: духовная культура.
11. Соционормативные институты народов Кавказа: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть.
12. Народы Кавказа в системе международных отношений в конце XVIII – первой половине XIX в. Адрианопольский договор 1829 г., его значение.
13. Начало военной экспансии царизма в Западной Черкесии, основные этапы и методы. Военные действия царизма на Северо-Западном Кавказе на завершающем этапе Кавказской войны в 1861-1864 гг.
14. Борьба народов Кавказа за независимость в условиях Кавказской войны: основные этапы, последствия.
15. Западные народы Кавказа на последнем этапе Кавказской войны.
16. Переселение народов Кавказа в Османскую империю во второй половине XIX в.: причины, ход, последствия.
17. Интеграция народов Кавказа в состав Российской империи в 60-90-е годы XIX в.: политические и социально-экономические аспекты.
18. Характеристика хозяйственной жизни народов Кавказа рубежа XIX-XX вв.
19. Культура народов Кавказа Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX - начале XX в.
20. Национально-государственное строительство на Кавказе в 20-е годы XX в.
21. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Кавказского региона 20-е гг. XX в.
22. Кавказ в условиях индустриализации и коллективизации в 30-е гг. XX в.
23. Кавказ в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Послевоенное восстановление народного хозяйства.
24. Особенности социально-экономического, политического развития Кавказа в 50-60-е гг. XX в.
25. Особенности социально-экономического, политического развития Кавказа в 70- середине 80-х гг. XX в.

26. Культурное развитие республик Кавказа в 50-е – 80-е гг. XX в.
27. Кавказ в годы перестройки.
28. Становление современной государственности народов Кавказа.
29. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Кавказа в 90-е - начале XXI в.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1. Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной

работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

7.4.2. Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать

ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

7.4.3. Требования к написанию реферата

Контрольная работа (реферат) – это самостоятельная студенческая работа по избранной теме, выполненная на основе изучения различных исторических документов, материалов справочников, статистических данных, монографической литературы, текущей прессы. На сравнительно небольшом материале студент должен научиться отбирать, систематизировать, анализировать факты, сопоставлять различные точки зрения. Контрольная работа выполняется в письменном виде (реферат). Рефераты различаются по форме изложения материала:

Работа над рефератом предполагает несколько этапов: выбор темы, составление плана, чтение и осмысление литературы, изложение темы и оформление реферата.

Выбор темы. Правильный выбор темы во многом определяет дальнейший успех работы. Тематика рефератов обширна. Некоторые из предложенных тем можно продолжить исследовать при изучении других общественных дисциплин, рассматривая их не с исторической точки зрения, а с философской, экономической и др. Если окажется, что тема слишком широка, лучше ограничиться одной проблемой. Важно сформулировать основное тематическое задание: что я хочу сказать? Решая его, студент неизбежно придёт к необходимости определить круг рассматриваемых вопросов.

Составление плана. Первый вариант плана составляется, когда уже определена тема и прочитан соответствующий раздел в учебнике. План будет развиваться вместе с накоплением фактов, осмыслением имеющейся информации. Работа над планом реферата дисциплинирует мысли, создаёт ясность, определённость при изложении текста. Основные разделы плана определяются темой реферата. Таких узловых пунктов можно наметить 2–3. Каждая из глав может быть разделена на более мелкие параграфы. Это деление будет носить предварительный характер, поскольку в дальнейшем вопросы плана будут уточняться в зависимости от имеющегося материала, его изучения и переработки. Составив рабочий план, можно приступать к изучению дополнительной литературы.

План контрольной работы должен состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность темы, прослеживается её связь с проблемами современного общества, объясняются причины интереса студента к данному историческому вопросу. В основной части излагается содержание темы. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы.

Работа с литературой. Отсутствие у студентов опыта работы с литературой может привести к случайному подбору книг. В методическом пособии приведён список как основной учебной, так и дополнительной литературы. Её следует использовать не только для написания контрольной работы, но и для подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Основной ошибкой студентов при чтении литературы является стремление набрать как можно больше материала, так как всё кажется важным и значимым. Нужно научиться выбирать главное. Такое чтение требует не только размышления, но и необходимость составлять заметки, фиксировать прочитанную информацию. Хорошие выписки из изученной литературы являются основой будущего реферата. Записи следует делать систематизировано.

Информация из Интернета, также может служить подготовительным материалом для последующего самостоятельного изложения темы контрольной работы.

Изложение темы. Написание реферата – самый трудный этап. Здесь требуется умение мыслить, сопоставлять различные факты, сравнивать противоположные точки зрения. Следует учиться формулировать собственные мысли на основе прочитанного материала. В процессе письменного изложения студент сталкивается с рядом трудностей. Одной из распространенных ошибок является стремление “втиснуть” в текст как можно больше фактического материала. Это приводит к увеличению объёма реферата и к утрате четкости в изложении основных идей темы исследования. Следует помнить, что важна не сумма факторов, а значимость каждого отдельного факта, его место в общем развитии мысли.

Другой распространенной ошибкой при написании реферата является логическая нестройность различных смысловых частей. Изложение может идти от общего к частному, или от частного к общему. Узловыми моментами текста являются обобщения, которые и создают прочную логическую основу реферата. Нужно стремиться к ясному, точному изложению текста, избегая громоздких, запутанных фраз. Всё содержание реферата должно быть связано одной мыслью. Переход от одного параграфа к другому должен быть логическим.

Третьей распространённой ошибкой является механическое копирование научных текстов. Часто копируются 2–3 научные статьи. Такая работа выполняется формально. Реферат должен стать небольшим самостоятельным исследованием, что проявляется в отборе материала, в его анализе, усвоении и изложении.

Законченным можно считать реферат, который будет включать: хорошее знание литературы по данной проблеме, глубокое понимание сущности темы и логически стройное её изложение.

Оформление контрольной работы (реферата). Оформление контрольной работы осуществляется в соответствии с ниже указанными требованиями:

Объём работы 17– 20 страниц печатного текста.

Шрифт Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева 3, снизу, сверху, справа – 2 мм.

Структура реферата:

- Титульный лист (см. образец 1).

- План работы (см. образец 2).
- Введение, где обосновывается Ваш интерес к выбранной теме, формируются цель и задачи, представлен историографический обзор (уровень ее изученности в исторической литературе). Введение оформляется на 1-2 страницах.

- Основная часть контрольной работы должна включать не более 5 параграфов, где раскрывается основное содержание темы. После каждого из параграфов делается краткий вывод по его содержанию.

- Заключение (1-2 страницы) содержит развернутые выводы по изложенной теме.

- Список использованной литературы должен содержать не менее пяти названий книг, журнальных статей и других источников, использованных студентом в процессе работы. Он оформляется на последней странице контрольной работы в соответствии с требованиями (см. образец 3).

Текст контрольной работы должен содержать ссылки на используемые статистические данные или приводимые цитаты. Ссылки оформляются в виде концевых сносок.

Критерии оценивания реферата

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

7.4.4. Требования к проведению зачета

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на лекционных, семинарских/практических занятиях, а также в ходе самостоятельных работ. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет может проводиться путем устного или письменного опроса, тестирования, выполнения реферата или научного доклада.

Зачет проводится в устной форме по билетам: студент должен выполнить два задания (на подготовку ответа на каждое из них отводится 15 минут).

Критерии оценки знаний на зачете

1. **Оценка «зачтено»** ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;
- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Уверенное знание предмета означает, что студент может самостоятельно формулировать определение понятий, называя при этом (без помощи преподавателя) все существенные признаки; знает и понимает содержание правовых категорий, может применять их практически: приводить примеры, решать правовые задачи; демонстрирует знание формы правления, государственного устройства, и политического режима современного российского государства, системы и структуры государственной власти РФ, основ местного самоуправления, демонстрирует знание действующего законодательства; самостоятельно предметно мыслит: способен давать свое суждение по проблемным правовым и политическим вопросам.

2. Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;
- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Достаточное знание предмета означает, что студент освоил категориальный аппарат; свободно ориентируется в структуре государства и государственной власти РФ, в видах правоотношений и регулирующем их законодательстве, способен применять теоретические знания практически: приводить примеры, решать правовые задачи.

3. Оценка «зачтено» может быть поставлена также в случае, если студент демонстрирует необходимое знание дисциплины, т.е. освоение ее базовых разделов:

- самостоятельно отвечает на 50% вопросов билета (один из двух), ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины;

- в случае сомнения – ориентируется в вопросах по другим разделам дисциплины.

Необходимое знание предмета означает, что студенту понятен категориальный аппарат дисциплины; студент в целом ориентируется в государственном устройстве, в различных правоотношениях и законодательстве, их регулирующем, способен логически мыслить, отвечая на правовые вопросы.

4. Оценка «незачет» ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает правовых категорий дисциплины; не ориентируется в правовых отраслях и законодательстве, регулирующем правоотношения в данной сфере.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Народы Кавказа (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История народов Кавказа с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История народов Кавказа с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография] / С.Г. Кудаева [и др.]. - Магарин О.Г., 2015. - 488 с. -

2. История и культура народов Кавказа с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. –

3. История и культура народов Кавказа XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. –

8.2. Дополнительная литература

4. История и культура народов Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Солодовников А.Н., 2018. - 108 с. –

5. История и культура народов Кавказа XIX - начала XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. -

Солодовников А.Н., 2018. - 128 с. –

6. Актуальные вопросы истории и культуры народов Кавказа [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / С.Г. Кудяева. - Магарин О.Г., 2017. - 172 с.-

7. Кудяева, С.Г. Формирование этнополитической карты Северо-Западного Кавказа [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / С.Г. Кудяева, З.Ю. Адзинова. -, 2015. - 116 с. -

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;

- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

В данном разделе отражаются профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы необходимые для обеспечения образовательного процесса в соответствии со спецификой дисциплины, включенные в реестр «Профессиональные базы данных и

информационные справочные системы» размещенный на официальном сайте института.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

3. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)

4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

7. [Historic.Ru: Всемирная история](http://historic.ru) : сайт [сайт] / Алексей Злыгостев. – Москва, 2001. - . – URL:<http://historic.ru/books/>

8. [1812. Интернет проект. Библиотека](http://www.museum.ru/museum/1812/Library/contents.html) : [сайт]. – Москва, 1998. - . – URL:<http://www.museum.ru/museum/1812/Library/contents.html>

9. [Милитера. Военная литература](http://militera.lib.ru/) : [сайт] / Олег Рубецкий. – Москва, 2001. - . – URL:<http://militera.lib.ru/>

10. Федеральный исторический портал (<https://histrf.ru/biblioteka/history-of-russia-by-centuries>)

11. Библиотека Гумер (всеобщая история) (https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php)

12. Адыгэ хэку. Актуальные материалы черкесского мира: [сайт]. URL: // <https://aheku.net/>

13. Народы Кавказа.RU - исторический журнал: [сайт]. URL: // <https://www.facebook.com/adygiru01/>

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
С.С. Наумов

«___» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б.1.Б.63 Правоведение _____

по направлению
подготовки специалистов _____ 31.05.01 Лечебное дело _____

Квалификация (степень)
выпускника _____ Врач - лечебник _____

программа подготовки _____ Специалитет _____

форма обучения _____ очная _____

год начала подготовки _____ 2023 _____

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01
Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Данный курс имеет **целью** изучение студентами основ системы государственного управления и правовой системы России на фоне общемировых закономерностей. Одной из важнейших составляющих курса является формирование у студентов адекватных теоретических понятий, связанных с научной терминологией, теорией и практикой правоотношений, представлений об источниках и историографии по данному предмету.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать у студентов системное, комплексное видение современных государственных и правовых отношений;
- научить студентов пониманию сущности современных правовых проблем и процессов государственного строительства;
- научить студентов анализировать правовые коллизии в области права;
- дать четкое представление об основных направлениях и задачах развития государства в России;
- сформировать у студентов представление о роли правовых отношений и функциях государственных органов в современных общественных отношениях России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина входит в перечень курсов базовой части ОПОП. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами - историей, обществознанием. Дисциплина «Правоведение» дает возможность студентам овладеть знаниями и умениями, необходимыми для нормального существования в условиях формирования гражданского общества и правового государства в РФ.

Настоящий курс посвящен рассмотрению и анализу как теоретических вопросов государственного и правового строительства, так и проблем практического применения правовых норм в РФ.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

УК - 11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК - 11.1 - Определяет социально -правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности

УК - 11.2 - Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных

правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупционный характер

УК - 11.3 - Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины специалист должен

знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;

уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;

владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины .

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/ з.е.	Семестры			
		5			
Контактные часы (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	45	45			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	37	37			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
	2	2			
1. Изучение учебного материала	2	2			
2. Подготовка к семинарским занятиям	2	2			
3. Составление плана-конспекта	2	2			
4. Подготовка к тестированию					
Форма промежуточной аттестации: экзамен	27	27			
Общая трудоемкость	108/3	108/3			

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины «Правоведение», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Тема 1. а 1.	Государство, его функции и признаки.	2	<p>Изучая данную тему, необходимо осмыслить сущность следующих политико-правовых явлений и понятий:</p> <p><i>1. Понятие и признаки государства</i></p> <p>Признаки государства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) публичная власть; 2) территория; 3) государственный суверенитет; 4) налоги и займы; 5) наличие права. <p>Государство – это организация политической власти, содействующая преимущественному осуществлению конкретных интересов (классовых, общечеловеческих, национальных и т.д.) в рамках определенной территории.</p> <p><i>2. Функции государства</i></p> <p>Функции государства — это объективно необходимые направления в деятельности государства по решению стоящих перед</p>	<p>УК-11</p> <p>УК 11.1</p> <p>УК 11.2</p> <p>УК 11.3</p>	<p>знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;</p> <p>уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии</p>	Лекция.

			<p>ним задач. Классификация функций: 1) в зависимости от сферы общественной жизни – внутренние и внешние функции. К <i>внутренним</i> функциям обычно относят экономическую, экологическую, социальную, культурно-воспитательную функции; функцию финансового контроля; функцию налогообложения и т.д. <i>Внешними</i> признаются, например, функция обороны страны (в зависимости от характера государства это может быть и функция агрессии); функция поддержки мирового порядка; функция сотрудничества с другими государствами; 2) по продолжительности действия – постоянные и временные; 3) с точки зрения механизма реализации тех или иных видов деятельности государства различают законодательную, исполнительную, судебную и контрольно-надзорную функции.</p>		<p>коррупционному поведению; владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>	
Тема 2.	<p>Формы государства. Право, его функции и признаки</p>	2	<p>Форма государства включает три составляющие: форму правления, форму государственного устройства и форму политического режима. <i>Форма правления</i> – способ организации верховной власти государства. Виды форм правления: монархия и</p>	<p>УК-11 УК 11.1 УК 11.2 УК 11.3</p>	<p>знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и</p>	<p>Лекции-беседы</p>

			<p>республика. <i>Монархия</i> – форма правления, при которой верховная государственная власть сосредоточена в руках одного человека – монарха. Виды монархий: абсолютная (верховная власть по закону принадлежит одному лицу) и ограниченная (характеризуется наличием представительного органа (парламента), которым значительно ограничена власть монарха). <i>Республика</i> – самая распространенная форма правления в современных государствах. В зависимости от того, кто формирует правительство, кому оно подотчетно, республики бывают: президентские, парламентские и смешанные. <i>Форма государственного устройства</i> – это способ организации территории, разделения власти между государством и его составными частями. Различают две основные формы государственного устройства: унитарное и федеративное. <i>Унитарное государство</i> – это единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не имеющие политической самостоятельности.</p>		<p>иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции; уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p><i>Федеративное государство</i> состоит из нескольких государственных образований, обладающих собственной компетенцией в области осуществления государственной власти и управления. Субъекты большинства федеративных государств не обладают суверенитетом и правом сепарации, хотя иногда они закреплены в конституции федерации. В качестве формы государственного устройства называют и <i>конфедерацию</i> – союз суверенных государств, образованный для достижения конкретных целей (экономических, политических, военных). <i>Политический режим</i> – совокупность средств, методов и приемов осуществления государственной власти. Государственные политические режимы могут быть демократическими и антидемократическими (тоталитарный, авторитарный, тиранический, расистский, фашистский и т.п.).</p>			
Тема 3.	Нормы права. Правоотношения	2	<p>Изучение данной темы предполагает рассмотрение следующих понятий и терминов: <i>Правоотношение</i> – это общественное отношение, урегулированное нормами права, участники которого имеют соответствующие субъективные права и</p>	УК-11 УК 11.1 УК 11.2 УК 11.3	Знать: Виды и структуру правовых норм. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и	Лекция.

			<p>юридические обязанности.</p> <p>Структура правоотношения:</p> <p>Субъект – граждане, лица с двойным гражданством, лица без гражданства, иностранцы, государство, государственные организации, общественные объединения и др. Для того чтобы стать субъектами правоотношений, лица должны обладать правоспособностью и дееспособностью.</p> <p><i>Правоспособность</i> – это способность лица иметь права и обязанности (наступает с рождения). <i>Дееспособность</i> – это способность лица своими действиями осуществлять права и обязанности.</p> <p>Полная дееспособность наступает с 18 лет, частичная – с 14 до 18 лет.</p> <p>Объект правоотношения – это то, на что направлены права и обязанности субъектов правоотношения и по поводу чего они вступают в юридические связи.</p> <p>Объектами могут быть действия и поступки людей, материальные блага, нематериальные блага, продукты духовного творчества, ценные бумаги и документы.</p> <p>Субъективное право – это мера юридически возможного поведения, позволяющая субъекту удовлетворять его</p>	<p>дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>собственные интересы. Юридическая обязанность – это мера юридически необходимого поведения, установленная для удовлетворения интересов управомоченного лица.</p>			
Тема 4.	Источники и формы права.	4		<p>Выделяют 4 основные формы (источники) права:</p> <p>1) <i>нормативный акт</i> – это принятый в установленном порядке уполномоченным на то органом письменный, официальный документ, содержащий предписания общего характера и постоянного действия и рассчитанный на многократное применение;</p> <p>2) <i>правовой обычай</i> – исторически сложившееся правило поведения, содержащееся в сознании людей и вошедшее в привычку в результате многократного применения, приводящее к правовым последствиям;</p> <p>3) <i>юридический прецедент</i> – это судебное или административное решение по конкретному делу, которому придается сила нормы права и которым руководствуются при разрешении схожих дел;</p> <p>4) <i>нормативный договор</i> – соглашение между правотворческими субъектами, в результате которого возникает новая</p>	<p>УК-11 УК 11.1 УК 11.2 УК 11.3</p>	<p><i>Знать: виды источников права, их формы.</i></p> <p><i>Уметь: различать источники и формы права.</i></p> <p><i>Владеть: составления правового документа.</i></p>	<p>Проблемные лекции.</p>

			<p>норма права. Особое место в этой системе занимает нормативно-правовой акт. Нормативно-правовые акты обладают определенной юридической силой. С этих позиций все нормативно-правовые акты делятся на законы и подзаконные акты. К законам относятся: Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы субъектов Федерации. К подзаконным актам относятся: указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, приказы, инструкции, положения министерств и ведомств, государственных комитетов, решения местных органов власти и управления, локальные нормативные акты. Нормативно-правовые акты подлежат официальному опубликованию. Нормативно-правовые акты имеют временные, пространственные и субъективные пределы действия. <i>Действие нормативно-правового акта во времени</i> обусловлено вступлением его в юридическую силу и утратой юридической силы. Здесь важно учитывать принцип, согласно</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>которому закон обратной силы не имеет, т.е. он не должен распространяться на те отношения, которые уже существовали до момента вступления его в юридическую силу.</p> <p><i>Действие нормативно-правового акта в пространстве</i> связано с распространением его на всю территорию государства или только на ее часть.</p> <p><i>Действие нормативно-правового акта по кругу лиц</i> означает по общему правилу распространение его на всех субъектов, находящихся в рамках территориальной сферы действия того или иного акта.</p>			
Тема 5.	Правонарушение и юридическая ответственность	2		<p>Правонарушение — это виновное, противоправное, общественно опасное деяние лица, способного нести юридическую ответственность, причиняющее вред интересам общества, государства и личности.</p> <p>Признаки правонарушения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) противоправность; 2) деяние (действие или бездействие); 3) вина; 4) вредный результат; 5) причинная связь между деянием и вредным результатом; 6) юридическая ответственность. 	УК-11 УК 11.1 УК 11.2 УК 11.3	<p>Знать: особенности правонарушений, их признаки и состав.</p> <p>Уметь: различать типы правонарушений.</p> <p>Владеть: навыками определения состава правонарушения.</p>	Лекция.

			<p>Правонарушением может быть названо только такое деяние, которое имеет соответствующий состав.</p> <p>Состав правонарушения: <i>субъект</i>, т.е. физическое лицо, способное согласно закону отвечать за свои действия, и юридическое лицо; <i>объект</i>, т.е. общественные отношения, регулируемые и охраняемые правом; <i>объективная сторона</i> характеризует правонарушение как противоправное деяние, направленное на определенный объект, а также вредоносный результат и причинно-следственную связь между деянием и результатом; <i>субъективная сторона</i>, которая показывает виновность лица, совершившего противоправное деяние, характеризует психическое отношение лица к им содеянному в форме умысла и неосторожности.</p> <p>Юридическая ответственность может быть возложена на лицо лишь при наличии и практически законном установлении всех элементов состава правонарушения.</p> <p>В зависимости от степени социальной опасности, правонарушения принято делить на преступления и проступки.</p> <p>Преступлением являются только уголовные правонарушения, все другие</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>правонарушения – гражданские, административные, дисциплинарные – называются проступками.</p> <p><i>Понятие и виды юридической ответственности</i></p> <p>Юридическая ответственность – это необходимость лица подвергнуться мерам государственного принуждения за совершенное правонарушение.</p> <p>Признаки юридической ответственности: опирается на государственное принуждение;</p> <p>устанавливается государством в правовых нормах;</p> <p>наступает за совершенное правонарушение и связана с общественным осуждением;</p> <p>выражается для правонарушителя в определенных отрицательных последствиях личного, имущественного, организационно-физического характера;</p> <p>воплощается в установленной процессуальной форме;</p> <p>выступает формой реализации санкции правовой нормы (негативной санкции);</p> <p>применяется специально уполномоченными государственными органами.</p> <p>Цель юридической ответственности –</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>наказать правонарушителя и предупредить его неправомерные действия в будущем. В зависимости от того, к какой отрасли права относится юридическая ответственность, выделяют следующие виды ответственности:</p> <p>конституционно-правовая; уголовная; административная; дисциплинарная; гражданско-правовая; материальная.</p>			
Тема 6.	Правовой статус личности, гражданство. Правовое государство	2	<p><i>Права и свободы человека и гражданина в РФ</i></p> <p>Статья 2 Конституции РФ гласит: человек, его права и свободы являются высшей ценностью, их признание, соблюдение и защита – обязанность государства.</p> <p>Права человека – это мера возможного поведения лица как участника общественных отношений вне зависимости от того, в каком государстве возникают эти отношения. Права же гражданина тесно сопряжены с государством, гражданство которого имеет данное лицо.</p> <p>Обязанности – это мера должного поведения лица, установленная в нормативном порядке в соответствии с</p>	УК-11 УК 11.1 УК 11.2 УК 11.3	<p>Знать: основные права, свободы и обязанности человека и гражданина.</p> <p>Уметь: классифицировать элементы правового статуса; Владеть: навыками формирования правовой личности.</p>	Лекция.

			<p>индивидуальными и коллективными интересами.</p> <p>Структуру правового статуса личности составляет совокупность его прав и обязанностей.</p> <p>Классификация прав личности:</p> <p><i>по статусу субъекта</i>: права человека и права гражданина;</p> <p><i>по количественному признаку</i>: индивидуальные права, коллективные права;</p> <p><i>по содержанию</i>: личные, политические, социально-экономические и культурные права.</p> <p><i>Личные права и свободы</i> наиболее полно характеризуют положение человека в гражданском обществе и гарантируют невмешательство государства в сферу частных интересов личности. К ним относятся:</p> <p>право на жизнь;</p> <p>право на достоинство личности;</p> <p>право на свободу и личную неприкосновенность;</p> <p>право на неприкосновенность частной жизни и др.</p> <p><i>Политические права и свободы</i> российских граждан непосредственно связаны с организацией и осуществлением</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>власти в государстве. К ним относятся: право граждан на свободу слова и информацию; право на объединение; право на проведение публичных мероприятий; право на участие в управлении делами; право на обращение.</p> <p><i>Социальные, экономические и культурные права</i> связаны с удовлетворением значимых для каждого человека потребностей в жилье, питании, работе, отдыхе и т.п. К ним относятся: право частной собственности, в том числе на землю; право на свободу предпринимательской и иной, не запрещенной законом экономической деятельности; право на труд; право на образование; право на защиту от безработицы; право на жилище и др.</p> <p>С правами тесно связаны <i>обязанности</i>. Российские граждане несут следующие обязанности: соблюдать Конституцию и законы; сохранять природу и окружающую среду; заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>истории и культуры; родительские обязанности; обязанность платить законно установленные налоги и сборы; воинская обязанность.</p>			
Тема 7.	Государственный аппарат РФ. Народовластие в РФ	2		<p>Президент является главой государства, представляя Россию внутри страны и за ее пределами и выступая гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина. Президент РФ не входит непосредственно ни в одну из ветвей власти, но тесно с ними взаимодействует, обеспечивая согласованное функционирование органов государственной власти.</p> <p>Президент РФ избирается на 4 года на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Президентом РФ может быть избран российский гражданин не моложе 35 лет, постоянно проживающий в России не менее 10 лет.</p> <p>Избранным считается кандидат, который получил более половины голосов избирателей, принявших участие в голосовании. Если ни один из кандидатов не избран, назначается повторное голосование по двум кандидатам, получившим наибольшее число голосов</p>	<p>УК-11 УК 11.1 УК 11.2 УК 11.3</p>	<p>Знать: устройство госаппарата. Уметь: различать полномочия госструктур.</p>	<p>Проблемная лекция.</p>

			<p>избирателей. В таком случае избранным считается кандидат, набравший при голосовании большее число голосов избирателей.</p> <p>Полномочия Президента РФ обусловлены особым местом главы государства в системе государственных органов.</p> <p>Полномочия, связанные с формированием федеральных органов государственной власти (назначает выборы депутатов Государственной Думы, назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ и др.).</p> <p>Полномочия в сфере законодательной власти (подписание и обнародование федеральных законов, право отлагательного вето и др.).</p> <p>Полномочия, связанные с деятельностью исполнительной власти (принимать решения об отставке Правительства, отменять постановления и распоряжения Правительства и др.).</p> <p>Полномочия как главы государства (определяет основные направления внешней политики, является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами России, решает вопросы гражданства и др.).</p> <p>Федеральное Собрание – парламент</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Российской Федерации, состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной Думы.</p> <p>В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Федерации: один от исполнительного, второй – от законодательного органа.</p> <p><i>Полномочия Совета Федерации:</i></p> <p>утверждение изменения границ между субъектами Федерации;</p> <p>утверждение указа Президента о введении военного и чрезвычайного положения;</p> <p>решение вопросов о возможности использования Вооруженных Сил России за пределами ее территории;</p> <p>назначение выборов Президента РФ и др.</p> <p>Государственная Дума состоит из 450 депутатов, избираемых на 4 года.</p> <p>Депутатом Государственной Думы может быть избран российский гражданин, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.</p> <p>Депутаты Государственной Думы избираются по партийным спискам.</p> <p><i>Полномочиям Государственной Думы:</i></p> <p>дача согласия Президента РФ на назначение Председателя Правительства;</p> <p>назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>банка Российской Федерации; назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и др.</p> <p>Принятие законов – основное направление деятельности парламента Российской Федерации.</p> <p>Статьи 104–108 Конституции регулируют основы законодательного процесса, участниками которого являются субъекты права законодательной инициативы, Федеральное Собрание и Президент РФ.</p> <p>Исполнительную власть в России согласно Конституции осуществляет Правительство РФ.</p> <p><i>Состав Правительства РФ:</i> Председатель Правительства, заместители Председателя Правительства и федеральные министры.</p> <p>Председатель Правительства РФ назначается главой государства с согласия Государственной Думы.</p> <p>Правительство РФ действует в пределах срока полномочий главы государства и слагает свои полномочия перед вновь избранным Президентом РФ.</p> <p>Правительство может подать в отставку, которая принимается или отклоняется Президентом. В свою очередь, Президент сам может принять решение об отставке</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Правительства. Государственная Дума также может выразить недоверие Правительству. Правительство РФ обладает полномочиями в области экономики и финансов, в социальной сфере, в области науки, культуры и образования, природопользования и охраны окружающей среды, укрепления законности и правопорядка, обороны и государственной безопасности и др.</p> <p>Вопросам организации судебной власти в РФ посвящена глава 7 Конституции РФ. Судебная власть в РФ осуществляется только судом. Носителями судебной власти в России являются, прежде всего, судьи, исполняющие свои обязанности на профессиональной основе.</p> <p>Судьями могут быть российские граждане, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет. Судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ и федеральному закону. Судьи несменяемы, а также неприкосновенны.</p> <p>Судебная деятельность осуществляется в особой процессуальной форме.</p> <p>Структуру судебной власти РФ составляют федеральные суды и суды</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>субъектов Федерации.</p> <p><i>К федеральным судам относятся:</i> Конституционный суд РФ – разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации федеральных законов, нормативных актов Президента РФ, палат парламента, Правительства РФ; конституций республик; уставов, законов субъектов РФ; договоров между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ, договоров между субъектами РФ; не вступивших в силу международных договоров РФ. Конституционный Суд осуществляет толкование Конституции РФ.</p> <p>Суды общей юрисдикции: Верховный Суд РФ – является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции; федеральные суды субъектов Федерации (областные, краевые, республиканские); районные (городские) суды. Военные суды являются специализированными, но они входят в систему судов общей юрисдикции. Арбитражные суды:</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Высший Арбитражный суд РФ – является высшим судебным органом по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами; федеральные окружные арбитражные суды; федеральные арбитражные суды субъектов Федерации.</p> <p>К судам субъектов РФ относятся конституционные (уставные) суды субъектов РФ и мировые судьи.</p> <p>Прокуратура – централизованная система государственных органов, призванных обнаруживать и принимать меры к устранению любых нарушений законов.</p> <p>Прокуратура осуществляет надзор за исполнением законов федеральными министерствами и государственными комитетами; за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; за исполнением законов, администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание; координирует деятельность правоохранительных органов по борьбе с преступностью;</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				участвует в рассмотрении дел судами, представляя интересы государства и поддерживая государственное обвинение.			
Тема 8.	Система права, отрасль права Основы гражданского права. Основы трудового права	2		<p><i>Предмет гражданского права</i> составляют имущественные и личные неимущественные отношения.</p> <p><i>Имущественные отношения</i> – это отношения по поводу имущества, т.е. материальных предметов и других экономических ценностей.</p> <p>Предмет имущественных отношений, регулируемых гражданским правом, обычно выражается в денежной форме и имеет возмездный характер.</p> <p><i>Личные неимущественные отношения</i> – возникают по поводу нематериальных благ, не имеющих экономического содержания и не делимых от личности. Эти отношения связаны с созданием объектов творческой деятельности или с такими нематериальными благами, как: жизнь, здоровье, честь и достоинство, доброе имя, неприкосновенность частной жизни, деловая репутация и т.д.</p> <p>Критерием разграничения права на отрасли является также метод правового регулирования, присущий разным отраслям права. Если предмет регулирования отвечает на вопрос, какие</p>	УК-11 УК 11.1 УК 11.2 УК 11.3	Знать: особенности предмета и метода гражданского права. Уметь: применять полученные знания.	Лекция.

			<p>отношения подвергаются воздействию гражданского права, то метод определяет, как, каким образом, с помощью каких средств осуществляется это воздействие.</p> <p><i>Гражданско-правовой метод регулирования</i> имеет значительные особенности по сравнению с методами других отраслей права. Для гражданского права характерно дозволение, возможность субъектам выбрать определенный вариант поведения.</p> <p><i>Принципы гражданского права:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> равенство участников гражданских отношений; неприкосновенность собственности; свобода договора; беспрепятственное осуществление гражданских прав; обеспечение восстановления нарушенных прав; судебная защита гражданских прав. 			
Итого		18				

5.2. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах
	1	Государство, его функции и признаки	2
	2	Формы государства	2
	3	Право, его функции и признаки	2
	4	Нормы права	2
	5	Правоотношения	2
	6	Источники и формы права	2
	7	Система права, отрасль права	2
	8	Правонарушение и юридическая ответственность	4
	Итого		18

5.3. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
1	Государство, его функции и признаки	Написание реферата	1-2 неделя	5
2	Право, его функции и признаки	Написание реферата	3-4 неделя	5
3	Правоотношения	Написание реферата	5-6 неделя	5
4	Источники и формы права	Написание реферата	7-8 неделя	6
5	Правонарушение и юридическая ответственность	Написание реферата	9-11 неделя	6
6	Правовой статус личности, гражданство	Написание реферата	12-13 неделя	6
7	Правовое государство	Написание реферата	14-15 неделя	6
8.	Государственный аппарат РФ	Написание реферата	16 неделя	6
	Итого			45

**5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская
деятельность**

№ п/п	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
1	Декабрь	Лекция - беседа «Конституция РФ».	Групповая	Ответственный преподаватель	УК-11

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6.1. Литература для самостоятельной работы

1. Малько, А.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Малько, В.В. Субочев. - М.: Юр. Норма, ИНФРА-М, 2020. - 304 с.

2. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник/ М.Б. Смоленский. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 422 с. -

3. Основы права [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 480 с.

4. Правоведение: основы государства и права [Электронный ресурс]: [учебное пособие] / А.В. Сопов. - Б.м.: Издательские решения, 2016. - 380 с.

5. Юкша, Я.А. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / Я.А. Юкша. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. - 486 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-11: - способность формировать нетерпимое отношение к		

коррупционному поведению		
<i>ОФО</i>		
<i>5</i>		<i>Правоведение</i>
<i>9</i>		Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
<i>С</i>		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p align="center">УК-11: - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>УК - 11.1 - Определяет социально -правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности</p> <p>УК - 11.2 - Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупционный характер</p> <p>УК - 11.3 - Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности</p>					
<p>Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, зачет, экзамен
<p>уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p>	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>владеть: навыками работы с законодательными и другими</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

нормативными правовыми актами		навыков	применении навыков допускаются пробелы	е применение навыков	
-------------------------------	--	---------	---	-------------------------	--

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Необходимость и назначение государства в классовом обществе.
2. Особенности государственной власти.
3. Демократия и государство.

Вариант 2

1. Необходимость и назначение в классовом обществе.
2. Объективное и субъективное право.
3. Закономерности развития права.

Вариант 3

1. Место и роль Российского государства в политической системе общества.
2. Основные черты Российского государства как республики.
3. Принципы разделения властей и его воплощение в организации государственного аппарата России.

Вариант 4

1. Принципы распределения компетенции между федеральной властью и субъектами федерации.
2. Конституционный статус Ставропольского края в составе РФ.
3. Органы власти и исполнительных органов власти Ставропольского края.

Вариант 5

1. Принципы правового государства и основные направления формирования правовой государственности в Российской Федерации и Ставропольском крае.
2. Права человека: содержание и юридические источники.
3. Правовое положение иностранцев, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

Вариант 6

1. Право и правосудие.
2. Суд в РФ: основные принципы деятельности.
3. Закон как источник права. Действие закона во времени, в пространстве, по предмету и по лицам.

Вариант 7

1. Общая характеристика конституционного (государственного) права России. Соотношение конституционного права с другими отраслями.
2. Конституция РФ и Конституция РА: назначение и основные признаки.
3. Порядок принятия и изменения Конституции РФ и Конституции РА.

Вариант 8

1. Предмет уголовного права. Преступление и его отличие от проступка.
2. Основания возникновения уголовной ответственности и освобождения от нее.
3. Уголовно-правовое наказание: цели и виды.

Вариант 9

1. Понятие и содержание права собственности.
2. Субъекты, объекты и формы собственности.
3. Защита права собственности в РФ.

Вариант 10

1. Понятие и виды трудового договора (контракта).
2. Содержание и стороны трудового договора (контракта).
3. Порядок и основания изменения и расторжения трудового договора (контракта).

Тесты

Вариант 1

1. Укажите признак государства:

1. демократизм
2. монархия
3. взимание налогов
4. федерализм

2. Укажите один из элементов формы государства:

1. избирательная система
2. форма правления
3. правительство
4. референдумы

3. Укажите функции государства:

1. образовательная
2. экологическая
3. регулятивная
4. экономическая
5. охрана и поддержание общественного порядка
6. дипломатическая

4. Укажите форму государственного устройства:

1. монархия
2. демократия
3. конфедерация

5. Укажите признак республики:

1. система общественных объединений
 2. выборность власти
 3. демократизм
 4. федерализм
- 6. Механизм государства представляет собой:**
1. систему общественных объединений
 2. организацию политической власти
 3. систему государственных органов
 4. соглашение между правотворческими субъектами
- 7. Какие из указанных образований входят в механизм государства:**
1. профсоюзы
 2. законодательные органы власти
 3. политические партии
 4. общественные объединения
 5. исполнительные органы власти
- 8. Как определяется государственный орган:**
1. как политическая организация
 2. как механизм государства
 3. как предприятие
 4. как звено государственного аппарата
 5. как общественная организация
- 9. Как определяется понятие функции государства:**
1. методы осуществления государственной власти
 2. основные направления деятельности государства по решению, стоящих перед ним задач
 3. виды государственной деятельности
 4. формы осуществления государственной власти
- 10. Каким органом осуществляется законодательная власть в РФ:**
1. Президент РФ
 2. Правительство РФ
 3. Федеральное собрание
 4. Гос. Дума
- 11. Назовите источники права:**
1. правовые нормы
 2. обряды
 3. юридический прецедент
 4. традиции
 5. правовой обычай
- 12. Структура нормы права включает в себя:**
1. субъект
 2. диспозиция
 3. нормативный акт
 4. санкция
 5. гипотеза
 6. юридический прецедент

13. Состав правоотношений включает в себя:

1. государство
2. субъективная сторона
3. физические лица
4. частные фирмы
5. юридическая обязанность
6. традиции

14. Назовите виды объектов правоотношений:

1. государственный
2. материальный
3. муниципальный
4. интеллектуальный
5. эстетический
6. правообразующий

15. Структура юридической обязанности состоит из:

1. возможность определенного поведения
2. необходимость совершать определенные действия
3. возможность пользоваться определенными социальными благами
4. необходимость нести юридическую ответственность за неисполнение законных требований

16. По характеру правовых последствий юридические факты бывают:

1. социально-экономические
2. правоизменяющие
3. эстетические
4. правопрекращающие
5. события

17. По волевому признаку юридические факты бывают:

1. правомерные
2. действия
3. правоизменяющие
4. события

18. Дееспособность-это:

1. способность лица отвечать за свои поступки
2. возможность определенного поведения
3. способность своими действиями осуществлять права и нести обязанности
4. способность иметь права и нести обязанности

19. К субъектам правоотношений относятся:

1. граждане
2. лица без гражданства
3. общественные организации
4. нормативный акт
5. иностранцы
6. юридические лица
7. конституция

20. Виды законов:

1. указы и распоряжения президента
2. уголовный кодекс
3. законы субъектов федерации
4. конституция
5. семейный кодекс

21. Признаки правонарушений:

1. общественная вредность противоправного деяния
2. связь между лицами посредством субъективных прав и юридических обязанностей
3. виновность поведения субъектов правонарушения
4. наказуемость противоправного деяния
5. значимость общественных отношений

22. Состав правонарушения включает в себя:

1. объект
2. субъективное право
3. объективная сторона
4. юридическая обязанность
5. субъект

23. Субъективная сторона преступления состоит из:

1. деяния
2. казус
3. цель
4. объект
5. вина
6. мотив

24. Как определяется понятие государства в современной юридической литературе:

1. союз людей, объединенных началами общей пользы и справедливости
2. машина для поддержания господства одного класса над другим
3. особая политическая организация, придающая своим велениям обязательную силу для населения всей страны и обладающая суверенитетом
4. средоточие всех умственных и нравственных интересов граждан

25. Соотнесите фамилии ученых, философов, политиков и созданные ими теории происхождения государства. Проставьте буквы в квадратах.

1. теологическая (религиозная)
2. патриархальная
3. договорная (естественно-правовая)
4. органическая
5. теория насилия
6. психологическая
7. классовая

★ Шан Ян, Е. Дюринг, Л. Гумплович, К. Каутский.

- ★ Аврелий Августин, Фома Аквинский.
- ★ К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ульянов (Ленин).
- ★ Л. Петражицкий.
- ★ Г. Спенсер.
- ★ Аристотель.
- ★ Дж. Локк, Т. Гоббс, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо.

26. Какое из указанных положений характеризует форму государственного устройства:

1. методы и приемы осуществления государственной власти
2. способ территориального устройства, порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местной властями
3. порядок образования и организация высших органов государственной власти и управления

27. Назовите форму государственного правления, при которой правительство образуется на парламентской основе и несет политическую ответственность перед парламентом:

1. дуалистическая монархия
2. парламентская республика
3. парламентарная монархия
4. президентская республика

28. Укажите унитарные государства:

1. Франция
2. США
3. Япония
4. Россия
5. Мексика
6. Индия

29. Какие из указанных образований входят в механизм (аппарат) государства:

1. профсоюзы
2. законодательные органы власти
3. общественные объединения
4. исполнительные органы власти
5. политические партии
6. правоохранительные органы

30. Выделите основные специфические признаки правового государства:

1. верховенство закона во всех сферах государственной и правовой жизни общества
2. территориальная организация населения страны
3. взаимная ответственность государства и личности
4. наличие аппарата управления и подавления
5. разделение властей
6. реальная гарантированность прав и свобод личности

31. Выделите социальные нормы, образовавшиеся в результате сознательной деятельности человека:

1. моральные нормы
2. нормы традиций
3. нормы обычаев
4. правовые нормы

32. Каково современное понимание права:

1. система общеобязательных норм поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой
2. система правоотношений, реальное поведение людей, регулируемое юридическими нормами
3. возведенная в закон воля господствующего класса, содержание которой определяется материальными условиями жизни общества
4. психологическое отношение людей к своим правам и обязанностям

33. Для какого вида социальных норм свойственно государственно-принудительное воздействие:

1. норм морали
2. юридических норм
3. религиозных норм
4. норм обычаев

34. Выделите источники права:

1. правовой обычай
2. Судебник Хаммурапи
3. нормативно-правовой акт
4. экономический базис общества
5. юридический прецедент

35. Укажите нормативно-правовые акты, обладающие высшей юридической силой:

1. указы президента
2. законы
3. постановления правительства
4. внутриорганизационные акты

Вариант 2

1. Какие отношения регулирует гражданское право:

1. имущественные отношения по уплате налогов и других сборов
2. отношения по использованию земли и других природных объектов
3. имущественные отношения участников рынка, связанные с производством и реализацией товаров, оказанием услуг
4. раздел имущества (например, квартиры, дачи)
5. договорный режим имущества супругов

2. Какая из указанных характеристик не входит в понятие юридического лица:

1. организационное единство
2. самостоятельная имущественная ответственность
3. имущественная обособленность

4. платежеспособность
5. участие в гражданском обороте от своего имени
- 3. Укажите, какой характер имеет право собственности в РФ:**
 1. священный
 2. относительный
 3. доверительный
 4. абсолютный
 5. срочный
- 4. Укажите, кто из перечисленных лиц является наследником первой очереди при наследовании по закону:**
 1. государство
 2. юридические лица
 3. дети умершего
 4. дедушка (бабушка) умершего
 5. племянник умершего
- 5. Что является объектом обязательства:**
 1. вещи индивидуально-определенные
 2. предметы домашнего обихода
 3. действия
 4. литературное произведение
 5. земельный участок
- 6. Назовите общественные отношения, регулируемые Трудовым правом:**
 1. административно-правовые отношения
 2. гражданские отношения
 3. отношения по охране труда и здоровья работников
 4. пенсионные отношения
 5. отношения интеллектуальной собственности
- 7. Что такое трудовой договор:**
 1. форма реализации права на труд
 2. административный акт
 3. направление на работу молодого специалиста
 4. договор купли-продажи
 5. авторский договор
- 8. Что не является основанием для прекращения трудового договора:**
 1. соглашение сторон
 2. истечение срока
 3. призыв в армию
 4. требование лица, не являющегося стороной трудового договора
 5. рождение ребенка
- 9. Назовите один из видов времени отдыха:**
 1. каникулы
 2. выходные дни
 3. поездка на море
 4. отгул
 5. лыжная прогулка

10. Назовите, что является дисциплинарным взысканием по трудовому праву:

1. строгий выговор
2. перевод на нижеоплачиваемую работу
3. вычет из заработной платы
4. лишение отпуска
5. сверхурочная работа

11. Укажите, какие отношения регулируются семейным правом:

1. наследование имущества по завещанию
2. наследование имущества по закону
3. патронаж
4. имущественные отношения между членами семьи
5. эмансипация несовершеннолетних (детей)

12. Укажите, с какого возраста по общему правилу можно вступать в зарегистрированный брак:

1. по достижении 16 лет
2. по достижении 14 лет
3. по достижении 18 лет
4. по достижении 15 лет
5. по достижении 21 года

13. Право наций на самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельного государства называется:

1. суверенитет народа
2. государственный суверенитет
3. национальный суверенитет

14. Признаком государства является:

1. публичная власть
2. территория
3. население
4. суверенитет
5. все выше перечисленное

15. Главные направления деятельности государства по решению задач, стоящих перед ним на различных этапах развития и выражающие сущность и назначение государства в обществе, называются:

1. политические цели государства
2. задачи государства
3. функции государства

16. Функция налогообложения является:

1. внутренней
2. внешней
3. может быть и внутренней и внешней

17. Как называются государственные органы, в которых решения принимаются большинством голосов, простым или квалифицированным:

1. коллегиальные

2. единоначальные
3. коллективные
4. групповые

18. Как называется функция обеспечения мира и поддержки мирового порядка:

1. гуманитарная
2. гуманная
3. мировая
4. антивоенная

19. Какая власть воспринимается населением как правомерная и справедливая:

1. любая политическая власть
2. легитимная власть
3. легальная власть

20. Механизм государства функционирует благодаря:

1. людям, занимающимся управлением в свободное от основной работы время
2. людям, профессионально занимающимся управлением

21. К конституционным законам относятся:

1. Конституция РФ
2. Указ Президента
3. все вышеперечисленное

22. Указы и распоряжения Президента РФ относятся к:

1. законам
2. подзаконным актам
3. правовой доктрине

23. Поступки, которые приводили к желаемым целям, многократно повторяясь, становились:

1. табу
2. законами
3. обычаями

24. Выберите верный вариант ответа:

1. право – совокупность правил поведения, представляющих собой меру свободы субъектов
2. право – совокупность признаваемых в данном обществе и обеспеченных официальной защитой нормативов равенства и справедливости
3. верного ответа нет
4. оба ответа верны

25. Функциями права являются:

1. регулятивная, охранительная и идеологическая
2. нормативная, воспитательная, социальная и карательная
3. все выше перечисленное

26. Слово «норма» лат. происхождения и означает буквально:

1. «хорошо»
2. «закон, порядок, поведение»

3. «правило, образец»
4. «ответственность»
- 27. Последователи, какой традиции правопонимания, исходят из отождествления права и закона:**
 1. естественно-правовой
 2. либеральной
 3. этатистской
- 28. Что является наиболее древним источником права:**
 1. священные книги
 2. судебный прецедент
 3. правовая доктрина
 4. обычаи
- 29. Законы создаются:**
 1. исполнительными органами гос. власти
 2. законодательным органом государства
 3. судебными органами государства
- 30. Закон о государственном бюджете является:**
 1. временным
 2. чрезвычайным
 3. постоянным
 4. конституционным
- 31. Первой стадией законотворческого процесса является:**
 1. законодательная инициатива
 2. внесение законопроекта
 3. создание законопроекта
 4. обсуждение законопроекта
- 32. Последней стадией законотворческого процесса является:**
 1. опубликование
 2. заключение
 3. принятие
 4. завершение
- 33. Административная ответственность состоит в применении:**
 1. административных наказаний
 2. административных санкций
 3. административных взысканий
- 34. Административная ответственность:**
 1. влечет судимость
 2. не влечет судимость
 3. влечет судимость только если она применялась судьей
- 35. Объект административного правонарушения – это:**
 1. предмет материального мира, на который совершено посягательство
 2. права и свободы человека и гражданина
 3. общественные отношения в сфере государственного управления
- 36. Объективная сторона административного правонарушения – это:**

1. совокупность обстоятельств, характеризующих внешнюю сторону правонарушения: способ, характер, условия совершения деяния
 2. психическое отношение лица к совершенному деянию и его последствиям в форме умысла или неосторожности
 3. общественные отношения, на которые совершено посягательство
- 37. С какого момента супруги обретают родительские права и обязанности:**
1. со времени сдачи экзаменов «родительского минимума»
 2. с момента определения ребенка в ясли
 3. с момента рождения ребенка
 4. с момента вступления в брак
- 38. Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью заключается:**
1. между судом и приемными родителями
 2. между настоящими и приемными родителями ребенка
 3. между органом опеки и попечительства и приемными родителями
- 39. Признание брака недействительным производится:**
1. судом по требованию заинтересованного лица
 2. органом записи актов гражданского состояния
 3. органами опеки и попечительства
- 40. Имущество, нажитое супругами во время брака является:**
1. их индивидуальной собственностью
 2. их совместной собственностью
 3. долевой собственностью
- 41. Основанием уголовной ответственности является:**
1. достижение деликтоспособности виновным лицом
 2. совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления
- 42. Формами вины являются:**
1. общественная опасность и противоправность
 2. легкомыслие и небрежность
 3. умысел и неосторожность
- 43. Перечень уголовных наказаний является:**
1. открытым
 2. может являться открытым по инициативе суда
 3. является закрытым
- 44. Международно-правовые нормы реализуются в РФ:**
1. только в форме принятия внутригосударственных актов, детально регулирующих те же общественные отношения, что и международно-правовые нормы
 2. только в форме непосредственной реализации норм международного права для регулирования общественных отношений
 3. в обеих названных формах
- 45. Эколого-правовые норма, определяющая права и обязанности участников экологического правоотношения, делятся на:**
1. материальные нормы
 2. процессуальные нормы

3. срочные нормы
 4. исполнительные
- 46. Экологические правоотношения могут возникнуть между:**
1. органом исполнительной власти и гражданином
 2. гражданином и общественным объединением
 3. политическими партиями
 4. органом исполнительной власти и окружающей средой
 5. предприятием и окружающей природной средой
- 47. Субъектом экологического права выступают:**
1. государственные органы исполнительной власти
 2. общественные объединения
 3. граждане
 4. чрезвычайная ситуация природного характера
 5. земля, животный и растительный мир
- 48. К информации ограниченного доступа не относится:**
1. государственная тайна
 2. размер золотого запаса страны
 3. персональные данные
 4. коммерческая тайна
- 49. Действие Закона "О государственной тайне" распространяется:**
1. на всех граждан и должностных лиц РФ
 2. только на должностных лиц
 3. на граждан, которые взяли на себя обязательство выполнять требования законодательства о государственной тайне
 4. на всех граждан и должностных лиц, если им предоставили для работы закрытые сведения
- 50. Срок засекречивания сведений, составляющих государственную тайну:**
1. составляет 10 лет
 2. ограничен 30 годами
 3. устанавливается Указом Президента РФ
 4. ничем не ограничен

Темы рефератов

1. Общественный строй РФ: понятие, основные черты.
2. Общая характеристика РФ как правового государства.
3. Общая характеристика РФ как демократического государства.
4. Основы конституционного строя РФ.
5. Общая характеристика РФ как социального государства.
6. Президент РФ: порядок избрания, компетенция.
7. Вето Президента РФ: понятие, правовые последствия.
8. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ.
9. Конституционные основы взаимоотношений Президента и Федерального Собрания РФ.
10. Федеративная форма Российского государства: понятие, основные черты.
11. Субъекты РФ: понятие, компетенция.

12. Административно-территориальное деление РФ.
13. Органы государственной власти субъектов РФ: порядок формирования, компетенция.
14. Конституционное разграничение полномочий между РФ и ее субъектами.
15. Избирательные права граждан РФ.
16. Порядок принятия и изменения Конституции РФ.
17. Референдум в РФ: инициаторы, порядок проведения.
18. Органы представительной и непосредственной демократии РФ.
19. Государственная Дума РФ: порядок избрания, компетенция.
20. Федеральное Собрание РФ: структура, полномочия.
21. Конституционные гарантии депутатской деятельности в РФ.
22. Совет Федерации: порядок формирования, компетенция.
23. Комитеты и комиссии, партийные фракции Парламента РФ.
24. Формы контроля Парламента за Правительством РФ.
25. Права и обязанности депутата Государственной Думы РФ.
26. Председатель Правительства РФ: порядок назначения, полномочия.
27. Конституционная ответственность Правительства РФ.
28. Правительство РФ: порядок формирования, компетенция.
29. Конституция РФ: понятие, основные черты.
30. Структура Конституции РФ: характеристика ее разделов.
31. Конституционные законы РФ, порядок их принятия.
32. Порядок принятия законов по Конституции РФ.
33. Гражданское общество: понятие, основные черты.
34. Социально-экономические права граждан РФ.
35. Духовно-культурные права граждан РФ.
36. Политические права граждан РФ: общая характеристика.
37. Защита прав и свобод граждан РФ по Конституции РФ.
38. Конституционные гарантии реализации прав и свобод граждан.
39. Конституционные обязанности граждан РФ.
40. Гражданство РФ: понятие и основные принципы.
41. Политические партии в РФ: общая характеристика.
42. Личные права граждан РФ: общая характеристика.
43. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства РФ.
44. Права человека и гражданина по Конституции РФ.
45. Конституционные основы правосудия в РФ.
46. Принципы правосудия в РФ.
47. Права и обязанности судей в РФ.
48. Система судебных органов в РФ: принципы организации и деятельности.
49. Органы Прокуратуры РФ: их задачи и основные направления деятельности.
50. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, компетенция.
51. Конституционные гарантии независимости судей РФ.
52. Общая характеристика экономического строя РФ.
53. Экономическая система РФ по Конституции.
54. Республиканская форма правления в РФ: понятие, признаки.

55. Основные теории происхождения государства и права.
56. Государство и общество: взаимоотношения и различия.
57. Основные признаки государства.
58. Функции государства.
59. Формы государства: понятие и виды.
60. Государственный аппарат и государственный орган власти.
61. Основные черты правового государства.
62. Способы приобретения и прекращения гражданства РФ.
63. Формы непосредственной демократии. Выборы и референдум.
64. Признаки права. Право и мораль.
65. Право: понятие и социальное назначение.
66. Право и иные социальные нормы.
67. Источники права: правовой обычай, прецедент, договор.
68. Право и государство: взаимосвязь и взаимообусловленность.
69. Система права. Отрасли права. Правовые институты.
70. Норма права: понятие и виды.
71. Правоотношение: понятие и условия возникновения.
72. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц.
73. Правопорядок и законность. Их значение.
74. Право собственности и правомочия собственника.
75. Необходимая оборона и ее пределы.
76. Гражданско-правовое обязательство.
77. Гражданско-правовой договор. Порядок его заключения.
78. Имущественные и личные неимущественные права и обязанности.
79. Виды договоров в гражданском праве.
80. Индивидуальные трудовые споры и порядок их рассмотрения.
81. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения.
82. Основания прекращения трудового договора (контракта).
83. Трудовой договор (контракт): понятие и виды.
84. Правосознание и его роль в жизни общества.
85. Участники и содержание трудового договора (контракта).
86. Гражданско-правовая ответственность: общая характеристика.
87. Правомерное поведение и его значение.
88. Особенности охраны труда молодежи.
89. Участники гражданско-правовых обязательств.
90. Виды административных взысканий.
91. Юридическая ответственность: понятие и виды.
92. Уголовная ответственность: понятие и условия наступления.
93. Правовая культура.
94. Виды правонарушений.
95. Дисциплинарная ответственность. Виды взысканий.
96. Юридическое лицо. Определение и виды.
97. Презумпция невиновности и ее значение.
98. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
99. Рабочее время и время отдыха.

100. Функции права.
101. Основные принципы взаимоотношений личности и государства.
102. Принципы юридической ответственности.
103. Структура правовой нормы.
104. Правонарушение, его юридический состав.
105. Нормативно-правовой акт: признаки, виды, юридическая сила.
106. Виды наказаний (санкции) в уголовном, гражданском, трудовом и административном праве.
107. Законодательство как совокупность действующих нормативно-правовых актов.
108. Правонарушение и его признаки.
109. Ставропольский край в составе РФ.
110. Символы РФ: герб, гимн, флаг, столица.
111. Разделение государственной власти как основной принцип ее функционирования.
112. Формы права собственности по российскому законодательству.
113. Основания наследования.
114. Срок исковой давности в гражданском и семейном праве.
115. Законодательный процесс. Правотворчество.
116. Защита окружающей природной среды.
117. Соотношение системы права и системы законодательства.
118. Государственный суверенитет: верховенство, независимость, самостоятельность.
119. Избирательная система РФ.
120. Местное самоуправление: понятие, субъекты, принципы.

Вопросы к экзамену

1. Государство и право, их роль в жизни общества.
2. Теории происхождения государства и права.
3. Понятие и признаки государства.
4. Функции государства.
5. Понятие формы государства.
6. Форма правления.
7. Форма государственного устройства.
8. Политический режим (гос - правовой режим).
9. Конституция РФ - основной закон государства.
10. Особенности федеративного устройства России.
11. Система органов государственной власти в РФ.
12. Механизм государства (понятие, принципы организации и деятельности).
13. Президент РФ (его правовой статус, функции, полномочия).
14. Органы представительной и законодательной власти РФ и РА.
15. Органы исполнительной власти РФ и РА.
16. Судебная власть РФ и РА.
17. Правовое государство.
18. Гражданское общество.

19. Право в системе социальных норм.
20. Понятие и сущность права.
21. Структура права.
22. Функции права.
23. Принципы права.
24. Норма права и нормативно-правовые акты.
25. Источники российского права.
26. Закон и подзаконные акты
- 27 Система права.
28. Общая характеристика отраслей российского права.
29. Основные правовые системы современности.
30. Международное право как особая система права.
31. Конституционное право (понятие, система, источники).
32. Основы конституционного строя.
33. Основы правового положения человека и гражданина.
34. Гражданское право (понятие, система и источники гражданского права).
35. Понятие гражданского правоотношения.
36. Физические и юридические лица.
37. Право собственности.
38. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
39. Наследственное право.
40. Гражданско-правовая ответственность.
41. Трудовое право (понятие и источники).
42. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха.
43. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
44. Уголовное право (понятие, источники и задачи).
45. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
46. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
47. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Условное осуждение.
48. Правонарушение и юридическая ответственность.
49. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
50. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
51. Брачно – семейные отношения.
52. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
53. Ответственность по семейному праву.
54. Административные правонарушения и административная ответственность.
55. Экологическое право.
56. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.
57. Правовые основы защиты государственной тайны.
58. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или

«нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, невыдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к проведению экзамена

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Критерии оценки знаний на экзамене

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и

логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Малько, А.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Малько, В.В. Субочев. - М.: Юр. Норма, ИНФРА-М, 2020. - 304 с.

2. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник/ М.Б. Смоленский. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 422 с.

3. Основы права [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 480 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Правоведение: основы государства и права [Электронный ресурс]: [учебное пособие] / А.В. Сопов. - Б.м.: Издательские решения, 2016. - 380 с.

2. Юкша, Я.А. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / Я.А. Юкша. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. - 486 с.

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/> - Научная электронная библиотека

www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа:
<http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС

Тема 1. Государство, его функции и признаки.

1. Понятие и признаки государства

Признаки государства:

- 1) публичная власть;
- 2) территория;
- 3) государственный суверенитет;
- 4) налоги и займы;
- 5) наличие права.

Государство – это организация политической власти, содействующая преимущественному осуществлению конкретных интересов (классовых, общечеловеческих, национальных и т.д.) в рамках определенной территории.

2. Функции государства

Функции государства — это объективно необходимые направления в деятельности государства по решению стоящих перед ним задач.

Классификация функций:

в зависимости от сферы общественной жизни – внутренние и внешние функции. К *внутренним* функциям обычно относят экономическую, экологическую, социальную, культурно-воспитательную функции; функцию финансового контроля; функцию налогообложения и т.д. *Внешними* признаются, например, функция обороны страны (в зависимости от характера государства это может быть и функция агрессии); функция поддержки мирового порядка; функция сотрудничества с другими государствами; 2) по продолжительности действия – постоянные и временные; 3) с точки зрения механизма реализации тех или иных видов деятельности государства различают законодательную, исполнительную, судебную и контрольно-надзорную функции.

Тема 2. Формы государства. Право, его функции и признаки.

Форма государства включает три составляющие: форму правления, форму государственного устройства и форму политического режима.

Форма правления – способ организации верховной власти государства.

Виды форм правления: монархия и республика.

Монархия – форма правления, при которой верховная государственная власть сосредоточена в руках одного человека – монарха.

Виды монархий: абсолютная (верховная власть по закону принадлежит одному лицу) и ограниченная (характеризуется наличием представительного органа (парламента), которым значительно ограничена власть монарха).

Республика – самая распространенная форма правления в современных государствах. В зависимости от того, кто формирует правительство, кому оно подотчетно, республики бывают: президентские, парламентские и смешанные.

Форма государственного устройства – это способ организации территории, разделения власти между государством и его составными частями. Различают две основные формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Унитарное государство – это единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не имеющие политической самостоятельности.

Федеративное государство состоит из нескольких государственных образований, обладающих собственной компетенцией в области осуществления государственной власти и управления. Субъекты большинства федеративных государств не обладают суверенитетом и правом сепарации, хотя иногда они закреплены в конституции федерации. В качестве формы государственного устройства называют и **конфедерацию** – союз суверенных государств, образованный для достижения конкретных целей (экономических, политических, военных).

Политический режим – совокупность средств, методов и приемов осуществления государственной власти. Государственные политические режимы могут быть демократическими и антидемократическими (тоталитарный, авторитарный, тиранический, расистский, фашистский и т.п.).

Для **демократического политического режима** характерно:

- предоставление широкой свободы личности, предприятиям и организациям в сфере экономической деятельности;
- признание равноправия граждан;
- реальная гарантированность прав и свобод личности и реальная возможность реализовать данные права и свободы и др.

Для **антидемократических режимов** характерно:

- ущемление прав и свобод личности, воспрепятствование со стороны властных структур ее свободному развитию;
- отсутствует легальная оппозиция существующей власти, ликвидированы политические партии и общественные организации, кроме правящей политической партии и др.

Недемократические политические режимы могут иметь свои разновидности. Так, традиционно выделяют тоталитарные и авторитарные режимы.

Авторитарный занимает промежуточное положение между демократическим и тоталитарным. При авторитарном режиме политическая власть осуществляется конкретным лицом при минимальном участии народа.

Тоталитарный режим характеризуется абсолютным контролем государства над всеми областями общественной жизни, полным подчинением человека политической власти и господствующей идеологии.

Право – это система общеобязательных, формально определенных юридических норм, выражающих конкретные интересы общества (классов и т.д.), устанавливаемых и обеспечиваемых государством и направленных на урегулирование общественных отношений.

Признаки права:

- волевой характер;
- общеобязательность;
- нормативность;
- связь с государством;
- формальная определенность;
- системность.
-

Тема 3. Нормы права. Правоотношения.

Норма права – общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливаемое и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование общественных отношений.

Признаки нормы права:

- 1) общеобязательность – властное предписание государства относительно возможного и должного поведения людей;
- 2) формальная определенность – нормы выражаются в письменной форме в официальных документах;
- 3) связь с государством – норма устанавливается государственными органами и обеспечивается принуждением и убеждением;
- 4) предоставительно - обязывающий характер – норма не только предоставляет одним субъекта права, но и возлагает на других субъектов обязанности;
- 5) микросистемность – норма состоит из трех взаимосвязанных элементов: гипотезы, диспозиции и санкции, которые образуют структуру правовой нормы.

Гипотеза – условие действия нормы, т.е. устанавливает, при каких условиях следует руководствоваться данным правилом поведения.

Диспозиция показывает, каким может быть и должно быть поведение социального субъекта при наличии условий, указанных гипотезой.

Санкция – последствия действия нормы.

Нормативно-правовые акты обладают определенной юридической силой. С этих позиций все нормативно-правовые акты делятся на законы и подзаконные акты.

К законам относятся: Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы субъектов Федерации.

К подзаконным актам относятся: указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, приказы, инструкции,

положения министерств и ведомств, государственных комитетов, решения местных органов власти и управления, локальные нормативные акты.

Нормативно-правовые акты подлежат официальному опубликованию.

Нормативно-правовые акты имеют временные, пространственные и субъективные пределы действия.

Действие нормативно-правового акта во времени обусловлено вступлением его в юридическую силу и утратой юридической силы.

Здесь важно учитывать принцип, согласно которому закон обратной силы не имеет, т.е. он не должен распространяться на те отношения, которые уже существовали до момента вступления его в юридическую силу.

Действие нормативно-правового акта в пространстве связано с распространением его на всю территорию государства или только на ее часть.

Действие нормативно-правового акта по кругу лиц означает по общему правилу распространение его на всех субъектов, находящихся в рамках территориальной сферы действия того или иного акта.

Правоотношение – это общественное отношение, урегулированное нормами права, участники которого имеют соответствующие субъективные права и юридические обязанности.

Структура правоотношения:

Субъект – граждане, лица с двойным гражданством, лица без гражданства, иностранцы, государство, государственные организации, общественные объединения и др. Для того чтобы стать субъектами правоотношений, лица должны обладать правоспособностью и дееспособностью. **Правоспособность** – это способность лица иметь права и обязанности (наступает с рождения). **Дееспособность** – это способность лица своими действиями осуществлять права и обязанности. Полная дееспособность наступает с 18 лет, частичная – с 14 до 18 лет.

Объект правоотношения – это то, на что направлены права и обязанности субъектов правоотношения и по поводу чего они вступают в юридические связи. Объектами могут быть действия и поступки людей, материальные блага, нематериальные блага, продукты духовного творчества, ценные бумаги и документы.

Субъективное право – это мера юридически возможного поведения, позволяющая субъекту удовлетворять его собственные интересы.

Юридическая обязанность – это мера юридически необходимого поведения, установленная для удовлетворения интересов управомоченного лица.

Тема 4. Источники и формы права.

Выделяют 4 основные формы (источники) права:

1) нормативный акт – это принятый в установленном порядке уполномоченным на то органом письменный, официальный документ, содержащий предписания общего характера и постоянного действия и рассчитанный на многократное применение;

2) правовой обычай – исторически сложившееся правило поведения, содержащееся в сознании людей и вошедшее в привычку в результате многократного применения, приводящее к правовым последствиям;

3) юридический прецедент – это судебное или административное решение по конкретному делу, которому придается сила нормы права и которым руководствуются при разрешении схожих дел;

4) нормативный договор – соглашение между правотворческими субъектами, в результате которого возникает новая норма права.

Особое место в этой системе занимает нормативно-правовой акт.

Нормативно-правовые акты обладают определенной юридической силой. С этих позиций все нормативно-правовые акты делятся на законы и подзаконные акты.

К законам относятся: Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы субъектов Федерации.

К подзаконным актам относятся: указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, приказы, инструкции, положения министерств и ведомств, государственных комитетов, решения местных органов власти и управления, локальные нормативные акты.

Нормативно-правовые акты подлежат официальному опубликованию.

Нормативно-правовые акты имеют временные, пространственные и субъективные пределы действия.

Действие нормативно-правового акта во времени обусловлено вступлением его в юридическую силу и утратой юридической силы.

Здесь важно учитывать принцип, согласно которому закон обратной силы не имеет, т.е. он не должен распространяться на те отношения, которые уже существовали до момента вступления его в юридическую силу.

Действие нормативно-правового акта в пространстве связано с распространением его на всю территорию государства или только на ее часть.

Действие нормативно-правового акта по кругу лиц означает по общему правилу распространение его на всех субъектов, находящихся в рамках территориальной сферы действия того или иного акта.

Тема 5. Правонарушение и юридическая ответственность.

Правонарушение — это виновное, противоправное, общественно опасное деяние лица, способного нести юридическую ответственность, причиняющее вред интересам общества, государства и личности.

Признаки правонарушения:

- 1) противоправность;
- 2) деяние (действие или бездействие);
- 3) вина;
- 4) вредный результат;
- 5) причинная связь между деянием и вредным результатом;
- 6) юридическая ответственность.

Правонарушением может быть названо только такое деяние, которое имеет соответствующий состав.

Состав правонарушения: *субъект*, т.е. физическое лицо, способное согласно закону отвечать за свои действия, и юридическое лицо; *объект*, т.е. общественные отношения, регулируемые и охраняемые правом; *объективная сторона* характеризует правонарушение как противоправное деяние, направленное на определенный объект, а также вредоносный результат и причинно-следственную связь между деянием и результатом; *субъективная сторона*, которая показывает виновность лица, совершившего противоправное деяние, характеризует психическое отношение лица к им содеянному в форме умысла и неосторожности.

Юридическая ответственность может быть возложена на лицо лишь при наличии и практически законном установлении всех элементов состава правонарушения.

В зависимости от степени социальной опасности, правонарушения принято делить на преступления и проступки.

Преступлением являются только уголовные правонарушения, все другие правонарушения – гражданские, административные, дисциплинарные – называются проступками.

Юридическая ответственность – это необходимость лица подвергнуться мерам государственного принуждения за совершенное правонарушение.

Признаки юридической ответственности:

1. опирается на государственное принуждение;
2. устанавливается государством в правовых нормах;
3. наступает за совершенное правонарушение и связана с общественным осуждением;
4. выражается для правонарушителя в определенных отрицательных последствиях личного, имущественного, организационно-физического характера;
5. воплощается в установленной процессуальной форме;
6. выступает формой реализации санкции правовой нормы (негативной санкции);
7. применяется специально уполномоченными государственными органами.

Цель юридической ответственности – наказать правонарушителя и предупредить его неправомерные действия в будущем. В зависимости от того, к какой отрасли права относится юридическая ответственность, выделяют следующие виды ответственности:

1. конституционно-правовая;
2. уголовная;
3. административная;
4. дисциплинарная;
5. гражданско-правовая;
6. материальная.

Тема 6. Правовой статус личности, гражданство. Правовое государство.

Статья 2 Конституции РФ гласит: человек, его права и свободы являются высшей ценностью, их признание, соблюдение и защита – обязанность государства.

Права человека – это мера возможного поведения лица как участника общественных отношений вне зависимости от того, в каком государстве возникают эти отношения. Права же гражданина тесно сопряжены с государством, гражданство которого имеет данное лицо.

Обязанности – это мера должного поведения лица, установленная в нормативном порядке в соответствии с индивидуальными и коллективными интересами.

Структуру правового статуса личности составляет совокупность его прав и обязанностей.

Классификация прав личности:

- 1) по статусу субъекта: права человека и права гражданина;
- 2) по количественному признаку: индивидуальные права, коллективные права;
- 3) по содержанию: личные, политические, социально-экономические и культурные права.

Личные права и свободы наиболее полно характеризуют положение человека в гражданском обществе и гарантируют невмешательство государства в сферу частных интересов личности. К ним относятся:

- право на жизнь;
- право на достоинство личности;
- право на свободу и личную неприкосновенность;
- право на неприкосновенность частной жизни и др.

Политические права и свободы российских граждан непосредственно связаны с организацией и осуществлением власти в государстве. К ним относятся:

- право граждан на свободу слова и информацию;
- право на объединение;
- право на проведение публичных мероприятий;
- право на участие в управлении делами;
- право на обращение.

Социальные, экономические и культурные права связаны с удовлетворением значимых для каждого человека потребностей в жилье, питании, работе, отдыхе и т.п. К ним относятся:

- право частной собственности, в том числе на землю;
- право на свободу предпринимательской и иной, не запрещенной законом экономической деятельности;
- право на труд;
- право на образование;
- право на защиту от безработицы;

- право на жилище и др.

С правами тесно связаны обязанности.

Российские граждане несут следующие обязанности:

- 1) соблюдать Конституцию и законы;
- 2) сохранять природу и окружающую среду;
- 3) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры;
- 4) родительские обязанности;
- 5) обязанность платить законно установленные налоги и сборы;
- 6) воинская обязанность.

В ходе изучения данной темы студент должен обратить внимание, что, **гражданство РФ** – устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

Принципы российского гражданства:

- принцип единого гражданства;
- принцип равного гражданства;
- неотчуждаемость гражданства;
- недопустимость выдачи российских граждан иностранному государству;
- недопустимость высылки граждан РФ за ее пределы;
- недопустимость автоматического изменения гражданства при заключении или расторжении брака;
- принцип двойного гражданства;
- принцип покровительства и защиты российских граждан за границей.

Основания приобретения гражданства РФ: по рождению, в результате приема в гражданство, в результате восстановления в гражданстве РФ, путем выбора гражданства и по иным основаниям.

Основания прекращения гражданства:

- 1) вследствие выхода из гражданства Российской Федерации;
- 2) по иным основаниям, предусмотренным Федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Федеральным законом о гражданстве установлены основания отказа в выходе из гражданства Российской Федерации (ст. 20):

- в случае если гражданин РФ имеет не выполненное перед РФ обязательство, установленное Федеральным законом;
- привлечен компетентными органами РФ в качестве обвиняемого по уголовному делу либо в отношении его имеется вступивший в законную силу и подлежащий исполнению обвинительный приговор суда;
- не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения.

Понятие и принципы российского федерализма

В составе России 83 субъекта. Отметим, что субъектный состав России не является замкнутым. По общему правилу принятие в состав России нового субъекта осуществляется на основе межгосударственного договора, а

образование нового субъекта происходит по инициативе субъектов, которых касается изменение.

Конституционные принципы федерализма:

- 1) государственный суверенитет РФ,
- 2) единство системы государственной власти,
- 3) конституционный принцип равноправия субъектов РФ,
- 4) равноправие и самоопределение народов в РФ,
- 5) принцип разграничения предметов ведения между Федерацией и ее субъектами.

Важнейшими характеристиками правового государства являются:

1) Тройственное разделение властей как характеристика. Идеи Ш. Л. Монтескье.

2) Законодательная власть - представительные органы.

3) Исполнительно - распорядительная власть — правительство (органы управления).

4) Суд и система юстиции. Судебная власть. Суды и арбитражи: компетенция, организация и порядок деятельности.

Правоохранительные органы (прокуратура, органы следствия, безопасности и охраны правопорядка). Их обязанности, структура и сферы компетенции.

5) Устройство верховной власти.

6) Местная администрация и местное самоуправление.

Демократия как система правления

1) Народ как основной носитель суверенитета.

2) Народовластие. Его виды:

а) непосредственная демократия, понятие и формы,

б) представительная демократия, понятие и формы.

3) Политическая и правовая демократическая культура и плюрализм.

Понятие и принципы.

Тема 7. Государственный аппарат РФ. Народовластие в РФ.

Согласно ч. 1 ст. 11 Конституции РФ государственную власть в нашей стране осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ и суды РФ. Конституционно-правовой статус Президента РФ определен главой 4 Конституции РФ.

Президент является главой государства, представляя Россию внутри страны и за ее пределами и выступая гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина. Президент РФ не входит непосредственно ни в одну из ветвей власти, но тесно с ними взаимодействует, обеспечивая согласованное функционирование органов государственной власти.

Президент РФ избирается на 4 года на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Президентом РФ может быть избран российский гражданин не моложе 35 лет, постоянно

проживающий в России не менее 10 лет. Избранным считается кандидат, который получил более половины голосов избирателей, принявших участие в голосовании. Если ни один из кандидатов не избран, назначается повторное голосование по двум кандидатам, получившим наибольшее число голосов избирателей. В таком случае избранным считается кандидат, набравший при голосовании большее число голосов избирателей.

Полномочия Президента РФ обусловлены особым местом главы государства в системе государственных органов.

1. Полномочия, связанные с формированием федеральных органов государственной власти (назначает выборы депутатов Государственной Думы, назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ и др.).

2. Полномочия в сфере законодательной власти (подписание и обнародование федеральных законов, право отлагательного вето и др.).

3. Полномочия, связанные с деятельностью исполнительной власти (принимать решения об отставке Правительства, отменять постановления и распоряжения Правительства и др.).

4. Полномочия как главы государства (определяет основные направления внешней политики, является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами России, решает вопросы гражданства и др.).

Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации, состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной Думы.

В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Федерации: один от исполнительного, второй – от законодательного органа.

Полномочия Совета Федерации:

- утверждение изменения границ между субъектами Федерации;
- утверждение указа Президента о введении военного и чрезвычайного положения;
- решение вопросов о возможности использования Вооруженных Сил России за пределами ее территории;
- назначение выборов Президента РФ и др.

Государственная Дума состоит из 450 депутатов, избираемых на 4 года. Депутатом Государственной Думы может быть избран российский гражданин, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.

Депутаты Государственной Думы избираются по партийным спискам.

Полномочиям Государственной Думы:

- дача согласия Президента РФ на назначение Председателя Правительства;
- назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации;
- назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и др.

Принятие законов – основное направление деятельности парламента Российской Федерации.

Статьи 104–108 Конституции регулируют основы законодательного процесса, участниками которого являются субъекты права законодательной инициативы, Федеральное Собрание и Президент РФ.

Исполнительную власть в России согласно Конституции осуществляет Правительство РФ.

Состав Правительства РФ: Председатель Правительства, заместители Председателя Правительства и федеральные министры. Председатель Правительства РФ назначается главой государства с согласия Государственной Думы.

Правительство РФ действует в пределах срока полномочий главы государства и слагает свои полномочия перед вновь избранным Президентом РФ. Правительство может подать в отставку, которая принимается или отклоняется Президентом. В свою очередь, Президент сам может принять решение об отставке Правительства. Государственная Дума также может выразить недоверие Правительству. Правительство РФ обладает полномочиями в области экономики и финансов, в социальной сфере, в области науки, культуры и образования, природопользования и охраны окружающей среды, укрепления законности и правопорядка, обороны и государственной безопасности и др.

Вопросам организации судебной власти в РФ посвящена глава 7 Конституции РФ.

Судебная власть в РФ осуществляется только судом. Носителями судебной власти в России являются, прежде всего, судьи, исполняющие свои обязанности на профессиональной основе.

Судьями могут быть российские граждане, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет. Судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ и федеральному закону. Судьи несменяемы, а также неприкосновенны.

Судебная деятельность осуществляется в особой процессуальной форме.

Структуру судебной власти РФ составляют федеральные суды и суды субъектов Федерации.

К федеральным судам относятся:

1. Конституционный суд РФ – разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации федеральных законов, нормативных актов Президента РФ, палат парламента, Правительства РФ; конституций республик; уставов, законов субъектов РФ; договоров между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ, договоров между субъектами РФ; не вступивших в силу международных договоров РФ. Конституционный Суд осуществляет толкование Конституции РФ.

2. Суды общей юрисдикции:

– Верховный Суд РФ – является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции;

- федеральные суды субъектов Федерации (областные, краевые, республиканские);
- районные (городские) суды.

Военные суды являются специализированными, но они входят в систему судов общей юрисдикции.

3. Арбитражные суды:

- Высший Арбитражный суд РФ – является высшим судебным органом по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами;
- федеральные окружные арбитражные суды;
- федеральные арбитражные суды субъектов Федерации.

К судам субъектов РФ относятся конституционные (уставные) суды субъектов РФ и мировые судьи.

Прокуратура – централизованная система государственных органов, призванных обнаруживать и принимать меры к устранению любых нарушений законов.

Прокуратура осуществляет надзор за исполнением законов федеральными министерствами и государственными комитетами; за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; за исполнением законов, администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание; координирует деятельность правоохранительных органов по борьбе с преступностью; участвует в рассмотрении дел судами, представляя интересы государства и поддерживая государственное обвинение.

Тема. 8. Система права, отрасль права Основы гражданского права. Основы трудового права.

Структурными элементами системы права являются: а) норма права; б) отрасль права; в) институт права.

К основным отраслям российского права относятся следующие:

Конституционное право — ведущая отрасль, определяемая как совокупность юридических норм и институтов, регулирующих наиболее важные, исходные государственные отношения.

Административное право регулирует сферу управленческой, исполнительно-распорядительной деятельности государственных органов, общественных организаций и должностных лиц (правительства, министерств, ведомств, президентских структур, предприятий, учреждений, местных администраций).

Гражданское право регулирует обширную область имущественных и личных неимущественных отношений (имя, честь, достоинство, авторство).

Финансовое право регулирует финансовые отношения, формирование и исполнение госбюджета, денежное обращение, банковские операции, кредиты, займы, налоги.

Земельное право призвано регулировать вопросы землепользования и землеустройства, сохранения и распределения земельного фонда,

определения правового режима различных видов земли в соответствии с их административно-хозяйственным назначением.

Трудовое право регулирует сферу трудовых отношений (формы рациональной организации общественного труда, его оценка и оплата, определение тарифных ставок, разрядов, окладов, норм выработки; рабочее время, отпуска; прием на работу и увольнение; порядок заключения трудовых соглашений, коллективных договоров; вопросы социального страхования, охраны труда, техники безопасности).

Семейное право тесно связано с гражданским правом, однако это самостоятельная отрасль, регулирующая порядок заключения и расторжения брака, отношения между супругами, родителями и детьми, вопросы усыновления, опеки и попечительства, имущественного положения членов семьи, их взаимных прав и обязанностей.

Уголовное право – совокупность норм, определяющих, какие общественно опасные (вредные) действия и поступки следует считать уголовно наказуемыми, правомочия компетентных органов по отношению к лицам, совершившим преступления, основания и условия привлечения их к ответственности; принципы карательной политики государства, виды и систему санкций, составы конкретных деяний, формы и степень вины и т.д.

Уголовно-процессуальное право – отрасль, регулирующая деятельность суда, прокуратуры, органов предварительного следствия и дознания по раскрытию и рассмотрению уголовных дел, определяет процессуальные формы этой деятельности, права и обязанности и т.д.

Гражданско-процессуальное право – это совокупность норм, регулирующих деятельность органов правосудия и других участников процесса при разрешении споров о праве гражданском, а также по трудовым, семейным, личным, финансовым и иным делам.

В ходе изучения данного раздела необходимо обратить внимание на следующие темы и изучить представленные вопросы:

Предмет гражданского права составляют имущественные и личные неимущественные отношения.

Имущественные отношения – это отношения по поводу имущества, т.е. материальных предметов и других экономических ценностей.

Предмет имущественных отношений, регулируемых гражданским правом, обычно выражается в денежной форме и имеет возмездный характер.

Личные неимущественные отношения – возникают по поводу нематериальных благ, не имеющих экономического содержания и не делимых от личности. Эти отношения связаны с созданием объектов творческой деятельности или с такими нематериальными благами, как: жизнь, здоровье, честь и достоинство, доброе имя, неприкосновенность частной жизни, деловая репутация и т.д.

Критерием разграничения права на отрасли является также метод правового регулирования, присущий разным отраслям права. Если предмет регулирования отвечает на вопрос, какие отношения подвергаются

воздействию гражданского права, то метод определяет, как, каким образом, с помощью каких средств осуществляется это воздействие.

Гражданско-правовой метод регулирования имеет значительные особенности по сравнению с методами других отраслей права. Для гражданского права характерно дозволение, возможность субъектам выбрать определенный вариант поведения.

Принципы гражданского права:

1. равенство участников гражданских отношений;
2. неприкосновенность собственности;
3. свобода договора;
4. беспрепятственное осуществление гражданских прав;
5. обеспечение восстановления нарушенных прав;
6. судебная защита гражданских прав.

Субъекты гражданского права

Граждане как субъекты гражданского права

Чтобы стать участниками гражданских правоотношений граждане должны обладать гражданской правоспособностью и дееспособностью.

Гражданская правоспособность – это способность граждан иметь гражданские права и нести обязанности.

В Российской Федерации правоспособность возникает в момент рождения гражданина и прекращается с его смертью.

Гражданская дееспособность – это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя и исполнять гражданские обязанности.

Недееспособными признаются граждане, не достигшие 6 лет, а также лица, признанные судом недееспособными по причине психического расстройства.

Виды дееспособности:

1. Полная дееспособность наступает при достижении лицом 18 лет. Однако она может наступить и раньше при следующих условиях:

- в случае вступления гражданина в брак (сохраняется и после расторжения брака);

- в случае эмансипации, т.е. объявления несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным на основании решения суда либо по решению органа опеки и попечительства, если он работает по трудовому договору или с согласия родителей (опекунов, попечителей) занимается предпринимательской деятельностью.

2. Частичной дееспособностью обладают малолетние в возрасте от 6 до 14 лет. Они вправе совершать мелкие бытовые сделки, принимать не крупные подарки, расходовать средства, предоставленные им родителями.

3. Неполной дееспособностью обладают несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет. Они вправе самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами.

4. Ограниченная дееспособность – означает лишение гражданина права совершать сделки (за исключением мелких бытовых), а также лишение права получать и распоряжаться заработной платой и иными доходами.

В дееспособности могут быть ограничены лица, злоупотребляющие спиртными напитками или наркотическими средствами, если такое злоупотребление ставит семью в тяжелое материальное положение (устанавливается судом). Однако такие лица самостоятельно несут полную имущественную ответственность.

Юридические лица как субъекты гражданского права

Юридическое лицо – это организация, которая имеет отраженное на самостоятельном балансе или смете обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Ответственность в гражданском праве

Гражданско-правовая ответственность – это такие санкции, которые связаны с дополнительными обременениями для правонарушителя. Они выражаются в виде возложения на правонарушителя дополнительной гражданско-правовой обязанности либо в лишении принадлежащего ему субъективного права.

Ответственность может наступать в форме возмещения убытков, уплаты неустойки, потери задатка и т.д.

Виды гражданско-правовой ответственности:

1. договорная ответственность – санкция за нарушение договорного обязательства;

2. внедоговорная ответственность – здесь договорных отношений между субъектами гражданского права нет;

3. долевая ответственность – каждый из должников несет ответственность перед кредитором в той доле, которая падает на него в соответствии с долгом или законом;

4. солидарная – кредитор вправе привлечь к ответственности любого из должников как в полном объеме, так и в любой его части;

5. субсидиарная – имеет место, когда в обязательстве участвуют два должника, один из которых является основным, другой – дополнительным (субсидиарным);

6. регрессная ответственность – имеет место, когда одно лицо отвечает за действия другого;

7. смешанная ответственность – имеет место, когда вред является результатом виновных действий обеих сторон (ДТП).

Понятие и содержание права собственности

Право собственности в объективном смысле – это совокупность правовых норм, регулирующих отношения собственности. Право собственности в субъективном смысле – это юридическая возможность лица владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом

своей властью, по своему усмотрению, в пределах, которые установлены законом.

Субъектом права собственности может быть любой субъект гражданского права – физические лица, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования.

В ч. 2 ст. 8 Конституции РФ провозглашается и защищается государством частная, государственная и муниципальная формы собственности.

Согласно п. 1 ст. 209 Гражданского кодекса РФ содержание права собственности включает в себя 3 правомочия: право владения, право пользования и право распоряжения вещью.

Право владения – это юридически обеспеченная возможность непосредственного господства над вещью. Владение не собственника может быть законным и незаконным.

Право пользования тесно связано с правомочием владения. Пользование вещью означает основанную на законе возможность эксплуатации, хозяйственного или иного использования имущества путем извлечения из него полезных свойств.

Право распоряжения – возможность определять юридическую и фактическую судьбу вещи, т.е. совершать действия, направленные на установление, изменение или прекращение права собственности.

Законом определяются виды имущества, которые могут находиться только в государственной или муниципальной собственности.

Так, в государственной собственности может находиться любое имущество, в том числе изъятое из оборота. Кроме того, государство может приобретать имущество в собственность с помощью конфискации, чего, например, лишены граждане и юридические лица.

Семейное право – совокупность правовых предписаний, направленных лицам, стремящимся создать семью или установить семейные отношения.

Признаки семьи:

1. совместное проживание членов;
2. общность имущества;
3. наличие взаимных прав и обязанностей членов семьи, предусмотренных семейным законодательством.

Семейные отношения условно подразделяются на четыре основные группы:

- отношения, возникающие в связи со вступлением в брак, прекращением брака и признанием брака недействительным;
- личные имущественные и неимущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными);
- личные неимущественные и имущественные отношения между другими родственниками и иными лицами в случаях, предусмотренных

семейным законодательством (бабушка, дедушка, родные братья и сестры, фактические воспитатели и воспитанники);

- отношения, возникающие в связи с определением форм и порядком устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Субъектами семейных отношений являются: родители; дети; другие родственники и иные лица в случаях, прямо предусмотренных Семейным кодексом (дедушка, бабушка, родные братья и сестры и др.).

Основные принципы семейного права:

1. Признание брака, заключенного только в органах загса.
2. Добровольность брачного союза.
3. Равенство супругов в семье.
4. Разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию.
5. Приоритет семейного воспитания детей, забота об их благосостоянии и развитии, обеспечение приоритетной защиты их прав и интересов.
6. Обеспечение приоритетной защиты прав и интересов нетрудоспособных членов семьи.

Брак: понятие, заключение и прекращение

Брак – это добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, порождающий для них личные и имущественные права и обязанности и направленный на создание семьи.

Брак имеет силу с момента его государственной регистрации. Согласно ст. 11 СК РФ регистрацию браков осуществляют органы загса в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

Лица, желающие вступить в брак, подают об этом заявления в орган записи актов гражданского состояния.

Семейное законодательство не обязывает лиц, вступающих в брак, лично присутствовать в загсе в момент подачи заявления. А государственная регистрация брака возможна только при личном присутствии лиц, заключающих брак.

С момента подачи заявления о вступлении в брак и до момента регистрации брака установлен срок ожидания в один месяц.

При наличии уважительных причин указанный срок может быть увеличен органами загса, но не более чем на один месяц, либо уменьшен.

Условия вступления в брак:

- 1) наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак;
- 2) достижение брачного возраста;
- 3) отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных семейным законодательством.

Препятствия к заключению брака:

1. наличие другого зарегистрированного брака;
2. наличие близкого родства будущих супругов;
3. недееспособность одного из вступающих в брак;
4. наличие отношений, связывающих усыновителя и усыновленного.

Отказ органов загса в регистрации брака может быть обжалован лицами, вступающими в брак или одним из них в судебном порядке.

Развод – юридический акт, прекращающий за изъятиями, предусмотренными в законе, права и обязанности супругов на будущее время. Брак может прекращаться, наряду с разводом, вследствие смерти одного из супругов, а также объявления одного из супругов умершим.

Семейным кодексом РФ регулируются основания расторжения брака в административном и судебном порядке.

Права и обязанности супругов

В семье складываются разнообразные общественные отношения как имущественного, так и неимущественного характера.

Личные права и обязанности супругов:

1. право свободного выбора рода занятий, профессии, места пребывания и жительства;
2. право выбора фамилии при заключении и расторжении брака;
3. равенство супругов в вопросах жизни семьи;
4. право давать согласие на усыновление ребенка другим супругом;
5. строить отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи и др.

Права и обязанности родителей и детей

Права несовершеннолетних детей:

1. право жить и воспитываться в семье;
2. право на общение с родителями и другими родственниками;
3. право на свою защиту;
4. право выражать свое мнение;
5. право на имя, отчество и фамилию;
6. имущественные права.

Согласно п. 1 ст. 61 СК РФ родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей.

Личные права родителей:

1. право на воспитание своих детей, на заботу об их здоровье;
2. право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования;
3. право на защиту прав и интересов своих детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, без специальных полномочий;
4. право на общение с ребенком, участие в его воспитании, если он проживает с другим родителем;
5. право выбора имени или фамилии, право давать согласие на усыновление, право управлять имуществом ребенка и др.

При наличии обстоятельств, указанных в ст. 69 СК РФ, родители (один из них) могут быть лишены родительских прав.

Лишение родительских прав является мерой семейно-правовой ответственности и может быть применено только при виновном, противоправном поведении родителей.

Лишение родительских прав производится судом.

Трудовое право регулирует трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения.

Предмет трудового права составляют общественные отношения, связанные с трудом на производстве, к ним относятся:

1. трудовые отношения между работником и работодателем на основании трудового договора;
2. отношения по социальному партнерству в сфере труда;
3. отношения по организации труда и управлению трудом;
4. отношения по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников;
5. отношения по организации охраны труда;
6. отношения по материальной ответственности сторон трудового договора;
7. отношения по государственному надзору и контролю за соблюдением трудового законодательства;
8. отношения по рассмотрению и решению индивидуальных и коллективных трудовых споров;
9. отношения по содействию занятости и трудоустройству.

Ведущими из перечисленных отношений являются трудовые отношения между работником и работодателем. Остальные отношения трудового права являются непосредственно связанными с трудовыми отношениями.

Принципы трудового права:

- свобода труда, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности;
- запрещение принудительного труда и дискриминации в сфере трудовых правоотношений;
- защита от безработицы и содействие в трудоустройстве;
- обеспечение права каждого работника на справедливые условия труда, в том числе на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;
- равенство прав и возможностей работников;
- обеспечение права каждого работника на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы;
- обеспечение равенства возможностей работников без всякой дискриминации на продвижение по работе с учетом производительности труда, квалификации и стажа работы по специальности;
- обеспечение прав работников и работодателей на объединение для защиты своих прав и интересов, включая право работников создавать профессиональные союзы и вступать в них и др.

Трудовой договор – это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и соглашением,

своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

Содержание трудового договора составляют условия, определяющие взаимные права и обязанности сторон.

Существенные условия трудового договора:

- 1) место работы;
- 2) дата начала работы;
- 3) наименование должности;
- 4) права и обязанности работника;
- 5) права и обязанности работодателя;
- 6) характеристики условий труда.

Трудовые договоры могут заключаться:

- 1) на неопределенный срок;
- 2) на определенный срок не более пяти лет.

Трудовой договор вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем, если иное не предусмотрено трудовым договором или иными нормативными правовыми актами. Работник обязан приступить к исполнению трудовых обязанностей со дня, определенного трудовым договором, если день начала не обговорен, то работник должен приступить к работе на следующий рабочий день после вступления договора в силу.

Если работник не приступил к работе в установленный срок без уважительных причин в течение недели, то трудовой договор аннулируется.

Рабочее время – время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности.

По продолжительности рабочее время может быть: нормальное, сокращенное и неполное.

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю.

Сокращенным рабочим временем является установленная законом продолжительность рабочего времени менее нормальной, но с полной оплатой. Оно устанавливается для следующих категорий работников:

- 16 часов в неделю – для работников в возрасте до 16 лет;
- 5 часов в неделю – для работников, являющихся инвалидами 1 или 2 группы;
- 4 часа в неделю – для работников в возрасте от 16 до 18 лет;
- 4 часа в неделю и более – для работников, занятых на работах с вредными или опасными условиями труда.

Неполное рабочее время устанавливается по соглашению работника с работодателем в виде неполного рабочего дня или неполной рабочей недели с оплатой пропорционально отработанному времени или в зависимости от выполненного объема работ.

Работодатель обязан устанавливать неполный рабочий день по просьбе беременной женщины, одного из родителей, имеющего ребенка в возрасте до 14 лет (ребенка — инвалида в возрасте до 18 лет), а также лица, осуществляющего уход за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением.

Время отдыха – это время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

Виды времени отдыха:

1. перерывы в течение рабочего дня – не более 2 часов и не менее 30 минут;

2. ежедневный (междусменный) отдых;

3. выходные дни (еженедельный непрерывный отдых) – не могут быть менее 42 часов.

Работа в выходные дни запрещается. Допускается привлечение лишь отдельных работников с их письменного согласия и с учетом мнения профкома в исключительных случаях;

4. нерабочие праздничные дни – при совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день.

5. отпуск.

Оплата труда – система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами.

Заработная плата – это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера.

Минимальная заработная плата (минимальный размер оплаты труда – МРОТ) – гарантируемый федеральным законом размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшему норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда.

Запрещается дискриминация в оплате труда по полу, национальности и другим неделовым критериям. За равноценный труд производится равная заработная плата.

Государство устанавливает и гарантирует минимальный размер оплаты труда, который с ростом цен систематически повышается (индексация заработной платы). Тарифы оплаты труда, фонды оплаты, системы заработной платы устанавливают сами предприятия, организации по коллективным договорам, соглашениям, а в бюджетной сфере – государство.

В зависимости от системы заработной платы устанавливается **способ начисления работнику оплаты.**

Система заработной платы может быть повременной и сдельной.

При повременной системе измерителем труда является отработанное работником время. При сдельной системе оплата труда начисляется по количеству выработанной работником продукции надлежащего качества.

Оплата отпуска производится не позднее, чем за три дня до его начала.

При прекращении трудового договора выплата всех сумм, причитающихся работнику от работодателя, производится в день увольнения работника.

Дисциплина труда – обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с Трудовым кодексом РФ, иными законами, коллективными договорами, соглашениями, трудовым договором, локальными нормативными актами организации.

Дисциплина труда на производстве включает в себя соблюдение технологической и производственной дисциплин.

Виды поощрений:

- объявление благодарности,
- выдача премии,
- награждение ценным подарком, почетной грамотой,
- представление к званию лучшего по профессии и др.

Работодатель имеет право применить дисциплинарные взыскания за совершение дисциплинарного проступка.

Виды дисциплинарных взысканий:

1. замечание;
2. выговор;
3. увольнение по соответствующим основаниям и др.

Дисциплинарная ответственность установлена трудовым законодательством за дисциплинарный проступок.

Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия.

Обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда в организации возлагаются на работодателя.

Перечень обязанностей работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда определен в ст. 212 ТК РФ.

Материальная ответственность по трудовому праву – это обязанность возмещения виновной стороной трудового договора нанесенного ущерба другой стороне.

Виды материальной ответственности работника:

1. ограниченная;
2. полная.

Виды материальной ответственности работодателя перед работником:

1. за вред, причиненный работнику увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья, связанным с выполнением трудовых обязанностей;

2. за вред в результате неполучения заработка во всех случаях незаконного лишения возможности трудиться;

3. за вред, причиненный личным вещам или другому имуществу работника;

4. за задержку выплаты в срок заработной платы.

Экологическое право – система научных знаний об охране, оздоровлении и улучшении окружающей природной среды.

По отношению к природной среде негативная деятельность человека проявляется в трех взаимосвязанных формах: загрязнении окружающей природной среды, истощении природных ресурсов и разрушении природной среды.

Объекты экологических правоотношений подразделяются на три категории:

1. интегрированные природные объекты – окружающая природная среда в целом;

2. дифференцированные природные объекты (земля, недра, воды, леса, атмосферный воздух, животный мир, генетический фонд, природные ландшафты);

3. особо охраняемые (государственные природные заповедники, природные заказники, национальные природные парки, памятники природы, редкие или находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных и места их обитания).

Субъекты экологических правоотношений – граждане, юридические лица, государство и его органы.

Так, если граждане и юридические лица выступают как потребители природных ресурсов, то государственные органы осуществляют регулирование использования и охраны окружающей природной среды.

Содержанием экологических правоотношений являются права и обязанности их участников.

Конституция РФ – основной источник экологического права, в котором содержатся основополагающие принципы правового регулирования экологических отношений в России, на основании которой были приняты следующие федеральные законы: Лесной кодекс РФ, Земельный кодекс РФ, Водный кодекс, Закон РФ «О недрах», Федеральный закон «О животном мире», Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», «Об охране окружающей природной среды» и др.

Экологическая ответственность – это обязанность претерпевать неблагоприятные последствия за совершенное экологическое правонарушение.

Экологическая ответственность возникает из природоохранительных правоотношений по факту нарушения требований охраны природной среды и из уголовных, административных, гражданских, трудовых правоотношений, а также имеет две формы, образующие институт экологической ответственности – экономическую и юридическую.

Экологическое правонарушение – виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека.

Субъектами экологического правонарушения являются физические и юридические лица.

Субъективной стороной экологического правонарушения является вина (в форме умысла и неосторожности) причинителя вреда, которая определяет отношение нарушителя к совершенному им деянию.

Объектом экологического правонарушения являются общественные отношения по рациональному экологическому использованию, сохранению благоприятной для человека природной среды от загрязнения, истощения и разрушения и обеспечению экологической безопасности общества.

Объективной стороне экологического правонарушения присущи три признака: противоправность деяния, причинение вреда или наступления реальной угрозы его причинения и причинной связи между противоправным поведением и наступившим вредом.

Административным экологическим проступком считается противоправное, виновное деяние, предусмотренное действующим законодательством, нарушающее установленный в Российской Федерации экологический правопорядок.

КоАП РФ (гл. 8) предусматривает 23 состава административных правонарушений в области охраны окружающей природной среды и природопользования (несоблюдение экологических требований при планировании, технико-экономическом обосновании проектов, проектировании, размещении, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию предприятий, сооружений или иных объектов и др.).

Уголовная ответственность наступает за деяния в экологической сфере, имеющие наивысшую общественную опасность, применяется только судом; субъектами могут быть только физические лица, достигшие определенного возраста, вменяемые.

Уголовная ответственность наступает за экологические преступления: умышленное уничтожение, разрушение либо порчу природных объектов, взятых под охрану государства, за причинение значительного вреда охраняемому законом объекту и др.

Административное право использует метод централизованного, императивного регулирования.

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое установлена административная ответственность.

Признаки административного правонарушения:

- 1) антиобщественность;
- 2) противоправность;
- 3) виновность;
- 4) наказуемость.

Состав административного правонарушения – это совокупность юридических элементов, при наличии которых деяние квалифицируется как административное правонарушение, за которое наступает административная ответственность.

Этими элементами выступают: объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона административного правонарушения.

Административная ответственность – это вид юридической ответственности, которая определяет обязанности субъекта претерпевать определенные лишения государственно-властного характера за совершенное административное правонарушение.

Виды административных взысканий:

1. Предупреждение.
2. Административный штраф.
3. Возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного.
4. Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения.
5. Лишение специального права.
6. Административный арест.
7. Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства.
8. Дисквалификация.

Уголовное право – совокупность юридических норм, определяющих основания и принципы уголовной ответственности, виды преступлений, наказания и иные меры уголовно-правового характера за их совершение, условия назначения наказаний, а также освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Уголовный кодекс РФ закрепляет следующие принципы уголовного права: законность, равенство граждан перед законом, вину, справедливость и гуманизм.

Принцип законности означает, что преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только Уголовным кодексом РФ.

Суть **принципа равенства граждан перед законом** состоит в том, что лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Принцип вины означает, что лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.

Принцип справедливости означает, что наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему

преступление, должны быть справедливыми, т.е. соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного.

Принцип гуманизма заключается в том, что уголовное законодательство Российской Федерации обеспечивает безопасность человека.

Преступление – виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания.

Преступное поведение может выражаться в двух формах: действие или бездействии.

Признаки преступления: общественная опасность деяния, противоправность, виновность и наказуемость.

Под общественной опасностью понимается свойство деяния причинить вред общественным отношениям.

Степень общественной опасности – количественная характеристика преступления, которая определяется следующими факторами: тяжесть причиненных последствий, способ совершения преступления, форма вины и т.п. Чем выше степень общественной опасности преступления, тем более строгое наказание за его совершение.

Противоправность состоит в том, что преступлением признается только то деяние, которое запрещено уголовным законом.

Виновность – психическое отношение лица к запрещенному уголовным законом совершаемому деянию и его последствиям.

Наказуемость – выражается в угрозе или возможности назначения наказания за совершенное преступление.

В зависимости от характера и степени общественной опасности УК РФ подразделяет деяния на преступления небольшой, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие преступления.

Элементы состава преступления.

Объект преступления – это охраняемое уголовным законом общественное отношение, на которое посягает преступление (права и свободы человека и гражданина, собственность, общественный порядок и общественная безопасность, окружающая среда, конституционный строй Российской Федерации, мир и безопасность человечества).

Объективная сторона преступления – внешнее проявление преступления в реальной действительности.

Объективную сторону преступления характеризуют следующие признаки:

1. совершение деяния в форме действия или бездействия;
2. общественно опасные последствия;
3. причинная связь между деянием и общественно опасными последствиями;
4. способ, время, место, обстановка, орудия и средства совершения преступления.

Субъективная сторона преступления характеризует внутреннюю сторону преступления и представляет собой психическую деятельность лица, связанную с совершением преступления. Обязательный признак субъективной стороны преступления – вина, которая может быть выражена в форме умысла и неосторожности.

Субъект преступления – это лицо, совершившее преступление, которое в соответствии с законом несет уголовную ответственность за совершение данного общественно опасного деяния.

Наказание – мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда.

Цели применения наказания:

1. восстановление социальной справедливости;
2. исправление осужденного;
3. предупреждение совершения новых преступлений.

Виды наказаний:

1. штраф;
2. лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
3. лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;
4. обязательные работы;
5. исправительные работы;
6. ограничение по военной службе;
7. конфискация имущества;
8. ограничение свободы;
9. арест;
10. содержание в дисциплинарной воинской части;
11. лишение свободы на определенный срок;
12. пожизненное лишение свободы;
13. смертная казнь.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния и уголовную ответственность

1) Необходимая оборона

Не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, т.е. при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обороны.

При необходимой обороне вред может причиняться только посягающему, поэтому причинение вреда третьим лицам не входит в понятие необходимой обороны.

Превышением пределов необходимой обороны признаются умышленные действия, явно не соответствующие характеру и степени общественной опасности посягательства.

2) Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление

Не является преступлением причинение вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании для доставления органам власти и пресечения возможности совершения им новых преступлений, если иными средствами задержать такое лицо не представлялось возможным и при этом не было допущено превышения необходимых для этого мер.

3) Крайняя необходимость

Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в состоянии крайней необходимости, т.е. для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и при этом не было допущено превышения пределов крайней необходимости.

Вред, причиненный лицом в состоянии крайней необходимости, должен быть менее значительным, чем предотвращенный вред.

4) Физическое или психическое принуждение

Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в результате физического принуждения, если вследствие такого принуждения лицо не могло руководить своими действиями (бездействием).

5) Обоснованный риск

Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам при обоснованном риске для достижения общественно полезной цели.

Риск признается обоснованным, если указанная цель не могла быть достигнута не связанными с риском действиями (бездействием), и лицо, допустившее риск, предприняло достаточные меры для предотвращения вреда охраняемым уголовным законом интересам.

Риск не признается обоснованным, если он заведомо был сопряжен с угрозой для жизни многих людей, с угрозой экологической катастрофы или общественного бедствия.

6) Исполнение приказа или распоряжения

Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам лицом, действующим во исполнение обязательных для него приказа или распоряжения. Уголовную ответственность за причинение такого вреда несет лицо, отдавшее незаконные приказ или распоряжение.

Приступая к изучению данной темы, студент должен знать, что международное право - это система международных договорных и обычных норм, создаваемых государствами и другими субъектами международного права, направленных на поддержание мира и укрепление международной безопасности; установление и развитие всестороннего международного сотрудничества, которые обеспечиваются добросовестным выполнением субъектами международного права своих международных обязательств, а при необходимости и принуждением, осуществляемым государствами в

индивидуальном или коллективном порядке в соответствии с действующими нормами международного права.

Международное право имеет координационный характер, оно не знает законодательных, исполнительных и судебных органов, которые играют решающую роль в создании и реализации норм национального права.

Международно-правовые нормы создаются не органами, стоящими над субъектами права, а самими субъектами международного права, прежде всего, государствами, путем добровольно явно выраженного (договор) или молчаливого (обычай) соглашения между ними. Причем воля одного государства юридически равнозначна воле другого государства.

Если во всех отраслях внутригосударственного права соблюдение норм права обеспечивается государственными органами, то в международных отношениях нет органов, которые в определенных случаях могли бы принуждать субъектов международного права к выполнению его норм. Суверенность государств-субъектов международного права исключает наличие над ними таких органов. Принуждение в международном праве осуществляется индивидуально или коллективно самими субъектами международного права, и прежде всего государствами. Так, например, в случае совершения одним государством акта агрессии против другого государства, последнее имеет право дать вооруженный отпор агрессору, т.е. реализовать свое право на самооборону.

При нарушении нормы международного права одним государством, другое государство или другие государства вправе применить по отношению к нарушителю следующие меры ограничения его прав и интересов: повысить таможенные пошлины, ограничить права граждан государства-нарушителя, разорвать дипломатические, консульские и другие отношения, ограничить торговлю.

Таким образом, в современных международных отношениях разработан, создан и действует достаточно развитый механизм обеспечения исполнения международно-правовых норм.

Основой обязательности международного права является добровольное соглашение государств по поводу установления определенных правил международного общения, соответствующих современному правосознанию народов, интересам обеспечения мира и международной безопасности.

От состояния современного международного права зависит содержание и сущность международного правопорядка. Международное право, как и всякое право, - это правовая модель, тот эталон обязательного поведения, к которому должны стремиться субъекты этого права. Степень приближения к такому эталону зависит как от качеств модели, так и от деятельности социальных сил, заинтересованных в эффективной реализации правовых предписаний.

Современный международный правопорядок должен обеспечивать условия для ликвидации взрывоопасных ситуаций, служить поддержанию международного мира и безопасности, обеспечению всестороннего

международного сотрудничества на основе общепризнанных принципов и норм международного права.

Решающее значение для становления современного международного правопорядка имели итоги Второй мировой войны. Была создана Организация Объединенных Наций - важный инструмент мира и международной безопасности. Государства - учредители ООН при разработке ее Устава руководствовались целью не допустить повторения трагедии мировой войны. В Уставе ООН нашли отражение новые объективные реальности международных отношений, справедливые демократические принципы международного права, такие, как суверенное равенство государств, самоопределение народов, неприменение силы или угрозы силой, невмешательство, мирное разрешение международных споров, сотрудничество государств. Эти принципы легли в основу нового международного правопорядка. И в этом состоит, прежде всего, значение Устава ООН.

Важным элементом современных международных отношений стала ликвидация колониализма. Историческое значение в этом отношении имеет принятая в 1960 г. Генеральной Ассамблеей ООН Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам. В ней содержались требования о незамедлительном предоставлении независимости всем колониальным и зависимым странам и народам, о признании законности любых форм, включая вооруженную, национально-освободительной борьбы, а также устанавливалась обязанность государств содействовать такой борьбе.

Когда речь идет о международном сообществе или международной системе, общепринята точка зрения, что это сообщество включает в себя субъекты международного права, главным образом, государства, а также международные организации, различные объединения государств, нации и народы, борющиеся за независимость, и некоторые государственно-подобные образования. Международное сообщество в силу юридического регулирования возникающих между его членами отношений приобретает черты правового сообщества с присущим ему правопорядком, поскольку государства, образующие международное сообщество, заинтересованы в его нормальном функционировании, в поддержании в нем определенного социального и правового порядка.

Таким образом, международное сообщество в ходе создания норм общего международного права на основе согласования государственных позиций его отдельных участников вырабатывает правила поведения, хотя и одобренные ими, но в то же время представляющие собой нечто новое: нормы, в которых отражены их общие представления о порядке осуществления международного общения.

Государственная тайна — защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности

Российской Федерации.

К органам защиты государственной тайны относятся:

1. межведомственная комиссия по защите государственной тайны;
2. федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области обеспечения безопасности;
3. федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области обороны;
4. федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области внешней разведки;
5. федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области противодействия техническим разведкам и технической защиты информации; и их территориальные органы.

Защита государственной тайны является видом основной деятельности органа государственной власти, предприятия, учреждения или организации.

Допуск должностных лиц и граждан Российской Федерации к государственной тайне осуществляется в добровольном порядке.

Допуск лиц, имеющих двойное гражданство, лиц без гражданства, а также лиц из числа иностранных граждан, эмигрантов и реэмигрантов к государственной тайне осуществляется в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации.

Допуск должностного лица или гражданина к государственной тайне может быть прекращен по решению руководителя органа государственной власти, предприятия, учреждения или организации.

Прекращение допуска к государственной тайне не освобождает должностное лицо или гражданина от взятых ими обязательств по неразглашению сведений, составляющих государственную тайну.

Планы семинарских занятий.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

Семинар по правоведению преследует цель закрепить знания, полученные студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендованных источников.

Главная задача практических занятий – научить творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать категории дисциплины «Правоведение», понимать смысл и содержание правовых норм и механизм их реализации.

При подготовке к семинарскому занятию рекомендуется: уяснить смысл плана семинара, существо поставленных вопросов; ознакомиться с конспектом лекций и соответствующими главами учебных пособий по правоведению; изучить рекомендованную литературу по теме.

Семинар 1. Государство, его функции и признаки.

1. Понятие и признаки государства.
2. Понятие «функций государства», их признаки и классификация.

3. Соотношение категорий цели, задачи и функций государства.
4. Основные внутренние и внешние функции современного государства и формы их осуществления.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

Основные теории происхождения государства (теологическая, патриархальная, естественно-договорная, органическая, классовая и теория насилия) и их сущность.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

Дайте определение функции государства. Какие наиболее существенные признаки функций государства выделены в этом определении? Перечислите внутренние функции государства. Кратко охарактеризуйте каждую из них. Перечислите внешние функции государства. Кратко охарактеризуйте каждую из них. Обратите внимание на то, что деятельность государства многогранна, она охватывает самые различные стороны общественной жизни. Основные направления деятельности государства называются функциями государства. Функции делятся на внутренние и внешние.

Семинар 2. Формы государства.

1. Структурные элементы формы государства.
2. Форма правления (монархия и республика).
3. Форма государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация).
4. Политический режим (демократия, автократия, тоталитаризм).
5. Особенности и перспективы развития государственной формы России.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Нетипичные формы правления.

2. Фашистский режим

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

Раскройте суть понятия «форма государства».

Продолжая изучение данной темы, обратите внимание на тот факт, что форма правления представляет собой структуру высших органов государственной власти, порядок их образования и распределение компетенции между ними.

Что дает возможность уяснить форма государственного правления?

Какие формы государственного правления вам известны?

Продолжая к изучению данной темы, необходимо понять, что форма государственного устройства – это национальное и административно-территориальное строение государства, которое раскрывает характер, взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами государственного управления, власти.

Что показывает форма государственного устройства?

На какие группы можно подразделить все государства по форме государственного устройства?

Раскройте суть понятия «политический режим». В чем специфика демократизма или антидемократизма, тоталитарного режима. Что такое авторитарный режим?

Семинар 3. Право в системе социальных норм.

1. Теории происхождения права.
2. Признаки права, отличающие его от других социальных норм.
3. Государство и право: проблема соотношения.
4. Право, политика, экономика.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Виды принципов права.
2. Проблема соотношения права и закона.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

Следует обратить внимание на тот факт, что социальные нормы регулируют отношения между людьми. Социальные нормы строятся по типу Субъект-Субъект.

Рассмотрите признаки социальных норм (общий характер, объективно-субъективный характер, системный характер, подзаконный характер, обеспеченный характер). В чем главная особенность обычных норм? Следует обратить внимание на классификацию прав и свобод личности: личные права, политические права, экономические права, социально-культурные и права по защите своих прав.

При изучении данной темы студент должен обратить внимание на то, что политическая система общества - это совокупность государственного аппарата, социальных объединений и отдельных граждан, принимающих участие в политической жизни общества. Далее следует указать, что политическая система имеет трехзвенную структуру: государственный аппарат, социальные объединения и граждане.

Семинар 4. Нормы права.

1. Понятие и признаки нормы права.
2. Структура нормы права. Виды правовых норм.
3. Проблема соотношения нормы права и статьи нормативного акта.
4. Толкование юридических норм: понятие, виды, способы.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

Способы изложения норм права.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

В ходе освоения данной темы студент должен знать, что норма права – общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливаемое и обеспечиваемое государством и направленное на регулирование общественных отношений.

Необходимо уяснить юридическое содержание нормы права, а затем необходимо объяснить данное понимание нормы права третьим лицам. Уяснение смысла нормы права - это толкование для себя, разъяснение смысла нормы права - это толкование содержания нормы права для других лиц. Объясните главную цель толкования. Рассмотрите способы толкования норм права: грамматическое толкование, систематическое толкование, логическое толкование, историческое толкование, функциональное толкование. Далее следует указать, что структура нормы права состоит из гипотезы – условие действия нормы, т.е. устанавливает, при каких условиях следует руководствоваться данным правилом поведения, диспозиции - показывает, каким может быть и должно быть поведение социального субъекта при наличии условий, указанных гипотезой санкции – последствия действия нормы.

Семинар 5. Правоотношения

1. Правовые отношения: понятие и виды.
2. Структура правоотношений.
3. Виды субъектов правоотношений. Правосубъектность.
4. Объекты правоотношений.
5. Юридические факты и фактические составы. Классификация юридических фактов.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

Характерные признаки и особенности правоотношений.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

При изучении данной темы следует обратить внимание, на структуру правоотношения. В нее входят: субъект – граждане, лица с двойным гражданством, лица без гражданства, иностранцы, государство, государственные организации, общественные объединения и др. Для того чтобы стать субъектами правоотношений, лица должны обладать правоспособностью и дееспособностью, объект правоотношения – это то, на что направлены права и обязанности субъектов правоотношения и по поводу чего они вступают в юридические связи, содержание правоотношения

В ходе освоения данной темы важно уяснить, что правоотношение – это общественное отношение, урегулированное нормами права, участники которого имеют соответствующие субъективные права и юридические обязанности.

Семинар 6. Источники и формы права.

1. Понятие «источник права» и «форма права».
2. Основные формы права.
3. Закон как источник права.
4. Формы и источники права современной российской правовой системе.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Прекращение действия нормативно – правовых актов.

2. Правовой договор как источник права.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

В ходе освоения данной темы важно изучить понятие и виды источников (форм) права. Нормативно-правовой акт: понятие и виды

Следует обратить внимание на основные формы (источники) права:

- 1) нормативный акт
- 2) правовой обычай
- 3) юридический прецедент
- 4) нормативный договор

Какое место в этой системе занимает нормативно-правовой акт?

Охарактеризуйте виды нормативно-правовых актов.

Семинар 7. Правонарушение и юридическая ответственность.

1. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
2. Понятие и основные виды правонарушений.
3. Понятие, виды и принципы юридической ответственности.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Юридический состав правонарушения.

2. Юридическая ответственность как одна из разновидностей социальной ответственности.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

В ходе освоения данной темы важно уяснить, что правонарушение — это виновное, противоправное, общественно опасное деяние лица, способного нести юридическую ответственность, причиняющее вред интересам общества, государства и личности. При изучении данной темы следует обратить внимание, на признаки правонарушения:

- 1) противоправность;
- 2) деяние (действие или бездействие);
- 3) вина;
- 4) вредный результат;
- 5) причинная связь между деянием и вредным результатом;
- 6) юридическая ответственность.

Следует обратить внимание на состав правонарушения: *субъект*, т.е. физическое лицо, способное согласно закону отвечать за свои действия, и юридическое лицо; *объект*, т.е. общественные отношения, регулируемые и охраняемые правом; *объективная сторона* характеризует правонарушение как противоправное деяние, направленное на определенный объект, а также вредоносный результат и причинно-следственную связь между деянием и результатом; *субъективная сторона*, которая показывает виновность лица, совершившего противоправное деяние, характеризует психическое отношение лица к им содеянному в форме умысла и неосторожности.

Юридическая ответственность может быть возложена на лицо лишь при наличии и практически законном установлении всех элементов состава правонарушения.

В зависимости от степени социальной опасности, правонарушения принято делить на преступления и проступки.

Семинар 8 Система права, отрасль права

1. Основы гражданского права.
2. Основы семейного права.
3. Основы трудового права.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Авторское право.
2. Трудовые споры и их рассмотрение

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

Сосредоточьте Ваше внимание на сторонах в договоре подряда - заказчике и подрядчике. Заказчиками выступают граждане и юридические лица. В ряде случаев те и другие вправе привлекать на договорной основе так называемых профессиональных заказчиков.

Укажите проблемы развития законодательства в бытовом подряде, особенности субъектного состава данного договора. С учетом публичности договора подряда и требований законодательства о защите прав потребителей охарактеризуйте права и обязанности сторон по этому договору. Назовите правовые последствия, которые возникают в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением принятых на себя сторонами обязательств.

Охарактеризуйте права и обязанности супругов и права и обязанности родителей и детей.

Дайте определение трудового договора, назовите его субъектов, существенные условия, охарактеризуйте административно-правовые предпосылки договорных отношений в рассматриваемой области.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень необходимых информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» » (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).
3. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
4. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
0169СЕС8009ВАЕD48В4F54055Е23739В28
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.64 Цифровые технологии
в профессиональной деятельности

по специальности 31.05.01 Лечебное дело

квалификация (степень)
выпускника Врач-лечебник

форма обучения очная

год начала подготовки 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01
Лечебное дело

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: является формирование способности использовать современные цифровые технологии для решения профессиональных задач медицинского работника.

Задачи:

- сформировать системные представления о возможностях и преимуществах использования современных цифровых технологий в сфере профессиональной деятельности;
- сформировать умения использовать информационные и цифровые технологии для решения образовательных и прикладных задач;
- сформировать навыки работы с программными средствами для эффективного решения образовательных и прикладных задач в медицинской сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

Дисциплина «Цифровые технологии в профессиональной деятельности» взаимосвязана с дисциплинами: информационные технологии в медицине, философия; физика; математика.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: информационные технологии в медицине, Философия, Иностранный язык, Физика, математика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, Электронное здравоохранение.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируется общепрофессиональная компетенция:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных	ОПК-10.1. Использует основные методы, способы и	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации с применением облачных технологий;

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	средства получения, хранения, переработки информации	<p>Уметь: применять на практике изученные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации с применением облачных технологий;</p> <p>Владеть: навыками ориентирования в методах способах и средствах получения, хранения и переработки информации с применением облачных технологий;</p>
	ОПК-10.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности.	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии для управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности: (деловые чаты, видеоконференции, электронная почта);</p> <p>Уметь: применять на практике изученные информационно-коммуникационные технологии для управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности: (деловые чаты, видеоконференции, электронная почта);</p> <p>Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий для управления информацией с применением прикладных программ деловой сферы деятельности (деловые чаты, видеоконференции, электронная почта);</p>
	ОПК-10.3. Использует сетевые компьютерные технологии, базы данных	<p>Знать: сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для анализа, разработки и управления проектом с применением</p>

		<p>в своей предметной области, пакеты прикладных программ, для анализа, разработки и управления проектом.</p>	<p>доступного ПО; Уметь: применять на практике изученные сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для анализа, разработки и управления проектом с применением доступного ПО; Владеть: навыками ориентирования в сетевых компьютерных технологиях и базах данных в своей предметной области, пакетах прикладных программ для анализа, разработки и управления проектом с применением доступного ПО;</p>
		<p>ОПК-10.4. Взаимодействует со службами информационных технологий и эффективно использует корпоративные информационные системы</p>	<p>Знать: способы и методы взаимодействия со службами информационных технологий и эффективно использует корпоративные информационные системы; Уметь: применять на практике изученные способы и методы взаимодействия со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы; Владеть: навыками взаимодействия со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы;</p>
		<p>ОПК-10.5. Создает информационную модель предметной области, учитывающую</p>	<p>Знать: способы и методы создания информационной модели предметной области, учитывающей последовательность обработки данных и структуру взаимосвязи между ними; Уметь: применять на практике способы и методы создания</p>

		последовательность обработки данных и структуру взаимосвязи между ними	информационной модели предметной области, учитывающей последовательность обработки данных и структуру взаимосвязи между ними; Владеть: навыками разработки информационной модели предметной области, учитывающей последовательность обработки данных и структуру взаимосвязи между ними;
--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.
Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы (144 часа)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактные часы (всего)	78	78
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	60	60
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СР) (всего)	39	39
В том числе:		
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	-	-
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта (подготовка сообщений)	39	39
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Контроль (всего)	27	27
Форма промежуточной аттестации: (экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	144/4	144/4

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ			Контроль	СР	
5 семестр									
1.	Тема 1.1. Современные информационные технологии в медицине и здравоохранении.	1-2	2	4	-	-	-	-	Блиц-опрос
2.	Тема 1.2. Программное обеспечение, применяемое в медицине и здравоохранении	3-4	2	4	-	-	-	5	Блиц-опрос Тестирование
3.	Тема 1.3. Телемедицинские технологии.	5-6	2	8	-	-	-	5	Обсуждение сообщений Тестирование Блиц-опрос
4.	Тема 1.4. Облачные технологии в здравоохранении и медицине.	7-8	2	8	-	-	-	5	Обсуждение сообщений Тестирование Блиц-опрос
5.	Тема 1.5. Искусственный интеллект в	9-10	2	8	-	-	-	5	Обсуждение сообщений Тестирование

	медицине и здравоохранении.								е Блиц-опрос
6.	Тема 1.6. Технологии 3-d моделирование в медицине и здравоохранении.	11-12	2	8	-	-	-	5	Обсуждение сообщений Тестирование Блиц-опрос
7.	Тема 2.1. Интернет как средство коммуникации передачи информации.	13-14	2	8	-	-	-	5	Обсуждение сообщений Тестирование Блиц-опрос
8.	Тема 2.2. Работа с облачными технологиями хранения данных. Тема 2.3. Работа с Internet- ресурсами и базами данных.	15-16	2	8	-	-	-	5	Обсуждение сообщений Тестирование Блиц-опрос
9.	Тема 2.4. Создание и редактирование документов offline и online	17-18	2	4	-	-	-	4	Обсуждение сообщений Тестирование Блиц-опрос
10.	Промежуточная аттестация						27		экзамен
	ИТОГО:		18	60			27	39	

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Цифровые технологии в здравоохранении

Тема 1.1. Современные информационные технологии в медицине и здравоохранении.

Цифровая медицина. Цифровой госпиталь. Медицинские цифровые сервисы для врачей и пациентов. Дизайн лекарств. Анализ медицинских записей (DataMining). «Умные» медицинские устройства. Искусственный интеллект. Тренды ИИ в медицине.

Тема 1.2. Программное обеспечение, применяемое в медицине и здравоохранении. Обзор программного обеспечения (ПО) применяемого в медицине и здравоохранении.

ПО для просмотра врачом индивидуальной анатомической 3D-модели на основе изображений компьютерной томографии; ПО поддержки принятия

врачебных решений; ПО для разработки индивидуальной программы реабилитации.

Тема 1.3. Телемедицинские технологии.

Концепция телемедицины будущего. Понятие, определения и реализация телемедицинских технологий в России и других странах.

Тема 1.4. Облачные технологии в здравоохранении и медицине.

Применение облачных технологий в сфере здравоохранения. Организация хранения информации о пациенте на удалённом сервере, облаке. Медицинские электронные карты и МИСы.

Тема 1.5. Искусственный интеллект в медицине и здравоохранении.

Обработка, хранение, анализ, быстрый доступ к большим объёмам биомедицинских данных. Чат-боты и системы помощи принятия решения для врачей.

Тема 1.6. Технологии 3-d моделирование в медицине и здравоохранении.

Современные тенденции 3-d моделирования в хирургии, стоматологии, фармации. 3-d печать органов, экзо скелетов, протезов. Перспективы развития технологии.

Раздел 2 Практическое применение информационных технологий

Тема 2.1. Интернет как средство коммуникации передачи информации

Создание аккаунта/почтового ящика и организация обсуждения профессиональной информации.

Тема 2.2. Работа с облачными технологиями хранения данных.

Применение облачных технологии, в работе медицинских учреждений. Организация хранения информации с применением облачных технологий.

Тема 2.3. Работа с Internet-ресурсами и базами данных.

Поиск научной информации по заданной теме в наукометрических базах цитирования.

Тема 2.4. Создание и редактирование текстового offline и online документа.

Работа с текстовыми и табличными редакторами offline и online документами. Создание редактирование и форматирование текстовых online и offline документов, электронных таблиц и презентаций.

5.3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

1) использование электронных образовательных ресурсов (заданий на практические занятия, методических материалов) при проведении лекционных занятий и при подготовке к практическим занятиям;

Тема 2.1-2.4.

2) использование компьютерных технологий на всех практических занятиях; Тема 1.1-1.6; Тема 2.1-2.4.

3) тестовый контроль знаний; Тема 2.1-2.4.

4) индивидуальные консультации преподавателя при выполнении заданий на практических занятиях и групповые консультации перед тестированием по каждому разделу дисциплины;

Тема 2.1-2.4.

5) индивидуальное обучение отлично успевающих студентов на основе формирования индивидуальной программы по дисциплине с учётом интересов студентов;

Тема 1.1-1.6; Тема 2.1-2.4.

6) участие студентов в научно-исследовательских работах; Тема 1.1-1.6; Тема 2.1-2.4.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

При организации самостоятельной работы студентов и, при необходимости, при проведении аудиторных занятий используются/могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

5.4. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Декабрь	Представление результатов исследовательских проектов «Пути становления телемедицины в России»	Индивидуальная	Ведущий преподаватель	Сформированность ОПК-10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Литература для самостоятельной работы

а) Учебная литература:

1. Владзимирский, А. В. Телемедицина / А. В. Владзимирский, Г. С. Лебедев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
2. Вялков, А. И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А. И. Вялкова . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. Скитер, Н. Н. Информационные технологии : учебное пособие / Н. Н. Скитер, А. В. Костикова, Ю. А. Сайкина. — Волгоград :ВолгГТУ, 2019. — 96 с.
3. Краковский, Ю. М. Методы защиты информации : учебное пособие для вузов / Ю. М. Краковский. — 3-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с.
4. Скворцова, Т. И. Компьютерные коммуникации и сети : учебно-методическое пособие / Т. И. Скворцова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 223 с. —
5. Бронникова, Л. М. Основы информационной культуры: учебное пособие / Л. М. Бронникова. — Барнаул :АлтГПУ, 2016. — 69 с. Зарубина, Т. В. Медицинская информатика: учебник / Зарубина Т. В. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с.

б) Интернет-ресурсы

1. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) Режим доступа: <https://mkb-10.com>
2. Государственный реестр лекарственных средств Режим доступа: <http://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» – <https://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. Единое окно доступа к электронному ресурсу –<https://physionet.org>
7. Единое окно доступа к электронному ресурсу создания информативных документов – <https://www.google.ru>
8. Единое окно доступа к электронному ресурсу создания информативных документов – <https://disk.yandex.ru>
9. 3D-ПЕЧАТЬ В МЕДИЦИНЕ: Ликбез28.06.2019г. [Видео канала #kvashenov]
10. Как печатают живые органы на 3D принтере? Биопринтинг 05.03. 2020 [Видео канала РБК Тренды]

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
	<p>ОПК-10 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-10.1. Использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации</p> <p>ОПК-10.2. Применяет информационно- коммуникационные технологии для управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности.</p> <p>ОПК-10.3. Использует сетевые компьютерные технологии, базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ, для анализа, разработки и управления проектом.</p> <p>ОПК-10.4. Взаимодействует со службами информационных технологий и эффективно использует корпоративные информационные системы</p> <p>ОПК-10.5. Создает информационную модель предметной области, учитывающую последовательность обработки данных и структуру взаимосвязи между ними</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>ОПК-10 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-10.1. Использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации</p> <p>ОПК-10.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности.</p> <p>ОПК-10.3. Использует сетевые компьютерные технологии, базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ, для анализа, разработки и управления проектом.</p> <p>ОПК-10.4. Взаимодействует со службами информационных технологий и эффективно использует корпоративные информационные системы</p> <p>ОПК-10.5. Создает информационную модель предметной области, учитывающую последовательность обработки данных и структуру взаимосвязи между ними</p>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации с применением облачных технологий; – информационно-коммуникационные технологии для управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы 	Фрагментарные Знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, подготовка сообщения.

<p>деятельности: (деловые чаты, видеоконференции, электронная почта);</p> <ul style="list-style-type: none"> – сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для анализа, разработки и управления проектом с применением доступного ПО; – . 					
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике изученные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации с применением облачных технологий; – применять на практике изученные информационно-коммуникационные технологии для управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности: (деловые чаты, видеоконференции, электронная почта); – применять на практике изученные сетевые 	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p>компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для анализа, разработки и управления проектом с применением доступного ПО;</p>					
<p>Владеть: – навыками ориентирования в методах способах и средствах получения, хранения и переработки информации с применение облачных технологий; – навыками использования информационно-коммуникационных технологий для управления информацией с применением прикладных программ деловой сферы деятельности (деловые чаты, видеоконференции, электронная почта); – навыками ориентирования в сетевых компьютерных технологиях и базах данных в своей предметной области, пакетах</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

<p>прикладных программ для анализа, разработки и управления проектом с применением доступного ПО;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками взаимодействия со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы;- навыками разработки информационной модели предметной области, учитывающей последовательность обработки данных и структуру взаимосвязи между ними;					
---	--	--	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в
процессе освоения образовательной программы**

Тестовые задания

Вариант 01

Блок А

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа	
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</i></p>			
1	<p>Установите соответствие между характеристикой и видом медицинской информации</p> <p>1. Большая часть содержательной медицинской информации (все печатные и рукописные документы). 2. Медицинская информация, основанная на изображениях, изображениях в движении. 3. Медицинская информация, воспринимаемая органами слуха.</p>	<p>А. Звуковая Б. Алфавитно-цифровая В. Визуальная</p>	
2	<p>Установите соответствие между расшифровкой и свойством медицинской информации</p> <p>1. Соответствие информации действительности. 2. Мера возможности получить ту или иную информацию. 3. Степень соответствия текущему моменту времени.</p>	<p>А. Доступность Б. Актуальность В. Достоверность</p>	
3	<p>Установите соответствие между определением и термином</p> <p>1. Запись сделанная, конкретным медицинским работником в отношении конкретного пациента, сохраненная на электронном</p>	<p>А. Электронный медицинский архив. Б. Электронная персональная медицинская запись.</p>	

	<p>носителе.</p> <p>2. Информационная система, предназначенная для ведения, хранения на электронных носителях, поиска и выдачи по информационным запросам персональных медицинских записей.</p> <p>3. Электронное хранилище, содержащее наборы данных и программ (классификаторы, справочники, списки пациентов и так далее)</p>	<p>В. Электронная история болезни.</p>		
4	<p>Установите соответствие между характеристикой и принципом создания автоматизированного рабочего места</p>			
	<p>1. Автоматизированное рабочее место должно представлять собой систему взаимосвязанных компонентов.</p> <p>2. Возможность приспособления автоматизированного рабочего места к предполагаемой модернизации программного обеспечения и технических средств.</p> <p>3. Затраты на создание и эксплуатацию системы не должны превышать экономическую выгоду от ее реализации.</p>	<p>А. Эффективность.</p> <p>Б. Системность.</p> <p>В. Гибкость.</p>		
5	<p>Установите соответствие между данными и степенью актуальности</p>			
	<p>1. Лабораторные анализы.</p> <p>2. Учетно-статистическая документация лечебно-профилактического учреждения, актуальная для текущего момента времени.</p> <p>3. Регламентирующая документация регионального уровня.</p>	<p>А. Данные долгосрочного значения.</p> <p>Б. Данные среднесрочной актуальности.</p> <p>В. Данные немедленного применения.</p>		
<p>Инструкция по выполнению заданий № 6-11: выберите букву,</p>				

соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

6	Какое устройство выполняет операции с данными А. видеокарта (графическая плата, videocard) Б. жесткий диск (HDD) В. оперативная память (RAM) Г. процессор (CPU)		
7	Оперативная память (RAM) А. хранит файлы с данными или программами Б. сохраняет данные только, когда компьютер включен В. выполняет операции с данными Г. формирует видеосигнал для монитора		
8	Жесткий диск (HDD) А. хранит файлы с данными или программами Б. сохраняет данные, только когда компьютер включен В. выполняет операции с данными Г. формирует видеосигнал для монитора		
9	Материнская плата (motherboard) А. содержит набор микросхем (chipset) Б. на ней закрепляется процессор и оперативная память В. содержит разъёмы (слоты) для подключения других плат (устройств) Г. все ответы верны		
10	Сетевая карта (LAN adapter) А. позволяет подключить компьютер к локальной сети Б. содержит разъёмы (слоты) для подключения дополнительных плат (устройств) В. обрабатывает звуковой сигнал Г. преобразует изображение из памяти в видеосигнал для монитора		
11	Модем А. позволяет подключить компьютер к телефонной линии (кабельной или сотовой) Б. выполняет модуляцию и демодуляцию передаваемого цифрового сигнала В. содержит сигнальный процессор (Digital Signal Processor) Г. все ответы верны		
12	Принтеры бывают А. матричные, струйные и лазерные Б. жидкостные, твердотельные и воздушные В. магнитные, механические и оптические Г. беспроводные, коаксиальные и лазерные		

13	<p>Размер экрана монитора измеряется</p> <p>А. в дюймах по вертикали и горизонтали</p> <p>Б. в пикселях по вертикали и горизонтали</p> <p>В. в дюймах по диагонали</p> <p>Г. в пикселях по диагонали</p>		
14	<p>Офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint) – это</p> <p>А. системное программное обеспечение</p> <p>Б. прикладное программное обеспечение</p> <p>В. инструментальное программное обеспечение</p> <p>Г. все ответы верны</p>		
15	<p>Если вас официально просят (по телефону или e-mail) сообщить свой логин и пароль, который вы вводите на сайте (например, для входа в почту) вы должны</p> <p>А. скорее ответить и дать свой логин и пароль</p> <p>Б. связаться со службой поддержки этого сайта и сообщить им об этом случае</p> <p>В. сообщить свой логин и пароль и спросить, что случилось</p> <p>Г. просто отказаться от использования этого сайта (почтового ящика)</p>		
16	<p>Какие данные можно вводить в ячейку в программе Excel?</p> <p>А. число</p> <p>Б. формула</p> <p>В. текст</p> <p>Г. все перечисленные</p>		
17	<p>Прежде чем ввести информацию в ячейку Excel, необходимо</p> <p>А. сделать ячейку активной</p> <p>Б. создать новую ячейку</p> <p>В. вызвать контекстное меню щелчком правой кнопкой мыши</p> <p>Г. нажать клавишу Delete.</p>		
18	<p>Чтобы задать функцию в строке формул необходимо выполнить команду</p> <p>А. Вставка→Символ</p> <p>Б. Вставка→Функция</p> <p>В. Правка→Вставить</p> <p>Г. Формат→Ячейки</p>		
19	<p>Для чего используется функция СУММ?</p> <p>А. для получения суммы квадратов указанных чисел</p> <p>Б. для получения суммы указанных чисел</p> <p>В. для получения разности сумм чисел</p>		

	Г. для получения квадрата указанных чисел		
20	Изменить ширину и высоту ячеек можно с помощью команд: А. Формат → Строка; Формат → Столбец Б. Сервис → Строка; Сервис → Столбец В. Вставка → Строка; Вставка → Столбец Г. Правка → Строка; Правка → Столбец		

Блок Б

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 6-11: в соответствующую строку бланка ответов впишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>			
21	Комплекс мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников той или иной деятельности необходимой информацией – это ...		
22	Отрасль деятельности государства, целью которой является организация и обеспечение доступного медицинского обслуживания населения, сохранение и повышение его уровня здоровья – это		
23	... – система управления региональной медициной, основанная на информационных технологиях и нормативно-методологической базе.		
24	Специализированный программный комплекс, позволяющий автоматизировать процессы сбора, обработки и хранения медицинской, экономической и статистической информации в системе здравоохранения региона, называется ...		
25	Объектом изучения медицинской информатики являются ... реализуемые в медицине и здравоохранении на различных уровнях организации.		
26	Комплекс медицинских записей, содержащих данные о состоянии пациента и назначаемом ему лечении, обрабатываемых и хранимых электронным способом – это ...		
27	Аппаратно-программный комплекс, предназначенный для выполнения заранее обусловленного круга задач, связанного с профессиональной деятельностью персонала – это...		
28	Одним из ключевых требований к современной медицинской информационной системе, является		

	обеспечение ... данных.		
29	Любой пользователь лечебно-профилактического учреждения, получающий доступ к медицинской информационной системе, несет полную (моральную, административную и уголовную) ответственность за обеспечение ... информации.		
30	Юридически медицинские сведения о пациентах относятся к информации, составляющей ... тайну.		

Тестовые задания
Вариант 02

Блок А

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа	
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</i></p>			
1	<p>Установите соответствие между определением и термином</p> <p>1. Защита интересов субъектов информационных отношений.</p> <p>2. Обязательное требование по неразглашению информации неким лицом, получившим эту информацию, без согласия на то обладателя или владельца этой информации.</p> <p>3. Информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья гражданина, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении, не подлежащая разглашению.</p>	<p>А. Конфиденциальность. Б. Врачебная тайна. В. Информационная безопасность.</p>	
2	<p>Установите соответствие между примером и видом звуковой информации</p> <p>1. Комментарий лечащего врача.</p> <p>2. Тоны сердца, слышимые через фонендоскоп.</p> <p>3. Сигналы от медицинских приборов.</p>	<p>А. Звуковые сигналы, генерируемые медицинским оборудованием. Б. Естественные звуки организма. В. Речевые сигналы.</p>	
3	<p>Установите соответствие между данными и степенью актуальности</p> <p>1. Результаты инструментальной диагностики.</p>	<p>А. Данные долгосрочного значения.</p>	

	<p>2. Электронные и бумажные архивы текущей информации.</p> <p>3. Электронные и бумажные архивы постоянного хранения.</p>	<p>Б. Данные среднесрочной актуальности.</p> <p>В. Данные немедленного применения.</p>		
4	<p>Установите соответствие между функциональными возможностями и названием программного комплекса</p>			
	<p>1. Программный комплекс, автоматизирующий процессы проведения исследований с использованием диагностического оборудования.</p> <p>2. Программный комплекс, автоматизирующий работу специалистов клиничко-диагностический лабораторий.</p> <p>3. Программный комплекс, обеспечивающий электронную запись на прием к врачу и управление потоками пациентов.</p>	<p>А. «Электронная регистратура».</p> <p>Б. «Функциональная диагностика».</p> <p>В. «Лабораторно-информационная система».</p>		
5	<p>Установите соответствие между определением и термином</p>			
	<p>1. Процесс создания, развития и массового применения информационных средств и технологий, обеспечивающий достижение и поддержание уровня информированности субъектов здравоохранения, необходимого и достаточного для кардинального улучшения охраны здоровья каждого гражданина.</p> <p>2. Система управления региональной медициной, основанная на информационных технологиях и нормативно-методологической базе.</p> <p>3. Инструменты, предназначенные для</p>	<p>А. Электронное здравоохранение.</p> <p>Б. Информатизация здравоохранения.</p> <p>В. Медицинские информационные системы.</p>		

	повседневной работы врача и медицинского персонала, контроля качества медицинской помощи.		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 6-11: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>			
6	Материнская плата (motherboard) А. Позволяет подключить компьютер к локальной сети Б. Содержит разъёмы (слоты) для подключения других плат (устройств) В. Обрабатывает звуковой сигнал Г. Преобразует изображение из памяти в видеосигнал для монитора		
7	Системная шина (computer bus) А. Хранит файлы с данными или программами Б. Передаёт данные между блоками компьютера В. Позволяет подключить компьютер к локальной сети Г. Позволяет подключить компьютер к телефонной линии (проводной или сотовой)		
8	Какое устройство хранит данные, только когда компьютер включен А. Видеокарта (графическая плата, videocard) Б. Жесткий диск (HDD) В. Оперативная память (RAM) Г. Процессор (CPU)		
9	Какое устройство хранит файлы с данными или программами А. Видеокарта (графическая плата, videocard) Б. Жесткий диск (HDD) В. Оперативная память (RAM) Г. Процессор (CPU)		
10	Как называется устройство для ввода в компьютер напечатанного изображения? А. Веб-камера Б. Графический планшет В. Сканер Г. ТВ-тюнер		
11	Программное обеспечение по назначению разделяют на А. базовое, обновленное, расширенное Б. системное, прикладное и инструментальное В. несвободное (закрытое), открытое и свободное Г. современное, устаревшее, перспективное		

12	<p>Операционная система (Microsoft Windows) это</p> <p>А. системное программное обеспечение</p> <p>Б. прикладное программное обеспечение</p> <p>В. инструментальное программное обеспечение</p> <p>Г. все ответы верны</p>		
13	<p>Прикладное программное обеспечение</p> <p>А. выполняет задачи, необходимые пользователю</p> <p>Б. обеспечивает работу компьютера и других программ</p> <p>В. служит для создания программ</p> <p>Г. все ответы верны</p>		
14	<p>Какой пункт меню позволяет настроить панель инструментов WORD</p> <p>А. Формат</p> <p>Б. Правка</p> <p>В. Вид</p> <p>Г. Справка</p>		
15	<p>Чтобы в текущем документе начать очередной раздел с новой страницы, необходимо:</p> <p>А. Нажать несколько раз клавишу Enter</p> <p>Б. Вставить Разрыв раздела</p> <p>В. Создать новый файл</p> <p>Г. Передвинуть бегунок в полосе прокрутки</p>		
16	<p>В каком пункте меню можно настроить параметры страницы текущего документа?</p> <p>А. Формат</p> <p>Б. Вид</p> <p>В. Файл</p> <p>Г. Сервис</p>		
17	<p>Каждая книга Excel состоит из:</p> <p>А. нескольких листов;</p> <p>Б. нескольких столбцов;</p> <p>В. нескольких строк;</p> <p>Г. нескольких ячеек</p>		
18	<p>Какое расширение имеет файл Excel:</p> <p>А. txt;</p> <p>Б. xls;</p> <p>В. doc;</p> <p>Г. tmp</p>		
19	<p>Формула в Excel не должна содержать...</p> <p>А. прописных букв;</p> <p>Б. пробелов;</p> <p>В. знаков "=";</p>		

	Г. имен ячеек;		
20	Что делает функция СРЗНАЧ А. находит ошибку среднего; Б. складывает; В. делит; Г. находит среднее значение.		

Блок Б

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 6-11: в соответствующую строку бланка ответов впишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>			
21	... – система управления региональной медициной, основанная на информационных технологиях и нормативно-методологической базе.		
22	Научная дисциплина, занимающаяся исследованием процессов получения, передачи, обработки, хранения, распространения, представления информации с использованием информационной техники и технологий в медицине и здравоохранении – это ...		
23	Совокупность данных о пациентах и заболеваниях, образующаяся при их взаимодействии с адекватными им методами и снимающая неопределенность и неполноту предварительных знаний – это		
24	Информация, которая получается при анализе сигналов непосредственно человеком, без применения каких-либо сложных электронных устройств, называется ...		
25	Медицинский диагноз, установленный максимально объективным методом исследования, то есть тем, который с наибольшей вероятностью отражает истинное состояние исследуемого пациента – это ...		
26	Отсутствие адекватных методов обработки данных приводят к тому, что информация становится ...		
27	Аппаратно-программный комплекс, предназначенный для выполнения заранее обусловленного круга задач, связанного с профессиональной деятельностью персонала – это...		
28	Медицинские мониторы имеют размер экрана по диагонали не менее ...		
29	Одно из ключевых требований к современной медицинской информационной системе – обеспечение		

	безопасности и ... данных.		
30	Комплекс мероприятий, проводимых с целью предотвращения утечки, хищения, утраты, несанкционированного уничтожения, искажения, модификации, копирования, блокирования информации – это		

Требования к проведению тестового задания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70% тестовых заданий.

Требования к устному сообщению

Сообщение – устное выступление, содержащее факты, события, цифры, даты и другую точную и научную информацию. В заключительной части сообщения обобщается все сказанное, делаются выводы. Время выступления с сообщением – 5-7 минут. Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: сообщающий или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Критерии оценивания сообщения по теме

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает

на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Требования к проведению зачету

Зачет по дисциплине (модулю) преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематические и глубокие знания учебной программы дисциплины и умения уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «незачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

8.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

Операционная система «Windows»
Adobe Reader
K-lite codec Pack, Codec Guide
7zip.org
Офисный пакет WPSOffice

8.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.Б.65 Цифровая трансформация отрасли _____

по специальности _____ 31.05.01 Лечебное дело _____

квалификация (степень)

выпускника _____ Врач-лечебник _____

форма обучения _____ очная _____

год начала подготовки _____ 2023 _____

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01
Лечебное дело

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Целями освоения дисциплины «Цифровая трансформация отрасли» является формирование компетенций в области использования технологии цифрового реинжиниринга бизнес-процессов в реорганизации деятельности предприятий и управления исполнением бизнес-процессов на основе современных цифровых технологий, освещение теоретических основ моделирования и управления бизнес-процессами и организационно-методических вопросов проведения работ по цифровому реинжинирингу и последующему управлению бизнес-процессами.

Задачи:

- Изучить технологии цифрового реинжиниринга бизнес-процессов в реорганизации деятельности предприятий и управления исполнением бизнес-процессов на основе современных цифровых технологий, освещение теоретических основ моделирования и управления бизнес-процессами и организационно-методических вопросов проведения работ по цифровому реинжинирингу и последующему управлению бизнес-процессами.
- Применять полученные знания при решении прикладных задач;
- Использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области цифровой трансформации;
- Решать стандартные задачи с применением цифровых технологий

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

Дисциплина «Цифровая трансформация отрасли» взаимосвязана с дисциплинами: Цифровые технологии в профессиональной деятельности, Информационные технологии в медицине, философия; физика; математика.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируется общепрофессиональная компетенция:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
1	2	3	4
ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации с применение облачных технологий; Уметь: применять на практике изученные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации с применение облачных технологий; Владеть: навыками ориентирования в методах способах и средствах получения, хранения и переработки информации с применение облачных технологий;
		ОПК-10.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для управления информацией с использовани	Знать: информационно-коммуникационные технологии для управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности: (деловые чаты, видеоконференции, электронная почта); Уметь: применять на практике изученные информационно-коммуникационные технологии для управления информацией с

		<p>ем прикладных программ деловой сферы деятельности.</p>	<p>использованием прикладных программ деловой сферы деятельности: (деловые чаты, видеоконференции, электронная почта); Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий для управления информацией с применением прикладных программ деловой сферы деятельности (деловые чаты, видеоконференции, электронная почта);</p>
		<p>ОПК-10.3. Использует сетевые компьютерные технологии, базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ, для анализа, разработки и управления проектом.</p>	<p>Знать: сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для анализа, разработки и управления проектом с применением доступного ПО; Уметь: применять на практике изученные сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для анализа, разработки и управления проектом с применением доступного ПО; Владеть: навыками ориентирования в сетевых компьютерных технологиях и базах данных в своей предметной области, пакетах прикладных программ для анализа, разработки и управления проектом с применением доступного ПО;</p>
		<p>ОПК-10.4. Взаимодействует со службами информационных технологий и</p>	<p>Знать: способы и методы взаимодействия со службами информационных технологий и эффективно использует корпоративные информационные системы; Уметь: применять на практике</p>

		<p>эффективно использует корпоративные информационные системы</p>	<p>изученные способы и методы взаимодействия со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы; Владеть: навыками взаимодействия со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы;</p>
		<p>ОПК-10.5. Создает информационную модель предметной области, учитывающую последовательность обработки данных и структуру взаимосвязи между ними</p>	<p>Знать: способы и методы создания информационной модели предметной области, учитывающей последовательность обработки данных и структуру взаимосвязи между ними; Уметь: применять на практике способы и методы создания информационной модели предметной области, учитывающей последовательность обработки данных и структуру взаимосвязи между ними; Владеть: навыками разработки информационной модели предметной области, учитывающей последовательность обработки данных и структуру взаимосвязи между ними;</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.
Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы (72 часа)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактные часы (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СР) (всего)	12	12
В том числе:		
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	-	-
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта (подготовка сообщений)	12	12
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Контроль (всего)		
Форма промежуточной аттестации: (зачет)		зачет
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	72/2	72/2

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ				СР	
6 семестр									
1.	Задачи цифровой трансформации	1-2	4	8	-	-	-		Блиц-опрос
2.	Алгоритм цифровой трансформации	3-4	4	8	-	-	-	3	Блиц-опрос Тестирование
3.	Особенности бизнес-процессов, для которых проводится цифровая трансформация	5-6	4	8	-	-	-	3	Обсуждение сообщений Тестирование Блиц-опрос
4.	Важнейшие принципы цифровой трансформации	7-8	4	8	-	-	-	3	Обсуждение сообщений Тестирование Блиц-опрос
5.	Условия успеха цифровой трансформации	9-10	4	8	-	-	-	3	Обсуждение сообщений Тестирование Блиц-опрос
6.	Промежуточная аттестация								Зачет
	ИТОГО:		20	40				12	

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Задачи цифровой трансформации	<p>Определение оптимальной последовательности выполняемых функций. Оптимизация использования ресурсов в различных бизнес-процессах. Построение адаптивных бизнес-процессов. Определение рациональных схем взаимодействия с партнерами и клиентами</p>
2	Алгоритм цифровой трансформации	<p>Реинжиниринг и управление бизнес-процессами предприятий на основе современных компьютерных технологий Общая характеристика работ по проведению цифрового бизнес-реинжиниринга Модели и типы бизнес-процессов Технология структурно-функционального анализа бизнес-процессов Сквозные технологии цифровой экономики как элемент цифровой трансформации бизнес-процессов Измерение показателей исполнения бизнес-процессов. Имитационное моделирование бизнес-процессов</p>
3	Особенности бизнес-процессов, для которых проводится цифровая трансформация	<p>Диверсификация товаров и услуг, внутренних функций вызывающая многообразие бизнес-процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по индивидуальным траекториям, требующая высокую степень адаптации базового бизнес-процесса к потребностям клиента. • Внедрение новых технологий (инновационных проектов), затрагивающих все основные бизнес-процессы предприятия. • Многообразие кооперативных связей с партнерами предприятия и поставщиками ресурсов, обуславливающих альтернативность построения бизнес-процесса. • Нерациональность организационной структуры, запутанность документооборота, вызывающая дублирование операций бизнес-процесса.
4	Важнейшие принципы цифровой	<p>Объединение процедур, вертикальное сжатие процессов, распараллеленность процессов,</p>

	трансформации	многовариантность исполнения процессов
5	Условия успеха цифровой трансформации	Точность понимания задачи руководством компании. Мотивация сотрудников компании, нацеленность на рост, расширение деятельности организации, усиление полномочий и творческого характера труда персонала. Хорошо поставленное управление деятельностью компаний, способность собственными силами при привлечении консультантов выполнить трансформацию. Применение цифровых технологий

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

При организации самостоятельной работы студентов и, при необходимости, при проведении аудиторных занятий используются/могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Амелин Р.В. Информационное право в схемах. Учебное пособие / Р.В. Амелин. - М.: Проспект, 2018. - 422 с.
2.	Антонов Г.Д. Управление проектами организации: Учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова В.М. Тумин. - М.: Инфра-М, 2018. - 64 с.
3.	Белов В.В. Проектирование информационных систем: Учебник / В.В. Белов. - М.: Академия, 2018. - 144 с.
4.	Бодяко А.В. Проблемы развития методологии учета и контроля в условиях институциональной экономики инновационного типа. Том 3. О перспективах «цифрового формата» учета, контроля и отчетности / А.В. Бодяко. - М.: Русайнс, 2017. - 460 с.
5.	Быков А.Ю. Система нормативно-правовой базы цифровой экономики в Российской Федерации / А.Ю. Быков. - М.: Проспект, 2017. - 778 с.

6.	Верзух Э. Управление проектами: ускоренный курс по программе МВА / Э. Верзух. - М.: Диалектика, 2019. - 480 с.
7.	Войниканис, Е. А. База данных как объект правового регулирования / Е.А. Войниканис, В.О. Калятин. - М.: Статут, 2015. - 176 с.
8.	Вольфсон Б.Л. Гибкое управление проектами и продуктами / Б.Л. Вольфсон. - СПб.: Питер, 2019.- 208 с.
9.	Гасанов Э. Э. Интеллектуальные системы. Теория хранения и поиска информации [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Э. Э. Гасанов, В. Б. Кудрявцев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 271 с.
10	Горев А И; Симаков А А Обеспечение Информационной Безопасности / А Горев А И; Симаков А. - Москва: СИНТЕГ, 2017. - 700 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>ОПК-10 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-10.1. Использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации</p> <p>ОПК-10.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности.</p> <p>ОПК-10.3. Использует сетевые компьютерные технологии, базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ, для анализа, разработки и управления проектом.</p> <p>ОПК-10.4. Взаимодействует со службами информационных технологий и эффективно использует корпоративные информационные системы</p> <p>ОПК-10.5. Создает информационную модель предметной области, учитывающую последовательность обработки данных и структуру взаимосвязи между ними</p>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации с применением облачных технологий; – информационно-коммуникационные технологии для управления информацией с использованием прикладных 	Фрагментарные Знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, подготовка сообщения.

<p>программ деловой сферы деятельности: (деловые чаты, видеоконференции, электронная почта);</p> <ul style="list-style-type: none"> – сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для анализа, разработки и управления проектом с применением доступного ПО; – . 					
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике изученные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации с применение облачных технологий; – применять на практике изученные информационно-коммуникационные технологии для управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности: (деловые чаты, видеоконференции, электронная почта); – применять на практике 	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p>изученные сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для анализа, разработки и управления проектом с применением доступного ПО;</p>					
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ориентирования в методах способах и средствах получения, хранения и переработки информации с применение облачных технологий; - навыками использования информационно-коммуникационных технологий для управления информацией с применением прикладных программ деловой сферы деятельности (деловые чаты, видеоконференции, электронная почта); - навыками ориентирования в сетевых компьютерных технологиях и базах данных в своей 	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

<p>предметной области, пакетах прикладных программ для анализа, разработки и управления проектом с применением доступного ПО;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками взаимодействия со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы;- навыками разработки информационной модели предметной области, учитывающей последовательность обработки данных и структуру взаимосвязи между ними;					
---	--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

- 1) Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?
 - а) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;
 - б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);
 - в) высокая скорость передачи информации;
 - г) высокая защищенность технологических и организационных инноваций.

- 2) Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику?
 - а) информатизация сферы управления;
 - б) интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления;
 - в) формирование сетевой модели экономической деятельности;
 - г) развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией.

- 3) Каких изменений в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии?
 - а) изменение бизнес-моделей;
 - б) изменение организационных структур;
 - в) формирование цифровой культуры;
 - г) трансформации этических норм.

- 4) Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT)?
 - а) жилищно-коммунальное хозяйство;
 - б) транспорт;
 - в) государственное управление;
 - г) здравоохранение.

- 5) Какой из структурных элементов не относится драйверам технологии индустриального интернета («Индустрия 4.0»), которая, в свою очередь, формирует четвертую промышленную революцию с соответствующим экономическим укладом?

- а) «умные» сенсоры;
- б) беспроводные сети;
- в) дополненная реальность;
- г) облачные сервисы.

6) Каково место материального сектора производства и в цифровой экономике?

- а) материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике;
- б) материальный сектор производства будет замещен цифровыми платформами;
- в) материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения коммуникаций с контрагентами;
- г) материальный сектор производства обеспечит гибель цифровых платформенных решений.

7) В рамках технологии больших данных развивается направление аналитики. К какому из ее разделов Вы отнесете раздел «Возможно Вы их знаете» в сети Facebook?

- а) дескриптивная аналитика;
- б) прогнозная аналитика;
- в) предписывающая аналитика;
- г) аналитика, связанная с распознаванием образов.

8) Какой элемент платформ как моделей бизнеса не связан с управлением как специфической деятельностью?

- а) коммуникации;
- б) модели поведения;
- в) технологическое решение;
- г) стратегии.

9) В качестве какого элемента бизнес-экосистемы выступает платформенное решение в цифровой экономике?

- а) агента;
- б) ядра;
- в) ограничения;
- г) оператора.

10) Какая из прикладных областей не указана в явном виде в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» в качестве площадки для апробации технологических решений?

- а) здравоохранение;
- б) связь;
- в) «умный город»;

г) государственно управление.

11) На какой документ Вы будете ссылаться для указания нормативного определения понятия «цифровая экономика» в Российской Федерации?

а) ФЦП «Электронная Россия (2002–2010 годы)»;

б) ГП «Информационное общество (2011–2020 годы)»;

в) Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

г) Конституция Российской Федерации.

12) Какое из направлений программы «Цифровая экономика Российской Федерации» должно быть реализовано в первоочередном порядке в силу того, что образует базис для развития других направлений?

а) «Кадры и образование»;

б) «Нормативное регулирование»;

в) «Информационная инфраструктура»;

г) «Информационная безопасность».

13) Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?

а) «большие данные»;

б) беспроводная связь;

в) блокчейн-технология;

г) сенсорика.

14) Современная цивилизация живет в мире третьей промышленной революции. Вместе с тем скоро должна произойти четвертая. Какая технология считается ее частью?

а) роботы на производстве;

б) интернет вещей;

в) термоядерный синтез;

г) механизация производства.

15) Одной из тенденций цифровой экономики является использование смарт-контракта, который, по сути, не «смарт» и практически не контракт. Что представляет данная сущность?

а) это документ, в котором прописана суть стартапа, выходящего на IPO;

б) это компьютерный алгоритм или условие, которое позволяет сторонам обмениваться активами

в) последовательность букв и цифр, которая даёт возможность любому, кто её знает, перечислить токены на скрытый за ней счет;

г) единица измерения криптовалюты.

16) Каково отличие ICO от IPO?

а) в ICO нет госрегулирования, а покупка токенов не делает человека владельцем компании;

б) ICO и IPO ничем не отличаются; даже аббревиатуры похожи;

в) в ICO нет госрегулирования;

г) деньги, инвестированные в ICO, возвращаются только спустя год.

17) Какой факт о блокчейне является неверным?

а) как только операция выполнена, записи о ней необратимы;

б) участники блокчейна общаются через центральный узел;

в) каждый член сообщества имеет доступ ко всей информации и истории;

г) каждому пользователю присвоен адрес, состоящий из более 30 символов.

18) Какой термин область криптовалют позаимствовала в сельском хозяйстве?

а) компост;

б) ферма;

в) пастбище;

г) плантация.

19) Одним из феноменов цифровой экономики является криптовалюта. Что представляет собой данная сущность?

а) валюта, у которой засекречен источник ее выпуска;

б) электронная валюта, у которой нет администратора – ее стоимость не устанавливается и не гарантируется ни одним государством;

в) валюта, которую выпускает банк только в электронном виде;

г) электронная валюта, все сделки с которой проводятся скрытно.

20) Является ли количество биткоинов конечной величиной?

а) нет, их можно добывать бесконечно;

б) да, максимальное количество биткоинов – 21 миллион;

в) да, если майнеров будет больше, чем самих биткоинов;

г) нет, если переводить биткоины в другую валюту.

21) Какие действия можно на сегодняшний день законно делать с криптовалютой в Российской Федерации?

а) оплачивать услуги и переводить на банковские счета, но только частным лицам;

б) отправлять, получать и хранить;

в) продавать и переводить в другие валюты, но только не в гривны;

г) законом не запрещено только говорить о них.

Требования к проведению тестового задания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70% тестовых заданий.

Требования к устному сообщению

Сообщение – устное выступление, содержащее факты, события, цифры, даты и другую точную и научную информацию. В заключительной части сообщения обобщается все сказанное, делаются выводы. Время выступления с сообщением – 5-7 минут. Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: сообщающий или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Критерии оценивания сообщения по теме

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и

орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Требования к проведению зачету

Зачет по дисциплине (модулю) преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематические и глубокие знания учебной программы дисциплины и умения уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «незачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

8.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения, производитель
Операционная система «Windows»
Adobe Reader
К-lite codec Pack, Codec Guide
7zip.org
Офисный пакет WPSOffice

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С.
Наумов
«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.66. Клиническая лабораторная диагностика

по специальности 31.05.01. Лечебное дело

квалификация выпускника Врач-лечебник

форма обучения Очная

год начала подготовки 2023 г

Невинномысск, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01
Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» согласована с заинтересованными работодателями: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномысска.

База практической подготовки: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномысска.

СОГЛАСОВАНО:

**Государственное бюджетное
учреждение здравоохранения
Ставропольского края «Городская
больница» города Невинномысска
(ГБУЗ «СК «Городская больница»
г. Невинномысска)**

Главный врач



Е.Г. Ерхова

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» – сформировать систему знаний и навыков, позволяющих освоить основные принципы и навыки рационального использования лабораторных методов и показателей для оценки соматического статуса пациента в ходе лечебно-профилактических мероприятий, как необходимого компонента эффективного клинического мышления врача.

Задачами изучения дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» являются:

- приобретение студентами знаний о современной методологии и возможностях клиничко-лабораторной диагностики, их эффективного использования и адекватной оценки полученных результатов, значении преаналитического, аналитического и постаналитического этапов исследования, с целью обнаружения эндогенных и экзогенных компонентов, отражающих состояние и деятельность как отдельных клеток, тканей и органов, так и организма в целом на разных этапах развития нормы или патологии;

- формирование у студентов навыков аналитической работы с источниками информации (учебной, научной, нормативно-справочной литературой, Интернет- ресурсами и др.), с информационными технологиями, диагностическими методами исследования для анализа и решения исследовательских и клинических задач;

- формирование у студентов умений использования оборудования и реактивов с соблюдением правил техники безопасности, оценки и анализа полученных результатов исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности)

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика» входит в обязательную часть подготовки специалистов и изучается на 6 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки полученные при изучении дисциплин: химия, биохимия, биоорганическая химия; физика, математика; биология, медицинская экология; анатомия, топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; патологическая анатомия.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: медицинская и научно- исследовательская.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми

результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 - Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза,

ОПК-4.ИД1 – Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, при решении профессиональных задач,

ОПК-4.ИД2 – Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности;

- применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний; современные методы различных видов лабораторного анализа;

- перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения;

уметь:

- проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований,

- составить план обследования с учетом характеристик лабораторных тестов;

- уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преимущественности амбулаторного, стационарного, лабораторного предоперационного обследования;

владеть:

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

- методами прикроватной диагностики (определение глюкозы, использование мочевых полосок) с использованием "сухой химии";

- основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике профессиональных болезней и при проведении профилактических медицинских осмотров.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Контактные часы (всего)	70	70
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Клинические занятия (КЗ)	54	54
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (СР.) (всего)	38	38
В том числе:		
Реферат		
Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)		
1. Работа с рекомендуемой литературой.	2	2
2. Решение ситуационных задач.	26	26
3. Изучение медицинской документации.	10	10
Контроль (всего)		
Форма промежуточной аттестации:		зачет
Общая трудоемкость	108/3	108/3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика»

№	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости и Форма промежуточной аттестации
			Л	С/ПЗ	СР	
1.	Тема 1. Основы клинической лабораторной диагностики	По расписанию	2	6	4	Опрос, тестирование
2.	Тема 2. Клиническая биохимия	По расписанию	2	12	4	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование
3.	Тема 3. Гематология.	По расписанию	4	6	5	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование
4.	Тема 4. Исследование системы гемостаза.	По расписанию	-	6	5	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование
5.	Тема 5. Контроль качества лабораторных исследований.	По расписанию	2	6	5	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование
6.	Тема 6. Общеклинические исследования.	По расписанию	2	6	5	Опрос, тестирование
7.	Тема 7. Лабораторная диагностика заболеваний.	По расписанию	2	6	5	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование
8.	Тема 8.	По	2	6	5	Опрос,

	Иммунологические и иммуногенетические методы лабораторных исследований.	расписанию				тестирование
9.	Промежуточная аттестация	зачет				Зачет
	Итого		16	54	38	

5.2. Содержание разделов дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика», образовательные технологии. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Тема 1.	Основы клинической лабораторной диагностики	2	Современная структура лабораторной службы. Нормативные документы. Принципы взаимодействия клиничко-диагностических лабораторий с клиническими подразделениями. Техника безопасности в КДЛ. Нормативные документы, регламентирующие технику безопасности в лаборатории. Средства индивидуальной защиты. Помещения лаборатории: нормы и правила планирования. Правила пожарной безопасности в лаборатории. Правила электробезопасности в лаборатории. Правила и нормы хранения химических реагентов. Правила работы с потенциально опасными	ОПК-4.1, ОПК-4.2	знать: - Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; - применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний; современные методы различных видов лабораторного анализа; перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения;	Академическая лекция

		<p>биологическими материалами. Правила профилактики заражения ВИЧ-инфекцией. Обеззараживание и утилизация отходов клинико-диагностической лаборатории. Основные лабораторные процедуры. Взвешивание: виды весов, правила работы. Приготовление растворов: молярных, процентных, нормальных. Центрифугирование. Правила центрифугирования. Виды центрифуг. Микроскопия. Микроскопы: световые, флюоресцентные и электронные. Устройство микроскопов, правила подготовки микроскопа к работе и ухода за ним. Особенности работы с различными объектами (моча, ликвор, кровь и другие биожидкости организма). Подсчет клеток в мазках периферической крови, клеток в соскобах, мазках, пунктатах тканей, определение</p>		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, - составить план обследования с учетом характеристик лабораторных тестов; <p>уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - методами прикроватной диагностики; - основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, 	
--	--	--	--	---	--

			микроорганизмов, грибов, паразитов		применяемыми в диагностике профессиональных болезней и при проведении профилактических медицинских осмотров	
Тема 2.	Клиническая биохимия	2	<p>Исследование белкового обмена. Общие свойства белков.</p> <p>Классификация.</p> <p>Биологические функции белков.</p> <p>Методы определения белков в сыворотке (плазме) крови. Методы определения содержания общего белка и альбумина в сыворотке (плазме) крови. Исследование белкового спектра крови. Электрофорез белков сыворотки крови. Клинико-диагностическое значение определения уровня общего белка и отдельных представителей.</p> <p>Показатели обмена</p>	ОПК-4.1, ОПК-4.2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; - применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний; современные методы различных видов лабораторного анализа; перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения; 	Академическая лекция

		<p>гемоглобина. Определение содержания билирубина и его фракций в крови. Билирубин и уробилин в моче. Дифференциальная диагностика надпеченочной, печеночной и подпеченочной желтух. Клинико-лабораторные синдромы при заболеваниях печени. Исследование липидного обмена. Классификация липидов. Функции липидов в живых организмах. Структурная организация липидов. Биологическая роль оптимальных условий переваривания и всасывания в стенке кишечника, транспортных формах, функциях. Механизмы резервирования и мобилизация тканевых липидов, гормональная регуляция этих процессов. Методы и клинико-диагностическое значение определения уровня липидов в крови. Исследование</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, - составить план обследования с учетом характеристик лабораторных тестов; - уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - методами прикроватной диагностики; - основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, 	
--	--	--	---	--

			<p>углеводного обмена. Важнейшие углеводы животных тканей и пищевых продуктов, их биологическая роль, классификация. Переваривание, всасывание, специфические пути окисления глюкозы. Пути метаболизма и анаболизма углеводов. Пути использования глюкозы. Гормональная регуляция углеводного обмена. Методы определения содержания глюкозы, лактата, гликозилированного гемоглобина сыворотки</p>		<p>применяемыми в диагностике профессиональных болезней и при проведении профилактических медицинских осмотров.</p>	
Тема 3.	Гематология	4	<p>Современные представления о гемопоэзе, факторах и механизмах его регуляции. Схема кроветворения: эритро-, лейко-, тромбоцитопоэз. Характеристика современных технологий анализа клеток крови. Гематологические анализаторы: классы, принципы работы, диагностические возможности. Морфология клеток крови в</p>	ОПК-4.1, ОПК-4.2	<p>знать: - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; - применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике,</p>	Академическая лекция

		<p>нормальном кроветворении. Морфологическое исследование форменных элементов крови с дифференциальным подсчетом лейкоцитарной формулы. Лейкоциты: способы подсчета, возрастные и региональные нормы.</p> <p>Диагностическое значение лейкоцитоза и лейкопении.</p> <p>Морфологическая характеристика различных видов лейкоцитов: нейтрофилов, лимфоцитов, моноцитов, базофилов, эозинофилов. Реактивные изменения крови – лейкомоидные реакции – при острых и хронических инфекциях, паразитарных заболеваниях, соматической патологии, опухолях: причины возникновения, виды, морфологическая характеристика.</p> <p>Диагностическое значение нейтрофилеза, нейтропении, эозинофилии и эозинопении,</p>		<p>лечении и профилактике различных заболеваний; современные методы различных видов лабораторного анализа; перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, - составить план обследования с учетом характеристик лабораторных тестов; - уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретацией результатов лабораторных, 	
--	--	---	--	---	--

		<p>лимфоцитоза и лимфопении, базофилии, моноцитоза, моноцитопении.</p> <p>Эритроциты: морфологическая и функциональная характеристика.</p> <p>Эритроцитарные индексы: средний объем эритроцитов, среднее содержание и средняя концентрация гемоглобина в эритроцитах, ширина распределения эритроцитов по объему, гематокрит.</p> <p>Гистограммы распределения эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Эритроцитозы, абсолютные и относительные.</p> <p>Скорость оседания эритроцитов, фазы, методы определения, факторы, влияющие на данный показатель, источники ошибок.</p> <p>Ретикулоциты, морфологическая и функциональная характеристика, методы подсчета.</p> <p>Ретикулоцитозы.</p> <p>Гемоглобин, особенности строения и функции,</p>	<p>инструментальных методов диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами прикроватной диагностики; - основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике профессиональных болезней и при проведении профилактических медицинских осмотров. 	
--	--	---	--	--

			<p>возрастные нормы. Основные формы и производные гемоглобина: HbF, HbA, HbCO, HbO₂, MetHb, SulfHb. Гемоглобин S при серповидноклеточной анемии. Методы гемоглобинометрии. Тромбоциты. Морфологические признаки. Тромбоцитозы, тромбоцитопении. Острые и хронические лейкозы. Этиология, классификация, основные клинические синдромы, динамика лабораторных показателей на разных стадиях заболевания. Анемии. Диагностические критерии; лабораторные тесты в дифференциальной диагностике различных видов анемий</p>			
Тема 4.	Исследование системы гемостаза.	2	<p>Система гемостаза, структурно-функциональные компоненты. Механизмы и этапы реализации гемостаза, первичный и вторичный гемостаз. Тромбоциты, их строение, функции. Методы</p>	ОПК-4.1 ОПК-4.2	<p>знать: - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические</p>	Академическая лекция

		<p>исследования состояния тромбоцитарно-сосудистого гемостаза. Плазменные факторы свёртывания крови, биохимическая природа, места синтеза. Роль печени в процессе свёртывания крови. Витамин-К зависимые факторы свертывания. Каскадная теория свёртывания крови. Этапы коагуляционного гемостаза. Показатели для оценки свертывающей и противосвертывающей систем. Образование протромбиназного комплекса путем внутренней и внешней активации. Протромбиновый (тромбопластиновый) тест для оценки внешнего механизма свёртывания крови. Международное нормализованное отношение. Активированное частичное (парциальное) тромбопластиновое время, значение для оценки внутреннего механизма свёртывания крови,</p>		<p>возможности; - применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний; современные методы различных видов лабораторного анализа; перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения; уметь: - проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, - составить план обследования с учетом характеристик лабораторных тестов; - уметь интерпретировать результаты лабораторных</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>образования тромбина, факторы, его активирующие и ингибирующие. Образование фибрина, этапы. Понятие о растворимых фибрин-мономерных комплексах, их диагностическое значение и методы определения.</p> <p>Фибринолитическая (плазминовая система). Основные компоненты, роль плазминогена и пламина. Механизмы внешней (тканевой активатор плазминогена) и внутренней (XII фактора) активации. Механизмы ингибирования (ингибитор тканевого активатора плазминогена и др.). Продукты деградации фибриногена/фибрина, их функции, методы определения.</p> <p>Противосвёртывающая система. Понятие о первичных и вторичных антикоагулянтах. Антитромбин III, гепарин, система протеинов C и S, функции, методы</p>		<p>исследований;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - методами прикроватной диагностики; - основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике профессиональных болезней и при проведении профилактических медицинских осмотров. 	
--	--	--	--	---	--

			<p>определения, диагностическое значение. Нарушения системы гемостаза: синдромы гипо- и гиперкоагуляции. Врожденные и приобретенные нарушения системы гемостаза. Диагностика ДВС-синдрома, причины развития, основные лабораторные диагностические критерии стадий. Лабораторный мониторинг терапии прямыми и непрямыми антикоагулянтами</p>			
Тема 5.	Контроль качества лабораторных исследований	2	<p>Организация контроля качества. Управление качеством лабораторных исследований, принципы и система мер, основные регламентирующие документы. Виды вариации результатов клинического лабораторного анализа: биологическая, преаналитическая, аналитическая. Биологические факторы, влияющие на анализы. Ятрогенные влияния. Внелабораторные факторы,</p>	ОПК-4.1, ОПК-4.2	<p>знать: - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; - применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний; современные методы</p>	Академическая лекция

		<p>влияющие на результаты лабораторных исследований. Меры обеспечения качества на преаналитическом этапе. Меры обеспечения качества на аналитическом этапе. Виды погрешностей: случайные, систематические. Концепция точности, правильности и воспроизводимости измерений. Обеспечение и оценка качества лабораторных исследований на постаналитическом этапе. Последствия лабораторных ошибок. Внутрिलाбораторный контроль качества. Контрольные карты. Виды, способы, правила и методы контроля качества исследований. Основные требования контрольным материалам. Контроль качества гематологических, цитологических, микробиологических исследований, анализов мочи, особенности. Внешняя оценка качества. Международный</p>		<p>различных видов лабораторного анализа; перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения; уметь: - проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, - составить план обследования с учетом характеристик лабораторных тестов; - уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований; владеть: - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - методами</p>	
--	--	--	--	--	--

			контроль качества. Федеральная система внешней оценки качества в России		прикроватной диагностики; - основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике профессиональных болезней и при проведении профилактических медицинских осмотров.	
Тема 6.	Общеклинические исследования	2	Исследование мочи. Физические и химические свойства мочи. Диагностическое значение исследования мочи. Методы определения белка, глюкозы, кетоновых тел, билирубина и уробилина, желчных кислот. Клиническое значение индиканурии, меланурии, бактериурии, гематурии, гемоглобинурии, гемосидеринурии. Микроскопия осадка мочи. Морфология эпителия	ОПК-4.1, ОПК-4.2	знать: - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; - применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний; современные методы	Академическая лекция

		<p>мочевыводящих путей, эритроцитов, лейкоцитов в норме и патологии. Цилиндры, кристаллы кислых, щелочных и амфотерных солей. Диагностическое значение лейкоцитурии, цилиндрурии, микрогематурии. Алгоритм дифференциальной диагностики солевого осадка. Обнаружение в осадке мочи дрожжевых клеток и мицелия, микобактерий туберкулеза. Проба Нечипоренко, Зимницкого, Реберга. Альтернативные биосреды - преимущества и возможности методов неинвазивной диагностики. Исследование трансудатов и экссудатов. Физические и химические свойства выпотных жидкостей. Виды экссудатов. Морфология клеток при туберкулёзе, воспалении, застойных выпотах. Диагностическое значение исследования трансудатов и экссудатов.</p>		<p>различных видов лабораторного анализа; перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, - составить план обследования с учетом характеристик лабораторных тестов; - уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - методами 	
--	--	--	--	--	--

			<p>Определение белка в выпотных жидкостях. Дифференциальная диагностика транссудатов и экссудатов</p>		<p>прикроватной диагностики; - основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике профессиональных болезней и при проведении профилактических медицинских осмотров.</p>	
Тема 7.	Лабораторная диагностика заболеваний	2	<p>Лабораторная диагностика в кардиологии. Биохимический анализ крови как наиболее информативный, перспективный и широко применяемый в кардиологической практике. Кардиологический профиль - набор специфических анализов крови, позволяющий оценить вероятность недавнего повреждения клеток миокарда и оценить факторы риска развития заболеваний сердца и сосудов.</p>	ОПК-4.1, ОПК-4.2	<p>знать: - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; - применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний; современные методы</p>	Академическая лекция

		<p>Иммунохимический экспресс-анализатор для количественного определения маркёров повреждения миокарда (инфаркта миокарда), сердечной недостаточности и венозного тромбоза. Лабораторная диагностика в нефрологии. Информативность и диагностическая значимость общего анализа мочи. Количественное определение белка мочи. Микроальбуминурия, причины и генез развития. Способы диагностики. Микроскопическое исследование осадка мочи. Биохимический анализ крови как наиболее информативный, перспективный и широко применяемый в нефрологии. Определение мочевины в сыворотке крови и моче уреазным фенолгипохлоритным методом. Принцип метода. Определение</p>		<p>различных видов лабораторного анализа; перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, - составить план обследования с учетом характеристик лабораторных тестов; - уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - методами 	
--	--	--	--	--	--

		<p>креатинина в сыворотке крови и моче по цветной реакции Яффе. Кинетический вариант определения креатинина. Сравнительные характеристики. Диагностические возможности методов. Заболевания, передающиеся половым путём. Классификация инфекций по типу возбудителя. Арсенал диагностических возможностей. Гонорея, сифилис, трихомониаз, урогенитальные микоплазменные инфекции: выбор методов лабораторной диагностики. Основные стадии и клинические формы. Тесты скрининга. Критерии подтверждающих специфических тестов. Приказы и методические рекомендации по диагностике. Лабораторная диагностика туберкулеза. Морфология, культуральные свойства возбудителя. Правила</p>		<p>прикроватной диагностики; - основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике профессиональных болезней и при проведении профилактических медицинских осмотров.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>микроскопии мокроты, особенности преаналитического этапа. Бактериологическое исследование, посев на твердые и жидкие среды. ПЦР и ИФА в диагностике туберкулезной инфекции. Определение индивидуальной чувствительности возбудителя к лекарственным средствам. Требования санэпидрежима. Лабораторная диагностика малярии. Виды, морфология. Цикл развития возбудителя малярии в организме человека и его особенности в зависимости от вида паразита. Иммунитет при малярии, диагностические возможности иммунологических методов и экспресс-тестов. Дифференциально-диагностические признаки малярии трехдневной, четырехдневной, тропической, овале. Идентификация вида малярийного паразита, определение уровня</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>паразитемии. Методы толстой капли и тонкого мазка. Преимущества и недостатки. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Алгоритм лабораторной диагностики.</p>			
Тема 8.	<p>Иммунологические и иммуногенетические методы лабораторных исследований</p>	2	<p>Групповая принадлежность крови. Определение группы крови по системе АВ0. Понятие группы крови. Классификация антигенов эритроцитов. Системы антигенов эритроцитов. Функции групповых антигенов. История открытия групп крови. Генетика групп крови: гены H, A, B; трансферазы, синтез антигенов. Строение антигенов АВ0 системы, антигены H, A, B. Естественные и иммунные антитела. Нормативно-правовая база при определении группы крови по системе АВ0. Определение группы крови по системе АВ0 стандартными</p>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.2</p>	<p>знать: - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; - применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний; современные методы различных видов лабораторного анализа; перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения;</p>	<p>Академическая лекция</p>

		<p>изогемагглютинирующими сыворотками (прямой метод), стандартными изогемагглютинирующими сыворотками и стандартными эритроцитами (перекрестный метод), с помощью моноклональных антител, методом агглютинации в геле (ScanGel). Ошибки при определении групповой принадлежности крови. Трудноопределимые группы крови: подгруппы крови; неспецифическая агглютинация; кровяные химеры; холодовая агглютинация. Система резус. Фенотипирование по системе резус: антигены D, E, C, e, c. Определение резус - принадлежности крови на плоскости с моноклональными антителами. Гелевый метод. Современное представление о строении антигенов и антител; истории создания и области применения иммуноферментного анализа и</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, - составить план обследования с учетом характеристик лабораторных тестов; - уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - методами прикроватной диагностики; - основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, 	
--	--	---	---	--

			метода полимеразной цепной реакции, этапах проведения и возможных ошибках при постановке ИФА- и ПЦР-анализов; сущности иммуногенетических методов исследования, механизме действия биочипов		применяемыми в диагностике профессиональных болезней и при проведении профилактических медицинских осмотров.	
	Итого	16				

5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах
1.	Основы клинической лабораторной диагностики	Лабораторная посуда. Дозирующие устройства. Приготовление растворов.	3
		Этапы лабораторных исследований. Особенности взятия биоматериалов для исследований. Центрифугирование.	3
2.	Клиническая биохимия	Исследование белкового обмена в лабораторной диагностике.	3
		Исследование липидного обмена в лабораторной диагностике.	3
		Исследование углеводного обмена в лабораторной диагностике.	3
		Исследование кислотно-щелочного равновесия в лабораторной диагностике.	3
3.	Гематология.	Общий клинический анализ крови	6
4.	Исследование системы гемостаза.	Исследование системы гемостаза.	6
5.	Контроль качества лабораторных исследований.	Контроль качества лабораторных исследований (внутрилабораторный, внелабораторный). Контрольные материалы. Контрольные карты.	6
6.	Общеклинические исследования.	Исследование транссудатов и экссудатов в лабораторной практике. Исследование мочи.	6
7.	Лабораторная диагностика заболеваний.	Лабораторная диагностика в кардиологии.	2
		Лабораторная диагностика в нефрологии.	2
		Лабораторная диагностика заболеваний, передающихся половым путём.	2
8.	Иммунологические и иммуногенетические методы лабораторных исследований.	Представление о групповой принадлежности крови человека. Система АВО. Система резус. Иммунологические и иммуногенетические методы лабораторных исследований.	6
	ИТОГО		54

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
1.	Тема 1. Основы клинической лабораторной диагностики	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение тестовых заданий. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	4
2.	Тема 2. Клиническая биохимия	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	5
3.	Тема 3. Гематология.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	5
4.	Тема 4. Исследование системы гемостаза.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение	По расписанию	5

		ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.		
5.	Тема 5. Контроль качества лабораторных исследований.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	5
6.	Тема 6. Общеклинические исследования.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	5
7.	Тема 7. Лабораторная диагностика заболеваний	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	5
8.	Тема 8. Иммунологические и иммуногенетические методы лабораторных исследований.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих	По расписанию	5

		документов.		
	Всего по курсу:			38

**5.5. Календарный график воспитательной работы по дисциплине
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская
деятельность**

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Февраль	Учебная экскурсия в клиническую лабораторию с дальнейшим обсуждением в группе	Групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность ОПК-4.1 ОПК-4.2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Литература для самостоятельной работы.

а) основная литература

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : том 1 : учебник : в 2 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 784 с.
2. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : том 2 : учебник : в 2 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с.
3. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / под ред. В. Н. Ослопова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 280 с.

б) дополнительная литература

1. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с.
2. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с.
3. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / Кишкун А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с.
4. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие для медицинских сестер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. - 720 с.
5. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. А.И. Карпищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 696 с.

в) информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО),
2. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система.
4. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> -
6. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей.
7. Министерство здравоохранения Российской Федерации:

официальный сайт.

8. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт
9. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения.
10. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова..
11. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Клиническая лабораторная диагностика»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе образовательной программы

Этап формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
	ОПК-4 - Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза, ОПК-4.ИД1 – Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, при решении профессиональных задач, ОПК-4.ИД2 – Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.
2	Биоорганическая химия
3,4	Биохимия
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)
5,6	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
5,6	Общая хирургия, лучевая диагностика
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник процедурной медицинской сестры)
7	Офтальмология
8	Оториноларингология

8	Практика акушерско-гинекологического профиля
8	Практика хирургического профиля
8	Практика терапевтического профиля
7,8,9,10	Акушерство и гинекология
10	Практика общеврачебного профиля (помощник врача)
10	Практика диагностического профиля
10	Практика по неотложным медицинским манипуляциям
12	Онкология, лучевая терапия
11	Репродуктология
10	Клиническая лабораторная диагностика
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.ИД1 – Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, при решении профессиональных задач					
Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, ситуационные задачи, опрос.
Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской					

помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
ОПК-4.ИД2 – Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза

<p>Знать: диагностические инструментальные методы обследования; задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, опрос.</p>
<p>Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p>Владеть: навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные тестовые задания

1. Выберите несколько правильных вариантов ответов. Участниками свертывающей системы гемостаза являются:

- А. Фосфолипиды мембран
- Б. Сосудистая стенка
- В. Факторы свертывания плазмы
- Г. Тромбоциты

2. Выберите несколько правильных вариантов ответов. Компонентами системы гемостаза являются:

- А. Свертывающая система
- Б. γ -глобулины плазмы
- В. Противосвертывающая система
- Г. Система фибринолиза

3. Выберите несколько правильных вариантов ответов. По каким путям возможна активация коагуляционного гемостаза:

- А. Первичный путь
- Б. Внутренний путь
- В. Внешний путь
- Г. Комбинированный путь

4. Выберите несколько правильных вариантов ответов. Какие биологически- активные вещества усиливают агрегацию и адгезию тромбоцитов в ходе образования первичного сгустка?

- А. Иммуноглобулины класса G
- Б. Брадикинин
- В. Тромбоксаны
- Г. Лейкотриены

5. Выберите один правильный вариант ответа. С помощью какого лабораторного метода исследования системы гемостаза можно оценить внутренний путь активации вторичного гемостаза?

- А. Активированное частичное протромбиновое время
- Б. Тромбиновое время
- В. Протромбиновый индекс
- Г. Рептилазное время

6. Выберите несколько правильных вариантов ответов. К витамин-К-

зависимым факторам свертывания не относятся:

- А. Протромбин
- Б. Проконвертин
- В. Фактор Кристмаса
- Г. Фактор Стюарта-Прауэра
- Д. Тромбопластин

7. Выберите один правильный вариант ответа. Дефицитом какого фактора сопровождается гемофилия В?

- А. Фактор VII
- Б. Фактор IX
- В. Фактор X
- Г. Фактор XI

8. Выберите один правильный вариант ответа. К непрямым антикоагулянтам относится:

- А. Гепарин
- Б. Фраксипарин
- В. Викасол
- Г. Варфарин

9. Выберите несколько правильных вариантов ответа. К фазам ДВС-синдрома относятся:

- А. Первичная фаза
- Б. Гипокоагуляционная фаза
- В. Гиперкоагуляционная фаза
- Г. Вторичная фаза
- Д. Смешанная фаза

10. Выберите один правильный вариант ответа. Целевое значение МНО при терапии варфарином в случае наличия у пациента фибрилляции предсердий является:

- А. 0,8-1,2
- Б. 1-2
- В. 2-3
- Г. 3-4

Ответы:

- 1 - Б, В, Г
- 2 - А, В, Г
- 3 - Б, В
- 4 - В, Г
- 5 - А
- 6 - Д
- 7 - Б

- 8 - Г
- 9 - Б, В
- 10 - В

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие о клинической лабораторной диагностике как науке. Организация лабораторной службы. История развития лабораторной медицины.

2. Клиническая лабораторная диагностика – значение в работе врача-клинициста. Основные направления клинической лабораторной диагностики.

3. Кровь, основные функции. Дыхательная функция: перенос кислорода и углекислоты кровью.

4. Физико-химические свойства крови: рН, осмотическое давление, онкотическое давление.

5. Белки плазмы крови: общее содержание, белковые фракции, функции индивидуальных белков. Методы разделения и фракционирования. Гипо- и гиперпротеинемия.

6. Альбумин, биологическая роль, референтные величины содержания в плазме крови.

7. Ферменты сыворотки и плазмы крови: классификация, методы определения, диагностическое значение.

8. Небелковые азотсодержащие и безазотистые органические вещества крови, их виды, биологическая роль, диагностическое значение.

9. Кислотно-основное состояние: буферные системы крови, роль легких и почек. Ацидоз и алкалоз: метаболический и респираторный, компенсированный и декомпенсированный.

10. Белки острой фазы, представители, биологическая роль.

11. Современные представления о кроветворении. Теория «абсолютного унитаризма» А.А. Максимова.

12. Принципы организации кроветворной системы. Назовите основные свойства стволовой кроветворной клетки (полипотентность, самообновление, пластичность). Назовите основные органы гемопоэза. Дайте понятие о колониобразующей единице.

13. Назовите основные законы клеточной кинетики. Какие вы знаете механизмы клеточной смерти? В чем отличия апоптоза и некроза клетки? Диагностические маркеры.

14. Расскажите о дифференцировке и созревании клеток гранулоцитопоэза. Назовите основные особенности гранулогенеза, дайте сравнительную характеристику третичным и четвертичным гранулам зрелых гранулоцитов.

15. Эритроциты, выполняемые функции, референтные величины. Дифференцировка и созревание клеток эритроцитов. Строение эритроцитов. Белки, углеводы, липиды эритроцита. Метаболизм глюкозы в эритроцитах.

16. Белки эритроцитов, особенности строения, способствующие выполнению эритроцитами своих функций. Наследственный сфероцитоз.

17. Гемоглобин, строение, виды, производные. Гемолитическая желтуха.

18. Обезвреживание активных форм кислорода в эритроцитах. Нарушения метаболизма в эритроцитах. Энзимопатии, обуславливающие гемолиз эритроцитов.

19. Нарушения метаболизма в эритроцитах. Гемоглобинопатии. Мегалобластная (макроцитарная) анемия.

20. Лейкоциты, функции, особенности морфологии, гранулоцитопоз. Гетерогенность популяции, диагностическое значение.

21. Базофилы, функции, особенности метаболизма, диагностическое значение.

22. Эозинофилы, функции, особенности метаболизма, диагностическое значение.

23. Моноциты, функции, особенности метаболизма, диагностическое значение.

24. Особенности метаболизма фагоцитирующих клеток. Кислород зависимые бактерицидные механизмы. Наследственная недостаточность NADP-оксидазы.

25. Лимфоциты, функции, особенности морфологии, лимфоцитопоз. Гетерогенность популяции. Особенности метаболизма. Биохимические основы иммунитета. Белки- рецепторы лимфоцитов. Т-клеточный рецептор и СД.

26. Тромбоциты, функции, особенности морфологии, тромбоцитопоз. Особенности метаболизма.

27. Этапы выполнения лабораторного анализа. Объекты исследования в лабораторной диагностике

28. Основные аналитические технологии, методы разделения биоматериалов.

29. Методы детекции биоматериалов. Методы исследования клеток.

30. Преаналитический этап выполнения лабораторного исследования. Внелабораторные факторы влияющие на результаты лабораторных исследований.

31. Аналитический этап выполнения лабораторного анализа. Организация рабочих мест и техника безопасности в КДЛ

32. Современные возможности лабораторной диагностики, новые и актуальные направления исследований.

33. Организация контроля качества лабораторных исследований. Источники ошибок при лабораторных исследованиях. Их классификация. Способы преодоления.

34. Основные формы контроля качества (внутрилабораторный, межлабораторный, международный).

35. Методы контроля качества (контроль воспроизводимости, контроль правильности, статистические расчеты, построение контрольных карт).

36. Этапы выполнения лабораторного анализа, их значение. Понятие аналит, назначение лабораторных исследований.

37. Вариации результатов лабораторного исследования. Виды.

38. Подготовка пациента к лабораторному исследованию. Биологическая вариации лабораторных показателей, их значение.

39. Условия и оборудование необходимое для выполнения преаналитического этапа лабораторного исследования. Порядок выполнения преаналитического этапа.

40. Вакуумные системы взятия венозной крови, особенности использования, правила работы.

41. Значение условий транспортировки и хранения биопроб. Причины отбраковки проб на преаналитическом этапе.

42. Ятрогенные факторы, влияющие на результаты лабораторных исследований, их значение.

43. Виды лабораторной посуды, по материалу, по назначению.

44. Лабораторный этап преаналитического этапа: пробоподготовка.

45. Центрифуги, их виды, правила работы с центрифугой.

46. Дозирующие устройства. Способы дозирования.

47. Организация аналитического этапа проведения исследования. Возможные ошибки.

48. Лабораторная диагностика туберкулёза – значение в работе врача-клинициста. Характеристика лабораторных методов диагностики туберкулёза лёгочной и внелёгочной локализации.

49. Микробиологические методы диагностики туберкулёзной инфекции.

50. Методы микроскопического исследования. Преимущества и суть люминесцентной микроскопии. Правила настройки светового микроскопа.

51. Оценка и учет результатов микроскопического исследования препарата. Особенности микроскопии при внелёгочном туберкулёзе.

52. Контроль качества микроскопических исследований. Результат ложноположительных и ложноотрицательных результатов микроскопии.

53. Культуральные методы в диагностике туберкулёзной инфекции. Виды питательных сред и их состав.

54. Правила приготовления селективных питательных сред. Контроль качества приготовленных питательных сред на стерильность и ростовые свойства. Оценка и учет результатов посева диагностического материала. Сравнительная характеристика методов микроскопии и посева.

55. Иммунологические исследования. Индукция исследования синтеза γ -интерферона.

56. Молекулярно-биологические методы исследования. Принципы и возможности метода полимеразной цепной реакции.

57. Санитарно-эпидемиологическая безопасность и биологическая безопасность при работе с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) в бактериологической лаборатории. Аварийные ситуации.

58. Характеристика и распространенность возбудителя туберкулёза.

Свойства и таксономия микобактерий.

59. Особенности сбора диагностического материала при внелёгочном туберкулёзе.

60. Новые направления и перспективы в микробиологической диагностике туберкулёза. Штаммовая идентификация микобактерий туберкулёза. Диагностика нетипичных форм микобактерий туберкулёза.

61. Что называют коэффициентом пропускания T и оптической плотностью A ? в каких пределах изменяются эти величины? Какими уравнениями выражается основной закон светопоглощения Бугера-Ламберта-Бера?

62. Что означает свойство аддитивности оптической плотности? Действие, каких факторов может привести к нарушению линейной зависимости оптической плотности от концентрации раствора?

63. В каких случаях используют метод дифференциальной фотометрии, и каковы особенности этого метода? На чем основано фотометрическое определение смеси окрашенных веществ без их предварительного разделения?

64. Пролиферирующий пул гранулоцитов. Дайте морфологическую характеристику клеткам. Непролиферирующий пул гранулоцитов. Дайте морфологическую характеристику клеткам. Назовите основные принципы дифференцирования зрелых и незрелых гранулоцитов.

65. Назовите основные функции нейтрофилов, эозинофилов и базофилов. Назовите возможные причины эозинофилии и базофилии.

66. Что такое лейкоцитоз? Расскажите о клинико-диагностическом значении нейтрофилеза. Дайте понятие об абсолютном и относительном нейтрофилезе.

67. Что такое лейкопения? Расскажите о клинико-диагностическом значении нейтропении.

68. Морфологические аномалии нейтрофилов. Наследственные нарушения морфологии лейкоцитов (аномалия Пельгера-Хюэга, аномалия Мея-Хегглина, синдром Чедиака-Хигаши).

69. Дайте понятие о системе мононуклеарных фагоцитов. Назовите основные костномозговые предшественники, дайте характеристику пулу циркулирующих в сосудистом русле моноцитов и тканеспецифических макрофагов.

70. Дайте морфологическую характеристику клеткам моноцитарного ряда. Назовите основные функции моноцитов. Расскажите о возможных причинах моноцитоза.

71. Лимфоцитопоз. Дайте морфологическую характеристику клеткам лимфоцита. Назовите основные функции лимфоцитов и плазмоцитов. Расскажите о клинико - диагностическом значении лимфоцитоза и лимфоцитопении.

72. Мегакариоцитопоз. Дайте морфологическую характеристику клеткам мегакариоцитопоза.

73. Тромбоциты. Строение, состав гранул, основные функции, участие в

системе гемостаза. Назовите основные тромбоцитарные факторы. Расскажите о методах подсчета тромбоцитов. Тромбоцитозы и тромбоцитопении, назовите возможные причины.

74. Дайте основную морфологическую характеристику пролиферирующему и непролиферирующему пулу эритропоэза. Расскажите о дифференцировке и созревании клеток эритропоэза. Что такое эритрон?

75. Дайте понятие об эритроцитозе и эритроцитопении, назовите возможные причины. Какие изменения морфологии эритроцитов вы знаете?

76. Расскажите о морфологическом исследовании мазков крови. Техника приготовления мазка на предметном стекле. Какие методы фиксации и окраски мазков крови вы знаете?

77. Дайте понятие об общем анализе крови, из каких этапов состоит, и какого его значение в оценке состояния пациента. Есть ли особенности при исследовании общего анализа крови из венозной и капиллярной крови?

78. Расскажите какие особенности имеет доставка, хранение и подготовка пробы на общий анализ крови. Какие факторы преаналитического этапа могут повлиять на конечный результат общего анализа крови?

79. Расскажите о возможностях современных технологий автоматизированного анализа крови. Какие вы знаете 3 основных класса современных гематологических анализаторов?

80. Дайте характеристику параметру RBC. Назовите референсные значения RBC, возможные ошибки измерения, которые могут привести как к ложному завышению, так и к ложному занижению этого параметра.

81. Строение и функции гемоглобина. Методы определения концентрации гемоглобина (HGB), единицы измерения, возможные ошибки измерения, референсные значения.

82. Назовите основные расчетные эритроцитарные параметры. При снижении параметров MCV и MCH как будет изменяться морфология эритроцитов? Назовите возможные причины повышения параметра MCHC? По какому параметру можно судить о степени анизоцитоза эритроцитов? Назовите возможные ошибки измерения эритроцитарных параметров.

83. Назовите основные эритроцитарные параметры автоматизированного анализа крови. Дайте понятие о гистограмме. Какие закономерности имеет нормальная эритроцитарная гистограмма.

84. Лейкоциты крови. Какие лейкоциты встречаются в крови здорового человека, каковы их функции? Что такое лейкоцитарная формула? Какие лейкоцитарные параметры автоматизированного анализа крови вы знаете? Каковы возможные ошибки измерения?

85. Подсчет лейкоцитарной формулы. На какие популяции делятся лейкоциты крови при автоматизированном анализе. Какие показатели лейкоцитарной формулы вы знаете? Что такое «сигналы тревоги»? Что такое лейкоцитарная гистограмма?

86. Расскажите о тромбоцитах крови, их функциях и строении. Какие тромбоцитарные параметры автоматизированного анализа вы знаете? Назовите возможные ошибки определения. Дайте краткую характеристику

следующим параметрам: PLT, MPV, PDW. Назовите основные характеристики тромбоцитарной гистограммы. В каких случаях она будет изменяться?

87. Методы определения скорости оседания эритроцитов. Референсные значения, диагностическое значение.

88. Что такое гемостаз? Каковы компоненты гемостаза? Как коагуляционная система способствует остановке кровотечения?

89. Что такое активация тромбоцитов? Как формируются тромбоциты? Какие морфологические изменения возникают в тромбоцитах в процессе активации?

90. Фибриноген – характеристика, диагностическое значение. Как фибриноген превращается в фибрин? Что такое фибринолиз, продукты деградации фибрина?

91. Какие виды расстройств гемостаза встречаются? Что такое тромбоз и как он развивается?

92. Организация преаналитического этапа исследования ликвора. Сроки и кратность сбора и доставки проб ликвора. Показатели спинномозговой жидкости в норме

93. Общий план ликвородиагностики. Ликвор в норме. Показатели спинномозговой жидкости при патологии.

94. Транссудаты. Экссудаты: классификация

95. Гнойные экссудаты. Микроскопическая картина. Диагностическое значение.

96. Характеристика экссудата при заболеваниях легких и сердца, методы диагностики.

97. Транссудат и экссудат при заболеваниях органов грудной полости, методы диагностики.

98. Физико-химические характеристики и состав желчи в норме и при патологии

99. Организация преаналитического этапа исследования мокроты. Сроки и кратность сбора и доставки проб.

100. Мокрота: микроскопическая картина в норме и при патологии

101. Мокрота. физико-химические свойства мокроты

102. Мокрота: бактериоскопическое исследование. Выявление КУМ.

103. Группы крови: биологические функции групповых антигенов. Системы антигенов. История открытия групп крови по системе АВ0, вклад К. Ландштейнера и его учеников в изучении этого вопроса.

104. Группы крови системы АВ0. Что такое антиген Н? Что кодируют гены А и В? Как происходит синтез антигенов А, В, Н? Что такое агглютиногены? Какими биохимическими структурами они представлены? Чем представлены антигены АВН?

105. Каково распределение агглютининов и антител по системе АВ0 при различной групповой принадлежности крови? Что такое правило Ландштейнера? Какие группы крови по системе АВ0 Вы знаете?

106. Что такое система резус? Кем, когда и каким образом она открыта?

Какие разновидности резус-фактора Вам известны? Какие варианты резус-антигена имеют наибольшее значение в медицинской практике? Современное представление о строении антигена D. Что такое D-слабый и D-вариантный, Du фактор?

107. Какие методы определения группы крови по системе АВ0 и Резус существуют? В чем заключаются принципы изосерологического исследования? Что такое гемагглютинация?

108. Преаналитический этап иммуногематологических исследований. Перечислите правила и условия взятия крови для исследования на определение группы крови. Как правильно маркируются пробирки и направления на иммуногематологическое исследование?

109. Определение группы крови перекрестным способом. В чем заключается принцип метода? Какое потребуется оснащение для проведения анализа?

110. Определение группы крови прямым методом? В чем заключается принцип метода? Какое потребуется оснащение для проведения анализа?

111. Что такое гелевый метод определения группы крови? В чем заключается принцип метода? Каковы критерии оценки результатов реакции агглютинации в гелевом тесте? Идентификационные карты для определения группы крови гелевым методом.

112. Какие фенотипы антигенов эритроцитов системы Резус Вы знаете. С помощью каких методов производится типирование эритроцитов системы Резус? Ошибки при определении резус-принадлежности крови в ходе проведения анализа.

113. Автоматизация методов иммуногематологического исследования, примеры.

114. Тест-системы для экспресса определения групповой принадлежности группы крови.

115. Перечислите наиболее вероятные ошибки при определении группы крови: технические ошибки, ошибки, обусловленные недостаточно высоким качеством реактивов.

116. Какие трудноопределимые группы крови Вы знаете?

117. Роль печени в обмене веществ. Желчеобразование. Характеристика основных компонентов желчи, особенности лабораторного исследования.

118. Характеристика желчных пигментов в моче в норме и при патологии, диагностическое значение, методы определения.

119. Гемолитическая желтуха. Этиология. Патогенез. Клинико-лабораторные маркеры.

120. Паренхиматозная желтуха. Этиология. Патогенез. Клинико-лабораторные маркеры.

121. Обтурационная желтуха. Этиология. Патогенез. Клинико-лабораторные маркеры.

122. Исследование кала. Основные характеристики, диагностическое значение, методы исследования.

123. ВИЧ-инфекция, этиология, эпидемиология, иммунопатогенез. Классификации ВИЧ- инфекции. Диагностика ВИЧ-инфекции.

124. Классификация вирусных гепатитов. Общая характеристика.

125. Вирусный гепатит А, этиология, эпидемиология, диагностики.

126. Вирусный гепатит Е, этиология, эпидемиология, диагностика.

127. Вирусный гепатит В, этиология, эпидемиология, диагностика.

128. Вирусный гепатит D, этиология, эпидемиология, диагностика.

129. Вирусный гепатит С, этиология, эпидемиология, диагностика.

130. Перечислите разновидности соединительной ткани. Общие признаки, особенности химического состава соединительной ткани и ее функции. Особенности диагностики патологии соединительной ткани.

131. Охарактеризуйте строение и биологическую роль внеклеточного матрикса соединительной ткани. Приведите примеры гликозаминогликанов, укажите их биологическую роль, механизм синтеза и распада. Особенности строения и свойства протеогликанов, гликопротеинов, неколлагеновых белков. Методы определения, диагностическое значение.

132. Особенности строения, структуры, аминокислотного состава коллагена. Синтез и распад коллагена, регуляция этого процесса. Охарактеризуйте особенности состава эластина. Диагностические маркеры патологии, методы определения.

133. Охарактеризуйте химический состав костной ткани. Минеральные вещества остеома матрикса. Апатиты и неапатитные формы. Регуляция остеогенеза.

134. Источники, потребность и пути выведения воды. Регуляция водного обмена. Диагностические маркеры дисбаланса.

135. Биологическая роль кальция, референтные величины, суточная потребность, источники, регуляция обмена кальция, гипо- и гиперкальциемия.

136. Хлориды – главные анионы внеклеточного пространства.

137. Биологическая роль натрия, референтные величины. Биологическая роль калия, референтные величины, причины и последствия дисбаланса, методы определения.

138. Биологическая роль магния и фосфора, референтные величины, методы определения.

139. Биологическая роль цинка, марганца, меди, селена, референтные величины, методы определения

140. Назовите белки, содержащие железо. Гемоглобин, его формы и производные. Биологическая роль трансферрина и ферритина.

141. Перечислите продукты, богатые железом, его преобразования в желудочно- кишечном тракте, нарушения обмена железа.

142. Дайте метаболическое обоснование клинических признаков железодефицитных анемий: головокружение, склонность к обморокам, атрофические изменения слизистых оболочек, кожи и её придатков, извращенный вкус, мышечная слабость.

143. Назовите причины негативных метаболических последствий при

перегрузке железом.

144. Возбудитель сифилиса. Морфология, отличия от сапрофитирующих спирохет. Лабораторные методы выявления бледных трепонем. Прямые тесты обнаружения бледных трепонем. Непрямые неспецифические тесты обнаружения бледных трепонем.

145. Современные усовершенствованные серологические реакции: ИФА, ПЦР, метод иммуноблоттинга, иммунохроматографический метод.

146. Нормативные документы в диагностике сифилиса, основные положения. Сравнительная характеристика лабораторных методов диагностики сифилиса.

147. Возбудитель гонореи. Морфология. Методы лабораторной диагностики гонореи. Бактериоскопический метод. Материал исследования, микроскопическая картина. Культуральный метод диагностики гонореи.

148. Возбудитель урогенитального трихомониаза. Морфология. Методы лабораторной диагностики урогенитального трихомониаза. Бактериоскопический метод. Материал исследования, микроскопическая картина.

149. Возбудитель урогенитального хламидиоза. Морфология, жизненный цикл. Методы лабораторной диагностики хламидиоза. Трудности выявления хламидий. Бактериоскопический метод. Материал исследования, микроскопическая картина. Методы лабораторной диагностики хламидиоза. Трудности выявления хламидий. Иммунофлюоресцентный метод. Материал исследования, микроскопическая картина.

150. Возбудитель урогенитального кандидоза. Морфология. Микроскопический метод урогенитального кандидоза. Исследуемый материал, микроскопическая картина.

151. Нефрон как структурно-функциональная единица почки. Механизм образования мочи. Гормональная регуляция мочеобразования.

152. Охарактеризуйте особенности метаболизма почечной ткани в норме. Охарактеризуйте основные функции почек. Роль почек в поддержании кислотно-основного равновесия и водно-электролитного баланса.

153. Методы исследования функции почек. Исследование азотовыделительной функции. Понятие о клиренсе. Проба Реберга-Тареева.

154. Принципы диагностики заболеваний почек. Лабораторные исследования в диагностике заболеваний почек. Клинико-лабораторные синдромы заболеваний почек.

155. Острая и хроническая почечная недостаточность. Этиология, классификация, лабораторная диагностика.

156. Понятие об антигенах и антителах. Свойства иммуноглобулинов. Причины повышения и понижения содержания в крови

157. Иммуноферментный анализ: определение, сущность метода. Цели применения и преимущества ИФА. Стадии иммуноферментного анализа. Виды иммуноферментного анализа. Сущность преаналитического, аналитического и постаналитического этапов выполнения ИФА.

158. Метод полимеразной цепной реакции: история создания, сущность. Преимущества полимеразной цепной реакции и области ее применения. Основные компоненты, необходимые для проведения ПЦР. Стадии проведения ПЦР- анализа. Основные этапы амплификации. Методы детекции, используемые для ПЦР- анализа.

159. ИФА и ПЦР: причины несовпадения результатов.

160. Биочипы: механизм действия, области применения.

Примы ситуационных задач

Задача № 1

Больная Ш., 12 лет, поступила в гематологическое отделение с жалобами на слабость, головокружения, головную боль, боль в горле и спине. На догоспитальном этапе при ультразвуковом исследовании органов брюшной полости выявлено увеличение селезенки. При осмотре отмечается бледность кожных покровов и видимых слизистых. Селезенка - +4 см. Лимфатические узлы немного увеличены, безболезненные.

Гемограмма: Лейкоциты – $51,7 \times 10^9$ /л, Эритроциты – $3,19 \times 10^{12}$ /л, Гемоглобин 91 г/л MCV – 84 фл, MCH – 28 пг, Тромбоциты 75×10^9 /л Мазок периферической крови прилагается.

Задания: Проведите подсчет лейкоцитарной формулы. Ваш предположительный диагноз.

Задача № 2

При обследовании у пациента получены следующие показатели системы гемостаза:

Параметр	Референтные значения	Результат
Протромбин	70-130%	82
АЧТВ	25-35 сек	58
Фибриноген	2-4 г/л	3,5
Тромбиновое время	11-17 сек	16

Пациенту вводят гепарин. Вопросы:

1. Какие изменения гемостаза выявлены?
2. От каких факторов зависят результаты анализа?
3. Какими еще тестами можно контролировать гепарин?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить

психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к зачёту

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Критерии оценки знаний на зачёте

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Требования к созданию клинической ситуационной задачи:

Должна соответствовать учебной программе и способствовать:

- отработке алгоритма постановки диагноза (синдромального, предварительного, клинического);
- умению интерпретировать результаты инструментальных, лабораторных методов диагностики;
- принятию решения по тактике оказания помощи пациенту.

Условие задачи должно быть максимально

- приближено к реальному диагностическому
- лечебному процессу и должно включать:
- данные анамнеза, субъективные и объективные симптомы;
- результаты методов исследования, в том числе «отвлекающие значения» для дифференциальной
- диагностики и выбора метода лечения.

Вопросы необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность студента действовать в условиях профессиональной деятельности.

Решение по диагностике и лечению должны основываться на знании фундаментальных дисциплин.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература

4. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : том 1 : учебник : в 2 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 784 с.

5. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : том 2 : учебник : в 2 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с.

6. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / под ред. В. Н. Ослопова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 280 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с.
2. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с.
3. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / Кишкун А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с.
4. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие для медицинских сестер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. - 720 с.
5. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. А.И. Карпищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 696 с.

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО),
2. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система.
4. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> -
6. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей.
7. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт.
8. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт
9. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения.
10. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова..
11. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методические материалы по лекциям и клиническим занятиям дисциплины

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Тема 1. Основы клинической лабораторной диагностики	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь, компьютер, проектор	ОПК-4.1 ОПК-4.2
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания	
Тема 2. Клиническая биохимия	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	ОПК-4.1 ОПК-4.2
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания	
Тема 3. Гематология.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	ОПК-4.1 ОПК-4.2
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания	

Тема 4. Исследование системы гемостаза.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	ОПК-4.1 ОПК-4.2
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания	
Тема 5. Контроль качества лабораторных исследований.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	ОПК-4.1 ОПК-4.2
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания	
Тема 6. Общеклинические исследования.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	ОПК-4.1 ОПК-4.2
	Устный опрос, тестирование	Клиническое занятие	Устная речь, тестовые задания	
Тема 7. Лабораторная диагностика заболеваний.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	ОПК-4.1 ОПК-4.2
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания	
Тема 8. Иммунологические и иммуногенетические методы лабораторных исследований.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	ОПК-4.1 ОПК-4.2
	Устный опрос, тестирование	Клиническое занятие	Устная речь, тестовые задания	

9.2. Учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Средства обучения	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Формируемы е компетенции
Тема 1. Основы клинической лабораторной диагностики	Компьютер, учебные пособия, интернет- ресурсы	Составление блок лекции, конспектирование	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 2. Клиническая биохимия	Компьютер, учебные пособия, интернет- ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 3. Гематология.	Компьютер, учебные пособия, интернет- ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 4. Исследование системы гемостаза.	Компьютер, учебные пособия, интернет- ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 5. Контроль качества лабораторных исследований.	Компьютер, учебные пособия, интернет- ресурсы,	Составление блок лекции, конспектирование,	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная	ОПК-4.1 ОПК-4.2

	ситуационные задания	выполнение ситуационных заданий	работа	
Тема 6. Общеклинические исследования.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы	Составление блок лекции, конспектирование	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 7. Лабораторная диагностика заболеваний.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 8. Иммунологические и иммуногенетические методы лабораторных исследований.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы	Составление блок лекции, конспектирование	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ОПК-4.1 ОПК-4.2

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, демонстрации учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
 - автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
5. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
7. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
8. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С.

Наумов
«__» _____ 202__
года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.В.ОД.1 Основы сестринского дела _____

по специальности _____ 31.05.01. Лечебное дело _____

квалификация выпускника Врач-лечебник _____

форма обучения _____ Очная _____

год начала подготовки _____ 2023 г _____

Невинномысск, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01
Лечебное дело

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Основы сестринского дела» – сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ необходимых для оказания и организации лечебно-профилактической, диагностической помощи на базе основных принципов и специфики сестринского дела, а так же способствовать подготовке специалистов, способных использовать базовые профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для деятельности медсестры.

Задачами изучения дисциплины «Основы сестринского дела» являются:

- Ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно- профилактических организаций различного типа;
- применение санитарно-противоэпидемиологического и лечебно-охранительного режимов медицинской организации;
- формирование навыков общения с пациентом с учетом этики и деонтологии, родственниками больного, медицинским персоналом;
- освоение технологий сестринского ухода, направленных на создание благоприятных условий пребывания пациентов в медицинской организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Основы сестринского дела» относится к циклу дисциплин вариативной части ОПОП и изучается в 3 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки полученные при изучении дисциплин: химия, химия в медицине, биорганическая химия; физика, математика; биология; анатомия; гистология, эмбриология, цитология.

Она вооружает понятийным и категорийным аппаратом по этой отрасли знаний и соответствующей терминологией, применяемой в отрасли.

Знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины будут использованы обучающимися при изучении последующих профессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом, а также в профессиональной деятельности в дальнейшем.

Дисциплина «Основы сестринского дела» изучается посредством лекций, все разделы рабочей программы закрепляются практическими занятиями, выполнением контрольных работ, самостоятельной работой над учебной и научной литературой и завершается зачетом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах,

ПК-1.ИД1 - Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах,

ПК-1.ИД2 – Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме,

ПК-1.ИД3 – Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;

ПК-5 - Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала,

ПК-5.ИД4 – Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Структуру стационара, правила пользования оборудованием, аппаратурой и изделиями медицинского назначения;
- режим и правила внутреннего распорядка;
- права и обязанности пациента, среднего и младшего медицинского персонала при госпитализации в стационар;
- виды санитарной обработки больных;
- типы лихорадок;
- основы диетического питания больных, а также сроки хранения пищевых продуктов;
- приемы, правила и способы введения лекарственных средств в организм человека, хранения различных групп лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения в лечебно-профилактической организации;
- виды, средства и особенности малой механизации для транспортировки пациента;
- индивидуальные особенности соблюдения правил личной гигиены больного;
- правила сбора, хранения и утилизации медицинских отходов.

Уметь:

- соблюдать рабочую дисциплину, этику и деонтологию при общении с коллегами и пациентами, рационально организовывать график работы;

- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациентов и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

Владеть:

- навыками общения с коллегами различного должностного звена и пациентами;
- навыками проведения санитарной обработки лечебных и диагностических помещений ЛПО;
- навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактные часы (всего)	68	68
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Клинические занятия (КЗ)	50	50
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (СР.) (всего)	40	40
В том числе:		
Реферат		
Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)		
1. Работа с рекомендуемой литературой.	20	20
2. Решение ситуационных задач.	15	15
3. Изучение медицинской документации.	5	5
Контроль (всего)		
Форма промежуточной аттестации:		зачет
Общая трудоемкость	108/3	108/3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины «Основы сестринского дела»

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Л	С/ПЗ	СР	
1.	Тема 1. Теоретические основы сестринского дела	По расписанию	4	12	10	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование
2.	Тема 2. Сестринский процесс	По расписанию	4	14	10	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование
3.	Тема 3. Манипуляционная техника	По расписанию	10	24	20	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование
4.	Промежуточная аттестация					Зачет
	Итого		18	50	40	

**5.2. Содержание разделов дисциплины «Основы сестринского дела», образовательные технологии.
Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Тема 1.	Теоретические основы сестринского дела	4	<p>История, философия и теория сестринского дела.</p> <p>Мастерство общения в сестринском деле.</p> <p>Перспективы развития сестринского дела.</p> <p>Организация работы лечебно-профилактической организации.</p> <p>Структура и функции приемного и лечебных отделений ЛПО.</p> <p>Знания и умения в оказании первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Применения сестринских инновационных технологий в медицине для решения профессиональных задач.</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.4	<p>знать: структуру стационара, правила пользования оборудованием, аппаратурой и изделиями медицинского назначения; режим и правила внутреннего распорядка; права и обязанности пациента, среднего и младшего медицинского персонала при госпитализации в стационар; уметь: -соблюдать рабочую дисциплину, этику и деонтологию при общении с коллегами и пациентами, рационально организовывать график работы;</p> <p>владеть: навыками</p>	Академическая лекция

					общения с коллегами различного должностного звена и пациентами.	
Тема 2.	Сестринский процесс	4	<p>Понятие о стандартах сестринского ухода. Основные потребности человека. Этапы сестринского процесса. Понятия «сестринский процесс». Краткая характеристика этапов сестринского процесса, их взаимосвязь. Оказание медико-санитарной помощи на этапах сестринского процесса.</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.4	<p>знать: виды санитарной обработки больных; основы диетического питания больных, а также сроки хранения пищевых продуктов;</p> <p>уметь: обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; составлять памятки для пациентов и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов</p>	Академическая лекция

					<p>питания; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.</p> <p>владеть: навыками проведения санитарной обработки лечебных и диагностических помещений ЛПО; навыками ухода за больными.</p>	
Тема 3.	Манипуляционная техника	10	<p>Этапы ухода за больным в сестринском процессе. Личная гигиена пациента. Питание и кормление пациента. Безопасная больничная среда и лечебно-охранительный режим ЛПУ. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении. Правила раздачи лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Способы введения</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.4	<p>знать: виды санитарной обработки больных; основы диетического питания больных; типы лихорадок; приемы, правила и способы введения лекарственных средств в организм человека, хранения различных лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения в ЛПО; особенности соблюдения правил личной гигиены</p>	Лекция-визуализация

		<p>лекарственных препаратов. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. Основные регламентирующие документы санитарно-противоэпидемического режима в ЛО. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Дезинфекция и стерилизация медицинского инструментария. Внутрибольничная инфекция, специфическая и неспецифическая профилактика.</p>	<p>больного; правила сбора, хранения и утилизации медицинских отходов. уметь: обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; составлять памятки для пациентов и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания; владеть: навыками санитарной обработки лечебных и диагностических помещений ЛПО; навыками ухода за больными.</p>	
	Итого	18		

5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах
1.	Теоретические основы сестринского дела	Приемное отделение стационара (устройство, санитарная обработка, противопедикулезные мероприятия, транспортировка, антропометрия).	6
		Организация терапевтического и хирургического отделений. Медицинская документация.	6
2.	Сестринский процесс	Дезинфекция.	6
		Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация.	4
		Биомеханика и положение тела пациента.	4
3.	Манипуляционная техника	Личная гигиена пациента.	6
		Простые лечебные мероприятия, медикаментозное лечение	12
		Уход за лихорадящими больными.	6
		Питание и кормление пациента.	6
	ИТОГО		50

5.4. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
1.	Теоретические основы сестринского дела	1. Работа с лекционным материалом. 2. Работа с рекомендуемой литературой. 3. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 4. Изучение медицинской документации	По расписанию	10
2.	Сестринский процесс	1. Работа с лекционным материалом. 2. Работа с рекомендуемой	По расписанию	10

		литературой. 3. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 4. Изучение медицинской документации	ю	
3.	Манипуляционная техника	1. Работа с лекционным материалом. 2. Работа с рекомендуемой литературой. 3. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 4. Изучение медицинской документации	По расписанию	20
	Всего			40

5.5. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь	Учебная (обучающая) игра «Биомеханика и положение тела пациента».	Групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность ПК-1 ПК-5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Литература для самостоятельной работы.

а) основная литература

1. Островская, И. В. Теория сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с.
2. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1. -
3. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы

манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.

б) дополнительная литература

4. Калмыкова, А. С. Основы сестринского дела : учебник / Под ред. А. С. Калмыковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. -

5. Морозова, Г. И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.

в) информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО),

2. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная.

4. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека.

5. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека.

6. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей.

7. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт.

8. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт.

9. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации.

10. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации.

11. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт...

12. URL:<http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы сестринского дела»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1 - Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	
3	Основы сестринского дела
4	Основы оказания первой помощи
6	Основные хирургические навыки
6	Базовые мануальные навыки
7	Неврология
7	Офтальмология
7	Урология
7,8	Факультетская терапия
7,8	Факультетская хирургия
7,8,9,10	Акушерство и гинекология
8	Практика акушерско-гинекологического профиля
8	Практика хирургического профиля
8	Практика терапевтического профиля
9,10	Психиатрия, медицинская психология
9,10,11	Госпитальная хирургия
10	Челюстно-лицевая хирургия с основами стоматологии
10,11	Травматология, ортопедия
10	Практика общеврачебного профиля (помощник врача)
10	Практика диагностического профиля
10	Практика по неотложным медицинским манипуляциям
10	Неотложные состояния в терапии
11	Клиническая фармакология
11	Репродуктология
11	Клиническая иммунология, аллергология
12	Нейрохирургия
12	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-5 - Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского	

персонала	
1	Пути формирования здорового образа жизни
1	Валеология
2	Помощник младшего медицинского персонала
3	Основы сестринского дела
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)
9	Эпидемиология
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>ПК-1.Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах, ПК-1.ИД1 - Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах, ПК-1.ИД2 – Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме, ПК-1.ИД3 – Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>					
Знать: перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов, методику	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, ситуационные задачи, опрос.

сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)					
Уметь: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме, выполнять мероприятия базовой сердечно- легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Тестовые задания, ситуационные задачи, опрос.
Владеть: проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

<p>экстренной формах, оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>					
<p align="center">ПК-5 - Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала, ПК-5.ИД4 – Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками</p>					
<p>Знать: контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, опрос.</p>

<p>Уметь: контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p>Владеть: методами контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в подчинении сотрудниками</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные тестовые задания

1. Палатная медсестра находится в непосредственном подчинении
А) главного врача
Б) старшей медсестры отделения
В) главной медсестры больницы
Г) зав. отделением
Д) ассоциации медсестер

2. Многопрофильное ЛПУ, занимающееся оказанием помощи населению в амбулаторных условиях и на дому
А) Диспансер
Б) Поликлиника
В) Медсанчасть
Г) Амбулатория
Д) Стационар

3. Учреждение для оказания специализированной медицинской помощи больным с определенным заболеванием
А) диспансер
Б) поликлиника
В) стационар
Г) санаторий
Д) амбулатория

4. В хосписе получить квалифицированную помощь могут пациенты
А) с хирургической патологией
Б) с терапевтической патологией
В) гериатрического возраста
Г) инкурабельные

5. Установить соответствие между должностью медсестры и ее профессиональными обязанностями:

палатная медсестра	измеряет температуру
процедурная медсестра	выполняет в/в вливания
обработку	проводит санитарную

6. Титульный лист медицинской карты стационарного больного заполняет
А) врач
Б) палатная м/с

- В) м/с приемного отделения
- Г) процедурная м/с

7. Установить соответствие между структурным подразделением и видом медицинской документации

- | | |
|---------------------|---|
| пост | порционное требование приемное отделение |
| | журнал госпитализации |
| процедурный кабинет | журнал учета переливаний крови и кровезаменителей |
| | талон на прием к врачу |

8. Основная профессиональная роль м/с в отечественной модели

- А) защитник пациента
- Б) помощник врача
- В) профессионал по уходу за пациентом
- Г) коммуникатор
- Д) организатор

9. Философия сестринского дела - это система взглядов на

- А) взаимоотношения между сестрой и пациентом
- Б) обществом и окружающей средой
- В) сестрой и окружающей средой
- Г) пациентом и обществом
- Д) сестрой, пациентом, обществом и окружающей средой

10. Заболевание пациентов, которые возникают в результате неправильного поведения медперсонала психопатия

- А) ятрогения
- Б) миэлогения
- В) эгротогения
- Г) эгогения

11. Уважение частной жизни пациента со стороны м/с предполагает

- А) сохранение тайны о его состоянии здоровья
- Б) соблюдение его моральной автономии
- В) передача сведений о состоянии пациента его работодателям
- Г) информирование родственников о состоянии здоровья пациента по их просьбе.

12. Средством терапевтического общения являются

- А) пристальное внимание
- Б) морализирование
- В) констатированное заключение
- Г) безличное отношение
- Д) контакт глаз.

13. Средствами нетерапевтического общения являются

- А) фальшивое успокаивание
- Б) пристальное внимание
- В) контакт глаз
- Г) морализирование
- Д) прикосновение.

14. В основе терапевтического общения лежит

- А) соблюдение принципов медицинской этики
- Б) уважение автономии пациента
- В) доброжелательное отношение к людям
- Г) фальшивое успокаивание
- Д) безличное отношение

15. Основная цель общения в сестринском деле

- А) предоставление информации
- Б) преодаление чувства тревоги
- В) вселение надежды на улучшение самочувствия
- Г) преодоление дезадаптации, связанной с болезнью

16. Главный источник информации о пациенте

- А) медицинская документация
- Б) пациент
- В) родственники пациента
- Г) соседи по палате
- Д) данные инструментального и лабораторного исследования

17. Общие сведения о пациенте это

- А) жалобы
- Б) жилищно-бытовые условия
- В) аллергологический анамнез
- Г) паспортные данные
- Д) история жизни

18. Аллергологический анамнез это сведения о

- А) перенесенных инфекционных заболеваний
- Б) злоупотреблении алкоголем
- В) непереносимости лекарственных препаратов
- Г) перенесенных травмах и операциях
- Д) непереносимости пищевых продуктов

19. Факторы риска, которые устранить невозможно

- А) курение
- Б) возраст человека
- В) гиподинамия

- Г) наследственность
- Д) стресс

20. К анамнезу болезни относятся данные

- А) о заболеваниях в течении жизни
- Б) паспортные
- В) лабораторных исследований
- Г) инструментальных исследований
- Д) о начале, течении настоящего заболевания

21. К основным жизненно-важным потребностям, составляющим первые ступени пирамиды Маслоу относятся

- А) двигаться
- Б) быть чистым
- В) есть
- Г) пить
- Д) спать
- Е) общаться

22. Генетические факторы риска

- А) экология
- Б) курение
- В) возраст
- Г) гиподинамия
- Д) пол

23. Субъективные данные о пациенте

- А) Ps, АД, суточный диурез
- Б) боль, суточный диурез
- В) боль, страх
- Г) наличие лихорадки
- Д) жалобы на головную боль

24. Субъективное обследование пациента начинают с

- А) жалоб
- Б) осмотра
- В) анамнеза жизни
- Г) пальпации
- Д) перкуссии

25. К антропометрическим данным относятся измерения

- А) ЧДД, АД, Ps, диурез, вес
- Б) веса, роста, ЖЕЛ, динамометрия
- В) ЖЕЛ, АД

26. Объективные методы обследования пациента

- А) опрос пациента
- Б) опрос родственников пациента
- В) аускультация
- Г) перкуссия
- Д) опрос соседей по палате

27. Объективный метод сестринского обследования включает в себя

- А) наблюдение за пациентом
- Б) расспрос родственников пациента
- В) расспрос соседей по палате
- Г) изучение медицинской документации
- Д) расспрос пациента

28. Расстройство сознания, сопровождающееся оцепенением и неосмысленными ответами на вопросы

- А) ступор
- Б) сопор
- В) кома
- Г) спутанное
- Д) ясное

29. Крайняя степень ступора

- А) кома
- Б) сопор
- В) спутанное сознание
- Г) шок
- Д) астма

30. Инспираторная одышка обусловлена

- А) попаданием инородного тела
- Б) приступом бронхиальной астмы
- В) тяжелой физической нагрузкой
- Г) заболеваниями сердца
- Д) бронхитом

31. Дыхание Чейн - Стокса

- А) равномерное, ритмичное с большими паузами
- Б) редкое, с шумным вдохом и усиленным выдохом
- В) постепенно нарастающее и угасающее до полной остановки

32. Внеочередное сокращение сердца называется

- А) экстрасистолой

- Б) тахикардией
- В) брадикардией
- Г) блокадой

33. Скопление жидкости в межклеточном пространстве

- А) отек
- Б) водянка
- В) гидроторакс
- Г) перикардит

34. Частота пульса в норме

- А) 20-40
- Б) 40-60
- В) 60-80
- Г) 80-100
- Д) 100-120

35. Частота пульса в минуту при тахикардии

- А) 20-30
- Б) 30-40
- В) 40-50
- Г) 60-80
- Д) 100-120

36. Центральный пульс определяется на

- А) аорте и сонной артерии
- Б) сонной и лучевой артерии
- В) лучевой и локтевой артерии
- Г) локтевой и коленной артерии

37. Ритм пульса отражает

- А) объем циркулирующей крови
- Б) величину пульсового давления
- В) количество сердечных сокращений
- Г) интервалы времени между пульсовыми волнами

38. Наполнение пульса характеризуется

- А) разницей между пульсовыми волнами и сердечными сокращениями
- Б) силой, с которой кровь давит на сосуды
- В) величиной сердечного выброса
- Г) числом сердечных сокращений

39. При аритмии пульс подсчитывается за (в секундах)

- А) 10
- Б) 15

- В) 20
- Г) 30
- Д) 60

40. Напряжение пульса зависит от

- А) тонуса сосудов
- Б) ритма сердечных сокращений
- В) частоты сердечных сокращений
- Г) температуры тела

41. Пульс по напряжению различают как

- А) ритмичный и неритмичный
- Б) скорый и медленный
- В) полный и пустой
- Г) твердый и мягкий
- Д) большой и малый

42. Понижение показателей артериального давления

- А) гипотензия
- Б) гипертензия
- В) тахикардия
- Г) аритмия
- Д) брадикардия

43. Систолическое давление отражает

- А) сопротивление в венозном русле
- Б) сократительную способность левого желудочка
- В) сократительную способность правого желудочка
- Г) состояние периферического кровотока

44. Достоверный метод определения явных отеков у пациента медсестрой

- А) опрос
- Б) осмотр
- В) прижатие мягких тканей к кости
- Г) взвешивание
- Д) измерение диуреза

45. Необходимые инструменты для измерения АД

- А) фонендоскоп
- Б) секундомер
- В) сантиметровая лента
- Г) песочные часы
- Д) тонометр

46. Метод определения пульса

- А) прощупывание
- Б) простукивание
- В) осмотр
- Г) выслушивание

47. Одышка, при которой затруднен вдох и выдох

- А) тахипноэ
- Б) брадипноэ
- В) апноэ
- Г) смешанная
- Д) экспираторная

48. В основе сестринского диагноза лежит

- А) проблема пациента
- Б) ведущий симптом заболевания
- В) сущность патологического процесса
- Г) проблема медсестры
- Д) проблема родственников пациента

49. Источником потенциальных проблем являются

- А) неквалифицированный уход
- Б) квалифицированный уход
- В) настоящие проблемы

50. Правильно сформулированный сестринский диагноз

- А) дискомфорт
- Б) рвота
- В) нарушение питания, связанное с низкими финансовыми возможностями
- Г) одышка
- Д) диарея

51. Цели второго этапа сестринского процесса диагностика заболеваний

- А) назначение лечения
- Б) анализ результатов обследования
- В) определение проблем пациента
- Г) планирование

52. Факторы риска, влияющие на удовлетворение потребности есть

- А) переедание
- Б) курение
- В) гиподинамия
- Г) жажда
- Д) отсутствие отпуска

53. Условия хранения хлорсодержащих дезинфицирующих средств

- А) не имеют значения
- Б) на свету
- В) в темном сухом помещении
- Г) во влажном помещении

54. Стерилизация стеклянной лабораторной посуды проводится в

- А) автоклаве
- Б) термостате
- В) стерилизаторе
- Г) сухожаровом шкафу

55. Обработка кожи при попадании на нее ВИЧ инфицированного материала проводится

- А) 70 град. спиртом
- Б) 6 % р-ром перекиси водорода
- В) 3 % р-ром перекиси водорода
- Г) 1 % р-ром хлорамина
- Д) 96 град. спиртом

56. Кушетку, которую используют для осмотра пациента, необходимо дезинфицировать

- А) после каждого пациента
- Б) 1 раз в день
- В) в конце смены
- Г) во время генеральной уборки
- Д) 1 раз в неделю

57. При положительной фенолфталеиновой пробе появляется окрашивание

- А) сине-зеленое
- Б) фиолетовое
- В) розовое
- Г) коричневое
- Д) желтое

58. Фенолфталеиновая проба проводится для определения остатков

- А) масляного раствора
- Б) крови
- В) моющего раствора
- Г) лекарственного средства
- Д) ржавчины

59. Антропометрические показатели являются критериями оценки состояния пациента при

- А) истощении
- Б) запоре

- В) сфиксии
- Г) олигурии
- Д) никтурии

60. Недостатком введения лекарственных веществ через рот является:

- А) частичная инактивация в печени
- Б) простота и доступность
- В) не требует соблюдения стерильности
- Г) не требует специально подготовленного персонала
- Д) многообразие лекарственных средств

Примерные вопросы к зачету

1. Модели сестринского дела и их характеристика.
2. Миссия и функции сестринского дела.
3. Эволюция и философия сестринского дела.
4. Понятие «сестринское дело», цели и задачи сестринского дела.
5. Значение сестринского дела для здравоохранения.
6. Признаки управляемости системы.
7. Алгоритм решения управленческой проблемы.
8. Перечень вопросов при решении проблем любого характера.
9. Симптомы проблемных ситуаций в здравоохранении.
10. Сестринский процесс с современных позиций: перспективы внедрения в практическое здравоохранение; основные этапы сестринского процесса и их содержание.
11. Причины и механизм образования пролежней, места образования, меры по профилактике пролежней.
12. Группы медицинских отходов и правила обращения с ними.
13. Контроль качества стерилизации изделий медицинского назначения.
14. Контроль качества предстерилизационной очистки.
Нормативный акт, регламентирующий этот процесс.
15. Предстерилизационная очистка. Этапы. Нормативный акт, регламентирующий этот процесс.
16. Понятие «стерилизация», методы стерилизации.
17. Понятие «асептика» и «антисептика». Виды и методы антисептики.
18. Дезинфекция. Виды, способы и методы дезинфекции.
19. Понятие «санитарно – противоэпидемический режим» учреждений здравоохранения.
20. Понятия «внутрибольничная инфекция», причины и пути

распространения ВБИ.

21. Причины возникновения ошибок в профессиональной деятельности медицинских работников.
22. Деонтологические требования, предъявляемые к личности медицинского работника. Медицинский этикет. Субординация.
23. Краткая история развития этики и деонтологии.
24. Основные жизненно – важные потребности человека.
25. Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь и содержание каждого этапа.
26. Определение понятия «сестринский процесс», его цели, задачи и пути достижения целей.
27. Структурные единицы учреждения здравоохранения стационарного типа.
28. Структура и основные направления работы основных типов учреждений здравоохранения амбулаторного типа.
29. Основные этапы становления сестринского дела и перспективы развития сестринского дела в РФ.
30. Понятие об «общем и специальном уходе» за пациентами.

Примеры ситуационных задач

Задача № 1

Медицинская сестра проводит наблюдение за Никулиной Светланой Анатольевной. Два часа назад у нее отмечалась температура 40,3 С. Состояние пациентки тяжелое. После принятия жаропонижающего средства медсестра обратила внимание на появление обильного пота, которым пропиталось все постельное и нательное белье. Пациентка очень слаба. На вопросы отвечает с трудом.

При обследовании: пульс учащенный, слабого наполнения, АД 90 и 50 мм. рт.ст., температура тела 37,1 С.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Задача № 2

В смотровом кабинете у медсестры уже вторую неделю стоит на окне в светлой посуде бутылка с 6% раствором перекиси водорода, который она в последующем стала использовать для стерилизации перчаток. Как следует оценить действия медсестры?

Эталон ответа: медсестра неправильно использовала раствор перекиси водорода, так как данным раствором можно пользоваться в течение 7 суток со дня приготовления при условии хранения в закрытой темной емкости и в темном месте.

Задача №3

Медицинская сестра перевязочного кабинета хирургического отделения использовала во время работы перевязочный материал из стерилизационных коробок без фильтров через 5 дней после стерилизации. Найдите ошибку в действиях медицинской сестры.

Эталон ответа: перевязочный материал не может быть использован из стерилизационных коробок без фильтров через 5 дней после стерилизации.

Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в стерилизационных коробках без фильтров – 3 дня.

Задача № 4

Пациент 48 лет находится на стационарном лечении в гастроэнтерологическом отделении с врачом-диагнозом: язвенная болезнь желудка, фаза обострения. При сестринском обследовании медсестра получила следующие данные: жалобы на сильные боли в эпигастральной области, возникающие через 30-60 минут после еды, отрыжку воздухом, иногда пищей, запоры, вздутие живота, наблюдалась однократная рвота цвета “кофейной гущи”. Больным считает себя в течении 1,5 лет, ухудшение, наступившее за последние 5 дней, больной связывает со стрессом. В окружающем пространстве больной ориентируется адекватно. Тревожен, жалуется на общую слабость, усталость, плохой сон, в контакт вступает хорошо, выражает опасение за свое будущее, сомневается в успехе лечения.

Объективно: состояние удовлетворительное, сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы чистые, бледные, подкожно-жировая клетчатка развита удовлетворительно. Пульс 64 уд./мин. АД 110/70 мм рт. ст, ЧДД 18 в мин. Язык обложен белым налетом, живот правильной формы, отмечается умеренное напряжение передней брюшной стенки в эпигастральной области, печень, селезенка не пальпируются.

Задание:

Проведите первичную оценку состояния пациента, определите проблемы пациента, запланируйте независимые сестринские вмешательства, осуществите запланированный уход, проведите текущую и итоговую оценку.

Задача № 5

В стационар поступил пациент 25 лет с врачом-диагнозом язвенная болезнь 12 - типерстной кишки. При сестринском обследовании выявлено жалобы на острые боли в эпигастральной области, возникающие через 3-4 часа после еды, нередко ночью, отрыжку кислым, изжогу, запоры, похудание. Аппетит сохранен. Больным себя считает около года, однако к врачам не обращался. Работа связана с нервными перенапряжениями, много курит. Обеспокоен состоянием своего здоровья, и снижением трудоспособности.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита слабо. Со стороны легких и

сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии живота выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются.

Задание:

Проведите первичную оценку состояния пациента, определите проблемы пациента, запланируйте независимые сестринские вмешательства, осуществите запланированный уход, проведите текущую и итоговую оценку.

Задача № 6

Пациентка 40 лет поступила в стационар на лечение с врачебным диагнозом: хронический холецистит, стадия обострения. При сестринском обследовании медсестра получила следующие данные: жалобы на ноющие боли в правом подреберье, усиливающиеся после приема жирной пищи, тошноту, по утрам горечь во рту, однократно была рвота желчью, общую слабость. Считает себя больной в течение 7 лет, ухудшение наступило в течение последней недели, которое связывает с приемом обильной, жирной пищи. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожна, депрессивна, жалуется на усталость, плохой сон. В контакт вступает с трудом, говорит, что не верит в успех лечения, выражает опасение за свое здоровье.

Объективно: состояние удовлетворительное, подкожно-жировая клетчатка выражена избыточно, кожа сухая, чистая, отмечается желтушность склер, язык сухой, обложен серо-белым налетом. При пальпации болезненность в правом подреберье. Пульс 84 уд./мин. АД 130/70 мм рт. ст., ЧДД 20 в мин.

Задание:

Проведите первичную оценку состояния пациента, определите проблемы пациента, запланируйте независимые сестринские вмешательства, осуществите запланированный уход, проведите текущую и итоговую оценку.

Задача № 7

Пациент, 45 лет, поступает в нефрологическое отделение с врачебным диагнозом: почечно-каменная болезнь. При сестринском обследовании медсестра получила следующие данные: жалобы на резкие боли в поясничной области справа с иррадиацией в паховую область, половые органы, мочеиспускание учащенное, болезненное, малыми порциями, однократную рвоту. Считает себя больным 3 года. Приступы периодически повторяются.

Объективно: Состояние средней тяжести. Сознание ясное. В окружающем пространстве ориентируется адекватно, тревожен, мечется в постели. Положение вынужденное, кожные покровы бледные, покрыты холодным липким потом. Температура тела 36,70 С. ЧДД 18 в мин. Пульс 100 уд./мин., ритмичный. АД 120/80 мм рт. ст. Живот правильной формы, участвует в акте дыхания. Симптом Пастернацкого резко положительный справа. В анализе мочи гематурия.

Задания:

1. Проведите первичную оценку состояния пациента, определите проблемы пациента, запланируйте независимые сестринские вмешательства, осуществите запланированный уход, проведите текущую и итоговую оценку.
2. Заполните медицинскую документации: оформите направление для исследования мочи по Нечипоренко.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к зачёту

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Критерии оценки знаний на зачёте

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Требования к созданию клинической ситуационной задачи:

Должна соответствовать учебной программе и способствовать:

- отработке алгоритма постановки диагноза (синдромального, предварительного, клинического);
- умению интерпретировать результаты инструментальных, лабораторных методов диагностики;
- принятию решения по тактике оказания помощи пациенту.
Условие задачи должно быть максимально приближено к реальному диагностическому лечебному процессу и должно включать:
- данные анамнеза, субъективные и объективные симптомы;
- результаты методов исследования, в том числе «отвлекающие значения» для дифференциальной диагностики и выбора метода лечения.

Вопросы необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность студента действовать в условиях профессиональной деятельности.

Решение по диагностике и лечению должны основываться на знании фундаментальных дисциплин.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1 Основная литература

1. Островская, И. В. Теория сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с.

2. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. -

3. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.

8.2. Дополнительная литература

4. Калмыкова, А. С. Основы сестринского дела : учебник / Под ред. А. С. Калмыковой
- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. -

5. Морозова, Г. И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.

в) информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО),
2. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная.
4. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека.
5. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека.
6. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей.
7. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт.

8. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт.
9. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации.
10. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации.
11. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Учебно-методические материалы по лекциям и практическим занятиям дисциплины

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Тема 1. Теоретические основы сестринского дела	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь, компьютер, проектор	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.4
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания	
Тема 2. Сестринский процесс	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.4
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания	
Тема 3. Манипуляционная техника	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.4
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания	

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся

Раздел / Тема с указанием основных учебных	Средства обучения	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Формируемые
--	-------------------	-----------------	--------------------------	-------------

элементов				компетенции
Тема 1. Теоретические основы сестринского дела	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы	Составление блок лекции, конспектирование	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.4
Тема 2. Сестринский процесс	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.4
Тема 3. Манипуляционная техника	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.4

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, демонстрации учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
5. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
7. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
8. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169СЕС8009ВАЕD48В4F54055Е23739В28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.В.ОД.2 Основы оказания первой помощи

по специальности _____ 31.05.01. Лечебное дело

квалификация выпускника Врач-лечебник

форма обучения _____ Очная

год начала подготовки _____ 2023 г

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01
Лечебное дело

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи;

- соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи; - владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;

- взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателей; подготовить пациента к транспортировке;

- осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающих факторов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правовую ответственность при отказе от оказания неотложной доврачебной помощи пациентам;

- права пациента при оказании ему неотложной помощи;

- основные принципы оказания первой медицинской помощи

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности).

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Основы оказания первой помощи» относится к Блоку 1 Базовая часть и преподается на 2 курсах. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами: Анатомия: знать: строение, топографию, анатомические особенности строения и развития здорового и больного организма; уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов, сосудистых и нервных стволов; владеть: медико – анатомическим понятийным аппаратом. Физиология: знать: функции физиологических систем, основы нервной и гуморальной регуляции функций организма; уметь: применять знания механизмов работы физиологических систем; владеть: навыками исследования основных функций человека; навыками оценки параметров физиологического состояния организма человека.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ПК -1 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактные часы (всего)	68	68	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	52	52	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (СР) (всего)	40	40	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Работа с рекомендуемой литературой.	8	8	
2. Решение ситуационных задач, тестов.	2	2	
3. Изучение медицинской документации.	15	15	
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	15	15	
Форма промежуточной аттестации:		зачет	
Общая трудоемкость (часы/з.е.)	108/3	108/3	

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Неврология», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
4 семестр						
1.	Понятие первой помощи. Травмы и травматизм.	2	<p>Определение первой медицинской помощи. История развития. Задачи, сущность и этапы оказания первой помощи. Виды первой медицинской помощи, принципы ее оказания. Понятие острой травмы. Классификация травм в зависимости от травмирующего фактора, от характера и глубины повреждения, точки приложения Травматизм, определение, виды. Профилактика травматизма</p>	ПК-1	<p>Знать: факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой</p>	Лекция-беседа

					помощи и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.	
2.	Открытые повреждения. Раны.	2	Определение раны, признаки. Классификация ран по виду ранящего орудия, по причине возникновения, инфицированности, наличию осложнений и по отношению к полостям тела. Осложнения ран. Первая медицинская помощь при ранениях	ПК-1	<p>Знать: факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>Владеть: - навыками оказания первой помощи и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. - управляем учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	Лекция -беседа

3.	Кровотечения, их виды, способы остановки.	2	<p>Определение кровотечений, кровоизлияния, гематомы.</p> <p>Классификация кровотечений. Признаки капиллярного, венозного, артериального кровотечения, способы временной остановки. Наружных кровотечений стандартными и подручными средствами. Острое малокровие, оказание помощи. Кровотечения из носа, причины, признаки, оказание помощи.</p> <p>Кровотечения из уха, из легких, из пищеварительного тракта, кровотечение после удаления зуба, оказание первой помощи. Внутренние кровотечения, признаки, оказание помощи</p>	ПК-1	<p>Знать: факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>Владеть: - навыками оказания первой помощи и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. - управляем учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	Лекция -беседа
4.	Закрытые повреждения	2	<p>Понятие закрытых повреждений. Основные виды. Ушибы мягких тканей.</p>	ПК-1	<p>Знать: факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в</p>	Лекция -беседа

			<p>Этиология. Признаки. Порядок оказания первой помощи при ушибах. Растяжение и разрывы связок, сухожилий, мышц. Признаки, оказание первой помощи. Краткая анатомическая характеристика суставов, виды. Определение вывихов, классификация. Признаки. Первая медицинская помощь при вывихах. Синдром длительного сдавливания. Этиология. Механизм развития и клиническая картина. Первая медицинская помощь при сдавлении</p>		<p>профессиональной деятельности - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>Владеть: - навыками оказания первой помощи и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. - управляем учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	
5.	Десмургия.	2	<p>Учение о повязках и методах их наложения. Составляющие повязки. Классификация повязок. Мелкие повязки. Косыночная повязка, контурные повязки,</p>	ПК-1	<p>Знать: факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и</p>	Академическая лекция

			<p>лейкопластырные, бинтовые. Правила и варианты бинтовых повязок. Виды и правила наложения повязок на голову. Повязки на верхнюю конечность. Виды и правила наложения повязок на палец, кисть, предплечье, локтевой сустав, плечевой сустав. Повязки на грудную клетку и живот, нижнюю конечность.</p>		<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>Владеть: - навыками оказания первой помощи и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. - управляем учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	
6.	Переломы костей.	2	<p>Определение, классификация переломов. Клинические признаки переломов: относительные и абсолютные. Осложнения при переломах. Первая медицинская помощь при переломах. Транспортная иммобилизация. Правила наложения шин. Способы</p>	ПК-1	<p>Знать: факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	Лекция -беседа

			<p>наложения шин при повреждении различных частей конечностей. Особенности оказания помощи при открытых переломах.</p>		<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>Владеть: - навыками оказания первой помощи и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. - управляем учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	
7.	Термическое повреждение.	2	<p>Термические ожоги. Степени ожогов в зависимости от глубины поражения, клинические признаки. Способы примерного определения площади ожогов. Оказание первой помощи. Этапы. Солнечный, тепловой удар, причины, признаки, оказание первой медицинской помощи. Отморожения, причины, способствующие</p>	ПК-1	<p>Знать: факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	Академическая лекция

			ему. Признаки, степени отморожений, оказание помощи		стандартов. Уметь: - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. Владеть: - навыками оказания первой помощи и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. - управляем учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
8.	Простейшие реанимационные мероприятия.	2	Терминальное состояние, стадии. Признаки клинической смерти – показание для реанимации. Исключение биологической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Их цель при оказании первой помощи. Правило «эй – би – си». Критерии эффективности проводимых манипуляций.	ПК-1	Знать: факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях	Академическая лекция

				военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. Владеть: - навыками оказания первой помощи и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. - управляем учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
	Итого 4 семестр	16			

5.2. Практические (клинические) занятия, их наименование и объем в часах

№ раздела дисциплины	Наименование клинических практических занятий	Объем в часах
4 - семестр		
Понятие первой помощи. Травмы и травматизм.	Виды первой медицинской помощи, принципы ее оказания	4
Понятие первой помощи. Травмы и травматизм.	Классификация травм в зависимости от травмирующего фактора, от характера и глубины повреждения, точки приложения силы	4
Открытые повреждения. Раны.	Классификация ран по виду ранящего орудия, по причине возникновения, инфицированности, наличию осложнений и по отношению к полостям тела.	4
Открытые повреждения. Раны.	Осложнения ран: нагноение раны, сепсис, газовая гангрена, столбняк, их профилактика.	4
Кровотечения, их виды, способы остановки.	Признаки капиллярного, венозного, артериального кровотечения, способы временной остановки. наружных кровотечений стандартными и подручными средствами.	4
Кровотечения, их виды, способы остановки.	Острое малокровие, оказание помощи.	4
Закрытые повреждения.	Порядок оказания первой помощи при ушибах	4
Закрытые повреждения.	Растяжение и разрывы связок, сухожилий, мышц. Признаки, оказание первой помощи.	4
Десмургия.	Виды и правила наложения повязок на голову, палец, кисть, предплечье, локтевой сустав, плечевой сустав.	4
Переломы костей.	Клинические признаки переломов: относительные и абсолютные. Осложнения при переломах. Первая медицинская помощь при переломах	4
Переломы костей.	Способы наложения шин при повреждении различных частей конечностей	4
Термические	Термические ожоги. Степени ожогов в	4

повреждения	зависимости от глубины поражения, клинические признаки. Способы примерного определения площади ожогов. Этапы оказания первой помощи. Солнечный, тепловой удар, оказание первой медицинской помощи. Отморожения	
Простейшие реанимационные мероприятия.	Терминальное состояние, стадии. Признаки клинической смерти – показание для реанимации. Признаки биологической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Отработка навыков реанимации на фантоме.	4
Итого за 4 семестр:		52

5.3. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
4 - семестр				
1	Первая медицинская помощь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое первая медицинская помощь? 2. Какие виды первой медицинской помощи выделяются в зависимости от того, кем она оказывается? 3. Каковы основные этапы оказания первой медицинской помощи? 4. Каковы принципы оказания первой медицинской помощи? 5. Что такое острая травма? 6. Какие виды травм выделяют? 7. Каковы основные группы 	По расписанию	10

		<p>причин, способствующих возникновению травм?</p> <p>8. Чем отличаются понятия «травматизм» и «травма»?</p> <p>9. Каковы основные направления профилактики травматизма?</p>		
2	Открытые повреждения	<p>1. Что такое рана? Каковы ее признаки?</p> <p>2. Какие виды ран выделяют в зависимости от характера ранящего орудия, по причине возникновения, инфицированности, наличию осложнений и по отношению к полостям тела?</p> <p>3. Каким образом обрабатываются раны?</p> <p>4. Какими могут быть осложнения ран, какова их профилактика?</p> <p>5. Что такое травматический шок?</p> <p>6. Что такое кровотечение?</p> <p>7. Какие виды кровотечений выделяют?</p> <p>8. Каковы основные признаки и способы остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений?</p> <p>9. В каких случаях может возникнуть кровотечение из носа, уха, пищеварительного и дыхательного тракта, как их останавливать?</p> <p>10. Каковы причины и признаки внутреннего кровотечения?</p> <p>11. Какая помощь оказывается при внутреннем кровотечении?</p> <p>12. Что такое десмургия?</p> <p>13. Какие виды повязок выделяют по целевому назначению?</p> <p>14. Каковы основные правила</p>	По расписанию	10

		<p>наложения бинтовых повязок?</p> <p>15.Какие варианты бинтовых повязок разработаны с учетом анатомических особенностей различных частей тела?</p> <p>16.Какие особенности имеют повязки на голову? Каковы их особенности?</p> <p>17.Как накладываются повязки на верхнюю конечность?</p> <p>18.Каковы особенности повязок на грудную клетку и живот?</p> <p>19.Какие повязки накладываются на нижнюю конечность?</p>		
3	Закрытые повреждения	<p>1. Что такое закрытые повреждения?</p> <p>2. Каковы признаки ушибов и оказание помощи при них?</p> <p>3. Каковы признаки растяжения и разрывов связок и мышц?</p> <p>4. Чем отличается помощь при ушибах и при растяжении связок?</p> <p>5. Каково строение и виды суставов?</p> <p>6. Что такое вывих?</p> <p>7. Какая помощь оказывается при вывихах?</p> <p>8. Каково строение кости?</p> <p>9. Каковы абсолютные и относительные признаки переломов?</p> <p>10.Каковы основные правила транспортной иммобилизации?</p> <p>11.Что относят к черепно-мозговым травмам?</p> <p>12.Какая помощь оказывается при повреждениях головы?</p> <p>13.Какие травмы позвоночника выделяют и в чем их опасность?</p> <p>14.Какие степени ожогов</p>	По расписанию	10

		выделяют, и какова первая помощь при них? 15.Что такое солнечный и тепловой удар? Какая помощь оказывается? 16.Что такое отморожение? 17.Какая помощь оказывается при замерзании и отморожении?		
4	Простейшие реанимационные мероприятия	1. Что такое реанимация? 2. Что включают терминальные состояния? 3. Каковы признаки преагонии, агонии и клинической смерти? 4. Чем проявляется клиническая смерть? 5. Какова последовательность реанимационных мероприятий? 6. Чем отличается цель реанимации при первой помощи и медицинской реанимации? 7. Каковы критерии эффективности реанимационных мероприятий при оказании первой помощи?	По расписанию	10
	Итого 4 семестр:			40

5.14 Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Апрель,	Лекция-беседа «Профилактика травматизма»	Лекция-беседа	Ведущий преподаватель	Сформированность ПК-1

6. Перечень учебно-методического обеспечения для

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Литература для самостоятельной работы

1. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник / Демичев С.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе образовательной программы

ПК-1 - Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	
11	Клиническая фармакология
7	Неврология
12	Нейрохирургия
9,10	Психиатрия, медицинская психология
7	Офтальмология
7,8,9,10	Акушерство и гинекология
7,8	Факультетская терапия
12	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
7,8	Факультетская хирургия
7	Урология
9,10,11	Госпитальная хирургия
10	Челюстно-лицевая хирургия с основами стоматологии
10,11	Травматология, ортопедия
11	Репродуктология
10	Детская хирургия
11	Клиническая иммунология
11	Аллергология
8	Практика акушерско-гинекологического профиля
4	Основы оказания первой помощи
8	Практика хирургического профиля
8	Практика терапевтического профиля
10	Практика общеврачебного профиля (помощник врача)
10	Практика диагностического профиля
10	Практика по неотложным медицинским манипуляциям
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Неотложные состояния в терапии

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах					
Знать: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, зачет в устной форме
Уметь: оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение навыков	

неотложной или экстренной формах			навыков допускаются пробелы		
----------------------------------	--	--	-----------------------------	--	--

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету:

1. Первая медицинская помощь, задачи, сущность.
2. Виды первой помощи, принципы ее оказания.
3. Острая травма. Классификация.
4. Основные группы причин, способствующих возникновению травм.
5. Травматизм, виды, направления профилактики.
6. Раны, признаки, классификация.
7. Осложнение ран, причины, профилактика.
8. Оказание первой помощи при ранениях.
9. Кровотечения, определение, виды.
10. Способы временной остановки наружных кровотечений.
11. Основные признаки и способы остановки венозного кровотечения.
12. Основные признаки и способы остановки артериального кровотечения.
13. Острое малокровие, признаки, оказание 1-й медицинской помощи.
14. Кровотечения из носа, уха, легких, пищеварительного тракта, оказание помощи.
15. Внутренние кровотечения, признаки, первая мед. помощь.
16. Ушибы, признаки, оказание помощи.
17. Растяжения и разрывы связок, признаки, оказание первой помощи.
18. Краткая анатомическая характеристика суставов, их виды.
19. Вывихи, признаки, оказание помощи.
20. Синдром длительного сдавления, механизм развития, признаки, оказание помощи.
21. Травматический шок, фазы, оказание помощи.
22. Особенности течения ожогового, анафилактического, кардиогенного шока, первая медицинская помощь при данных состояниях.
23. Понятие десмургии, составляющие повязок.
24. Классификация повязок.
25. Бинтовые повязки, правила и варианты их наложения.
26. Повязки на верхнюю конечность.
27. Виды и правила наложения повязок на голову.
28. Повязки на грудную клетку, живот.
29. Повязки на нижнюю конечность.
30. Переломы костей, виды, оказание помощи.
31. Абсолютные и относительные признаки переломов.

32. Транспортная иммобилизация.
 33. Особенности наложения шин на различные участки тела.
 34. Термические ожоги, признаки, первая помощь.
 35. Солнечный, тепловой удар, признаки, первая помощь.
 36. Отморожения, степени, первая помощь.
 37. Черепно-мозговые травмы, признаки, оказание первой помощи.
 38. Повреждения позвоночника, признаки, помощь.
 39. Терминальное состояние, стадии.
 40. Признаки клинической смерти и биологической.
41. Реанимационные мероприятия, порядок и правила проведения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению опроса

Опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки знаний при проведении опроса:

Оценка «отлично» - студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к проведению коллоквиума

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний при проведении собеседования:

Оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» – знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» – усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» – не знание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических заданий.

Требования к проведению зачета

Зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, практики, ГИА)

1. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях : монография / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.
2. Демичев, С.В. Первая помощь : учебник / Демичев С.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с.

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации.
[Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант»
[Электронный ресурс]: Режим доступа:
<http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU –
Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы, выносимые на семинарские занятия

Базовая самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим практическим занятиям:

1. изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы;
2. поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
3. изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
4. подготовка к практическим занятиям;
5. подготовка к зачету.

Дополнительная самостоятельная работа студентов (направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины):

1. участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC Media Player»;
2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-Lite Codec»;
3. Офисный пакет «WPS Office»;
4. Программа для работы с архивами «7Zip»;
5. Программа для работы с документами формата PDF «Adobe Reader».

Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
Электронная библиотечная система «Консультант врача» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с

преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ **Б1. В.ОД.3 Медицина катастроф** _____

по специальности _____ **31.05.01 Лечебное дело** _____

квалификация выпускника _____ **Врач-лечебник** _____

форма обучения _____ **Очная** _____

Год начала подготовки _____ **2023** _____

Невинномысск, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01
Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели.

Приобретение теоретических знаний и формирование практических навыков (компетенций) при подготовке обучающихся к работе по медико - санитарному обеспечению пораженных в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, террористических актах, а также в локальных вооруженных конфликтах.

Задачи.

а) по усвоению:

- задач и основ организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- задач, организационной структуры и основ деятельности Всероссийской службы медицины катастроф;
- рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций, а также в локальных вооруженных конфликтах и террористических актах;
- основ научного анализа в сфере общей безопасности вообще и медицинской безопасности, в частности при чрезвычайных ситуациях;
- основ организации и осуществления медико-психологической защиты населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях;

б) по приобретению теоретических знаний и практических навыков:

- по организации и осуществлению лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях;
- по медико - санитарному обеспечению пораженных при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера;
- по медико - санитарному обеспечению пораженных при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий);
- по организации работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях;
- по обеспечению безопасности медицинского персонала и пораженных находящихся в лечебно-профилактических учреждениях в чрезвычайных ситуациях;
- по медицинской защите населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях;
- по организации медицинского снабжения формирований и

учреждений, предназначенных для медико – санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;

- по организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;

в) по формированию:

- культуры профессиональной безопасности, а также способностей для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности к участию в проведении мероприятий по защите населения и медицинского персонала от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

- способности и готовности к организации проведения медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- способностей для грамотного и аргументированного обоснования принимаемых управленческих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки (специальности).

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Медицина катастроф» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» входит в вариативную часть подготовки специалистов изучается на 6 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки полученные:

- при изучении дисциплин: философия, биоэтика, правоведение, история медицины, история, экономика, иностранный язык, латинский язык, психология и педагогика;

- при изучении дисциплин: физика, математика, медицинская информатика, химия, биохимия, биология, анатомия человека, топографическая анатомия, оперативная хирургия, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, патологическая анатомия, патологическая физиология;

- при изучении дисциплин: анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, травматология, ортопедия, гигиена, общая хирургия, медицинская психология, общественное здоровье и здравоохранение, экономика и управление здравоохранения, факультетская хирургия, факультетская терапия, эпидемиология, педиатрия, медицинская реабилитация, пропедевтика внутренних болезней, инфекционные болезни.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Универсальные компетенции

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Компетенции и индикаторы их достижения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8. ИД 1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений.) УК-8. ИД 4. Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях.

Общепрофессиональные компетенции

Категория (группа) профессиональных	Код и наименование профессиональных компетенций	Компетенции и индикаторы их достижения
ых		

компетенций		
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ОПК-6. ИД 1. Готов применить алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.

3.2. Планируемые результаты обучения и воспитания по дисциплине - знания, умения и навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате обучения обучающийся должен:

знать

- методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека;
- основы безопасности общества и личности;
- основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций;
- поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
 - задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
 - основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения;
 - особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших граждан, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях;
 - основы повышения устойчивости функционирования лечебно – профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях;
 - теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;

- организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации;
- особенности организации оказания различных видов медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы;
- организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- содержание мероприятий по медицинскому снабжению медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф в различных режимах функционирования;
- задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);
- основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в очагах поражения.

уметь

- идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации;
- оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях;
- выбирать методы защиты населения и спасателей от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача;
- применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача;
- обеспечивать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности подчиненными работниками;
- осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;
- определять объем и вид медицинской помощи для каждого пораженного в зависимости от медицинской обстановки;
- оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера;

-решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях;

-определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение.

приобрести навыки

-приемов медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях;

-способов оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

-приемов и способов эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

-приемов и способов использования индивидуальных средств защиты;

-способов применения антидотов и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи;

-алгоритмов контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа, 4 зачетных единицы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		12
Контактные часы (всего)	86	86
В том числе:		
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (СР.) (всего)	31	31
В том числе:		
1. Изучение специальной медицинской литературы	15	15
2. Отработка профессиональных умений и навыков	16	16
<i>Другие виды СР. (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана конспекта		
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных		
Курсовой проект (работа)		
Контроль (всего)	27	27
Форма промежуточной аттестации: экзамен		
Общая трудоемкость	144/4	144/4

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.3. Содержание разделов дисциплины «Медицина катастроф», образовательные технологии.

Лекционный курс.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
12 - семестр						
1.	<p>Раздел 1 дисциплины «Медицина катастроф»</p> <p>Тема 1.3 Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>	2	<p>Главные причины техногенных чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Вероятные поражения пострадавших при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций и понятия о людских потерях.</p> <p>Медико-санитарная характеристика санитарных потерь при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4</p> <p>ОПК-6: ОПК-6 ИД 1</p>	<p>знать:</p> <p>- общую характеристику чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы и вероятные повреждения людей;</p> <p>- задачи и организационную структуру Единой государственной</p>	Проблемная лекция

		<p>Задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни РСЧС; - подсистемы РСЧС; - координирующие органы управления; - органы управления; - силы и средства. <p>Порядок функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в режиме повседневной деятельности, - в режиме повышенной готовности; - в режиме чрезвычайной ситуации. 	<p>системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить медико-санитарные потери при чрезвычайных ситуациях; - формулировать основные направления деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в различных режимах функционирования; <p>владеть:</p>	
--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> - методами определения санитарных потерь при чрезвычайных ситуациях; - способами и средствами обеспечения безопасности жизнедеятельности населения. 	
2.	<p>Тема 2.Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.</p>	2	<p>Задачи и основные принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный уровень; - региональный уровень; - территориальный уровень; - местный уровень; - объектовый уровень. <p>Руководители Всероссийской службы медицины катастроф. Органы управления Всероссийской службы медицины катастроф:</p>	<p>УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4</p> <p>ОПК-6: ОПК-6 ИД 1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф; - руководство и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф; - учреждения и 	Проблемная лекция

		<p>- всероссийский центр медицины катастроф (ВЦМК «Защита»);</p> <p>- органы управления различных уровней.</p> <p>Формирования и учреждения Всероссийской службы медицины катастроф:</p> <p>- передвижной многопрофильный госпиталь;</p> <p>- бригады специализированной медицинской помощи;</p> <p>- формирования, предназначенные для оказания первой врачебной помощи;</p> <p>- формирования, предназначенные для оказания доврачебной помощи.</p> <p>Порядок функционирования Всероссийской службы медицины катастроф:</p> <p>- в режиме повседневной деятельности,</p> <p>- в режиме повышенной готовности;</p> <p>- в режиме чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>формирования Всероссийской службы медицины катастроф;</p> <p>- объемы медицинской помощи, оказываемые учреждениями и формированиям и Всероссийской службы медицины катастроф;</p> <p>уметь:</p> <p>-формулировать основные направления деятельности учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф в различных режимах функционирован</p>	
--	--	---	--	--

					<p>ия;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядком использования при чрезвычайных ситуациях учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф; - способами и средствами обеспечения безопасности жизнедеятельности населения. 	
3.	<p>Тема 3. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.</p>	2	<p>Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; - сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения 	<p>УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4</p> <p>ОПК-6: ОПК-6 ИД 1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; - виды 	<p>Проблемная лекция</p>

		<p>населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Понятие о видах медицинской помощи и их содержании.</p> <p>Понятие об этапе медицинской эвакуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи этапа; - состав этапа; - схема развертывания. <p>Медицинская сортировка пораженных в чрезвычайных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды медицинской сортировки; - сортировочные признаки и основные группы (потoki) пораженных и больных, выделяемых при сортировке; - распределение пораженных и больных на этапе медицинской эвакуации, где оказывается первая врачебная помощь; - распределение пораженных и больных на этапе медицинской эвакуации, где оказываются квалифицированная и специализированная медицинская помощь; - организация работы врачебной сортировочной бригады. 	<p>медицинской помощи и их содержание на этапах медицинской эвакуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и порядок развертывания этапов медицинской эвакуации; - порядок организации медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; - порядок организации медицинской эвакуации пораженных из очагов чрезвычайных ситуаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и 	
--	--	---	---	--

			<p>Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства эвакуации пораженных в чрезвычайных ситуациях; - задачи эвакуационного приемника; - принципы медицинской эвакуации. 	<p>провести медицинскую сортировку пораженных на различных этапах медицинской эвакуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать медицинскую эвакуацию пораженных; - правильно размещать пораженных в салоне (кузове) автомобильного транспорта и в других транспортных средствах для эвакуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, способами и средствами организации и осуществления лечебно- 	
--	--	--	--	---	--

					эвакуационного обеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях.	
4.	<p>Раздел 2 дисциплины «Медицина катастроф»</p> <p>Тема 4.Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.</p>	2	<p>Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика радиационно опасных объектов; - классификация и краткая характеристика радиационных аварий; - радиационная обстановка и ее оценка; - характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий; - особенности биологического воздействия ионизирующего излучения на организм человека; - характеристика острой лучевой болезни; 	<p>УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4</p> <p>ОПК-6: ОПК-6 ИД 1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеристику ионизирующего излучения и характерные особенности его воздействия на организм человека; - радиационно-опасные объекты и их краткая характеристика; - что такое радиационная авария; - дозы ионизирующего 	Проблемная лекция

		<p>- краткая характеристика хронической лучевой болезни.</p> <p>Организация медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи медицинских формирований по минимизации медико-санитарных последствий для лиц, вовлеченных в сферу воздействия поражающих факторов радиационной аварии; - основы медицинского обеспечения пострадавших при ликвидации последствий радиационных аварий; - силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий. 	<p>излучения, не приводящие к острым радиационным поражениям людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дозы ионизирующего излучения, вызывающие нарушения в организме человека; - клинические проявления острой и хронической лучевой болезни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать радиационную обстановку; -определять степени тяжести острой лучевой болезни; - организовать и оказать 	
--	--	--	---	--

				<p>различные виды медицинской помощи лицам, вовлеченных в сферу воздействия поражающих факторов радиационной аварии;</p> <p>- организовать и осуществить оказание неотложных медицинских мероприятий пострадавшим от воздействия ионизирующего излучения;</p> <p>владеть:</p> <p>- методами, способами и средствами обеспечения безопасной жизнедеятельности населения при</p>	
--	--	--	--	---	--

					радиационных авариях.	
5.	<p>Тема 5.Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).</p>	2	<p>Медико-тактическая характеристика очагов поражения при землетрясениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая характеристика последствий землетрясений; - причины травматических повреждений при землетрясениях; - организация медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясений; - основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясения. <p>Наводнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая характеристика и классификация наводнений; - организация медицинского обеспечения при ликвидации последствий наводнений; <p>Прочие природные катастрофы и их медико-тактическая характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация медицинского обеспечения при ликвидации последствий прочих природных катастроф. 	<p>УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4</p> <p>ОПК-6: ОПК-6 ИД 1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды стихийных бедствий и их последствия; - основы организации медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий землетрясений; - особенности организации медико-санитарного обеспечения при наводнениях, бурях, ураганах, циклонах и прочих природных катастрофах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить 	Проблемная лекция

					<p>медико-санитарную обстановку при чрезвычайных ситуациях природного характера (стихийных бедствий);</p> <ul style="list-style-type: none">- организовать оказание различных видов медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях природного характера; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами, способами и средствами обеспечения безопасности жизнедеятельности населения при чрезвычайных	
--	--	--	--	--	---	--

					ситуациях природного характера.	
6.	Тема 6. Подготовка и организация работы лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях.	2	<p>Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по повышению устойчивости функционирования лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях: общие, специальные и технические; - мероприятия по подготовке лечебно-профилактического учреждения к предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p>Мероприятия, проводимые в лечебно-профилактическом учреждении в различных режимах функционирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в режиме повседневной деятельности, - в режиме повышенной готовности; - в режиме чрезвычайных ситуаций. <p>Мероприятия, проводимые в</p>	<p>УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4</p> <p>ОПК-6: ОПК-6 ИД 1</p>	<p>знать: -перечень общих, специальных и технических мероприятий, проводимых в лечебно-профилактическом учреждении в целях повышения устойчивости функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, проводимые в лечебно-профилактическом учреждении в различных режимах функционирования; - мероприятия, проводимые в 	Проблемная лекция

			<p>лечебно-профилактическом учреждении при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p>Организация работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Эвакуация лечебно-профилактического учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели эвакуации; - способы эвакуации; - расчеты, проводимые в лечебно-профилактическом учреждении при планировании эвакуации; - документы, разрабатываемые в лечебно-профилактическом учреждении при планировании эвакуации; - обязанности руководителя лечебно-профилактическом учреждении при поступлении распоряжения на эвакуацию. 		<p>лечебно-профилактическом учреждении при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, проводимые в лечебно-профилактическом учреждении при чрезвычайной ситуации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать проведение мероприятий по подготовке лечебно-профилактического учреждения к работе в условиях чрезвычайной ситуации; - проводить необходимые 	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>расчеты для проведения эвакуации лечебно-профилактического учреждения;</p> <p>владеть:</p> <p>- методами, способами и средствами по обеспечению повышения устойчивости функционирования лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях и при его эвакуации.</p>	
7.	<p>Раздел 3 дисциплины «Медицина катастроф»</p> <p>Тема: 7. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.</p>	2	<p>Основные мероприятия медицинской защиты населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях:</p> <p>а) организация эвакуации населения;</p>	<p>УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4</p> <p>ОПК-6: ОПК-6 ИД 1</p>	<p>знать:</p> <p>- основные принципы защиты населения и спасателей;</p>	Проблемная лекция

		<p>- классификация эвакуации; - эвакуационные органы и их задачи; б) задачи и организация работы: - сборных эвакуационных пунктов; - пунктов посадки и высадки эвакуируемых; - пунктов промежуточной эвакуации; - приемных эвакуационных пунктов; в) организация медицинской помощи в ходе эвакуации населения; г) санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при эвакуации населения. Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях: - права и обязанности граждан при организации их защиты в чрезвычайных ситуациях; - основные принципы защиты населения; - мероприятия по защите</p>	<p>- способы защиты и оповещения населения; - виды и способы эвакуации населения; - эвакуационные органы, их характеристику и задачи; - принципы организации медицинского обеспечения населения в ходе эвакуации; уметь: Организовать оказание медицинской помощи эвакуируемому населению: - на сборных эвакуационных пунктах; - в пути</p>	
--	--	--	---	--

		<p>населения; - своевременное оповещение населения о чрезвычайной ситуации. Характеристика защитных сооружений: - убежищ; - противорадиационных укрытий; - простейших укрытий.</p>	<p>следования; -на пунктах посадки и высадки эвакуируемых; - на пунктах промежуточной эвакуации; - на приемных эвакуационных пунктах. проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, как в ходе эвакуации населения, так и в местах расселения. Пользоваться коллективными средствами защиты. владеть: - методами, способами и</p>	
--	--	---	---	--

					средствами обеспечения безопасной жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях.	
8.	Тема 8. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	2	<p>Основные принципы организации санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Причины осложнения санитарно-гигиенической и противоэпидемической обстановки в зоне чрезвычайной ситуации</p> <p>Организация санитарно-гигиенического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регистрация и оповещение; - эпидемиологическое обследование и санитарно-эпидемиологическая разведка; 	<p>УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4</p> <p>ОПК-6: ОПК-6 ИД 1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и цели санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях; - основные направления деятельности учреждений и формирований Роспотребнадзора в чрезвычайных ситуациях; - особенности организации санитарно-гигиенического 	Проблемная лекция

		<ul style="list-style-type: none"> - выявление, изоляция и госпитализация инфекционных больных; - режимно-ограничительные мероприятия (обсервация, карантин); - общая и специальная экстренная профилактика инфекционных заболеваний; - обеззараживание эпидемического очага (дезинфекция, дезинсекция, дератизация); - выявление бактерионосителей и усиленное медицинское наблюдение за населением и спасателями; - санитарно-разъяснительная работа. <p>Сеть наблюдения и лабораторного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и структура сети; - основные задачи организаций и учреждений сети. 	<p>и противоэпидемиологического обеспечения в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи сети наблюдения и лабораторного контроля; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и осуществить проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций: по контролю и защите территорий, по условиям размещения населения, 	
--	--	---	---	--

					<p>питания и водоснабжения, банно-прачечного обслуживания, по захоронению трупов погибших людей и животных;</p> <p>- организовать и осуществить проведение противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций;</p> <p>владеть:</p> <p>- методами, способами и средствами обеспечения безопасной жизнедеятельности населения в очагах инфекционных</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					заболеваний.	
9.	<p>Тема 9. Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.</p>	2	<p>Принципы организации медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Основные задачи медицинского снабжения службы медицины катастроф.</p> <p>Характеристика и классификация медицинского имущества.</p> <p>Комплекты и наборы медицинского имущества.</p> <p>Порядок организации снабжения медицинским имуществом в чрезвычайных ситуациях в различных режимах функционирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в режиме повседневной деятельности, - в режиме повышенной готовности; - в режиме чрезвычайных ситуаций. <p>Источники поступления медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Содержание работы аптеки госпиталя службы медицины катастроф в зоне чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4</p> <p>ОПК-6: ОПК-6 ИД 1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение задачи и принципы медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях; - характеристику медицинского имущества и его комплектов, предназначенных для службы медицины катастроф; - нормы и таблицы снабжения для оснащения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф; 	Проблемная лекция

		<p>Заготовка медицинского имущества для нужд службы медицины катастроф</p> <p>Виды резервов медицинского имущества и источники их финансирования.</p> <p>Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях (дезактивация, дезинфекция), дегазация,</p>	<p>- порядок осуществления защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>уметь:</p> <p>-применять в практической деятельности медицинское имущество службы медицины катастроф (учет, хранение, освежение и использование);</p> <p>- осуществлять заготовку медицинского имущества для службы медицины катастроф:</p> <p>- проводить мероприятия по защите</p>	
--	--	---	---	--

					<p>медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>владеть:</p> <p>- методами, способами и средствами по организации медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.</p>	
10.	<p>Тема 10. Медицинская служба Вооруженных сил Российской Федерации в чрезвычайных ситуациях.</p>	2	<p>Участие военной медицины в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Задачи службы медицины катастроф военной медицины в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Организационная структура медицинских подразделений и формирований службы медицины катастроф Вооруженных сил Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органы управления; - врачебно-сестринские бригады; - врачебно-фельдшерские группы 	<p>УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4</p> <p>ОПК-6: ОПК-6 ИД 1</p>	<p>знать:</p> <p>- задачи службы медицины катастроф военной медицины в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- силы и средства службы медицины катастроф Вооруженных сил Российской Федерации на уровне</p>	Проблемная лекция

			<p>ВДВ; -бригады специализированной медицинской помощи; - подвижные группы специалистов. Медицинский отряд специального назначения: назначение, задачи, организационно штатная структура, варианты развертывания в чрезвычайных ситуациях.</p>		<p>Министерства обороны, военного округа, вида и флота Вооруженных сил, гарнизона; - предназначение, задачи, организационно-штатная структура и порядок использования подразделений и формирований службы медицины катастроф военной медицины; уметь: -ориентироваться в вопросах использования в условиях чрезвычайных ситуаций подразделений и</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					<p>формирований службы медицины катастроф военной медицины; - организовать взаимодействие с подразделениям и и формированиям и службы медицины катастроф военной медицины в условиях чрезвычайных ситуаций; владеть: - методами, способами и средствами обеспечения безопасной жизнедеятельно сти граждан в чрезвычайных</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					ситуациях совместно с службой медицины катастроф Вооруженных сил Российской Федерации	
11.	Тема 11. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.	2	<p>Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций и их составляющие.</p> <p>Психогенные нарушения в чрезвычайных ситуациях и периоды их развития.</p> <p>Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия.</p> <p>Синдром посттравматических психических расстройств и основные клинические проявления у людей, оказавшихся в зоне стихийного бедствия.</p> <p>Особенности нервно-психических расстройств у спасателей.</p> <p>Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях:</p> <p>- основные задачи медико-</p>	<p>УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4</p> <p>ОПК-6: ОПК-6 ИД 1</p>	<p>знать:</p> <p>- составляющие психотравмирующих факторов;</p> <p>- изменения поведения и состояния психической деятельности во всех периодах развития экстремальной ситуации;</p> <p>- стадии эмоционального и физиологического состояния людей и их проявления;</p> <p>- основные</p>	

			<p>психологической защиты;</p> <ul style="list-style-type: none">- медико-психологическая подготовка населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях;- психотерапия возникших в чрезвычайных ситуациях нервно-психических расстройств;- первая психиатрическая помощь в чрезвычайных ситуациях.		<p>клинические симптомы при посттравматических психических расстройствах;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- прогнозировать возможные психические нарушения у граждан в условиях чрезвычайных ситуаций;- проводить подготовку населения и спасателей по адаптации психики к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;- организовать проведение медико-психологическо	
--	--	--	---	--	--	--

					<p>й помощи пострадавшим; владеть: - методами, способами и средствами обеспечения безопасной жизнедеятельности граждан с нервно-психическими расстройствами в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	
	Итого:	22				

5.2. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Объем в часах
12 семестр			
1.	Раздел дисциплины «Медицина катастроф»	1 Тема 2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.	8
		Тема 3. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях	8
2.	Раздел дисциплины «Медицина катастроф»	2 Тема 4. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.	16
		Тема 5. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).	8
3.	Раздел дисциплины «Медицина катастроф»	3 Тема 7. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.	8
		Тема 8. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	8
		Тема 9. Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	8
	Итого:		64

5.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
12 - семестр				
1.	Раздел 1 дисциплины «Медицина катастроф» Тема 1. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	2
2.	Тема 2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	2
3.	Тема 3. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	3
4.	Раздел 2 дисциплины «Медицина катастроф» Тема 4. Медико-санитарное	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль.	По расписанию	3

	обеспечение ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.	при	3. Работа на симуляционной технике. 4. Изучение медицинской документации и руководящих документов..		
5.	Тема 5. Медико-санитарное обеспечение ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).	при	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	3
6.	Тема 6. Подготовка и организация работы лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях.	в	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	3
7.	Раздел дисциплины «Медицина катастроф» Тема 7. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.	в	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	3
8.	Тема 8. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	в	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	3
9.	Тема 9. Медицинское	9.	1. Работа с рекомендуемой литературой.	По расписанию	3

	снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	ю	
10.	Тема 10. Медицинская служба Вооруженных сил Российской Федерации в чрезвычайных ситуациях.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	3
11.	Тема 11. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	3
Всего по курсу:				31

**5.4. Календарный график воспитательной работы по дисциплине
Медицина катастроф «Профессиональная деятельность по организации
и проведению значимых событий и мероприятий».**

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Февраль	Круглый стол «Организация медико-санитарного обеспечения населения при	Групповая	Ответственный преподаватель	Сформированность УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4

	ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»			ОПК-6: ОПК-6 ИД 1
--	---	--	--	----------------------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Литература для самостоятельной работы.

а) основная литература

1. Левчук, И.П. Медицина катастроф. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.
2. Рогозина, И.В. Медицина катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Рогозина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.

б) дополнительная литература

1. Медицина катастроф [Электронный ресурс]: учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с.
2. Чиж, И.М. Экстремальная медицина [Электронный ресурс]: краткий курс / И.М. Чиж, В.Г. Баженов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. - 192 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций, номер семестра (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин и практик, формирующих компетенции в процессе освоения программы практики
<p>Универсальные компетенции</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8. ИД 1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений.)</p> <p>УК-8. ИД 4. Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях.</p>	
6	Безопасность жизнедеятельности
12	Медицина катастроф
<p>Общепрофессиональные компетенции, установленные университетом.</p> <p>ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p> <p>ОПК-6. ИД 1. Готов применить алгоритм оказания первичной медико – санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения</p>	
5,6	Фармакология
4,5	Пропедевтика внутренних болезней.
8	Факультетская терапия
7,8	Факультетская хирургия
8	Практика терапевтического профиля.
8	Практика хирургического профиля
8	Практика акушера – гинекологического профиля
5,6	Фармакология

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Универсальные компетенции.					
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8. ИД 1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений.)</p> <p>УК-8. ИД 4. Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях.</p>					
Знать: <i>способы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пострадавших в ЧС.</i>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Кейс-задания, задания для контрольных работ, тестовые задания, ситуационные задачи, опрос.
Уметь: <i>предупреждать возникновение и распространение заболеваний в условиях ЧС.</i>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: <i>знаниями, направленными на раннюю диагностику заболеваний и</i>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	

<i>их лечение, направленными на устранение вредного влияния на здоровье человека вредных факторов ЧС.</i>		навыков	навыков допускаются пробелы	навыков	
Общепрофессиональные компетенции.					
<p>ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p> <p>ОПК-6. ИД 1. Готов применить алгоритм оказания первичной медико – санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p>					
Знать: <i>правила и способы организации ухода за пострадавшими в ходе оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи и их лечения. В ЧС.</i>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Кейс-задания, задания для контрольных работ, тестовые задания, ситуационные задачи, опрос.
Уметь: <i>ухаживать в условиях ЧС за пострадавшими, с поражением различных органов и систем организма.</i>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: <i>всеми методами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи в</i>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

условиях различных ЧС.			допускаются пробелы		
------------------------	--	--	------------------------	--	--

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.3.1. Характеристика оценочного средства.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости.			
Кейс-задания	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.</p> <p>Роль преподавателя состоит в направлении беседы или</p>	Задания для решения кейс-задачи	Пятибалльная шкала

	<p>дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.</p> <p>Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.</p> <p>Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать верные решения в условиях неопределенности; - разрабатывать алгоритм принятия решения; - овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы; - разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат; - применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин (<i>указать дисциплины и др.</i>), для решения практических задач; - учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения. 		
Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических</p>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Пятибалльная шкала

	<p>задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.</p> <p>При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя. <p>Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.</p>		
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий	

умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае

	<p>обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</p> <p>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</p>		
<p>Промежуточная аттестация.</p>			
<p>Экзамен</p>	<p>Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Пятибалльная шкала</p>

7.3.2. Задания для решения кейс – задач (ситуационные задачи).

1. Возникла угроза прорыва плотины на реке Белой. В городе Майкопе проводятся эвакуационные мероприятия. Адыгейская клиническая республиканская больница емкостью 800 коек подлежит эвакуации в поселок Майский Кошехабльского района. Главному врачу необходимо:

а) разработать план эвакуационных мероприятий больницы;

б) рассчитать:

- количество больных подлежащих выписке на амбулаторное лечение;
- количество больных подлежащих эвакуации с больницей
- количество нетранспортабельных больных остающихся в стационаре для нетранспортабельных больных больницы;
- необходимое количество автомобильного транспорта для эвакуации транспортабельных больных;
- необходимое количество медицинского персонала остающееся для ухода за нетранспортабельными больными.

2. Пораженного эвакуировали из очага пожара. Предъявляет жалобы на головную боль, шум в ушах, тошноту, рвоту, мышечную слабость. Объективно: зрачки расширены, цвет кожных покровов и слизистых оболочек алый. Необходимо:

- поставить диагноз;
- оказать первую медицинскую помощь.

3. Заведующий хирургическим отделением Майкопской городской клинической больницы получил задание сформировать штатную хирургическую бригаду специализированной медицинской помощи для оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации. Необходимо определить:

- объем медицинской помощи, который может оказать бригада;
- медицинских специалистов, которые войдут в состав бригады;
- количество оперативных вмешательств, которое может выполнить бригада за смену.

4. В сельском районе республики произошла чрезвычайная ситуация. Определить:

- какие медицинские учреждения и формирования республиканской службы медицины катастроф использовать для оказания первой врачебной помощи;
- какие медицинские учреждения и формирования республиканской службы медицины катастроф использовать для оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи.

5. Пораженный поступил из очага радиационного поражения 27 дней назад. Жалобы на тошноту двух – трехкратную рвоту, общую слабость. Температура субфебрильная, отмечается умеренная алопеция, кровоточивость. Количество лейкоцитов в крови 800 в одном

мкл., тромбоцитов 40 тысяч в одном мкл., СОЭ 40 мм/час. Необходимо:

- выставить диагноз.

6. Пораженный поступил из очага радиационного поражения 15 дней назад. Жалобы на тошноту многократную рвоту, гиперемию кожных покровов и слизистых оболочек. Отмечается тотальная алопеция, геморрагический синдром. Количество лейкоцитов в крови 400 в одном мкл., тромбоцитов 20 тысяч в одном мкл., СОЭ 70 мм/час. Необходимо:

- выставить диагноз.

7. В результате аварии на АЭС произошел выброс радиоактивных веществ, в результате до 100 работников АЭС получили облучение в дозе выше 1гр. Определить:

- схему организации оказания медико – санитарной помощи данному количеству пораженных.

8. В целях предварительного планирования и всесторонней подготовки службы медицины катастроф к оказанию медицинской помощи в очаге химического поражения необходимо составить план мероприятий, для чего:

- определить перечень основных мероприятий плана.

9. В Адыгейскую клиническую республиканскую больницу поступили 150 пораженных из химического очага в результате аварии на железнодорожном транспорте. Необходимо определить:

- какие основные группы пораженных нужно выделять при проведении медицинской сортировки?

10. Произошло землетрясения в 6,1 балла. За медицинской помощью обратилось около 1,5 % жителей населенного пункта (число проживающих 10 000 человек). Необходимо определить:

- какие силы и средства службы медицины катастроф необходимо привлечь к работе по оказанию пострадавшим медицинской помощи:

- какие лечебно – эвакуационные мероприятия необходимо выполнить.

11. На временный медицинский пункт, находящийся на берегу, после извлечения из-под воды доставлен пораженный. При осмотре: кожные покровы и слизистые оболочки имеют синюшную окраску, отсутствуют сознание, дыхание и сердцебиение. Необходимо:

- установить диагноз;
- провести неотложные мероприятия медицинской помощи.

12. Для укрытия нетранспортабельных больных необходимо развернуть в убежище 600 коечного лечебно – профилактического учреждения стационар для нетранспортабельных больных. Необходимо:

- определить какие функциональные подразделения (помещения) необходимо развернуть;

- рассчитать потребное количество медицинского персонала для стационара;

- определить количество обслуживающего (технического) персонала.

13. При проведении санитарно – гигиенических мероприятий в очаге чрезвычайной ситуации необходимо взять под строгий контроль гигиенически значимые объекты города – как разрушенные и поврежденные, так и продолжающиеся функционировать. Определить:

- объекты, относящиеся к гигиенически значимым.

14. В очаге инфекционного заражения оказалось 2400 человек. Принято решения одновременно с началом экстренной медикаментозной Профилактики проводить активную иммунизацию (вакцинацию или ревакцинацию). Необходимо:

- определить методы иммунизации, которые наиболее полно отвечают требованиям противоэпидемической защиты населения;

- подсчитать сколько прививочных бригад (в составе одного врача и двух медицинских сестер) необходимо создать для успешного проведения иммунизации.

15. После аварии на атомной электростанции произошло загрязнение радиоактивными веществами (дозы выше допустимых величин) медицинского имущества: перевязочного материала, ваты, резиновых изделий, хирургических инструментов, металлических предметов и т.д. Необходимо:

- определить способы дезактивации;

- осуществить качественную дезактивацию загрязненного медицинского имущества.

16. На этап медицинской эвакуации поступили лица, подвергшиеся в очаге чрезвычайной ситуации воздействию психотравмирующих факторов с нервно – психическими нарушениями. Необходимо определить:

- какие группы пострадавших выделить при проведении медицинской сортировки;

- мероприятия неотложной психиатрической помощи пострадавшим.

7.3.3. Задания для контрольных работ.

1. Медико–тактическая характеристика санитарных потерь при чрезвычайных ситуациях.

2. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф:

3. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях: определение медицинской эвакуации, цели, эвакуационное направление, требования к размещению пораженных в салоне (кузове) автотранспорта.

4. Задачи медицинских формирований по минимизации медико – санитарных последствий для лиц, подвергшихся воздействию фактором радиационной аварии.

5. Требования, предъявляемые к лечебно - профилактическим учреждениям для повышения устойчивости их функционирования.

6. Организация эвакуации населения: определение, классификация и мероприятия по успешному проведению эвакуации.

7. Организация медицинской помощи при эвакуации населения: на сборном эвакуационном пункте, пунктах посадки и в ходе эвакуации.
8. Сеть наблюдения и лабораторного контроля: определения, цели, уровни и состав
9. Способы дезактивации медицинского имущества службы медицины катастроф.
10. Способы дегазации медицинского имущества службы медицины катастроф.
11. Развертывание и организация работы медицинского отряда специального назначения.
12. Основные клинические симптомы при посттравматических стрессовых нарушениях.

7.3.4. Задания к практическим (семинарским) занятиям.

Тема 2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.

1. Определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК):

- 1.1. Краткая история развития службы медицины катастроф.
- 1.2. Определение, задачи и основные принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).

2. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).

- 2.1. Федеральный уровень ВСМК.
- 2.2. Региональный уровень ВСМК.
- 2.3. Территориальный уровень ВСМК.
- 2.4. Местный и объектовый уровни ВСМК.
- 2.5. Руководители ВСМК.
- 2.6. Органы управления ВСМК.

3. Формирования и учреждения ВСМК:

- 3.1. Передвижной многопрофильный госпиталь.
- 3.2. Бригады специализированной медицинской помощи.
- 3.3. Формирования ВСМК, предназначенные для оказания первой врачебной помощи.
- 3.4. Формирования ВСМК, предназначенные для оказания доврачебной помощи.

4. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф:

- 4.1. Режим повседневной деятельности.
- 4.2. Режим повышенной готовности.
- 4.3. Режим чрезвычайной ситуации.

Тема 3. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.

1. Основы организации лечебно – эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях:

1.1. Условия (общие факторы), определяющие систему лечебно – эвакуационного обеспечения.

1.2. Сущность системы лечебно – эвакуационного обеспечения.

2. Виды медицинской помощи.

3. Этап медицинской эвакуации.

4. Медицинская сортировка пораженных в чрезвычайных ситуациях.

5. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях.

Тема 4. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.

1. Организация медико – санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий:

1.1. Медико – тактическая характеристика радиационных аварий.

1.2. Радиационная обстановка, оценка радиационной обстановки.

1.3. Медико – санитарные последствия радиационных аварий.

1.4. Острая и хроническая лучевая болезнь.

1.5. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий.

1.6. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико- санитарных последствий радиационных аварий.

2. Организация медико – санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий химических аварий:

2.1. Определения, классификация и краткая характеристика АОХВ.

2.2. Медико – тактическая характеристика очагов химических аварий.

2.3. Понятие об оценке химической обстановки.

2.4. Основные мероприятия по организации медицинской помощи пострадавшим в химическом очаге.

2.5. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико–санитарных последствий радиационных аварий.

3. Медико – санитарное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях транспортного и дорожно – транспортного характера, взрывах и пожарах:

3.1. Медико – тактическая характеристика транспортных и дорожно – транспортных чрезвычайных ситуаций.

3.2. Железнодорожные происшествия.

3.3. Авиационные происшествия.

3.4. Чрезвычайные ситуации на воде.

3.5. Медико – тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций при взрывах и пожарах.

3.6. Организация медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно –

транспортных объектах, при взрывах и пожарах.

Тема 5. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).

1. Организация медико–санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясений:

1.1. Медико – тактическая характеристика очагов поражения при землетрясениях.

1.2. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясения.

1.3. Основы организации медицинской помощи в очаге землетрясений.

2. Организация медико – санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий других природных катастроф:

2.1. Характеристика наводнений.

2.2. Характеристика бурь, ураганов, циклонов, смерчей.

2.3. Характеристика селевых потоков и снежных лавин.

2.4. Характеристика лесных и торфяных пожаров.

2.5. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий других природных катастроф.

Тема 6. Подготовка и организация работы лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях.

1. Подготовка лечебно – профилактических учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях:

1.1. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Мероприятия по подготовке медицинских учреждений к предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1.3. Мероприятия, проводимые штабом ЛПУ при различных режимах функционирования лечебного учреждения.

1.4. Мероприятия, проводимые лечебным учреждением при угрозе возникновения ЧС.

2. Организация работы лечебно – профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях.

3. Эвакуация лечебно – профилактических учреждений.

Тема 7. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

1. Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения средств индивидуальной защиты

2. Характеристика защитных сооружений:

2.1. Убежища,

- 2.2. Противорадиационные укрытия.
- 2.3. Простейшие укрытия.
3. Характеристика средств индивидуальной защиты:
 - 3.1. Средства защиты органов дыхания.
 - 3.2. Средства защиты кожи.
4. Порядок обеспечения, накопление, хранения и выдачи средств индивидуальной защиты.
5. Основные мероприятия медицинской защиты населения средств индивидуальной защиты:
 - 5.1. Организация эвакуации населения.
 - 5.2. Организация медицинской помощи при эвакуации населения.
6. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Тема 8. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.

1. Задачи, цели и определение санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
2. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.
3. Организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.
4. Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля

Тема 9. Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях

1. Задачи, цели, определение и основные принципы снабжения медицинским имуществом.
2. Характеристика и классификация медицинского имущества:
 - 2.1. К медицинскому имуществу относятся.
 - 2.2. Классификация медицинского имущества.
- 2.3. Комплекты и наборы медицинского имущества.
3. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях:
 - 3.1. В режиме повседневной деятельности.
 - 3.2. В режиме повышенной готовности.
 - 3.3. В режиме чрезвычайной ситуации.
4. Источники медицинского имущества.
5. Содержание работы аптеки госпиталя службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях.
6. Заготовка медицинского имущества.
7. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях.

7.3.5. Тестовые задания.

Тема 1. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

1. Какой аббревиатурой обозначается Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

- А. ВС РФ.
- Б. ГО ЧС.
- В. РС ЧС.
- Г. ГД РФ.
- Д. МО СН.

2. Из каких подсистем состоит РС ЧС?

- А. Госпитальных.
- Б. Территориальных.
- В. Ветеринарных.
- Г. Радиационных.
- Д. Биологических.

3. Какая обстановка, сложившаяся на определенной территории (акватории) вызывает чрезвычайную ситуацию?

- А. Опасное природное явление.
- Б. Техногенная катастрофа.
- В. Эпидемия.
- Г. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей среды
- Д. Радиационная разведка.

4. Какая катастрофа не является природной?

- А. Ураган.
- Б. Землетрясение.
- В. Оползень.
- Г. Экологическая.
- Д. Магнитная буря.

5. Какая катастрофа не является техногенной?

- А. Автомобильная.
- Б. Авиационная.
- В. Железнодорожная.
- Г. Водная.
- Д. Терроризм.

6. Какая катастрофа не является конфликтной?

- А. Военное столкновение.
- Б. Магнитная буря.
- В. Национальный конфликт.
- Г. Уголовное преступление.
- Д. Терроризм.

7. Фактор, не являющийся источником поражения в чрезвычайной ситуации?

- А. Термический.
- Б. Радиационный.
- В. Медицинский.
- Г. Химический.
- Д. Бактериологический.

8. Какое поражение людей не встречается в чрезвычайной ситуации?

- А. Изолированное.
- Б. Политическое.
- В. Множественное.
- Г. Сочетанное.
- Д. Комбинированное.

9. К общим людским потерям в результате чрезвычайной ситуации не относятся:

- А. Погибшие.
- Б. Убитые.
- В. Пропавшие без вести.
- Г. Потерявшие родных и близких.
- Д. Заболевшие.

10. Величину санитарных потерь обозначают в:

- А. Процентах.
- Б. Промиллях.
- В. Абсолютных числах.
- Г. Дробях.
- Д. Интегралах

11. Структуру санитарных потерь обозначают в:

- А. Абсолютных числах.
- Б. Дробях.
- В. Логарифмах.
- Г. Процентах.
- Д. Промиллях.

12. К общим задачам, выполняемым РСЧС не относится:

- А. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.
- Б. Международное сотрудничество в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
- В. Прогнозирование и оценка социально-экономических последствий чрезвычайных ситуаций.
- Г. Создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- Д. Применение климатического оружия.

13. К основным задачам РСЧС по предупреждению чрезвычайных ситуаций не относится:

- А. Создание резервов финансовых и материальных средств.

- Б. Локализация зоны чрезвычайной ситуации.
- В. Обеспечение готовности к действиям сил и средств РС ЧС.
- Г. Проведение государственной экспертизы.
- Д. Сбор и обмен информацией.

14. К основным задачам РС ЧС по ликвидации чрезвычайных ситуаций не относится:

- А. Прогнозирование и оценка последствий чрезвычайных ситуаций.
- Б. Социальная защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.
- В. Проведение гуманитарных акций.
- Г. Прекращение действия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
- Д. Спасение жизни и сохранение здоровья людей в чрезвычайных ситуациях.

15. На каком уровне не создаются территориальные и функциональные подсистемы РС ЧС?

- А. Федеральном.
- Б. Международном.
- В. Территориальном.
- Г. Объектовом.
- Д. Региональном.

16. Режимами функционирования РС ЧС являются:

- А. Режим повседневной деятельности.
- Б. Режим военной опасности.
- В. Режим повышенной готовности.
- Г. Режим полной готовности.
- Д. Режим чрезвычайной ситуации.

17. В режиме повседневной деятельности РС ЧС не осуществляет:

- А. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей среды.
- Б. Создание и поддержание в готовности сил и средств РС ЧС.
- В. Осуществление целевых видов страхования.
- Г. Усиление дежурно-диспетчерской службы.
- Д. Организация обучения населения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях.

18. В режиме повышенной готовности РС ЧС не осуществляет:

- А. Усиление наблюдения и контроля за окружающей обстановкой.
- Б. Усиление дежурно-диспетчерской службы.
- В. Приведение в готовность сил и средств РС ЧС.
- Г. Принятие на себя комиссиями ЧС непосредственного руководства функционированием РС ЧС.
- Д. Выдвижение оперативных групп в район чрезвычайной ситуации

19. В режиме чрезвычайной ситуации РС ЧС не осуществляет:

- А. Проведение разведки и определение границ зоны чрезвычайной ситуации.
- Б. Организация защиты населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации.
- В. Выдвижение оперативных групп в район чрезвычайной ситуации.
- Г. Приведение в готовность сил и средств РС ЧС.

Д. Организация ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

Ответы на тестовый контроль.

1 - В, 2 - Б, 3 - А.Б.В, 4 - Г, 5 - Д, 6 - Б, 7 - В, 8 - Б, 9 - Г, 10 - В, 11 - Г, 12 - Д, 13 - Б, 14 - А, 15 - Б, 16 - А.В.Д, 17 - Д, 18 - Д, 19 - Г.

Тема 2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.

1. Что не является принципом организации ВСМК?

- А. Территориально-производственный принцип.
- Б. Принцип кооперирования.
- В. Принцип универсализма.
- Г. Государственный и приоритетный принцип.

2. На каком уровне не организовано ВСМК?

- А. Объектовом.
- Б. Федеральном.
- В. Международном.
- Г. Территориальном.
- Д. Региональном.

3. Не включен в федеральный уровень ВСМК:

- А. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита».
- Б. Органы управления, учреждения и формирования по санитарно-эпидемиологическому надзору центрального подчинения.
- В. Всеармейский центр медицины катастроф.
- Г. Филиал ВЦМК «Защита».
- Д. Клинические базы Министерства здравоохранения РФ.

4. Не включены в региональный уровень ВСМК:

- А. Филиалы ВЦМК «Защита».
- Б. Центры госсанэпиднадзора регионального уровня.
- В. Территориальные центры медицины катастроф.
- Г. Межрегиональный центр по ЧС госсанэпиднадзора в г. Москве.
- Д. Клинические базы регионального уровня.

5. Не входит в состав подразделений ВЦМК «Защита»:

- А. Штаб ВСМК.
- Б. Клиника медицины катастроф
- В. ФУ «Медбиоэкстрем».
- Г. Филиалы ВЦМК «Защита».
- Д. Санитарная авиация.

6. Передвижной многопрофильный госпиталь не предназначен для:

- А. Приема и медицинской сортировки пораженных в ЧС.
- Б. Оказания квалифицированной с элементами специализированной медицинской помощи.

- В. Временной госпитализации пораженных.
- Г. Проведения курса реабилитации пораженным.
- Д. Подготовки пораженных к эвакуации.

7. К штатным подразделениям передвижного многопрофильного госпиталя не относится:

- А. Приемно-диагностическое отделение.
- Б. Хирургическое отделение.
- В. Анаэробное.
- Г. Госпитальное отделение.
- Д. Аптека.

8. Сроки выезда (вылета) БСМП в район чрезвычайной ситуации после получения распоряжения:

- А. Не позднее 2 часов.
- Б. Не позднее 6 часов.
- В. Не позднее 12 часов.
- Г. Не позднее 8 часов.
- Д. Не позднее 24 часов.

9. Скольким пораженным может оказать помощь ожоговая БСМП за 12 часов работы:

- А. 15 пораженным.
- Б. 20 пораженным.
- В. 25 пораженным.
- Г. 30 пораженным.
- Д. 35 пораженным.

10. Сколько операций может выполнить хирургическое БСМП за 12 часов работы:

- А. 5 операций.
- Б. 10 операций.
- В. 15 операций.
- Г. 20 операций.
- Д. 25 операций.

11. К формированиям службы медицины катастроф, предназначенным для оказания первой врачебной помощи относятся:

- А. Врачебно-сестринские бригады.
- Б. Бригады специализированной медицинской помощи.
- В. Выездные врачебные бригады скорой медицинской помощи.
- Г. Выездные фельдшерские бригады скорой медицинской помощи.
- Д. Медицинский отряд специального назначения.

12. В режиме чрезвычайной ситуации ВСМК не выполняет:

- А. Немедленное выдвигание в зону ЧС оперативных групп службы медицины катастроф.
- Б. Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в зоне ЧС.

В. Организация и проведение судебно-медицинской экспертизы погибших и судебно - медицинского освидетельствования пораженных.

Г. Уточнение планов взаимодействия ВСМК с РСЧС.

Д. Организация взаимодействия с аварийно-спасательными и другими формированиями, работающими в зоне ЧС.

Ответы на тестовый контроль.

1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - В, 5 - В, 6 - Г, 7 - В, 8 - Б, 9 - Г, 10 - Б, 11 - А.В, 12 - Г.

Тема 3. Организация лечебно – эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.

1.Для оказания первой врачебной помощи не предназначена:

А. Уцелевшая (полностью или частично) больница в очаге поражения.

Б. Больница, расположенная в непосредственной близости от очага поражения.

В. Врачебно-сестринская бригада.

Г. Бригада специализированной медицинской помощи.

Д. Выездная врачебная бригада скорой медицинской помощи.

2.Для оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи не предназначены:

А. Многопрофильные больницы.

Б. Профилированные больницы.

В. Специализированные больницы.

Г. Отряды территориального центра медицины катастроф.

Д. Медицинские отряды специального назначения.

3. Не является видом медицинской помощи:

А. Доврачебная медицинская помощь.

Б. Первая врачебная медицинская помощь.

В. Консультативная медицинская помощь.

Г. Первая медицинская помощь.

Д. Квалифицированная медицинская помощь.

4. Не входит в мероприятия первой медицинской помощи при травматических поражениях:

А. Придание физиологически выгодного положения.

Б. Наложение герметической (окклюзионной) повязки.

В. Частичная специальная обработка открытых участков тела.

Г. Непрямой (закрытый) массаж сердца.

Д. Временная остановка наружного кровотечения.

5. Не входит в мероприятия первой медицинской помощи при поражениях АОВ:

А. Защита органов дыхания, зрения и кожи.

Б. Введение антидотов.

В. Частичная дегазация одежды и обуви.
Г. Применение средств профилактики и купирования первичной реакции организма на облучение.

Д. Частичная специальная обработка открытых участков тела.

6. Не входит в неотложные мероприятия первой врачебной помощи:

А. Устранение асфиксии путем искусственной вентиляции легких.

Б. Устранение асфиксии с помощью дыхательного аппарата типа «АМБУ».

В. Пункция плевральной полости.

Г. Прошивание кровеносного сосуда в ране.

Д. Катетеризация или капиллярная пункция мочевого пузыря.

7. Не входит в неотложные мероприятия квалифицированной медицинской помощи:

А. Профилактика и лечение анаэробной инфекции.

Б. Лапаротомия при ранах и открытых травмах живота.

В. Окончательная остановка наружного и внутреннего кровотечения.

Г. Отсечение конечностей, висящей на лоскуте мягких тканей.

Д. Лампасные разрезы при глубоких циркулярных ожогах груди и конечностей.

8. Не является основным видом хирургической специализированной медицинской помощи:

А. Нейрохирургическая помощь.

Б. Травматологическая помощь.

В. Урологическая помощь.

Г. Акушеро-гинекологическая помощь.

Д. Токсикологическая помощь.

9. Не является основным видом терапевтической специализированной медицинской помощи:

А. Психоневрологическая помощь.

Б. Комбустиологическая помощь.

В. Радиологическая помощь.

Г. Педиатрическая помощь.

Д. Терапевтическая помощь.

10. Оптимальные сроки оказания первой медицинской помощи:

А. В течение 30 минут с момента поражения.

Б. В течение 35 минут с момента поражения.

В. В течение 45 минут с момента поражения.

Г. В течение 40 минут с момента поражения.

Д. В течение «золотого часа».

11. Оптимальные сроки оказания доврачебной медицинской помощи:

А. От 2 до 3 час.

Б. От 1 до 2 час.

В. От 3 до 4 час.

Г. От 5 до 6 час.

Д. От 4 до 5 час.

12. Оптимальные сроки оказания квалифицированной медицинской помощи:

- А. От 2 до 4 час.
- Б. От 6 до 8 час.
- В. От 4 до 6 час.
- Г. От 8 до 12 час.
- Д. От 12 до 72 час.

13. Оптимальные сроки оказания специализированной медицинской помощи:

- А. От 6 до 8 час.
- Б. От 8 до 12 час.
- В. От 12 до 14 час.
- Г. От 14 до 20 час.
- Д. От 24 до 72 час.

14. Этапами медицинской эвакуации, предназначенными для оказания первой врачебной медицинской помощи не являются:

- А. Пункты медицинской помощи, развернутые врачебно-сестринскими бригадами.
- Б. Медицинские пункты медицинской службы Министерства обороны РФ.
- В. Медицинские пункты медицинской службы войск Гражданской обороны РФ.
- Г. Специализированные больницы.
- Д. Уцелевшие участковые больницы в очаге поражения.

15. Видами медицинской сортировки являются:

- А. Внутрипунктовая сортировка.
- Б. Внутривидовая сортировка.
- В. Эвакуационно-транспортная сортировка.
- Г. Вторичная сортировка.
- Д. Первичная сортировка.

16. В состав сортировочной бригады для носилочных не входит:

- А. Врач.
- Б. Фельдшер.
- В. Медицинская сестра.
- Г. Регистратор.
- Д. Медицинская сестра – диспетчер.

17. Результаты медицинской сортировки фиксируются:

- А. Цветными сортировочными марками.
- Б. В первичных медицинских карточках.
- В. В медицинских картах амбулаторного больного.
- Г. В медицинских картах стационарного больного.
- Д. В журналах учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у).

18. В санитарном автомобиле УАЗ-452 А для эвакуации можно разместить только сидя:

- А.4 человека.
- Б.5 человек.
- В.7 человек.
- Г.9 человек.
- Д.8 человек.

19. В санитарном автомобиле ГАЗ-66 для эвакуации можно разместить только сидя:

- А.14 человек.
- Б.16 человек.
- В.18 человек.
- Г.22 человек.
- Д.20 человек.

Ответы на тестовый контроль.

1 - Г, 2 - Г, 3 - В, 4 - В, 5 - Г, 6 - Б, 7 - Г, 8 - Д, 9 - Б, 10 - А, 11 - Б, 12 - Г, 13 - Д, 14 - Г, 15 - А.В, 16 - Д, 17 - А.Б, 18 - В, 19 - Г.

Тема 4.Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.

1.Фактором радиационного воздействия на население является:

- А. Внешнее облучение.
- Б. Внутреннее облучение при вдыхании находящихся в воздухе радиоактивных веществ.
- В. Внутреннее облучение при употреблении загрязненных радионуклидами продуктов питания и воды.
- Г. Ультрафиолетовое облучение.
- Д. Контактное облучение за счет загрязнения радиоактивными веществами кожных покровов

2. Расстояние санитарно - защитной зоны от атомной электростанции до города с населением от 500 тыс. до 1 млн. человек должно составлять:

- А. 10 километров.
- Б. 20 километров.
- В. 30 километров.
- Г. 50 километров.
- Д. 40 километров.

3. Расстояние санитарно - защитной зоны от атомной электростанции до города с населением от 1 до 2 млн. человек должно составлять:

- А. 20 километров.
- Б. 40 километров.
- В. 60 километров.
- Г. 50 километров.

Д. 30 километров.

4. Расстояние санитарно - защитной зоны от атомной электростанции до города с населением более 2 млн. человек должно составлять:

А. 60 километров.

Б. 100 километров.

В. 80 километров.

Г. 70 километров.

Д. 90 километров.

5. Однократная доза ионизирующего излучения, не приводящая к радиационным поражениям:

А. 10 рад.

Б. 40 рад.

В. 30 рад.

Г. 20 рад.

Д. 50 рад.

6. Месячная (многократная) доза ионизирующего излучения, не приводящая к радиационным поражениям:

А. 60 рад.

Б. 70 рад.

В. 100 рад.

Г. 80 рад.

Д. 90 рад.

7. Годовая (многократная) доза ионизирующего излучения, не приводящая к радиационным поражениям:

А. 300 рад.

Б. 50 рад.

В. 200 рад.

Г. 400 рад.

Д. 100 рад.

8. Нормальный естественный радиационный фон составляет:

А. От 10 до 30 мкР/час.

Б. От 50 до 60 мкР/час.

В. От 30 до 40 мкР/час.

Г. От 60 до 70 мкР/час.

Д. От 40 до 50 мкР/час.

9. К особенностям биологического действия ионизирующего действия на организм относится:

. Суммирование малых доз.

Б. Генетический эффект.

В. Влияние на развитие лучевого поражения обменных факторов.

Г. Высокая эффективность поглощённой дозы.

Д. Различная радиочувствительность тканей организма

10. При крайне тяжелой степени острой лучевой болезни доза при внешнем облучении составляет:

- А. От 100 до 200 рад.
- Б. От 200 до 400 рад.
- В. От 400 до 600 рад.
- Г. От 200 до 300 рад.
- Д. От 600 рад и выше.

11. При тяжелой степени острой лучевой болезни число лейкоцитов в крови составляет:

- А. От 1500 до 3000 в одном мкл.
- Б. От 500 до 1500 в одном мкл.
- В. От 300 до 500 в одном мкл.
- Г. От 3000 до 4000 в одном мкл.
- Д. От 0 до 500 в одном мкл.

12. При тяжелой степени острой лучевой болезни скорость оседания эритроцитов крови составляет:

- А. От 5 до 10мм/ч.
- Б. От 5 до 25 мм/ч.
- В. От 25 до 40 мм/ч.
- Г. От 40 до 80 мм/ч.
- Д. От 80 и более.

13. К острейшей форме лучевой болезни не относится:

- А. Костномозговая форма.
- Б. Токсическая форма.
- В. Кишечная форма.
- Г. Церебральная форма.
- Д. Сосудисто-токсемическая форма.

14. Предельно допустимая концентрация (ПДК) АОХВ в воздухе рабочей зоны для 1 класса опасности составляет:

- А. От 0,1 до 1,0мг/м³.
- Б. от 1,1 до 10,0 мг/м³.
- В. менее 0,1 мг/м³.
- Г. 10,0 мг/м³.
- Д. более 10,0 мг/м³.

15. Для очагов химических аварий, создаваемых быстродействующими АОХВ не характерно:

- А. Одномоментное (в течение от нескольких минут до 10 минут) поражения значительного количества людей.
- Б. Быстрое развитие поражения с преобладанием тяжелых форм.
- В. Наличие резерва времени для оказания медицинской помощи и эвакуации пораженных из очага.
- Г. Максимально возможное приближение этапа оказания специализированной медицинской помощи к пункту сбора пораженных, расположенного вне очага.

Д. Необходимость оказания эффективной медицинской помощи непосредственно в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации в максимально короткие сроки.

Ответы на тестовый контроль.

1 - Г, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б, 5 - Д, 6 - В, 7 - А, 8 - А, 9 - А.Б.В.Г.Д, 10 - Д, 11 - В, 12 - Г, 13 - А, 14 - В, 15 - В.

Тема 5.Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).

1.Землетрясения не бывают:

- А. Тектонические.
- Б. Вулканические.
- В. Обвальные.
- Г. Циклопические.
- Д. В виде моретрясений.

2. Интенсивность очень сильного землетрясения составляет:

- А. 9 баллов.
- Б. 8 баллов.
- В. 7 баллов.
- Г. 10 баллов.
- Д. 12 баллов.

3.Землетрясения интенсивностью в 9 баллов является:

- А. Очень сильной катастрофой.
- Б. Катастрофической.
- В. Уничтожающей.
- Г. Опустошительной.
- Д. Разрушительной.

4. К чрезвычайным ситуациям природного характера не относится:

- А. Землетрясения.
- Б. Градовые облака.
- В. Наводнение.
- Г. Селевый поток.
- Д. Смерч.

5. Интенсивность уничтожающего землетрясения составляет:

- А. 7 баллов.
- Б. 12 баллов.
- В. 10 баллов.
- Г. 5 баллов.
- Д. 8 баллов.

6. Интенсивность катастрофического землетрясения составляет:

- А. 6 баллов.

- Б. 8 баллов.
- В. 10 баллов.
- Г. 12 баллов.
- Д. 11 баллов.

7. Первая медицинская помощь при землетрясении не оказывается:

- А. В порядке самопомощи.
- Б. В порядке взаимопомощи.
- В. Личным составом спасательных формирований.
- Г. Парамедиками.
- Д. В порядке материальной помощи.

8. Различные травмы, вплоть до смертельных, при 7 – балльном землетрясении получают:

- А. Каждый 4-5.
- Б. Каждый 7-10.
- В. Каждый 6-8.
- Г. Каждый 3-4.
- Д. Каждый 10-11.

9. Различные травмы, вплоть до смертельных, при 8 – балльном землетрясении получают:

- А. Каждый 3-4.
- Б. Каждый 7-8.
- В. Каждый 10-12.
- Г. Каждый 4-5.
- Д. Каждый 6-8.

10. Быстрое кратковременное поднятие уровня воды в реке (паводок) не вызывается:

- А. Сильными продолжительными дождями.
- Б. Интенсивным таянием ледника.
- В. Под действием нагонного ветра.
- Г. Скоплением рыхлого губчатого шуга или мелкого битого льда в русле реки (зажор).
- Д. Скоплением в русле реки разрушенного ледяного покрова (затор).

11. Выдающиеся наводнения возникают:

- А 1 раз в 5-10 лет.
- Б. 1 раз в 200 лет.
- В. 1 раз в 20-25 лет.
- Г. 1 раз в 50 лет.
- Д. 1 раз в 10-25 лет.

12. Скорость ветра при буре (штурме) составляет:

- А. До 120 м/с.
- Б. От 18 до 29 м/с.
- В. До 10 м/с.
- Г. До 5 м/с.
- Д. От 15 до 18 м/с.

13. Бури не бывают:

- А. Шквальные.
- Б. Снежные.
- В. Беспыльные.
- Г. Песчаные.
- Д. Повальные.

14. Смерч поднимается вверх по спирали:

- А. До 800-1500 м.
- Б. До 300-500 м.
- В. До 100-200 м.
- Г. До 500-700 м.
- Д. Более 1500 м.

15. Воздушные потоки при циклонах в северном полушарии циркулируют вокруг центра:

- А. По часовой стрелке.
- Б. Против часовой стрелки.
- В. По меридиану.
- Г. По параллели.
- Д. По экватору.

16. По характеру спуска со склона горы снежные лавины бывают:

- А. Прыгающие.
- Б. Лотковые.
- В. Скачущие.
- Г. Основные.
- Д. Плавающие.

17. Условно выделяют утопление:

- А. Аспирационное.
- Б. Первичное.
- В. Асфиксическое.
- Г. Вторичное.
- Д. Синкопальное.

Ответы на тестовый контроль.

1 - Г, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б, 5 - В, 6 - Д, 7 - Д, 8 - Б, 9 - А, 10 - В, 11 - Г, 12 - Б, 13 - Д, 14 - А, 15 - Б, 16 - А.Б.Г, 17 - А.В.Д.

Тема 6. Подготовка и организация работы лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях.

1. Какие мероприятия не проводятся в целях повышения устойчивости лечебно-профилактического учреждения?

- А. Аварийное энергоснабжение.
- Б. Аварийное теплоснабжение.

В. Аварийный капитальный ремонт.

Г. Аварийное водоснабжение.

Д. Аварийная эвакуация больных.

2. В ходе подготовки к работе в условиях ЧС в лечебно-профилактических учреждениях не создаются:

А. Объектовые комиссии по ЧС.

Б. Подвижные группы спасателей.

В. Медицинские формирования.

Г. Объектовые формирования.

Д. Эвакуационные комиссии.

3. Мероприятия, которые не проводятся штабом лечебно-профилактического учреждения в режиме повседневной деятельности:

А. Оповещение и сбор персонала больницы.

Б. Разработка плана защиты лечебно-профилактического учреждения от поражения радиоактивными веществами.

В. Проведение подготовки (обучения) личного состава медицинских формирований.

Г. Закладка медицинского имущества в стационар для нетранспортабельных больных.

Д. Разработка плана защиты лечебно-профилактического учреждения от поражения аварийно-опасными химическими веществами.

4. Мероприятия, которые проводятся штабом лечебно-профилактического учреждения в режиме повышенной готовности:

А. Введение круглосуточного дежурства руководящего состава лечебно-профилактического учреждения.

Б. Укрытие персонала и больных в защитных сооружениях лечебно-профилактического учреждения.

В. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к приему пораженных из очага ЧС.

Г. Организация и проведение медицинской разведки.

Д. Выдача персоналу лечебно-профилактического учреждения средств индивидуальной защиты.

5. Мероприятия, которые не проводятся штабом лечебно-профилактического учреждения в режиме чрезвычайной ситуации:

А. Оповещение и сбор персонала больницы.

Б. Выдвижение в район ЧС сил и средств лечебно-профилактического учреждения.

В. Прогнозирование возможной обстановки на территории лечебно-профилактического учреждения.

Г. Уточнение порядка дальнейшей эвакуации пораженных.

Д. Организация и проведение медицинской разведки.

6. Фельдшер сортировочного поста лечебно-профилактического учреждения не распределяет поток пораженных, доставляемых в лечебно-профилактическое учреждение на:

- А. Загрязненных и незагрязненных АОХВ.
- Б. Загрязненных и незагрязненных РВ.
- В. Подозрительных на инфекционное заболевание.
- Г. Пораженных в состоянии психомоторного возбуждения.
- Д. Нуждающихся в проведении оперативного лечения

7. Руководитель лечебно-профилактического учреждения и председатель эвакуационной комиссии должны заранее знать:

- А. Маршрут эвакуации лечебно-профилактического учреждения.
- Б. Конечный пункт эвакуации лечебно-профилактического учреждения.
- В. Отведенные для лечебно-профилактического учреждения помещения в загородной зоне.
- Г. Порядок выделения и получения транспорта для эвакуации.
- Д. Задачи лечебно-профилактического учреждения в новом районе размещения.

8. На какие группы по эвакуационному назначению распределяются больные, находящиеся в лечебно-профилактическом учреждении:

- А. Больные, не нуждающиеся в дальнейшем продолжении стационарного лечения.
- Б. Больные диспансерные.
- В. Транспортабельные больные.
- Г. Легкопораженные больные.
- Д. Нетранспортабельные больные.

9. При поступлении распоряжения на эвакуацию руководитель лечебно-профилактического учреждения не обязан:

- А. Оповестить подчиненный личный состав.
- Б. Направить оперативную группу в район ЧС.
- В. Организовать госпитализацию поступающих плановых больных.
- Г. Организовать выписку больных, подлежащих переводу на амбулаторное лечение.
- Д. Организовать отправку в очаг ЧС медицинских формирований, созданных на базе лечебно-профилактического учреждения.

Ответы на тестовый контроль.

1 - В, 2 - Б, 3 - А.Г, 4 - А.В.Д, 5 - В, 6 - Д, 7 - А.Б.В.Г.Д, 8 - А.В.Д, 9 - В.

Тема 7. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

1. Защита населения от поражающих факторов ЧС достигается:

- А. Своевременным оповещением.
- Б. Укрытием населения в защитных сооружениях.
- В. Использованием средств индивидуальной защиты, в том числе медицинских.
- Г. Эвакуацией населения из опасных районов.

Д. Проведением санаторно – курортного лечения.

2. Убежища по вместимости не подразделяются на:

А. Сверхмалые.

Б. Малые.

В. Средние.

Г. Большие.

Д. Сверхкрупные.

3. Противорадиационные укрытия не защищают укрываемых от:

А. Светового излучения.

Б. Воздействия ударной волны сверхмалой мощности (0,2 кг/см²).

В. Воздействия АОХВ.

Г. Воздействия боевых отравляющих веществ.

Д. Воздействия бактериологических средств.

4. В зависимости от степени защиты убежища 1 класса способны выдержать нагрузку во фронте ударной волны:

А. 5 кг/см² и более.

Б. 3 кг/см².

В. 2 кг/см².

Г. 1 кг/см².

Д. 0,5 кг/см².

5. В зависимости от степени защиты убежища 2 класса способны выдержать нагрузку во фронте ударной волны:

А. 5 кг/см² и более.

Б. 3 кг/см².

В. 2 кг/см².

Г. 1 кг/см².

Д. 0,5 кг/см².

6. В убежищах медицинских учреждений следует предусматривать следующие помещения:

А. Для размещения больных.

Б. Лабораторию.

В. Операционную.

Г. Перевязочную.

Д. Кабинет для лечебной физкультуры.

7. Нормы воздуха на 1 человека в убежище лечебных стационаров:

А. 2 - 5 м³ /ч.

Б. 10 - 30 м³ /ч.

В. 5 - 8 м³ /ч.

Г. 8 - 10 м³ /ч.

Д. Более 30 м³ /ч.

8. Содержание кислорода в убежище для лечебных стационаров:

А. 5 – 7 %.

Б. 7 – 9 %.

В. 17 – 20 %.

- Г. 9 – 12 %.
- Д. 12 – 16 %.

9. Содержание углекислого газа в убежище для лечебных стационаров:

- А. 0,07 %.
- Б. 0,07 – 0,1 %.
- В. 0,1 – 0,3 %.
- Г. 0,3 – 0,4 %.
- Д. 0,4 – 0,5 %.

10. Температура воздуха в градусах в убежище для лечебных стационаров:

- А. 10 - 12.
- Б. 12 - 14.
- В. 14 - 16.
- Г. 16 - 18.
- Д. 18 – 24.

11. В состав комплекта фильтрующего противогаза ГП - 5 не входит:

- А. Фильтрующе – поглощающая коробка.
- Б. Лицевая часть противогаза.
- В. Сумка.
- Г. Регенеративный патрон.
- Д. Коробка с незапотеваящими пленками.

12. Камера защитная детская предназначена для детей в возрасте:

- А. До 1,5 лет.
- Б. От 1,5 до 2 лет.
- В. От 2 до 3 лет.
- Г. От 3 до 4 лет.
- Д. Более 5 лет.

13. Гопкалитовый патрон предназначен для защиты от:

- А. Паров бензола.
- Б. Паров аммиака.
- В. Паров ртути.
- Г. Паров хлора.
- Д. Монооксида углерода.

14. Первый рост шлем – маски противогаза ШМ 66 МУ составляет:

- А. До 63 см.
- Б. От 63,5 до 65,5 см.
- В. От 165 до 170 см.
- Г. От 171 до 175 см.
- Д. От 176 до 180 см.

15. Третий рост шлем – маски противогаза ШМ 66 МУ составляет:

- А. Более 71 см.
- Б. От 165 до 170 см.
- В. От 171 до 175 см.
- Г. От 176 до 180 см.

Д. Выше 180 см.

16. Второй размер защитного плаща ОП – 1 общевойскового защитного комплекта выпускается для людей ростом:

А. До 165 см.

Б. От 165 до 170 см.

В. От 171 до 175 см.

Г. От 176 до 180 см.

Д. Выше 180 см.

17. Третий размер защитного плаща ОП – 1 общевойскового защитного комплекта выпускается для людей ростом:

А. Выше 180 см.

Б. До 165 см.

В. От 171 до 175 см.

Г. От 165 до 170 см.

Д. От 176 до 180 см.

18. Допустимое время пребывания людей в изолирующей защитной одежде при температуре наружного воздуха от 25 до 29 градусов составляет:

А. От 15 до 20 минут.

Б. До 30 минут.

В. До 45 минут.

Г. До 2 часов.

Д. Более 2 часов.

19. В зависимости от характера ЧС и численности населения, подлежащего перемещению из опасной зоны, эвакуация бывает:

А. Местной.

Б. Федеральной.

В. Локальной.

Г. Региональной.

Д. Коллективной.

20. К эвакуационным органам не относятся:

А. Эвакуационные комиссии.

Б. Сборные эвакуационные пункты.

В. Приемные эвакуационные комиссии.

Г. Приемные эвакуационные пункты.

Д. Межведомственные координационные комиссии по ЧС.

21. Задачей сборного эвакуационного пункта не является:

А. Регистрация и подготовка людей к отправке.

Б. Оказание квалифицированной медицинской помощи.

В. Формирование пеших колонн.

Г. Оповещение и сбор населения.

Д. Оказание специализированной медицинской помощи.

22. К средствам профилактики радиационных поражений при внешнем облучении относятся:

- А. Цистамин.
- Б. Диметкарб.
- В. Реглан.
- Г. Индралин.
- Д. Церукал.

23. К средствам предупреждения или ослабления первичной реакции организма на облучение относятся:

- А. Этаперазин.
- Б. Рибоксин.
- В. Индометафен.
- Г. Диэтилпиразин.
- Д. Тетрафолевит.

24. Антидотами для фосфоорганических отравляющих веществ являются:

- А. Унитиол.
- Б. Атропина сульфат.
- В. Тарен.
- Г. Фицилин.
- Д. Антициан.

25. Антидотами при поражении мышьяксодержащими ядами являются:

- А. Пентифицин.
- Б. Пеликсим.
- В. Унитиол.
- Г. БАЛ (Британский антилюизит).
- Д. Трифтазин.

26. В аптечке индивидуальной АИ – 2 не содержится:

- А. Шприц – тубик с 2% раствором промедола.
- Б. Сульфадиметоксин.
- В. Ацизол.
- Г. Цистамин.
- Д. Карбоксим.

Ответы на тестовый контроль.

1 - А.Б.В.Г, 2- А.Д, 3- В.Г.Д, 4 - А, 5 - Б, 6 В.Г, 7 - Б, 8 - В, 9 - А, 10 - Д, 11 - Г, 12 - А, 13 - Д, 14 - Б, 15 - Г, 16 - Б, 17 - В, 18 - Б, 19 - А.В.Г, 20 - Д, 21 - Б.Д, 22 - А.Г, 23 - А.Г, 24 - Б.В, 25 В.Г, 26 - В.Д.

Тема 8. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.

1. Санитарно – гигиеническое обеспечение в ЧС не включает:

- А. Санитарный надзор за условиями размещения.
- Б. Санитарный надзор за питанием и водоснабжением.
- В. Санитарный надзор за банно – прачечным обслуживанием.
- Г. Санитарный надзор за санитарным состоянием территории.
- Д. Режимно – ограничительные мероприятия.

2. Нормы расхода воды для нужд пострадавшего в ЧС население на одного человека составляет:

- А. 15 литров в сутки.
- Б. 20 литров в сутки.
- В. 10 литров в сутки.
- Г. 25 литров в сутки.
- Д. 30 литров в сутки.

3. Основными противоэпидемическими мероприятиями при возникновении эпидемического очага в ЧС являются:

- А. Санитарно – эпидемиологическая разведка.
- Б. Выявление бактерионосителей.
- В. Выявление, изоляция и госпитализация инфекционных больных.
- Г. Режимно – ограничительные мероприятия.
- Д. Обеззараживание эпидемического очага.

4. Эпидемическое обследование очага не включает:

- А. Анализ динамики и структуры заболеваемости по эпидемиологическим признакам.
- Б. Общая и специальная экстренная профилактика.
- В. Опрос и обследование инфекционных больных, а также здоровых.
- Г. Визуальное и бактериологическое обследование внешней среды.
- Д. Опрос медицинских (ветеринарных) работников и местного населения.

5. В состав группы санитарно – эпидемиологической разведки не входит:

- А. Врач – гигиенист.
- Б. Врач - эпидемиолог.
- В. Врач - бактериолог.
- Г. Врач - радиолог.
- Д. Лаборант.- эпидемиологическое состояние района не включает

6. Благополучное санитарно-эпидемиологическое состояние района не включает:

- А. Отсутствие карантинных инфекций и групповых вспышек инфекционных заболеваний.
- Б. Наличие эпизоотических очагов зоонозных инфекций, представляющих угрозу для людей.
- В. Удовлетворительное санитарное состояние территории, объектов водоснабжения.

Г. Эффективная организация санитарно – гигиенического и противоэпидемического обеспечения.

Д. Отсутствие массовых инфекционных заболеваний на прилегающих территориях.

7. Неустойчивое санитарно-эпидемиологическое состояние района не включает:

А. Район ЧС находится в непосредственной близости от очага опасных инфекционных заболеваний.

Б. Многочисленные заболевания неизвестной этиологии.

В. Рост уровня инфекционной заболеваемости или возникновение групповых заболеваний, без тенденции к дальнейшему распространению.

Г. Существенные нарушения в организации санитарно – гигиенического и противоэпидемического обеспечения.

Д. Появление единичных инфекционных заболеваний, связанных между собой или имеющих общий источник заболевания вне данной территории, при удовлетворительном санитарном состоянии территории и качественном проведении комплекса мероприятий по противоэпидемическому обеспечению.

8. Неблагополучное санитарно-эпидемиологическое состояние района не включает:

А. Появление групповых случаев опасных инфекционных заболеваний в зоне ЧС или эпидемическим очагов особо опасных инфекций на соседних территориях

Б. Многочисленные заболевания неизвестной этиологии.

В. Наличие повторных или групповых заболеваний особо опасными инфекциями.

Г. Возникновение единичных заболеваний особо опасными инфекциями.

Д. Существенные нарушения в организации санитарно – гигиенического и противоэпидемического обеспечения.

9. Чрезвычайное санитарно-эпидемиологическое состояние района не включает:

А. Резкое нарастание в короткий срок числа опасных инфекционных заболеваний среди пострадавшего в ЧС населения.

Б. Многочисленные заболевания неизвестной этиологии.

В. Наличие повторных или групповых заболеваний особо опасными инфекциями.

Г. Активизация в зоне ЧС природных очагов опасных инфекций, с появлением заболеваний среди людей.

Д. Район ЧС находится в непосредственной близости от очага опасных инфекционных заболеваний.

10. В целях выявления инфекционных больных на одну врачебно – сестринскую бригаду выделяют участок с населением:

А. От 100 до 200 человек.

Б. От 500 до 600 человек.

- В. От 200 до 300 человек.
- Г. От 1000 до 2000 человек.
- Д. От 600 до 1000 человек.

11. Карантин не вводится при появлении среди населения больных:

- А. Чумой.
- Б. Мелюидозом.
- В. Пситтакозом.
- Г. Лихорадкой Эбола.
- Д. Острой дизентерией.

12. Для проведения общей экстренной профилактики доксициклин применяется внутрь в дозе:

- А. По 0,2 один раз в день в течение пяти дней.
- Б. По 0,5 три раза в день в течение пяти дней.
- В. По 0,6 один раз в день в течение пяти дней.
- Г. По 0,4 один раз в день в течение пяти дней.
- Д. По 0,4 один раз в день в течение пяти дней.

13. При иммунизации населения безыгольным инъектором в течение одного часа прививается:

- А. 500 человек.
- Б. 600 человек.
- В. 1200 человек.
- Г. 800 человек.
- Д. 900 человек.

14. При иммунизации населения пероральным методом в течение одного часа прививается:

- А. 1000 человек.
- Б. 200 человек.
- В. 800 человек.
- Г. 600 человек.
- Д. 900 человек.

15. При иммунизации населения подкожным методом в течение одного часа прививается:

- А. 20 человек.
- Б. 60 человек.
- В. 50 человек.
- Г. 70 человек.
- Д. 90 человек.

16. Система сети наблюдения и лабораторного контроля не включает:

- А. Территориальные центры государственного санитарно – эпидемиологического надзора.
- Б. Станции защиты растений.
- В. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита».
- Г. Противочумный центр.
- Д. Посты радиационного и химического наблюдения.

Ответы на тестовый контроль.

1 - Д, 2 - В, 3 - А.Б.В.Г.Д, 4 - Б, 5 - Г, 6 - Б, 7 - Б, 8 - В, 9 - Б, 10 - Г, 11 - Д, 12 - А, 13 - В, 14 - А, 15 - В, 16 - В.

Тема 9. Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

1. К задачам снабжения медицинским имуществом службы медицины катастроф не относится:

- А. Заготовка, хранение и освежение медицинского имущества.
- Б. Организация лечебно – эвакуационного обеспечения населения.
- В. Ведение учета и отчетности по медицинскому имуществу и технике.
- Г. Накопление запасов и резервов медицинского имущества и техники.
- Д. Планирование и проведение мероприятий по защите медицинского имущества и техники от поражающих факторов ЧС.

2. Органами снабжения медицинским имуществом службы медицины катастроф являются:

- А. Отделы медицинского снабжения центров медицины катастроф.
- Б. Аптеки муниципальные.
- В. Аптечные базы.
- Г. Аптеки гомеопатические.
- Д. Аптеки лечебно – профилактических учреждений.

3. К медицинскому имуществу относятся:

- А. Иммунобиологические препараты.
- Б. Питательные среды.
- В. Дезинфекционные средства.
- Г. Биологически активные добавки.
- Д. Оптические стекла и очковые оправы.

4. В режиме повседневной деятельности органами медицинского снабжения не выполняются мероприятия:

- А. Нормирование медицинского имущества для снабжения в ЧС.
- Б. Изъятие (разбронирование) медицинского имущества из резервов.
- В. Учет и контроль наличия медицинского имущества.
- Г. Усовершенствование, профессиональная выучка и тренировка работников органов медицинского снабжения.
- Д. Накопление резервов медицинского имущества и их содержание в постоянной готовности к выдаче.

5. В режиме повышенной готовности органами медицинского снабжения не выполняются мероприятия:

А. Определение обеспеченности медицинским имуществом учреждений и формирований службы медицины катастроф.

Б. Приведение в готовность к работе в ЧС органов медицинского снабжения.

В. Принятие мер по доукомплектованию медицинских формирований недостающим медицинским имуществом.

Г. Выполнение экстренных поставок медицинского имущества органам здравоохранения субъектов РФ по заданиям Министерства здравоохранения России.

Д. Уточнение укомплектования резервов медицинского имущества и определение потребности в нем.

6. В режиме чрезвычайной ситуации органами медицинского снабжения не выполняются мероприятия:

А. Учет и контроль наличия качественного медицинского имущества.

Б. Изъятие (разбронирование) медицинского имущества из резервов, отпуск (доставка) его в зону ЧС.

В. Учет медицинского имущества, направленного и поступившего в зону ЧС.

Г. Организация своевременного и полного обеспечения медицинским имуществом учреждений и формирований, осуществляющих оказание медицинской помощи пораженным в зоне ЧС.

Д. Подведение итогов работы учреждений и подразделений органов медицинского снабжения по обеспечению службы медицины катастроф в зоне ЧС.

7. Основными источниками медицинского имущества службы медицины катастроф являются:

А. Медицинское имущество, поступившее в виде гуманитарной помощи.

Б. Запасы медицинского имущества лечебно – профилактических учреждений, используемые в повседневной лечебно – диагностической работе.

В. Резервы медицинского имущества службы медицины катастроф.

Г. Неснижаемые запасы медицинского имущества.

Д. Текущие запасы медицинского имущества аптечных учреждений.

8. Различают следующие виды резервов медицинского имущества службы медицины катастроф:

А. Государственный резерв Правительства РФ.

Б. Федеральный резерв федеральных органов исполнительной власти.

В. Территориальный резерв субъектов РФ.

Г. Местный резерв органов местного самоуправления

Д. Объектовый резерв учреждений (предприятий).

Ответы на тестовый контроль.

1 - Б, 2 - А.Б.В, 3 - А.Б.В.Д, 4 - Б, 5 - Г, 6 - А, 7 - В.Г, 8 - А.Б.В.Г.Д

Тема 10. Медицинская служба Вооруженных сил Российской Федерации в чрезвычайных ситуациях.

1. Основной задачей медицинской службы Вооруженных Сил РФ не является:

- А. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС.
- Б. Организация обеспечения медицинским имуществом медицинских формирований и учреждений военно – медицинской службы в ЧС.
- В. Проведение мероприятий по повышению устойчивости функционирования лечебно – профилактических учреждений Минздрава России.
- Г. Оперативное управление и осуществление маневра медицинскими силами и средствами Вооруженных Сил РФ с целью оказания своевременной и эффективной медицинской помощи пострадавшим в ЧС.
- Д. Организационно – методическое руководство специальной подготовкой кадров военно – медицинской службы по вопросам медицины катастроф .

2. Силы и средства медицинской службы Вооруженных Сил РФ, предназначенные для ликвидации медико – санитарных последствий ЧС на уровне Министерства Обороны РФ:

- А. Летающая лаборатория оперативно – реанимационного самолета ИЛ – 76 МЛ «Скальпель».
- Б. Воздушные (операционно - реанимационные) самолеты АН – 26 «Спасатель».
- В. Медицинский отряд специального назначения при ГКВГ имени Н.Н.Бурденко.
- Г. Запасы текущего медицинского имущества на медицинских складах военных округов (видов ВС РФ, флотов).
- Д. Подготовленные под медицинскую эвакуацию самолеты военно – транспортной авиации (ил – 76, АН -72).

3. Силы и средства медицинской службы Вооруженных Сил РФ, предназначенные для ликвидации медико – санитарных последствий ЧС на уровне военного округа (вида ВС РФ, флота):

- А. Отдельные автомобильные санитарные взводы округов.
- Б. Резервные койки военных госпиталей военных округов (видов ВС РФ, флотов).
- В. Резервные койки клиник Военно – медицинской академии, Главного и центральных военных клинических госпиталей.
- Г. Запасы текущего медицинского имущества на медицинских складах военных округов (видов ВС РФ, флотов).
- Д. Дежурные силы и средства медицинской службы военного гарнизона.

4. Врачебно – сестринские бригады постоянной готовности медицинской службы Вооруженных Сил РФ создаются в военных госпиталях емкостью свыше 400 коек из следующего расчета:

- А. 1 бригада.

Б. 2 бригады.

В. На 400 коек 2 бригады и на каждые 100 коек свыше 400 еще 1 бригада.

Г. 3 бригады.

Д. 4 бригады.

5. Подвижные группы специалистов медицинской службы Вооруженных Сил РФ в учреждениях центрального подчинения создаются в количестве:

А. 4 – 6 специалистов.

Б. 8 – 10 специалистов.

В. 10 – 12 специалистов.

Г. 12 – 14 специалистов.

Д. 14 и более.

6. Подвижные группы специалистов медицинской службы Вооруженных Сил РФ в санитарно – эпидемиологических отрядах округов (флотов) создаются в количестве:

А. 10 – 12 специалистов.

Б. 4 – 6 специалистов.

В. 12 – 14 специалистов.

Г. 10 – 12 специалистов.

Д. 8 - 10 специалистов.

7. Подвижные группы специалистов медицинской службы Вооруженных Сил РФ в санитарно – эпидемиологических отрядах гарнизонов (армий) создаются в количестве:

А. 10 – 12 специалистов.

Б. 4 – 6 специалистов.

В. 12 – 14 специалистов.

Г. 10 – 12 специалистов.

Д. 8 - 10 специалистов.

8. Медицинское имущество нештатных врачебно – сестринских бригад медицинских учреждений Вооруженных Сил РФ формируется из расчета на:

А. 2 суток автономной работы.

Б. 4 суток автономной работы.

В. 3 суток автономной работы.

Г. 5 суток автономной работы.

Д. 6 суток автономной работы.

9. Своевременный сбор, выдвижение в район ЧС и развертывание для работы медицинского отряда специального назначения Вооруженных Сил РФ осуществляется не позднее:

А. 4 часов.

Б. 12 часов.

В. 5 часов.

Г. 6 часов.

Д. 8 часов.

10. Для эвакуации пострадавших из очагов ЧС на уровне военного округа (вида ВС, флота) могут быть использованы следующие военные санитарно – транспортные средства:

А. Операционно – реанимационные и эвакуационные самолеты АН – 26 «Спасатель».

Б. Санитарные вертолеты МИ – 8 «Биссектриса».

В. Летающая лаборатория операционно – реанимационного самолета ИЛ – 76 МЛ «Скальпель».

Г. Госпитальные судна

Д. Медицинские эвакуационные средства воинских частей и учреждений гарнизона

Ответы на тестовый контроль.

1 - В, 2 - А.В.Д, 3 - А.Б.Г, 4 - В, 5 - В, 6 - А, 7 - Б, 8 - Г, 9 - Б, 10 - А.Б.Г.

Тема 11.Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

1. К природным составляющим психотравмирующих факторов не относятся:

А. Землетрясения.

Б. Наводнения.

В. Пожары.

Г. Цунами.

Д. Ураганы.

2. К техногенным составляющим психотравмирующих факторов не относятся:

А. Радиационные факторы.

Б. Химические факторы.

В. Биологические факторы.

Г. Военные факторы.

Д. Взрывы.

3. К социальным составляющим психотравмирующих факторов не относятся:

А. Терроризм.

Б. Инфекционные болезни.

В. Голод.

Г. Военные конфликты.

Д. Биологические факторы.

4. К первой стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия не относится:

А. Психическое напряжение.

Б. «Стресс осознания».

- В. Мобилизация психофизиологических резервов.
- Г. Увеличение скорости мыслительных процессов.
- Д. Обострение восприятия.

5. Ко второй стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия не относится:

- А. Снижение интонационной окраски речи.
- Б. Чувство растерянности.
- В. Отказ от выполнения спасательных работ.
- Г. Понижение моральной нормативности поведения.
- Д. Неприятные ощущение со стороны желудочно – кишечного тракта.

6. К третьей стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия не относится:

- А. Замедленность движений.
- Б. Пониженный эмоциональный фон.
- В. Гипомимия (маскообразность лица).
- Г. Тревожные и кошмарные сновидения.
- Д. Активизация межличностного общения.

7. К основным клиническим симптомам посттравматических стрессовых нарушений относятся:

- А. Преувеличенное реагирование.
- Б. Притупленность эмоций.
- В. Нарушения памяти и концентрации внимания.
- Г. Галлюцинаторные переживания.
- Д. Приступы ярости.

8. К фазам изменения функциональных резервов организма спасателя в процессе профессиональной деятельности не относится:

- А. Фаза гиперкомпенсации.
- Б. Фаза коммуникации.
- В. Фаза компенсации.
- Г. Фаза декомпенсации.
- Д. Фаза срыва.

9. Основной задачей медико – психологической защиты населения и спасателей не является:

- А. Прогнозирование психологических потерь среди населения и спасателей в ЧС.
- Б. Обеспечение психологической устойчивости и готовности спасателей к выполнению поставленных задач в любой обстановке.
- В. Оказание оперативной медико – психологической помощи населению и спасателям в целях восстановления их психического здоровья.
- Г. Поддержание в районе ЧС общественного порядка.
- Д. Проведение практических занятий и тренировок по адаптации психики спасателей к действиям в условиях любых ЧС.

Ответы на тестовый контроль.

1 – В, 2 – Г, 3 – Д, 4 – Б, 5 – А, 6 – Д, 7 – А.Б.В.Г.Д, 8 – Б, 9 – Г.

7.3.6. Вопросы к экзамену.

1. Определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. Современные классификации катастроф.
3. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций.
4. Медико – санитарные последствия чрезвычайных ситуаций, общие людские потери, величина и структура санитарных потерь.
5. Медико–тактическая характеристика санитарных потерь при чрезвычайных ситуациях.
6. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
7. Организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
8. Органы управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: координирующие органы управления и органы управления.
9. Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: наблюдения и контроля, ликвидации чрезвычайных ситуаций.
10. Силы и средства МЧС России: войска Гражданской обороны, Центроспас и поисково – спасательная служба.
11. Силы и средства МЧС России: центр по проведению спасательных операций особого риска, авиация МЧС.
12. Основные мероприятия, осуществляемые Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в режиме повседневной деятельности.
13. Основные мероприятия, осуществляемые Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в режиме повышенной готовности.
14. Основные мероприятия, осуществляемые Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в режиме чрезвычайной ситуации.
15. Определение и основные задачи Всероссийской службы медицины катастроф.
16. Основные принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф.
17. Характеристика федерального уровня Всероссийской службы медицины катастроф.

18. Характеристика регионального и территориального уровня Всероссийской службы медицины катастроф.
19. Характеристика Всероссийского центра медицины катастроф (ВЦМК «Защита») – как органа управления Всероссийской службы медицины катастроф.
20. Характеристика региональных, территориальных и местных органов управления медицины катастроф.
21. Передвижной многопрофильный госпиталь: предназначение, организационно- штатная структура и возможности.
22. Бригады специализированной медицинской помощи (БСМП) и их общая характеристика.
23. Хирургическая и травматологическая БСМП и их характеристика.
24. Нейрохирургическая и ожоговая БСМП и их характеристика.
25. Формирования службы медицины катастроф, предназначенные для оказания пораженным первой врачебной помощи: основные задачи, состав, порядок укомплектования медицинским имуществом, возможности по оказанию медицинской помощи.
26. Формирования службы медицины катастроф, предназначенные для оказания пораженным доврачебной медицинской помощи: задачи, состав, порядок укомплектования медицинским имуществом, возможности по оказанию медицинской помощи.
27. Мероприятия, выполняемые Всероссийской службой медицины катастроф в режиме повседневной деятельности.
28. Мероприятия, выполняемые Всероссийской службой медицины катастроф в режиме повышенной готовности.
29. Мероприятия, выполняемые Всероссийской службой медицины катастроф в режиме чрезвычайной ситуации.
30. Общие факторы (условия), имеющие место при всех чрезвычайных ситуациях и влияющие на организацию лечебно – эвакуационного обеспечения.
31. Виды медицинской помощи и их основные задачи; объем медицинской помощи.
32. Первая медицинская помощь: определение, цели, оптимальные сроки оказания, мероприятия первой медицинской помощи при травматических поражениях, привлекаемые силы и средства.
33. Мероприятия первой медицинской помощи при попадании в окружающую среду аварийно – опасных химических веществ и при радиационных авариях.
34. Первая врачебная помощь: определение, задачи и неотложные мероприятия первой врачебной помощи.
35. Квалифицированная медицинская помощь: определение, неотложные мероприятия квалифицированной медицинской помощи.
36. Этапы медицинской эвакуации: определение, основные задачи, принципиальная схема развертывания этапа.

37. Медицинская сортировка пораженных в чрезвычайных ситуациях: определение медицинской сортировки, цель, требования к сортировке, виды и основные сортировочные признаки.
38. Распределение пораженных на группы на этапе оказания первой врачебной помощи.
39. Распределение пораженных на группы на этапе оказания квалифицированной медицинской помощи.
40. Сортировочный пост, сортировочная площадка: организация приема, регистрации и сортировки пораженных, сортировочные бригады.
41. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях: определение медицинской эвакуации, цели, эвакуационное направление, требования к размещению пораженных в салоне (кузове) автотранспорта.
42. Медико – тактическая характеристика радиационных аварий.
43. Классификация (подразделение) радиационных аварий.
44. Радиационная обстановка и оценка радиационной обстановки.
45. Характеристика медико – санитарных последствий радиационных аварий.
46. Характеристика острой лучевой болезни.
47. Категории лиц, которые могут подвергнуться воздействию факторов радиационной аварии и их характеристика.
48. Задачи медицинских формирований по минимизации медико – санитарных последствий для лиц, подвергшихся воздействию фактором радиационной аварии.
49. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико – санитарных последствий радиационных аварий.
50. Неотложные мероприятия первой врачебной помощи при радиационных авариях.
51. Определение, классификация и характеристика классов опасности аварийно – опасных химических веществ.
52. Медико – тактическая характеристика очагов химических аварий.
53. Оценка химической обстановки.
54. Силы, привлекаемые для оказания медицинской помощи при ликвидации последствий химических аварий.
55. Медико – тактическая характеристика транспортных и дорожно – транспортных чрезвычайных ситуаций.
56. Характеристика железнодорожных происшествий.
57. Характеристика авиационных происшествий и чрезвычайных ситуаций на воде.
58. Медико – тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций при взрывах и пожарах.
59. Организация медицинского обеспечения при чрезвычайных ситуациях на транспортных и дорожно – транспортных средствах.
60. Медико – тактическая характеристика очагов поражения при землетрясениях: определение землетрясения, классификация (интенсивность землетрясения в баллах).

61. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясения.
62. Основы оказания медицинской помощи в очаге землетрясения.
63. Чрезвычайные ситуации природного характера: характеристика наводнений (разновидности наводнений).
64. Повреждения, получаемые пострадавшими при наводнениях, величина и структура потерь населения и зоны затоплений.
65. Характеристика бурь, ураганов, циклонов и смерчей.
66. Характеристика селевых потоков и снежных лавин.
67. Характеристика лесных и торфяных пожаров.
68. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий природных катастроф.
69. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф.
70. Оказание медицинской помощи пострадавшим при наводнении.
71. Требования, предъявляемые к лечебно - профилактическим учреждениям для повышения устойчивости их функционирования.
72. Мероприятия, проводимые при подготовке медицинских учреждений здравоохранения к предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на своей территории.
73. Мероприятия, проводимые штабом лечебно – профилактического учреждения в режиме повседневной деятельности.
74. Мероприятия, проводимые штабом лечебно – профилактического учреждения в режиме повышенной готовности.
75. Мероприятия, проводимые штабом лечебно – профилактического учреждения в режиме чрезвычайной ситуации.
76. Мероприятия, проводимые лечебно – профилактическим учреждением при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации на ее территории.
77. Мероприятия, проводимые лечебно – профилактическим учреждением в чрезвычайных ситуациях.
78. Эвакуация лечебно – профилактического учреждения: цель, способы, классификация и планирование.
79. Расчеты проводимые в лечебно – профилактическом учреждении при планировании эвакуации.
80. Обязанности главного врача лечебно – профилактического учреждения при эвакуации и разрабатываемые документы для подготовки и проведения эвакуации.
81. Общие мероприятия, проводимые до и после возникновения чрезвычайной ситуации, в целях защиты населения.
82. Порядок оповещения населения при чрезвычайной ситуации.
83. Классификация коллективных защитных сооружений.
84. Характеристика убежищ.
85. Характеристика противорадиационных укрытий.
86. Средства защиты органов дыхания: фильтрующие противогазы.

87. Средства защиты органов дыхания: детские противогазы, камера защитная детская.
88. Средства защиты органов дыхания: респираторы.
89. Простейшие средства защиты органов дыхания.
90. Средства защиты кожи: изолирующие и фильтрующие.
91. Подручные средства защиты кожи.
92. Организация эвакуации населения: определение, классификация и мероприятия по успешному проведению эвакуации.
93. Эвакуационные органы, их задачи, способы эвакуации.
94. Сборные эвакуационные пункты, их характеристика и организация работы.
95. Организация медицинской помощи при эвакуации населения: на сборном эвакуационном пункте, пунктах посадки и в ходе эвакуации.
96. Санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия, проводимые при эвакуации населения.
97. Медицинские средства индивидуальной защиты, их общая характеристика и основные требования, предъявляемые к ним.
98. Средства профилактики радиационных поражений при внешнем облучении.
99. Средства предупреждения или ослабления общей первичной реакции организма на облучение и средства профилактики радиационных поражений при инкорпорации радионуклидов.
100. Антидоты (противоядие) и их характеристика.
101. Аптечка индивидуальная АИ-2: предназначение, характеристика содержимого, правила использования медикаментозных средств, имеющихся в аптечке.
102. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11): предназначение, правила использования.
103. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ): предназначение, правила использования.
104. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях: комплекс мероприятий, санитарно-эпидемиологические комиссии и штаб ГО ЧС объекта (ЦГСЭН).
105. Санитарно-гигиенические мероприятия, проводимые в районе чрезвычайной ситуации и гигиенически значимые объекты.
106. Противозидемические мероприятия, проводимые в очаге: регистрация и оповещение, санитарно-эпидемиологическая разведка.
107. Оценка санитарно-эпидемического состояния района.
108. Противозидемические мероприятия, проводимые в очаге: выявление, изоляция и госпитализация заболевших.
109. Противозидемические мероприятия, проводимые в очаге: режимно-ограничительные (обсервационные) и карантинные.
110. Противозидемические мероприятия, проводимые в очаге: общая и специальная экстренная профилактика.

111. Сеть наблюдения и лабораторного контроля: определения, цели, уровни и что включают.
112. Основные задачи медицинского снабжения службы медицины катастроф.
113. Характеристика медицинского имущества службы медицины катастроф: определение, что относится, нормы снабжения и табели.
114. Классификация медицинского имущества службы медицины катастроф.
115. Комплекты и наборы медицинского имущества службы медицины катастроф.
116. Мероприятия по обеспечению медицинским имуществом, проводимые в режимах повседневной деятельности и повышенной готовности.
117. Мероприятия по обеспечению медицинским имуществом, проводимые в режиме чрезвычайной ситуации.
118. Источники медицинского имущества в чрезвычайной ситуации.
119. Заготовка медицинского имущества службы медицины катастроф.
120. Способы дезактивации медицинского имущества службы медицины катастроф.
121. Способы дегазации медицинского имущества службы медицины катастроф.
122. Основные задачи медицинской службы Вооруженных сил РФ в чрезвычайных ситуациях.
123. Силы и средства, медицинской службы Вооруженных сил РФ, предназначенные для предупреждения и ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций на уровне Министерства Обороны РФ.
124. Медицинский отряд специального назначения: определение, основные задачи и организационно-штатная структура.
125. Развертывание и организация работы медицинского отряда специального назначения.
126. Психотравмирующие факторы в чрезвычайных ситуациях.
127. Периоды в развитии экстремальной ситуации и психогенные нарушения при них.
128. Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия.
129. Расстройства психики, возникающие при чрезвычайных ситуациях.
130. Основные клинические симптомы при посттравматических стрессовых нарушениях.
131. Особенности нервно-психических расстройств у спасателей.
132. Первая психиатрическая и неотложная помощь при чрезвычайных ситуациях.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования и критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Шкала оценивания	Оценка	Критерии выставления оценки
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Не зачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Пятибалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не

		затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
--	--	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Левчук, И.П. Медицина катастроф. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.
2. Рогозина, И.В. Медицина катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Рогозина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.

б) дополнительная литература

1. Медицина катастроф [Электронный ресурс]: учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с.
2. Чиж, И.М. Экстремальная медицина [Электронный ресурс]: краткий курс / И.М. Чиж, В.Г. Баженов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. - 192 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие обучающимся ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии.

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
12 семестр				
Тема 1. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.	УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4 ОПК-6: ОПК-6 ИД 1
Тема 2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4 ОПК-6: ОПК-6 ИД 1

	закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый.	навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	я, устная речь, письмо.	
Тема 3. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.	УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4 ОПК-6: ОПК-6 ИД 1
Тема 4. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний,	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.	УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4 ОПК-6: ОПК-6 ИД 1

	применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	контроль и коррекция знаний		
Тема 5. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.	УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4 ОПК-6: ОПК-6 ИД 1
Тема 6. Подготовка и организация работы лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях.	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.	УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4 ОПК-6: ОПК-6 ИД 1

		частично-поисковый			
Тема Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.	7.	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4 ОПК-6: ОПК-6 ИД 1
Тема 8. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.		Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4 ОПК-6: ОПК-6 ИД 1
Тема Медицинское	9.	Лекция, конспектирование	Аудиторная (изучение	Схемы, рисунки	УК-8: УК-8 ИД

снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	ие, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний	и, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	1 УК-8 ИД 4 ОПК-6: ОПК-6 ИД 1
Тема 10. Медицинская служба Вооруженных сил Российской Федерации в чрезвычайных ситуациях.	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4 ОПК-6: ОПК-6 ИД 1
Тема 11. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование	Схемы, рисунки, чертежи, учебники	УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4

	знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	е и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний	ки, учебные пособия, устная речь, письмо	ОПК-6: ОПК-6 ИД 1
--	---	--	--	-------------------------

9.2 Вопросы, выносимые на семинарские (практические) занятия, ситуационные задачи, задания для контрольных работ, задания к практическим (семинарским) занятиям, тестовые задания, вопросы к экзамену показаны в разделе №7 настоящей программы.

9.3. Учебно - методические указания к семинарским занятиям.

Семинар, как организационная форма обучения представляет собой особое звено процесса обучения. Он ориентирует обучаемых на проявление большей самостоятельности в учебно – познавательной деятельности, так как в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами и дополнительной литературой по изучаемой дисциплине.

На семинарское занятие выносятся не более 4-6 основных вопросов темы. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо на основе лекций подготовить дополнительные материалы, раскрывающие особенности и направлений решений поставленной проблемы. Тематический план семинарских занятий, формулировка практических заданий, перечень основной и дополнительной литературы призваны помочь обучающемуся правильно организовать и выбрать направление самостоятельной работы. Семинарские занятия, как ведущий вид учебных занятий, составляют базу подготовки врачей – лечебников и проводятся в виде: семинара – беседы, семинара – заслушивания и обсуждения докладов и рефератов, семинара – диспута.

На практических занятиях обучающиеся получают навыки самостоятельного поиска материала, анализа, решения задач по организации и осуществлению задач медико – санитарного обеспечения пострадавших от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Для облегчения подготовки к практическим занятиям предлагается рекомендуемая литература из основного и дополнительного списков, указанных в программе и соответствующая изучаемым разделам, а также периодические издания по изучаемой тематике, и необходимое программное обеспечение, необходимые информационно – справочные Интернет-ресурсы.

Основная цель практических занятий – научить обучающихся использовать знания, полученные на лекциях, в ходе самостоятельной работы с литературой и другими источниками.

9.4. Учебно – методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом процесса подготовки врачей - лечебников, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с специальной литературой. Задания самостоятельной работы обучающихся выполняются вне аудитории. Основная задача самостоятельной работы - подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Важнейшим средством формирования навыков самостоятельной деятельности является выполнение следующих видов работ:

а) домашняя учебная работа – это учебная деятельность, дополняющая основное занятие и являющаяся частью цикла обучения. Ее особые функции состоят в развитии умений самостоятельно учиться, определять задачи и средства работы, а также планирование учения. Она развивает мышление, волю и характер обучающегося. Домашняя работа выполняет функцию подготовки обучаемых к непрерывному образованию и ее назначение состоит в закреплении знаний и умений полученных на занятиях, отработки профессиональных навыков и усвоения нового материала.

б) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутри предметную ситуацию. Речь идет о самостоятельном решении примеров и задач, способам, показанным преподавателям или подробно описанном в учебном пособии;

в) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную межпредметную ситуацию. Для их выполнения требуются знания способов решения задач из смежных, учебных дисциплин.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, демонстрации учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;

-автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения, производитель

Microsoft Office Word 2010

Kaspersky Anti-virus 6/0

Adobe Reader 9

ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp.

Open Office 4.1.5, Apache

7-zip.org

Офисный пакет WPS Office

GIMP – растровый графический редактор для Linux, Windows

Android Studio — среда разработки под популярную операционную систему

Андроид

Производитель: Google

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.studentlibrary.ru/>

3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>

4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

5. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>

6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>

7. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>

8. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«___» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.1.ОД.4 Клиническая иммунология, аллергология

по специальности 31.05.01 Лечебное дело

квалификация выпускника Врач -лечебник

форма обучения Очная

год начала подготовки 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01
Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - овладение знаниями об общих закономерностях развития функционирования иммунной системы при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также принципов диагностики, иммунокоррекции и профилактики болезней иммунной системы.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- формирование у студентов представления о предмете иммунологии и об иммунной системе как одной из систем организма необходимой для поддержания субъективной индивидуальности;
- приобретение студентом знаний об общей и клинической иммунологии с аллергологией;
- изучение причин и патогенеза основных иммунных нарушений: аутоиммунных, аллергических, иммунодефицитных;
- освоение студентом основ рациональной иммунодиагностики, используя методы оценки иммунного статуса и интерпретация результатов иммунного обследования;
- приобретение студентом знаний об иммунитете слизистых оболочек и особенностях иммунной защиты тканей ротовой полости и челюстно-лицевой области;
- изучение принципов коррекции основных нарушений иммунной системы: аутоиммунных, аллергических, иммунодефицитных;
- освоение студентом значений иммунных нарушений в патогенезе различных стоматологических заболеваний;
- формирование представления о принципах иммунокоррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

Дисциплина «Клиническая иммунология, аллергология» входит в вариативную часть ОПОП подготовки специалистов по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- при изучении дисциплины: философия, биоэтика; психология, педагогика; история медицины; латинский язык;

- при изучении дисциплины: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия, биохимия полости рта; анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта; нормальная физиология; патофизиология; микробиология, вирусология; фармакология; патологическая анатомия, патанатомия головы и шеи);

- при изучении дисциплины: гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения; пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия, хирургические болезни; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; педиатрия).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Наименование категории профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Дескрипторы
Этиология и патогенез	ПК-1 - Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	ПК-1.ИД1 - Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Знать: состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; Уметь: оценивать состояние пациента в неотложной или экстренной формах Владеть: алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; навыками анализа результатов исследования иммунологического статуса.
		ПК-1.ИД2 – Распознает	Знать: состояния, возникающие при

		<p>состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной уметь: оценивать состояние пациента при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной Владеть: алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; навыками анализа результатов исследования иммунологического статуса.</p>
		<p>ПК-1.ИДЗ – Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без</p>	<p>Знать: оказание медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента уметь: оказывать медицинскую помощь в</p>

		<p>явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; навыками анализа результатов исследования иммунологического статуса.</p>
		<p>ПК-1.ИД4 – Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	<p>Знать: лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p> <p>уметь: применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим</p>

			направлением к врачу аллергологу-иммунологу; навыками анализа результатов исследования иммунологического статуса.
Теоретическое и практические основы профессиональной деятельности	ПК-2 - Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2.ИД1– Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента	Знать: жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента уметь: применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах Владеть: алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; навыками анализа результатов исследования иммунологического статуса.
Теоретическое и практические основы профессиональной деятельности	ПК-3 - Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.ИД2– Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической	Знать: лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

		картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь: применять лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, Владеть: алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; навыками анализа результатов исследования иммунологического статуса.
--	--	---	--

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования;
- основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии.

Уметь:

- обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного
- интерпретировать результаты иммунологического обследования, поставить пациенту предварительный диагноз;
- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.

Владеть:

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-функциональным понятийным аппаратом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	8	8
В том числе:		
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>	8	8
1. Составление плана-конспекта		
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных		
Контроль (всего)		
Форма промежуточной аттестации:		зачет
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	72/2	72/2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	ЛР			контроль		СР
9 семестр									
1	Раздел 1. Основы иммунологии Неспецифические и специфические механизмы реактивности. Структурно-функциональная организация иммунной системы. Онтогенез иммунной системы человека	1-2	3	8				1	Теоретическое собеседование (опрос)
2	Антигены. Классификация. Пути поступления. Метаболизм антигенов в организме. Главный комплекс гистосовместимости и человека (HLA). Иммунный ответ. Процессинг антигена. Антигенпредставляющие клетки.	3-5	3	8				2	Теоретическое собеседование (опрос)

	Межклеточные взаимодействия. Клеточный и гуморальный ответ.							
3	Антитела. Виды, строение, свойства. Образование иммунных комплексов. Цитотоксические реакции. Регуляция иммунного ответа. Гормоны и цитокины иммунной системы. Особенности иммунного ответа у детей (иммунопедиатрия) и у лиц старческого возраста (иммуногеронтология.). Первичные и вторичные иммунодефициты, классификация.	6-8	3	8			1	Теоретическое собеседование (опрос)
4	Раздел II. Аллергия. Определение понятия и общая характеристика аллергии. Классификация аллергических заболеваний I, II, III, IV, V типов (по Gell.Coombs). Иммунокомплексная аллергия. Сывороточная болезнь. Феномен Артюса.	9-11	3	8			1	Теоретическое собеседование (опрос)
5	Аллергия	12-15	2	8			1	Теоретическое

	анфилактического типа (анафилактический шок, местная анафилаксия). Этиология, патогенез, клиника. Методы специфической десенсибилизации. Аллергия атопического типа. Цитотоксическая аллергия.								ое собеседован ие (опрос)
6	Лекарственная, пищевая и инсектная аллергия. Сенсибилизация организма медицинского персонала	16	1	8				2	Теоретическое собеседован ие (опрос)
7	«Аллергия как форма иммунного ответа»	17	1					-	Беседа, групповое мероприяти е
8.	Промежуточная аттестация								Зачет в устной форме
	Итого:	-	16	48				8	

5.3. Содержание разделов дисциплины «Клиническая иммунология, аллергология» образовательные технологии

Лекционные курсы.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
	9 семестр					
Тема 1.	Раздел 1. Основы иммунологии	3	Предмет и задачи иммунологии. Неспецифические и специфические механизмы реактивности. Структурно-функциональная организация иммунной системы. Онтогенез иммунной системы человека. Иммуногистохимия. Исследование хромосом. Электронная микроскопия.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знать: задачи и методы иммунологии; строение иммунной системы Уметь: объяснить значение иммунологии для практического здравоохранения, знать сущность иммуногистохимического методов исследования Владеть: навыками клинико-анатомического анализа, принципами	Слайд-лекция

					фармакокоррекции анафилактического шока	
Тема 2.	Антигены.	3	Классификация. Пути поступления. Метаболизм антигенов в организме. Главный комплекс гистосовместимости человека (HLA). Иммунный ответ. Антигенное распознавание. Антиген-представляющие клетки. Межклеточные взаимодействия. Клеточный и гуморальный ответ.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знать: классификацию антигенов, строение и роль антигенов МНС в развитии заболеваний Уметь: решать тестовые и ситуационные задачи Владеть: навыками клинико-анатомического анализа, принципами фармакокоррекции анафилактического шока	Проблемная лекция,
Тема 3.	Антитела.	3	Виды, строение, свойства. Образование иммунных комплексов. Цитотоксические реакции. Регуляция иммунного ответа. Гормоны и цитокины иммунной системы. Особенности иммунного ответа у детей (иммунопедиатрия) и у лиц	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знать: строение и функции антител, нормативные параметры содержания в крови взрослых и детей, методы определения уровня антител.	Слайд-лекция

			<p>старческого возраста (иммуногеронтология).</p> <p>Методы исследования иммунного статуса и принципы его оценки.</p> <p>Первичные и вторичные иммунодефициты, классификация</p> <p>Основные клинические формы, иммунодиагностика.</p>		<p>Уметь: объяснять причины развития ИДС гуморального типа, решать тестовые и ситуационные задачи</p> <p>Владеть: технологией оценки иммунного статуса по тестам I уровня.</p>	
Тема 4.	<p>Раздел II.</p> <p>Аллергия.</p> <p>Определение понятия и общая характеристика аллергии.</p>	3	<p>Классификация аллергических заболеваний I, II, III, IV, V типов (по Gell.Coombs).</p> <p>Имунокомплексная аллергия. Сывороточная болезнь. Феномен Артюса.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>	<p>Знать: причины развития аллергий, клинко-морфологические характеристики, исходы.</p> <p>Уметь: диагностировать типы аллергий, проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, решать тестовые и ситуационные задачи</p> <p>Владеть: навыками клинко-</p>	Проблемная лекция

					анатомического анализа, принципами фармакокоррекции анафилактического шока	
Тема 5.	Аллергия анафилактического типа (анафилактический шок, местная анафилаксия).	2	Этиология, патогенез, клиника. Методы специфической десенсибилизации. Аллергия атопического типа. Цитотоксическая аллергия. Клеточно-опосредованная аллергия. Трансплантационная аллергия	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знать: этиологию, местные и общие признаки анафилактических реакций, Уметь: определять общие и местные признаки воспаления, решать тестовые и ситуационные задачи Владеть: навыками клинико-анатомического анализа, принципами фармакокоррекции анафилактического шока	Проблемная лекция,
Тема 6.	Лекарственная, пищевая и инсектная	1	Непереносимость стоматологических материалов из акрилатов: этиология, патогенез,	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знать: механизмы, фазы развития, клинико-мор-	Проблемная лекция,

	аллергия. Сенсибилизация организма медицинского персонала		диагностика. Непереносимость изделий из латекса, гипса. Непереносимость металлических зубных протезов: этиология, патогенез, диагностика, профилактика и принципы лечения. Амальгамы, их характеристика, влияние на ткани полости рта и организм.		фологическую характеристики лекарственной аллергии. Уметь: решать тестовые и ситуационные задачи Владеть: навыками клинико-анатомического анализа, принципами фармакокоррекции анафилактического шока	
Тема 7.	«Аллергия как форма иммунного ответа»	1	Аллергия - одна из форм иммунного ответа, которая характеризуется высокой специфичностью с развитием сенсибилизации и накоплением в организме иммуноглобулинов или CD4 T-лимфоцитов воспаления. В результате происходит повышение чувствительности к аллергену, и при его повторном проникновении возникает аллергическое заболевания. Увеличение числа аллергических заболеваний обусловлено несколькими причинами, одна из	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знать: об аллергии, иммунитете, его защитных функциях; здоровом образе жизни; закономерности формирования здорового образа жизни Уметь: распознавать признаки аллергии,	Лекция-дискуссия

		<p>которых изменение условий образа жизни и питания, курение. Аллергия – это сверхчувствительность иммунной системы, возникающая при повторных воздействиях аллергена на организм. Необходимо укреплять иммунитет человека, он защищает организм от вредоносного воздействия изнутри. Другими словами, он поддерживает здоровье человека. Восстановление иммунитета и профилактика его ухудшения проводятся с соблюдением следующих принципов: качественное, сбалансированное питание; регулярная физическая активность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; отказ от вредных привычек; повышение стрессоустойчивости; соблюдение правил личной гигиены; гигиеническая организация общественной среды; создание безопасной экологической обстановки, способствующей правильному развитию организма и сохранению здоровья. Здоровый образ жизни способствует сохранению и улучшению здоровья и</p>		<p>нарушения иммунитета; проводить работу по формированию здорового образа жизни; Владеть: навыками применения методик сохранения и укрепления иммунитета; навыками формирования мотивации здорового образа жизни.</p>	
--	--	---	--	--	--

			самочувствия человека; иммунитет увеличивает долголетие, но также избавляет от многих недугов, появляющихся в зрелом возрасте.			
Итого:		16				

5.4. Практические и клинические занятия, наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и клинических занятий	Объем в часах
1.	Раздел I. Основы аллергологии		8
2.	Антигены.	Классификация. Пути поступления. Антигенные детерминанты. Иммуногенность антигенов. Пути введения. Метаболизм антигенов в организме. Фармакокинетика инъекционных антигенов. Аутоантигены. Тканевые антигены. Главный комплекс гистосовместимости человека (HLA). Строение и свойства молекул MHC-I и MHC-II. Специфичности HLA, ассоциация с заболеваниями. Процессинг антигена. Презентация антигенов. Иммунный ответ. Антигенное распознавание. Антиген-презентирующие клетки. Межклеточные взаимодействия.	8
3.	Антитела.	Иммуноглобулины. Биохимические свойства. Строение, виды, свойства, классификация. Образование иммунных комплексов. Цитотоксические реакции. Регуляция иммунного ответа. Гормоны и цитокины иммунной системы. Особенности иммунного ответа у детей (иммунопедиатрия) и у лиц старческого возраста (иммуногеронтология.). Методы исследования иммунного статуса и принципы его оценки.	8
4.	Раздел II. Аллергия. Определение понятия и общая	Этиология, Причины роста заболеваемости аллергией. Патогенез. Фаза острого ответа, Фаза замедленной гиперчувствительности	8

<p>Характеристика аллергии. Аллергены.</p>	<p>Наиболее распространённые аллергены Клинические проявления Диагностика (Кожные пробы, Осложнения кожных проб, Определение уровня общего и специфических IgE. Осложнения. Лечение аллергии Лекарственные препараты Анафилактический шок <i>Классификация</i> аллергенов. По способу попадания аллергена в организм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ингаляционные аллергены (бытовая и производственная пыль, клещи домашней пыли, пыльца растений, частицы эпидермиса и шерсть животных, эпидермис и волосы человека, продукты химического производства, частицы тел насекомых, споры непатогенных микроскопических грибов). • Пищевые аллергены (белок куриного яйца и коровьего молока, пищевые злаки, рыба и т.д.), некоторые пищевые добавки - консерванты, красители, эмульгаторы. • Парентеральные (лекарственные средства, сыворотки, вакцины, яд перепончатокрылых насекомых, слюна кровососущих насекомых - комаров, клопов, мошек и др.). <p>Классификация, основанная на происхождении экзогенных аллергенов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аллергены неинфекционного происхождения (бытовые, эпидермальные, пыльцевые, инсектные, пищевые, промышленные). • Аллергены инфекционного происхождения, Бактериальные (непатогенные и патогенные бактерии, а также продукты их жизнедеятельности). Грибковые (непатогенные и 	
--	---	--

		патогенные грибы, а также продукты их жизнедеятельности). Вирусные (различные виды риновирусов и продукты их взаимодействия с тканями). Паразитарные (экзогенные и эндогенные антигены гельминтов). Классификация аллергенов по химическим группам.	
5.	Аллергия анафилактического типа (анафилактический шок, местная анафилаксия).	Классификация аллергических заболеваний I, II, III, IV, V типов (по Gell.Coombs). Иммунокомплексная аллергия. Сывороточная болезнь. Феномен Артюса.	8
6.	Лекарственная, пищевая и инсектная аллергия. Сенсibilизация организма медицинского персонала	Этиология, патогенез, клиника. Методы специфической десенсибилизации. Аллергия атопического типа. Цитотоксическая аллергия. Клеточно-опосредованная аллергия. Трансплантационная аллергия Непереносимость медицинский материалов Клеточно-опосредованная аллергия. Трансплантационная аллергия	8
	Итого:		48

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
	9 семестр			

1.	<p>Раздел I. Основы иммунологии Структурная организация и функции иммунной системы. Неспецифический иммунитет. Медиаторы иммунной системы Механизмы межмолекулярной кооперации. Показатели и методы определения иммунологической реактивности организма. Структурная организация и функции иммунной системы. Неспецифический иммунитет. Медиаторы иммунной системы</p>	<p>Работа с Интернет ресурсами. Самостоятельная работа с учебниками по иммунологии, Написание рефератов.</p>	1-3 неделя	1
2.	<p>Антигены. Главный комплекс гистосовместимости (МНС). Основы медицинской иммуногенетики. Болезни ассоциированные с антигенами МНС. Механизмы межмолекулярной кооперации Показатели и методы определения иммунологической реактивности организма.</p>	<p>Самоподготовка, реферирование и рецензирование специальной литературы; разработка программных продуктов, электронных ресурсов и проектов, изготовление наглядных пособий, стендов, макетов и др; Работа с Интернет ресурсами.</p>	4-6 неделя	2
3.	<p>Антитела. Специфический иммунитет, строение и функции антител. Иммуноглобулины. Биохимические свойства. Строение, виды, свойства, классификация. Образование иммунных</p>	<p>Работа с Интернет ресурсами. Самостоятельная работа с учебниками по иммунологии, реферирование и рецензирование специальной</p>	7-9 неделя	1

	<p>комплексов. Цитотоксичекиерекции.Р егуляция иммунного ответа. Гормоны и цитокины иммунной системы. Особенности иммунного ответа у детей (иммунопедиатрия) и у лиц старческоговозраста (иммуно-геронтология.). Методы исследования иммунного статуса и принципы его оценки. Иммуноглобулины. Биохимические свойства. Строение, виды, свойства, классификация. Образование иммунных комплексов. Цитотоксичекие реакции. Регуляция иммунного ответа. Гормоны и цитокины иммунной системы. Особенности иммунного ответа у детей (иммунопедиатрия) и у лиц старческоговозраста (иммуно-геронтология.). Методы исследования иммунного статуса и принципы его оценки.</p>	<p>литературы; разработка программных продуктов, электронных ресурсов и проектов, изготовление наглядных пособий, стендов, макетов и др;</p>		
4.	<p><u>Раздел II.</u> Аллергия. Определение понятия и общая Характеристика аллергии. Аллергены.</p>	<p>Работа с Интернет ресурсами. Самостоятельная работа с учебниками по иммунологии, реферирование и рецензирование специальной литературы; разработка программных продуктов, электронных ресурсов и проектов.</p>	10-12 неделя	1

5.	Аллергия анфилактического типа (анафилактический шок, местная анафилаксия).	Работа с Интернет ресурсами. Самостоятельная работа с учебниками по иммунологии, реферирование и рецензирование специальной литературы; разработка программных продуктов, электронных ресурсов и проектов.	13-15 неделя	1
6.	Лекарственная, пищевая и инсектная аллергия. Сенсибилизация организма медицинского персонала	Работа с Интернет ресурсами. Самостоятельная работа с учебниками по иммунологии, реферирование и рецензирование специальной литературы; разработка программных продуктов, электронных ресурсов и проектов, изготовление наглядных пособий.	16-17 неделя	2
	Итого			8

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Май	Лекция-дискуссия «Иммунитет: защита и нападение»	Групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность ПК-1 ПК-2 ПК-3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Литература для самостоятельной работы:

1. Аллергология и клиническая иммунология [Электронный ресурс]: клинические рекомендации / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. -

2. Москалев, А.В. Общая иммунология с основами клинической иммунологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Москалёв, В.Б. Сбойчаков, А.С. Рудой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352 с. -

3. Ковальчук, Л.В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Ковальчук, Л.В. Ганковская, Р.Я. Мешкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 640 с. -

4. Хаитов, Р.М. Иммунология. Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.М. Хаитов, А.А. Ярилин, Б.В. Пинегин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 624 с. -

5. Руководство по клинической иммунологии. Диагностика заболеваний иммунной системы [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Р.М. Хаитов, Б.В. Пинегин, А.А. Ярилин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 352 с. -

6. Основы клинической иммунологии [Электронный ресурс] / Чепель Э., Хейни М., Мисбах С., Сновден Н.; пер. с англ. под ред. Р. М. Хаитова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. -

7. Земсков, А.М. Клиническая иммунология [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Земсков, В.М. Земсков, А.В. Караулов; под ред. А.М. Земскова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 432 с. -

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине «Клиническая иммунология, аллергология»

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<i>ПК-1 - Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</i>	
ПК-1.ИД1 - Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	
ПК-1.ИД2 – Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	
ПК-1.ИД3 – Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	
ПК-1.ИД4 – Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах	
11	<i>Клиническая фармакология</i>
7	<i>Неврология</i>
12	<i>Нейрохирургия</i>
9,10	<i>Психиатрия, медицинская психология</i>
7	<i>Офтальмология</i>
7,8,9,10	<i>Акушерство и гинекология</i>
7,8	<i>Факультетская терапия</i>
12	<i>Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия</i>
7,8	<i>Факультетская хирургия</i>
7	<i>Урология</i>
9,10,11	<i>Госпитальная хирургия</i>
10	<i>Челюстно-лицевая хирургия с основами стоматологии</i>
10,11	<i>Травматология, ортопедия</i>
11	<i>Репродуктология</i>
10	<i>Детская хирургия</i>
11	<i>Клиническая иммунология, аллергология</i>
8	<i>Практика акушерско-гинекологического профиля</i>
8	<i>Практика хирургического профиля</i>
8	<i>Практика терапевтического профиля</i>

10	<i>Практика общеврачебного профиля (помощник врача)</i>
10	<i>Практика диагностического профиля</i>
10	<i>Практика по неотложным медицинским манипуляциям</i>
12	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>
10	<i>Неотложные состояния в терапии</i>
ПК-2 - Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	
ПК-2.ИД1– Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента	
9	<i>Дерматовенерология</i>
7,8,9,10	<i>Акушерство и гинекология</i>
8,9,10	<i>Педиатрия</i>
5,6	<i>Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика</i>
9,10,11	<i>Инфекционные болезни</i>
12	<i>Фтизиатрия</i>
9,10,11,12	<i>Поликлиническая терапия</i>
5,6	<i>Общая хирургия, лучевая диагностика</i>
7,8	<i>Факультетская хирургия</i>
7	<i>Урология</i>
9,10,11	<i>Госпитальная хирургия</i>
10	<i>Челюстно-лицевая хирургия с основами стоматологии</i>
12	<i>Онкология, лучевая терапия</i>
10,11	<i>Травматология, ортопедия</i>
11	<i>Репродуктология</i>
12	<i>Детская хирургия</i>
12	<i>Детские болезни</i>
11	<i>Клиническая иммунология, аллергология</i>
8	<i>Практика акушерско-гинекологического профиля</i>
8	<i>Практика хирургического профиля</i>
8	<i>Практика терапевтического профиля</i>
10	<i>Практика общеврачебного профиля (помощник врача)</i>
10	<i>Практика диагностического профиля</i>
10	<i>Практика по неотложным медицинским манипуляциям</i>
12	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>
ПК-3 - Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	
ПК-3.ИД2– Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
9,10,11,12	<i>Госпитальная терапия, эндокринология</i>
11	<i>Клиническая иммунология, аллергология</i>
12	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>ПК-1 - Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</p> <p>ПК-1.ИД1 - Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах</p> <p>ПК-1.ИД2 – Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ПК-1.ИД3 – Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-1.ИД4 – Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>					
<p>Знать: состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>Знать как оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания		Сформированные систематические знания	Тесты, зачет, экзамен, рефераты.

<p>пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>					
<p>Уметь: охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня. Интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p>Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет. Простейшими</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

<p>медицинскими инструментами. Понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов. Навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.</p>					
<p>ПК-2 - Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза ПК-2.ИД1 – Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента</p>					
<p>Знать: методы обследования пациента с целью установления диагноза, методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуноотропной терапии</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, зачет, экзамен, рефераты.</p>
<p>Уметь: охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p>системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня. Интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб.</p>					
<p>Владеть: основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями. Алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу-аллергологу.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p>ПК-3 - Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>					

ПК-3.ИД2– Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

<p>Знать: лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов. Методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, зачет, экзамен, рефераты.</p>
---	-----------------------------	------------------------	---	--	--

иммуотропной терапии					
Уметь: проводить комплекс исследований для раннего выявления и профилактики иммунопатологии; Обосновывать необходимость применения иммунокорригирующей терапии.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками выявления иммунопатологии, формирования групп, оздоровительных мероприятий по ее профилактике; Навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Введение в клиническую иммунологию. Основные понятия иммунологии. Структурная организация иммунной системы.
2. Понятие иммунитет. Виды иммунитета.
3. Иммунная система. Центральные и периферические органы иммунной системы: костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка. Основные принципы функционирования иммунной системы.
4. Основные клеточные эффекторы иммунной системы. Т- и В-лимфоциты. Популяции и субпопуляции лимфоцитов. Кластеры дифференцировки (CD).
5. Основные функции Т-хелперов, Т-супрессоров и Т-киллеров.
6. Антигены и антитела. Опухолевые антигены. Гуморальный иммунитет. Иммуноглобулины – антитела.
7. Основные классы иммуноглобулинов и их функции.
8. Общий план строения молекул иммуноглобулинов. Тяжелые и легкие цепи иммуноглобулинов. Константные и вариабельные участки. Антигенсвязывающие области.
9. Комплекс антиген-антитело.
10. Синтез иммуноглобулинов и переключение цепей.
11. Основные компоненты системы комплемента.
12. Специфический и неспецифический иммунитет. Доиммунологические биологические механизмы резистентности к инфекциям. Факторы неспецифической резистентности: фагоцитоз, система комплемента.
13. Биологические функции системы комплемента. Активация системы комплемента.
14. Фагоцитоз: хемотаксис, адгезия, поглощение и переваривание частиц.
15. Белки острой фазы.
16. Эндогенные пептиды – антибиотики.
17. Генетические основы иммунного ответа. Главный комплекс гистосовместимости (МНС). Основы медицинской иммуногенетики. Болезни ассоциированные с антигенами главного комплекса гистосовместимости.
18. Биологическая роль МНС.
19. Структура МНС. Локусы и области МНС. Строение молекул МНС-I и МНС-II.
20. Молекулярный аппарат антигенного распознавания.
21. Антигены МНС, ассоциированные с заболеваниями.
22. Влияние факторов среды обитания на Молекулы МНС.
23. Апоптоз – запрограммированная клеточная смерть.
24. Молекулярные механизмы инициации клеточной гибели.
25. Рецепторы апоптоза.

26. Биохимические механизмы апоптоза.
27. Генная регуляция апоптоза.
28. Роль апоптоза в патогенезе и лечении заболеваний.
29. Медиаторы иммунной системы – цитокины. Рецепторы цитокинов.
30. Основные свойства цитокинов.
31. Классификация цитокинов по механизму действия.
32. Рецепторы цитокинов.
33. Методы выявления цитокинов в биологических средах. Оценка продукции цитокинов единичной клеткой.
34. Межклеточная кооперация. Регуляция иммунитета.
35. Контактные взаимодействия клеток иммунной системы.
36. Молекулы межклеточной адгезии. Интегрины.
37. Антигенпрезентирующие клетки.
38. Взаимодействие Т- и В-лимфоцитов.
39. Супрессия иммунного ответа.
40. Иммунологическая память.
41. Оценка функционирования иммунной системы. Патология иммунной системы. Иммунодефициты.
42. Методы оценки функционирования иммунной системы по тестам I и II уровня. Иммунограмма.
43. Нарушения функционирования звеньев иммунной системы. Виды иммунодефицитных состояний (ИДС). Первичные и вторичные ИДС.
44. Аллергические и аутоиммунные заболевания.
45. Онкоиммунология.
46. История развития иммунологии и направления развития
Иммунологические методы, применяемые в различных отраслях науки:
Диагностические (ИФА), полимеразная цепная реакция (PCR). Исследовательские: цитотоксический тест, РБТЛ. ЛАКи.
47. Вакцины на основе дендритных клеток.
48. Иммунограмма
49. Методы оценки клеточного звена иммунной системы.
50. NBT-тест.
51. Методы оценки гуморального звена иммунной системы.
52. Фагоцитарная активность нейтрофилов.
53. Циркулирующие иммунные комплексы и их биологическая роль.
54. Аллергия. Определение понятия и общая характеристика аллергии.
55. Классификация аллергических заболеваний I, II, III, IV, V типов (по Gell.Coombs).
56. Аллергия анафилактического типа (анафилактический шок, местная анафилаксия). Этиология, патогенез, клиника. Методы специфической десенсибилизации.
57. Аллергия атопического типа.
58. Цитотоксическая аллергия.
59. Иммунокомплексная аллергия. Сывороточная болезнь. Феномен Артюса.
60. Клеточно-опосредованная аллергия.

61. Трансплантационная аллергия
62. Аутоиммунная патология, механизмы развития, классификация, иммунопонатогенез основных форм, иммунодиагностика
63. Лекарственная, пищевая и инсектная аллергия. Сенсбилизация организма медицинского персонала стоматологических учреждений.
64. Непереносимость стоматологических материалов из акрилатов: этиология, патогенез, диагностика. Непереносимость изделий из латекса, гипса. Непереносимость металлических зубных протезов: этиология, патогенез, диагностика, профилактика и принципы лечения. Амальгамы, их характеристика, влияние на ткани полости рта и организм.
65. Содержание иммуноглобулинов S-IgA, A, G, M в слюне, десневой жидкости, жидкости десневокармана. Исследование клеточного состава ротовой жидкости. Оценка иммунитета ротовой полости.
66. Кожные пробы и другие методы аллергодиагностики. Неаллергические формы непереносимости к материалам и препаратам, используемым в стоматологии.
67. Неотложная помощь в аллергологии.
68. Иммунотерапия, определение, виды. Иммунопрофилактика.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации Тема №1.

1. Иммунная система. Центральные и периферические органы иммунной системы:
костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка.
2. Основные принципы функционирования иммунной системы.
3. Основные клеточные эффекторы иммунной системы.
4. Т- и В-лимфоциты. Популяции и субпопуляции лимфоцитов.
5. Кластеры дифференцировки (CD).
6. Основные функции Т-хелперов, Т-супрессоров и Т-киллеров.
7. История развития иммунология и направления развития.
Иммунологические методы,
8. применяемые в биологических и медицинских отраслях науки:
9. Диагностические (ИФА), полимеразная цепная реакция (PCR).
10. Исследовательские: цитотоксический тест, РБТЛ.
11. ЛАКи.
12. Вакцины на основе дендритных клеток.
13. Иммунограмма
14. Методы оценки клеточного звена иммунной системы.
15. NBT-тест.
16. Методы оценки гуморального звена иммунной системы.
17. Фагоцитарная активность нейтрофилов.
18. Циркулирующие иммунные комплексы и их биологическая роль.

Тема №2

1. Специфический и неспецифический иммунитет.
2. Доиммунные биологические механизмы резистентности к инфекциям.
3. Факторы неспецифической резистентности: воспаление, фагоцитоз, система комплемента, интерферон, барьерная функция лимфатических узлов.
4. Биологические функции системы комплемента. Активация системы комплемента.
5. Фагоцитоз: хемотаксис, адгезия, поглощение и переваривание частиц.
6. Белки острой фазы.
7. Эндогенные пептиды – антибиотики.
8. Основные компоненты системы комплемента.

Тема №3

1. Медиаторы иммунной системы - цитокины.
2. Биологические и физико-химические свойства цитокинов.
3. Классификация цитокинов по механизму действия
4. Продуценты цитокинов.
5. Методы выявления цитокинов в биологических средах.
6. Иммуноферментный анализ (ИФА)
7. Виды ИФА

Тема № 4

1. Генетические основы иммунного ответа.
2. Главный комплекс гистосовместимости (МНС). Основы медицинской иммуногенетики.
3. Болезни ассоциированные с антигенами главного комплекса гистосовместимости.
4. Биологическая роль МНС.
5. Структура МНС. Локусы и области МНС. Строение молекул МНС-I и МНС-II.
6. Молекулярный аппарат антигенного распознавания.
7. Антигены МНС, ассоциированные с заболеваниями.
8. Влияние факторов среды обитания на Молекулы МНС.
9. Межклеточная кооперация. Регуляция иммунитета.
10. Контактные взаимодействия клеток иммунной системы.
11. Молекулы межклеточной адгезии. Интегрины.
12. Антигенпрезентирующие клетки.
13. Взаимодействие Т- и В-лимфоцитов.
14. Супрессия иммунного ответа.
15. Иммунологическая память.

Тема № 5

1. Болезни ассоциированные с антигенами главного комплекса гистосовместимости.
2. Полиморфизмы генов цитокинов и генов-маркеров сердечно-сосудистых заболеваний
3. Контактные взаимодействия клеток иммунной системы.
4. Молекулы межклеточной адгезии. Интегрины.
5. Антигенпрезентирующие клетки.
6. Взаимодействие Т- и В-лимфоцитов.
7. Супрессия иммунного ответа.
8. 11. Иммунологическая память.

Тема № 6

1. Общий анализ крови. Приготовление и методы окраски мазка.
2. Подсчет форменных элементов крови в камере Горяева.
3. Определение содержания лимфоцитов.
4. Основы иммунофено-типирования клеточных популяций.
5. Моноклональные антитела к кластерам дифференцировки (CD). Определение популяций и субпопуляций лимфоцитов.
6. Т- и В-лимфоциты. Основные функции Т-хелперов, Т-супрессоров и Т-киллеров. Определение уровня иммуноглобулинов
7. Иммунофенотипирование лимфоцитов. Определение иммунного статуса по тестам 1 уровня:
8. ЦПМ и ее производные. Поверхностные дифференцировочные маркеры.
9. Моноклональные антитела.
10. Популяции и субпопуляции лимфоцитов.
11. Устройство и правила по ТБ при работе с люминисцентным микроскопом
12. Количественный подсчет лимфоцитов
13. Иммунограмма. Значение ИГ в биологических исследованиях

Тема № 7

14. Основные понятия молекулярной биологии
15. Молекулярные основы полимеразно-цепной реакции.
16. Этапы пробоподготовки. Методы выделения ДНК
17. Методы определения качества образцов ДНК
18. Стадии полимеразной цепной реакции ПЦР.
19. Денатурация - условия проведения, ферменты
20. Отжиг праймеров
21. Элонгация
22. Постановка, значение ПЦР
23. Виды ПЦР
24. Применение ПЦР и её разновидностей в иммунологии и клинической генетике

25. Выявление полиморфизмов генов, ассоциированных с ССЗ, онкопатологией и бронхиальной астмой в образцах ДНК.

Тема № 8

1. Сущность метода SNP. Ассоциация полиморфизмов с заболеваниями.
2. Строение ДНК.
3. Мутации. Типы мутаций. Полиморфизмы генов
4. Постановка ПЦР.
5. Правила по технике безопасности при работе в иммуногенетической лаборатории
6. Приборы для проведения ПЦР. Термоциклер - амплификатор.
7. Этапы постановки и проведения ПЦР.

Тестовые задания для текущего контроля

1. НАРУШЕНИЕ ЛОКАЛЬНОЙ ИММУННОЙ ЗАЩИТЫ СЛИЗИСТЫХ ОБОЛОЧЕК НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ДЕФИЦИТЕ АНТИТЕЛ ТИПА

IgA.*

IgM.

IgE.

IgД.

IgG.

2.ВИРУСОМ, ВЫЗЫВАЮЩИМ СИНДРОМ ПРИОБРЕТЕННОГО ИММУНОДЕФИЦИТА (СПИД) ПОВРЕЖДАЮТСЯ

Т-хелперы.*

Т-киллеры.

В-лимфоциты.

нейтрофилы.

Т-супрессоры.

3. АЛЛЕРГИЯ - ЭТО

гиперэргическая реакция сенсibilизированного организма на повторный контакт с аллергеном, сопровождающаяся развитием повреждений.*

иммунодефицитное состояние, обусловленное гиперфункцией супрессоров.

гипоэргическая реакция организма на повторный контакт с аллергеном.

гиперэргическая реакция сенсibilизированного организма на первичный контакт с аллергеном, сопровождающаяся развитием повреждений.

реакция агглютинации лимфоцитов.

4. ДЕГРАДУЛЯЦИЯ ТУЧНОЙ КЛЕТКИ ПРОИЗОЙДЕТ ПРИ

наличии рецепторов для иммуноглобулина класса IgE, IgE антител и перекрестном соединении этих антител с аллергеном.*

наличии на мембране тучной клетки рецепторов к третьему компоненту комплемента.

наличии рецепторов для иммуноглобулинов класса M на мембране тучной клетки.

отсутствии рецепторов для иммуноглобулинов класса E на мембране тучной клетки.

отсутствии перекрестного соединения аллергена с антителами.

5. ПРИЧИНА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЦИРКУЛИРУЮЩИХ ИММУННЫХ КОМПЛЕКСОВ

нарушение соотношения между количеством антигена и синтезом антител.*

нарушение синтеза глюкокортикоидов.

гиперсинтез IgE.

гипосинтез IgE.

гиперфункция щитовидной железы.

Ситуационные задачи для текущего контроля

Задача 1:

Экспериментальному животному (интактной морской свинке) ввели внутрикожно сыворотку крови морской свинки сенсibilизированной лошадиной сывороткой. Через 6 –12 часов морской свинке внутривенно ввели лошадиную сыворотку вместе с синькой Эванса. Спустя несколько минут в области внутрикожного введения возник воспалительный инфильтрат, окрашенный в синий цвет.

Вопросы:

1. Объясните причину развития воспаления в коже у интактного животного.

2. Что такое активная и пассивная сенсibilизация? Опишите механизмы.

3. Какой тип антител способствует образованию воспалительного инфильтрата при данной реакции?

4. К какому типу гиперчувствительности относится реакция, возникшая у морской свинки: ГНТ или ГЗТ?

5. Какова роль клеток-мишеней в формировании воспалительного инфильтрата, почему он окрашивается в синий цвет при введении краски Эванса?

Краткие ответы:

1. У животного возникла локальная аллергическая реакция 1 типа;

2. Пассивная сенсibilизация интактного животного: при ГНТ введением сыворотки сенсibilизированного животного, при ГЗТ – введением лимфоцитов;

3. Ig E;

4. ГНТ;

5. Дегрануляция тучных клеток приводит к выбросу биологически активных веществ, которые повышают проницаемость сосудов.

Задача 2:

Больной К., 36 лет, поступил в хирургическое отделение с обширными ранениями нижних конечностей. Произведена инъекция 0,5 мл не разведенной противостолбнячной сыворотки. Через несколько минут у больного появилось возбуждение, слезотечение, ринорея, участилось дыхание (до 34 в мин), пульс 85 уд.в минуту, А/Д 150/100 мм рт.ст. Тяжесть состояния больного нарастала. Появился спастический сухой кашель, экспираторная одышка, рвота. Кожные покровы стали цианотичны, пульс нитевидным, число сердечных сокращений снизилось до 55 уд.в минуту, тоны сердца глухие, А/Д упало до 65/40 мм рт.ст. Больной покрылся холодным липким потом и потерял сознание. Произошла непроизвольная дефекация и мочеиспускание. Появились судороги в виде фибриллярных подергиваний отдельных мышечных групп.

Диагноз: Анафилактический шок.

Вопросы:

1. К какому виду гиперчувствительности (ГЗТ или ГНТ) относится анафилактический шок?

2. Назовите антитела участвующие в развитии анафилаксии.
3. Назовите фазы аллергических реакций.
4. Какие стадии в клинической картине анафилактического шока?
5. Назовите метод специфической десенсибилизации анафилаксии.

Краткие ответы:

1. К ГНТ;
2. Иммуноглобулины классов IgG4 и Ig E;
3. Иммунологическая, патохимическая, патофизиологическая;
4. Эректильная и торпидная;
5. Метод десенсибилизации по Безредко. Дробное введение аллергена.

Задача 3:

Больной Г., 34 лет, обратился с жалобами на зуд и покраснение глаз, слезотечение, выделение большого количества жидкой слизи из полости носа. Из анамнеза: аналогичные явления у отмечались весной на протяжении нескольких последних лет.

При обследовании выявлен конъюнктивит и ринит. При аллергологическом обследовании обнаружены антитела к пыльце тополя.

Диагноз: Поллиноз.

Вопросы:

1. К какому виду гиперчувствительности (ГНТ или ГЗТ) относится поллиноз?
2. Назовите антитела участвующие в развитии поллиноза.
3. Назовите отличительное свойство этих антител.
4. Какие биологически активные вещества играют роль в развитии поллиноза?
5. Назовите метод неспецифической десенсибилизации поллиноза.

Краткие ответы:

1. К ГНТ;
2. Иммуноглобулины класса Ig E;
3. Цитофильность;
4. Гистамин, брадикинин, простагландины, лейкотриены;
5. Антигистаминные, глюкокортикоиды, спазмолитики.

Задача 4:

При первичном контакте кожи с латексными перчатками у медицинского работника на кистях рук возникла выраженная эритема, сопровождающаяся образованием пузырей и везикул. Аппликационная проба с кусочком латексной перчатки на коже внутренней поверхности предплечья была положительной через 72 часа. Применение блокаторов гистаминовых

рецепторов не снижало остроты реакции. Воспаление снималось местным применением глюкокортикоидов.

Вопросы:

1. Какой тип аллергической реакции возник у медицинского работника? Опишите его механизм.
2. Почему глюкокортикоиды оказывают противовоспалительное действие при данном виде аллергии?
3. Объясните, почему применение блокаторов гистаминовых рецепторов не снижало остроты реакции?
4. Объясните, почему воспалительный инфильтрат возник только через 72 часа после контакта с латексом.
5. Можно ли вызвать подобную реакцию на коже с помощью сыворотки крови или лимфоцитов у несенсибилизированного человека?

Краткие ответы:

1. ГЗТ;
2. Глюкокортикоиды оказывают иммунодепрессорный эффект;
3. Применение блокаторов гистаминовых рецепторов оказывает положительное действие только в реакциях ГНТ;
4. Это время, необходимое для накопления хемокинов и рекрутирования (фиксации в ткани) макрофагов;
5. Подобную реакцию можно вызвать на коже с помощью лимфоцитов, взятых от сенсибилизированного человека.

Задача 5:

Пациент Ф., 55 лет, по назначению врача принимал тетрациклин в течение 10 дней. В конце курса приема антибиотика у него появились головные боли, быстрая утомляемость, слабость, сонливость. Клинический анализ крови показал снижение числа эритроцитов и содержания гемоглобина. Добавление тетрациклина к цельной крови приводило к гемолизу эритроцитов.

Вопросы:

1. В результате какой иммунной реакции у пациента возникла анемия? Опишите ее механизм.
2. Какой тип антител опосредует данную патологию?
3. Какую роль играет система комплемента в развитии гемолиза?

4. К какому типу гибели клеток относится гемолиз? К апоптозу или некрозу?

5. Объясните патогенез развития клинических признаков развившейся патологии.

Краткие ответы:

1. Цитотоксический тип иммунной реакции;
2. Иммуноглобулины типа IgM и IgG;
3. Благодаря активации системы комплемента образуется мембраноатакующий комплекс, вызывающий гибель клетки;
4. При гемолизе происходит некроз клетки, так как при апоптозе

вначале

фрагментируется ДНК и разрушаются митохондрии, а затем повреждается мембрана;

5. В патогенезе этой патологии ведущая роль принадлежит аллергии 2-го типа (цитотоксическая).

Темы рефератов для проведения текущего контроля

1. Механизмы иммуномодулирующего действия и непереносимости зубных протезов.

2. ВИЧ/СПИД в полости рта. Принципы диагностики и лечения.

3. Иммунные аспекты развития кариеса, иммунопрофилактика кариеса зубов.

4. Виды непереносимости материалов, используемых в стоматологии (пластмассы, металлы, лекарственные, пломбирочные и другим материалы).

5. Современные биокерамические материалы и механизмы их взаимодействия с тканями.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к выполнению ситуационных задач

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и студенты преследуют разные цели: для студента – найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя – освоение студентами способа деятельности и осознание его сущности.

Методика разработки ситуационных задач: первый подход – построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника; второй подход основан на выделенных типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому ученику, третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах; четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для студента.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной

задачи. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Критерии оценки знаний студента при проведении ситуационных задач:

Оценка «отлично» - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется, если студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об

уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменуемых студентов учебной группы;
- практические задания, решаемые на экзамене;
- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса. Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается

Экзамен принимается заведующим кафедрой и доцентами. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Аллергология и клиническая иммунология [Электронный ресурс]: клинические рекомендации / под ред. Р.М. Хайтова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. -

2. Ковальчук, Л.В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Ковальчук, Л.В. Ганковская, Р.Я. Мешкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 640 с. -

8.2. Дополнительная литература

3. Москалев, А.В. Общая иммунология с основами клинической иммунологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Москалёв, В.Б. Сбойчаков, А.С. Рудой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352 с. -

4. Хаитов, Р.М. Иммунология. Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.М. Хаитов, А.А. Ярилин, Б.В. Пинегин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 624 с. - ЭБС «Консультант студента» -

5. Руководство по клинической иммунологии. Диагностика заболеваний иммунной системы [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Р.М. Хаитов, Б.В. Пинегин, А.А. Ярилин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 352 с. -

6. Основы клинической иммунологии [Электронный ресурс] / Чепель Э., Хейни М., Мисбах С., Сновден Н.; пер. с англ. под ред. Р. М. Хаитова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. -

7. Земсков, А.М. Клиническая иммунология [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Земсков, В.М. Земсков, А.В. Караулов; под ред. А.М. Земскова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 432 с.

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Основы иммунологии Неспецифические и специфические механизмы реактивности. Структурно-функциональная организация иммунной системы. Онтогенез	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков,	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрацио	ПК-1 ПК-3 ПК-2

иммунной системы человека	навыков, применение знаний.	обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	нным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	
<p>Антигены. Классификация. Пути поступления. Метаболизм антигенов в организме. Главный комплекс гистосовместимости и человека (HLA). Иммунный ответ. Процессинг антигена. Антиген-представляющие клетки. Межклеточные взаимодействия. Клеточный и гуморальный ответ.</p>	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ПК-1 ПК-3 ПК-2
<p>Антитела. Виды, строение, свойства. Образование иммунных комплексов. Цитотоксические реакции. Регуляция иммунного ответа. Гормоны и цитокины иммунной системы. Особенности иммунного ответа у детей</p>	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ПК-1 ПК-3 ПК-2

<p>(иммунопедиатрия) и у лиц старческого возраста (иммуногеронтология.).</p> <p>Методы исследования иммунного статуса и принципы его оценки.</p> <p>Первичные и вторичные иммунодефициты, классификация.</p> <p>Основные клинические формы, иммунодиагностика.</p>		<p>ация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо</p>	
<p>Раздел II.</p> <p>Аллергия.</p> <p>Определение понятия и общая характеристика аллергии.</p> <p>Классификация аллергических заболеваний I, II, III, IV, V типов (по Gell.Coombs).</p> <p>Иммунокомплексная аллергия.</p> <p>Сывороточная болезнь. Феномен Артюса.</p>	<p>Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо</p>	<p>ПКУВ-1 ПКУВ-3 ПКУВ-2</p>
<p>Аллергия анафилактического типа (анафилактический шок, местная</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний,</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного</p>	<p>Учебники, учебное пособие, учебные стенды,</p>	<p>ПК-1 ПК-3 ПК-2</p>

анафилаксия). Этиология, патогенез, клиника. Методы специфической десенсибилизации. Аллергия атопического типа. Цитотоксическая аллергия.	формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	материала, формирова ние и совершенс твование умений и навыков, обобщение и систематиз ация знаний, контроль и коррекция знаний).	таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрацио нным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерны е тесты. Устная речь, письмо	
Клеточно- опосредован-ная аллергия. Трансплантационна я аллергия Аутоиммунная патология, механизмы развития, классификация, иммупонатогенез основных форм, иммунодиагностик а.	Лекция, конспектирова ние, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторна я (изучение нового учебного материала, формирова ние и совершенс твование умений и навыков, обобщение и систематиз ация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрацио нным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерны е тесты. Устная речь, письмо	ПК-1 ПК-3 ПК-2

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
5. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
7. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
8. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по дисциплине 1.В1.08 Элективные дисциплины
по физической культуре и спорту**

01 - Общая физическая подготовка

02 - Баскетбол

03 - Волейбол

04 - Минифутбол

05 - Атлетическая гимнастика

06 - Оздоровительная физическая культура

**по направлению
подготовки 31.05.01 Лечебное дело**

Квалификация (степень)

выпускника _____ **врач-лечебник** _____

Программа подготовки _____ **специалитет** _____

Форма обучения _____ **очная** _____

Год начала подготовки _____ **2023** _____

Невинномысск, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01
Лечебное дело

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: Целью элективной дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре специалитета.

Дисциплина входит в перечень элективных дисциплин вариативной части ОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплиной физическая культура в средней школе.

Дисциплина основана на знаниях научных законов человекознания. Для освоения дисциплины необходимы знания по теории и методике физического воспитания, анатомии и физиологии человека.

Дисциплина направлена на совершенствование двигательных качеств человека, формирование здорового образа жизни, формирования физической культуры личности.

Курс «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно связан с дисциплинами базовой части ОП «Физическая культура и спорт».

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-7, ОПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3. Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним</p>	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p>Знать нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.</p> <p>Уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.</p> <p>Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования.</p>
	<p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.1.</p>	<p>Знать требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.</p> <p>Уметь оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности</p>

	Демонстрирует способность к противодействию применения допинга и борьбе с ним	физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности. Владеть основами оздоровительной физической культуры с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
--	---	---

4. Объем дисциплины и вид учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы ОФО.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 340 часов *

Виды учебной программы	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактные часы (всего)	340	68	68	68	68	34	34
В том числе:							
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	340	68	68	68	68	34	34
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	0	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации: (зачет 1, 2, 3, 4, 5, 6)		зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость: (часы)	340	68	68	68	68	34	34

* для каждой элективной дисциплины

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

01 - Общая физическая подготовка

Практический раздел программы реализуется на учебно-

тренировочных занятиях в учебных группах. Учебно-тренировочные занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Практические занятия помогают приобрести опыт творческой практической деятельности, развивают самостоятельность в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышают уровень функциональных и двигательных способностей, направленно формируют качества и свойства личности. Практический раздел включает в себя подразделы: общей физической подготовки (ОФП), специальной физической подготовки (СФП), профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).

Практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Контрольный раздел осуществляет дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Итоговая аттестация – зачет проводится в форме выполнения студентом тестовых нормативов.

02 - Баскетбол

Практический раздел программы реализуется на учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Учебно-тренировочные занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры и игры в баскетбол.

Практические занятия помогают приобрести опыт творческой практической деятельности, развивают самостоятельность в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышают уровень функциональных и двигательных способностей, направленно формируют качества и свойства личности.

Также практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Контрольный раздел осуществляет дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Итоговая аттестация– зачет проводится в форме выполнения студентом тестовых нормативов.

03 - Волейбол

Практический раздел программы реализуется на учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Учебно-тренировочные занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры и игры в баскетбол.

Практические занятия помогают приобрести опыт творческой практической деятельности, развивают самостоятельность в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышают уровень функциональных и двигательных способностей, направленно формируют качества и свойства личности.

Также практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Контрольный раздел осуществляет дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Итоговая аттестация – зачет проводится в форме выполнения студентом тестовых нормативов.

04 - Минифутбол

Практический раздел программы реализуется на учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Учебно-тренировочные занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и игры в мини-футбол.

Практические занятия помогают приобрести опыт творческой практической деятельности, развивают самостоятельность в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышают уровень функциональных и двигательных способностей, направленно формируют качества и свойства личности.

Также практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Контрольный раздел осуществляет дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Итоговая аттестация – зачет проводится в форме выполнения студентом тестовых нормативов.

05 - Атлетическая гимнастика

Практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Контрольный раздел осуществляет дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Итоговая аттестация – зачет проводится в форме выполнения студентом тестовых нормативов

06 - Оздоровительная физическая культура

В целях дифференцированного подхода к организации практических занятий все студенты в зависимости от состояния здоровья и физической подготовленности делятся на группы:- инвалиды и освобождённые от физических нагрузок;

- с ограничением по физической нагрузке (специально-медицинская группа);

- группа общего оздоровления.

На занятиях предлагается отразить основные проблемы оздоровительной физической культуры: влияние физических упражнений на формирование профессиональных качеств будущего специалиста и личности занимающегося; разработке эффективных средств и методов физического воспитания студентов; воспитание специфических физических качеств, необходимых студенту для успешной соревновательной деятельности; воздействие средств физического воспитания на основные физиологические системы и звенья опорно-двигательного аппарата занимающегося.

Практический раздел программы реализуется на учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Учебно-тренировочные занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, оздоровительной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Практические занятия помогают приобрести опыт творческой практической деятельности, развивают самостоятельность в оздоровительной физической культуре в целях достижения физического совершенства, повышают уровень функциональных и двигательных способностей, направленно формируют качества и свойства личности.

Практический раздел включает в себя подразделы: общеоздоровительной подготовки, специальной оздоровительной подготовки, профессионально-прикладной физической подготовки.

Практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры.

Контрольный раздел осуществляет дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов

Итоговая аттестация – зачет проводится в форме выполнения студентом тестовых нормативов

5.1 Структура дисциплины для очной формы обучения*

Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	С/ПЗ				

семестр 1								
1.	Практический (основной).	1-17	-	64	-	-	-	Получение знаний, умений, навыков.
2.	Практический (тестирование).	1-17	-	4	-	-	-	Тестирование.
3.	Промежуточная аттестация.							Зачёт.
семестр 2								
4.	Практический (основной).	1-17	-	64	-	-	-	Получение знаний, умений, навыков.
5.	Практический (тестирование).	1-17	-	4	-	-	-	Тестирование.
6.	Промежуточная аттестация.							Зачёт.
семестр 3								
7.	Практический (основной)	1-17	-	64	-	-	-	Получение знаний, умений, навыков.
8.	Практический (тестирование)	1-17	-	64	-	-	-	Тестовые нормативы.
9.	Промежуточная аттестация.							Зачёт.
семестр 4								
10.	Практический (основной)	1-17	-	58	-	-	-	Получение, знаний, умений навыков.
11.	Практический (тестирование)	1-17	-	4	-	-	-	Тестирование.
12.	Промежуточная аттестация.							Зачёт.
13.	День здоровья	13 - 16		6				Физкультурно-оздоровительное мероприятие.
семестр 5								
13.	Практический (основной)	1-17	-	30	-	-	-	Получение знаний, умений, навыков.
14.	Практический (тестирование)	1-17	-	4	-	-	-	Тестирование.
15.	Промежуточная аттестация.							Зачёт.
семестр 6								

16.	Практический (основной)	1-17	-	30	-	-	-	Получение знаний, умений, навыков.
17	Практический (тестирование)	1-17	-	4	-	-	-	Тестирование.
18	Промежуточная аттестация.							Зачёт.
	Итого:			340				

* для каждой элективной дисциплины

5.2. Содержание разделов дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», образовательные технологии.

5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

01 - общая физическая подготовка

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах	
			ОФО	
		Семестр 1		
1.	Раздел 1. Базовый	ОФП, СФП, ППФП, ОФК, ЛФК, АФК, спортивные и подвижные игры.	68	-
2.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
		Семестр 2		
3.	Раздел 1. Практический.	ОФП, СФП, ППФП, ОФК, ЛФК, АФК, спортивные и подвижные игры.	68	-
4.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
		Семестр 3		
5.	Раздел 1. Практический.	ОФП, СФП, ППФП, ОФК, ЛФК, АФК, спортивные и подвижные игры.	68	-
6.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
		Семестр 4		
7.	Раздел 1. Практический.	ОФП, СФП, ППФП, ОФК, ЛФК, АФК, спортивные и подвижные игры. День здоровья.	68	-
8.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
		Семестр 5		

9.	Раздел 1. Практический.	ОФП, СФП, ППФП, ОФК, ЛФК, АФК, спортивные и подвижные игры.	34	
10.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
Семестр 6				
11.	Раздел 1. Практический.	ОФП, СФП, ППФП, ОФК, ЛФК, АФК, спортивные и подвижные игры.	34	
12.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
Всего:			340	

02 - баскетбол

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах	
			ОФО	ЗФО
Семестр 1				
1.	Раздел 1. Базовый	Обучение технике передвижений в баскетболе. Овладение техникой владения мячом. Упражнения по специальной физической подготовке баскетболиста. Отработка связок в нападении, обороне. Работа в парах с мячом. Парные упражнения в обороне, нападении. Игровые комбинации. Тренировочные игры, встречи с различными командами. Правила соревнований.	68	-
2.	Раздел 2. Контрольный	Тестирование педагогическое.		
Семестр 2				
3.	Раздел 1. Практический	Обучение технике передвижений в баскетболе. Овладение техникой владения мячом. Упражнения по специальной физической подготовке баскетболиста. Отработка связок в нападении, обороне. Работа в парах с мячом. Парные упражнения в обороне, нападении. Игровые комбинации.	68	-

		Тренировочные игры, встречи с различными командами. Правила соревнований.		
4.	Раздел 2. Контрольный	Тестирование педагогическое.		
		Семестр 3		
5.	Раздел 1. Практический	Обучение технике передвижений в баскетболе. Овладение техникой владения мячом. Упражнения по специальной физической подготовке баскетболиста. Отработка связок в нападении, обороне. Работа в парах с мячом. Парные упражнения в обороне, нападении. Игровые комбинации. Тренировочные игры, встречи с различными командами. Правила соревнований.	68	-
6.	Раздел 2. Контрольный	Тестирование педагогическое.		
		Семестр 4		
7.	Раздел 1. Практический	Обучение технике передвижений в баскетболе. Овладение техникой владения мячом. Упражнения по специальной физической подготовке баскетболиста. Отработка связок в нападении, обороне. Работа в парах с мячом. Парные упражнения в обороне, нападении. Игровые комбинации. Тренировочные игры, встречи с различными командами. Правила соревнований. День здоровья.	68	-
8.	Раздел 2. Контрольный	Тестирование педагогическое.		
		Семестр 5		
9.	Раздел 1. Практический	Обучение технике передвижений в баскетболе. Овладение техникой владения мячом. Упражнения по специальной физической подготовке баскетболиста. Отработка	34	

		связок в нападении, обороне. Работа в парах с мячом. Парные упражнения в обороне, нападении. Игровые комбинации. Тренировочные игры, встречи с различными командами. Правила соревнований.		
9.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
		Семестр 6		
10.	Раздел 1. Практический	Обучение технике передвижений в баскетболе. Овладение техникой владения мячом. Упражнения по специальной физической подготовке баскетболиста. Отработка связок в нападении, обороне. Работа в парах с мячом. Парные упражнения в обороне, нападении. Игровые комбинации. Тренировочные игры, встречи с различными командами. Правила соревнований.	34	
11.	Раздел 2. Контрольный	Тестирование педагогическое.		
		Всего:	340	

03 - волейбол

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах	
			ОФО	ЗФО
		Семестр 1		
1.	Раздел 1. Базовый	Обучение технике передвижений в волейболе. Овладение техникой владения мячом. Упражнения по специальной физической подготовке волейболиста. Отработка связок в нападении, обороне. Работа в парах с мячом. Парные упражнения в обороне, нападении. Игровые комбинации. Тренировочные игры, встречи с различными командами. Правила соревнований.	68	-

2.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
		Семестр 2		
3.	Раздел 1. Практический.	Обучение технике передвижений в волейболе. Овладение техникой владения мячом. Упражнения по специальной физической подготовке волейболиста. Отработка связок в нападении, обороне. Работа в парах с мячом. Парные упражнения в обороне, нападении. Игровые комбинации. Тренировочные игры, встречи с различными командами. Правила соревнований.	68	-
4.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
		Семестр 3		
5.	Раздел 1. Практический.	Обучение технике передвижений в волейболе. Овладение техникой владения мячом. Упражнения по специальной физической подготовке волейболиста. Отработка связок в нападении, обороне. Работа в парах с мячом. Парные упражнения в обороне, нападении. Игровые комбинации. Тренировочные игры, встречи с различными командами. Правила соревнований.	68	-
6.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
		Семестр 4		
7.	Раздел 1. Практический.	Обучение технике передвижений в волейболе. Овладение техникой владения мячом. Упражнения по специальной физической подготовке волейболиста. Отработка связок в нападении, обороне. Работа в парах с мячом. Парные упражнения в обороне, нападении.	68	-

		Игровые комбинации. Тренировочные игры, встречи с различными командами. Правила соревнований. День здоровья.		
8.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
		Семестр 5		
9.	Раздел 1. Практический.	Обучение технике передвижений в волейболе. Овладение техникой владения мячом. Упражнения по специальной физической подготовке волейболиста. Отработка связок в нападении, обороне. Работа в парах с мячом. Парные упражнения в обороне, нападении. Игровые комбинации. Тренировочные игры, встречи с различными командами. Правила соревнований.	34	
10.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
		Семестр 6		
11.	Раздел 1. Практический.	Обучение технике передвижений в волейболе. Овладение техникой владения мячом. Упражнения по специальной физической подготовке волейболиста. Отработка связок в нападении, обороне. Работа в парах с мячом. Парные упражнения в обороне, нападении. Игровые комбинации. Тренировочные игры, встречи с различными командами. Правила соревнований.	34	
12.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
Всего:			340	

04 - минифутбол

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах.	
			ОФО	ЗФО
		Семестр 1		

1.	Раздел 1. Базовый	Обучение технике передвижений в мини-футболе. Овладение техникой владения мячом. Упражнения по специальной физической подготовке футболиста. Отработка связок в нападении, обороне. Работа в парах с мячом. Парные упражнения в обороне, нападении. Игровые комбинации. Тренировочные игры, встречи с различными командами. Правила соревнований.	68	-
2.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
		Семестр 2		
3.	Раздел 1. Практический.	Обучение технике передвижений в мини-футболе. Овладение техникой владения мячом. Упражнения по специальной физической подготовке футболиста. Отработка связок в защите, нападении, обороне. Работа в парах с мячом. Парные упражнения в защите, обороне, нападении. Игровые комбинации. Тренировочные игры, встречи с различными командами. Правила соревнований.	68	-
4.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
		Семестр 3		
5.	Раздел 1. Практический.	Обучение технике передвижений в мини-футболе. Овладение техникой владения мячом. Упражнения по специальной физической подготовке футболиста. Отработка связок в защите, нападении, обороне. Работа в парах с мячом. Парные упражнения в защите, обороне, нападении. Игровые комбинации. Тренировочные	68	-

		игры, встречи с различными командами. Правила соревнований.		
6.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
		Семестр 4		
7.	Раздел 1. Практический.	Обучение технике передвижений в мини-футболе. Овладение техникой владения мячом. Упражнения по специальной физической подготовке футболиста. Отработка связок в защите, нападении, обороне. Работа в парах с мячом. Парные упражнения в защите, обороне, нападении. Игровые комбинации. Тренировочные игры, встречи с различными командами. Правила соревнований. День здоровья.	68	-
8.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
		Семестр 5		
9.	Раздел 1. Практический.	Обучение технике передвижений в мини-футболе. Овладение техникой владения мячом. Упражнения по специальной физической подготовке футболиста. Отработка связок в защите, нападении, обороне. Работа в парах с мячом. Парные упражнения в защите, обороне, нападении. Игровые комбинации. Тренировочные игры, встречи с различными командами. Правила соревнований.	34	
10.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
		Семестр 6		
11.	Раздел 1. Практический.	Обучение технике передвижений в мини-футболе. Овладение техникой владения мячом. Упражнения по специальной	34	

		физической подготовке футболиста. Отработка связок в защите, нападении, обороне. Работа в парах с мячом. Парные упражнения в защите, обороне, нападении. Игровые комбинации. Тренировочные игры, встречи с различными командами. Правила соревнований.		
12.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
Всего:			340	

05 - атлетическая гимнастика

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах.	
			ОФО	ЗФО
Семестр 1				
1.	Раздел 1. Начальный.	Комплекс 1, 2.	68	-
2.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
Семестр 2				
3.	Раздел 1. Практический.	Комплекс 3, 4.	68	-
4.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
Семестр 3				
5.	Раздел 1. Практический.	Комплекс 5, 6.	68	-
6.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
Семестр 4				
7.	Раздел 1. Практический.	Комплекс 7, 8. День здоровья.	68	-
8.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
Семестр 5				
9.	Раздел 1. Практический.	Комплекс 9.	34	
10.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
Семестр 6				

11.	Раздел 1. Практический.	Комплекс 10.	34	
12.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
Всего:			340	

06 - оздоровительная физическая культура

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах	
			ОФО	ЗФО
Семестр 1				
1.	Раздел 1. Базовый	Обще оздоровительная физическая культура с элементами ОФП, специально оздоровительная физическая культура с элементами ЛФК.	68	-
2.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
Семестр 2				
3.	Раздел 1. Практический.	Обще оздоровительная физическая культура с элементами ОФП, специально оздоровительная физическая культура с элементами ЛФК.	68	-
4.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
Семестр 3				
5.	Раздел 1. Практический.	Обще оздоровительная физическая культура с элементами ОФП, специально оздоровительная физическая культура с элементами ЛФК.	68	-
6.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
Семестр 4				
7.	Раздел 1. Практический.	Общеоздоровительная физическая культура с элементами ОФП, специально оздоровительная физическая культура с элементами ЛФК. День здоровья.	68	-
8.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
Семестр 5				
9.	Раздел 1. Практический.	Обще оздоровительная физическая культура с элементами ОФП, специально	34	

		оздоровительная физическая культура с элементами ЛФК.		
10.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
		Семестр 6		
11.	Раздел 1. Практический.	Обще оздоровительная физическая культура с элементами ОФП, специально оздоровительная физическая культура с элементами ЛФК.	34	
12.	Раздел 2. Контрольный.	Тестирование педагогическое.		
Всего:			340	

**5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине
Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность
по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Апрель-май	Физкультурно-оздоровительное мероприятие	групповая	Ведущий преподаватель.	Сформированность УК 7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Волейбол [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие «Физическая культура (элективный курс)» для студентов очной и заочной форм обучения по всем направлениям подготовки квалификация выпускника бакалавр / Белоус Л.К., Галюнок Т.Э. - БИ, 2020. - 81 с. –

2. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (оздоровительная физическая культура) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / составители: Двойникова Е.С., Гучетль И.Н. -И, 2021. - 93 с. –

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Бабиянц, К. А. Физическая культура как способ формирования позитивного самоотношения у студентов вуза [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. А. Бабиянц, Е. В. Коломийченко. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 101 с. - ЭБС «IPRbooks» -
2. Бавыкина, Л. А. Умственный труд и физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. А. Бавыкина, А. П. Колесник, О. М. Кушнирчук. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. - 52 с. - ЭБС «IPRbooks»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-7: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
1-6	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту 01 - Общая физическая подготовка 02 - Баскетбол 03 - Волейбол 04 - Мини футбол 05 - Атлетическая гимнастика 06 - Оздоровительная физическая культура
5-6	Физическая культура и спорт
У	Ознакомительная практика
П	Эксплуатационная практика
Д	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-7: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
Знать нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность. Знать требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты

необходимых.					
<p>Уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.</p> <p>Уметь оценивать свой уровень физической подготовленности и на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности и физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности.</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

физического самосовершенствования. Владеть основами оздоровительной физической культуры с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.			пробелы		
--	--	--	---------	--	--

7.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тест	Тестом в физическом воспитании называется измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей человека на данный момент. Эту информацию используют как основу для управления достижениями обучающихся. Тестирование двигательных возможностей человека помогает решению ряда сложных педагогических задач: выявлять уровни развития	Фонд тестовых заданий	Пятибалльная шкала

	кондиционных и координационных способностей, оценивать качество технической и тактической подготовленности.		
Промежуточная аттестация			
Зачёт	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала практических и семинарских занятий по дисциплине.	Фонд тестовых заданий	Двухбалльная шкала

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов (текущая аттестация) *

№	Тесты	Женщины				
		Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

*для всех элективных дисциплин, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

№	Тесты	Мужчины				
		Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине - количество раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях - количество раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины - количество раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

*для всех элективных дисциплин, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

**Тесты для промежуточного контроля
01 - общая физическая подготовка***

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Бег 2000 м (мин., сек)	10.3	10.5	11.3	12.3	13.0					
	0	0	0	0	0					
Бег 3000м (мин., сек)						12.3	13.0	13.3	14.3	15.3
						0	0	0	0	0
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5

Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25						
--	----	----	----	----	----	--	--	--	--	--	--

* для всех элективных дисциплин кроме 06 – оздоровительная физическая культура.

02 - баскетбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,2	9,	10	10	10	8,2	8,6	9,	9,	9,6
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9,	10	10	10	8,0	8,4	8,	9,	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий.	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
3 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9,	9,	9,	10	7,8	8,2	8,	9,	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий.	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3

03 - волейбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 курс										
1. Поддача, выполняется любым способом: 10 подач.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Прием-передача мяча с	3	3	3	3	3	39	3	3	3	3
2 курс										
1. Поддача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
3 курс										
1. Верхняя прямая поддача: 6 подач в заданную зону.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Нападающий удар в прыжке у сетки 10 раз.	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

04 – мини-футбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25
2 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30
3 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,0	11,4	12,0	12,2	12,4	9,0	9,4	10,0	10,2	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	50	45	40	35	30	60	55	50	40	35

05 - атлетическая гимнастика

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 курс										
1. Упражнение «планка» (сек)	60	55	50	45	40	90	80	70	60	50
2. Содержание мышц в организме	42	40	38	37	36	56	53	50	47	44
2 курс										
1. Упражнение «планка» (сек)	90	80	70	60	50	120	110	100	90	80
2. Содержание мышц в организме	43	41	39	38	37	57	54	51	48	45
3 курс										
1. Упражнение «планка» (сек)	120	110	100	90	80	180	170	160	150	140
2. Содержание мышц в организме	44	42	40	39	38	58	55	52	49	46

06 - оздоровительная физическая культура

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 курс										
1. Тест Купера	200	180	150	13	100	220	20	17	150	120

2. Проба Штанге	60	50	40	30	25	70	60	50	40	30
2 курс										
1. Тест Купера	200	180	150	13	100	225	20	17	155	125
2. Проба Штанге	70	60	50	40	30	80	70	60	50	40
3 курс										
1. Тест Купера (м)	200	180	150	13	100	230	21	18	160	130
2. Проба Штанге	80	70	60	50	40	90	80	70	60	50

Критерии выставления оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
Обучающийся на высоком уровне способен использовать методы физического воспитания и	Обучающийся на среднем уровне способен использовать методы физического воспитания и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать методы физического

самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.
--	--	---

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература.

1. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Учебное пособие / В.Г. Свечкарёв. – Изд-во Магарин О.Г., 2019. – 200 с.

2. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая атлетика) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [составители: К.И. Ашхамахов, Козлов Р.С.]. -, 2020. - 80 с. -

8.2. Дополнительная литература

1. Свечкарёв, В.Г. Элективная физическая культура: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Свечкарёв; ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т. - Ереван: Мусалер, 2017. - 580 с.

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

01 - общая физическая подготовка

Существующая в настоящее время ситуация, при которой многие студенты уделяют физическим упражнениям в лучшем случае лишь до 4 часов в неделю, занимаясь только в рамках обязательных учебных занятий по физическому воспитанию, является гиподинамической. Оптимальным считается двигательный режим для студентов мужчин 8 -12 часов в неделю, а для женщин 6-10 часов. В связи с этим важным фактором оптимизации двигательной активности является такие формы самостоятельных занятий студентов; физическими упражнения, как тренировки, физкультурные паузы и физкультурные минутки, ежедневные прогулки, походы выходного, дня и т.д. При этом целенаправленно заниматься физическими упражнениями желательно не менее 6-8 часов в неделю мужчинам и 5-7 часов женщинам.

Реализация такого двигательного режима требует ежедневной организации двигательной деятельности в объеме 1,5-2 часов. Причем

необходимыми условиями самостоятельных занятий являются свободный выбор средств и методов, достаточно высокая мотивация и положительный эмоциональный и функциональный эффект.

В самостоятельных занятиях студентов необходимо широкое использование средств физического воспитания для всестороннего физического воздействия, в том числе оказывающих влияние на сосудистую систему головного мозга (дыхательная гимнастика, упражнения для мышц зрительного аппарата, для релаксации и т.п.).

На начальном этапе таких занятий желательно предпочтение отдать индивидуальной форме. Она позволяет наиболее эффективно учитывать индивидуальные особенности и, в частности, психологическую и физическую готовность индивида к выбору программы, определению нагрузки и др. в частности, женщине бегать вместе с мужчиной можно рекомендовать лишь в случае, если она находится в хорошей спортивной форме и способна преодолеть 1,5 км. быстрее 10 мин. Для начинающей это нежелательно, т.к. может привести к деморализации и возникновению вполне объяснимого желания совсем прекратить занятия.

Тренироваться рекомендуется 3-4 раза в неделю по 1-1,5 часа. Заниматься лишь один раз в неделю нецелесообразно, т.к. это не только не способствует повышению уровня тренированности организма, но и может привести к травмам. Лучшим временем для тренировок является вторая половина дня. Не рекомендуется тренироваться со значительными нагрузками утром сразу после сна натошак.

Тренировочные занятия должны носить комплексный характер, т.е. способствовать всестороннему развитию физических качеств, а также укреплению здоровья и повышению общей работоспособности организма.

Структура самостоятельного тренировочного занятия должна состоять из трех частей (разминки, основной части и заминки).

Для студентов можно в первую очередь порекомендовать использование программ с преимущественно циклическими упражнениями (ходьба, бег, лыжи, коньки, плавание, велосипед или велотренажер, ходьба по лестнице, прыжки со скакалкой, спортивные игры, аэробика и т.п.) в сочетании с общеразвивающими упражнениями. Весьма популярным и эффективным средством укрепления здоровья являются занятия циклическими упражнениями в режиме ходьба оздоровительный бег (трусца). Такие занятия укрепляют мышцы, тренируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают обмен веществ в организме, благотворно влияют на функции нервной системы. Заниматься лучше ежедневно, но не реже 2х-3х раз в неделю.

Приступая к занятиям, следует посоветоваться с врачом и подобрать свободную, не стесняющую движений и соответствующую погоде одежду и легкую обувь на мягкой, толстой подошве. Начинать занятие следует с ходьбы и выполнения нескольких гимнастических упражнений. Это подготовит организм к более высокой нагрузке.

Продолжительность бега для начинающих 3-5 минут с последующим увеличением продолжительности бега за занятие на 30-60 секунд. При регулярных занятиях время бега можно довести до 25-30 минут у мужчин и до 20-25 минут у женщин. Темп бега 7-10 минут на километр. На первом году занятий следует увеличивать только дистанцию, но не скорость бега. В то же время увеличивать расстояние пробежек следует лишь тогда, когда занимающийся овладеет нормальным дыханием, когда мышцы брюшного пресса достаточно окрепнут, а стопа станет гибкой и сильной; когда бегая, он не задыхается, не краснеет, не покрывается испариной. Важно, чтобы человек выбрал для себя такой темп, который ему подходит. При появлении усталости, сильной одышки, учащенного сердцебиения, а также болей в области печени или икроножных мышц следует переходить на ходьбу, а когда боль исчезнет, продолжать бег. В тех случаях, когда увлекаясь, занимающиеся увеличивают тренировочные нагрузки без предварительной подготовки опорно-двигательного аппарата, может возникнуть заболевание надкостницы. В качестве предупреждения этого заболевания очень полезен бег - босиком по траве в заключительной части тренировки ходьба босиком по гравию. При самых легких формах этого заболевания можно рекомендовать не прекращение тренировок, а лишь временное снижение тренировочных нагрузок, смену жесткого грунта на более мягкий.

У начинающих могут появиться и держаться несколько дней боли в мышцах ног. В этом случае после бега рекомендуется принять горячую ножную ванну в течение 10-20 минут и сделать самомассаж. В тех случаях, когда сильно устают стопа и становится тяжело ходить, следует укрепить мышцы бедра. Несколько раз в день по 30 секунд лежа, сидя или стоя надо прижимать ногу к ноге, сжимать ногами книгу, подушечку, свои руки. Для устранения местного утомления в ногах еще лучше, по возможности, использовать велосипед, велотренажер, велоэргометр. Во время езды на велосипеде стопа испытывает нагрузку в 3-4 раза меньшую, чем во время бега трусцой.

Во время оздоровительного бега надо следить за осанкой, туловище сохранять в вертикальном положении и стараться смотреть на 10-15 метров вперед. Мышцы плечевого пояса и рук расслаблены. Нога ставится на пятку с последующим перекатом на всю ступню. Длина шага от 30 до 80 см.

Следует внимательно следить за пульсом. Максимальная ЧСС не должна превышать а минут/ величину, равную 180 минус возраст. Например, при возрасте 25 лет пульс при беге должен быть не более 155 ударов в минуту /180 минус 25/. Через 15-20 минут после бега пульс должен восстановиться до исходных величин.

Продолжительность занятий может быть различной. За счет повышения двигательной активности можно сократить ее длительность.

Так двухчасовую прогулку со скоростью 4,5 км в час может заменить 15 минутный бег со скоростью 10 км в час или 30 минут игры в баскетбол. Не следует забывать и очень популярные у молодежи танцы. Их высокая

эмоциональность сочетается с достаточно высоким функциональным воздействием пульсовой режим 120-140 уд/мин.

Считают, что для того чтобы укрепить здоровье вполне достаточно 20-30 минут (3-4 км) ежедневного бега трусцой.

Каждому студенту можно рекомендовать заниматься тем, что ему больше нравится.

Конечно, тому, кто прикован к письменному столу, весьма полезны и прогулки и пробежки. Но если он весь день вынужден проводить на ногах, то лучшим отдыхом для него будут другие циклические упражнения плавание, гребля и т.п. Абсолютным противопоказанием к занятиям бегом, как и другими тренировочными нагрузками, являются острые заболевания, включая простудные, а также обострение хронических болезней.

У многих студентов, ведущих малоподвижный образ жизни, со временем возникает немало проблем, связанных с потерей гибкости в шейном и поясничном отделах позвоночного столба. С годами уже в среднем возрасте эта проблема начинает волновать подавляющее большинство людей, не занимающихся физическими упражнениями. В частности, с возрастом многие люди жалуются на боли и онемение мышц плечевого пояса.

Причем нарушение функций может становиться очевидным не сразу, а лишь после того, как суставы успевают потерять до 50% своей подвижности.

Для сохранения хорошей осанки и предупреждения радикулитов важно хорошее развитие мышц брюшного пресса и спины. Боли в поясничной области один из самых распространенных недугов, которыми страдают в той или иной форме около 80% всех взрослых людей. Однако в подавляющем большинстве случаев такие боли, благодаря упражнениям для мышц брюшного пресса и спины, а также упражнений на гибкость, ослабевают или исчезают независимо от вызвавшей их причины. Тем же, кто уже страдает радикулитом, следует приступать к выполнению таких движений очень осторожно, сосредоточив внимание на упражнениях, способствующих растягиванию. Силовые же упражнения усложнять очень постепенно, учитывая свои индивидуальные возможности.

Когда занимающийся сможет выполнять каждое такое упражнение по 10 раз дважды в день, в том числе во время УГГ, можно сократить количество занятий до одного, но повторять каждое упражнение по 20 раз. Приобретенную таким образом силу мышц достаточно поддерживать при трех четырех занятиях в неделю.

Определенную специфику имеют тренировочные занятия женщин. При их организации следует учитывать анатомо-физиологические и психические особенности женского организма. Для здоровья женщины большое значение имеет развитие мышц брюшного пресса, спины и тазового дна. Особенно это важно для тех, кто ведет малоподвижный образ жизни, поскольку при сидячем положении мышцы, тазового дна не противодействуют внутрибрюшному давлению и растягиваются от тяжести лежащих над ними

органов. В связи с этим мышцы теряют эластичность и прочность, что может привести к нежелательным изменениям положения и функциональной деятельности этих органов.

Ряд особенностей имеется и в деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и других систем женщины. Они выражаются в более частом сердцебиении и дыхании, менее выраженном повышении кровяного давления, более продолжительном периоде восстановления организма после физической нагрузки, а также более быстрой потере спортивной формы при прекращении тренировочных занятий.

Методика проведения занятий женщин также имеет свои особенности. По сравнению с мужчинами тренировочные занятия с ними должны отличаться меньшей физиологической нагрузкой и более постепенным нарастанием ее объема и интенсивности. Содержание занятий, особенно для начинающих, должно быть интересным, эмоциональным, разнообразным, для развития всех мышечных групп. Разминку следует проводить более тщательно и продолжительнее, чем при тренировке мужчин.

Наряду с упражнениями, укрепляющими мышцы спины, брюшного пресса и тазового дна, особое место должно отводиться упражнениям, способствующим поддержанию высокой подвижности различных отделов позвоночника, в том числе и шейного. При выполнении упражнений следует избегать резких сотрясений тела (прыжки со значительной высоты и т.п.), а также упражнений, требующих мгновенных сильных напряжений и усилий при подъеме груза, столкновений с соперником и др.

Даже для хорошо подготовленных спортсменок рекомендуется исключать упражнения, сопровождающиеся задержкой дыхания и натуживанием, вызывающие повышение внутрибрюшного давления и затрудняющие деятельность органов брюшной полости и малого таза.

Самостоятельные занятия по той или иной программе или избранному виду спорта, проводимые методически правильно, благоприятно отражаются на здоровье женского организма, способствуют укреплению различных систем и опорно-двигательного аппарата, формированию изящного телосложения и грациозности движений.

В то же время студенткам необходимо очень тщательно вести дневник самоконтроля и в случае появления признаков значительного утомления или других нежелательных явлений снижать или временно прекращать тренировочные нагрузки. При стойких нежелательных явлениях необходимо обратиться за консультацией к преподавателю и врачу.

Планирование самостоятельных занятий должно осуществляться под руководством преподавателя с целью четкого определения последовательности решения задач, повышения уровня функциональной подготовленности организма и овладения техникой различных физических упражнений.

Перспективное планирование самостоятельных занятий целесообразно разрабатывать, на весь период обучения в вузе с учетом состояния здоровья

и исходного уровня физической и спортивно-технической подготовленности. Оно должно быть направлено в первую очередь на достижение главной цели – сохранение и улучшение здоровья, поддержание высокого уровня физической и умственной работоспособности. В то же время студенты, имеющие определенную спортивно-техническую подготовку, должны стремиться совершенствовать свое спортивное мастерство.

Самостоятельные тренировочные и другие занятия должны проводиться под руководством преподавателя на всех годах обучения, независимо от того, проводятся ли на данном курсе обязательные занятия по физическому воспитанию.

При планировании и проведении многолетних самостоятельных занятий за основу берется годичный цикл. При этом постоянно следует уделять внимание вопросу оптимального сочетания умственной и физической деятельности. В частности, в период зачетной и экзаменационной сессии, объем и интенсивность физических нагрузок должны быть значительно снижены, оставаясь лишь на уровне активного отдыха.

В то же время при многолетнем перспективном планировании общая тренировочная нагрузка, изменяясь волнообразно с учетом умственного напряжения в течение года, должна все же с каждым годом иметь, по возможности, тенденцию к повышению.

Управление самостоятельными занятиями заключается в определении состояния здоровья, уровня физической и спортивной подготовленности занимающегося на каждом отрезке времени занятий и в соответствии с этим в корректировке различных сторон занятий с целью достижения их наибольшей эффективности.

Для осуществления управления процессом самостоятельных занятий необходимо проведение ряда мероприятий.

Во-первых, должна быть четко определена цель этих занятий, учитывавшая индивидуальные особенности занимающегося (здоровье, подготовленность, интересы, волевые и психические качества, условия питания, учебы и быта, другие факторы).

Должны быть разработаны и систематически корректируемы перспективный и годичные планы, а также планы на периоды, этапы и микроциклы тренировочных занятий.

Для достижения наибольшей эффективности самостоятельной физкультурной деятельности в зависимости от результатов самоконтроля должны систематически определяться и соответственно изменяться содержание, организация, методика и условия занятий, применяемые средства.

При предварительном учете фиксируются данные исходного уровня подготовленности и тренированности занимающегося. Значительное место при этом должно занимать тестирование.

Текущий учет позволяет анализировать показатели занятий: их

количество в неделю, месяц, семестр, год; выполненный объем и интенсивность нагрузки, результаты тестирования и участия в соревнованиях. Анализ этих показателей позволяет оценивать правильность избранного пути и вносить необходимые поправки в планы занятий.

Желательно с помощью преподавателя каждому занимающемуся планировать выполнение конкретных результатов тестирования и соревнований в те или иные периоды тренировочных занятий.

В конце семестра, периода или годового цикла занятий осуществляется итоговый учет, предполагающий сопоставление исходных и итоговых данных состояния здоровья и тренированности, а также данных объема и интенсивности физических, учебных, температурных и других нагрузок. На основании этого сопоставления и анализа корректируются планы занятий на следующий годичный цикл.

Результаты многих видов учета и самоконтроля желательно представлять в виде количественных показателей: ЧСС, вес тела, физические нагрузки, результаты выполнения тестов, спортивные показатели и др. Эти данные лучше представлять в виде графика, что облегчает отражение динамики состояния здоровья и уровня подготовленности занимающегося, повседневное управление процессом самовоспитания.

Самостоятельные занятия бывают наиболее эффективны лишь при интенсивности и объеме физических нагрузок, находящихся в определенных границах. Нагрузки с интенсивностью ниже минимальной границы практически малоэффективны, выше максимальной могут нанести вред здоровью.

Наиболее удобным методом сценки воздействия той или иной нагрузки на конкретного человека является определение ЧСС (пульса) немедленно после работы, за первые 10 секунд сразу после завершения бега, плавания и т.п.; затем результат умножается на 6, определяя ЧСС в минуту. Такой подсчет приходится делать только на первых занятиях с целью выбора оптимального темпа работы.

Максимально допустимой частотой пульса условно считается 75% от величины, определяемой по формуле: «220 минус возраст». Для студента в возрасте 20 лет он равен 150 ударов в минуту (75% от 200).

Минимальной границей считается работа при ЧСС 120 уд/мин. Однако дозировка используемой тренировочной циклической нагрузки студентами, имеющими большую массу тела, должна быть на 20-35% меньшей по сравнению с лицами, имеющими небольшой и средний вес. Дефицит следует компенсировать Гимнастическими упражнениями, игрой в волейбол или бадминтон.

Основным средством тренировки начинающих заниматься аэробикой, оздоровительным бегом и т.п. должна быть легкая равномерная работа от 15 до 30 минут при пульсе 120-130 уд/мин. Подготовленными же спортсменами такая нагрузка используется в разгрузочные дни в качестве облегченной тренировки, способствующей восстановлению.

Поиск оптимальных, наиболее эффективных нагрузок ведется давно. При определении индивидуальных нагрузок можно воспользоваться технологией выбора тренировочных режимов. Первый режим можно назвать удовольствием эффект.

Его суть в том, чтобы определять оптимум беговой и т.п. нагрузки, на основании наличия положительных эмоций. Если занимающийся испытывает чувство радости, можно продолжать работу, а при появлении негативных ощущений следует снизить нагрузку, перейдя на ходьбу и т.п. Основная работа возобновляется после ликвидации тягостного чувства. Обычно такие нагрузки непродолжительны и их интенсивность невысока. Уже при трехразовых занятиях в неделю эти нагрузки оказывают оздоровительный эффект, хотя прирост резервных возможностей при этом невелик. Используя режим удовольствия эффект, можно быть в полной уверенности в исключении негативных ситуаций при занятиях циклическими упражнениями.

Второй режим тренировочная работа с интенсивностью при ЧСС 135-155 уд/мин., а продолжительность нагрузки определяется наличием выраженного утомления. Тренировки при такой ЧСС очень эффективны и широко распространены. Работа в этом случае полностью аэробна, кислородный долг не образуется, развиваются аэробные возможности организма. Исследования показывают, что при трех или четырех занятиях в неделю, в каждом из которых выполняется по 10-15 мин. такой непрерывной циклической нагрузки, прекращается разрушающее действие гиподинамии на организм, нормализуется вес тела, повышаются резервные возможности и сопротивляемость организма заболеваниям.

Условно индивидуальную нагрузку с такой интенсивностью принято определять по формуле $\text{пульс} = 180 \text{ уд/мин.} - \text{возраст}$.

Тренировка в третьем режиме (при ЧСС от 150 до 170 уд/мин.) допускается только у хорошо подготовленных спортсменов не старше 50 лет с многолетним стажем занятий. Но в любом случае через 10 мин. после ее завершения пульс должен быть не больше 15-16 ударов за 10 секунд (90-95 уд/мин.). Восстановление же пульса до исходной величины обычно наступает через 15-20 минут отдыха.

Надежным критерием интенсивности нагрузки, при которой ЧСС не превышает 130 уд/мин., является дыхание через нос (при хорошей носоглотке). Момент, когда занимающийся вынужден вдохнуть через рот дополнительную порцию воздуха, соответствует увеличению пульса до 140-150 уд/мин. (верхняя граница аэробного обмена).

Субъективное ощущение тяжести, которое обычно появляется при ускорениях или беге в гору, сигнализирует о переходе с аэробного в смешанный режим энергообеспечения с увеличением пульса до 150-160 уд/мин. границы, переступать которую малоподготовленным людям опасно.

При проведении самостоятельных занятий важно соблюдение правил гигиены, включающих в себя распорядок дня с разумным чередованием

труда и отдыха и с использованием физических упражнений, рациональное питание, гигиену сна, тела, одежды, обуви, отказ от вредных привычек и др. При занятиях в холодный период следует учитывать ряд правил. Во-первых, в морозные и ветреные дни перед выходом на воздух следует помассировать переднюю поверхность шеи и сделать несколько глотательных движений. При температуре ниже 10С необходимо уже в самом начале занятия достаточно резко повысить интенсивность нагрузки путем проведения бега в среднем, а других упражнений в быстром темпе. В то же время необходимость такого резкого увеличения нагрузки в самом начале занятия отпадает при более высоких температурах воздуха. Обильного потовыделения с последующим охлаждением организма следует избегать, так как если в начале занятия чувство некоторого озноба безопасно и даже полезно, то вторичного озноба в ходе занятий допускать нельзя.

Невозможно рекомендовать какой-либо вид одежды и обуви для всех случаев. Они должны обязательно соответствовать погоде, содержанию занятия, физической подготовленности, степени закаленности и состоянию здоровья занимающегося в данный момент. Особого внимания требует к себе костюм тех, кто выходит заниматься на открытый воздух после продолжительного перерыва, после болезни.

Наиболее опасным для здоровья является не воздействие холодного воздуха на все тело, а охлаждение небольших его участков (ступней ног, груди, суставов и т.д.). Чем больший участок кожи охлаждается, тем медленней происходит снижение температуры тела и тем меньше опасность для возникновения простуды.

Приступая к занятиям физическими упражнениями человек должен наметить для себя не только наиболее доступные средства и тренировочную программу, но и выбрать методы регулярного самоконтроля за состоянием своего здоровья и физического развития, за влиянием на организм занятий физическими упражнениями.

Заключение врача о состоянии здоровья свидетельствует о возможности использования физических нагрузок. Регламентация нагрузок и составление индивидуальных программ тренировки должны проводиться на основе учета физического состояния. У практически здоровых людей факторами, определяющими физическое состояние, является физическая работоспособность.

Текущий самоконтроль необходим для оценки эффективности одного или нескольких занятий, внесения изменений в тренировочный режим. Такой самоконтроль предусматривает самостоятельные наблюдения за состоянием своего организма с анализом ряда объективных и субъективных показателей, свидетельствующих об адекватности тренировочных нагрузок и их оздоровительной эффективности. Проводить самоконтроль желательно в одни и те же часы, в одинаковых условиях, одним и тем же методом.

Одним из объективных показателей самоконтроля является анализ частоты сердечных сокращений. Повышение тренированности при

регулярных занятиях физическими упражнениями с правильно подобранной циклической нагрузкой может сопровождаться через 2-3 месяца урежением пульса у здоровых людей в состоянии покоя на 10 и более ударов за минуту. Но резкое замедление пульса при плохом самочувствии может свидетельствовать о глубоком утомлении, вызванном значительной физической нагрузкой или заболеванием. Признаком перенапряжения может быть аритмия пульса.

Объективными показателями могут быть также интегративные оценки функций сердечно сосудистой и дыхательной систем /ортостатическая проба и пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе. Эти пробы достаточно просты и доступны для использования каждым студентом. Сравнение их показателей дает ясное представление о динамике функционального состояния организма, что позволяет занимающемуся учитывать свои индивидуальные особенности и возможности, правильно планировать средства и методы самовоспитания.

Ортостатическая проба проводится следующим образом: надо в течение не менее 5ти минут лежа на спине отдохнуть и в этом положении в течение 1 мин. посчитать пульс.

Затем спокойно встать, одну минуту стоя отдохнуть и вновь измерить пульс. По разнице между частотой пульса лежа и стоя судят о реакции сердечнососудистой системы на небольшую нагрузку при изменении положения тела. Разница до 10 ударов свидетельствует о хорошем физическом состоянии организма и физической тренированности. У здорового, но недостаточно тренированного человека разница составляет 10-14 ударов. Разница 16-20 ударов показатель отсутствия тренированности. Разница же более 20 ударов свидетельствует о переутомлении или заболевании. В таких случаях следует немедленно обратиться к врачу.

При пробе с задержкой дыхания на вдохе/проба Штанге/ делается два глубоких вдоха и выдоха, затем снова вдох (85-90% от максимального), задерживается дыхание, зажав нос большим и указательным пальцами; фиксируется время задержки дыхания. По мере физической тренированности время задержки дыхания увеличивается, а при переутомлении снижается.

02 – баскетбол

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практическое занятие	Успешное овладение содержанием дисциплины предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций: - провести анализ литературных источников и законспектировать основные определения и термины: тактическое действие, тактика игры, функции игроков,

	<p>система игры (в нападении, защите) и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться согласовывать свои движения с траекторией и скоростью полета мяча; учитывать расположение игроков на площадке (своих и соперников); предвидеть действия других игроков; быстро анализировать игровую обстановку; эффективно выполнять технические приемы; - знать и выполнять основные виды двигательной активности как на учебных занятиях, так и при самостоятельной работе; - очень важно активно участвовать во внутривузовских соревнованиях, проводимых кафедрой физической культуры в ходе учебного года. <p>На занятии студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находиться в спортивной форме; - соблюдать все указания преподавателя; - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью разрешения спорных ситуаций. - соблюдать технику безопасности; <p>Для успешного овладения курсом необходимо посещать все занятия. В случаях пропуска занятия по уважительной причине студенту необходимо предоставить справку.</p>
<p>Самостоятельная работа (для студентов заочной формы обучения).</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом для обучающихся заочной формы обучения.</p> <p>Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельные занятия на открытых спортивных площадках (спортгородках, стадионах) осуществляются обучающимися для дополнительного повышения физической подготовленности. Ниже приведены упражнения, которые обучающиеся могут выполнять в своей силовой тренировке в таких условиях. Кроме того, обучающимся рекомендуется использовать упражнения с различными амортизаторами, эспандерами и изометрические упражнения.</p> <p>Самостоятельные занятия комплексной направленности с последовательным решением задач может выглядеть следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разминка (бег, работа со скакалкой) - 10 мин. • Развитие скоростных качеств: <ul style="list-style-type: none"> - челночный бег 10 метров (10 повторений) 3 подхода с интервалом отдыха 1 мин. • Развитие силовых качеств:

	<ul style="list-style-type: none">- подтягивание на перекладине 6 подходов по 8 повторений;- отжимания на параллельных брусьях 5-6 подходов по 8 повторений. <ul style="list-style-type: none">• Совершенствование техники дриблинга (ведение мяча в движении). Работа выполняется непрерывно в течение 15 мин. <p>Следует помнить, что применение занятий избирательной направленности может стать препятствием к росту мастерства. Так чрезмерное увлечение работой на выносливость может вести к снижению уровня проявления скоростных способностей, мешать наработке скоростной техники в дальнейшем, снижать показатели гибкости и координации.</p> <p>Отличительными особенностями методики самостоятельных занятий являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- обязательная и тщательная разминка;- исключение предельных отягощений;- применение упражнений на все группы мышц;- ежедневные занятия с небольшими объемами тренировочной нагрузки. <p>Самостоятельная отработка тем, в соответствии с тематическим планом включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none">- Комплекс упражнений, направленный на развитие отдельных групп мышц с использованием ходьбы, бега трусцой, прогулки на лыжах, оздоровительной аэробики на свежем воздухе.- Комплекс упражнений, направленных на развитие статической выносливости с многократным выполнением динамических упражнений с напряжением мышц (гантельной гимнастики, сгибание и разгибание рук в упоре, работа с эспандером и на тренажерах и др.) и статических силовых упражнений.- Комплекс упражнений, направленных на развитие точности двигательного и зрительного анализаторов (броски мяча на точность попадания и др.).- Комплекс упражнений, направленных на развитие координации двигательных действий с использованием упражнений с мячами разного диаметра. Упражнения на координацию на месте и в движении, ведение мяча, передача мяча в движении, двусторонние игры.
--	---

03 – волейбол

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практическое занятие	<p>Успешное овладение содержанием дисциплины предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ литературных источников и законспектировать основные определения и термины: тактическое действие, тактика игры, функции игроков, система игры (в нападении, защите) и т.д.; - научиться согласовывать свои движения с траекторией и скоростью полета мяча; учитывать расположение игроков на площадке (своих и соперников); предвидеть действия других игроков; быстро анализировать игровую обстановку; эффективно выполнять технические приемы; - знать и выполнять основные виды двигательной активности как на учебных занятиях, так и при самостоятельной работе; - очень важно активно участвовать во внутривузовских соревнованиях, проводимых кафедрой физической культуры в ходе учебного года. <p>На занятии студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находиться в спортивной форме; - соблюдать все указания преподавателя; - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью разрешения спорных ситуаций. - соблюдать технику безопасности; <p>Для успешного овладения курсом необходимо посещать все занятия. В случаях пропуска занятия по уважительной причине студенту необходимо предоставить справку.</p>
Самостоятельная работа (для студентов заочной формы обучения).	<p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом для обучающихся заочной формы обучения.</p> <p>Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельные занятия на открытых спортивных площадках (спортгородках, стадионах) осуществляются обучающимися для дополнительного повышения физической подготовленности. Ниже приведены упражнения, которые обучающиеся могут выполнять в своей силовой тренировке в таких условиях. Кроме того, обучающимся рекомендуется</p>

	<p>использовать упражнения с различными амортизаторами, эспандерами и изометрические упражнения.</p> <p>Самостоятельные занятия комплексной направленности с последовательным решением задач может выглядеть следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none">• Разминка (бег, работа со скакалкой) - 10 мин.• Развитие скоростных качеств:<ul style="list-style-type: none">- челночный бег 10 метров (10 повторений) 3 подхода с интервалом отдыха 1 мин.• Развитие силовых качеств:<ul style="list-style-type: none">- подтягивание на перекладине 6 подходов по 8 повторений;- отжимания на параллельных брусьях 5-6 подходов по 8 повторений.• Совершенствование техники дриблинга (ведение мяча в движении). Работа выполняется непрерывно в течение 15 мин. <p>Следует помнить, что применение занятий избирательной направленности может стать препятствием к росту мастерства. Так чрезмерное увлечение работой на выносливость может вести к снижению уровня проявления скоростных способностей, мешать наработке скоростной техники в дальнейшем, снижать показатели гибкости и координации.</p> <p>Отличительными особенностями методики самостоятельных занятий являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- обязательная и тщательная разминка;- исключение предельных отягощений;- применение упражнений на все группы мышц;- ежедневные занятия с небольшими объемами тренировочной нагрузки. <p>Самостоятельная отработка тем, в соответствии с тематическим планом включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none">- Комплекс упражнений, направленный на развитие отдельных групп мышц с использованием ходьбы, бега трусцой, прогулки на лыжах, оздоровительной аэробики на свежем воздухе.- Комплекс упражнений, направленных на развитие статической выносливости с многократным выполнением динамических упражнений с напряжением мышц (гантельной гимнастики, сгибание и разгибание рук в упоре, работа с эспандером и на тренажерах и др.) и статических силовых упражнений.- Комплекс упражнений, направленных на развитие
--	---

	<p>точности двигательного и зрительного анализаторов (броски мяча на точность попадания и др.).</p> <p>- Комплекс упражнений, направленных на развитие координации двигательных действий с использованием упражнений с мячами разного диаметра. Упражнения на координацию на месте и в движении, ведение мяча, передача мяча в движении, двусторонние игры.</p>
--	---

04 - минифутбол

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практическое занятие	<p>Успешное овладение содержанием дисциплины предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ литературных источников и законспектировать основные определения и термины: тактическое действие, тактика игры, функции игроков, система игры (в нападении, защите) и т.д.; - научиться согласовывать свои движения с траекторией и скоростью полета мяча; учитывать расположение игроков на площадке (своих и соперников); предвидеть действия других игроков; быстро анализировать игровую обстановку; эффективно выполнять технические приемы; - знать и выполнять основные виды двигательной активности как на учебных занятиях, так и при самостоятельной работе; - очень важно активно участвовать во внутривузовских соревнованиях, проводимых кафедрой физической культуры в ходе учебного года. <p>На занятии студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находиться в спортивной форме; - соблюдать все указания преподавателя; - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью разрешения спорных ситуаций. - соблюдать технику безопасности; <p>Для успешного овладения курсом необходимо посещать все занятия. В случаях пропуска занятия по уважительной причине студенту необходимо предоставить справку.</p>
Самостоятельная работа (для	<p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом для обучающихся заочной формы обучения.</p>

студентов заочной формы обучения).

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельные занятия на открытых спортивных площадках (спортгородках, стадионах) осуществляются обучающимися для дополнительного повышения физической подготовленности. Ниже приведены упражнения, которые обучающиеся могут выполнять в своей силовой тренировке в таких условиях. Кроме того, обучающимся рекомендуется использовать упражнения с различными амортизаторами, эспандерами и изометрические упражнения.

Самостоятельные занятия комплексной направленности с последовательным решением задач может выглядеть следующим образом:

- Разминка (бег, работа со скакалкой) - 10 мин.
- Развитие скоростных качеств:
 - челночный бег 10 метров (10 повторений) 3 подхода с интервалом отдыха 1 мин.
- Развитие силовых качеств:
 - подтягивание на перекладине 6 подходов по 8 повторений;
 - отжимания на параллельных брусьях 5-6 подходов по 8 повторений.
- Совершенствование техники дриблинга (ведение мяча в движении). Работа выполняется непрерывно в течение 15 мин.

Следует помнить, что применение занятий избирательной направленности может стать препятствием к росту мастерства. Так чрезмерное увлечение работой на выносливость может вести к снижению уровня проявления скоростных способностей, мешать наработке скоростной техники в дальнейшем, снижать показатели гибкости и координации.

Отличительными особенностями методики самостоятельных занятий являются:

- обязательная и тщательная разминка;
- исключение предельных отягощений;
- применение упражнений на все группы мышц;
- ежедневные занятия с небольшими объемами тренировочной нагрузки.

Самостоятельная отработка тем, в соответствии с тематическим планом включает в себя:

- Комплекс упражнений, направленный на развитие

	<p>отдельных групп мышц с использованием ходьбы, бега трусцой, прогулки на лыжах, оздоровительной аэробики на свежем воздухе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений, направленных на развитие статической выносливости с многократным выполнением динамических упражнений с напряжением мышц (гантельной гимнастики, сгибание и разгибание рук в упоре, работа с эспандером и на тренажерах и др.) и статических силовых упражнений. - Комплекс упражнений, направленных на развитие точности двигательного и зрительного анализаторов (броски мяча на точность попадания и др.). - Комплекс упражнений, направленных на развитие координации двигательных действий с использованием упражнений с мячами разного диаметра. Упражнения на координацию на месте и в движении, ведение мяча, передача мяча в движении, двусторонние игры.
--	--

05 – атлетическая гимнастика

Очень важно постепенно увеличивать вес отягощений или нагрузку в упражнениях с собственным весом. Форсирование нагрузки, спешка, желание побыстрее добиться результатов в увеличении массы и формы мышц зачастую приводят к серьезному утомлению, к состоянию перетренированности. Силовые упражнения на снарядах по мере доступности, без каких-либо серьезных требований к качеству выполнения элементов (не обязательно оттягивать носки и держать ноги прямыми. По мере освоения двигательного задания и многократного выполнения его выполнения усложняется вариант или способ выполнения упражнения. Паузы между подходами можно использовать для выполнения «растягивающих» упражнений стретчинга, последовательно вовлекая мышцы и связки основных рабочих суставов. В целях более быстрого восстановления мышц, особенно после силовых упражнений, требующих больших напряжений, занимающиеся должны уметь расслабляться. При этом переход мышц от напряжения к расслаблению может быть контрастным или постепенным. Напряжение мышц сочетают с вдохом и задержкой дыхания, а расслабление – с полным выдохом.

Способствовать восстановлению только что отработавших мышц смогут также приемы самомассажа (поглаживания, потряхивания, разминания).

Силовое упражнение выполняется более успешно и приносит больший эффект в том случае, если атлет сосредоточен, думает о том, что делает, как и зачем, концентрируя внимание на движении и его цели.

Заключительная часть занятий атлетической гимнастикой должна наиболее эффективными способами снять напряжение нервно-мышечной

системы, которое накопилось за время тренировки. Для этой цели используются спокойная ходьба, дыхательные упражнения, эмоциональные игры с мячом, упражнения тренирующие ловкости и точности движений (жонглирование, броски в цель). Завершить восстановление в рамках тренировки могут методы аутогенной тренировки.

Время отдыха между подходами зависит от задач конкретного занятия. Если цель — развитие мышечной массы, то перерывы должны быть в среднем 2-3 минуты. На объемно-формирующем этапе они сокращаются до 1,5 минуты, а в предсоревновательный период — до 30 секунд. Отдых более 8 минут требует дополнительной разминки.

Продолжительность отдыха между упражнениями можно определить по ЧСС. Если ЧСС восстановилась до уровня 90-100 ударов в минуту, можно приступать к выполнению очередного упражнения.

Объем нагрузки в атлетизме характеризуется общим количеством повторений, выполненных за тренировку. Возьмем, к примеру, приседание со штангой на плечах, 4 подхода по 8 повторений. В сумме получается 32 повторения. Аналогично можно подсчитать объем за всю тренировку.

Между объемом и интенсивностью нагрузки существует тесная связь. Они являются основными факторами, учитываемыми при регулировании тренировочной нагрузки, и дозируются так, чтобы во время занятий появлялись ощутимые симптомы утомления, продолжающиеся и некоторое время после тренировки.

При планировании и анализе тренировочного занятия принято выделять четыре зоны интенсивности: 40-60%, 60-70%, 70-90%, 90-100% от максимальных возможностей.

Интенсивность и объем влияют на скорость приспособления организма к высоким нагрузкам. Однако следует учитывать, что большие по объемам и интенсивности нагрузки относительно быстро приводят к приросту результата, но достигнутый результат непрочен и требует постоянного подкрепления аналогичными нагрузками, что, как правило, ведет к перетренированности.

В период совершенствования формы и рельефа мышц интервалы отдыха существенно влияют на интенсивность нагрузки, которая определяется следующим образом:

- малая — 2-3 минуты отдыха, отягощение 40-60% от максимальных возможностей;
- средняя — 1,5 минуты отдыха, отягощение 60-70% от максимальных возможностей;
- большая — 40-60 секунд отдыха, отягощение 70-90% от максимальных возможностей;
- максимальная — 20-30 секунд отдыха, отягощение 90-100% от максимальных возможностей.

Вид упражнений — также важный компонент в регулировании нагрузки, будь то занятия с массой собственного тела или со штангой,

гантелями или на тренажерах.

Опыт показывает, что на начальном этапе у мужчин предпочтительнее включать в тренировку упражнения с гантелями и штангой. Эти упражнения лучше всего развивают мышечное чувство, координацию движений. Они максимально эффективны при работе на развитие силы и мышечной массы. Однако необходимо отметить, что в этот период не менее 35% нагрузки должна составлять аэробная работа, связанная с упражнениями циклического характера: бег, езда на велосипеде и т.д.

При планировании величины тренировочной нагрузки необходимо учитывать уровень подготовленности, скорость восстановления. Другими словами — правильно чередовать большие и малые нагрузки.

06 - оздоровительная физическая культура

Для занятий в данной группе характерно комплексное применение различных физических упражнений. Занятия проводятся с частичным изменением средств в зависимости от изменения состояния организма и других условий. По мере адаптации организма нагрузки теряют общую оздоровительную тенденцию. Они периодически меняются по форме, но сохраняют стабилизирующую направленность. Начальный период занятий продолжается 1-2 месяца. Основные задачи в этот период состоят в том, чтобы обеспечить постепенное повышение функциональных возможностей вегетативных систем и двигательного аппарата, особенно мышц, слабо функционирующих, улучшение общего самочувствия, восстановление утраченных двигательных навыков, необходимых для последующих занятий. В дальнейшем обеспечивается развитие основных физических качеств, формирование и совершенствование необходимых двигательных навыков.

Первостепенное внимание при конкретизации заданий и регулировании нагрузок уделяется принципу доступности и индивидуализации. Во всех случаях, когда нет твердой уверенности, что заданная степень нагрузки вполне соответствует возможностям организма, следует уменьшать ее при первых же индивидуальных симптомах утомления. В пределах отдельных занятий и периодов может выдерживаться тенденция возрастания нагрузок, но с подчеркнутой постепенностью и главным образом в отношении их объема. Особой осторожности требуют скоростные, силовые упражнения и упражнения, характеризующиеся резким изменением положения тела.

Ряд упражнений относительно локального характера, не играющих важную роль в противодействии возрастной инволюции опорно-двигательного аппарата и органов дыхания, целесообразно выполнять ежедневно. К ним относятся упражнения с небольшими отягощениями для основных групп мышц, не связанные со значительной нагрузкой на вегетативные органы (упражнения для рук и ног с резиновым амортизатором или гантелями и т.д.); упражнения в растягивании и регулируемом расслаблении мышц; упражнения на осанку и дыхательные упражнения.

Физические нагрузки волнообразного характера оказывают

значительное влияние на организм занимающихся, существенно изменяя состояние практически всех его систем. Причем ответные реакции организма на нагрузки весьма индивидуальны, несмотря на выполнение одних и тех же физических упражнений в процессе занятия. В этой связи имеет важное значение самоконтроль состояния организма и его реакций на физические нагрузки.

Применяются объективные и субъективные методы самоконтроля. К субъективным методам самоконтроля относят самонаблюдение и оценку общего самочувствия, сна, физической и умственной работоспособности, настроения, а также общую оценку состояния опорно-двигательного аппарата и мышечной системы.

В качестве объективных методов самоконтроля используют наиболее доступные: наблюдение за частотой сердечных сокращений и артериальным давлением, измерение массы тела, показателей уровня развития физических качеств.

В настоящее время становятся доступными и получают определенное применение разнообразные оздоровительные тренажеры.

Текущий самоконтроль необходим для оценки эффективности одного или нескольких занятий, внесения изменений в тренировочный режим. Такой самоконтроль предусматривает самостоятельные наблюдения за состоянием своего организма с анализом ряда объективных и субъективных показателей, свидетельствующих об адекватности тренировочных нагрузок и их оздоровительной эффективности. Проводить самоконтроль желательно в одни и те же часы, в одинаковых условиях, одним и тем же методом.

Одним из объективных показателей самоконтроля является анализ частоты сердечных сокращений. Повышение тренированности при регулярных занятиях физическими упражнениями с правильно подобранной циклической нагрузкой может сопровождаться через 2-3 месяца урежением пульса у здоровых людей в состоянии покоя на 10 и более ударов за минуту. Но резкое замедление пульса при плохом самочувствии может свидетельствовать о глубоком утомлении, вызванном значительной физической нагрузкой или заболеванием. Признаком перенапряжения может быть аритмия пульса.

Объективными показателями могут быть также интегративные оценки функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем /ортостатическая проба и пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе/. Эти пробы достаточно просты и доступны для использования каждым студентом. Сравнение их показателей дает ясное представление о динамике функционального состояния организма, что позволяет занимающемуся учитывать свои индивидуальные особенности и возможности, правильно планировать средства и методы самовоспитания.

Ортостатическая проба проводится следующим образом: надо в течение не менее 5ти минут лежать на спине отдохнуть и в этом положении в течение 1 мин. посчитать пульс.

Затем спокойно встать, одну минуту стоя отдохнуть и вновь измерить пульс. По разнице между частотой пульса лежа и стоя судят о реакции сердечнососудистой системы на небольшую нагрузку при изменении положения тела. Разница до 10 ударов свидетельствует о хорошем физическом состоянии организма и физической тренированности. У здорового, но недостаточно тренированного человека разница составляет 10-14 ударов. Разница 16-20 ударов показатель отсутствия тренированности. Разница же более 20 ударов свидетельствует о переутомлении или заболевании. В таких случаях следует немедленно обратиться к врачу.

При пробе с задержкой дыхания на вдохе/проба Штанге/ делается два глубоких вдоха и выдоха, затем снова вдох (85-90% от максимального), задерживается дыхание, зажав нос большим и указательным пальцами; фиксируется время задержки дыхания. По мере физической тренированности время задержки дыхания увеличивается, а при переутомлении снижается.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для проведения на занятиях мультимедиа-презентаций с использованием фото и видеоматериалов необходимо:

1. Операционная система Windows.
2. Офисный пакет WPS office.
3. Антивирусные программы: Kaspersky Anti-Virus Suitt.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks.ru» (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Министерство спорта Российской Федерации (<http://www.minsport.gov.ru>).
2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (<http://https://www.gto.ru>)

11. Порядок реализации дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом состояния их здоровья.

Освоение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является обязательным в течение установленного периода обучения в институте, в том числе при обучении по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок проведения занятий с учетом состояния их здоровья.

Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и заключением врача по спортивной медицине, заключения лечащего врача занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы в виде:

- занятий адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятий по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционных занятий, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

Спортивный врач осуществляет врачебный контроль за лицами, занимающимися физической культурой и спортом, проводит врачебные обследования студентов до начала практических учебных занятий по физической культуре ежегодно, а также перед спортивными соревнованиями. В необходимых случаях дает письменные рекомендации по видам физической нагрузки преподавателю.

Врачебно-педагогические наблюдения проводятся врачом совместно с преподавателями, в задачи врачебно-педагогического наблюдения входят: контроль за состоянием здоровья обучающихся, за санитарно-гигиеническими условиями и состоянием мест занятий, за соблюдением гигиенических требований (одежда, обувь, режим питания и пр.), а также профилактика травматизма.

Комплектование групп, а также планирование занятий (по объему и интенсивности нагрузок разной направленности) по адаптивным видам спорта осуществляется в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития, функциональными группами, а также индивидуальными особенностями ограничения в состоянии здоровья.

Учитывая, что физическая культура для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование комплекса эффективных средств физической реабилитации и социальной

адаптации, решаются следующие задачи:

- физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; расширение круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избранному виду спорта; развитие физических качеств и функциональных возможностей;
- развитие двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки.

Занятия по физической культуре и спорту с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Учебные формы физической культуры обучающихся при реализации дисциплины «Физическая культура и спорт»:

- теоретические, практические занятия, контрольные работы;
- индивидуальные и индивидуально-групповые дополнительные занятия (консультации);
- выполнения физических упражнений в режиме учебного занятия;

Виды занятий создают условия, обеспечивающие обучающимся научно-обоснованного объема двигательной активности, необходимой для нормального функционирования организма, формирования целостного отношения к физической культуре и спорту.

Организация учебной работы

В содержание учебной работы входит организация и проведение учебных занятий и зачетов в соответствии с учебным планом, графиком учебных занятий и рабочей программой.

С учетом требований рабочей программы и графика учебных занятий преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их профессиональным возможностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Преподаватели несут полную ответственность за адекватный характер предлагаемых во время занятия студентам упражнений (сложность, интенсивность, объем, нагрузку) и обеспечение техники безопасности при проведении учебных занятий.

Индивидуальные, индивидуально-групповые и дополнительные занятия проводятся по расписанию кафедры физического воспитания и здоровья для обучающихся, не справляющихся с зачетными требованиями, а также желающих углубить свои знания и практические навыки по физической культуре.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения учебного материала.

Зачет по дисциплине принимают преподаватели в закрепленных учебных группах. Отметка о зачете вносится в ведомость учебной группы и в

зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий на длительный период, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, выполняют письменную тематическую контрольную работу и сдают зачет по теоретическому разделу программы.

Для полноценного занятия инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья физической культурой в институте модернизирована физкультурно-спортивная база: оборудованы специальные площадки; установлены специализированные тренажеры общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеры.

Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

Помещения спортивных комплексов и прилегающей территории отвечают принципам создания безбарьерной среды.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
С.С. Наумов
«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	Б1.В.ДВ.01.01 Пути формирования здорового образа жизни <small>(наименование дисциплины)</small>
По специальности	31.05.01 Лечебное дело <small>(код и наименование специальности)</small>
Квалификация (степень) выпускника	Врач - лечебник <small>(наименование квалификации)</small>
форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023

Невинномысск, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01
Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Пути формирования здорового образа жизни» – изучение закономерностей поддержания здоровья, моделирование и достижение здорового образа жизни. В практическом плане цель можно видеть в разработке мер и определении условий для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его к здоровому образу жизни;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью и ЗОЖ и здоровью окружающих людей

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

Дисциплина «Пути формирования здорового образа жизни» является дисциплиной по выбору обучающихся, проводится в 1 семестре и логически взаимосвязана с дисциплинами: **гигиена, экология, безопасность жизнедеятельности, и др.** Дисциплина не повторяет учебный материал вышеприведенных, а направлена на формирование теоретико-практических основ здорового образа жизни. Программой предусмотрено изучение дисциплины на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной внеаудиторной работы студентов. В лекциях раскрываются теоретические и законодательные основы всех направлений дисциплины. На практических занятиях систематизируются и закрепляются теоретические знания, отрабатывается новый, самостоятельно изученный материал путем организации дискуссии, решения ситуационных задач. Внеаудиторная работа студентов предусматривает самостоятельное изучение отдельных вопросов изучаемого курса дисциплины, подготовку рефератных сообщений, анализ ситуаций и информации, получаемой из повседневной жизнедеятельности во взаимосвязи с учебными вопросами изучаемого материала. Промежуточный контроль знаний осуществляется путем проведения опроса, контрольных работ. Итоговый контроль знаний по изученному курсу дисциплины осуществляется путем проведения зачета. Обучение студентов по данной дисциплине проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1 Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья - группы риска развития заболеваний (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и др.); - основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. - давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека; оценивать природные и социальные факторы среды в развитии болезней у человека; проводить санитарно-просветительную работу <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской

		<p>документацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления причин и условий возникновения, развития заболеваний; - методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний; - методами ранней диагностики заболеваний; - методами формирования здорового образа жизни
	<p>ОПК-2 2. Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Знать:</p> <p>цель, методы и средства медицинского просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения;</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; - обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья; - навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующими сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
	<p>ОПК-2.3. Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы риска развития заболеваний; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения в рамках медицинских услуг

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять наличие вредных привычек;- выявлять факторы риска возникновения заболеваний;- проводить просветительскую работу по устранению факторов риска;- проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития заболеваний; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками проведения просветительской работы по устранению факторов риска- определять факторы риска, влияющие на здоровье человека.
--	--	--

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов.	Семестры
		1
Контактные часы (всего)	52	52
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	20	20
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат	5	5
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
1. Составление плана-конспекта	12	12
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	3	3
Курсовой проект (работа)		
Контроль (всего)	72/2	72/2
Форма промежуточной аттестации: (зачет)	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>
Общая трудоемкость (часы/з.е.)	72/2	72/2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для студентов

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРС	
I семестр						
1.	Цель, задачи и принципы дисциплины «Пути формирования здорового образа жизни». Определение	1-2	2	2	2	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами,

	понятия здоровья					конспектирование дополнительной литературы. Блиц-опрос
2.	Кодекс здоровья. Методика формирования мотивационных основ ЗОЖ	3-4	2	4	2	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы. Блиц-опрос
3.	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета	5-6	2	4	2	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы. Блиц-опрос
4.	Основы профилактики вредных привычек	7-8	2	4	2	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы. Блиц-опрос
5.	Психическое здоровье. Нервно-психические заболевания и их профилактика. Пути сохранения психического здоровья. Понятие о стрессе и дистрессе.	9-10	2	2	3	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы. Блиц-опрос
6.	Понятие об аддикциях. Аддиктивное поведение.	11-12	2	4	2	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами,

						конспектирование дополнительной литературы. Блиц-опрос
7.	Простудные и простудно-инфекционные заболевания	13-14	2	4	3	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы. Блиц-опрос
8.	Инфекции передающиеся половым путем	15-16	2	4	2	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы. Блиц-опрос
9.	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие	17-19	2	4	2	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы. Блиц-опрос
10.	Круглый стол «Разновидности человеческих зависимостей»			2	-	групповое мероприятие, выступление с докладами
	Промежуточная аттестация					Зачет
	ИТОГО:		18	34	20	

5.2. Содержание разделов дисциплины «Пути формирования здорового образа жизни», образовательные технологии (ОФО)

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Тема 1.	Цель, задачи и принципы дисциплины «Пути формирования здорового образа жизни». Определение понятия здоровья	2	Основные составляющие ЗОЖ. Основные понятия о здоровье. Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Проблемы в формировании здорового образа жизни.	ОПК-2 ✓	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о здоровом образе жизни, его компонентах и принципах организации; ✓ о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; ✓ о вредных привычках и факторах, ухудшающих здоровье; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ распознать признаки нарушения здоровья; ✓ проводить работу по формированию здорового образа жизни; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками применения методик сохранения и 	Мультимедийная презентация.

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ укрепления здоровья; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек. 	
Тема 2.	Кодекс здоровья. Методика формирования мотивационных основ ЗОЖ	2	<p>Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Компоненты и показатели здоровья. Здоровье как основа безопасного существования. Основные пункты кодекса здоровья. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.</p>	<p>ОПК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о здоровом образе жизни, его компонентах и принципах организации; ✓ о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; ✓ о вредных привычках и факторах, ухудшающих здоровье; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ распознать признаки нарушения здоровья; ✓ проводить работу по формированию здорового образа жизни; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками применения методик сохранения и 	

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ укрепления здоровья; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек. 	
Тема 3.	<p>Понятие об иммунитете.</p> <p>Виды иммунитета</p>	2	<p>Понятие об иммунитете и его виды. Показания и противопоказания к иммунизации. Вакцины и их виды. Сыворотки и их виды. Календарный график прививок.</p>	ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о здоровом образе жизни, его компонентах и принципах организации; ✓ о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; ✓ о вредных привычках и факторах, ухудшающих здоровье; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ распознать признаки нарушения здоровья; ✓ проводить работу по формированию здорового образа жизни; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками применения методик сохранения и 	Лекция-визуализация.

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ укрепления здоровья; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек. 	
Тема 4.	Основы профилактики вредных привычек	2	Алкоголь. Курение. Наркотики. Предпосылки стимулирующие потребление алкоголя. Критерии наркотизма. Классификация и особенности действия на организм наркотических средств и психотропных веществ. Компоненты табачного дыма, формирующие наркозависимость и определяющие вредность курения	ОПК-2 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знать: о здоровом образе жизни, его компонентах и принципах организации; ✓ о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; ✓ о вредных привычках и факторах, ухудшающих здоровье; Уметь: ✓ распознать признаки нарушения здоровья; ✓ проводить работу по формированию здорового образа жизни; Владеть: ✓ навыками применения методик сохранения и 	Лекция-визуализация.

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ укрепления здоровья; ✓ навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек. 	
Тема 5.	<p>Психическое здоровье. Нервно-психические заболевания и их профилактика. Пути сохранения психического здоровья. Понятие о стрессе и дистрессе.</p>	2	<p>Понятие психического здоровья. Эмоции и здоровье. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Причины нарушения психического здоровья. Принципы и методы психотренинга. Психотерапия, ее виды. Стресс, его причины, влияние на организм, пути снятия стресса</p>	<p>ОПК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знать: ✓ о здоровом образе жизни, его компонентах и принципах организации; ✓ о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; ✓ о вредных привычках и факторах, ухудшающих здоровье; ✓ Уметь: ✓ распознать признаки нарушения здоровья; ✓ проводить работу по формированию здорового образа жизни; ✓ Владеть: ✓ навыками применения 	<p>Проблемная лекция.</p>

					<p>методик сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>✓ навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.</p>	
Тема 6.	<p>Понятие об аддикциях.</p> <p>Аддиктивное поведение.</p>	2	<p>Аддикции.</p> <p>Аддиктивное поведение. Виды аддикций. Ургентная аддикция, интернет-аддикция. Орторексия. Булимия. Анорексия. Патологический гемблинг.</p>	ОПК-2	<p>Знать:</p> <p>✓ сущность понятий аддикций, аддиктивное поведение;</p> <p>✓ механизмы формирования аддикций;</p> <p>✓ основные профилактические подходы;</p> <p>✓ факторы, способствующие распространению аддиктивного поведения и его виды и диагностику;</p> <p>Уметь:</p> <p>✓ применять технологии медицинской профилактики различных видов аддиктивного поведения;</p>	Лекция-визуализация.

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать полученные знания и навыки в профессиональной деятельности врача. Владеть: ✓ основами медицинской профилактики навыками диагностики различных видов аддикций; ✓ навыками анализа аддиктивных рисков. 	
Тема 7.	Простудные и простудно-инфекционные заболевания	2	Простудные и простудно-инфекционные заболевания Их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предупреждения простудных и простудно-инфекционных заболеваний, повышение защитных сил организма	ОПК-2 <ul style="list-style-type: none"> Знать: ✓ о здоровом образе жизни, его компонентах и принципах организации; ✓ о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; – о вредных привычках и факторах, ухудшающих здоровье; Уметь: ✓ распознать признаки нарушения здоровья; ✓ проводить работу по формированию 	Лекция-беседа.

					<p>здорового образа жизни;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья; ✓ навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек. 	
Тема 8.	Инфекции, передающиеся половым путем	2	Инфекции, передающиеся половым путем. Их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предотвращения инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинского персонала.	ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о здоровом образе жизни, его компонентах и принципах организации; ✓ о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; ✓ о вредных привычках и факторах, ухудшающих здоровье; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ распознать признаки нарушения здоровья; ✓ проводить работу по формированию 	Лекция-беседа.

					<p>здорового образа жизни;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья; ✓ навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек. 	
Тема 9.	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие	2	Основные понятия. Общие правила транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка.	ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о здоровом образе жизни, его компонентах и принципах организации; ✓ о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; ✓ о вредных привычках и факторах, ухудшающих здоровье; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ распознать признаки нарушения здоровья; ✓ проводить работу по формированию 	Лекция-беседа.

					<p>здорового образа жизни;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья; ✓ навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек. 	
	Круглый стол «Разновидности человеческих зависимостей»		<p>Аддикции. Аддиктивное поведение. Виды аддикций. Ургентная аддикция, интернет-аддикция. Орторексия. Булимия. Анорексия. Патологический гемблинг.</p>	<p>ПКУВ-5 ПКУВ-5.1 ПКУВ-5.2 ПКУВ-5.3</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность понятий аддикций, аддиктивное поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ механизмы формирования аддикций; ✓ основные профилактические подходы; ✓ факторы, способствующие распространению аддиктивного поведения и его виды и диагностику; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять технологии медицинской 	

				профилактики различных видов аддиктивного поведения; ✓ использовать полученные знания и навыки в профес- сиональной деятельности врача. Владеть: ✓ основами медицинской профилактики навыками диагностики различных видов аддикций; навыками анализа аддиктивных рисков.	
	Итого:	18			

5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объём в часах для студентов

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах
I семестр			
1.	№1	Основные составляющие ЗОЖ. Основные понятия о здоровье. Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Проблемы в формировании здорового образа жизни.	2
1.	№2	Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Компоненты и показатели здоровья. Здоровье как основа безопасного существования. Основные пункты кодекса здоровья. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.	4
2.	№3	Понятие об иммунитете и его виды. Показания и противопоказания к иммунизации. Вакцины и их виды. Сыворотки и их виды. Календарный график прививок.	4
3.	№4	Алкоголь. Курение. Наркотики. Предпосылки стимулирующие потребление алкоголя. Критерии наркотизма. Классификация и особенности действия на организм наркотических средств и психотропных веществ. Компоненты табачного дыма, формирующие наркозависимость и определяющие вредность курения	4
4.	№5	Понятие психического здоровья. Эмоции и здоровье. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Причины нарушения психического здоровья. Принципы и методы психотренинга. Психотерапия, ее виды. Стресс, его причины, влияние на организм, пути снятия стресса	4
5.	№6	Аддикции. Аддиктивное поведение. Виды аддикций. Ургентная аддикция, интернет-аддикция. Орторексия. Булимия. Анорексия. Патологический гемблинг.	4
6.	№7	Простудные и простудно-инфекционные	4

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах
		заболевания Их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предупреждения простудных и простудно-инфекционных заболеваний. повышение защитных сил организма	
7.	№8	Инфекции, передающиеся половым путем. Их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предотвращения инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинского персонала.	4
8.	№9	Основные понятия. Общие правила транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка.	4
ИТОГО			34

5.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
I семестр				
1.	Тема: Цель, задачи и принципы дисциплины «Пути формирования ЗОЖ». Определение понятия здоровья	Составление плана-конспекта. Работа со справочной литературой. Подготовка устных докладов (сообщений).	1-2 неделя	2
2.	Тема: Кодекс здоровья. Методика формирования мотивационных основ ЗОЖ	Написание реферата. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	3-4 неделя	2
3.	Тема:	Составление плана-	5-6	2

	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета	конспекта. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений.	неделя	
4.	Тема: Основы профилактики вредных привычек	Составление плана-конспекта. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений.	7-8 неделя	2
5.	Тема: Психическое здоровье. Нервно-психические заболевания и их профилактика. Пути сохранения психического здоровья. Понятие о стрессе и дистрессе.	Составление плана-конспекта. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений.	9-10 неделя	3
6.	Тема: Понятие об аддикциях. Аддиктивное поведение.	Составление плана-конспекта. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений.	11-12 неделя	2
7.	Тема: Простудные и простудно-инфекционные заболевания	Составление плана-конспекта. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений.	13-14 неделя	3
8.	Тема: Инфекции, передающиеся половым путем	Составление плана-конспекта. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений.	15-16 неделя	2
9.	Тема: Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие	Составление плана-конспекта. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений.	17-19 неделя	2
	Итого:			20

5.5. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь	Круглый стол «Разновидности человеческих зависимостей»	Групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность ОПК-2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Пути формирования здорового образа жизни»

Литература для самостоятельной работы

а) основная литература

1. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Прохорова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 256 с.
2. Формирование здорового образа жизни. Гигиенические и эпидемиологические методы в изучении неинфекционных заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Лукьяненко [и др.]; под ред. Н.В. Лукьяненко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 104 с. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 110 с.

б) дополнительная литература

1. Волокитин, А. В. Здоровье в движении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Волокитин, Р. С. Телегин. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 58 с.
2. Физиологические основы здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Абаскалова и др.; отв. ред. Р.И. Айзман. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 351 с.
3. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Прохорова. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 255 с.
4. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 111 с.
5. Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Пискунов, М. Р. Максинаева, Л. П. Тупицына. - М.: Прометей, 2012. - 86 с. –
6. Мархоцкий, Я. Л. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Я. Л. Мархоцкий. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - 286 с.

7. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Пути формирования здорового образа жизни»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе образовательной программы ОПК-2

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
9	Эпидемиология
4	Медицинская экология
1	Пути формирования здорового образа жизни
1	Валеология
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)
2	Помощник младшего медицинского персонала
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать группы риска развития заболеваний (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и др.); ✓ Понимать основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы ✓ Понимать о здоровом образе жизни, его компонентах и принципах организации; ✓ Понимать о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; ✓ Понимать о вредных привычках и факторах, ухудшающих здоровье; 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету;</i>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Применять на практике основные мероприятия, 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

<p>направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓□ давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека; оценивать природные и социальные факторы среды в развитии болезней у человека; ✓□ проводить санитарно-просветительную работу ✓ распознать признаки нарушения здоровья; ✓□ проводить работу по формированию здорового образа жизни; 			<p>небольшие ошибки</p>		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓□ навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания ✓□ правильным оформлением медицинской документацией. ✓□ методами выявления причин и условий возникновения, развития заболеваний; ✓□ методами выявления и коррекции факторов риска 	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

развития заболеваний; ✓ <input type="checkbox"/> методами ранней диагностики заболеваний; ✓ <input type="checkbox"/> методами формирования здорового образа жизни					
---	--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Примерная тематика рефератов по дисциплине
«Пути формирования здорового образа жизни» для студентов I курса**

1. Профилактика психоэмоционального перенапряжения.
2. Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
3. Способы профилактики нарушений зрения.
4. Как повысить свой иммунитет?
5. Грипп, ОРЗ - средства профилактики и лечения.
6. Закаливание организма как средство укрепления здоровья.
7. Режим дня студента.
8. Значение биоритмов для рациональной организации образа жизни.
9. Принципы рационального питания.
10. Вегетарианство.
11. Современные диеты с точки зрения диетологии.
12. Голодание как способ сохранения здоровья.
13. Питьевой режим, вода, чай, кофе.
14. Здоровый сон.
15. Почему так много курящих - перспективы и последствия.
16. Алкоголь - культура употребления. Профилактика алкоголизма.
17. Проблема женского алкоголизма.
18. Молодежь и наркотики.
19. Последствия аборта.
20. Что необходимо знать о венерических заболеваниях?
21. Атеросклероз, факторы риска, профилактика.
22. Как противостоять экологическому загрязнению.
23. Народные оздоровительные средства.
24. Витамины в нашем рационе.
25. Микроэлементы - роль в формировании здоровья
26. СПИД - современное состояние проблемы.

**Контрольные вопросы и задания
для проведения текущего контроля по курсу «Пути формирования
здорового образа жизни» для студентов I курса по специальности
«Лечебное дело»**

1. Понятие здоровья. Компоненты здоровья: физический, психический, духовный и социальный. Взаимосвязь видов здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье человека
3. Характеристика факторов внешней среды и их влияние на здоровье

4. Роль генетических факторов в формировании здоровья человека
5. Компоненты здоровья.
6. Концепции здоровья.
7. Основные оздоровительные доктрины мира.
8. Кодекс здоровья.
9. Мотивация к здоровому образу жизни.
10. Алкоголь. Предпосылки распространения алкоголя.
11. Алкоголизм и пьянство.
12. Наркотизм и толерантность.
13. Классификация наркотических средств.
14. Критерии наркотических понятий.
15. Виды табачного дыма.
16. Девичий перекур.
17. Иммуитет. Органы иммунной системы.
18. Вакцинация. Виды вакцин.
19. Сыворотки. Виды сывороток
20. Виды иммунитета.
21. Календарь профилактических прививок.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.

1. Понятие здоровья. Компоненты здоровья: физический, психический, духовный и социальный. Взаимосвязь видов здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье человека
3. Характеристика факторов внешней среды и их влияние на здоровье
4. Роль генетических факторов в формировании здоровья человека
5. Компоненты здоровья.
6. Концепции здоровья.
7. Основные оздоровительные доктрины мира.
8. Кодекс здоровья.
9. Мотивация к здоровому образу жизни.
10. Алкоголь. Предпосылки распространения алкоголя.
11. Алкоголизм и пьянство.
12. Наркотизм и толерантность.
13. Классификация наркотических средств.
14. Критерии наркотических понятий.
15. Виды табачного дыма.
16. Девичий перекур.
17. Иммуитет. Органы иммунной системы.
18. Вакцинация. Виды вакцин.
19. Сыворотки. Виды сывороток
20. Виды иммунитета.
21. Календарь профилактических прививок.
22. Психическое здоровье.

23. Понятие о тренигах. Их виды.
24. Психотерапия. Ее виды.
25. Стресс. Виды стресса.
26. Симптомы экзаменационного стресса.
27. Пути выхода из стрессовых ситуаций
28. Виды аддикций.
29. Патологический гемблинг.
30. Ургентная аддикция.
31. Шопоголизм.
32. Интернет-аддикция.
33. Орторексия.
34. Анорексия.
35. Булимия.
36. Сравнение орторексии и правильного питания.
37. Характерные признаки гриппа.
38. Характерные признаки парагриппа.
39. Аденовирусная инфекция.
40. Факторы риска ОРИ.
41. Медикаментозная профилактика.
42. Меры личной и общественной гигиены.
43. Основные методы индивидуальной профилактики.
44. Инфекции передающиеся половым путем.
45. Особенности клинической симптоматики ОППП.
46. Последствия ИППП.
47. Профилактика ИППП.
48. Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинского персонала.
49. Универсальная аптечка.
50. Общие правила транспортировки пострадавших.

**Тесты по дисциплине «Пути формирования здорового образа жизни»
для студентов I курса специальности «Лечебное дело»**

1. Здоровый образ жизни – это
 1. Занятия физической культурой
 2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
 3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
 4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий
2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает
 1. радиоактивные вещества
 2. никотин
 3. эфирные масла
 4. цианистый водород
3. Что такое режим дня?
 1. порядок выполнения повседневных дел

2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения,необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения,необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения,являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом ,кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения

3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений
11. Одним из важнейших направлений профилактики, является
 1. ЗОЖ
 2. охрана окружающей среды
 3. вакцинация
 4. экологическая безопасность
12. ЗОЖ включает:
 1. охрану окружающей среды
 2. улучшение условий труда
 3. доступность квалифицированной мед. помощи
 4. все ответы верны
13. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:
 1. научность
 2. объективность
 3. массовость
 4. все ответы верны
14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является
 1. повседневное общение с окружающими
 2. лекция
 3. аудиозаписи
 4. диалог с врачом
15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?
 1. биологические
 2. окружающая среда
 3. служба здоровья
 4. индивидуальный образ жизни
16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять
 1. упражнения на тренажерах
 2. упражнения на внимание
 3. упражнения на растягивание мышц
 4. упражнения с преодолением веса собственного тела
17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?
 1. с 17 до 21
 2. с 21 до 1
 3. с 1 до 5
 4. с 5 до 9
18. Что не допускает ЗОЖ?
 1. употребление спиртного
 2. употребление овощей
 3. употребление фруктов
 4. занятия спортом
19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного...

1. физического благополучия
2. духовного благополучия
3. социального благополучия
4. все ответы верны

Эталоны ответов к тесту по теме «Пути формирования здорового образа жизни»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

Вариант №2

Выберите правильный вариант ответа:

1. Здоровье человека зависит на 50% от:
 - А) наследственности
 - Б) экологии
 - В) развития медицины
 - Г) **образа жизни**
2. Индивидуальные особенности здоровья проявляются в аспектах:
 - А) генетическом
 - Б) возрастном
 - В) половом
 - Г) **во всех аспектах**
3. Первые признаки заболевания проявляются в:
 - А) нарушении биоритмов
 - Б) **повышении температуры**
 - В) нарушении памяти
 - Г) **потери аппетита**
4. Какой % вашего здоровья зависит от генотипа?
 - А) 50%;
 - Б) 30%
 - В) **20%**
 - Г) 10%
5. Ведущим показателем функционального состояния организма являются
 - А) сила
 - Б) выносливость
 - В) гибкость
 - Г) общая физическая работоспособность
 - Д) **ловкость**
6. Осанку взрослого человека считают правильной, если:
 - А) –вертикальная ось тела проходит от середины головы у заднего края нижней челюсти по касательной к вершине шейного лордоза, опускается, слегка срезая пояснично-крестцовый лордоз, через середину тазовой оси (линии,

соединяющей центры вращения тазобедренных суставов), идет впереди плоскости коленного сустава и заканчивается немного кпереди от плоскости сустава Шопара.

Б) –четко просматривается шейный и пояснично-крестцовый лордоз.

В) –ему удобно двигаться.

7. Двигательным качеством не является:

А) сила

Б) выносливость

В) гибкость

Г) утомляемость

8. Уровни здоровья:

А) общественное, групповое, индивидуальное

Б) общественное, групповое, общемировое

В) групповое, индивидуальное, собственное

Г) групповое, индивидуальное, собственное

9. Поводом для развития болезни может быть:

А) стресс

Б) переохлаждение

В) недоедание

Г) инфекция

Д) все выше перечисленное

10. Материальные и социальные факторы, окружающие человека –это

А) условия жизни

Б) качество жизни

В) стиль жизни

Г) уровень жизни

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача №1.

Мария Ивановна, женщина 30 лет. Работает вахтером в общежитие.

Страдает ожирением, при массе тела-120 кг, ее рост 165 см. Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и т.д. Двигается мало. Живет на первом этаже, рядом с домом. После работы идет в магазин, и весь день смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. Она не замужем. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор - это вся её жизнь. Больной себя не считает.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задачу.

1. Выявите факторы риска, имеющиеся у Марии Ивановны.
2. Определите ИМТ и объясните его значение.

Ответ:

1. Факторы риска у Марии Ивановны:

- систематическое переедание;
- гиподинамия;
- ожирение.

2.Индекс массы тела-ИМТ (англ.bodymassindex(BMI))-величина, позволяющая оценить степень соответствия массы человека и его роста и, тем самым, косвенно оценить, является ли масса недостаточной, нормальной или избыточной (ожирение). ИМТ важен при определении показаний для необходимости лечения, в том числе препаратов для лечения ожирения. Индекс массы тела рассчитывают по формуле:

$$I=m:h^2$$

где:

· m-масса тела в килограммах

· h-рост в метрах

и измеряется в кг/м²

$$I=120:165^2=120:2,7=44,4$$

Индекс массы тела должен быть не выше 25 , а у Вас более 44 ,что говорит о выраженном ожирении;

Ситуационная задача №2.

Семен Семенович, мужчина 40 лет, очень боится заболеть раком. Это боязнь связана с тем, что члены его семьи: отец, мать, брат и три сестры умерли от онкологических заболеваний разной локализации (рак желудка, печени, легких).

С.С. ежегодно, с 35 лет, проходит полное клинико-диагностическое обследование в престижном медицинском центре в Израиле. Уже пять лет заключение врачей центра единодушное: здоров. С. С. курит последние два года, он считает, что курение его успокаивает. Любит загорать на пляжах Средиземноморья, алкоголь употребляет крайне редко.

Ответы

Для профилактики онкологических заболеваний

- ✓ Ежегодно проходить полное клинико-диагностическое обследование в медицинском центре..
- ✓ Отказ от курения. Если бросить курить, вероятность появления раковой опухоли в легких снизится на 90 процентов. Кроме того, значительно повышаются шансы на жизнь без рака губы, языка, печени и еще десятка других органов.
- ✓ Отказ от алкоголя.
- ✓ Правильное питание: замена колбасы, сосисок, бекона и других мясопродуктов в рационе на обычное нежирное мясо сокращает риск рака кишечника на 20 процентов. Снижение потребления переработанного мяса до 70 г в неделю уже позволяет уменьшить риск возникновения рака на 10 процентов. Отказ от сладкой газировки и продуктов, в которых содержится рафинированный сахар, снижает риск появления рака поджелудочной железы на 87 процентов.
- ✓ Ешьте овощи и фрукты. В них содержатся натуральная защита от рака — биофлавоноиды.
- ✓ Поддерживайте нормальный вес
- ✓ Правильно загорайте. Не выходите на пляж после 11–00 и до 16-00.
- ✓ Обязательно защищайте кожу специальными солнцезащитными средствами.

- ✓ Избегайте загара в солярии.
- ✓ Научитесь противостоять стрессовым ситуациям.

Ситуационная задача №3.

Новорождённый родился у здоровой матери, роды физиологические, вес при рождении 3300г. На 5-е сутки при выписке вес 3200г.

Инструкция:

1. Какова потеря веса у ребенка?
3. Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком.

Ответы к проблемно - ситуационной задаче №3

У ребенка физиологическая убыль массы тела, составляющая 10% от веса (330г).

$$3300 - 100\% \frac{3300 \times 10}{100} = 330 \text{ г}$$

$$X - 10\% 100$$

1. Соблюдение режима труда и отдыха
2. Рациональное питание, исключить: алкоголь, употребление кофе, citrusовых
3. Употребление жидкости в объеме 2,0 – 2,5 л
4. Соблюдение гигиены тела и одежды
5. Сцеживание грудного молока после кормления ребенка
6. Соблюдение правил ухода за ребенком (утренний туалет, прогулки, кормление по требованию в течение 1 месяца)

Ситуационная задача №4.

Студенту 2 курса медколледжа, дали задание составить план мероприятий по профилактике нарушений репродуктивного здоровья. Что такое репродуктивное здоровье.

Инструкция:

1. Составьте план мероприятий по профилактике нарушений репродуктивного здоровья.
2. Дайте понятие «репродуктивное здоровье».

Ответы к проблемно - ситуационной задаче №4

1. Репродуктивное здоровье - это не только появление здорового потомства, но и качество его наследуемых признаков.
2. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья
3. Обеспечение гражданам возможности получения достоверной информации о своем здоровье, методах его сохранения
4. Санитарно - гигиеническое воспитание населения: пропаганда здорового образа жизни, контрацепции, планирования беременности; антипропаганда абортов, вредных привычек.
5. Планирование беременности в возрасте от 20 до 30 лет и тщательная подготовка будущих родителей к ней. Возможность планирования следующих беременностей, в том числе предупреждение нежелательной.
6. Ведение здорового образа жизни, в том числе отказ от вредных привычек, так как, нанося существенный урон общему состоянию здоровья человека, курение, алкоголь и наркотики, наносят сокрушительный удар и по

репродуктивной функции. ЗОЖ способствует благоприятному течению беременности и родов, рождению здорового ребенка.

7. Обеспечение квалифицированной медицинской помощи во время беременности и родов, медицинского наблюдения за состоянием здоровья, обеспечение возможности диагностики заболеваний, их лечения, в том числе с использованием современных высокотехнологичных методов (например, лечение бесплодия с использованием ЭКО и других методов);
8. Забота о своем здоровье, в том числе его составляющей - репродуктивном здоровье, должна стать нормой и культурой поведения каждого человека и всего общества.
9. Профилактика заболеваний передаваемых половым путем (безопасный секс с постоянным партнером).
10. Данное ребенку при рождении здоровье необходимо сохранить.
11. Своевременная вакцинация от детских инфекций позволит выработать иммунитет к возбудителям таких заболеваний, как краснуха и эпидемический паротит и предупредит развитие столь грозных осложнений, как сальпингоофорит у женщин и орхит у мужчин, приводящих к бесплодию.
12. При наличии хронических заболеваний необходимо постоянное наблюдение у специалиста, выполнение его рекомендаций, регулярное прохождение курсов лечения или профилактики обострений, компенсация основного заболевания.
13. При необходимости обращение в медико – генетические консультации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в 	Фонд тестовых заданий	

	<p>закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. 		
Промежуточная аттестация			
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

--	--	--	--

Требования к написанию реферата.

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Объем реферата 15-20 стр. печатного текста. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация.
2. Развитие навыков логического мышления.
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- ✓ Новизна текста;
- ✓ Обоснованность выбора источника;
- ✓ Степень раскрытия сущности вопроса;
- ✓ Соблюдение требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена

	лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения, это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

«отлично»	Выставляется при условии правильного ответа 90-100% тестовых заданий
«хорошо»	Выставляется при условии правильного ответа 75-89% тестовых заданий
«удовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа 60-74% тестовых заданий

«неудовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа менее 59% и меньше правильных ответов тестовых заданий
-----------------------	--

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Оценка *«зачтено»* выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки *«зачтено»* могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка *«не зачтено»* Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

8.1. Основная литература

1. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Прохорова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 256 с.
2. Формирование здорового образа жизни. Гигиенические и эпидемиологические методы в изучении неинфекционных заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Лукьяненко [и др.]; под ред. Н.В. Лукьяненко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 104 с
3. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 110 с.

8.2 дополнительная литература

1. Волокитин, А. В. Здоровье в движении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Волокитин, Р. С. Телегин. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 58 с.
2. Физиологические основы здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Абаскалова и др.; отв. ред. Р.И. Айзман. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 351 с.
3. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Прохорова. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 255 с.
4. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 111 с
5. Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Пискунов, М. Р. Максиняева, Л. П. Тупицына. - М.: Прометей, 2012. - 86 с.
6. Мархоцкий, Я. Л. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Я. Л. Мархоцкий. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - 286 с.

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека Режим доступа: <http://www.femb.ru/>
6. Медицинский образовательный сайт социальная сеть для врачей: Режим доступа: <https://vrachivmeste.ru/>
7. Лучшие медицинские сайты: Режим доступа: <https://links-med.narod.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Учебно-методические материалы по изучению лекционного курса по
дисциплине «Пути формирования здорового образа жизни» для
студентов**

I. План проведения занятия (темы, часы)

Номер занятия п/п	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Объем часов
I семестр		
1.	Тема: Цель, задачи и принципы дисциплины «Пути формирования здорового образа жизни». Определение понятия здоровья	2
2.	Тема: Кодекс здоровья. Методика формирования мотивационных основ ЗОЖ	2
3.	Тема: Понятие об иммунитете. Виды иммунитета	2
4.	Тема: Основы профилактики вредных привычек	2
5.	Тема: Психическое здоровье. Нервно-психические заболевания и их профилактика. Пути сохранения психического здоровья. Понятие о стрессе и дистрессе.	2
6.	Тема: Понятие об аддикциях. Аддиктивное поведение.	2
7.	Тема: Простудные и простудно-инфекционные заболевания	2
8.	Тема: Инфекции, передающиеся половым путем	2
9.	Тема: Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие	2
ИТОГО:		18

2. Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме.

1. Тема: Цель, задачи и принципы дисциплины «Пути формирования здорового образа жизни». Определение понятия здоровья

Содержание: Основные составляющие ЗОЖ. Основные понятия о здоровье. Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Проблемы в формировании здорового образа жизни.

2. Тема: Кодекс здоровья. Методика формирования мотивационных основ ЗОЖ.

Содержание: Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Компоненты и показатели здоровья. Здоровье как основа безопасного существования. Основные пункты кодекса здоровья. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.

3.Тема: Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.

Содержание: Понятие об иммунитете и его виды. Показания и противопоказания к иммунизации. Вакцины и их виды. Сыворотки и их виды. Календарный график прививок.

4. Тема: Основы профилактики вредных привычек

Содержание: Алкоголь. Курение. Наркотики. Предпосылки стимулирующие потребление алкоголя. Критерии наркотизма. Классификация и особенности действия на организм наркотических средств и психотропных веществ. Компоненты табачного дыма, формирующие наркозависимость и определяющие вредность курения.

5.Тема: Психическое здоровье. Нервно-психические заболевания и их профилактика. Пути сохранения психического здоровья. Понятие о стрессе и дистрессе.

Содержание: Понятие психического здоровья. Эмоции и здоровье. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Причины нарушения психического здоровья. Принципы и методы психотренинга. Психотерапия, ее виды. Стресс, его причины, влияние на организм, пути снятия стресса.

6.Тема: Понятие об аддикциях. Аддиктивное поведение.

Содержание: Аддикции. Аддиктивное поведение. Виды аддикций. Ургентная аддикция, интернет-аддикция. Орторексия. Булимия. Анорексия. Патологический гемблинг.

7.Тема: Простудные и простудно-инфекционные заболевания.

Содержание: Простудные и простудно-инфекционные заболевания. Их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предупреждения простудных и простудно-инфекционных заболеваний. Повышение защитных сил организма.

8.Тема: Инфекции, передающиеся половым путем

Содержание: Инфекции, передающиеся половым путем. Их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предотвращения инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинского персонала.

9.Тема: Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.

Содержание: Основные понятия. Общие правила транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Пути формирования здорового образа жизни» для студентов

Перечень тем теоретического курса, предварительное изучение которых необходимо для выполнения практических работ

Номер занятия п/п	Наименование темы практического занятия	Раздел (тема) лекции	Объем часов
I семестр			
1.	Тема: Основные составляющие ЗОЖ. Основные понятия о здоровье. Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Проблемы в формировании здорового образа жизни.	Тема: Цель, задачи и принципы дисциплины «Пути формирования здорового образа жизни». Определение понятия здоровья	2
2.	Тема: Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Компоненты и показатели здоровья. Здоровье как основа безопасного существования. Основные пункты кодекса здоровья. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.	Тема: Кодекс здоровья. Методика формирования мотивационных основ ЗОЖ	4
3.	Тема: Понятие об иммунитете и его виды. Показания и противопоказания к иммунизации. Вакцины и их виды. Сыворотки и их виды. Календарный график прививок.	Тема: Понятие об иммунитете. Виды иммунитета	4
4.	Тема: Алкоголь. Курение. Наркотики. Предпосылки стимулирующие потребление алкоголя. Критерии наркотизма. Классификация и особенности действия на организм наркотических средств и психотропных веществ. Компоненты табачного дыма, формирующие наркозависимость и определяющие	Тема: Основы профилактики вредных привычек	4

Номер занятия п/п	Наименование темы практического занятия	Раздел (тема) лекции	Объем часов
	вредность курения		
5.	Тема: Понятие психического здоровья. Эмоции и здоровье. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Причины нарушения психического здоровья. Принципы и методы психотренинга. Психотерапия, ее виды. Стресс, его причины, влияние на организм, пути снятия стресса	Тема: Психическое здоровье. Нервно-психические заболевания и их профилактика. Пути сохранения психического здоровья. Понятие о стрессе и дистрессе.	4
6.	Тема: Аддикции. Аддиктивное поведение. Виды аддикций. Ургентная аддикция, интернет-аддикция. Орторексия. Булимия. Анорексия. Патологический гемблинг.	Тема: Понятие об аддикциях. Аддиктивное поведение.	4
7.	Тема: Простудные и простудно-инфекционные заболевания Их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предупреждения простудных и простудно-инфекционных заболеваний. повышение защитных сил организма	Тема: Простудные и простудно-инфекционные заболевания	4
8.	Тема: Инфекции, передающиеся половым путем. Их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предотвращения инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинского персонала.	Тема: Инфекции, передающиеся половым путем	4
9.	Тема: Основные понятия. Общие правила транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка.	Тема: Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие	4

Номер занятия п/п	Наименование темы практического занятия	Раздел (тема) лекции	Объем часов
	ИТОГО		34

**Учебно-методические материалы по самостоятельной работе студентов
План самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
VII семестр				
1.	Тема: Цель, задачи и принципы дисциплины «Пути формирования ЗОЖ». Определение понятия здоровья	Основные понятия о здоровье. Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.	1-2 неделя	2
2.	Тема: Кодекс здоровья. Методика формирования мотивационных основ ЗОЖ	Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Компоненты здоровья. Основные пункты кодекса здоровья. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.	3-4 неделя	2
3.	Тема: Понятие об иммунитете. Виды иммунитета	Понятие об иммунитете и его виды. Показания и противопоказания к иммунизации. Вакцины и их виды. Сыворотки и их виды. Календарный график прививок.	5-6 неделя	2
4.	Тема: Основы профилактики вредных привычек	Алкоголь. Курение. Наркотики. Предпосылки	7-8 неделя	2

		стимулирующие потребление алкоголя. Классификация и особенности действия на организм наркотических средств и психотропных веществ. Компоненты табачного дыма		
5.	Тема: Психическое здоровье. Нервно-психические заболевания и их профилактика. Пути сохранения психического здоровья. Понятие о стрессе и дистрессе.	Понятие психического здоровья. Эмоции и здоровье. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Причины нарушения психического здоровья. Принципы и методы психотренинга. Психотерапия, ее виды. Стресс, его причины, влияние на организм, пути снятия стресса	9-10 неделя	3
6.	Тема: Понятие об аддикциях. Аддиктивное поведение.	Аддикции. Аддиктивное поведение. Виды аддикций. Ургентная аддикция, интернет-аддикция. Орторексия. Булимия. Анорексия. Патологический гемблинг.	11-12 неделя	2
7.	Тема: Простудные и простудно-инфекционные заболевания	Простудные и простудно-инфекционные заболевания Их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предупреждения простудных и простудно-инфекционных заболеваний. Повышение защитных сил организма	13-14 неделя	3
8.	Тема:	Инфекции,	15-16	2

	Инфекции, передающиеся половым путем	передающиеся половым путем. Их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предотвращения инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинского персонала.	неделя	
9.	Тема: Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие	Основные понятия. Общие правила транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка.	17-19 неделя	2
	Итого:			20

**Примерная тематика рефератов по дисциплине
«Пути формирования здорового образа жизни» для студентов I курса**

1. Закаливание – компонент здорового образа жизни. Методы закаливания.
2. Злоупотребление алкоголем – фактор, разрушающий здоровье. Профилактика вредной привычки.
3. Курение – фактор, разрушающий здоровье. Профилактика зависимости от никотина.
4. Наркомания: понятие, причины, профилактика.
5. Виртуальный мир и его разрушающее действие на организм и психику ребенка.
6. Экологические условия и здоровье человека.
7. Инфекционные болезни: понятие, профилактика
8. Профилактика психоэмоционального перенапряжения.
9. Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
10. Способы профилактики нарушений зрения.
11. Как повысить свой иммунитет?
12. Грипп, ОРЗ - средства профилактики и лечения.
13. Закаливание организма как средство укрепления здоровья.
14. Режим дня студента.
15. Значение биоритмов для рациональной организации образа жизни.
16. Принципы рационального питания.
17. Вегетарианство.
18. Современные диеты с точки зрения диетологии.
19. Голодание как способ сохранения здоровья.
20. Питьевой режим, вода, чай, кофе.
21. Здоровый сон.

22. Почему так много курящих - перспективы и последствия.
23. Алкоголь - культура употребления. Профилактика алкоголизма.
24. Проблема женского алкоголизма.
25. Молодежь и наркотики.
26. Последствия аборта.
27. Что необходимо знать о венерических заболеваниях?
28. Атеросклероз, факторы риска, профилактика.
29. Как противостоять экологическому загрязнению.
30. Народные оздоровительные средства.
31. Витамины в нашем рационе.
32. Микроэлементы - роль в формировании здоровья
33. СПИД -современное состояние проблемы.

**Контрольные вопросы и задания
для проведения текущего контроля по курсу «Пути формирования
здорового образа жизни» для студентов I курса по специальности
«Лечебное дело»**

1. Понятие здоровья. Компоненты здоровья: физический, психический, духовный и социальный. Взаимосвязь видов здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье человека
3. Характеристика факторов внешней среды и их влияние на здоровье
4. Роль генетических факторов в формировании здоровья человека
5. Компоненты здоровья.
6. Концепции здоровья.
7. Основные оздоровительные доктрины мира.
8. Кодекс здоровья.
9. Мотивация к здоровому образу жизни.
10. Алкоголь. Предпосылки распространения алкоголя.
11. Алкоголизм и пьянство.
12. Наркотизм и толерантность.
13. Классификация наркотических средств.
14. Критерии наркотических понятий.
15. Виды табачного дыма.
16. Девичий перекур.
17. Иммуитет. Органы иммунной системы.
18. Вакцинация. Виды вакцин.
19. Сыворотки. Виды сывороток
20. Виды иммунитета.
21. Календарь профилактических прививок.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.

1. Понятие здоровья. Компоненты здоровья: физический, психический, духовный и социальный. Взаимосвязь видов здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье человека
3. Характеристика факторов внешней среды и их влияние на здоровье
4. Роль генетических факторов в формировании здоровья человека
5. Компоненты здоровья.
6. Концепции здоровья.
7. Основные оздоровительные доктрины мира.
8. Кодекс здоровья.
9. Мотивация к здоровому образу жизни.
10. Алкоголь. Предпосылки распространения алкоголя.
11. Алкоголизм и пьянство.
12. Наркотизм и толерантность.
13. Классификация наркотических средств.
14. Критерии наркотических понятий.
15. Виды табачного дыма.
16. Девичий перекур.
17. Иммуитет. Органы иммунной системы.
18. Вакцинация. Виды вакцин.
19. Сыворотки. Виды сывороток
20. Виды иммунитета.
21. Календарь профилактических прививок.
22. Психическое здоровье.
23. Понятие о тренигах. Их виды.
24. Психотерапия. Ее виды.
25. Стресс. Виды стресса.
26. Симптомы экзаменационного стресса.
27. Пути выхода из стрессовых ситуаций
28. Виды аддикций.
29. Патологический гемблинг.
30. Ургентная аддикция.
31. Шопоголизм.
32. Интернет-аддикция.
33. Орторексия.
34. Анорексия.
35. Булимия.
36. Сравнение орторексии и правильного питания.
37. Характерные признаки гриппа.
38. Характерные признаки парагриппа.
39. Аденовирусная инфекция.
40. Факторы риска ОРИ.
41. Медикаментозная профилактика.
42. Меры личной и общественной гигиены.
43. Основные методы индивидуальной профилактики.
44. Инфекции передающиеся половым путем.

45. Особенности клинической симптоматики ОППП.
46. Последствия ИППП.
47. Профилактика ИППП.
48. Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинского персонала.
49. Универсальная аптечка.
50. Общие правила транспортировки пострадавших.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- ✓ Организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- ✓ Контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- ✓ Автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- ✓ Автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>)
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:
 1. Консультант Плюс - справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
 2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
 3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
 4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
 5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
 6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
 7. Сайт для студентов-медиков: Режим доступа : <https://medstudents.ru/>
 8. Медунивер: Режим доступа: meduniver.com
 9. Медицинские видеолекции: Режим доступа: med-edu.ru

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

**УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

Б1.В.ДВ.01.02 Валеология

(наименование дисциплины)

По специальности

31.05.01 Лечебное дело

(код и наименование специальности)

**Квалификация (степень)
выпускника**

Врач - лечебник

(наименование квалификации)

форма обучения

очная

Год начала подготовки

2023

Невинномысск, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01
Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Валеология» – изучение закономерностей поддержания здоровья, моделирование и достижение здорового образа жизни. В практическом плане цель можно видеть в разработке мер и определении условий для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его к здоровому образу жизни;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью и ЗОЖ и здоровью окружающих людей

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

Дисциплина « Валеология» изучается в 1 семестре и логически взаимосвязана с дисциплинами: **гигиена, биология, экология, психология, основы психосоматики, безопасность жизнедеятельности, и др.** Дисциплина не повторяет учебный материал вышеприведенных, а направлена на формирование теоретико-практических основ здорового образа жизни. Программой предусмотрено изучение дисциплины на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной внеаудиторной работы студентов. В лекциях раскрываются теоретические и законодательные основы всех направлений дисциплины. На практических занятиях систематизируются и закрепляются теоретические знания, отрабатывается новый, самостоятельно изученный материал путем организации дискуссии, решения ситуационных задач. Внеаудиторная работа студентов предусматривает самостоятельное изучение отдельных вопросов изучаемого курса дисциплины, подготовку рефератных сообщений, анализ ситуаций и информации, получаемой из повседневной жизнедеятельности во взаимосвязи с учебными вопросами изучаемого материала. Промежуточный контроль знаний осуществляется путем проведения опроса, контрольных работ. Итоговый контроль знаний по изученному курсу дисциплины осуществляется путем проведения зачета. Обучение студентов по данной дисциплине проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК -2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническом у просвещению населения	ОПК-2.1. Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья - группы риска развития заболеваний (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и др.); - основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. - давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека; оценивать природные и социальные факторы среды в развитии болезней у человека; проводить санитарно-просветительную работу <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье

		<p>человека факторов среды его обитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильным оформлением медицинской документацией. - методами выявления причин и условий возникновения, развития заболеваний; - методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний; - методами ранней диагностики заболеваний; - методами формирования здорового образа жизни
	<p>ОПК-2.2. Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Знать:</p> <p>цель, методы и средства медицинского просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения;</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; - обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья; - навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующими сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
	<p>ОПК-2.3. Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы риска развития заболеваний; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на

		<p>формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>укрепление здоровья населения в рамках медицинских услуг</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять наличие вредных привычек; - выявлять факторы риска возникновения заболеваний; - проводить просветительскую работу по устранению факторов риска; - проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития заболеваний; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения просветительской работы по устранению факторов риска - определять факторы риска, влияющие на здоровье человека.
--	--	--	--

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактные часы (всего)	52	52
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	20	20
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат	5	5
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
1. Составление плана-конспекта	12	12
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	3	3
Курсовой проект (работа)		
Контроль (всего)		
Форма промежуточной аттестации: (зачет)		<i>зачет</i>
Общая трудоемкость (часы/з.е.)	72/2	72/2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины «Валеология», образовательные технологии (ОФО)

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Тема 1.	Цель, задачи и принципы дисциплины «Валеология». Определение понятия здоровья	2	Основные понятия о здоровье. Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Понятие «валеология», ее цели, задачи, предмет и объект, методы исследования. Объект валеологии. Предмет валеологии, его функции, структура. Задачи валеологии. Структура валеологии. Понятие о человеке как носителе здоровья.	ОПК-2 ОПК-2.1 ✓ ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать: о здоровом образе жизни, его компонентах и принципах организации; ✓ о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; ✓ о вредных привычках и факторах, ухудшающих здоровье; Уметь: ✓ распознать признаки нарушения здоровья; ✓ проводить работу по формированию здорового образа жизни; Владеть: ✓ навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья;	Мультимедийная презентация.

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек. 	
Тема 2.	Кодекс здоровья. Методика формирования мотивационных основ ЗОЖ	4	<p>Основные составляющие здорового образа жизни, его структура. Компоненты и показатели здоровья. Здоровье как основа безопасного существования. Основы рационального питания. Основные пункты кодекса здоровья. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.</p>	<p>ОПК-2 ОПК-2.1 ✓ ОПК-2.2 ОПК-2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о здоровом образе жизни, его компонентах и принципах организации; ✓ о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; ✓ о вредных привычках и факторах, ухудшающих здоровье; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ распознать признаки нарушения здоровья; ✓ проводить работу по формированию здорового образа жизни; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья; ✓ навыками формирования мотивации здорового образа жизни, 	

					предупреждения вредных привычек.	
Тема 3.	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета	4	Понятие об иммунитете и его виды. Показания и противопоказания к иммунизации. Вакцины и их виды. Сыворотки и их виды. Календарный график прививок.	ОПК-2 ОПК-2.1✓ ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать: о здоровом образе жизни, его компонентах и принципах организации; ✓ о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; ✓ о вредных привычках и факторах, ухудшающих здоровье; Уметь: ✓ распознать признаки нарушения здоровья; ✓ проводить работу по формированию здорового образа жизни; Владеть: ✓ навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья; ✓ навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.	Лекция-визуализация.
Тема	Основы	2	Понятие о вредных	ОПК-2	Знать:	Лекция-

4.	профилактики вредных привычек		привычек. Факторы, способствующие формированию вредных привычек Меры профилактики вредных привычек у людей разного возраста.	ОПК-2.1✓ ОПК-2.2 ОПК-2.3	о здоровом образе жизни, его компонентах и принципах организации; ✓ о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; ✓ о вредных привычках и факторах, ухудшающих здоровье; Уметь: ✓ распознать признаки нарушения здоровья; ✓ проводить работу по формированию здорового образа жизни; Владеть: ✓ навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья; ✓ навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.	визуализация.
Тема 5.	Психические аспекты здоровья. Пути сохранения психического	4	Понятие психического здоровья. Эмоции и здоровье. Роль эмоций в жизнедеятельности	ОПК-2 ОПК-2.1✓ ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать: о здоровом образе жизни, его компонентах и принципах	Проблемная лекция.

	здоровья. Понятие о стрессе.		человека. Причины нарушения психического здоровья. Принципы и методы психотренинга. Психотерапия, ее виды. Стресс, его причины, влияние на организм, пути снятия стресса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организации; ✓ о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; ✓ о вредных привычках и факторах, ухудшающих здоровье; Уметь: ✓ распознать признаки нарушения здоровья; ✓ проводить работу по формированию здорового образа жизни; Владеть: ✓ навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья; ✓ навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек. 	
Тема 6.	Понятие об аддикциях. Аддиктивное поведение.	2	Аддикции. Аддиктивное поведение. Виды аддикций. Ургентная аддикция, интернет-аддикция. Орторексия. Булимия. Анорексия. Патологический	ОПК-2 ОПК-2.1 ✓ ОПК-2.2 ОПК-2.3 <ul style="list-style-type: none"> ✓ механизмы формирования аддикций; ✓ основные профилактические 	Лекция-визуализация.

			гемблинг.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ские подходы; ✓ факторы, способствующие распространению аддиктивного поведения и его виды и диагностику; Уметь: ✓ применять технологии медицинской профилактики различных видов аддиктивного поведения; ✓ использовать полученные знания и навыки в профессиональной деятельности врача. Владеть: ✓ основами медицинской профилактики навыками диагностики различных видов аддикций; ✓ навыками анализа аддиктивных рисков. 	
	Итого:	18			

5.2. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объём в часах для студентов

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах
I семестр			
1.	№1	Основные понятия о здоровье. Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Понятие «валеология», ее цели, задачи, предмет и объект, методы исследования. Объект валеологии. Предмет валеологии, его функции, структура. Задачи валеологии. Структура валеологии. Понятие о человеке как носителе здоровья.	6
1.	№2	Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Компоненты и показатели здоровья. Здоровье как основа безопасного существования. Основные пункты кодекса здоровья. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.	8
2.	№3	Понятие об иммунитете и его виды. Показания и противопоказания к иммунизации. Вакцины и их виды. Сыворотки и их виды. Календарный график прививок.	6
3.	№4	Понятие психического здоровья. Причины нарушения психического здоровья. Принципы и методы психотренинга. Психотерапия, ее виды. Стресс, физиологические основы стресса. Классификация стрессоров. Защита и пути преодоления стрессов.	8
4.	№5	Аддикции. Аддиктивное поведение. Виды аддикций. Ургентная аддикция, интернет-аддикция. Орторексия. Булимия. Анорексия. Патологический гемблинг.	6
	ИТОГО		34

5.3. Самостоятельная работа студентов

5.3.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
I семестр				
1.	Тема: Цель, задачи и принципы дисциплины «Валеология». Определение понятия здоровья	Составление плана-конспекта. Работа со справочной литературой. Подготовка устных докладов (сообщений).	1-2 неделя	4
2.	Тема: Кодекс здоровья. Методика формирования мотивационных основ ЗОЖ	Написание реферата. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	3-4 неделя	4
3.	Тема: Понятие об иммунитете. Виды иммунитета	Составление плана-конспекта. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений.	5-6 неделя	4
4.	Тема: Психические аспекты здоровья. Пути сохранения психического здоровья. Понятие о стрессе.	Составление плана-конспекта. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений.	9-10 неделя	4
5.	Тема: Понятие об аддикциях. Аддиктивное поведение.	Составление плана-конспекта. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений.	11-12 неделя	4
	Итого:			20

5.4. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся

Октябрь,	Круглый стол «Принципы оказания первой медицинской помощи»	Групповая	Ведущий преподавател ь	Сформированно сть ОПК-2
----------	--	-----------	------------------------------	-------------------------------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Валеология»

6.1. Методические указания (собственные разработки).

Учебно-методические материалы для практических и семинарских занятий.

6.2. Литература для самостоятельной работы

а) основная литература

1. **Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Прохорова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 256 с.
2. Формирование здорового образа жизни. Гигиенические и эпидемиологические методы в изучении неинфекционных заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Лукьяненко [и др.]; под ред. Н.В. Лукьяненко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 104 с.
3. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 110 с.

б) дополнительная литература

1. Волокитин, А. В. Здоровье в движении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Волокитин, Р. С. Телегин. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 58 с. -
2. Физиологические основы здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Абаскалова и др.; отв. ред. Р.И. Айзман. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 351 с.
3. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Прохорова. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 255 с. -
4. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 111 с.
5. Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Пискунов, М. Р. Максинаева, Л. П. Тупицына. - М.: Прометей, 2012. - 86 с.
6. Мархоцкий, Я. Л. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Я. Л. Мархоцкий. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - 286 с.

7. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Валеология»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе образовательной программы ОПК-2

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
9	Эпидемиология
4	Медицинская экология
1	Пути формирования здорового образа жизни
1	Валеология
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)
2	Помощник младшего медицинского персонала
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ группы риска развития заболеваний (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и др.); ✓ основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы ✓ о здоровом образе жизни, его компонентах и принципах организации; ✓ о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; ✓ о вредных привычках и факторах, ухудшающих здоровье; 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету;</i>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p>возникновения и (или) распространения заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека; оценивать природные и социальные факторы среды в развитии болезней у человека; ✓ проводить санитарно-просветительную работу ✓ распознать признаки нарушения здоровья; ✓ проводить работу по формированию здорового образа жизни; 					
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания ✓ правильным оформлением медицинской документацией. ✓ методами выявления причин и условий возникновения, развития заболеваний; ✓ методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний; ✓ методами ранней диагностики заболеваний; ✓ методами формирования 	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

здорового образа жизни					
------------------------	--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Примерная тематика рефератов по дисциплине
«Валеология» для студентов I курса**

1. Профилактика психоэмоционального перенапряжения.
2. Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
3. Способы профилактики нарушений зрения.
4. Как повысить свой иммунитет?
5. Грипп, ОРЗ - средства профилактики и лечения.
6. Закаливание организма как средство укрепления здоровья.
7. Режим дня студента.
8. Значение биоритмов для рациональной организации образа жизни.
9. Принципы рационального питания.
10. Вегетарианство.
11. Современные диеты с точки зрения диетологии.
12. Голодание как способ сохранения здоровья.
13. Питьевой режим, вода, чай, кофе.
14. Здоровый сон.
15. Почему так много курящих - перспективы и последствия.
16. Алкоголь - культура употребления. Профилактика алкоголизма.
17. Проблема женского алкоголизма.
18. Молодежь и наркотики.
19. Последствия аборта.
20. Что необходимо знать о венерических заболеваниях?
21. Атеросклероз, факторы риска, профилактика.
22. Как противостоять экологическому загрязнению.
23. Народные оздоровительные средства.
24. Витамины в нашем рационе.
25. Микроэлементы - роль в формировании здоровья
26. СПИД - современное состояние проблемы.

**Контрольные вопросы и задания
для проведения текущего контроля по курсу «Валеология» для
студентов I курса по специальности «Лечебное дело»**

1. Понятие здоровья. Компоненты здоровья: физический, психический, духовный и социальный. Взаимосвязь видов здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье человека
3. Характеристика факторов внешней среды и их влияние на здоровье

4. Роль генетических факторов в формировании здоровья человека
5. Компоненты здоровья.
6. Концепции здоровья.
7. Основные оздоровительные доктрины мира.
8. Кодекс здоровья.
9. Мотивация к здоровому образу жизни.
10. Алкоголь. Предпосылки распространения алкоголя.
11. Алкоголизм и пьянство.
12. Наркотизм и толерантность.
13. Классификация наркотических средств.
14. Критерии наркотических понятий.
15. Виды табачного дыма.
16. Девичий перекур.
17. Иммуитет. Органы иммунной системы.
18. Вакцинация. Виды вакцин.
19. Сыворотки. Виды сывороток
20. Виды иммунитета.
21. Календарь профилактических прививок.
22. Кровотечения и методы его остановки.
23. Травмы и виды травм.
24. Судорожные припадки.
25. Обморожения, перегревания и тепловой удар. Ожоги.
26. Поражение электрическим током.
27. Первая помощь при отравлениях.
28. Помощь при укусах животных и жалящих насекомых.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.

1. Понятие здоровья. Компоненты здоровья: физический, психический, духовный и социальный. Взаимосвязь видов здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье человека
3. Характеристика факторов внешней среды и их влияние на здоровье
4. Роль генетических факторов в формировании здоровья человека
5. Компоненты здоровья.
6. Концепции здоровья.
7. Основные оздоровительные доктрины мира.
8. Кодекс здоровья.
9. Мотивация к здоровому образу жизни.
10. Алкоголь. Предпосылки распространения алкоголя.
11. Алкоголизм и пьянство.
12. Наркотизм и толерантность.
13. Классификация наркотических средств.
14. Критерии наркотических понятий.

15. Виды табачного дыма.
16. Девичий перекур.
17. Иммуитет. Органы иммунной системы.
18. Вакцинация. Виды вакцин.
19. Сыворотки. Виды сывороток
20. Виды иммунитета.
21. Календарь профилактических прививок.
22. Психическое здоровье.
23. Понятие о тренигах. Их виды.
24. Психотерапия. Ее виды.
25. Стресс. Виды стресса.
26. Симптомы экзаменационного стресса.
27. Пути выхода из стрессовых ситуаций
28. Виды аддикций.
29. Патологический гемблинг.
30. Ургентная аддикция.
31. Шопоголизм.
32. Интернет-аддикция.
33. Орторексия.
34. Анорексия.
35. Булимия.
36. Сравнение орторексии и правильного питания.
37. Характерные признаки гриппа.
38. Характерные признаки парагриппа.
39. Аденовирусная инфекция.
40. Факторы риска ОРИ.
41. Медикаментозная профилактика.
42. Меры личной и общественной гигиены.
43. Основные методы индивидуальной профилактики.
44. Инфекции передающиеся половым путем.
45. Особенности клинической симптоматики ОППП.
46. Последствия ИППП.
47. Профилактика ИППП.
48. Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинского персонала.
49. Универсальная аптечка.
50. Общие правила транспортировки пострадавших.

**Тесты по дисциплине «Валеология»
для студентов I курса специальности «Лечебное дело»**

- 1.3.Здоровый образ жизни – это
 1. Занятия физической культурой
 2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий
2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает
 1. радиоактивные вещества
 2. никотин
 3. эфирные масла
 4. цианистый водород
3. Что такое режим дня?
 1. порядок выполнения повседневных дел
 2. строгое соблюдение определенных правил
 3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
 4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых
4. Что такое рациональное питание?
 1. питание, распределенное по времени принятия пищи
 2. питание с учетом потребностей организма
 3. питание набором определенных продуктов
 4. питание с определенным соотношением питательных веществ
5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность
 1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
 2. вода, белки, жиры и углеводы
 3. белки, жиры, углеводы
 4. жиры и углеводы
6. Что такое витамины?
 1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
 2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
 3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
 4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.
7. Что такое двигательная активность?
 1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
 2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
 3. Занятие физической культурой и спортом
 4. Количество движений, необходимых для работы организма
8. Что такое закаливание?
 1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
 2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
 3. Перечень процедур для воздействия на организм холода

4. Купание в зимнее время
9. Что такое личная гигиена?
 1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
 2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
 3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
 4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний
10. Назовите основные двигательные качества
 1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
 2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
 3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
 4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений
11. Одним из важнейших направлений профилактики, является
 1. ЗОЖ
 2. охрана окружающей среды
 3. вакцинация
 4. экологическая безопасность
12. ЗОЖ включает:
 1. охрану окружающей среды
 2. улучшение условий труда
 3. доступность квалифицированной мед. помощи
 4. все ответы верны
13. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:
 1. научность
 2. объективность
 3. массовость
 4. все ответы верны
14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является
 1. повседневное общение с окружающими
 2. лекция
 3. аудиозаписи
 4. диалог с врачом
15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?
 1. биологические
 2. окружающая среда
 3. служба здоровья
 4. индивидуальный образ жизни
16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять
 1. упражнения на тренажерах
 2. упражнения на внимание
 3. упражнения на растягивание мышц

4. упражнения с преодолением веса собственного тела
17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?
1. с 17 до 21
 2. с 21 до 1
 3. с 1 до 5
 4. с 5 до 9
18. Что не допускает ЗОЖ?
1. употребление спиртного
 2. употребление овощей
 3. употребление фруктов
 4. занятия спортом
19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?
1. чтение книг
 2. посещение лекций
 3. занятия спортом
 4. употребление в пищу овощей
20. Здоровье – это состояние полного...
1. физического благополучия
 2. духовного благополучия
 3. социального благополучия
 4. все ответы верны

Эталоны ответов к тесту по теме «Пути формирования здорового образа жизни»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

Вариант №2

Выберите правильный вариант ответа:

1. Здоровье человека зависит на 50% от:

- А) наследственности
- Б) экологии
- В) развития медицины
- Г) **образа жизни**

2. Индивидуальные особенности здоровья проявляются в аспектах:

- А) генетическом
- Б) возрастном
- В) половом
- Г) **во всех аспектах**

3. Первые признаки заболевания проявляются в:

- А) нарушении биоритмов
- Б) **повышении температуры**
- В) нарушении памяти
- Г) **потери аппетита**

4. Какой % вашего здоровья зависит от генотипа?

- А) 50%;
- Б) 30%

В)20%

Г)10%

5. Ведущим показателем функционального состояния организма являются

А) сила

Б) выносливость

В) гибкость

Г) общая физическая работоспособность

Д) ловкость

6. Осанку взрослого человека считают правильной, если:

А) –вертикальная ось тела проходит от середины головы у заднего края нижней челюсти по касательной к вершине шейного лордоза, опускается, слегка срезая пояснично-крестцовый лордоз, через середину тазовой оси (линии, соединяющей центры вращения тазобедренных суставов), идет впереди плоскости коленного сустава и заканчивается немного кпереди от плоскости сустава Шопара.

Б) –четко просматривается шейный и пояснично-крестцовый лордоз.

В) –ему удобно двигаться.

7. Двигательным качеством не является:

А) сила

Б) выносливость

В) гибкость

Г) утомляемость

8. Уровни здоровья:

А) общественное, групповое, индивидуальное

Б) общественное, групповое, общемировое

В) групповое, индивидуальное, собственное

Г) групповое, индивидуальное, собственное

9. Поводом для развития болезни может быть:

А) стресс

Б) переохлаждение

В) недоедание

Г) инфекция

Д) все выше перечисленное

10. Материальные и социальные факторы, окружающие человека –это

А) условия жизни

Б) качество жизни

В) стиль жизни

Г) уровень жизни

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача №1.

Мария Ивановна, женщина 30 лет. Работает вахтером в общежитие.

Страдает ожирением, при массе тела-120 кг, ее рост 165 см. Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и т.д. Двигается мало. Живет на первом этаже, рядом с домом. После работы идет в магазин,

и весь день смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. Она не замужем. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор - это вся её жизнь. Больной себя не считает.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задачу.

1. Выявите факторы риска, имеющиеся у Марии Ивановны.
2. Определите ИМТ и объясните его значение.

Ответ:

1. Факторы риска у Марии Ивановны:

- систематическое переедание;
- гиподинамия;
- ожирение.

2. Индекс массы тела-ИМТ (англ. body mass index (BMI)) - величина, позволяющая оценить степень соответствия массы человека и его роста и, тем самым, косвенно оценить, является ли масса недостаточной, нормальной или избыточной (ожирение). ИМТ важен при определении показаний для необходимости лечения, в том числе препаратов для лечения ожирения.

Индекс массы тела рассчитывают по формуле:

$$I = m : h^2$$

где:

- m-масса тела в килограммах
- h-рост в метрах

и измеряется в кг/м²

$$I = 120 : 1,65^2 = 120 : 2,7 = 44,4$$

Индекс массы тела должен быть не выше 25, а у Вас более 44, что говорит о выраженном ожирении;

Ситуационная задача №2.

Семен Семенович, мужчина 40 лет, очень боится заболеть раком. Это боязнь связана с тем, что члены его семьи: отец, мать, брат и три сестры умерли от онкологических заболеваний разной локализации (рак желудка, печени, легких).

С.С. ежегодно, с 35 лет, проходит полное клинико-диагностическое обследование в престижном медицинском центре в Израиле. Уже пять лет заключение врачей центра единодушное: здоров. С. С. курит последние два года, он считает, что курение его успокаивает. Любит загорать на пляжах Средиземноморья, алкоголь употребляет крайне редко.

Ответы

Для профилактики онкологических заболеваний

- ✓ Ежегодно проходить полное клинико-диагностическое обследование в медицинском центре..
- ✓ Отказ от курения. Если бросить курить, вероятность появления раковой опухоли в легких снизится на 90 процентов. Кроме того, значительно повышаются шансы на жизнь без рака губы, языка, печени и еще десятка других органов.

- ✓ Отказ от алкоголя.
- ✓ Правильное питание: замена колбасы, сосисок, бекона и других мясопродуктов в рационе на обычное нежирное мясо сокращает риск рака кишечника на 20 процентов. Снижение потребления переработанного мяса до 70 г в неделю уже позволяет уменьшить риск возникновения рака на 10 процентов. Отказ от сладкой газировки и продуктов, в которых содержится рафинированный сахар, снижает риск появления рака поджелудочной железы на 87 процентов.
- ✓ Ешьте овощи и фрукты. В них содержатся натуральная защита от рака — биофлавоноиды.
- ✓ Поддерживайте нормальный вес
- ✓ Правильно загорайте. Не выходите на пляж после 11–00 и до 16-00.
- ✓ Обязательно защищайте кожу специальными солнцезащитными средствами.
- ✓ Избегайте загара в солярии.
- ✓ Научитесь противостоять стрессовым ситуациям.

Ситуационная задача №3.

Новорождённый родился у здоровой матери, роды физиологические, вес при рождении 3300г. На 5-е сутки при выписке вес 3200г.

Инструкция:

1. Какова потеря веса у ребенка?
3. Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком.

Ответы к проблемно - ситуационной задаче №3

У ребенка физиологическая убыль массы тела, составляющая 10% от веса (330г).

$$3300 - 100\% \frac{3300 \times 10}{100} = 330 \text{ г}$$

$$X - 10\% 100$$

1. Соблюдение режима труда и отдыха
2. Рациональное питание, исключить: алкоголь, употребление кофе, цитрусовых
3. Употребление жидкости в объеме 2,0 – 2,5 л
4. Соблюдение гигиены тела и одежды
5. Сцеживание грудного молока после кормления ребенка
6. Соблюдение правил ухода за ребенком (утренний туалет, прогулки, кормление по требованию в течение 1 месяца)

Ситуационная задача №4.

Студенту 2 курса медколледжа, дали задание составить план мероприятий по профилактике нарушений репродуктивного здоровья. Что такое репродуктивное здоровье.

Инструкция:

1. Составьте план мероприятий по профилактике нарушений репродуктивного здоровья.

2. Дайте понятие «репродуктивное здоровье».

Ответы к проблемно - ситуационной задаче №4

1. Репродуктивное здоровье - это не только появление здорового потомства, но и качество его наследуемых признаков.
2. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья
3. Обеспечение гражданам возможности получения достоверной информации о своем здоровье, методах его сохранения
4. Санитарно - гигиеническое воспитание населения: пропаганда здорового образа жизни, контрацепции, планирования беременности; антипропаганда аборт, вредных привычек.
5. Планирование беременности в возрасте от 20 до 30 лет и тщательная подготовка будущих родителей к ней. Возможность планирования следующих беременностей, в том числе предупреждение нежелательной.
6. Ведение здорового образа жизни, в том числе отказ от вредных привычек, так как, нанося существенный урон общему состоянию здоровья человека, курение, алкоголь и наркотики, наносят сокрушительный удар и по репродуктивной функции. ЗОЖ способствует благоприятному течению беременности и родов, рождению здорового ребенка.
7. Обеспечение квалифицированной медицинской помощи во время беременности и родов, медицинского наблюдения за состоянием здоровья, обеспечение возможности диагностики заболеваний, их лечения, в том числе с использованием современных высокотехнологичных методов (например, лечение бесплодия с использованием ЭКО и других методов);
8. Забота о своем здоровье, в том числе его составляющей - репродуктивном здоровье, должна стать нормой и культурой поведения каждого человека и всего общества.
9. Профилактика заболеваний передаваемых половым путем (безопасный секс с постоянным партнером).
10. Данное ребенку при рождении здоровье необходимо сохранить.
11. Своевременная вакцинация от детских инфекций позволит выработать иммунитет к возбудителям таких заболеваний, как краснуха и эпидемический паротит и предупредит развитие столь грозных осложнений, как сальпингоофорит у женщин и орхит у мужчин, приводящих к бесплодию.
12. При наличии хронических заболеваний необходимо постоянное наблюдение у специалиста, выполнение его рекомендаций, регулярное прохождение курсов лечения или профилактики обострений, компенсация основного заболевания.
13. При необходимости обращение в медико – генетические консультации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в 	Фонд тестовых заданий	

	<p>закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. 		
Промежуточная аттестация			
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

--	--	--	--

Требования к написанию реферата.

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Объем реферата 15-20 стр. печатного текста. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация.
2. Развитие навыков логического мышления.
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- ✓ Новизна текста;
- ✓ Обоснованность выбора источника;
- ✓ Степень раскрытия сущности вопроса;
- ✓ Соблюдение требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований

	к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения, это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

«отлично»	Выставляется при условии правильного ответа 90-100% тестовых заданий
«хорошо»	Выставляется при условии правильного ответа 75-89% тестовых заданий

«удовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа 60-74% тестовых заданий
«неудовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа менее 59% и меньше правильных ответов тестовых заданий

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка **«не зачтено»** Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

8.1. Основная литература

1. **Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Прохорова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 256 с.
2. Формирование здорового образа жизни. Гигиенические и эпидемиологические методы в изучении неинфекционных заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Лукьяненко [и др.]; под ред. Н.В. Лукьяненко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 104 с.
3. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 110 с.

8.2 дополнительная литература

1. Волокитин, А. В. Здоровье в движении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Волокитин, Р. С. Телегин. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 58 с.
2. Физиологические основы здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Абаскалова и др.; отв. ред. Р.И. Айзман. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 351 с.
3. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Прохорова. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 255 с.
4. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 111 с.
5. Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Пискунов, М. Р. Максинаева, Л. П. Тупицына. - М.: Прометей, 2012. - 86 с.
6. Мархоцкий, Я. Л. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Я. Л. Мархоцкий. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - 286 с.

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека Режим доступа: <http://www.femb.ru/>
6. Медицинский образовательный сайт социальная сеть для врачей: Режим доступа: <https://vrachivmeste.ru/>
7. Лучшие медицинские сайты: Режим доступа: <https://links-med.narod.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Учебно-методические материалы по изучению лекционного курса по дисциплине «Валеология» для студентов I. План проведения занятия (темы, часы)

Номер занятия п/п	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Объем часов
I семестр		
1.	Тема: Цель, задачи и принципы дисциплины «Валеология». Определение понятия здоровья	1/0,03
2.	Тема: Кодекс здоровья. Методика формирования мотивационных основ ЗОЖ	2/0,06

Номер занятия п/п	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Объем часов
3.	Тема: Понятие об иммунитете. Виды иммунитета	2/0,06
4.	Тема: Первая помощь и принципы ее оказания	2/0,06
5.	Тема: Психические аспекты здоровья. Пути сохранения психического здоровья. Понятие о стрессе.	2/0,06
6.	Тема: Понятие об аддикциях. Аддиктивное поведение.	2/0,06
7.	Тема: Простудные и простудно-инфекционные заболевания	2/0,06
8.	Тема: Инфекции, передающиеся половым путем	2/0,06
9.	Тема: Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие	3/0,07
	ИТОГО:	17/0,5

2. Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме.

1. Тема: Цель, задачи и принципы дисциплины «Валеология». Определение понятия здоровья

Содержание: Основные понятия о здоровье. Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Понятие «валеология», ее цели, задачи, предмет и объект, методы исследования. Объект валеологии. Предмет валеологии, его функции, структура. Задачи валеологии. Структура валеологии. Понятие о человеке как носителе здоровья.

2. Тема: Кодекс здоровья. Методика формирования мотивационных основ ЗОЖ.

Содержание: Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Компоненты и показатели здоровья. Здоровье как основа безопасного существования. Основные пункты кодекса здоровья. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.

3.Тема: Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.

Содержание: Понятие об иммунитете и его виды. Показания и противопоказания к иммунизации. Вакцины и их виды. Сыворотки и их виды. Календарный график прививок.

4. Тема: Основы профилактики вредных привычек

Содержание: Кровотечения и методы его остановки. Травмы и виды травм. Судорожные припадки. Обморожения, Перегревания и тепловой удар. Ожоги. Поражение электрическим током. Первая помощь при отравлениях. Помощь при укусах животных и жалящих насекомых.

5.Тема: Психическое здоровье. Нервно-психические заболевания и их профилактика. Пути сохранения психического здоровья. Понятие о стрессе и дистрессе.

Содержание: Понятие психического здоровья. Эмоции и здоровье. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Причины нарушения психического здоровья. Принципы и методы психотренинга. Психотерапия, ее виды. Стресс, его причины, влияние на организм, пути снятия стресса.

6.Тема: Понятие об аддикциях. Аддиктивное поведение.

Содержание: Аддикции. Аддиктивное поведение. Виды аддикций. Ургентная аддикция, интернет-аддикция. Орторексия. Булимия. Анорексия. Патологический гемблинг.

Литература

а) основная литература

1. **Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Прохорова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 256 с.
2. Формирование здорового образа жизни. Гигиенические и эпидемиологические методы в изучении неинфекционных заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Лукьяненко [и др.]; под ред. Н.В. Лукьяненко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 104 с.
3. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 110 с.

б) дополнительная литература

1. Волокитин, А. В. Здоровье в движении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Волокитин, Р. С. Телегин. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 58 с.
2. Физиологические основы здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Абаскалова и др.; отв. ред. Р.И. Айзман. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 351 с.
3. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Прохорова. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 255 с.
4. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 111 с.
5. Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Пискунов, М. Р. Максинаева, Л. П. Тупицына. - М.: Прометей, 2012. - 86 с.
6. Мархоцкий, Я. Л. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Я. Л. Мархоцкий. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - 286 с.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Валеология» для студентов I курса

1. Закаливание – компонент здорового образа жизни. Методы закаливания.
2. Злоупотребление алкоголем – фактор, разрушающий здоровье. Профилактика вредной привычки.
3. Курение – фактор, разрушающий здоровье. Профилактика зависимости от никотина.
4. Наркомания: понятие, причины, профилактика.
5. Виртуальный мир и его разрушающее действие на организм и психику ребенка.
6. Экологические условия и здоровье человека.
7. Инфекционные болезни: понятие, профилактика
8. Профилактика психоэмоционального перенапряжения.
9. Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
10. Способы профилактики нарушений зрения.
11. Как повысить свой иммунитет?
12. Грипп, ОРЗ - средства профилактики и лечения.
13. Закаливание организма как средство укрепления здоровья.
14. Режим дня студента.
15. Значение биоритмов для рациональной организации образа жизни.
16. Принципы рационального питания.
17. Вегетарианство.
18. Современные диеты с точки зрения диетологии.
19. Голодание как способ сохранения здоровья.
20. Питьевой режим, вода, чай, кофе.
21. Здоровый сон.
22. Почему так много курящих - перспективы и последствия.
23. Алкоголь - культура употребления. Профилактика алкоголизма.
24. Проблема женского алкоголизма.
25. Молодежь и наркотики.
26. Последствия аборта.
27. Что необходимо знать о венерических заболеваниях?
28. Атеросклероз, факторы риска, профилактика.
29. Как противостоять экологическому загрязнению.
30. Народные оздоровительные средства.
31. Витамины в нашем рационе.
32. Микроэлементы - роль в формировании здоровья
33. СПИД -современное состояние проблемы.

**Контрольные вопросы и задания
для проведения текущего контроля по курсу «Валеология» для
студентов I курса по специальности «Лечебное дело»**

1. Понятие здоровья. Компоненты здоровья: физический, психический, духовный и социальный. Взаимосвязь видов здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье человека
3. Характеристика факторов внешней среды и их влияние на здоровье
4. Роль генетических факторов в формировании здоровья человека
5. Компоненты здоровья.
6. Концепции здоровья.
7. Основные оздоровительные доктрины мира.
8. Кодекс здоровья.
9. Мотивация к здоровому образу жизни.
10. Алкоголь. Предпосылки распространения алкоголя.
11. Алкоголизм и пьянство.
12. Наркотизм и толерантность.
13. Классификация наркотических средств.
14. Критерии наркотических понятий.
15. Виды табачного дыма.
16. Девичий перекур.
17. Иммуитет. Органы иммунной системы.
18. Вакцинация. Виды вакцин.
19. Сыворотки. Виды сывороток
20. Виды иммунитета.
21. Календарь профилактических прививок.
22. Кровотечения и методы его остановки.
23. Травмы и виды травм.
24. Судорожные припадки.
25. Обморожения, перегревания и тепловой удар. Ожоги.
26. Поражение электрическим током.
27. Первая помощь при отравлениях.
28. Помощь при укусах животных и жалящих насекомых.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.

1. Понятие здоровья. Компоненты здоровья: физический, психический, духовный и социальный. Взаимосвязь видов здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье человека
3. Характеристика факторов внешней среды и их влияние на здоровье
4. Роль генетических факторов в формировании здоровья человека
5. Компоненты здоровья.
6. Концепции здоровья.
7. Основные оздоровительные доктрины мира.
8. Кодекс здоровья.
9. Мотивация к здоровому образу жизни.

10. Алкоголь. Предпосылки распространения алкоголя.
11. Алкоголизм и пьянство.
12. Наркотизм и толерантность.
13. Классификация наркотических средств.
14. Критерии наркотических понятий.
15. Виды табачного дыма.
16. Девичий перекур.
17. Иммуитет. Органы иммунной системы.
18. Вакцинация. Виды вакцин.
19. Сыворотки. Виды сывороток
20. Виды иммунитета.
21. Календарь профилактических прививок.
22. Психическое здоровье.
23. Понятие о тренигах. Их виды.
24. Психотерапия. Ее виды.
25. Стресс. Виды стресса.
26. Симптомы экзаменационного стресса.
27. Пути выхода из стрессовых ситуаций
28. Виды аддикций.
29. Патологический гемблинг.
30. Ургентная аддикция.
31. Шопоголизм.
32. Интернет-аддикция.
33. Орторексия.
34. Анорексия.
35. Булимия.
36. Сравнение орторексии и правильного питания.
37. Характерные признаки гриппа.
38. Характерные признаки парагриппа.
39. Аденовирусная инфекция.
40. Факторы риска ОРИ.
41. Медикаментозная профилактика.
42. Меры личной и общественной гигиены.
43. Основные методы индивидуальной профилактики.
44. Инфекции передающиеся половым путем.
45. Особенности клинической симптоматики ОППП.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- ✓ Организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- ✓ Контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- ✓ Автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- ✓ Автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>)
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:
 1. Консультант Плюс - справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
 2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
 3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
 4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
 5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
 6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
 7. Сайт для студентов-медиков: Режим доступа : <https://medstudents.ru/>
 8. Медунивер: Режим доступа: meduniver.com
 9. Медицинские видеолекции: Режим доступа: med-edu.ru

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика социально значимых заболеваний

по специальности 31.05.01 Лечебное дело

квалификация выпускника Врач -лечебник

форма обучения Очная

год начала подготовки 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01
Лечебное дело

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель – формирование общей компетентности обучающихся по проблемам воздействия социально значимых заболеваний на психику и организм человека.

Задачи:

- изучить теоретические аспекты проблемы социально значимых заболеваний, как социального явления, физиологических и психологических механизмов организма человека;
- сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения с помощью интерактивных технологий, основанных на принципах толерантности;
- воспитать у будущих врачей ценностное отношение к своему здоровью, стимулировать активное неприятие наркотиков и умение им противостоять, сформировать установки на здоровый образ жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Профилактика социально значимых заболеваний» относится к Блоку 1 к вариативной части дисциплин по выбору.

- к входным знаниям, умениям и компетенциям студента предусматривается изучение дисциплины «Пути формирования здорового образа жизни», «Валеология», «Безопасность жизнедеятельности»;
- является предшествующей для изучения дисциплины «Социальное обслуживание и защита населения», «Медицинская реабилитация», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Медико-социальная работа».

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
Инклюзивная компетентность	УК-9.Способен использовать базовые	УК-9.ИД1 - Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и	знать формы организации педагогической профилактики в образовательной среде;

	дефектологи ческие знания в социальной и профессиона льной сферах	структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	основные принципы валеологии: сохранение, укрепление и развитие здоровья и прививать их подросткам и молодежи
			уметь формировать и закреплять ценности молодежной культуры, ориентированные на ЗОЖ и направленные на неприятие социально опасных привычек; организовывать оздоровительно- просветительскую работу с учащимися, учителями и родителями
			владеть навыками оценки полученного результата, самоконтроля и самоанализа; системой знаний, навыков и умений в области профилактики наркотической зави- симости, риска заражения различными заболеваниями, включая инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) и ВИЧ- инфекцию (вирус иммунодефицита человека)
		УК-9.ИД2 – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с	знать традиционных и нетрадиционных оздоровительных системах; факторах риска и основных

		<p>ограниченными возможностями здоровья инвалидами</p>	<p>И</p> <p>методах профилактики в различные периоды жизни;</p> <p>основные тенденции развития наркомании на мировом, федеральном и региональном уровнях</p> <p>уметь оценивать и корректировать методические приемы и педагогические технологии с позиции формирования, сохранения и укрепления здоровья и ЗОЖ</p> <p>владеть навыками привития обучающимся любовь к ведению ЗОЖ, способствовать воспитанию у будущих врачей навыков валеогенного поведения; основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики основных социально значимых заболеваний</p>
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактные часы (всего)	52	52
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	20	20
В том числе:		
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	10	10
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>	5	5
1. Составление плана-конспекта и изучение основных и дополнительных источников литературы.	5	5
2. Решение ситуационных задач, тестовых вопросов из учебно-методических пособий.		
3. Написание эссе.		
Курсовой проект (работа)	-	-
Контроль (всего)	-	-
Форма промежуточной аттестации:		зачет
Общая трудоемкость (часы з.е)	72/2	72/2

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины «Профилактика социально значимых заболеваний», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		3					
1	2	3		5	6	7	8
5 семестр							
1.	Теоретические основы профилактики социально значимых заболеваний	2	-	Введение. Теоретические основы профилактики социально-значимых заболеваний. Цель и задачи курса «Профилактика социально значимых заболеваний». Современная концепция профилактики социально-значимых заболеваний. Актуальные проблемы курса на современном этапе. Ситуация в мире и России.	УК-9	Знать: теоретические основы профилактики социально значимых заболеваний; цель и задачи курса «Профилактика социально значимых заболеваний». Уметь: проводить анализ факторов разрушающих здоровье человека. Владеть: системой знаний, навыков и умений в области профилактики наркотической зависимости, риска заражения различными	Лекция-презентация, тематический семинар

						заболеваниями, включая инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) и ВИЧ-инфекцию (вирус иммунодефицита человека).	
2.	Природа наркотизма.	2	-	Природа наркотизма. Закон и наркомания. Основная терминология. Факторы, приводящие к риску. Механизм воздействия наркотических веществ – метод Геннадия Шичко. Этапы формирования зависимости от наркотиков. Закон и наркомания: нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы. Законодательство в области наркомании. Специалисты и организации, занимающиеся проблемами профилактики наркомании и других зависимостей.	УК-9	<p>Знать: актуальные проблемы курса «Профилактика социально значимых заболеваний» на современном этапе; ситуацию развития наркомании в мире и России; особенности эпидемиологического процесса наркотизации в Республике Адыгея.</p> <p>Уметь: проводить анализ динамики роста употребления психоактивных веществ в России и в мире.</p> <p>Владеть: основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики употребления наркотиков.</p>	Лекция-беседа, тематический семинар

3.	Факторы риска ранней наркотизации.	2	-	Факторы риска ранней наркотизации. Биологические факторы риска. Генетические факторы (наследственность и наркомания). Особенности семейного воспитания, факторы риска. Особенности характера подростков. Наиболее неблагоприятные личностные черты: неустойчивый, эпилептоидный, истероидный, шизоидный типы акцентуации характера.	УК-9	<p>Знать: основные законы, касающиеся употребления и распространения наркотических веществ, нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы; механизм воздействия наркогенных веществ – метод Геннадия Шичко.</p> <p>Уметь: объяснять этапы формирования зависимости от наркотических веществ.</p> <p>Владеть: основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики употребления наркотиков.</p>	Лекция-дискуссия, тематический семинар
4.	Молодежная наркогенная субкультура	2	-	Молодежная наркогенная субкультура. Истоки возникновения, причины вовлечения молодежи в ту или иную субкультуру, ее основные составляющие. Возрастные особенности развития подростков. Влияние на развитие личности	УК-9	<p>Знать: биологические и психологические факторы риска; генетические факторы (наследственность и наркомания); особенности семейного воспитания, факторы</p>	Лекция-беседа, тематический семинар

				ребенка молодежных группировок (хиппи, панки, фашистские группировки, фенсы и др.). Идеология наркогенной субкультуры и ее составные звенья.		риска; особенности характера подростков; наиболее неблагоприятные личностные черты подростка. Уметь: проводить упражнения с подростками на тему «Как отказаться от предложения попробовать наркотик». Владеть: навыками привития клиентам группы риска любви к ведению ЗОЖ, способствовать воспитанию у молодежи навыков валеогенного поведения.	
5.	Педагогическая профилактика. Принципы и модели педагогической профилактики	2	-	Педагогическая профилактика. Принципы и модели педагогической профилактики (информационная модель, модель поведенческих навыков, конструктивно-позитивная модель и др.). Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже XIX-XX вв.	УК-9	Знать: истоки возникновения, причины вовлечения молодежи в ту или иную субкультуру, ее основные составляющие; возрастные особенности развития подростков; влияние на развитие	Лекция-презентация, тестирование

	ки			Зарубежный опыт организации педагогической профилактики. Три основных структурных блока: первичная, вторичная и третичная виды профилактики, их специфические особенности. Семья и профилактика зависимостей. Типология семьи и семейных проблем.		личности ребенка молодежных группировок (хиппи, панки, фашистские группировки, фенсы и др.); идеология наркогенной субкультуры и ее составные звенья. Уметь: проводить упражнения с подростками на тему «Как отказаться подростку от вовлечения его в молодежную группировку». Владеть: основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики основных социально значимых заболеваний.	
6.	Основные социально значимые заболевания	2	-	Основные социально—значимые заболевания: туберкулез, злокачественные новообразования, психические расстройства и расстройства поведения Последствия употребления ПАВ. Организация педагогической профилактики. Действие наркотиков, опасность	УК-9	Знать: опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже XIX-XX- XXI вв; зарубежный опыт организации педагогической профилактики; семья и профилактика	Проблемная лекция, семинар, тематическое видео

				употребления и последствия, наркозависимость. Понятие о нелегальных наркотиках.		зависимостей; семья и созависимость. Уметь: различать первичную, вторичную и третичную виды профилактики, их специфические особенности; проводить коррекционную работу с детьми группы риска, работу с родителями. Владеть: основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики основных социально значимых заболеваний.	
7.	Профилактика заболеваний гепатитом В и С среди населения.	2	-	Инфекции передающиеся половым путем. Профилактика ИППП среди молодежи. Способы предупреждения ИППП. Гепатит В и С профилактика в молодежной среде.	УК-9	Знать: способы предупреждения и профилактики ИППП, гепатита В и С. Уметь: проводить беседу-презентацию с подростками на тему: «Пути заражения гепатитом В и С и способы профилактики заболевания». Владеть: основами	Проблемная лекция, семинар, тематическое видео

						педагогического подхода к решению проблемы профилактики заболеваний ИППП и гепатит В и С.	
8.	Профилактика ВИЧ/СПИДа среди населения.	2	-	Профилактика ВИЧ/СПИДа в молодежной и подростковой среде. ВИЧ/СПИД как медико-социальная проблема. Условия и формы успешной социально-психологической адаптации человека в обществе. Педагогический подход к решению проблемы профилактики ВИЧ-инфекции.	УК-9	<p>Знать: профилактику ВИЧ/СПИДа в молодежной и подростковой среде; определять ВИЧ/СПИД как медико-социальную проблему; условия и формы успешной социально-психологической адаптации человека в обществе; понятия толерантность, стигма и дискриминация.</p> <p>Уметь: проводить беседу-презентацию с подростками на тему: «Пути заражения ВИЧ инфекцией и способы профилактики неизлечимого заболевания».</p> <p>Владеть: основами педагогического подхода</p>	Проблемная лекция, семинар, тематическое видео

						к решению проблемы профилактики ВИЧ инфекции.	
9.	Социально значимые состояния в психиатрической практике.	2	-	Психогигиена, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ. Психогигиена, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ. Биологические и социально-психологические факторы риска развития зависимости от психоактивных веществ. Значение комплексной профилактики наркоманий.	УК-9	Знать: действие ПАВ на организм человека, опасность употребления и последствия; понятие о нелегальных наркотиках. Уметь: проводить беседу-презентацию с подростками на тему: «Действие наркотических веществ на организм подростка». Владеть: основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики употребления ПАВ.	Проблемная лекция, семинар, тематическое видео
	ИТОГО:	18	-				

5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах	
5 семестр				
1.	Теоретические основы профилактики социально значимых заболеваний.	Современная концепция профилактики социально-значимых заболеваний. Актуальные проблемы курса «Профилактика социально значимых заболеваний» на современном этапе. Особенности эпидемиологического процесса в Республике Адыгея.	4	-
2.	Природа наркотизма.	Законодательство в области наркомании. Специалисты и организации, занимающиеся проблемами профилактики наркомании и других зависимостей.	4	-
3.	Факторы риска ранней наркотизации.	Наиболее неблагоприятные личностные черты: неустойчивый, эпилептоидный, истероидный, шизоидный типы акцентуации характера.	4	-
4.	Молодежная наркогенная субкультура.	Влияние на развитие личности ребенка молодежных группировок (хиппи, панки, фашистские группировки, фенсы и др.). Идеология наркогенной субкультуры и ее составные звенья.	4	-
5.	Педагогическая профилактика. Принципы и модели педагогической профилактики	Семья и профилактика зависимостей. Типология семьи и семейных проблем. Семья и созависимость. Коррекционная работа с детьми группы риска. Работа с несовершеннолетними, имеющими опыт использования наркогенных веществ. Работа с родителями.	4	-
6.	Основные	Организация педагогической	4	-

	социально значимые заболевания	профилактики. Действие наркотиков, опасность употребления и последствия, наркозависимость. Понятие о нелегальных наркотиках.		
7.	Профилактика заболеваний гепатитом В и С среди населения.	Способы предупреждения ИППП. Профилактика гепатита В и С в молодежной среде.	4	-
8.	Профилактика ВИЧ/СПИДа среди населения.	Понятия толерантность, стигма и дискриминация. Педагогический подход к решению проблемы профилактики ВИЧ-инфекции.	4	-
9.	Социально значимые состояния в психиатрической практике.	Алкоголизм как наиболее распространенный вид зависимости от психоактивных веществ. Алкоголизм как наиболее распространенный вид зависимости от психоактивных веществ. Алкоголизм как медико-социальная проблема. Значение комплексной профилактики наркоманий.	2	-
	ИТОГО:		34	-

5.4. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах	
5 семестр					
1.	Теоретические основы профилактики социально значимых заболеваний.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	1-2 неделя	2	-
2.	Природа наркотизма.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	3-4 неделя	2	-
3.	Факторы риска	Составление плана-	5-6 неделя	2	-

	ранней наркотизации.	конспекта. Подготовка к олимпиадам, круглым столам, написание докладов на конференцию			
4.	Молодежная наркогенная субкультура.	Составление плана-конспекта Подготовка к контрольному тестированию	7-8 неделя	2	-
5.	Педагогическая профилактика. Принципы и модели педагогической профилактики	Подготовка к групповому обсуждению темы по методу кругового сбора идей	9-10 неделя	2	-
6.	Основные социально значимые заболевания	Составление плана-конспекта. Написание эссе	11-12 неделя	2	-
7.	Профилактика заболеваний гепатитом В и С среди населения.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	13-14 неделя	2	-
8.	Профилактика ВИЧ/СПИДа среди населения.	Подготовка к групповому обсуждению темы по методу кругового сбора идей	15-16 неделя	2	-
9.	Социально значимые состояния в психиатрической практике.	Подготовка к тематической дискуссии	17 неделя	4	-
	ИТОГО:			20	-

5.5. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь	Круглый стол «Молодежная наркогенная субкультура»	групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность УК-9

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Декабрь	Конкурс творческих работ «Табак – тебе враг»	групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность УК-9

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Литература для самостоятельной работы

1. Николаева, Л.П. Наркомания и молодежь [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Николаева. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 113 с. -
2. Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Кошкина, Ш.И. Спектор, В.Г. Сенцов, С.И. Богданов. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 288 с. -
3. Гаджимурадов, М.Н. Основы профилактики в дерматовенерологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Гаджимурадов. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 96 с.
4. Гаджимурадов, М.Н. Основы профилактики в дерматовенерологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Гаджимурадов. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 96 с. -

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<i>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</i>	
1,2	<i>Паразитология</i>
4	<i>Медицинская экология</i>
4	<i>Профилактика социально значимых заболеваний</i>
4,5	<i>Гигиена</i>
5	<i>Иммунология</i>
7	<i>Медицинская реабилитация</i>
9	<i>Эпидемиология</i>
11	<i>Медицина катастроф</i>
9,10,11,12	<i>Поликлиническая терапия</i>
1	<i>УП: Уход за больными терапевтического и хирургического профиля</i>
10	<i>ПП: Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</i>					
Знать: теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; -основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; -правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные и вопросы задания к текущим занятиям; ситуационные задачи, вопросы к зачетам и экзамену
Уметь: применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, -	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p>пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность</p>					
<p>Владеть: - навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</p> <p>- методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>- методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1

1. Социально значимыми вредными привычками не являются...
 - а) отсутствие режима дня
 - б) курение
 - в) злоупотребление алкоголем
 - г) употребление наркотиков
2. Злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, до того как сформируется стойкая зависимость от них, называется _____ поведением
 - а) аддиктивным б) асоциальным в) противозаконным г) болезненным
3. Неблагополучная неполная семья, бесцельное времяпрепровождения, уличные компании составляют _____ факторы риска в подростковой среде
 - а) социальные б) психологические в) физиологические г) экономические
4. К биологическим факторам риска развития болезненной зависимости от психоактивных веществ у подростков не относится...
 - а) неблагополучная неполная семья б) отягощенная алкогольная наследственность
 - в) неустойчивость гормонального статуса подростка
 - г) незрелость защитных барьеров печени
5. Отсутствие моральных и этических установок, незрелость, повышенная внушаемость являются _____ основой возникновения вредных привычек у школьников
 - а) психологической б) биологической в) социальной г) экономической
6. Вещества, которые оказывают на головной мозг человека специфическое воздействие, приводящее к формированию болезненного пристрастия, называют ...
 - а) психоактивными б) наркотиками в) токсикантами г) антибиотиками
7. Кокаин, винт, экстази относятся к группе _____ действия наркотических веществ на головной мозг
 - а) стимулирующего б) снотворного в) галлюциногенного г) смешанного
8. Основную группу риска возникновения наркомании составляют школьники в возрасте _____ лет
 - а) 12-13 б) 8-9 в) 10-11 г) 6-7
9. Знакомство с опьяняющими дозами алкоголя в возрасте _____ лет является ранней алкоголизацией

а) до 16 б) 18 в) 20 г) 22

10. С _____-летнего возраста в России можно свободно приобретать табачные изделия

а) 18 б) 14 в) 16 г) 21

11. Привычка к табакокурению формируется через привлечение внимания противоположного пола среди ...

а) девочек-подростков б) взрослых женщин в) юношей г) взрослых мужчин

12. Вредные привычки, относимые к наркомании, - ...

а) курение, токсикомания, употребление наркотиков, алкоголя

б) передание и злоупотребление лекарствами

в) злоупотребление солью и сахаром

г) злоупотребление жирной и острой пищей

13. Болезненное, неудержимое влечение и употребление опия (из мака) называется ...

а) морфинизмом б) гашишизмом в) кокаинизмом г) токсикоманией

14. К современным «дискотечным» наркотикам относятся ...

а) галлюциногены ГНВ, гамма, Буратино

б) кодеин, эфедрин, танин в) промедол, морфий г) гашиш

15. Болезненное стремление периодически или непрерывно принимать наркотенный препарат, чтобы вновь испытать определенные ощущения и снять

явления дискомфорта, называется ...

а) психической зависимостью б) физической зависимостью

в) толерантностью г) абстиненцией

16. Выраженные физические и психические расстройства, развивающиеся сразу, как только действие наркотика прекращается, называется ...

а) абстиненцией б) толерантностью

в) психической зависимостью г) «передозом»

Вариант 2

1. Появление адаптации к наркотическим препаратам, когда возникает необходимость в применении большой дозы для получения прежнего психофизического эффекта, называется ...

а) толерантностью б) абстиненцией

в) физической зависимостью г) психической зависимостью

2. Степень алкогольного опьянения не зависит от...

а) времени суток, количества участников б) массы тела

в) содержания алкоголя в напитке г) времени употребления алкоголя

3. Признаками легкой степени алкогольного опьянения являются...

а) ярко выраженное повышение настроения б) снижение темпов мышления

в) замедленная речь г) резко выражена дезориентация

4. Среднюю степень алкогольного опьянения можно распознать по...

а) снижению темпов мышления, гиперемии кожи

б) повышенному настроению в) появлению тошноты и рвоты

- г) резко выраженной дезориентации
5. Признаками тяжелой степени алкогольного опьянения являются...
- а) резко выраженная дезориентация, появление тошноты и рвоты
 - б) снижение темпов мышления в) ярко выраженное повышение настроения
 - г) покраснение кожи
6. В развитии наркомании выделяют стадии зависимости...
- а) психическую, физическую б) биологическую
 - в) химическую г) теоретическую
7. Марихуана, гашиш оказывают на нервную систему _____ действие
- а) галлюциногенное б) седативное в) стимулирующее г) возбуждающее
8. Стадия угнетения при наркотическом опьянении характеризуется...
- а) глубоким тяжелым сном б) легкостью
 - в) потерей контроля над действительностью г) необоснованной радостью
9. Состояние наркотического опьянения, характеризующееся ощущением легкости, невесомости, потери контроля над действительностью, называется стадией
- ... а) эйфории б) физической зависимости в) психической зависимости
10. Под влиянием никотина в организме человека на первой стадии его воздействия происходит...
- а) увеличение просвета кровеносных сосудов мозга
 - б) снижение кровоснабжения мозга питательными веществами
 - в) увеличение уровня адреналина в крови
 - г) увеличение уровня холестерина в крови
11. Эффективность лечения наркомании зависит от...
- а) степени физической зависимости
 - б) длительности пребывания в лечебном учреждении
 - в) профессионализма врача г) желания родственников
12. Социальными мерами профилактики наркомании являются...
- а) создание рабочих мест б) формирование целевых установок поведения человека
 - в) уничтожение наркотических веществ г) выдача бесплатных шприцев
13. Характерными признаками злоупотребления кокаином или «крэком» являются ...
- а) расширенные зрачки, бессонница, беспокойный сон, возможны галлюцинации, кровотечения из носа, резкое уменьшение аппетита
 - б) суженные зрачки, сухость во рту, покраснение глаз, повышение аппетита
 - в) эйфория, повышенная двигательная активность, нарушение аппетита, покраснение кожи, учащенное дыхание
 - г) слабость, плохое настроение, депрессия, снижение аппетита, бледность и повышенная влажность кожи
14. «Препарат синтезирован из грибка спорыньи. Подросток, принявший этот препарат, попадает в мир, где нет времени, часто переходит от смеха к слезам, видит звуки, слышит запахи».

В описании приведены признаки употребления ...

а) ЛСД б) морфия в) гашиша г) кокаина

15. «Препарат на первых порах повышает тонус, придает силу и уверенность, в дальнейшем появляются характерные симптомы: почесывание носа, облизывание

губ из-за сухости в полости рта и носа, быстро наступает привыкание».

В описании приведены признаки употребления ...

а) амфетамина б) гашиша в) кокаина г) ЛСД

16. Узкие, точечные зрачки, меловая бледность кожи, зуд кожи лба, кончика носа, гипотермия, редкое дыхание, редкий сердечный ритм являются признаками

употребления человеком ...

а) опиатов б) кокаина в) амфетамина г) гашиша

7.3.2. Темы рефератов и эссе для текущей аттестации

1. «Вредные привычки – фактор риска для здоровья».
2. Профилактика вредных привычек.
3. Принципы и методы формирования здорового образа жизни молодежи.
4. Компьютерная зависимость и ее профилактика у школьников, студентов.
5. Профилактика никотиновой зависимости у подростков и молодежи.
6. Пивной алкоголизм и его профилактика.
7. Влияние алкоголя на организм человека.
8. Профилактика алкоголизма.
9. Наркотики. Влияние на организм человека.
10. Профилактика употребления психоактивных веществ подростками.
11. Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении.
12. Роль педагога в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний.
13. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни подростков и молодежи.
14. Актуальные проблемы курса на современном этапе. Ситуация в мире и России.
15. Особенности эпидемиологического процесса наркотизации в Свердловской области.
16. Природа наркотизма. Этапы формирования зависимости от наркотиков.
17. Закон и наркомания: нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы.
18. Факторы риска ранней наркотизации. Биологические факторы риска. Генетические факторы (наследственность и наркомания).
19. Особенности семейного воспитания, факторы риска.
20. Формы организации педагогической профилактики среди подростков и молодежи.

21. Альтернативные формы профилактики зависимостей: пропаганда здорового образа жизни, спорт и физическая культура, культурно-массовые мероприятия, организация волонтерского движения.
 22. Компьютерная зависимость и ее профилактика у школьников, студентов.
 23. Профилактика никотиновой зависимости у подростков и молодежи.
- Иная тематика рефератов и эссе приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

7.3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Теоретические основы профилактики социально-значимых заболеваний.
2. Цель и задачи дисциплины.
3. Современная концепция профилактики социально-значимых заболеваний.
4. Актуальные проблемы курса на современном этапе.
5. Природа наркотизма.
6. Механизм воздействия наркотических веществ – метод Геннадия Шичко.
7. Этапы формирования зависимости от наркотиков.
8. Закон и наркомания: нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы.
9. Законодательство в области наркомании.
10. Специалисты и организации, занимающиеся проблемами профилактики наркомании и других зависимостей.
11. Факторы риска ранней наркотизации.
12. Биологические факторы риска.
13. Генетические факторы (наследственность и наркомания).
14. Особенности семейного воспитания, факторы риска.
15. Особенности характера подростков.
16. Наиболее неблагоприятные личностные черты: неустойчивый, эпилептоидный, истероидный, шизоидный типы акцентуации характера.
17. Молодежная наркотическая субкультура.
18. Истоки возникновения, причины вовлечения молодежи в ту или иную субкультуру, ее основные составляющие.
19. Возрастные особенности развития подростков.
20. Влияние на развитие личности ребенка молодежных группировок.
21. Идеология наркотической субкультуры и ее составные звенья.
22. Принципы и модели педагогической профилактики.
23. Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже XIX-XX вв.
24. Зарубежный опыт организации педагогической профилактики.
25. Три основных структурных блока: первичная, вторичная и третичная виды профилактики, их специфические особенности.
26. Семья и профилактика зависимостей.
27. Типология семьи и семейных проблем.

28. Основные социально—значимые заболевания: туберкулез, злокачественные новообразования, психические расстройства и расстройства поведения.
29. Последствия употребления ПАВ.
30. Организация педагогической профилактики.
31. Действие наркотиков, опасность употребления и последствия, наркозависимость.
32. Понятие о нелегальных наркотиках.
33. Инфекции передающиеся половым путем.
34. Профилактика ИППП среди молодежи.
35. Способы предупреждения ИППП.
36. Гепатит В и С профилактика в молодежной среде.
37. Профилактика ВИЧ/СПИДа в молодежной и подростковой среде.
38. ВИЧ/СПИД как медико-социальная проблема.
39. Условия и формы успешной социально-психологической адаптации человека в обществе.
40. Педагогический подход к решению проблемы профилактики ВИЧ-инфекции.
41. Психогигиена, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.
42. Психогигиена, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.
43. Биологические и социально-психологические факторы риска развития зависимости от психоактивных веществ.
44. Значение комплексной профилактики наркоманий.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должна исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Николаева, Л.П. Наркомания и молодежь [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Николаева. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. -

113 с.

2. Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Кошкина, Ш.И. Спектор, В.Г. Сенцов, С.И. Богданов. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 288 с. -

8.2. Дополнительная литература

1. Гаджимурадов, М.Н. Основы профилактики в дерматовенерологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Гаджимурадов. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 96 с
2. ВИЧ-инфекция: психологические и социальные основы исследований и превенции [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / под общ. ред. А.В. Шаболтас. - СПб: СПбГУ, 2018. - 126 с. -
3. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс] / Т.С. Бузина. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 312 с. -

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Znanium.com» – Режим доступа: <http://znanium.com;>
- Электронная библиотечная система IPRbooks – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru;>
- КиберЛенинка – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru;>
- Электронная Библиотека Диссертаций – Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студентам ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии

Раздел/тема	Методы	Способы	Средства	Формы
--------------------	---------------	----------------	-----------------	--------------

с указанием основных учебных элементов	обучения	(формы) обучения	обучения	руемые компетенции
Теоретические основы профилактики социально значимых заболеваний.	Лекция, конспектирование знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	УК-9
Природа наркотизма.	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	УК-9
Факторы риска ранней наркотизации.	Лекция, конспектирование приобретение	Аудиторная (изучение нового учебного	Учебники, учебное пособие, учебные	УК-9

	знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	
Молодежная наркогенная субкультура.	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	УК-9
Педагогическая профилактика. Принципы и модели педагогической профилактики	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков,	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрацион	УК-9

	и навыков, применение знаний.	обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	ным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	
Основные социально — значимые заболевания	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	УК-9
Профилактика заболеваний гепатитом В и С среди населения.	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь,	УК-9

			письмо	
Профилактика ВИЧ/СПИДа среди населения.	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	УК-9
Социально значимые состояния в психиатрической практике.	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	УК-9

9.3. Учебно-методические указания к практическим занятиям. Требования к содержанию рефератов и примерный перечень тем рефератов

Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;
- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

Перечень рефератов:

1. Закон и наркомания: нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы.
2. Профилактика вредных привычек.
3. Принципы и методы формирования здорового образа жизни молодежи.
4. Компьютерная зависимость и ее профилактика у школьников, студентов.
5. Профилактика никотиновой зависимости у подростков и молодежи.
6. Пивной алкоголизм и его профилактика.
7. Влияние алкоголя на организм человека.
8. Профилактика алкоголизма.
9. Наркотики. Влияние на организм человека.
10. Профилактика употребления психоактивных веществ подростками.
11. Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении.
12. Роль педагога в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний.
13. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни подростков и молодежи.
14. Актуальные проблемы курса на современном этапе. Ситуация в мире и России.
15. Особенности эпидемиологического процесса наркотизации в Свердловской области.
16. Природа наркотизма. Этапы формирования зависимости от наркотиков.

Иная тематика рефератов и эссе приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

Требования к оформлению эссе и примерный перечень тем эссе

Требования к содержанию эссе:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранной теме;
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни, статистические данные и личный социальный опыт.

Реферат и эссе оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки эссе: «Зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы. «Не зачтено» - тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Перечень эссе:

1. «Вредные привычки – фактор риска для здоровья.
2. Факторы риска ранней наркотизации. Биологические факторы риска. Генетические факторы (наследственность и наркомания).
3. Особенности семейного воспитания, факторы риска.
4. Формы организации педагогической профилактики среди подростков и молодежи.
5. Альтернативные формы профилактики зависимостей: пропаганда здорового образа жизни, спорт и физическая культура, культурно-массовые мероприятия, организация волонтерского движения.
6. Компьютерная зависимость и ее профилактика у школьников, студентов.
7. Профилактика никотиновой зависимости у подростков и молодежи.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Профилактика социально значимых заболеваний»

1. Теоретические основы профилактики социально-значимых заболеваний.
2. Цель и задачи дисциплины.
3. Современная концепция профилактики социально-значимых заболеваний.
4. Актуальные проблемы курса на современном этапе.
5. Природа наркотизма.
6. Механизм воздействия наркотических веществ – метод Геннадия Шичко.
7. Этапы формирования зависимости от наркотиков.
8. Закон и наркомания: нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы.
9. Законодательство в области наркомании.
10. Специалисты и организации, занимающиеся проблемами профилактики наркомании и других зависимостей.

11. Факторы риска ранней наркотизации.
12. Биологические факторы риска.
13. Генетические факторы (наследственность и наркомания).
14. Особенности семейного воспитания, факторы риска.
15. Особенности характера подростков.
16. Наиболее неблагоприятные личностные черты: неустойчивый, эпилептоидный, истероидный, шизоидный типы акцентуации характера.
17. Молодежная наркогенная субкультура.
18. Истоки возникновения, причины вовлечения молодежи в ту или иную субкультуру, ее основные составляющие.
19. Возрастные особенности развития подростков.
20. Влияние на развитие личности ребенка молодежных группировок.
21. Идеология наркогенной субкультуры и ее составные звенья.
22. Принципы и модели педагогической профилактики.
23. Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже XIX-XX вв.
24. Зарубежный опыт организации педагогической профилактики.
25. Три основных структурных блока: первичная, вторичная и третичная виды профилактики, их специфические особенности.
26. Семья и профилактика зависимостей.
27. Типология семьи и семейных проблем.
28. Основные социально—значимые заболевания: туберкулез, злокачественные новообразования, психические расстройства и расстройства поведения.
29. Последствия употребления ПАВ.
30. Организация педагогической профилактики.
31. Действие наркотиков, опасность употребления и последствия, наркозависимость.
32. Понятие о нелегальных наркотиках.
33. Инфекции передающиеся половым путем.
34. Профилактика ИППП среди молодежи.
35. Способы предупреждения ИППП.
36. Гепатит В и С профилактика в молодежной среде.
37. Профилактика ВИЧ/СПИДа в молодежной и подростковой среде.
38. ВИЧ/СПИД как медико-социальная проблема.
39. Условия и формы успешной социально-психологической адаптации человека в обществе.
40. Педагогический подход к решению проблемы профилактики ВИЧ-инфекции.
41. Психогигиена, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.
42. Психогигиена, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.
43. Биологические и социально-психологические факторы риска развития зависимости от психоактивных веществ.
44. Значение комплексной профилактики наркоманий.

Рекомендуемая литература

1. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Прохорова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 256 с.-
2. Формирование здорового образа жизни. Гигиенические и эпидемиологические методы в изучении неинфекционных заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Лукьяненко [и др.]; под ред. Н.В. Лукьяненко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 104 с. --
3. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 110 с.
4. Волокитин, А. В. Здоровье в движении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Волокитин, Р. С. Телегин. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 58 с.

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Формы контроля и критерии оценки

Реферат и эссе оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки эссе: «Зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы. «Не зачтено» - тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

Критерии оценки результатов тестирования:
60-100% правильных ответов – «зачтено»
менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

Для **итогового контроля** усвоения дисциплины учебным планом предусмотрен зачет в устной форме. Допуск к сдаче зачета имеют студенты:

- посетившие более 50% занятий и имеющие пропуски по уважительной причине;

- имеющие допуск к сессии по результатам сдачи контрольного среза знаний (модуля), а также допущенные к сдаче сессии деканатом;

- принимавшие активное участие в семинарских занятиях, либо отработавшие все лекционные темы;

- сдавшие одну из выбранных форм текущего контроля.

Зачет принимается преподавателем, ведущим теоретическую подготовку по данному курсу.

Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также студентам, показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

9.4. Учебно-методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом процесса подготовки врачей - лечебников, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы со специальной литературой. Задания самостоятельной работы обучающихся выполняются вне аудитории. Основная задача самостоятельной работы - подготовка к практическим занятиям.

Важнейшим средством формирования навыков самостоятельной деятельности является выполнение следующих видов работ:

а) домашняя учебная работа – это учебная деятельность, дополняющая основное занятие и являющаяся частью цикла обучения. Ее особые функции

состоят в развитии умений самостоятельно учиться, определять задачи и средства работы, а также планирование учения. Она развивает мышление, волю и характер обучающегося. Домашняя работа выполняет функцию подготовки обучаемых к непрерывному образованию и ее назначение состоит в закреплении знаний и умений полученных на занятиях, отработки профессиональных навыков и усвоения нового материала.

б) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Речь идет о самостоятельном решении примеров и задач, способам, показанным преподавателям или подробно описанном в учебном пособии;

в) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную межпредметную ситуацию. Для их выполнения требуются знания способов решения задач из смежных, учебных дисциплин.

10. Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
4. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
6. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
7. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.
8. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.studentlibrary.ru/>

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 Паллиативная помощь

по специальности 31.05.01 Лечебное дело

квалификация выпускника Врач -лечебник

форма обучения Очная

год начала подготовки 2023

Невинномысск, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01
Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины «Паллиативная медицинская помощь» согласована с заинтересованными работодателями: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномысска.

База практической подготовки: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномысска.

СОГЛАСОВАНО:

Государственное бюджетное
учреждение здравоохранения
Ставропольского края «Городская
больница» города Невинномысска
(ГБУЗ СК «Городская больница»
г. Невинномысска)

Главный врач



Е.Г. Ерхова

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель – формирование знаний и умений ухода за неизлечимо больными гражданами

в целях улучшения качества их жизни.

Задачи:

-Рассмотрение принципов паллиативной помощи.

-Раскрытие особенностей ухода за неизлечимо больными.

-Описание коммуникаций с клиентами, родственниками и ближайшим окружением.

-Рассмотрение содержания паллиативной помощи клиентам с онкологическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.

-Ознакомление с практикой работы хосписа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Паллиативная помощь» относится к Блоку 1 к вариативной части дисциплин по выбору.

- к входным знаниям, умениям и компетенциям студента предусматривается изучение дисциплины «История медицины», «Пути формирования здорового образа жизни», «Медико-социальная работа»;
- является предшествующей для изучения дисциплины «Медицинская реабилитация», «Общественное здоровье и здравоохранение».

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-4. Способен реализовывать и контролировать эффективность	ПК-4.ИД1 – Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии,	знать теории оказания помощи больным; уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

		осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
			владеть навыками проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
		ПК-4.ИД2 – Готовит необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы	знать нормы применения препаратов, попадающих под классификацию наркотических и психотропных веществ
медицинской реабилитации и пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и или реабилитации и инвалидов, оценивать способности пациента осуществляют трудовую деятельность			уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
		ПК-4.ИД3 – Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, соответствии действующими порядками	знать теории оказания помощи больным
			уметь применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
			владеть навыками проведения мероприятий по сохранению и

		<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</p>	<p>укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</p>
		<p>по – ПК-4.ИД4 Направляет пациента, нуждающегося медицинской реабилитации, врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов, соответствии действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</p>	<p>методы профилактики и лечения наиболее часто встречающихся осложнений</p> <p>уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>владеть навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным медико-социальным проблемам в области реабилитации лиц с ограниченными возможностями</p>
		<p>по вопросам оказания медицинской помощи с учетом</p>	

		<p>стандартов медицинской ПК-4.ИД5 Направляет пациента, нуждающегося медицинской реабилитации, врачу-специалисту, для назначения и проведения санаторно- курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>- В К и том при или В С – и</p> <p>знать нормы применения препаратов, попадающих под классификацию наркотических и психотропных веществ</p> <p>уметь представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств</p> <p>владеть навыками проведения санитарно- гигиенического воспитания населения</p> <p>знать основы оказания паллиативной помощи</p> <p>уметь осуществлять реабилитационные мероприятия</p> <p>владеть навыками</p>
		<p>ПК-4.ИД6 Оценивает эффективность безопасность мероприятий медицинской реабилитаций</p>	<p>– и</p>

		пациента соответствии действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	в с	проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
--	--	---	--------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактные часы (всего)	52	52
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	20	20
В том числе:		
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	4	4
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>	8	8
1. Составление плана-конспекта и изучение основных и дополнительных источников литературы.	8	8
2. Решение ситуационных задач, тестовых вопросов из учебно-методических пособий.		
3. Написание эссе.		
Курсовой проект (работа)	-	-
Контроль (всего)	-	-
Форма промежуточной аттестации:		зачет
Общая трудоемкость (часы з.е)	72/2	72/2

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Контроль	СР	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Л	С/ПЗ						
5 семестр										
1.	Медицинская эргономика	1-3	3	4				4	Блиц-опрос	
2.	Организация оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в медицинской организации	4-6	3	6				3	Блиц-опрос Обсуждение докладов	
3.	Уход за пациентом. Личная гигиена тяжелообольного пациента	7-9	3	6				3	Тестирование	
4.	Уход за тяжелообольными онкологическими пациентами	10-12	3	6				3	Групповое обсуждение Тематическая дискуссия	
5.	Особенности ухода за лежачими больными. Пролежни	13-15	3	6				3	Обсуждение творческих работ	
6.	Паллиативная помощь. История хосписного движения.	16-17	3	6				4	Групповое обсуждение по методу кругового сбора идей	

7.	Промежуточная аттестация						-		Зачет в устной форме
	Итого:		17	34			-	20	

5.2. Содержание разделов дисциплины «Паллиативная помощь», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО					
1	2	3		5	6	7	8
5 семестр							
1.	Медицинская эргономика	3		Заболеваемость медицинских работников. Травматизм медицинских сестер. Профилактика травматизма и болезней.	ПК-4	Знать: структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний Уметь: проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней или их осложнений Владеть: приемами проведения реабилитационных мероприятий	Лекция-презентация, тематических семинар

						отношении пациентов с различной патологией.	
2.	Организация оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в медицинской организации	3	-	Лицензирование деятельности по обороту наркотических средств (НС) и психотропных веществ (ПВ). Допуск к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами. Основные принципы хранения наркотических и психотропных лекарственных препаратов. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Инвентаризация наркотических средств и психотропных веществ. Уничтожение наркотических средств. Порядок перевозки наркотических средств и психотропных веществ.	ПК-4	Знать: гигиенические принципы организации жизни пациента Уметь: готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам Владеть: эффективными способами и приемами ухода за больными.	Лекция-беседа, тематический семинар
3.	Уход за пациентом. Личная гигиена тяжелобольного пациента	3	-	Требования к постельному белью. Гигиенический уход за пациентом. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.	ПК-4	Знать: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия Уметь: осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях	Лекция-беседа, тематический семинар

						и состояниях Владеть: владеть способами осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.	
4.	Уход за тяжелобольными онкологическими пациентами	3	-	Этика и деонтология сестринского дела в онкологии. Уход за трахеостомой. Уход за пациентом со стомой кишечника. Уход за пациентом с назогастральным зондом. Болевой синдром. Профилактические мероприятия по уходу за онкологическими пациентами.	ПК-4	Знать: алгоритмы ухода, профилактики и лечения тягостных симптомов Уметь: проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе Владеть: приемами проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.	Лекция-беседа, тематический семинар
5.	Особенности ухода за лежачими больными. Пролежни	3	-	Возникновение пролежней. Профилактика пролежней.	ПК-4	Знать: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, принципы организации и способы оказания сестринской помощи	Лекция-презентация, тестирование

						<p>Уметь: осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения</p> <p>Владеть: владеть способами осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.</p>	
6.	Паллиативная помощь. История хосписного движения.	3	-	Понятие, цели, задачи и принципы паллиативной помощи. Питание онкологических пациентов. Хосписное движение. Паллиативный уход и терапия. Паллиативная медицина и эвтаназия. Синдром эмоционального выгорания.	ПК-4	<p>Знать: виды, формы и методы реабилитации</p> <p>Уметь: осуществлять паллиативную помощь пациентам</p> <p>Владеть: эффективными способами и приемами ухода за больными.</p>	Слайд - лекция
	ИТОГО:	18	-				

5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах	
5 семестр				
1.	Медицинская эргономика	Заболееваемость медицинских работников. Травматизм медицинских сестер. Профилактика травматизма и болезней.	4	-
2.	Организация оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в медицинской организации	Лицензирование деятельности по обороту наркотических средств (НС) и психотропных веществ (ПВ). Допуск к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами. Основные принципы хранения наркотических и психотропных лекарственных препаратов. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Инвентаризация наркотических средств и психотропных веществ. Уничтожение наркотических средств. Порядок перевозки наркотических средств и психотропных веществ.	6	-
3.	Уход за пациентом. Личная гигиена тяжелобольного пациента	Требования к постельному белью. Гигиенический уход за пациентом. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.	6	-
4.	Уход за тяжелобольными онкологическими пациентами	Этика и деонтология сестринского дела в онкологии. Уход за трахеостомой. Уход за пациентом со стомой кишечника. Уход за пациентом с назогастральным зондом. Болевой синдром. Профилактические мероприятия по уходу за онкологическими	6	-

		пациентами.		
5.	Особенности ухода за лежачими больными. Пролежни	Возникновение пролежней. Профилактика пролежней.	6	-
6.	Паллиативная помощь. История хосписного движения.	Понятие, цели, задачи и принципы паллиативной помощи. Питание онкологических пациентов. Хосписное движение. Паллиативный уход и терапия. Паллиативная медицина и эвтаназия. Синдром эмоционального выгорания.	6	-
	ИТОГО:		34	-

5.4. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах	
5 семестр					
1.	Медицинская эргономика	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	1-3 неделя	4	-
2.	Организация оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в медицинской организации	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	4-5 неделя	3	-
3.	Уход за пациентом. Личная гигиена тяжелобольного пациента	Составление плана-конспекта. Подготовка к олимпиадам, круглым столам, написание докладов на конференцию	6-7 неделя	3	-
4.	Уход за тяжелобольными онкологическими пациентами	Составление плана-конспекта	8-10 неделя	3	-
5.	Особенности ухода за лежачими больными. Пролежни	Подготовка к контрольному тестированию	11-13 неделя	3	-
6.	Паллиативная помощь. История хосписного движения.	Составление плана-конспекта. Подготовка к тематической дискуссии	14-16 неделя	4	-
ИТОГО:				20	-

5.5. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Ноябрь	Лекция-дискуссия «История хосписного движения»	групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность ПК-4

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Литература для самостоятельной работы

- 1 Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.Ш. Валеевой - М.: Инфра-М, 2019. - 320 с.
2. Хасанова, Г.Б. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 171 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-4. Способен реализовывать и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценивать способности пациента осуществлять трудовую деятельность	
1	Экономика
5	Социальное обслуживание и защита населения
5	<i>Паллиативная помощь</i>
6	Экономика здравоохранения
6	Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
6	Основы бережливого производства
7	Общественное здоровье и здравоохранение
2	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
6	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
С	Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен реализовывать и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценивать способности пациента осуществлять трудовую деятельность					
Знать: гигиенические принципы организации жизни пациента	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирую щие материалы по дисциплине, в числе которых
Уметь: осуществлять паллиативную помощь пациентам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	могут быть: тестовые задания, темы рефератов,
Владеть: эффективными способами и приемами ухода за больными	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	докладов и другие

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

ТЕСТ №1

1. Укажите соответствие. Причины боли в спине

A. Механическая травма

-> а) всевозможные травмы позвоночника и окружающих его тканей

B. Психозмоциональный стресс

-> б) ведет к мышечному стрессу, следствием которого является головная боль, боль в шее, боль в спине

с) злокачественные новообразования, развивающиеся в телах губчатых костей

2. Укажите соответствие Типы болей в спине

A. Острая первичная боль в спине

-> а) связана с травматизацией

B. Вторичная боль в спине

-> б) Возникает вследствие травматизации спинномозговых нервов остеофитами, сдавления спинномозговых нервов при дегенеративных изменениях межпозвоночных дисков

C. Относительная боль в спине

->с) Вызвана патологическими процессами в брюшной полости или полости малого таза

D. Боль в спине психосоматического происхождения

->d) Возникает при различных психологических расстройствах

E. Хроническая боль

-> е) Длится долго, возникает часто, боль менее интенсивная, чем острая

3. Профилактика болей в спине Меры профилактики болей в спине

A. еженедельная баня

B. не курить;

C. самомассаж

D. рациональное питание;

E. умеренные физические нагрузки

4. Типы травм медицинских работников

A. растяжение и разрыв связок

B. боли в спине

C. переломы

D. сотрясение мозга

5. Факторы, способствующие травматизации
- А. реанимационные
 - В. травматологические
 - С. ночные дежурства
 - Д. повышенное психоэмоциональное напряжение
 - Е. болезни печени
 - Ф. болезни поджелудочной железы

ТЕСТ №2

(в каждом вопросе возможен выбор нескольких вариантов ответа)

1. Какое отношение к слабым и беспомощным людям было в античное время?

- а) им оказывали всяческую поддержку, от медицинской до психологической
- б) для них создавали спец. приемники и приюты для реабилитации
- в) к таким людям не проявляли сочувствия, многие погибали или их умерщвляли
- г) ни один из вариантов

2. Что переориентировало людей на Руси на сочувствие и оказание помощи калекам, слабоумным и немощным?

- а) развитие медицины
- б) развитие науки
- в) религия
- г) государство

3. К первым реабилитационным учреждениям на Руси можно отнести

- а) монастырские приюты
- б) частные лечебные заведения
- в) специализированные больницы
- г) все варианты

4. Поддержка больных и инвалидов в советское время

- а) осуществлялась церковью
- б) осуществлялась государством
- в) осуществлялась по инициативе людей
- г) не осуществлялась

5. Толчком к развитию социальной реабилитации и работ по возвращению к производственной деятельности инвалидов послужил (о/а)

- а) развитие специальных образовательных учреждений
- б) рост количества учебно-производственных мастерских и производственных предприятий
- в) открытие касс общественной взаимопомощи колхозников лицам,

утратившим трудоспособность

г) отечественная война и связанная с нею послевоенная медико-социальная работа

6. К характерным чертам социального обеспечения советского периода относится

а) бесплатное медицинское обслуживание

б) санитарно-курортное лечение

в) профессиональное переобучение и направление на работу

г) ни один из вариантов

7. Благодаря расширению медицинских знаний и технологий в советский период

а) увеличилось количество благотворительных организаций

б) уменьшилось количество лиц с врожденными уродствами

в) увеличилась продолжительность жизни населения

г) ни один из вариантов

8. Такое явление как подача милостыни, приют нищенствующих странников, церковно-приходская благотворительность было характерно

а) в период античности (время существования Спарты)

б) в X веке на Руси (в период возникновения христианства)

в) в 20-е годы XX века (в советский период)

г) все варианты

9. Кто из правителей впервые вменил в обязанность духовенству заниматься общественным призрением

а) Екатерина Великая

б) Петр I

в) Иоанн Грозный

г) Великий князь Владимир Креститель

10. Первые общины сестер милосердия стали возникать

а) в период правления Иоанна Грозного

б) в период нападения татаро-монгол на Русь

в) в период русско-турецкой и русско-японской войн

г) в советский период во время ВОВ

Правильные ответы (ключи) тестов

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тест	в	в	а	б	г	а, б,	в	а	г	в

№1						В				
----	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Примеры ситуационных заданий:

Осуществляя ежедневные гигиенические мероприятия больному с раком желудка, медицинская сестра обнаружила у него в области крестца синеватое пятно с мелкими пузырьками в центре.

Задание: 1.Поставьте сестринский диагноз 2.Определите причину развившегося состояния 3.Какая потребность нарушена у пациента 4.Наметьте план сестринских вмешательств.

7.3.2. Темы рефератов и эссе для текущей аттестации

- 1.Качество жизни больных. Факторы его определяющие.
- 2.Стандарты простейших сестринских манипуляций
- 3.Сестринский процесс при лихорадке у больного
- 4.Профилактика и уход при пролежнях
- 5.Синдром боли: классификация, медикаментозные и немедикаментозные методы коррекции.

Иная тематика рефератов и эссе приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

7.3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 1.Основные этапы развития паллиативной помощи в России и за рубежом
- 2.Проблемы эвтанази. Виды эвтанази.
- 3.Основные принципы оказания паллиативной помощи. Отличия от традиционной медицины.
- 4.Учреждения, оказывающие паллиативную помощь. Состав бригады по оказанию паллиативной помощи больным.
- 5.Принцип уважения к жизни умирающего больного и его интерпретация в различные периоды развития общества.
- 6.Качество жизни больных. Факторы его определяющие.
- 7.Стандарты простейших сестринских манипуляций
- 8.Сестринский процесс при лихорадке у больного
- 9.Профилактика и уход при пролежнях
- 10.Синдром боли: классификация, медикаментозные и немедикаментозные методы коррекции
- 11.Особенности диеты у стомированного больного
- 12.Уход за трахеостомой
- 13.Уход за колоностомой
- 14.Техника промывания желудка.

15. Постановка очистительной клизмы.
16. Постановка сифонной клизмы.
17. Постановка лечебной клизмы.
18. Гигиенический уход за «лежачим» больным.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками, анализ состояния паллиативной помощи в Российской Федерации и Республике Адыгея и ее освещенность в средствах массовой информации. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам социально-медицинской и паллиативной помощи. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

7.4.1. Требования к написанию реферата и эссе

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Эссе предполагает творческий подход к изученной актуальной теме и может включать собственное мнение и предложения.

Требования к содержанию эссе:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранной теме;
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни, статистические данные и личный социальный опыт.

Реферат и эссе оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки эссе: «Зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы. «Не зачтено» - тема эссе не раскрыта; материал изложен

без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;
- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

7.4.2. Критерии оценки результатов тестирования

60-100% правильных ответов – «зачтено»

менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

7.4.3. Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также студентам, показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.Ш. Валеевой - М.: Инфра-М, 2019. - 320 с.
2. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2017. - 216 с. -
3. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.В. Епифанова, Е.Е. Ачкасова, В.А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. -
4. Федорова, Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 170 с. -

8.2. Дополнительная литература

1. Хасанова, Г.Б. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 171 с.

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование знаний и умений ухода за неизлечимо больными гражданами

в целях улучшения качества их жизни.

Задачи:

- Рассмотрение принципов паллиативной помощи.
- Раскрытие особенностей ухода за неизлечимо больными.

-Описание коммуникаций с клиентами, родственниками и ближайшим окружением.

-Рассмотрение содержания паллиативной помощи клиентам с онкологическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.

-Ознакомление с практикой работы хосписа.

Дисциплина «Паллиативная помощь» относится к Блоку 1 к вариативной части дисциплин по выбору.

- к входным знаниям, умениям и компетенциям студента предусматривается изучение дисциплины «История медицины», «Пути формирования здорового образа жизни», «Медико-социальная работа»;
- является предшествующей для изучения дисциплины «Медицинская реабилитация», «Общественное здоровье и здравоохранение».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теории оказания помощи больным;
- нормы применения препаратов, попадающих под классификацию наркотических и психотропных веществ;
- особенности ухода за тяжелобольными пациентами;
- программы медицинской и социальной реабилитации;
- методы профилактики и лечения наиболее часто встречающихся осложнений;
- основы оказания паллиативной помощи.

Уметь:

- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения;
- навыками проведения санитарно-гигиенического воспитания населения;

- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным медико-социальным проблемам в области реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

Требования к содержанию и примерный перечень тем эссе и рефератов

1. Качество жизни больных. Факторы его определяющие.
2. Стандарты простейших сестринских манипуляций
3. Сестринский процесс при лихорадке у больного
4. Профилактика и уход при пролежнях
5. Синдром боли: классификация, медикаментозные и немедикаментозные методы коррекции.

Иная тематика эссе приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

Эссе предполагает творческий подход к изученной актуальной теме и может включать собственное мнение и предложения.

Требования к содержанию эссе:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранной теме;
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни, статистические данные и личный социальный опыт.

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;
- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- наличие выводов по результатам анализа

9.4. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Паллиативная помощь»

1. Основные этапы развития паллиативной помощи в России и за рубежом
2. Проблемы эвтанази. Виды эвтанази.
3. Основные принципы оказания паллиативной помощи. Отличия от традиционной медицины.
4. Учреждения, оказывающие паллиативную помощь. Состав бригады по оказанию паллиативной помощи больным.
5. Принцип уважения к жизни умирающего больного и его

интерпретация в различные периоды развития общества.

6. Качество жизни больных. Факторы его определяющие.

7. Стандарты простейших сестринских манипуляций

8. Сестринский процесс при лихорадке у больного

9. Профилактика и уход при пролежнях

10. Синдром боли: классификация, медикаментозные и немедикаментозные методы коррекции

11. Особенности диеты у стомированного больного

12. Уход за трахеостомой

13. Уход за колостомой

14. Техника промывания желудка.

15. Постановка очистительной клизмы.

16. Постановка сифонной клизмы.

17. Постановка лечебной клизмы.

18. Гигиенический уход за «лежачим» больным.

9.5. Рекомендуемая литература

Основная и дополнительная литература:

1. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.Ш. Валеевой - М.: Инфра-М, 2019. - 320 с.

2. Хасанова, Г.Б. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 171 с.

3. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2017. - 216 с. -

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации.

[Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9.6. Формы контроля и критерии оценки

Реферат и эссе оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки эссе: «Зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы. На высоком уровне выполнено

оформление работы. «Не зачтено» - тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

Критерии оценки результатов тестирования:

60-100% правильных ответов – «зачтено»

менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

В качестве обязательных форм **текущего контроля** выступают:

- сдача контрольного среза знаний (модуля),

ЛИБО

- участие в «Неделе науки МГТУ».

Модуль сдается в письменном виде в форме тестирования. Участие в Неделе науки включает следующие формы работы (на выбор студента по согласованию с преподавателем):

- подготовка доклада к научно-практической конференции,

- участие в олимпиаде (при условии получения удовлетворительных результатов),

- подготовка доклада на круглый стол,

- написание и опубликование статьи.

Для **итогового контроля** усвоения дисциплины учебным планом предусмотрен зачет в устной форме. Допуск к сдаче зачета имеют студенты:

- посетившие более 50% занятий и имеющие пропуски по уважительной причине;

- имеющие допуск к сессии по результатам сдачи контрольного среза знаний (модуля), а также допущенные к сдаче сессии деканатом;

- принимавшие активное участие в семинарских занятиях, либо отработавшие все лекционные темы;

- сдавшие одну из выбранных форм текущего контроля.

Зачет принимается преподавателем, ведущим теоретическую подготовку по данному курсу.

Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную

кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также студентам, показавшие знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
4. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
6. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
7. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с

преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	<u>Б1.В.ДВ.04.01 Основы психосоматики</u>
по специальности	<u>31.05.01 Лечебное дело</u>
квалификация (степень) выпускника	<u>Врач - лечебник</u>
форма обучения	<u>очная</u>
год начала подготовки	<u>2023</u>

Невинномысск, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01
Лечебное дело

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины - отражение нового интегративного подхода к изучению феноменов психосоматической нормы и симптомообразования при психосоматических расстройствах. Она обеспечивает студентов необходимой инновационной информацией для овладения определенными современными знаниями и умениями в области психосоматики, необходимыми для профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

— формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины на основе накопленных массивов знаний;

— изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влиянием социальных, культуральных и других факторов в норме и патологии,

— изучение психологических механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе;

— овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматической медицины;

— изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы врача в психосоматической клинике, позволяющих профессионально участвовать в практической прикладной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности).

Дисциплина «Основы психосоматики» входит в перечень курсов вариативной части ОПОП подготовки специалистов по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Курс основы психосоматики построен с учетом принципа преемственности по отношению к другим дисциплинам гуманитарного цикла и решает свои собственные задачи. Он является, в значительной степени, пропедевтическим курсом общетеоретической подготовки будущего врача.

Для изучения психосоматики студентам лечебного факультета необходимы знания следующих дисциплин и разделов:

- история;
- биоэтика;
- основы здорового образа жизни;
- психология и педагогика;
- медицинская психология;
- история медицины и др.

Все эти дисциплины дают целостную картину общественной жизни, места и роли в нем медицины и здравоохранения, значимости этических начал в профессиональной деятельности врача.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
Инклюзивная компетентность	УК-9.Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.ИД1 – Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать личностные и профессиональные качества врача во время работы с психосоматическими пациентами; - соблюдать правовые и этические аспекты работы с больными, имеющими психосоматические нарушения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные виды психосоматических расстройств; выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных; выявлять культурные, социальные и интраличностные механизмы, способствующие укреплению и сохранению психического, психологического, физического и духовного здоровья человека; - выступать перед аудиторией, вести дискуссию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами валеологической компетентности с позицией психологии; принципами и методами психоконсультирования, психокоррекции больных с психосоматическими заболеваниями; - принципами и методами психологического консультирования, психокоррекции больных с

			психосоматическими заболеваниями;
	УК-9.ИД2	–	Знать:
	Взаимодействует	в	- использовать основные положения современных теорий и
	социальной	и	моделей, разработанных в области психосоматической
	профессиональной	и	медицины;
	сферах с лицами с	с	- определять основные виды психосоматических
	ограниченными		расстройств;
	возможностями здоровья		- выявлять личностные особенности, психологические
	и инвалидами		ресурсы и адаптационные возможности больных;
			уметь:
			- определять основные виды психосоматических
			расстройств; выявлять личностные особенности,
			психологические ресурсы и адаптационные возможности
			больных; выявлять культурные, социальные и
			интраличностные механизмы, способствующие
			укреплению и сохранению психического,
			психологического, физического и духовного здоровья
			человека;
			- выступать перед аудиторией, вести дискуссию;
			владеть:
			- навыками самоанализа, эмпатии, субъективного контроля
			ситуации, проблем разрешающего и социально-
			поддерживающего поведения в работе с больными,
			имеющими психосоматическую патологию;
			- методикой исследовательской работы (работать со
			справочной литературой, составлять библиографию по
			теме исследования, реферировать и обобщать научную
			литературу, формулировать проблему, цели и задачи
			исследования, делать выводы из проделанной работы).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа, 2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактные часы (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	24	24
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат	7	7
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта.	5	5
2. Изучение разделов и тем дисциплины, вынесенных за рамки практических занятий	5	5
3. Изучение основных и дополнительных источников литературы	7	7
Курсовой проект (работа)		
Форма промежуточной аттестации: зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы/з.е)	72/2	72/2

5. Структура и содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины «Основы психосоматики», образовательные технологии.

Лекционный курс.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость. (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
6 семестр						
Тема 1.	Введение в основы психосоматики.	1	Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике. Основные понятия в психосоматике. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматика в истории науки. Классификации психосоматических расстройств.	УК-9	Знать: определение понятия и история психосоматики. Предмет исследования. Влияние психического состояния на соматическое. Положение психосоматики в общей медицине. Психосоматические методы исследования. Факторы, способствующие развитию психосоматической патологии	Мультимедийная презентация

					<p>различных возрастных групп. Условия развития заболевания при психосоматических болезнях.</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации</p>	
Тема 2.	Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	1	<p>Психоаналитические концепции. Характерологически-ориентированные модели. Психофизиологические теории. Теории Эго-психологии. Теории патологии раннего детства. Теории объективных отношений.</p>	УК-9	<p>Знать: психосоматические теории и модели. Характерологически - ориентированные направления и типологии личности. Болезнь как конфликт – психоаналитическая концепция психосоматики. Психоди-намические концепции и</p>	Мультимедийная презентация

				<p>«гипотеза специфичности» психологических факторов в генезе психосоматозов. Конверсионная модель. Теория де- и ресоматизации М.Шура. Психосоматическая концепция А. Мичерлиха. Теория специфического для болезни психодинамического конфликта Ф. Александера. Новые психо-соматические концепции.</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации,</p>	
--	--	--	--	---	--

					технологиями совместной работы в малых творческих группах.	
Тема 3.	Личностные феномены в психосоматике.	2	Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах. Концепция профиля личности Ф. Данбар. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческого типов А и В.	УК-9	Знать: эмоции отрицательные и положительные, их влияние на здоровье человека. Концепция стресса. Основные понятия по теме: «стресс», «дистресс», «стрессоустойчивость», «адаптация». Физиологические механизмы приспособления к стрессу. Трехфазную природу стресса. Виды стресса. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний Факторы стрессоустойчивости, позволяющие повысить защитные механизмы организма,	Проблемная лекция

					<p>стимулировать учебную и рабочую деятельность, снижать травматическое действие стресса.</p> <p>Уметь: владеть теоретическим материалом по данной теме. Использовать приобретённые знания для снижения риска возникновения дистресса и повышения положительного эффекта стресса.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации.</p>	
Тема 4.	Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.	2	Теория стресса Г. Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping	УК-9	<p>Знать: определение, основные признаки алекситимии. Виды алекситимии, возможность психокоррекции при алекситимии.</p> <p>Уметь: уметь</p>	Проблемные лекции

			behavior). Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.		использовать знания для профессионального роста и самовоспитания. Владеть: методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).	
Тема 5.	Феномен алекситемии.	2	Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р. Сифнеоса. Роль алекситемии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.	УК-9	Знать: понятие качества жизни, составляющие качества жизни, критерии качества жизни по ВОЗ. Уметь: организовать свою	Лекция-беседа

					самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	
Тема 6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	2	Понятие о внутренней картине здоровья и болезни, история его возникновения и психологические характеристики понятия.. Модели ВКБ (А. Гольдшейдера, Р.А. Лурия, В.В. Николаевой, А.Ш., Тхостова - Ариной Г.А., В.М. Смирнова -Т.Н. Резниковой, Г.Левенталя, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубарева). ВКБ как проблема психиатрии и клинической психологии. Структура ВКБ и факторы, влияющие на ее формирование и динамику Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения. Понятие о ятрогениях.	УК-9	Знать: определение понятия внутренней картины болезни (ВКБ), основные параметры. История развития представлений о внутренней картине болезни в отечественной психологии. Уровни внутренней картины заболевания. Масштаб переживания болезни. Типы реакции на болезнь. Типы отношения к болезни (Личко Е.А., Иванов Н.Я.). Психосоциальные	Проблемная лекция

					<p>реакции на болезнь. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни.</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть: методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).</p>	
Тема 7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическим и нарушениями.	1	Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных	УК-9	<p>Знать:</p> <p>психоэмоциональные и личностные особенности психосоматических</p>	Проблемная лекция

			<p>ИБС. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.</p>		<p>пациентов. Уметь: уметь использовать знания для профессионального роста и самовоспитания. Владеть: навыками применения современных методов научного познания морально-этических проблем, средств и методов внутрипрофессиональных взаимоотношений.</p>	
Тема 8.	Качество жизни психосоматических больных.	2	<p>Понятие качества жизни. Особенности качества жизни больных артериальной гипертонией. Особенности качества жизни пациентов с ИБС. Качество жизни при язвенной болезни. Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных. Качество жизни при сахарном диабете. Ревматоидный артрит и качество жизни. Качество жизни при избыточной</p>	УК-9	<p>Знать: типы личности по Ф. Данбар, психологические характеристики поведенческих типов А и В. Уметь: во время беседы с больным определить тип отношения его к заболеванию.</p>	Лекция-беседа

			массе тела и ожирении. Качество жизни онкологических больных.		Владеть: навыками применения современных методов научного познания морально-этических проблем, средств и методов внутрипрофессиональных взаимоотношений.	
Тема 9.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	1	Влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Столяренко Л.Д. Психологические типы врача.	УК-9	Знать: психологические типы врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Столяренко Л.Д. Уметь: проявлять такт и деликатность при общении с психосоматическими больными. Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической	

					аргументации, введение дискуссии, круглых столов.	
Тема 10.	Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.	1	Понятие психопрофилактики. Психогигиена и психосоматические заболевания.	УК-9	<p>Знать: понятие психогигиена, психопрофилактика: первичная, вторичная.</p> <p>Уметь: оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников пр.).</p> <p>Владеть: навыками применения современных методов научного познания морально-этических</p>	

					проблем, средств и методов внутрипрофессиональных взаимоотношений.	
	Круглый стол «Социально-значимые заболевания и их профилактика»	1			<p>Знать: использовать личные и профессиональные качества врача во время работы с психосоматическими пациентами;</p> <p>Уметь: выступать перед аудиторией, вести дискуссию;</p> <p>Владеть: методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования,</p>	

					делать выводы из проделанной работы).	
	Итого:	16				

5.2. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Объем в часах
6 семестр			
1.	Введение в основы психосоматики.	Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике. Основные понятия в психосоматике. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматика в истории науки. Классификации психосоматических расстройств.	2
2.	Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	Психоаналитические концепции. Характерологически-ориентированные модели. Психофизиологические теории. Теории Эго-психологии. Теории патологии раннего детства. Теории объективных отношений.	4
3.	Личностные феномены в психосоматике.	Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах. Концепция профиля личности Ф. Данбар. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческого типов А и В.	4
4.	Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.	Теория стресса Г. Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior). Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р.	4

		Лазаруса. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.	
5.	Феномен алекситемии.	Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р. Сифнеоса. Роль алекситемии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.	4
6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	Понятие о внутренней картине здоровья и болезни, история его возникновения и психологические характеристики понятия.. Модели ВКБ (А. Гольдшейдера, Р.А. Лурия, В.В. Николаевой, А.Ш., Тхостова - Ариной Г.А., В.М.Смирнова -Т.Н. Резниковой, Г. Левенталя, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубарева). ВКБ как проблема психиатрии и клинической психологии. Структура ВКБ и факторы, влияющие на ее формирование и динамику. Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения. Понятие о ятрогениях.	4
7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	<p>Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС.</p> <p>Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой.</p> <p>Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом.</p> <p>Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом.</p> <p>Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением.</p> <p>Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью.</p> <p>Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.</p>	2

8.	Качество жизни психосоматических больных.	Понятие качества жизни. Особенности качества жизни больных артериальной гипертонией. Особенности качества жизни пациентов с ИБС. Качество жизни при язвенной болезни. Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных. Качество жизни при сахарном диабете. Ревматоидный артрит и качество жизни. Качество жизни при избыточной массе тела и ожирении. Качество жизни онкологических больных.	2
9.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	Влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Л.Д. Столяренко. Психологические типы врача.	4
10.	Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.	Понятие психопрофилактики. Психогигиена и психосоматические заболевания.	2
ИТОГО:			32

5.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
6 семестр				
1.	Введение в основы психосоматики.	Составление плана-конспекта.	1-2 неделя	3

		Изучение основных и дополнительных источников литературы.		
2.	Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	Написание реферата. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	3-4 неделя	2
3.	Личностные феномены в психосоматике.	Реферативные сообщения по формированию нравственной культуры российского врача и навыков этикоправового регулирования отношений «врач и пациент», «врач-врач», «врачебщество», «врач-наука».	5-6 неделя	2
4.	Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.	Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений.	7-8 неделя	2
5.	Феномен алекситемии.	Изучение учебной и научной литературы.	9-10 неделя	2
6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы; подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	11-12 неделя	2

7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	Составление плана-конспекта. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	13 неделя	3
8.	Качество жизни психосоматических больных.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы; подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	14 неделя	3
9.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений.	15 неделя	2
10.	Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы; подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	16 неделя	3
ИТОГО:				24

5.4. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
март	Круглый стол «Социально-значимые заболевания и их профилактика»	Групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность УК-9

6. Перечень учебно – методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы психосоматики».

Литература для самостоятельной работы.

1. Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Сидоров, Парняков, А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.
2. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс]: руководство / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. -
3. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 305 с.
4. Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 512 с. -:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психосоматики».

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы.
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
4	Профилактика социально значимых заболеваний
4	Медико-социальная реабилитация
6	Основы психосоматики
6	Психология здоровья
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК – 9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
✓ Знать: выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету</i>
✓ Уметь: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
✓ Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

✓ медицинской этики. базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.					
---	--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.3.1. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Основы психосоматики» для студентов III курса.

1. Психосоматика — область профессиональной деятельности клинического психолога. Практические задачи.
2. Разработка психосоматических идей лучшими клиницистами прошлого.
3. Ф. Александер — основоположник психосоматического направления в медицине.
4. Методические возможности психологического изучения ВКБ.
5. Личность психосоматического больного.
6. Психодиагностика в психосоматической клинике.
7. Значение психосоматических исследований для теории общей психологии и медицины.
8. Влияние экстремальных ситуаций на человека и общество.
9. Стресс как неотъемлемый фактор деятельности врача.
10. Профессии, требующие повышенной стрессоустойчивости.
11. Здоровый образ жизни - путь к гармонии и успеху.
12. Стресс и психосоматические заболевания.
13. XXI век - время новейших технологий или обострения «болезней стресса»?
14. Психосоматический подход в медицине.
15. Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.
16. Психосоматические заболевания. Злокачественные новообразования.
17. Психосоматические заболевания. Нарушения дыхательной системы.
18. Психосоматические заболевания. Нарушения сердечно-сосудистой деятельности.
19. Психосоматические расстройства. Желудочно-кишечные заболевания.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

7.3.2. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации.

Вариант 1

1. Впервые термин «психосоматический» использовал:
 - А. З. Фрейд;
 - Б. Х. Гейнрот;
 - В. Ф. Александер;
 - Г. Ф. Данбар.

Правильный ответ: Б

2. Психосоматические заболевания, как правило, не имеют:

- А. Эндогенной обусловленности
- Б. Соматогенной обусловленности
- В. Психогенной обусловленности
- Г. Социогенной обусловленности

Правильный ответ: А

3. Психосоматическим заболеванием является:

- А. Шизофрения
- Б. Грипп
- В. Обсессивно-фобический невроз
- Г. Нейродермит

Правильный ответ: Г

4. Характеристикой психосоматической личности не является:

- А. Алекситимия
- Б. Стремление к «вторичной выгоде» от симптома
- В. Высокая степень тревожности
- Г. Эмоциональная холодность

Правильный ответ: Г

5. Чрезмерная озабоченность состоянием своего физического здоровья и страх наличия заболевания называется:

- А. Ипохондрическим расстройством
- Б. Фобическим расстройством
- В. Конверсионным расстройством
- Г. Симуляцией

Правильный ответ: А

6. Для конверсионной реакции не характерно:

- А. Наличие символического характера симптома
- Б. Выявление склонности к соматизации аффекта
- В. Обнаружение связи заболевания с психотравмой
- Г. Стремление пациента скрыть факт заболевания

Правильный ответ: Г

7. Конверсионная модель принадлежит:

- А. З. Фрейд;
- Б. Х. Гейнрот;
- В. Ф. Александер;
- Г. Ф. Данбар.

Правильный ответ: А

8. Соматизированные расстройства могут привести ко всему, кроме:

- А. Госпитализации в психиатрический стационар
- Б. Необоснованным хирургическим вмешательствам
- В. Развитию склонности к преднамеренной симуляции
- Г. Злоупотреблению лекарствами

Правильный ответ: В

9. Одним из основателей современной концепции психосоматической медицины является:

- А. Франц Александер
- Б. Зигмунд Фрейд
- В. Карл Ясперс
- Г. И.П. Павлов

Правильный ответ: А

10. Защита от психологических переживаний, выражающаяся в появлении функциональных неврологических и соматических расстройств, называется:

- А. регрессией
- Б. диссоциацией
- В. изоляцией аффекта
- Г. конверсией

Правильный ответ: Г

11. К психосоматическим заболеваниям относят:

- А. прогрессивный паралич
- Б. язвенную болезнь
- В. жировой гепатоз
- Г. СПИД

Правильный ответ: Б

12. Модель вегетативного невроза принадлежит:

- А. З. Фрейд;
- Б. Х. Гейнрот;
- В. Ф. Александер;
- Г. Ф. Данбар

13. Адекватное отношение к своему заболеванию называется:

- А. Гипонозогнозия
- Б. Нормонозогнозия
- В. Диснозогнозия
- Г. Анозогнозия

Правильный ответ: Б

14. Наиболее частой причиной психосоматических заболеваний оказывается:

- А. смерть близкого человека
- Б. разрыв с партнером
- В. длительная умственная нагрузка
- Г. хронический неосознаваемый внутриличностный конфликт

Правильный ответ: Г

15. Впервые физиологический стресс описан:

- А. Г. Селье
- Б. З. Фрейдом
- В. Ф.Александром

Г. И.П. Павловым

Правильный ответ: А

16. Комплекс психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику относится к:

А. Вторичной психопрофилактике

Б. Третичной психопрофилактике

В. Первичной психопрофилактике

Правильный ответ: В

17. Полное отрицание и игнорирование болезни называется:

А. Гипнозогнозия

Б. Нормозогнозия

В. Диснозогнозия

Г. Анозогнозия

Правильный ответ: Г

18. Возникновение психосоматических расстройств, по Александеру, объясняется взаимодействием трех факторов:

А. Психологического

Б. Физиологического

В. Экологического

Г. Социального

Правильный ответ: А, Б, Г

19. Модель десоматизации и ресоматизации принадлежит:

А. З. Фрейду

Б. Ф. Александеру

В. М. Шур

Г. Ф. Данбар

Правильный ответ: Б

7.3.3. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Определение понятия «психосоматика». Классификация психосоматических расстройств.
2. Практические задачи врача в психосоматике.
3. Концепция стресса Г. Селье.
4. Виды стресса.
5. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний.
6. Модель стресса Р. Лазаруса.
7. Трехфазная природа стресса.
8. Факторы стрессоустойчивости.
9. Методы борьбы со стрессом.
10. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
11. Различные уровни внутренней картины болезни (ВКБ).

12. Формирование и развитие внутренней картины болезни.
13. Различные типы внутренней картины болезни.
14. Личность больного и особенности ВКБ.
15. Личностная предрасположенность как фактор риска развития психосоматических заболеваний.
16. Особенности личности больных, страдающих хроническими заболеваниями.
17. Ятрогении.
18. Основные этические принципы работы врача в психосоматической клинике.
19. Основные теории происхождения психосоматических расстройств.
20. Феномен алекситимии.
21. Значение и методы выявления алекситимии в психосоматической клинике.
22. Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.
23. Типы личности по Данбар.
24. Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией.
25. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС.
26. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой.
27. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом.
28. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом.
29. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением.
30. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью.
31. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.
32. Понятие качества жизни.
33. Особенности качества жизни больных артериальной гипертонией.
34. Особенности качества жизни пациентов с ИБС.
35. Качество жизни при язвенной болезни.
36. Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных.
37. Качество жизни при сахарном диабете.
38. Ревматоидный артрит и качество жизни.
39. Качество жизни при избыточной массе тела и ожирении.
40. Качество жизни онкологических больных.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

Закрытая форма	Наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил
Открытая форма	Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены

	существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»)
Установление соответствия	В данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении,

использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично»	Выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо»	Выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно»	Выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно»	Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие

понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено»	Выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
«Не зачтено»	Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы психосоматики».

а) основная литература

1. Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Сидоров, Парняков, А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. -

б) дополнительная литература

2. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс]: руководство / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. -

3. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 305 с.

4. Хрусталеv, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 512 с.

в) информационно – телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

5.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы психосоматики».

9.1. Учебно-методические материалы и рекомендации по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине «Основы психосоматики»

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
---	------------------------	---------------------------------	--------------------------	--------------------------------

<p><u>Тема 1.</u> Введение в основы психосоматики.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>УК-9</p>
<p><u>Тема 2.</u> Теории и модели формирования психосоматических расстройств.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>УК-9</p>
<p><u>Тема 3.</u> Личностные феномены в психосоматике.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний,</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь,</p>	<p>УК-9</p>

	умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	письмо.	
Тема 4. Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-9
Тема 5. Феномен алекситемии.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-9
Тема 6.	Лекция,	Аудиторная	Учебники,	УК-9

<p>Внутренняя картина здоровья и болезни.</p>	<p>конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>(изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	
<p>Тема 7. Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>УК-9</p>
<p>Тема 8. Качество жизни психосоматических больных.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков,</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>УК-9</p>

	навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).		
Тема 9. Психологические факторы эффективности и лечебного процесса.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-9
Тема 10. Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-9

9.2. Учебно-методические материалы и рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Основы психосоматики»

ЗАНЯТИЕ 1

ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ.

Краткое содержание занятия:

Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике. Основные понятия в психосоматике. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматика в истории науки. Классификации психосоматических расстройств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия «психосоматика». Классификация психосоматических расстройств.
2. Практические задачи врача в психосоматике.

ЗАНЯТИЕ 2

ТЕОРИИ И МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.

Краткое содержание занятия:

Психоаналитические концепции. Характерологически-ориентированные модели. Психофизиологические теории. Теории Эго-психологии. Теории патологии раннего детства. Теории объективных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные этические принципы работы врача в психосоматической клинике.
2. Основные теории происхождения психосоматических расстройств.

ЗАНЯТИЕ 3

ЛИЧНОСТНЫЕ ФЕНОМЕНЫ В ПСИХОСОМАТИКЕ.

Краткое содержание занятия:

Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах. Концепция профиля личности Ф. Данбар.

Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческих типов А и В.

Вопросы для самоподготовки:

1. Личностная предрасположенность как фактор риска развития психосоматических заболеваний.
2. Особенности личности больных, страдающих хроническими заболеваниями.
3. Ятрогении.

ЗАНЯТИЕ 4

СТРЕСС И СОВЛАДЕНИЕ С НИМ КАК ПРОБЛЕМА ПСИХОСОМАТИКИ.

Краткое содержание занятия:

Теория стресса Г. Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior). Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.

Вопросы для самоподготовки:

1. Модель стресса Р. Лазаруса.
2. Трехфазная природа стресса.
3. Факторы стрессоустойчивости.
4. Методы борьбы со стрессом.

ЗАНЯТИЕ 5

ФЕНОМЕН АЛЕКСИТЕМИИ.

Краткое содержание занятия:

Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р. Сифнеоса. Роль алекситимии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феномен алекситимии.

2. Значение и методы выявления алекситимии в психосоматической клинике.

ЗАНЯТИЕ 6

ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНИ.

Краткое содержание занятия:

Понятие о внутренней картине здоровья и болезни, история его возникновения и психологические характеристики понятия.. Модели ВКБ (А. Гольдшейдера, Р.А. Лурия, В.В. Николаевой, А.Ш., Тхостова - Ариной Г.А., В.М. Смирнова -Т.Н. Резниковой, Г.Левенталя, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубарева). ВКБ как проблема психиатрии и клинической психологии. Структура ВКБ и факторы, влияющие на ее формирование и динамику. Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения. Понятие о ятрогениях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
2. Различные уровни внутренней картины болезни (ВКБ).
3. Формирование и развитие внутренней картины болезни.
4. Различные типы внутренней картины болезни.
5. Личность больного и особенности ВКБ.

ЗАНЯТИЕ 7

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ.

Краткое содержание занятия:

Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией.
2. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС.
3. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой.
4. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом.
5. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом.
6. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением.
7. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью.
8. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.

ЗАНЯТИЕ 8

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ.

Краткое содержание занятия:

Понятие качества жизни. Особенности качества жизни больных артериальной гипертонией. Особенности качества жизни пациентов с ИБС. Качество жизни при язвенной болезни. Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных. Качество жизни при сахарном диабете. Ревматоидный артрит и качество жизни. Качество жизни при избыточной массе тела и ожирении. Качество жизни онкологических больных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Качество жизни при язвенной болезни.
2. Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных.
3. Качество жизни при сахарном диабете.
4. Ревматоидный артрит и качество жизни.
5. Качество жизни при избыточной массе тела и ожирении.
6. Качество жизни онкологических больных.

ЗАНЯТИЕ 9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Краткое содержание занятия:

Влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Столяренко Л.Д. Психологические типы врача.

Вопросы для самоподготовки:

1. Коммуникативная компетентность врача.
2. Виды общения врача с пациентом.

ЗАНЯТИЕ 10

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОГИГИЕНА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Краткое содержание занятия:

Понятие психопрофилактики. Психогигиена и психосоматические заболевания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.
2. Личностная предрасположенность как фактор риска развития психосоматических заболеваний.

Возможна индивидуальная отработка семинарских занятий в виде устной сдачи каждой лекционной темы (включающей дополнительные вопросы, выносимые на самостоятельную подготовку) регулярно в течение семестра во время, отведенное для семинара.

9.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферативных сообщений. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам биоэтики. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Основы психосоматики»

1. Психосоматика — область профессиональной деятельности клинического психолога. Практические задачи.
2. Разработка психосоматических идей лучшими клиницистами прошлого.

3. Ф. Александер — основоположник психосоматического направления в медицине.
4. Методические возможности психологического изучения ВКБ.
5. Личность психосоматического больного.
6. Психодиагностика в психосоматической клинике.
7. Значение психосоматических исследований для теории общей психологии и медицины.
8. Влияние экстремальных ситуаций на человека и общество.
9. Стресс как неотъемлемый фактор деятельности врача.
10. Профессии, требующие повышенной стрессоустойчивости.
11. Здоровый образ жизни - путь к гармонии и успеху.
12. Стресс и психосоматические заболевания.
13. XXI век - время новейших технологий или обострения «болезней стресса»?
14. Психосоматический подход в медицине.
15. Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.
16. Психосоматические заболевания. Злокачественные новообразования.
17. Психосоматические заболевания. Нарушения дыхательной системы.
18. Психосоматические заболевания. Нарушения сердечно-сосудистой деятельности.
19. Психосоматические расстройства. Желудочно-кишечные заболевания.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень необходимых информационных справочных систем.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	<u>Б1.В.ДВ.04.02 Психология здоровья</u>
по специальности	<u>31.05.01 Лечебное дело</u>
квалификация (степень) выпускника	<u>Врач - лечебник</u>
форма обучения	<u>очная</u>
год начала подготовки	<u>2023</u>

Невинномысск, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01
Лечебное дело

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины - отражение нового интегративного подхода к изучению феноменов психосоматической нормы и симптомообразования при психосоматических расстройствах. Она обеспечивает студентов необходимой инновационной информацией для овладения определенными современными знаниями и умениями в области психосоматики, необходимыми для профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

— формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины на основе накопленных массивов знаний;

— изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влияния социальных, культуральных и других факторов в норме и патологии,

— изучение психологических механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе;

— овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматической медицины;

— изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы врача в психосоматической клинике, позволяющих профессионально участвовать в практической прикладной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности).

Дисциплина «Психология здоровья» входит в перечень курсов вариативной части ОПОП подготовки специалистов по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Курс психологии здоровья построен с учетом принципа преемственности по отношению к другим дисциплинам гуманитарного цикла и решает свои собственные задачи. Он является, в значительной степени, пропедевтическим курсом общетеоретической подготовки будущего врача.

Для изучения психологии здоровья студентам лечебного факультета необходимы знания следующих дисциплин и разделов:

- история;
- биоэтика;
- основы здорового образа жизни;
- психология и педагогика;
- медицинская психология;
- история медицины и др.

Все эти дисциплины дают целостную картину общественной жизни, места и роли в нем медицины и здравоохранения, значимости этических начал в профессиональной деятельности врача. На практических занятиях систематизируются и закрепляются теоретические знания, отрабатывается новый, самостоятельно изученный материал путем организации дискуссии, решения ситуационных задач. Внеаудиторная работа студентов предусматривает самостоятельное изучение отдельных вопросов изучаемого курса дисциплины, подготовку рефератных сообщений, анализ ситуаций и информации, получаемой из повседневной жизнедеятельности во взаимосвязи с учебными вопросами изучаемого материала. Промежуточный контроль знаний осуществляется путем проведения опроса, контрольных работ. Итоговый контроль знаний по изученному курсу дисциплины осуществляется путем проведения зачета. Обучение студентов по данной дисциплине проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
Инклюзивная компетентность	УК-9.Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.ИД1 – Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и	Знать: - основные категории психологии здоровья и ее задачи; - основные особенности физического, психического и социального здоровья человека; - современные представления о факторах психического здоровья; - различные точки зрения на модель здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни и содержание их компонентов; - подходы и методы укрепления

		<p>профессиональной сферах</p>	<p>и развития здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правовые и этические аспекты работы с больными; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этично решать конфликты, возникающие в процессе профессиональной деятельности; оценивать средства, применяемые в медицинской деятельности с точки зрения профессиональной этики; - выступать перед аудиторией, вести дискуссию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами валеологической компетентности с позицией психологии; принципами и методами психоконсультирования; - принципами и методами психологического консультирования, психокоррекции;
		<p>УК-9.ИД2 – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психологии здоровья; - определять основные виды психосоматических расстройств; - выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать факторы риска для здоровья человека; - проводить диагностику показателей психологического здоровья; - осуществлять психологические мероприятия по сохранению

		<p>физического, психического и социального здоровья в рабочих коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.- выступать перед аудиторией, вести дискуссию;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с больными, имеющими психосоматическую патологию;- методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа, 2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактные часы (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	24	24
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат	7	7
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта.	5	5
2. Изучение разделов и тем дисциплины, вынесенных за рамки практических занятий	5	5
3. Изучение основных и дополнительных источников литературы	7	7
Курсовой проект (работа)		
Форма промежуточной аттестации: зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы/з.е)	72/2	72/2

5. Структура и содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины «Психология здоровья», образовательные технологии.

Лекционный курс.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоем-ность (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
6 семестр						
Тема 1.	Психология здоровья как наука	1	Введение в психологию здоровья. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья. Болезнь. Психологическое здоровье. Общее понятие, критерии психического и психологического здоровья.	УК-9	Знать: определение понятия и история психосоматики. Предмет исследования. Влияние психического состояния на соматическое. Положение психосоматики в общей медицине. Психосоматические методы исследования. Факторы, способствующие развитию психосоматической патологии	Мультимедийная презентация

					различных возрастных групп. Условия развития заболевания при психосоматических болезнях. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	
Тема 2.	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	1	Задача психологии здоровья. 3 этапа становления психологии здоровья. Исторический аспект. Проблемы психологии здоровья. Составляющие психологической устойчивости. Группы психологических зависимостей. Модели здоровья. Структура здоровья. Факторы, формирующие здоровье. Нормы и патологии личности в психологии здоровья. Внутренняя картина здоровья.	УК-9	Знать: психосоматические теории и модели. Характерологически - ориентированные направления и типологии личности. Болезнь как конфликт - психоаналитическая концепция психосоматики. Психодинамические концепции и «гипотеза	Мультимедийная презентация

				<p>специфичности» психологических факторов в генезе психосоматозов. Конверсионная модель. Теория де- и ресоматизации М.Шура. Психосоматическая концепция А. Мичерлиха. Теория специфического для болезни психодинамического конфликта Ф. Александера. Новые психосоматические концепции. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации, технологиями</p>	
--	--	--	--	---	--

					совместной работы в малых творческих группах.	
Тема 3.	Стресс и совладание с ним.	2	Теория стресса Г.Селье, ее истоки. Типы реакций. Виды стресса. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Экстремальные ситуации. Ранние признаки стресса. Универсальные формы страхов. Трехфазная природа стресса. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса. Проявления стресса на поведенческом уровне. Физиологические реакции в условиях стресса. Факторы стрессоустойчивости. Признаки стрессового напряжения (в свободной интерпретации, по Шефферу.	УК-9	Знать: эмоции отрицательные и положительные, их влияние на здоровье человека. Концепция стресса. Основные понятия по теме: «стресс», «дистресс», «стрессоустойчивость», «адаптация». Физиологические механизмы приспособления к стрессу. Трехфазную природу стресса. Виды стресса. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний Факторы стрессоустойчивости, позволяющие повысить защитные механизмы организма, стимулировать учебную и рабочую	Проблемная лекция

					<p>деятельность, снижать травматическое действие стресса.</p> <p>Уметь: владеть теоретическим материалом по данной теме. Использовать приобретённые знания для снижения риска возникновения дистресса и повышения положительного эффекта стресса.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации.</p>	
Тема 4.	Социальное здоровье.	2	<p>Благополучие популяции – идеальная цель общества. Заболевания и их социальная значимость. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье. Уровень здоровья в социальных группах. Социальные классы и их стратификация. Здоровье в</p>	УК-9	<p>Знать: определение, основные признаки алекситимии. Виды алекситимии, возможность психокоррекции при алекситимии.</p> <p>Уметь: уметь использовать знания для профессионального роста и</p>	Проблемные лекции

			социальных классах. Здоровье в гендерных группах. Семья её трансформация и влияние на здоровье. События, влияющие на здоровье социума: исторические, нормативные и ненормативные. Возраст и здоровье.		самовоспитания. Владеть: методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).	
Тема 5.	Психологическая устойчивость личности	2	Понятие «устойчивой личности». Роль психологической устойчивости для человека. Составляющие психологической устойчивости. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость. Межличностное взаимодействие. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и	УК-9	Знать: понятие качества жизни, составляющие качества жизни, критерии качества жизни по ВОЗ. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной	Лекция-беседа

			<p>коммуникативная активность. Факторы, предрасполагающие к снижению устойчивости. Уверенность. Манипулирование. Принадлежность к группе. Риск от зависимости химической, от акцентуированной активности и от интерактивной.</p>		<p>литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации.</p>	
Тема 6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	2	<p>Внутренняя картина болезни и ее стороны. Факторы влияющие формирование внутренней картины болезни. Уровни картины болезни. Степень осознания своего заболевания больным. 3 основных типа отношения к лечению. Влияние возраста на отношение к болезни. Переживание болезни во времени. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Отношение к болезни по А.Е. Личко.</p>	УК-9	<p>Знать: определение понятия внутренняя картина болезни (ВКБ), основные параметры. История развития представлений о внутренней картине болезни в отечественной психологии. Уровни внутренней картины заболевания. Масштаб переживания болезни. Типы реакции на болезнь. Типы отношения к болезни (Личко Е.А., Иванов Н.Я.). Психосоциальные реакции на болезнь.</p>	Проблемная лекция

					<p>Переживание болезни во времени.</p> <p>Возрастные особенности внутренней картины болезни.</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть: методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).</p>	
Тема 7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическим и нарушениями.	1	<p>Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией.</p> <p>Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические</p>	УК-9	<p>Знать:</p> <p>психоэмоциональные и личностные особенности психосоматических пациентов.</p>	Проблемная лекция

			особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.		<p>Уметь: уметь использовать знания для профессионального роста и самовоспитания.</p> <p>Владеть: навыками применения современных методов научного познания морально-этических проблем, средств и методов внутрипрофессиональных взаимоотношений.</p>	
Тема 8.	Психология профессионального здоровья.	2	Определение профессионального здоровья. Вклад В.Бехтерева в изучение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Критерии успешности профессиональной адаптации. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию. Введение термина «выгорание». Выгорание как стресс и как деформация профессионала. Профессии, при которых выгорание наиболее	УК-9	<p>Знать: типы личности по Ф. Данбар, психологические характеристики поведенческих типов А и В.</p> <p>Уметь: во время беседы с больным определить тип отношения его к заболеванию.</p> <p>Владеть: навыками применения</p>	Лекция-беседа

			<p>частое. Причины выгорания. Личностные, статусно-ролевые, корпоративные факторы, влияющие на развитие выгорания. Факторы риска организационной среды. Диагностика выгорания по опроснику ПВ. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания. Три психологических ресурса преодоления ситуаций: надежда, рациональная вера, душевная сила. Способы преодоления стресса (копинг): активные и пассивные стратегии.</p>		<p>современных методов научного познания морально-этических проблем, средств и методов внутрипрофессиональных взаимоотношений.</p>	
Тема 9.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	1	<p>Основные психологические особенности пациентов разных возрастных групп. Пациенты в возрасте 3-12 лет. Пациенты подросткового возраста. Пациенты пожилого и старческого возраста. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения врача и пациента. Понятия «идеального» и «реального» врача. Психологические типы врача. Конфликты в системе врач – больной.</p>	УК-9	<p>Знать: психологические типы врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Столяренко Л.Д. Уметь: проявлять такт и деликатность при общении с психосоматическими больными. Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа</p>	

				и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, введение дискуссии, круглых столов.	
	Круглый стол «Социально-значимые заболевания и их профилактика»	2	Вред аборта как социальная проблема. История чумы. Борьба с болезнью в средние века и современность. Туберкулез. Современные представления о причине и развитии туберкулеза. Влияние наследственных заболевания в формировании здорового поколения.	<p>Знать: использовать личностные и профессиональные качества врача во время работы с психосоматическими пациентами;</p> <p>Уметь: выступать перед аудиторией, вести дискуссию;</p> <p>Владеть: методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать</p>	

					проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).	
	Итого:	16				

5.2. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Объем в часах
6 семестр			
1.	Психология здоровья как наука	Введение в психологию здоровья. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья. Болезнь. Психологическое здоровье. Общее понятие, критерии психического и психологического здоровья.	2
2.	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	Задача психологии здоровья. 3 этапа становления психологии здоровья. Исторический аспект. Проблемы психологии здоровья. Составляющие психологической устойчивости. Группы психологических зависимостей. Модели здоровья. Структура здоровья. Факторы, формирующие здоровье. Нормы и патологии личности в психологии здоровья. Внутренняя картина здоровья.	4
3.	Стресс и совладание с ним.	Теория стресса Г.Селье, ее истоки. Типы реакций. Виды стресса. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Экстремальные ситуации. Ранние признаки стресса. Универсальные формы страхов. Трехфазная природа стресса. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса. Проявления стресса на поведенческом уровне. Физиологические реакции в условиях стресса. Факторы стрессоустойчивости. Признаки стрессового напряжения (в свободной интерпретации, по Шефферу.	4
4.	Социальное здоровье.	Благополучие популяции – идеальная цель общества. Заболевания и их	4

		социальная значимость. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье. Уровень здоровья в социальных группах. Социальные классы и их стратификация. Здоровье в социальных классах. Здоровье в гендерных группах. Семья её трансформация и влияние на здоровье. События, влияющие на здоровье социума: исторические, нормативные и ненормативные. Возраст и здоровье.	
5.	Психологическая устойчивость личности	Понятие «устойчивой личности». Роль психологической устойчивости для человека. Составляющие психологической устойчивости. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость. Межличностное взаимодействие. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность. Факторы, предрасполагающие к снижению устойчивости. Уверенность. Манипулирование. Принадлежность к группе. Риск от зависимости химической, от акцентуированной активности и от интерактивной.	4
6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	Внутренняя картина болезни и ее стороны. Факторы влияющие формирование внутренней картины болезни. Уровни картины болезни. Степень осознания своего заболевания больным. 3 основных типа отношения к лечению. Влияние возраста на отношение к болезни. Переживание болезни во времени. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Отношение к	4

		болезни по А.Е. Личко.	
7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.	4
8.	Психология профессионального здоровья.	Определение профессионального здоровья. Вклад В.Бехтерева в изучение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Критерии успешности профессиональной адаптации. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию. Введение термина «выгорание». Выгорание как стресс и как деформация профессионала. Профессии, при которых выгорание наиболее частое. Причины выгорания. Личностные, статусно-ролевые, корпоративные факторы, влияющие на развитие выгорания. Факторы риска организационной среды. Диагностика выгорания по опроснику ПВ. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания. Три психологических ресурса преодоления ситуаций: надежда, рациональная вера, душевная сила. Способы преодоления стресса (копинг): активные и пассивные стратегии.	4
9.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	Основные психологические особенности пациентов разных возрастных групп. Пациенты в возрасте 3-12 лет. Пациенты подросткового возраста. Пациенты пожилого и старческого возраста.	2

		Коммуникативная компетентность врача. Виды общения врача и пациента. Понятия «идеального» и «реального» врача. Психологические типы врача. Конфликты в системе врач – больной.	
	ИТОГО:		32

5.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
6 семестр				
1.	Психология здоровья как наука	Составление плана-конспекта. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	1-2 неделя	2
2.	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	Написание реферата. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	3-4 неделя	2
3.	Стресс и совладание с ним.	Реферативные сообщения по формированию нравственной культуры российского врача и навыков этикоправового регулирования отношений «врач и пациент», «врач-врач», «врачебщество», «врач-наука».	5-6 неделя	2
4.	Социальное здоровье.	Самостоятельное изучение основных	7-8 неделя	4

		национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений.		
5.	Психологическая устойчивость личности	Изучение учебной и научной литературы.	9-10 неделя	2
6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы; подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	11-12 неделя	2
7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	Составление плана-конспекта. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	13 неделя	2
8.	Психология профессионального здоровья.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы; подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	14 неделя	4
9.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских	15-16 неделя	4

		ассоциаций и объединений.		
	ИТОГО:			24

5.4. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Март	Круглый стол «Социально-значимые заболевания и их профилактика»	Групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность УК-9

6. Перечень учебно – методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология здоровья».

Литература для самостоятельной работы.

1. Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Сидоров, Парняков, А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.
2. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс]: руководство / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.
3. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 305 с.
4. Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 512 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология здоровья».

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы	Наименование учебных дисциплин, формирующих
-------	---

формировани я компетенций (номер семестра согласно учебному плану)	компетенции в процессе освоения образовательной программы.
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
4	Профилактика социально значимых заболеваний
4	Медико-социальная реабилитация
6	Основы психосоматики
6	Психология здоровья
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК – 9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
✓ Знать: понятие инклюзивной компетентности; ее компоненты и структуру;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету</i>
✓ Уметь: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
✓ применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.					
✓ Владеть: основами дефектологической компетентности с позицией психологии;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
✓ принципами и методами психологического					

консультации, психокоррекции;					
----------------------------------	--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.3.1. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Психология здоровья» для студентов III курса.

1. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья.
2. Модели здоровья. Структура здоровья.
3. Психосоматика — область профессиональной деятельности клинического психолога. Практические задачи.
4. Заболевания и их социальная значимость.
5. Понятие «устойчивой личности».
6. Методические возможности психологического изучения ВКБ.
7. Личность психосоматического больного.
8. Психодиагностика в психосоматической клинике.
9. Значение психосоматических исследований для теории общей психологии и медицины.
10. Влияние экстремальных ситуаций на человека и общество.
11. Стресс как неотъемлемый фактор деятельности врача.
12. Профессии, требующие повышенной стрессоустойчивости.
13. Здоровый образ жизни - путь к гармонии и успеху.
14. Стресс и психосоматические заболевания.
15. XXI век - время новейших технологий или обострения «болезней стресса»?
16. Психосоматический подход в медицине.
17. Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.
18. Психосоматические заболевания. Злокачественные новообразования.
19. Психосоматические заболевания. Нарушения дыхательной системы.
20. Психосоматические заболевания. Нарушения сердечно-сосудистой деятельности.
21. Психосоматические расстройства. Желудочно-кишечные заболевания.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

7.3.2. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации.

Тест

1. Функциями в области психологии здоровья являются
 - а) функции профилактики
 - б) функции консультирования
 - в) функции гигиены
 - г) посреднические функции

2. Здоровье это:

- а) только отсутствие болезней
- б) физическое здоровье
- в) социальное благополучие
- г) хорошее самочувствие

3. Показателями здорового образа жизни являются

- а) рациональное питание
- б) хорошие жилищные условия
- в) высокая медицинская активность
- г) высокий социальный статус

4. Компонентами (видами) индивидуального здоровья являются

- а) продолжительность жизни
- б) сексуальное здоровье
- в) соматическое здоровье
- г) частота заболеваний

5. Критериями хорошего психического здоровья являются

- а) адекватность восприятия реальности
- б) самоактуализация
- в) хорошее настроение
- г) отсутствие головных болей

6. Какая концепция психических расстройств принята большинством исследователей?

- а) биомедицинская
- б) болезненно измененной психики
- в) биопсихосоциальная модель
- г) психосоциальная модель

7. Психологическая защита это

- а) активно-оборонительная форма реагирования
- б) по преимуществу, бессознательные защитные механизмы
- в) пассивно-оборонительная форма реагирования
- г) защитные механизмы, сформированные исключительно в детстве

8. Копинг-поведение это

- а) поведение в ситуации психологической травмы
- б) деятельность личности в ситуации стресса
- в) деятельность личности по преодолению стрессовых реакций
- г) поведение, направленное на оценку стрессора

9. Адекватность восприятия болезни заключается в:

- а) обращении к знахарям, экстрасенсам
- б) попытке самостоятельно справиться с проблемой
- в) обращении к медикам
- г) обращении к духовникам

10. Психологическая профилактика включает:

- а) усиление личностных протекторных факторов

- б) реорганизацию системы здравоохранения
 - в) уменьшение поведенческих факторов риска
 - г) организацию рабочего места
11. Какие методы психологического вмешательства применяются при незначительном В каких риске угрозы психическому здоровью?
- а) психотерапия
 - б) консультирование
 - в) информирование
 - г) гипнотерапия
12. Какие виды реабилитации находятся непосредственно в компетенции психолога?
- а) социальная
 - б) социально-психологическая
 - в) профессиональная
 - г) медицинская
13. Цели саморегуляции личности
- а) высокий социальный статус
 - б) удовлетворение физических потребностей
 - в) устойчивость личности
 - г) успешная самореализация
14. Медицинская активность включает:
- а) заботу о здоровье близких
 - б) повышение профессионального уровня
 - в) обращение в медицинские учреждения
 - г) самостоятельное лечение
15. Семьи, в которых один или несколько членов находятся в состоянии психологического дискомфорта
- а) педагогически несостоятельные
 - б) многодетные семьи
 - в) с ребенком-инвалидом
 - г) в состоянии разрыва супружеских отношений
16. Психологическая неудовлетворенность работой (учебой) может быть вызвана:
- а) манипулирующим поведением руководителя (учителя)
 - б) плохим устройством рабочего места
 - в) моббингом
 - г) отсутствием внешнего контроля
17. Нарушения в какой социальной нормативной системе обуславливают суицид?
- а) право
 - б) религиозные нормы
 - в) мораль
 - г) политические нормы

18. Какие способы аддикции не вызывают физическую зависимость?

- а) злоупотребление алкоголем
- б) гемблинг
- в) употребление наркотиков
- г) карточная игра

19. Гипокинезия отрицательным образом сказывается главным образом на:

- а) тонусе мышц
- б) сенсорном восприятии
- в) отношениях с окружающими
- г) эффективности мышления

20. Основные причины нездорового пищевого поведения

- а) традиции и обычаи
- б) пропаганда утрированного идеала стройности
- в) использование модных диет с целью профилактики заболеваний
- г) недовольство видом пищи

1ав, 2бв, 3ав, 4бв, 5аб, 6в, 7бв, 8в, 9в, 10ав, 11бв, 12б, 13вг, 14ав, 15аг, 16ав, 17бв, 18бг, 19аг, 20бв

Банк типовых профессионально ориентированных ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Мужчина А., 27 лет, ведет здоровый образ жизни. При этом: ориентируется на постоянное личностное развитие, доверяет собственным ресурсам, другим людям, жизни в целом. Обладает высоким уровнем саморегуляции и способностью адекватного приспособления к меняющимся условиям среды.

Вопросы:

1. К какому виду здоровья можно отнести мужчину в данной задаче?
2. Опишите три компонента данного вида здоровья по Ф.Р. Филатову.
3. Какие еще можно выделить критерии описанного в задаче вида здоровья?
4. Опишите критерии физического здоровья.
5. Опишите основные признаки физического нездоровья.

Ситуационная задача № 2

Женщина И., 42 года. Восемь лет страдает от алкогольной зависимости. У нее отмечается хроническая фрустрация базовых потребностей: в безопасности, в защищенности, в принадлежности к социальной группе, в привязанности, внимании и любви со стороны окружающих. Поменялось содержание потребностей и мотивов, их структура. Смыслообразующий мотив поведения – потребность в алкоголе, все остальные потребности

отходят на задний план.

Вопросы:

1. Укажите вид деструкции личности у женщины И.
2. Перечислите частные деструктивные изменения личности.
3. Перечислите глубокие деструктивные изменения личности.
4. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
5. Дайте определение образа жизни по Лисицину.

Ситуационная задача № 3

В течение трех последних столетий это направление продолжает завоевывать российское пространство. Данная проблема определяется как усвоение обществом ценностей и паттернов социального поведения, изначально присущих западному обществу. Ученые обнаружили, что данная проблема несет повреждающий характер (эффект).

Вопросы:

1. Определите проблему психологии здоровья.
2. Перечислите остальные проблемы психологии здоровья.
3. Опишите повреждающий характер (эффект) проблемы.
4. Дайте определение психологии здоровья.
5. Укажите феномены здоровья.

Ситуационная задача № 4

Подросток И., 15 лет. Проживает в многодетной семье. Является самой старшей из 6-ти детей. В школе учится на тройки, на уроках учителя часто делают замечания из-за разговоров с соседкой по парте. В компании друзей находится в центре внимания, одевается очень ярко. И., чрезмерно общительна, постоянно разговаривает телефону. Диалог поддерживать не умеет, всегда перебивает собеседника, из-за чего и возникают конфликты со сверстниками. Дома часто закатывает родителям истерики, требует к себе много внимания со стороны матери. Иногда может притвориться больной, чтобы мама за ней ухаживала. Ревнует ее к младшим братьям и сестрам. Все наказания и уговоры родителей не может выслушать, перебивает их, разговаривает на повышенных тонах. Долго удерживать свое внимание на одной теме у нее не получается, постоянно отвлекается, уходит от темы. Одновременно стремится общаться сразу с несколькими людьми. Родители заметили, что с дочерью происходит что-то не так, решили обратиться за помощью к психологу.

Вопросы:

1. Какой вид нарушения имеется у девочки И.?
2. Какой вид девиации наблюдается у подростка?
3. Дайте определение данному виду девиации?
4. Дайте определение девиантного поведения.
5. Дайте определение валеологии.

Ситуационная задача №5.

К. в повседневной жизни энергичная и подвижная девушка, постоянно занята изучением чего-то нового, имеет множество друзей и знакомых. В коллективе проявляет себя как лидер. На работе она стремится любыми способами достичь успеха, даже если для этого придётся «идти по головам», вследствие чего зачастую у неё возникают проблемы в сфере межличностных отношений. Для неё важно быть всегда и во всём лучше остальных, мечтает достичь высот в карьере. В ситуациях постоянного стресса появляется бессонница, а так же дискомфорт в области сердца. Чтобы успокоиться, предпочитает выкуривать пару сигарет.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «внутренняя картина здоровья».
2. Какие компоненты включает в себя внутренняя картина здоровья?
3. Перечислите элементы «цветка потенциалов» В.А. Ананьева.
4. К какому диспозиционному типу относится К.?
5. Укажите симптомы стресса, свойственные данному типу.

Ситуационная задача №6.

Н. работает начальником отдела, что предполагает большую ответственность. Она склонна к конкуренции, стремится к достижению более высоких целей, агрессивна с подчинёнными, хоть и пытается подавить враждебные тенденции. Тороплива и тревожна в связи с быстрым темпом жизни. Постоянно напряжена и ожидает «ударов от жизни». Модель поведения напоминает мужскую. Считает, что тихая семейная жизнь не для неё. Постоянно берёт дополнительную работу. С трудом представляет себя без работы и предпочитает брать её сверхурочно.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «образ жизни».
2. Перечислите категории, которые включает в себя образ жизни.
3. Дайте определение понятию «поведенческий профиль».
4. К какому поведенческому типу принадлежит Н.?
5. Какие заболевания свойственны людям данного типа?

Ситуационная задача №7.

В поликлинику по месту жительства обратилась женщина 36 лет для прохождения дополнительной диспансеризации, после прохождения которой пациентка отнесена к первой группе диспансерного наблюдения. На приеме пациентка интересовалась мероприятиями, необходимыми для поддержания своего здоровья.

Вопросы:

1. Куда необходимо направить данную женщину?
2. Перечислите какие исследования необходимо провести данной

пациентке?

3. Сколько раз в год необходимо проходить данные обследования?

4. Какие вопросы о образе жизни необходимо задать данной пациентке?

5. Какие рекомендации должна получить женщина после прохождения обследований?

Ситуационная задача №8

Дмитрий, 18 лет. С детства мечтал быть инженером. Долгое время готовился к сдаче вступительных экзаменов в вуз. Заранее выбрал место будущей учёбы. Был уверен в том, что обязательно поступит. На момент сдачи экзамена Дмитрий сильно волновался, что помешало ему быть сосредоточенным. В итоге, растерявшись, не смог набрать нужное количество баллов для поступления. Эта новость сильно расстроила Д. и он обеспокоен и не знает как дальше жить.

Вопросы:

1. Какую проблему психологии здоровья можно выделить в данной ситуации?

2. Охарактеризуйте выявленную проблему психологии здоровья.

3. Какие проблемы психологии здоровья Вы знаете?

4. Раскройте понятие «вестернизация».

5. Дайте определение понятию «психология здоровья».

Ситуационная задача №9.

Владимир, 57 лет. Проживает с семьей младшего сына. В. работает в школе учителем физкультуры. Считает, что здоровый образ жизни включает в себя физическое развитие, здоровое питание и полноценный отдых. Владимир хочет воспитать свою внучку такой же, как он сам. Он полагает, что является абсолютно здоровым человеком. В. не нравится, что родители его внучки поощряют посещения школьного психолога, различных кружков, изучение современной литературы. Владимир считает, что все это лишнее и отвлекает от настоящего здорового образа жизни.

Вопросы:

1. Какие качества здорового человека, в данной ситуации, родители хотят развить у дочери?

2. Согласны ли Вы с убеждениями Владимира? Обоснуйте свой ответ.

3. Перечислите характеристики здорового человека (по А. Маслоу).

4. Дайте оценку ВКЗ ребенка в условиях воспитания данной семьи.

5. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».

Ситуационная задача №10.

Василий, 29 лет. Женат. Врач-терапевт. Пришел работать в областную больницу и столкнулся с жесткими принципами начальства. Неуважение в

сторону В. не выбило его из равновесия. Он также целеустремленно и настойчиво проявлял себя в своей деятельности. По характеру Василий дисциплинированный, решительный и настойчивый, всегда доводит дело до конца.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «психологическая устойчивость личности».
2. Какие компоненты психологической устойчивости Вы знаете?
3. Перечислите факторы, формирующие здоровье.
4. Охарактеризуйте понятие «верование».
5. Назовите главный критерий психического здоровья.

7.3.3. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья.
2. Модели здоровья. Структура здоровья.
3. Психосоматика — область профессиональной деятельности клинического психолога. Практические задачи.
4. Заболевания и их социальная значимость.
5. Понятие «устойчивой личности».
6. Концепция стресса Г. Селье.
7. Виды стресса.
8. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний.
9. Модель стресса Р. Лазаруса.
10. Трехфазная природа стресса.
11. Факторы стрессоустойчивости.
12. Методы борьбы со стрессом.
13. Определение профессионального здоровья. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья.
14. Профессиональное самоопределение. Критерии успешности профессиональной адаптации.
15. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию.
16. Введение термина «выгорание».
17. Выгорание как стресс и как деформация профессионала.
18. Профессии, при которых выгорание наиболее частое.
19. Причины выгорания.
20. Личностные, статусно-ролевые, корпоративные факторы, влияющие на развитие выгорания.
21. Факторы риска организационной среды.
22. Диагностика выгорания по опроснику ПВ.
23. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания.

24. Три психологических ресурса преодоления ситуаций: надежда, рациональная вера, душевная сила.
25. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
26. Различные уровни внутренней картины болезни (ВКБ).
27. Формирование и развитие внутренней картины болезни.
28. Различные типы внутренней картины болезни.
29. Личность больного и особенности ВКБ.
30. Личностная предрасположенность как фактор риска развития психосоматических заболеваний.
31. Особенности личности больных, страдающих хроническими заболеваниями.
32. Ятрогении.
33. Основные этические принципы работы врача в психосоматической клинике.
34. Основные теории происхождения психосоматических расстройств.
35. Феномен алекситимии.
36. Значение и методы выявления алекситимии в психосоматической клинике.
37. Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.
38. Типы личности по Данбар.
39. Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией.
40. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС.
41. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой.
42. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом.
43. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом.
44. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением.
45. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью.
46. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.
47. Понятие качества жизни.
48. Особенности качества жизни больных артериальной гипертонией.
49. Особенности качества жизни пациентов с ИБС.
50. Качество жизни при язвенной болезни.
51. Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных.
52. Качество жизни при сахарном диабете.
53. Ревматоидный артрит и качество жизни.
54. Качество жизни при избыточной массе тела и ожирении.
55. Качество жизни онкологических больных.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

Закрытая форма	Наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил
-----------------------	--

Открытая форма	Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»)
Установление соответствия	В данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение

рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

<p>Оценка «отлично»</p>	<p>Выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
<p>Оценка «хорошо»</p>	<p>Выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>
<p>Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.</p>

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено»	Выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
«Не зачтено»	Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология здоровья».

а) основная литература

1. **Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Сидоров, Парняков, А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.

б) дополнительная литература

2. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс]: руководство / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с
3. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 305 с.
4. Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 512 с.

в) информационно – телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психология здоровья».

9.1. Учебно-методические материалы и рекомендации по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине «Основы психосоматики»

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Тема 1. Психология здоровья как наука	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-9
Тема 2. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-9

<p align="center"><u>Тема 3.</u> Стресс и совладание с ним.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p align="center">УК-9</p>
<p align="center"><u>Тема 4.</u> Социальное здоровье.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p align="center">УК-9</p>
<p align="center"><u>Тема 5.</u> Психологическая устойчивость личности.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность,</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний,</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p align="center">УК-9</p>

	частично-поисковый.	контроль и коррекция знаний).		
Тема 6. Психология профессионального здоровья.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-9
Тема 7. Внутренняя картина болезни.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-9
Тема 8. Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков,	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь,	УК-9

	применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	письмо.	
Тема 9. Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-9

9.2. Учебно-методические материалы и рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Психология здоровья»

ЗАНЯТИЕ 1

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ КАК НАУКА.

Краткое содержание занятия:

Введение в психологию здоровья. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья. Болезнь. Психологическое здоровье. Общее понятие, критерии психического и психологического здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия «психология здоровья». Критерии психического и психологического здоровья.
2. Болезнь. Психологическое здоровье.

ЗАНЯТИЕ 2

**ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРЕДМЕТ КОМПЛЕКСНОГО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.**

Краткое содержание занятия:

Задача психологии здоровья. 3 этапа становления психологии здоровья. Исторический аспект. Проблемы психологии здоровья. Составляющие психологической устойчивости. Группы психологических зависимостей. Модели здоровья. Структура здоровья. Факторы, формирующие здоровье. Нормы и патологии личности в психологии здоровья. Внутренняя картина здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Задача психологии здоровья.
2. Модели здоровья.
3. Нормы и патологии личности в психологии здоровья.
4. Составляющие психологической устойчивости.
5. Группы психологических зависимостей.

ЗАНЯТИЕ 3

СТРЕСС И СОВЛАДАНИЕ С НИМ.

Краткое содержание занятия:

Теория стресса Г.Селье, ее истоки. Типы реакций. Виды стресса. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Экстремальные ситуации. Ранние признаки стресса. Универсальные формы страхов. Трехфазная природа стресса. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса. Проявления стресса на поведенческом уровне. Физиологические реакции в условиях стресса. Факторы стрессоустойчивости. Признаки стрессового напряжения (в свободной интерпретации, по Шефферу).

Вопросы для самоподготовки:

1. Типы реакций. Виды стресса. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный.
2. Экстремальные ситуации.
3. Ранние признаки стресса.
4. Универсальные формы страхов.
5. Трехфазная природа стресса. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса.

ЗАНЯТИЕ 4

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ.

Краткое содержание занятия:

Благополучие популяции – идеальная цель общества. Заболевания и их социальная значимость. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье. Уровень здоровья в социальных группах. Социальные классы и их стратификация. Здоровье в социальных классах. Здоровье в гендерных группах. Семья её трансформация и влияние на здоровье. События, влияющие на здоровье социума: исторические, нормативные и ненормативные. Возраст и здоровье

Вопросы для самоподготовки:

1. Уровень здоровья в социальных группах.
2. Социальные классы и их стратификация.
3. Здоровье в социальных классах.
4. Здоровье в гендерных группах.
5. Семья её трансформация и влияние на здоровье.
6. События, влияющие на здоровье социума: исторические, нормативные и ненормативные.
7. Возраст и здоровье.

ЗАНЯТИЕ 5

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ.

Краткое содержание занятия:

Понятие «устойчивой личности». Роль психологической устойчивости для человека. Составляющие психологической устойчивости. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость. Межличностное взаимодействие. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность. Факторы, предрасполагающие к снижению устойчивости. Уверенность. Манипулирование. Принадлежность к группе. Риск от зависимости химической, от акцентуированной активности и от интерактивной.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «устойчивой личности».
2. Роль психологической устойчивости для человека.
3. Составляющие психологической устойчивости.
4. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость..

ЗАНЯТИЕ 6

ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНИ.

Краткое содержание занятия:

Внутренняя картина болезни и ее стороны. Факторы влияющие формирование внутренней картины болезни. Уровни картины болезни. Степень осознания своего заболевания больным. 3 основных типа отношения к лечению. Влияние возраста на отношение к болезни. Переживание болезни во времени. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Отношение к болезни по А.Е. Личко.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
2. Различные уровни внутренней картины болезни (ВКБ).
3. Формирование и развитие внутренней картины болезни.
4. Различные типы внутренней картины болезни.
5. Личность больного и особенности ВКБ.

ЗАНЯТИЕ 7

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ.

Краткое содержание занятия:

Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией.
2. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС.
3. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой.
4. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом.
5. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом.
6. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением.
7. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью.
8. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.

ЗАНЯТИЕ 8

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ.

Краткое содержание занятия:

Определение профессионального здоровья. Вклад В.Бехтерева в изучение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Критерии успешности профессиональной адаптации. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию. Введение термина «выгорание». Выгорание как стресс и как деформация профессионала. Профессии, при которых выгорание наиболее частое. Причины выгорания. Личностные, статусно-ролевые, корпоративные факторы, влияющие на развитие выгорания. Факторы риска организационной среды. Диагностика выгорания по опроснику ПВ. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания. Три психологических ресурса преодоления ситуаций: надежда, рациональная вера, душевная сила. Способы преодоления стресса (копинг): активные и пассивные стратегии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение профессионального здоровья.
2. Критерии успешности профессиональной адаптации..
3. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания.
4. Три психологических ресурса преодоления ситуаций: надежда, рациональная вера, душевная сила.
5. Профессии, при которых выгорание наиболее частое.
6. Причины выгорания.

ЗАНЯТИЕ 9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Краткое содержание занятия:

Основные психологические особенности пациентов разных возрастных групп. Пациенты в возрасте 3-12 лет. Пациенты подросткового возраста. Пациенты пожилого и старческого возраста. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения врача и пациента. Понятия «идеального» и «реального» врача. Психологические типы врача. Конфликты в системе врач – больной.

Вопросы для самоподготовки:

1. Коммуникативная компетентность врача.
2. Виды общения врача с пациентом.
3. Понятия «идеального» и «реального» врача.

Возможна индивидуальная отработка семинарских занятий в виде устной сдачи каждой лекционной темы (включающей дополнительные вопросы, выносимые на самостоятельную подготовку) регулярно в течение семестра во время, отведенное для семинара.

9.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферативных сообщений. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам биоэтики. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать

актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Психология здоровья»

1. Психосоматика — область профессиональной деятельности клинического психолога. Практические задачи.
2. Разработка психосоматических идей лучшими клиницистами прошлого.
3. Ф. Александер — основоположник психосоматического направления в медицине.
4. Методические возможности психологического изучения ВКБ.
5. Личность психосоматического больного.
6. Психодиагностика в психосоматической клинике.
7. Значение психосоматических исследований для теории общей психологии и медицины.
8. Влияние экстремальных ситуаций на человека и общество.
9. Стресс как неотъемлемый фактор деятельности врача.
10. Профессии, требующие повышенной стрессоустойчивости.
11. Здоровый образ жизни - путь к гармонии и успеху.
12. Стресс и психосоматические заболевания.
13. XXI век - время новейших технологий или обострения «болезней стресса»?
14. Психосоматический подход в медицине.
15. Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.
16. Психосоматические заболевания. Злокачественные новообразования.
17. Психосоматические заболевания. Нарушения дыхательной системы.
18. Психосоматические заболевания. Нарушения сердечно-сосудистой деятельности.
19. Психосоматические расстройства. Желудочно-кишечные заболевания.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

Рекомендуемая литература для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.

1. **Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Сидоров, Парняков, А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>
2. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс]: руководство / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435830.html>
3. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 305 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
4. Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970403717.html>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень необходимых информационных справочных систем.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>)

2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» (<http://www.studentlibrary.ru/>)

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks»
(<http://www.iprbookshop.ru/>)

4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
(<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система
(<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
0169СЕС8009ВАЕD48В4F54055Е23739В28
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 Менеджмент и маркетинг в здравоохранении

по специальности Лечебное дело

Квалификация (степень)
выпускника Врач лечебник

Форма обучения Очная

Год начала подготовки 2023

Невинномысск, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01
Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов основ управленческого мышления путем изучения основных разделов менеджмента и маркетинга, освоение ими общетеоретических положений управления социально-экономическими системами; овладение умениями и навыками практического решения управленческих проблем; изучение мирового опыта менеджмента.

Задачи курса:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента и механизма функционирования организации;
- формирование знаний для принятия эффективных управленческих решений;
- получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области задач, структуры и методов организации деятельности в условиях ориентации на максимальное удовлетворение потребностей;
- формирование навыков экономического мышления и конкретных приемов при решении задач в лечебной деятельности;
- приобретение навыков самостоятельного творческого использования теоретических знаний и умений управления услугами в практической деятельности в организациях отрасли;
- формирование представлений о том, что менеджмент является инструментами достижения экономических целей организации по совершенствованию управления деятельностью предприятия и повышению уровня удовлетворения потребностей путем предложения им конкурентоспособных услуг.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Менеджмент и маркетинг в здравоохранении представляет собой дисциплину базовой части цикла. Для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, формируемые дисциплинами: Экономика, социология, правоведение.

Полученные знания, умения и навыки могут быть использованы студентами при освоении таких профессиональных дисциплин как Основы бережливого производства, психология и пр.,

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Форма итогового контроля - зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируется универсальная компетенция:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Компетенции и индикаторы их достижения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3. ИД1 – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде УК-3. ИД2 – Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды УК-3. ИД3 – Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3. ИД4 – Организует дискуссии по заданной теме обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.4. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые

		возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности
		ОПК-9.2. Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные тенденции развития современной экономической мысли; основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности

уметь: самостоятельно оценивать эффективность тех или иных экономических решений; - использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;

владеть: культурой экономического мышления, способностью обобщать и анализировать информацию экономического характера. способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	48	48			
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	24	24			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы					
Реферат	12	12			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>	22	22			
1. Составление плана-конспекта					
Форма промежуточной аттестации: <i>зачет</i>		+			
Общая трудоемкость	72/2	72/2			

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Рыночная экономика и менеджмент маркетинг в здравоохранении	1	1	2		2	Блиц-опрос
2.	Специфика менеджмента в сфере здравоохранения .	2	1	2		2	Обсуждение сообщений
3.	Стратегическое и текущее планирование деятельности предприятия	3	1	2		2	Тестирование
4.	Внутренняя и внешняя среда бизнеса	4	1	2		2	Блиц-опрос
5.	Цели и задачи управления предприятием	5	1	2		2	Тестирование
6.	Организация маркетинговой работы по управлению предприятием	6	1	2		2	Тестирование
7.	Система коммуникаций на предприятии	7	1	2		2	Обсуждение сообщений
8.	Налаживание взаимовыгодного сотрудничества	8	1	3		2	Блиц-опрос
9.	Качества и работа	9	1	3		2	Обсуждение

	менеджера						сообщений
10	Мотивация труда персонала предприятия на	10-11	1	3		1	Тестирование
11.	Организация контроля за деятельностью подчиненных на предприятии	12-13	1	3		1	Блиц-опрос
12	Управление конфликтами в организации	14-15	1	3		1	Блиц-опрос
13	Методы принятия решений	16-17	4	3		3	Обсуждение сообщений
14	Промежуточная аттестация						Зачет в устной форме
	ИТОГО:		16	32		24	

5.2. Содержание разделов дисциплины «Менеджмент и маркетинг в здравоохранении», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Тема 1.	Рыночная экономика и менеджмент и маркетинг в здравоохранении	1	<p>Рыночная экономика и менеджмент. Понятие и сущность менеджмента. Особенности управления предприятием сферы здравоохранения. Виды и функции менеджмента. Характеристика общих функций менеджмента. Понятие и классификация методов менеджмента.</p> <p>Регламентирующие методы управления: организационные и административные.</p> <p>Стимулирующие методы управления: экономические и социально-психологические.</p> <p>Опыт менеджмента за рубежом, возможность его использования в России. Основные</p>	<p>УК-3 УК-3 ИД- 1 УК-3 ИД – 2 УК-3 ИД - 3 УК-3 ИД – 4</p>	<p>Знать: основные понятия теории управления; место теории управления в современной системе знаний; исторические предпосылки возникновения управления и его современные проблемы; основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; принципы развития и закономерности функционирования организации; систему факторов управления организациями; основные принципы организации управленческой деятельности; роль, функции и задачи менеджера в современной организации; основные этапы процесса управления; опыт зарубежного менеджмента</p>	Слайд-лекции,

			характеристики американского менеджмента. Особенности японского менеджмента		Уметь: осуществлять оценку адаптивности организации к внешней среде; организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы; представлять результаты самостоятельных исследований. Владеть: навыками сбора и анализа информации; публичных выступлений; технологиями совместной работы в малых творческих группах.	
Тема 2.	Специфика менеджмента в сфере здравоохранения	1	Специфика менеджмента в различной сфере: цели и задачи управления предприятием.	УК-3 УК-3 ИД- 1 УК-3 ИД – 2 УК-3 ИД - 3 УК-3 ИД – 4	Знать: Особенности организации управления комплексом, классификацию предприятий. Уметь: управлять комплексом, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы; Владеть: навыками сбора и анализа информации; навыками организации делегирования полномочий.	Слайд-лекции, , видео-кейс
Тема 3.	Стратегическое и текущее планирование	1	Стратегическое и текущее планирование деятельности предприятия. Содержание и виды	УК-3 УК-3 ИД- 1 УК-3	Знать: классификацию целей организации; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования;	Слайд-лекции,

	ание деятельно сти предприя тия		планирования деятельности предприятия. Понятие плана и его виды. Технология планирования деятельности предприятия. Уровни планирования деятельности предприятия. Структура планирования. Принципы планирования. Способы и методы планирования. Взаимосвязь стратегического и текущего планирования. Сущность стратегического планирования и его элементы. Модель стратегического планирования. Понятие текущего планирования. Специфика краткосрочных и оперативных планов,	ИД – 2 УК-3 ИД - 3 УК-3 ИД – 4	основные теории стратегического менеджмента; теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления; Уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с обеспечением долгосрочного развития проводить анализ внешней и внутренней среды организации; разрабатывать дерево целей. Владеть: навыками проведения СВОТ-анализа; разработки и реализации стратегии на уровне бизнес - единицы.	
Тем а4.	Внутрен няя и внешняя среда бизнеса	1	Внутренняя и внешняя среда бизнеса. Непосредственная внешняя среда менеджмента предприятия. Факторы макросреды менеджмента.	УК-3 УК-3 ИД- 1 УК-3 ИД – 2 УК-3 ИД - 3 УК-3	Знать: основные переменные внешней и внутренней среды бизнеса Уметь: проводить анализ внешней и внутренней среды организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;	Слайд- лекции, имитацион ное моделирова ние

				ИД – 4	Владеть: навыками сбора и анализа информации; публичных выступлений; оценки влияния внешней среды на деятельность организации; технологиями совместной работы в малых творческих группах.	
Тем а5.	Цели и задачи управления.	1	Понятие цели и задачи предприятия. Классификация целей. Система целей организации: общие и специфические цели, миссия предприятия. Дерево целей организации.	УК-3 УК-3 ИД- 1 УК-3 ИД – 2 УК-3 ИД - 3 УК-3 ИД – 4	Знать: цели и задачи сервисного предприятия, их классификацию, понятие миссии предприятия. Уметь: строить дерево целей организации Владеть: навыками сбора и анализа информации; публичных выступлений; технологиями совместной работы в малых творческих группах.	Слайд-лекции, деловая игра, кейс, видео-кейс
Тем аб.	Организация работы по управлению предприятием	1	Организация работы по управлению предприятием. Функциональная структура предприятия. Понятие структуры управления предприятием. Элементы структуры управления: звенья, уровни, горизонтальные и вертикальные связи. Факторы, влияющие на конкретную структуру управления. Виды организационных структур	УК-3 УК-3 ИД- 1 УК-3 ИД – 2 УК-3 ИД - 3 УК-3 ИД – 4	Знать: историю развития структур управления; типологию организационных структур (ОСУ); основные параметры и принципы проектирования ОСУ; сущность и содержания понятий централизации и децентрализации; факторы, определяющие степень децентрализации; сущность и необходимость интеграции структуры и её роль в	Слайд-лекции, деловая игра, кейс, видео-кейс

			<p>управления: их характеристика, преимущества и недостатки. Основные этапы проектирования организационной структуры предприятия. Эффективность организационной структуры.</p>		<p>достижении целей организации; Уметь: выявлять характеристики ОСУ на основе анализа коммуникационного взаимодействия рабочих мест; организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы; определять степень централизации управления; выявлять преимущества и недостатки порядка делегирования полномочий; организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.. Владеть: навыками сбора и анализа информации; навыками организации делегирования полномочий.</p>	
Тема 7.	Система коммуникаций на предприятии	1	<p>Понятие, значение, классификация и система коммуникаций на предприятиях. Функции коммуникаций. Вертикальное и горизонтальное разделение труда. Диапазон контроля. Взаимодействие с</p>	<p>УК-3 УК-3 ИД- 1 УК-3 ИД – 2 УК-3 ИД - 3</p>	<p>Знать: основные понятия коммуникационного процесса; его этапы, основные типы потребителей. Уметь: строить коммуникационный процесс с потребителями, осуществлять</p>	<p>Слайд-лекции, тематический семинар</p>

			потребителями услуг: типы потребителей (клиентов), процесс личной продажи. Формальные и неформальные связи.	УК-3 ИД – 4	оценку возможностей предприятия для перехода к маркетинговой деятельности, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы; представлять результаты самостоятельных исследований. Владеть: навыками сбора и анализа информации; публичных выступлений; технологиями совместной работы в малых творческих группах.	
Тема 8.	Налаживание взаимовыгодного сотрудничества	1	Контрагенты и схемы работы с ними (преимущества и недостатки). Идентификация поставщиков услуг. Критерии оценки потенциальных партнеров. Необходимые реквизиты договоров	УК-3 УК-3 ИД- 1 УК-3 ИД – 2 УК-3 ИД - 3 УК-3 ИД – 4	Знать: основные преимущества и недостатки схемы работы с контрагентами, Уметь: проводить анализ потенциальных партнеров, составлять необходимые договоры о сотрудничестве. Владеть: навыками сбора и анализа информации; публичных выступлений; технологиями совместной работы в малых творческих группах.	Слайд-лекции, тематический семинар, видео-кейс.
Тема 9.	Качества и работа менеджер	1	Сущность понятия «менеджер». Эффективное руководство и функции менеджера. Качество	УК-3 УК-3 ИД- 1	Знать: эволюция концепции лидерства; основные теории и концепции лидерства; типология	Слайд-лекции, тематический семинар, видео-кейс.

a		<p>менеджера, работа менеджера. Психология менеджмента. Внешние связи и возможности менеджмента, налаживание взаимовыгодного сотрудничества. Модель современного менеджера: критерии-требования к современному менеджеру. Инновационная программа менеджера. Понятие власти и ее основы. Баланс власти. Формы воздействия руководителей на подчиненных. Специфика влияния: эмоциональное и рассудочное влияние. Способы положительного влияния. Лидерство и авторитет менеджера. Основные виды управления. Понятие стиля и факторы, на него влияющие. Классификация стилей руководства. Сравнительная характеристика авторитарного, демократического и либерального стилей руководства. Эффективность различных стилей работы руководителя. Управленческая</p>	<p>УК-3 ИД – 2 УК-3 ИД - 3 УК-3 ИД – 4</p>	<p>стилей управления; классификация факторов лидерства; сущность и понятие группы в организации; этапы процесса формирования групп; типологию и характеристики групп; классификацию факторов, определяющих эффективность групп; сущность и понятие конфликта; типологию конфликтов; модель процесса конфликта. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы; выявлять признаки влияния групп на организацию; идентифицировать признаки конфликта; организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации; навыками формирования благоприятной социально-психологической среды межличностного общения в процессе деятельности</p>	<p>ий семинар, технологии ТРИЗ</p>
---	--	--	--	---	------------------------------------

			решетка.		организации.	
Тема 10.	Мотивация труда персонала на предприятии	1	Смысл понятия «мотивация». Теории мотивации. Политика кнута и пряника. Использование в управлении методов психологии. Понятие потребности, вознаграждения и их виды. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей по А. Маслоу, модель мотивации Ф. Герцберга, теория мотивации Д. Макклелланда. Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий, теория справедливости и модель Портера—Лоулера. Элементы системы мотивации труда. Создание системы мотивации труда. Сущность стимулирования, его виды. Требования к организации стимулирования труда. Денежное вознаграждение и структура заработной платы.	УК-3 УК-3 ИД- 1 УК-3 ИД – 2 УК-3 ИД - 3 УК-3 ИД – 4	Знать: историческое развитие подходов к мотивации деятельности в организации; модель мотивации через потребности сотрудников; теории мотивации; классификацию видов внутриорганизационного контроля; процедуру проведения контроля; характеристики эффективного контроля; Уметь: выявлять ключевые мотивы труда признаки неудовлетворённости сотрудников; организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. определять параметры стандартов контроля; проводить анализ работ в организации; идентифицировать адекватные выявленным отклонениям действия; Владеть: навыками сбора и анализа информации; навыками систематизации потребностей	Слайд-лекции, тематический семинар, технологии ТРИЗ.

					персонала; формирования благоприятной социально-психологической среды межличностного общения в процессе деятельности организации.	
Тема 11	Организация контроля за деятельностью подчиненных на предприятиях	1	Организация контроля за деятельностью подчиненных.. Специфика управления человеческими ресурсами. Концепция управления персоналом. Функции кадровой службы. Кадровое планирование на предприятии. Этапы проектирования кадровой политики. Планирование потребности в персонале и методы определения потребности в персонале. Суть процесса подбора персонала. Внутренний и внешний рынки рабочей силы: преимущества и недостатки. Источники подбора персонала. Специфика оценки персонала и ее основные цели. Методы оценки персонала. Экспертная оценка свойств и деловых качеств личности.	УК-3 УК-3 ИД- 1 УК-3 ИД – 2 УК-3 ИД - 3 УК-3 ИД – 4	Знать: Сущность понятия персонала т предприятия, его отбор, аттестация, методы аттестации. Уметь: планировать потребность в персонале и свою деловую карьеру, проектировать кадровую политику. Владеть: навыками сбора и анализа информации; публичных выступлений; технологиями совместной работы в малых творческих группах.	

			Средства отбора и оценки претендентов. Сущность понятия аттестации. Этапы проведения аттестации. Понятие деловой карьеры и ее виды. Управление карьерой и карьерограмма. Этапы деловой карьеры. Текучесть кадров и факторы, на нее влияющие. Адаптация и ее разновидности.			
Тем а12	Управление конфликтами в организации	1	Природа и функции конфликта. Причины внутрифирменных конфликтов. Внутриличностный конфликт: основные структуры внутреннего мира личности, вступающие в конфликт. Виды внутриличностных конфликтов. Межличностный конфликт и способы его разрешения. Понятие группового конфликта и его виды. Методы предотвращения конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Модель конфликта. Управление конфликтами. Этика делового общения.	УК-3 УК-3 ИД- 1 УК-3 ИД – 2 УК-3 ИД - 3 УК-3 ИД – 4	Знать: сущность, природы и причины конфликтов, их типы и причины возникновения, этику общения. Уметь: управлять конфликтными ситуациями и владеть навыками делового общения. Владеть: навыками сбора и анализа информации; навыками организации делегирования полномочий.	
Тем	Методы	4	Методы принятия решений.	УК-3	Знать: структуру и элементы	

a13	принятия решений		<p>Управленческое решение и его особенности. Подходы к принятию решений. Классификация управленческих решений.. Влияние личности менеджера на характер разрабатываемых решений. Процесс принятия решений. Содержание основных этапов принятия и реализации решения. Методы принятия решений и их характеристика.</p>	<p>УК-3 ИД- 1 УК-3 ИД – 2 УК-3 ИД - 3 УК-3 ИД – 4</p>	<p>системы принятия управленческих решений; основные подходы к принятию решений; факторы и условия принятия управленческих решений; этапы рационального процесса принятия решения. основные элементы процесса коммуникаций и этапы его осуществления; барьеры коммуникаций; структуру коммуникационных сетей; классификацию коммуникационных стилей; специфику невербальных коммуникаций.</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы; оценивать риски и эффективность принимаемых управленческих решений; диагностировать этические проблемы принятия решений в организации и применять основные модели этических управленческих решений;.</p>	
-----	------------------	--	--	---	--	--

				<p>Владеть: навыками сбора и анализа информации; навыками оценки условий и последствий принимаемых организационно-управленческих решений; технологиями совместной работы в малых творческих группах; владеть методами принятия и реализации управленческих решений.</p>	
	Итого	16			

5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах
1.	Рыночная экономика и менеджмент	Деловая игра «Проект предприятия»	2
2.	Специфика менеджмента в здравоохранении.	Заключение договоров с партнерами	2
3.	Стратегическое и текущее планирование деятельности предприятия	Проведение SWOT – анализа предприятия	2
4.	Внутренняя и внешняя среда бизнеса	Оценка внешней среды предприятия	2
5.	Цели и задачи управления предприятием.	Разработка и построение дерева целей предприятия	2
6.	Организация работы по управлению предприятием	Построение организационной структуры предприятия. Разработка должностной инструкции работника	2
7.	Система коммуникаций на предприятии	Деловая игра «Личная продажа»	2
8.	Налаживание взаимовыгодного сотрудничества	Разработка договора	3
9.	Качества и работа менеджера	Деловая игра «Лидер»	3
10.	Мотивация персонала предприятия	Определение уровня оплаты труда. Разработка мотивационной системы работников предприятия	3
11.	Организация контроля за деятельностью подчиненных на предприятии	Планирование численности и структуры персонала предприятия	3
12.	Управление конфликтами в организации	Управление конфликтом в организации	3
13.	Методы принятия	Процесс принятия	2

	решений	управленческих решений (метод «мозговой атаки», Дельфи)	
	Итого		32

5.6. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельно изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
1.	Оценка российского менеджмента	Составление плана-конспекта.	1-2 неделя	2
2.	Модель эффективного менеджера	Написание реферата. Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода	3-4 неделя	2
3.	Разработка плана работы предприятия	Составление плана-конспекта Подготовка к деловым и ролевым играм.	5-6 неделя	2
4.	Исследование внутренней и внешней среды организации	Подбор примеров видов ОСУ в деятельности современных организаций. Составление плана-конспекта	7-8 неделя	2
5.	Анализ деятельности менеджера	Подбор примеров применения мотивирующих факторов менеджером в деятельности современных организаций. Составление плана-конспекта. Подбор примеров осуществления контроля в практике современных организаций.	9 неделя	2
6.	Составление схемы работы с персоналом	Написание реферата. Подбор примеров осуществления взаимодействия в группах в практике современных организаций. Составление плана-конспекта. Подготовка к деловым и ролевым играм.	10 неделя	2
7.	Подбор примеров	Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода.	11 неделя	2

	влияния коммуникаций на деятельность организации.	Подготовка к деловым и ролевым играм.		
8	Понятие стресса. Модель стрессовой ситуации. Факторы, вызывающие стресс. Методы предотвращения стресса.	Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода. Составление плана-конспекта.	12 неделя	2
9	Определение стилей руководства и выбор наилучшего из них в зависимости от ситуации	Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода.	13 неделя	2
10	Модель эффективного менеджера	Составление плана-конспекта. Проведение мониторинга, сбор и анализ статистической информации.	14 неделя	1
	Составление плана карьеры	Составление плана-конспекта	15 неделя	1
	Решение конфликтной ситуации	Составление плана-конспекта. Подготовка к деловым и ролевым играм.	16 неделя	1
13	Принятие управленческих решений в области стратегического управления предприятием	Решение ситуации Подготовка к деловым и ролевым играм.	17 неделя	3
	Итого			24

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине
Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Февраль	Лекция-дискуссия «Рыночная экономика и менеджмент и маркетинг в здравоохранении»	Групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность УК-3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Горбанев С.В. Менеджмент: [учебное пособие]. Ч. 1/ С.В. Горбанев. – Магарин О.Г., 2018. – 124 с. -

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Виханский, О.С. Менеджмент: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - М.: Магистр: Инфра-М, 2016. - 576 с.
2. Виханский, О.С. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - М.: Магистр, ИНФРА-М, 2019. - 656 с. - ЭБС «Znanium.com»
3. Маслова, Е.Л. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: практикум для бакалавров / Маслова Е.Л. - М.: Дашков и К, 2017. - 160 с. -
4. Басовский, Л.Е. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 233 с. -

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
	<p>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3. ИД1 – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде</p> <p>УК-3. ИД2 – Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>

УК-3. ИД3 – Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

УК-3. ИД4 – Организует дискуссии по заданной теме обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

6,7	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
7	Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3. ИД1 – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде					
УК-3. ИД2 – Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды					
УК-3. ИД3 – Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон					
УК-3. ИД4 – Организует дискуссии по заданной теме обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям					
знать: основные тенденции развития современной экономической мысли	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
уметь: самостоятельно оценивать эффективность тех или иных экономических решений	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: культурой экономического мышления, способностью обобщать и анализировать информацию экономического характера.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест для проведения текущего контроля

1. Эффективность мотивации определяет, главным образом, следующий фактор:
 - а) учет потребностей человека;
 - б) ценность вознаграждения;
 - в) взаимосвязь результата с величиной вознаграждения;
 - г) оценка результата выполнения работы;
 - д) учет величины затраченных усилий на выполнение работы.

2. Эффективность неформальных решений определяется главным образом
 - а) личностью менеджера, лидерством;
 - б) профессиональной подготовкой персонала;
 - в) знанием структуры ценностей и интересов персонала;
 - г) социально – психологической обстановкой в коллективе;
 - д) информацией о неформальных отношениях в коллективе.

3. Соотношение цели и средств ее достижения при реализации стратегии зависит:
 - а) исключительно от нравственности менеджера;
 - б) от уровня профессионализма менеджера и персонала;
 - в) от конкретных обстоятельств управления и характера ситуации;
 - г) от качества цели и механизма управления;
 - д) от количества и ценности информации.

4. Лидерство – это:
 - а) поведение менеджера в конфликтной ситуации;
 - б) потребность группы в неформальном управлении;
 - в) возможность управления, опираясь на неформальные отношения;
 - г) влияние авторитетом, уважением, признанием;
 - д) сосредоточение внимания на стратегических проблемах.

5. Критерием эффективности управленческого решения является:
 - а) количество корректировок, которые необходимо вносить при его исполнении;
 - б) достаточное количество, полнота и ценность информации о выполняемой по данному решению работе;
 - в) человеческий фактор восприятия управленческого решения;
 - г) согласованность деятельности при исполнении решения;
 - д) мотивационный потенциал управленческого решения.

6. В основе разделения полномочий в системе менеджмента лежит:

- а) масштаб управления;
- б) уровень в иерархии системы менеджмента;
- в) авторитет менеджера;
- г) потребность в принятии решений определенного класса;
- д) компетентность должностного лица.

7. Проблема в реальной практике разработки управленческого решения:

- а) функция управления;
- б) способ оценки ситуации;
- в) задача, решение которой осуществляется в процессе управления;
- г) это противоречие требующее своего разрешения;
- д) это комплекс информации о состоянии управляемой системы.

8. Полномочия представляют собой:

- а) должностной статус руководителя;
- б) авторитет менеджера в среде его коллег;
- в) право на принятие управленческих решений;
- г) право воздействовать на деятельность людей;
- д) наличие знаний и опыта для осуществления управления.

9. Сочетание централизации и децентрализации управления проявляется в:

- а) распределении полномочий между должностными лицами различных уровней систем управления;
- б) методике разработки и принятия управленческих решений;
- в) структуре системы управления;
- г) формальных и неформальных отношениях в организации;
- д) порядке распределения информации между звеньями системы управления.

10. Следующая из предложенных характеристик должна присутствовать в формулировке миссии организации:

- а) отраслевая принадлежность организации и задачи ее развития;
- б) получение прибыли в результате деятельности организации;
- г) назначении организации и ее роль в обществе;
- г) ассортимент и качество выпускаемой продукции;
- д) политика по отношению к персоналу.

11. Главным отличительным признаком внутренней и внешней среды организации является:

- а) цели функционирования внутренней и внешней среды организации;
- б) управляемость процессов внутренней и внешней среды организации;
- в) способы воздействия на процессы внутренней и внешней среды организации;

- г) состав и характер проблем по различным сферам управления;
- д) роль и проявление человеческого фактора в управлении процессами внутренней и внешней среды организации

12. Необходимость стратегического менеджмента определяется:

- а) стремлением к максимизации к прибыли;
- б) обострением конкуренции;
- в) динамизмом экономического развития;
- г) научным подходом к управлению;
- д) человеческим фактором управления.

13. Ключевым фактором выхода фирмы из кризиса является:

- а) сокращение численности работающих;
- б) инвестирование производства посредством реализации пакета акций;
- в) введение внешнего управления;
- г) тип кризиса, определяющий выбор ключевого фактора;
- д) разработка стратегии развития фирмы.

14. Понятие «коммуникация» формулируется следующим образом

- а) связи между людьми, возникающие в процессе их совместной деятельности;
- б) передача информации на большие расстояния;
- в) обмен информацией между людьми;
- г) процесс получения и обработки информации;
- д) осуществление управления посредством информации.

15. Наиболее типичной для бюрократического типа управления является следующая характеристика

- а) ясная и четкая мотивация инициативы персонала;
- б) жесткое распределение функций и обязанностей в системе управления;
- в) ориентация персонала на решение проблем;
- г) высокая исполнительская дисциплина;
- д) чрезмерное внимание документации.

16. Главная роль цели в процессе управления проявляется в следующем:

- а) цель позволяет полнее и глубже оценить ситуацию и найти главную проблему управленческого решения;
- б) цель мотивирует эффективную деятельность персонала;
- в) цель интерпретирует операции процесса управления;
- г) цель позволяет разработать стратегию развития организации;
- д) цель является аналитической основой научного подхода к управлению.

17. Определением стратегического менеджмента является следующая формулировка:

- а) это управление, в котором планируемое будущее является приоритетом;

- б) это управление, по критериям и факторам стратегии развития;
- в) это управление, обеспечивающее единство миссии и цели;
- г) это программно-целевое управление;
- д) это управление, ориентированное на будущее, на предвидение и прогнозы.

18. Главным фактором эффективности мотивирования является:

- а) структура мотивов, действующих в системе совпадений действий;
- б) выбор и использование наиболее действенных мотивов;
- в) проектирование позитивных мотивов деятельности;
- г) подбор персонала по критериям мотивации;
- д) исследование системы мотивов и воздействия на основе использования.

19. Функция управления это:

- а) зависимость факторов эффективности управления;
- б) вид деятельности необходимой для осуществления воздействия субъекта на объект;
- в) совокупность методов управления для решения какой-либо проблемы;
- г) основы разделения управленческой деятельности и закрепления ответственности;
- д) это основная единица организации системы управления.

20. Наиболее важное в понимании маркетинга отражает следующее утверждение маркетинг – это:

- а) производство товаров, пользующихся спросом;
- б) управление параметрами внешней среды предприятия;
- в) сбыт продукции в условиях субъекта товаров;
- г) реклама и другие средства стимулирования продаж;
- д) максимальный учет интересов потребителя в производстве и реализации продукта.

Темы рефератов

1. Оценка и анализ внешней среды.
2. Управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон организации.
3. Изучение стратегических альтернатив. Выбор стратегии.
4. Реализация стратегического плана, контроль за его выполнением.
5. Природа процесса принятия решений. Организационные решения.
6. Этапы рационального решения проблем.
7. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.
8. Делегирование, ответственность в контексте делегирования, полномочия.
9. Виды структур управления.

10. Сущность, виды, достоинства и недостатки централизованных структур управления.
11. Сущность, виды, достоинства и недостатки децентрализованных структур управления.
12. Сущность, достоинства и недостатки адаптивных структур управления.
13. Сущность и эволюция понятия мотивация. Современные теории мотивации.
14. Содержательные теории мотивации, их применимость в практике управления.
15. Процессуальные теории мотивации, их применимость в практике управления.
16. Сущность и виды контроля в организации.
17. Процесс контроля, его основные этапы. Характеристики эффективного контроля.
18. Поведенческие аспекты контроля в организации.
19. Группы и их значимость. Хоторнские эксперименты.
20. Неформальные организации и их характеристики.
21. Руководство в организации. Власть и влияние. Баланс власти в организации.
22. Подходы к определению значимых факторов эффективного лидерства: подход с позиции личных качеств, поведенческий подход, ситуационный подход.
23. Теория «Х» и теория «У» Дугласа МакГрегора. Характеристики основных стилей руководства: авторитарного, либерального, демократического.
24. Управленческая решетка Р. Блейка и Д. Мутон. Руководство, сосредоточенное на работе, и руководство, сосредоточенное на человеке.
25. Ситуационные подходы к лидерству: ситуационная модель Фидлера, подход «путь-цель» Митчела и Хауса.
26. Ситуационные подходы к лидерству: теория жизненного цикла Херси и Бланшара, модель принятия решений Врума –Йеттона.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Рыночная экономика и менеджмент: понятия, сущность и функции менеджмента.
2. Внутренняя и внешняя среда бизнеса в сфере сервиса и туризма.
3. Основные этапы развития менеджмента.
4. Школа научного управления.
5. Школа человеческих отношений.
6. Классическая и административная школы управления.
7. Деятельность менеджера в системе менеджмента, качество менеджмента.
8. Опыт менеджмента за рубежом.

9. Специфика менеджмента и возможности его использования в России.
10. Специфика менеджмента в сфере сервиса и туризма.
11. Сущность организации, ее характеристики, цели и задачи управления предприятием.
12. Типы организационных структур управления предприятиями
13. Централизация и децентрализация управления организацией. Преимущества и недостатки.
14. Основные элементы проектирования организационных структур.
15. Внешняя среда в бизнесе. Влияние среды прямого и косвенного воздействия.
16. Взаимосвязь внутренних элементов организации.
17. Характеристики основных принципов менеджмента.
18. Состав и взаимосвязь основных функций менеджмента.
19. Основные элементы стратегического планирования в организации.
20. Характеристика целей организации.
21. Оценка и анализ внешней среды. Перечень внешних опасностей и возможностей.
22. Анализ стратегических альтернатив организации.
23. Тактическое и оперативное планирование в организации.
24. Сущность мотивации и ее основные компоненты, создание системы мотивации труда.
25. Теория мотивации А.Маслоу.
26. Двухфакторная теория мотивации Герцберга.
27. Теория ожидания Врума.
28. Теория справедливости.
29. Сущность концепции Мак Грегора: Теория «Х» и теория «Y».
30. Организация контроля за деятельностью подчиненных.
31. Система коммуникаций в менеджменте.
32. Природа процесса принятия решений, методы принятия решений.
33. Виды управленческих решений.
34. Методы принятия управленческих решений.
35. Делегирование ответственности и полномочий.
36. Эффективная организация распределения полномочия.
37. Понятие трудового коллектива и его структура.
38. Структура и динамическая характеристика групп.
39. Руководство, власть, влияние.
40. Формы власти и влияния в управлении организацией.
41. Управление конфликтами в организации.
42. Природа и причины стресса.
43. Подходы к лидерству.
44. Социальная ответственность и этика делового общения.
45. Психология менеджмента.

46. Внешние связи и возможности менеджмента, налаживание взаимовыгодного сотрудничества.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или

буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Проведение зачета

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого

количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. ЭБС «Znanium.com» Виханский, О.С. Менеджмент: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - М.: Магистр: Инфра-М, 2016. - 576 с.
2. Виханский, О.С. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - М.: Магистр, ИНФРА-М, 2019. - 656 с. - ЭБС «Znanium.com»
3. Маслова, Е.Л. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: практикум для бакалавров / Маслова Е.Л. - М.: Дашков и К, 2017. - 160 с. - ЭБС «Znanium.com»
4. Басовский, Л.Е. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 233 с. - ЭБС «Znanium.com»

9.2 Дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium.com» Менеджмент: Учебное пособие/ / Райченко А.В., Хохлова И.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104835-1
2. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 301 с. - ЭБС «Znanium.com»

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Для прохождения практики используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle
6. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]:
Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формируемые компетенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Рыночная экономика и менеджмент и маркетинг в здравоохранении	УК-3	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия
Специфика менеджмента в сфере здравоохранения.	УК-3	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия
Стратегическое и текущее планирование деятельности предприятия	УК-3	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия
Внутренняя и внешняя среда бизнеса	УК-3	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия
Цели и задачи управления предприятием.	УК-3	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия
Организация работы	УК-3	Чтение,	Самостоя-	Учебник

по управлению предприятием		приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	тельная работа студента, домашние задания	и, учебные пособия
Система коммуникаций на предприятии	УК-3	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебник и, учебные пособия
Налаживание взаимовыгодного сотрудничества	УК-3	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебник и, учебные пособия
Качества и работа менеджера	УК-3	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебник и, учебные пособия
Мотивация труда персонала на предприятии	УК-3	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебник и, учебные пособия
Организация контроля деятельности подчиненных на предприятии	УК-3	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебник и, учебные пособия
Управление конфликтами в организации	УК-3	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебник и, учебные пособия
Методы принятия решений	УК-3	Чтение, приобретение знаний, применение	Самостоятельная работа	Учебник и, учебные

		знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	студента, домашние задания	пособия
--	--	---	----------------------------	---------

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
2. Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
3. Adobe Reader 9 Бесплатно, 01.02.2019
4. ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
5. Open Office 4.1.5, Apache 01.02.2019, лицензия LGPL.
6. 7-zip.org GNU LGPL

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных:

Электронно-библиотечные системы

1. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 –.
2. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. –

3. Электронные библиотеки

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 – URL: <https://нэб.рф/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
3. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 Основы бережливого производства

по специальности 31.05.01 Лечебное дело

по специализации Лечебное дело

квалификация врач-лечебник

форма обучения очная

год начала подготовки 2023

Невинномысск, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01
Лечебное дело

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Основы бережливого производства» - развитие компетенции и формирование практических навыков в разнообразных сферах деятельности на основе философии, принципов и инструментов бережливого производства.

Задачи:

- знакомство с теоретическими основами системы кайдзен и бережливого производства;
- детальное рассмотрение основных инструментов бережливого производства (5с, стандартизированная работа);
- знакомство с требованиями системы менеджмента бережливого производства;
- формирование навыков составления диаграммы Исикавы, диаграммы Парето;
- изучение методологии визуализации материальных и информационных потоков с помощью картирования потока создания ценности;
- освоение навыков выявления скрытых потерь и ограничений («узких мест») в системе, используя карты потока создания ценности и разработки решения для снижения потерь в процессах;
- знакомство с отечественной и зарубежной практикой внедрения бережливого производства в организациях.

1. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки

Дисциплина входит в перечень дисциплин по выбору. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с базовыми дисциплинами «Философия», «Экономика», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоению данной дисциплины должно сопутствовать изучение дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

-единую терминологию в области бережливого производства (УК-2);

-теоретические основы бережливого производства цели задачи, основные принципы и философию (УК-2);

-особенности осуществления управления совершенствованием организации (УК-2);

-методы разработки программы совершенствования производства (УК-2);

-особенности инструментов (компонентов) бережливого производства при разных вариантах организации системы (УК-2).

уметь:

-строить карты потоков создания ценностей (УК-2);

-применять методы решения производственных проблем организации (УК-2);

-разрабатывать нормативные документы программ бережливого производства (УК-2);

-оптимизировать бизнес-процессы организации (УК-2).

владеть:

- знаниями в области процессного управления, используя современные информационные технологии (УК-2);

- способами сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства (УК-2);

- инструментами и методами внедрения технологий бережливого производств (УК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		7	8
Контактные часы (всего)	48	48	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (СР) (всего)	24	24	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	12	12	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Подготовка к бизнес-игре	1	1	
2. Подготовка к тестированию	11	11	
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)	-	-	
Форма промежуточной аттестации: (зачет)		зачет	
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	72/2	72/2	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	ЛР		Контрол	СРС
2.	Основные принципы философии Кайдзен. Концепция Бережливого производства: философия, ценности, принципы, инструменты	2	4				3
3.	Алгоритм внедрения бережливого производства в организации.	2	4				3
4.	Картирование потоков создания ценности. 7 видов потерь.	4	8				4
5.	Диаграмма Парето. Диаграмма Исикавы. «5 почему?»	2	4				4
6.	Планирование в бережливом производстве	2	4				3
7.	5S–система организации рабочего места.	2	4				3
8.	Стандартизированная работа	2	4				4
9.	Промежуточная аттестация: зачет в устной форме						+
10.	ИТОГО:	16	32				25

5.2. Содержание разделов дисциплины «Основы бережливого производства», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО				
Тема 1.	Основные принципы философии Кайдзен. Концепция Бережливого производства: философия, ценности, принципы, инструменты	2	Цель философии Кайдзен. Принципы Кайдзен. Процесс и результаты в бережливом производстве. Значение циклов PDCA\SDCA. История возникновения, предпосылки и источники формирования идеологии бережливого производства. Основные элементы БП: - философия БП - основные организационные ценности бережливого производства; - принципы Бережливого производства и его стратегическая направленность,	УК-2	<i>знать:</i> историю возникновения систем бережливого производства; основные понятия и термины бережливой организации производства; основные виды потерь; сущность основных принципов бережливого производства <i>уметь:</i> ориентироваться в принципах и терминологии процесса организации бережливого производства <i>владеть:</i> навыками применения принципов бережливого производства	Слайд-лекция, бизнес-игра

			<p>ориентация на создание ценности для потребителя, организация потока создания ценности для потребителя - инструменты. Цикл Деминга. Определение вытягивания. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность.</p>		<p>осуществлении трудовых функций</p>	
Тема 2.	<p>Алгоритм внедрения бережливого производства в организации.</p>	2	<p>Особенности применения БП в различных сферах деятельности. Опыт зарубежных и отечественных предприятий, организаций, учреждений по внедрению технологии БП: анализ эффективных результатов и рисков.</p>	УК-2	<p><i>знать:</i> особенности применения бережливого производства в различных сферах деятельности; основные понятия и термины бережливой организации производства; основные виды потерь; сущность основных принципов бережливого производства <i>уметь:</i> анализ эффективных</p>	Слайд-лекция

					результатов и рисков при внедрении технологии БП на предприятиях и в организациях. <i>владеть:</i> навыками применения принципов бережливого производства зарубежными и отечественными предприятиями, организациями, учреждениями.	
Тема 3.	Картирование потоков создания ценности. 7 видов потерь.	4	Понятие процесса, потока создания ценности для потребителя, способы определения ценности. Представление бизнес-процессов как потоков создания ценности. Понятие значимой работы, незначимой работы, потерь. Классификация потерь. 7 видов потерь.	УК-2	<i>знать:</i> особенности построения карты текущего состояния потока создания ценностей; выявление основных «узких мест»; построение карты целевого состояния. <i>уметь:</i> строить карты потоков создания ценностей. <i>владеть:</i> навыками выбора оптимальных методов устранения потерь при	Слайд-лекция

					проектировании целевого состояния процесса создания ценностей.	
Тема 4.	<p> Диаграмма Парето. Диаграмма Исикавы. «5 почему?» </p>	2	<p> Метод «Диаграмма Парето»: сущность, цель, назначение, виды диаграммы, достоинства и недостатки метода, общие правила построения диаграммы Парето. Метод «Диаграмма Исикавы»: суть, возможности, этапы работы с диаграммой, преимущества и недостатки метода. Понятие метода «5 почему?» и методика его применения. </p>	УК-2	<p> <i>знать:</i> Сущность основных методов и инструментов бережливого производства. <i>уметь:</i> применять наиболее подходящие методы и инструменты бережливого производства в зависимости от поставленной цели. <i>владеть:</i> инструментами и методами внедрения элементов бережливого производства. </p>	Слайд-лекция
Тема 5.	<p> Планирование в бережливом производстве </p>	2	<p> Основные понятия проектного управления. Особенности «бережливых» проектов. Основные элементы паспорта проекта (карточки проекта): рабочая группа, </p>	УК-2	<p> <i>знать:</i> суть бережливого проектирования процесса; потери в разных видах деятельности; стандартизацию работы; визуализацию </p>	Слайд-лекция

			<p>руководитель, периметр проекта, ключевые события, показатели эффективности.</p> <p>Особенности планирования в БП.</p> <p>Распределение ответственности за решение этапных задач.</p> <p>Виды планов (план мероприятий, ТПР, ДК)</p>		<p>процесса; особенности использования инструментов бережливого производства в процессе осуществления деятельности.</p> <p><i>уметь:</i> выявлять потери в любых видах деятельности</p> <p><i>владеть:</i> навыками бережливого проектирования процесса</p>	
Тема 6.	5S–система организации рабочего места.	2	<p>Метод 5S: цель и задачи метода, область применения, нормативная база. Пять этапов организации и поддержания порядка на рабочих местах: сортировка, самоорганизация (соблюдение порядка), систематическая уборка (содержание в чистоте), стандартизация, совершенствование.</p>	УК-2	<p><i>знать:</i> Сущность метода 5S бережливого производства.</p> <p><i>уметь:</i> применять пять этапов организации и поддержания порядка на рабочих местах: сортировка, самоорганизация (соблюдение порядка), систематическая уборка (содержание в чистоте), стандартизация, совершенствование в</p>	Слайд-лекция

			Примеры внедрения метода 5S.		зависимости от поставленной цели <i>владеть:</i> навыками внедрения элементов 5S бережливого производства на производстве, в офисе, в образовательной организации и т.д.	
Тема 7.	Стандартизированная работа	2	Понятие стандарта: преимущества и ограничения. Примеры стандартов в БП. Стандартизированная работа. Клиентоориентированность, визуализация и прозрачность, ориентация на создание ценности для потребителя в процессах стандартизации.	УК-2	<i>знать:</i> Сущность метода стандартизированной работа бережливого производства. <i>уметь:</i> документировано описывать «Стандартные операционные карты» и формализовать процедуры, либо процессы в работе всей организации; добиваться наивысшее уровня качества продукции/услуг в любое время на протяжении всего производственного	Слайд-лекция

					<p>процесса и без дальнейшего контроля качества.</p> <p><i>владеть:</i> навыками применения инструмента анализа «Стандартизированная работа» для осмысления потерь в процессе различных процессов.</p>	
	Итого	16				

5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах
1.	Основные принципы философии Кайдзен. Концепция Бережливого производства: ценности, инструменты	Бизнес-игра	4
2.	Алгоритм внедрения бережливого производства в организации.	Бережливое производство в организации.	4
3.	Картирование потоков создания ценности. 7 видов потерь.	Картирование потоков создания ценности. 7 видов потерь.	8
4.	Диаграмма Парето. Диаграмма Исикавы. «5 почему?»	Построение диаграммы Парето, диаграммы Исикавы. Метод «5 почему?»	4
5.	Планирование в бережливом производстве	Сущность планирования в бережливом производстве	4
6.	5S–система организации рабочего места.	5S как система организации рабочего места.	4
7.	Стандартизированная работа	Понятие стандартизированной работе	4
8.	Итого		32

5.6. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
1.	Концепция Бережливого производств	ГОСТ 56020 «Бережливое производство»	1-2 неделя	3

	a.	<p>http://docs.cntd.ru/document/1200120649</p> <p>Вебинар «Основы бережливого производства» на основе одноимённой книги Вумека Джеймса и Джонс Дэниел</p> <p>https://www.youtube.com > watch</p> <p>Темы рефератов.</p> <p>1. Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности.</p> <p>2. История возникновения Lean Production и его развитие.</p>		
2.	Алгоритм внедрения бережливого производства в организации.	<p>Темы рефератов.</p> <p>1. Алгоритм Тайити Оно. Алгоритм Джеймса Вумека. Алгоритм Майкла Вейдера. Алгоритм Джеффри Лайкера. Алгоритм Сигэо Синга. Алгоритм Денниса Хоббса.</p> <p>1. Ключевые факторы успеха для внедрения бережливого производства.</p> <p>2. Опыт отечественных и зарубежных предприятий по внедрению бережливого производства.</p>	3-4 неделя	3
3.	Картирование потоков создания ценности. 7 видов потерь.	<p>Темы рефератов.</p> <p>1. Отличия «вытягивающего» от «выталкивающего» производства.</p> <p>2. Формирование «команды процесса». Организация взаимодействия в цепочке процесса.</p> <p>3. Выявление и ликвидация потерь, скрытых в производственных процессах, преобразования по Lean.</p>	5-7 неделя	4
4.	Диаграмма Парето. Диаграмма	<p>Темы рефератов.</p> <p>1. Встроенное в поток качество.</p>	8-9 неделя	4

	Исикавы. «5 почему?»			
5.	Планирование в бережливом производстве	<p>Темы рефератов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система SWED – быстрая переналадка оборудования. 2. Система TPM (Total Productive Maintenance) – всеобщий уход за оборудованием. 3. Система логистики JIT (Just-In-Time — точно вовремя)/ 4. Развитие производственной системы. 5. Особенности построения системы бережливого управленческого учета. 	10-12 неделя	3
6.	5S – система организации рабочего места.	<p>ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S)http://docs.cntd.ru/document/1200133736</p> <p>Темы рефератов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление совершенствованием компании: современные подходы. 2. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства. 3. Особенности организации работы офисных подразделений в процессе внедрения бережливого производства. 	13-14 неделя	3
7.	Стандартизированная работа.	<p>ГОСТ Р 56908-2016 «Бережливое производство. Стандартизация работы». https://internet-law.ru/gosts/gost/61883/</p> <p>Темы рефератов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визуализация как инструмент бережливого производства 	15-17 неделя	4
8.	Итого			24

**5.7. Календарный график воспитательной работы по дисциплине
Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся**

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Февраль 2022	Концепция бережливого производства: философия, ценности, принципы, инструменты	Слайд-лекция	Ведущий преподаватель	Сформированность УК-2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Управление изменениями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Маськова и др. – 2013. – 158 с. -

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Аристов, О.В. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Аристов. - М.: Инфра-М, 2016. - 224 с. -
2. Вэйдер М. Инструменты бережливого производства: минируководство по внедрению методик бережливого производства/ Майкл Вэйдер — М.: Альпина Паблишер, 2016.— 125 с.
3. ГОСТ Р 56020-2014 «Бережливое производство. Основные положения и словарь»;
4. Джеймс Вумек Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Вумек Джеймс, Джонс Дэниел. — М : Альпина Паблишер, 2016. — 472 с.
5. Елохов, А.М. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие/А.М.Елохов. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 334 с. -
6. Магер, В.Е. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Магер. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 176 с. -
7. Нормативные документы, регулирующие вопросы бережливого производства (ГОСТы):
8. Розенко Н. Стандартизация — универсальный инструмент улучшений. [Электронный ресурс] // Эффективные производственные Лин Системы. 2015. Ротер, М. Учись видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности [Электронный ресурс] / М. Ротер, Д. Шук. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 136 с. -
9. Вейдер, М. Как оценить бережливость вашей компании [Электронный ресурс]: практическое руководство / М. Вейдер. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 136 с.

10. Имаи, М. Кайдзен. Ключ к успеху японских компаний [Электронный ресурс] / М. Имаи. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2016. - 274 с. -
11. Вумек, Д.П. Продажа товаров и услуг по методу бережливого производства [Электронный ресурс] / Д.П. Вумек, Д. Джонс. - М.: Альпина Паблшер, 2016. - 262 с. -
12. Рыбакова, У.С. Проблемы внедрения системы 5s на промышленном предприятии / Рыбакова У.С., Малахова Ю.Г. // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2015.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы бережливого производства»
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ОФО	
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
1	Экономика
7	<i>Основы бережливого производства</i>
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
знать: стадии реализации проекта	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тест, рефераты, контрольная работа, зачет
уметь: сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения, разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы, выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта, организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов:

1. Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности.
2. История возникновения Lean Production и его развитие.
3. Ключевые факторы успеха для внедрения бережливого производства.
4. Отличия «вытягивающего» от «выталкивающего» производства.
5. Формирование «команды процесса». Организация взаимодействия в цепочке процесса.
6. Опыт отечественных и зарубежных предприятий по внедрению бережливого производства.
7. Выявление и ликвидация потерь, скрытых в производственных процессах, преобразования по Lean.
8. Инструменты бережливого производства.
9. Система SWED – быстрая переналадка оборудования.
10. Система TPM (Total Productive Maintenance) – всеобщий уход за оборудованием.
11. Система логистики JIT (Just-In-Time — точно вовремя)/
12. Визуализация как инструмент бережливого производства
13. Встроенное в поток качество.
14. Развитие производственной системы.
15. Управление совершенствованием компании: современные подходы.
16. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства.
17. Особенности организации работы офисных подразделений в процессе внедрения бережливого производства.
18. Особенности построения системы бережливого управленческого учета.
19. Алгоритм Тайити Оно. Алгоритм Джеймса Вумека. Алгоритм Майкла Вейдера. Алгоритм Джеффри Лайкера. Алгоритм Сигэо Синга. Алгоритм Денниса Хоббса

Контрольные вопросы (тесты) и задания для проведения итогового тестирования

Тестовое задание

1. Что такое бережливое производство?
 - а) делегирования полномочий;
 - б) систематизация принципов и методов производства;
 - в) концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь;
 - г) система непрерывного совершенствования процессов для обеспечения конкурентного преимущества на мировом уровне.

2. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

- а) Бережливое производство- это программа улучшения деятельности предприятия.
- б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления.
- в) Бережливое производство-это способ компоновки различных типов оборудования.

3. Потери, в соответствии с концепцией, «бережливое производство» – это...

- а) издержки общения с клиентами;
- б) процесс производства продукции;
- в) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента;
- г) время отдыха сотрудников организации.

4. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»:

- а) производственная сфера;
- б) сфера услуг;
- в) торговля;
- г) научные исследования.

5. К инструментам бережливого производства относят:

- а) картирование процессов;
- б) маркетинговые исследования;
- в) информирование клиентов;
- г) компьютерная техника.

6. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?

- а) Это документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия.
- б) Это документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать.
- в) Это документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности.

7. Дайте определение понятию «ценность».

- а) Ценность - совокупность свойств продукта, имеющих стоимость.
- б) Ценность - совокупность свойств продукта, которые указаны в прайс-листе компании.
- в) Ценность - совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить поставщику.

8. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»?

- а) Пока-ёкэ.
- б) Кайзен.
- в) Обея.

9. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создает ценности для потребителя?

- а) Мури.
- б) Муда.
- в) Мура.

10. Что такое визуальный контроль?

- а) Визуальный контроль - оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом.
- б) Визуальный контроль - оценка способа изготовления продукции.
- в) Визуальный контроль - оценка времени изготовления продукции методом осмотра.

11. Как можно определить время такта?

- а) Это интервал времени, через который потребитель требует заказанную продукцию от поставщика.
- б) Это интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию.
- в) Это интервал времени, через который потребитель требует замены продукции.

12. Определите понятие «Кайдзен».

- а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации
- б) Непрерывное совершенствование деятельности с вовлечением всего персонала в постоянную работу по сокращению потерь
- в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

13. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?

- а) делегирования полномочий;
- б) мотивация;
- в) сортировка;
- г) дедукция.

14. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?

- а) научная организация труда;
- б) маркетинговые исследования;
- в) психология и педагогика;
- г) информационные технологии.

15. Система «5С» не включает в себя:

- а) стандартизацию;
- б) совершенствование;
- в) документирование процессов;
- г) сортировку.

16. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:

- а) стандартизация (4);
- б) совершенствование (5);
- в) содержание в чистоте (3);
- г) сортировка (1);
- д) соблюдение порядка и рациональное расположение (2).

Задание к контрольной работе

Вариант 1.

1. Основные принципы философии Кайдзен. Концепция бережливого производства.
2. Значение циклов PDCA\SDCA.
3. Нормативное регулирование бережливого производства в России. ГОСТ 56020 Бережливое производство.
4. Тестовое задание

Вариант 2.

1. Особенности применения БП в различных сферах деятельности, опыте зарубежных и отечественных предприятий, организаций, учреждений по внедрению технологии БП.
2. Понятие «процесс» и его составляющими (потери, значимая работа, незначимая работа).
3. Тестовое задание

Вариант 3.

1. Картирование потоков создания ценности, этапы картирования.
2. 7 видов потерь, способы их распознавания и устранения
3. Тестовое задание

Вариант 4.

1. Назначение диаграммы Парето, суть инструмента, цель, принцип Парето.
2. Этапы построения диаграммы Парето.
3. Тестовое задание

Вариант 5.

1. Понятие «Диаграмма Исикавы», ее элементы, практическое применение.
2. Алгоритм построения диаграммы Исикавы.
3. Тестовое задание

Вариант 6.

1. Метод «5 почему?», общее понятие, взаимосвязь с диаграммами Парето и Исикавы.
2. Практическое применение метода «5 почему?».
3. Тестовое задание

Вариант 7.

1. Сущность метода 5С как инструмента бережливого производства.
2. Этапы реализации метода 5С.
3. Тестовое задание

Вариант 8.

1. Определение понятиям «стандарт», «стандартизированная работа», «стандартизация», связь стандартизации с другими элементами БП.
2. Виды стандартов в организации, на предприятии и их назначение.
3. Тестовое задание

Вариант 9.

1. Понятия «проблема», «процесс», «проект».
2. Назначение дорожной карты, тактического плана реализации проекта и карточки проекта для разработки и реализации проекта в бережливом производстве.
3. Тестовое задание

Вариант 10.

1. Понятие метода «Встроенное качество», назначение, принципы.
2. Инструменты встроенного качества.
3. Тестовое задание

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Основные принципы философии Кайдзен. Концепция бережливого производства.
2. Значение циклов PDCA\SDCA.
3. Нормативное регулирование бережливого производства в России. ГОСТ 56020 Бережливое производство.
4. Особенности применения БП в различных сферах деятельности, опыте зарубежных и отечественных предприятий, организаций, учреждений по внедрению технологии БП.
5. Понятие «процесс» и его составляющими (потери, значимая работа, незначимая работа).
6. Картирование потоков создания ценности, этапы картирования.
7. 7 видов потерь, способы их распознавания и устранения
8. Назначение диаграммы Парето, суть инструмента, цель, принцип Парето.
9. Этапы построения диаграммы Парето.
10. Понятие «Диаграмма Исикавы», ее элементы, практическое применение.
11. Алгоритм построения диаграммы Исикавы.
12. Метод «5 почему?», общее понятие, взаимосвязь с диаграммами Парето и Исикавы.
13. Практическое применение метода «5 почему?».
14. Сущность метода 5С как инструмента бережливого производства.
15. Этапы реализации метода 5С.
16. Определение понятиям «стандарт», «стандартизированная работа», «стандартизация», связь стандартизации с другими элементами БП.
17. Виды стандартов в организации, на предприятии и их назначение.
18. Понятия «проблема», «процесс», «проект».
19. Назначение дорожной карты, тактического плана реализации проекта и карточки проекта для разработки и реализации проекта в бережливом производстве.
20. Понятие метода «Встроенное качество», назначение, принципы.
21. Инструменты встроенного качества.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы бакалавра, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются нарушения в оформлении; не дополнены все вопросы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при оформлении.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «зачтено» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 60-85% тестовых заданий;

Отметка «не зачтено» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 60 % тестовых заданий.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки знаний на зачете

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Джеймс Вумек Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Вумек Джеймс, Джонс Дэниел. — М : Альпина Паблишер, 2016. — 472 с.
2. Вумек, Д.П. Продажа товаров и услуг по методу бережливого производства [Электронный ресурс] / Д.П. Вумек, Д. Джонс. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 262 с. -
3. ГОСТ Р 56020-2014 «Бережливое производство. Основные положения и словарь».

8.2. Дополнительная литература

1. Управление изменениями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Маськова и др. –О.Г., 2013. – 158 с. -
2. Аристов, О.В. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Аристов. - М.: Инфра-М, 2016. - 224 с. -
3. Вэйдер М. Инструменты бережливого производства: минируководство по внедрению методик бережливого производства/ Майкл Вэйдер — М.: Альпина Паблишер, 2016.— 125 с.
4. Елохов, А.М. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие/А.М.Елохов. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 334 с. -
5. Магер, В.Е. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Магер. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 176 с. -
6. Нормативные документы, регулирующие вопросы бережливого производства (ГОСТы):
7. Розенко Н. Стандартизация — универсальный инструмент улучшений. [Электронный ресурс] // Эффективные производственные Лин Системы. 2015.
8. Рыбакова, У.С. Проблемы внедрения системы 5s на промышленном предприятии / Рыбакова У.С., Малахова Ю.Г. // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2015.

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- <http://infomanagement.ru/> - Менеджмент – новости, лекции, статьи, литература
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе подготовки письменной работы (реферата) студенты имеют возможность обосновать свое понимание темы, внести свои предложения. При подготовке письменной работы целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

- уяснение (осмысление), с учетом полученных в университете знаний, избранной темы письменной работы;
- подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, законодательных и иных нормативных правовых актов, а также иных источников;
- анализ и систематизация собранных по теме работы материалов;
- подготовка плана написания работы;
- написание текста работы в объеме, определяемом видом работы: курсовая работа – 25-30 стр.; реферат – 10-15 стр.; эссе – 7-8 стр.; контрольная работа – 3-5 стр.
- оформление рукописи работы в соответствии с предъявляемыми требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии).

При сборе материалов для написания работы важно ориентироваться как на современные новейшие литературные источники, так и на предшествующие последних 5-15 лет.

В ходе анализа и систематизации имеющихся по теме материалов намечается структура работы. Целесообразно план работы согласовать с научным руководителем, предложив для обсуждения несколько вариантов. В соответствии с согласованным планом осуществляется группировка материалов по главам, параграфам либо по пунктам и их систематизация, т.е. расположение в определенной логической последовательности. Рубрики или иные выделения в тексте должны акцентировать внимание на важных, узловых аспектах темы, выводах, рекомендациях, предложениях.

Написание работы осуществляется самостоятельно путем творческого изложения собранных научных материалов и нормативных источников. При использовании идей, выводов либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы. Подготовленная рукопись требует повторного прочтения, критической оценки материала, с целью выявления наиболее слабых, отвлеченно-описательных, недостаточно аргументированных моментов, а также тех частей текста, содержание которых выходит за пределы темы письменной работы. Одновременно осуществляется литературная правка, проверяется правильность написания выходных данных (для научной работы - точное указание фамилии, имени, отчества автора (ов), название научного труда, место издания, название издательства, год издания, номера страниц. Уточняется правильность оформления работы, написания научно-справочного аппарата в тексте и в конце письменной работы.

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Текст печатается через полтора интервала и только с одной стороны листа. Сноски оформляются внизу страницы через один интервал или в квадратных скобках в тексте работы. Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое – 30 мм., правое –10 мм., верхнее и нижнее –20 мм. Шрифт: Times New Roman. 14 кегль для основного текста и 10 кегль для сносок внизу страницы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для осуществления процесса обучения используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных:

Электронно-библиотечные системы

1. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 – URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

Электронные библиотеки

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 – URL: <https://нэб.рф/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
3. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01
Лечебное дело

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью является получение знаний о проблемах коррупции в российском и

международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях ее применения.

Задачи изучения дисциплины.

– Дать основные определения коррупции, международное и национальное законодательство, регулирующие противодействие коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.

– Научить применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.

– Научить умению распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте, анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции и принимать в ней участие,

выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции на национальном, региональном и местном уровне.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в перечень курсов факультативной части профессионального цикла ОПОП. Идеология курса основана на положениях о необходимости пресечения коррупционных детерминант в социуме. Курс связан с гуманитарными дисциплинами об обществе.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируется универсальная и общекультурная компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Компетенции и индикаторы их достижения
Гражданская позиция	УК-11.Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11. ИД1 – Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией. УК-11.ИД2 – Использует в социальной и профессиональной сферах навыки

		взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ОПК-1. ИД1 – Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности ОПК-1. ИД2 - Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии ОПК-1.ИД3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.
Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы (72 часа)**

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестр
		9
Контактные часы (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (коллоквиумы) (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СР) (всего)	32	32
В том числе:		
Реферат	32	32
Курсовой проект (работа)	-	-
Контроль (всего)	-	-
Форма промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	72/2	72/2

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	Конт роль	СР	
9 семестр							
1.	Тема 1. Коррупция как социально-экономическое явление современного общества. Муниципальный и государственный уровень проявления. Разнообразии коррупциогенных сфер. Общественная сфера (социальные услуги, образование и здравоохранение и т.д.). Коммерческая сфера. Модель агент – принципал. Коммерческий подкуп. Государственное и муниципальное управление. Коррупция и властные полномочия государственных и муниципальных органов	1-2	4	4	-	4	Опрос Реферат
2.	Тема 2. Правовые основы противодействия коррупции. Административные регламенты государственного органа. Должностные	3-4	3	3	-	4	Опрос Реферат

	регламенты государственных служащих и их антикоррупционные свойства. Взаимосвязь законодательства о противодействии коррупции с иными видами законодательства, регулирующего деятельность органов государственной						
3.	Тема 3.Коррупционные риски в осуществлении медицинской деятельности.	5-6	3	3	-	5	Опрос Реферат
4.	Тема 4. Ответственность за коррупционные правонарушения Ответственность государственных служащих за коррупционные правонарушения. Основные составы коррупционных правонарушений.	7-8	2	2	-	5	Опрос Реферат
5.	Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Характеристика коррупциогенных факторов в нормотворческой деятельности. Основные принципы организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. Органы, осуществляющие антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов. Прокуратура РФ и ее	9-10	2	2	-	5	Опрос Реферат

	полномочия.						
6.	<p>Тема 6.Мировой опыт и международное сотрудничество в области противодействия коррупции.</p> <p>Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка</p> <p>Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (от 12 декабря 1996 г.).</p> <p>Конвенция ООН против коррупции об усилении прозрачности функционирования публичных и частных институтов, развитии этических кодексов и правил. Рекомендации ООН по усилению финансового контроля и отчетности</p>	11-12	2	2	-	5	Опрос Реферат
7.	<p>Тема 7.</p> <p>Совершенствование мер противодействия коррупции.</p> <p>Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан.</p> <p>Роль общественных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.</p> <p>Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения.</p> <p>Общественный контроль как средство противодействия коррупции.</p>	13-14	2	2	-	3	Опрос Реферат

8.	Тема 8. Социально-психологические аспекты формирования антикоррупционного поведения. Социально-психологическая природа коррупции. Социально-психологическая среда в органах государственной власти. Основные психологические особенности коррупционера и коррупционной деятельности.	15-16	2	2	-	1	Опрос Реферат
9.	Промежуточная аттестация						Зачет
	ИТОГО:		20	20	-	32	72

5.2. Содержание разделов дисциплины «Противодействие коррупции в профессиональной сфере»

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Тема 1.	Тема 1. Коррупция как социально-экономическое явление современного общества. Муниципальный и государственный уровень проявления. Разнообразие коррупциогенных сфер. Общественная сфера (социальные услуги, образование и здравоохранение и т.д.). Коммерческая сфера. Модель агент – принципал. Коммерческий подкуп. Государственное и муниципальное управление. Коррупция и властные полномочия государственных и муниципальных органов	4	Муниципальный и государственный уровень проявления. Разнообразие коррупциогенных сфер. Общественная сфера (социальные услуги, образование и здравоохранение и т.д.). Коммерческая сфера. Модель агент – принципал. Коммерческий подкуп. Государственное и муниципальное управление. Коррупция и властные полномочия государственных и муниципальных органов.	УК-11. УК-11.ИД1 УК.ИД2	<i>Знать:</i> - о коррупционных проявлениях; -о государственном управлении в области противодействия коррупции <i>Уметь:</i> применять нормы антикоррупционной направленности <i>Владеть:</i> навыками самостоятельной постановки проблемы в области социального взаимодействия в контексте противодействия коррупции.	Лекция

Тема 2.	Тема 2. Правовые основы противодействия коррупции. Административные регламенты государственного органа. Должностные регламенты государственных служащих и их антикоррупционные свойства. Взаимосвязь законодательства о противодействии коррупции с иными видами законодательства, регулирующего деятельность органов государственной	3	Административные регламенты государственного органа. Должностные регламенты государственных служащих и их антикоррупционные свойства. Взаимосвязь законодательства о противодействии коррупции с иными видами законодательства, регулирующего деятельность органов государственной	УК-11. УК-11.ИД1 УК.ИД2	<i>Знать:</i> правовые основы антикоррупционной политики <i>Уметь:</i> анализировать документы на предмет соответствия антикоррупционным нормам и стандартам. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельной постановки проблемы в области социального взаимодействия в контексте противодействия коррупции	Лекция
Тема 3.	Тема 3. Коррупционные риски в осуществлении медицинской деятельности.	3	Понятие коррупционных рисков. Коррупционные риски в медицинской	УК-11. УК-11.ИД1 УК.ИД2	<i>Знать:</i> о возможных коррупционных рисках в профессиональной	Лекция

			сфере.		<p>среде.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять коррупциогенные факторы в процессе осуществления медицинской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельной постановки проблемы в области антикоррупционной политики сферы здравоохранения.</p>	
Тема 4.	Тема 4. Ответственность за коррупционные правонарушения. Ответственность государственных служащих за коррупционные правонарушения. Основные составы коррупционных правонарушений.	2	Ответственность государственных служащих за коррупционные правонарушения. Основные составы коррупционных правонарушений.	ОПК-1. ОПК-1ИД1 ОПК-1ИД2 ОПК-1ИД3.	<p><i>Знать:</i> о необходимости соблюдения антикоррупционного законодательства</p> <p><i>Уметь:</i> применять актуальные технологии информационно-</p>	Проблемная лекция

					<p>коммуникационно го характера при решении вопросов взаимодействия в обществе и профессиональной сфере.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельной постановки проблемы в области антикоррупционной политики сферы здравоохранения.</p>	
Тема 5.	<p>Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Характеристика коррупциогенных факторов в нормотворческой деятельности. Основные принципы организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. Органы,</p>	2	<p>Характеристика коррупциогенных факторов в нормотворческой деятельности. Основные принципы организации антикоррупционной экспертизы_нормативных правовых актов.</p>	УК-11. УК-11.ИД1 УК.ИД2	<p>Знать: основные принципы проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.</p> <p>Уметь: выявлять коррупциогенные факторы текстов законов</p>	Лекция

	<p>осуществляющие антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов. Прокуратура РФ и ее полномочия.</p>		<p>Органы, осуществляющие антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов. Прокуратура РФ и ее полномочия</p>	<p>ОПК-1. ОПК-1ИД1 ОПК-1ИД2 ОПК-1ИД3.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельного анализа нормативных правовых актов на предмет соответствия антикоррупционному законодательству. Знать: о необходимости проведения антикоррупционной экспертизы Уметь: применять основные нормы и правила антикоррупционной экспертизы при осуществлении профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного анализа нормативных правовых актов на</p>	
--	--	--	---	---	--	--

					предмет соответствия антикоррупционному законодательству.	
Тема 6.	Тема 6. Мировой опыт и международное сотрудничество в области противодействия коррупции. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. Конвенция ООН против коррупции об усилении прозрачности функционирования публичных и частных институтов, развитии этических кодексов и правил. Рекомендации ООН по усилению финансового контроля и отчетности	2	Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию рядка (от 17 декабря 1979 г.). Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (от 12 декабря 1996 г.). Конвенция ООН против коррупции об усилении прозрачности функционирования публичных и частных институтов, развитии этических кодексов и правил. Рекомендации ООН по усилению финансового контроля и	ОПК-1. ОПК-1ИД1 ОПК-1ИД2 ОПК-1ИД3.	<i>Знать:</i> о международном опыте в области противодействия коррупции <i>Уметь:</i> анализировать и сопоставлять международный опыт и российский опыт в области борьбы с коррупцией. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельной постановки проблемы по вопросам антикоррупционной политики.	Лекция

			отчетности			
Тема 7.	Тема 7. Совершенствование мер противодействия коррупции. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией. Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения. Общественный контроль как средство противодействия коррупции.	2	Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией. Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения. Общественный контроль как средство противодействия коррупции	УК-11. УК-11.ИД1 УК.ИД2	<i>Знать:</i> о необходимости преодоления правового нигилизма в области антикоррупционных стандартов. <i>Уметь:</i> выявлять пробелы в антикоррупционном законодательстве <i>Владеть:</i> навыками самостоятельной постановки проблемы по вопросам антикоррупционной политики.	Проблемная лекция
Тема 8.	Тема 8. Социально-психологические аспекты формирования антикоррупционного поведения.	2	Социально-психологическая природа коррупции. Социально-психологическая	УК-11. УК-11.ИД1 УК.ИД2	<i>Знать:</i> о важности изучения социальных и психологических факторов	Лекция

	<p>Социально-психологическая природа коррупции. Социально-психологическая среда в органах государственной власти. Основные психологические особенности коррупционера и коррупционной деятельности.</p>		<p>среда в органах государственной власти. Основные психологические особенности коррупционера и коррупционной деятельности.</p>	<p>ОПК-1. ОПК-1ИД1 ОПК-1ИД2 ОПК-1ИД3.</p>	<p>формирования коррупционного поведения Уметь: выявлять причины социально-психологического плана, влияющие на коррупционное поведение Владеть: навыками самостоятельной постановки проблемы по вопросам антикоррупционной политики. Знать: о необходимости соблюдения норм морали при осуществлении профессиональных функций. Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для</p>	
--	--	--	---	---	---	--

					<p>предоставления информации в профессиональной сфере. Владеть: навыками изложения профессиональной информации в процессе межсоциального взаимодействия в контексте антикоррупционной направленности</p>	
--	--	--	--	--	--	--

5.4. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах
1.	Тема 1. Коррупция как социально-экономическое явление современного общества. Муниципальный и государственный уровень проявления. Разнообразие коррупционных сфер. Общественная сфера (социальные услуги, образование и здравоохранение и т.д.). Коммерческая сфера. Модель агент – принципал. Коммерческий подкуп. Государственное и муниципальное управление. Коррупция и властные полномочия государственных и муниципальных органов	Муниципальный и государственный уровень проявления. Разнообразие коррупционных сфер. Общественная сфера (социальные услуги, образование и здравоохранение и т.д.). Коммерческая сфера. Модель агент – принципал. Коммерческий подкуп. Государственное и муниципальное управление. Коррупция и властные полномочия государственных и муниципальных органов.	4
2.	Тема 2. Правовые основы противодействия коррупции. Административные регламенты государственного органа. Должностные регламенты государственных служащих и их антикоррупционные свойства. Взаимосвязь законодательства о противодействии коррупции с иными видами законодательства, регулирующего деятельность органов государственной	Административные регламенты государственного органа. Должностные регламенты государственных служащих и их антикоррупционные свойства. Взаимосвязь законодательства о противодействии коррупции с иными видами законодательства, регулирующего деятельность органов государственной	3
3.	Тема 3. Коррупционные риски в осуществлении медицинской деятельности.	Понятие коррупционных рисков. Коррупционные риски в медицинской сфере.	3
4.	Тема 4. Ответственность за коррупционные правонарушения Ответственность государственных служащих за	Ответственность государственных служащих за коррупционные правонарушения.	2

	коррупционные правонарушения. Основные составы коррупционных правонарушений.	Основные составы коррупционных правонарушений.	
5.	Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Характеристика коррупциогенных факторов в нормотворческой деятельности. Основные принципы организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. Органы, осуществляющие антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов. Прокуратура РФ и ее полномочия.	Характеристика коррупциогенных факторов в нормотворческой деятельности. Основные принципы организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. Органы, осуществляющие антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов. Прокуратура РФ и ее полномочия	2
6.	Тема 6. Мировой опыт и международное сотрудничество в области противодействия коррупции. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (от 12 декабря 1996 г.). Конвенция ООН против коррупции об усилении прозрачности функционирования публичных и частных институтов, развитии этических кодексов и правил. Рекомендации ООН по усилению финансового контроля и отчетности	Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию рядка (от 17 декабря 1979 г.). Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (от 12 декабря 1996 г.). Конвенция ООН против коррупции об усилении прозрачности функционирования публичных и частных институтов, развитии этических кодексов и правил. Рекомендации ООН по усилению финансового контроля и отчетности	2
7.	Тема 7. Совершенствование мер противодействия коррупции. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных объединений и СМИ в	Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных объединений и СМИ в	2

	объединений и СМИ в борьбе с коррупцией. Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения. Общественный контроль как средство противодействия коррупции.	борьбе с коррупцией. Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения. Общественный контроль как средство противодействия коррупции	
8.	Тема 8. Социально-психологические аспекты формирования антикоррупционного поведения. Социально-психологическая природа коррупции. Социально-психологическая среда в органах государственной власти. Основные психологические особенности коррупционера и коррупционной деятельности.	Социально-психологическая природа коррупции. Социально-психологическая среда в органах государственной власти. Основные психологические особенности коррупционера и коррупционной деятельности	2
	ИТОГО:		20

5.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
1.	Тема 1. Коррупция как социально-экономическое явление современного общества. Муниципальный и государственный уровень проявления. Разнообразие коррупциогенных сфер. Общественная сфера (социальные услуги, образование и здравоохранение и т.д.).	Написание реферата	3-4 неделя	4

	<p>Коммерческая сфера. Модель агент – принципал. Коммерческий подкуп. Государственное и муниципальное управление. Коррупция и властные полномочия государственных и муниципальных органов</p>			
2.	<p>Тема 2. Правовые основы противодействия коррупции. Административные регламенты государственного органа. Должностные регламенты государственных служащих и их антикоррупционные свойства. Взаимосвязь законодательства о противодействии коррупции с иными видами законодательства, регулирующего деятельность органов государственной</p>	<p>Написание реферата</p>	<p>5-6 неделя</p>	<p>4</p>
3.	<p>Тема 3. Коррупционные риски в осуществлении медицинской деятельности.</p>	<p>Написание реферата</p>	<p>7-8 неделя</p>	<p>5</p>
4.	<p>Тема 4. Ответственность за коррупционные правонарушения. Ответственность государственных служащих за коррупционные правонарушения. Основные составы коррупционных правонарушений.</p>	<p>Написание реферата</p>	<p>9-10 неделя</p>	<p>5</p>
5.	<p>Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Характеристика коррупциогенных факторов в нормотворческой деятельности. Основные принципы организации антикоррупционной экспертизы нормативных</p>	<p>Написание реферата</p>	<p>11-12 неделя</p>	<p>5</p>

	правовых актов. Органы, осуществляющие антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов. Прокуратура РФ и ее полномочия.			
6.	Тема 6.Мировой опыт и международное сотрудничество в области противодействия коррупции. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию Международной кодекс поведения государственных должностных лиц (от 12 декабря 1996 г.). Конвенция ООН против коррупции об усилении прозрачности функционирования публичных и частных институтов, развитии этических кодексов и правил. Рекомендации ООН по усилению финансового контроля и отчетности	Написание реферата	13-14 неделя	3
7.	Тема 7. Совершенствование мер противодействия коррупции. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией. Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения. Общественный контроль как средство противодействия коррупции.	Написание реферата	15-16 неделя	1

8.	Тема 8. Социально-психологические аспекты формирования антикоррупционного поведения. Социально-психологическая природа коррупции. Социально-психологическая среда в органах государственной власти. Основные психологические особенности коррупционера и коррупционной деятельности.	Написание реферата	17-18 неделя	1
ИТОГО:				32

5.4. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Ноябрь	Визуализация права. Разработка брошюры или презентации «Борьба с коррупцией в медицине»	Индивидуальная	Ответственный преподаватель	Сформированность УК-11 ОПК-1

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Литература для самостоятельной работы

1. Нечевин, Д.К. Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.К. Нечевин, М.М. Поляков. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018.- 128 с. -
2. Нечевин, Д.К. Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.К. Нечевин, М.М. Поляков. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019.- 128 с.
3. Противодействие коррупции [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Быков, В.Ю. Голубовский, И.Ю. Никодимов [и др.]; под ред. В.Ю. Голубовского. - М.: Дашков и К, 2019. - 88 с.

4. Противодействие коррупции в федеральных органах исполнительной власти [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие / Т.А. Едкова [и др.]; отв. ред. А.Ф. Ноздрачев. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2021. - 184 с. -
5. Нечевин, Д.К. Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.К. Нечевин, М.М. Поляков. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2021.- 128 с. -
6. Корреляция мер по противодействию коррупции с причинами и условиями ее возникновения [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / Е.И. Добролюбова [и др.]; под ред. В.Н. Южакова, А.М. Цирина. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 156 с. -
7. Коррупция в современной России [Электронный ресурс]: словарь неформальных терминов и понятий / П.А. Скобликов. - М.:Юр. Норма, ИНФРА-М, 2019. - 112 с. - ЭБС «Znaniium.com» -
8. Агешкина, Н.А. Комментарий к Федеральному закону от 25.12.2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [Электронный ресурс] / Н.А. Агешкина, А.Б. Бельянская, А.Б. Смушкин. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 316 с. - Э
9. Государственная антикоррупционная политика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Р.А. Абрамова, Р.Т. Мухаева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 429 с.
10. Полукаров, А.В. Административно-правовые средства противодействия коррупции в социальной сфере [Электронный ресурс]: монография / А.В. Полукаров. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
	<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.ИД1 – Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.ИД2 - Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p> <p>ОПК-1.ИД3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач</p>

4	Биоэтика
9,10	Психиатрия, медицинская психология
6	Психология
2	Помощник младшего медицинского персонала
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>УК-11.Способен Формировать нетерпимое отношение К коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.ИД1 – Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией.</p> <p>УК-11.ИД2 – Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	
5	Правоведение
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Противодействие коррупции в профессиональной сфере

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.ИД1 – Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.ИД2 - Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p> <p>ОПК-1.ИД3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач</p>					
Знать: основные нормы морали и права	Фрагментарные Знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематиче	Реферат Опрос Зачет

профессиональной деятельности			пробелы знания	ские знания	
Уметь: применять в практической деятельности нормы антикоррупционного законодательства	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками самостоятельной постановки проблемы по вопросам межкультурного взаимодействия	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

<p>УК-11.Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.ИД1 – Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией.</p> <p>УК-11.ИД2 – Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>					
Знать: правовые нормы, в области борьбы с коррупцией	Фрагментарные Знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат Опрос Зачет
Уметь: применять правовые нормы антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками социального общения основанного на нетерпимом отношении к	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении и навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Примерная тематика рефератов

1. Система антикоррупционного законодательства.
2. Понятия «коррупция» и «противодействие коррупции». Содержание противодействия коррупции.
3. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции. Особенности их правового положения.
4. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
5. Методика проведения экспертизы на коррупциогенность проектов нормативных правовых актов и иных документов.
6. Квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение государственных должностей государственной службы (проверка сведений, предъявляемых указанными гражданами).
7. Общественный и парламентский контроль в области противодействия коррупции.
8. Система антикоррупционных требований и запретов, в отношении государственных служащих, в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
9. Формы проявлений коррупции в системе государственной службы (причины и условия).
10. Особенности и проблемы, связанные с исполнением обязанности государственного служащего предоставлять сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.
11. Порядок соблюдения ограничений, связанных с гражданской службой.
12. Правовая природа института урегулирования конфликта интересов на государственной службе.
13. Содержание личной заинтересованности государственного служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей. Модельные ситуации. 1
4. Требования к служебному поведению государственного служащего, направленные на предупреждение конфликта интересов.
15. Меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.
16. Юридическая природа административных регламентов.
17. Структура и содержание административных регламентов (на примере отдельных органов государственной власти).

18. Роль административных регламентов деятельности служащих в органах государственной власти в предупреждении коррупционных правонарушений.

19. Информационное обеспечение в сфере предоставления государственных услуг.

20. Антикоррупционные требования законодательства о размещении заказов.

21. Информационное обеспечение размещения заказов как мера предупреждения коррупции.

22. Предупреждение коррупционных правонарушений при размещении заказов путем проведения торгов, запроса котировок, размещения заказа у единственного поставщика.

23. Ответственность заказчика и исполнителя за нецелевое расходование средств, выделенных на размещение заказа.

24. Субъекты, осуществляющие государственный контроль (надзор).

25. Мероприятия по государственному контролю (надзору).

26. Принципы защиты прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора).

27. Меры, принимаемые должностными лицами органа государственного контроля (надзора) в отношении фактов нарушений, выявленных при проведении проверки.

28. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений.

29. Административные коррупционные правонарушения.

30. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления.

31. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства.

7.3.2 Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Законодательство в сфере противодействия коррупции.

2. Понятия «коррупция» и «противодействие коррупции».

3. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.

4. Основные принципы противодействия коррупции.

5. Содержание противодействия коррупции.

6. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции, и их полномочия.

7. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.

8. Экспертиза на коррупциогенность проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

9. Организационные и правовые способы исключения необоснованного вмешательства в деятельность государственных служащих в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений.

10. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора.

11. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции.

12. Правила проведения экспертизы на коррупциогенность проектов нормативных правовых актов и иных документов.

13. Методика проведения экспертизы на коррупциогенность проектов нормативных правовых актов и иных документов.

14. Квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение государственных должностей государственной службы (проверка сведений, предъявляемых указанными гражданами).

15. Основные обязанности гражданского служащего (представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, уведомлять об обращениях с целью склонения к совершению коррупционных правонарушений). Ограничения, связанные с гражданской службой.

16. Запреты, связанные с гражданской службой.

17. Требования к служебному поведению гражданского служащего. 18. Система антикоррупционных требований и запретов в отношении государственных служащих в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами.

19. Формы проявлений коррупции в системе государственной службы (причины и условия).

20. Особенности и проблемы, связанные с исполнением обязанности государственного служащего представлять сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.

21. Предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы (проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами).

22. Порядок соблюдения ограничений, связанных с гражданской службой.

23. Порядок исполнения государственной функции (предоставления государственной услуги).

24. Порядок обжалования действий (бездействия) должностного лица, а также принимаемого им решения при исполнении государственной функции (предоставлении государственной услуги).

25. Юридическая природа административных регламентов.

26. Структура и содержание административных регламентов (на примере отдельных органов государственной власти).

27. Роль административных регламентов в предупреждении коррупционных правонарушений.

28. Антикоррупционные стандарты в различных областях деятельности (по выбору) как единая система запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции.

29. Информационное обеспечение в сфере предоставления государственных услуг.

30. Правовые основы размещения заказов для государственных и муниципальных нужд.

31. Требования к членам комиссии по размещению заказов.

32. Антикоррупционные требования законодательства о размещении заказов.

33. Предупреждение коррупционных правонарушений при размещении заказов путем проведения торгов, запроса котировок, размещения заказа у единственного поставщика.

34. Ответственность заказчика и исполнителя за нецелевое расходование средств, выделенных на размещение заказа. 35. Требования законодательства в области осуществления государственного контроля (надзора).

36. Полномочия должностных лиц органа государственного контроля (надзора) при проведении проверки.

37. Организация и проведение плановой и внеплановой проверки.

38. Ответственность органа государственного контроля (надзора) и его должностных лиц при проведении проверки.

39. Права юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и их защита.

40. Субъекты, осуществляющие государственный контроль (надзор).

41. Мероприятия по государственному контролю (надзору). 42. Принципы защиты прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора).

43. Меры, принимаемые должностными лицами органа государственного контроля (надзора) в отношении фактов нарушений, выявленных при проведении проверки.

44. Правовая природа института урегулирования конфликта интересов на государственной службе.

45. Причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов на государственной службе.

46. Полномочия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов.

47. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе.

48. Содержание личной заинтересованности государственного служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей. Модельные ситуации.

49. Требования к служебному поведению государственного служащего, направленные на предупреждение конфликта интересов. 50. Меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.

51. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание).

52. Административные коррупционные правонарушения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению устного опроса

Опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка «отлично» - студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки рефератов

Реферат оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оцениваются как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он всесторонне, системно и в полном объеме раскрывает вопрос, при этом демонстрируя глубокие знания;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не показал знаний основной учебной литературы, а также способностей оценки практической значимости раскрываемого вопроса.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Противодействие коррупции [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Быков, В.Ю. Голубовский, И.Ю. Никодимов [и др.]; под ред. В.Ю. Голубовского. - М.: Дашков и К, 2019. - 88 с.

2. Нечевин, Д.К. Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.К. Нечевин, М.М. Поляков. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 128 с.

3. Корреляция мер по противодействию коррупции с причинами и условиями ее возникновения [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / Е.И. Добролюбова [и др.]; под ред. В.Н. Южакова, А.М. Цирина. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 156 с. -

4. Скобликов, П.А. Коррупция в современной России [Электронный ресурс]: словарь неформальных терминов и понятий / П.А. Скобликов. - М.:Юр. Норма, ИНФРА-М, 2019. - 112 с. -

5. Агешкина, Н.А. Комментарий к Федеральному закону от 25.12.2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [Электронный ресурс] / Н.А. Агешкина, А.Б. Бельянская, А.Б. Смушкин. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 316 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Государственная антикоррупционная политика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Р.А. Абрамова, Р.Т. Мухаева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 429 с. -

2. Полукаров, А.В. Административно-правовые средства противодействия коррупции в социальной сфере [Электронный ресурс]: монография / А.В. Полукаров. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с.

3. Дадалко, В.А. Обеспечение противодействия коррупции [Электронный ресурс]: курс лекций в структурно-логических схемах / В.А. Дадалко, С.Н. Кашурников, В.И. Прасолов. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 423 с.

4. Майорова, Е.И. Правовой анализ проблем противодействия коррупции в лесной сфере [Электронный ресурс]: монография / Е.И. Майорова. - М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2016. - 152 с.

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]:
Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины ФТД.02 Противодействие коррупции в профессиональной сфере

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Тема 1. Коррупция как социально-экономическое явление современного общества. Муниципальный и государственный уровень проявления. Разнообразие коррупциогенных сфер. Общественная сфера (социальные услуги, образование и здравоохранение и т.д.). Коммерческая сфера. Модель агент – принципал. Коммерческий подкуп. Государственное и муниципальное управление. Коррупция и властные полномочия государственных и муниципальных органов	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, самостоятельная работа	Учебники, учебные пособия	УК-11. УК-11.ИД1 УК.ИД2
Тема 2. Правовые основы противодействия коррупции. Административные регламенты государственного органа. Должностные регламенты	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний	Изучение нового учебного материала, самостоятельная работа	Учебники, учебные пособия	УК-11. УК-11.ИД1 УК.ИД2

государственных служащих и их антикоррупционные свойства. Взаимосвязь законодательства о противодействии коррупции с иными видами законодательства, регулирующего деятельность органов государственной	по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный			
Тема 3. Коррупционные риски в осуществлении медицинской деятельности.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, самостоятельная работа	Учебники, Учебные пособия	УК-11. УК-11.ИД1 УК.ИД2 ОПК-1. ОПК-1ИД1 ОПК-1ИД2 ОПК-1ИД3.
Тема 4. Ответственность за коррупционные правонарушения Ответственность государственных служащих за коррупционные правонарушения. Основные составы коррупционных правонарушений.	по источнику знаний: проблемная лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, самостоятельная работа	Учебники, Учебные пособия	ОПК-1. ОПК-1ИД1 ОПК-1ИД2 ОПК-1ИД3.
Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Характеристика	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению:	Изучение нового учебного материала, самостоятельная работа	Учебники, Учебные пособия	УК-11. УК-11.ИД1 УК.ИД2 ОПК-1.

<p>коррупциогенных факторов в нормотворческой деятельности. Основные принципы организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. Органы, осуществляющие антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов. Прокуратура РФ и ее полномочия.</p>	<p>приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>льная работа</p>	<p>я</p>	<p>ОПК-1ИД1 ОПК-1ИД2 ОПК-1ИД3.</p>
<p>Тема 6.Мировой опыт и международное сотрудничество в области противодействия коррупции. Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (от 12 декабря 1996 г.). Конвенция ООН против коррупции об усилении прозрачности функционирования публичных и частных институтов, развитии этических кодексов и правил. Рекомендации ООН по усилению финансового контроля и отчетности</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, самостоятельная работа</p>	<p>Учебники, Учебные пособия</p>	<p>ОПК-1. ОПК-1ИД1 ОПК-1ИД2 ОПК-1ИД3.</p>
<p>Тема 7. Совершенствование мер противодействия коррупции. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль</p>	<p>по источнику знаний: проблемная лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p>	<p>Изучение нового учебного материала, самостоятельная работа</p>	<p>Учебники, Учебные пособия</p>	<p>УК-11. УК-11.ИД1 УК.ИД2 ОПК-1. ОПК-1ИД1 ОПК-</p>

<p>общественных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией. Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения. Общественный контроль как средство противодействия коррупции.</p>	<p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>			<p>1ИД2 ОПК-1ИД3.</p>
<p>Тема 8. Социально-психологические аспекты формирования антикоррупционного поведения. Социально-психологическая природа коррупции. Социально-психологическая среда в органах государственной власти. Основные психологические особенности коррупционера и коррупционной деятельности.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, самостоятельная работа</p>	<p>Учебники, Учебные пособия</p>	<p>УК-11. УК-11.ИД1 УК.ИД2 ОПК-1. ОПК-1ИД1 ОПК-1ИД2 ОПК-1ИД3.</p>

Учебно-методические материалы по практическим занятиям дисциплины
Противодействие коррупции в профессиональной сфере

№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
<p>Тема 1. Коррупция как социально-экономическое явление современного общества.</p> <p>Муниципальный и государственный уровень проявления.</p> <p>Разнообразие коррупциогенных сфер.</p> <p>Общественная сфера (социальные услуги, образование и здравоохранение и т.д.).</p> <p>Коммерческая сфера. Модель агент – принципал.</p> <p>Коммерческий подкуп.</p> <p>Государственное и</p>	<p>Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции.</p>	<p>по источнику знаний: эвристическая беседа, самостоятельная работа с источниками информации</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, синтез, закрепление, обобщение и проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый</p>	<p>Практическое (семинар) занятие, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа</p>	<p>Практические задания, подготовка сообщения, работа с источниками исторической информации</p>

<p>муниципальное управление. Коррупция и властные полномочия государственных и муниципальных органов</p>				
<p>Тема 2. Правовые основы противодействия коррупции. Административные регламенты государственного органа. Должностные регламенты государственных служащих и их антикоррупционные свойства. Взаимосвязь законодательства о противодействии коррупции с иными видами законодательства, регулирующего</p>	<p>Меры по противодействию коррупции в Российской Федерации. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации.</p>	<p>по источнику знаний: эвристическая беседа, самостоятельная работа с источниками информации по назначению: приобретение знаний, анализ, синтез, закрепление, обобщение и проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый</p>	<p>Практическое (семинар) занятие, дискуссия, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа</p>	<p>Практические задания, подготовка сообщения, работа с источниками исторической информации</p>

деятельность органов государственной				
Тема 3. Коррупционные риски в осуществлении медицинской деятельности.		по источнику знаний: эвристическая беседа, самостоятельная работа с источниками информации по назначению: приобретение знаний, анализ, синтез, закрепление, обобщение и проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Практическое (семинар) занятие, дискуссия, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа	Практические задания, подготовка сообщения, работа с источниками исторической информации
Тема 4. Ответственность за коррупционные правонарушения Ответственность государственных служащих за коррупционные правонарушения. Основные составы коррупционных правонарушений.	- Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения; Административная ответственность за коррупционные правонарушения; - Уголовная ответственность за коррупционные преступления	по источнику знаний: эвристическая беседа, самостоятельная работа с источниками информации по назначению: приобретение знаний, анализ, синтез, закрепление, обобщение и проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Практическое (семинар) занятие, дискуссия, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа	Практические задания, подготовка сообщения, работа с источниками исторической информации
Тема 5. Антикоррупционн ая экспертиза	Антикоррупционная экспертиза нормативных	по источнику знаний: эвристическая беседа, самостоятельная работа с	Практическое (семинар) занятие,	Практические задания, подготовка

<p>нормативных правовых актов. Характеристика коррупциогенных факторов в нормотворческой деятельности. Основные принципы организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. Органы, осуществляющие антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов. Прокуратура РФ и ее полномочия.</p>	<p>правовых актов и их проектов.</p>	<p>источниками информации по назначению: приобретение знаний, анализ, синтез, закрепление, обобщение и проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый</p>	<p>дискуссия, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа</p>	<p>сообщения, работа с источниками исторической информации</p>
<p>Тема 6.Мировой опыт и международное сотрудничество в области противодействия коррупции.</p>	<p>Зарубежный опыт противодействия коррупции.</p>	<p>по источнику знаний: эвристическая беседа, самостоятельная работа с источниками информации по назначению: приобретение знаний, анализ, синтез, закрепление, обобщение и проверка знаний</p>	<p>Практическое (семинар) занятие, дискуссия, работа в парах, индивидуальная работа,</p>	<p>Практические задания, подготовка сообщения, работа с источниками исторической</p>

<p>Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (от 12 декабря 1996 г.). Конвенция ООН против коррупции об усилении прозрачности функционирования публичных и частных институтов, развитии этических кодексов и правил. Рекомендации ООН по усилению финансового контроля и отчетности</p>		<p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p>информации</p>
<p>Тема 7. Совершенствование мер противодействия коррупции. Преодоление правового</p>	<p>Внедрение системы антикоррупционного воспитания и просвещения.</p>	<p>по источнику знаний: эвристическая беседа, самостоятельная работа с источниками информации по назначению: приобретение знаний, анализ, синтез, закрепление, обобщение и проверка знаний</p>	<p>Практическое (семинар) занятие, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная</p>	<p>Практические задания, подготовка сообщения, работа с источниками исторической</p>

<p>нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией. Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения. Общественный контроль как средство противодействия коррупции.</p>		<p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый</p>	<p>работа</p>	<p>информации</p>
<p>Тема 8. Социально-психологические аспекты формирования антикоррупционного поведения. Социально-психологическая природа коррупции.</p>	<p>Основные психологические особенности коррупционера и коррупционной деятельности</p>	<p>по источнику знаний: эвристическая беседа, самостоятельная работа с источниками информации по назначению: приобретение знаний, анализ, синтез, закрепление, обобщение и проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый</p>	<p>Практическое (семинар) занятие, дискуссия, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа</p>	<p>Практические задания, подготовка сообщения, работа с источниками исторической информации</p>

Социальнопсихологическая среда в органах государственной власти. Основные психологические особенности коррупционера и коррупционной деятельности.				
---	--	--	--	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения, производитель
Операционная система «Windows»
Adobe Reader
K-lite codec Pack, Codec Guide
7zip.org
Офисный пакет WPSOffice

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.В.02 Неотложные состояния в терапии

по специальности 31.05.01 Лечебное дело

**квалификация
выпускника** врач-лечебник

форма обучения Очная

год начала подготовки 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01
Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины «Неотложные состояния в педиатрии» согласована с заинтересованными работодателями: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномысска.

База практической подготовки: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномысска.

СОГЛАСОВАНО:

**Государственное бюджетное
учреждение здравоохранения
Ставропольского края «Городская
больница» города Невинномысска
(ГБУЗ СК «Городская больница»
г. Невинномысска)**

Главный врач

Е.Г. Ерхова



1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение теоретических знаний и формирование практических навыков (компетенций) при подготовке обучающихся к оказанию неотложной помощи при критических терапевтических состояниях на этапе до госпитальном и госпитальном этапах.

Выпускник по квалификации 31.05.01. «Лечебное дело» должен решать следующие профессиональные задачи:

а) по усвоению:

- задач и основ организации неотложной помощи при заболеваниях органов дыхания;

- задач, организационных основ оказания неотложной помощи при угрожающих состояниях заболеваниях кардиологического профиля;

- задач и основ организации неотложной помощи при эндокринной патологии;

- основ организации и осуществления мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

б) по приобретению теоретических знаний и практических навыков:

- дифференцированному выбору оптимальных методов обследования пациентов с неотложными и критическими состояниями;

- клинического подхода к своевременной диагностике неотложных состояний, а также клинического мышления;

- полного объема современных лечебных и профилактических мероприятий пациентов с различными неотложными заболеваниями внутренних органов и с эндокринной патологией;

- выбору рациональных схем неотложной терапии некоторых нозологических форм в клинике внутренних болезней и эндокринологии;

- по ведению учетно-отчетной медицинской документации, заполняемой на пациента;

- изучения научной литературы, отраслевых стандартов и официальных статистических обзоров;

в) по формированию:

- культуры профессиональной безопасности в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности к участию в проведении мероприятий по информированию населения и медицинского персонала по оказанию неотложной помощи на до госпитальном этапе.

Задачи дисциплины - формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для:

1. осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование

здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

2. определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

3. применения диагностических клинико-лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов;

4. ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи при неотложных состояниях в кардиологии

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности)

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Неотложные состояния в терапии» входит в вариативную часть подготовки специалистов и изучается на 5 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки полученные:

- при изучении дисциплин: философия, биоэтика, правоведение, история медицины, история, экономика, иностранный язык, латинский язык, психология и педагогика;

- при изучении дисциплин: физика, математика, медицинская информатика, химия, биохимия, биология, анатомия человека, топографическая анатомия, оперативная хирургия, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, патологическая анатомия, патологическая физиология;

- при изучении дисциплин: анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, травматология, ортопедия, гигиена, общая хирургия, медицинская психология, общественное здоровье и здравоохранение, экономика и управление здравоохранения, факультетская хирургия, факультетская терапия, эпидемиология, педиатрия, медицинская реабилитация, пропедевтика внутренних болезней, инфекционные болезни.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе освоения дисциплины у студента формируются следующие профессиональные компетенции:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Компетенции и индикаторы их достижения
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	<p>ПК-1.ИД1 - Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах</p> <p>ПК-1.ИД2 – Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ПК-1.ИД3 – Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-1.ИД4 – Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной</p>

В результате изучения дисциплины студент должен:**знать:**

- методологические и правовые основы оказания неотложной помощи при различных терапевтических состояниях, угрожающих жизни;
- основы безопасности общества и личности;
- основные понятия, определение и классификацию неотложных состояний;
- основы организации до госпитальной неотложной помощи;
- особенности развития, стадийность угрожающих жизни состояний;
- теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения;
- особенности организации оказания различных видов медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях.

уметь:

- идентифицировать основные варианты развития неотложных терапевтических состояний
- определять объем и вид медицинской помощи для каждого пациента, нуждающегося в ургентной помощи;
- оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пациентам терапевтического профиля;
- определять потребность в медицинском имуществе и место оказания неотложной помощи.

владеть:

- способов оказания первой, доврачебной и первой врачебной неотложной помощи при угрожающих жизни терапевтических состояниях;
- алгоритмов контроля за выполнением стандартов оказания неотложной помощи пациентам терапевтического профиля.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Контактные часы (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Клинические занятия (КЗ)	36	36
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (СР.) (всего)	18	18
В том числе:		
1. Изучение специальной медицинской литературы	12	12
2. Формирование профессиональных умений и навыков	6	6
<i>Другие виды СР. (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана конспекта		
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных		
Курсовой проект (работа)		
Контроль (всего)		
Форма промежуточной аттестации:		зачет
Общая трудоемкость	72/2	72/2

5. Структура и содержание дисциплины

5.3. Содержание разделов дисциплины «Неотложные состояния в терапии», образовательные технологии. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
10 - семестр						
1.	Неотложная помощь при ОКС и инфаркте миокарда	2	Для купирования болевого приступа используется морфин, который вводят внутривенно дробно от 2 до 5 мг каждые 5–30 мин по необходимости до полного (по возможности) купирования боли. Максимальная доза составляет 2–3 мг на 1 кг массы тела больного. Внутримышечного введения морфина следует избегать, так как результат в этом случае непредсказуем. Среди побочных реакций наблюдаются тошнота, рвота, гипотония с брадикардией, угнетение дыхания у пожилых людей, поэтому у них морфин следует вводить в уменьшенной	ПК-1	знать: -характеристику ОКС, ОИМ (РСЧС); уметь: -оценить тяжесть состояния при ОИМ; -формулировать основные направления оказания неотложной помощи; владеть: -методами диагностики ОКС, ОИМ; -способами и средствами оказания неотложной помощи при ОКС, ОИМ	Проблемная лекция

			<p>(даже половинной) дозе и с осторожностью. Для их предотвращения одновременно с введением опиоидов возможно применение противорвотных средств (метоклопрамид) Гипотония и брадикардия успешно разрешаются с помощью внутривенного введения 0,5–1,5 мг атропина, а угнетение дыхания - с помощью налоксона, который также вводят внутривенно, 0,1-0,2 мг, при необходимости повторное введение через 15 минут. Не исключается применение и других наркотических анальгетиков: промедола, фентанила, омнопона. Нейролептанальгезия (сочетание фентанила и дроперидола) не имеет преимуществ перед изолированным применением наркотических анальгетиков.</p>			
2.	Тема Неотложная помощь при	2. 2	<p>Гипертензивный криз диагностируют при остро возникшем выраженном</p>	ПК-1	<p>знать: -характеристику гипертонических кризов;</p>	Проблемная лекция

	гипертонических кризах.		<p>повышении артериального давления (систолическое давление обычно выше 180 мм рт. ст., диастолическое — выше 120 мм рт. ст.), сопровождающемся клиническими симптомами, требующими немедленного контролируемого его снижения с целью предупреждения или ограничения поражения органов-мишеней.</p> <p>Криз при феохромоцитоме проявляется внезапным очень резким повышением преимущественно систолического давления с увеличением пульсового, сопровождается бледностью кожи, холодным потом, сердцебиением, болью в области сердца и в надчревной области, тошнотой, рвотой, пульсирующей головной болью, головокружением. Возможны повышение температуры тела, расстройства зрения и слуха. Характерно существенное снижение артериального</p>		<p>уметь: -оценить тяжесть состояния при гипертоническом кризе; -формулировать основные направления оказания неотложной помощи;</p> <p>владеть: -методами диагностики гипертонических кризов; -способами и средствами оказания неотложной помощи при гипертонических кризах</p>	
--	-------------------------	--	--	--	---	--

		<p>давления при переходе в вертикальное положение</p> <p>Острая гипертензивная энцефалопатия (судорожная форма ГК) проявляется внезапным очень резким повышением артериального давления, психомоторным возбуждением, сильной головной болью, многократной рвотой, не приносящей облегчения, тяжелыми расстройствами зрения, потерей сознания, тонико-клоническими судорогами.</p> <p>1. Артериальная гипертензия, ухудшение.</p> <p>1.1. При повышении артериального давления без признаков гиперсимпатикотонии</p> <ul style="list-style-type: none">– каптоприл (капотен) 25 мг сублингвально;– при недостаточном эффекте дать повторно через 30 мин в той же дозе. <p>1.2. При повышении артериального давления и гиперсимпатикотонии</p>		
--	--	--	--	--

		<p>– моксонидин (физиотенз) 0,4 мг сублингвально; – при недостаточном эффекте — повторно через 30 мин в той же дозе.</p> <p>1.3. При изолированной систолической артериальной гипертензии: –моксонидин (физиотенз) в дозе 0,2 мг однократно под язык.</p> <p>2.Гипертензивный криз</p> <p>2.1 ГК без повышения симпатической активности: – урапидил (эбрантил) внутривенно струйно медленно в дозе 12,5 мг; –при недостаточном эффекте повторять инъекции урапидила в той же дозе не раньше, чем через 10 мин.</p> <p>3.ГК с высокой симпатической активностью: –клонидин 0,1 мг внутривенно струйно медленно.</p> <p>4.Гипертензивный криз после отмены антигипертензивного препарата: соответствующий антигипертензивный препарат внутривенно или</p>		
--	--	---	--	--

		<p>сублингвально.</p> <p>5. Гипертензивный криз и острая тяжелая гипертензивная энцефалопатия (судорожная форма ГК).</p> <p>6. Гипертензивный криз и отек легких:</p> <ul style="list-style-type: none">– нитроглицерин (нитроспринт спрей) 0,4 мг под язык и до 10 мг нитроглицерина (перлиганит) внутривенно капельно или с помощью инфузионного насоса, увеличивая скорость введения до получения эффекта под контролем артериального давления;– фуросемид (лазикс) 40–80 мг внутривенно медленно. <p>7. Гипертензивный криз и острый коронарный синдром:</p> <ul style="list-style-type: none">– нитроглицерин (нитроспринт спрей) 0,4 мг под язык и до 10 мг нитроглицерина (перлинганит) внутривенно капельно или с помощью инфузионного насоса, увеличивая скорость введения до получения эффекта.		
--	--	--	--	--

			<p>8. Гипертензивный криз и инсульт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – антигипертензивную терапию проводить только в случаях, когда диастолическое давление превышает 120 мм рт. ст., стремясь снизить его на 10–15%; – в качестве антигипертензивного средства использовать внутривенное введение 12,5 мг урапидила, при недостаточном эффекте инъекцию можно повторить не ранее, чем через 10 мин; – при усилении неврологической симптоматики в ответ на снижение артериального давления – немедленно прекратить антигипертензивную терапию. 			
3.	Тема Неотложная помощь при ТЭЛА	3. 2	<p>Клиническая классификация ТЭЛА</p> <p>По форме: тяжелая, среднетяжелая и легкая. По течению: молниеносная, острая, рецидивирующая. По уровню поражения легочной артерии: ствол или главные ветви,</p>	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику и классификацию ТЭЛА; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить тяжесть состояния при ТЭЛА; - формулировать основные направления оказания 	Проблемная лекция

		<p>долевые (сегментарные) ветви, мелкие ветви. <i>Антикоагулянтная терапия.</i> Антикоагулянты позволяют предотвратить вторичное тромбообразование в легочном сосудистом русле и прогрессирование венозного тромбоза. Целесообразно широкое использование низкомолекулярных гепаринов (дальтепарин, эноксапарин, фраксипарин), которые в сравнении с обычным нефракционированным гепарином реже дают геморрагические осложнения, меньше влияют на функцию тромбоцитов, обладают более продолжительным действием и высокой биодоступностью.</p> <p><i>Тромболитическая терапия.</i> При массивной ТЭЛА тромболитическая терапия показана и оправдана в тех случаях, когда объем поражения сравнительно невелик, но легочная гипертензия выражена. Чаше</p>	<p>неотложной помощи при ТЭЛА; владеть: -методами диагностики ТЭЛА; -способами и средствами оказания неотложной помощи при ТЭЛА.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>всего используют стрептокиназу в дозе 100 000 ЕД в 1 ч. Но следует помнить о тяжелых аллергических реакциях. Продолжительность тромболизиса обычно составляет 2–3 суток. Урокиназа и альтеплаза лишены антигенных свойств, но имеют высокую стойкость.</p> <p><i>Хирургическое лечение.</i> Эмболэктомия показана больным с тромбоэмболией легочного ствола или обеих главных его ветвей при крайне тяжелой степени нарушения перфузии легких, сопровождающейся резко выраженными гемодинамическими расстройствами. Все манипуляции по удалению эмболов после пережатия полых вен должны продолжаться не более 3 мин, так как этот интервал является критическим для больных, операцию которым проводят в условиях тяжелой исходной</p>		
--	--	--	--	--

			<p>гипоксии. Оптимальным является выполнение эмболэктомии в условиях искусственного кровообращения, используя чрезстернальный доступ.</p>			
4.	<p>Тема 4. Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности</p>	2	<p>Лечение кардиогенного отека легких</p> <p>1) Нитроглицерин 0,5 мг под язык каждые 5 минут (эквивалентно в/в инфузии нитроглицерина со скоростью 1,5 мкг/кг/мин)</p> <p>2) Морфин 2-5 мг в/в, при необходимости повторно</p> <p>3) 100% кислород, предпочтительнее под положительным давлением</p> <p>4) Лазикс 40-100 мг в/в (избегать стимуляции чрезмерного диуреза, так как это может привести к гиповолемии и гипотензии. Контроль ЛКД позволит избежать этого, при невозможности контролировать ЛКД оценивают ЦВД).</p> <p>5) Если САД[∞] 100 мм. рт. ст. Нитроглицерин в/в 10-20</p>	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеристику ОЛЖН; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценить тяжесть состояния при ОЛЖН; -формулировать основные направления оказания неотложной помощи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами диагностики ОЛЖН; -способами и средствами оказания неотложной помощи при ОЛЖН 	Проблемная лекция

			<p>мкг/мин, увеличение дозы под контролем АД или</p> <p>Нитропруссид натрия 0,2-5 мкг/кг/мин (не вводить более 72 часов в связи с токсическим действием тиоцианата)</p> <p>б) Если САД^о 100 мм. рт. ст.</p> <p>Допамин 5-15 мкг/кг/мин или Добутамин 2,5-5 мкг/кг/мин, увеличение скорости введения на 1-2 мкг/кг/мин через 20-30 мин. Обычно скорость не превышает 15/кг/мин.</p> <p>7) Иногда эуфиллин 2,4%-10,0 в/в – уменьшает бронхиальную обструкцию и улучшает почечный кровоток.</p> <p>8) Если отек легких не купируется на фоне добутамина, нитропруссид натрия или нитроглицерина, то резервным препаратом является милринон – болюс 50 мкг/кг в/в, через 10 минут постоянная инфузия со скоростью 0,375-0,75 мкг/кг/мин.</p>				
5.	Тема Неотложная помощь	5. при	2	Пневмоторакс является неотложным состоянием, требующим немедленной	ПК-1	знать: -характеристику пневмоторакса;	Проблемная лекция

	пневмотораксе		<p>медицинской помощи. Любой человек должен быть готов оказать экстренную помощь пациенту с пневмотораксом: успокоить, обеспечить достаточный доступ кислорода, немедленно вызвать врача.</p> <p>При открытом пневмотораксе первая помощь состоит в наложении окклюзионной повязки, герметично закрывающей дефект в стенке грудной клетки. Не пропускающую воздух повязку можно сделать из целлофана или полиэтилена, а также толстого ватно-марлевого слоя.</p> <p>При наличии клапанного пневмоторакса необходимо срочное проведение плевральной пункции с целью удаления свободного газа, расправления легкого и устранения смещения органов средостения.</p> <p>Пациенты с пневмотораксом госпитализируются в</p>		<p>уметь: -оценить тяжесть и вид пневмоторакса; -формулировать основные направления оказания неотложной помощи; владеть: -методами диагностики при пневмотораксе; -способами и средствами оказания неотложной помощи при пневмотораксе</p>	
--	---------------	--	---	--	---	--

			<p>хирургический стационар (по возможности в специализированные пульмонологические отделения). Врачебная помощь при пневмотораксе состоит в проведении пункции плевральной полости, эвакуации воздуха и восстановлении в полости плевры отрицательного давления.</p> <p>При закрытом пневмотораксе проводится аспирация воздуха через пункционную систему (длинную иглу с присоединенной трубкой) в условиях малой операционной с соблюдением асептики.</p> <p>Плевральная пункция при пневмотораксе проводится на стороне повреждения во втором межреберье по среднеключичной линии, по верхнему краю низлежащего ребра.</p>			
6.	<p>Тема 6. Неотложная помощь при</p>	2	<p><i>Оксигенотерапия.</i> Проводится ингаляция увлажненного O₂ через носовые катетеры или</p>	ПК-1	<p>знать: - характеристику астматического статуса;</p>	Проблемная лекция

	астматическом статусе		<p>через маску со скоростью 1–2 л/мин. Адреналин стимулирует α_1-, β_1- и β_2-адренергических рецепторов, расширяет бронхи и уменьшает сопротивление дыхательных путей. Его вводят подкожно: при массе тела меньше 60 кг – 0,3 мл, при массе от 60 до 80 кг – 0,4 мл, при массе более 80 кг – 0,5 мл. Эуфиллин ингибирует фосфодиэстеразу, что способствует накоплению ЦАМФ и снятию бронхоспазма. При назначении эуфиллина следует учитывать противопоказания, к которым относятся курение и детский возраст, сердечная недостаточность и острый коронарный синдром, хронические заболевания легких, печени и почек. При АС нагрузочная доза эуфиллина составляет 3–6 мг/кг, ее вводят в течение 20 мин внутривенно капельно. Затем осуществляют поддерживающую капельную</p>	<p>уметь: -оценить тяжесть состояния при астматическом статусе; - формулировать основные направления оказания неотложной помощи; владеть: -методами диагностики астматического статуса; -способами и средствами оказания неотложной помощи при астматическом статусе</p>	
--	-----------------------	--	--	---	--

		<p>инфузию препарата из расчета 0,6 мг/кг в 1 ч для больного без сопутствующей патологии, 0,8 мг/кг в 1 ч для курящего, 0,2 мг/кг в 1 ч при застойной сердечной недостаточности, пневмонии, заболеваниях печени и почек, 0,4 мг/кг в 1 ч при тяжелых хронических заболеваниях легких.</p> <p>Эффект кортикостероидной терапии связан с подавлением воспаления дыхательных путей и повышенной чувствительностью к б-адренергическим средствам. Чем тяжелее АС, тем больше показаний для немедленной терапии кортикостероидами. Необходимо первоначально ввести высокую дозу кортикостероидов.</p> <p>Минимальная доза – 30 мг преднизолона или 100 мг гидрокортизона, или 4 мг дексаметазона (целестона). Если терапия неэффективна, дозу увеличивают. Не реже чем через каждые 6ч. вводят</p>		
--	--	---	--	--

		<p>соответствующие эквивалентные дозы этих препаратов. Большинству больных показана ингаляционная терапия б-адреномиметиками; (фенотерол, алупент, сальбутамол). Исключения составляют случаи лекарственной передозировки симпатомиметиков.</p> <p>Если проводимая терапия не дает эффекта, показано внутривенное введение б-адреномиметиков, например изопротеренола, разведенного в 5 %-ном растворе глюкозы. Противопоказаниями служат заболевания сердца (кардиосклероз, инфаркт миокарда), выраженная тахикардия и симптомы тахифилаксии, пожилой возраст. Скорость введения изопротеренола составляет 0,1 мкг/кг в 1 мин до появления тахикардии (ЧСС 130 в 1 мин или несколько больше).</p> <p>Инфузионная терапия является важнейшим компонентом</p>		
--	--	--	--	--

			<p>лечения АС, направленным на восполнение дефицита жидкости и ликвидацию гиповолемии, общий объем инфузионной терапии 3–5 л в сутки. Гидратацию осуществляют введением растворов, содержащих достаточное количество свободной воды (растворы глюкозы), а также гипо- и изотонических растворов электролитов, содержащих натрий и хлор. Показателями адекватной гидратации служат прекращение жажды, влажный язык, восстановление нормального диуреза, улучшение эвакуации мокроты, снижение гематокрита до 0,30—0,40.</p>			
7.	<p>Тема: 7. Неотложная помощь при гипогликемической коме</p>	2	<p>Гипогликемическая кома (на фоне инсулинотерапии) развивается быстро, внезапно, в течение 15-30 минут, тем не менее, в клинике можно выделить начальную стадию, стадию психических нарушений с возбуждением или без него и</p>	ПК-1	<p>знать: -характеристику гипогликемической комы; уметь: -оценить тяжесть состояния при гипогликемической коме; -формулировать основные</p>	Проблемная лекция

			<p>стадию собственно (полной) гипогликемической комы. Начальная стадия гипогликемической комы характеризуется внезапной общей слабостью, профузной потливостью, дрожью всего тела, чувством голода; может быть головная боль, сердцебиение, онемение губ, языка, парестезии, диплопия. У детей нередко наблюдаются тошнота, рвота, подавленное настроение, иногда возбуждение, агрессивность. При отсутствии помощи, через несколько минут развивается состояние психоза: поведение больного может напоминать алкогольное опьянение, нередко наблюдаются агрессивность, негативизм, немотивированные поступки; у больных могут быть слуховые, зрительные галлюцинации. Больной в этой стадии комы невменяем. Затем присоединяются клинико-тонические судороги, наступает оглушенность, сопорозное</p>		<p>направления оказания неотложной помощи; владеть: -методами диагностики гипогликемической комы; -способами и средствами оказания неотложной помощи при гипогликемической коме</p>	
--	--	--	---	--	---	--

		<p>состояние и полная потеря сознания — кома. При осмотре характерны следующие симптомы гипогликемической комы: дыхание ровное, кожные покровы влажные, гипертонус мышц, умеренная тахикардия, иногда брадикардия, АД нормальное или незначительно повышено. Гипогликемическая кома может осложниться развитием отёка мозга, что наблюдается или при запоздалой диагностике, и соответственно, поздно начатом лечении, или в результате проведения неадекватной терапии. Диагностика гипогликемической комы. В случае развития гипогликемии вне дома, отсутствие медицинских документов может сильно затруднить постановку диагноза. При подозрении у больного развития гипогликемии с лечебно-диагностической целью на до госпитальном этапе можно ввести внутривенно 40-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>60 мл 40% глюкозы. Если с момента развития гипогликемической комы прошло не более 1ч., то обычно после введения 40-60 мл глюкозы наступает улучшение состояния больного до восстановления сознания. Диагноз гипогликемической комы окончательно может быть подтверждён исследованием глюкозы крови, когда обнаруживается низкий уровень гликемии. Напоминаем, что клиника гипогликемии может развиваться и при быстром падении уровня гликемии с высоких цифр до нормальных значений из-за введения высоких доз инсулина. Неотложная помощь при гипогликемической коме. В начальной стадии гипогликемия может купироваться приёмом внутрь легкоусвояемых углеводов-сладкий чай, варенье, сахар, конфеты-у больных сохраняется глоточный рефлекс. На стадии</p>		
--	--	---	--	--

			<p>психических нарушений или при развитии глубокой комы неотложная помощь оказывается путём струйного вливания в вену 40% раствора глюкозы. Количество вливаемой глюкозы зависит от степени скорости восстановления сознания, в тяжёлых случаях гипогликемической комы может потребоваться введение до 100-150 мл 40% раствора глюкозы. В случае затянувшейся тяжёлой гипогликемии, несмотря на вливание больших доз глюкозы, если не происходит восстановления сознания, это может свидетельствовать о развитии осложнения — отёка мозга.</p>			
8.	<p>Тема 8, 9. Неотложная помощь при кетоацидозе. Неотложная помощь при гиперсмолярной</p>	4	<p>Диабетическая кетонемическая (кетоацидотическая) кома — острое тяжелое осложнение сахарного диабета (СД), характеризующееся высокой гипергликемией, гиперкетонемией, системным</p>	ПК-1	<p>знать: -характеристику кетоацидотической комы; уметь: -оценить тяжесть состояния при кетоацидотической коме; -формулировать основные</p>	Проблемная лекция

	<p>коме</p>	<p>ацидозом, нарушением электролитного обмена и обезвоживанием в результате абсолютного недостатка инсулина и избытка контринсулярных гормонов. В подавляющем большинстве случаев развивается у больных СД 1 типа, но может развиваться и у больных СД 2 типа. Основными целями терапии кетоацидоза являются борьба с дегидратацией и гиповолемическим шоком, восстановление физиологического КОС, нормализация электролитного баланса, ликвидация интоксикации и лечение сопутствующих заболеваний. Лечение на до госпитальном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оксигенация. 2) Для исключения гипогликемической или наркотической комы ввести 50-80 мл 40% р-ра глюкозы на физ. растворе в/в струйно; 0,4 мг (1 ампулу) налоксона и 100 мг 	<p>направления оказания неотложной помощи;</p> <p>владеть:</p> <p>-методами диагностики кетоацидотической комы;</p> <p>-способами и средствами оказания неотложной помощи при кетоацидотической коме</p>	
--	-------------	--	---	--

		<p>тиамина, после чего продолжить в/в капельное введение физ. раствора.</p> <p>3) Больной в состоянии кетоацидоза, а тем более комы подлежит немедленной госпитализации в отделение интенсивной терапии. Лечение на госпитальном этапе:</p> <p>1) Оксигенация. При рвоте вводится желудочный зонд, при анурии ставится мочевого катетер. Проводится ЭКГ и наблюдение за уровнем калия в крови, полное клиническое исследование крови и мочи.</p> <p>2) Инсулинотерапия иногда начинается уже на догоспитальном этапе. Используется инсулин короткого действия, желательно человеческий (актропид НМ, хумулин R) в дозе 10-20 ЕД в/в струйно, а затем капельно по 5-6 ЕД в час на физ. растворе (1 мл инсулина разводят в 400 мл физ. раствора). Контроль за уровнем глюкозы каждые 1,5-2 часа. При уровне глюкозы в 14-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>16 ммоль/л дозу инсулина уменьшают до 2 ЕД в час и начинают введение 10% р-ра глюкозы в/в капельно на физ. растворе 200-300 мл/ч для профилактики гипогликемии. Когда больной начинает получать пищу и жидкость, переходят на п/к введение короткого инсулина по 6-8 ЕД перед каждым приемом пищи. Не следует стремиться к снижению гликемии ниже 10 ммоль/л из-за риска гиперосмолярности. При отсутствии кетоацидоза на 2-3 сутки лечения больной может быть переведен на 5-6 разовое введение инсулина короткого действия, а в дальнейшем – на обычную комбинированную инсулинотерапию.</p> <p>3) Регидратация. В течение первого часа вводят в/в капельно 1 л 0,9% раствора NaCl. При наличии гиперосмолярности физ. раствор может быть заменен на гипотонический - 0,45%</p>		
--	--	--	--	--

		<p>раствор NaCl. В течение следующих 2-х часов ежечасно вводят по 500 мл 0,9% раствора NaCl, затем по 300 мл. При уровне гликемии менее 14 ммоль/л физ. раствор заменяют на 10% раствор глюкозы. При повышении уровня калия до 5 ммоль/л скорость инфузии физ. раствора уменьшается до 0,5 г/л. При угрозе отека мозга вводится 6-8 г магнезии в виде 25% р-ра сернокислой магнезии в течение 3 часов. Пожилым больным с сердечнососудистой патологией вводят 1,3-3 л жидкости: в первые 6 часов выведения из комы —50%, в следующие 6 часов - еще 25%, а в последующие 12 часов - 25 % всего количества жидкости.</p> <p>4) Восстановление электролитного баланса. При уровне калия в плазме крови ниже 3ммоль/л необходимо вводить 3 г/час (сухого вещества), при 3-4 ммоль/л - 2 г/час, при уровне 4-5 ммоль/л - 1,5 г/ч, при 5-6 ммоль/л - 0,5</p>		
--	--	--	--	--

			г/час. По достижении уровня 6 ммоль/л введение раствора КСl прекращается. В течение еще 10 дней больной должен принимать 10% раствор хлорида калия внутрь и продукты, содержащие калий.			
	Итого:	18				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Объем в часах
10 семестр			
1.	<p>Тема 1. Неотложная помощь при ОКС и инфаркте миокарда</p>	<p>Для купирования болевого приступа используется морфин, который вводят внутривенно дробно от 2 до 5 мг каждые 5–30 мин по необходимости до полного (по возможности) купирования боли. Максимальная доза составляет 2–3 мг на 1 кг массы тела больного. Внутримышечного введения морфина следует избегать, так как результат в этом случае непредсказуем. Среди побочных реакций наблюдаются тошнота, рвота, гипотония с брадикардией, угнетение дыхания у пожилых людей, поэтому у них морфин следует вводить в уменьшенной (даже половинной) дозе и с осторожностью. Для их предотвращения одновременно с введением опиоидов возможно применение противорвотных средств (метоклопрамид) Гипотония и брадикардия успешно разрешаются с помощью внутривенного введения 0,5–1,5 мг атропина, а угнетение дыхания - с помощью налоксона, который также вводят внутривенно, 0,1-0,2 мг, при необходимости повторное введение через 15 минут. Не исключается применение и других наркотических анальгетиков: промедола, фентанила, омнопона. Нейролептанальгезия (сочетание фентанила и дроперидола) не имеет преимуществ перед</p>	4

		изолированным применением наркотических анальгетиков.	
2.	Тема 2. Неотложная помощь при гипертонических кризах.	<p>Гипертензивный криз диагностируют при остро возникшем выраженном повышении артериального давления (систолическое давление обычно выше 180 мм рт. ст., диастолическое — выше 120 мм рт. ст.), сопровождающемся клиническими симптомами, требующими немедленного контролируемого его снижения с целью предупреждения или ограничения поражения органов-мишеней.</p> <p>Криз при феохромоцитоме проявляется внезапным очень резким повышением преимущественно систолического давления с увеличением пульсового, сопровождается бледностью кожи, холодным потом, сердцебиением, болью в области сердца и в надчревной области, тошнотой, рвотой, пульсирующей головной болью, головокружением. Возможны повышение температуры тела, расстройства зрения и слуха. Характерно существенное снижение артериального давления при переходе в вертикальное положение</p> <p>Острая гипертензивная энцефалопатия (судорожная форма ГК) проявляется внезапным очень резким повышением артериального давления, психомоторным возбуждением, сильной головной болью, многократной рвотой, не приносящей облегчения, тяжелыми расстройствами зрения, потерей сознания, тонико-</p>	4

	<p>клоническими судорогами.</p> <p>1. Артериальная гипертензия, ухудшение.</p> <p>1.1. При повышении артериального давления без признаков гиперсимпатикотонии – каптоприл (капотен) 25 мг сублингвально; – при недостаточном эффекте дать повторно через 30 мин в той же дозе.</p> <p>1.2. При повышении артериального давления и гиперсимпатикотонии – моксонидин (физиотенз) 0,4 мг сублингвально; – при недостаточном эффекте - повторно через 30 мин в той же дозе.</p> <p>1.3. При изолированной систолической артериальной гипертензии: –моксонидин (физиотенз) в дозе 0,2 мг однократно под язык.</p> <p>2. Гипертензивный криз</p> <p>2.1. ГК без повышения симпатической активности: –урапидил (эбрантил) внутривенно струйно медленно в дозе 12,5 мг; –при недостаточном эффекте повторять инъекции урапидила в той же дозе не раньше, чем через 10 мин.</p> <p>3. ГК с высокой симпатической активностью: –клонидин 0,1 мг внутривенно струйно медленно.</p> <p>4. Гипертензивный криз после отмены антигипертензивного препарата: соответствующий антигипертензивный препарат внутривенно или сублингвально.</p> <p>5. Гипертензивный криз и острая тяжелая гипертензивная</p>	
--	--	--

		<p>энцефалопатия (судорожная форма ГК).</p> <p>6. Гипертензивный криз и отек легких:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нитроглицерин (нитроспринт спрей) 0,4 мг под язык и до 10 мг нитроглицерина (перлиганит) внутривенно капельно или с помощью инфузионного насоса, увеличивая скорость введения до получения эффекта под контролем артериального давления; – фуросемид (лазикс) 40–80 мг внутривенно медленно. <p>7. Гипертензивный криз и острый коронарный синдром:</p> <ul style="list-style-type: none"> –нитроглицерин (нитроспринт спрей) 0,4 мг под язык и до 10 мг нитроглицерина (перлиганит) внутривенно капельно или с помощью инфузионного насоса, увеличивая скорость введения до получения эффекта. <p>8. Гипертензивный криз и инсульт:</p> <ul style="list-style-type: none"> –антигипертензивную терапию проводить только в случаях, когда диастолическое давление превышает 120 мм рт. ст., стремясь снизить его на 10–15%; – в качестве антигипертензивного средства использовать внутривенное введение 12,5 мг урапидила, при недостаточном эффекте инъекцию можно повторить не ранее, чем через 10 мин; –при усилении неврологической симптоматики в ответ на снижение артериального давления-немедленно прекратить антигипертензивную терапию. 	
3.	<p>Тема 3. Неотложная помощь при ТЭЛА</p>	<p>Клиническая классификация ТЭЛА По форме: тяжелая,</p>	4

среднетяжелая и легкая. По течению: молниеносная, острая, рецидивирующая. По уровню поражения легочной артерии: ствол или главные ветви, долевы (сегментарные) ветви, мелкие ветви.

Антикоагулянтная терапия. Антикоагулянты позволяют предотвратить вторичное тромбообразование в легочном сосудистом русле и прогрессирование венозного тромбоза. Целесообразно широкое использование низкомолекулярных гепаринов (дальтепарин, эноксапарин, фраксипарин), которые в сравнении с обычным нефракционированным гепарином реже дают геморрагические осложнения, меньше влияют на функцию тромбоцитов, обладают более продолжительным действием и высокой биодоступностью.

Тромболитическая терапия. При массивной ТЭЛА тромболитическая терапия показана и оправдана в тех случаях, когда объем поражения сравнительно невелик, но легочная гипертензия выражена. Чаще всего используют стрептокиназу в дозе 100 000 ЕД в 1 ч. Но следует помнить о тяжелых аллергических реакциях. Продолжительность тромболизиса обычно составляет 2–3 суток. Урокиназа и альтеплаза лишены антигенных свойств, но имеют высокую стойкость.

Хирургическое лечение. Эмболэктомия показана больным с тромбоэмболией легочного ствола или обеих главных его

		<p>ветвей при крайне тяжелой степени нарушения перфузии легких, сопровождающейся резко выраженными гемодинамическими расстройствами. Все манипуляции по удалению эмболов после пережатия полых вен должны продолжаться не более 3 мин, так как этот интервал является критическим для больных, операцию которым проводят в условиях тяжелой исходной гипоксии. Оптимальным является выполнение эмболэктомии в условиях искусственного кровообращения, используя чрезстернальный доступ.</p>	
4.	<p>Тема 4. Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности.</p>	<p>Лечение кардиогенного отека легких.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нитроглицерин 0,5 мг под язык каждые 5 минут (эквивалентно в/в инфузии нитроглицерина со скоростью 1,5 мкг/кг/мин) 2) Морфин 2-5 мг в/в, при необходимости повторно 3) 100% кислород, предпочтительнее под положительным давлением 4) Лазикс 40-100 мг в/в (избегать стимуляции чрезмерного диуреза, так как это может привести к гиповолемии и гипотензии. Контроль ЛКД позволит избежать этого, при невозможности контролировать ЛКД оценивают ЦВД). 5) Если САД[*] 100 мм. рт. ст. Нитроглицерин в/в 10-20 мкг/мин, увеличение дозы под контролем АД или Нитропруссид натрия 0,2-5 мкг/кг/мин (не вводить более 72 часов в связи с токсическим действием тиоцианата) 	4

		<p>6) Если САД^{о*} 100 мм. рт. ст. Допамин 5-15 мкг/кг/мин или Добутамин 2,5-5 мкг/кг/мин, увеличение скорости введения на 1-2 мкг/кг/мин через 20-30 мин. Обычно скорость не превышает 15/кг/мин.</p> <p>7) Иногда эуфиллин 2,4%-10,0 в/в – уменьшает бронхиальную обструкцию и улучшает почечный кровоток.</p> <p>8) Если отек легких не купируется на фоне добутамина, нитропрусида натрия или нитроглицерина, то резервным препаратом является милринон – болюс 50 мкг/кг в/в, через 10 минут постоянная инфузия со скоростью 0,375-0,75 мкг/кг/мин.</p>	
5.	<p>Тема 5. Неотложная помощь при пневмотораксе</p>	<p>Пневмоторакс является неотложным состоянием, требующим немедленной медицинской помощи.</p> <p>Любой человек должен быть готов оказать экстренную помощь пациенту с пневмотораксом: успокоить, обеспечить достаточный доступ кислорода, немедленно вызвать врача.</p> <p>При открытом пневмотораксе первая помощь состоит в наложении окклюзионной повязки, герметично закрывающей дефект в стенке грудной клетки. Не пропускающую воздух повязку можно сделать из целлофана или полиэтилена, а также толстого ватно-марлевого слоя.</p> <p>При наличии клапанного пневмоторакса необходимо срочное проведение плевральной пункции с целью удаления свободного газа, расправления</p>	4

		<p>легкого и устранения смещения органов средостения. Пациенты с пневмотораксом госпитализируются в хирургический стационар (по возможности в специализированные пульмонологические отделения). Врачебная помощь при пневмотораксе состоит в проведении пункции плевральной полости, эвакуации воздуха и восстановлении в полости плевры отрицательного давления. При закрытом пневмотораксе проводится аспирация воздуха через пункционную систему (длинную иглу с присоединенной трубкой) в условиях малой операционной с соблюдением асептики. Плевральная пункция при пневмотораксе проводится на стороне повреждения во втором межреберье по среднеключичной линии, по верхнему краю низлежащего ребра.</p>	
6.	<p>Тема 6. Неотложная помощь при астматическом статусе</p>	<p><i>Оксигенотерапия.</i> Проводится ингаляция увлажненного O₂ через носовые катетеры или через маску со скоростью 1–2 л/мин. Адреналин стимулирует α1-, β1- и β2-адренергических рецепторов, расширяет бронхи и уменьшает сопротивление дыхательных путей. Его вводят подкожно: при массе тела меньше 60 кг – 0,3 мл, при массе от 60 до 80 кг – 0,4 мл, при массе более 80 кг – 0,5 мл. Эуфиллин ингибирует фосфодиэстеразу, что способствует накоплению ЦАМФ и снятию бронхоспазма. При назначении эуфиллина следует учитывать противопоказания, к</p>	4

которым относятся курение и детский возраст, сердечная недостаточность и острый коронарный синдром, хронические заболевания легких, печени и почек.

При АС нагрузочная доза эуфиллина составляет 3–6 мг/кг, ее вводят в течение 20 мин внутривенно капельно. Затем осуществляют поддерживающую капельную инфузию препарата из расчета 0,6 мг/кг в 1 ч для больного без сопутствующей патологии, 0,8 мг/кг в 1 ч для курящего, 0,2 мг/кг в 1 ч при застойной сердечной недостаточности, пневмонии, заболеваниях печени и почек, 0,4 мг/кг в 1 ч при тяжелых хронических заболеваниях легких.

Эффект кортикостероидной терапии связан с подавлением воспаления дыхательных путей и повышенной чувствительностью к β -адренергическим средствам. Чем тяжелее АС, тем больше показаний для немедленной терапии кортикостероидами. Необходимо первоначально ввести высокую дозу кортикостероидов. Минимальная доза – 30 мг преднизолона или 100 мг гидрокортизона, или 4 мг дексаметазона (целестона). Если терапия неэффективна, дозу увеличивают. Не реже чем через каждые 6ч. вводят соответствующие эквивалентные дозы этих препаратов. Большинству больных показана ингаляционная терапия β -адреномиметиками; (фенотерол, алуцент, сальбутамол). Исключения составляют случаи

		<p>лекарственной передозировки симпатомиметиков. Если проводимая терапия не дает эффекта, показано внутривенное введение β-адреномиметиков, например изопротеренола, разведенного в 5 %-ном растворе глюкозы. Противопоказаниями служат заболевания сердца (кардиосклероз, инфаркт миокарда), выраженная тахикардия и симптомы тахифилаксии, пожилой возраст. Скорость введения изопротеренола составляет 0,1 мкг/кг в 1 мин до появления тахикардии (ЧСС 130 в 1 мин или несколько больше). Инфузионная терапия является важнейшим компонентом лечения АС, направленным на восполнение дефицита жидкости и ликвидацию гиповолемии, общий объем инфузионной терапии 3–5 л в сутки. Гидратацию осуществляют введением растворов, содержащих достаточное количество свободной воды (растворы глюкозы), а также гипо- и изотонических растворов электролитов, содержащих натрий и хлор. Показателями адекватной гидратации служат прекращение жажды, влажный язык, восстановление нормального диуреза, улучшение эвакуации мокроты, снижение гематокрита до 0,30—0,40.</p>	
7.	<p>Тема 7. Неотложная помощь при гипогликемической коме</p>	<p>Гипогликемическая кома (на фоне инсулинотерапии) развивается быстро, внезапно, в течение 15-30 минут, тем не менее, в клинике можно выделить начальную стадию, стадию психических</p>	4

нарушений с возбуждением или без него и стадию собственно (полной) гипогликемической комы. Начальная стадия гипогликемической комы характеризуется внезапной общей слабостью, профузной потливостью, дрожью всего тела, чувством голода; может быть головная боль, сердцебиение, онемение губ, языка, парестезии, диплопия. У детей нередко наблюдаются тошнота, рвота, подавленное настроение, иногда возбуждение, агрессивность. При отсутствии помощи, через несколько минут развивается состояние психоза: поведение больного может напоминать алкогольное опьянение, нередко наблюдаются агрессивность, негативизм, немотивированные поступки; у больных могут быть слуховые, зрительные галлюцинации. Больной в этой стадии комы невменяем. Затем присоединяются клинико-тонические судороги, наступает оглушенность, сопорозное состояние и полная потеря сознания — кома. При осмотре характерны следующие симптомы гипогликемической комы: дыхание ровное, кожные покровы влажные, гипертонус мышц, умеренная тахикардия, иногда брадикардия, АД нормальное или незначительно повышено. Гипогликемическая кома может осложниться развитием отёка мозга, что наблюдается или при запоздалой диагностике, и соответственно, поздно начатом лечении, или в результате проведения неадекватной терапии.

Диагностика гипогликемической комы. В случае развития гипогликемии вне дома, отсутствие медицинских документов может сильно затруднить постановку диагноза. При подозрении у больного развития гипогликемии с лечебно-диагностической целью на догоспитальном этапе можно ввести внутривенно 40-60 мл 40% глюкозы. Если с момента развития гипогликемической комы прошло не более 1ч., то обычно после введения 40-60 мл глюкозы наступает улучшение состояния больного до восстановления сознания.

Диагноз гипогликемической комы окончательно может быть подтверждён исследованием глюкозы крови, когда обнаруживается низкий уровень гликемии. Напоминаем, что клиника гипогликемии может развиваться и при быстром падении уровня гликемии с высоких цифр до нормальных значений из-за введения высоких доз инсулина. Неотложная помощь при гипогликемической коме. В начальной стадии гипогликемия может купироваться приёмом внутрь легкоусвояемых углеводов-сладкий чай, варенье, сахар, конфеты-у больных сохраняется глоточный рефлекс. На стадии психических нарушений или при развитии глубокой комы неотложная помощь оказывается путём струйного вливания в вену 40% раствора глюкозы. Количество вливаемой глюкозы зависит от степени скорости восстановления

		<p>сознания, в тяжёлых случаях гипогликемической комы может потребоваться введение до 100-150 мл 40% раствора глюкозы. В случае затянувшейся тяжёлой гипогликемии, несмотря на вливание больших доз глюкозы, если не происходит восстановления сознания, это может свидетельствовать о развитии осложнения — отёка мозга.</p>	
8.	<p>Тема 8, 9. Неотложная помощь при кетоацидозе. Неотложная помощь при гиперосмолярной коме.</p>	<p>Диабетическая кетонемическая (кетоацидотическая) кома — острое тяжелое осложнение сахарного диабета (СД), характеризующееся высокой гипергликемией, гиперкетонемией, системным ацидозом, нарушением электролитного обмена и обезвоживанием в результате абсолютного недостатка инсулина и избытка контринсулярных гормонов. В подавляющем большинстве случаев развивается у больных СД 1 типа, но может развиваться и у больных СД 2 типа. Основными целями терапии кетоацидоза являются борьба с дегидратацией и гиповолемическим шоком, восстановление физиологического КОС, нормализация электролитного баланса, ликвидация интоксикации и лечение сопутствующих заболеваний. Лечение на до госпитальном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оксигенация. 2) Для исключения гипогликемической или наркотической ком ввести 50-80 мл 40% р-ра глюкозы на физ. растворе в/в струйно; 0,4 мг (1 	8

ампулу) налоксона и 100 мг тиамина, после чего продолжить в/в капельное введение физ. раствора.

3) Больной в состоянии кетоацидоза, а тем более комы подлежит немедленной госпитализации в отделение интенсивной терапии. Лечение на госпитальном этапе:

1) Оксигенация. При рвоте вводится желудочный зонд, при анурии ставится мочевого катетер. Проводится ЭКГ и наблюдение за уровнем калия в крови, полное клиническое исследование крови и мочи.

2) Инсулинотерапия иногда начинается уже на до госпитальном этапе. Используется инсулин короткого действия, желательно человеческий (актропид НМ, хумулин R) в дозе 10-20 ЕД в/в струйно, а затем капельно по 5-6 ЕД в час на физ. растворе (1 мл инсулина разводят в 400 мл физ. раствора). Контроль за уровнем глюкозы каждые 1,5-2 часа. При уровне глюкозы в 14-16 ммоль/л дозу инсулина уменьшают до 2 ЕД в час и начинают введение 10% р-ра глюкозы в/в капельно на физ. растворе 200-300 мл/ч для профилактики гипогликемии. Когда больной начинает получать пищу и жидкость, переходят на п/к введение короткого инсулина по 6-8 ЕД перед каждым приемом пищи. Не следует стремиться к снижению гликемии ниже 10 ммоль/л из-за риска гиперосмолярности. При

отсутствии кетоацидоза на 2-3 сутки лечения больной может быть переведен на 5-6 разовое

	<p>введение инсулина короткого действия, а в дальнейшем – на обычную комбинированную инсулинотерапию.</p> <p>3) Регидратация. В течение первого часа вводят в/в капельно 1 л 0,9% раствора NaCl. При наличии гиперосмолярности физ. раствор может быть заменен на гипотонический - 0,45% раствор NaCl. В течение следующих 2-х часов ежечасно вводят по 500 мл 0,9% раствора NaCl, затем по 300 мл. При уровне гликемии менее 14 ммоль/л физ. раствор заменяют на 10% раствор глюкозы. При повышении уровня калия до 5 ммоль/л скорость инфузии физ. раствора уменьшается до 0,5 г/л. При угрозе отека мозга вводится 6-8 г магнезии в виде 25% р-ра сернокислой магнезии в течение 3 часов. Пожилым больным с сердечнососудистой патологией вводят 1,3-3 л жидкости: в первые 6 часов выведения из комы — 50%, в следующие 6 часов - еще 25%, а в последующие 12 часов - 25 % всего количества жидкости.</p> <p>4) Восстановление электролитного баланса. При уровне калия в плазме крови ниже 3ммоль/л необходимо вводить 3 г/час (сухого вещества), при 3-4 ммоль/л - 2 г/час, при уровне 4-5 ммоль/л - 1,5 г/ч, при 5-6 ммоль/л - 0,5 г/час. По достижении уровня 6 ммоль/л введение раствора KCl прекращается. В течение еще 10 дней больной должен принимать 10% раствор хлорида калия внутрь и продукты, содержащие калий.</p>	
Итого:		36

5.7. Самостоятельная работа студентов

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
9 - семестр				
1.	Тема 1. Неотложная помощь при ОКС и инфаркте миокарда	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	2
2.	Тема 2. Неотложная помощь при гипертонических кризах.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	2
3.	Тема 3. Неотложная помощь при ТЭЛА	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих	По расписанию	2

		документов.		
4.	Тема 4. Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Работа на симуляционной технике. 4. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	2
5.	Тема 5. Неотложная помощь при пневмотораксе	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	2
6.	Тема 6. Неотложная помощь при астматическом статусе	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	2
7.	Тема 7. Неотложная помощь при гипогликемической коме	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение	По расписанию	2

		медицинской документации и руководящих документов.		
8.	Тема 8. Неотложная помощь при кетоацидозе	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	2
9.	Тема 9. Неотложная помощь при гиперосмолярной коме	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	2
	Всего по курсу:			18

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Литература для самостоятельной работы.

а) основная литература

1. Мкртумян, А.М. Неотложная эндокринология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Мкртумян, А.А. Нелаева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с.
2. Фишкин, А.В. Неотложная помощь [Электронный ресурс]: справочник / А.В. Фишкин. - Саратов: Научная книга, 2019. - 351 с.
3. Руксин, В. В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология [Электронный ресурс]: краткое руководство / Руксин В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с.

4. Неотложная кардиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. П. П. Огурцова, В. Е. Дворникова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.

б) дополнительная литература

1. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Е. Дворников, Г. Г. Иванов, Н. Д. Кислый [и др.] ; под редакцией П. П. Огурцов, В. Е. Дворников. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. - 572 с.

2. Зильбер, З.К. Неотложная пульмонология [Электронный ресурс]: руководство / З.К. Зильбер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 264 с. - ЭБС «Консультант студента»

3. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс]: руководство / под ред. Ю.И. Гринштейна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с.

-

7 . ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<u>Профессиональные компетенции</u>					
<i>ПК – 1 Способность оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</i>					
<i>Знать:</i> механизмы действия, показания, противопоказания и побочные действия лекарственных препаратов и иных веществ, предназначенных для оказания помощи пострадавшим в условиях ЧС.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Кейс- задания, задания для контрольных работ, тестовые задания, ситуационные задачи, опрос.
<i>Уметь:</i> своевременно назначать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

<p><i>пострадавшим и грамотно применять лекарственные препараты и иные средства в условиях ЧС.</i></p>			<p>небольшие ошибки</p>		
<p>Владеть: <i>алгоритмами назначения пострадавшим лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в ЧС.</i></p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
<p>Кейс-задания</p>	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.</p> <p>Роль преподавателя</p>	<p>Задания для решения кейс-задачи</p>	<p>Зачтено/не зачтено</p>

	<p>состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.</p> <p>Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">-принимать верные решения в условиях неопределенности;-разрабатывать алгоритм принятия решения;-овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;-разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат;-применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин (указать дисциплины и др.), для решения практических задач;-учитывать точки		
--	---	--	--

	<p>зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.</p>		
Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.</p> <p>При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:</p> <p>- работа была</p>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Пятибалльная шкала

	<p>выполнена автором самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя. <p>Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.</p>		
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Фонд тестовых заданий	Пятибалльная шкала

	<p>автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none">- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен		
--	---	--	--

	<p>решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none">- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.		
--	---	--	--

Промежуточная аттестация.			
Зачет	Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.	Вопросы к зачету	Зачтено/не зачтено

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к выполнению тестового задания (зачета)

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности

охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1 Основная литература

1. Мкртумян, А.М. Неотложная эндокринология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Мкртумян, А.А. Нелаева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с.
2. Фишкин, А.В. Неотложная помощь [Электронный ресурс]: справочник / А.В. Фишкин. - Саратов: Научная книга, 2019. - 351 с.
3. Руксин, В. В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология [Электронный ресурс]: краткое руководство / Руксин В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с.
4. Неотложная кардиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. П. П. Огурцова, В. Е. Дворникова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Е. Дворников, Г. Г. Иванов, Н. Д. Кислый [и др.] ; под редакцией П. П. Огурцов, В. Е. Дворников. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. - 572 с.
2. Зильбер, З.К. Неотложная пульмонология [Электронный ресурс]: руководство / З.К. Зильбер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 264 с.

3. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс]: руководство / под ред. Ю.И. Гринштейна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с.

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Znanium.com» – Режим доступа: <http://znanium.com;>
- Электронная библиотечная система IPRbooks – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru;>
- КиберЛенинка – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru;>
- Электронная Библиотека Диссертаций – Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru..>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

9.1. Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие обучающимся ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии.

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p>Тема 1. Неотложная помощь при ОКС и инфаркте миокарда</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо</p>	<p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4</p>
<p>Тема 2. Неотложная помощь при гипертонических кризах.</p>	<p>Лекция, беседа, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков,</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний,</p>	<p>Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с</p>	<p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4</p>

	применение знаний.	контроль и коррекция знаний).	курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	
Тема 3. Неотложная помощь при ТЭЛА	Лекция, беседа, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4
Тема 4. Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4
Тема 5. Неотложная	Лекция, конспектиров	Аудиторная (изучение	Учебники, учебное	ПК-1.1 ПК-

помощь при пневмотораксе	ание приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	1.2 ПК-1.3 ПК-1.4
Тема 6. Неотложная помощь при астматическом статусе	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4
Тема 7. Неотложная помощь при гипогликемической коме	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4

	проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	
Тема 8. Неотложная помощь при кетоацидозе	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4
Тема 9. Неотложная помощь при гиперосмолярной коме	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4

		знаний).	тесты. Устная речь, письмо	
--	--	----------	---------------------------------------	--

9.2. Вопросы, выносимые на семинарские (практические) занятия, ситуационные задачи, задания для контрольных работ, задания к практическим (семинарским) занятиям, тестовые задания, вопросы к экзамену показаны в разделе №7 настоящей программы.

9.3. Учебно-методические указания к семинарским занятиям.

Семинар, как организационная форма обучения представляет собой особое звено процесса обучения. Он ориентирует обучаемых на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами и дополнительной литературой по изучаемой дисциплине.

На семинарское занятие выносятся не более 4-6 основных вопросов темы. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо на основе лекций подготовить дополнительные материалы, раскрывающие особенности и направлений решений поставленной проблемы. Тематический план семинарских занятий, формулировка практических заданий, перечень основной и дополнительной литературы призваны помочь обучающемуся правильно организовать и выбрать направление самостоятельной работы. Семинарские занятия, как ведущий вид учебных занятий, составляют базу подготовки врачей – лечебников и проводятся в виде: семинара – беседы, семинара – заслушивания и обсуждения докладов и рефератов, семинара – диспута.

На практических занятиях обучающиеся получают навыки самостоятельного поиска материала, анализа, решения задач по организации и осуществлению задач медико-санитарного обеспечения пострадавших от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Для облегчения подготовки к практическим занятиям предлагается рекомендуемая литература из основного и дополнительного списков, указанных в программе и соответствующая изучаемым разделам, а также периодические издания по изучаемой тематике, и необходимое программное обеспечение, необходимые информационно – справочные Интернет-ресурсы.

Основная цель практических занятий – научить обучающихся использовать знания, полученные на лекциях, в ходе самостоятельной работы с литературой и другими источниками.

9.4. Учебно-методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом процесса подготовки врачей - лечебников, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с специальной литературой. Задания самостоятельной работы обучающихся выполняются вне аудитории. Основная задача самостоятельной работы - подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Важнейшим средством формирования навыков самостоятельной деятельности является выполнение следующих видов работ:

а) домашняя учебная работа – это учебная деятельность, дополняющая основное занятие и являющаяся частью цикла обучения. Ее особые функции состоят в развитии умений самостоятельно учиться, определять задачи и средства работы, а также планирование учения. Она развивает мышление, волю и характер обучающегося. Домашняя работа выполняет функцию подготовки обучаемых к непрерывному образованию и ее назначение состоит в закреплении знаний и умений полученных на занятиях, отработки профессиональных навыков и усвоения нового материала.

б) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутри предметную ситуацию. Речь идет о самостоятельном решении примеров и задач, способам, показанным преподавателям или подробно описанном в учебном пособии;

в) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную межпредметную ситуацию. Для их выполнения требуются знания способов решения задач из смежных, учебных дисциплин.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, демонстрации учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;

- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно

распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения, производитель

Microsoft Office Word 2015

Adobe Reader 9

K-Lite Codec Pack, Codec Guide

ОС Windows 7, Microsoft Corp.

7-zip.org

Офисный пакет WPSOffice

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
5. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
7. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
8. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с

преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.