

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине Философия

по направлению

подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)

выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки

2024

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2. Структурирует и систематизирует информацию из разных источников в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> специфику критического мышления; общие методологические принципы анализа и синтеза информации</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в текстах; критически оценивать любую поступающую информацию; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и критического анализа информации, выведения заключений, формулирования обоснованных выводов и оценок</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2. В рамках избранных видов профессиональной деятельности умеет определять круг задач, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи</p>	<p><b>Знать:</b> формы, способы организации и планирования мыслительной деятельности, пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; средства устранения недостатков, препятствующих достижению поставленных задач</p> <p><b>Уметь:</b> определять круг задач и соответствующих им ресурсов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения поставленных задач</p>

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает законы исторического развития и применяет их при анализе исторических фактов для восприятия межкультурного разнообразия общества УК-5.3. Знает основные категории философии и применяет их для этической и философской оценки явлений культуры	<b>Знать:</b> основные категории и понятия онтологии, гносеологии, философии истории, философской антропологии, социальной философии, этики, эстетики, философии науки, аксиологии
		<b>Уметь:</b> использовать философские понятия в анализе исторических фактов, для этической и философской оценки явлений культуры; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осмыслять социальные и культурные феномены
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками анализа исторических фактов, социальных и культурных явлений, философской и этической оценки явлений культуры

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины
Обязательная часть	Б1.О.01
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При освоении студентами данной дисциплины требуются знания и умения по школьным курсам «Обществознание», «История», «Литература».

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Философия», необходимы обучающимся для формирования компетенций в рамках изучения дисциплин «Социология», «Педагогика непрерывного образования», «История мировых религий», «Основы православной культуры», «Этика, право и менеджмент в стоматологии».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 2	№	№
Количество часов на вид работы:			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>		
В том числе:			
Лекции	18		
Практические занятия	36		
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>			
В том числе:			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
В том числе:			
зачет			
дифференцированный зачет	+		
Экзамен и ИКР			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>90</b>		
В том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала, подготовка к семинарским занятиям	45		
Работа с видеолекциями по истории философии, выполнение тестовых заданий	45		
<b>Всего:</b>	<b>144</b>		
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>4</b>		

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)																		
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					Очно-заочная форма обучения							
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	
1	2	3	4	5	6	7							13	14	15	16	17	18	
Раздел I. Что такое философия?	4		4	9		17													
Раздел II. Философская традиция	-		-	27		27													
Раздел III. Философия и критическое мышление	4		12	22		38													
Раздел IV. Актуальные направления философских исследований	6		12	18		36													
Раздел V. Философия истории и современная общественная жизнь	4		8	14		26													
<b>Всего:</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>90</b>		<b>144</b>													

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ I. Что такое философия?	<p>Определения философии. Философия и нефилософская познавательная деятельность: Философия и естественные науки; Философия и гуманитарные науки; Философия и социальные науки.</p> <p>Основные направления философских исследований: Теоретическая философия: Онтология (исследование сущего); Эпистемология (исследование познания).</p> <p>Практическая философия: Логика (исследование законов и форм мышления); Этика (исследование оснований и форм человеческого поведения); Риторика (исследование форм речевой коммуникации); Социальная и политическая философия; Философия творчества (поэтика) и эстетика.</p>	<p><b>Практическое занятие 1. «Философия и нефилософская познавательная деятельность».</b></p> <p>1. Когда и почему люди философствуют?</p> <p>2. Чем наука отличается от философии, ученый от философа?</p> <p>3. Приведите для сравнения философские и актуальные научные проблемы из области познания природы, человека и общества.</p> <p>4. Какие личностные качества необходимо иметь и развивать для успешного занятия философией?</p> <p><b>Практическое занятие 2. «Основные направления философских исследований».</b></p> <p>1. Как можно объяснить различие между теоретической и практической философией?</p> <p>2. Сформулируйте 2-3 вопроса в области познания вашего профессионального выбора и попробуйте выявить их философские основания (теоретические и практические).</p>	4		
РАЗДЕЛ II. Философская традиция	<p>Древние цивилизации: Индийская философия; Китайская философия; Философия Древней Эллады (Греции) и Рима.</p> <p>Цивилизации средних веков: Арабская философия; Еврейская философия; Христианская философия.</p> <p>Философия Нового времени.</p> <p>Русская философия.</p>	<b>Раздел изучается в режиме самостоятельной работы с видеолекциями и последующим тестированием</b>			
РАЗДЕЛ III. Философия и	<p>Понятие критического мышления; Основы правильного рассуждения; Герменевтика и</p>	<b>Практическое занятие 1. «Объективные формы мышления»</b> (с элементами медленного чтения)	12		1

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	озо	зо
1	2	3	4	5	6
критическое мышление	историческая критика; Критическое мышление и познавательное творчество.	<p>текстов Г.В.Ф. Гегеля, Э.В. Ильенкова, В.В. Бибихина, Г. Марселя и др., по выбору)</p> <p>1. Что значит мыслить? Как соотносятся мышление и познание? Как от мнения перейти к знанию?</p> <p>2. Как связаны мышление и язык? Как преодолевается проблема нехватки языка для выражения новых идей?</p> <p>3. Почему не все мысли получают ясное выражение и адекватное восприятие? О чем ни знать, ни мыслить невозможно?</p> <p>4. Каким правилам (или принципам?) необходимо следовать в рассуждениях, чтобы быть понятным и понятым?</p> <p>5. Что есть «истина» и почему о ней столько споров?</p> <p><b>Практическое занятие 2. «Экзистенциальные аспекты мышления»</b> (с элементами медленного чтения текстов Ортеги-и-Гассета Х., Марселя Г. и др., по выбору)</p> <p>1. Как возможно понимание и в чем его основные трудности? Чем понимание человека отличается от понимания текста? Взаимопонимание - идеал или реальность?</p> <p>2. Что означает «историческая критика» и для чего она необходима? Может ли автобиография иметь форму исторической критики?</p> <p>3. Каковы самые общие принципы критического мышления? Конечный ли это список?</p> <p>4. В чем отличие критического мышления от философской рефлексии? От научного исследования?</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	озо	зо
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ IV. Актуальные направления философских исследований	Философия науки и техники. Информационное общество и медиакоммуникации; Философия литературы и визуальные художественные практики; Философия религии и морали. Единство и многообразие религиозного и морального опыта; Философия экономики, политики и права; Философская и социальная (культурная) антропология.	<p><b>Практическое занятие 1. «Философия науки и техники. Информационное общество»</b> (с элементами медленного чтения текстов Бердяева Н.А., Ортеги-и-Гассета Х., Адорно Т.В., Эллюля Ж. и др., по выбору)</p> <p>1. Как связаны наука и техника в исторической жизни и в мышлении?</p> <p>2. В каких свойствах человека коренятся сциентизм и технофобия?</p> <p>3. Как и что меняется в человеке информационного общества по сравнению с предыдущими поколениями?</p> <p>4. Что такое коммуникативные компетенции и можно ли обойтись без них?</p> <p>5. Что такое технократия и технократизм? Чем они притягательны и опасны для общества и для человека?</p> <p><b>Практическое занятие 2. «Философия литературы и визуальные художественные практики»</b> (с элементами медленного чтения тестов Гартмана Н. и др., по выбору)</p> <p>1. Как в классической философской эстетике понимается природа художественного, искусства?</p> <p>2. Чем характеризуется восприятие искусства в современной, так называемой визуальной культуре?</p> <p>3. На чем основано эстетическое воздействие слова?</p> <p>4. Как, в каких понятиях и образах, мыслит современный человек «прекрасное» и «безобразное»?</p> <p>5. Почему в разных местах и в разное время люди смеются и над одним и тем же, но и над разным?</p> <p><b>Практическое занятие 3. «Философия религии</b></p>	12		1



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	озо	зо
1	2	3	4	5	6
		<p><b>и морали»</b> (с элементами медленного чтения текстов Трубецкого Е.Н., Шелера М., Батая Ж., Булгакова С.Н. и др., по выбору)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Какова роль и место священного в жизни человека и общества?</li> <li>В чем проявляется аморальность, аномийность в современном обществе?</li> <li>Является ли совесть врожденной способностью человека или это искусственно, культурно привитая привычка?</li> <li>Какие моральные стимулы вы считаете более сильными: избегание зла или тяга к добру? Объясните, почему и приведите примеры из общеизвестных художественных произведений (литературы, кино).</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 4. «Философия экономики, политики и права»</b> (с элементами медленного чтения тестов Делёза Ж., Гваттари Ф., Бердяева Н.А., Хайека Ф. А., Булгакова С.Н. и др., по выбору)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Труд - это задание человечества на Земле или средство его выживания? В чем смысл национального и глобального хозяйствования?</li> <li>Способна ли хозяйственная деятельность к самоорганизации или ею необходимо управлять извне?</li> <li>Можно ли дать универсальное толкование права для всех времен и народов? Почему?</li> <li>Возможно ли заменить политические процессы управленческими и как это возможно?</li> </ol>			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	озо	зо
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ V. Философия истории и современная общественная жизнь	Общество после «послесовременности» (культурно-исторические ориентации); Политическое бытие современного человека и перспективы общественного развития; Общественная жизнь: современные вызовы.	<p><b>Практическое занятие 1. «Общество после «послесовременности»»</b> (с элементами медленного чтения текста Лиотара Ж.-Ф. и др., по выбору)</p> <p>1. Как современная футурология рисует перспективы ближайшего будущего индивида (личности), семьи, трудового коллектива, других временных и постоянных сообществ?</p> <p>2. Что жизненно важнее для «послепослесовременного» человека: сохранить свою свободу или найти своего Другого, «своих»? Страшен ли современному человеку бойкот, остракизм и другие формы отвержения социальной группой?</p> <p><b>Практическое занятие 2. «Политическое бытие человека»</b> (с элементами медленного чтения текста Берлина И., Булгакова С.Н., Льюиса К., Бердяева Н.А. и др., по выбору)</p> <p>1. Можно ли «послепослесовременного» человека понимать, по Аристотелю, как «политическое животное»? Вредит ли обществу и человеку чья-то аполитичность?</p> <p>2. Является ли современная политика в большей степени наукой или искусством? Можно ли выучиться на политика?</p> <p>3. «Политика - чистое дело» - это социальная утопия или внутренне противоречивое выражение?</p>	8		2

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1. Перечень основной учебной литературы

**1.2.** Моисеев, В. И. Философия: учебник / Моисеев В. И., Моисеева О. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5077-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html>

**1.3.** Седова, Н. Н., Философия для медицинских специальностей+ еПриложение: Тесты: учебник / Н. Н. Седова. – Москва: КноРус, 2020. – 210 с. – ISBN 978-5-406-00508-8. – URL: <https://book.ru/book/933958> – Текст : электронный.

**1.4.** Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 432 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228788>

### 6.2 Перечень дополнительной литературы

1. Александров Д.Н. Логика. Риторика. Этика : Учебное пособие. - М.: Флинта, 2012. - 168 с. Режим доступа: [http://lib.ru/lepl/du.81111sepl11bgaгу.Г11/Book/18V\97858934937C\)2.111т1](http://lib.ru/lepl/du.81111sepl11bgaгу.Г11/Book/18V\97858934937C)2.111т1)
2. Батурин В.К. Философия : Электронный ресурс : учебник / В.К. Батурин. - Москва : Юнити, 2016. - 343 с. Ссылка на ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookгей&1й=426490&8г=1>
3. История и философия науки : Электронный ресурс : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов; под общ. ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. - Москва : Юрайт, 2018. - 290 с.
4. Кантор В.К. Изображая, понимать, или 8еплeпiя 8еп8а: философия в литературном тексте / В.К. Кантор; РАН, Ин-т научной информации по общественным наукам. - СПб. : ЦГИ Принт, 2017. - 832 с.
5. Степанянц М.Т. Межкультурная философия : истоки, методология, проблематика, перспективы / М.Т. Степанянц; рец.: С. А. Никольский, Т.В. Панфилова ; РАН, Институт философии. - М. : Наука - Восточная литература, 2020. - 183 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### 8.1. Перечень информационных технологий

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

### 7.2. Перечень программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; OCWindows, 7-zip.org

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-1	УК-2	УК-5
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	1	1

### 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-1	УК-1.2. Структурирует и систематизирует информацию из разных источников в рамках избранных видов профессиональной деятельности				
I уровень	<b>Знать:</b> специфику критического мышления; общие методологические принципы анализа и синтеза информации	Не знает специфику критического мышления; общие методологические принципы анализа и синтеза информации	Испытывает трудности при характеристике критического мышления, общих методологических принципов анализа и синтеза информации	Демонстрирует хорошие знания специфики критического мышления; общих методологических принципов анализа и синтеза информации	Имеет ясные и четкие знания специфики критического мышления; общих методологических принципов анализа и синтеза информации
	<b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в текстах; критически оценивать любую поступающую информацию; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в текстах; критически оценивать любую поступающую информацию; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам	Испытывает трудности в выделении и систематизации основных идей в текстах; не достаточно критически оценивает любую поступающую информацию; с помощью преподавателя способен преобразовывать информацию в знание, демонстрирует слабый уровень осмысления процессов, событий и явлений.	Может выделять и систематизировать основные идеи в текстах; критически оценивать любую поступающую информацию; с помощью преподавателя может преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления	Умеет выделять и систематизировать основные идеи в текстах; критически оценивать любую поступающую информацию; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам
	<b>Владеть:</b> навыками систематизации и	Не владеет навыками систематизации и	Не достаточно владеет навыками систематизации и	Хорошо владеет навыками	Свободно владеет навыками

	критического анализа информации, вывода заключений, формулирования обоснованных выводов и оценок	критического анализа информации, вывода заключений, формулирования обоснованных выводов и оценок	критического анализа информации, вывода заключений, формулирования обоснованных выводов и оценок	систематизации и критического анализа информации, вывода заключений, формулирования обоснованных выводов и оценок	систематизации и критического анализа информации, вывода заключений, формулирования обоснованных выводов и оценок
УК-2	УК-2.2. В рамках избранных видов профессиональной деятельности умеет определять круг задач, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи				
I уровень	<b>Знать:</b> формы, способы организации и планирования учебной деятельности, пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; средства устранения недостатков, препятствующих достижению поставленных задач	Не знает формы, способы организации и планирования учебной деятельности, пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; средства устранения недостатков, препятствующих	Показывает фрагментарное знание форм, способов организации и планирования учебной деятельности, путей достижения образовательных результатов и способов их оценки; средств устранения недостатков, препятствующих достижению поставленных задач	Хорошо знает формы, способы организации и планирования учебной деятельности, пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; средства устранения недостатков, препятствующих достижению поставленных задач	Имеет ясные и четкие знания форм, способов организации и планирования учебной деятельности, путей достижения образовательных результатов и способов их оценки; средств устранения недостатков, препятствующих достижению поставленных задач
	<b>Уметь:</b> определять круг задач и соответствующих им ресурсов	Не способен определять круг задач и соответствующих им ресурсов	Не в полной мере способен определять круг задач и соответствующих им ресурсов	Совершает мелкие погрешности в определении задач и соответствующих им ресурсов	В полной мере умеет определять круг задач и соответствующих им ресурсов
	<b>Владеть:</b> навыками решения поставленных задач	Не владеет навыками решения поставленных задач	Владеет навыками решения поставленных задач, но часто испытывает затруднения	Хорошо владеет навыками решения поставленных задач	Свободно владеет навыками решения поставленных задач
УК-5	УК-5.1. Понимает законы исторического развития и применяет их при анализе исторических фактов для восприятия межкультурного разнообразия общества УК-5.3. Знает основные категории философии и применяет их для этической и философской оценки явлений культуры				
I уровень	<b>Знать:</b> основные категории и понятия онтологии, гносеологии, философии истории, философской антропологии, социальной философии, этики, эстетики,	Не знает основные категории и понятия онтологии, гносеологии, философии истории, философской антропологии, социальной философии, этики,	Показывает фрагментарное знание основных категорий и понятий онтологии, гносеологии, философии истории, антропологии, философии, этики, эстетики,	Хорошо знает основные категории и понятия онтологии, гносеологии, философии истории, философской антропологии, социальной философии,	Демонстрирует четкие и ясные знания основных категорий и понятий онтологии, гносеологии, философии истории, философской антропологии,

	философии науки, эстетики, философии науки, аксиологии	философии науки, аксиологии	этики, эстетики, философии науки, аксиологии	социальной философии, этики, философии науки, аксиологии
<b>Уметь:</b> использовать философские понятия в анализе исторических фактов, для этической и философской оценки явлений культуры; выявлять существенные черты исторических явлений и событий; осмыслять социальные и культурные феномены	Не умеет использовать философские понятия в анализе исторических фактов, для этической и философской оценки явлений культуры; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осмыслять социальные и культурные феномены	Испытывает трудности в использовании философских понятий в анализе исторических фактов, для этической и философской оценки явлений культуры; с помощью преподавателя выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осмыслять социальные и культурные феномены	С незначительными ошибками использует философские понятия в анализе исторических фактов, для этической и философской оценки явлений культуры; умеет выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осмыслять социальные и культурные феномены	Грамотно и корректно использует философские понятия в анализе исторических фактов, для этической и философской оценки явлений культуры; свободно выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осмысляет социальные и культурные феномены
<b>Владеть:</b> навыками анализа исторических фактов, социальных и культурных явлений, философской и этической оценки явлений культуры	Не владеет навыками анализа исторических фактов, социальных и культурных явлений, философской и этической оценки явлений культуры	Не достаточно владеет навыками анализа исторических фактов, социальных и культурных явлений, философской и этической оценки явлений культуры	Хорошо владеет навыками анализа исторических фактов, социальных и культурных явлений, философской и этической оценки явлений культуры	Свободно владеет навыками анализа исторических фактов, социальных и культурных явлений, философской и этической оценки явлений культуры

**9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины**

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины или соответствующие дисциплине в целом)</b>	<b>Баллы</b>
<b>Видеолекции ( тестирование)</b>	<b>25</b>
Раздел II. Философская традиция	
<i>Индийская философия</i>	1
	1
<i>Путь освобождения от страданий в философских концепциях Буддизма и Йоги</i>	
<i>Трудные вопросы индийской философии</i>	1
<i>Китайская философия</i>	1
<i>Концепции «недеяния» и «благородного мужа» в даосизме и конфуцианстве</i>	1
<i>Трудные вопросы китайской философии</i>	1
<i>Философия Древней Греции и Рима</i>	1
<i>Забота о мере в философских исследованиях древнеэллинской и эллинистически-римской философии</i>	1
<i>Трудные вопросы философии Древней Греции и Рима</i>	1
<i>Арабская философия</i>	1
<i>Еврейская философия</i>	1
<i>Трудные вопросы еврейской философии</i>	1
<i>Христианская философия</i>	2
<i>Бритва Оккама</i>	1
<i>Философия Нового времени</i>	1
<i>Антропологический поворот в эпоху Возрождения</i>	1
<i>Эмпиризм и рационализм Нового времени</i>	1
<i>Учение Б. Спинозы о человеческой свободе</i>	1
<i>Истоки коммунизма К. Маркса</i>	1
<i>Русская философия</i>	2
<i>Антропологический характер русского романтизма</i>	1
<i>Славянофилы и западники в контексте русской интеллектуальной культуры</i>	1
<i>Задача философии и свобода мышления в философских исследованиях Н.Н. Страбова</i>	1
<b>Практические занятия (устный ответ)</b>	<b>50</b>
<i>1. Философия и нефилософская познавательная деятельность</i>	5
<i>2. Основные направления философских исследований</i>	5
<i>3. Объективные формы мышления</i>	5
<i>4. Экзистенциальные аспекты мышления</i>	5
<i>5. Философия науки и техники. Информационное общество</i>	5
<i>6. Философия литературы и визуальные художественные практики.</i>	5
<i>7. Философия религии и морали</i>	5
<i>8. Философия экономики, политики и права</i>	5
<i>9. Общество после «послесовременности»</i>	5
<i>10. Политическое бытие человека</i>	5
<b>Конспект лекций</b>	<b>9</b>
<b>Вопросы к тексту</b>	<b>4</b>



<b>Составление глоссария</b>	<b>4</b>
<b>Презентация по теме</b>	<b>4</b>
<b>Доклад (тезисы) по теме</b>	<b>4</b>
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>100</b>

#### Шкала оценивания:

Не зачтено / неудовлетворительно (баллов включительно)	Зачтено/удовлетворительно (баллов включительно)	Зачтено/хорошо (баллов включительно)	Зачтено/отлично (баллов включительно)
0-49	50-69	70-89	90-100

#### 9.3.2. Видеолекции (тестирование)

Раздел II учебного курса по истории философии под названием «Философская традиция» представлен в формате видеолекций, размещенных в ресурсах курса в СЭО «Пегас».

После просмотра каждой из 23 видеолекций студент должен ответить на тестовые вопросы по прослушанному материалу. В случае неверных ответов лекцию следует переслушать более внимательно и исправить ошибки в следующей попытке тестирования.

#### Примеры тестов

1. *Древних эллинов называли греками*

- этруски
- римляне
- неандертальцы
- варвары

2. *Кому по преданию приписывается создание слова «философия»*

- Афине
- Архимеду
- Пифагору
- Гиппократу

3. *“Филия”, составная часть слова «философия», по-гречески означает любовь в смысле*

- страсти, очарованности
- мании, навязчивой идеи
- склонности, заинтересованности
- духовной близости

4. *“София” - часть слова «философия» - означает по-гречески*

- возвышенное теоретическое мышление
- мастерство свободного мышления
- погружение отшельника в себя
- хитроумную практичность

5. *Древнегреческий полис - это*

- городская цивилизация, горожане
- население одного большого поселения
- союз земляков-налогоплательщиков

- сообщество свободных граждан

6. В полисных основах жизни находит объяснение такая черта эллинской философии, как

- диалогичность
- аполитичность
- многоязычность
- политеизм

7. Классическая эпоха в развитии эллинской философии датируется

- УХХ-УХ вв. до н. э.
- У-ХУ вв. до н. э.
- ХХХ-ХХ вв. до н. э.
- УХ-ХХХ вв. до н. э.

### Шкала оценивания тестов

Процент выполнения тестов	Баллы
80-100%	20-25
60-79%	15-19
40-59%	10-14
0-39%	0-9

### 9.3.3. Устный ответ на практическом занятии

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии, занимая основное время, и представляет собой проверку формирования и развития основных компетенций, формируемых в курсе философии, как мыслительных, знаниевых, логических, так и коммуникативных, аргументационных, культурно-речевых и т.п. Поскольку опрос проходит в рамках философской тематики и дискурса, успешное участие в нем требует подготовительной самостоятельной работы. Таким образом, на практических занятиях проявляется и развивается интеллектуальная дисциплина учащихся, их навыки самоорганизации. Обсуждение и взаимное оспаривание предварительных результатов самостоятельной работы развивает самым непосредственным образом критическое мышление в его коммуникативных формах. На практических занятиях применяется групповое оценивание ответа и/или оценивание преподавателем

### Примеры заданий к практическим занятиям

**Практическое занятие 1. «Объективные формы мышления» по теме «Философия и критическое мышление» (с элементами медленного чтения):**

**Вопросы к семинару:**

1. Что значит мыслить? Как соотносятся мышление и познание? Как от мнения перейти к знанию?
2. Как связаны мышление и язык? Как преодолевается проблема нехватки языка для выражения новых идей?
3. Почему не все мысли получают ясное выражение и адекватное восприятие? О чем ни знать, ни мыслить невозможно?
4. Каким правилам (или принципам?) необходимо следовать в рассуждениях, чтобы быть понятным и понятым?
5. Что есть «истина» и почему о ней столько споров?

**Тексты для анализа:**

1. Бибихин В.В. Язык философии. - М.: Языки славянской культуры, 2002. - С. 63-64.
2. Марсель Г. Опыт конкретной философии. - М.: Республика, 2004. - С. 139-140.

**Практическое занятие. «Философия религии и морали» по теме «Актуальные направления философских исследований» (с элементами медленного чтения):****Вопросы к семинару:**

1. Какова роль и место священного в жизни человека и общества?
2. В чем проявляется аморальность, аномийность в современном обществе?
3. Является ли совесть врожденной способностью человека или это искусственно, культурно привитая привычка?
4. Какие моральные стимулы вы считаете более сильными: избегание зла или тяга к добру? Объясните, почему и приведите примеры из общеизвестных художественных произведений (литературы, кино).

**Тексты для анализа:**

1. Трубецкой Е.Н. Смысл жизни // Русские философы. Антология. - М., 1994. - С. 271-272.
2. Шелер М. Ресентимент в структуре моралей. - СПб.: Наука, Университ. книга, 1999. - С. 65-68.
3. Батай Ж. Теория религии // Философия: Хрестоматия / Сост. П.С. Гуревич. - М.: Гардарики, 2002. - С. 447-449.
4. Булгаков С.Н. Свет невечерний: Созерцания и умозрения. - М.: Республика, 1994. - С. 69-70.

**Критерии оценивания устного ответа:**

Показатели оценки	Баллы
Корректность и адекватность выбранных методов анализа событий и процессов и их интерпретации	1
Понимание причинно-следственных связей	1
Логичность и аргументированность изложения материала	1
Точность и корректность применения терминов и понятий философии	1
Полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках	1
<b>Итого</b>	<b>5</b>

**9.3.4. Конспект лекций**

В конспекте лекции должны быть обязательно отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, рекомендованная к теме литература (если это было в лекции). Форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. В общем случае конспект одной лекции занимает не менее одной-двух полных страниц.

Конспекты всех лекций предоставляются на проверку и оценивание в конце курса, что дает студентам возможность доработать конспекты пропущенных лекций.

В соответствии с учебным планом следует оформить 9 конспектов лекций.

### Критерии оценивания конспектов лекций

В критерии оценки конспекта лекции входят:

- полнота изложения материала (обязательный критерий);
- умение выделять главное и опускать второстепенное;
- логичность и последовательность изложения материала;
- аккуратность оформления конспекта.

**1 балл** выставляется за конспект по одной теме, соответствующий не менее чем 3 из указанных требований.

### 9.3.5 Вопросы к тексту

Вопросы к тексту представляют собой результат аналитического чтения и понимания основного мысленного содержания текста или его фрагмента. В этом виде самостоятельной работы развиваются компетенции логического и критического мышления, а также происходит активизация освоения лексики и синтаксиса философского языка. Последовательность вопросов может выражать как индуктивный, так и дедуктивный по преимуществу ход осмысления текста, но в обоих случаях не должна нарушаться. Количество вопросов может быть разным, но, как правило, их должно быть не менее 15-20 (для получения хорошей и отличной оценки и максимальных баллов в БРС).

### Критерии оценивания вопросов к тексту:

Показатели оценки	Баллы
Релевантность тексту и теме; полнота охвата текста построенной сеткой вопросов	1
Логическая и содержательная связность вопросов между собой, последовательное раскрытие через них познавательного и проблемного содержания текста	1
Логическая корректность вопросов (истинность предпосылок, разрешимость, не риторический характер);	1
Разнообразие форм вопросов (почему-вопросов и что-вопросов, открытых и закрытых, простых и сложных и т.д.)	1
<b>Итого</b>	<b>4</b>

### 9.3.7. Составление глоссария

Одной из форм самостоятельной работы студента является составление глоссария.

Глоссарий формирует у студента способности:

— выделять главные понятия темы, формулировать их определения в контексте текущего обсуждения;

— владеть основными философскими понятиями и терминами.

Глоссарий составляется студентом постепенно, дополняясь при подготовке к каждому тематическому занятию новыми словами и терминами. В ходе практического занятия работа с глоссарием продолжается, формулировки уточняются и изменяются. Итоговый глоссарий предоставляется на проверку и оценивание к последнему практическому занятию.

### Критерии оценивания глоссария:

Показатели оценки	Баллы
Соответствие терминов выбранной теме	1
Соблюдение требований к оформлению, грамотность	1
Соответствие количества терминов и объема их описаний выбранной теме	2
<b>Итого</b>	<b>4</b>

### 9.3.8. Доклад (тезисы) по теме

Тезисы докладов студенты готовят *по теме*, согласованной с преподавателем, в соответствии со своим интересом, *из всего перечня тем* курса и могут предоставить их для оценивания в течение всего семестра, но не позже последнего практического занятия. Составление тезисов представляют собой проверку более углубленного усвоения учебного материала, умения представить его в сжатом виде, в явной логикокоммуникативной последовательности, с выделением проблемного компонента. Таким образом, в этой форме оценивается сформированность компетенций критического и системного мышления, коммуникативности и организованности.

### Критерии оценивания доклада:

Показатели оценки	Баллы
Логичность и аргументированность изложения материала, понимание причинно-следственных связей	1
Точность и корректность применения терминов и понятий философии	1
Полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках	1
Соблюдение требований к оформлению, грамотность	1
<b>Итого</b>	<b>4</b>

### 9.3.7. Презентация по теме

Презентацию студенты готовят по теме, самостоятельно выбранной из примерного списка и уточненной по согласованию с преподавателем. Презентация представляет собой проверку более углубленного усвоения учебного материала, умение представить его, развития коммуникативной компетенции. Презентация должна быть загружена в СЭО «Пегас» до последнего практического занятия по философии, чтобы получить оценку преподавателя и быть учтенной в БРС.

### Примерные темы для презентаций:

1. Творческая и жизненная биография философа (из тех, чьи работы анализируются в курсе практических занятий)
2. Старая проблема в новых академиях (обзорная или выборочная характеристика представленности классической или современной проблемы человека, общества, мышления в дискуссиях в интернете)
3. Книга по теме - аналитический рассказ о значительном философском произведении, не вошедшем в практикум, но напрямую относящемся к теме.
4. Литературные параллели - аналитический рассказ о писателе и его произведении, в котором в художественной форме выражается оригинальная позиция по обсуждаемой теме.

5. Фильм по теме - аналитический рассказ о значительном кинематографическом произведении, напрямую относящемся к теме

#### **Критерии оценивания презентации:**

<b>№</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы (тах)</b>
1	Полнота раскрытия темы	1
2	Единый стиль оформления; соотношение вспомогательной и основной информации	1
3	Логичность и аргументированность изложения материала, понимание причинно-следственных связей	1
4	Виды слайдов (текст, таблица, диаграмма)	1
	<b>Итого</b>	<b>4</b>

#### **9.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине «Философия» включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Важнейшая часть самостоятельной работы студентов по освоению историко-философского содержания видеолекций оценивается путем тестирования в автоматическом режиме.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает тематику занятия, включая лекционный материал и работу по предложенному к семинарскому занятию тексту. По итогам практического занятия все участвовавшие в работе студенты получают оценки в электронном журнале, которые затем суммируются в баллы БРС.

При работе над текстом и вопросами практического занятия каждый студент использует материалы подготовленного к теме глоссария. Качество словарной работы оценивает преподаватель в конце семестра.

В индивидуальном режиме студенты готовят и представляют на проверку тезисы докладов по темам и презентации. Оценку за тезисы и презентацию преподаватель выставляет на основе объявленных критериев достоинств и недостатков каждой формы работы.

При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

### **3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий.

Согласно учебному плану значительная часть времени при изучении дисциплины «Философия» отводится на самостоятельную работу. От того, как студент ее осуществляет, зависит и уровень постижения учебной дисциплины, и, соответственно, успешность сдачи зачета.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины необходимо проводить

регулярно: постепенно слушать видеолекции и проходить тесты к ним; готовясь к очередному семинару, наполнять глоссарий и выбрать для подготовки вопросов к тексту, доклада (в форме тезисов) и презентации темы, действительно вызывающие интерес и желание узнать о них больше, лучше понять.

### **3.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и в случае пропуска занятия обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно, постараться переписать себе подробный конспект пропущенной лекции.

Лекция - это не иллюстрация учебника(ков), а, скорее, «путеводитель» по тому материалу, которым должен овладеть учащийся. На лекции преподаватель освещает наиболее важные и проблемные вопросы, вызывая у студентов интерес к дальнейшему поиску материала, углублению и систематизации знаний. Поэтому посещение лекций дает возможность студенту получить базовые знания, необходимые для подготовки к практическому занятию.

Восприятие лекции и ее запись - это процесс постоянного сосредоточения внимания, направленного на понимание рассуждений лектора, обдумывание полученных сведений, их оценку и сжатое изложение на бумаге в удобной для восприятия форме. То есть, самостоятельная работа на лекции проявляется в осмыслении новой информации и ее краткой рациональной записи.

Конспектирование лекций - сложный труд, требующий от слушателя определенных навыков, а от преподавателя - помощи в их формировании. Записанная лекция помогает глубже усвоить материал, подготовиться к семинарским занятиям, зачету.

Методика записи - дело индивидуальное. Форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

Существуют некоторые наиболее употребляемые и целесообразные способы записи лекции.

1. Запись лекции ведется в виде кратких тезисов. В таком конспекте отражены основное содержание и логика изложения, однако последующее изучение темы требует проработки дополнительной литературы.

2. Кроме тезисов основного содержания записываются примеры и доказательства, даты, цифры, имена с выделением их в тексте для уяснения основной идеи.

3. Конспект лекции дополняется собственными мыслями, суждениями, вопросами, возникающими в ходе прослушивания содержания лекции. Этот способ наиболее эффективен, но он предполагает хороший уровень общеобразовательной подготовки, устойчивое внимание, большой опыт ведения записи, способность мыслить быстро и предметно. Такой конспект носит ярко выраженный творческий характер и свидетельствует о высоком уровне самостоятельной работы слушателя. Рекомендуется оставлять большие поля для последующих записей и вопросов преподавателю.

В процессе совершенствования навыков конспектирования лекций важно выработать индивидуальную систему, научиться рационально сокращать слова и отдельные словосочетания. Например, рекомендуется следующим образом сокращать общеупотребительные слова: может быть - м. б., например - напр., таким образом - т. о. и т. д.

К концу лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания

материала, излагаемого преподавателем, которые желательно записывать своими словами. Этот конспект может быть предъявлен преподавателю в период аттестации.

### 3.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию прежде чем начинать читать текст по теме, необходимо *прочсть* (1) *главы* одного или нескольких основных вузовских учебников философии, где разъясняются *общие* особенности и установки философского подхода к анализу данного, тематически определенного, явления природы или культуры, общества или личности, языка или мышления. Затем следует внимательно прочитать (2) лекционный материал *к теме*. Это чтение вводит в лексику, проблематику и основные философские концепции по теме текста, создаёт необходимый фон знаний, подсказывает направления для дальнейшего чтения и самостоятельных размышлений.

Работа над фрагментом текста предполагает *три основных этапа*: (1) чтение и осмысление текста в целом; (2) анализ ключевых слов (понятий) и отдельных идей; (3) выявление логической последовательности, связи мыслей в рассуждении автора текста.

Текст необходимо прочесть *медленно* (можно даже вслух), столько раз, сколько понадобится, чтобы его понять. При этом следует помнить, что тема каждого отрывка соответствует общей теме, хотя авторская идея, подход к проблеме может концептуально отличаться от того, что написано в учебниках и было сказано в лекции. К чтению предложен фрагмент оригинального исследовательского философского текста, автор которого замечает то, что не является очевидным или аксиоматичным; именно поэтому всё записанное носит неслучайный характер, не является голословным утверждением, но наоборот, непременно обосновывается, проясняется, аргументируется. Задача студента при анализе текста в том и состоит, чтобы выявить эту философскую авторскую идею (тезис) и её обоснование (аргументы). Особо внимательные читатели могут отметить в одном отрывке несколько аргументированных тезисов разной степени важности; приветствуется и *знакомство с биографией и общей характеристикой творчества мыслителя*, что позволяет глубже понять предпосылки и контекст анализируемого фрагмента.

Минимально удовлетворительный результат работы - это:

а) выписанные *ключевые* для понимания текста *слова и выражения* и их краткие пояснения - близко к тексту: (1) или краткими словарными определениями, когда понятия употребляются в их обычном смысле, (2) или своими словами;

б) выписанная из текста или сформулированная своими словами *основная идея автора*, ради утверждения которой написан этот текст;

в) *обоснования* («доказательства») правильности основной идеи, приводимые философом в данном фрагменте - желательно своими словами, в меру понимания логики анализируемого текста.

Здесь важно не спешить, снова и снова возвращаться к тексту, сравнивая то, что понято, с тем, что написано. По ходу чтения учебников и словарей следует конспективно *выписывать* встречающиеся разъяснения существенных признаков понятий, исторические нюансы толкования проблемы, указания на важнейшие элементы контекста, словом, всё, что может помочь прояснить идею и логику текста. Каждая выписка должна завершаться библиографической цитатой - указанием на источник выписки.

*Пример правильных выписок и записи итогового определения (из студенческой работы 2005 г.)*

*Исследование понятия «метод» в теме «Философия и наука».*

1. «Метод - в самом общем значении - способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность». (Философский словарь /под ред. И.Т. Фролова. - М.: Политиздат, 1991. - С. 258.)



2. «Метод (от греч. *τελικοβος* - путь, исследование, прослеживание) - совокупность определённых правил, приёмов, норм познания и действия». (Современная философия: Словарь и хрестоматия / под ред. проф. В.П. Кохановского. - Ростов-н/Д.: «Феникс», 1996. - С. 42.)

3. «Метод - способ достижения определённой цели, совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности». (Филос. энциклопедич. словарь / ред.-сост.: Е.Ф. Губский и др. -М.: ИНФРА-М, 2001. - С. 266.)

Вывод: метод - это есть способ построения и обоснования знания. В содержание метода входит ряд приёмов, при помощи которых человек познаёт или практически осваивает мир.

Если тема текста всерьёз заинтересовала студента, ему рекомендуется проработать текст в виде вопросного перечня или подготовить тезисы доклада и/или презентацию по теме.

### **3.4. Методические рекомендации по работе студентов с видеолекциями**

Видеолекции, созданные преподавателями кафедры философии и теологии, дают студентам возможность обзорно познакомиться с историей философии.

Рекомендуется просмотр видеолекций сопровождать составлением конспекта. По окончании просмотра видеолекции студент должен ответить на тестовые вопросы, позволяющие оценить уровень его информированности, усвоения знаний.

### **3.5. Методические рекомендации по подготовке доклада**

Тезисы докладов студенты готовят *по теме*, согласованной с преподавателем, в соответствии со своим интересом, *из всего перечня тем*, преимущественно Разделов III, IV и V курса, и могут предоставить их для оценивания в течение всего семестра, но не позже последнего практического занятия. Составление тезисов представляют собой проверку более углубленного усвоения учебного материала, умения представить его в сжатом виде, в явной логико-коммуникативной последовательности, с выделением проблемного компонента. Таким образом, в этой форме оценивается сформированность компетенций критического и системного мышления, коммуникативности и организованности.

Выполнение письменной работы имеет свои особенности. Этот вид самостоятельной работы, как правило, предполагает изложение проблемы в результате изучения литературы по выбранной теме, совершенствование навыков письменной коммуникации.

Доклад - не конспект монографии или статьи. Чтение литературы должно быть самостоятельным и критическим, что предполагает не только выражение собственного отношения к идеям автора, но и осмысление его позиции.

Структура письменной работы (доклада) включает:

- введение - обосновывается тема, ее важность, задачи, которые предполагается решить в ходе выполнения;
- основную часть - раскрывается содержание темы, проблемы;
- заключение - содержатся общие выводы.

При выполнении работы необходимо соблюдать следующие правила:

1. работа выполняется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к заданиям такого рода;
2. для комментариев преподавателя оставляйте поля слева;
3. страницы должны быть пронумерованы;
4. заголовки пунктов должны соответствовать оглавлению (плану) работы, четко выделены;
5. в тексте обязательно делайте сноски на используемую литературу в соответствии с требованиями ГОСТа.

### **3.6. Методические рекомендации по составлению мультимедийной презентации**

При составлении мультимедийной презентации студенту необходимо учитывать ряд требований, учитываемых преподавателем в критериях оценки презентации для БРС.

При оформлении слайдов учитывается стиль. Единый стиль оформления, его соответствие (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации. Следует избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией. Для фона рекомендуется использовать холодные цвета (синий, зеленый). На одном слайде следует использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста следует использовать контрастные цвета. Следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами. Графика на слайдах должна использоваться только в том случае, если она несет смысловую нагрузку. Если на слайде присутствует иллюстрация, необходимо размещать подпись под картинкой.

### **3.7. Методические рекомендации по составлению вопросов к тексту**

Вопросы к тексту представляют собой результат аналитического чтения и понимания основного мысленного содержания текста или его фрагмента. В этом виде самостоятельной работы развиваются компетенции логического и критического мышления, а также происходит активизация освоения лексики и синтаксиса философского языка. Последовательность вопросов может выражать как индуктивный, так и дедуктивный по преимуществу ход осмысления текста, но в обоих случаях не должна нарушаться. Количество вопросов может быть разным, но, как правило, их должно быть не менее 15-20 (для получения хорошей и отличной оценки и максимальных баллов в БРС).

### **3.8. Методические рекомендации по составлению глоссария**

Одной из форм самостоятельной работы студента является составление глоссария.

Глоссарий формирует у студента способности:

— выделять главные понятия темы, формулировать их определения в контексте текущего обсуждения;

— владеть основными философскими понятиями и терминами.

Глоссарий составляется студентом постепенно, дополняясь при подготовке к каждому тематическому занятию новыми словами и терминами. В ходе практического занятия работа с глоссарием продолжается, формулировки уточняются и изменяются. Итоговый глоссарий по курсу предоставляется на проверку и оценивание к последнему практическому занятию.

## **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы студентов; возможность подключения мультимедийного оборудования для демонстрации учебно-наглядных материалов.

Оборудование: аудиторная доска настенная, ноутбук или ПК с выходом в Интернет, проектор мультимедиа и/или телевизор, экран мобильный.

## **5. Иные сведения и (или) материалы:**

Не предусмотрены

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
№ 14	Учебная аудитория 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67
№ 10	Учебная (лекционная) аудитория 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.; -Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт. 2.Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
--------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**по дисциплине**                    **История России**

**по направлению  
подготовки специалистов**                    31.05.03 Стоматология

**квалификация (степень)  
выпускника**                    Врач-стоматолог

**форма обучения**                    Очная

**год начала подготовки**                    2024

Невинномысск, 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Понимает законы исторического развития и применяет их при анализе исторических фактов для восприятия межкультурного разнообразия общества.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы истории;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;</li> <li>- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> </ul> <hr/> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>- работать с разноплановыми источниками;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</li> <li>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</li> </ul> <hr/> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторических источников;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики;</li> </ul>



		- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	<p><b>Знать:</b></p> <p>- правила коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий;</p> <p>- этических и межкультурных нормы коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b></p> <p>- навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.06
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Наличие полного среднего общего образования. Знание содержания школьных предметов: «История России (по периодам)», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история», «Новейшая история», «Обществознание».

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «История» необходимы обучающимся для освоения учебных дисциплин «Философия», «Основы православной культуры», подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 2	№	№
Количество часов на вид работы:			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>116</b>		
В том числе:			
Лекции	64		
Практические занятия	52		
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	—		
В том числе:			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>		
В том числе:			
зачет	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>28</b>		
В том числе:			
проработка учебного (теоретического) материала	8		
выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10		
подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра)	5		
подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра)	5		
<b>Всего:</b>	<b>144</b>		
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>4</b>		

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная (форма обучения)					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские)	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские)	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские)	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 1. Предмет и функции исторической науки	2		3			5												
Тема 2. Историческая информация и исторические источники	2		3			5												
Тема 3. Методы исторического исследования: универсальные и специальные	2					2												
Тема 4. Теория и методология истории	2					2												
Тема 5. Древняя Русь	4		3			7												
Тема 6. Борьба русского народа с иноземными завоевателями в середине XIII в.	4		3			7												
Тема 7. Русские земли под властью Орды и в составе Литвы в XIV - XV вв.	4		3			7												
Тема 8. Российское государство в XVI - XVII вв.	4		3			7												
Тема 9. Российская империя в XVIII в.	4		4			8												



#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	з	0/з
1	2	3	4	5	6
1. Предмет и функции исторической науки	История - наука о прошлом человеческого общества. Исторические сочинения - истоки письменной культуры европейской цивилизации. Геродот и Фукидид. Социальные функции исторической науки. Познавательная функция и закономерности исторической жизни. Функция социальной памяти как основа гражданской и этнокультурной идентификации личности и общества. Практически-рекомендательная (практически-политическая) функция и ее присутствие в современной политической жизни. Воспитательная функция и ее место в формировании российского гражданского самосознания. Прогностическая функция и эволюция представлений о ее возможностях в условиях перехода от линейных представлений к нелинейным.	Занятие 1. Теория и методология исторической науки.  1. История России как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения. Историческое сознание и историческая наука. 2. Основные функции истории, методы исторического исследования и подходы к изучению истории. 3. Историография и источники изучения истории. 4. Вспомогательные исторические дисциплины.	3		
2. Историческая информация и исторические источники	Историческая эмпирия (наблюдение прошлого) и исторические факты (простые и научные). Исторические источники - потенциальные носители информации о прошлом. Виды исторических источников: письменные, вещественные, фонические, изобразительные. Проблемы полноты, достоверности и сопоставимости письменных источников. Вещественные источники и археологические артефакты: их роль в	Занятие 1. Подготовка и защита учебно-исследовательского проекта «Семейная история»	3		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	3	0/3	
	восстановлении картины прошлого дописьменного периода. Способы извлечения исторической информации из вещественных источников. Фонические источники их роль в восстановлении этнокультурной истории. Изобразительные источники генерирование новых типов изобразительных источников в условиях технического прогресса.					
3. Методы исторического исследования: универсальные и специальные	Классические методы. Историко-сравнительный метод и метод исторической компарации. Типологический метод и классификация исторических объектов. Генетический и ретроспективный методы. Идиографический (идеографический) и номотетический методы. Проблемы признания исторической номотетики. Проблемно-хронологический метод. Синхронный метод. Системный метод (подход). Клиометрия и клиометрика. Простые статистические методы: статистические группировки и динамические ряды. Метод выборки. Метод корреляции и регрессионный метод. Кластерный анализ. Историческая информатика. Компьютерные базы данных. Исторические геоинформационные системы (ГИС). Компьютерное моделирование исторических процессов. Контент-анализ. 3И-реконструкции историко-культурных объектов.					
4. Теория и методология истории	Учение о способах (подходах) научного познания истории. Отражение действительности в человеческом сознании: религиозная (иррациональная), художественная и научная картина мира. Теологический подход к истории. Аврелий Августин. Фома Аквинский. Неотомизм. Нестор. «Степенная книга» В.С. Соловьев. Креационизм. Провиденциализм. Религиозный мистицизм. История человечества как продукт воплощения божьего замысла. Рационализм. Декарт. Лейбниц. Спиноза. Секуляризация сознания. Философия. История как продукт рационально обусловленной					

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>деятельности людей. Историческая наука в России: В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов. Г.Т. Миллер. М.М. Щербатов. Н.М. Карамзин.</p> <p>Механистические представления об истории России как истории монархии.</p> <p>Эволюционизм. Учение о мире. Научный подход. Идея универсального прогресса. Монизм. Поиски главной движущей силы развития. С.М. Соловьев и «государственная историческая школа». В.О. Ключевский и экономический детерминизм.</p> <p>Формационный подход. Марксизм: учение о мире, революционная теория, официальная идеология Советского Союза. История как смена общественно-экономических формаций. Историческое место Маркса и марксизма в развитии человеческой мысли. Ограниченность классического марксизма. Европоцентризм. Линейность.</p> <p>Революционный переход. Неомарксизм.</p> <p>Модернизационный подход. История как процесс перехода от традиционного общества к современному обществу, от аграрного общества к индустриальному. Фундаментальные основы: рыночная экономика и демократия американского образца. Кризис: в науке - с 1974 года, в политике - с 2021 года. Ограниченность.</p> <p>Европоцентризм. Идеологизация и абсолютизация единственных социально-политических и экономических моделей.</p> <p>Цивилизационный подход. Выявление специфики и многообразие локальных человеческих обществ. История как эволюция мировых и региональных цивилизаций, обладающих общими культурно-историческими чертами. Большую роль в разработке цивилизационной методологии сыграли Н. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер.</p> <p>Вопрос о цивилизационной принадлежности России.</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>Синтетический подход - соединение разных подходов.</p> <p>Географический детерминизм (этногеографический подход) - определение хода истории географической средой (В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев).</p> <p>Системно-функциональный подход - формализация исторических типов человеческого сообщества в виде систем.</p> <p>Мирсистемный подход. Эммануил Валлерстайн (неомарксист):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минисистемы;</li> <li>- мирэкономики;</li> <li>- миримперии.</li> </ul> <p>Транснациональный подход (глобальная история): предпочтение групповым интересам (корпоративным, гендерным, расовым) перед национальными и имперскими (Фрэнсис Фукуяма «Конец истории и последний человек»).</p>				
5. Древняя Русь	<p>Древняя Русь - научное название исторического государства восточных славян «Русская земля» (вторая половина IX - середина XIII в.).</p> <p>Завершение процесса славяно-русского этногенеза. Протославяне (балто-славяне), праславяне, славяне. Великое переселение народов: вторая волна и восточные славяне. Отличия расселения германцев и славян. Продвижение восточными славянами земледелия как основного хозяйственного занятия на восток как фундаментальное цивилизационное достижение. Племенные союзы восточных славян и их интеграция в условиях государственной жизни. Суперэтнос Русь и русины. Происхождение этнонима «русь»: северная версия (норманнская), южные версии: славянская и иранская, западнославянская.</p> <p>Генезис феодализма. Феодализм как исторический тип общества. Феод: крупная земельная собственность как социально-экономическая</p>	<p>Занятие 1. Русь в IX-XI веках</p> <p>1. Восточные славяне в древности VIII вв.</p> <p>2. Образование Древнерусского государства. Социальнополитический строй и экономическое развитие Древней Руси в конце IX - XI вв.</p> <p>3. Соседи Древней Руси в IX - XII вв.</p>	3		



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>основа феодальных отношений в Европе. Отличие генезиса феодализма на Руси и его отрицание дореволюционными историками. Советская концепция генезиса феодализма и дискуссия по поводу «феодализма без феода». Связь бессинтезного генезиса феодализма на Руси с вялостью протекания процесса. Возникновение вотчинного землевладения и цивилизационный сдвиг в развитии русского феодализма.</p> <p>Политогенез. Происхождение термина и его связь с системно-функциональным подходом. Генезис древнерусского государства. Племенные союзы восточных славян как ответ на вызовы среды и как этап на пути к государственности. Наемные дружины племенных союзов и их предводители как вызов родоплеменному обществу.</p> <p>Внешние угрозы подчинения восточных славян: норманнские набеги экспансия Хазарского каганата. Государственность как инструмент обеспечения суверенности и способности к выживанию в конкуренции с соседними народами. Ключевые явления в процессе формирования древнерусской государственности. Возникновение княжеской власти в Новгороде. Рюрик. Олег и объединение Новгорода с Киевом вдоль Днепровского пути. Реформы Ольги и создание налоговой системы. Развитие государственности и реформы Владимира I. Крещение Руси и приобщение ее к христианской цивилизации. «Окняжение» земель и создание территориального управления.</p> <p>Ярослав Мудрый. Завершение формирования системы управления: установление порядка наследования княжеских столов и иерархии князей. Разработка письменного законодательства - «Русская правда».</p> <p>Распространение вотчинного землевладения и прекращение перемещения князей. Распад дружинных связей и консолидация</p>	4. Принятие христианства. Политические и культурно-исторические последствия принятия православия.			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>локальной государственности в княжениях. Превращение княжений в княжества и распад единства Русской земли.</p> <p>Политическая раздробленность русских земель. Отличие распада Руси от распада Франкской империи - сохранение конфедерации русских земель. Три полюса власти в древнерусском государстве и три социально-политические модели на политическом пространстве Древней Руси.</p> <p>Формирование Русского мира. Замена родоплеменного деления общества территориальным, стирание племенных различий и формирование древнерусской народности. Христианизация Руси и утверждение единства религиозной жизни. Русский историко-культурный код в памятниках литературы, архитектуры и изобразительного искусства. София Киевская, новгородское и владимирское зодчество.</p> <p>Историческое место Древней Руси в российской истории.</p>				
6. Борьба русского народа с иноземными завоевателями в середине XIII в.	<p>«Великая степь» - постоянный вызов Русской земле. Кочевой мир степняков как постоянная угроза Русскому миру земледельцев.</p> <p>Традиции и успешный опыт Руси в отражении нашествий с востока. Защита суверенности Русского мира.</p> <p>Монгольское государство и его завоевания. Первое столкновение Руси с монголами. Битва на Калке. Походы Батые на Русь. Соотношение сил и мобилизационных возможностей сторон. Несостоятельность фаталистических оценок поражения Руси. Роковая непригодность опыта борьбы с кочевыми племенами к отражению монгольского завоевания.</p> <p>Историческое значение героической борьбы русского народа с монгольскими завоевателями. Неопределенность ситуации: русские земли побеждены, но не покорены. Александр Невский и Батый.</p>	<p>Занятие 1. Русские земли в XII - XIV вв.</p> <p>1. Феодалная политическая раздробленность Древнерусского государства в XII - XIII вв.</p> <p>2. Монголо-татарское нашествие на русские земли и его влияние на дальнейшее развитие Русского государства и русскую культуру.</p>	3		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	Поиски компромиссной модели взаимоотношений Руси и Орды. Сохранение остатков русской государственности в условиях зависимости от Орды. Агрессия шведских феодалов и крестоносцев в Псковские и Новгородские земли. Александр Невский. Сражение со шведами на Неве. «Ледовое побоище». Раковорская битва и приостановка агрессии. Спасительный для Руси исход противостояния Западу и трагические последствия попадания под уничтожение балтского этноса и его западнославянских соседей.	3. Борьба Руси с немецко-шведской агрессией в XIII - XV вв.			
7. Русские земли под властью Орды и в составе Литвы в XIV - XV вв.	Утрата суверенной жизни русского государства. Раздел территории и населения между Золотой Ордой и Великим княжеством Литовским. Расчленение Русского мира: переход от гомогенного состояния к гетерогенному. Дихотомная идентификация Руси: Великая и Малая. «Цветная» идентификация Малой Руси: Черная, Белая, Червоная. Появление существенных различий в политической жизни русинов. В Северо-Восточной Руси под властью Орды: утрата суверенности при сохранении элементов русской государственности. В Юго-Западной Руси в составе Великого княжества Литовского: восстановление суверенной государственности, но не русской, а литовской Ключевые процессы в Северо-Восточной Руси с середины XIII до середины XIV в. Хозяйственный и культурный упадок городов. Углубление феодальной раздробленности. Усиление ордынской зависимости. Ключевые процессы в Северо-Восточной Руси с середины XIV до конца XV в. Восстановление домонгольского уровня экономики. Объединение земель и образование единого Российского государства. Переход к активной борьбе с Золотой Ордой, освобождение от ордынской зависимости и восстановление политического	Занятие 1. Образование и развитие единого Российского государства  1. Предпосылки и особенности процесса объединения русских земель. Литва как второй центр объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. 2. Основные этапы объединения русских земель в единое Российское государство, их характеристика и содержание. 3. Русская культура XIV - XV вв.	3		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	суверенитета как исключительной национальной ценности. Ключевые явления в исторической жизни Северо-Восточной Руси. Возвышение Московского княжества, превращение его в центр освободительной борьбы и в центр объединения русских земель. Куликовская битва: историческая победа над силами Орды и точка отсчета нового этапа этнокультурного развития русского мира - зарождение великорусской народности. Русская художественная культура историко-культурный код русского мира в изобразительном искусстве. Феофан Грек. Иконостас Благовещенского собора в кремле и фрески Спаса на Ильине. Андрей Рублев. Троица, Спас Звенигородский, фрески Успенского собора во Владимире. Дионисий. Одигитрия, фрески собора Рождества Богородицы в Ферапонтовом монастыре.				
8. Российское государство в XVI - XVII вв.	Ключевые процессы и ключевые явления в социально-политической жизни России. Специфика формирования территории. Территория Московского государства в начале XVI в. и отсутствие внутренних мотивов к ее расширению. Принуждение к миру Казанского и Астраханского ханств и присоединение Поволжья. Вакуум государственности за Волгой и за Уралом. Сибирский фронт. Народы Поволжья и Сибири в составе Российского государства. Формирование поликультуральной модели отношений. Угнетение русинов в Речи Посполитой. Народно-освободительная война 1648 - 1653 гг. Обращение малороссийских казаков за помощью к России. Переяславская Рада и принятие Малороссии в состав России. Русско-польская война и раздел Малороссии между Россией и Польшей. Благоприятные факторы восстановления единства Русского мира.	Занятие 1. Российское государство в XVI - XVII вв.  1. Россия при Иване IV Грозном. Политика опричнины. 2. Смутное время в России: причины, ход и итоги (конец XVI - начало XVII века). 3. Основные направления внутренней политики первых Романовых. Социально-экономическое	3		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p><b><i>Южный фронт и возвращение русского на домонгольские рубежи на юге. Рождение Белгородчины.</i></b></p> <p>Формирование в России сословного общества и государства. Сословное представительство и сословно-представительная монархия. Эволюция политического строя в сторону абсолютизма.</p> <p>Превращение единого Российского государства в централизованное. Реформы 50-х гг. XVI в. Создание государственных вооруженных сил. Создание системы центрального и местного государственного управления. Принятие общегосударственного законодательства и формирование судебной системы. Завершение процесса централизации в XVII в. Создание приказной системы центрального управления. Бюрократизация местного управления. Отмирание сословного представительства. Создание полков нового строя. Создание фундаментального свода законов - Соборного уложения 1649 г.</p> <p>Достижение симфонии церковной и светской власти.</p> <p>Ключевые процессы и явления в социально-экономической жизни. Завершение внутренней колонизации земель. Интенсификация аграрной экономики и переход к трехполью. Формирование общегосударственной системы крепостного права в XVI - первой половине XVII вв. как инструмента эксплуатации трудового ресурса крестьян. Новые явления в промышленности и торговле: появление первых мануфактур и начало складывания всероссийского рынка.</p> <p>Отечественная историческая наука о времени зарождения в России капиталистических отношений.</p> <p>Отражение в историческом сознании русского народа драматических явлений его исторической жизни. Опричнина. Смутное время, как гражданская война в России. Угроза утраты суверенной политической</p>	<p>развитие России в XVII веке.</p> <p>4. Заселение Белгородчины в конце XVI - XVII в.</p> <p>Белгородская черта.</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>жизни и спасение страны народным ополчением. Массовые восстания на Дону и в Поволжье. Городские и стрелецкие бунты. Церковная реформа и церковный раскол.</p> <p>Борьба за власть между наследниками Алексея Михайловича. Начало правления Петра I. Системный кризис в России накануне перемен.</p> <p>Обмирщение культурной жизни - индикатор и вектор секулярного обновления.</p>				
9. Российская империя в XVIII в.	<p>Научная и общественная полемика вокруг личности и деятельности Петра I: апология и критика, идеализация и демонизация. Критерии объективности. Выживаемость реформ. Негативный прогноз исторической судьбы России при отсутствии реформ. Отличительные черты петровских реформ. Системный характер. Научная обоснованность: меркантилизм в основании экономических реформ и камерализм - в основании реформ госуправления. Примат военных реформ и нужд войны. Строительство регулярной армии и военно-морского флота. Экономические реформы. Этатизм. Реформы государственного устройства и бюрократическое управление государством. Утверждение абсолютизма.</p> <p>Насильственный характер реформ и идеология правления. Северная война: расчеты и просчеты. Нарвская конфузия и Полтавская виктория. Формирование региональной символики. Обретение статуса великой державы. Превращение России в империю.</p> <p><b>Белгородчина в XVIII веке.</b> Участие белгородцев в реформаторских начинаниях Петра I (строительство флота в Воронеже, Белгородский пехотный полк). Экономическое и социальное развитие региона.</p> <p>Трансформации русского мира. Секуляризация и европеизация</p>	<p>Занятие 1. Россия в XVIII веке: попытки модернизации государственного устройства</p> <p>1. Начало европеизации России. Реформы Петра I и их значение.</p> <p>2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: характерные черты, особенности и противоречия.</p> <p>3. Эволюция промышленного производства в России.</p> <p>4. Белгородчина в XVIII веке.</p>	4		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>культуры и быта. Синодальное устройство церкви. Роль малороссийского духовенства в обеспечении лояльного отношения церкви к реформам.</p> <p>Российская империя в середине XVIII века. Укоренение петровских преобразований в жизни российского общества и государства. Екатерина II и политика просвещенного абсолютизма. Идеи Монтескье в уме и усиление крепостничества в жизни.</p> <p>Выдающиеся достижения внешней политики. Овладение Причерноморьем и Крымом. Освоение Россией территории Новороссии. Социально-экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы и формирование капиталистического уклада в экономике.</p> <p>Народы России. Национальная и религиозная политика. Новые условия существования и перспективы консолидации Русского мира после присоединения высвобожденных из-под власти Польши малороссийских и белорусских земель.</p> <p>Образование и наука. Литература и Театр. Архитектура, скульптура, живопись и музыка.</p> <p>Характерные черты имперской жизни в России XVIII - XIX вв. Общее для всех народов континентальной империи жизненное пространство. Единое правовое поле. Единая система обеспечения безопасных условий существования. Присутствие условий для формирования поликультуральной модели этносоциальной жизни.</p> <p>Фактор угрозы насилия со стороны соседних государств и его влияние на создании Российской империи. Укрытие народов от агрессии, в составе империи.</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>Механизмы сдерживания народов от выхода из состава империи. Военные как элита имперского общества. Центробежные и центростремительные тенденции в империи.</p> <p>Вовлечение малых народов империи в мировую политическую, экономическую и культурную жизнь.</p> <p>Миссия русского народа как государственно-образующей имперской нации и его роль в сохранении Российской империи.</p> <p>Специфика истории финнов, народов Прибалтики и поляков в составе Российской империи. Жесткая вертикаль власти как основа империи.</p> <p>Универсализация устройства имперских институтов и вопрос её состоятельности. Противоречивый характер имперской жизни: особенности регионального развития.</p> <p>Экономическая жизнь Российской империи: центр и национальные окраины.</p> <p>Культурная жизнь Российской империи: бережное сохранение и развитие уникальной этнической культуры малых народов. Элементы культуры малых народов Российской империи как маркеры национальной идентификации, не дающие раствориться в мощной государственно-образующей нации.</p> <p>Процесс освобождения русской элитарной культуры от ярко выраженных этнических черт, превращение ее в достояние всех народов империи.</p>				
10. Российская империя в XIX в.	<p>Либеральные проекты Александра I. Негласный комитет и М.М. Сперанский. Коренные вопросы России: аграрный и вопрос о самодержавии. Несостоятельность попыток власти постепенно облегчать положение крепостных крестьян и нерешительность в разработке конституционных проектов.</p> <p>Отечественная война 1812 г.: тяжелое испытание способности России</p>	<p>Занятие 1. Самодержавие и реформы в России в XIX в.</p> <p>1. Реформирование политической системы при Александре I.</p>	4		



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>к защите суверенного существования.  Русское общество в попытках решения коренных вопросов России.  Тайные организации. Восстание декабристов.  Консерватизм правления Николая I. Реформа П.Д. Киселева и улучшение положения государственных крестьян. Кодификация законодательства и укрепление охранительной системы. Теория официальной народности.  Крымская война - коллективное «наказание» России континентальными европейскими клиентами Великобритании. Высокий уровень боевого духа воинов и низкое качество военотехнического оснащения армии и флота.  Либеральные реформы Александра II. Отмена крепостного права и трансформация крестьянского вопроса. Конституция, оставшаяся неподписанной.  Реформы и контрреформы Александра III.  Народы Российской империи. Национальная и конфессиональная политика.  Культура России в XIX в.</p> <p><b>Белгородчина в XIX веке.</b> Экономическая и социальная история региона. Ход и последствия отмены крепостного права в истории Белгородчины. Железнодорожное строительство и формирование транзитной экономики региона. История изучения Курской магнитной аномалии. Развитие культуры Белгородского края в XIX в. Создание Белгородского учительского института.</p>	<p>2. Внутренняя и внешняя политика Николая I.  Крестьянский вопрос в первой половине XIX века.  3. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в., их социально-экономические и общественно-политические последствия.  4. Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы».  5. Общественнополитическое движение в России в XIX в.  6. Социальноэкономическое развитие Белгородского края в XIX в.</p>			
11. Кризис империи в начале XX в.	<p>Экономическое развитие и превращение России в страну с аграрно-индустриальной экономикой. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Форсирование российской</p>	<p>Занятие 1. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.</p>	4		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. и подъем революционного движения.</p> <p>Политические партии и Государственная дума. Подавление революции и ее уроки. П.А. Столыпин и его программа реформ.</p> <p>Национальный вопрос и национализм. Политические партии в России начала XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>Серебряный век русской культуры.</p> <p>Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Россия в Первой мировой войне Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны.</p> <p><b>Белгородчина в начале XX в.</b> Первая мировая война в истории региона и биографиях белгородцев. Органы местного самоуправления: земства. Социально-экономическое и культурное развитие. История издательской деятельности в Белгороде: «Белгородские силуэты».</p>	<p>1. Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.</p> <p>2. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>3. Столыпинская политика реформ: концепция, ход, результаты.</p> <p>4. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в Первой мировой войне и ее влияние на общественнополитические процессы в России.</p> <p>5. Белгородчина в начале XX в.</p>			
Тема 12. Великая российская революция 1917 гг. и Гражданская война	<p>Истоки Российской революции, ход, этапы и основные итоги. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Установление советской</p>	<p>Занятие 1. Великая российская революция 1917 гг. и Гражданская война 1. Россия в 1917 году. Исторический выбор:</p>	4		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>власти в стране. II Всероссийский съезд Советов. Кризис советского правительства, победа советской власти на местах. Брестский мир. Новое государственное строительство и первые социально-экономические преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p><i>Белгородчина в годы революции и гражданской войны.</i> Создание советов и их большевизация. Бои под Томаровкой 25-29 ноября 1917 г.: хроника событий и оценка в историографии. Боевые действия летом - осенью 1919 гг. (рейд Мамонтова, осеннее наступление А.И. Деникина на Москву). Воронежско-Касторненская операция 1919 г. Создание Первой Конной армии. Политика военного коммунизма и ее реализация на Белгородчине. Крестьянские восстания на Белгородчине и сохранение исторической памяти о них. Поклонный крест российскому крестьянству.</p>	<p>парламентская республика или республика Советов.</p> <p>2. Складывание политической системы Советской России.</p> <p>3. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия.</p> <p>4. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Белое и красное движения: социальный состав и программы.</p> <p>5. Белгородчина в годы революции и гражданской войны.</p>			
13. Образование Советского государства, СССР в довоенный период	<p>НЭП: итоги и значение. Борьба в партийном руководстве по вопросам перспектив развития страны и методов решения социально-экономических задач. Возвышение И.В. Сталина. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е - 1930-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход НСДАП к власти в</p>	<p>Занятие 1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920—1930-е гг. 1 Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. 2. Эволюция экономической системы Советского государства в межвоенный период: нэп, индустриализация,</p>	3		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Основные этапы и особенности формирования советской культуры в довоенный период. Внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг. и накануне Второй мировой войны, попытки создания системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры и их оценки.</p> <p><i>Экономическое и социальное развитие Белгородчины в 1930-е годы.</i> Коллективизация и индустриализация. Освоение Курской магнитной аномалии.</p>	<p>коллективизация.</p> <p>3. Политическая и идейная борьба в 1920-х - 1930-х гг. XX в.</p> <p>4. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.</p>			
14. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.	<p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Германии на Советский Союз. Начальный период войны. Битва за Москву. Боевые действия весной-летом 1942 г. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская битва. Курская битва. Битва за Днепр. Освобождение территории Советского Союза и государств Восточной Европы. Берлинская операция. Боевые действия на Дальнем востоке. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Проблемы сохранения исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны в</p>	<p>Занятие 1. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны (на основе использования материалов Белгородского государственного историко-художественного музея-диорамы «Курская битва. Белгородское направление»).</p> <p>Занятие 2. Подготовка и защита учебно-исследовательского проекта</p>	4		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>современной России и мире.</p> <p><b>События Великой Отечественной войны на Белгородчине.</b>  Харьковско-Сумская оборонительная операция. Оборонительная операция на белгородском, харьковском и сумском направлениях Юго-Западного фронта 30 сентября-29 октября 1941 г. Курско-Обоянская и Белгородская наступательные операции Юго-Западного фронта 3 - 26 января 1942 г. Харьковская наступательная операция 1942 г. Воронежско-Ворошиловградская оборонительная операция 1942 г. Оккупационный режим. Сопротивление населения оккупационному режиму. Партизанское движение на территории Белгородчины в 1941-1943 гг. Острогожско-Россошанская наступательная операция 1943 г. Воронежско-Касторненская наступательная операция 1943 г. Харьковская стратегическая наступательная операция (операция «Звезда» - 2 февраля -3 марта 1943 г.). Курская оборонительная операция (Оборонительные бои на Орловско-Курском направлении) (5-23 июля 1943 г.) Курская оборонительная операция (Оборонительные бои на Белгородско-Курском направлениях) (5-23 июля 1943 г.). Боевые действия на Обоянском и Прохоровском направлениях: ход боевых действий и оценка в отечественной историографии. Орловская наступательная операция (операция «Кутузов» - 12 июля-18 августа 1943 г.). Белгородско-Харьковская наступательная операция («Полководец Румянцев») (3-23 августа 1943 г.). Итоги Второй мировой войны, Нюрнбергский и Токийский процессы. Начало «Холодной войны».</p>	<p>«История моей семьи в годы Великой Отечественной войны» / «История моего населенного пункта в годы Великой Отечественной войны»</p> <p>Для иностранных студентов:  Подготовка и защита учебно-исследовательского проекта «Вторая мировая война и СССР»</p>			
15. СССР в 1953-1964 гг.	Осложнение международной обстановки, распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической	Занятие 1. Белгородская область (на основе использования материалов	3		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Политические преобразования начала 1960-х гг. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Трудности и достижения послевоенного восстановления экономики, жизнь и быт людей. Промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера. Достижения НТР. Успехи в освоении космоса. «Хрущевская оттепель» в науке и культуре, феномен «шестидесятников».</p> <p><b>Образование Белгородской области.</b> Социально-экономическое развитие Белгородской области в 1950-е гг. История предприятий горнорудной промышленности на месторождениях Курской магнитной аномалии (КМА). Развитие инфраструктуры Белгородской области.</p>	Белгородского государственного историко-краеведческого музея).			
16. СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.	<p>Л.И. Брежнев и его окружение. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни страны, усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Кризис коммунистической идеологии и командно-административной системы. Экономические реформы второй половины 1960-х гг.: цели, содержание, реализация, причины свертывания. Особенности развития промышленности, аграрного сектора. Социальная политика и ситуация в социальной сфере.</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере, эпоха «застоя». Реформы Ю.В. Андропова и их итоги. Советская культура периода «развитого социализма».</p> <p><i>Социально-экономическое развитие Белгородской области в 1960-1980-х гг. Развитие культуры и системы образования в Белгородской области в 1960-1980-х гг.</i></p>				
17. Внешняя политика СССР во второй половине 1950-х - первой половине 1980-х гг.	<p>Основные направления внешней политики СССР периода «оттепели»: программа разоружения; отношения со странами Запада, социалистическими государствами и странами «третьего мира». Карибский кризис. Программа мира 1970-х гг.: цели и результаты. Разрядка международной напряженности. Ввод советских войск в Афганистан: причины и последствия.</p> <p><i>Участие белгородцев в локальных конфликтах.</i></p>				
18. СССР / Россия во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг.	<p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического</p>	<p>Занятие 1. Перестройка в СССР и становление новой российской государственности</p> <p>1. Предпосылки, ход и последствия реформ в годы «перестройки». Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.</p> <p>2. Социально-экономические и политические изменения в</p>	3		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военнополитический кризис в Чечне. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Социальная цена и первые результаты реформ. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. <i>Эволюция Белгородской области в период «перестройки».</i></p>	<p>России в 1990-е годы. 3. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.</p>			
Тема 19. Россия в XXI в.	<p>Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика Российской Федерации.</p> <p><i>Белгородской области в XXI в.</i> Система органов государственной власти Белгородской области. Ускоренное восстановление экономики Белгородчины в начале 2000-х гг. Социально-экономическое и социокультурное развитие Белгородский государственный национальный исследовательский университет и его миссия в развитии Белгородчины и российского образования.</p>	<p>Занятие 1. Россия в начале XXI века</p> <p>1. Глобальные проблемы современности и стратегия их преодоления Россией и ведущими мировыми державами. 2. Россия в настоящее время: основные тенденции развития (по материалам интернет ресурсов). 3. История Белгородского государственного национального исследовательского университета и его роль в развитии региона и сохранении исторического наследия.</p>	2		



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	з	о/з
20. Государственная и региональная символика России	<p>Государственная символика как основной элемент представления страны. История государственной символики России — СССР — Российской Федерации. Государственный флаг, герб и гимн Российской Федерации. Символы власти президента Российской Федерации. Знамя Победы как государственная реликвия России. Территориальная символика регионов России: официальная и неофициальная.</p> <p><b>Официальная символика Белгородской области: герб, флаг.</b> Символика муниципальных образований Белгородской области. Флаг, герб, гимн Белгородского государственного национального исследовательского университета. Неофициальные символы Белгородской области.</p>	Занятие 1. Подготовка и защита учебно-исследовательского проекта «Мой герб» / «Региональная символика в сохранении исторической памяти» / «Муниципальная символика в сохранении исторической памяти»	3		

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Федоров, В. А., История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. – Москва : КноРус, 2022. – 536 с. – ISBN 978-5-406-08926-2. – URL: <https://book.ru/book/941775> – Текст : электронный.

2. Качесова, С. П., История России : учебное пособие / С. П. Качесова, О. В. Фрик. – Москва : Русайнс, 2023. – 133 с. – ISBN 978-5-466-04470-6. – URL: <https://book.ru/book/951851> – Текст : электронный.

3. Бершадская, О. В., История России как часть всемирно-исторического процесса : учебное пособие / О. В. Бершадская, М. Ф. Титоренко. – Москва : Русайнс, 2023. – 244 с. – ISBN 978-5-466-02182-0. – URL: <https://book.ru/book/947423> – Текст : электронный.

### **6.2 Перечень дополнительной литературы**

1. Васенин Д.В. История мировых цивилизаций : Электронный ресурс : Учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - X8ВН 978-5-81581950-4. <http://ЫЙюсИЬ.ги/1пйех.рйр?раде=Боок&1й=483752>

2. Кузнецов И.Н. История : Электронный ресурс : Учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - X8ВН 978-5-394-02800-7. <http://ЫЙюсИЬ.ги/1пйех.рйр?раде=Боок&1й=450757> //

3. Касьянов В.В. История России : Электронный ресурс : учебное пособие / В.В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 255 с. - (Университеты России). - X8ВН 978-5-534-08424-5. <http://ЫЙю-оп1те.ги/Боок/181опуа-го88П-425002> //

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### 8.1. Перечень информационных технологий

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

### 8.2. Перечень программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; OCWindows, 7-zip.org

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:**

УК5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично/ зачтено
УК-5 I уровень	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы истории;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;</li> <li>- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> </ul>	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы истории;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;</li> <li>- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> </ul>	<p><b>Не достаточно хорошо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы истории;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;</li> <li>- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> </ul>	<p><b>Хорошо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы истории;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;</li> <li>- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> </ul>	<p><b>Отлично знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы истории;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;</li> <li>- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>- работать с разноплановыми источниками;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</li> <li>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</li> </ul>	<p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>- работать с разноплановыми источниками;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</li> <li>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</li> </ul>	<p><b>Испытывает трудности при:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовании информации в знание, осмыслении процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- соотношении общих исторических процессов и отдельных фактов; выявлении существенных черт исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- логическом мышлении, ведении научных дискуссий;</li> <li>- работе с разноплановыми источниками;</li> <li>- осуществлении эффективного поиска информации и критике источников;</li> <li>- получении, обработке и сохранении источников информации;</li> <li>- формировании и аргументировано отстаивании собственной позиции по различным</li> </ul>	<p><b>Умеет с помощью преподавателя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>- работать с разноплановыми источниками;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</li> <li>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</li> </ul>	<p><b>Умеет самостоятельно</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>- работать с разноплановыми источниками;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</li> <li>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторических источников;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.</li> </ul>	<p><b>Не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторических источников;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.</li> </ul>	<p><b>Недостаточно владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторических источников;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.</li> </ul>	<p><b>Хорошо владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторических источников;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.</li> </ul>	<p><b>Свободно владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторических источников;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.</li> </ul>
II уровень	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий;</li> <li>- этические и межкультурные нормы коммуникации</li> </ul>	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий;</li> <li>- этические и межкультурные нормы коммуникации</li> </ul>	<p><b>Испытывает трудности при</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определении правил коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий;</li> <li>- определении этических и межкультурных нормы коммуникации</li> </ul>	<p><b>Хорошо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий;</li> <li>- этические и межкультурные нормы коммуникации</li> </ul>	<p><b>Отлично знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий;</li> <li>- этические и межкультурные нормы коммуникации</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</li> </ul>	<p><b>Не умеет вести</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</li> </ul>	<p><b>Испытывает трудности при</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</li> </ul>	<p><b>Умеет с помощью преподавателя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</li> </ul>	<p><b>Умеет самостоятельно</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</li> </ul>	<p><b>Не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</li> </ul>	<p><b>Испытывает трудности при</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовании навыков коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</li> </ul>	<p><b>Хорошо владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</li> </ul>	<p><b>Свободно владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</li> </ul>

**9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины**

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины или соответствующие дисциплине в целом)</b>	<b>Баллы (о)</b>	
<i>1. Практические занятия</i>	76	
1. Теория и методология исторической науки	1	
2. Подготовка и защита <i>учебно-исследовательского проекта</i> «Семейная история»	15	
3. Русь в IX -XII веках	1	
4. Русские земли в XII - XIV вв.	1	
5. Образование и развитие единого Российского государства	1	
6. Российское государство в XVI - XVII вв.	1	
7. Россия в XVIII веке: попытки модернизации государственного устройства	1	
8. Самодержавие и реформы в России в XIX веке	1	
9. Российская империя на рубеже XIX- XX вв.	1	
10. Великая российская революция 1917 гг. и Гражданская война	1	
11. Экономическое и политическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.	1	
12. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны (на основе использования материалов Белгородского государственного историко-художественного музея-диорамы «Курская битва. Белгородское направление»)	10	
13. Подготовка и защита <i>учебно-исследовательского проекта</i> «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны» / «История моего населенного пункта в годы Великой Отечественной войны» Для иностранных студентов: Подготовка и защита учебно-исследовательского проекта «Вторая мировая война и СССР»	15	
14. Белгородская область (на основе использования материалов Белгородского государственного историко-краеведческого музея)	10	
15. Перестройка в СССР и становление новой российской государственности	1	
16. Россия в начале XXI века	1	
17. Подготовка и защита <i>учебно-исследовательского проекта</i> «Мой герб» / «Региональная символика в сохранении исторической памяти» / «Муниципальная символика в сохранении исторической памяти»	15	
<i>2. Доклад /реферат</i>	3	
<i>3. Итоговое тестирование</i>	20	
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>100</b>	

Шкала оценивания:

<b>Не зачтено (баллов)</b>	<b>Зачтено (баллов)</b>
----------------------------	-------------------------

0—49

50—100

### Описание шкалы оценивания

Итоговая оценка выставляется на основе совокупного рейтинга по дисциплине, по критериям, заданным в системе электронного обучения «Пегас»: оценивание на основе рейтинговой шкалы в 100 баллов максимального значения, «не зачтено» — 49 и менее баллов, «зачтено» — 50—100 баллов.

### 9.3.2. Доклад (реферат)

#### **Примерная тематика докладов/рефератов**

1. Византия IX - XII вв.: взаимоотношения с Киевской Русью
2. Волжская Булгария, Хазарский каганат - восточные соседи Древней Руси
3. Культура Западной Европы IX - XIII вв.
4. Культура Древней Руси домонгольского периода
5. Борьба русских земель и княжеств за независимость с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.
6. Образование Русского централизованного государства
7. Русская культура второй половины XIII - XV вв.
8. Иван Грозный: характеристика личности
9. Церковные реформы патриарха Никона и движение поборников «старой веры» (проповеди протопопа Аввакума)
10. Развитие русской культуры в XVII в.
11. Народно-освободительная война 1648-1654 гг. и воссоединение Украины с Россией.
12. Петр I и его реформы
13. Французская революция (1789 г.) и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы
14. Наука, культура и публицистика в России первой четверти XVIII в.
15. Российская империя во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты.
16. Культура России в середине XVIII в.
17. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
18. Экономическое развитие России в первой четверти XIX в.
19. Внутренняя политика Александра I. Попытка проведения государственных преобразований. Проект реформ М.М. Сперанского
20. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
21. Внутреннее положение в России после войны 1812 г. Движение декабристов: идеология и попытка государственного переворота
22. Золотой век русской культуры
23. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
24. Революция 1905-1907 гг. в России. Причины, характер, движущие силы
25. Столыпинская аграрная реформа
26. Основные направления внешней политики России в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг.
27. Россия от Февраля к Октябрю
28. Гражданская война 1918-1920 гг.
29. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)
30. Битва на Курской дуге - крупнейшее сражение Второй мировой войны
31. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны
32. Холодная война: причины, ход и последствия
33. Развитие советской науки и культуры в послевоенный период



Критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерий	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PoteerPot!). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PoteerPot!) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PoteerPot!). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PoteerPot!). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Баллы	0-0,5	0-0,5	0-1	0-1

#### Описание шкалы оценивания

Критерии оценки заданы в системе электронного обучения «Пегас». Промежуточное тестирование оценивается исходя из совокупности 40 вопросов теста, генерируемого системой для каждого обучающегося индивидуально, в соответствии с удельным «весом» каждого вопроса, задаваемым при формировании массива тестовых заданий. Количество баллов, начисляемое за промежуточное тестирование от 0 до 20.

### **9.3.4. Подготовка и защита учебно-исследовательского проекта**

#### **Темы учебно-исследовательских проектов:**

- «Семейная история»
- «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны»
- «История моего населенного пункта в годы Великой Отечественной войны»
- «Вторая мировая война и СССР»
- «Мой герб»
- «Региональная символика в сохранении исторической памяти»
- «Муниципальная символика в сохранении исторической памяти»

#### Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» (13—15 баллов) выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему изучаемый им в ходе подготовки и защиты учебно-исследовательского проекта материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему (письменно и устно), в учебно-исследовательском проекте которого увязывается теория с практикой, показывается знакомство с монографической литературой, имеется правильное обоснование решения частной научной или практической задачи.

Отметка «хорошо» (10—12 баллов) выставляется студенту, твердо знающему изучаемый им в ходе подготовки и защиты учебно-исследовательского проекта материал, грамотно и по существу его излагающему (письменно и устно), не допустившему существенных неточностей, в реферате или докладе которого правильно применены теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Отметка «удовлетворительно» (5—9 балла) выставляется студенту, усвоившему только основы изучаемого им в ходе подготовки и защиты учебно-исследовательского проекта материала, но не понимающему его деталей, допустившему неточности, в реферате или докладе которого недостаточно правильно используются базовые научные положения.

Отметка «неудовлетворительно» (0—4 балл) выставляется студенту, который не понимает значительной части изучаемого им в ходе подготовки и защиты учебно-исследовательского проекта материала, допускает существенные ошибки при его изложении (письменном и устном).

**9.3.5. Музейное занятие** Белгородчина в годы Великой Отечественной войны (на основе использования материалов Белгородского государственного историко-художественного музея-диорамы «Курская битва. Белгородское направление»)

#### Примерные темы занятия:

1. История создания и этапы развития ГБУК Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»

2. Экспозиция боевой техники «Оружие Победы» как пример увековечения памяти о Великой Отечественной войне
3. Документы и письменные источники по истории Белгородчины в годы Великой Отечественной войны
4. Периодическая печать как источник информации по истории Белгородчины в годы Великой Отечественной войны
5. Нумизматика в исследовании Белгородской земли в годы Великой Отечественной войны
6. История Курской битвы сквозь призму фалеристики
7. Фотодокументы по истории Курской битвы
8. Курская битва в изобразительном искусстве
9. Поисковое движение на территории Белгородской области в исследовании истории Великой Отечественной войны
10. Курская битва в воспоминаниях участников
11. Курская битва в дневниках, письмах и воспоминаниях современников
12. Информационно-коммуникативные технологии в исследовании истории Курской битвы
13. Битва на Курской Дуге в отечественной и зарубежной историографии
14. Белгород в годы оккупации
15. Цели и планы сторон накануне Курской битвы
16. Этапы Курской битвы
17. Сравнительная характеристика вооружения Советского Союза и Германии накануне Курской битвы
18. Военная форма одежды и снаряжение
19. Тыл Красной Армии в Курской битве
20. История строительства железной дороги «Старый Оскол — Ржава»
21. Материально-техническое обеспечение советских войск в ходе подготовки и проведения Курской битвы
22. Сражение под Прохоровкой
23. Феномен «Танкового тарана»
24. Г.К. Жуков
25. А.М. Василевский
26. Н.Ф. Ватутин
27. И.С. Конев
28. К.К. Рокоссовский
29. П.А. Ротмистров
30. М.Е. Катуков
31. А.С. Жадов
32. В.С. Шаландин
33. А.К. Горовец
34. И.Н. Кожедуб
35. М.Ф. Борисов
36. Героизм бойцов и командиров в Курской битве
37. Подвиги военных медиков в Курской битве
38. Партизанское движение на Белгородчине в годы Великой Отечественной войны
39. Быт периода Великой Отечественной войны
40. Освобождение г. Белгорода
41. Белгород - Город воинской славы
42. Увековечение памяти о Курской битве

Критерии оценки проекта (0 - 10 баллов):

- обоснование интереса студента к выбранной теме (0-1 балла);

- структура проекта, соответствие названия содержанию (0-2 балла);
- содержание проекта (0-3 балла);
- содержание фотографий (0-2 балла);
- использование наглядности (таблицы, рисунки, фото, видеоматериалы) (0-2 балл).

### 9.3.6. Музейное занятие Белгородская область (на основе использования материалов Белгородского государственного историко-краеведческого музея)

Примерные темы занятия:

1. История края в древности
  - 1.1 Каменный век
  - 1.2 Энеолит и бронзовый век (XV-X тыс. до н.э.)
  - 1.3 Ранний железный век (VX-XXX вв. до н.э.)
2. Древнеславянские археологические культуры
  - 2.1 Зарубинецкая (X-XX вв.)
  - 2.2 Киевская (XX-У вв.)
  - 2.3 Черняховская (сер. XXX - кон XV вв.)
3. Салтово-маяцкая культура (сер. УXXX - сер. X вв.)
4. Крепость Белгород
5. Белгородская оборонительная черта
6. Смутное время в региональном аспекте
7. Белгород в ХУXXX в.
8. Святитель Иоасаф (Горленко) - жизнь и служение
9. Известные деятели искусства и культуры ХУXXX-XXX вв. Н.В. Станкевич. В.Ф. Раевский.  
С.А. Дегтярев. Г.Я. Ломакин. А.В. Никитенко
10. Развитие театра. М.С. Щепкин
11. Знаменитые мастера Белгородчины. С.С. Тесленко. М.А. Курбатов.
12. История Русской православной церкви. Серафим Саровский. Николай Чудотворец
13. Быт крестьян в нач. XX в.
14. Развитие городской архитектуры. А.А. Новиков
15. Интерьер купеческой гостиной кон. XXX в.
16. Социально-экономическое развитие (борисовские промыслы, сахарные заводы, «Круглое здание»)
17. Развитие железных дорог
18. Развитие торговли в XXX - нач. XX вв.
19. Революция 1905-1907 гг.
20. Первая мировая война
21. Революция 1917 г.
22. Гражданская война. Первая конная армия
23. Белгородчина в годы НЭП
24. Стахановское движение
25. Знамениты ученые. И.М. Губкин. П.П. Лазарев. А.Д. Архангельский
26. Культурное строительство на Белгородчине
27. В.Г. Шухов
28. В.Я. Ерошенко
29. Н.Д. Анощенко
30. Начало Великой Отечественной войны. Оккупация Белгорода
31. Курская битва
32. Образование Белгородской области
33. Послевоенное восстановление. Развитие промышленности в 1950-е гг.

35. История награждения Белгородской области Орденом Ленина (1967 г.)
36. Промышленность 1970-1980-х гг. в Белгородской области. Развитие металлургии
37. Заслуженный художник России С.С. Косенков
38. Афганская война (1979—1989). В.С. Лосев
39. Белгородская область в годы перестройки
40. Белгородская область в 1990-2000-е гг.
41. Развитие спорта в Белгородской области

Критерии оценки проекта (0 - 10 баллов):

- обоснование интереса студента к выбранной теме (0-1 балла);
- структура проекта, соответствие названия содержанию (0-2 балла);
- содержание проекта (0-3 балла);
- содержание фотографий (0-2 балла);
- использование наглядности (таблицы, рисунки, фото, видеоматериалы) (0-2 балл).

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине «История» включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Темы рефератов, докладов-презентаций распределяются заранее (в соответствии с планом семинарских занятий), готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает тематику занятия, включая лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций.

Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Согласно учебному плану, значительная часть времени при изучении дисциплины «История России» отводится на самостоятельную работу. От того, как студент ее осуществляет, зависит и уровень постижения учебной дисциплины, и, соответственно, успешность сдачи экзамена. Самостоятельную работу по изучению дисциплины необходимо проводить регулярно.

При подготовке к итоговому тестированию студенту есть смысл пройти самостоятельно итоговый тест по истории, размещенный в системе «Пегас».

Самостоятельная работа студентов проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов,

углубления и расширения теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности, формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультации.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.
- оформление материала в соответствии с требованиями.

### **Рекомендации по подготовке докладов и рефератов**

Для всех студентов существенным элементом в учебном процессе является подготовка докладов и рефератов. Предоставление реферата (доклада) является формой отчетности студента по своей самостоятельной работе над учебным курсом. Если доклад

по теме не требует письменного оформления приводимого материала, то реферат, вне зависимости от того, состоялось или нет сообщение по теме реферата на семинарском занятии, требует оформления в соответствии с определенным стандартом общим, для всех дисциплин, изучаемых в вузе. Он включает в себя соблюдение *должной структуры изложения материала*: 1) титульный лист; 2) план; 4) изложение материала в соответствии с планом - введение, главы, разделы, параграфы, заключение; 4) список использованной литературы. При составлении списка литературы также нужно придерживаться стандартных правил: *вначале указывается автор (Ф.И.О), затем название работы, далее название журнала, год, номер (для монографии - место и год издания, для сборника трудов - название сборника, место и год издания). Список составляется в алфавитном порядке.*

*Недопустимо использование в не переработанном виде рефератов из Интернет.* Опыт показывает, что содержание рефератов, приводимых в Интернет, отражает ситуацию 5-6-летней давности в науке и в общественной жизни. Но в Интернете студент может найти и самую свежую информацию. Приведение этой информации крайне желательно. Использование материала из Интернета, однако, в большинстве случаев, не освобождает студента от ознакомления с научной литературой на бумажных носителях. Особенно важно изучение материалов, помещенных в журналах за последние месяцы и годы. Студент в зависимости от собранного им материала, может уточнять тему своего реферата (доклада), но при этом она не должна быть слишком общей, повторяющей вопросы плана семинара (лекции).

*В какой конкретно форме отчитывается каждый студент (делает доклад, делает доклад и пишет одновременно реферат или только ограничивается написанием реферата) определяет преподаватель.*

Выбор темы: студенту следует выбирать ту тему, которая отвечает его научным интересам. Тему реферата студент может предложить сам, но в этом случае она должна быть обязательно согласована с преподавателем.

Подбор источников и литературы: выбрав тему, студент приступает к работе по подбору источников и исторической литературы, список которой прилагается преподавателем, который должен быть значительно расширен в ходе работы над данной проблемой. Так же необходимо просмотреть периодические издания (статьи), монографическую литературу, желательно вышедших в печать в последние годы. Список научных публикаций должен быть не менее 15 работ.

Работа над рефератом: в ходе работы над рефератом необходимо продумать план, т.е. те основные вопросы, которые будут рассматриваться в работе, расположение отдельных частей и логическая связь между ними. Реферат имеет объем 12-15 страниц машинописного текста с правильно оформленным научным аппаратом - сносками, которые могут быть в конце реферата в виде примечаний или в подстрочнике на каждой странице.

В ходе написания реферата студент должен проявить следующие умения:  
самостоятельно анализировать источники;  
критически разбираться в литературе вопроса;  
последовательно излагать свои мысли;  
делать научное обоснование и выводы;  
правильно оформить научный аппарат работы.

4) В конце реферата обязательен список источников и научной литературы.

### **Рекомендации по подготовки и защиты учебно-исследовательского проекта**

Любой учебно-исследовательский проект студентов должен содержать элементы научного характера. Он может оформляться в виде научного доклада и презентации, которые, как правило, включают в себя три части, соотносящие между собой в

определенной пропорции по объему и связанных определенной логикой по смыслу: Введения, Основной части и Заключения.

Введение. В начале Введения в очень краткой форме дается обоснование актуальности исследуемой темы. За обоснованием актуальности темы следует описание степени ее разработанности в научной литературе.

После анализа литературных источников и определения степени разработанности темы следует формулировка общей цели исследования.

Сформулированная общая цель (она, как правило, одна) далее конкретизируется в нескольких частных задачах, которые должны соотноситься с общей целью как конкретные тактические шаги на пути к реализации намеченной стратегии. Если цель в научном исследовании чаще одна, то задач может быть несколько - три, четыре, пять и т.д., - в зависимости от широты исследования, вида и объема работы.

Следующее место в логической схеме Введения занимает формулировка объекта и предмета исследования. Эти понятия довольно близки между собой и нередко их дифференциация вызывает у начинающего исследователя серьезные затруднения. Понятие «объект» более широкое по сравнению с понятием «предмет». Объект указывает на границы сферы исследования, называет то явление (или процесс), на который будет направлен поиск исследователя. Предмет же указывает на ту конкретную сторону явления или процесса (объекта), которая будет подвергаться исследованию.

В конце Введения характеризуется общая структура работы, т.е. перечисляются все ее составные элементы - в том порядке, в котором они следуют в работе.

Основная часть, как уже указывалось выше, имеет более свободную композицию по сравнению с Введением. Структура основной части в значительной мере определяется спецификой темы, самой логикой ее исследования, а также характером работы - ограничивается работа теоретическим исследованием, или имеет практическую направленность, или сочетает в себе теоретическую часть с экспериментальной и т.д.

Обычно основная часть учебно-исследовательского проекта состоит из двух-трех разделов, которые называются главами. Каждая глава имеет свое название (заглавие обязательно) и выполняет определенную функцию в общей логике изложения материала. Глава, в свою очередь, может подразделяться на более мелкие подразделы - параграфы, которые тоже озаглавливаются в обязательном порядке.

Как правило, основная часть работы представляет собой не что иное, как последовательное решение поставленных во Введении задач. Обычно и сами названия подразделов (параграфов) основной части перекликаются, а отчасти даже совпадают с формулировками задач во Введении. Каждый раздел (глава, параграф) должен заканчиваться коротким обобщением. Эти обобщения являются промежуточными выводами, которые будут суммированы в конце работы - в заключении, и на их основе будут сформулированы окончательные выводы, отвечающие общей цели исследования.

Последний из крупных структурных элементов научного текста - Заключение. По объему оно составляет, как и Введение, от 5 до 10 % текста в целом. По важности Заключению принадлежит, пожалуй, первое место. Именно по Заключению работы можно судить о глубине понимания автором проблемы, осознанности путей ее решения и вообще - о степени развитости у автора логического мышления. Заключение должно подводить итог всему научному исследованию; его назначение - показать результат всей проделанной работы.

Начинается Заключение с краткого воспроизведения логической схемы исследования и очень краткого перечисления основных этапов работы с промежуточными выводами по каждому из них. Промежуточные выводы должны содержать в себе прямые ответы на поставленные во введении задачи исследования. Затем следует обобщение и формулируются выводы по всей работе, которые прямо соотносятся с целью исследования, обозначенной во введении.

После Заключения - в соответствии с общепринятой структурой научного текста - следует Библиографический список.



## **10.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии преподаватель, сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. В то же время, следует задавать лишь действительно важные вопросы - остальные менее значительные с пользой для всех могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект - не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом:

Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

### **10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний об истории, в основном, должна основываться на новейших источниках - статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемую другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным историческим источником и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определённого вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нём должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации - проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории пересказать текст и определить время его изложения, (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные и учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы студентов, наборы демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска), учебно-наглядные пособия (учебные презентации).

### **12. Иные сведения и (или) материалы:**

Не предусмотрены

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
№ 14	Учебная аудитория 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67
№ 10	Учебная (лекционная) аудитория 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.; -Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт. 2.Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
--------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5.2** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине **Иностранный язык**

по направлению

подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)

выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки

2024

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуль)</b>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую лексику иностранного языка, основную терминологию профессиональной деятельности;</li> <li>- основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении;</li> <li>- основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке;</li> <li>- требования к деловой устной и письменной коммуникации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке;</li> <li>- понимать информацию при чтении учебной и справочной литературы в соответствии с конкретной целью;</li> <li>- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания</li> </ul> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью поиска необходимой информации;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь навыки аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке;</li> <li>- иметь навык перевода профессиональных текстов;</li> <li>- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств.</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	<i>Б1.Б3</i>
Вариативная часть	-

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

*При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении иностранного языка в объеме курса средней школы.*

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

*Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Иностранный язык (профессиональный)» и «Деловой иностранный».*

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)										
	Очная					Заочная			Очно-заочная		
	Семестр					Курс			Семестр		
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	Всего	№ 1	№ 2	Всего	№	№	Всего
Количество часов на вид работы:											
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>											
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36	36	36	144						
В том числе:											
Лекции											
Практические занятия	36	36	36	36	144						
Лабораторные работы											
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>											
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>											
В том числе:				27	27						
КСР				27	27						
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы											
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>											
<b>Промежуточная аттестация</b>											
В том числе:											
зачет	+	+	+								
экзамен				9	9						
консультация											
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				36	36						
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>											
В том числе:											
Выполнение заданий по рабочей тетради студента											
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра)											
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра)											
<b>Всего:</b>	36	36	36	108	216						
<b>Зачетные единицы:</b>	1	1	1	3	6						

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
<b>Раздел 1. Мой мир</b>																		
Тема 1.1. Давайте познакомимся! Моя семья.	-	-	10		-	<b>10</b>												
Тема 1.2. Мой день.	-	-	9		-	<b>9</b>												
Тема 1.3. Предметы, лица, характеры ...	-	-	8		-	<b>8</b>												
Тема 1.4. Все профессии важны!	-	-	9		-	<b>9</b>												
<b>Итого за 1-й семестр:</b>	-	-	36		-	<b>36</b>												
<b>Раздел 2. Ученье и труд к славе ведут</b>																		
Тема 2.1. Свой дом - свой простор. Родной город.			8	0		<b>8</b>												
Тема 2.2. Ешь больше, проживешь дольше.			10	0		<b>10</b>												
Тема 2.3. Школьные годы чудесные. Университетские будни.			8	0		<b>8</b>												
Тема 2.4. Изменим мир к лучшему!			10	0		<b>10</b>												
<b>Итого за 2-й семестр:</b>			36	0		<b>36</b>												



#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	озо	зо
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Мой мир</b>					
Тема 1.1. Давайте познакомимся! Моя семья.	Лексический минимум, необходимый для сообщения информации личного характера. Члены семьи. Навыки разговора по телефону. Грамматический материал: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с глаголом <i>love</i> . Притяжательные местоимения. Названия стран и национальности. Использование заглавных букв на письме.	<b>Практические занятия:</b> 1. Грамматика и чтение. Работа с текстом. Формы глагола <i>love</i> в утвердительном и отрицательном предложении. Притяжательные местоимения.	2		
		2. Грамматика и устная речь. Работа с диалогом. Вопросительные предложения с глаголом <i>love</i> . Страны, национальности.	1		
		3. Название членов семьи. Притяжательный падеж существительных. Разговор по телефону.	2		
		4. Чтение письма. Построение монологического высказывания. Использование заглавных букв.	1		
Тема 1.2. Мой день	Лексический минимум, необходимый для описания распорядка дня. Праздничное событие. Грамматический материал: настоящее простое время. Обстоятельства времени. Предлоги времени. Навыки выражения предпочтений. Просмотровое чтение.	<b>Практические занятия:</b> 1. Аудирование. Утвердительные и отрицательные предложения в	1		
		2. Опросник «Жаворонок или сова». Вопросительные предложения в Present Simple. Обстоятельства времени.	1		
		3. Работа с текстом. Произнесение дат.	1		
		4. Аудирование. Выражение своих предпочтений. Написание открытки.	1		
Тема 1.3. Предметы, лица,	Лексический минимум, необходимый для описания	<b>Практические занятия:</b>			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
характеры ...	предметов, внешности, характера. Грамматический материал: оборот <i>качедо/</i> , неопределенный и определенный артикли, прилагательные, относящиеся к теме. Использование слов-связок на письме.	1. Разговор в «Бюро находок». Оборот <i>качедо/</i> . 2. Описание внешности человека. Аудирование. 3. Артикли. Описание характера и интересов человека. 4. Работа с текстом. Написание электронного письма. Использование слов- связок на письме.	1		
Тема 1.4. Все профессии важны!	Описание некоторых профессий, соответствующих способностей и обязанностей. Навыки работы со словарем. Как спросить и дать разрешение. Навыки аудирования. Грамматический материал: выражение должествования <i>каге/о</i> и способности <i>can/can '</i> , объектные местоимения.	<b>Практические занятия:</b>			
		1. Название профессий. Способы выражения должествования <i>каге/о</i> в разных типах предложений.	1		
		2. Навыки пользования словарем. Работа с текстом.	1		
		3. Модальный глагол <i>can/can '</i> . Объектные местоимения. Фразы выражения и запроса разрешения.	1		
		4. Аудирование. Как понять основную идею услышанного. Заполнение заявления о приеме на работу.	1		
<b>Раздел 2. Ученье и труд к славе ведут</b>					
Тема 2.1. Свой дом - свой простор. Родной город.	Описание дома, комнат, расположение мебели. Информация о родном городе. Место расположения любимого места в городе, как туда добраться. Грамматический материал: Оборот <i>/кегегз</i> ,	<b>Практические занятия:</b>			
		1. Виды комнат и их обстановка. Поиск жилья на сайте. Оборот <i>/кегегз</i> , неопределенные местоимения и правила их	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	неопределенные местоимения, артикли, предлоги места, как избегать повторов в сочинении.	употребления. 2. Работа с текстом «Дом мечты Анны». Навыки чтения. 3. Правила употребления артиклей. Предлоги места. Родной город. 4. Ориентирование по карте. Как спросить или указать направление. Навыки письма. Описание дома/ квартиры/ города.			
Тема 2.2. Ешь больше, проживешь дольше.	Еда и напитки. Покупка продуктов питания. Во что обычно расфасованы продукты, цены на продукты. Предвосхищение событий при аудировании. Написание приглашения. Грамматический материал: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.	<b>Практические занятия:</b> 1. Названия продуктов питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Способы указания количества. 2. Аудирование. Радио-шоу «Поговорим об этом». Предвосхищение информации при прослушивании интервью. Работа с текстом «Испытай свою судьбу». 3. Опросник «Сладкоежка ли вы?» Вопросы о количестве. Упаковки продуктов и цены. 4. Покупка продуктов питания. Написание приглашения.	2		
Тема 2.3. Школьные годы чудесные ... Университетские будни.	Разговор о прошлом и настоящем. Школьные годы. Школьные предметы и распространенные в английском языке сочетания слов по теме «Учеба». Наш университет. Сообщение новостей и реакция на них. Электронное письмо-извинение. Грамматический материал: утвердительные предложения	<b>Практические занятия:</b> 1. Глаголы <i>to be</i> и <i>can</i> в простом прошедшем времени. 2. Работа с текстом. Утвердительные предложения в простом прошедшем времени.	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	в прошедшем простом времени. Прошедшее простое время глаголов <i>loĤe</i> и <i>can</i> .	3. Школьные предметы. Распространенные словосочетания. Наш университет. 4. Сообщение новостей и реакция на них. Электронное сообщение-извинение.	2 2		
Тема 2.4. Изменим мир к лучшему!	Люди и вещи, которые повлияли на нашу жизнь. Как спросить интересующую нас информацию. Написание автобиографии. Грамматический материал: отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем простом времени. Производные неопределенных местоимений. Составные существительные.	<b>Практические занятия:</b> 1. Аудирование программы-опросника «Что они для нас сделали?» (об известных в прошлом людях). Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени. 2. Работа с текстом «Известные представители ООН изменяют мир к лучшему». Составные существительные. 3. Правила употребления производных неопределенных местоимений. Аудирование программы о благотворительной организации. Разговор о благотворительности. 4. Как спросить об интересующей нас информации. Написание автобиографии.	2 2 2 4		
<b>Раздел 3. Как прекрасен этот мир!</b>					
Тема 3.1. Мода проходит, стиль остается.	Лексический минимум для разговора об одежде и моде. Изучающее чтение. Запрос и уточнение информации. Написание сообщения. Грамматический материал: настоящее длительное и	<b>Практические занятия:</b> 1. Наименование одежды. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Длительном настоящем	2		



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	настоящее простое время. Фразовые глаголы.	<p>времени.</p> <p>2. Фразовые глаголы. Работа с текстом «Коллекционер стилей». Изучающее чтение.</p> <p>3. Длительное настоящее и простое настоящее время. Разница в употреблении.</p> <p>4. Как спросить необходимую информацию, проверить ее правильность, предложить помощь. Написание сообщения, какие слова можно опустить.</p>			
Тема 3.2. Современные технологии общения.	Поговорим о технологиях. Аудирование с целью получить определенную информацию. Описание предметов с указанием определенных характеристик. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных, притяжательные местоимения в абсолютной форме.	<b>Практические занятия:</b>			
		1. Образование сравнительной степени прилагательных. Притяжательные местоимения в абсолютной форме.	2		
		2. Образование превосходной степени прилагательных. Лексика, необходимая при работе с разными устройствами.	2		
		3. Аудирование с извлечением конкретной информации. Работа с текстом на доске объявлений.	2		
		4. Описание предметов. Основные характеристики. Написание объявления.	4		
Тема 3.3. Пока живешь - путешествуй и учись. Лондон. Москва.	Лексический минимум для разговора об отпуске и путешествии. Информация о Лондоне и Москве. Как что-либо предложить и как на это можно отреагировать. Написание открытки о своем путешествии. Грамматический материал: оборот <i>loБедo!ndlo</i> , модальные глаголы <i>зкоиШ, ти\I</i> , эквивалент <i>loкаye\o</i> .	<b>Практические занятия:</b>			
		1. Лексика, необходимая в путешествии. Оборот <i>loБедo!ndlo</i> для сообщения действий, запланированных в будущем.	2		
		2. Работа с текстом «Отличные каникулы в Европе!». Сочетания слов для описания	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
		путешествий. Лондон.			
		3. Модальные глаголы <i>τις</i> , <i>σκοι</i> . Разрешения, запрещения, советы. Москва.	2		
		4. Сувениры на память. Написание открытки о своем путешествии.	2		
Тема 3.4. Кто любит спорт, тот здоров и бодр.	Здоровье и спорт. Как понять значение новых слов без словаря. Описание фотографии. Составление опросника. Грамматический материал: настоящее завершённое время и прошедшее простое время. Обстоятельства времени: <i>ευεγ</i> , <i>_щ</i> , <i>α</i> , <i>γαι</i> .	<b>Практические занятия:</b>			
		1. Работа с рекламным проспектом «Как быть здоровым». Что нужно и чего нельзя делать. Настоящее завершённое время.	2		
		2. Работа с текстом «Пользуйся этим или потеряешь его». Физические упражнения для мышц и умственные нагрузки для мозга. Как понять значение новых слов без словаря.	2		
		3. Лексический минимум для разговора о спорте. Виды спорта. Место расположения в предложении обстоятельств времени: <i>ευεγ</i> , <i>_щ</i> , <i>α</i> , <i>γαι</i> .	2		
		4. Описание фотографии. Написание опросника о спорте.	4		
<b>Раздел 4. Мир вокруг нас</b>					
Тема 4.1. Россия	Лексический минимум, необходимый для разговора о географическом положении и политической системе России. Грамматический материал: Простое прошедшее время, простое настоящее время.	<b>Практические занятия:</b>			
		1. Работа с текстом «Россия» (географическое положение)	2		
		2. Работа с текстом «Россия» (история, политическая система).	2		
		3. Составление вопросов. Дискуссия.	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Тема 4.2. Великобритания	Географическое положение и политическая система страны. Особенности монархии. Королева. Грамматический материал: Множественное число существительных.	<b>Практические занятия:</b>			
		1. Географическое положение королевства	2		
		2. Политическая система. Королева и ее семья. Роль королевы в стране.	2		
		3. Парламент. Множественное число существительных.	2		
<b>Раздел 5. Подготовка к международным экзаменам</b>					
Тема 5.1. Чтение и использование языка	Повторение лексики и грамматики соответствующего уровня. Выполнение различных заданий по чтению, словообразованию и использованию языка согласно формату международных экзаменов KET, PET, ECE.	<b>Практические занятия:</b>			
		1. Повторение лексики и грамматики соответствующего уровня	2		
		2. Выполнение различных заданий по чтению	2		
		3. Словообразование и использование языка	2		
Тема 5.2. Аудирование	Аудирование текстов согласно тематике формата международных экзаменов KET, PET, ECE и выполнение соответствующих заданий	<b>Практические занятия</b>			
		1. Аудирование текстов и выполнение заданий к ним	2		
		2. Аудирование текстов и выполнение заданий к ним	2		
		3. Аудирование текстов и выполнение заданий к ним	2		
Тема 5.3. Письмо	Выполнение письменных работ соответствующих тематике формата международных экзаменов KET, PET, ECE	<b>Практические занятия</b>			
		1. Написание заметки	2		
		2. Написание письма	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
		3. Написание эссе	2		
Тема 5.4. Говорение	Выполнение заданий соответствующих тематике формата международных экзаменов КЕТ, РЕТ, ЕСЕ Совершенствование монологических и диалогических высказываний	<b>Практические занятия</b>			
		1. Описание картинки	2		
		2. Сравнение двух и более картинок	2		
		3. Двухсторонняя беседа	2		

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1.Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы:**

1. Комарова, Э. П., Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов = English for medical and pharmaceutical universities : учебное пособие / Э. П. Комарова, Г. А. Алексеева, О. Н. Красноруцкая. – Москва : КноРус, 2022. – 180 с. – ISBN 978-5-406-09089-3. – URL: <https://book.ru/book/943001> – Текст : электронный.

2. Тихонов, А. А. Английский язык. Теория и практика перевода : учебное пособие / А. А. Тихонов. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-4143-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862942>

3. Гончарова, И. С. English for Doctors = Английский язык для врачей : учебное пособие / И.С. Авилова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 272 с. – (Высшее образование: Специалитет). – DOI 10.12737/1837050. - ISBN 978-5-16-017262-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837050>

### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Беляева И.Н. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания : Учебное пособие : Электронный ресурс / И.Н. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина; науч. ред. Е.Г. Соболева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 133 с.

2. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : Электронный ресурс : Комплексные учебные задания / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 132 с.

3. Иностранный язык профессионального общения (английский язык) : Учебное пособие : Электронный ресурс / И.Б. Кошеварова [и др.]; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. - Воронеж : ВГУИТ, 2018. - 141 с.

4. Попов Е.Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык : Электронный ресурс : Учебное пособие / Е.Б. Попов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 151 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **8.1. Перечень информационных технологий**

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

### **8.2. Перечень программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; OCWindows, 7-zip.org

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:**

Код компетенции	УК-4								
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	1								

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Код освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно/ не зачтено 1	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично/ зачтено

Код освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно/ не зачтено 1	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично/ зачтено
УК - 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <p>- базовую лексику иностранного языка;</p> <p>- основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении;</p> <p>- основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке;</p> <p>- требования к деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p>не владеет базовой лексикой иностранного языка, не знает основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; не владеет основными нормами социального поведения и речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p><b>не владеет принципами построения устного и письменного</b></p>	<p>Владеет минимальным количеством базовой лексикой явления и структуры, письменном владеет нормами социального стране изучаемого языка; не владеет принципами построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; не знает требований к деловой устной и письменной коммуникации, плохо применяет их на практике</p>	<p>Владеет базовой лексикой иностранного языка, знает основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; владеет основными нормами социального поведения и речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка; хорошо владеет принципами построения устного и письменного высказывания на</p>	<p>Свободно владеет базовой лексикой иностранного языка, знает основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; владеет основными нормами социального поведения и речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка; умело владеет принципами построения устного и письменного высказывания на</p>



Код освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно/ не зачтено 1	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично/ зачтено
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>применять на практике устную и письменную коммуникацию на иностранном языке;</b></li> <li>- <b>понимать информацию при чтении учебной и справочной литературы в соответствии с конкретной целью;</b></li> <li>- <b>сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</b></li> </ul>	<p>Не понимает информацию при чтении учебной и справочной литературы в соответствии с целью; не может сообщить информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания, не может применить на практике устную и письменную коммуникацию.</p>	<p>Способен применить на практике только общую информацию при чтении учебной и справочной литературы; может сообщить информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания, но допускает грубые ошибки.</p>	<p>Применяет на практике полученную при чтении учебной и справочной литературы информацию; может сообщить информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания, может применить на практике устную и письменную коммуникацию.</p>	<p>Отлично применяет полученную при чтении учебной и справочной литературы информацию; может сообщить информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания, умеет грамотно применить на практике устную и письменную коммуникацию</p>

Код освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно/ не зачтено 1	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично/ зачтено
	<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью поиска необходимой информации;</li> <li>- имеет навыки аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.</li> <li>- имеет навык перевода текстов;</li> <li>- методикой составления суждения в межличностном общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств.</li> </ul>	<p>Не владеет различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью поиска необходимой информации; не имеет навыков аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке, не имеет навыков перевода текстов; не владеет методикой составления суждения в межличностном общении на иностранном языке.</p>	<p>В целом владеет различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью поиска необходимой информации; имеет некоторые навыки аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке и перевода текстов; слабо владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, допускает грубые ошибки и строит однообразные речевые конструкции.</p>	<p>Владеет различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью поиска необходимой информации; имеет сформированные навыки аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке и перевода текстов; хорошо владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>	<p>Свободно владеет различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью поиска необходимой информации; имеет хорошо сформированные навыки аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке и перевода текстов; отлично владеет методикой составления суждения в межличностном общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки , умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы рования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)**

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы (шах)		
	A1	A2	B1, B2
<i>1. Практические занятия</i>			
<i>Тема 1.1. Давайте познакомимся! Моя семья.</i>	5	8	10
<i>Тема 1.2. Мой день.</i>	5	8	10
<i>Тема 1.3. Предметы, лица, характеры ...</i>	5	8	10
<i>Тема 1.4. Все профессии важны!</i>	10	16	20
<i>2. Итоговое тестирование (1 семестр)</i>	35	40	50
<b>Количество баллов (шах)</b>	<b>60</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы (шах)		
	A1	A2	B1, B2
<i>1. Практические занятия</i>			
<i>Тема 2.1. Свой дом — свой простор. Родной город.</i>	5	8	10
<i>Тема 2.2. Ешь больше, проживешь дольше.</i>	5	8	10
<i>Тема 2.3. Школьные годы чудесные... Университетские будни.</i>	5	8	10
<i>Тема 2.4. Изменим мир к лучшему!</i>	5	8	10
<i>Тема 3.1. Мода проходит, стиль остается.</i>	5	8	10
<i>2. Итоговое тестирование (2 семестр)</i>	35	40	50
<b>Количество баллов (шах)</b>	<b>60</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы (тах)		
	A1	A2	B1, B2
<i>1. Практические занятия</i>			
<i>Тема 3.2. Современные технологии общения.</i>	5	8	10
<i>Тема 3.3. Пока живешь — путешествуй и учись.</i>	5	8	10
<i>Тема 3.4. Кто любит спорт, тот здоров и бодр.</i>	5	8	10
<i>Тема 4.1. Россия.</i>	5	8	10
<i>Тема 4.2. Великобритания.</i>	5	8	10
<i>2. Итоговое тестирование (3 семестр)</i>	35	40	50
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>60</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы (тах)		
	A1	A2	B1, B2
<i>1. Подготовка к комплексному экзамену</i>			

<i>Тема 5.1. Чтение и использование языка</i>	4	4	4
<i>Тема 5.2. Аудирование</i>	3	3	3
<i>Тема 5.3. Письмо</i>	3	3	4
<i>Тема 5.4. Гтворение</i>	9	9	9
<i>3. Экзамен (комплексный) (4 семестр)</i>	40	60	80
<b>Количество баллов (шах)</b>	59	79	100

Шкала оценивания (зачет):

<b>Не зачтено (баллов включительно)</b>	<b>Зачтено (баллов включительно)</b>
49 [0-49]	100 [50-100]

Шкала оценивания (экзамен)

<b>Неудовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Удовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Хорошо (баллов включительно)</b>	<b>Отлично (баллов включительно)</b>
39 [0-39]	59 [40-59]	79 [60-79]	80 [80-100]

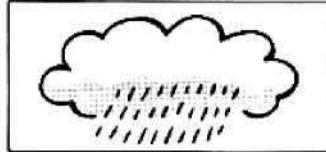
## Типовые задания

### 9.3.2. Аудирование (30 мин.)

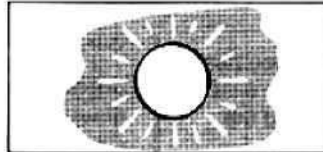
Аудиозадания могут включать: множественный выбор, завершение предложения, правильные и неправильные утверждения, задания на сопоставление.

▶ 0:00 / 0:00 ● ———▶ 🔊 ⋮

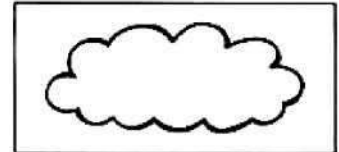
What was the weather like when the holiday began?



A



B



C

A ▼

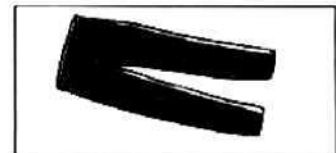
What did Peter buy today?



A



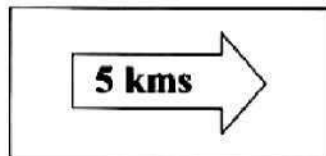
B



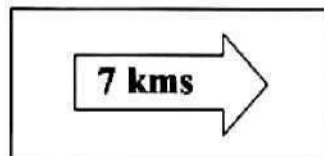
C

C ▼

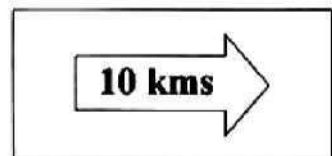
How far is the beach?



A



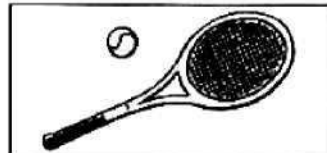
B



C

B ▼

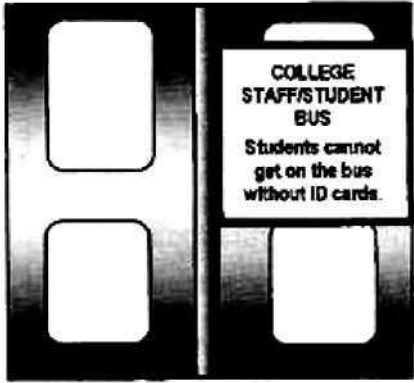
What will Tim and his dad play today?



**9.3.4. Типовые задания для промежуточного тестирования (90 мин.)**

Задания позволяют проверить объем словарного запаса, знание грамматики, правил речевого этикета:

Задание 1:



**Выберите один ответ:**

- Students are not allowed on the bus unless they have ID cards
- Students can get their ID cards on the bus
- This bus service cannot be used by college staff unless they show ID cards

**Критерии оценивания:**

Шкала оценивания (тестирование):

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
39 [0-39]	59 [40-59]	79 [60-79]	80 [80-100]

Перевод оценки (тестирование) в баллы БРС - 1,2,3 семестр

Оценка	Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга
«неудовлетворительно»	0
«удовлетворительно»	30

Оценка	Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга
«хорошо»	40
«отлично»	50

Перевод оценки (тестирование) в баллы БРС - 4 семестр

Оценка	Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга
«неудовлетворительно»	0
«удовлетворительно»	5
«хорошо»	8
«отлично»	10

Таблица уровней английского языка

Уровень	Говорение		Чтение	Аудирование	Письмо	Грамматика	Словарный запас
	Монолог	Диалог					
A1 Начальный	Научитесь приветствовать на английском языке, благодарить за услуги. Говорить о себе в 2—3 фразах, отвечать на вопросы в рамках элементарной лексики.	Приветствовать собеседника, участвовать в небольшом диалоге, спрашивать о делах, интересах собеседника, о его семье и профессии, прощаться.	Научитесь читать элементарные предложения (не более 7-9 слов) на основе известной лексики.	Научитесь воспринимать на слух короткие предложения с элементарной лексикой.	Сможете написать свое имя, дату рождения, краткие сведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To be</li> <li>• Простые ХГН вопросы</li> <li>• Present Simple</li> <li>• Past Simple</li> <li>• Present Simple</li> <li>• Единственное и множественное число существительных</li> </ul>	Элементарная лексика, основное существительные, глаголы, прилагательные, местоимения

A1 Выше Начального	Научитесь использовать в речи фразы и выражения для рассказа о себе и семье, о своих предпочтениях в еде, музыке и др.	Сможете обмениваться 2-3 фразами о себе, семье, своем городе. Выразить мнения о том, что нравится. Задавать вопросы касательно интересов собеседника.	Сможете распознавать и понимать знакомые слова и простые фразы (реклама, открытки). Будете читать небольшие тексты и диалоги со знакомой лексикой.	Научитесь понимать на слух самые простые и наиболее часто употребляемые слова и фразы. Понимать слова учителя и короткие инструкции.	Сможете писать короткие поздравительные открытки, письма. Заполнять вопросник о себе (свое имя, национальность, адрес).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глагол (to be, to have)</li> <li>• Present Simple</li> <li>• Past Simple</li> <li>• Present Continuous</li> <li>• Future Simple</li> <li>• Comparative &amp; Superlative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1000-1500 слов</li> <li>• About myself (о себе, своей семье, увлечениях)</li> <li>• About my country (о предпочтениях, ежедневных делах)</li> </ul>
A2 Средний начальный	Сможете рассказать о себе, о работе и досуге несколькими предложениями. Высказывать мнение на основе изученного материала.	Будете принимать участие в небольшом, простом диалоге в типичной ситуации (знакомство с людьми, в магазине и т. Д.). Запрашивать информацию о направлении, местонахождении, просить об услуге.	Научитесь читать небольшие тексты с небольшим количеством незнакомой лексики, которая не мешает общему пониманию текста (400-500 слов).	Будете распознавать и понимать на слух числа и диалоги с уже знакомой лексикой. Понимать простые маленькие тексты с минимальным количеством новых слов.	Научитесь писать сообщения или короткие записки, используя уже знакомую лексику, а также привлекая словарь (до 10-15 предложений)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Simple</li> <li>• Past Simple</li> <li>• Present Continuous</li> <li>• Future Simple</li> <li>• Past Perfect</li> <li>• Past Perfect</li> <li>• Past Perfect</li> <li>• Past Perfect</li> <li>• Past Perfect</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1500-2000 слов</li> <li>• About my work and leisure</li> <li>• About my family</li> <li>• About my country</li> <li>• About my interests</li> <li>• About my future</li> <li>• About my past</li> <li>• About my present</li> <li>• About my future</li> </ul>

B1 Средний	Сможете описывать события или опыт, выражать свое мнение, подкрепляя его примерами, общей длительностью около 2-3 минут.	Сможете принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету.	Будете читать тексты любых типов без специальной тематики (писем, эссе, статей), понимать основную идею текста, несмотря на наличие 10% незнакомой лексики.	Сможете в рассказах понимать сюжет, главных героев, их поступки. В диалогах до 2 минут понимать точку зрения говорящих. Понимать особую лексику из контекста.	Сможете писать без особого труда личное письмо или небольшой связный текст с сюжетом (более 20 предложений, без пользования словарем).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading (1, 2)</li> <li>• Writing (1, 2)</li> <li>• Speaking (1, 2)</li> <li>• Listening (1, 2)</li> <li>• Grammar (1, 2)</li> <li>• Vocabulary (1, 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2000-3000 слов</li> <li>• About my work and leisure</li> <li>• About my family</li> <li>• About my country</li> <li>• About my interests</li> <li>• About my future</li> <li>• About my past</li> <li>• About my present</li> <li>• About my future</li> </ul>
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине «Иностранный язык» включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает тематику занятия.

Тестирование проводится по окончании освоения дисциплины и ориентировано на материал практических занятий дисциплины.

В курсе освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачетов и экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций.

Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение иностранного языка на неязыковых факультетах вуза осуществляется на начальном этапе получения высшего образования (I, II курсах). Основной целью обучения студентов является формирование общей культуры учащихся средствами иностранного языка путем достижения ими практического владения языком, позволяющим извлекать из прочитанных аутентичных текстов необходимую для дальнейшего развития своих профессиональных навыков и умений информацию, а также выражать свое коммуникативное намерение в рамках изученной социально-бытовой тематики.

Работа со студентами заочной формы обучения определяется соотношением количества часов, выделяемых на аудиторную и самостоятельную работу. На практических занятиях осуществляется лишь ознакомление и первичное закрепление

лексико-грамматического материала, а также контроль его освоения. Основной же объем работ выносится на самостоятельное изучение.

*Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.*

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

1. Работа с учебным пособием. Выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в данном пособии. Работа с аудиоматериалами, входящими в учебное пособие.
2. Работа с рабочей тетрадью студента.
3. Выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас.
4. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

### **Обучение чтению.**

Алгоритм обучения ознакомительному и просмотровому чтению:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
2. Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация
3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию
4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое

В зависимости от цели просмотрового чтения и степени полноты извлечения информации выделяют четыре подвида просмотрового чтения:

1. Конспективное - для выделения основных мыслей. Оно заключается в воспитании только наиболее значимых смысловых единиц текста, составляющих логикофактологическую цепочку.
2. Реферативное - для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного.
3. Обзорное - для определения существа сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причем задачи сводятся в основном к ее обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста. Понимание главной мысли, выраженной имплицитно, в данном случае практически невозможно. Интерпретация прочитанного ограничивается вынесением самой общей оценки читаемому и определением соответствия текста интересам читаемого.
4. Ориентировочное - для установления наличия в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящийся к определенной проблеме. Основная задача читающего - установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

## *Памятка студенту.*

1. Внимательно прочитайте заголовок текста, постарайтесь вникнуть в его смысл, определить главную мысль текста.
2. Перефразируйте заглавие, используя синонимические слова из текста.
3. Повторно прочтите заглавие и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.
4. Прочитайте первое предложение текста. Сопоставьте его содержание с заголовком.
5. Прочитайте первый абзац. Сопоставьте его содержание со своим представлением о главной мысли текста.
6. Просмотрите все остальные абзацы, сопоставляя их содержание с представлением главной мысли текста и обращая особое внимание на содержание первых предложений абзацев.
7. Сформулируйте ответ на вопрос: «О чем повествуется в тексте?».

### **Обучение говорению.**

Формирование лексического навыка предполагает овладение обучаемыми правилами соотношения конкретной лексической единицы (ЛЕ) с другими лексемами в тематической и семантической группах, с синонимами и антонимами, четким определением значения ЛЕ, соотносительностью этого значения со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем, овладение правилами конкретного словообразования и сочетания, а также овладение вследствие этого правилами выбора и употребления ЛЕ в тексте высказывания, его грамматической и стилистической структуре, смысловом восприятии в тексте. Все компоненты лексического навыка должны учитываться как при введении (семантизации) лексических единиц, так и при формировании соответствующего навыка в процессе работы со словарем, с текстом, лексическими упражнениями, при активизации лексики и иноязычной речи.

### **Алгоритм обучения говорению.**

1. Найдите в тексте слова, относящиеся к данной теме.
2. Сгруппируйте слова по указанному признаку.
3. Покажите называемые предметы
4. Выполните команды на действия с предметами
5. Выберите рисунки и расположите их в той последовательности, в какой они встречаются в тексте
6. Расположите слова в алфавитном порядке
7. Расположите слова в алфавитном порядке в пределах одной буквы (с учетом второй, третьей буквы в слове)
8. Сделайте буквенный анализ слова
9. Вставьте пропущенные в слове буквы или буквосочетания
10. Прочтите приведенные слова (даты, числа).
11. Разложите сложное слово на компоненты
12. Определите часть речи, от которой образовано данное слово
13. Выпишите из текста слова с общим корнем
14. Определите значение слова по словообразовательным элементам
15. Сгруппируйте слова по аналогии (например, однотипное управление глаголов, образование сложных слов и словосочетаний)
16. Найдите в тексте (подберите по памяти) антонимы к словам, данным на доске
17. Догадайтесь о значении слов, сходных с русскими, и проверьте точность догадки по словарю

18. Подчеркните новые слова в предложении
19. Найдите услышанное слово в тексте
20. Найдите в тексте сочетания с указанным словом
21. Найдите в тексте слова с общим корнем в иностранном и родном языках
22. Найдите в иностранном тексте слова, услышанные на родном языке
23. Выпишите из текста слова по определенным признакам (с префиксами, суффиксами, сложные слова).
24. Сгруппируйте выписанные из текста слова по частям речи.

#### *Памятка студенту.*

1. Составьте список вопросов для обсуждения с воображаемым или реальным собеседником.
2. Составьте тезисы для беседы или устного сообщения в заданной ситуации общения.
3. Составьте тезисы, подберите письменную информацию на карточках, фактический и цифровой материал для устного сообщения по определенной теме и проблеме, его программе или плану.
4. Подготовьте на основе письменных заметок (конспекта) устное выступление для тематической или проблемной дискуссии, пресс-конференции или других форм группового общения и обучения.
5. Подготовьте сообщение по предварительно подготовленному конспекту, используйте различную письменную наглядность (записи на доске, кодограммы, таблицы).
6. Подготовьте устное сообщение, используйте печатные и письменные материалы, соответствующие теме или проблеме.
7. Подготовьте и сделайте устное сообщение (реферат) по записям, конспектам тематических, проблемных, обзорных письменных материалов.

#### **Как работать с аудиоматериалами.**

Упражнения при работе с аудиотекстом можно разделить на следующие группы:

- 1) Предтекстовые
- 2) Упражнения, которые выполняются во время прослушивания
- 3) Послетекстовые упражнения.

Предтекстовые упражнения выполняются перед прослушиванием. Их целью является облегчение последующего прослушивания.

Это могут быть упражнения на предсказание темы будущего прослушивания, по картинкам, диаграммам, названию текста.

Целью таких упражнений является активизация словарного запаса студентов по теме, актуализация их социокультурных знаний и фоновых знаний по теме прослушивания. Снятие лексических и языковых трудностей, а так же психологического напряжения перед прослушиванием.

Упражнения, выполняемые во время прослушивания, чаще всего бывают на извлечение какой-то отдельно интересующей нас информации. Здесь чаще всего проверяется умение студентов ориентироваться в тексте, понимать, в какой части текста искать интересующую его информацию. Соотнести печатную информацию и информацию звучащую. Быстро искать нужный отрывок, так как часто такого плана задания даются

так, что в печатном виде часть информации пропущена. Это может быть заполнение таблицы, заполнение пропусков в тексте.

Упражнения, выполняемые после прослушивания, часто носят контролирующий характер. Это часто ответы на вопросы. Упражнения типа верно\неверно. Эти упражнения проверяют степень понимания студентами информации, которая содержится в тексте, степень проникновения в общее содержание или детали. А так же упражнение на высказывание своего отношения к прослушанному.

#### *Памятка студенту.*

1. Перед прослушиванием ознакомьтесь с печатным заданием и удостоверьтесь, что вы правильно его поняли.
2. Обычно текст прослушивают дважды. При первом прослушивании основная задача не понять весь текст полностью, а только извлечь интересующую Вас общую информацию. Основная информация всегда содержится в словах, на которые падает ударение в предложении, поэтому работе по поиску ударных слов нужно уделять большое внимание.
3. При втором прослушивании можно извлечь более точную информацию и определить детали, такие как: ответы на конкретные вопросы, заполнение пропусков в предложениях, где пропущена информация, которую Вы должны услышать, а потом записать.
4. Выполните задание после прослушивания сообщения.

#### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.*

Все занятия проводятся в форме лабораторных работ в рамках языковой группы, сформированной по результатам вводного теста. Для успешного усвоения дисциплины рекомендуется посещение всех занятий и выполнение домашнего задания, которое дозируется преподавателем в зависимости от темпа и уровня усвоения материала.

При подготовке к занятиям рекомендуется вести специальную словарную тетрадь, в которой фиксируется новая лексика по темам уроков. Кроме того, для облегчения работы на сайте электронной библиотеки университета и в системе электронного обучения «Пегас» размещены учебные пособия для повторения грамматического материала и электронные учебные пособия, разработанные кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации для подготовки к итоговому экзамену.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
№ 2	Лингафонный кабинет - Комплект мультимедийного оборудования: - мультимедиа-проектор NEC NP100 (1 шт.); - Интерактивная доска; - Ноутбуки для лингафонного кабинета – 10 шт. - Наушники – 10 шт. Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25
№ 3	Лингафонный кабинет - Комплект мультимедийного оборудования: - мультимедиа-проектор NEC NP100 (1 шт.); - Интерактивная доска; - Ноутбуки для лингафонного кабинета – 15 шт. - Наушники – 10 шт. Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25
№ 4	Лингафонный кабинет - Комплект мультимедийного оборудования: - мультимедиа-проектор NEC NP100 (1 шт.); - Интерактивная доска; - Ноутбуки для лингафонного кабинета – 10 шт. - Наушники – 10 шт. Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
--------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5.2** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**7.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две



формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**8.** Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине **Физика, математика**

по направлению

подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)

выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки

2024

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	<p><b>Знать:</b> основные законы и методы современной физики и математики, принципы работы современных информационных технологий, а также принципы работы наиболее распространённой медицинской аппаратуры.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать на практике методы естественных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования на практике физических и математических методов и простейших физических устройств в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p>

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы**

Часть основной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	Б1.О.12
Вариативная часть	

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Дисциплина «Физика. Математика» является составной частью учебного цикла естественно-научных, математических и медико-биологических дисциплин. Освоение этой дисциплины базируется на знании курсов физики, математики и информатики, изучаемых в средней школе, а также на знаниях, приобретаемых в ходе изучения дисциплины «Медицинская информатика».

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Дисциплина «Физика. Математика» необходима как для изучения дисциплин естественно-научного профиля: химия, биоорганическая химия, основы экологии; так и для изучения дисциплин медико-биологического профиля: нормальная физиология, патофизиология, стоматология; и таких профессиональных дисциплин как общая гигиена, материаловедение, лучевая диагностика.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)							
	Очная		Заочная			Очнозаочная		
	Семестр		Курс			Семестр		
	№ 1	Всего	№	№	Всего	№	№	Всего
	К количество часов на вид работы:							
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>								
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>						
В том числе:								
Лекции	8	8						
Практические занятия	10	10						
Лабораторные работы								
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>								
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>								
В том числе:								
КСР								
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы								
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>								
<b>Промежуточная аттестация</b>								
В том числе:								
зачет								
экзамен								
консультация								
контрольная работа								
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>								
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>						
В том числе:								
Подготовка к практическим занятиям	18	18						
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>						
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>						

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
<b>Раздел 1. Математика.</b>																		
Тема 1.1 Введение в физику и математику	0,5		0,5	0,5		1,5												
Тема 1.2. Интегральное и дифференциальное исчисления.	0,5		0,5	1,5		2,5												
Тема 1.3. Теория вероятности. Нормальное распределение вероятностей.	0,5		1	1		2,5												
<b>Раздел 2. Механика.</b>																		
Тема 2.1. Физика как наука о природе. Физические величины и их измерение.	0,5		0,5	1		2												
Тема 2.2. Механические колебания и волны.	0,5		0,5	1		2												
Тема 2.3. Динамика поступательного и вращательного движения.	0,5		0,5	1		2												
<b>Раздел 3. Молекулярная физика. Термодинамика</b>																		
Тема 3.1. Молекулярные свойства жидкости. Поверхностное натяжение,	0,5		0,5	1		2												





#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Математика</b>					
Тема 1.1 Введение в физику и математику	Значение физики и математики для медицины. Основные разделы физики и математики. Связь с другими дисциплинами.		0,5	0,5	
Тема 1.2. Интегральное и дифференциальное исчисления.	Понятие о пределе функции. Производная. Формулы дифференцирования. Дифференциал. Производные и дифференциалы высших порядков. Функция нескольких переменных. Частные производные и полные дифференциалы. Экстремум. Неопределенный интеграл. Первообразная и неопределенный интеграл. Методы интегрирования. Определенный интеграл. Его свойства и вычисление. Приближенное вычисление определенного интеграла. Несобственные интегралы. Вычисление площадей, объемов, длин.	Практическое занятие: 1. Вычисление пределов. Нахождение производной функции и ее использование для анализа функций. 2. Применение интегралов для вычисления площади и объема фигур.	0,5	0,5	
Тема 1.3. Теория вероятности. Нормальное распределение вероятностей.	Язык теории вероятностей. Простейшие свойства вероятностей. Независимость событий. Дискретные случайные величины. Дисперсия случайной величины. Функция распределения случайной величины. Непрерывные случайные величины. Математическое ожидание и дисперсия абсолютно непрерывной случайной величины. Нормальное распределение.	Практическое занятие: 1. Нормальное распределение вероятностей. 2. Элементы математической статистики.	0,5	1	
<b>Раздел 2. Механика</b>					
Тема 2.1. Физика как наука о природе. Физические величины и их измерение.	Единицы измерения физических величин. Системы единиц СИ и СГС.	Практическое занятие: 1. Методы обработки результатов измерений. Погрешности. 2. Определение ускорения и средней скорости тела.	0,5		



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 2.2. Механические колебания и волны.	Гармоническое колебательное движение, Дифференциальное уравнение свободных гармонических колебаний. Энергия колеблющегося тела. Затухающие механические колебания и его характеристики. Дифференциальное уравнение затухающих колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Уравнение плоской волны. Стоячие волны.	Практическое занятие: 1. Определение ускорения свободного падения при помощи математического маятника. 2. Определение ускорения свободного падения посредством обратного маятника. 3. Определение длины стоячей волны.	0,5		
Тема 2.3. Физические характеристики звука и характеристики слухового ощущения. Звуковые измерения. Аудиометрия.	Звуковые волны. Физические характеристики звуковой волны и физиологические характеристики восприятия звука. Связь между ними. Ультразвук. Источники ультразвука. Особенности взаимодействия ультразвука с веществом. Кавитация. Использование ультразвука в фармации и медицине	Практическое занятие: 1. Определение остроты слуха с использованием аудиометра. 2. Изучение работы УЗ-генератора. 3. Семинар по теме: «Механические колебания и волны. Акустика»	0,5		
Тема 2.4. Динамика поступательного и вращательного движения.	Динамические характеристики материальной точки (масса, сила, импульс материальной точки, импульс силы). Законы Ньютона. Уравнение динамики поступательного движения. Динамические характеристики вращательного движения твёрдого тела (момент инерции тела относительно оси вращения, момент силы, момент импульса тела относительно оси вращения). Основное уравнение динамики вращательного движения твёрдого тела. Физические основы центрифугирования.	Практическое занятие: 1. Изучение законов трения 2. Унифилярный подвес. 3. Маятник Максвелла.	0,5		
<b>Раздел 3. Молекулярная физика. Термодинамика</b>					

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 3.1. Молекулярные свойства жидкости. Поверхностное натяжение, вязкость жидкости.	Реологические свойства биологических жидкостей. Поверхностное натяжение жидкостей. Поверхностно-активные вещества (ПАВ), применение ПАВ в фармации. Давление под изогнутой поверхностью жидкости, формула Лапласа. Явление смачивания, краевой угол смачивания. Капиллярные явления. Вязкость жидкостей. Ньютоновские и неньютоновские жидкости.	Практическое занятие: 1. Определение размеров молекулы олеиновой кислоты 2. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости методом петли и методом отрыва капли 3. Определение коэффициента вязкости жидкости методом Стокса	0,5		
Тема 3.2. Термодинамика	МКТ и термодинамика. Состояние системы. Внутренняя энергия системы. Первое начало термодинамики. Работа, совершаемая телом при изменениях его объема. Температура. Уравнение состояния идеального газа. Второе начало термодинамики. Термодинамическая вероятность и энтропия. Энтропия и теплообмен. Тепломассоперенос.	Практическое занятие: 1. Определение влажности воздуха психрометрическим методом 2. Определение коэффициента теплового линейного расширения твердых тел.	0,5		
Тема 3.3. Кристаллические и аморфные тела. Свойства биологических тканей.	Механические свойства твердых тел: упругость, твердость, прочность. Физические основы измельчения твердых тел. Фазовые переходы. Аморфные тела, стеклообразное состояние, жидкие кристаллы, полимеры. Механические свойства биологических тканей.		0,5		
<b>Раздел 4. Электричество и магнетизм</b>					
Тема 4.1 Электростатика. Постоянный электрический ток. Поляризация диэлектриков.	Закон Кулона. Напряжённость электрического поля. Вектор электростатической индукции. Теорема Остроградского-Гаусса. Потенциал и его связь с напряжённостью электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Диэлектрическая проницаемость вещества. Электрическая ёмкость проводников.	Практическое занятие: 1. Определение порядка величины удельного заряда электрона. 2. Изучение зависимости сопротивления проволоки от ее длины.	0,5		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Электрический ток. Сила и плотность тока. Условия существования тока в цепи. Закон Ома. Ток в металлах. Ток в электролитах. Подвижность ионов.				
Тема 4.2. Электромагнетизм. Электромагнитные колебания. Переменный электрический ток.	Индукция магнитного поля. Напряжённость магнитного поля. Закон Био-Савара-Лапласа. Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Энергия магнитного поля. Переменный ток. Резонанс в цепи переменного тока. Электромагнитные колебания. Дифференциальное уравнение незатухающих, затухающих и вынужденных электромагнитных колебаний. Электромагнитные волны.		0,5		
<b>Раздел 4. Оптика</b>					
Тема 5.1 Элементы геометрической оптики. Оптическая система глаза. Оптическая микроскопия.	Элементы геометрической оптики. Волоконная оптика, ее использование в медицинских приборах. Эндоскоп с волоконной оптикой. Оптическая система глаза. Аккомодация. Угол зрения. Разрешающая способность. Недостатки оптической системы глаза и их компенсации с помощью линз. Оптическая микроскопия. Устройство микроскопа. Формула для увеличения. Разрешающая способность. Значение апертурного угла. Формула для предела разрешения. Ультрафиолетовый микроскоп. Иммерсионные системы. Полезное увеличение. Специальные приемы микроскопии: измерение размеров малых объектов, микропроекция, микрофотография, метод темного поля (ультрамикроскопия)	Практическое занятие: 1. Изучение микроскопа. 2. Изучение погрешностей линз. 3. Определение показателя преломления стекла. 4. Изучение оптических систем.	0,5		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 5.2. Поляризация света. Волновая оптика.	Интерференция и дифракция света. Интерферометры. Дифракционная решетка. Голография. Поляризация света. Поляриметрия. Применение в фармации. Поглощение и рассеяние света. Турбидиметрия. Нефелометрия. Рефрактометрия. Применение оптических методов в фармации.	Практическое занятие: 1. Определение концентрации раствора с помощью сахариметра СУ-5. 2. Определение показателя преломления и концентрации растворов с помощью рефрактометра Аббе. 3. Изучение свойств поляризованного света.	0,5		
Тема 4.2. Спектральный анализ и радиоспектроскопия.	Излучение и поглощение электромагнитных волн атомами и молекулами. Применение в фармации. Электронный парамагнитный резонанс и ядерный магнитный резонанс. Спектры ЭПР и ЯМР и их связь со свойствами вещества.	Практическое занятие: 1. Определение длины волны света при помощи дифракционной решетки. 2. Определение показателя преломления и дисперсии стеклянной призмы спектроскопа.	0,5		
<b>Раздел 6. Атомная и ядерная физика.</b>					
Тема 6.1. Корпускулярно-волновой дуализм света. Тепловое излучение тел, его характеристики. Строение атома.	Корпускулярно волновой дуализм света. Законы теплового излучения. Спектр излучения абсолютно черного тела. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Теория Бора атома водорода.	Практическое занятие: 1. Изучение излучения абсолютно черного тела.	0,5		
Тема 6.2. Рентгеновское излучение. Радиоактивность.	Рентгеновское излучение. Тормозное рентгеновское излучение. Характеристическое рентгеновское излучение, характеристические спектры. Рентгеноструктурный анализ. Основной закон радиоактивного распада. Виды радиоактивного распада и излучения.		0,5		

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Березин, Н. Ю. Физика: в 2 ч. Ч.1: учебное пособие / Н. Ю. Березин. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-4168-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869084>
2. Жукова, Г. С. Математика: учебное пособие / Г.С. Жукова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 351 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108295-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067391>
3. Математика : учебное пособие / Ю. М. Данилов, Л. Н. Журбенко, Г. А. Никонова [и др.] ; под ред. Л. Н. Журбенко, Г. А. Никоновой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 496 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010118-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818645>

### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

- 1 Физика и биофизика : Учебник [Электронный ресурс] В.Ф. Антонов, Е.К. Козлова, А.М. Черныш Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 480 с.
- 2 Лазеры и волоконная оптика в биомедицинских исследованиях [Электронный ресурс]. Тучин, В.В. М. : Физматлит, 2010. - 500 с.
- 3 Оптическая биомедицинская диагностика : в 2-х т. [Электронный ресурс]. В.В. Тучин М. : Физматлит, 2006. - Т. 2. - 365 с.
- 4 Физика и биофизика : Практикум [Электронный ресурс] В.Ф. Антонов, А.М. Черныш, Е.К. Козлова и др. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 336 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

8.1. Перечень информационных технологий: Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

8.2. Перечень программного обеспечения: Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-10
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	1

9.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично/ зачтено
ОПК-10					
I уровень	<b>Знать:</b> основные законы и методы современной физики и математики, принципы работы современных информационных технологий, а также принципы работы наиболее распространённой медицинской аппаратуры.	Не имеет представления об основных законах и методах современной физики и математики, принципы работы современных информационных технологий, а также принципах работы наиболее распространённой медицинской аппаратуры	Имеет представление об основных законах и методах современной физики и математики принципах работы современных информационных технологий	Имеет представления об основных законах и методах современной физики и математики, принципы работы современных информационных технологий, а также принципах работы наиболее распространённой медицинской аппаратуры	Знает основные законы и методы современной физики и математики, принципы работы современных информационных технологий, а также принципы работы наиболее распространённой медицинской аппаратуры
	<b>Уметь:</b> использовать на практике методы естественных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Не умеет использовать на практике методы естественных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Умеет использовать на практике основные методы естественных наук для решения простейших профессиональных задач	Умеет использовать на практике основные методы естественных наук для решения простейших задач профессиональной и социальной деятельности	Умеет использовать на практике методы естественных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

	<p><b>Владеть:</b> _____ навыками использования на практике физических и математических методов и простейших физических устройств в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p>	<p>Отсутствуют навыки использования на практике физических и математических методов и простейших физических устройств в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p>	<p>Владеет первоначальными навыками применения физических и математических методов и простейших физических устройств для решения основных профессиональных задач.</p>	<p>Владеет первоначальными навыками использования на практике физических и математических методов и простейших физических устройств в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками использования на практике физических и математических методов и простейших физических устройств в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **9.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения**

Тесты по физике для 2 группы, по всем разделам курса общей физики - система - ПЕГАС. Физика 200 (ЦТ)

##### **Примерный перечень контрольных вопросов**

1. Медицинская и биологическая физика, задачи объект и методы исследования. Место физики и математики в системе высшего медицинского образования. Определение физики как науки, ее предмет и методы исследования. Медицинская физика как раздел прикладной физики, ее особенности и структура.
2. Определение биофизики как науки, ее предмет и методы исследования. Основные разделы биофизики. Связь биофизики с другими естественными науками. Значение физики и биофизики для медицины.
3. Механическая работа человека. Эргометрия.
4. Вестибулярный аппарат, как инерциальная система ориентации. Особенности поведения человека при перегрузках и невесомости.
5. Периодические механические процессы в живом организме. Различные виды колебаний: свободные (затухающие и незатухающие). Основные характеристики колебательного процесса. Кинетическая и потенциальная энергия колебательного движения.
6. Автоколебания. Автоколебательные системы в организме человека. Вынужденные колебания. Резонанс.
7. Уравнение гармонических колебаний. Сложное колебание и его гармонический спектр.
8. Механические волны. Уравнение волны. Поток энергии и интенсивность волны. Ударные волны.
9. Эффект Доплера и его использование для медико-биологических исследований.
10. Акустика, как раздел физики. Природа звука, виды звука и его физические характеристики. Характеристики слухового ощущения. Понятие об аудиометрии.
11. Физика слуха.
12. Физические основы звуковых методов исследования в клинике. Фонокардиограф.
13. Ультразвук. Источники и приемники ультразвука. Особенности распространения ультразвуковых волн.
14. Применение ультразвука в диагностике. Ультразвуковой локационный прибор. Действие ультразвука на вещество, на клетки и ткани организма.
15. Использование ультразвука для лечения, аппарат ультразвуковой терапии и ультразвуковой хирургии.
16. Инфразвук, особенности его распространения. Биофизические основы действия инфразвука. Вибрации, их физические характеристики.
17. Внутренне трение (вязкость жидкости). Уравнение Ньютона. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Кровь как неньютоновская жидкость. Влияние физических свойств эритроцитов на вязкость крови.
18. Ламинарное и турбулентное течение. Число Рейнольдса. Ламинарное течение вязкой жидкости в цилиндрических трубах. Формула Пуазейля. Гидравлическое



- сопротивление. Распределение давления при течении реальной жидкости по трубам постоянного, переменного сечения и разветвленным трубам.
19. Пульсовая волна. Модель Франка.
  20. Динамика движения крови в капиллярах. Фильтрационно-реабсорбционные процессы. Механизм возникновения отеков. Модель кровотока при фильтрационно-реабсорбционных процессах.
  21. Особенности кровотока при локальном сужении сосудов. Резистивная модель.
  22. Методы определения вязкости жидкостей, определение вязкости крови. Вискозиметры.
  23. Механические свойства кристаллических и аморфных тел. Особенности строения и механические свойства полимеров и биополимеров.
  24. Жидкие кристаллы. Особенности строения и функции.
  25. Механические свойства твердых тел. Механические свойства биологических тканей. Костная ткань. Мышцы. Кровеносные сосуды.
  26. Электрический диполь. Диполь в электрическом поле. Электрическое поле диполя. Понятие о дипольном электрическом генераторе (токовом диполе).
  27. Электропроводимость биологических тканей и жидкостей для постоянного тока. Первичные процессы в тканях при гальванизации и лечебном электрофорезе. Аппараты терапии постоянным током.
  28. Переменный ток. Резонанс в цепи переменного тока. Природа емкостных свойств тканей организма. Импеданс тканей организма. Эквивалентная электрическая схема тканей организма.
  29. Дисперсия диэлектрической проницаемости. Области альфа-, бета-, гамма-дисперсии.
  30. Физические основы реографии и ее применение в медицине. Реограф.
  31. Оценка жизнеспособности и патологических изменений тканей и органов по частотной зависимости импеданса и углу сдвига фаз между током и напряжением.
  32. Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики для биологических объектов.
  33. Второе начало термодинамики. Энтропия. Калориметрия. Уравнение Пригожина.
  34. Основные законы геометрической оптики. Явление полного внутреннего отражения света.
  35. Оптическая система глаза. Аккомодация. Угол зрения. Разрешающая способность.
  36. Недостатки оптической системы глаза: астигматизм, миопия, гиперметропия. Особенности зрения при недостатках оптической системы и их компенсации с помощью линз.
  37. Волоконная оптика, ее использование в медицинских приборах. Эндоскоп с волоконной оптикой.
  38. Линзы. Формула тонкой линзы. Основные оптические характеристики линз: оптический центр, главная оптическая ось, фокус, фокусное расстояние, фокальная плоскость, побочная оптическая ось, оптическая сила линзы.
  39. Оптическая микроскопия. Устройство микроскопа. Формула для увеличения. Разрешающая способность. Значение апертурного угла. Формула для предела разрешения.

40. Специальные приемы микроскопии: иммерсионные системы, измерение размеров малых объектов, фазово-контрастная микроскопия, темнопольная микроскопия (ультрамикроскопия).
41. Естественный и поляризованный свет. Методы получения поляризованного света. Преломление света в кристалле. Явления двойного лучепреломления.
42. Понятие о естественной и искусственной радиоактивности. История открытия. Примеры.
43. Виды радиоактивного распада (альфа, бета и гамма-излучение).
44. Взаимодействие альфа- и бета-излучения с веществом. Взаимодействие гамма-излучения с веществом.
45. Нейтроны. Типы нейтронов. Взаимодействие нейтронов с веществом.
46. Дозы радиоактивного излучения (экспозиционная, поглощенная, эквивалентная, эффективная).
47. Биологическое действие ионизирующих излучений. Теории прямого действия. Теории непрямого действия. Понятие о радиочувствительности. Кислородный эффект.
48. Эффекты воздействия ионизирующего излучения на организм человека. Острая лучевая болезнь. Хроническая лучевая болезнь. Отдаленные последствия облучения.
49. Факторы облучения населения. Понятие о естественном радиационном фоне Земли. Понятие о космическом излучении. Его виды. Естественно-радиоактивные элементы. Примеры повышения радиационного фона за счет этих элементов.
50. Радон. Его вклад в естественный радиационный фон. Примеры. Пути снижения концентрации радона в помещениях.
51. Техногенное воздействие. Медицинские источники. Ядерные взрывы. Атомная энергетика. Применение ионизирующего излучения в медицине и биологии.

### 9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>1. Лекции</i>	
<i>Тема 1.1</i> Введение в физику и математику	3
<i>Тема 1.2</i> Интегральное и дифференциальное исчисления.	3
<i>Тема 1.3</i> Теория вероятности. Нормальное распределение вероятностей.	3
<i>Тема 2.1</i> Физика как наука о природе. Физические величины и их измерение.	3
<i>Тема 2.2</i> Механические колебания и волны.	3
<i>Тема 2.3</i> Физические характеристики звука и характеристики слухового ощущения. Звуковые измерения. Аудиометрия.	3
<i>Тема 2.4</i> Динамика поступательного и вращательного движения.	3
<i>Тема 3.1</i> Молекулярные свойства жидкости. Поверхностное натяжение, вязкость жидкости.	3
<i>Тема 3.2</i> Гемодинамика. Математические модели сердечно-сосудистой системы. Методы определения скорости кровотока	3
<i>Тема 3.3</i> Термодинамика	3
<i>Тема 3.4.</i> Кристаллические и аморфные тела. Свойства биологических тканей.	3
<i>Тема 4.1</i> Электростатика. Постоянный электрический ток. Поляризация диэлектриков.	3

Тема 4.2 Электромагнетизм. Электромагнитные колебания. Переменный электрический ток.	3
Тема 4.3 Природа емкостных свойств тканей организма. Физические основы реографии.	3
Тема 5.1 Элементы геометрической оптики. Оптическая система глаза. Оптическая микроскопия.	3
Тема 5.2. Поляризация света. Волновая оптика.	3
Тема 5.3. Спектральный анализ и радиоспектроскопия.	3
Тема 6.1. Тепловое излучение тел, его характеристики.	3
Тема 6.2. Рентгеновское излучение. Радиоактивность.	3
Тема 6.3. Биологическое действие излучения.	3
Тема 6.4. Элементы дозиметрии.	3
<i>Практические работы</i>	
Тема 1.1 Вычисление пределов. Нахождение производной функции и ее использование для анализа функций.	3
Тема 1.2 Применение интегралов для вычисления площади и объема фигур.	3
Тема 1.3 Элементы математической статистики. Нормальное распределение вероятностей.	3
Тема 2.1 Определение плотности твердого тела методом гидростатического взвешивания	3
Тема 2.2 Изучение законов трения	3
Тема 2.3 Определение ускорения свободного падения посредством математического маятника.	3
Тема 3.1 Поверхностное натяжение жидкости. Капиллярные явления	3
Тема 3.2 Определение коэффициента теплового линейного расширения твердых тел	3
Тема 3.3 Определение коэффициента вязкости жидкости методом Стокса.	3
Тема 3.4 Определение размеров молекулы олеиновой кислоты	3
Тема 3.5 Определение влажности воздуха психометрическим методом	3
Тема 4.1 Определение удельного электрического сопротивления проволоки.	3
Тема 5.1 Определение фокусного расстояния линз.	3
Тема 5.2 Изучение свойств поляризованного света.	3
Тема 5.4 Определение показателя преломления и концентрации растворов	3
Тема 6.1 Изучение внешнего фотоэффекта	3
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>100</b>

### Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (Зачтено) (баллов включительно)
50	51 и выше

#### 9.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка «зачтено» (компетенции сформированы) выставляется при выполнении следующих условий:

- 1) успешное выполнение практических работ.
- 2) выступления на семинарских занятиях.
- 3) В течение семестра студент набрал по БРС более 51 балла.

#### Примерная тематика докладов

1. Физические основы электрокардиографии
2. Пьезоэлектрический эффект
3. Электропроводимость биологических тканей и жидкостей при постоянном токе
4. Аэроионы и их лечебно-профилактическое действие
5. Магнитные свойства тканей организма, биомагнетизм и магнитобиология
6. Импеданс тканей организма. Дисперсия импеданса.
7. Физические основы реографии
8. Первичное действие постоянного тока на ткани организма. Гальванизация. Электрофорез лекарственных веществ
9. Воздействие переменными (импульсными) токами на живой организм
10. Воздействие переменным магнитным полем на живой организм
11. Воздействие переменным электрическим полем на живой организм
12. Воздействие электромагнитными волнами на живой организм
13. Интерферометры и их применение в медицине
14. Основы рентгеноструктурного анализа
15. Голография и ее возможное применение в медицине
16. Исследование биологических тканей в поляризованном свете
17. Оптическая система глаза и ее особенности
18. Оптическая микроскопия в медицине
19. Волоконная оптика и ее использование в оптических устройствах
20. Источники теплового излучения в медицине. Теплоотдача организма. Основы термографии.
21. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение и его применение в медицине
22. Организм как источник физических полей

Оценка *неудовлетворительно* (компетенции не сформированы) выставляется в тех случаях, когда студент набрал менее: 50 баллов по БРС, регулярно не посещал занятия и не выполнял практические задания.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенту необходимо научиться конспектировать излагаемый на лекции материал - выделять темы разделов, подзаголовки, рисовать графики в хорошем масштабе, так как это позволит лучше подготовиться к зачету. Изучение курса надо начинать с первой же недели занятий, так как из-за большого объема изучаемый материал преподается очень сжато. Успешное усвоение дисциплины предполагает свободное владение школьным курсом математики и физики

Рекомендации по освоению дисциплины на лекционных занятиях:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту и рекомендованной учебной литературе материал предыдущей лекции;
- бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- при затруднениях необходимо обратиться к лектору по графику его консультаций или на практических занятиях.

Рекомендации по освоению дисциплины на практических занятиях:

- на занятия носить конспект лекций и рекомендованный сборник задач;
- до очередного практического занятия по конспекту и рекомендованной учебной литературе проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения.

Для успешной сдачи зачета студенты должны регулярно работать в соответствии с графиком организации аудиторной и самостоятельной работы:

- а) отработать пропущенные по уважительной причине занятия в течение семестра;
- б) вовремя защищать практические задания.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
№ 12	Учебная аудитория 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL ; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67
№ 9	Учебная аудитория. Кабинет физики.  1. Стол под оборудование УМ 360 -15 шт.; 2. Стол металлический лабораторный УМ 371 -1шт.; 3. Шкаф металлический лабораторный УМ 238 – 1 шт.; 4. Шкаф металлический лабораторный УМ 238 А - 1 шт.; 5. Стеллаж двухсторонний УМ 245А – 4 шт.; 6. Стол для преподавателя и лаборанта УМ 104 – 1 шт.; 7. Оптическая скамья, оснащенная осветителем, экраном, двумя линзами (собирающей и рассеивающей) – 1 шт.; 8. Измерительная лента – 1 шт.; 9. Осциллограф учебный – 1шт.; 10. Дифракционная решетка – 1 шт.; 11. Барометр Aneroid – 2 шт.; 12. Флакон д/дистиллированной воды – 1 шт.; 13. Плитка электрическая – 1 шт.; 14. Микроамперметр – 1 шт.; 15. Выпрямитель питания 9 Воль – 4 шт.; 16. Соединительные провода – 30 шт.; 17. Штатив с лапкой-держателем - 8 шт. 18. Весы электронные -10 шт.; 19. Секундомер -15 шт.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE,

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**7.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.



Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**8.** Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине Химия

по направлению  
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)  
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью дисциплины формирование у врача-лечебника системных знаний об основных физико-химических закономерностях протекания биохимических процессов (в норме и при патологии) на молекулярном и клеточном уровнях; о строении и механизмах функционирования биологически активных соединений; формирование естественнонаучного мышления специалистов медицинского лечебного профиля.

*Задачами* дисциплины являются:

- повышение уровня теоретической подготовки студентов, умение использовать статистические методы для обработки и анализа данных медико-биологических исследований;
- понимание студентом смысла химических явлений, происходящих в живом организме, использование химических законов при диагностике и лечении заболеваний, умение разобраться в химических принципах работы и устройстве приборов и аппаратов, применяемых в современной медицине.
- сформировать у студентов навыки организации мероприятий по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории при работе с приборами и реактивами;
- сформировать у студентов представление о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических и биохимических процессов;
- изучение физико-химических аспектов важнейших биохимических процессов и гомеостаза в организме;
- изучение механизмов образования основного неорганического вещества костной ткани и зубной эмали, кислотно-основные свойства биожидкостей организма;

## **2. Место дисциплины в структуре ОП по специальности**

Дисциплина входит в перечень обязательной части ОПОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с предметами, изученными студентами в процессе освоения образовательной программы основного общего образования по предметам «Физика, Математика» и «Биология».

Для изучения данной дисциплины студент должен обладать знаниями основ химии в объеме средней школы, а также уметь применять эти знания для решения практических задач.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни

формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Дисциплина «Химия» направлена на формирование у студентов следующих **компетенций**:

- УК-1 - способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- ОПК-7 - способности назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

В результате студент должен:

- **знать:** правила работы и техники безопасности в химической лаборатории при работе с приборами и реактивами; термодинамические и кинетические закономерности протекания химических и биохимических процессов; физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и гомеостаза в организме; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного равновесия, особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; механизмы образования основного неорганического вещества костной ткани и зубной эмали, кислотно-основные свойства биожидкостей организма; важнейшие законы электрохимии, позволяющие прогнозировать коррозионную стойкость и оптимизировать поиск новых конструкционных стоматологических материалов. Особенности биохимических окислительно-восстановительных процессов; физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах раздела фаз; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений.

- **уметь:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной и справочной литературой, сетью Интернет; прогнозировать результат химических превращений неорганических и органических соединений; прогнозировать протекание во времени биохимических реакций, ферментативных процессов; рассчитывать значения рН водных растворов кислот и оснований; идентифицировать функциональные группы, кислотные и основные центры, сопряжённые и ароматические фрагменты органических соединений для определения их химического поведения.

- **владеть:** базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми и табличными редакторами, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; навыками измерения рН биожидкостей с помощью иономеров; навыками измерения электродных потенциалов; навыками измерения скорости протекания химических реакций; навыками определения буферной ёмкости растворов, в том числе слюны; навыками определения поверхностного натяжения жидкостей; навыками построения



			Л	С/ПЗ	ЛР	КРАТ	СРП	Контроль	СР	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1 семестр										
1.	Элементы химической термодинамики и кинетики	1-3	4		6				5	Тестирование
2.	Учение о растворах. Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности.	4-7	4		6				5	Защита лабораторной работы
3.	Физико-химия поверхностных явлений	8-10	2		6				5	Защита лабораторной работы
4.	Физико-химия дисперсных систем и растворов ВМС	11-13	4		6				5	Модуль
5.	Биологически активные соединения, лежащие в основе функционирования живых систем	14-16	2		6				5	Тестирование
6.	Строение и свойства биологически активных полимеров, лежащих в основе функционирования живых систем. Полимеры	17-20	2		4				4	Защита лабораторной работы

	медицинского назначения								
7	Промежуточная аттестация: экзамен						27		Экзамен в устной форме
	<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>		<b>34</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	

**5.3. Содержание разделов дисциплины «Химия», образовательные технологии**  
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудо- емкос- ть	Содержание	Формиру- емые компетен- ции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовател- ьные технологии
Тем а 1.	Элементы химической термодинамики и кинетики	4	Предмет химической термодинамики. Типы термодинамических систем и процессов. Основные понятия термодинамики – внутренняя энергия; теплота и работа как формы передачи энергии. Первый закон термодинамики. Энтальпия. Стандартные энтальпии образования и сгорания веществ. Закон Гесса. Второй закон термодинамики. Энтропия. Энергия Гиббса. Критерии равновесия и направления самопроизвольного протекания процессов в закрытых системах. Роль энтальпийного и	УК-1, ОПК-7	<b>Знать:</b> базовую терминологию, относящуюся к химической термодинамике; основные понятия и законы химической термодинамики; термодинамические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических реакций; <b>Уметь:</b> производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов; представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц; производить наблюдения за протеканием химических	Традиционна я лекция



		<p>энтропийного факторов.  Экзергонические и эндэргонические процессы, протекающие в организме.  Термодинамика химического равновесия. Процессы обратимые и необратимые по направлению. Константы химического равновесия.  Прогнозирование смещения химического равновесия.  Стационарное состояние живого организма.  Термодинамика фазовых равновесий. Фазовые превращения и равновесия.  Одно- и двухкомпонентные системы. Диаграммы состояния. Твёрдые растворы. Сплавы на основе благородных металлов, кобальта, никеля, хрома, титана, меди, железа и их применение в ортопедической и хирургической стоматологии.  Предмет и основные понятия химической кинетики.  Химическая кинетика как</p>		<p>реакций и делать обоснованные выводы;  решать типовые качественные и расчетные химические задачи;  <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации; методикой получения практической информации, на основе имеющихся экспериментальных данных.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. Скорость реакции, средняя скорость реакции в интервале времени, истинная скорость. Зависимость скорости реакции от концентрации реагентов. Константа скорости. Кинетические уравнения реакций. Порядок реакции. Период полупревращения. Понятие о фармакокинетике. Зависимость скорости реакции от температуры. Теория активных соударений. Энергетический профиль реакции; энергия активации; уравнение Аррениуса. Понятие о теории переходного состояния. Катализ. Гомогенный, гетерогенный катализ. Энергетический профиль каталитической реакции. Понятие об ингибиторах, промоторах, активаторах. Особенности каталитической</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			активности ферментов. Уравнение Михаэлиса-Ментен. Химическая кинетика как основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов.			
Тема 2.	Учение о растворах. Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности	4	Роль воды и растворов в жизнедеятельности. Физико-химические свойства воды. Термодинамика растворения. Законы Генри, Дальтона, Сеченова. Коллигативные свойства разбавленных растворов неэлектролитов и электролитов. Закон Рауля. Изменение температуры фазовых переходов. Осмос. Осмотическое давление, закон Вант-Гоффа. Осмоляльность. Изоосмия. Роль осмоса в биологических системах. Протолитические равновесия и процессы. Элементы теории растворов сильных электролитов (Дебая-Хюккеля). Ионная сила раствора. Активность и	УК-1, ОПК-7	<b>Знать:</b> основные способы выражения концентрации растворов; термодинамические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических реакций; коллигативные свойства разбавленных растворов; базовую терминологию, относящуюся к термодинамике растворов; основные понятия и законы термодинамики растворов; <b>Уметь:</b> производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов; представлять данные экспериментальных	Традиционная лекция

		<p>коэффициент активности ионов. Константы кислотности и основности. Закон Оствальда. Влияние различных факторов на степень ионизации протолита. Протолитическая теория Брэнстеда-Лоури. Электронная теория (Льюиса) кислот и оснований. Константа автопротолиза воды. Расчёт рН протолитических систем. Буферные системы. Механизм буферного действия, буферная ёмкость. Буферные системы крови, слюны. Кислотно-основные свойства слюны, десневой жидкости, зубного ликвора. Понятие о кислотно-основном гомеостазе организма.</p> <p>Гетерогенные равновесия и процессы. Растворение малорастворимых электролитов в воде. Константа растворимости. Условия растворения и</p>		<p>исследований в виде графиков и таблиц;  производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы;  решать типовые качественные и расчетные химические задачи;  <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации; методикой получения практической информации, на основе имеющихся экспериментальных данных.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>образования осадков. Гидроксисапатит и фторапатит – неорганические вещества костной ткани и зубной эмали. Механизм кальцификации и функционирования кальциевого буфера. Явление изоморфизма. Остеотропность металлов. Реакции, лежащие в основе образования конкрементов. Лигандообменные равновесия и процессы. Теория комплексных соединений, устойчивость комплексных соединений в растворе. Константа нестойкости комплексного иона. Инертные и лабильные комплексы. Представления о строении металлоферментов и других биоконплексных соединений (гемоглобин, цитохромы, кобаламины). Редокс-равновесия и процессы. Механизм возникновения электродного потенциала. Гальванический</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>элемент. ЭДС гальванического элемента. Понятие о редокс-системе. Окислительно-восстановительные потенциалы как критерий направления редокс-процесса. Уравнение Нернста-Петерса. Возникновение ЭДС в полости рта при металлопротезировании (гальванические процессы в полости рта). Электрохимия и репарация костной ткани. Коррозия химическая и электрохимическая. Коррозийная стойкость конструкционных стоматологических материалов в полости рта.</p>			
Тема 3.	Физико-химия поверхностных явлений	2	<p>Термодинамика поверхностного слоя. Поверхностная энергия Гиббса и поверхностное натяжение. Методы определения поверхностного натяжения. Поверхностно-активные, неактивные и</p>	УК-1, ОПК-7	<p><b>Знать:</b> основные понятия и законы термодинамики поверхностных явлений; методы определения поверхностного натяжения; факторы, влияющие на адсорбцию.</p>	Традиционная лекция

		<p>инактивные вещества.  Правило Траубе.  Межфазовые границы раздела. Энтальпия смачивания и коэффициент гидрофильности. Адгезия и когезия. Поверхностное натяжение биожидкостей в норме и при патологии.  Адсорбция. Уравнение изотермы адсорбции Гиббса. Измерение адсорбции на границе раздела твёрдое тело – газ и твёрдое тело – жидкость. Факторы, влияющие на адсорбцию газов и растворённых веществ. Мономолекулярная адсорбция, уравнение изотермы адсорбции Ленгмюра. Уравнение изотермы адсорбции Фрейндлиха.  Полимолекулярная адсорбция. Капиллярная конденсация, абсорбция, хемосорбция. Адсорбция электролитов.  Неспецифическая</p>	<p><b>Уметь:</b> производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства поверхностных явлений;  представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц;  производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы;  решать типовые качественные и расчетные химические задачи;  <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации; методикой получения практической информации, на основе имеющихся экспериментальных данных.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			(эквивалентная) адсорбция ионов. Правило Панета-Фаянса. Ионообменная адсорбция. Физико-химические основы адсорбционной терапии, гемосорбции, применения в медицине ионитов.			
Тема 4.	Физико-химия дисперсных систем и растворов ВМС	4	Структура дисперсных систем. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Степень дисперсности. Классификация дисперсных систем: по степени дисперсности, по агрегатному состоянию фаз (аэрозоли, лиозоли, солизолы), по силе межмолекулярного взаимодействия между дисперсной фазой и дисперсионной средой (необратимые и обратимые, лиофобные и лиофильные коллоиды), по подвижности дисперсной фазы (свободнодисперсные и связнодисперсные коллоидные системы).	УК-1, ОПК-7	<p><b>Знать:</b> основы физико-химии дисперсных систем и растворов ВМС; виды классификаций дисперсных систем; методы получения дисперсных систем и растворов ВМС; строение частиц дисперсной фазы лиофобных и лиофильных мицеллярных коллоидных систем.</p> <p><b>Уметь:</b> производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов; представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц;</p>	Традиционная лекция



		<p>Методы получения и очистки коллоидных растворов. Диализ, электродиализ, ультрафильтрация.</p> <p>Природа электрических явлений в дисперсных системах. Строение частиц дисперсной фазы лиофобных и лиофильных мицеллярных коллоидных систем. Механизм возникновения электрического заряда коллоидных частиц. Строение двойного электрического слоя. Мицелла, агрегат, ядро, коллоидная частица (гранула). Заряд и электрокинетический потенциал коллоидной частицы. Влияние электролитов на электрокинетический потенциал. Явление перезарядки коллоидных частиц. Электрокинетические явления: электрофорез и электроосмос. Связь</p>	<p>производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; решать типовые качественные и расчетные химические задачи;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации; методикой получения практической информации, на основе имеющихся экспериментальных данных.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>электрофоретической скорости коллоидных частиц с их электрокинетическим потенциалом (уравнение Гельмгольца-Смолуховского).</p> <p>Электрофоретическая подвижность. Мицеллярное строение слюны.</p> <p>Кинетическая и агрегативная устойчивость коллоидных растворов. Агрегация и седиментация частиц дисперсной фазы. Коагуляция и факторы, её вызывающие. Медленная и быстрая коагуляция. Порог коагуляции и его определение. Правило Шульце-Гарди. Чередование зон коагуляции. Коагуляция золью смесями электролитов: аддитивность, антагонизм, синергизм. Пептизация. Свойства растворов ВМС. Особенности растворения ВМС как следствие их структуры. Форма макромолекул. Механизм</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>набухания и растворения ВМС. Зависимость величины набухания от различных факторов. Аномальная вязкость растворов ВМС. Вязкость крови и других биологических жидкостей. Осмотическое давление растворов биополимеров. Изоэлектрическая точка и методы её определения. Мембранное равновесие Доннана. Онкотическое давление плазмы и сыворотки крови. Устойчивость растворов биополимеров. Высаливание. Коацервация и её роль в биологических системах. Застудневание растворов ВМС. Синерезис.</p>			
Тема 5.	Биологически активные соединения, лежащие в основе функционирования живых систем	2	<p>Поли- и гетерофункциональность как один из характерных признаков органических соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности и используемых в качестве</p>	УК-1, ОПК-7	<p><b>Знать:</b> особенности химического поведения поли- и гетерофункциональных соединений; основные биологические соединения.</p> <p><b>Уметь:</b> производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные</p>	Традиционная лекция

		<p>лекарственных веществ. Особенности химического поведения поли- и гетерофункциональных соединений: кислотнo-основные свойства (амфолиты), циклизация и хелатообразование. Взаимное влияние функциональных групп.</p> <p>Полифункциональные соединения. Многоатомные спирты. Хелатные комплексы. Сложные эфиры многоатомных спиртов с неорганическими кислотами (нитроглицерин, фосфаты глицерина, инозита).</p> <p>Диметакрилатглицефосфорная кислота как компонент пломбировочного материала). Двухатомные фенолы: гидрохинон, резорцин, пирокатехин. Фенолы как антиоксиданты.</p> <p>Полиамины: этилендиамин, путресцин, кадаверин.</p> <p>Двухосновные карбоновые кислоты: щавелевая,</p>		<p>свойства растворов, смесей и других объектов;</p> <p>представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц;</p> <p>производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы;</p> <p>решать типовые качественные и расчетные химические задачи;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации; методикой получения практической информации, на основе имеющихся экспериментальных данных.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>малоновая, янтарная, глутаровая, фумаровая. Превращение янтарной кислоты в фумаровую как пример биологической реакции дегидрирования. Гетерофункциональные соединения.</p> <p>Аминоспирты: аминоэтанол (коламин), холин, ацетилхолин. Аминофенолы: дофамин, норадреналин, адреналин. Понятие о биологической роли этих соединений и их производных.</p> <p>Гидрокси- и аминокислоты. Влияние различных факторов на процесс образования циклов (стерический, энтропийный). Лактоны. Лактамы. Представление о <math>\beta</math>-лактамных антибиотиках. Одноосновные (молочная, <math>\beta</math>- и <math>\gamma</math>-гидроксимасляные), двухосновные (яблочная, винные), трехосновные (лимонная) гидроксикислоты.</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Оксокислоты – альдегидо- и кетонокислоты: глиоксиловая, пировиноградная (фосфоенолпируват), ацетоуксусная, щавелевоуксусная, <math>\alpha</math>-оксоглутаровая. Реакции декарбоксилирования <math>\beta</math>-кетокислот и окислительного декарбоксилирования кетокислот. Кетонольная таутомерия.</p> <p>Гетерофункциональные производные бензольного ряда как лекарственные средства (салициловая, аминолбензойная, сульфаниловая кислоты и их производные).</p> <p>Биологически важные гетероциклические соединения.</p> <p>Тетрапиррольные соединения (порфин, гем и др.). Производные пиридина, изоникотиновой кислоты, пиразола, имидазола, пиримидина, пурина,</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>тиазола. Кето-енольная и лактим-лактаманная таутомерия в гидроксизотосодержащих гетероциклических соединениях. Барбитуровая кислота и её производные. Гидроксипурины (гипоксантин, ксантин, мочева кислота). Фолиевая кислота, биотин, тиамин. Понятие о строении и биологической роли. Представление об алкалоидах и антибиотиках.</p>			
Тема 6.	<p>Строение и свойства биологически активных полимеров, лежащих в основе функционирования живых систем. Полимеры медицинского назначения</p>	2	<p>Пептиды и белки. Биологически важные реакции <math>\alpha</math>-аминокислот: дезаминирование, гидроксирование. Роль гидроксипролина в стабилизации спирали коллагена дентина и эмали. Декарбоксилирование <math>\alpha</math>-аминокислот – путь к образованию биогенных аминов и биорегуляторов. Пептиды. Кислотный и щелочной гидролиз пептидов.</p>	УК-1, ОПК-7	<p><b>Знать:</b> строение и свойства биологически активных полимеров; полимеры медицинского назначения. <b>Уметь:</b> производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов; представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц;</p>	Традиционная лекция

		<p>Установление аминокислотного состава с помощью современных физико-химических методов. Кальций-связывающие белки дентина и эмали. Изменение аминокислотного состава коллагена дентина при эволюции зубного зачатка в постоянный зуб.</p> <p>Углеводы.</p> <p>Гомополисахариды: (амилоза, амилопектин, гликоген, декстран, целлюлоза). Пектины. Монокарбоксилцеллюлоза, полиакрилцеллюлоза – основа гемостатических перевязочных материалов.</p> <p>Гетерополисахариды: гиалуроновая кислота, хондроитинсульфаты. Гепарин. Понятие о смешанных биополимерах (гликопротеины, гликолипиды и др.). Влияние мукополисахаридов на стабилизацию структуры коллагена дентина и эмали.</p>		<p>производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; решать типовые качественные и расчетные химические задачи;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации; методикой получения практической информации, на основе имеющихся экспериментальных данных.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



			<p>Нуклеиновые кислоты. Нуклеозидмоно- и полифосфаты. АМФ, АДФ, АТФ. Нуклеозидциклофосфаты (ЦАМФ). Их роль как макроэргических соединений и внутриклеточных биорегуляторов.</p> <p>Липиды. Омыляемые липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеринов. Понятие о строении восков. Основные природные высшие жирные кислоты, входящие в состав липидов: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая. Влияние липидов на минерализацию дентина.</p> <p>Полимеры. Понятие о полимеры медицинского (стоматологического) назначения.</p>			
	<b>Итого</b>	<b>18</b>				

### 5.3 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах
1	Основы термодинамики.	Термодинамические расчеты по уравнениям химических реакций.	2
2	Химическая кинетика. Химические равновесия.	Скорость химических реакций.	2
3	Химическое равновесие	Химическое равновесие.	2
4	Учение о растворах. Типы химических реакций.	Приготовление растворов заданных концентраций. Решение задач и упражнения по протолитическим равновесиям.	2
5	Коллигативные свойства растворов	Коллигативные свойства растворов	4
6	Протолитические равновесия.	Гидролиз солей. Расчеты рН.	2
7	Протолитические равновесия.	Буферные растворы	2
8	Гетерогенные равновесия и процессы	Гетерогенные равновесия и процессы.	2
9	Редокс-процессы и равновесия	Окислительно-восстановительные реакции	2
10	Комплексные соединения.	Получение и свойства комплексных соединений.	2
11	Основы строения и реакционной способности органических соединений	Основные понятия органической химии	2
12	Углеводороды	Углеводороды алифатические и ароматические	2
13	Гомофункциональные соединения. Гомофункциональные соединения	Спирты и фенолы. Альдегиды, карбоновые кислоты	2
14	Липиды.	Липиды.	2
15	Аминокислоты и белки	Аминокислоты и белки.	2
16	Углеводы.	Углеводы.	2
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>

#### 5.4. Самостоятельная работа студентов

##### Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
1.	Основы термодинамики	Особенности термодинамики биохимических процессов в равновесных и стационарных состояниях. Написание реферата	2 неделя	2
2.	Химическая кинетика	Особенности кинетики ферментативного катализа. Составление плана-конспекта. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	3 неделя	2
3.	Учение о растворах.	Решение расчетных задач. Значение растворов в биологии и медико-санитарной практике. Реферат	4 неделя	2
4.	Коллигативные свойства растворов.	Физико-химические свойства воды. Вода- уникальный растворитель.	5 неделя	2
5.	Протолитические равновесия и процессы.	Роль электролитов в организме человека, рН биологических жидкостей. Подготовка к контрольной работе.	6 неделя	2
6.	Гетерогенные равновесия и процессы.	Реакции, лежащие в основе формирования костной и зубной ткани. Реферат. Решение расчетных задач по определению растворимости.	7 неделя	2
7.	Буферные растворы.	Механизм действия буферных систем организма. Расчеты рН буферных растворов.	8 неделя	2
8.	Редокс-процессы.	Упражнения по составлению уравнений ОВР. Особенности биохимических ОВП в организме. Подготовка к лабораторной работе.	9 неделя	2
9.	Комплексные соединения.	Номенклатура к.с. Решения задач по равновесиям в растворах к.с.	10 неделя	2

10.	Биогенные элементы.	Работа с дополнительной литературой, подготовка реферата.	11 неделя	2
11.	Основы строения и реакционной способности органических соединений	Основные понятия орг. химии, изомерия и номенклатура орг. соединений. Подготовка к лабораторной работе.	12 неделя	2
12.	Углеводороды	Гомологические ряды, изомерия, номенклатура, химические свойства. Работа над домашним заданием, подготовка к лабораторной работе. Подготовка к контрольной работе.	13 неделя	2
13.	Гомофункциональные соединения	Гомологические ряды, изомерия, номенклатура, химические свойства. Работа над домашним заданием, подготовка к лабораторной работе. Подготовка к контрольной работе.	14-15 неделя	2
14.	Липиды	Виды липидов, особенности строения и свойств, значение для организмов. Подготовка к лабораторной работе.	16-17 неделя	1
15.	Аминокислоты и белки	Особенности строения и свойства. Значение для живых организмов. Работа над домашним заданием, подготовка к лабораторной работе. Подготовка к контрольной работе.	18-19 неделя	1
16.	Углеводы.	Особенности строения и свойства. Значение для живых организмов. Работа над домашним заданием, подготовка к лабораторной работе. Подготовка к контрольной работе.	20 неделя	1
	<b>Итого:</b>			<b>29</b>

### 5.5. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

## Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Декабрь	Представление результатов исследовательских проектов «Пути становления медицины и лекарствоведения в России»	Индивидуальная	Ведущий преподаватель	Сформированность УК-1 ОПК-7

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Этапы формирования компетенции ( номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
4	Философия
7,8	Оториноларингология
11	Судебная медицина
1	Химия в медицине
<i>1</i>	<i>Химия</i>
1	Получение первичных навыков научно-исследовательской работы
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ОПК-7 - Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</b>	
<i>1</i>	<i>Химия</i>
5,6	Фармакология
5,6	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
9,10,11,12	Госпитальная терапия, эндокринология
12	Фтизиатрия
9,10,11,12	Поликлиническая терапия
7	Урология
12	Онкология, лучевая терапия
8	Практика акушерско-гинекологического профиля
8	Практика хирургического профиля
8	Практика терапевтического профиля
10	Практика общеврачебного профиля (помощник врача)
10	Практика диагностического профиля
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения**

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>					
<b>знать:</b> медико-биологическую терминологию; понятия и классификацию программного обеспечения;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, экзамен.
<b>уметь:</b> использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую и фармацевтическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии и учитывать основные требования информационной безопасности в профессиональной деятельности, в	Частичные умения	Неполные знания	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

индивидуальной и общественной жизни;					
<b>владеть:</b> нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач; методами обработки текстовой и графической информации; методикой обработки результатов статистических наблюдений с помощью компьютера; методами статистической обработки экспериментальных результатов химических и биологических исследований; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; способами определения информационных потребностей потребителей лекарственных средств,	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-7 - Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</b>					
<b>знать:</b> свойства воды и водных растворов, способы выражения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные систематические	тесты, рефераты,



<p>концентраций веществ в растворах, коллигативные свойства растворов в связи с их биологическими функциями; основные типы химических реакций и равновесий в процессах жизнедеятельности; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в живом организме; роль коллоидных поверхностно-активных веществ в живом организме; физико-химические методы анализа в медицине;</p>			<p>содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>знания</p>	<p>экзамен.</p>
<p><b>уметь:</b> прогнозировать возможность использования физического и химического оборудования для решения профессиональных задач на основании проведённых расчетов физико-химических процессов, применяя современные методы научного познания;</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>владеть:</b> физико-химическими методами исследования для выявления сущности проблем,</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении</p>	<p>Успешное и систематическое применение</p>	

возникающих в ходе профессиональной деятельности;			навыков допускаются пробелы	навыков	
---------------------------------------------------	--	--	-----------------------------	---------	--

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательных программы**

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; </li></ul>	Фонд тестовых заданий	Четырехбалльная шкала

	<ul style="list-style-type: none"> <li>открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> <li>установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</li> </ul>		
Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на её.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Двухбальная шкала
Экзамен	Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван	Вопросы к экзамену	Четырёхбальная шкала

	выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Рекомендуемые темы рефератов

1. Живой организм – открытая термодинамическая система.
2. Применение законов термодинамики к биологическим системам.
3. Биологическая роль растворов.
4. Применение растворов в медицине.
5. Окислительно-восстановительные реакции в живых организмах.
6. Окислительно-восстановительные реакции, лежащие в основе токсического действия неорганических веществ.
7. Использование окислительно-восстановительных реакций в медико-биологических исследованиях.
8. Кинетика ферментативных реакций.
9. Ферменты – катализаторы биохимических реакций.
10. Фотохимические реакции и их роль в жизнедеятельности организма и окружающей среды.
11. Биологическая роль коллигативных свойств растворов.
12. Изотонические, гипертонические, гипотонические растворы, их применение в медицине.
13. Исследование рН биологических жидкостей в целях диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний.
14. Буферные системы крови и слюны. Кислотно-основное состояние организма.
15. Кислотно-щелочное равновесие крови и слюны, причины его нарушения.
16. Химический состав эмали, зубной ткани, слюны.
17. Химические реакции, лежащие в основе образования костной и зубной ткани.
18. Фтор, его свойства, важнейшие соединения. Кариес и флуороз – эндемические заболевания, связанные с недостатком и избытком фтора в воде и в пище.
19. Биологическая роль гидролиза.
20. Гетерогенные равновесия и их роль для живого организма.
21. Электрическая проводимость жидкостей и тканей организма.
22. Электрохимические процессы в полости рта при протезировании.
23. Адсорбция, применение сорбционных процессов в медицине.
24. Физико-химические основы гемосорбции.
25. Адгезия и когезия, биологическая роль.
26. Роль адгезии и когезии для характеристики стоматологических материалов.
27. Применение хроматографических методов анализа в медицине.
28. Хроматографические методы анализа, их применение в медико-санитарной практике для контроля окружающей среды.
29. Роль коллоидных систем в живом организме.
30. Свойства и применение в медицине коллоидных растворов ПАВ.
31. Значение процессов коагуляции для жизнедеятельности организма.
32. Физиологическое значение коллоидной защиты.
33. Аэрозоли промышленного происхождения – причина возникновения некоторых заболеваний легких (силикоз, антракоз, алюминоз). Смог.

34. Электроосмос и электрофорез. Их применение в медицине и фармации.
35. Биологическая роль и применение ВМС.
36. Вязкость крови и других биологических жидкостей.
37. Полимеры в медицине.
38. Полимеры в стоматологии.
39. Биологическое значение процессов набухания и застудневания.
40. Кислотно-основные свойства белков, ИЭС, ИЭТ.
41. Устойчивость растворов биополимеров. Нарушение устойчивости: высаливание, денатурация, коацервация.
42. Хромопротеиды, химический состав, представители, биологическая роль.
43. Альбумины и глобулины, содержащиеся в тканях организма.
44. Участие вязких полисахаридов в защите организма от патогенных воздействий.
45. Принципы определения калорийности пищи.
46. Комплексные соединения в биологии и медицине.
47. Координационные соединения и живые системы.

**Экзамен** может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25-30 билетов.

Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Химия» для проведения промежуточной аттестации**

1. Химия и медицина. Предмет, задачи и методы химии. Химические дисциплины в системе медицинского образования.
2. Протолитические реакции. Основные положения протолитической теории кислот и оснований: молекулярные и ионные кислоты и основания, сопряженная протолитическая пара, амфолиты.
3. Электролитическая диссоциация и ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели (рН и рОН). Способы определения рН растворов.
4. Вода как растворитель и её роль в жизнедеятельности организма. Особенности строения молекул воды. Понятие оструктурированной и деструктурированной воде, свободная и связанная вода.
5. Растворы. Классификация растворов. Термодинамика процесса растворения.

Зависимость растворимости от различных факторов. Способы выражения концентрации растворов.

6. Коллигативные свойства растворов. Диффузия, осмос, давление насыщенного пара растворителя над раствором, температура кристаллизации и кипения растворов.
7. Давление насыщенного пара над раствором. Первый закон Рауля.
8. Температура кипения и замерзания растворов. Второй закон Рауля. Криоскопическая и эбулиоскопическая константы растворителя.
9. Теория электролитической диссоциации. Понятие об электролитах и неэлектролитах. Равновесия в растворах слабых электролитов. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Взаимосвязь константы и степени диссоциации. Закон разведения Оствальда.
10. Особенности растворов сильных электролитов. Ионная сила раствора. Активность и коэффициент активности ионов.
11. Особенности водно-электролитного баланса в организме.
12. Важнейшие кислотно-основные реакции. Гидролиз солей. Гидролиз по катиону, гидролиз по аниону, гидролиз по аниону и катиону. Степень и константа гидролиза. Реакции нейтрализации.
13. Общая, активная и потенциальная кислотность растворов. Протолитический гомеостаз.
14. Буферные растворы, их свойства. Расчет pH буферных систем. Буферные системы организма, их взаимодействие. Ацидоз и алкалоз.
15. Основные понятия термодинамики: система, процесс, параметры системы, теплота, работа, энергия, параметры и функции состояния, внутренняя энергия системы.
16. Первый закон термодинамики. Понятие об энтальпии. Экзо- и эндотермические реакции. Стандартные энтальпии образования и сгорания вещества. Энтальпия реакции. Закон Г.И.Гесса. Следствия из закона Гесса. Понятие о калорийности.
17. Понятие о самопроизвольных процессах. Энтропия. Второй закон термодинамики. Энергия Гиббса.
18. Принцип энергетического сопряжения биохимических реакций. Особенности термодинамики биохимических процессов в равновесных и стационарных состояниях. Принцип Пригожина. Понятие о гомеостазе.
19. Основные понятия кинетики: гомо- и гетерогенные реакции, скорость химической реакции, простые или элементарные и сложные реакции (параллельные, последовательные, сопряженные, цепные), катализ, катализатор.
20. Скорость химической реакции, истинная и средняя скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Молекулярность элементарного акта реакции. Кинетические уравнения. Понятие о порядке реакции по реагенту.
21. Влияние концентрации реагентов на скорость химической реакции. Константа скорости химической реакции. Закон действующих масс.



22. Влияние температуры на скорость химической реакции. Правило Вант-Гоффа. Температурный коэффициент скорости реакции и его особенности для биохимических процессов.
23. Понятие о теории активных соударений. Энергия активации. Уравнение Аррениуса. Роль стерического фактора. Понятие о теории переходного состояния.
24. Катализ. Гомогенный, гетерогенный, положительный, отрицательный, аутокатализ. Примеры. Механизм каталитического действия. Свойства катализаторов. Каталитическая активность, специфичность, каталитические яды, промоторы.
25. Особенности каталитической активности ферментов. Уравнение Михаэлиса-Ментен и его анализ.
26. Химическое равновесие. Обратимые и необратимые процессы. Условия необратимости химических процессов. Особенности состояния химического равновесия. Константа химического равновесия. Условия смещения химического равновесия (принцип Ле-Шателье): влияние концентрации реагентов, влияние температуры, влияние давления.
27. Окислительно-восстановительные реакции. Основные понятия: степень окисления, окисление, восстановление, окислитель, восстановитель. Типы окислительно-восстановительных реакций, примеры.
28. Редокс-системы, эквивалент окислителя и восстановителя. Сопряженные пары окислитель-восстановитель. Редокс-потенциал. Уравнение Нернста-Петерса.
29. Факторы, влияющие на протекание окислительно-восстановительных процессов (температура, концентрация, катализатор, кислотность среды). Типы окислительно-восстановительных реакций: межмолекулярные, внутримолекулярные, диспропорционирования (примеры).
30. Направление редокс-процессов. Стандартная ЭДС. Стандартное изменение энергии Гиббса.
31. Особенности биохимических окислительно-восстановительных процессов в организмах: ступенчатость протекания, экзэргоничность. Классификация биохимических ОВП: внутримолекулярные, межмолекулярные (дегидрогеназного, оксигеназного и свободнорадикального окисления – восстановления). Использование окислителей и восстановителей в медико-санитарной практике.
32. Комплексные соединения. Основные понятия: комплексообразователь, лиганд, координационное число, дентантность лиганда, внутренняя и внешняя сфера координационного соединения, хелаты, Классификация комплексных соединений.
33. Химическая связь в комплексных соединениях и особенности их пространственного строения. Жесткие и мягкие комплексообразователи и лиганды.
34. Химические свойства комплексных соединений. Диссоциация в растворах. Равновесия диссоциации. Константа нестойкости, константа устойчивости комплексных ионов.

35. Образование и разрушение комплексных соединений. Медико-биологическая роль КС.
36. Гетерогенные процессы и равновесия в растворах. Константа растворимости. Условия смещения гетерогенного равновесия. Условия образования и растворения осадка.
37. Дробное осаждение. Конкуренция за общий катион и общий анион. Солевой эффект. Явление высаливания. Гетерогенные равновесия в живых организмах. Особенности образования костной ткани. Особенности процесса камнеобразования.
38. Предмет органической химии, ее связь с биологией и медициной. Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова. Способы построения названий (номенклатура) органических соединений: тривиальные, рациональные, систематические названия.
39. Гомология и гомологические ряды. Понятие об изомерии. Виды изомерии. Структурная изомерия (изомерия углеродного скелета и изомерия, вызванная положением заместителя). Конформации (проекция Ньюмена), конфигурации. Понятие об энантиомерах и диастереоизомерах.
40. Углерод, электронная конфигурация; гибридизация углерода в органических соединениях. Типы химических связей в органических соединениях. Электронные эффекты (индуктивный и мезомерный эффекты).
41. Представление о механизме органических реакций. Электрофильные, нуклеофильные и радикальные реагенты. Гетеролитический и гомолитический разрыв связей. Типы промежуточных частиц: карбокатионы, карбанионы, радикалы; их строение.
42. Кислоты и основания (Бренстед, Льюис). Сопряженные кислоты и основания. Кислотно-основные равновесия.
43. Углеводороды. Классификация. Гомологические ряды. Виды изомерии. Номенклатура, Гибридное состояние атома углерода. Природа С-С и С-Н связей. Химические свойства алканов, алкенов, алкинов, циклоалканов.
44. Ароматические углеводороды. Строение бензола. Формула Кекуле. Концепция ароматичности. Правило Хюккеля. Конденсированные ароматические углеводороды (нафталин, фенантрен, антрацен, азулен). Химические свойства бензола.
45. Предельные одноатомные спирты (алканолы). Ассоциация, водородная связь, кислотность и основность спиртов. Физические свойства и химические свойства. Многоатомные спирты. Этиленгликоль, бутандиол-2,3, глицерин. Химические свойства.
46. Фенолы. Взаимное влияние гидроксильной группы и бензольного кольца. Кислотные свойства фенола, сравнение со спиртами. Реакции электрофильного замещения в бензольном ядре фенола (галогенирование, нитрование).
47. Простые эфиры. Номенклатура и изомерия. Способы получения. Химические свойства. Диэтиловый эфир, окись этилена, диоксан,
48. Альдегиды и кетоны. Номенклатура. Строение карбонильной группы.

Способы получения оксосоединений. Окисление и восстановление альдегидов и кетонов.

49. Карбоновые кислоты и их производные. Монокарбоновые кислоты. Гомологический ряд. Изомерия и номенклатура. Строение карбоксильной группы. Ассоциация и диссоциация карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Муравьиная, уксусная, пальмитиновая, стеариновая кислоты. Особые свойства муравьиной кислоты.
50. Непредельные кислоты. Свойства. Цис- и транс-изомерия. Фумаровая и малеиновая кислоты. Различия по физическим и химическим свойствам. Акриловая и метакриловая кислоты. Свойства. Олеиновая и линолевая кислоты.
51. Дикарбоновые кислоты. Щавелевая, малоновая кислоты. Декарбоксилирование малоновой кислоты. Ароматические карбоновые кислоты. Бензойная кислота. Салициловая кислота. Оксокислоты. Пировиноградная кислота, ее свойства. Оксикислоты. Способы получения: восстановление кетокислот или окисление гликолей. Дегидратация  $\alpha$ ,  $\beta$ -оксикислот. Гликолевая, молочная и винная кислоты. Нахождение в природе. Свойства.
52. Жиры. Аналитические характеристики жиров. Химические свойства. Понятие о липидах. Омыляемые липиды. Нейтральные липиды. Реакции триацилглицеринов: гидролиз, реакции электрофильного присоединения. Жидкие и твердые жиры. Масла.
53. Углеводы. Классификация углеводов. Открытая и циклическая форма глюкозы (пиранозная, фуранозная), таутомерия и мутаротация сахаров. Окисление, восстановление. Сахароза как представитель дисахаридов, ее строение, крахмал, клетчатка (полисахариды). Строение, химическая переработка клетчатки.
54. Аминокислоты, пептиды. Природные аминокислоты. Их стереохимия. Амфотерные свойства аминокислот. Химические свойства. Биологически важные реакции ( $\alpha$ -аминокислот: дезаминирование (окислительное и восстановительное),
55. Общее представление о составе, строении, физических и химических свойствах белков. Пептидные спирали и водородная связь. Кислотный и щелочной гидролиз пептидов.
56. Гетероциклические соединения. Классификация гетероциклов. Пятичленные гетероароматические соединения с одним гетероатомом: фуран, тиофен, пиррол. Шестичленные гетероциклы с одним гетероатомом.

**Тестирование** является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

## Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

### 1. Химическая термодинамика. Химическая кинетика

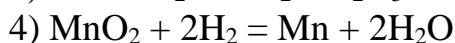
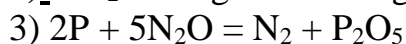
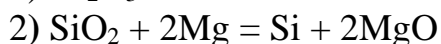
#### Тест 1

1. Выражение закона действующих масс для скорости элементарной гомогенной реакции  $2A(г) + B(г) = A_2B(г)$  имеет вид ...
  - 1)  $v = k[A]^2[B]$
  - 2)  $v = k[A][B]$
  - 3)  $v = k[A_2B]$
  - 4)  $v = k \frac{[A]^3[B]}{[A_2B]}$
2. В состоянии химического равновесия скорость прямой реакции \_\_\_\_\_ скорости обратной реакции.
  - 1) не зависит от;
  - 2) равна;
  - 3) меньше;
  - 4) больше.
3. Самопроизвольным называется процесс, который...
  - 1) осуществляется без помощи катализатора;
  - 2) сопровождается выделением теплоты;
  - 3) осуществляется без затраты энергии извне;
  - 4) протекает быстро.
4. В какую сторону будет смещаться равновесие при повышении температуры в системе:  $N_2(г) + 3H_2(г) \leftrightarrow 2NH_3(г)$ ,  $\Delta H < 0$ ?
  - 1) влево;
  - 2) вправо;
  - 3) не сместится.
5. Система, для которой термодинамические параметры во всех точках сохраняют свое постоянное значение, находится в \_\_\_\_\_ состоянии.
  - 1) нормальном;
  - 2) стандартном;
  - 3) равновесном;
  - 4) возбужденном.
6. Значения концентраций веществ, устанавливаемые после достижения системой состояния равновесия, называются ...
  - 1) конечными;
  - 2) эквимолярными;
  - 3) равновесными;
  - 4) практическими.

7. Согласно второму началу термодинамики в изолированных системах самопроизвольно протекают процессы, для которых справедливо выражение...

- 1)  $\Delta G < 0$ ;
- 2)  $\Delta S < 0$ ;
- 3)  $\Delta S > 0$ ;
- 4)  $\Delta H < 0$ .

8. Уравнение реакции, скорость которой при стандартных условиях практически не зависит от изменения давления, имеет вид ...



9. Величина, значение которой количественно характеризует состояние химического равновесия при заданных условиях, называется...

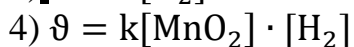
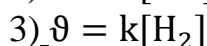
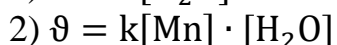
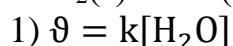
- 1) внутренней энергией;
- 2) энергией активации;
- 3) константой равновесия;
- 4) константой Больцмана.

10. Константа равновесия системы определяется изменением стандартного значения \_\_\_\_\_ системы.

- 1) внутренней энергии;
- 2) энтальпии;
- 3) энтропии;
- 4) энергии Гиббса.

## Тест 2

1. Выражение закона действующих масс для скорости прямой реакции  $\text{MnO}_2(\text{г}) + 2\text{H}_2(\text{г}) = \text{Mn}(\text{г}) + 2\text{H}_2\text{O}(\text{г})$  при условии ее элементарности имеет вид



2. Согласно второму началу термодинамики, состояние равновесия реализуется в изолированных системах, для которых справедливо выражение...

- 1)  $\Delta S = 0$ ;
- 2)  $\Delta S < 0$ ;
- 3)  $\Delta S > 0$ ;
- 4)  $\Delta H = 0$ .

3. Выберите правильное утверждение: энтропия системы увеличивается при:

- 1) повышении давления;
- 2) переходе от жидкого к твердому агрегатному состоянию;
- 3) повышении температуры;
- 4) переходе от газообразного к жидкому состоянию.

4. Изменится ли и как значение константы равновесия реакции:  $A + 2B \leftrightarrow AB_2$ , если общее давление в системе увеличить в 2 раза? Все вещества находятся в газообразном состоянии.
- 1) увеличится в 4 раза;
  - 2) увеличится в 2 раза;
  - 3) уменьшится в 4 раза;
  - 4) не изменится.
5. Уравнение реакции, скорость которой не изменяется с увеличением давления, имеет вид ...
- 1)  $MgCO_3(т) = MgO(т) + CO_2(г)$ ;
  - 2)  $2SO_3(г) = 2SO_2(г) + O_2(г)$ ;
  - 3)  $2NO(г) + O_2(г) = 2NO_2(г)$ ;
  - 4)  $MgO(т) + CO_2(г) = MgCO_3(т)$ .
6. Константа равновесия системы определяется изменением стандартного значения \_\_\_\_\_ системы.
- 1) внутренней энергии;
  - 2) энтальпии;
  - 3) энтропии;
  - 4) энергии Гиббса.
7. При увеличении давления в системе в 3 раза скорость химической реакции  $CH_4 + 2O_2 \rightarrow CO_2 + 2H_2O(г.) \dots$
- 1) не изменится;
  - 2) увеличится в 9 раз;
  - 3) уменьшится в 9 раз;
  - 4) увеличится в 27 раз.
8. Согласно основным положениям термодинамики, для состояния равновесия в изобарно-изотермических системах справедливо выражение...
- 1)  $\Delta S = 0$ ;
  - 2)  $\Delta G < 0$ ;
  - 3)  $\Delta G = 0$ ;
  - 4)  $\Delta H < 0$ .
9. Процесс перехода системы из одного состояния в другое при постоянном давлении называется ...
- 1) изотермическим
  - 2) адиабатным
  - 3) изохорным
  - 4) изобарным.
10. При увеличении объема реакционной смеси в 3 раза скорость элементарной гомогенной реакции  $2NO + O_2 = 2NO_2$  \_\_\_\_\_ раз.
- 1) уменьшится в 27 раз;
  - 2) увеличится в 9 раз;
  - 3) уменьшится в 9 раз;
  - 4) увеличится в 27 раз.

1. Уравнение константы равновесия для реакции  $C(тв) + CO_2(г) \leftrightarrow 2CO(г)$  имеет вид...

1)  $K_p = \frac{[CO_2]}{[CO]^2}$

2)  $K_p = \frac{[C] \cdot [CO]^2}{[CO_2]}$

3)  $K_p = \frac{2 \cdot [CO]}{[CO_2]}$

4)  $K_p = \frac{[CO]^2}{[CO_2]}$

2. Какие параметры термодинамической системы называют экстенсивными?

1) величина которых не зависит от числа частиц в системе;

2) величина которых зависит от числа частиц в системе;

3) величина которых зависит от агрегатного состояния.

3. Какой закон отражает связь между работой, теплотой и внутренней энергией системы?

1) второй закон термодинамики;

2) закон Гесса;

3) первый закон термодинамики;

4) закон Вант-Гоффа.

4. Если система находится в состоянии равновесия, то какое из следующих утверждений является верным:

1)  $\Delta G=0$ ;

2)  $K=1$ ;

3)  $K>1$ ;

4)  $K<1$ .

5. Уравнение константы равновесия гетерогенной химической реакции  $C(\text{графит}) + 2H_2O(г) \leftrightarrow 2H_2(г) + CO_2(г)$  имеет вид ...

1)  $K = \frac{[H_2O]^2}{[H_2]^2 \cdot [CO_2]}$

2)  $K = \frac{[H_2]^2 \cdot [CO_2]}{[H_2O]^2}$

3)  $K = \frac{[H_2]^2 \cdot [CO_2]}{[C] \cdot [H_2O]^2}$

4)  $K = \frac{[C] \cdot [H_2O]^2}{[H_2]^2 \cdot [CO_2]}$

6. Какие параметры термодинамической системы называют интенсивными?

1) величина которых не зависит от числа частиц в системе;

2) величина которых зависит от числа частиц в системе;

3) величина которых зависит от агрегатного состояния.

7. Процесс, протекающий при постоянном значении количества теплоты в системе, называется ...

1) изотермическим;

2) адиабатическим;

3) изобарическим.

8. Для увеличения скорости прямой реакции  $2\text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{SO}_{3(\text{г})}$  в 9 раз необходимо концентрацию  $\text{SO}_2$  увеличить в \_\_\_ раз(а).

- 1) 18;
- 2) 4,5;
- 3) 3;
- 4) 9.

9. Влияние изменений, которые происходят в равновесной химической системе под влиянием внешних воздействий, определяется ...

- 1) правилом Вант-Гоффа;
- 2) принципом Ле-Шателье;
- 3) правилом фаз Гиббса;
- 4) принципом квазистационарности.

10. Энтальпия образования  $\text{CaCO}_3$  соответствует тепловому эффекту реакции ...

- 1)  $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$
- 2)  $\text{CaO} + \text{C} + \text{O}_2 = \text{CaCO}_3$
- 3)  $\text{Ca} + \text{CO}_2 + 1/2\text{O}_2 = \text{CaCO}_3$
- 4)  $\text{Ca} + \text{C} + 3/2\text{O}_2 = \text{CaCO}_3$

#### Тест 4

1. Для увеличения скорости прямой реакции  $2\text{NO} + \text{Cl}_2 = 2\text{NOCl}$  в 64 раза необходимо увеличить давление в \_\_\_ раз(а).

- 1) 4;
- 2) 8;
- 3) 16;
- 4) 32.

2. Согласно принципу Ле Шателье, понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону ...

- 1) увеличения объема;
- 2) уменьшения объема;
- 3) экзотермической реакции;
- 4) эндотермической реакции.

3. Формула для расчета теплового эффекта химической реакции  $\text{Fe}_2\text{O}_3(\text{т}) + 3\text{H}_2(\text{г}) = 2\text{Fe}(\text{т}) + 3\text{H}_2\text{O}(\text{г})$  имеет вид ...

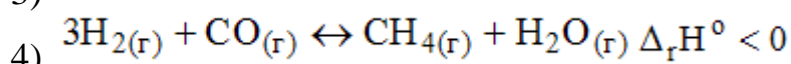
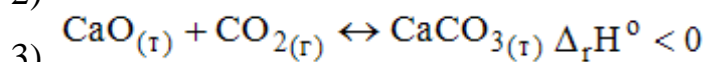
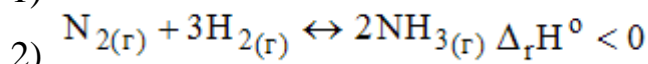
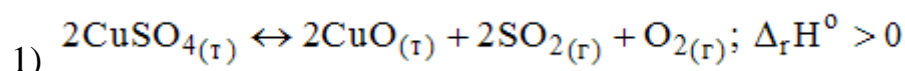
- 1)  $\Delta_f H_{298}^\circ = 3\Delta_f H_{298}^\circ(\text{H}_2\text{O}) + 2\Delta_f H_{298}^\circ(\text{Fe}) - \Delta_f H_{298}^\circ(\text{Fe}_2\text{O}_3) - 3\Delta_f H_{298}^\circ(\text{H}_2)$
- 2)  $\Delta_f H_{298}^\circ = \Delta_f H_{298}^\circ(\text{Fe}_2\text{O}_3) + 3\Delta_f H_{298}^\circ(\text{H}_2) - 2\Delta_f H_{298}^\circ(\text{Fe}) - 3\Delta_f H_{298}^\circ(\text{H}_2\text{O})$
- 3)  $\Delta_f H_{298}^\circ = 3\Delta_f H_{298}^\circ(\text{H}_2\text{O}) - \Delta_f H_{298}^\circ(\text{Fe}_2\text{O}_3)$
- 4)  $\Delta_f H_{298}^\circ = \Delta_f H_{298}^\circ(\text{Fe}_2\text{O}_3) - 3\Delta_f H_{298}^\circ(\text{H}_2\text{O})$

4. Если температурный коэффициент скорости равен  $\gamma$ , то при понижении температуры от  $130^\circ\text{C}$  до  $90^\circ\text{C}$  скорость химической реакции \_\_\_\_\_ раз.

- 1) уменьшится в  $4\gamma$ ;
- 2) увеличится в  $4\gamma$ ;
- 3) уменьшится в  $\gamma^4$ ;
- 4) увеличится в  $\gamma^4$ .



5. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону продуктов реакции, имеет вид ...



6. В каком соотношении находятся энтропии трех агрегатных состояний одного вещества: газа, жидкости, твердого тела:

1)  $S(\text{г}) > S(\text{ж}) > S(\text{тв})$ ;

2)  $S(\text{тв}) > S(\text{ж}) > S(\text{г})$ ;

3) агрегатное состояние не влияет на значение энтропии.

7. I закон термодинамики отражает связь между:

1) работой, теплотой и внутренней энергией;

2) свободной энергией Гиббса, энтальпией и энтропией системы;

3) работой и теплотой системы;

4) работой и внутренней энергией.

8. Какую термодинамическую функцию можно использовать, чтобы предсказать возможность самопроизвольного протекания реакции в изолированной системе?

1) энтальпию;

2) внутреннюю энергию;

3) энтропию;

4) потенциальную энергию системы.

9. Если энтальпия образования  $\text{SO}_2$  равна  $-297$  кДж/моль, тогда количество теплоты, выделяемое при сгорании 16 г серы, равно...

1) 594 кДж;

2) 148,5 кДж;

3) 74,25 кДж;

4) 297 кДж.

10. Если температурный коэффициент скорости равен 3, то при повышении температуры от  $20^{\circ}\text{C}$  до  $60^{\circ}\text{C}$  скорость химической реакции \_\_\_\_\_ раз.

1) уменьшится в 12;

2) увеличится в 12;

3) уменьшится в 81;

4) увеличится в 81.

### Тест 5

1. Если при увеличении температуры от  $50^{\circ}\text{C}$  до  $90^{\circ}\text{C}$  скорость реакции возрастает в 16 раз, то температурный коэффициент скорости равен ...

1) 3;

2) 2;

3) 4;

4) 2,5.

2. Уравнение реакции, в которой при увеличении давления равновесие смещается в сторону продуктов реакции, имеет вид ...

- 1)  $\text{CO}_{(г)} + \text{H}_2\text{O}_{(г)} \leftrightarrow \text{H}_{2(г)} + \text{CO}_{2(г)}$
- 2)  $2\text{H}_2\text{S}_{(г)} + \text{SO}_{2(г)} \leftrightarrow 3\text{S}_{(т)} + 2\text{H}_2\text{O}_{(г)}$
- 3)  $\text{Fe}_2\text{O}_{3(т)} + 3\text{H}_{2(г)} \leftrightarrow 2\text{Fe}_{(т)} + 3\text{H}_2\text{O}_{(г)}$
- 4)  $\text{CaCO}_{3(т)} \leftrightarrow \text{CaO}_{(т)} + \text{CO}_{2(г)}$

3. Термодинамической функцией, которая характеризует степень упорядоченности состояния системы, является ...

- 1) энтальпия;
- 2) теплоемкость;
- 3) энтропия;
- 4) внутренняя энергия.

4. Уравнение реакции, в которой при изменении давления не происходит смещения равновесия, имеет вид ...

- 1)  $\text{C}_{(\text{графит})} + 2\text{H}_2\text{O}_{(г)} \leftrightarrow 2\text{H}_{2(г)} + \text{CO}_{2(г)}$
- 2)  $\text{MgCO}_{3(т)} \leftrightarrow \text{MgO}_{(т)} + \text{CO}_{2(г)}$
- 3)  $\text{SO}_{2(г)} + \text{NO}_{2(г)} \leftrightarrow \text{SO}_{3(г)} + \text{NO}_{(г)}$
- 4)  $\text{Cl}_{2(г)} + 2\text{NO}_{(г)} \leftrightarrow 2\text{NOCl}_{2(г)}$

5. Влияние изменений, которые происходят в равновесной химической системе под влиянием внешних воздействий, определяется ...

- 1) правилом Вант-Гоффа;
- 2) принципом Ле-Шателье;
- 3) правилом фаз Гиббса;
- 4) принципом квазистационарности.

6. Для увеличения скорости прямой реакции  $2\text{NO} + \text{Cl}_2 = 2\text{NOCl}$  в 64 раза необходимо увеличить давление в \_\_\_\_ раз(а).

- 1) 4;
- 2) 8;
- 3) 16;
- 4) 32.

7. Если температурный коэффициент скорости реакции карбоната магния с кислотой равен 3, и при температуре 25°C она заканчивается за 36 минут, то при температуре 45°C время завершения реакции будет равно \_\_\_\_\_ минутам.

- 1) 6;
- 2) 8;
- 3) 4;
- 4) 3.

8. Параметром, изменение которого не вызывает смещения равновесия в системе  $\text{CO}_{(г)} + \text{H}_2\text{O}_{(г)} \leftrightarrow \text{H}_{2(г)} + \text{CO}_{2(г)}$ ;  $\Delta H_r < 0$ , является ...

- 1) концентрации исходных веществ;

- 2) концентрации продуктов;  
 3) давление;  
 4) температура.
9. В изобарно-изотермических условиях в системе самопроизвольно могут осуществляться только такие процессы, в результате которых энергия Гиббса системы...
- 1) возрастает;  
 2) остается без изменения;  
 3) убывает;  
 4) сначала убывает, потом возрастает.
10. Увеличение скорости реакции под действием катализатора происходит в результате ...
- 1) уменьшения концентрации продуктов;  
 2) увеличения концентрации реагентов;  
 3) увеличения температуры;  
 4) уменьшения энергии активации.

### Ответы к тестам раздела 1

#### Тест 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1	2	3	1	3	3	3	2	3	4

#### Тест 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	1	3	1	1	4	4	3	4	1

#### Тест 3

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	4	2	3	1	2	1	2	3	2	4

#### Тест 4

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1	3	3	3	1	1	1	3	4	4

#### Тест 5

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	4	3	3	2	1	3	3	3	4

## 2. Коллигативные свойства растворов. Дисперсные системы

### Тест 1

1. Криоскопическая и эбулиоскопическая постоянные зависят от:
- 1) природы растворителя;  
 2) температуры;  
 3) природы растворенного вещества;  
 4) числа частиц растворенного вещества;

2. Способность мелкопористых мембран задерживать частички дисперсной фазы и свободно пропускать ионы и молекулы называется:
- 1) коагуляцией;
  - 2) диализом;
  - 3) седиментацией;
  - 4) опалесценцией.
3. Среди приведенных веществ дисперсной системой является...
- 1) раствор сахара;
  - 2) минеральная вода;
  - 3) молоко;
  - 4) соленый раствор.
4. Уравнение закона Вант-Гоффа выражает зависимость между осмотическим давлением разбавленных растворов неэлектролитов при постоянной температуре и \_\_\_\_\_ растворенного вещества.
- 1) массовой долей;
  - 2) молярной концентрацией;
  - 3) мольной долей;
  - 4) титром.
5. По интенсивности молекулярного взаимодействия на границе раздела фаз лиофильные системы отличаются... взаимодействием между дисперсной фазой и дисперсионной средой
- 1) слабым;
  - 2) средним;
  - 3) сильным;
  - 4) молекулярно-кинетическим
6. Растворы, обладающие одинаковым осмотическим давлением, называются...
- 1) изобарическими;
  - 2) изотоническими;
  - 3) гипертоническими;
  - 4) гипотоническими.
7. Системы со слабым взаимодействием между дисперсной фазой и дисперсионной средой называются...
- 1) гелями;
  - 2) золями;
  - 3) эмульсиями;
  - 4) взвесьями.
8. Осмотическое давление крови при температуре 37°C составляет 780 кПа. Концентрация глюкозы в растворе, изотоничном раствору крови при той же температуре, равна \_\_\_\_\_ моль/л.
- 1) 0,3;
  - 2) 0,6;
  - 3) 1,3;
  - 4) 2,5.
9. Лиофобные коллоиды являются ... системами

- 1) обратимыми;
- 2) необратимыми;
- 3) равновесными;
- 4) неравновесными.

**10.** Размер частиц дисперсной фазы в грубодисперсных (микрорегетерогенных) системах... м

- 1)  $> 10^{-7}$ ;
- 2)  $> 10^{-4}$ ;
- 3)  $< 10^{-7}$ ;
- 4)  $< 10^{-4}$ .

## Тест 2

**1.** Осмотическое давление мочевины при температуре 25°C составляет 619 кПа. Концентрация этанола в растворе, изотоничном данному раствору мочевины при той же температуре, равна \_\_\_\_\_ моль/л.

- 1) 3,0;
- 2) 1,5;
- 3) 0,5;
- 4) 0,25.

**2.** Размер частиц дисперсной фазы в коллоидных системах... м

- 1)  $\approx 10^{-7} - 10^{-9}$ ;
- 2)  $\approx 10^{-4} - 10^{-6}$ ;
- 3)  $\approx 10^{-10} - 10^{-14}$ ;
- 4)  $\approx 10^{-3} - 10^{-8}$ ;

**3.** Уравнение закона Рауля выражает зависимость между давлением насыщенного пара растворителя над раствором неэлектролита и \_\_\_\_\_ растворенного вещества.

- 1) массовой долей;
- 2) молярной концентрацией;
- 3) мольной долей;
- 4) моляльной концентрацией.

**4.** При растворении в воде поверхностно-активного вещества величина поверхностного натяжения...

- 1) сначала увеличивается, затем уменьшается;
- 2) уменьшается;
- 3) не изменяется;
- 4) увеличивается.

**5.** Характерным свойством частиц дисперсной фазы коллоидных растворов является способность...

- 1) рассеивать свет;
- 2) наблюдаться в оптический микроскоп;
- 3) образовывать конус Тиндаля;
- 4) проходить через ультрафильтры.

**6.** После растворения вещества в растворителе при температуре 20°C давление насыщенного пара растворителя над раствором...

- 1) не изменяется;
  - 2) понижается;
  - 3) повышается до критического значения, затем понижается;
  - 4) повышается.
7. В соответствии с классификацией дисперсионных систем по агрегатному состоянию дисперсной фазы и дисперсной среды к типу ж/ж относят...
- 1) хлеб;
  - 2) молоко;
  - 3) нефть;
  - 4) облака.
8. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении понижения температуры замерзания его раствора, называется ...
- 1) криоскопией;
  - 2) эбулиоскопией;
  - 3) осмометрией;
9. К количественным характеристикам дисперсных систем относится...
- 1) дисперсность;
  - 2) гетерогенность;
  - 3) число частиц в единице объема;
  - 4) масса системы.
10. Концентрация раствора глюкозы, кипящего при  $100,78^{\circ}\text{C}$  ( $K_f(\text{H}_2\text{O}) = 0,52$  град · кг/ моль), равна \_\_\_\_\_ моль/кг.
- 1) 0,5;
  - 2) 0,3;
  - 3) 1;
  - 4) 1,5.

### Тест 3

1. Уравнение  $p_A = p_A^0 \cdot X_A$ , которое выражает зависимость давления насыщенного пара растворителя над раствором от мольной доли растворителя, называется законом ...
- 1) Вант–Гоффа;
  - 2) Бойля–Мариотта;
  - 3) Менделеева–Клайперона;
  - 4) Рауля.
2. Наибольшее давление водяного пара будет наблюдаться над раствором, в 1 литре которого растворено \_\_\_\_\_ граммов глюкозы.
- 1) 20;
  - 2) 30;
  - 3) 10;
  - 4) 60.
  - 5) 3.
3. Среди приведенных веществ дисперсной системой является...
- 1) раствор сахара;

- 2) минеральная вода;
- 3) молоко;
- 4) соленый раствор.
4. Раствор, содержащий 5 г вещества неэлектролита в 100 г воды, кипит при  $100,43^{\circ}\text{C}$  ( $E_{\text{H}_2\text{O}} = 0,52$  град  $\cdot$  кг/ моль). Молярная масса вещества равна \_\_\_\_\_ г/моль.
  - 1) 11;
  - 2) 60;
  - 3) 216;
  - 4) 0,6.
5. Моющее действие мыл – сложный комплекс процессов.... загрязнений
  - 1) пептизации;
  - 2) эмульгирования;
  - 3) смачивания;
  - 4) стабилизации.
6. Свойствами грубодисперсных и микрогетерогенных систем являются
  - 1) неустойчивость;
  - 2) непрозрачность;
  - 3) гетерогенность;
7. В коллоидном растворе, полученном взаимодействием  $\text{K}_2\text{SiO}_3$  с избытком  $\text{H}_2\text{SO}_4$ , потенциалопределяющим является ион:
  - 1)  $\text{SO}_4^{2-}$
  - 2)  $\text{K}^+$ ;
  - 3)  $\text{H}^+$ ;
  - 4)  $\text{SiO}_3^{2-}$ .
8. Наиболее низкой температурой кристаллизации при стандартных условиях будет обладать 5%-ный водный раствор ...
  - 1) глюкозы ( $M_r=180$ );
  - 2) сахарозы ( $M_r=342$ );
  - 3) этанола ( $M_r=46$ );
  - 4) фруктозы ( $M_r=180$ ).
9. Структурной единицей коллоидного раствора считается...
  - 1) коллоидная частица;
  - 2) золь;
  - 3) ядро коллоидной частицы;
  - 4) мицелла.
10. Согласно теории строения коллоидных растворов мицелла является... частицей
  - 1) положительно заряженной;
  - 2) электронейтральной;
  - 3) радикальной;
  - 4) отрицательно заряженной.

#### Тест 4

1. Масса воды, в которой необходимо растворить 620 г этиленгликоля ( $C_2H_6O_2$ ), чтобы получить раствор кристаллизовавшийся при  $-9,3^\circ C$ , составляет \_\_\_\_\_ кг.
  - 1) 1;
  - 2) 2;
  - 3) 3;
  - 4) 4.
2. Понижение температуры замерзания составляет  $1,86^\circ$  ( $K_{H_2O} = 1,86^\circ$ ). Моляльность данного раствора составляет... моль/кг.
  - 1) 0,5;
  - 2) 1;
  - 3) 1,2;
  - 4) 0,6.
3. Степень диссоциации в растворах слабых электролитов – это отношение:
  - 1) количества молекул продиссоциированных к общему количеству молекул вещества в растворе;
  - 2) общего количества молекул вещества в растворе к количеству продиссоциированных молекул;
  - 3) активной концентрации вещества к общей концентрации вещества;
  - 4) общей концентрации вещества в растворе к активной концентрации.
4. Повышение температуры кипения и понижение температуры замерзания пропорционально:
  - 1) молярной концентрации;
  - 2) моляльной концентрации;
  - 3) молярной концентрации эквивалента.
5. При скрытой коагуляции образуются частицы:
  - 1) видимые невооруженным глазом;
  - 2) невидимые вооруженным глазом;
  - 3) видимые вооруженным глазом;
  - 4) невидимые невооруженным глазом.
6. Для золя иодида серебра, полученного по реакции  $AgNO_3 + KI(изб.) \rightarrow AgI + KNO_3$ , коагуляцию вызывают...
  - 1) анионы электролита;
  - 2) нейтральные молекулы;
  - 3) катионы электролита;
  - 4) катионы и анионы одновременно.
7. Понижение давления насыщенного пара над водным раствором глюкозы по сравнению с чистой водой при 293К равно 963Па. Давление насыщенного пара воды при этой температуре 2338Па. Молярная доля глюкозы в растворе равна
  - 1) 0,205;
  - 2) 0,588;
  - 3) 0,725;
  - 4) 0,41.
8. Проникновение в структуру мицелл молекул различных веществ называется:



- 1) солубилизация;
  - 2) высаливание;
  - 3) коацевазия;
  - 4) коагуляция.
- 9.** Выберите верное утверждение (для лиофильных коллоидов):
- 1) мицеллообразование – процесс самопроизвольный, сопровождается уменьшением поверхностной энергии;
  - 2) мицеллообразование – процесс самопроизвольный, сопровождается увеличением поверхностной энергии;
  - 3) мицеллообразование – процесс не самопроизвольный, требует затраты энергии.
- 10.** Явление переноса частиц дисперсной фазы в постоянном электрическом поле называется
- 1) потенциал течения;
  - 2) электролиз;
  - 3) электрофорез;
  - 4) электроосмос.

### Тест 5

- 1.** В 250 г воды растворен неэлектролит с молярной массой 340 г/моль. Раствор замерзает при  $-0,28^{\circ}\text{C}$ . Масса вещества в растворе составляет... граммов
  - 1) 12800;
  - 2) 45,8;
  - 3) 12,8;
  - 4) 163,2.
- 2.** Для золя сульфата бария, полученного по реакции  $\text{BaCl}_{2(\text{изб})} + \text{K}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{BaSO}_4 + 2\text{KCl}$ , наименьшим порогом коагуляции обладает...
  - 1)  $\text{AlCl}_3$ ;
  - 2)  $\text{KCl}$ ;
  - 3)  $\text{K}_2\text{SO}_4$ ;
  - 4)  $\text{K}_3\text{PO}_4$ .
- 3.** При  $20^{\circ}\text{C}$  давление насыщенного пара бензола (растворитель) равно 100 кПа. Давление насыщенного пара раствора 12,8 г нафталина ( $M = 128$  г/моль) в 83 г бензола ( $M = 78$  г/моль) составляет ... кПа
  - 1) 85;
  - 2) 98;
  - 3) 91;
  - 4) 65.
- 4.** Коагулирующее действие электролита определяется правилом:
  - 1) Панета-Фаянса;
  - 2) Шульце-Гарди;
  - 3) Ребиндера;
  - 4) Шилова.
- 5.** Осмос – это направленный самопроизвольный переход молекул растворителя через мембрану из:

- 1) раствора с меньшей концентрацией в раствор с большей концентрацией;  
 2) раствора с большей концентрацией в раствор с меньшей концентрацией;  
 6. Свойства дисперсных систем. Процесс слипания коллоидных частиц с образованием более крупных агрегатов из-за потери агрегативной устойчивости называется:  
 1) седиментация;  
 2) коацервация;  
 3) коагуляция;  
 4) диализ.  
 7. Осмотическое давление раствора, содержащего 45 г глюкозы в 200 мл раствора при 298К равно ....кПа  
 1) 4643;  
 2) 3095;  
 3) 6120.  
 8. Бесперывное тепловое движение коллоидных частиц называется  
 1) диффузией;  
 2) броуновским движением;  
 3) колебанием частиц;  
 4) притяжением частиц.  
 9. Односторонняя диффузия молекул растворителя через полупроницаемую мембрану в коллоидный раствор называется  
 1) осмосом;  
 2) диализом;  
 3) осмотическим давлением;  
 4) растворением.  
 10. При скрытой коагуляции образуются частицы:  
 1) видимые невооруженным глазом;  
 2) невидимые вооруженным глазом;  
 3) видимые вооруженным глазом;  
 4) невидимые невооруженным глазом.

### Ответы к тестам раздела 2

#### Тест 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2

#### Тест 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	4	1	3	2	1	2	2	1	3	4

#### Тест 3

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	4	3	3	2	4	1	3	3	4	2

#### Тест 4

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	1	1	2	4	1	2	1	1	3

### Тест 5

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	4	2	2	2	1	3	2	2	1	4

## 3. Теоретические основы, свойства основных классов органических соединений.

### Тест 1

- Из перечисленных аминов наиболее сильным основанием является...
  - диметиламин;
  - анилин;
  - метиламин;
  - дифениламин.
- Ферменты являются:
  - регуляторами;
  - катализаторами;
  - активаторами субстратов;
  - переносчиками веществ через мембрану;
- Вещество, имеющее формулу  $C_4H_8O$ , при окислении которого аммиачным раствором оксида серебра выделяется серебро, называется...
  - бутанон;
  - пропанон;
  - бутаналь;
  - пропаналь
- Ферменты могут состоять только из:
  - белка;
  - белка и небелковой части;
  - нуклеотидов;
  - низкомолекулярных азотсодержащих органических веществ;
- Какие связи обуславливают вторичную структуру белка?
  - полипептидные;
  - координационные;
  - ковалентные;
  - водородные.
- Кофактор – это:
  - активная часть простого фермента;
  - показатель активности фермента;
  - небелковая часть сложного фермента;
  - белковая часть сложного фермента.
- Ненасыщенные жирные кислоты
  - пальмитиновая;
  - олеиновая;

- 3) стеариновая;
- 4) арахидоновая;
- 5) арахидоновая;
- 8.** Какие из перечисленных систем обладают буферными свойствами?
  - 1) плазма крови;
  - 2) ацетат натрия + уксусная кислота;
  - 3) хлорид натрия + соляная кислота;
  - 4) азотная кислота + нитрат аммония.
- 9.** Мономерным звеном природных полимеров полисахаридов является остаток...
  - 1) глицина;
  - 2) сахарозы;
  - 3) глюкозы;
  - 4) сахарной кислоты.
- 10.** При взаимодействии первичных аминов с азотной кислотой в качестве органического продукта образуется...
  - 1) нитросоединение;
  - 2) альдегид;
  - 3) спирт;
  - 4) соль.

## Тест 2

- 1.** Белки – это биополимеры, молекулы которых построены из остатков...
  - 1)  $\alpha$  – глюкозы;
  - 2)  $\alpha$  – аминокислот;
  - 3)  $\beta$  – глюкозы;
  - 4)  $\beta$  – аминокислот.
- 2.** Как называется центр фермента, в котором происходит присоединение субстрата?
  - 1) каталитический;
  - 2) аллостерический;
  - 3) субстратный;
  - 4) активный.
- 3.** Нуклеиновые кислоты отличаются от белков тем, что
  - 1) это высокомолекулярные соединения;
  - 2) имеют сложную пространственную структуру;
  - 3) поглощают свет в УФ области спектра;
  - 4) состоят из мономеров;
  - 5) не содержат аминокислотных остатков.
- 4.** Смещение рН крови в щелочную область от нормы – это
  - 1) алкалоз;
  - 2) ацидоз;
  - 3) алкалиметрия.
- 5.** Аминоуксусная кислота в отличие от уксусной реагирует с:
  - 1) этанолом;

- 2) соляной кислотой;
  - 3) щелочью;
  - 4) карбонатом натрия.
- 6.** Двойственные функции проявляет:
- 1) этандиол;
  - 2) этанол;
  - 3) глюкоза;
  - 4) формальдегид.
- 7.** Формула вещества, образующегося при восстановлении глюкозы:
- 1)  $C_6H_{12}O_7$ ;
  - 2)  $C_6H_{10}O_5$ ;
  - 3)  $C_6H_{12}O_6$ ;
  - 4)  $C_6H_{14}O_6$ .
- 8.** Растворы глицерина, белка и глюкозы можно распознать:
- 1) азотной кислотой;
  - 2) известковой водой;
  - 3) раствором лакмуса;
  - 4) гидроксидом меди (II).
- 9.** Число дипептидов, которые можно получить из двух различных аминокислот, равно:
- 1) 4;
  - 2) 3;
  - 3) 6;
  - 4) 2.
- 10.** При действии концентрированной азотной кислоты на белки появляется окрашивание:
- 1) фиолетовое;
  - 2) желтое;
  - 3) зеленое;
  - 4) синее.

### Тест 3

- 1.** Аминоуксусная кислота в отличие от уксусной реагирует с:
- 1) этанолом;
  - 2) соляной кислотой;
  - 3) щелочью;
  - 4) карбонатом натрия.
- 2.** Смесь белков с различной молекулярной массой можно разделить
- 1) гель-фильтрацией;
  - 2) ультрафильтрацией через фильтры с молекулярным размером пор;
  - 3) диализом;
  - 4) ультрацентрифугированием;
  - 5) высаливанием.
- 3.** Мономерным звеном природных полимеров полисахаридов является остаток...

- 1) глицина;
  - 2) сахарозы;
  - 3) глюкозы;
  - 4) сахарной кислоты.
- 4.** К какому классу относятся ферменты, катализирующие окислительно-восстановительные процессы?
- 1) гидролазы;
  - 2) трансферазы;
  - 3) оксидоредуктазы;
  - 4) изомеразы.
- 5.** Денатурацию белка вызывает добавление
- 1) концентрированной азотной кислоты;
  - 2) сульфата меди;
  - 3) азотнокислого серебра;
  - 4) концентрированной щелочи;
  - 5) сульфата аммония.
- 6.** Гемоглобиновая буферная система действует:
- 1) в плазме крови;
  - 2) в плазме крови и во внутренней среде эритроцитов;
  - 3) во внутренней среде эритроцитов.
- 7.** Из перечисленных аминов наиболее сильным основанием является...
- 1) диметиламин;
  - 2) анилин;
  - 3) метиламин;
  - 4) дифениламин.
- 8.** Число дипептидов, которые можно получить из двух различных аминокислот, равно:
- 1) 4;
  - 2) 3;
  - 3) 6;
  - 4) 2.
- 9.** При гидролизе лактозы образуются
- 1) галактоза;
  - 2) фруктоза;
  - 3) моноза;
  - 4) сахароза;
  - 5) глюкоза.
- 10.** Содержание глюкозы в крови в норме составляет
- 1) 3–5 г/л;
  - 2) 0,6–1,0 г/л;
  - 3) 3,3–5,5 ммоль/л;
  - 4) 60–100 мг/л.
  - 5) ни одно из вышеперечисленных

## Тест 4

1. Нуклеиновые кислоты отличаются от белков тем, что
  - 1) это высокомолекулярные соединения;
  - 2) имеют сложную пространственную структуру;
  - 3) поглощают свет в УФ области спектра;
  - 4) состоят из мономеров;
  - 5) не содержат аминокислотных остатков.
2. Вещество, имеющее формулу  $C_4H_8O$ , при окислении которого аммиачным раствором оксида серебра выделяется серебро, называется...
  - 1) бутанон;
  - 2) пропанон;
  - 3) бутаналь;
  - 4) пропаналь.
3. Вещество, на поверхности которого происходит разделение и концентрирование анализируемых веществ в методе хроматографии, называется...
  - 1) сорбат;
  - 2) сорбтив;
  - 3) сорбент;
  - 4) элюент.
4. Биологические функции полисахаридов:
  - 1) энергетическая;
  - 2) пластическая;
  - 3) опорная;
  - 4) структурная;
  - 5) гидроосмотическая и ионрегулирующая.
5. Кофактор – это:
  - 1) активная часть простого фермента;
  - 2) показатель активности фермента;
  - 3) небелковая часть сложного фермента;
  - 4) белковая часть сложного фермента.
6. Какие связи обуславливают вторичную структуру белка?
  - 1) полипептидные;
  - 2) координационные;
  - 3) ковалентные;
  - 4) водородные.
7. Какие из перечисленных систем обладают буферными свойствами?
  - 1) плазма крови;
  - 2) ацетат натрия + уксусная кислота;
  - 3) хлорид натрия + соляная кислота;
  - 4) азотная кислота + нитрат аммония.
8. Как называется центр фермента, в котором происходит присоединение субстрата?
  - 1) каталитический;

- 2) аллостерический;
  - 3) субстратный;
  - 4) активный.
- 9.** Каталитической активностью обладает
- 1) инсулин;
  - 2) миоглобин;
  - 3) казеин;
  - 4) пепсин;
  - 5) кератин.
- 10.** Митохондрия является:
- 1) биополимером;
  - 2) надмолекулярным комплексом;
  - 3) клеточной органеллой.

### Тест 5

- 1.** Мономерным звеном природных полимеров полисахаридов является остаток...
- 1) глицина;
  - 2) сахарозы;
  - 3) глюкозы;
  - 4) сахарной кислоты.
- 2.** Растворы глицерина, белка и глюкозы можно распознать:
- 1) азотной кислотой;
  - 2) известковой водой;
  - 3) раствором лакмуса;
  - 4) гидроксидом меди (II).
- 3.** От каких факторов зависит скорость перемещения и  $R_f$  в бумажной хроматографии?
- 1) от концентрации определяемого вещества и температуры;
  - 2) от природы бумаги и метода проявления пятна;
  - 3) от применяемого растворителя и давления его пара;
  - 4) от природы вещества и состава применяемого растворителя.
- 4.** Физиологически важным гетерополисахаридом является:
- 1) гиалуроновая кислота;
  - 2) крахмал;
  - 3) гликоген;
  - 4) целлюлоза.
- 5.** Синтетическим полимером является...
- 1) целлюлоза;
  - 2) крахмал;
  - 3) белок;
  - 4) полистирол.
- 6.** К резервным липидам относятся:
- 1) фосфолипиды;
  - 2) гликолипиды;



3) триглицериды;

4) стериды.

**7. Незаменимые для человека аминокислоты**

1) лизин;

2) треонин;

3) орнитин;

4) валин;

5) цистеин.

**8. К буферным системам крови относятся**

1) бикарбонатная;

2) фосфатная;

3) белковая;

4) гемоглобиновая;

5) глициновая.

**9. Процессы обмена белков, жиров и углеводов в организме человека**

1) взаимосвязаны;

2) объединены в целостный процесс метаболизма;

3) не связаны друг с другом;

4) протекают непрерывно.

**10. Белки – это биополимеры, молекулы которых построены из остатков...**

1)  $\alpha$  – глюкозы;

2)  $\alpha$  – аминокислот;

3)  $\beta$  – глюкозы;

4)  $\beta$  – аминокислот.

### Ответы к тестам раздела 3

#### Тест 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1	2	4	2	3	2	1,5	2	3	4

#### Тест 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	4	2	1	2	3	2	4	2	2

#### Тест 3

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	2	3	3	1	2	1	2	1,5	3

#### Тест 4

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	4	3	1	2	3	2	4	1	3

#### Тест 5

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

ответ	3	1	1	3	4	2	2,3	3,4	2	2
-------	---	---	---	---	---	---	-----	-----	---	---

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности. Характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно

правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### **Критерии оценивания доклада:**

Оценка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «Отлично» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 85% тестовых заданий;

Оценка «Хорошо» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 70% тестовых заданий;

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 51% тестовых заданий;

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов менее, чем на 50% тестовых заданий.

### **Требования к проведению текущей аттестации**

Текущий контроль по дисциплине «Химия» проводится в форме контрольного среза по оцениванию фактических результатов освоения материала пройденных тем дисциплины, и осуществляется ведущим преподавателем.

Текущая аттестация проводится в форме теста.

Оценивание достижений обучающегося проводится по итогам контрольного среза за текущий период с выставлением оценок в ведомости. Прохождение процедуры текущего контроля является обязательным для обучающихся по очной форме обучения. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине обучающихся по очной форме является успешное прохождение процедуры текущего контроля (оценка не ниже, чем «удовлетворительно»).

### **Критерии оценки знаний при проведении текущей аттестации**

Оценка «Отлично» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 85% тестовых заданий;

Оценка «Хорошо» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 70% тестовых заданий;

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 51% тестовых заданий;

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов менее, чем на 50% тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре в виде экзамена в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (для обучающихся по очной форме – успешного прохождения текущего контроля).

Экзаменационное задание представляет собой тест в электронном виде или с использованием специальных бланков. Каждый вопрос предполагает только один правильный ответ. При указании студентом двух и более ответов на один вопрос ответ считается неверным.

Тестовые задания для экзамена утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля знаний. Экзаменатор может выставить оценку без тестирования тем студентам, которые досрочно выполнили все лабораторные работы и самостоятельные задания к ним.

Оценка знаний в соответствии с установленными критериями реализуется следующим образом:

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Тюкавкина, Н. А. Биоорганическая химия : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7209-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472095.html>
2. Франк, Л. А. Биоорганическая химия: учеб. пособие / Л. А. Франк. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 174 с. - ISBN 978-5-7638-3875-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032161>
3. Артёмова, Э. К., Основы общей и биоорганической химии: учебное пособие / Э. К. Артёмова, Е. В. Дмитриев. – Москва: КноРус, 2022. – 248 с. – ISBN 978-5-406-09544-7. – URL: <https://book.ru/book/943821> – Текст: электронный.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Жолнин, А.В. Общая химия [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Жолнин; под ред. В.А. Попкова, А.В. Жолнина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с.
2. Темзокова, А.В. Химия элементов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Темзокова А.В., Литвинова Т.Н. - Майкоп: МГТУ, 2016. - 144 с.
3. Болтromeюк, В. В. Общая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Болтromeюк. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 624 с.
4. Попков, В.А. Общая химия [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Попков, С.А. Пузаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 976 с.

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие вопросы организации изучения дисциплины:**

Изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой, СРС. Во время лекции студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает в рамках СРС просмотр конспекта (желательно в тот же день после занятий). Необходимо отметить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответ на затруднительный вопрос, используя рекомендованную литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться с материалом, необходимо сформулировать вопросы и обратиться к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам (в пределах времени СРС).

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий – формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Содержание практических занятий фиксируется в РПД в разделе 5.4. настоящей программы. Важной составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа упражнения – пример, который разбирается с позиции теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов – решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи: стимулируют регулярное изучение рекомендованной литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой; расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков; позволяют проверить правильность ранее полученных знаний; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления; способствуют свободному оперированию терминологией; предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов. При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; выполнить домашнее задание; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. В самом начале практического занятия преподавателем проводится опрос студентов по изучаемой теме с выставлением оценок. Далее под



руководством преподавателя решаются задачи по данной теме. В процессе решения задачи в интерактивной форме проводится обсуждение возможных путей решения, достоверности полученных результатов, оценки правильности решения. Активность в обсуждении и адекватность суждений оценивается соответствующим баллом.

Углубление и конкретизация знаний производится при проведении лабораторных работ. Основным методом проведения этих занятий является самостоятельная работа студентов с использованием лабораторного оборудования, наглядных пособий, необходимой технической документации и литературы. Каждое занятие оснащается дидактическими материалами: плакатами, схемами. Содержание лабораторных занятий фиксируется в РПД в разделе 5.5. настоящей программы

При подготовке к экзамену в дополнение к изучению конспектов лекций, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к экзамену необходимо изучить теорию: определения всех понятий и законов до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Материалы и методические рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту преподавателем и библиотекой.

### 9.1 Учебно-методические материалы по самостоятельной работе студентов.

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формируемые компетенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1	2	3	4	5
Основы термодинамики.	УК-1 ОПК-7	Выполнение практических заданий для закрепления знаний через навыки.	Работа в библиотеке. Работа с электронными библиотеками и другими ресурсами	Учебно-методические пособия, ПК
Химическая кинетика. Химические равновесия.	УК-1 ОПК-7		Работа в библиотеке. Работа с электронными библиотеками и другими ресурсами	Учебно-методические пособия, ПК
Химическое равновесие	УК-1 ОПК-7		Работа в библиотеке. Работа с электронными	Учебно-методические

			библиотеками и другими ресурсами	пособия, ПК
Учение о растворах. Типы химических реакций.	УК-1 ОПК-7		Работа в библиотеке. Работа с электронными библиотеками и другими ресурсами	Учебно-методические пособия, ПК
Коллигативные свойства растворов	УК-1 ОПК-7		Работа в библиотеке. Работа с электронными библиотеками и другими ресурсами	Учебно-методические пособия, ПК
Протолитические равновесия.	УК-1 ОПК-7		Работа в библиотеке. Работа с электронными библиотеками и другими ресурсами	Учебно-методические пособия, ПК
Протолитические равновесия.	УК-1 ОПК-7		Работа в библиотеке. Работа с электронными библиотеками и другими ресурсами	Учебно-методические пособия, ПК
Гетерогенные равновесия и процессы	УК-1 ОПК-7		Работа в библиотеке. Работа с электронными библиотеками и другими ресурсами	Учебно-методические пособия, ПК
Редокс-процессы и равновесия	УК-1 ОПК-7		Работа в библиотеке. Работа с электронными библиотеками и другими ресурсами	Учебно-методические пособия, ПК

**9.2. Учебно-методические материалы по практическим (лабораторным) занятиям дисциплины**

№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1		2	3	4
Основы термодинамики.	Термодинамические расчеты по уравнениям химических реакций.	<b>по источнику знаний:</b> лекции, практические работы <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания.	Устная речь, раздаточный материал, лабораторное оборудование
Химическая кинетика. Химические равновесия.	Скорость химических реакций.	<b>по источнику знаний:</b> лекции, практические работы <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания.	Устная речь, раздаточный материал, лабораторное оборудование
Химическое равновесие	Химическое равновесие.	<b>по источнику знаний:</b> лекции, практические работы	Самостоятельная работа студента,	Устная речь, раздаточный материал,

		<p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный , репродуктивный</p>	домашние задания.	лабораторное оборудование
Учение о растворах. Типы химических реакций.	Приготовление растворов заданных концентраций. Решение задач и упражнения по протолитическим равновесиям.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекции, практические работы</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный , репродуктивный</p>	Самостоятельная работа студента, домашние задания.	Устная речь, раздаточный материал, лабораторное оборудование
Коллигативные свойства растворов	Коллигативные свойства растворов	<p><b>по источнику знаний:</b> лекции, практические работы</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный , репродуктивный</p>	Самостоятельная работа студента, домашние задания.	Устная речь, раздаточный материал, лабораторное оборудование

Протолитическое равновесия.	Гидролиз солей. Расчеты рН.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекции, практические работы</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Самостоятельная работа студента, домашние задания.	Устная речь, раздаточный материал, лабораторное оборудование
Протолитическое равновесия.	Буферные растворы	<p><b>по источнику знаний:</b> лекции, практические работы</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Самостоятельная работа студента, домашние задания.	Устная речь, раздаточный материал, лабораторное оборудование
Гетерогенные равновесия и процессы	Гетерогенные равновесия и процессы.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекции, практические работы</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b></p>	Самостоятельная работа студента, домашние задания.	Устная речь, раздаточный материал, лабораторное оборудование

		объяснительно-иллюстративный , репродуктивный		
Редокс-процессы и равновесия	Окислительно-восстановительные реакции	<b>по источнику знаний:</b> лекции, практические работы <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный , репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания.	Устная речь, раздаточный материал, лабораторное оборудование

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znaniy.com – Режим доступа: <https://znaniy.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

## Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Перечень информационных технологий: Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>
- Перечень программного обеспечения: Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
№ 16	Учебная аудитория 1. Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL ; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25
№ 17	Учебная аудитория. Кабинет химии 1. Комплект специализированной мебели на 15 посадочных мест. 1. Доска аудиторная – 1 шт.; 2. Стенд – 5 шт.; 3. Лабораторная посуда – 20 шт.4 4. Химические реактивы; 5. Штативы - 20 шт.; 6. Бюретки – 10 шт.; 7. Водяная баня – 2 шт.; 8. рН-метр – 10 шт.; 9. Магнитные мешалки – 8 шт.;	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25

	<ol style="list-style-type: none"><li>10. Держатели – 10 шт.;</li><li>11. Вытяжной шкаф – 3 шт.;</li><li>12. Весы электронные – 15 шт.;</li><li>13. Ареометры – 5 шт.;</li><li>14. Бюретки для титрования – 3 шт.;</li><li>15. Тематические стенды – 3 шт.;</li><li>16. Весы аналитические, - 10 шт.;</li><li>17. Рефрактометры – 4 шт.;</li><li>18. Потенциометры – 3 шт.;</li><li>19. Сушильные шкафы – 2 шт.;</li><li>20. Центрифуги – 2 шт.;</li><li>21. Наборы химических реактивов – 20 шт.;</li><li>22. Термометры – 15 шт.</li></ol>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



## **Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### **4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»  
С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине Пути формирования здорового образа жизни

по направлению  
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)  
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Пути формирования здорового образа жизни» – изучение закономерностей поддержания здоровья, моделирование и достижение здорового образа жизни. В практическом плане цель можно видеть в разработке мер и определении условий для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его к здоровому образу жизни;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью и ЗОЖ и здоровью окружающих людей

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

Дисциплина «Пути формирования здорового образа жизни» является дисциплиной по выбору обучающихся, проводится в 1 семестре и логически взаимосвязана с дисциплинами: **гигиена, экология, безопасность жизнедеятельности, и др.** Дисциплина не повторяет учебный материал вышеприведенных, а направлена на формирование теоретико-практических основ здорового образа жизни. Программой предусмотрено изучение дисциплины на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной внеаудиторной работы студентов. В лекциях раскрываются теоретические и законодательные основы всех направлений дисциплины. На практических занятиях систематизируются и закрепляются теоретические знания, отрабатывается новый, самостоятельно изученный материал путем организации дискуссии, решения ситуационных задач. Внеаудиторная работа студентов предусматривает самостоятельное изучение отдельных вопросов изучаемого курса дисциплины, подготовку рефератных сообщений, анализ ситуаций и информации, получаемой из повседневной жизнедеятельности во взаимосвязи с учебными вопросами изучаемого материала. Промежуточный контроль знаний осуществляется путем проведения опроса, контрольных работ. Итоговый контроль знаний по изученному курсу дисциплины осуществляется путем проведения зачета. Обучение студентов по данной дисциплине проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
Теоретические и практически основные профессиональной деятельности	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническом у просвещению населения	ОПК-2.1 Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья</li> <li>- группы риска развития заболеваний (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и др.);</li> <li>- основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.</li> <li>- давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека; оценивать природные и социальные факторы среды в развитии болезней у человека; проводить санитарно-просветительную работу</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</li> <li>- правильным оформлением медицинской</li> </ul>

		<p>документацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления причин и условий возникновения, развития заболеваний;</li> <li>- методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний;</li> <li>- методами ранней диагностики заболеваний;</li> <li>- методами формирования здорового образа жизни</li> </ul>
	<p>ОПК-2 2. Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>цель, методы и средства медицинского просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения;</p>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях;</li> <li>- обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера;</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья;</li> <li>- навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующими сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</li> </ul>
	<p>ОПК-2.3. Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факторы риска развития заболеваний;</li> <li>- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения в рамках медицинских услуг</li> </ul>



			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять наличие вредных привычек;</li><li>- выявлять факторы риска возникновения заболеваний;</li><li>- проводить просветительскую работу по устранению факторов риска;</li><li>- проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития заболеваний;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками проведения просветительской работы по устранению факторов риска</li><li>- определять факторы риска, влияющие на здоровье человека.</li></ul>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов.	Семестры
		1
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>42</b>	
В том числе:		
Лекции (Л)	12	
Практические занятия (ПЗ)	30	
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (СРС) (всего)</b>	<b>30</b>	
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
1. Составление плана-конспекта	15	
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	5	
Курсовой проект (работа)		
<b>Контроль (всего)</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>
Форма промежуточной аттестации: (зачет)	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>
<b>Общая трудоемкость (часы/з.е.)</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины для студентов

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРС	
<b>I семестр</b>						
1.	Цель, задачи и принципы дисциплины «Пути формирования здорового образа жизни». Определение	1-2	2	2	2	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами,

	понятия здоровья					конспектирование дополнительной литературы. Блиц-опрос
2.	Кодекс здоровья. Методика формирования мотивационных основ ЗОЖ	3-4		4	4	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы. Блиц-опрос
3.	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета	5-6	2	2	2	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы. Блиц-опрос
4.	Основы профилактики вредных привычек	7-8		4	4	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы. Блиц-опрос
5.	Психическое здоровье. Нервно-психические заболевания и их профилактика. Пути сохранения психического здоровья. Понятие о стрессе и дистрессе.	9-10	2	2	4	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы. Блиц-опрос
6.	Понятие об аддикциях. Аддиктивное поведение.	11-12		4	4	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами,

						конспектирование дополнительной литературы. Блиц- опрос
7.	Простудные и простудно- инфекционные заболевания	13- 14	2	4	4	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы. Блиц- опрос
8.	Инфекции передающиеся половым путем	15- 16	2	2	2	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы. Блиц- опрос
9.	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие	17- 18	2	4	2	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы. Блиц- опрос
10.	Круглый стол «Разновидности человеческих зависимостей»	19		2	2	групповое мероприятие, выступление с докладами
	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	



## 5.2. Содержание разделов дисциплины «Пути формирования здорового образа жизни», образовательные технологии (ОФО)

### Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Тема 1.	Цель, задачи и принципы дисциплины «Пути формирования здорового образа жизни». Определение понятия здоровья	2	Основные составляющие ЗОЖ. Основные понятия о здоровье. Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Проблемы в формировании здорового образа жизни.	ОПК-2	<p><b>Знать:</b> о здоровом образе жизни, его компонентах и принципах организации; о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; о вредных привычках и факторах, ухудшающих здоровье;</p> <p><b>Уметь:</b> распознать признаки нарушения здоровья; проводить работу по формированию здорового образа жизни;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методик сохранения и</p>	Мультимедийная презентация.

					укрепления здоровья; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.	
Тема 3.	Понятие об иммунитете. Виды иммуните- та	2	Понятие об иммунитете и его виды. Показания и противопоказания к иммунизации. Вакцины и их виды. Сыворотки и их виды. Календарный график прививок.	ОПК-2	<b>Знать:</b> о здоровом образе жизни, его компонентах и прин- ципах организации; о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; о вредных привычках и факторах, ухудшающих здоровье; <b>Уметь:</b> распознать признаки нарушения здоровья; проводить работу по формированию здорового образа жизни; <b>Владеть:</b> навыками применения методик сохранения и	Лекция- визуализация.

					укрепления здоровья; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.	
Тема 5.	Психическое здоровье. Нервно- психические заболевания и их профилактика. Пути сохранения психического здоровья. Понятие о стрессе и дистрессе.	2	Понятие психического здоровья. Эмоции и здоровье. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Причины нарушения психического здоровья. Принципы и методы психотренинга. Психотерапия, ее виды. Стресс, его причины, влияние на организм, пути снятия стресса	ОПК-2	<b>Знать:</b> о здоровом образе жизни, его компонентах и прин- ципах организации; о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; о вредных привычках и факторах, ухудшающих здоровье; <b>Уметь:</b> распознать признаки нарушения здоровья; проводить работу по формированию здорового образа жизни; <b>Владеть:</b> навыками применения методик сохранения и	Проблемная лекция.



					укрепления здоровья; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.	
Тема 7.	Простудные и простудно- инфекционные заболевания	2	Простудные и простудно- инфекционные заболевания Их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предупреждения простудных и простудно- инфекционных заболеваний, повышение защитных сил организма	ОПК-2	<b>Знать:</b> о здоровом образе жизни, его компонентах и прин- ципах организации; о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; – о вредных привычках и факторах, ухудшающих здоровье; <b>Уметь:</b> распознать признаки нарушения здоровья; проводить работу по формированию здорового образа жизни; <b>Владеть:</b> навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья;	Лекция-беседа.

					<p>навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.</p>	
Тема 8.	Инфекции, передающиеся половым путем	2	<p>Инфекции, передающиеся половым путем. Их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предотвращения инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинского персонала.</p>	ОПК-2	<p><b>Знать:</b> о здоровом образе жизни, его компонентах и принципах организации; о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; о вредных привычках и факторах, ухудшающих здоровье; <b>Уметь:</b> распознавать признаки нарушения здоровья; проводить работу по формированию здорового образа жизни; <b>Владеть:</b> навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья;</p>	Лекция-беседа.

					<p>навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.</p>	
Тема 9.	<p>Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие</p>	2	<p>Основные понятия. Общие правила транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка.</p>	ОПК-2	<p><b>Знать:</b> о здоровом образе жизни, его компонентах и принципах организации; о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; о вредных привычках и факторах, ухудшающих здоровье; <b>Уметь:</b> распознать признаки нарушения здоровья; проводить работу по формированию здорового образа жизни; <b>Владеть:</b> навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья;</p>	Лекция-беседа.

					навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.	
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>				

**5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объём в часах для студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Наименование практических и семинарских занятий</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>I семестр</b>			
1.	№1	Основные составляющие ЗОЖ. Основные понятия о здоровье. Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Проблемы в формировании здорового образа жизни.	2
2.	№2	Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Компоненты и показатели здоровья. Здоровье как основа безопасного существования. Основные пункты кодекса здоровья. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.	4
3.	№3	Понятие об иммунитете и его виды. Показания и противопоказания к иммунизации. Вакцины и их виды. Сыворотки и их виды. Календарный график прививок.	2
4.	№4	Алкоголь. Курение. Наркотики. Предпосылки стимулирующие потребление алкоголя. Критерии наркотизма. Классификация и особенности действия на организм наркотических средств и психотропных веществ. Компоненты табачного дыма, формирующие наркозависимость и определяющие вредность курения	4
5.	№5	Понятие психического здоровья. Эмоции и здоровье. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Причины нарушения психического здоровья. Принципы и методы психотренинга. Психотерапия, ее виды. Стресс, его причины, влияние на организм, пути снятия стресса	2
6.	№6	Аддикции. Аддиктивное поведение. Виды аддикций. Ургентная аддикция, интернет-аддикция. Орторексия. Булимия. Анорексия. Патологический гемблинг.	4
7.	№7	Простудные и простудно-инфекционные заболевания Их влияние на организм человека. Факторы	4

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах
		риска и пути предупреждения простудных и простудно-инфекционных заболеваний. повышение защитных сил организма	
8.	№8	Инфекции, передающиеся половым путем. Их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предотвращения инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинского персонала.	2
9.	№9	Основные понятия. Общие правила транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка.	2
<b>ИТОГО</b>			<b>30</b>

#### 5.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
<b>I семестр</b>				
1.	<b>Тема:</b> Цель, задачи и принципы дисциплины «Пути формирования ЗОЖ». Определение понятия здоровья	Составление плана-конспекта. Работа со справочной литературой. Подготовка устных докладов (сообщений).	1-2 неделя	2
2.	<b>Тема:</b> Кодекс здоровья. Методика формирования мотивационных основ ЗОЖ	Написание реферата. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	3-4 неделя	4
3.	<b>Тема:</b> Понятие об иммунитете. Виды иммунитета	Составление плана-конспекта. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений.	5-6 неделя	2
4.	<b>Тема:</b> Основы профилактики вредных привычек	Составление плана-конспекта. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений.	7-8 неделя	4
5.	<b>Тема:</b> Психическое здоровье. Нервно-психические	Составление плана-конспекта. Работа со справочной литературой.	9-10 неделя	4

	заболевания и их профилактика. Пути сохранения психического здоровья. Понятие о стрессе и дистрессе.	Подготовка сообщений.		
6.	<b>Тема:</b> Понятие об аддикциях. Аддиктивное поведение.	Составление плана-конспекта. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений.	11-12 неделя	4
7.	<b>Тема:</b> Простудные и простудно-инфекционные заболевания	Составление плана-конспекта. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений.	13-14 неделя	4
8.	<b>Тема:</b> Инфекции, передающиеся половым путем	Составление плана-конспекта. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений.	15-16 неделя	2
9.	<b>Тема:</b> Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие	Составление плана-конспекта. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений.	17-18 неделя	2
10.	Круглый стол «Разновидности человеческих зависимостей»	Подготовка к участию в круглом столе по вопросам: Аддикции. Аддиктивное по-ведение. Виды аддикций. Ургентная аддикция, интернет-аддикция. Орторексия. Булимия. Анорексия. Патологический гемблинг.	19 неделя	2
	<b>Итого:</b>			<b>20</b>

## 5.5. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

### Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся

Октябрь	Круглый стол «Разновидности человеческих зависимостей»	Групповая	Ведущий преподавател ь	Сформированно сть ОПК-2
---------	-----------------------------------------------------------------	-----------	------------------------------	-------------------------------

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Пути формирования здорового образа жизни»**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1.Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

**7. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Пути формирования здорового образа жизни»**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе образовательной программы ОПК-2**

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</b>	
9	Эпидемиология
4	Медицинская экология
1	Пути формирования здорового образа жизни
1	Валеология
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)
2	Помощник младшего медицинского персонала
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена



**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ группы риска развития заболеваний (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и др.);</li> <li>✓ основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы</li> <li>✓ о здоровом образе жизни, его компонентах и принципах организации;</li> <li>✓ о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни;</li> <li>✓ о вредных привычках и факторах, ухудшающих здоровье;</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету;</i>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека; оценивать природные и социальные факторы среды в развитии болезней у человека;</li> <li>✓ проводить санитарно-просветительную работу</li> <li>✓ распознать признаки нарушения здоровья;</li> <li>✓ проводить работу по формированию здорового образа жизни;</li> </ul>					
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</li> <li>✓ правильным оформлением медицинской документацией.</li> <li>✓ методами выявления причин и условий возникновения, развития заболеваний;</li> <li>✓ методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний;</li> <li>✓ методами ранней диагностики заболеваний;</li> <li>✓ методами формирования здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Примерная тематика рефератов по дисциплине  
«Пути формирования здорового образа жизни» для студентов I курса**

1. Профилактика психоэмоционального перенапряжения.
2. Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
3. Способы профилактики нарушений зрения.
4. Как повысить свой иммунитет?
5. Грипп, ОРЗ - средства профилактики и лечения.
6. Закаливание организма как средство укрепления здоровья.
7. Режим дня студента.
8. Значение биоритмов для рациональной организации образа жизни.
9. Принципы рационального питания.
10. Вегетарианство.
11. Современные диеты с точки зрения диетологии.
12. Голодание как способ сохранения здоровья.
13. Питьевой режим, вода, чай, кофе.
14. Здоровый сон.
15. Почему так много курящих - перспективы и последствия.
16. Алкоголь - культура употребления. Профилактика алкоголизма.
17. Проблема женского алкоголизма.
18. Молодежь и наркотики.
19. Последствия аборта.
20. Что необходимо знать о венерических заболеваниях?
21. Атеросклероз, факторы риска, профилактика.
22. Как противостоять экологическому загрязнению.
23. Народные оздоровительные средства.
24. Витамины в нашем рационе.
25. Микроэлементы - роль в формировании здоровья
26. СПИД - современное состояние проблемы.

**Контрольные вопросы и задания  
для проведения текущего контроля по курсу «Пути формирования  
здорового образа жизни» для студентов I курса по специальности  
«Лечебное дело»**

1. Понятие здоровья. Компоненты здоровья: физический, психический, духовный и социальный. Взаимосвязь видов здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье человека
3. Характеристика факторов внешней среды и их влияние на здоровье
4. Роль генетических факторов в формировании здоровья человека

5. Компоненты здоровья.
6. Концепции здоровья.
7. Основные оздоровительные доктрины мира.
8. Кодекс здоровья.
9. Мотивация к здоровому образу жизни.
10. Алкоголь. Предпосылки распространения алкоголя.
11. Алкоголизм и пьянство.
12. Наркотизм и толерантность.
13. Классификация наркотических средств.
14. Критерии наркотических понятий.
15. Виды табачного дыма.
16. Девичий перекур.
17. Иммуитет. Органы иммунной системы.
18. Вакцинация. Виды вакцин.
19. Сыворотки. Виды сывороток
20. Виды иммунитета.
21. Календарь профилактических прививок.

**Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.**

1. Понятие здоровья. Компоненты здоровья: физический, психический, духовный и социальный. Взаимосвязь видов здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье человека
3. Характеристика факторов внешней среды и их влияние на здоровье
4. Роль генетических факторов в формировании здоровья человека
5. Компоненты здоровья.
6. Концепции здоровья.
7. Основные оздоровительные доктрины мира.
8. Кодекс здоровья.
9. Мотивация к здоровому образу жизни.
10. Алкоголь. Предпосылки распространения алкоголя.
11. Алкоголизм и пьянство.
12. Наркотизм и толерантность.
13. Классификация наркотических средств.
14. Критерии наркотических понятий.
15. Виды табачного дыма.
16. Девичий перекур.
17. Иммуитет. Органы иммунной системы.
18. Вакцинация. Виды вакцин.
19. Сыворотки. Виды сывороток
20. Виды иммунитета.
21. Календарь профилактических прививок.
22. Психическое здоровье.
23. Понятие о тренигах. Их виды.

24. Психотерапия. Ее виды.
25. Стресс. Виды стресса.
26. Симптомы экзаменационного стресса.
27. Пути выхода из стрессовых ситуаций
28. Виды аддикций.
29. Патологический гемблинг.
30. Ургентная аддикция.
31. Шопоголизм.
32. Интернет-аддикция.
33. Орторексия.
34. Анорексия.
35. Булимия.
36. Сравнение орторексии и правильного питания.
37. Характерные признаки гриппа.
38. Характерные признаки парагриппа.
39. Аденовирусная инфекция.
40. Факторы риска ОРИ.
41. Медикаментозная профилактика.
42. Меры личной и общественной гигиены.
43. Основные методы индивидуальной профилактики.
44. Инфекции передающиеся половым путем.
45. Особенности клинической симптоматики ОППП.
46. Последствия ИППП.
47. Профилактика ИППП.
48. Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинского персонала.
49. Универсальная аптечка.
50. Общие правила транспортировки пострадавших.

**Тесты по дисциплине «Пути формирования здорового образа жизни»  
для студентов I курса специальности «Лечебное дело»**

1. Здоровый образ жизни – это
  1. Занятия физической культурой
  2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
  3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
  4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий
2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает
  1. радиоактивные вещества
  2. никотин
  3. эфирные масла
  4. цианистый водород
3. Что такое режим дня?
  1. порядок выполнения повседневных дел
  2. строгое соблюдение определенных правил

3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
  2. питание с учетом потребностей организма
  3. питание набором определенных продуктов
  4. питание с определенным соотношением питательных веществ
5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность
1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
  2. вода, белки, жиры и углеводы
  3. белки, жиры, углеводы
  4. жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения

3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений
11. Одним из важнейших направлений профилактики, является
  1. ЗОЖ
  2. охрана окружающей среды
  3. вакцинация
  4. экологическая безопасность
12. ЗОЖ включает:
  1. охрану окружающей среды
  2. улучшение условий труда
  3. доступность квалифицированной мед. помощи
  4. все ответы верны
13. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:
  1. научность
  2. объективность
  3. массовость
  4. все ответы верны
14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является
  1. повседневное общение с окружающими
  2. лекция
  3. аудиозаписи
  4. диалог с врачом
15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?
  1. биологические
  2. окружающая среда
  3. служба здоровья
  4. индивидуальный образ жизни
16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять
  1. упражнения на тренажерах
  2. упражнения на внимание
  3. упражнения на растягивание мышц
  4. упражнения с преодолением веса собственного тела
17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?
  1. с 17 до 21
  2. с 21 до 1
  3. с 1 до 5
  4. с 5 до 9
18. Что не допускает ЗОЖ?
  1. употребление спиртного
  2. употребление овощей
  3. употребление фруктов
  4. занятия спортом
19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного...

1. физического благополучия
2. духовного благополучия
3. социального благополучия
4. все ответы верны

Эталоны ответов к тесту по теме «Пути формирования здорового образа жизни»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

#### Вариант №2

Выберите правильный вариант ответа:

1. Здоровье человека зависит на 50% от:
  - А) наследственности
  - Б) экологии
  - В) развития медицины
  - Г) **образа жизни**
2. Индивидуальные особенности здоровья проявляются в аспектах:
  - А) генетическом
  - Б) возрастном
  - В) половом
  - Г) **во всех аспектах**
3. Первые признаки заболевания проявляются в:
  - А) нарушении биоритмов
  - Б) **повышении температуры**
  - В) нарушении памяти
  - Г) **потери аппетита**
4. Какой % вашего здоровья зависит от генотипа?
  - А) 50%;
  - Б) 30%
  - В) **20%**
  - Г) 10%
5. Ведущим показателем функционального состояния организма являются
  - А) сила
  - Б) выносливость
  - В) гибкость
  - Г) общая физическая работоспособность
  - Д) **ловкость**
6. Осанку взрослого человека считают правильной, если:
  - А) –вертикальная ось тела проходит от середины головы у заднего края нижней челюсти по касательной к вершине шейного лордоза, опускается, слегка



срезая пояснично-крестцовый лордоз, через середину тазовой оси (линии, соединяющей центры вращения тазобедренных суставов), идет впереди плоскости коленного сустава и заканчивается немного кпереди от плоскости сустава Шопара.

Б) –четко просматривается шейный и пояснично-крестцовый лордоз.

В) –ему удобно двигаться.

7. Двигательным качеством не является:

А) сила

Б) выносливость

В) гибкость

**Г) утомляемость**

8. Уровни здоровья:

**А) общественное, групповое, индивидуальное**

Б) общественное, групповое, общемировое

В) групповое, индивидуальное, собственное

Г) групповое, индивидуальное, собственное

9. Поводом для развития болезни может быть:

А) стресс

Б) переохлаждение

В) недоедание

Г) инфекция

**Д) все выше перечисленное**

10. Материальные и социальные факторы, окружающие человека –это

**А) условия жизни**

Б) качество жизни

В) стиль жизни

Г) уровень жизни

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

### **Ситуационная задача №1.**

Мария Ивановна, женщина 30 лет. Работает вахтером в общежитие.

Страдает ожирением, при массе тела-120 кг, ее рост 165 см. Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и т.д. Двигается мало. Живет на первом этаже, рядом с домом. После работы идет в магазин, и весь день смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. Она не замужем. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор - это вся её жизнь. Больной себя не считает.

### **Инструкция:**

Внимательно прочитайте задачу.

1. Выявите факторы риска, имеющиеся у Марии Ивановны.

2. Определите ИМТ и объясните его значение.

### **Ответ:**

#### **1. Факторы риска у Марии Ивановны:**

- систематическое переедание;
- гиподинамия;
- ожирение.

**2. Индекс массы тела-ИМТ** (англ. body mass index (BMI)) - величина, позволяющая оценить степень соответствия массы человека и его роста и, тем самым, косвенно оценить, является ли масса недостаточной, нормальной или избыточной (ожирение). ИМТ важен при определении показаний для необходимости лечения, в том числе препаратов для лечения ожирения. Индекс массы тела рассчитывают по формуле:

$$I = m : h^2$$

где:

· m - масса тела в килограммах

· h - рост в метрах

и измеряется в кг/м<sup>2</sup>

$$I = 120 : 165^2 = 120 : 2,7 = 44,4$$

**Индекс массы тела должен быть не выше 25, а у Вас более 44, что говорит о выраженном ожирении;**

### **Ситуационная задача №2.**

Семен Семенович, мужчина 40 лет, очень боится заболеть раком. Это боязнь связана с тем, что члены его семьи: отец, мать, брат и три сестры умерли от онкологических заболеваний разной локализации (рак желудка, печени, легких).

С.С. ежегодно, с 35 лет, проходит полное клинико-диагностическое обследование в престижном медицинском центре в Израиле. Уже пять лет заключение врачей центра единодушно: здоров. С. С. курит последние два года, он считает, что курение его успокаивает. Любит загорать на пляжах Средиземноморья, алкоголь употребляет крайне редко.

### **Ответы**

Для профилактики онкологических заболеваний

- ✓ Ежегодно проходить полное клинико-диагностическое обследование в медицинском центре.
- ✓ Отказ от курения. Если бросить курить, вероятность появления раковой опухоли в легких снизится на 90 процентов. Кроме того, значительно повышаются шансы на жизнь без рака губы, языка, печени и еще десятка других органов.
- ✓ Отказ от алкоголя.
- ✓ Правильное питание: замена колбасы, сосисок, бекона и других мясопродуктов в рационе на обычное нежирное мясо сокращает риск рака кишечника на 20 процентов. Снижение потребления переработанного мяса до 70 г в неделю уже позволяет уменьшить риск возникновения рака на 10 процентов. Отказ от сладкой газировки и продуктов, в которых содержится рафинированный сахар, снижает риск появления рака поджелудочной железы на 87 процентов.
- ✓ Ешьте овощи и фрукты. В них содержатся натуральная защита от рака — биофлавоноиды.
- ✓ Поддерживайте нормальный вес
- ✓ Правильно загорайте. Не выходите на пляж после 11–00 и до 16–00.
- ✓ Обязательно защищайте кожу специальными солнцезащитными средствами.

- ✓ Избегайте загара в солярии.
- ✓ Научитесь противостоять стрессовым ситуациям.

### **Ситуационная задача №3.**

Новорождённый родился у здоровой матери, роды физиологические, вес при рождении 3300г. На 5-е сутки при выписке вес 3200г.

#### **Инструкция:**

1. Какова потеря веса у ребенка?
3. Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком.

### **Ответы к проблемно - ситуационной задаче №3**

У ребенка физиологическая убыль массы тела, составляющая 10% от веса (330г).

$$3300 - 100\% \frac{3300 \times 10}{100} = 330 \text{ г}$$

X-10% 100

1. Соблюдение режима труда и отдыха
2. Рациональное питание, исключить: алкоголь, употребление кофе, citrusовых
3. Употребление жидкости в объеме 2,0 – 2,5 л
4. Соблюдение гигиены тела и одежды
5. Сцеживание грудного молока после кормления ребенка
6. Соблюдение правил ухода за ребенком (утренний туалет, прогулки, кормление по требованию в течение 1 месяца)

### **Ситуационная задача №4.**

Студенту 2 курса медколледжа, дали задание составить план мероприятий по профилактике нарушений репродуктивного здоровья. Что такое репродуктивное здоровье.

#### **Инструкция:**

1. Составьте план мероприятий по профилактике нарушений репродуктивного здоровья.
2. Дайте понятие «репродуктивное здоровье».

### **Ответы к проблемно - ситуационной задаче №4**

1. Репродуктивное здоровье - это не только появление здорового потомства, но и качество его наследуемых признаков.
2. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья
3. Обеспечение гражданам возможности получения достоверной информации о своем здоровье, методах его сохранения
4. Санитарно - гигиеническое воспитание населения: пропаганда здорового образа жизни, контрацепции, планирования беременности; антипропаганда абортов, вредных привычек.
5. Планирование беременности в возрасте от 20 до 30 лет и тщательная подготовка будущих родителей к ней. Возможность планирования следующих беременностей, в том числе предупреждение нежелательной.
6. Ведение здорового образа жизни, в том числе отказ от вредных привычек, так как, нанося существенный урон общему состоянию здоровья человека, курение, алкоголь и наркотики, наносят сокрушительный удар и по

репродуктивной функции. ЗОЖ способствует благоприятному течению беременности и родов, рождению здорового ребенка.

7. Обеспечение квалифицированной медицинской помощи во время беременности и родов, медицинского наблюдения за состоянием здоровья, обеспечение возможности диагностики заболеваний, их лечения, в том числе с использованием современных высокотехнологичных методов (например, лечение бесплодия с использованием ЭКО и других методов);
8. Забота о своем здоровье, в том числе его составляющей - репродуктивном здоровье, должна стать нормой и культурой поведения каждого человека и всего общества.
9. Профилактика заболеваний передаваемых половым путем (безопасный секс с постоянным партнером).
10. Данное ребенку при рождении здоровье необходимо сохранить.
11. Своевременная вакцинация от детских инфекций позволит выработать иммунитет к возбудителям таких заболеваний, как краснуха и эпидемический паротит и предупредит развитие столь грозных осложнений, как сальпингоофорит у женщин и орхит у мужчин, приводящих к бесплодию.
12. При наличии хронических заболеваний необходимо постоянное наблюдение у специалиста, выполнение его рекомендаций, регулярное прохождение курсов лечения или профилактики обострений, компенсация основного заболевания.
13. При необходимости обращение в медико – генетические консультации.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме,</li> </ul>	Фонд тестовых заданий	

	<p>включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> <li>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

--	--	--	--

## Требования к написанию реферата.

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Объем реферата 15-20 стр. печатного текста. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация.
2. Развитие навыков логического мышления.
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- ✓ Новизна текста;
- ✓ Обоснованность выбора источника;
- ✓ Степень раскрытия сущности вопроса;
- ✓ Соблюдение требований к оформлению.

## Критерии оценивания реферата:

«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена



	лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Требования к выполнению тестового задания.**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения, это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

«отлично»	Выставляется при условии правильного ответа 90-100% тестовых заданий
«хорошо»	Выставляется при условии правильного ответа 75-89% тестовых заданий

«удовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа 60-74% тестовых заданий
«неудовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа менее 59% и меньше правильных ответов тестовых заданий

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка **«не зачтено»** Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***Литература***

#### ***8.1. Основная литература***

1. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Прохорова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 256 с.
2. Формирование здорового образа жизни. Гигиенические и эпидемиологические методы в изучении неинфекционных заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Лукьяненко [и др.]; под ред. Н.В. Лукьяненко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 104 с
3. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 110 с.

## **8.2 дополнительная литература**

1. Волокитин, А. В. Здоровье в движении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Волокитин, Р. С. Телегин. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 58 с.
2. Физиологические основы здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Абаскалова и др.; отв. ред. Р.И. Айзман. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 351 с.
3. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Прохорова. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 255 с.
4. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 111 с
5. Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Пискунов, М. Р. Максинаева, Л. П. Тупицына. - М.: Прометей, 2012. - 86 с.
6. Мархоцкий, Я. Л. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Я. Л. Мархоцкий. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - 286 с.

## **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека Режим доступа: <http://www.femb.ru/>
6. Медицинский образовательный сайт социальная сеть для врачей: Режим доступа: <https://vrachivmeste.ru/>
7. Лучшие медицинские сайты: Режим доступа: <https://links-med.narod.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
Учебно-методические материалы по изучению лекционного курса по  
дисциплине «Пути формирования здорового образа жизни» для  
студентов**

**I. План проведения занятия (темы, часы)**

Номер занятия п/п	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Объем часов
<b>I семестр</b>		
1.	<b>Тема:</b> Цель, задачи и принципы дисциплины «Пути формирования здорового образа жизни». Определение понятия здоровья	2
2.	<b>Тема:</b> Кодекс здоровья. Методика формирования мотивационных основ ЗОЖ	2
3.	<b>Тема:</b> Понятие об иммунитете. Виды иммунитета	2
4.	<b>Тема:</b> Основы профилактики вредных привычек	2
5.	<b>Тема:</b> Психическое здоровье. Нервно-психические заболевания и их профилактика. Пути сохранения психического здоровья. Понятие о стрессе и дистрессе.	2
6.	<b>Тема:</b> Понятие об аддикциях. Аддиктивное поведение.	2
7.	<b>Тема:</b> Простудные и простудно-инфекционные заболевания	2
8.	<b>Тема:</b> Инфекции, передающиеся половым путем	2
9.	<b>Тема:</b> Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие	2

**2. Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме.**

**1. Тема: Цель, задачи и принципы дисциплины «Пути формирования здорового образа жизни». Определение понятия здоровья**

**Содержание:** Основные составляющие ЗОЖ. Основные понятия о здоровье. Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Проблемы в формировании здорового образа жизни.

**2. Тема: Кодекс здоровья. Методика формирования мотивационных основ ЗОЖ.**

**Содержание:** Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Компоненты и показатели здоровья. Здоровье как основа безопасного существования. Основные пункты кодекса здоровья. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.

### **3.Тема: Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.**

*Содержание:* Понятие об иммунитете и его виды. Показания и противопоказания к иммунизации. Вакцины и их виды. Сыворотки и их виды. Календарный график прививок.

### **4. Тема: Основы профилактики вредных привычек**

*Содержание:* Алкоголь. Курение. Наркотики. Предпосылки стимулирующие потребление алкоголя. Критерии наркотизма. Классификация и особенности действия на организм наркотических средств и психотропных веществ. Компоненты табачного дыма, формирующие наркозависимость и определяющие вредность курения.

### **5.Тема: Психическое здоровье. Нервно-психические заболевания и их профилактика. Пути сохранения психического здоровья. Понятие о стрессе и дистрессе.**

*Содержание:* Понятие психического здоровья. Эмоции и здоровье. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Причины нарушения психического здоровья. Принципы и методы психотренинга. Психотерапия, ее виды. Стресс, его причины, влияние на организм, пути снятия стресса.

### **6.Тема: Понятие об аддикциях. Аддиктивное поведение.**

*Содержание:* Аддикции. Аддиктивное поведение. Виды аддикций. Ургентная аддикция, интернет-аддикция. Орторексия. Булимия. Анорексия. Патологический гемблинг.

### **7.Тема: Простудные и простудно-инфекционные заболевания.**

*Содержание:* Простудные и простудно-инфекционные заболевания. Их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предупреждения простудных и простудно-инфекционных заболеваний. Повышение защитных сил организма.

### **8.Тема: Инфекции, передающиеся половым путем**

*Содержание:* Инфекции, передающиеся половым путем. Их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предотвращения инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинского персонала.

### **9.Тема: Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.**

*Содержание:* Основные понятия. Общие правила транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка.

**Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Пути формирования здорового образа жизни» для студентов**

**Перечень тем теоретического курса, предварительное изучение которых необходимо для выполнения практических работ**

Номер занятия п/п	Наименование темы практического занятия	Раздел (тема) лекции	Объем часов
<b>I семестр</b>			
1.	<b>Тема:</b> Основные составляющие ЗОЖ. Основные понятия о здоровье. Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Проблемы в формировании здорового образа жизни.	<b>Тема:</b> Цель, задачи и принципы дисциплины «Пути формирования здорового образа жизни». Определение понятия здоровья	2
2.	<b>Тема:</b> Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Компоненты и показатели здоровья. Здоровье как основа безопасного существования. Основные пункты кодекса здоровья. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.	<b>Тема:</b> Кодекс здоровья. Методика формирования мотивационных основ ЗОЖ	4
3.	<b>Тема:</b> Понятие об иммунитете и его виды. Показания и противопоказания к иммунизации. Вакцины и их виды. Сыворотки и их виды. Календарный график прививок.	<b>Тема:</b> Понятие об иммунитете. Виды иммунитета	2
4.	<b>Тема:</b> Алкоголь. Курение. Наркотики. Предпосылки стимулирующие потребление алкоголя. Критерии наркотизма. Классификация и особенности действия на организм наркотических средств и психотропных веществ. Компоненты табачного дыма, формирующие наркозависимость и определяющие	<b>Тема:</b> Основы профилактики вредных привычек	4

Номер занятия п/п	Наименование темы практического занятия	Раздел (тема) лекции	Объем часов
	вредность курения		
5.	<p><b>Тема:</b>  Понятие психического здоровья. Эмоции и здоровье. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Причины нарушения психического здоровья. Принципы и методы психотренинга. Психотерапия, ее виды.  Стресс, его причины, влияние на организм, пути снятия стресса</p>	<p><b>Тема:</b>  Психическое здоровье. Нервно-психические заболевания и их профилактика. Пути сохранения психического здоровья. Понятие о стрессе и дистрессе.</p>	2
6.	<p><b>Тема:</b>  Аддикции. Аддиктивное поведение. Виды аддикций. Ургентная аддикция, интернет-аддикция. Орторексия. Булимия. Анорексия. Патологический гемблинг.</p>	<p><b>Тема:</b>  Понятие об аддикциях. Аддиктивное поведение.</p>	4
7.	<p><b>Тема:</b>  Простудные и простудно-инфекционные заболевания  Их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предупреждения простудных и простудно-инфекционных заболеваний. повышение защитных сил организма</p>	<p><b>Тема:</b>  Простудные и простудно-инфекционные заболевания</p>	4
8.	<p><b>Тема:</b>  Инфекции, передающиеся половым путем. Их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предотвращения инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинского персонала.</p>	<p><b>Тема:</b>  Инфекции, передающиеся половым путем</p>	2
9.	<p><b>Тема:</b>  Основные понятия. Общие правила транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка.</p>	<p><b>Тема:</b>  Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие</p>	2

Номер занятия п/п	Наименование темы практического занятия	Раздел (тема) лекции	Объем часов
	<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>

**Учебно-методические материалы по самостоятельной работе студентов  
План самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
<b>VII семестр</b>				
1.	<b>Тема:</b> Цель, задачи и принципы дисциплины «Пути формирования ЗОЖ». Определение понятия здоровья	Основные понятия о здоровье. Компоненты концепции здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.	1-2 неделя	2
2.	<b>Тема:</b> Кодекс здоровья. Методика формирования мотивационных основ ЗОЖ	Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Компоненты здоровья. Основные пункты кодекса здоровья. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.	3-4 неделя	4
3.	<b>Тема:</b> Понятие об иммунитете. Виды иммунитета	Понятие об иммунитете и его виды. Показания и противопоказания к иммунизации. Вакцины и их виды. Сыворотки и их виды. Календарный график прививок.	5-6 неделя	2
4.	<b>Тема:</b> Основы профилактики вредных привычек	Алкоголь. Курение. Наркотики. Предпосылки	7-8 неделя	4



		стимулирующие потребление алкоголя. Классификация и особенности действия на организм наркотических средств и психотропных веществ. Компоненты табачного дыма		
5.	<b>Тема:</b> Психическое здоровье. Нервно-психические заболевания и их профилактика. Пути сохранения психического здоровья. Понятие о стрессе и дистрессе.	Понятие психического здоровья. Эмоции и здоровье. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Причины нарушения психического здоровья. Принципы и методы психотренинга. Психотерапия, ее виды. Стресс, его причины, влияние на организм, пути снятия стресса	9-10 неделя	4
6.	<b>Тема:</b> Понятие об аддикциях. Аддиктивное поведение.	Аддикции. Аддиктивное поведение. Виды аддикций. Ургентная аддикция, интернет- аддикция. Орторексия. Булимия. Анорексия. Патологический гемблинг.	11-12 неделя	4
7.	<b>Тема:</b> Простудные и простудно- инфекционные заболевания	Простудные и простудно- инфекционные заболевания Их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предупреждения простудных и простудно- инфекционных заболеваний. Повышение защитных сил организма	13-14 неделя	4
8.	<b>Тема:</b> Инфекции, передающиеся половым путем	Инфекции, передающиеся половым путем. Их влияние на	15-16 неделя	2

		организм человека. Факторы риска и пути предотвращения инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинского персонала.		
9.	<b>Тема:</b> Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие	Основные понятия. Общие правила транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка.	17-18 неделя	2
10.	<b>Круглый стол</b> «Разновидности человеческих зависимостей»	Аддикции. Аддиктивное поведение. Виды аддикций. Ургентная аддикция, интернет-аддикция. Орторексия. Булимия. Анорексия. Патологический гемблинг.	19 неделя	2
	<b>Итого:</b>			<b>30</b>

**Примерная тематика рефератов по дисциплине  
«Пути формирования здорового образа жизни» для студентов I курса**

1. Закаливание – компонент здорового образа жизни. Методы закаливания.
2. Злоупотребление алкоголем – фактор, разрушающий здоровье. Профилактика вредной привычки.
3. Курение – фактор, разрушающий здоровье. Профилактика зависимости от никотина.
4. Наркомания: понятие, причины, профилактика.
5. Виртуальный мир и его разрушающее действие на организм и психику ребенка.
6. Экологические условия и здоровье человека.
7. Инфекционные болезни: понятие, профилактика
8. Профилактика психоэмоционального перенапряжения.
9. Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
10. Способы профилактики нарушений зрения.
11. Как повысить свой иммунитет?
12. Грипп, ОРЗ - средства профилактики и лечения.
13. Закаливание организма как средство укрепления здоровья.
14. Режим дня студента.
15. Значение биоритмов для рациональной организации образа жизни.

16. Принципы рационального питания.
17. Вегетарианство.
18. Современные диеты с точки зрения диетологии.
19. Голодание как способ сохранения здоровья.
20. Питьевой режим, вода, чай, кофе.
21. Здоровый сон.
22. Почему так много курящих - перспективы и последствия.
23. Алкоголь - культура употребления. Профилактика алкоголизма.
24. Проблема женского алкоголизма.
25. Молодежь и наркотики.
26. Последствия аборта.
27. Что необходимо знать о венерических заболеваниях?
28. Атеросклероз, факторы риска, профилактика.
29. Как противостоять экологическому загрязнению.
30. Народные оздоровительные средства.
31. Витамины в нашем рационе.
32. Микроэлементы - роль в формировании здоровья
33. СПИД - современное состояние проблемы.

**Контрольные вопросы и задания  
для проведения текущего контроля по курсу «Пути формирования  
здорового образа жизни» для студентов I курса по специальности  
«Лечебное дело»**

1. Понятие здоровья. Компоненты здоровья: физический, психический, духовный и социальный. Взаимосвязь видов здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье человека
3. Характеристика факторов внешней среды и их влияние на здоровье
4. Роль генетических факторов в формировании здоровья человека
5. Компоненты здоровья.
6. Концепции здоровья.
7. Основные оздоровительные доктрины мира.
8. Кодекс здоровья.
9. Мотивация к здоровому образу жизни.
10. Алкоголь. Предпосылки распространения алкоголя.
11. Алкоголизм и пьянство.
12. Наркотизм и толерантность.
13. Классификация наркотических средств.
14. Критерии наркотических понятий.
15. Виды табачного дыма.
16. Девичий перекур.
17. Иммуитет. Органы иммунной системы.
18. Вакцинация. Виды вакцин.

19. Сыворотки. Виды сывороток
20. Виды иммунитета.
21. Календарь профилактических прививок.

**Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.**

1. Понятие здоровья. Компоненты здоровья: физический, психический, духовный и социальный. Взаимосвязь видов здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье человека
3. Характеристика факторов внешней среды и их влияние на здоровье
4. Роль генетических факторов в формировании здоровья человека
5. Компоненты здоровья.
6. Концепции здоровья.
7. Основные оздоровительные доктрины мира.
8. Кодекс здоровья.
9. Мотивация к здоровому образу жизни.
10. Алкоголь. Предпосылки распространения алкоголя.
11. Алкоголизм и пьянство.
12. Наркотизм и толерантность.
13. Классификация наркотических средств.
14. Критерии наркотических понятий.
15. Виды табачного дыма.
16. Девичий перекур.
17. Иммунитет. Органы иммунной системы.
18. Вакцинация. Виды вакцин.
19. Сыворотки. Виды сывороток
20. Виды иммунитета.
21. Календарь профилактических прививок.
22. Психическое здоровье.
23. Понятие о тренигах. Их виды.
24. Психотерапия. Ее виды.
25. Стресс. Виды стресса.
26. Симптомы экзаменационного стресса.
27. Пути выхода из стрессовых ситуаций
28. Виды аддикций.
29. Патологический гемблинг.
30. Ургентная аддикция.
31. Шопоголизм.
32. Интернет-аддикция.
33. Орторексия.
34. Анорексия.
35. Булимия.
36. Сравнение орторексии и правильного питания.

37. Характерные признаки гриппа.
38. Характерные признаки парагриппа.
39. Аденовирусная инфекция.
40. Факторы риска ОРВИ.
41. Медикаментозная профилактика.
42. Меры личной и общественной гигиены.
43. Основные методы индивидуальной профилактики.
44. Инфекции передающиеся половым путем.
45. Особенности клинической симптоматики ОППП.
46. Последствия ИППП.
47. Профилактика ИППП.
48. Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинского персонала.
49. Универсальная аптечка.
50. Общие правила транспортировки пострадавших.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- ✓ Организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- ✓ Контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- ✓ Автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- ✓ Автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

**Перечень необходимых информационных справочных систем:**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>)
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com)).
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).  
Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:
  1. Консультант Плюс - справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
  2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
  3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
  4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cvberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
7. Сайт для студентов-медиков: Режим доступа : <https://medstudents.ru/>
8. Медунивер: Режим доступа: [meduniver.com](http://meduniver.com)
9. Медицинские видеолекции: Режим доступа: [med-edu.ru](http://med-edu.ru)

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
№ 14	Учебная аудитория 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.; - Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт.; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67

## **Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-	решение дистанционных	организация контроля с



двигательного аппарата	тестов, контрольные вопросы	помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
------------------------	-----------------------------	----------------------------------------------------------

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой

экранный увеличитель и брайлевский дисплей для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине Биология

по направлению

подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)

выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки

2024

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК-1.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах в рамках существующих моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов	<p><b>Знать:</b> моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах в рамках существующих моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов</p>
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-9.1.Знает теоретические основы морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, происходящих в организме человека	<p><b>Знать:</b> теоретические основы морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, происходящих в организме человека</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ и толкование основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний, происходящих в организме человека</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками и методиками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов, происходящих в организме человека</p>
ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ИОПК-13.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	<p><b>Знать:</b> принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>

<p>деятельности</p>	<p>технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности</p>
---------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы**

**3.**

<b>Часть основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>Определитель - индекс дисциплины (модуля)</b>
Обязательная часть	Б1.0.12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Обучение студентов биологии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе биологии общеобразовательных учебных заведений, а также знаний химии, физики, географии, математики, истории

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Дисциплина «Биология» является предшествующей для изучения дисциплин: цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философии, биоэтики, психологии); цикла математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе (анатомии, биохимии, нормальной и патологической физиологии, патологической анатомии, микробиологии, иммунологии) в цикле профессиональных дисциплин: (терапии, хирургии, медицинской генетики).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения								
	Очная			Заочная			Очно-заочная		
	Семестр			Курс			Семестр		
	№ 1	№2	Всего	№1	№	Всего	№	№	Всего
Количество часов на вид работы:									
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>									
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>96</b>						
В том числе:									
Лекции	32		32						
Практические занятия	32	32	64						
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>									
<b>Промежуточная аттестация</b>									
В том числе:									
Экзамен (контр)	-	9	9						
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>									
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>48</b>						
В том числе:									
Проработка учебного (теоретического) материала	10		10						
Выполнение индивидуальных заданий (зарисовка биологических объектов, решение задач и т.д.)	10		10						
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра)	10		10						
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра)	14	4	18						
ИКР		27	27						
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>180</b>						
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>						



**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
<b>Раздел 1. Введение. Общая характеристика жизни. Клеточный и молекулярно-генетический уровни.</b>																		
Тема 1. Введение в биологию.	2					2												
Тема 2. Устройство световых микроскопов и техника микроскопирования.			2			2												
Тема 3. Клетка — элементарная биологическая система.			2	2		4												
Тема 4. Поток информации в клетке.	2					2												
Тема 5. Организация наследственного материала в клетке.			2	2		4												
Тема 6. Реализация наследственной информации в клетке.			2	2		4												
Тема 7. Обмен веществ и энергии в клетке.			2	2		4												







#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение. Общая характеристика жизни. Клеточный и молекулярно-генетический уровни.</b>					
Тема 1. Введение в биологию.	Биология — наука о закономерностях, механизмах развития и жизнедеятельности организмов. Ее задачи объект и методы исследования. Диалектический материализм — методологическая основа биологии. Место биологии в системе высшего медицинского образования. История и современное состояние клеточной теории. Прокариотические и эукариотические клетки. Организация и хранение биологической информации у про- и эукариот.				
Тема 2. Устройство световых микроскопов и техника микроскопирования.	Изучение устройства световых микроскопов и правил работы с ними. Освоение навыков приготовления временных препаратов. Правила оформления лабораторной работы в альбоме.	Практическое занятие: Устройство световых микроскопов и техника микроскопирования.	2		
Тема 3. Клетка — элементарная биологическая система.	Структурно-функциональная организация клетки. Навыки определения основных структурных элементов клетки.	Практическое занятие: Клетка — элементарная биологическая система.	2		
Тема 4. Поток информации в клетке.	Организация генома прокариот. Оперон и ее экспрессия. Структурная организация эукариотических генов. Транскрипция. Процессинг. Феномен сплайсинга.				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	Информоферный цикл. Трансляция.				
Тема 5. Организация наследственного материала в клетке.	Организация наследственного материала у про- и эукариот. Рассмотреть особенности организации наследственного материала у человека	Практическое занятие: Организация наследственного материала в клетке.	2		
Тема 6. Реализация наследственной информации в клетке.	Структурно-функциональная организация генома про- и эукариот. Этапы биосинтеза белка	Практическое занятие: Реализация наследственной информации в клетке.	2		
Тема 7. Обмен веществ и энергии в клетке.	Клетка — открытая саморегулирующаяся система. Анаболизм и катаболизм. Этапы обмена веществ. Характеристика энергетического обмена. Биологическая роль пищевых веществ в метаболических процессах. Фотосинтез как основной механизм превращения энергии солнца в энергию химических связей. Этапы и механизмы метаболизма в живых системах. Энергетический обмен у фото- и хемотрофных организмов.	Практическое занятие: Обмен веществ и энергии в клетке.	2		
Тема 8. Закономерности существования клеток во времени. Размножение организмов. Гаметогенез.	Основные закономерности временной организации клетки. Процессы, происходящие в митотическом цикле.	Практическое занятие: Закономерности существования клеток во времени. Размножение. Гаметогенез.	2		
<b>Раздел 2.</b> Организменный уровень организации биологических систем.					
Тема 1. Размножение. Гаметогенез.	Размножение — универсальное свойство живого, обеспечивающее материальную преемственность в ряду поколений. Способы и формы размножения. Мейоз и его характеристики. Гаметогенез. Половой диморфизм.				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
	Принципы дифференцировки пола. Механизмы оплодотворения. Понятие о бесплодии и многоплодии. Роль социальных факторов в становлении репродуктивной функции человека.					
Тема 2. Индивидуальное развитие организма.	Биологические механизмы различных форм размножения живых организмов. Биологические основы репродукции человека.					
Тема 3. Биология развития. Эмбриогенез.	Жизненные циклы организма как отражение их эволюции. Индивидуальное развитие — совокупность механизмов, обеспечивающих временную динамику многоклеточного организма. Периодизация онтогенеза. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Критические периоды развития.	Практическое занятие: Биология развития. Эмбриогенез.	2			
Тема 4. Закономерности постэмбрионального развития. Постнатальный онтогенез человека.	Постнатальный онтогенез и его периодизация у человека. Взаимодействие социального и биологического на разных этапах онтогенеза человека. Биологические аспекты старения..	Практическое занятие: Закономерности постэмбрионального развития. Постнатальный онтогенез человека.	2			
Тема 5. Коллоквиум по цитологии.	Организация наследственного материала в клетке. Реализация наследственной информации в клетке. Обмен веществ и энергии в клетке. Закономерности существования клеток во времени. Размножение. Гаметогенез. Индивидуальное развитие организма. Биология развития. Эмбриогенез. Закономерности постэмбрионального развития. Постнатальный онтогенез человека.	Практическое занятие: Коллоквиум по цитологии	2			
Тема 6. Генетика — наука о наследственности и	Предмет, задачи и методы генетики. Этапы развития генетики. Открытие Менделем закономерностей	Практическое занятие: Генетика — наука о наследственности и изменчивости живого.	2			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
изменчивости живого.	наследования признаков. Моногенные признаки и их наследование. Моно- и дигибридное скрещивание. Условия менделирования признаков. Менделирующие признаки человека. Основные понятия генетики, ее предмет, задачи и методы исследования. Закономерности моногенного наследования качественных признаков.					
Тема 7. Хромосомная теория наследственности.	История появления хромосомной теории наследственности. Хромосомная детерминация пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Сцепление генов. Закономерности наследования сцепленных генов. Основные положения хромосомной теории наследственности. Генетические основы цитоплазматической наследственности.	Практическое занятие: Хромосомная теория наследственности	2			
Тема 8. Генотип — целостная генетическая система.	Понятие о действии генов. Типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов в детерминации признаков. Генетические основы наследования количественных признаков.	Практическое занятие: Генотип — целостная генетическая система.	2			
Тема 9. Изменчивость организмов.	Изменчивость организмов. Модификационная, комбинативная, мутационная изменчивость. Норма реакции генетически детерминированных признаков. Мутации и мутагенез. Факторы мутагенеза. Значение изменчивости в онтогенезе и эволюции.	Практическое занятие: Изменчивость организмов.	2			
Тема 10. Генетика человека. Введение в медицинскую генетику.	Генетика человека как наука. Предмет и задачи генетики человека. Особенности изучения наследственности и изменчивости организма человека. Методы генетического анализа у человека. Генеалогический	Практическое занятие: Генетика человека. Введение в медицинскую генетику	2			



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
	метод. Принципы составления и анализа родословных. Типы наследования. Методы изучения взаимодействия средовых и генетических факторов в детерминации признаков. Близнецовый метод. Дискордантность и конкордантность. Коэффициент наследуемости. Цитогенетический и биохимический методы генетики человека. Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Предмет и задачи медицинской генетики. Подходы к классификации наследственных болезней человека. Роль наследственных и средовых факторов в формировании патологии человека. Генетические механизмы возникновения и проявления наследственной патологии человека. Наследственные болезни обмена веществ. Хромосомные синдромы: Тернера, Клайнфелтера, Дауна, трисомии X. Понятие о мультифакториальных болезнях. Медико-генетическое консультирование, его задачи. Основные направления профилактики и лечебной коррекции наследственно детерминированной патологии человека.					
Тема 11. Коллоквиум по общей и медицинской генетике.	Генетика — наука о наследственности и изменчивости живого. Хромосомная теория наследственности. Генотип — целостная генетическая система. Изменчивость организмов. Генетика человека. Введение в медицинскую генетику.	Практическое занятие: Коллоквиум по общей и медицинской генетике.	2			
<b>РАЗДЕЛ 3.</b> Популяционно-видовой уровень организации живых систем						

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Современные вопросы теории эволюции.	История становления эволюционных идей. Сущность эволюционных взглядов Ламарка. Представления Ч. Дарвина о механизмах эволюции. Современный период синтеза дарвинизма и генетики. Популяция: экологическая и генетическая характеристики. Популяция — элементарная единица эволюции. Первичное эволюционное явление — изменение генофонда популяции. Характеристика эволюционных факторов.				
Тема 2. Эволюционное учение. Микроэволюционные процессы в человеческих популяциях.	Основные закономерности микроэволюционных процессов в природных популяциях и популяциях человека. Механизмы эволюции групп организмов.	Практическое занятие: Эволюционное учение. Микроэволюционные процессы в человеческих популяциях	2		
<b>Итого за 1-й семестр:</b>			32		
Тема 3. Эволюционная морфология.	Предмет, задачи, методы эволюционной морфологии. Метод тройного параллелизма, его использование в филогенезе. Соотношение между фило- и онтогенезом в эволюционном процессе. Биогенетический закон. Учение о филэмбриогенезах. Способы морфофункциональных преобразований органов. Эволюция покровов тела и опорно-двигательного аппарата. Происхождение и эволюция кровеносной, дыхательной, нервной, пищеварительной, выделительной и эндокринной систем. Онтофилогенетическая обусловленность пороков развития органов и систем человека.				
Тема 4. Общие	Основные закономерности филогенеза организмов.	Практическое занятие: Общие	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
закономерности филогенеза организмов. Эволюция наружных покровов и опорно-двигательного аппарата.	Филогенез покровов тела и опорно-двигательного аппарата у хордовых. Онтофилогенетические предпосылки формирования врожденных пороков развития кожи и скелета у человека.	закономерности филогенеза организмов. Эволюция наружных покровов и опорно-двигательного аппарата.			
Тема 5. Филогенез дыхательной, пищеварительной и кровеносной систем.	Основные направления эволюции дыхательной, пищеварительной и кровеносной систем. Онтофилогенетические предпосылки формирования врожденных пороков развития дыхательной, пищеварительной и кровеносной систем у человека.	Практическое занятие: Филогенез дыхательной, пищеварительной и кровеносной систем.	2		
Тема 6. Филогенез мочеполовой, нервной и эндокринной систем. .	Изучить основные направления эволюции мочеполовой, нервной и эндокринной систем. Изучить онтофилогенетические предпосылки формирования врожденных пороков развития мочеполовой, нервной и эндокринной систем у человека.	Практическое занятие: Филогенез мочеполовой, нервной и эндокринной систем.	2		
Тема 7. Коллоквиум по эволюционной морфологии	Общие закономерности филогенеза организмов. Эволюция наружных покровов и опорно-двигательного аппарата. Филогенез дыхательной, пищеварительной и кровеносной систем. Филогенез мочеполовой, нервной и эндокринной систем.	Практическое занятие: Коллоквиум по эволюционной морфологии	2		
<b>РАЗДЕЛ 4.</b> Биогеоценетический и биосферный уровни организации биологических систем.					
Тема 1 Медико-биологические основы	Основные формы биотических связей в антропобиогеоценозах. Паразитизм как биологический	Практическое занятие: Медикобиологические основы паразитизма.	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
паразитизма.	феномен. Классификация паразитов. Происхождение паразитов. Принципы взаимодействия паразита на организм хозяина. Трансмиссивные и природно очаговые заболевания. Экологические аспекты их выделения. Структура природного очага. Классификация природных очагов. Биологические принципы борьбы с природными очагами. Формы межвидовых биотических связей в природе. Биологические основы экологической паразитологии.					
Тема 2. Медицинская протозоология.	Тип «Простейшие», его значение для медицины. Основные представители классов «Саркодовые», «Жгутиковые», «Споровики», «Инфузории». Их морфофункциональная характеристика, циклы развития, пути заражения, особенности методов лабораторной диагностики, профилактика заболеваний, вызываемых ими.	Практическое занятие: Медицинская протозоология №1.  Практическое занятие: Медицинская протозоология №2.	2  2			
Тема 3. Медицинская гельминтология.	Понятие о гельминтах. Гео- и биогельминты. Предмет, задачи и методы медицинской гельминтологии. Тип «Плоские черви». Сосальщикообразные — паразиты человека: печеночный, кошачий, ланцетовидный. Их морфофизиологические особенности, цикл развития, профилактика. Ленточные черви — паразиты человека: свиной и бычий цепень, лентец широкий, эхинококк. Морфология и биология, жизненные циклы, пути и способы заражения, диагностика, профилактика. Круглые черви — паразиты человека: аскарида, власоглав, острица, трихинелла, кривоголовка, угрица	Практическое занятие: Плоские черви (Сосальщикообразные)  Практическое занятие: Плоские черви (Ленточные черви № 1, Ленточные черви №2)  Практическое занятие: Круглые черви №1  Практическое занятие: Круглые черви №2	2  2  2  2			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
	кишечная. Морфология, цикл развития, пути и способы заражения, диагностика, профилактика.					
Тема 4. Медицинская арахноэнтомология.	Особенности морфофизиологической организации членистоногих. Классификация. Медицинское значение членистоногих. Отряд «Клещи». Паразитоформные клещи — временные эктопаразиты и переносчики заболеваний человека (весенне-летнего энцефалита, клещевого возвратного тифа). Акариформные клещи. Зудень чесоточный. Роль клещей в циркуляции возбудителей инфекций в природных очагах. Насекомые — переносчики возбудителей инфекций человека. Комары. Биология, эпидемиологическое значение. Вши и блохи — эктопаразиты. Особенности морфологии и биологии, эпидемиологическое значение.	Практическое занятие: Медицинская арахнология Практическое занятие: Медицинская энтомология №1 Практическое занятие: Медицинская энтомология №2	2 2 2			
Тема 5. Коллоквиум по медицинской паразитологии.	Медико-биологические основы паразитизма. Медицинская протозоология. Медицинская гельминтология. Медицинская арахноэнтомология.	Практическое занятие: Коллоквиум по медицинской паразитологии.	2			
Тема 6. Антропогенез.	Положение человека в системе животного мира, его качественное своеобразие. Соотношение биологических и социальных факторов в становление человека на разных этапах антропогенеза. Австралопитеки, архантропы, палеоантропы, неоантропы. Понятие о расах и видовое единство человечества. Критика антропосоциологии, социального дарвинизма в понимании природы человека.					
Тема 7. Основы общей	Биосфера как естественноисторическая система. В.И.	Практическое занятие: Основы общей	2			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
экологии. Человек и биосфера.	Вернадский — основоположник учения о биосфере. Геосферы Земли и их характеристика. Биосфера: границы, состав, функции, эволюция. Ноосфера как высший этап эволюции биосферы. Проблема охраны окружающей среды. Основные закономерности общей экологии и экологии человека. Современные концепции биосферы, ее структурно-функциональную организацию и эволюцию.	экологии. Человек и биосфера.			
<b>Итого за 2-й семестр:</b>	.		32		
<i>Всего:</i>			64		

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт. 2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

*Основная литература:*

1. Колесников, С. И., Биология: учебник / С. И. Колесников. – Москва: КноРус, 2022. – 257 с. – ISBN 978-5-406-09351-1. – URL: <https://book.ru/book/943043> – Текст: электронный.
2. Биология. Кн. 4. Молекулярная биология развития: учебник: в 8 кн. / под ред. Р. Р. Исламова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6756-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: [https://www.studentlibrary.ru/book/im\\_biology4.html](https://www.studentlibrary.ru/book/im_biology4.html)
3. Биология. Т. 1.: учебник: в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html>

### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Биология : руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по спец.: 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Стоматология", 060104.65 "Медикопрофилактическое дело", 060109.65 "Сестринское дело"(высшее образование), 060108.65 "Фармация" по дисциплине "Биология" / М-во образования и науки РФ ; под ред. О.Б. Гигани. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.
2. Бочков Н.П. Клиническая генетика : Учебник : Электронный ресурс / Н.П. Бочков, В.П. Пузырев, С.А. Смирнихина; Н.П. Бочков, В.П. Пузырев, С.А. Смирнихина ; под ред. Н.П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 592 с.
3. Мяндина Г.И. Медицинская паразитология : учебное пособие для студентов, обучающихся по спец.: "Лечебное дело", "Педиатрия", "Фармация", "Медико-профилактическое дело", "Стоматология", "Медицинская биохимия", "Медицинская биофизика", "Медицинская кибернетика" / Г.И. Мяндина, Е.В. Тарасенко; рец.: В.Н. Ярыгин, В.В. Маркина. - М. : Практическая медицина, 2015. - 256 с. : ил. - Словарь терм.: с. 254-255.-Библиогр.: с. 255. - ISBN 978-5-98811-335-5 : 573-СС.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

8.1. Перечень информационных технологий: Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

8.2. Перечень программного обеспечения: Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

-



**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:**

Код компетенции	ОПК-1	ОПК-9	ОПК-13
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	1	1

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-1					
I уровень	<b>Знать:</b> моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Не знает или не имеет четкого представления о моральных и правовых нормах, этических и деонтологических принципах в профессиональной деятельности	Может изложить основные моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знает и понимает основные моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Может дать анализ моральным и правовым нормам, этическим и деонтологическим принципам в профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов	Не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов	Может планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов	Способен всегда планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов	Аргументированно планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов

	<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах в рамках существующих моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов	Не способен применять навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах в рамках существующих моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов	Владеет базовыми навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах в рамках существующих моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов	В целом владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах в рамках существующих моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов	Владеет опытом взаимодействия в социальной и профессиональной сферах в рамках существующих моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов
ОПК-9					
I уровень	<b>Знать:</b> теоретические основы морфофункциональных, физиологических состояний и процессов, происходящих в организме человека	Не знает или не имеет четкого представления о морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, происходящих в организме человека	Может изложить теоретические основы морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, происходящих в организме человека	Знает и понимает основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, происходящих в организме человека	Может дать анализ морфофункциональным, физиологическим состояниям и патологическим процессам, происходящих в организме человека
	<b>Уметь:</b> проводить анализ и толкование основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний, происходящих в организме человека	Не умеет проводить анализ и толкование основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний, происходящих в организме человека	Может проводить анализ и толкование основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний, происходящих в организме человека	Способен всегда проводить анализ и толкование основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний, происходящих в организме человека	Аргументированно проводить анализ и толкование основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний, происходящих в организме человека
	<b>Владеть:</b> навыками и методиками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов, происходящих в организме человека	Не способен осуществлять оценку морфофункциональных, физиологических и патологических процессов, происходящих в организме человека	Владеет базовыми навыками и методиками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов, происходящих в организме человека	В целом владеет навыками и методиками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов, происходящих в организме человека	Владеет опытом оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов, происходящих в организме человека

ОПК-13					
I уровень	<p><b>Знать:</b> принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Не знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Может изложить принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает и понимает основные принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Может дать анализ принципам, методам и средствам решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	<p><b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Может решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Способен всегда решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Аргументированно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований</p>	<p>Не способен подготовить обзор, аннотацию, составить реферат, научный доклад, публикацию, и библиографию по научно-исследовательской работе с учетом требований</p>	<p>Владеет базовыми навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и</p>	<p>В целом владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и</p>	<p>Владеет опытом подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по</p>

	информационной безопасности	информационной безопасности	библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	научноисследовательской работе с учетом требований информационной безопасности
--	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

**9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины на зачёте (модуля)**

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)</b>	<b>Баллы тах</b>
<i>1. Лекции</i>	
<i>Тема 1. Введение в биологию.</i>	0
<i>Тема 2. Поток информации в клетке.</i>	0
<i>Тема 3. Обмен веществ и энергии в клетке.</i>	0
<i>Тема 4. Размножение.</i>	0
<i>Тема 5. Индивидуальное развитие организма.</i>	0
<i>Тема 6. Генетика - наука о наследственности и изменчивости живого.</i>	0
<i>Тема 7. Хромосомная теория наследственности.</i>	0
<i>Тема 8. Генотип — целостная генетическая система. Изменчивость организмов.</i>	0
<i>Тема 9. Генетика человека. Введение в медицинскую генетику.</i>	0
<i>Тема 10. Современные вопросы теории эволюции.</i>	0
<i>Тема 11. Антропогенез</i>	
<i>Тема 12. Эволюционная морфология.</i>	0
<i>Тема 13. Медико-биологические основы паразитизма.</i>	0
<i>Тема 14. Медицинская протозоология.</i>	0
<i>Тема 15. Медицинская гельминтология.</i>	0
<i>Тема 16. Медицинская арахноэнтомология.</i>	0
<i>Тема 17. Основы общей экологии. Человек и биосфера</i>	0
<i>2. Практические занятия</i>	
<i>Тема 1. Устройство световых микроскопов и техника микроскопирования.</i>	5
<i>Тема 2. Клетка — элементарная биологическая система.</i>	5
<i>Тема 3. Организация наследственного материала в клетке.</i>	5
<i>Тема 4. Реализация наследственной информации в клетке.</i>	5
<i>Тема 5. Поток веществ и энергии в клетке.</i>	5
<i>Тема 6. Закономерности существования клеток во времени. Размножение организмов. Гаметогенез.</i>	5
<i>Тема 7. Биология развития. Эмбриогенез.</i>	5
<i>Тема 8. Закономерности постэмбрионального развития. Постнатальный онтогенез человека.</i>	5
<i>Тема 9. Коллоквиум по цитологии</i>	15
<i>Тема 10. Введение в генетику.</i>	5
<i>Тема 11. Хромосомная и нехромосомная наследственность.</i>	5
<i>Тема 12. Генотип — целостная генетическая система.</i>	5
<i>Тема 13. Изменчивость организмов.</i>	5
<i>Тема 14. Генетика человека. Медицинская генетика.</i>	5
<i>Тема 15. Коллоквиум по общей и медицинской генетике.</i>	15
<i>Тема 16. Эволюционное учение. Микроэволюционные процессы в человеческих популяциях.</i>	5
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>100</b>

Практическое занятие (ведение альбома с зарисовками на каждом занятии, решение ситуационных задач, устный опрос) - 0-5 баллов

Коллоквиум (устный опрос, тестирование) - 0-10 баллов

Шкала оценивания:

<b>Не зачтено, баллы</b>	<b>Зачтено, баллы</b>
0-50	51-100

**Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины на экзамене (модуля)**

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)</b>	<b>Баллы</b>
<i>Практические занятия</i>	
<i>Тема 1. Общие закономерности филогенеза организмов. Эволюция наружных покровов и опорно-двигательного аппарата.</i>	5
<i>Тема 2. Филогенез дыхательной, пищеварительной и кровеносной систем.</i>	5
<i>Тема 3. Филогенез мочеполовой, нервной и эндокринной систем.</i>	5
<i>Тема 4. Коллоквиум по эволюционной морфологии.</i>	15
<i>Тема 5. Медико-биологические основы паразитизма.</i>	5
<i>Тема 6. Медицинская протозоология (Занятие №1).</i>	5
<i>Тема 7. Медицинская протозоология (Занятие №2).</i>	5
<i>Тема 8. Медицинская гельминтология (Сосальщики).</i>	5
<i>Тема 9. Медицинская гельминтология (Ленточные черви).</i>	5
<i>Тема 10. Медицинская гельминтология (Круглые черви №1).</i>	5
<i>Тема 11. Медицинская гельминтология (круглые черви №2).</i>	5
<i>Тема 12. Медицинская арахнология.</i>	5
<i>Тема 13. Медицинская энтомология (Занятие №1).</i>	5
<i>Тема 14. Медицинская энтомологи (Занятие №2).</i>	5
<i>Тема 15. Коллоквиум по медицинской паразитологии.</i>	15
<i>Тема 16. Основы общей экологии. Человек и биосфера.</i>	5
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>100</b>

Понижающий коэффициент - пропуск до 2-х лекций «-1 балл» за каждую пропущенную лекцию, пропуск более 2-х лекций «-2 балла» за каждую пропущенную лекцию.

Повышающий коэффициент :

Итоговый тест - 0-5 баллов.

Курсовая работа - 15 баллов.

Публикация тезисов - 10 баллов.

Шкала оценивания на экзамене:

<b>Неудовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Удовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Хорошо (баллов включительно)</b>	<b>Отлично (баллов включительно)</b>
0-50	51-75	76-90	91-100

Критерии оценивания компетенций (результатов).

Посещение лекций является обязательным для студентов. Студент обязан конспектировать лекционный материал. Студент, прослушав лекцию, обязан составить опорный конспект по теме. Пропуск до 2-х лекций «-1 балл» за каждую пропущенную

лекцию, пропуск более 2-х лекций «-2 балла» за каждую пропущенную лекцию.

Опорный конспект представляет собой краткое и систематизированное изложение лекционного материала. Составление опорного конспекта поможет студенту намного быстрее освоить лекционный материал, подготовиться к текущему и промежуточному контролю по дисциплине, структурировать материал, проявлять творческий подход к обучению. Проверка преподавателем опорного конспекта позволит выявить уровень усвоения знаний и компетенций студентами.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. За правильные ответы и усвоение компетенций студент получает от 0 до 5 баллов.

Опрос предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на коллоквиуме.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту глубоко и прочно владеющему теоретическими знаниями по предмету, умеющему использовать полученные знания при решении практических задач, способному самостоятельно мыслить, осуществлять научный поиск с использованием современных источников коммуникации и коммуникационных технологий, использующему самостоятельно добытыми знаниями и владеющему навыками творчески решать проблемы и повышать свой интеллектуальный потенциал.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твёрдо знающему программный материал на достаточном уровне, грамотно и по существу излагающему его, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильно формулирует основные законы и правила, затрудняется в выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические задания.

#### **Перевод оценки в баллы БРС на практическом занятии**

Оценка	Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга
«Неудовлетворительно»	0-2
«удовлетворительно»	3
«хорошо»	4
«отлично»	5

#### **Перевод оценки в баллы БРС на коллоквиуме**

Оценка	Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга
«Неудовлетворительно»	0-3
«удовлетворительно»	4-9
«хорошо»	10-13

Оценка	Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга
«отлично»	14-15

На каждом практическом занятии выполняется лабораторная работа (с микроскопами). Результатом выполнения лабораторной работы на занятии является зарисовка исследованных объектов в альбом. Это осуществляется с целью более полного понимания и закрепления в памяти особенностей структурной организации исследованных объектов.

Во время тестирования студенту последовательно предъявляются тест-кадры. К базовой группе тест-кадров относятся: информационный кадр, задание закрытого типа, задание открытого типа, задание на установление правильной последовательности и задание на установление соответствия. Шкалы оценок:  
 90 - 100% - оценка «отлично» (36-40 баллов)  
 70 - 89% - оценка «хорошо» (28-35 баллов)  
 50 - 69% - оценка «удовлетворительно» (20-27 баллов)  
 0 - 49% - оценка «неудовлетворительно» (0-19 баллов).

Коллоквиум включает три этапа оценки усвоения компетенций (0-15баллов): компьютерное тестирование в системе Пегас (на положительную отметку); теоретический опрос по изученному разделу; оценка практических навыков и умений (решение генетических задач, определение возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате и т.д.).

### **9.3.2. Типовые тестовые задания:**

1. **УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!** Наследование - это:
  - a) Свойство живых организмов передавать из поколения в поколение наследственные задатки.
  - b) Процесс изменения наследственных задатков в ходе их передачи из поколения в поколение.
  - c) Процесс передачи наследственных задатков из поколения в поколение.
2. **УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ!** Характеристики монозиготных близнецов:
  - a) Всегда однополые
  - b) Могут быть разнополыми
  - c) Имеют 100% общих генов
  - ф Имеют 50% общих генов
  - e) Имеют 25% общих генов
  - 1) Развиваются из одной зиготы
  - d) Развиваются из разных зигот



3. ЗАПОЛНИТЕ СХЕМУ:

(Вставьте в квадраты номера правильных ответов в логической последовательности).

*Фазы собственно митоза:*

*Происходящие процессы:*

Профаза	а [ ]	1. Расхождение хромосом к полюсам
Метафаза	б [ ]	2. Удвоение ДНК
Анафаза	в [ ]	3. Растворение ядерной оболочки
Телофаза	г [ ]	4. Цитотомия
		5. Выстраивание хромосом в области экватора

4. ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩИЕ ФРАЗЫ:

При анаэробном гликолизе в виде АТФ запасается на 1 моль энергии, а при аэробном гликолизе в виде АТФ запасается на 1 моль энергии.

5. УКАЖИТЕ ОШИБКИ!

В профазу митоза происходят следующие процессы:

1. Выстраивание хромосом на экваторе.
2. Растворение ядерной оболочки.
3. Образование нитей веретена деления.
4. Удвоение клеточного центра.
5. Деспирализация хромосом.
6. Укорочение хромосом.

6. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ:

*Классы нуклеотидных последовательностей у эукариот:*

1. Часто повторяющиеся.
2. Умеренно повторяющиеся.
3. Уникальные.

*Их свойства и характеристики:*

- а) транскрибируются.
- б) реплицируются
- в) кодируют т-РНК
- г) кодируют и-РНК
- д) кодируют р-РНК

### 9.3.3. Типовые задачи:

*Задача 1.* У человека, больного цистинурией (содержание в моче большего, чем в норме, числа аминокислот) с мочой выделяются аминокислоты, которым соответствуют следующие триплеты информационной РНК: ЦУУ, ГУУ, ЦУГ, ГУГ, УЦГ, ГУЦ, АУА. У здорового человека в моче обнаруживаются аланин, серин, глутаминовая кислота и глицин.

- а) Выделение каких аминокислот с мочой характерно для больных цистинурией?
- б) Напишите триплеты и-РНК, соответствующие аминокислотам, имеющимся в моче здорового человека.

*Задача 2.* У человека косолапость (Р) доминирует над нормальным строением стопы (р), а нормальный обмен углеводов (О) над сахарным диабетом (о). Женщина, имеющая нормальное строение стопы и нормальный обмен углеводов, вышла замуж за косолапого мужчину с нормальным обменом углеводов. От этого брака родилось двое детей, у одного из которых развилась косолапость, а у другого сахарный диабет:

- а) Можно ли определить генотип родителей по фенотипу их детей;
- б) Какие генотипы и фенотипы детей еще возможны в данной семье?

*Задача 3.* Пробанд имеет белый локон в волосах надо лбом. Брат пробанда без локона. По линии отца пробанда аномалии не отмечено. Мать пробанда с белым локоном. Она имеет трех сестер. Две сестры с локоном, одна без локона. У одной из теток пробанда со стороны матери сын с локоном и дочь без локона, у второй - сын и дочь с локоном и дочь без локона. Третья тетка пробанда со стороны матери без локона, имеет двух сыновей и одну дочь без локона. Дед пробанда по линии матери и двое его братьев имели белые локоны, а еще двое были без локонов. Прадед и прапрадед также имели белый локон надо лбом.

- а) Составьте родословную данной семьи, снабдив ее легендой.
- б) Если анализируемый признак имеет наследственную природу, то установите тип его наследования.
- в) Определите вероятность рождения детей с белым локоном надо лбом в случае, если пробанд вступит в брак со своей двоюродной сестрой, имеющей этот локон.

### 9.3.4. Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Свойства и уровни организации живых систем.
2. Молекулярно-генетические особенности генома прокариот.
3. Особенности организации генома эукариот.
4. Молекулярные механизмы транскрипции и трансляции про- и эукариот.
5. Цитологические и генетические механизмы регуляции клеточного цикла.
6. Биологические аспекты репродукции человека.
7. Основы генетики.
8. Закономерности наследования признаков.
9. Хромосомная теория наследственности.
10. Хромосомная детерминация пола.
11. Сущность мультифакториального принципа формирования фенотипа.
12. Молекулярные механизмы генных мутаций.
13. Мутагенез.
14. Генетика человека.
5. Особенности и значение основных методов, используемых при генетическом анализе человека.
6. Основы медицинской генетики.
7. Понятие о наследственных болезнях, генетические механизмы их возникновения и проявления.

18. Цитогенетический метод при изучении наследственных болезней человека.

19. Биологические и социальные аспекты старения и смерти.

### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

**ЗАЧТЕНО** - ставится студенту, набравшему 51-100 баллов от общего рейтинга. Ответ на зачете должен быть полным обстоятельным обязательно выполнение тестов, решение генетических задач.

**НЕ ЗАЧТЕНО** - ставится студенту, набравшему 0-50 баллов от общего рейтинга, показавшему отсутствие знаний по всем или большинству вопросов, практические навыки не усвоил.

### **9.3.5. Примерный перечень вопросов для экзамена:**

#### **ВОПРОС №1 (1)**

##### **Биология как наука о живых системах.**

- а) Общая характеристика биологии как науки.
- б) Предмет биологии и ее задачи.
- в) Методы биологии.
- г) Этапы развития биологии.
- д) Значение биологических знаний в системе высшего медицинского образования.

#### **ВОПРОС №2 (1)**

##### **Возникновение жизни на земле.**

- а) Гипотезы происхождения жизни.
- б) Этапы развития жизни на земле.
- в) Предбиологический этап.
- г) Биологический этап.
- д) Социальный этап.

#### **ВОПРОС №3 (1)**

##### **Свойства и уровни организации живых систем.**

- а) Определение сущности жизни по Ф. Энгельсу.
- б) Современные представления о сущности жизни. Жизнь как форма существования открытых, саморегулирующихся биологических систем.
- в) Основные свойства живых систем и их содержание.
- г) Уровни организации жизни.
- д) Элементарные единицы уровней организации жизни и их характеристика.

#### **ВОПРОС №4 (1)**

##### **Клеточная теория.**

- а) Открытие клетки и развитие представлений о ее строении.
- б) Клеточная теория М.Шлейдена и Т.Швана.
- в) Развитие клеточной теории в работах Р.Вихрова.
- г) Современное состояние клеточной теории и ее значение для биологии и медицины.
- д) Типы клеточной организации и их характеристика.

#### **ВОПРОС №5 (1)**

##### **Организация эукариотической клетки.**

- а) Структура и функция клеточных мембран.
- б) Характеристика цитоплазмы.
- в) Включения и их роль в клетке.
- г) Строение и функциональное значение ядра.
- д) Гипотезы происхождения эукариот.

#### **ВОПРОС №6 (1)**

##### **Организация эукариотической клетки.**

- а) Строение и функции эндоплазматической сети и комплекса Гольджи.
- б) Строение и функции рибосом и лизосом.

- в) Строение и функции митохондрий и пластид.
- г) Строение и функции клеточного центра, микротрубочек, микрофиламентов, пероксисом.
- д) Особенности строения растительных клеток.

#### **ВОПРОС №7 (1)**

##### **Организация наследственного материала в клетке.**

- а) Открытие генетической роли ДНК.
- б) Химический состав и структурная организация молекулы ДНК.
- в) Свойства и функции ДНК.
- г) Генетический код, его свойства.
- д) Ауторепродукция ДНК. Репликон и его функционирование.

#### **ВОПРОС №8 (1)**

##### **Организация наследственного материала в клетке.**

- а) Понятие о гене. Свойства гена.
- б) Особенности организации генома эукариот.
- в) Часто повторяющиеся нуклеотидные последовательности: характеристика и биологическое значение.
- г) Умеренно повторяющиеся нуклеотидные последовательности: характеристика и биологическое значение.
- д) Уникальные нуклеотидные последовательности: характеристика и биологическое значение.

#### **ВОПРОС №9 (1)**

##### **Организация наследственного материала в клетке.**

- а) Уровни организации генома эукариот.
- б) Химический и структурный состав хромосом.
- в) Уровни упаковки наследственного материала у эукариот.
- г) Эу - и гетерохроматин.
- д) Морфологические особенности метафазной хромосомы.

#### **ВОПРОС №10 (1)**

##### **Организация наследственного материала в клетке.**

- а) Понятие о кариотипе (определение).
- б) Характеристика кариотипа человека в норме.
- в) Денверская классификация хромосом человека (принципы).
- г) Парижская классификация хромосом человека (принципы).
- д) Характеристика объёма наследственного материала в клетке человека (количество генов, размеры ДНК, количество нуклеотидов, число секвенированных генов).

#### **ВОПРОС №11 (1)**

##### **Реализация биологической информации в клетке.**

- а) Химический состав и структура РНК.
- б) Виды РНК и их биологическая роль.
- в) Структурная организация оперона.
- г) Молекулярные механизмы транскрипции у прокариот. Фазы транскрипции.
- д) Регуляция работы оперона по типу репрессии и индукции.

#### **ВОПРОС №12 (1)**

##### **Реализация биологической информации в клетке.**

- а) Структурная организация транскриптона.
- б) Функционирование транскриптона.
- в) Процессинг.
- г) Информоферный цикл.
- д) Структурная организация зрелой и-РНК.

#### **ВОПРОС №13 (1)**

##### **Реализация биологической информации в клетке.**

- а) Трансляция, ее сущность и фазы.
- б) Состав белково-синтезирующей системы клетки.
- в) Структура и функциональное значение р-РНК и т-РНК.
- г) Функционирование белково-синтезирующей системы клетки. Молекулярные механизмы трансляции.

#### **ВОПРОС №14 (1)**

### **Клетка как открытая система.**

- а) Понятие об обмене веществ, его значение.
- б) Ассимиляция и диссимиляция как основа самообновления биологических систем.
- в) Этапы метаболизма и их характеристика.
- г) Способы поступления веществ в клетку.
- д) Биологическая роль белков, липидов, полисахаридов и воды в обмене веществ и энергией.

### **ВОПРОС №15 (1)**

#### **Существование клеток во времени.**

- а) Жизненный цикл клетки.
- б) Митотический цикл, его периодизация и биологическое значение.
- в) Пресинтетический период.
- г) Синтетический период.
- д) Постсинтетический период.

### **ВОПРОС №16 (1)**

#### **Существование клеток во времени.**

- а) Митоз, его биологическое значение.
- б) Профаза. Метафаза.
- в) Анафаза. Телофаза.
- г) Амитоз, его механизмы и биологическое значение.
- д) Проблемы клеточной пролиферации в медицине.

### **ВОПРОС №17 (1)**

#### **Размножение организмов.**

- а) Размножение как основное свойство живого.
- б) Бесполое и половое размножение, их биологическое значение.
- в) Формы и механизмы бесполого размножения у одноклеточных и многоклеточных.
- г) Формы и механизмы полового размножения у одноклеточных и многоклеточных.
- д) Этапы эволюции полового размножения.

### **ВОПРОС №18 (1)**

#### **Гаметогенез.**

- а) Биологическая роль и общая характеристика прогенеза.
- б) Фазы сперматогенеза.
- в) Фазы овогенеза.
- г) Цитологическая и цитогенетическая характеристики спермато- и овогенеза.
- д) Морфофункциональная организация половых клеток. Типы яйцеклеток.

### **ВОПРОС №19 (1)**

#### **Мейоз.**

- а) Мейоз, его общая характеристика и место в гаметогенезе.
- б) Первое мейотическое деление: фазы, цитогенетические особенности.
- в) Второе мейотическое деление: фазы, цитогенетические особенности.
- г) Биологическое значение мейоза.
- д) Отличия мейоза и митоза.

### **ВОПРОС №20 (1)**

#### **Оплодотворение.**

- а) Оплодотворение, его биологическая роль.
- б) Виды оплодотворения.
- в) Этапы оплодотворения.
- г) Механизмы оплодотворения.
- д) Партогенез, его разновидности и характеристика.

### **ВОПРОС №21 (1)**

#### **Биологические аспекты репродукции человека.**

- а) Понятие о поле. Этапы дифференцировки пола.
- б) Половой диморфизм: генетический, морфофизиологический, эндокринный и поведенческий аспекты. Первичные и вторичные половые признаки.
- в) Особенности гаметогенеза у женского и мужского пола.
- г) Биологические закономерности оплодотворения. Оплодотворяющая способность спермы человека.

д) Значение социальных факторов в становлении и реализации репродуктивной функции человека. Бесплодие и многоплодие, их биологические механизмы.

#### **ВОПРОС №22 (1)**

##### **Индивидуальное развитие.**

- а) Онтогенез (определение) и его типы.
- б) Прямое развитие.
- в) Развитие с превращением.
- г) Периодизация онтогенеза.
- д) Особенности онтогенеза плацентарных млекопитающих и человека.

#### **ВОПРОС №23 (1)**

##### **Эмбриогенез.**

- а) Биологическое значение и периодизация эмбриогенеза.
- б) Сущность дробления. Ритм дробления.
- в) Полное дробление и его разновидности (примеры).
- г) Неполное дробление и его разновидности (примеры).
- д) Типы бластул и их строение.

#### **ВОПРОС №24 (1)**

##### **Эмбриогенез.**

- а) Сущность и биологическое значение гастрюляции.
- б) Способы образования экто- и энтодермы.
- в) Способы образования мезодермы.
- г) Строение инвагинационной гастрюлы.
- д) Гастрюляция у человека

#### **ВОПРОС №25 (1)**

##### **Эмбриогенез.**

- а) Сущность и биологическое значение гисто- и органогенеза.
- б) Нейруляция. Строение нейрулы.
- в) Производные эктодермы.
- г) Производные энтодермы.
- д) Производные мезодермы.

#### **ВОПРОС №26 (1)**

##### **Эмбриогенез.**

- а) Понятие о врожденных пороках развития. Примеры.
- б) Классификация врожденных пороков развития.
- в) Причины возникновения врожденных пороков развития.
- г) Критические периоды развития.
- д) Тератогенные факторы среды.

#### **ВОПРОС №27 (1)**

##### **Постнатальное развитие человека.**

- а) Периодизация постнатального онтогенеза человека.
- б) Временные интервалы периодов постнатального онтогенеза человека.
- в) Характеристика периодов постнатального онтогенеза человека.
- г) Роль эндокринных желез: щитовидной, гипофиза, половых желез в регуляции жизнедеятельности организма в постнатальном онтогенезе.
- д) Взаимодействие социального и биологического в периоды детства, молодости, зрелости и старости.

#### **ВОПРОС №28 (1)**

##### **Биологические и социальные аспекты старения и смерти.**

- а) Старение как естественный процесс онтогенеза. Типы старения и их характеристика.
- б) Проявления старения на молекулярном, субклеточном, клеточном, органном и системном уровнях.
- в) Зависимость проявления старения организма от генотипа, условий и образа жизни.
- г) Смерть как завершающий этап онтогенеза. Клиническая и биологическая смерть.
- д) Реаниматология и её роль в медицине.

#### **ВОПРОС №29 (1)**

##### **Восстановительные процессы в организме.**

- а) Регенерация, её виды и биологическое значение.

- б) Сущность физиологической регенерации (примеры).
- в) Репаративная регенерация, её биологическое значение.
- г) Способы репаративной регенерации и их характеристика.
- д) Регуляция регенерационных процессов.

#### **ВОПРОС №30 (1)**

##### **Биологические ритмы.**

- а) Понятия о биологических ритмах. Хронобиология.
- б) Классификация биологических ритмов.
- в) Суточные биологические ритмы (примеры).
- г) Сезонные биологические ритмы (примеры).
- д) Значение биологических ритмов для медицины. Хрономедицина.

#### **ВОПРОС №1 (2)**

##### **Основы генетики.**

- а) Генетика как наука, ее предмет и задачи.
- б) Методы генетики.
- в) Этапы развития генетики.
- г) Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии генетики.
- д) Значение генетики в современной биологии и медицине.

#### **ВОПРОС №2 (2)**

##### **Закономерности наследования признаков.**

- а) Понятие о наследственности и изменчивости. Наследование (определение).
- б) Типы наследования признаков.
- в) Работы Г. Менделя по изучению наследования признаков.
- г) Моногенное наследование как механизм передачи потомству качественных признаков. Роль аллельных генов.
- д) Моногибридное скрещивание. Правило единообразия гибридов первого поколения (примеры).

#### **ВОПРОС №3 (2)**

##### **Закономерности наследования признаков.**

- а) Правило расщепления гибридов второго поколения (примеры).
- б) Доминантность и рецессивность.
- в) Закон «чистоты гамет».
- г) Ди- и полигибридное скрещивание.
- д) Правило независимого комбинирования неаллельных генов (примеры). Решетка Пеннета.

#### **ВОПРОС №4 (2)**

##### **Закономерности наследования признаков.**

- а) Анализирующее скрещивание (определение, примеры).
- б) Условия менделирования признаков. Статистический характер менделевских закономерностей.
- в) Менделирующие признаки человека.
- г) Основные понятия генетики: ген, генотип, фенотип, гомозиготность, гетерозиготность, гемизиготность.
- д) Цитоплазматическая наследственность.

#### **ВОПРОС №5 (2)**

##### **Хромосомная теория наследственности.**

- а) История создания хромосомной теории наследственности.
- б) Линейное расположение генов в хромосомах. Хромосомы как группы сцепления.
- в) Работы Т. Моргана по экспериментальному доказательству хромосомной теории наследственности.
- г) Основные положения хромосомной теории наследственности.
- д) Генетические и цитологические карты хромосом.

#### **ВОПРОС №6 (2)**

##### **Хромосомная детерминация пола.**

- а) Роль хромосом в детерминации пола. Гомо - и гетерогаметный пол.
- б) Механизмы генетического определения пола у организмов разных биологических видов.
- в) Понятие о половом хроматине. Теория «компенсации дозы генов».
- г) Наследование признаков, сцепленных с полом. Примеры у человека.

### **ВОПРОС №7 (2)**

#### **Закономерности наследования признаков.**

- а) Понятие о аллельных генах (определение).
- б) Полное доминирование (примеры).
- в) Неполное доминирование (примеры).
- г) Сверхдоминирование (примеры).
- д) Межаллельная комплементация (кодоминирование) (примеры).

### **ВОПРОС №8 (2)**

#### **Закономерности наследования признаков.**

- а) Понятие о неаллельных генах (определение).
- б) Комплементарное действие генов. Примеры.
- в) Эпистатическое действие генов. Примеры.
- г) Полимерия и её роль в детерминации количественных признаков. Примеры.
- д) Понятие об аддитивном действии генов.

### **ВОПРОС №9 (2)**

#### **Закономерности наследования признаков.**

- а) Понятие о действии генов.
- б) Плейотропия. Примеры.
- в) Пенетрантность и экспрессивность (определения, характеристики).
- г) Генокопии.
- д) Сущность мультифакториального принципа формирования фенотипа. Фенотипическая дисперсия и её компоненты.

### **ВОПРОС №10 (2)**

#### **Закономерности наследования признаков.**

- а) Теория множественных аллелей.
- б) Характер взаимодействия аллелей в детерминации групп крови системы АВО у человека.
- в) Формулы для расчета частот генов, детерминирующих группы крови системы АВО.
- г) Возможные генотипы по системе АВО.
- д) Наследование резус-фактора у человека.

### **ВОПРОС №11 (2)**

#### **Изменчивость.**

- а) Изменчивость как свойство живого (определение).
- б) Основные формы изменчивости и их характеристика.
- в) Виды наследственной изменчивости (перечислить).
- г) Значение основных форм изменчивости (наследственной и ненаследственной) в онтогенезе.
- д) Значение основных форм изменчивости (наследственной и ненаследственной) в эволюции.

### **ВОПРОС №12 (2)**

#### **Изменчивость.**

- а) Модификационная изменчивость.
- б) Норма реакции генетически детерминированных признаков. Пластичность признаков.
- в) Фенокопии.
- г) Адаптивный характер модификаций.
- д) Роль наследственности и среды в развитии, обучении и воспитании человека.

### **ВОПРОС №13 (2)**

#### **Изменчивость.**

- а) Комбинативная изменчивость и её роль в эволюции.
- б) Механизмы комбинативной изменчивости.
- в) Значение комбинативной изменчивости в обеспечении генетического разнообразия людей.
- г) Система браков в популяциях человека.
- д) Медико-генетические аспекты семьи.

### **ВОПРОС №14 (2)**

#### **Изменчивость.**

- а) Мутационная изменчивость и её роль в эволюции.
- б) Понятие о мутации и мутагенезе.
- в) Мутации в половых и соматических клетках, их значение в онтогенезе и эволюции.



- г) Классификация мутаций по уровню возникновения.
- д) Генные мутации: молекулярные механизмы возникновения, частота в природе, фенотипический эффект.

#### **ВОПРОС №15 (2)**

##### **Изменчивость.**

- а) Классификация хромосомных мутаций.
- б) Механизмы возникновения и частота хромосомных мутаций.
- в) Классификация геномных мутаций.
- г) Механизмы возникновения и частота геномных мутаций.
- д) Фенотипические эффекты хромосомных, геномных мутаций и их значение для биологии и медицины.

#### **ВОПРОС №16 (2)**

##### **Мутагенез.**

- а) Мутагенез, его виды и их характеристика. Канцерогенез.
- б) Факторы мутагенеза.
- в) Генетическая опасность загрязнения окружающей среды.
- г) Репарация генетического материала.
- д) Механизмы репарации.

#### **ВОПРОС №17 (2)**

##### **Генетика человека.**

- а) Генетика человека как наука, ее предмет, объект и задачи.
- б) История развития генетики человека.
- в) Особенности проведения генетического анализа у человека.
- г) Генеалогический метод и задачи, решаемые с помощью него в генетике человека.
- д) Принципы построения родословных и используемая при этом символика.

#### **ВОПРОС №18 (2)**

##### **Генетика человека.**

- а) Близнецовый метод. Задачи решаемые с помощью него в генетике человека.
- б) Типы близнецов и их характеристика. Причины и частоты рождения близнецов.
- в) Оценка роли генетических и средовых факторов в формировании качественных и количественных признаков по данным близнецовых исследований.
- г) Дерматоглифический метод и его использование в генетике человека.
- д) Методы генетики соматических клеток.

#### **ВОПРОС №19 (2)**

##### **Генетика человека.**

- а) Популяционно-статистический метод и задачи, решаемые с помощью него в генетике человека.
- б) Закон Харди-Вайнберга: содержание и математическое выражение. Условия идеальной популяции.
- в) Биохимический метод и его использование в генетике человека.
- г) Молекулярно-генетический метод генетики человека
- д) Цитогенетический метод и его применение в генетике человека.

#### **ВОПРОС №20 (2)**

##### **Основы медицинской генетики.**

- а) Медицинская генетика как наука, ее предмет и задачи.
- б) Классификация наследственно детерминированных болезней.
- в) Механизмы развития и характеристика генных, хромосомных и мультифакториальных болезней.
- г) Принципы лечения наследственно детерминированных заболеваний.
- д) Медико-генетическое консультирование. Пренатальная диагностика.

#### **ВОПРОС №21 (2)**

##### **Эволюционное учение.**

- а) Понятие о «микроэволюции» и «макроэволюции».
- б) Элементарная эволюционная единица: понятие, определение, характеристика.
- в) Элементарный эволюционный материал и явление.
- г) Экологические характеристики популяции.
- д) Генетические характеристики популяции. Правило распределения частот генов и генотипов в популяции.

#### **ВОПРОС №22 (2)**

##### **Эволюционное учение.**

- а) Элементарные эволюционные факторы и их биологическая роль.
- б) Мутационный процесс, его интенсивность и значение для эволюции.
- в) Роль миграций в эволюционном процессе. Виды миграций.
- г) Дрейф генов, его эффекты и разновидности. Примеры.
- д) Изоляция, ее разновидности и эволюционное значение.

#### **ВОПРОС №23 (2)**

##### **Эволюционное учение.**

- а) Эффективный размер популяции, его эволюционное значение.
- б) Популяционные волны, их роль в эволюционном процессе.
- в) Формы естественного отбора и их характеристика.
- г) Творческая роль естественного отбора.
- д) Диалектико-материалистическое обоснование биологической целесообразности.

#### **ВОПРОС №24 (2)**

##### **Биосфера.**

- а) Понятие о биосфере (определение).
- б) Современные концепции биосферы.
- в) Учение академика В.И. Вернадского о биосфере.
- г) Состав биосферы.
- д) Элементарная структурная единица биосферы и ее характеристика.

#### **ВОПРОС №25 (2)**

##### **Биосфера.**

- а) Сферы Земли.
- б) Атмосфера. Характеристика. Границы биосферы.
- в) Гидросфера. Характеристика. Границы биосферы.
- г) Литосфера. Характеристика. Границы биосферы.
- д) Понятие о пленке жизни.

#### **ВОПРОС №26 (2)**

##### **Человек и биосфера.**

- а) Понятие о ноосфере.
- б) Ноосферогенез и его характеристика.
- в) Биосфера как среда обитания и источник ресурсов.
- г) Пути воздействия человечества на природу.
- д) Современные экологические проблемы. Охрана окружающей среды.

#### **ВОПРОС №27 (2)**

##### **Экология как наука.**

- а) Предмет, задачи и методы экологии.
- б) Экологические факторы, их классификация и характеристика.
- в) Биотоп. Биоценоз.
- г) Биогеоценоз. Экосистема.
- д) Основные экосистемы мира.

#### **ВОПРОС №28 (2)**

##### **Экология как наука.**

- а) Составные части биогеоценоза, их характеристика.
- б) Первичная продукция и устойчивость биогеоценоза.
- в) Экологические пирамиды.
- г) Первичная и вторичная сукцессия. Климакс. Примеры.
- д) Антропоценоз. Агроценоз.

#### **ВОПРОС №29 (2)**

##### **Экология человека.**

- а) Экология человека как наука, ее особенности.
- б) Биологический и социальный аспекты адаптации человека и населения к условиям среды обитания.
- в) Уровни экологических связей человека (индивидуальный, групповой, глобальный).
- г) Антропогенные системы и их характеристика.
- д) Основные направления и результаты антропогенных изменений в окружающей среде.

**ВОПРОС №30 (2)**  
**Экология человека.**

- а) Понятие об адаптивном типе человека.
- б) Арктический тип.
- в) Тропический тип.
- г) Адаптивный тип умеренного пояса.
- д) Горный адаптивный тип.

**ВОПРОС №1 (3)**  
**Формы биотических связей в природе.**

- а) Симбиоз. Мутуализм.
- б) Комменсализм.
- в) Квартиранство.
- г) Хищничество.
- д) Паразитизм.

**ВОПРОС №2 (3)**  
**Медицинская паразитология.**

- а) Предмет и задачи медицинской паразитологии.
- б) Протозоология, гельминтология, арахноэнтомология.
- в) Происхождение паразитизма.
- г) Истинный и ложный паразитизм.
- д) Облигатный и факультативный паразитизм.

**ВОПРОС №3 (3)**  
**Медицинская паразитология.**

- а) Понятие о хозяине.
- б) Классификация паразитов по времени их контакта с хозяином.
- в) Классификация паразитов по их локализации в организме хозяина.
- г) Основные адаптации к паразитическому образу жизни.
- д) Взаимоотношения в системе паразит - хозяин.

**ВОПРОС №4 (3)**  
**Медицинская паразитология.**

- а) Учение академика Е.Н. Павловского о природно-очаговых заболеваниях (история создания и значение).
- б) Понятие о природно-очаговой болезни.
- в) Классификации природно-очаговых болезней.
- г) Понятие о возбудителе, доноре, реципиенте и переносчике.
- д) Резервуар природного очага (определение).

**ВОПРОС №5 (3)**  
**Медицинская паразитология.**

- а) Понятие о природном очаге.
- г) Элементарный природный очаг (определение, примеры). Классификация элементарных природных очагов.
- в) Классификация природных очагов по происхождению и характеру эволюции.
- г) Моногастальный и полигастальный, моновекторный и поливекторный природные очаги.
- д) Валентный, латентный и затухающий природные очаги.

**ВОПРОС №6 (3)**  
**Дизентерийная амеба.**

- а) Систематика.
- б) Морфология.
- в) Цикл развития.
- г) Пути заражения. Патогенное действие.
- д) Лабораторная диагностика. Профилактика.

**ВОПРОС №7 (3)**  
**Лейшмани.**

- а) Систематика.

- в) Цикл развития.
- г) Пути заражения. Патогенное действие.
- д) Лабораторная диагностика. Профилактика.

**ВОПРОС №8 (3)**

**Трихомонады.**

- а) Систематика.
- б) Морфология.
- в) Цикл развития.
- г) Пути заражения. Патогенное действие.
- д) Лабораторная диагностика. Профилактика.

**ВОПРОС №9 (3)**

**Токсоплазма.**

- а) Систематика.
- б) Морфология.
- в) Цикл развития.
- г) Пути заражения. Патогенное действие.
- д) Лабораторная диагностика. Профилактика.

**ВОПРОС №10 (3)**

**Балантидий.**

- а) Систематика.
- б) Морфология.
- в) Цикл развития.
- г) Пути заражения. Патогенное действие.
- д) Лабораторная диагностика. Профилактика.

**ВОПРОС №11 (3)**

**Малярийный плазмодий.**

- а) Систематика.
- б) Морфология.
- в) Цикл развития.
- г) Пути заражения. Патогенное действие.
- д) Лабораторная диагностика. Меры борьбы с малярией.

**ВОПРОС №12 (3)**

**Печеночный сосальщик.**

- а) Систематика.
- б) Морфология.
- в) Цикл развития.
- г) Пути заражения. Патогенное действие.
- д) Лабораторная диагностика. Профилактика.

**ВОПРОС №13 (3)**

**Ланцетовидный сосальщик.**

- а) Систематика.
- б) Морфология.
- в) Цикл развития.
- г) Пути заражения. Патогенное действие.
- д) Лабораторная диагностика. Профилактика.

**ВОПРОС №14 (3)**

**Кошачий сосальщик.**

- а) Систематика.
- б) Морфология.
- в) Цикл развития.
- г) Пути заражения. Патогенное действие.
- д) Лабораторная диагностика. Профилактика.

**ВОПРОС №15 (3)**

**Бычий цепень.**

- а) Систематика.
- б) Морфология.
- в) Цикл развития.
- г) Пути заражения. Патогенное действие.
- д) Лабораторная диагностика. Профилактика.

**ВОПРОС №16 (3)**  
**Свиной цепень.**

- а) Систематика.
- б) Морфология. Цикл развития.
- в) Пути заражения. Патогенное действие.
- г) Лабораторная диагностика. Профилактика.
- д) Цистицеркоз. Пути заражения. Профилактика.

**ВОПРОС №17 (3)**  
**Карликовый цепень.**

- а) Систематика.
- б) Морфология.
- в) Цикл развития.
- г) Пути заражения. Патогенное действие.
- д) Лабораторная диагностика. Профилактика.

**ВОПРОС №18 (3) Лентец широкий.**

- а) Систематика.
- б) Морфология.
- в) Цикл развития.
- г) Пути заражения. Патогенное действие.
- д) Лабораторная диагностика. Профилактика.

**ВОПРОС №19 (3)**  
**Эхинококк и альвеококк.**

- а) Систематика.
- б) Морфология.
- в) Цикл развития.
- г) Пути заражения. Патогенное действие.
- д) Лабораторная диагностика. Профилактика.

**ВОПРОС №20 (3)**  
**Вши и блохи.**

- а) Систематика.
- б) Морфология вшей.
- в) Морфология блохи человеческой.
- г) Медицинское значение вшей и блох.
- д) Методы борьбы.

**ВОПРОС №21 (3)**  
**Аскарида.**

- а) Систематика.
- б) Морфология.
- в) Цикл развития.
- г) Пути заражения. Патогенное действие.
- д) Лабораторная диагностика. Профилактика.

**ВОПРОС №22 (3)**  
**Власоглав.**

- а) Систематика.
- б) Морфология.
- в) Цикл развития.
- г) Пути заражения. Патогенное действие.
- д) Лабораторная диагностика. Профилактика.

**ВОПРОС №23 (3)**

**Острица.**

- а) Систематика.
- б) Морфология.
- в) Цикл развития.
- г) Пути заражения. Патогенное действие.
- д) Лабораторная диагностика. Профилактика.

**ВОПРОС №24 (3)**

**Ришта.**

- а) Систематика.
- б) Морфология.
- в) Цикл развития.
- г) Пути заражения. Патогенное действие.
- д) Лабораторная диагностика. Профилактика.

**ВОПРОС №25 (3)**

**Лямблия.**

- а) Систематика.
- б) Морфология.
- в) Цикл развития.
- г) Пути заражения. Патогенное действие.
- д) Лабораторная диагностика. Профилактика.

**ВОПРОС №26 (3)**

**Трихинелла.**

- а) Систематика.
- б) Морфология.
- в) Цикл развития.
- г) Пути заражения. Патогенное действие.
- д) Лабораторная диагностика. Профилактика.

**ВОПРОС №27 (3)**

**Иксодовые клещи.**

- а) Систематика
- б) Морфология.
- в) Распространение. Цикл развития.
- г) Медицинское значение.

**ВОПРОС №28 (3)**

**Аргасовые клещи.**

- а) Систематика.
- б) Морфология.
- в) Распространение. Цикл развития.
- г) Медицинское значение.
- д) Методы борьбы.

**ВОПРОС №29 (3)**

**Чесоточный зудень.**

- а) Систематика.
- б) Морфология.
- в) Распространение. Цикл развития.
- г) Медицинское значение. Пути заражения.
- д) Методы борьбы.

**ВОПРОС №30 (3)**

**Комары и москиты.**

- а) Систематика.
- б) Морфология.
- в) Отличительные особенности малярийных и немалярийных комаров.
- г) Медицинское значение.
- д) Методы борьбы.

#### **Критерии оценки знаний студентов на экзамене:**

**ОТЛИЧНО** - ставится за полные обстоятельные ответы по всем вопросам экзаменационного билета, усвоение практических навыков.

**ХОРОШО** - ставится за полные ответы на все вопросы по каждому экзаменационного билета (с 2-3 недочетами по каждому экзаменационному вопросу не носящими принципиального характера), усвоение практических навыков.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - ставится за ответы на вопросы экзаменационного билета (с 4-5 недочетами по каждому экзаменационному вопросу не носящими принципиального характера) или за полные ответы по большинству вопросов экзаменационного билета при наличии принципиальных замечаний по оставшейся части вопросов, усвоение практических навыков.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - ставится в том случае, если студент показал отсутствие знаний по всем или большинству вопросов экзаменационного билета, практические навыки не усвоил.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Также на каждом практическом занятии выполняется работа в лаборатории (с микроскопами). Результатом выполнения практической работы на занятии является зарисовка исследованных объектов в альбом. Это осуществляется с целью более полного понимания и закрепления в памяти особенностей структурной организации исследованных объектов. Выполненная лабораторная работа в конце занятия проверяется и подписывается преподавателем. Если работа не соответствует предъявляемым требованиям, то она передельвается.

По окончании освоения раздела дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде коллоквиума, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Коллоквиум предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на коллоквиуме для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на коллоквиуме.

Итоговым контролем по дисциплине является - экзамен. Экзамен проводится аудиторно по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты содержат три теоретических вопроса и два практических задания. Для успешной подготовки к

итоговому контролю предлагается выполнить следующие мероприятия:

1. Выполнить тестовые задания после каждого раздела учебного курса.
2. Выполнить практические работы по всем темам дисциплины (требования к содержанию и порядок оформления практических работ см. выше). Выполнение практических работ требует ведения альбома для зарисовок.
- 3.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие указания**

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса);
- Выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в учебном пособии.
- Выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас.
- Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим и семинарским занятиям, вести альбом для практических работ и глоссарий, быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных практических занятий. Успешное освоение программы курса предполагает знание лекционного материала и выполнение практических заданий на основе материалов предприятия - базы практики.

### ***10.1. Методические рекомендации по теоретической подготовке.***

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Составьте собственный глоссарий по каждой теме.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

Завершите изучение теоретических материалов по каждой теме выполнением тестов в системе «Пегас».

### ***10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний по биологии, в основном, должна основываться на новейших источниках - статьях из рекомендованных журналов, лекций, материалов сети Интернет. По каждой теме дисциплины в учебном пособии предлагаются практические задания и контрольные вопросы. Обратите внимание, что к сложным заданиям даются методические указания. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Перед выполнением заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию.



**10.3. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.**

Для успешного освоения дисциплины необходима проработка как основной, так и дополнительной литературы. Следует отметить, что к каждому практическому заданию приведен список основной и дополнительной литературы. Также необходимо знать федеральные, региональные законы и постановления Министерства здравоохранения, решения органов местного самоуправления и руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
№ 8	Учебная аудитория 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67

**12. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

Не предусмотрено

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка

		(индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**по дисциплине** **Биологическая химия, биохимия полости рта**

**по направлению  
подготовки специалистов** 31.05.03 Стоматология

**квалификация (степень)  
выпускника** Врач-стоматолог

**форма обучения** Очная

**год начала подготовки** 2024

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<b>ПК-9</b>	Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> теоретические основы морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, происходящих в организме человека</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ и толкование основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний, происходящих в организме человека</p> <p><b>Владеть</b> навыками и методиками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов, происходящих в организме человека</p>
<b>ОПК-13</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> информационные технологии, способствующие организации профессиональной деятельности; основы обеспечения компьютерной и технологической поддержки профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; обеспечивать сопровождение профессиональной деятельности средствами компьютерной и технологической поддержки</p> <p><b>Владеть:</b> способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.</p>

**2.Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

<b>Часть основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>Определитель - индекс дисциплины (модуля)</b>
Обязательная часть	Б1.О.15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

## **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, история медицины, иностранный язык, латинский язык);
- в цикле математических, естественнонаучных (физика, математика, медицинская информатика, химия, биология, анатомия, анатомия головы и шеи, гистология, цитология и гистология головы и шеи, физиология челюстно-лицевой области).

## **2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Биологическая химия, биохимия полости рта» необходимо для врача-стоматолога, главным образом, как базис

для последующего изучения дисциплин профессионального цикла (кариесология и заболевания твердых тканей зубов, пародонтология, заболевания слизистой оболочки полости рта).

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)								
	Очная			Заочная			Очно-заочная		
	Семестр			Курс			Семестр		
	№ 2	№3	Всего	№	№	Всего	№	№	Всего
Количество часов на вид работы:									
<b>Контактная работа обучающихся преподавателем</b>									
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>52</b>	<b>70</b>	<b>122</b>						
В том числе:									
Лекции	20	22	42						
Практические занятия	32	48	80						
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>						
В том числе:									
ИКР		27	27						
Контроль		9	9						
<b>Промежуточная аттестация</b>									
В том числе:									
зачет	+								
дифференцированный зачет									
экзамен		+							
консультация									
ИКР		27	27						
Контроль		9	9						
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>									
<b>Промежуточная аттестация</b>									
В том числе:									
Промежуточная аттестация (самостоятельная работа)									
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>58</b>						
В том числе:									
Проработка учебного (теоретического) материала	8	20	28						
Выполнение индивидуальных заданий	4	10	14						
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации	4	12	16						
<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>148</b>	<b>216</b>						
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>						



**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
<b>Раздел 1. Биохимия белков и ферментов</b>																		
Тема 1.1. Предмет и задачи биохимии	2		2			4												
Тема 1.2. Белки: строение, свойства, функции. Физико-химические свойства белков.			2			2												
Тема 1.3. Биохимия ферментов.	2		2	1		5												
Тема 1.4. Кинетика ферментативного катализа.			2	1		3												
Тема 1.5. Регуляция активности ферментов.			2	1		3												
Тема 1.6. Контрольно - итоговое (аттестационное) занятие: «Биохимия белков и ферментов».			2	1		3												
<b>Раздел 2. Основы биоэнергетики.</b>																		

Тема 2.1. Введение в обмен веществ. Общий путь катаболизма.	2		2	1		5												
Тема 2.2. Синтез АТФ. Механизм окислительного фосфорилирования.	2		2	1		5												
Тема 2.3. Контрольно-итоговое занятие: «Энергетический обмен и общий путь катаболизма».			2	2		4												
<b>Раздел 3. Обмен веществ.</b>																		
Тема 3.1. Обмен углеводов.	2		2	1		5												
Тема 3.2. Обмен глюкозы.	2		2	1		5												
Тема 3.3. Обмен липидов. Переваривание и ассимиляция пищевых жиров.	2		2	1		5												
Тема 3.4. Обмен жирных кислот.	2		2	1		5												
Тема 3.5. Обмен холестерина.	2		2	1		5												
Тема 3.6. Обмен белков.	2		2	1		5												
Тема 3.7. Контрольно-итоговое занятие по теме «Обмен веществ»			2	2		4												
<b>Итого за 2-й семестр:</b>	<b>20</b>		<b>32</b>	<b>16</b>		<b>68</b>												
<b>Раздел 4. Биохимия гормонов и витаминов.</b>																		
Тема 4.1. Витамины.			2	3		5												
Тема 4.2. Механизм действия гормонов.			2	3		5												
Тема 4.3. Гормоны	2		2	3		7												
Тема 4.4. Контрольно-итоговое занятие по теме: «Биохимия гормонов и витаминов»			2	4		6												

<b>Раздел 5. Биохимия органов и тканей.</b>																		
Тема 5.1. Биохимия крови. Гемостаз.	2		2	3		7												
Тема 5.2. Биохимия печени.	2		2	3		7												
Тема 5.3. Биохимия соединительной ткани.	2		2	3		7												
Тема 5.4. Итоговое занятие по теме: «Биохимия органов и тканей»			2	4		6												
<b>Раздел 6. Минерализованные ткани.</b>																		
Тема 6.1. Особенности строения минерализованных тканей.	2		4	4		10												
Тема 6.2. Биохимия костной ткани. Ремоделирование.	2		4	4		10												
Тема 6.3. Биохимия тканей зуба.	4		4	4		12												
Тема 6.4. Итоговое занятие по теме: «Биохимия минерализованных тканей»			4	4		8												
<b>Раздел 7. Биохимия ротовой жидкости.</b>																		
Тема 7.1. Биохимия слюны	2		4	4		10												
Тема 7.2. Белки слюны. Защитные системы полости рта.	2		4	4		10												
Тема 7.3. Поверхностные образования на зубах. Зубной налет и развитие кариеса. Зубной камень и патологии пародонта.	2		4	4		10												
Тема 7.4. Контрольно-итоговое занятие по теме: «Биохимия слюны, десневой жидкости. Поверхностные образования на зубах»			4	4		8												
<b>Итого за 3-й семестр:</b>	<b>22</b>		<b>48</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>148</b>												
<b>Всего:</b>	<b>42</b>		<b>80</b>	<b>58</b>	<b>36</b>	<b>216</b>												

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Биохимия белков и ферментов.</b>					
Тема 1.1. Предмет и задачи биохимии.	Биологическая химия: определение; краткий исторический очерк; открытие новых методов исследования и разработка лабораторной техники как основа развития биохимической науки (и практической медицины). Новые направления в биохимии: молекулярная биология клетки, молекулярная генетика, иммунохимия, биотехнология, молекулярные основы конструирования новых лекарственных веществ. Изучение биохимических закономерностей формирования всех звеньев зубочелюстного аппарата и поддержания их дееспособности как фундаментальная научная основа комплекса стоматологических дисциплин.	<b>Практическое занятие:</b> 1. Техника безопасности	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 1.2. Белки: строение, свойства, функции. Физико-химические свойства белков.	<p>Аминокислоты как структурный элемент белковых молекул. Строение и классификация 20 аминокислот, используемых при биосинтезе белков (кодируемые аминокислоты). Особенности пептидной связи, ее образование. Первичная структура как последовательность аминокислот, прочно зафиксированная пептидными связями. Вторичная структура белка, ее главнейшие варианты: альфа-спираль; коллагеновая спираль; бетта-складчатая структура; неупорядоченная цепь. Роль водородных связей в поддержании вторичной структуры белка.</p> <p>Третичная структура белка. Связи, стабилизирующие структуру. Белки глобулярные и фибриллярные. Понятие о доменной организации белковых молекул.</p> <p>Четвертичная структура как объединение двух или более полипептидных цепей (субъединиц); значение слабых типов связей и дисульфидных мостиков в ее фиксации. Структурно-функциональные особенности миоглобина и гемоглобина. Смена типов гемоглобина в онтогенезе человека.</p> <p>Молекулярная масса и размеры молекул. Обратимое и необратимое осаждение белков; их разделение по физико-химическим свойствам. Методы фракционирования и очистки белков: высаливание; ультрацентрифугирование; ультрафильтрация;</p>	Лабораторная работа: 1. Изучение физико-химических свойств белков.	2		
Тема 1.3. Биохимия фер-	Особенности ферментов как биокатализаторов. Класси-	Лабораторная работа:	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
ментов.	фикация ферментов, их номенклатура и индексация. Строение ферментов. Активный центр, его адсорбционный и каталитический участки. Аллостерические центры, их регуляторные функции Ко-ферментные функции витаминов, их незаменимость. Основные этапы ферментативного катализа: обратимая сорбция субстрата на адсорбционном участке; ковалентные преобразования субстрата каталитическим участком; десорбция продукта с освобождением исходной формы фермента.	1. Специфичность действия сахаразы и амилазы.			
Тема 1.4. Кинетика ферментативного катализа.	Пропорциональность скорости реакции количеству фермента. Активность фермента, единицы ее измерения. Единицы измерения количества фермента в системе СИ. График зависимости скорости ферментативной реакции от концентрации субстрата (кривая насыщения). Уравнение Михаэлиса-Ментен. Константа Михаэлиса (Км) как критерий сродства фермента к данному субстрату.	<b>Лабораторная работа:</b> 1. Изучение кинетических свойств ферментов на примере - альфа-амилазы слюны.	2		
Тема 1.5. Регуляция активности ферментов.	Ингибиторы ферментов: неспецифические и специфические; необратимые и обратимые; конкурентные и неконкурентные (аллостерические). Применение ингибиторов в медицине и в быту. Обратимое угнетение фермента как механизм действия большинства лекарств. Типы регуляции активности ферментов: частичный протеолиз, фосфорилирование-дефосфорилирование, аллостерическая регуляция, при помощи белков-модуляторов. Различия ферментного спектра органов и тканей. Тканеспецифичные ферменты. Понятие об изоферментах. Изменения ферментного спектра при заболеваниях.	<b>Лабораторная работа:</b> □ 1. Активаторы и ингибиторы - -амилазы слюны.	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 1.6. Контрольно - итоговое (аттестационное) занятие: Биохимия белков и ферментов.	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Биохимия белков и ферментов».		2		
<b>Раздел 2. Основы биоэнергетики.</b>					
Тема 2.1. Введение в обмен веществ. Общий путь катаболизма.	Понятие о метаболизме. Взаимосвязь обмена веществ с обменом энергии. Специфические окислительные и общий путь катаболизма. ОПК: ОДПК и цикл Кребса. Цикл трикарбоновых кислот (ЦТК, лимоннокислый цикл) как завершающий этап катаболизма ацетильных фрагментов, образуемых при распаде углеводов, липидов и аминокислот. Химизм реакций ЦТК; его ключевые ферменты. ЦТК как главный поставщик субстратов дыхательной цепи. Энергетический итог цикла.	<b>Лабораторная работа:</b> 1. Обнаружение НАД в дрожжах.	2		
Тема 2.2. Синтез АТФ. Механизм окислительного фосфорилирования.	Биологическое окисление (тканевое дыхание) как совокупность окислительно-восстановительных процессов с участием кислорода. Митохондриальное окисление (дыхательная цепь) - основной способ утилизации кислорода в организме. Компоненты дыхательной цепи, механизм переноса электронов по дыхательной цепи. Образование метаболической воды. Создание протонного градиента. Хемосмотическая теория Митчела. Механизм синтеза АТФ. Строение АТФ-синтазного комплекса. Ингибиторы дыхательной цепи, разобщители окислительного-фосфорилирования.. Дыхательный коэффициент R/O. Дыхательный контроль.	<b>Практическое занятие:</b> 1. Механизм синтеза АТФ	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 2.3. Контрольно-итоговое занятие: Энергетический обмен и общий путь катаболизма.	Закрепление и обобщение знаний по теме: Энергетический обмен и общий путь катаболизма.		2		
<b>Раздел 3. Обмен веществ.</b>					
Тема 3.1. Обмен углеводов.	Углеводы: определение, классификация, биологическое значение. Ведущая роль в качестве источника энергии. Переваривание углеводов. Судьба моносахаридов после их всасывания в кишечнике. Печень и мышцы как места депонирования углеводов. Концентрация глюкозы в крови здорового человека и методы ее определения. Синтез и распад гликогена. Гликогенсинтетаза как пункт вторичного контроля на пути биосинтеза гликогена; механизмы её аллостерической регуляции. Нарушения обмена гликогена (гликогенозы, агликогенозы).	<b>Лабораторная работа:</b> 1. Определение содержания глюкозы в сыворотке крови.	2		
Тема 3.2. Обмен глюкозы.	Катаболизм глюкозы и его регуляция. Продукция лактата и других органических кислот микрофлорой зубных отложений: возможные механизмы и роль в патологии зубов и периодонта. Гликонеогенез как новообразование углеводов из метаболитов аминокислот, из глицерина липидов. Синтез глюкозы печенью из лактата, образующегося в мышцах, как своеобразный источник кислорода для работающей мышцы. Пентозофосфатный путь	<b>Практическое занятие:</b> 1. Особенности катаболизма глюкозы	2		
Тема 3.3. Обмен липидов. Переваривание и ассимиляция пищевых жиров.	Липиды: определение; классификация; главные функции - энергетическая (ацилглицеролы), структурная и регуляторная (фосфолипиды; гликолипиды; стероиды).	<b>Лабораторная работа:</b> 1. Переваривание жиров липазой.	2		



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>Переваривание пищевых жиров; особенности детского возраста. Роль желчи в переваривании липидов и всасывании образующихся продуктов. Ресинтез липидов в энтероцитах, транспорт в составе хиломикронов и транспорт жиров. Роль аполипопротеинов в составе ХМ. Роль ЛПП - липазы. Депонирование и мобилизация жиров. Гормональная регуляция.</p>				
Тема 3.4. Обмен жирных кислот.	<p>Катаболизм жирных кислот: активация до ацил-КоА; транспорт ацильных остатков внутрь митохондрий с участием карнитина; химизм реакций Р-окисления жирных кислот и энергетический итог процесса. Метаболическая судьба ацетил-КоА: окисление в ЦТК; использование в биосинтезе жирных кислот, кетоновых тел, стеролов, ацетилхолина.</p> <p>Кетоновые тела как альтернативный глюкозе энергетический материал. Кетонемия и кетонурия у здоровых людей и при сахарном диабете. Биосинтез насыщенных жирных кислот: образование малонил-КоА биотин-содержащей ацетил-КоА-карбоксилазой; синтаза жирных кислот как «неразъемный» мультиферментный комплекс, содержащий витамин В3; химизм реакций,</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> 1. Обмен жирных кислот.</p>	2		
Тема 3.5. Обмен холестерина.	<p>Обмен холестерина. Функции холестерина в организме. Атеросклероз как следствие нарушений метаболизма холестерина и липопротеинов. Образование и функциональное значение желчных кислот.</p> <p>Характеристика основных транспортных форм липидов</p>	<p><b>Лабораторная работа:</b> 1. Определение содержания холестерина в сыворотке крови.</p>	2		

Тема 3.6. Обмен белков.	логический минимум белка. Качественный состав пищевых белков. Незаменимые аминокислоты, суточная потребность в них. Переваривание белков в ЖКТ. Общая характеристика и классификация протеиназ. Биосинтез протеиназ в форме проферментов. Гниение аминокислот в кишечнике. Обезвреживание токсичных продуктов гниения аминокислот. Общие пути метаболизма аминокислот: декарбоксилирование, дезаминирование, переаминирование. Временное и окончательное обезвреживание аммиака у человека. Синтез мочевины. Регенерация аспартата как механизм сопряжения цикла синтеза мочевины с циклом непрямого дезаминирования и с ЦТК. Суточная экскреция мочевины и аммиака с мочой.	<b>Лабораторная работа:</b> 1. Определение мочевины в сыворотке крови.	2		
Тема 3.7. Контрольно-итоговое занятие по теме «Обмен веществ»	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Обмен веществ».		2		
<b>Раздел 4. Биохимия гормонов и витаминов</b>					
Тема 4.1. Витамины	Классификация витаминов. Гиповитаминозные состояния. Причины возникновения. Роль авитаминозов. Характеристика основных витаминов и их роль в организме.	<b>Лабораторная работа:</b> 1. Определение содержания витаминов в пищевых продуктах.	2		
Тема 4.2. Механизм действия гормонов.	Определение и классификация гормонов. Особенности синтеза и транспорта гормонов различной природы. Механизм действия гормонов белково-пептидной природы через вторых посредников (цАМФ) и	<b>Практическое занятие:</b> 1. Особенности механизма действия гормонов	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 4.3. Гормоны	Гормоны гипоталамо-гипофизарной системы. Гормоны, регулирующие обмен жиров, белков и углеводов. Нарушения обмена. Сахарный диабет. Роль гормонов, регулирующих водно-волевой обмен. Система ренин-ангиотензин. Роль кальция в организме. Гормоны, регулирующие обмен кальция и фосфора. Роль тиреоидных гормонов в регуляции обмена веществ в организме. Изменения зубочелюстной системы и костной ткани при гипопаратиреозе. Заболевания пародонта у	<b>Практическое занятие:</b> 1. Гормоны гипоталамо-гипофизарной системы	2		
Тема 4.4 Контрольно-итоговое занятие по теме: «Биохимия гормонов и витаминов»	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Биохимия гормонов и витаминов».	<b>Практическое занятие:</b> 1. Гормоны, регулирующие водно-солевой обмен	2		
<b>Раздел 5. Биохимия органов и тканей.</b>					
Тема 5.1. Биохимия крови. Гемостаз.	Белковый спектр плазмы. Альбумины, их транспортная функция и вклад в онкотическое давление плазмы. Глобулины, их краткая характеристика. Особенности обмена железа в организме. Синтез гемма. Система свертывания крови. Внутренний и внешний механизмы гемокоагуляции. Значение вит. К для системы гемокоагуляции. Система фибринолиза: гидролиз фибрина плазмином; плазминоген и его активация. Естественные антикоагулянты крови	<b>Лабораторная работа:</b> 1. Определение общего белка в сыворотке крови.	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 5.2. Биохимия печени.	Понятие «токсичность». Метаболизм эндогенных и чужеродных токсических веществ: реакции микросомального окисления и реакции конъюгации с глутатионом, глюкуроновой кислотой, серной кислотой. Уникальность и универсальность цитохрома P450. Распад гема; обезвреживание билирубина. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, обтурационная, печеночно-клеточная.	<b>Лабораторная работа:</b> 1. Определение билирубина в сыворотке крови.	2		
Тема 5.3. Биохимия соединительной ткани.	Организация соединительной ткани. Строение и функции межклеточного матрикса. Строение коллагенового волокна и основного белка соединительной ткани - коллагена. Основные этапы биосинтеза коллагена и его нарушения (коллагенозы). Строение и функции эластина. Протеогликаны. Строение, синтез и катаболизм гликозаминогликанов. Роль протеогликанов в минерализации тканей зуба (дентин, эмаль, цемент). Адгезивные белки: фибронектин, ламинин, интегрин. Их роль в связывании компонентов межклеточного матрикса с клетками и между собой. Решение тестовых заданий.	<b>Практическое занятие:</b> 1. Особенности организации соединительной ткани	2		
Тема 5.4. Итоговое занятие по теме: «Биохимия органов и тканей»	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Биохимия органов и тканей».	<b>Практическое занятие:</b> «Биохимия органов и тканей»	2		
<b>Раздел 6.</b> <b>Минерализованные ткани.</b>					

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 6.1. Особенности строения минерализованных тканей.	<p>Особенности клеточного состава минерализованных тканей. Особенности строения межклеточного матрикса. Состав коллагеновых волокон , его возрастная динамика; роль минорных коллагенов (V, VI и XII). Основное вещество: преобладание гликопротеинов и низкая доля протеогликанов. Специфичные белки, гликопротеины: сиалопроотеины, остеонектин, остеокальцин; особенности их строения и минералсвязывающие свойства.</p> <p>Кристаллы гидроксиапатита как главный компонент минеральной фазы. Динамика ионного обмена. Понятие об изоморфном замещении элементов кристаллической решетки гидроксиапатита. Влияние минерального состава пищи и питьевой воды на состав минерализованных тканей (экологические аспекты). Нормы потребления кальция в периоды детства, юности и зрелости.</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> 1. Особенности клеточного состава минерализованных тканей.</p>	4		
Тема 6.2. Биохимия костной ткани. Ремоделирование.	<p>Клеточный и химический состав костной ткани. Ремоделирование костной ткани. Минерализация зрелого остеоида. Роль щелочной фосфатазы.</p> <p>Гормональная регуляция остеогенеза, ремоделирования и минерализации костной ткани. Роль клеточных рецепторов Ca<sup>2</sup> в регулировании секреции паратгормона и кальцитонина. Главные мишени и механизмы действия этих гормонов; их синергизм в стимуляции выработки 1-гидроксилазы кальцидиола;</p>	<p><b>Лабораторная работа:</b> « Качественное определение неорганических соединений костной ткани»</p>	4		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 6.3. Биохимия тканей зуба.	<p>Уникальность органической основы эмали: особые белки эмали и отсутствие в ней коллагена и неколлагеновых белков костной ткани. Особенности строения амелогенина, амелобластина, энамелина. Две стадии формирования эмали: секреторная и стадия созревания Стадия зрелой эмали.</p> <p>Дентин: продукт деятельности одонтобластов. Состав предентина и плащевого дентина.</p> <p>Доставка фосфофорина и дентинного сиалопротеина к фронту минерализации в обход предентина.</p> <p>Пожизненный характер образования дентина. Вторичный дентин, его биохимические параметры. Особенности репаративного дентина.</p> <p>Цемент зуба: фенотипическая специфика цементобластов; сходство и различия между цементом и костной тканью; содержание воды, органических и минеральных веществ; метаболическая инертность цемента как следствие диффузионного типа питания.</p> <p>Пожизненность отложения цемента и его усиление (цементоз) при повышении нагрузки на зуб, повреждениях периодонта и переломах корня зуба.</p> <p>Особенности фибробластов пульпы. Спектр клеток защиты (макрофаги; антиген-представляющие клетки; лимфоциты; тучные клетки); его изменения при воспалении. Высокая степень гидратации основного вещества и преобладающие его компоненты (гиалуронан, гиалектаны, фибронектин). Особенности кровоснабжения и иннервации пульпы. Интенсивность ее метаболизма.</p>	<p>Практическое занятие: 1. Многообразие морфологических структур тканей пародонта</p>	4		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	Периодонтальная связка: функция, строение и роль в регенерации цемента. Воспалительные заболевания периодонта, резкое усугубление их у курильщиков.				
Тема 6.6. Итоговое занятие по теме: «Биохимия минерализованных тканей»	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Биохимия минерализованных тканей».	<b>Практическое занятие:</b> : «Биохимия минерализованных тканей»	4		
<b>Раздел 7. Биохимия ротовой жидкости.</b>					
Тема 7.1. Биохимия слюны	<p>Слюна как секрет слюнных желез. Функции слюны. Основные типы секреторных клеток, специфика их секрета. Суточный объем и физико-химические параметры слюны (вязкость, ионная сила, рН, буферная емкость). Рефлекторные влияния на скорость секреции и состав слюны; роль вкусовых, пищевых и гормональных факторов; отдельная регуляция выделения белков и жидкости. Низкомолекулярные органические вещества слюны как отражение их уровня в плазме крови. Возрастные особенности состава слюны и суточного ритма секреции.</p> <p>Ионы калия и натрия - важнейшие компоненты слюны. Источники кальция и фосфатов в смешанной слюне, их роль в минерализующей функции ротовой жидкости. Мицеллярное строение слюны, влияние рН на устойчивость мицеллы. Регуляция кислотно-основного состояния в полости рта.</p>	<b>Лабораторная работа:</b> 1. Исследование влияния рН на растворимость эмали.	4		

<p>Тема 7.2. Белки слюны. Защитные системы полости рта.</p>	<p>Муцины слюны: главный компонент секрета мукоцитов. Гликопротеиновая природа муцинов, микрогетерогенность их олигосахаридных структур. Особенности первичной структуры и пространственной организации апомуцинов; внутриклеточное образование разветвленных мультимерных ансамблей из гликозилированных линейных димеров. Роль избытка углеводных фрагментов (50-90% массы) в обеспечении высокой степени гидратации, вязкой эластичности муцинов и защищенности их от протеолиза.</p> <p>Белки, синтезируемые сероцитами: статерин, цистатины, лактоферрин, секреторный компонент IдА, строго специфичные для слюны гистатины и «белки, богатые пролином» (ББП). Противомикробные эффекты альфа-амилазы, лизоцима, лактопероксидазы. Роль других ферментов слюны (карбоангидраза, калликреин).</p> <p>Состав десневой жидкости. Вклад эпителия, плазмы крови, лейкоцитов и микрофлоры в белковый и ферментный спектр жидкости десневых бороздок. Соотношение нейтрофильной миелопероксидазы десневой жидкости и лактопероксидазы слюны. Антимикробная эффективность продуцируемого ими гипотиоцианата; угнетение этой продукции фторидом в кислой среде. Отсутствие эозинофильной пероксидазы в смешанной слюне здоровых людей. Появление в ней альбумина как ранний признак воспаления слюнных желез; увеличение его содержания при гингивите и периодонтите.</p>	<p><b>Лабораторная работа:</b> 1. Обнаружение белка и муцина в слюне.</p>	<p>4</p>		
-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------	--	--



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 7.3. Поверхностные образования на зубах. Зубной налет и развитие кариеса. Зубной камень и патологии пародонта.	Кутикула. Пелликула. Участие муцина в формировании пелликулы. Зубной налет. Химический состав. Строение декстрана и левана. Использование сахарозаменителей Причины развития кариеса. Участие микроорганизмов в патогенезе кариеса зубов. Метаболизм сахарозы под действием бактериальных ферментов полости рта. Кариесогенные ферменты зубного налета. Минерализация органической матрицы налета - образование зубного камня. Условия минерализации	<b>Практическое занятие:</b> 1. Зубной налет и развитие кариеса. <b>Лабораторная работа:</b> 1. Влияние углеводов пищи и микрофлоры ротовой полости на сдвиг рН смешанной слюны в кислую сторону.	4		
Тема 7.4. Контрольно-итоговое занятие по теме: «Биохимия слюны, десневой жидкости. Поверхностные образования на зубах»	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Биохимия слюны, десневой жидкости. Поверхностные образования на зубах».	<b>Практическое занятие:</b> «Биохимия слюны, десневой жидкости. Поверхностные образования на зубах»	4		

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Вавилова, Т. П. Биохимия тканей и жидкостей полости рта: учебное пособие / Т. П. Вавилова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7268-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472682.html>
2. Биологическая химия и биохимия полости рта. Ситуационные задачи и задания: учебное пособие / под ред. А. И. Глухова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7418-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474181.html>
3. Ефремова, И. Е. Варианты индивидуальных заданий по биологической химии: методическая разработка / И. Е. Ефремова, Т. А. Новикова, Е. С. Остроглядов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2020. - 103 с. - ISBN 978-5-8064-2967-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865509>

### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Биохимия: учебник для студентов медицинских вузов; Т.Л. Алейникова и др. ; под ред. Е.С. Северина ; рец.: Д.М. Никулина, З.И. Микашенович, Л.М. Пустовалова; М-во образования и науки РФ. - 4-е изд., испр.. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 779 с.: ил., табл. 18В\ 5-9704-0236-2
2. Биохимия: учебник для студентов мед. вузов; под ред. Е.С. Северина ; Л.В. Авдеева и др. ; рец.: Д.М. Никулина и др.; УМО вузов России по медицинскому и фармацевтическому образованию. - 5-е изд.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 759 с.: ил., табл.. - Прил.: с. 735-747.- Предметный указ.: с. 748-759 ISBN 978-5-9704-1195-7
3. Биологическая химия: учебник для студентов мед. вузов / Березов Т.Т., Коровкин

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

8.1. Перечень информационных технологий: Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

8.2. Перечень программного обеспечения: Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

**4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:**

Код компетенции	ОПК - 9	ОПК - 13
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	2

**9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно /не зачтено	удовлетворительно /зачтено	хорошо /зачтено	отлично /зачтено
[Код компетенции]					
<b>ОПК-9</b> Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Знать теоретические основы морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, происходящих в организме человека	Не знает теоретические основы морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, происходящих в организме человека	Имеет нечеткие представления о теоретических основах морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, происходящих в организме человека	Знает теоретические основы морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, происходящих в организме человека	Понимает и свободно объясняет теоретические основы морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, происходящих в организме человека
	Уметь проводить анализ и толкование основных морфофункциональных, физиологических и патологических	Не умеет анализировать и толковать основные морфофункциональные, физиологические и патологические	Способен анализировать и толковать основные морфофункциональные, физиологические и патологические	Умеет анализировать и толковать основные морфофункциональные, физиологические и патологические	Свободно анализирует и объясняет основные морфофункциональные, физиологические и патологические

	ских состояний, происходящих в организме человека	состояния, происходящие в организме человека	состояния, происходящие в организме человека	ния, происходящие в организме человека	ния, происходящие в организме человека
	Владеть навыками и методиками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов, происходящих в организме человека	Не владеет навыками и методиками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов, происходящих в организме человека	Владеет элементарными представлениями о навыках и методиках оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов, происходящих в организме человека	Владеет навыками и методиками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов, происходящих в организме человека	Свободно владеет навыками и методиками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов, происходящих в организме человека
<b>ОПК-13</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: информационные технологии, способствующие организации профессиональной деятельности; основы обеспечения компьютерной и технологической поддержки профессиональной деятельности	Не знает информационных технологий, способствующих организации профессиональной деятельности; основы обеспечения компьютерной и технологической поддержки профессиональной деятельности	Имеет представление об информационных технологиях, способствующих организации профессиональной деятельности; основы обеспечения компьютерной и технологической поддержки профессиональной деятельности	Знает информационные технологии, способствующие организации профессиональной деятельности; основы обеспечения компьютерной и технологической поддержки профессиональной деятельности	Свободно владеет и может использовать знания об информационных технологиях, способствующих организации профессиональной деятельности; основы обеспечения компьютерной и технологической поддержки профессиональной деятельности
	Уметь: интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; обеспечивать сопровождение профессиональной деятельности средствами	Не умеет интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; обеспечивать сопровождение профессиональной деятельности	Способен интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; обеспечивать сопровождение профессиональной деятельности	Умеет интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; обеспечивать сопровождение профессиональной деятельности средствами	Самостоятельно интегрирует современные информационные технологии в профессиональную деятельность; обеспечивать сопровождение профессиональной деятельности средствами компьютер-

	логической поддержки	ной и технологической поддержки	ной и технологической поддержки	логической поддержки	ной и технологической поддержки
	Владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры	Не владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры	Владеет базовыми способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры	Свободно владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры

**9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Студенты, изучающие дисциплину, должны ознакомиться с требованиями БРС и, используя СЭО «Пегас», разместить письменное подтверждение: «С требованиями БРС ознакомлен. Дата, подпись».

**9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)**

№п/п	Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<b>1. Лекции</b>		
1.	Тема 1. Предмет и задачи биохимии.	1
2.	Тема 2. Биохимия ферментов.	1
3.	Тема 3. Введение в обмен веществ. Общий путь катаболизма.	1
4.	Тема 4. Синтез АТФ. Механизм окислительного фосфорилирования.	1
5.	Тема 5. Обмен углеводов.	1
6.	Тема 6. Обмен глюкозы.	1
7.	Тема 7. Обмен липидов. Переваривание. Ассимиляция пищевых жиров.	1
8.	Тема 8. Обмен жирных кислот.	1
9.	Тема 9. Обмен холестерина.	1
10.	Тема 10. Обмен белков.	1
11.	Тема 11. Гормоны.	1
12.	Тема 12. Биохимия печени.	1
13.	Тема 13. Биохимия крови. Гемостаз.	1
14.	Тема 14. Биохимия соединительной ткани.	1
15.	Тема 15. Особенности строения минерализованных тканей.	1
16.	Тема 16. Биохимия костной ткани. Ремоделирование.	1
17.	Тема 17. Биохимия тканей зуба. Эмаль. Амелогенез.	1
18.	Тема 18. Биохимия тканей зуба.	1
19.	Тема 19. Биохимия слюны.	1
20.	Тема 20. Белки слюны. Защитные системы полости рта.	1
21.	Тема 21. Поверхностные образования на зубах. Зубной налёт и развитие кариеса. Зубной камень и патологии пародонта.	1
<b>2. Практические занятия</b>		
<b>Раздел 1. Биохимия белков и ферментов</b>		
1.	Тема 1.1. Предмет и задачи биохимии	1
2.	Тема 1.2. Белки: строение, свойства, функции. Физико-химические свойства белков.	1
3.	Тема 1.3. Биохимия ферментов.	1
4.	Тема 1.4. Кинетика ферментативного катализа.	1
5.	Тема 1.5. Регуляция активности ферментов.	1
6.	Тема 1.6. Контрольно - итоговое (аттестационное) занятие: «Биохимия белков и ферментов».	2
<b>Раздел 2. Основы биоэнергетики.</b>		
7.	Тема 2.1. Введение в обмен веществ. Общий путь катаболизма.	1
8.	Тема 2.2. Синтез АТФ. Механизм окислительного фосфорилирования.	1

9.	Тема 2.3. Контрольно-итоговое занятие: «Энергетический обмен и общий путь катаболизма».	2
<b>Раздел 3. Обмен веществ.</b>		
10.	Тема 3.1. Обмен углеводов.	1
11.	Тема 3.2. Обмен глюкозы.	1
12.	Тема 3.3. Обмен липидов. Переваривание и ассимиляция пищевых жиров.	1
13.	Тема 3.4. Обмен жирных кислот.	1
14.	Тема 3.5. Обмен холестерина.	1
15.	Тема 3.6. Обмен белков.	1
16.	Тема 3.7. Контрольно-итоговое занятие по теме «Обмен веществ».	2
<b>3. Зачёт</b>		<b>3</b>
<b>Раздел 4. Биохимия гормонов и витаминов.</b>		
17.	Тема 4.1. Витамины. Тема 4.2. Механизм действия гормонов. Тема 4.3. Гормоны	1
18.	Тема 4.4. Контрольно-итоговое занятие по теме: «Биохимия гормонов и витаминов».	3
<b>Раздел 5. Биохимия органов и тканей</b>		
19.	Тема 5.1. Биохимия крови. Гемостаз. Тема 5.2. Биохимия печени. Тема 5.3. Биохимия соединительной ткани.	1
20.	Тема 5.4. Итоговое занятие по теме: «Биохимия органов и тканей»	3
<b>Раздел 6. Минерализованные ткани</b>		
21.	Тема 6.1. Особенности строения минерализованных тканей.	1
22.	Тема 6.2. Биохимия костной ткани. Ремоделирование.	1
23.	Тема 6.3. Биохимия тканей зуба.	1
24.	Тема 6.4. Итоговое занятие по теме: «Биохимия минерализованных тканей»	3
<b>Раздел 7. Биохимия ротовой жидкости</b>		
25.	Тема 7.1. Биохимия слюны	1
26.	Тема 7.2. Белки слюны. Защитные системы полости рта.	1
27.	Тема 7.3. Поверхностные образования на зубах. Зубной налет и развитие кариеса. Зубной камень и патологии пародонта.	1
28.	Тема 7.4. Контрольно-итоговое занятие по теме: «Биохимия слюны, десневой жидкости. Поверхностные образования на зубах» .	3
<b>4. Участие в НИРС</b>		<b>5</b>
<b>5. Итоговое тестирование</b>		<b>2</b>
<b>6. Экзамен</b>		<b>30</b>
<b>Количество баллов (тах)</b>		<b>100</b>

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
49 (0-49)	69 (50-69)	89 (70-89)	100 (90-100)



### 9.3.2. Примерный перечень вопросов для контрольно-итоговых занятий

#### Вопросы к контрольно-итоговому занятию № 1.

1. Белки - важнейшие компоненты организма: функции, классификация, форма и размеры белковых молекул; молекулярная масса, физико-химические свойства.
2. Уровни структурной организации белков.
3. Особенности биокатализаторов. Специфичность действия ферментов.
4. Классификация и номенклатура ферментов.
5. Структурная и функциональная организация ферментов. Активный и аллостерический центры. Изоферменты.
6. Зависимость скорости ферментативных реакций от концентрации субстрата, фермента, температуры и pH среды.
7. Активаторы и ингибиторы ферментов. Применение ингибиторов в качестве лекарств. Антиметаболиты. Энзимодиагностика, энзимотерапия, наследственные энзимопатии.
8. Регуляция активности ферментов.
9. Реакции осаждения белков. Значение реакций осаждения белков для медицины.

#### Вопросы к контрольно-итоговому занятию № 2

1. Понятие о метаболизме, анаболизме, катаболизме.
2. Пути синтеза АТФ в организме.
3. Характеристика специфических и общего пути катаболизма белков, жиров и углеводов.
4. Цикл трикарбоновых кислот; последовательность реакций и характеристика ферментов, регуляция. Биологическая роль ЦТК.
5. Определите количество моль АТФ, синтезируемое за счет дегидрирования 1 моль пирувата.
6. Строение митохондриальной цепи переноса электронов.
7. Объясните токсическое действие цианидов на организм.
8. По схеме метаболизма укажите стрелками связи общего пути катаболизма с ЦПЭ и проследите путь водорода от окисляемых субстратов к кислороду; оцените выход АТФ для отдельных реакций и цитратного цикла в целом, а также в условиях полного ингибирования сукцинатдегидрогеназы малоновой кислотой.
9. Хемиосмотическая теория Митчела.
10. Чему будет равен коэффициент Р/О при добавлении аскорбиновой кислоты на фоне полного угнетения изоцитратдегидрогеназы: а) более 3; б) 3; в) 2; г) 1; д) 0.

#### Вопросы к контрольно-итоговому занятию № 3

1. Дайте определение углеводам. Какие функции выполняют углеводы в организме человека? Какова суточная потребность в углеводах?
2. Назовите все ферменты, участвующие в мобилизации гликогена. Обозначьте, к каким классам они относятся.
3. Какие гормоны стимулируют синтез и мобилизацию гликогена в печени? На какие ферменты они действуют?
4. Укажите физиологическое значение и гормональную регуляцию процессов синтеза и мобилизации гликогена в мышцах.
5. Укажите, в чем сходство и различие между гликолизом и глюконеогенезом.
6. Какие реакции в глюконеогенезе являются регуляторными?
7. Назовите витамины, принимающие участие в глюконеогенезе.
8. Назовите гормоны, участвующие в регуляции метаболизма глюкозы, связанной с ритмом питания.
9. Почему процесс распада жирных кислот называется «бета-окисление»? Где в клетках протекает этот процесс? Какой орган не использует жирные кислоты в качестве

- источника энергии?
10. В какой части клеток и из чего протекает биосинтез высших жирных кислот? Напишите регуляторную реакцию, укажите фермент и кофермент. Назовите класс фермента.
  11. Из каких источников, и какими путями возникает ацетил-КоА для синтеза жирных кислот? Назовите продукт, в виде которого ацетил-КоА проникает из митохондрий в цитоплазму. Назовите два источника НАДФН для биосинтеза высших жирных кислот.
  12. Что представляет собой синтаза жирных кислот и какая жирная кислота является конечным продуктом реакции?
  13. Сколько экзогенного холестерина поступает с пищевыми продуктами? Где в организме синтезируется холестерол и какова судьба его избытка в организме?
  14. В чем заключается биологическая роль холестерина? На образование, каких соединений расходуется в организме большая часть холестерина?
  15. Назовите органы, в которых у человека идет синтез холестерина. В какой форме основное количество холестерина, синтезированного в печени, поступает из печени в кровь?
  16. Что понимают под азотистым балансом? Что такое состояние азотистого равновесия, положительный азотистый баланс, отрицательный азотистый баланс? Когда они наблюдаются?
  17. Какова роль соляной кислоты в пищеварении? Перечислите четыре вида кислотности желудочного сока и их нормальные величины.
  18. В чем заключается биологическое значение выделения протеолитических ферментов пищеварительных соков в неактивной форме?
  19. Что такое дезаминирование? Какие существуют четыре типа дезаминирования? Напишите дезаминирование глутаминовой кислоты. Какой фермент катализирует этот процесс? К какому классу он относится?
  20. Что понимают под непрямым дезаминированием?
  21. Какова роль процесса трансаминирования в обмене веществ? Напишите трансаминирование аланина с актоглутаровой кислотой. Какой фермент катализирует этот процесс? К какому классу он относится?
  22. Какими путями и где в организме образуется аммиак? Каковы механизмы его детоксикации?
  23. Напишите процесс синтеза мочевины. Назовите действующие ферменты и классы, к которым они относятся. Назовите ключевой фермент.

#### **Вопросы к контрольно-итоговому занятию № 4**

1. Что такое гормоны? Какова роль гормонов в организме?
2. Перечислите не менее восьми желез внутренней секреции, а также органы и ткани, продуцирующие гормоны.
3. На какие четыре группы разделяют гормоны по их химической природе? Назовите гормоны, относящиеся к каждой группе.
4. Какой признак лежит в основе классификации гормонов по механизму действия? Охарактеризуйте конечный эффект действия каждой группы гормонов.
5. Каков механизм действия на клетки-мишени стероидных гормонов и тироксина?
6. Какова природа гормонов поджелудочной железы? На какие виды обмена они влияют? 7. В каком виде выделяется инсулин поджелудочной железой? Как изменяется уг леводный обмен под его влиянием? Каков механизм действия инсулина?
8. Охарактеризуйте заболевание, возникающее при недостаточности инсулина в организме.
9. Из чего образуются гормоны мозгового слоя надпочечников? Как они инактивируются? На какие виды обмена веществ они влияют? Почему адреналин называют «гормоном стресса»?
10. Назовите не менее четырех гормонов щитовидной железы. Опишите их химическую природу. Как они действуют на организм? Как инактивируются?
11. Назовите основные типы патологии щитовидной железы кратко их охарактеризуйте.

12. Перечислите функции воды в организме. Как меняется общее содержание воды в организме человека в процессе онтогенеза.
13. Какова суточная потребность человека в воде? Что такое экзогенная и эндогенная (где она образуется?) вода?
14. Какова биологическая роль натрия и калия? Какова нормальная концентрация калия и натрия в крови. Какие гормоны регулируют их содержание в организме?
15. Какова нормальная концентрация кальция в крови? Какова биологическая роль кальция? Какие витамины и гормоны влияют на обмен кальция и фосфатов?
16. Какие нарушения в водно-солевом обмене наблюдаются при болезни Аддисона? Чем они обусловлены? Каковы причины данного заболевания?

#### **Вопросы к контрольно-итоговому занятию № 5**

1. Охарактеризуйте функции печени в организме.
2. Обезвреживающая функция печени. Изобразите микросомальную цепь переноса электронов.
3. Напишите реакции обезвреживания фенола и индоксила в печени путем взаимодействия с УДФ-глюкуроновой кислотой и ФАФС.
4. Какие формы желтух Вы знаете? Каков механизм их возникновения? Какие биохимические показатели исследуются при желтухе?
5. Перечислите функции крови как транспортной и защитной системы. Каков общий объем крови у человека?
6. Перечислите функции белков плазмы крови. Каково нормальное содержание белков в сыворотке?
7. На какие фракции можно разделить белки сыворотки крови методом электрофореза?
8. Охарактеризуйте альбумины крови по следующим признакам: клетки-продуценты, основные функции, молекулярная масса, концентрация в крови, причины снижения концентрации, последствия снижения концентрации.
9. Охарактеризуйте основные этапы гемостаза.
10. Изобразите схематически внутренний и внешний пути активации тромбокиназы.
11. Назовите универсальное свойство тромбоцитов.
12. Каков общий путь для внутреннего и внешнего механизмов свертывания?
13. Перечислите и охарактеризуйте плазменные факторы свертывания крови. Какие из них синтезируются при участии витамина К?
14. Почему у больных с наследственными дефектами фактора XIII легко возникают повторные кровотечения даже при незначительном надавливании пальцем на место повреждения?
15. Охарактеризуйте основные белки свертывающей системы: протромбин и фибриноген. Каков механизм их активации?
16. Роль ионов кальция в системе свертывания крови.

#### **Вопросы к контрольно-итоговому занятию № 6**

1. Клеточный состав кости.
2. Этапы реминерализации костной ткани.
3. Регуляция реминерализации костной ткани.
4. Роль коллагеновых белков и гликозаминогликанов в минерализации костной ткани и зуба.
5. Химический состав различных тканей зуба: соотношение минеральных и органических компонентов.
6. Кристаллы гидроксиапатита, фторапатита и др., химический состав, роль.
7. Строение кристаллов ГАП.
8. Ионный обмен в ГАП.

9. Особенности химического строения эмали зуба. Пути поступления веществ в эмаль зуба. Основные белки эмали, их роль в минерализации.
10. Стадии созревания эмали.
11. Химический состав дентина зуба. Минеральный состав дентина зуба.
12. Неколлагеновые белки дентина зуба, химический состав. Особенности углеводного компонента. Роль неколлагеновых белков в видовой, тканевой, возрастной специфичности и в функционировании зуба.
13. Химический состав и роль пульпы в обмене зуба.

### **Вопросы к контрольно-итоговому занятию № 7**

1. Физико-химические свойства слюны, суточное количество слюны и место её образования.
2. Функции слюны.
3. Факторы, влияющие на секрецию слюны.
4. Химический состав слюны. Сравнительная характеристика содержания отдельных компонентов в слюне и в плазме крови.
5. Минеральный состав смешанной слюны. Макро- и микроэлементы.
6. Мицеллярное строение слюны.
7. рН слюны, влияние рН на устойчивость мицелл.
8. Органический состав слюны. Белки слюны их химический состав и биологическая роль.
9. Ферменты слюны и их роль в обмене полости рта.
10. Защитная и очищающая функции слюны. Роль иммуноглобулинов слюны, лизоцима в защите полости рта от бактериальных инфекций.
11. Десневая (гингивальная) жидкость: состав и биологическая роль.
12. Минерализующая и реминерализующая функции слюны и её роль в поддержании гомеостаза эмали.
13. Буферные системы слюны, буферная емкость и её роль в поддержании кислотно-щелочного равновесия в полости рта. Значение подкисления среды в деминерализации эмали и развитии кариеса.
14. Роль рафинированных углеводов пищи в деминерализации эмали.
15. Поверхностные образования зуба (кутикула, пелликула). Зубной налет. Химический состав, механизм образования.
16. Зубные камни. Химический состав.
17. Роль зубного налета и зубных камней в развитии кариеса и пародонтоза.

#### В критерии оценки знаний входит:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач; - обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

#### Описание шкалы оценивания

##### Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

##### Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если:
- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
  - материал излагается непоследовательно;
  - обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
  - на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
  - материал излагается неуверенно, беспорядочно;
  - даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.
  -

### 9.3.3. Типовые тестовые задания:

Выберите один правильный ответ.

Примером необратимой регуляции активности ферментов является:

- A. Фосфорилирование под действием протеинкиназ
- B. Аллостерическая регуляция
- C. Дефосфорилирование под действием протеинфосфатаз
- П. Ингибирование конкурентными ингибиторами
- E. Частичный протеолиз ферментов, участвующих в переваривании белков

Чужеродные вещества, поступающие в организм из окружающей среды, называются -

Выберите правильные ответы Биологическое значение пентозофосфатного цикла

- 1) Снабжение тканей субстратами глюконеогенеза
- 2) Генерация в цитозоле НАДФН+
- 3) Образование лактата
- 4) Обеспечение тканей пентозами для синтеза нуклеиновых кислот

Определите порядок реакций образования проколлагена в эндоплазматическом ретикулуме:

- 1. Гидроксилирование пролина и лизина
- 2. удаление N-концевой сигнальной последовательности
- 3. образование внутри- и межмолекулярных дисульфидных связей
- 4. образование тройной спирали
- 5. гликозилирование

Установите соответствие.

- A. Коллаген
  - B. Гиалурионовая кислота
  - B. Оба
  - Г. Ни один
- 1. Структурный компонент межклеточного матрикса
  - 2. Гликозаминогликан
  - 3. Фибриллярный белок
  - 4. Протеогликан

## **Критерии оценивания компетенций (результатов).**

Во время тестирования студенту последовательно предъявляются тест-кадры. К базовой группе тест-кадров относятся: информационный кадр, задание закрытого типа, задание открытого типа, задание на установление правильной последовательности и задание на установление соответствия.

Шкалы оценок:

90 - 100% - оценка «отлично»

70 - 89% - оценка «хорошо»

50 - 69% - оценка «удовлетворительно»

0 - 49% - оценка «неудовлетворительно».

### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему и изученному разделам.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал по изучаемой теме. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Лекции обязательны для посещения студентами, изучающими дисциплину. Лекционный материал для проверки преподавателем должен быть представлен в рукописном варианте. Допускается предоставление незначительной части лекционного материала в распечатанном виде (таблицы, диаграммы, схемы). Согласно БРС максимальная оценка за одну лекцию составляет 1 балл (0,3 балла - посещение; 0,4 балла - конспект, 0,3 балла - письменное задание).

Письменное задание/работа/практическая часть по теме лекции должно быть выполнено студентом и прикреплено в соответствующую тему лекции БРС (СЭО «Пегас») до конца текущего занятия (максимальный срок - до конца учебной недели, на которой изучалась соответствующая тема). При невыполнении данного требования, работа студента в БРС не оценивается.

Практические занятия по дисциплине обязательны к посещению и выполнению требований, предусмотренных в рабочей программе дисциплины. Оценивание практических занятий в системе БРС, осуществляется в соответствии со шкалой оценивания контрольно-итоговых и практических занятий (\*).

Пропущенные студентами практические и контрольно-итоговые занятия, в БРС СЭО «Пегас» - не оцениваются.

Лабораторные работы проводятся на практических занятиях. Контроль выполнения лабораторной работы включает в себя: проверку оформления, выполнения лабораторной работы и анализ полученных результатов (ответы на контрольные вопросы по лабораторной работе). Оценивание письменной работы, прикрепленной студентом в СЭО «Пегас», производится в БРС, согласно шкале оценивания контрольно-итоговых и практических занятий (\*). При положительном результате контроля проведения лабораторной работы, баллы в БРС проставляются, согласно шкале оценивания контрольно-итоговых и практических занятий (\*).

Если выполненная лабораторная работа не полностью соответствует предъявляемым требованиям, то при оценке прикрепленного файла в Пегасе за практическое занятие, баллы (0,2 балла) не учитываются (0 баллов) или могут быть снижены (0,1 балла).

Например, студент, не оформивший лабораторную работу на практическое занятие, к выполнению лабораторной работы не допускается и баллы за неё не проставляются и не учитываются при оценивании в БРС (0 баллов).

Если студент оформил лабораторную работу, но не участвовал в её выполнении и не ответил на контрольные вопросы по лабораторной работе, то баллы за письменную работу снижаются (0,1 балл).

Если студент оформил лабораторную работу, участвовал в её выполнении, но не ответил на контрольные вопросы по лабораторной работе, то баллы за письменную работу снижаются (0,1 балл).

По окончании освоения раздела дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде контрольно-итогового занятия, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций.

Контрольно-итоговое занятие предназначено для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призвано выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценивание сформированности компетенций на контрольно-итоговом занятии осуществляется в форме устного собеседования и выполнения письменной работы. Итоговый балл выставляется в БРС в соответствии со шкалой оценивания контрольно-итоговых и практических занятий (\*).

Для тех обучающихся, которые пропускали практические занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения раздела дисциплины, на контрольно-итоговом занятии проводится индивидуальное собеседование с преподавателем по пропущенным обучающимся практическим занятиям с целью контроля самостоятельно усвоенных знаний и выполнения ими письменной работы, с последующей оценкой контрольно-итогового занятия согласно шкале оценивания контрольно-итоговых и практических занятий(\*).

#### Шкала оценивания контрольно- итоговых и практических занятий(\*)

Баллы	Оценка					
	«отлично» (устный ответ +письменная работа/практическая часть)	«хорошо» (устный ответ +письменная работа/практическая часть)	«удовлетворительно» (устный ответ +письменная работа/практическая часть)	«неудовлетворительно» (устный ответ +письменная работа/практическая часть)	«н/г» (устный ответ +письменная работа/практическая часть)	«н/б»
<b>1</b>	0,8+0,2	0,5+0,2	0,3+0,2	0,1+0,1	0+0,1	0
<b>2</b>	1,8+0,2	1,3+0,2	0,8+0,2	0,4+0,1	0+0,1	0
<b>3</b>	2,8+0,2	2,3+0,2	1,3+0,2	1,1+0,1	0+0,1	0

- «н/г» - не готов к устному ответу на занятии, на вопросы преподавателя не отвечает.
- «н/б» - не присутствовал на практическом занятии.

Письменное задание/работа/практическая часть по теме занятий должно быть выполнено студентом и прикреплено в соответствующую тему БРС (СЭО «Пегас») до конца текущего занятия (максимальный срок - до конца учебной недели, на которой изучалась соответствующая тема). При невыполнении данного требования, работа студента в БРС не оценивается.

Промежуточным контролем по дисциплине является - зачёт.

Оценка знаний студента по дисциплине «Биологическая химия. Биохимия полости рта» осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Не менее 15,5 баллов должно быть накоплено в процессе текущей самостоятельной и аудиторной работы в течение второго семестра (весенний семестр), а 3 балла студент может получить на зачёте.

Зачёт студенту ставится за достижение рейтинга 15,5 и более баллов. При достижении семестрового (весенний семестр) рейтинга менее 15,5 балла, студент может сдавать зачёт

(первичный) по билету и может добрать необходимое количество баллов (согласно БРС не более 3 баллов) для повышения своего рейтинга и получения зачёта по дисциплине.

Зачёт проводится в устной форме. Оценка уровня знаний студента проводится в процессе собеседования по вопросам трёх разделов дисциплины, изученных за 2 семестр (весенний) - по билетам, в каждом билете по три вопроса на каждый изученный раздел. Максимальный балл за каждые три вопроса по разделу оценивается в 1 балл, исходя из количества баллов зачёта (3 балла), согласно БРС.

Итоговым контролем по дисциплине является - экзамен.

Оценка знаний студента по дисциплине «Биологическая химия. Биохимия полости рта» осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Не менее 50 баллов должно быть накоплено в процессе текущей самостоятельной и аудиторной работы в течение семестра, а 30 баллов студент может получить на экзамене.

Оценка «отлично» ставится за достижение рейтинга 90 и более баллов. Оценка «хорошо» ставится за достижение рейтинга от 70 - 89 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится за достижение рейтинга от 50 до 69 баллов. Оценка «неудовлетворительно» ставится за достижение рейтинга менее 49 баллов.

На экзамене (первичный) студент может добрать необходимое количество баллов (согласно БРС не более 30 баллов) для повышения рейтинга и улучшения своей оценки.

Экзамен проводится в устной форме. Оценка знаний студента проводится по двум билетам, соответствующих модулям - «Биологическая химия» и «Биохимия полости рта»

Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты по модулям «Общая биохимия» и «Биохимия полости рта» содержат по три теоретических вопроса. Максимальный балл по каждому вопросу из билетов оценивается в 5 баллов, исходя из количества баллов экзамена (30 баллов), согласно БРС.

#### **9.4.1. Перечень вопросов к экзамену**

### **ОБЩАЯ БИОХИМИЯ**

#### **СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ БЕЛКОВ**

1. Аминокислоты - структурные мономеры белков. Общая характеристика, классификация (полярные, неполярные, полярные незаряженные). Особенности образования пептидной связи. Первичный уровень организации белка.
2. Вторичный уровень организации белка. Примеры. Связи, стабилизирующие структуру.
3. Третичная и четвертичная структура белка. Связи, стабилизирующие белковую молекулу и определяющие ее конформацию.
4. Простые и сложные белки. Гликопротеины, структура и функции. Коллаген.
5. Сложные белки. Нуклеопротеиды, структура и функции.
6. Сложные белки. Липо- и фосфопротеиды, структура и функции.
7. Сложные белки. Хромопротеиды, структура и функции на примере миоглобина и гемоглобина А.

#### **ФЕРМЕНТЫ**

8. Химическая структура и функции ферментов. Единицы ферментативной активности.
9. Химическая структура и функции ферментов. Строение ферментов: активный и аллостерический центры. Понятие комплементарности между активным центром фермента и субстратом.
10. Классификация ферментов. Примеры для каждого класса ферментов.
11. Механизм действия ферментов. Уравнение ферментативного катализа. Теории Кош-ланда и Фишера.
12. Общая характеристика кофакторов и коферментов, их роль в катализе. Примеры.



13. Регуляция активности ферментов: фосфорилирование-дефосфорилирование, частичный протеолиз, отщепление-присоединение белков-ингибиторов. Аллостерическая регуляция. Примеры.
14. Кинетические зависимости ферментативных реакций. Факторы, влияющие на кинетику: температура, pH среды, концентрации фермента и субстрата.
15. Сродство между субстратом и ферментом. Понятие о константе Михаэлиса. Уравнение Михаэлиса-Ментен.
16. Ингибирование активности ферментов: обратимое и необратимое. Конкурентное и неконкурентное ингибирование активности ферментов.

#### МОЛЕКУЛЯРНЫЕ ОСНОВЫ БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И СПЕЦИФИЧЕСКИХ И ОБЩИХ ПУТЕЙ КАТАБОЛИЗМА И АНАБОЛИЗМА БЕЛКОВ, ЖИРОВ И УГЛЕВОДОВ

17. Макроэргические соединения, их химическое строение, образование и функции. Аденозинтрифосфорная кислота. Два пути синтеза АТФ в организме.
18. Понятие о метаболизме, анаболизме, катаболизме, конечных продуктах катаболизма. Цикл АТФ-АДФ. Окислительное и субстратное фосфорилирование.
19. Строение субстратов, последовательность реакций, ферменты и значение реакций общего пути катаболизма - цикла трикарбоновых кислот (цикл Кребса). Связь с ЦПЭ.
20. Общий путь катаболизма - окислительное декарбоксилирование -кетокислот. Механизм и регуляция окислительного декарбоксилирования пировиноградной кислоты. Роль витаминов
21. Современные представления о механизме окислительного фосфорилирования. Хемииосмотическая теория Митчела.
22. Современные представления о механизме тканевого дыхания. Дыхательная цепь, ее надмолекулярная организация, функции.
23. Специфические и общий путь катаболизма углеводов, жиров и белков. Общий путь катаболизма как основной источник дегидрируемых субстратов для ЦПЭ.
24. Общая характеристика, функции и классификация углеводов. Суточная потребность, расщепление до моносахаров в желудочно-кишечном тракте. Примеры нарушения переваривания углеводов.
25. Гликогенная функция печени, биосинтез и мобилизация гликогена, зависимость от ритма питания. Гормональная регуляция.
26. Гормональная регуляция обмена гликогена в печени и мышцах. Наследственные нарушения обмена гликогена.
27. Гликолиз. Аэробный путь расщепления углеводов. Энергетика процесса. Челночные механизмы транспорта водорода из цитоплазмы в митохондрию.
28. Анаэробный гликолиз. Примеры, энергетика процесса.
29. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы.
30. Обмен лактозы и галактозы.
31. Глюконеогенез из молочной кислоты. Глюкозо-лактатный цикл.
32. Глюконеогенез из аминокислот и глицерола. Биологическое значение. Глюкозоаланиновый цикл.
33. Белковое питание. Незаменимые аминокислоты; пищевая ценность белков. Источники и пути использования аминокислот в организме. Азотистый баланс.
34. Основные этапы переваривания белков в желудочно-кишечном тракте. Значение секретируемых протеаз в виде проферментов. Механизм их активации.
35. Общие пути обмена аминокислот. Дезаминирование, трансаминирование и его значение. Использование определения активности трансаминаз в клинической практике.
36. Декарбоксилирование аминокислот. Биогенные амины, роль в организме, нарушения

синтеза и их обезвреживание.

37. Источники образования и механизмы обезвреживания аммиака в организме.
38. Орнитиновый цикл синтеза мочевины, его роль и связь с другими метаболическими путями.
39. Липиды. Классификация. Строение липидов мембран. Структурная организация мембран.
40. Строение основных липидов тканей человека: жирные кислоты, ТАГ, фосфолипиды, желчные кислоты, холестерин и др.
41. Переваривание и всасывание жиров. Ресинтез жиров.
42. Образование в кишечнике транспортных форм липидов. Роль апобелков. Значение хиломикрон и ЛОНП в транспорте жира из кишечника. Гиперхиломикронемия.
43. Депонирование и мобилизация жиров в жировой ткани, их гормональная регуляция. Роль ЛП-, и ТАГ-липаз. Ожирение.
44. Биосинтез триглицеридов. Синтез жиров из углеводов в печени и жировой ткани. Роль инсулина.
45. ЛОНП, образование, транспортные функции (для эндогенных и экзогенных жиров)
46. Окисление жирных кислот. Значение, сущность, последовательность реакций. Энергетика процессов. Регуляторная реакция. Связь с ЦПЭ и ЦТК.
47. Биосинтез жирных кислот: последовательность реакций, локализация процесса, характеристика ферментов, регуляция.
48. Холестерин, синтез, биологическая роль, обмен. Транспортные формы холестерина ЛНП и ЛВП: образование и функция. Роль ЛХАТ. Гиперхолестеринемия, причины возникновения, последствия. Биохимические основы патогенеза атеросклероза и основные подходы к лечению.

#### ВИТАМИНЫ

49. Авитаминозные, гиповитаминозные и гипервитаминозные состояния организма человека. Причины возникновения. Примеры.
50. Современная классификация витаминов. Биологическая роль витаминов.
51. Витамины группы В, химическая структура, недостаточность, функции.
52. Антианемические витамины, их структура и роль.
53. Биохимия витамина А.
54. Витамины группы И, строение, свойства, обмен, роль.
55. Витамин К. Химическая природа, недостаточность, роль, антигеморрагические витамины.
56. Витамин С, его структура, недостаточность и роль в организме.
57. Витамин Е. Химическая природа, недостаточность, биологическая роль.

#### ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РЕГУЛЯЦИИ МЕТАБОЛИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА

58. Современные представления о гормонах, определение понятия, классификация (по химическому строению, структурной организации, механизму действия).
59. Особенности биосинтеза и секреции гормонов: белково-пептидной природы, стероидной и тиреоидных гормонов.
60. Гормоны щитовидной железы: структура, биосинтез, регуляция. Роль в обмене веществ. Механизм действия. Гипо- и гипертиреоз. Клинические проявления, суточная потребность.
61. Гормоны, регулирующие водно-солевой обмен: альдостерон, вазопрессин, натрий-ретицический пептид. Структура, механизм действия, регуляция секреции.
62. Ренин-ангиотензиновая система. Биохимические механизмы развития почечной гипертензии.
63. Гормоны, регулирующие обмен углеводов, жиров и аминокислот: инсулин, глюкагон, кортизол, адреналин и др.

64. Гормоны, регулирующие обмен кальция и фосфора: паратгормон, кальцитонин, кальцитриол. Структура, регуляция. Нарушения - гипо- и гиперпаратиреоз.
65. Механизмы межклеточной сигнализации с помощью химических посредников и регуляторов. Внутриклеточные и внеклеточные рецепторы сигнальных молекул. 66. Понятие о первых и вторых посредниках в межклеточной сигнализации. Циклический аденозинмонофосфат как второй посредник. Каскад цАМФ и цГМФ.
66. Ионы кальция как вторые посредники. Каскад ионов Ca<sup>2+</sup>.

#### БИОХИМИЯ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ

67. Белки плазмы крови: исследование методом электрофореза, характеристика и функции в организме. Концентрация общего белка в сыворотке крови. Функции альбумина и глобулинов.
68. Гемостаз и факторы свертывания крови. Тромбообразование и фибринолиз.
69. Синтез гема и его регуляция. Анемии.
70. Особенности метаболизма эритроцитов: катаболизм глюкозы. Образование и обезвреживание активных форм кислорода, роль глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы.
71. Роль печени в обмене белков, жиров и углеводов.
72. Метаболизм желчных пигментов. Виды желтух, причины возникновения. Механизм действия фенобарбитала для профилактики и лечения желтухи новорожденных.
73. Обезвреживающая функция печени: а) монооксигеназная ферментная система б) конъюгация с глюкуроновой и серной кислотами. Обезвреживание лекарств.
74. Биохимия межклеточного матрикса. Структура, функции, биосинтез коллагена - компонента соединительной ткани. Типы коллагенов. Структура и функции эластина.
75. Биохимия межклеточного матрикса. Неколлагеновые структурные гликопротеины. Химическая природа и особенности строения фибронектина. Его роль в обеспечении межклеточного взаимодействия.
76. Самосборка межклеточного матрикса. Репарация повреждений межклеточного матрикса в норме. Заживление ран.
77. Протеогликаны - основа межклеточного матрикса соединительной ткани. Гликозаминогликаны: структура, функции.
78. Изменение соединительной ткани при старении и некоторых патологических процессах.

#### БИОХИМИЯ ПОЛОСТИ РТА

1. Химический и клеточный состав кости.
2. Минеральные компоненты костной ткани. Макро- и микроэлементы. Роль в формировании костной ткани. Лимонная кислота в составе зубов и костей и её роль.
3. Органические соединения кости. Особенности состава и свойств белков, углеводов. Нуклеиновые кислоты, ферменты костной ткани. Биологическая роль.
4. Коллагеновые белки кости и зуба. Химический состав, структура и роль в минерализации тканей зуба.
5. Ремоделирование костной ткани. Общая характеристика, этапы (5), характеристика.
6. Роль коллагеновых белков и гликозаминогликанов в минерализации костной ткани и зуба.
7. Роль минеральных веществ и кальцийсвязывающих белков в минерализации зуба и костной ткани.
8. Химический состав различных тканей зуба: соотношение минеральных и органических компонентов.
9. Минеральный состав тканей зуба: макро- и микроэлементы, биологическая роль.
10. Стадии ионного обмена между биологическими жидкостями и тканями зуба.
11. Кристаллы гидроксиапатита, фторапатита и др., химический состав, роль.
12. Строение кристаллов ГАП (строение ячейки). Обмен ионов в ГАП и его значение.
13. Строение органического матрикса минерализованных тканей зуба. Особенности

- строения коллагена МТ.
14. Особенности химического строения эмали зуба. Пути поступления веществ в эмаль зуба. Основные белки эмали, их роль в минерализации.
  15. Современные методы представления о структуре и свойствах эмали. Молекулярно-функциональная модель её строения.
  16. Амелогенез. Стадии амелогенеза.
  17. Нарушения минерализации в процессе созревания эмали. Несовершенный амелогенез.
  18. Химический состав дентина зуба. Минеральный состав дентина зуба.
  19. Неколлагеновые белки дентина зуба, химический состав. Особенности углеводного компонента. Роль неколлагеновых белков в видовой, тканевой, возрастной специфичности и в функционировании зуба.
  20. Химический, клеточный состав и роль пульпы в обмене зуба.
  21. Цемент зуба и периодонтальные волокна.
  22. Десневая (гингивальная) жидкость: состав и биологическая роль. Ферменты «агрессии» патогенных бактерий.
  23. Роль костной ткани и периодонтальных волокон в регенерации тканей периодонта.
  24. Общая характеристика и функции смешанной слюны.
  25. Смешанная слюна или ротовая жидкость. Отличие состава и биологического значения ротовой жидкости и слюны из протоков слюнных желез (проточная слюна).
  26. Формирование слюнного секрета в ацинарных клетках.
  27. Физико-химические свойства слюны, суточное количество слюны и место её образования. Факторы, влияющие на секрецию слюны.
  28. Химический состав слюны. Сравнительная характеристика содержания отдельных компонентов в слюне и в плазме крови.
  29. Минеральный состав смешанной слюны. Макро- и микроэлементы. Роль Са и фосфора смешанной слюны в минерализации эмали зуба.
  30. Мицеллярное строение слюны. Факторы, влияющие на устойчивость мицеллы (рН).
  31. Биологически активные вещества слюны.
  32. Органический состав слюны. Белки слюны их химический состав и биологическая роль.
  33. Ферменты слюны и их роль в обмене полости рта.
  34. Защитная и очищающая функции слюны. Роль иммуноглобулинов слюны, лизоцима в защите полости рта от бактериальных инфекций.
  35. Роль слюны в переваривании пищи.
  36. Буферные системы слюны, буферная емкость и её роль в поддержании кислотнощелочного равновесия в полости рта. Значение подкисления среды в деминерализации эмали и развитии кариеса.
  37. Роль рафинированных углеводов пищи в деминерализации эмали.
  38. Поверхностные образования зуба (кутикула, пелликула).
  39. Зубной налет. Химический состав, механизм образования. Роль 8. шЩапз в образовании зубного налета.
  40. Строение декстрана и левана.
  41. Кариесогенность бактерий зубного налёта.
  42. Кариес. Причины возникновения.
  43. Роль зубного налёта в развитии кариеса.
  44. Сахарозаменители.
  45. Зубные камни. Химический состав и механизм его образования.
  46. Роль зубных камней в развитии патологий пародонта.

#### ***10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

##### **10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:**

1. Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

2. Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса); Выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в учебном пособии.
3. Выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас.
4. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим и семинарским занятиям, вести рабочую тетрадь, журнал для лабораторных работ и глоссарий, быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных практических занятий. Успешное освоение программы курса предполагает знание лекционного материала и выполнение практических заданий на основе материалов предприятия - базы практики.

#### 10.2. Методические рекомендации по теоретической подготовке.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Составьте собственный глоссарий по каждой теме.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

Завершите изучение теоретических материалов по каждой теме выполнением тестов в системе «Пегас».

10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний по биохимии, в основном, должна основываться на новейших источниках - статьях из рекомендованных журналов, лекций, материалов сети Интернет. По каждой теме дисциплины в учебном пособии предлагаются практические задания и контрольные вопросы. Обратите внимание, что к сложным заданиям даются методические указания.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Перед выполнением заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию.

10.4. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.

Для успешного освоения дисциплины необходима проработка как основной, так и дополнительной литературы. Следует отметить, что к каждому практическому заданию приведен список основной и дополнительной литературы. Также необходимо знать федеральные, региональные законы и постановления Министерства здравоохранения, решения органов местного самоуправления и руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
№16	Учебная аудитория 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25
№ 17	Учебная аудитория Кабинет химии 1. Комплект специализированной мебели на 15 посадочных мест. 1. Доска аудиторная – 1 шт.; 2. Стенд – 5 шт.; 3. Лабораторная посуда – 20 шт.4 4. Химические реактивы; 5. Штативы - 20 шт.; 6. Бюретки – 10 шт.; 7. Водяная баня – 2 шт.; 8. рН-метр – 10 шт.; 9. Магнитные мешалки – 8 шт.; 10. Держатели – 10 шт.; 11. Вытяжной шкаф – 3 шт.; 12. Весы электронные – 15 шт.; 13. Ареометры – 5 шт.; 14. Бюретки для титрования – 3 шт.; 15. Тематические стенды – 3 шт.; 16. Весы аналитические, - 10 шт.; 17. Рефрактометры – 4 шт.; 18. Потенциометры – 3 шт.; 19. Сушильные шкафы – 2 шт.; 20. Центрифуги – 2 шт.; 21. Наборы химических реактивов – 20 шт.; 22. Термометры – 15 шт.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
--------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.



## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**по дисциплине**                    **Анатомия человека – анатомия головы и шеи**

**по направлению**

**подготовки специалистов**

31.05.03 Стоматология

**квалификация (степень)**

**выпускника**

Врач-стоматолог

**форма обучения**

Очная

**год начала подготовки**

2024

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК 9.1. <b>Знает</b> методологию системного подхода при оценке морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека	<b>Знать:</b> строение, топографию, особенности отдельных органов, систем органов и частей тела человека с целью использования в диагностике и лечении заболеваний и патологических процессов. Знать современную анатомическую номенклатуру, анатоμο-медицинские понятия.
	ОПК 9.2. <b>Умеет</b> проводить анализ и толкование основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний, происходящих в организме человека.	<b>Уметь:</b> использовать анатомические знания при интерпретации результатов инструментальных исследований, морфологическом анализе диагностического материала.
	ОПК 9.3. <b>Владеет</b> методами и приёмами системного анализа достижений в области медицины для их применения в профессиональном контексте	<b>Владеть</b> (навыки и/или опыт деятельности): основными приемами, используемыми в анатомических исследованиях. Владеть современной анатомической терминологией.
ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК - 13.1. <b>Знает</b> принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> правила построения анатомических терминов на латинском языке для профессионального общения; современные информационные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины «Анатомия человека, анатомия головы и шеи»
	ОПК-13.2. <b>Умеет</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> использовать теоретические знания о современных информационных технологиях для усвоения учебного материала и выполнения научной работе по дисциплине

	ОПК- 13.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии для решения профессиональных задач	<b>Владеть:</b> навыками работы с системами электронного обучения, интерактивными анатомическими атласами, анатомическими столами и библиотечными базами данных, навыками конструировать анатомические термины в соответствии с продуктивными моделями.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б.1.О.14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Анатомия человека. Анатомия головы и шеи» требуются знания и умения, полученные при изучении анатомии человека в объеме курса средней школы.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Анатомия человека, анатомия головы и шеи», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых для *последующих* дисциплин, входящих в модули клинических, терапевтических, хирургических и медико-профилактических дисциплин: ортопедия, хирургическая стоматология.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная				Заочная			Очно-заочная		
	Семестр				Курс			Семестр		
	№ 1	№ 2	№ 3	Всего	№	№	Всего	№	№	Всего
Количество часов на вид работы:										
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>										
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	66	60	60	<b>186</b>		-	-	-	-	-
В том числе:										
Лекции	18	18	18	54						
Практические занятия	48	42	42	132						
Лабораторные работы										
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
В том числе:										
КСР										
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы										
<b>Промежуточная аттестация</b>										
В том числе:										
Зачет										
ИКР			27	27						
контроль			9	9						
консультация										
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>										
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>84</b>	<b>138</b>	-	-	-	-	-	-
В том числе:										
Препарирование	2	1	10	13						
Работа с анатомическими препаратами	10	5	30	45						
Заполнение рабочих тетрадей	10	5	24	39						
Самоподготовка к тестированию	20	1	20	41						
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	<b>360</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	-	-	-	-	-	-

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12
<b>Раздел 1. Кости туловища. Соединения костей.</b>												
Тема 1.1. Анатомическая терминология. Оси, плоскости, проекционные плоскости.			2			2						
Тема 1.2.Строение типичного позвонка			2			2						
Тема 1.3. Строение позвонков в разных отделах позвоночного столба.			2	1		3						
Тема 1.4. Позвоночный столб в целом. Рентгенанатомия костей.			2	2		4						
Тема 1.5. Виды соединений костей. Соединения костей туловища, атлантозатылочный сустав.			2	2		4						
Тема 1.6. Рёбра. Грудина. Грудная клетка в целом. Соединения рёбер.			2	2		4						
Тема 1.7. Кости пояса и свободной верхней конечности			2	2		4						
Тема 1.8. Соединение костей пояса и свободной верхней конечности			2	2		4						
Тема 1.9. Кости пояса и свободной нижней конечности.			2	2		4						

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12
Тема 1.10. Соединения костей пояса и свободной нижней конечности.			2	2		4						
Тема.1.11. Таз в целом.			2	1		3						
Тема.1.12. Итог по анатомии костей туловища и конечностей и соединений костей.			2	2		4						
<b>Раздел 2. Анатомия черепа, полости рта, зубов.</b>												
Тема 2.1. Общая краниология. Теменная, лобная кости.			2	2		4						
Тема 2.2. Затылочная, решётчатая кости.			2	2		4						
Тема 2.3. Клиновидная кость.			2	2		4						
Тема 2.4. Височная кость. Каналы височной кости.			2	2		4						
Тема 2.5. Кости лицевого черепа.			2	2		4						
Тема.2.6. Височная, подвисочная, крыловидно-нёбная яки. Соединения костей черепа.			2	2		4						
Тема 2.7. Череп в целом. Полость носа. Глазница. Костное нёбо. Контрфорсы.			2	2		4						
Тема 2.8. Полость рта. Слюнные железы. Миндалины.			2	2		4						
Тема 2.9. Общая анатомия зубов. Анатомия резцов, клыков.			2	2		4						
Тема 2.10. Анатомия премоляров, моляров, пародонта.			2	2		4						
Тема 2.11. Молочные зубы. Прикусы. Зубо-челюстная система в целом.			2	2		4						





Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12
<b>Раздел 3. Миология</b>												
Тема 3.1. Мышцы, фасции и топография спины.			2			2						
Тема.3.2. Мышцы, фасции и топография груди, живота. Диафрагма.			2			2						
Тема 3.3. Мышцы, фасции, топография головы			2			2						
Тема 3.4. Мышцы, фасции, топография шеи.			2			2						
Тема 3.5. Мышцы, фасции, топография плечевого пояса и плеча.			2			2						
Тема 3.6. Мышцы, фасции, топография предплечья и кисти.			2	2		4						
Тема 3.7. Мышцы, фасции, топография таза и нижней конечности			2			2						
Тема 3.8. Итог по анатомии мышц.			2	2		4						
<b>Раздел 4. Спланхнология</b>												
Тема 4.1. Общая анатомия пищеварительной системы. Глотка, пищевод, желудок, кишечник.			2			2						
Тема 4.2. Печень, желчные пути. Поджелудочная железа.			2			2						
Тема 4.3. Анатомия брюшины.			2			2						
Тема 4.4. Дыхательная система. Средостение.			2	2		4						
Тема 4.5. Мочевая система.			2			2						

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12
Тема 4.6. Мужская половая система.			2			2						
Тема 4.7. Женская половая система. Промежность. Молочные железы.			2			2						
Тема 4.8. Эндокринные железы. Итог по анатомии внутренних органов.			2	2		4						
<b>Раздел 5. Анатомия центральной нервной системы и проводящих путей.</b>												
Тема 5.1. Общая анатомия центральной нервной системы. Спинной мозг.			2			2						
Тема 5.2. Общее строение головного мозга. Конечный мозг. Оболочки головного и спинного мозга.			2	2		4						
Тема 5.3. Анатомия промежуточного, среднего мозга.			2			2						
Тема 5.4. Анатомия заднего и продолговатого мозга.			2			2						
Тема 5.5. Итог по анатомии центральной нервной системы и проводящих путей.			2	2		4						
Лекция 1. Анатомия печени, поджелудочной железы.	2					2						
Лекция 2. Анатомия брюшины	2					2						
Лекция 3. Анатомия дыхательной системы.	2					2						
Лекция 4. Анатомия мочевой системы	2					2						
Лекция 5. Анатомия половой системы	2					2						
Лекция 6. Анатомия эндокринных желез.	2					2						

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12
Лекция 7. Общая анатомия центральной нервной системы. Анатомия спинного мозга	2					2						
Лекция 8. Функциональная анатомия ствола головного мозга. Анатомия больших полушарий головного мозга, динамическая локализация функций.	2					2						
Лекция 9. Оболочки головного и спинного мозга. Проводящие пути спинного и головного мозга	2					2						
<b>Итого за 2-й семестр:</b>	18		42	12		72						
<b>III семестр</b>												
<b>Раздел 6. Периферическая нервная система. Органы чувств.</b>												
Тема 6.1. Орган зрения.			2	4		6						
Тема 6.2. Орган обоняния. Орган зрения. I, II, III, IV, VI пары черепных нервов.			2	4		6						
Тема 6.3. Тройничный нерв.			2	4		6						
Тема 6.4. Лицевой нерв			2	4		6						
Тема 6.5. Орган слуха и равновесия. VIII пара черепных нервов			2	4		6						
Тема 6.6. IX -XII пары черепных нервов			2	4		6						
Тема 6.7. Шейное, плечевое сплетения. Межрёберные нервы.			2	4		6						

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12
Тема 6.8. Поясничное и крестцово-копчиковое сплетения.			2	4		6						
Тема 6.9. Вегетативная нервная система.			2	4		6						
Тема 6.10. Итог по анатомии периферической нервной системы и органов чувств.			2	4		6						
<b>Раздел 7. Сердечно-сосудистая система.</b>												
Тема 7.1. Анатомия сердца. Круги кровообращения.			2	4		6						
Тема 7.2. Артерии головы и шеи.			2	4		6						
Тема 7.3. Грудная аорта.			2	4		6						
Тема 7.4. Брюшная аорта.			2	4		6						
Тема 7.5. Артерии верхних конечностей.			2	4		6						
Тема 7.6. Артерии таза. Артерии нижних конечностей.			2	4		6						
Тема 7.7. Система верхней полой вены. Кровообращение плода.			2	4		6						
Тема 7.8. Вены туловища и нижних конечностей.			2	4		6						
Тема 7.9. Система воротной вены. Вены сердца Кровообращение плода			2	4		6						
Тема 7.10. Лимфатическая система. Селезёнка.			2	4		6						
Тема 7.11. Итог по анатомии сердечно-сосудистой системы.			2	4		6						

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12
Лекция 1. Функциональная анатомия зрительного анализатора. Функциональная анатомия органа слуха и равновесия	2					2						
Лекция 2. Анатомия черепных нервов, обонятельного и вкусового анализатора.	2					2						
Лекция 3. Функциональная анатомия спинномозговых нервов	2					2						
Лекция 4. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы.	2					2						
Лекция 5. Общая анатомия сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца.	2					2						
Лекция 6. Анатомия аорты и ее ветвей. Артерии конечностей	2					2						
Лекция 7. Общая анатомия вен. Вены туловища и конечностей. Воротная вена. Кровообращение плода	2					2						
Лекция 8. Артерии головы и шеи. Вены головы и шеи.	2					2						
Лекция 9. Общая анатомия лимфатической системы.	2					2						
<b>Итого за 3-й семестр:</b>	18		42	84		144						
<b>Всего:</b>	54		132	138		324						

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
			о
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Остеология. Соединения костей.</b>			
Тема 1.1. Анатомическая терминология. Оси, плоскости, проекционные плоскости.	Определение понятия анатомия. Предмет и задачи анатомии. Методы исследования в анатомии. Анатомическая терминология. Оси. Плоскости. Проекционные линии. Классификация костей. Строение кости как органа. Химический состав костей. Функции костной ткани	<b>Практические занятия:</b> Анатомическая терминология. Оси, плоскости, проекционные плоскости.	<b>2</b>
Тема 1.2. Строение типичного позвонка.	Строение типичного позвонка: правильное анатомическое положение, строение тела, дуги, отростков	<b>Практические занятия:</b> Строение типичного позвонка.	2
Тема 1.3. Строение позвонков в разных отделах позвоночного столба.	Особенности строения позвонков шейного, грудного, поясничного, крестцового и копчикового отделов. Строение первого шейного позвонка	<b>Практические занятия:</b> Строение позвонков в разных отделах позвоночного столба.	2
Тема 1.4. Позвоночный столб в целом. Рентгенанатомия костей.	Изображение костей и деталей их строения на рентгенограммах. Изгибы позвоночного столба, время их формирования.	<b>Практические занятия:</b> Позвоночный столб в целом. Рентгенанатомия костей.	2
Тема 1.5. Виды соединений костей. Соединения костей туловища, атлантозатылочный сустав.	Классификация соединений костей. Определение понятия сустав, полусустав. Непрерывные соединения: классификация, особенности, функции. Переходные соединения: строение, функции. Классификация суставов биомехани-	<b>Практические занятия:</b> Виды соединений костей. Соединения костей туловища, атлантозатылочный сустав.	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
			0
1	2	3	4
	ческая, по форме суставных поверхностей и осям движения. Виды движений в суставах. Связки: строение, классификация, функции. Основные и обязательные элементы суставов. Соединение черепа с позвоночным столбом.		
Тема 1.6. Рёбра. Грудина. Грудная клетка в целом. Соединения рёбер.	Строение грудины, ребер, Строение соединений позвоночного столба с грудиной, позвонков, позвонков с ребрами. Грудная клетка в целом.	<b>Практические занятия:</b> Грудина. Грудная клетка в целом. Соединения рёбер.	2
Тема 1.7. Кости пояса и свободной верхней конечности	Строение ключицы, лопатки, плечевой, лучевой, локтевой костей; строение костей пястья, запястья, фаланг пальцев.	<b>Практические занятия:</b> Кости пояса и свободной верхней конечности	2
Тема 1.8. Соединение костей пояса и свободной верхней конечности	Строение акромиально-ключичного, грудино-ключичного, плечевого суставов. Локтевой, лучезапястный суставы. Соединения костей кисти.	<b>Практические занятия:</b> Соединение костей пояса и свободной верхней конечности	2
Тема 1.9. Кости пояса и свободной нижней конечности.	Строение тазовой кости. Строение бедренной, большеберцовой, малоберцовой костей, костей стопы.	<b>Практические занятия:</b> Кости пояса и свободной нижней конечности	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
			0
1	2	3	4
Тема 1.10. Соединения костей пояса и свободной нижней конечности.	Соединения костей нижней конечности: крестцово-подвздошный, тазобедренный, коленный, голеностопный суставы. Суставы стопы.	<b>Практические занятия:</b> Соединения костей пояса и свободной нижней конечности.	2
Тема.1.11. Таз в целом.	Таз в целом; границы, деление, размеры. Отличия мужского и женского таза. Размеры женского таза.	<b>Практические занятия:</b> Таз в целом.	2
Тема.1.12. Итог по анатомии костей туловища и конечностей и соединений костей.	Строение всех костей скелета. Все виды соединений костей.	<b>Практические занятия:</b> Итог по анатомии костей туловища и конечностей и соединений костей.	2
<b>Раздел 2. Анатомия черепа, полости рта, зубов.</b>			
Тема 2.1. Общая краниология. Теменная, лобная кости.	Определение понятия краниология. Классификация костей черепа. Особенности костей черепа. Особенности черепа новорожденного. Возрастные и половые отличия черепа. Развитие черепа в онто- и филогенезе. Строение лобной, теменной костей.	<b>Практические занятия:</b> Общая краниология. Теменная, лобная кости.	2
Тема 2.2. Затылочная, решётчатая кости.	Особенности строения затылочной и решётчатой костей.	<b>Практические занятия:</b> Затылочная, решётчатая кости.	2
Тема 2.3. Клиновидная кость.	Строение тела и отростков клиновидной кости.	<b>Практические занятия:</b> Клиновидная кость.	2



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
			0
1	2	3	4
Тема 2.4. Височная кость. Каналы височной кости.	Строение височной кости. Каналы височной кости - места начала, ход, выходное отверстие, содержимое.	<b>Практические занятия:</b> Височная кость. Каналы височной кости.	2
Тема 2.5. Кости лицевого черепа.	Строение костей лицевого отдела черепа.: верхняя челюсть, нижняя челюсть, скуловая кость, носовая кость, подъязычная кость, нижняя носовая раковина, сошник, слёзная кость, нёбная кость.	<b>Практические занятия:</b> Кости лицевого черепа.	2
Тема.2.6. Височная, подвисочная, крыловидно-нёбная яки. Соединения костей черепа.	Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Височная, подвисочная, крыловидно-нёбная ямка - стенки, сообщения. Содержимое.	<b>Практические занятия:</b> Височная, подвисочная, крыловидно-нёбная яки. Соединения костей черепа.	2
Тема 2.7. Череп в целом. Полость носа. Глазница. Костное нёбо. Контрфорсы.	Передняя, средняя и задняя черепные ямки -границы, образования. Глазница. Полость носа и околоносовые пазухи, их функции и сообщения с различными отделами черепа. Твердое нёбо. Контрфорсы верхней и нижней челюстей.	<b>Практические занятия:</b> Череп в целом. Полость носа. Глазница. Костное нёбо. Контрфорсы	2
Тема 2.8. Полость рта. Слюнные железы. Миндалины.	Отделы полости рта- преддверие рта, собственно полость рта. Строение языка, слюнных желез, нёба, глотки	<b>Практические занятия:</b> Полость рта. Слюнные железы. Миндалины.	2
Тема 2.9. Общая анатомия зубов. Анатомия резцов, клыков.	Общий план строения зубов. Признаки зубов. Внешнее и внутреннее строение зуба. Формулы зубов. Строение верхних и нижних резцов, клыков.	<b>Практические занятия:</b> Общая анатомия зубов. Анатомия резцов, клыков.	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
			0
1	2	3	4
Тема 2.10. Анатомия премоляров, моляров, пародонта.	Строение верхних и нижних премоляров и моляров	<b>Практические занятия:</b> Анатомия премоляров, моляров, пародонта	2
Тема 2.11. Молочные зубы. Прикусы. Зубо-челюстная система в целом.	Молочные зубы - особенности строения, формула, сроки прорезывания. Прикусы. Стёртость зубов. Виды зубных дуг.	<b>Практические занятия:</b> Молочные зубы. Прикусы. Зубо-челюстная система в целом.	2
Тема 2.12. Итог по анатомии черепа, ротовой полости и зубов.	Строение всех костей черепа. Топография черепа. Строение органов и стенок ротовой полости. Общий план строения зубов. Особенности строения разных по форме зубов.	<b>Практические занятия:</b> Итог по анатомии черепа, ротовой полости и зубов.	2
<b>Раздел 3. Миология.</b>			
Тема 3.1. Мышцы, фасции и топография спины.	Определение понятия миология. Строение мышцы как органа. Классификация мышц. Функции мышечной системы. Строение и функции фасций, сухожилий, синовиальных сумок и влагалищ. Понятие о «красных» и «белых» мышечных волокнах. Работа мышц. Сократительный термогенез. Мышцы, фасции спины.	<b>Практические занятия:</b> Мышцы, фасции и топография спины.	2
Тема.3.2. Мышцы, фасции и топография груди, живота. Диафрагма.	Мышцы груди, фасции груди. Треугольники груди. Мышцы живота. Слабые места передней брюшной стенки. Паховый канал, белая линия живота. Мышцы плечевого пояса	<b>Практические занятия:</b> Мышцы, фасции и топография груди, живота. Диафрагма.	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
Тема 3.3. Мышцы, фасции, топография головы	Мышцы головы - мимические и жевательные. Фасции и клетчаточные пространства головы.	<b>Практические занятия:</b> Мышцы, фасции, топография головы	2
Тема 3.4. Мышцы, фасции, топография шеи.	Мышцы шеи. Топография шеи: области, треугольники, фасции, клетчаточные пространства.	<b>Практические занятия:</b> Мышцы, фасции, топография шеи.	2
Тема 3.5. Мышцы, фасции, топография плечевого пояса и плеча.	Мышцы и фасции плечевого пояса и плеча - передняя и задняя группы - места начала, прикрепления, функции. Подмышечная ямка - стенки, сообщения, борозды плеча, плечемышечный канал.	<b>Практические занятия:</b> Мышцы, фасции, топография плечевого пояса и плеча.	2
Тема 3.6. Мышцы, фасции, топография предплечья и кисти.	Мышцы и фасции предплечья и кисти - места начала, прикрепления, функции. Локтевая ямки, борозды плеча, предплечья, удерживатели сгибателей и разгибателей, синовиальные влагалища кисти.	<b>Практические занятия:</b> Мышцы, фасции, топография предплечья и кисти.	2
Тема 3.7. Мышцы, фасции, топография таза и нижней конечности	Мышцы таза и бедра. Бедренный, приводящий каналы. Сосудистая, мышечная лакуны. Мышцы голени и стопы. Голено-подколенный, верхний и нижний мышечно-малоберцовые каналы, борозды стопы.	<b>Практические занятия:</b> Мышцы, фасции, топография таза и нижней конечности	2
Тема 3.8. Итог по анатомии мышц.	Мышцы человека- места начала, прикрепления, функции. Фасции, клетчаточные пространства. Топографические образования.	<b>Практические занятия:</b> Итог по анатомии мышц.	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
			0
1	2	3	4
<b>Раздел 4. Спланхнология</b>			
Тема 4.1. Общая анатомия пищеварительной системы. Глотка, пищевод, желудок, кишечник.	Общий план строения пищеварительной системы. Классификация внутренних органов. Общий план строения стенки полого органа. Внешнее строение, строение стенки и топография глотки, пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки, тонкой и толстой кишок.	<b>Практические занятия:</b> Общая анатомия пищеварительной системы. Глотка, пищевод, желудок, кишечник.	2
Тема 4.2. Печень, желчные пути. Поджелудочная железа.	Строение, функции, топография печени, поджелудочной железы, желчного пузыря. Внепечёночные желчные протоки.	<b>Практические занятия:</b> Печень, желчные пути. Поджелудочная железа.	2
Тема 4.3. Анатомия брюшины.	Строение брюшины. Ход брюшины в брюшной полости. Этажи брюшины. Топография брюшины.	<b>Практические занятия:</b> Анатомия брюшины	2
Тема 4.4. Дыхательная система. Плевра. Средостение	Классификация дыхательных путей. Строение и топография полости носа, гортани, трахеи, легких. Плевральная полость, ее листки, синусы, границы. Классификация средостения анатомическая и клиническая.	<b>Практические занятия:</b> Дыхательная система: бронхи, лёгкие. Плевра. Средостение.	2
Тема 4.5. Мочевая система	Развитие органов мочевой системы. Строение и топография почек, мочеточников, мочевого пузыря. Строение нефрона.	<b>Практические занятия:</b> Мочевая система.	2
Тема 4.6. Мужская половая система.	Строение и топография мужских наружных и внутренних половых органов: яичка, придатка яичка, семявыносящего	<b>Практические занятия:</b> Мужская половая система	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
			0
1	2	3	4
	протока, семенных пузырьков, предстательной железы, мошонки, полового члена.		
Тема 4.7. Женская половая система. Промежность. Молочные железы.	Строение женских наружных и внутренних половых органов. Строение, топография, особенности и клиническое значение мужской и женской уретры.	<b>Практические занятия:</b> Женская половая система. Промежность. Молочные железы.	2
Тема 4.8. Эндокринные железы. Итог по анатомии внутренних органов.	Классификация, строение, функции эндокринных желез. Внешнее строение, строение стенки, топография внутренних органов.	<b>Практические занятия:</b> Эндокринные железы. Итог по анатомии внутренних органов.	2
<b>Раздел 5. Анатомия центральной нервной системы и проводящих путей.</b>			
Тема 5.1. Общая анатомия центральной нервной системы. Спинной мозг.	Общий план строения нервной системы. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе. Оболочки головного и спинного мозга. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга, проводящие пути и ядра спинного мозга. Белое и серое вещество спинного мозга.	<b>Практические занятия:</b> Общая анатомия центральной нервной системы. Спинной мозг.	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
			0
1	2	3	4
Тема 5.2. Общее строение головного мозга. Конечный мозг. Оболочки головного и спинного мозга	Строение полушарий головного мозга, борозды, извилины, желудочки. Базальные ядра Образование, функции и пути оттока цереброспинальной жидкости.	<b>Практические занятия:</b> Общее строение головного мозга. Конечный мозг. Оболочки головного и спинного мозга	2
Тема 5.3. Анатомия промежуточного, среднего мозга.	Строение промежуточного мозга: классификация, структуры, ядра. Внутреннее и внешнее строение среднего мозга,	<b>Практические занятия:</b> Анатомия промежуточного, среднего мозга.	2
Тема 5.4. Анатомия заднего и продолговатого мозга.	Строение моста, мозжечка, продолговатого мозга. Ромбовидная ямка, проекция ядер ствола мозга на дно ромбовидной ямки.	<b>Практические занятия:</b> Анатомия заднего и продолговатого мозга.	2
Тема 5.5. Итог по анатомии центральной нервной системы и проводящих путей.	Проводящие пути головного и спинного мозга. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Внешнее и внутреннее строение конечного, промежуточного, среднего, заднего и продолговатого отделов головного мозга. Оболочки головного и спинного мозга.	<b>Практические занятия:</b> Итог по анатомии центральной нервной системы и проводящих путей	2
<b>Раздел 6. Периферическая нервная система. Органы чувств.</b>			
Тема 6.1. Орган обоняния	Понятие об анализаторе. Орган обоняния. Строение и области иннервации черепных нервов.	<b>Практические занятия:</b> Орган обоняния	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
Тема 6.2. Орган зрения. I, II, III, IV, VI пары черепных нервов.	Внешнее и внутреннее строение органа зрения. Зрительный анализатор. Проводящие пути зрительного анализатора. Проводящий путь зрачкового рефлекса	<b>Практические занятия:</b> Орган зрения. I, II, III, IV, VI пары черепных нервов.	2
Тема 6.3. Тройничный нерв.	Образование, ядра, особенности строения и иннервации ветвей тройничного нерва	<b>Практические занятия:</b> Тройничный нерв.	2
Тема 6.4. Лицевой нерв	Ядра, ветви, области иннервации ветвей лицевого нерва	<b>Практические занятия:</b> Лицевой нерв	2
Тема 6.5. Орган слуха и равновесия. VIII пара черепных нервов	Внешнее и внутреннее строение органа слуха и равновесия. Проводящие пути органа слуха и равновесия.	<b>Практические занятия:</b> Орган слуха и равновесия. VIII пара черепных нервов	2
Тема 6.6. IX -XII пары черепных нервов	Ветви, области иннервации языкоглоточного, блуждающего, добавочного, подъязычного нервов.	<b>Практические занятия:</b> . IX -XII пары черепных нервов	2
Тема 6.7. Шейное, плечевое сплетения. Межрёберные нервы.	Общий план строения периферической нервной системы. Строение соматической рефлекторной дуги. Шейное, плечевое сплетения, их образование, ветви, области иннервации. Ход и области иннервации межрёберных нервов.	<b>Практические занятия:</b> Шейное, плечевое сплетения. Межрёберные нервы.	2
Тема 6.8. Поясничное и крестцово-копчиковое сплетения.	Поясничное, крестцовое, копчиковое сплетения, их образование, ветви, области иннервации.	<b>Практические занятия:</b>	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
			0
1	2	3	4
		Поясничное и крестцово-копчиковое сплетения.	
Тема 6.9. Вегетативная нервная система.	Классификация и отделы вегетативной нервной системы. Строение вегетативной рефлекторной дуги. Вегетативные сплетения. Вегетативная иннервация внутренних органов.	<b>Практические занятия:</b> Вегетативная нервная система.	2
Тема 6.10. Итог по анатомии периферической нервной системы и органов чувств.	Строение органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, их проводящие пути. Образование, ход, ветви черепных и спинно-мозговых нервов. Вегетативная нервная система.	<b>Практические занятия:</b> Итог по анатомии периферической нервной системы и органов чувств.	2
<b>Раздел 7. Сердечно-сосудистая система.</b>			
Тема 7.1. Анатомия сердца. Круги кровообращения.	Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Развитие сердечно-сосудистой системы в филогенезе и онтогенезе. Малый и большой круги кровообращения. Кровообращение плода. Анатомия сердца. Внешнее и внутреннее строение камер сердца. Проводящая система сердца. Границы и топография сердца. Перикард, его синусы. Легочный ствол.	<b>Практические занятия:</b> Анатомия сердца. Круги кровообращения	2
Тема 7.2. Артерии головы и шеи.	Аорта и ее части. Ветви дуги аорты. Общая и наружная сонные артерии. Кровоснабжение зубов. Внутренняя сонная, подключичная артерия ветви, топография, области кровоснабжения, анастомозы.	<b>Практические занятия:</b> Артерии головы и шеи.	2



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
Тема 7.3. Грудная аорта.	Грудная аорта, её топография, ветви, области кровоснабжения, анастомозы.	<b>Практические занятия:</b> Грудная аорта	2
Тема 7.4. Брюшная аорта.	Брюшная аорта, ее топография и ветви, области кровоснабжения, анастомозы.. Чревный ствол и его ветви Верхняя и нижняя брыжеечные артерии, их ветви	<b>Практические занятия:</b> Брюшная аорта.	2
Тема 7.5. Артерии верхних конечностей.	Подмышечная, плечевая артерии, артерии предплечья и кисти -их ход, ветви, области кровоснабжения, анастомозы.	<b>Практические занятия:</b> Артерии верхних конечностей.	2
Тема 7.6. Артерии таза. Артерии нижних конечностей.	Общая, наружная, внутренняя подвздошные артерии, бедренная, подколенная артерии, артерии голени и стопы -их ход, ветви, области кровоснабжения, анастомозы. .	<b>Практические занятия:</b> Артерии таза. Артерии нижних конечностей	2
Тема 7.7. Система верхней полой вены. Кровообращение плода.	Общий план строения венозной системы. Топография верхней полой вены, притоки, анастомозы.	<b>Практические занятия:</b> Система верхней полой вены. Кровообращение плода.	2
Тема 7.8. Вены туловища и нижних конечностей.	Топография нижней полой вены, притоки, анастомозы.	<b>Практические занятия:</b> Вены туловища и нижних конечностей	2
Тема 7.9. Система воротной вены. Вены сердца Кровообращение плода	Вены сердца. Воротная вена, ее топография и притоки..Порто-кавальные и каво-кавальные анастомозы	<b>Практические занятия:</b> Система воротной вены. Вены сердца Кровообращение плода	2
Тема 7.10. Лимфатическая система. Селезёнка.	Строение и функции селезенки, ее внутреннее и внешнее строение, топография. Общий план строения лимфатической системы, стволы, протоки. Лимфатический узел, его функции, внешнее и внутреннее строение.	<b>Практические занятия:</b> Лимфатическая система. Селезёнка.	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
			0
1	2	3	4
Тема 7.11. Итог по анатомии сердечно-сосудистой системы.	Анатомия и топография сердца. Лимфатическая система. Артерии и вены тела человека.	<b>Практические занятия:</b> Итог по анатомии сердечно-сосудистой системы.	2

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Михайлов, С. С. Анатомия человека: учебник + CD. В 2-х томах. Том 2. Михайлов С. С., Чукбар А. В., Цыбулькин А. Г. / Под ред. Л. Л. Колесникова. 5-е изд., перераб. и доп. 2018. - Т. 2 - 608 с.: ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4557-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445570.html>
2. Околокулак, Е. С. Анатомия человека: учебное пособие / Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева; под. ред. Е. С. Околокулака. - Минск: Вышэйшая школа, 2020. - 383 с. - ISBN 978-985-06-3166-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130325>
3. Шпаковская, Е. Ю. Анатомия и физиология человека: учебное пособие / Е. Ю. Шпаковская, Л. А. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 40 с. - ISBN 978-5-9765-2280-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143375>

### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие. СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2005. - 96 с.
2. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И. Анатомия пищеварительной системы: учебное пособие. СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2004. - 64 с.
3. Самусев Р.П. Анатомия человека в эпонимах. М.: ООО «Издательство Ониск» ООО «Издательство «Мир и Образование», 2007. - 656 с.
4. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах. Гайворонский И.В. СПб.: СпецЛит., 2001.
5. Анатомия человека. В двух томах. В 2-х томах. Под ред. М.Р. Сапина. - 5-е издание, перераб. и доп., М.: Медицина, 2001.
6. Дорохов Р.Н., Бубненко О.М. Неизвестная анатомия (учебное пособие) - СПб: «СпецЛит», 2014. - 159 с.
7. Тверской А.В., Морозов В.Н., Петричко С.А., Мухина Т.С. Клиническая анатомия и эмбриология сердца. Белгород: ООО «Эпицентр», 2017. - 72 с.: илл. 2-е изд., доп. и перераб.
8. Тверской А.В., Морозов В.Н., Мухина Т.С., Петричко С.А. Анатомия черепа человека. Белгород: ООО «Эпицентр», 2018., изд. 5-е: перераб и доп., 60 с.; с илл.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

8.1. Перечень информационных технологий: Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

8.2. Перечень программного обеспечения: Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОСWindows, 7-zip.org

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 8.1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП:

Код компетенции	ОПК-9	ОПК -13
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	2	2

### 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-9					
II уровень	<p><b>Знать:</b> строение, топографию, особенности отдельных органов, систем органов и частей тела человека с целью использования в диагностике и лечении заболеваний и патологических процессов. Знать современную анатомическую номенклатуру, анатомо-медицинские понятия.</p>	<p>Не знает основы антропогенеза и онтогенеза человека, анатомо-физиологические особенности строения здорового организма человека, не знает современную анатомическую номенклатуру, анатомо-медицинские понятия.</p>	<p>Знает элементарные основы антропогенеза и онтогенеза человека, базовые анатомо-физиологические особенности строения здорового организма человека; плохо знает современную анатомическую номенклатуру, анатомо-медицинские понятия.</p>	<p>Подробно описывает этапы антропогенеза и онтогенеза человека, дает им основную характеристику. Свободно описывает взаимосвязь строения организма с его функцией: хорошо знает современную анатомическую номенклатуру, анатомо-медицинские понятия.</p>	<p>Дает детальную и четкую характеристику каждому этапу антропогенеза и онтогенеза человека. Свободно описывает анатомо-физиологические особенности всех органов здорового человеческого организма, а также под влиянием экзо- и эндогенных факторов; знает современную анатомическую номенклатуру, анатомо-медицинские понятия.</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать анатомические знания при интерпретации результатов инструментальных исследований, морфологическом анализе диагностического материала.</p>	<p>Не умеет применять полученные знания для решения простых типичных клинических задач.</p>	<p>Умеет применять полученные знания для решения простых типичных клинических задач и в некоторых случаях описывает анатомические</p>	<p>Умеет применять полученные знания для решения простых нетипичных клинических задач, в большинстве случаев описывает ана-</p>	<p>Умеет применять полученные знания для решения усложненных клинических задач, во всех случаях описывает анатоми-</p>

			предпосылки возникновения заболеваний человека.	томические предпосылки возникновения заболеваний человека.	ческие предпосылки возникновения заболеваний человека.
	<b>Владеть</b> (навыки и/или опыт деятельности): основными приемами, используемыми в анатомических исследованиях. <b>Владеть</b> современной анатомической терминологией.	Не владеет навыками навыками препаровки отдельных органов здорового человеческого организма.	Недостаточно владеет навыками препаровки отдельных органов здорового человеческого организма.	Хорошо владеет навыками препаровки отдельных органов здорового человеческого организма в присутствии преподавателя.	Свободно владеет навыками препаровки отдельных органов здорового человеческого организма без присутствия преподавателя.
ОПК -13					
II уровень	<b>Знать:</b> правила построения анатомических терминов на латинском языке для профессионального общения; современные информационные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины «Анатомия человека, анатомия головы и шеи»	Не знает современные информационные технологии, компьютерные анатомические столы и библиотечные базы данных, применяемые в учебном и научном процессе при изучении анатомии; не знает правил построения анатомических терминов на латинском языке	Плохо знает современные информационные технологии, компьютерные анатомические столы и библиотечные базы данных, применяемые в учебном и научном процессе при изучении анатомии; испытывает трудности с построением анатомических терминов на латинском языке	Хорошо знает большинство отечественных и зарубежных анатомических столов и библиотечных баз данных, применяемых в учебном и научном процессе; знает правила построения анатомических терминов на латинском языке	Знает все известные современные анатомические столы и библиотечные базы данных, применяемые в учебном и научном процессе при изучении дисциплины; способен свободно выстраивать анатомические термины на латинском языке
	<b>Уметь:</b> использовать теоретические знания о современных информационных технологиях для усвоения учебного материала и выполнения научной работе по дисциплине	<b>Не умеет</b> пользоваться современными анатомическими столами и библиотечными базами данных, применяемых в учебном и научном процессе при изучении дисциплины анатомия	<b>Умеет</b> с помощью преподавателя пользоваться современными анатомическими столами и библиотечными базами данных, применяемых в учебном и научном процессе при изучении дисциплины анатомия	Самостоятельно умеет пользоваться современными анатомическими столами и библиотечными базами данных, применяемых в учебном и научном процессе при изучении дисциплины анатомия	Полностью умеет использовать весь функционал современных анатомических столов и библиотечных баз данных, применяемых в учебном и научном процессе при изучении дисциплины анатомия
	<b>Владеть:</b> навыками работы с системами электронного обучения, интерактивными анатомическими атласами, анатомическими столами и библиотечными	<b>Не владеет</b> даже элементарными навыками работы с современными анатомическими столами и библиотечными базами данных, применяемых в учебном и научном процессе при изучении дисциплины анатомия	<b>Владеет навыками работы</b> навыками работы с современными анатомическими столами и библиотечными базами данных, применяемых в учебном и научном процессе при изучении дисциплины анатомия	<b>Хорошо владеет навыками работы</b> с современными анатомическими столами и библиотечными базами данных, применяемых в учебном и научном процессе при изучении дисциплины	<b>Свободно владеет</b> всеми необходимыми навыками работы с современными анатомическими столами и библиотечными базами данных, применяемых в учебном и научном процессе при изучении дисциплины

	базами данных, навыками кон- струировать анатомические тер- мины в соответствии с продук- тивными моделями.		чении дисциплины анато- мия на базовом уровне	анатомия , но по некото- рым аспектам необхо- дима помощь преподава- теля	цессе при изучении дисци- плины анатомия
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

### 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Применение балльно-рейтинговой системы при освоении дисциплины обеспечивает условия для систематической работы обучающихся в течении трёх семестров, контроля качества их учебной деятельности, направленной на освоение необходимых компетенций. Данная система предполагает оценку качества усвоения компетенций дисциплины

#### 9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<b>1 семестр</b>	
<b>Практические занятия</b>	
Тема 1- 4, 7,9 Средняя оценка за раздел остеология	15
Тема 5,6, 8, 10-11 Средняя оценка за раздел артросиндесмология	15
Тема 13 -19. Средняя оценка за анатомию черепа	15
Тема 20 -23 Средняя оценка за раздел анатомия полости рта и зубов	15
Тема 12 Оценка за устный ответ на итоговом занятии №1	10
Тема 24 Оценка за устный ответ на итоговом занятии №2	10
Промежуточное тестирование тема 12	5
Промежуточное тестирование тема 24	5
Творческий рейтинг	10
<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>100</b>
<b>2 семестр</b>	
<b>Практические занятия</b>	
Тема 25 - 31 Средняя оценка за раздел «миология»	15
Тема 33- 36 Средняя оценка за раздел «пищеварительная и дыхательная системы»	12
Тема 37- 39 Средняя оценка за раздел « мочеполовая система»	12
Тема 41- 44 Средняя оценка за раздел «центральная нервная система	12
Тема 32 Оценка за устный ответ на итоговом занятии №3	10
Тема 40 Оценка за устный ответ на итоговом занятии № 4	10
Тема Оценка за устный ответ на итоговом занятии № 5	10
Промежуточное тестирование тема 32	5
Промежуточное тестирование тема 40	5
Промежуточное тестирование тема 45	5
Творческий рейтинг	4
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>100</b>
<b>3 семестр</b>	
<b>Практические занятия</b>	
Тема 46 -51 Средняя оценка за раздел «органы чувств, черепные нервы»	15
Тема 52 -54 Средняя оценка за раздел» периферическая нервная система»	15
Тема 56 - 61 Средняя оценка за раздел «артериальная система»	15
Тема 62 - 65 Средняя оценка за раздел «венозная, лимфатическая системы»	15
Тема 55 Оценка за устный ответ на итоговом занятии № 6	10
Тема 66 Оценка за устный ответ на итоговом занятии № 7	10



Промежуточное тестирование тема 55	5
Промежуточное тестирование тема 66	5
Творческий рейтинг	10
<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>100</b>
Оценка за устный ответ на экзамене	100
Экзаменационное тестирование	100
<b>Количество баллов (max)*</b>	<b>500</b>

*\*При подсчете итогового интегрального рейтинга студента по дисциплине максимальное количество баллов умножается на коэффициент 0,165*

Шкала оценивания на экзамене:

<i>Неудовлетворительно (баллов включительно)</i>	<i>Удовлетворительно (баллов включительно)</i>	<i>Хорошо (баллов включительно)</i>	<i>Отлично (баллов включительно)</i>
0-50	51-75	76-90	91 - 100

### 8,3.2. Примерные вопросы для практических занятий по дисциплине «Анатомия человека, анатомия головы и шеи»

#### Пример практического занятия

#### ТЕМА. Кости лицевого черепа. Соединения костей черепа.

**Цель:** Изучить строение верхней и нижней челюсти, небной кости и мелких костей лицевого черепа, соединений костей черепа, для последующего изучения центральной нервной системы, ангионеврологии, а также травматологии, нейрохирургии и других клинических дисциплин.

#### ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ

Для усвоения темы студенты должны знать особенности строения костей мозгового и лицевого черепа, их положение в черепе, классификацию костей, общий план строения суставов, виды соединений костей.

#### Результаты обучения:

В результате изучения материала темы студент должен

#### Знать:

- 1) строение верхней и нижней челюсти;
- 2) строение небной кости и мелких костей лицевого черепа;
- 3) виды соединений костей черепа;
- 4) детали строения височно-нижнечелюстного сустава

#### Уметь:

- 1) называть и показывать на препаратах детали строения изучаемых костей;
- 2) правильно ориентировать в пространстве изучаемые кости;
- 3) показывать на препаратах детали строения соединений костей черепа и височно-нижнечелюстного суставов.

#### ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА ТЕМЫ.

1. Верхняя челюсть, ее части, положение в черепе.
2. Строение тела верхней челюсти. Верхнечелюстная пазуха.
3. Отростки верхней челюсти, их строение.
4. Нижняя челюсть, ее части, положение в черепе.
5. Строение тела нижней челюсти.
6. Строение ветвей нижней челюсти.
7. Мелкие кости лицевого черепа, их положение в черепе.

8. Небная кость, ее части, положение в черепе.
9. Строение небной кости.
10. Слезная и носовая кости, их строение и положение в черепе.
11. Нижняя носовая раковина и сошник, их строение и положение в черепе.
12. Скуловая кость, ее строение, положение в черепе. Чем образована скуловая дуга?
13. Подъязычная кость, ее строение, положение в скелете.
14. Швы черепа.
15. Височно-нижнечелюстной сустав, его характеристика, связки, виды движений в суставе.

Перечень образований, которые студент должен уметь найти и показать на препаратах

Верхняя челюсть - шахШа  
Тело верхней челюсти - согриз шахШае  
Верхнечелюстной синус (Гайморова пазуха) - зтиз тахШапз  
Верхнечелюстная расщелина - ЫаТиз тахШапз  
Передняя поверхность - Гас1ез апТепог  
Подглазничный край - тагдо тГаогЪйайз  
Подглазничное отверстие - Гогатеп тГаогЪйале  
Клыковая ямка - Гозза сайта  
Носовая вырезка - тызига пазайз  
Передняя носовая ость - зрта пазайз апТепог  
Глазничная поверхность - Гас1ез огЪйайз  
Подглазничная борозда - зи1сиз тГаогЪйайз  
Подглазничный канал - сапайз тГаогЪйайз  
Подвисочная поверхность - Гас1ез тГаТетрогайз  
Бугор верхней челюсти - ТиБег тахШае  
Альвеолярные отверстия - Гогатта а1уео1апа  
Альвеолярный канал - сапайз а1уео1апз  
Большая небная борозда - зи1сиз ра1айпиз та)ог  
Носовая поверхность - Гас1ез пазайз  
Слезная борозда - зи1сиз 1асптайз  
Носовая раковина - спзТа сопсйайз  
Лобный отросток - ргосеззиз ГгопТайз  
Передний слезный гребень - спзТа 1асптайз апТепог  
Решетчатый гребень - спзТа еТитоШайз  
Скуловой отросток - ргосеззиз худотайсиз  
Альвеолярный отросток - ргосеззиз а1уео1апз  
Альвеолярная дуга - агсиз а1уео1апз  
Зубные альвеолы - а1уеой йепТалеz  
Межальвеолярные перегородки - зерТа 1пТегалуео1апа  
Альвеолярные возвышения - )ида а1уео1апа  
Альвеолярная часть - рагз а1уео1апз  
Зубные альвеолы - а1уеой йепТалеz  
Альвеолярные возвышения - )ида а1уео1апа  
Подбородочный выступ - ргоТиБегапйа тепТайз  
Подбородочный бугорок - ТиБегси1ит тепТале  
Подбородочное отверстие - Гогатеп тепТале  
Косая линия - йпеа обйдиа  
Подбородочная ость - зрта тепТайз  
Двубрюшная ямка - Гозза ШдазТпса  
Подъязычная ямка - Гозза зиЪйпдияйз

Челюстно-подъязычная линия - Нпеа шу1оБуо1деа Поднижнечелюстная ямка - Гозза зиЬшапШЫ1апз Ветвь нижней челюсти - гатиз шапШЫ1ае Угол нижней челюсти - апди1из шапШЫ1ае Жевательная бугристость - шЪегозйаз шаззеТепса Крыловидная бугристость - шЪегозйаз р1егуцo1c1еа Оверстие нижней челюсти - Гогашеп шапШЫ1ае Язычок нижней челюсти - 1т§ц1а шапШЫ1ае Головка нижней челюсти - сари! шапШЫ1ае Шейка нижней челюсти - со11иш шапШЫ1ае

#### Критерии оценивания компетенций (результатов).

Практическое занятие оценивается в 12 -15 баллов (в зависимости разделов тем ).

#### В критерии оценки знаний входит:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

#### Описание шкалы оценивания

Практические занятия делятся на 7 блоков по 15 баллов в каждом. В каждый блок входит одна или несколько тем (устный опрос - 10 баллов и рабочая тетрадь - 5 баллов).

#### **Устный опрос.**

Обучающийся должен минимум ответить на каждом занятии из каждого блока. На практическом занятии обучающемуся случайным образом, в логической последовательности разбора теоретического материала предлагается ответить на вопросы преподавателя. Рекомендуемое время ответа 15 минут. Максимальное количество баллов за данный вид работы - 10 баллов. Затем подсчитываются все баллы по одному блоку и выставляется среднее значение.

#### **Рабочая тетрадь.**

В каждом блоке размещается одна рабочая тетрадь, которая включает, задания для закрепления теоретических знаний студента по темам блока. Данное задание обучающийся может выполнять как на практическом занятии, так и дома. Рекомендуется прикреплять задания после окончания изучения тем блока или до итогового занятия по разделу. Максимальное количество баллов за данный вид работы - 5 баллов.

После проверки рабочей тетради выставляется одна общая средняя оценка (устный опрос и рабочая тетрадь) за освоение блока.

### **9.3.3. Итоговые занятия**

#### Критерии оценивания компетенций (результатов).

Итоговое занятие оценивается в 15 баллов.

#### В критерии оценки знаний входит:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

#### Описание шкалы оценивания

Все темы курса разделены на 7 блоков. В конце каждого блока тем обучающиеся сдают итоговое занятие.

### **Тестовый контроль**

Тестовый контроль знаний студентов проводится с использованием тестовых заданий по анатомии человека анатомии головы и шеи. Подготовку к тестовому контролю рекомендуется проходить с использованием тестовых программ для самоконтроля и самообучения студентов по заданной теме, а также с использованием учебных пособий, подготовленных кафедрой. Максимальная оценка за тест 5 баллов

### **Устный опрос.**

На устном опросе обучающийся должен ответить на вопросы преподавателя по материалам лекций и практических занятий. При ответе студент должен уметь показывать и называть на латинском языке все анатомические образования (перечень вопросов см. в конце каждого занятия соответствующей темы методических указаний). Рекомендуемое время ответа - 15 минут. Максимальное количество баллов за данный вид работы - 10 баллов. Студентам, получившим неудовлетворительные оценки, назначается время для пересдачи итога по данной теме.

## **Примерный перечень тестовых заданий к итоговому занятию/экзамену** Типовые тестовые задания:

### **1. В затылочной кости выделяют части**

- мышечковая, затылочная чешуя, латеральная
- латеральная, базилярная, затылочная чешуя
- основная, затылочная чешуя, выйная
- базилярная, яремная, затылочная чешуя
- основная, латеральная, сигмовидная

### **2. В лобной кости выделяют следующие части**

- лобная чешуя, скуловая часть, решетчатая часть
- скуловая часть, височная часть, лобная чешуя
- лобная чешуя, височная часть, глазничная часть
- лобная чешуя, носовая часть, глазничная часть

### **3. Большие крылья клиновидной кости имеют поверхности**

- мозговую, глазничную, верхнечелюстную, височную
- мозговую, глазничную, клиновидную, височную
- мозговую, глазничную, верхнечелюстную, небную
- глазничную, носовую, подвисочную, мозговую
- мозговую, височную, верхнечелюстную, небную

### **4. Турецкое седло клиновидной кости находится тела**

- на верхней поверхности
- на задней поверхности

- на передней поверхности
- на нижней поверхности
- на боковой поверхности

**5. Овальное отверстие находится на**

- теле клиновидной кости
- крыловидном отростке клиновидной кости
- малом крыле клиновидной кости
- большом крыле клиновидной кости
- верхнечелюстной поверхности клиновидной кости

**6. Гайморова пазуха находится в кости черепа**

- лобной
- затылочной
- клиновидной
- решетчатой
- верхней челюсти

**7. Клыковая ямка находится на поверхности тела верхней челюсти**

- передней
- нижней
- подвисочной
- глазничной
- носовой

**8. Крыловидная ямка нижней челюсти расположена на**

- венечном отростке
- теле
- мышцелковом отростке
- крыловидном отростке
- альвеолярной дуге

**9. Височно-нижнечелюстной сустав по виду является**

- сложным, комбинированным суставом
- комплексным, комбинированным суставом
- сложным, комплексным суставом
- простым, сложным суставом

**10. Смещение нижней челюсти кзади происходит при сокращении**

- височной мышцы
- жевательной мышцы
- медиальной крыловидной мышцы

- латеральной крыловидной мышцы
- большой скуловой мышцы

### **11. Нижняя челюсть выдвигается вперед при сокращении**

- жевательных мышц
- височных мышц
- медиальных крыловидных мышц
- обеих латеральных крыловидных мышц
- латеральной крыловидной мышцы с одной стороны

### **12. Нижняя челюсть смещается вбок при сокращении**

- жевательных мышц
- височных мышц
- медиальных крыловидных мышц
- обеих латеральных крыловидных мышц
- латеральной крыловидной мышцы с одной стороны

### **13. На теле нижней челюсти находятся следующие ямки**

- 25% овальная
- 50% двубрюшная
- 50% крыловидная
- 50% поднижнечелюстная
- 25% мышцелковая

### **14. В образовании медиальной стенки глазницы участвуют**

- 50% слезная кость
- 25% большое крыло клиновидной кости
- 50% глазничная пластинка решетчатой кости
- 25% скуловая кость
- 50% лобный отросток верхней челюсти

### **15. Из глазницы в среднюю черепную ямку ведут**

- 25% скуло-глазничное отверстие
- 50% верхняя глазничная щель
- 25% нижняя глазничная щель
- 50% носо-слезный канал
- 50% зрительный канал

### **16. В образовании большого небного канала участвуют**

- 50% крыловидный отросток клиновидной кости
- 25% скуловой отросток верхней челюсти

- 50% | подвисочная поверхность верхней челюсти
- 25% | большое крыло клиновидной кости
- 50% | малое крыло клиновидной кости

#### 17. К связкам височно-нижнечелюстного сустава относятся

- 50% | височно-нижнечелюстная
- 50% | латеральная
- 25% | медиальная
- 50% | клиновидно-нижнечелюстная
- 25% | решетчато-нижнечелюстная

#### 18. К жевательным мышцам относятся

- 33.333% | жевательная
- 50% | щечная
- 50% | круговая мышца рта
- 33.333% | височная  
медиальная и латеральная крыловидные

#### 19. Собственная фасция головы хорошо выражена вокруг

- 33.333% | жевательной мышцы
- 33.333% | височной мышцы
- 33.333% | околоушной слюнной железы
- 33.333% | мышц окружности рта
- 33.333% | мышц окружности глаза
- 33.333% | надчерепной мышцы

#### 20. Подапневротическое пространство в височной области расположено между и

- 25% | поверхностным листком височной фасции
- 50% | глубоким листком височной фасции
- 50% | височной мышцей
- 25% | костями черепа
- 50% | кожей височной области

#### 21. Глубокое височное пространство в височной области расположено между и

- 25% | поверхностным листком височной фасции
- 25% | глубоким листком височной фасции
- 50% | височной мышцей
- 50% | костями черепа

- -50%кожей височной области

## 22. Границами височно-крыловидного клетчаточного пространства являются

- 60%височная мышца
- 40%латеральная крыловидная мышца
- -25%медиальная крыловидная мышца
- -25%жевательная мышца
- -50%кости черепа

## 23. Границами межкрыловидного клетчаточного пространства являются

- -25%височная мышца
- 50%латеральная крыловидная мышца
- 50%медиальная крыловидная мышца
- -25%жевательная мышца
- -50%нижняя челюсть

## 24. К глубоким мышцам шеи относятся

- 50%лестничные
- 50%длинные мышцы шеи и головы
- -25%расположенные ниже подъязычной кости
- -25%грудино-ключично-сосцевидная
- -50%подкожная

## 25. Книзу подъязычную кость смещают

- 50%лопаточно-подъязычная мышца
- 50%грудино-подъязычная мышца
- -25%двубрюшная мышца
- -50%шилоподъязычная мышца
- -25%подбородочно-подъязычная мышца

## 26. Кпереди голову наклоняют

- 50%передняя прямая мышца головы
- 50%длинная мышца головы



- Найдите соответствие между костями мозгового отдела черепа и расположенными на них анатомическими образованиями
 

лобная кость	скуловой отросток
теменная кость	нижняя височная линия
височная кость	суставной бугорок
затылочная кость	крестообразное возвышение
- петушиный гребень
- Найдите соответствие между костями лицевого отдела черепа и расположенными на них анатомическими образованиями
 

верхняя челюсть	клыковая ямка
нижняя челюсть	щёчный гребень
нёбная кость	пирамидальный отросток
носовая кость	решётчатая борозда
	задний слёзный гребень
- Найдите соответствие между зубами и свойственными им признаками
 

медиальный нижний резец	отсутствие признака угла коронки
первый верхний премоляр	наличие двух корней
первый верхний моляр	наличие трёх корней
первый нижний моляр	наличие пяти жевательных бугорков
- выраженный признак угла коронки
- Найдите соответствие между пространствами височной области и их содержимым
 

межапоневротическое	средняя височная артерия и вены
подапоневротическое	отросток жирового комка щеки
глубокое височное	глубокие височные нервы и сосуды
- верхнечелюстная артерия

- Найдите соответствие между черепными нервами и местами выхода их из полости черепа
 

лицевой	шилососцевидное отверстие
языкоглоточный	яремное отверстие
блоковый	верхняя глазничная щель
подъязычный	подъязычный канал

большое затылочное отверстие

- Найдите соответствие между черепными ямками и свойственными им анатомическими образованиями
 

передняя	петушиный гребень
средняя	тройничное вдавление
задняя	внутреннее слуховое отверстие

наружный затылочный выступ

- Найдите соответствие между поверхностями каменистой части височной кости и свойственными им анатомическими образованиями
 

передняя	дугобразное возвышение
задняя	поддуговая ямка
нижняя	каменистая ямочка

суставной бугорок

**27. Укажите правильный ход подглазничной артерии, начиная от крыло-видно-нёбной ямки**

- |    |                         |
|----|-------------------------|
| 1. | нижняя глазничная щель  |
| 2. | подглазничная борозда   |
| 3. | подглазничный канал     |
| 4. | подглазничное отверстие |
| 5. | крыловидно-нёбная ямка  |

**28. Укажите правильную последовательность анатомических образований верхней стенки полости носа спереди назад**

- 1.

2. носовая часть лобной кости
3. горизонтальная пластинка решётчатой кости
4. тело клиновидной кости

**29. Укажите правильную последовательность частей перегородки носа спереди назад**

1. перепончатая
2. хрящевая
3. костная

**30. Укажите правильную последовательность протоков околоушной слюнной железы от наиболее мелких до крупных**

1. внутридольковые выводные
2. междольковые выводные
3. междолевые выводные

4.

**31. Тройничный узел образуют тела чувствительных псевдоуниполярных нейронов**

**32. Чувствительный корешок тройничного нерва образован Центральными отростками псевдоуниполярных нейронов тройничного узла**

**33. Двигательное ядро тройничного нерва проецируется на краниальную ямку**

**34. Мостовое ядро тройничного нерва проецируется на голубоватое место моста**

**35. Верхние передние альвеолярные нервы отходят от подглазничного нерва**

**36. Премоляры верхней челюсти иннервируются верхними средними! альвеолярными нервами**

**38. Резцы и клыки верхней челюсти иннервируются верхними передними альвеолярными нервами**

**39. Через резцовый канал проходит носонёбный нерв**

#### **40. В группе премоляров верхней челюсти два корня имеет первый премоляр**

Критерии оценивания компетенций (результатов).

Тест оценивается в 5 -баллов.

Описание шкалы оценивания

Тест состоит из 40 вопросов, которые выбираются для обучающегося случайным образом автоматически. На его выполнение отводится 40 минут. Дается 2 попытки. Работа выполняется индивидуально. При выполнении теста не разрешается использование личных конспектов лекций и материалов практических занятий, а также материалов учебной литературы. При проведении электронного тестирования - количество правильных ответов подсчитываются автоматически. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, рекомендуется перейти к следующему, а потом можно снова вернуться и выбрать ответ. Тестирование проводится однократно на каждом итоговом занятии.

#### **9.3.4. Примерный перечень вопросов для экзамена**

1. Предмет и содержание анатомии, ее современные направления и место в ряду медико-биологических дисциплин. Принципы и методы анатомического исследования. Рентгенанатомия и ее значение в изучении клинических дисциплин.
2. В.П. Воробьев, В.Н. Тонков, Г.И. Иосифов, П.Ф. Лесгафт, их вклад в развитие анатомии как науки.
3. Индивидуальная изменчивость органов. Конституционные типы. Понятие о вариантах нормы в строении органов и систем организма в целом.
4. Общее строение и особенности позвонков в различных отделах позвоночного столба. Позвоночный столб в целом.
5. Ребра, грудина, грудная клетка в целом. Кости пояса верхней конечности.
6. Кости скелета свободной верхней конечности.
7. Строение тазовой и бедренной костей. Кости голени и стопы.
8. Анатомическая и биомеханическая классификация соединений костей.
9. Соединения костей туловища. Мышцы, производящие движения в суставах.
10. Соединения костей пояса верхней конечности. Плечевой сустав: строение, форма, функция, кровоснабжение, иннервация. Мышцы, производящие движение в суставе.
11. Локтевой сустав: строение, форма, функция, кровоснабжение, иннервация. Мышцы, производящие движение в суставе. Лучезапястный сустав и суставы кисти.
12. Соединение костей таза. Таз в целом, его возрастные и половые особенности. Тазобедренный сустав: строение, форма, функция, кровоснабжение, иннервация. Мышцы, производящие движения в суставе.
13. Коленный сустав: строение, форма, функция, кровоснабжение, иннервация, рентгенанатомия. Мышцы, производящие движение в суставе. Голеностопный сустав и суставы стопы.
14. Классификация, строение и форма мышц. Вспомогательный аппарат мышц.
15. Мышцы и фасции спины и груди: строение, функция, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
16. Мышцы живота: строение, функция, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Топографо-анатомические области передней брюшной стенки. Паховый канал, его стенки и содержимое, образование глубокого и поверхностного пахового кольца.

17. Мышцы и фасции плечевого пояса, строение, функция, топография, кровоснабжение, иннервация. Подмышечная ямка, подмышечная полость. Трех- и четырехсторонние отверстия, их назначение.
18. Мышцы и фасции плеча, предплечья и кисти: строение, функция, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Плечевые борозды, канал лучевого нерва.
19. Мышцы и фасции таза, свободной нижней конечности: строение, функция, кровоснабжение, иннервация. Топографо-анатомические образования бедра. Бедренный канал.
20. Пищевод: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Желудок: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
21. Двенадцатиперстная кишка: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Брыжеечная часть тонкой кишки: отделы, строение, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
22. Толстая кишка и червеобразный отросток: отделы толстой кишки, их топография; строение, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
23. Печень: наружное строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Структурно-функциональная единица печени.
24. Поджелудочная железа: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфоузлы.
25. Желчный пузырь: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Выводные протоки печени и желчного пузыря.
26. Строение брюшины, ход брюшины в брюшной полости. Топография брюшины в верхнем этаже брюшной полости. Топография брюшины в среднем и нижнем этажах брюшной полости.
27. Наружный нос: строение его стенки, хрящи носа. Носовые ходы и их сообщения. Гортань: отделы, хрящи, строение стенки. Мышцы гортани, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
28. Трахея и бронхи: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфоузлы. Легкие: наружное строение, кровоснабжение, иннервация.
29. Легкие: топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Структурно-функциональная единица легкого. Бронхо-легочное дерево.
30. Плевра: части, топография, синусы, кровоснабжение, иннервация. Средостение: границы, отделы, органы средостения.
31. Почки: внешнее строение, топография, оболочки и фиксирующий аппарат.
32. Почки: внутреннее строение, структурно-функциональная единица. Кровоснабжение и иннервация почек.
33. Мочевой пузырь, мочеточники: строение, топография, кровоснабжение, иннервация. Мужской и женский мочеиспускательный канал: особенности строения и топографии.
34. Яичко, придаток яичка: строение, кровоснабжение, иннервация. Процесс опускания яичка в мошонку. Придаток яичка, семявыносящий проток: строение, кровоснабжение, иннервация. Пути выведения семени.
35. Предстательная железа, семенные пузырьки: строение, топография, кровоснабжение, иннервация. Семенной канатик, его составные части. Наружные мужские половые органы: строение, кровоснабжение, иннервация.
36. Матка: развитие, строение, топография, связочный аппарат. Варианты положения матки.
37. Яичники и маточные трубы: строение, топография, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.
38. Наружные женские половые органы. Промежность: образование, мышцы, фасции, кровоснабжение, иннервация. Седалищно-прямокишечная ямка.

39. Щитовидная, околотитовидная, вилочковая железы: строение, топография, кровоснабжение, иннервация.
40. Надпочечники: строение, топография, кровоснабжение, иннервация.
41. Молочная железа: строение, кровоснабжение, иннервация. Пути оттока лимфы от молочной железы, ее регионарные лимфатические узлы.
42. Селезенка: строение, топография, кровоснабжение, иннервация.
43. Закономерности строения кровеносной системы. Круги кровообращения. Микроциркуляторное русло. Коллатеральное кровообращение. Сосуды малого круга кровообращения.
44. Сердце: внешнее строение, топография, строение камер и клапанного аппарата. Особенности строения миокарда предсердий и желудочков.
45. Кровеносные сосуды сердца. Типы кровоснабжения сердца. Проводящая система сердца, его иннервация. Перикард: строение, топография, связки, синусы.
46. Подмышечные артерия и вена: топография, ветви, области кровоснабжения. Плечевая артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
47. Артерии предплечья и кисти. Кровоснабжение локтевого сустава. Артериальные ладонные дуги.
48. Общие, наружные и внутренние подвздошные артерия и вены, области кровоснабжения.
49. Бедренная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения. Артерии голени и стопы. Кровоснабжение коленного сустава.
50. Аорта и ее отделы. Ветви грудной части аорты, области кровоснабжения.
51. Парные висцеральные и париетальные ветви брюшной части аорты, области кровоснабжения.
52. Чревный ствол: топография, ветви, области кровоснабжения.
53. Верхняя и нижняя брыжеечные артерии: топография, ветви, области кровоснабжения.
54. Верхняя полая вена. Источники ее формирования, топография, притоки. Непарная и полунепарная вены. Нижняя полая вена: источники формирования, топография, притоки.
55. Воротная вена, ее притоки, топография, ход и ветвление в печени. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы вен (кава-кавальные, порта-кавальные, порта-кава-кавальные).
56. Особенности кровообращения плода.
57. Грудной и правый лимфатические протоки, их образование, топография, места впадения в вены.
58. Понятие о нейроне. Нервные волокна, корешки и пучки. Отличительные особенности в строении соматической и вегетативной рефлекторной дуги.
59. Спинной мозг: внешнее строение, топография, внутреннее строение. Понятие о сегменте спинного мозга. Локализация проводящих путей в белом веществе. Оболочки спинного мозга.
60. Части, борозды и извилины больших полушарий головного мозга. Понятие о динамической локализации функций.
61. Базальные ядра головного мозга. Внутренняя капсула. Боковые желудочки мозга, их стенки. Промежуточный мозг: части, внутреннее строение. Третий желудочек. Средний мозг.
62. Задний мозг, его части. Внутреннее строение моста. Продолговатый мозг: наружное и внутреннее строение, топография ядер черепных нервов. IV желудочек. Строение мозжечка.
63. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. Образование и пути оттока спинномозговой жидкости.

64. Чувствительные проводящие пути (центростремительные) головного и спинного мозга.
65. Двигательные проводящие пути (нисходящие) головного и спинного мозга.
66. Спинномозговой нерв, его формирование. Задние ветви спинномозговых нервов, области их распределения. Передние ветви грудных спинномозговых нервов.
67. Плечевое сплетение: формирование, ветви, области иннервации.
68. Поясничное сплетение: строение, топография, области иннервации.
69. Крестцовое сплетение: образование, топография, ветви и области их иннервации.
70. Общее строение, классификация отделов вегетативной нервной системы. Вегетативные ганглии.
71. Симпатический ствол: строение, топография, ветви и области иннервации. Вегетативные сплетения брюшной полости.
72. Оболочки глазного яблока. Преломляющие среды глаза. Образование и путь оттока водянистой влаги глаза. Механизм аккомодации.
73. Вспомогательный аппарат глаза, мышцы, слезный аппарат; кровоснабжение, иннервация.
74. Наружное ухо: его части, строение, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Барабанная перепонка. Среднее ухо: строение стенок. Слуховая труба. Слуховые косточки.
75. Внутреннее ухо: строение костного и перепончатого лабиринтов.

#### **Анатомия головы и шеи**

1. Общие данные о фило- и онтогенезе черепа. Отделы черепа и составляющие их кости. Основание и свод черепа, их границы.
2. Кости мозгового отдела черепа: лобная, теменная, затылочная, решетчатая. Их строение.
3. Височная кость: ее части и внешние структуры. Анатомия нижнечелюстной ямки.
4. Височная кость: каналы, их содержимое и сообщения.
5. Верхняя челюсть: строение, топографические образования, индивидуальные особенности. Верхнечелюстная пазуха, ее взаимоотношения с зубными альвеолами.
6. Нижняя челюсть: строение, индивидуальные особенности. Взаимоотношения канала нижней челюсти с зубными альвеолами.
7. Кости лицевого черепа: скуловая, носовая, небная, слезная, нижняя носовая раковина, сошник, подъязычная кость. Их строение и топография.
8. Наружное основание черепа: топографические образования, отверстия.
9. Внутреннее основание черепа: черепные ямки, их образования, отверстия.
10. Формы мозгового и лицевого черепа. Черепные показатели. Возрастные особенности строения черепа в связи с зубо-челюстным аппаратом. Контрфорсы верхней и нижней челюсти
11. Соединения костей черепа: швы, синхондрозы, височно-нижнечелюстной сустав. Особенности строения и биомеханика височно-нижнечелюстного сустава.
12. Мимические мышцы: строение, топография, функции.
13. Жевательные мышцы: строение, топография, функции. Движения в височно-нижнечелюстном суставе.
14. Топографические области головы. Фасции головы. Костно-фасциальные и межмышечные пространства головы.
15. Мышцы шеи: топография, строение и функции. Кровоснабжение и иннервация мышц шеи
16. Топографические области шеи, треугольники шеи, их границы и проецирующиеся образования.

17. Фасции шеи: поверхностная фасция, листки собственной фасции. Клетчаточные пространства шеи, их сообщения с другими областями.
18. Развитие ротовой полости. Основные пороки развития.
19. Губы, их части, строение, кровоснабжение и иннервация. Преддверие полости рта.
20. Собственно полость рта, ее стенки. Строение твердого неба, его кровоснабжение и иннервация.
21. Мягкое небо: строение, мышцы. Зев. Небные миндалины. Кровоснабжение и иннервация мягкого неба и зева.
22. Язык: его части и поверхности. Особенности слизистой оболочки. Внутреннее строение, мышцы языка. Кровоснабжение и иннервация языка.
23. Большие слюнные железы. Околоушная слюнная железа: строение, части, топография. Топография протока. Поднижнечелюстная и подъязычная слюнные железы, их строение, топография, топография протоков. Кровоснабжение и иннервация слюнных желез.
24. Глотка: топография, строение. Лимфо-эпителиальное кольцо. Структурное обеспечение акта глотания.
25. Общее строение зубов: части, края и поверхности. Нормы одонтоскопии. Зубочелюстные сегменты.
26. Формулы постоянных и временных зубов. Признаки зубов.
27. Строение резцов верхней и нижней челюсти.
28. Строение клыков и премоляров верхней и нижней челюсти.
29. Строение моляров верхней и нижней челюсти.
30. Особенности молочных зубов. Сроки и последовательность прорезывания молочных зубов и смены постоянными зубами.
31. Зубная, альвеолярная и базальная дуги. Соотношения корней зубов с носовой полостью, верхнечелюстной пазухой и нижнечелюстным каналом.
32. Окклюзия, ее типы. Физиологические и патологические прикусы. Стертость зубов.
33. Общая и наружная сонная артерии: их топография, передние и задние ветви наружной сонной артерии.
34. Конечные ветви наружной сонной артерии. Верхнечелюстная артерия: топография, отделы, ветви и области кровоснабжения.
35. Внутренняя сонная артерия: топография, отделы, ветви и области кровоснабжения. Артериальный (Вилизиев) круг большого мозга.
36. Подключичная артерия и вена: топография, ветви, области кровоснабжения.
37. Венозные синусы твердой мозговой оболочки. Эмиссарные и диплоические вены.
38. Поверхностные и глубокие вены головы и шеи: топография, области оттока крови.
39. Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи, пути оттока лимфы.
40. Обонятельный и зрительный нервы. Зрительный путь. Путь зрачкового рефлекса.
41. Нервы глазодвигательной группы (III, IV, VI), топография, области иннервации.
42. Тройничный нерв: ядра, корешки, узел тройничного нерва. Глазной нерв: топография, области иннервации.
43. Верхнечелюстной нерв: топография, ветви, зоны иннервации. Крыло-небный узел: топография, связи, области иннервации.
44. Нижнечелюстной нерв: топография, ветви, зоны иннервации. Связь ветвей тройничного нерва с ветвями лицевого нерва.
45. Лицевой и промежуточный нервы: ядра, топография, ветви внутричерепного и внечерепного отделов, зоны иннервации.
46. Преддверно-улитковый, языкоглоточный, добавочный и подъязычные нервы: ядра, топография, ветви и зоны иннервации.
47. Блуждающий нерв: ядра, топография, ветви и зоны иннервации.
48. Шейное сплетение: его формирование, ветви и области иннервации.



## **Остеология**

Тело позвонка  
Дуга позвонка  
Позвоночное отверстие  
Остистый отросток  
Поперечный отросток  
Нижний суставной отросток  
Зуб осевого позвонка  
Основание крестца  
Ушковидная поверхность крестца  
Верхушка крестца  
Дорсальные крестцовые отверстия  
Крестцовый канал  
Головка ребра  
Шейка ребра  
Борозда ребра  
Рукоятка грудины  
Яремная вырезка грудины  
Тело грудины  
Мечевидный отросток  
Лобный бугор лобной кости  
Глабелла лобной кости  
Надглазничное отверстие (вырезка) лобной кости  
Скуловой отросток лобной кости  
Ямка слезной железы лобной кости  
Тело клиновидной кости  
Турецкое седло  
Гипофизарная ямка  
Спинка седла клиновидной кости  
Малое крыло клиновидной кости  
Зрительный канал  
Большое крыло клиновидной кости  
Круглое отверстие  
Овальное отверстие  
Остистое отверстие  
Слезная кость  
Сошник  
Носовая кость  
Крыловидный отросток клиновидной кости  
Крыловидный канал клиновидной кости  
Крыловидная ямка крыловидного отростка клиновидной кости  
Базиллярная часть затылочной кости  
Глоточный бугорок затылочной кости  
Затылочный мыщелок  
Канал подъязычного нерва  
Наружный затылочный выступ  
Внутренний затылочный выступ  
Большое затылочное отверстие

Пирамида (каменистая часть) височной кости  
Сосцевидный отросток височной кости  
Крыша барабанной полости височной кости  
Тройничное вдавление пирамиды височной кости  
Внутренне слуховое отверстие и внутренний слуховой проход  
Скуловой отросток височной кости  
Нижнечелюстная ямка височной кости  
Сонный канал височной кости  
Наружное отверстие сонного канала  
Внутренне отверстие сонного канала  
Мышечно-трубный канал височной кости  
Глазничная пластинка решетчатой кости  
Верхняя глазничная щель Нижняя глазничная щель  
Тело верхней челюсти  
Глазничная поверхность верхней челюсти  
Подглазничная борозда верхней челюсти  
Подглазничное отверстие верхней челюсти  
Бугор верхней челюсти  
Слезная борозда верхней челюсти  
Расщелина верхнечелюстной пазухи  
Лобный отросток верхней челюсти  
Скуловой отросток верхней челюсти  
Небный отросток верхней челюсти  
Перпендикулярная пластинка небной кости (на черепе)  
Тело нижней челюсти  
Подбородочный выступ нижней челюсти  
Двубрюшная ямка нижней челюсти  
Челюстно-подъязычная линия нижней челюсти  
Альвеолярная дуга нижней челюсти  
Зубные альвеолы нижней челюсти Угол нижней челюсти  
Ветвь нижней челюсти  
Жевательная бугристость нижней челюсти  
Крыловидная бугристость нижней челюсти  
Вырезка нижней челюсти  
Мыщелковый отросток нижней челюсти  
Крыловидная ямочка нижней челюсти  
Венечный отросток нижней челюсти  
Отверстие нижней челюсти Тело подъязычной кости

Малый рог подъязычной кости  
 Большой рог подъязычной кости Рваное  
 отверстие на черепе Яремное отверстие  
 на черепе Передняя черепная ямка  
 Пальцевые вдавления на черепе  
 Средняя черепная ямка  
 Задняя черепная ямка  
 Скот на черепе  
 Борозда верхнего сагиттального синуса  
 Борозда поперечного синуса  
 Борозда сигмовидного синуса  
 Хоаны  
 Твердое небо  
 Резцовый канал  
 Крыловидно-небная ямка  
 Подвисочная ямка  
 Височная ямка  
 Акромион  
 Суставная впадина лопатки  
 Шейка лопатки  
 Клювовидный отросток лопатки  
 Анатомическая шейка плечевой кости  
 Большой бугорок плечевой кости  
 Малый бугорок плечевой кости  
 Дельтовидная бугристость плечевой ко-  
 сти  
 Блок плечевой кости  
 Венечная ямка плечевой кости  
 Головка лучевой кости  
 Суставная окружность лучевой кости  
 Шейка лучевой кости  
 Шиловидный отросток лучевой кости  
 Локтевой отросток локтевой кости  
 Венечный отросток локтевой кости  
 Головка локтевой кости  
 Шиловидный отросток локтевой кости  
 Кости запястья:  
 - ладьевидная кость  
 - полулунная кость  
 - трехгранная кость  
 - трапециевидная кость  
 Головчатая кость  
 Крючковидная кость  
 Основание, тело и головка пястной кости  
 Запирательное отверстие тазовой кости  
 Вертлужная впадина тазовой кости  
 Подвздошный гребень  
 Верхняя передняя подвздошная ость  
 Верхняя задняя подвздошная ость  
 Большая седалищная вырезка Малая  
 седалищная вырезка

Седалищный бугор  
 Седалищная ость  
 Лобковой бугорок  
 Головка бедренной кости  
 Шейка бедренной кости  
 Малый вертел бедренной кости  
 Большой вертел бедренной кости  
 Шероховатая линия бедренной кости  
 Медиальный мыщелок бедренной кости  
 Латеральный мыщелок бедренной кости  
 Надколенник  
 Медиальный мешелок большеберцовой  
 кости  
 Латеральный мыщелок большеберцовой  
 кости  
 Бугристость большеберцовой кости  
 Медиальная лодыжка большеберцовой  
 кости  
 Латеральная лодыжка малоберцовой ко-  
 сти  
 Пяточный бугор  
 Головка таранной кости  
 Ладьевидная кость предплюсны  
 Кубовидная кость  
 Медиальная клиновидная кость  
 Основание, тело и головка плюсневой ко-  
 сти  
 Артрология  
 Венечный шов (черепа)  
 Сагиттальный шов (черепа)  
 Ламбдовидный шов (черепа)  
 Межпозвоночный диск  
 Фиброзное кольцо (межпозвоночного  
 диска)  
 Студенистое ядро (межпозвоночного  
 диска)  
 Передняя продольная связка (позвоноч-  
 ника)  
 Задняя продольная связка (позвоночника)  
 Межкостистая связка  
 Надостная связка (позвоночника) Сустав  
 головки ребра Реберно-поперечный  
 сустав Грудино-реберный сустав  
 Акромиально-ключичный сустав  
 Межключичная связка  
 Клювовидно-акромальная связка  
 Клювовидно-плечевая связка  
 Локтевая коллатеральная связка  
 Лучевая коллатеральная связка Кольцевая  
 связка лучевой кости Межкостная  
 перепонка предплечья

Лучезапястный сустав  
 Среднезапястный сустав Запирательная мембрана  
 Запирательный канал  
 Крестцово-бугорная связка Крестцово-остистая связка Большое седалищное отверстие Лобковой симфиз  
 Вертлужная губа тазобедренного сустава Подвздошно-бедренная связка Связка головки бедренной кости Малоберцовая коллатеральная связка (коленного сустава) Большеберцовая коллатеральная связка (коленного сустава) Связка надколенника Латеральный мениск коленного сустава Медиальный мениск коленного сустава Передняя крестообразная связка колена Задняя крестообразная связка колена Межкостная перепонка голени Медиальная связка голеностопного сустава Латеральная связка голеностопного сустава Предплюсно-плюсневые суставы Длинная подошвенная связка

Миология  
 Трапециевидная мышца  
 Широчайшая мышца спины Ромбовидная мышца  
 Мышца, поднимающая лопатку  
 Мышца, выпрямляющая позвоночник  
 Большая грудная мышца  
 Малая грудная мышца  
 Передняя зубчатая мышца  
 Наружные (внутренние) межреберные мышцы  
 Реберная часть диафрагмы  
 Аортальные отверстие диафрагмы  
 Пищеводное отверстие диафрагмы  
 Прямая мышца живота  
 Паховая связка  
 Поверхностное кольцо пахового канала  
 Наружная косая мышца живота  
 Внутренняя косая мышца живота  
 Поперечная мышца живота  
 Грудино-ключично-сосцевидная мышца  
 Поднижнечелюстной треугольник  
 Челюстно-подъязычная мышца  
 Шилоподъязычная мышца

Двубрюшная мышца  
 Грудино-подъязычная мышца  
 Грудино-щитовидная мышца  
 Щито-подъязычная мышца  
 Лопаточно-подъязычная мышца  
 Сонный треугольник  
 Лопаточно-трахеальный треугольник  
 Передняя лестничная мышца  
 Лобное брюшко затылочно-лобной мышцы  
 Круговая мышца глаза  
 Большая скуловая мышца  
 Мышца, поднимающая верхнюю губу  
 Щечная мышца  
 Височная мышца  
 Жевательная мышца  
 Латеральная крыловидная мышца  
 Медиальная крыловидная мышца  
 Дельтовидная мышца  
 Надостная мышца  
 Подостная мышца  
 Подлопаточная мышца  
 Большая круглая мышца  
 Двуглавая мышца плеча  
 Клювовидно-плечевая мышца  
 Подмышечная полость  
 Плече-мышечный канал (лучевого нерва)  
 Локтевая ямка  
 Локтевая мышца  
 Лучевой сгибатель запястья  
 Круглый пронатор  
 Локтевой сгибатель запястья  
 Поверхностный сгибатель пальцев (кисти)  
 Глубокий сгибатель пальцев (кисти)  
 Длинный сгибатель большого пальца  
 Квадратный пронатор  
 Длинный лучевой разгибатель запястья  
 Короткий лучевой разгибатель запястья  
 Разгибатель пальцев (кисти)  
 Локтевой разгибатель запястья  
 Супинатор  
 Длинная мышца, отводящая большой палец (кисти)  
 Короткая мышца, отводящая большой палец (кисти)  
 Удерживатель разгибателей  
 Подвздошно-поясничная мышца  
 Мышечная лакуна (на бедре)  
 Сосудистая лакуна (на бедре)  
 Большая ягодичная мышца  
 Средняя ягодичная мышца

Грушевидная мышца  
Надгрушевидное отверстие  
Подгрушевидное отверстие  
Портняжная мышца  
Четырехглавая мышца бедра  
Длинная приводящая мышца бедра  
Тонкая мышца  
Большая приводящая мышца бедра  
Гребенчатая мышца  
Широкая фасция бедра  
Приводящий канал  
Двуглавая мышца бедра  
Полусухожильная мышца  
Полуперепончатая мышца  
Передняя большеберцовая мышца  
Длинный разгибатель пальцев (стопы)  
Длинный разгибатель большого пальца (стопы)  
Длинная малоберцовая мышца  
Трехглавая мышца голени  
Икроножная мышца  
Камбаловидная мышца  
Длинный сгибатель пальцев (стопы)  
Длинный сгибатель большого пальца (стопы)

#### Спланхнология

##### *Пищеварительная система*

Подъязычная слюнная железа  
Поднижнечелюстная слюнная железа  
Околоушная слюнная железа  
Околоушный проток  
Коронка зуба  
Шейка зуба  
Корень зуба  
Полость зуба  
Язычная поверхность зуба  
Вестибулярная поверхность зуба  
Контактная поверхность зуба  
Жевательная поверхность зуба  
Верхний медиальный резец  
Верхний латеральный резец  
Нижний медиальный резец  
Нижний латеральный резец  
Верхний клык  
Нижний клык  
Первый нижний премоляр  
Второй нижний премоляр  
Первый верхний премоляр  
Второй верхний премоляр  
Первый верхний моляр  
Второй верхний моляр

Третий верхний моляр  
Первый нижний моляр  
Второй нижний моляр  
Третий нижний моляр  
Зубной бугорок резца  
Режущий край резца  
Краевые гребешки резца  
Щечный жевательный бугорок премоляра  
Язычный жевательный бугорок премоляра  
Щечно-мезиальный бугорок верхнего моляра  
Щечно-дистальный бугорок верхнего моляра  
Язычно-мезиальный бугорок верхнего моляра  
Язычно-дистальный бугорок верхнего моляра  
Щечно-мезиальная борозда верхнего моляра  
Язычный корень верхнего моляра  
Щечно-мезиальный корень верхнего моляра  
Щечно-дистальный корень верхнего моляра  
Щечно-мезиальный бугорок нижнего моляра  
Щечно-дистальный бугорок нижнего моляра  
Дистальный бугорок нижнего моляра  
Язычно-мезиальный бугорок нижнего моляра  
Язычно-дистальный бугорок нижнего моляра  
Вестибулярная борозда нижнего моляра  
Вестибулярно-дистальная борозда нижнего моляра  
Язычная борозда нижнего моляра  
Мезиальный корень нижнего моляра  
Дистальный корень нижнего моляра  
Тело языка  
Корень языка  
Спинка языка  
Грибовидные сосочки языка  
Желобоватые сосочки языка  
Листовидные сосочки языка  
Слепое отверстие языка  
Язычная миндалина  
Мягкое небо  
Небно-язычная дужка  
Небно-глоточная дужка Трубный валик

Свод глотки  
Глоточная миндалина  
Глоточное отверстие слуховой трубы  
Шило-глоточная мышца  
Грудная часть пищевода  
Брюшная часть пищевода  
Передняя стенка желудка  
Задняя стенка желудка  
Большая кривизна желудка  
Малая кривизна желудка  
Кардиальная часть желудка  
Дно желудка  
Тело желудка  
Привратниковая часть желудка  
Верхняя часть двенадцатиперстной кишки  
Нисходящая часть двенадцатиперстной кишки  
Двенадцатиперстно-тощий изгиб  
Большой сосочек двенадцатиперстной кишки  
Тощая кишка  
Подвздошная кишка  
Слепая кишка  
Подвздошно-слепокишечное отверстие  
Червеобразный отросток  
Восходящая ободочная кишка  
Поперечная ободочная кишка  
Нисходящая ободочная кишка  
Сигмовидная ободочная кишка  
Гаустры  
Сальниковые отростки  
Брыжеечная лента ободочной кишки  
Сальниковая лента ободочной кишки  
Свободная лента ободочной кишки  
Прямая кишка  
Диафрагмальная поверхность печени  
Висцеральная поверхность печени  
Ямка желчного пузыря  
Ворота печени  
Желудочное вдавление (на печени)  
Почечное вдавление (на печени)  
Правая доля печени  
Левая доля печени  
Квадратная доля печени  
Хвостатая доля печени  
Борозда нижней полой вены (печени)  
Щель круглой связки (печени)  
Круглая связка печени  
Общий печеночный проток  
Дно желчного пузыря

Общий желчный проток  
Головка поджелудочной железы  
Тело поджелудочной железы  
Хвост поджелудочной железы  
Брыжейка тонкой кишки  
Большой сальник  
Малый сальник  
Печеночная сумка  
Правый брыжеечный синус (брюшины)  
Левый брыжеечный синус (брюшины)  
Прямокишечно-маточное углубление  
Пузырно-маточное углубление  
Прямокишечно-пузырное углубление

#### *Дыхательная система*

Перегородка носа  
Верхняя носовая раковина  
Средняя носовая раковина  
Нижняя носовая раковина  
Верхний носовой ход  
Средний носовой ход  
Нижний носовой ход  
Хоаны  
Гортань (на трупе)  
Выступ гортани  
Щитовидный хрящ гортани  
Верхний рог щитовидного хряща  
Нижний рог щитовидного хряща  
Дуга перстневидного хряща  
Пластинка перстневидного хряща  
Черпаловидный хрящ  
Надгортанник  
Щито-подъязычная мембрана  
Срединная щито-подъязычная связка  
Перстне-щитовидная связка  
Персте-трахеальная связка  
Вход в гортань  
Преддверие гортани  
Голосовая складка (гортани)  
Складка преддверия (гортани)  
Желудочек гортани  
Подголосовая полость гортани  
Голосовая щель  
Перстне-щитовидная мышца  
Поперечная черпаловидная мышца  
Косая черпаловидная мышца  
Трахея  
Хрящи трахеи  
Кольцевые связки трахеи  
Перепончатая стенка трахеи  
Бифуркация трахеи  
Правый главный бронх

Левый главный бронх  
Основание легкого  
Верхушка легкого  
Реберная поверхность легкого  
Медиальная поверхность легкого  
Диафрагмальная поверхность легкого  
Передний край легкого  
Язычок левого легкого  
Нижний край левого легкого  
Ворота легкого  
Корень легкого  
Верхняя доля легкого (правого, левого)  
Средняя доля правого легкого  
Нижняя доля легкого (правого, левого)  
Косая щель легкого  
Горизонтальная щель правого легкого  
Плевральная полость  
Висцеральная (легочная) плевры  
Париетальная плевры

#### *Мочеполовой аппарат*

Почка (правая и левая)  
Почечные ворота  
Почечная пазуха  
Фиброзная капсула почки  
Корковое вещество почки  
Мозговое вещество почки  
Почечная пирамида  
Почечный сосочек  
Почечные столбы  
Почечная лоханка  
Большая почечная чашка  
Малая почечная чашка  
Мочеточник (правый, левый)  
Мочевой пузырь  
Дно мочевого пузыря  
Шейка мочевого пузыря  
Внутреннее отверстие мочеиспускательного канала

#### *Мужские половые органы*

Яичко  
Белочная оболочка яичка  
Придаток яичка  
Головка придатка яичка  
Тело придатка яичка  
Семявыносящий проток  
Ампула семявыносящего протока  
Семенной пузырек  
Предстательная железа  
Головка полового члена  
Крайняя плоть полового члена

Пещеристое тело полового члена  
Губчатое тело полового члена  
Мошонка  
Сухожильный центр промежности  
Диафрагма таза  
Седалищно-прямокишечная ямка  
Наружный сфинктер заднего прохода

#### *Женские половые органы*

Яичник  
Свободный край яичника  
Брыжеечный край яичника  
Собственная связка яичника  
Маточная труба  
Бахромки маточной трубы  
Воронка маточной трубы  
Ампула маточной трубы  
Перешеек маточной трубы  
Тело матки  
Дно матки  
Шейка матки  
Широкая связка матки  
Круглая связка матки  
Большая половая губа  
Малая половая губа  
Преддверие влагалища  
Клитор  
Наружное отверстие женского мочеиспускательного канала

#### *Ангиология*

Основание сердца  
Верхушка сердца  
Грудинно-реберная (передняя) поверхность сердца  
Диафрагмальная (нижняя) поверхность сердца  
Венечная борозда сердца  
Правое предсердие  
Передняя межжелудочковая борозда  
Правый желудочек сердца  
Левое предсердие  
Правое ушко сердца  
Левое ушко сердца  
Левый желудочек сердца  
Правое предсердно-желудочковое отверстие  
Левое предсердно-желудочковое отверстие  
Отверстие аорты (в сердце)  
Клапан аорты  
Отверстие легочного ствола (в сердце)

Клапан легочного ствола  
Гребенчатые мышцы (предсердий)  
Овальная ямка (предсердия)  
Отверстие верхней полой вены (в сердце)  
Отверстие нижней полой вены (в сердце)  
Мясистые трабекулы  
Сосочковые мышцы  
Сухожильные хорды  
Перикард  
Правая венечная артерия  
Левая венечная артерия  
Передняя межжелудочковая ветвь  
Венечный синус сердца  
Легочный ствол  
Луковица аорты  
Восходящая часть аорты  
Дуга аорты  
Плечеголовной ствол  
Левая общая сонная артерия  
Правая общая сонная артерия  
Наружная сонная артерия  
Верхняя щитовидная артерия  
Язычная артерия  
Лицевая артерия  
Восходящая глоточная артерия  
Поверхностная височная артерия  
Верхнечелюстная артерия  
Нижняя альвеолярная артерия  
Средняя менингеальная артерия  
Внутренняя сонная артерия  
Передняя мозговая артерия  
Средняя мозговая артерия  
Подключичная артерия  
Позвоночная артерия  
Задняя мозговая артерия  
Внутренняя грудная артерия  
Щито-шейный ствол  
Нижняя щитовидная артерия  
Надлопаточная артерия  
Подмышечная артерия  
Латеральная грудная артерия  
Подлопаточная артерия  
Артерия, огибающая лопатку  
Задняя артерия, огибающая плечевую кость  
Плечевая артерия  
Глубокая артерия плеча  
Верхняя локтевая коллатеральная артерия  
Нижняя локтевая коллатеральная артерия  
Лучевая артерия  
Локтевая артерия  
Поверхностная ладонная дуга Грудная аорта  
Задние межреберные артерии  
Брюшная аорта  
Поясничные артерии Чревный ствол  
Селезеночная артерия  
Левая желудочная артерия  
Общая печеночная артерия  
Собственная печеночная артерия  
Желудочно-двенадцатиперстная артерия  
Правая желудочно-сальниковая артерия  
Верхняя брыжеечная артерия  
Тошекишечные и подвздошно-кишечные артерии  
Подвздошно-ободочная артерия  
Правая ободочная артерия Средняя ободочная артерия  
Нижняя брыжеечная артерия Левая ободочная артерия Сигмовидная артерия  
Верхняя прямокишечная артерия  
Почечная артерия  
Общая подвздошная артерия  
Внутренняя подвздошная артерия  
Верхняя ягодичная артерия  
Пупочная артерия  
Запирательная артерия  
Наружная подвздошная артерия  
Нижняя надчревная артерия Бедренная артерия  
Глубокая артерия бедра  
Подколенная артерия  
Задняя большеберцовая артерия  
Латеральная подошвенная артерия  
Медиальная подошвенная артерия  
Передняя большеберцовая артерия  
Тыльная артерия стопы  
Верхняя полая вена Непарная вена  
Правая плечеголовная вена  
Левая плечеголовная вена  
Внутренняя яремная вена Подключичная вена  
Латеральная подкожная вена руки  
Медиальная подкожная вена руки  
Подмышечная вена  
Плечевая вена  
Локтевая вена  
Лучевая вена  
Нижняя полая вена Почечная вена

Воротная вена  
Верхняя брыжеечная вена  
Нижняя брыжеечная вена Селезеночная вена  
Общая подвздошная вена  
Наружная подвздошная вена Большая подкожная вена ноги Малая подкожная вена ноги Бедренная вена  
Подколенная вена  
Передняя большеберцовая вена  
Задняя большеберцовая вена

Лимфатическая система  
Грудной лимфатический проток  
Подчелюстные лимфатические узлы  
Поясничные лимфатические узлы  
Подмышечные лимфатические узлы  
Паховые лимфатические узлы

Иммунная система  
Небная миндалина  
Глоточная миндалина  
Язычная миндалина  
Аппендикс  
Селезенка  
Ворота селезенки

Центральная нервная система  
Передняя срединная щель спинного мозга  
Задняя срединная щель спинного мозга  
Передний канатик спинного мозга  
Боковой канатик спинного мозга Задний канатик спинного мозга Передний рог спинного мозга (на разрезе)  
Задний рог спинного мозга (на разрезе)  
Серп большого мозга (твердая оболочка головного мозга)  
Намет мозжечка  
Верхний сагиттальный синус (твердой мозговой оболочки)  
Поперечный синус  
Сигмовидный синус  
Пирамида продолговатого мозга Олива продолговатого мозга Базилярная борозда (моста) Средняя мозжечковая ножка  
IV желудочек (на сагиттальном разрезе)  
Ромбовидная ямка

Верхний мозговой парус  
Нижний мозговой парус  
Полушарие мозжечка  
Ножка мозга  
Межножковая ямка (средний мозг)  
Заднее продырявленное вещество  
Крыша среднего мозга (пластинка четверохолмия)  
Верхние холмики крыши среднего мозга  
Нижние холмики крыши среднего мозга  
Водопровод среднего мозга  
Шишковидное тело  
Таламус  
Медиальное коленчатое тело  
Латеральное коленчатое тело  
Зрительный перекрест  
Сосцевидное тело  
Серый бугор  
Воронка  
III желудочек  
Межжелудочковое отверстие  
Продольная щель большого мозга  
Поперечная щель большого мозга  
Центральная борозда полушария большого мозга  
Латеральная борозда полушария большого мозга  
Предцентральная борозда  
Верхняя лобная борозда  
Нижняя лобная борозда  
Постцентральная борозда  
Верхняя височная борозда  
Нижняя височная борозда  
Поясная борозда  
Теменно-затылочная борозда  
Шпорная борозда  
Коллатеральная борозда  
Затылочно-височная борозда  
Обонятельная борозда  
Предцентральная извилина  
Верхняя лобная извилина  
Средняя лобная извилина  
Нижняя лобная извилина  
Постцентральная извилина  
Верхняя височная извилина  
Нижняя височная извилина  
Островковая для большого мозга (островок)  
Поясная извилина  
Предклинье  
Клин  
Парагиппокампальная извилина



Язычная извилина  
Медиальная затылочно-височная извилина  
Прямая извилина  
Обонятельная луковица Обонятельный тракт  
Обонятельный треугольник  
Переднее продырявленное вещество  
Мозолистое тело  
Валик мозолистого тела Ствол мозолистого тела  
Колено мозолистого тела  
Клюв мозолистого тела  
Свод мозга  
Головка хвостатого ядра Тело хвостатого ядра Чечевицеобразное ядро Ограда  
Наружная капсула (конечный мозг)  
Внутренняя капсула (конечный мозг)

*Периферическая нервная система*

Зрительный нерв (II пара)  
Глазодвигательный нерв (III пара)  
Блоковой нерв (IV пара) Тройничный нерв (V пара) Тройничный узел  
Верхнечелюстной нерв  
Нижнечелюстной нерв  
Нижний альвеолярный нерв  
Отводящий нерв (VI пара)  
Лицевой нерв (промежуточно-лицевой нерв VII)  
Языкоглоточный нерв (IX пара)  
Блуждающий нерв (X пара)  
Добавочный нерв (XI пара)  
Подъязычный нерв (XII пара)  
Диафрагмальный нерв Мышечно-кожный нерв  
Срединный нерв Локтевой нерв Лучевой нерв  
Подмышечный нерв Бедренный нерв Запирательный нерв Седалищный нерв  
Общий малоберцовый нерв Глубокий малоберцовый нерв Поверхностный малоберцовый нерв  
Большеберцовый нерв  
Медиальный подошвенный нерв  
Латеральный подошвенный нерв

Симпатический ствол  
Узлы симпатического ствола  
Органы чувств  
Склера глазного яблока  
Роговица  
Ресничное тело (на разрезе глазного яблока)  
Радужка (на разрезе глазного яблока)  
Зрачок  
Сетчатка (на разрезе глазного яблока)  
Хрусталик (на разрезе глазного яблока)  
Стекловидное тело (на разрезе глазного яблока)  
Латеральная прямая мышца глаза  
Верхняя прямая мышца глаза  
Верхнее веко  
Нижнее веко  
Завиток ушной раковины  
Противозавиток  
Козелок  
Противокозелок  
Мочка ушной раковины  
Эндокринные железы  
Правая доля щитовидной железы Левая доля щитовидной железы Перешеек щитовидной железы

#### Критерии оценивания компетенций (результатов).

«Отлично» - ставится за полные обстоятельные ответы по всем вопросам экзаменационного билета, усвоение практических навыков.

«Хорошо» - ставится за полные ответы на все вопросы по каждому экзаменационного билета (с 2-3 недочетами по каждому экзаменационному вопросу не носящими принципиального характера), усвоение практических навыков.

«Удовлетворительно» - ставится за ответы на вопросы экзаменационного билета (с 4-5 недочетами по каждому экзаменационному вопросу не носящими принципиального характера) или за полные ответы по большинству вопросов экзаменационного билета при наличии принципиальных замечаний по оставшейся части вопросов, усвоение практических навыков.

«Неудовлетворительно» - ставится в том случае, если студент показал отсутствие знаний по всем или большинству вопросов экзаменационного билета, практические навыки не усвоил.

#### Описание шкалы оценивания

Экзамены проводятся в соответствии с положениями о промежуточной аттестации, утвержденным в университете, и утвержденным расписанием.

Первым этапом экзамена по анатомии человека, анатомии головы и шеи является компьютерный тест в системе «Пегас», состоящий из 40 заданий. Максимальное количество баллов — 100 (автоматически при подсчёте итогового количества баллов вводится понижающий коэффициент). Количество баллов определяется как произведение % ответов на тесты по существенным операциям на коэффициент 0,1 (Например,  $49,5\% = 4,95$  балла).

Вторым этапом экзамена является устное собеседование по билету, составленному из вопросов, указанных в пункте 9.3.4. Билет включает четыре вопроса из разных блоков тем. Максимальное количество баллов — 100 (100%) ((автоматически при подсчёте итогового количества баллов вводится понижающий коэффициент). При неудовлетворительном ответе на вопросы билета выставляется оценка «неудовлетворительно» независимо от результатов сдачи предыдущих этапов экзамена.

Для определения экзаменационного рейтинга используются любые результаты.

Экзаменационный рейтинг определяется как сумма баллов за компьютерный тест (любое количество) и устное собеседование.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине «Анатомия человека, анатомия головы и шеи» включает учет успеваемости по всем видам работ.

Тестирование на итоговом занятии проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматически, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии со шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных

обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

Расчет рейтинга осуществляется на основе результатов текущей успеваемости студентов, зафиксированных в электронном журнале кафедры, печатная версия которого является открытой и предоставляется студентам для ознакомления в течение периода изучения дисциплин, в предэкзаменационный период, во время и после экзамена.

Сумма баллов творческого рейтинга определяется для каждого студента, выполнявшего различные виды учебно-исследовательской и/или научно-исследовательской работы, решением кафедры, фиксируется в протоколе заседания.

Итоговый интегральный рейтинг (рейтинг по дисциплине), на основании которого рассчитывается итоговая оценка, рассчитывается как сумма текущего рейтинга, рейтинга итоговых занятий, творческого рейтинга и рейтинга экзамена.

При отказе отвечать на практическом занятии в рейтинговую таблицу выставляется ноль («0»). При устном ответе на «отлично» в рейтинговую таблицу вносится максимальное значение за данное практическое занятие в соответствии с таблицей **«9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)»**

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Анатомия человека, анатомия головы и шеи» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- работа в анатомичке во внеучебное время с натуральными анатомическими препаратами, муляжами
- препарирование
- заполнение рабочих тетрадей к каждому практическому и итоговому занятиям
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра)

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра)

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Важной представляется работа с научной периодикой последних лет издания, где публикуются статьи, отражающие новейшие тенденции в изучении данной сферы. Обучающийся должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции. Знакомство с материалом считается завершенным, когда обучающимся выделена совокупность смысловых структурных элементов материала, состоящая из:

- списка тезисов смысловых единиц анализируемого текста.
- перечня основных понятий рассмотренного смыслового блока.
- перечня неясных вопросов, по которым требуются пояснения преподавателя.

Изучение данной дисциплины сопряжено с овладением специфического понятийного

аппарата, освоением ранее незнакомого материала. Вместе с тем, дисциплина отличается четкой структурой и взаимосвязанностью изучаемых элементов, что позволяет обучающимся самостоятельно выстраивать определенные логические схемы, способствующие успешному усвоению необходимых знаний и отработке умений.

Особое внимание следует обратить на освоение понятийного аппарата предметной области дисциплины. Понятия - это форма существования всякой науки, и мыслительный процесс осуществляется в понятийной форме. Поэтому в процессе изучения «Анатомии человека, анатомия головы и шеи» обучающемуся необходимо обратить особое внимание на использование таких базовых понятий как «орган», «система органов», «аппарат», «норма», «анатомическое положение», «оси и плоскости» и др. Формируя понятийный аппарат, обучающийся уже на начальном этапе освоения дисциплины получает возможность уяснить место изучаемой темы или проблемы в рамках предметного поля «Анатомия человека, анатомия головы и шеи».

По окончании изучения дисциплины «Анатомия человека, анатомия головы и шеи» проводится экзамен.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и владениями по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса обучающемуся предлагается повторная подготовка и повторная сдача зачета.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекции и практические занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

3) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучить информацию по пропущенному занятию и отработать преподавателю в дни отработок.

4) В свободное время самостоятельно заниматься на анатомических препаратах и трупном материале на кафедре анатомии, а также заниматься препаровкой трупного материала.

## **10.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять

вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы - остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект - не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

### **10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний о строении здорового человеческого организма, в основном, должна основываться на новейших источниках - учебных материалах из учебных изданий последних годов и из сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемую другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определённого вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нём должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации - проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика, обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Для полного понимания и усвоения материала перед каждым практическим занятием необходимо заниматься с натуральными анатомическими препаратами в анатомичке. Перед этим нужно прочитать заданную тему по учебнику, затем взять анатомический атлас и натуральный анатомический препарат и найти анатомические образования на нем сверяясь с атласом. Выучить латинские названия найденных образований.

Во время препарирования необходимо взять неотпрепарированный анатомический препарат, промыть его в большом количестве холодной проточной воды, отпрепарировать кожу с его передней поверхности, удалить подкожно-жировую клетчатку, отпрепарировать поверхностные вены и нервы, назвать их на русском и на латинском языках, удалить поверхностные образования, отпрепарировать мышцы послойно, выделить основные сосудисто-нервные пучки. Повторить те же действия на задней поверхности конечности. Обозначить основные анатомические образования препарата. Зарисовать в рабочей тетради основные топографо-анатомические образования препарлируемого объекта.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
№ 14	Учебная аудитория 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL ; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - фантомы; - муляжи.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25
№ 10	Учебная (лекционная) аудитория 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.; -Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт. 2.Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
--------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5.2** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**7.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две



формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**8.** Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине **Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта**

по направлению

подготовки специалистов

31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)

выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки

2024

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК - 9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК 9.1 <b>Знает</b> микроскопическое строение клеток, тканей и органов человека, основные методики клинико-иммунологического обследования с целью использования в оценке морфофункциональных состояний и патологические процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> микроскопическое строение и особенности функционального состояния клеток, тканей и органов человека</p>
	<p>ОПК 9.2 <b>Умеет</b> использовать гистологические знания, основные методики клинико-иммунологического обследования с целью оценки морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать информацию о морфофункциональном состоянии тканей и органов в нормативной документации</p>
	<p>ОПК 9.3 <b>Владет</b> основами гистологических знаний микроскопического строения клеток, тканей и органов человека и основными методами клинико-иммунологического обследования с целью использования в оценке морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками оценки морфофункционального состояния клеток и тканей и сопоставления с патологическими процессами в организме человека</p>
<p>ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-13.1 <b>Знает</b> информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологий</p>	<p><b>Знать:</b> последовательность действий с информационными, библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологией, информационно-коммуникационными технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	<p>ОПК-13.2 <b>Умеет</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии с учетом установленного диагноза или патологического процесса</p>
	<p>ОПК-13.3 <b>Владет</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> техническими навыками работы с информационными, библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологией, информационно-коммуникационными</p>



<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>								
<b>Промежуточная аттестация</b>								
В том числе:								
зачет								
ИКР			27					
Контроль			9					
консультация								
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>								
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	6	54	60					
В том числе:								
Изучение гистологических препаратов для подготовки к итоговому занятию.	3	25	28					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	2	19	21					
Самоподготовка к тестированию	1	10	11					
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>216</b>					
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>					

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)					
	Очная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Цитология, эмбриология, гистология тканей (общая гистология)</b>						
Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи дисциплины, основные методы. Строение клеток, проявления их жизнедеятельности.	2		2			4
Тема 1.2 Ранние стадии эмбрионального развития. Строение половых клеток, гаметогенез. Оплодотворение, дробление.	2		2	3		7
Тема 1.3 Гастрюляция, зародышевые листки, начало органогенеза.			2			2
Тема 1.4 Общее учение о тканях. Виды тканей. Эпителии.	2		2	3		7
Тема 1.5 Кровь, ее состав, гистофизиология форменных элементов крови. Гистофизиология и регуляция процессов кроветворения	2		4	3		9
Тема 1.6 Система соединительных тканей. Волокнистые соединительные ткани.	2		2			4
Тема 1.7 Скелетные соединительные ткани: хрящевая, костная.			2	3		5
Тема 1.8 Мышечные ткани. структурные основы мышечного сокращения	2		2	3		7
<b>Итоговое занятие по разделу 1.</b>			4			4
<b>Раздел 2. Гистология и эмбриология органов ротовой полости, пищеварительного канала, пищеварительных желез</b>						
Тема 2.1 Развитие и строение ротовой полости: гистофизиология слизистой оболочки, микроскопическое строение языка, твердого и мягкого неба	2		2	3		7
Тема 2.2 Гистология больших и малых слюнных желез, миндалин			2	3		5
Тема 2.3 Общее строение зубов. Гистология твердых тканей зуба: эмали, дентина, цемента	2		6	3		11
Тема 2.4 Гистология пульпы зуба. Ранние стадии развития зубов.			2	3		5
Тема 2.5 Развитие зубов: стадия гистогенеза. Возрастные изменения.	2		2	3		7

Тема 2.6 Гистология поддерживающего аппарата зубов. Кровоснабжение и иннервация зубов Развитие лица	2		4	3		9
Тема 2.7 Гистология пищеварительного канала: пищевод.	2		2	3		7
Тема 2.8 Гистофизиология желудка, кишечника.			2	3		5
Тема 2.9 Гистология печени и поджелудочной железы			2	3		5
<b>Итоговое занятие по разделу 2.</b>			4			4
<b>Раздел 3. Нервная, сердечно-сосудистая, кроветворная и эндокринная система.</b>						
Тема 3.1 Гистология нервной системы.	2		2			4
Тема 3.2 Развитие, микроскопическое строение и морфологические основы функций органов чувств: орган зрения			2	3		5
Тема 3.3 Развитие, микроскопическое строение и морфологические основы функций органов чувств: органа слуха и равновесия	2		2			4
Тема 3.4 Микроскопическое строение стенок кровеносных сосудов и сердца. Гистологическая классификация сосудов. Микроциркуляторное русло.	2		2	3		7
Тема 3.5 Гистология центральных органов кроветворения и иммуногенеза: костного мозга, тимуса. Гистология периферических органов иммуногенеза. Морфологические основы иммунных реакций.	2		4			6
Тема 3.6 Гистология центральных органов эндокринной системы: гипоталамо-гипофизарной системы, гипофиза, эпифиза	2		2	3		7
Тема 3.7 Гистология периферических органов эндокринной системы, механизмы их взаимосвязи, регуляции эндокринных функций			2			2
<b>Итоговое занятие по разделу 3</b>			4			4
<b>Раздел 4 Гистология дыхательной системы, кожи, мочеполовой системы</b>						
Тема 4.1 Развитие и строение органов дыхания. Морфологические основы функций легких.			2	3		5
Тема 4.2 Кожа и ее производные: развитие, строение.			2			2
Тема 4.3 Гистология почек и мочевыводящих путей. Структурные основы мочеобразования.	2		2	3		7
Тема 4.4 Развитие и гистология органов мужской половой системы; гормональная регуляция	2		2			4
Тема 4.5 Развитие и гистология органов женской половой системы; гормональная регуляция. Морфология стадий и фаз овариально-менструального цикла.	2		2	3		7
Тема 4.6 Развитие и строение плаценты, других внезародышевых органов человека. Развитие, строение и гистофизиология молочных желез. Эмбриогенез человека: периоды, стадии, сроки, основные морфологические изменения.			2			2
<b>Итоговое занятие по разделу 4</b>			2			2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>		<b>84</b>	<b>60</b>		<b>180</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Цитология, эмбриология, гистология тканей (общая гистология)</b>			
Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи дисциплины, основные методы. Строение клеток, проявления их жизнедеятельности.	Строение клеточных и неклеточных структур организма человека. Морфология и цитофизиология клеточных мембран. Структуры цитоплазмы: органеллы и включения. Ядерный аппарат клеток. Проявления жизнедеятельности клеток. Деление, дифференцировка и физиологическая гибель клеток. Прикладное значение цитологии.	<b>Практические занятия:</b>	
		1. Введение. Предмет и задачи дисциплины, основные методы.	2
		2. Строение клеток, проявления их жизнедеятельности.	2
Тема 1.2 Ранние стадии эмбрионального развития. Строение половых клеток, гаметогенез. Оплодотворение, дробление.	Ранние этапы, закономерности и механизмы эмбрионального развития, характеристики половых клеток, первых 3-х недель эмбрионального развития человека. Стадии внутриутробного развития человека, морфологическая характеристика основных изменений.	<b>Практические занятия:</b>	
		1. Ранние стадии эмбрионального развития. Строение половых клеток, гаметогенез. Оплодотворение, дробление.	2
Тема 1.3 Гастрюляция, зародышевые листки, начало органогенеза.	Гистогенез, органогенез. Дифференцировка 3-х зародышевых листков.	<b>Практические занятия:</b>	
		1. Гастрюляция, зародышевые листки, начало органогенеза.	2
Тема 1.4 Общее учение о тканях. Виды тканей. Эпителии.	Морфофункциональная и гистогенетическая классификация эпителия.	<b>Практические занятия:</b>	
		1. Общее учение о тканях. Виды тканей. Эпителии. Железы.	2
Тема 1.5 Кровь, ее состав, гистофизиология форменных элементов крови. Гистофизиология и регуляция процессов кроветворения	Гистофизиология форменных элементов крови, лейкоцитарная формула, эмбриональный и постэмбриональный гемопоэз.	<b>Практические занятия:</b>	
		1. Кровь, ее состав, гистофизиология форменных элементов крови.	2
		2. Гистофизиология и регуляция процессов кроветворения	2



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
Тема 1.6 Система соединительных тканей. Волокнистые соединительные ткани.	Морфофункциональная и гистогенетическая классификация соединительных тканей. Клеточные диффероны волокнистой соединительной ткани. Строение межклеточного вещества. Уровни образования волокон.	<b>Практические занятия:</b> 1. Система соединительных тканей. Волокнистые соединительные ткани.	2
Тема 1.7 Скелетные соединительные ткани: хрящевая, костная.	Виды скелетной ткани. Клеточный состав хрящевой и костной ткани. Хондрогистогенез. Прямой и непрямой остеогистогенез.	<b>Практические занятия:</b> 1. Скелетные соединительные ткани: хрящевая, костная.	2
Тема 1.8 Мышечные ткани. структурные основы мышечного сокращения.	Морфофункциональная и гистогенетическая классификация мышечных тканей. Мышца как орган.	<b>Практические занятия:</b> 1. Мышечные ткани. структурные основы мышечного сокращения.	2
<b>Итоговое занятие по разделу 1.</b>	Итоговое занятие включает в себя: практическая часть, устный опрос, тестовая часть по пройденным темам.		4
<b>Раздел 2. Гистология и эмбриология органов ротовой полости, пищеварительного канала, пищеварительных желез</b>			
Тема 2.1 Развитие и строение ротовой полости: гистофизиология слизистой оболочки, микроскопическое строение языка, твердого и мягкого неба	Развитие полости рта. Строение и зональные особенности слизистой оболочки. Строение языка, губ, десен, твердого и мягкого неба, возрастные особенности.	<b>Практические занятия:</b> 1. Гистофизиология слизистой оболочки, микроскопическое строение языка, твердого и мягкого неба Гистология больших и малых слюнных желез, миндалин	2
Тема 2.2 Гистология больших и малых слюнных желез, миндалин	Общие принципы структурной организации поднижнечелюстной, околоушной, подъязычной желез. Состав и функции слюны. Иннервация слюнных желез.	<b>Практические занятия:</b> 1. Гистология больших и малых слюнных желез, миндалин	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов о
1	2	3	4
Тема 2.3 Общее строение зубов. Гистология твердых тканей зуба: эмали, дентина, цемента	Общий план структурной организации зубов. Строение дентина, эмали, цемента.	<b>Практические занятия:</b>	
		1.Общее строение зубов Гистология твердых тканей зуба: строение эмали.	2
Тема 2.4 Гистология пульпы зуба. Ранние стадии развития зубов.	Строение пульпы зуба, общая характеристика и функции. Клетки пульпы. Межклеточное вещество пульпы. Особенности коронковой и корневой пульпы. Архитектоника пульпы	<b>Практические занятия:</b>	
		1. Гистология пульпы зуба.	2
Тема 2.5 Развитие зубов: стадия гистогенеза. Возрастные изменения.	Развитие зубов: стадии эмбриогенеза, развитие молочных и постоянных зубов, смена зубов, возрастные изменения постоянных зубов.	<b>Практические занятия:</b>	
		1.Развитие зубов: стадия гистогенеза. Возрастные изменения	2
Тема 2.6 Гистология поддерживающего аппарата зубов. Кровоснабжение и иннервация зубов	Общая характеристика и функции периодонта. Строение периодонта: клеточный состав, межклеточное вещество. Кровоснабжение и иннервация периодонта	<b>Практические занятия:</b>	
		1. Гистология поддерживающего аппарата зубов.	2
		2. Кровоснабжение и иннервация зубов.	2
Тема 2.7 Гистология пищеварительного канала: пищевод.	Развитие пищеварительной системы. Гистофизиология пищеварительного канала. Морфологические основы функций пищеварительного канала. Строение стенки пищевода.	<b>Практические занятия:</b>	
		1. Гистология пищеварительного канала: пищевод	2
Тема 2.8 Гистофизиология желудка, кишечника.	Особенности строения слизистой оболочки стенки желудка, тонкого, толстого кишечника. Клеточный состав. Строение ворсинки, крипты.	<b>Практические занятия:</b>	
		1.Гистология пищеварительного канала: желудок, толстая и тонкая кишка	2
Тема 2.9 Гистология печени и поджелудочной железы	Гистофизиология больших пищеварительных желез: слюнных, печени, поджелудочной железы. Структурнофункциональная единица печени. Особенности кровоснабжения печени. Экзокринная и эндокринная части поджелудочной железы.	<b>Практические занятия:</b>	
		1.Гистология печени и поджелудочной железы	2
<b>Итоговое занятие по разделу 2.</b>	Итоговое занятие включает в себя: практическая часть, устный опрос, тестовая часть по пройденным темам.		2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
<b>Раздел 3. Нервная система. Органы чувств. Сердечно - сосудистая, кроветворная и эндокринная система.</b>			
Тема 3.1 .Гистология нервной системы.	Нервная ткань. Нейроглия (макроглия, микроглия). Морфофункциональная характеристика нейронов. Периферическая нервная система. Центральная нервная система: головной, спинной мозг.	<b>Практические занятия:</b>	
		1. Гистология периферической нервной системы. Спинной мозг	2
Тема 3.2 Развитие, микроскопическое строение и морфологические основы функций органов чувств: орган зрения, орган обоняния	Микроскопическое строение глаза, гистофизиология сетчатки, структур сосудистой оболочки. Гистофизиология обонятельного анализатора	<b>Практические занятия:</b>	
		1.Органы чувств. Орган зрения и обоняния	2
Тема 3.3 Развитие, микроскопическое строение и морфологические основы функций органов чувств: органа слуха и равновесия	Гистофизиология сенсорных структур органа слуха и равновесия, вкусового анализатора	<b>Практические занятия:</b>	
		1.Органы чувств. Орган вкуса и слуха	2
Тема 3.4 Микроскопическое строение стенок кровеносных сосудов и сердца. Гистологическая классификация сосудов. Микроциркуляторное русло.	Общие закономерности структурной организации сосудов. Сосуды макроциркуляторного и микроциркуляторного русла. Лимфатические сосуды	<b>Практические занятия:</b>	
		1. Сердечно-сосудистая система	2
Тема 3.5 Гистология центральных органов кроветворения и иммуногенеза: костного	Микроскопическое строение, развитие и возрастные изменения органов кроветворения и иммуногенеза, роль отдельных органов в формировании форменных элементов крови, механизмах иммунной защиты.	<b>Практические занятия:</b>	
		1.Центральные органы кроветворения и иммуногенеза.	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
мозга, тимуса. Гистология периферических органов иммуногенеза. Морфологические основы иммунных реакций.		2.Периферические органы кроветворения и иммуногенеза	2
Тема 3.6 Гистология центральных органов эндокринной системы: гипоталамо-гипофизарной системы, гипофиза, эпифиза	Эндокринная система: органы и их взаимодействия в гормональной регуляции функций организма, механизмы обратных связей. Гистофизиология гипоталамо-гипофизарной системы.	<b>Практические занятия:</b> 1. Гистология центральных органов эндокринной системы: гипоталамо-гипофизарной системы, гипофиза, эпифиза	2
Тема 3.7 Гистология периферических органов эндокринной системы, механизмы их взаимосвязи, регуляции эндокринных функций	Периферические органы эндокринной системы. АРИИ-система: ее структуры, распределение в органах, гормоны и функции.	<b>Практические занятия:</b> 1. 2. Гистология периферических органов эндокринной системы, механизмы их взаимосвязи, регуляции эндокринных функций	2
<b>Итоговое занятие по разделу 3.</b>			2
<b>Раздел 4. Гистология дыхательной системы, кожи, мочеполовой системы</b>			
Тема 4.1 Развитие и строение органов дыхания.	Микроскопическое строение органов дыхания. Структурные основы защитных, дыхательных функций легких. Альвеолярное дерево.	<b>Практические занятия:</b> 1. Дыхательная система.	2
Тема 4.2 Кожа и ее производные: развитие, строение.	Кожа, производные	<b>Практические занятия:</b> 1. Кожа и ее производные.	2
Тема 4.3 Гистология почек и мочевыводящих путей. Структурные основы мочеобразования.	Гистофизиология почек, структурные основы стадий мочеобразования и выделения. Строение мочевыводящих путей.	<b>Практические занятия:</b> 1. Мочевыделительная система	2
Тема 4.4 Развитие и	Развитие, закономерности строения и гормональной	<b>Практические занятия:</b>	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
гистология органов мужской половой системы; гормональная регуляция	регуляции функций половых желез. Строение яичек, придатков яичек, простаты, ее возрастные изменения	1.Мужская половая система	2
Тема 4.5 Развитие и гистология органов женской половой системы; гормональная регуляция. Морфология стадий и фаз овариально-менструального цикла.	Строение женских половых органов: матки, маточных труб, яичников. Овариально-менструальный цикл, морфология его стадий, гормональная регуляция. Строение и возрастные изменения шейки матки.	<b>Практические занятия:</b> 1.Женская половая система. Яичники, матка, маточные трубы	2
Тема 4.6 Развитие и строение плаценты, других внезародышевых органов человека. Развитие, строение и гистофизиология молочных желез. Эмбриогенез человека: периоды, стадии, сроки, основные морфологические изменения.	Строение плодной и материнской части плаценты. Строение амниона, хориона. Особенности строения молочной железы девушки, женщины, лактирующей железы. Эмбриогенез человека: периоды, стадии, сроки, основные морфологические изменения.	<b>Практические занятия:</b> 1.Молочная железа. Плацента	2
<b>Итоговое занятие по разделу 4.</b>			2

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Гемонов, В. В. Гистология и эмбриология органов полости рта и зубов: учебное пособие / Гемонов В. В., Лаврова Э. Н., Фалин Л. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5180-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451809.html>
2. Гемонов, В. В. Гистология, эмбриология, цитология. Иллюстрированный курс: учебное пособие / В. В. Гемонов, Э. Н. Лаврова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 452 с. - ISBN 978-5-9704-7392-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473924.html>
3. Гистология, цитология и эмбриология: учебное пособие / Т.М. Студеникина, Т.А. Вылегжанина, Т.И. Островская, И.А. Стельмах; под ред. Т.М. Студеникиной. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 574 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006767-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1916106>

### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Анатомия и гистология человека. Энциклопедический словарь./ Самусев Р.П.; М.: РИПОЛ классик, 2008. - 784 с.
2. Гистология человека в мультимедиа. Учебник для студентов медицинских вузов./ Данилов Р.К. Клишов А. А.. Боровая Т.Г. СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2004. - 362 с.
3. Гистология (введение в патологию). / Улумбеков Э.Г., Чельшев Ю.А. М.; ГЭОТАР, 1997. - 960 с.
4. Иллюстрированная энциклопедия по гистологии человека./ Крстич Р.В.; СПб.: СО ТИС, 2001. - 536 с.
5. Цветной атлас по цитологии, гистологии и микроскопической анатомии./ Кюнель В. М.: АСТ: Астрель, 2007. - 533 с.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
- Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
- Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
- Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Перечень информационных технологий**

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

**Перечень программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; OCWindows, 7-zip.org

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**а. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП:**

Код компетенции	ОПК-9	ОПК-13
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	2	2

**в. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-9					
I уровень	<b>Знать:</b> микроскопическое строение и особенности функционального состояния клеток, тканей и органов человека	Не знает микроскопическое строение клеток, тканей и органов человека, основные методики клинико-иммунологического обследования	Испытывает трудности в применении микроскопического строения клеток, тканей и органов человека, основных методик клинико-иммунологического обследования с целью использования в оценке морфофункциональных состояний и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Хорошо знает микроскопическое строение клеток, тканей и органов человека, основные методики клинико-иммунологического обследования с целью использования в оценке морфофункциональных состояний и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Свободно ориентируется в микроскопическом строении клеток, тканей и органов человека, основных методиках клинико-иммунологического обследования с целью использования в оценке морфофункциональных состояний и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
	<b>Уметь:</b> использовать информацию о морфофункциональном состоянии тканей и органов в нормативной документации	Не умеет использовать гистологические знания, основные методики клинико-иммунологического обследования с целью оценки морфо функциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Испытывает трудности в использовании гистологических знаний, основных методик клинико-иммунологического обследования с целью оценки морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Умеет с помощью преподавателя использовать гистологические знания, основные методики клинико-иммунологического обследования с целью оценки морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Умеет самостоятельно использовать гистологические знания, основные методики клинико-иммунологического обследования с целью оценки морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач



	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками оценки морфофункционального состояния клеток и тканей и сопоставления с патологическими процессами в организме человека	Не владеет основами гистологических знаний микроскопического строения клеток, тканей и органов человека и основными методами клиничко-иммунологического обследования с целью использования в оценке морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных	Не достаточно основами гистологических знаний микроскопического строения клеток, тканей и органов человека и основными методами клиничко-иммунологического обследования с целью использования в оценке морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных	Хорошо владеет основами гистологических знаний микроскопического строения клеток, тканей и органов человека и основными методами клиничко-иммунологического обследования с целью использования в оценке морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных	Свободно владеет основами гистологических знаний микроскопического строения клеток, тканей и органов человека и основными методами клиничко-иммунологического обследования с целью использования в оценке морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных
ОПК-13					
I уровень	<b>Знать:</b> информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии	Не знает информационные, библиографические ресурсы, медико- биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности	Испытывает трудности в изложении информационных, библиографических ресурсов, медико- биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Хорошо знает информационные, библиографические ресурсы, медико- биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности	Свободно ориентируется в информационных, библиографических ресурсах, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологиях с учетом основных требований информационной безопасности
	<b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационнокоммуникационных технологий	Не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико- биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Испытывает трудности в решении стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико- биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований	Умеет с помощью преподавателя решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико- биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий	Умеет самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической

			информационной безопасности	с учетом основных требований информационной безопасности	терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико- биологической терминологии, информационно - коммуникационных технологий	Не владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико- биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Не достаточно владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико- биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Хорошо владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико- биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Свободно владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

- с. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Применение балльно-рейтинговой системы при освоении дисциплины обеспечивает условия для систематической работы студентов в течении семестра, контроля качества их учебной деятельности, направленной на освоение необходимых компетенций. Данная система предполагает оценку качества усвоения компетенций дисциплины.

**і. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)**

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)</b>	<b>Баллы</b>
2- семестр	
1. Лекции	
Тема 1. 1Введение. Предмет и задачи дисциплины, основные методы. Строение клеток, проявления их жизнедеятельности.	0.5
Тема 2. Общее учение о тканях. Виды тканей. Эпителии.	0.5
Тема 3. Кровь, ее состав, гистофизиология форменных элементов крови	0.5
Тема 4. Система соединительных тканей. Волокнистые соединительные ткани.	0.5
Тема 5. Мышечные ткани. структурные основы мышечного сокращения. Гистофизиология нервной ткани.	0.5
Тема 6. Гистология нервной системы	0.5
Тема 7. Развитие, микроскопическое строение и морфологические основы функций органов чувств: органа слуха и равновесия	0.5
Тема 8. . Микроскопическое строение стенок кровеносных сосудов и сердца. Гистологическая классификация сосудов. Микроциркуляторное русло.	0.5
Тема 9. Гистология центральных органов кроветворения и иммуногенеза: костного мозга, тимуса. Гистология периферических органов иммуногенеза. Морфологические основы иммунных реакций.	0.5
2. Практические занятия	
Тема 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины, основные методы. Строение клеток, проявления их жизнедеятельности.	2,5
Тема 2. Ранние стадии эмбрионального развития. Строение половых клеток, гаметогенез. Оплодотворение, дробление.	2,5
Тема 3. Гастрюляция, зародышевые листки, начало органогенеза.	2,5
Тема 4. Общее учение о тканях. Виды тканей. Эпителии.	2,5
Тема 5. Кровь, ее состав, гистофизиология форменных элементов крови. Гистофизиология и регуляция процессов кроветворения	2,5
Тема 6. Система соединительных тканей. Волокнистые соединительные ткани.	2,5
Тема 7. Скелетные соединительные ткани: хрящевая, костная.	2,5
Тема 8. Мышечные ткани. структурные основы мышечного сокращения. Гистофизиология нервной ткани.	2,5
Тема 9. Гистофизиология нервной ткани.	2,5
Тема 10. . Нейрогистология органов периферической нервной системы	2,5
Тема 11 Нейрогистология органов центральной нервной системы	2,5

Тема 12 Развитие, микроскопическое строение и морфологические основы функций органов чувств: глаза, орган обоняния.	2,5
3. Итоговое занятие	6
4. Презентация	4
5.Творческий рейтинг	5
<b>Итог:</b>	<b>50</b>
3- семестр	
1. Лекции	
Тема 1 Гистология периферических органов эндокринной системы, механизмы их взаимосвязи, регуляции эндокринных функций	0.5
Тема 2 Гистология пищеварительного канала.	0.5
Тема 3. Микроскопическое строение и гистофизиология печени, желчных путей и поджелудочной железы.	0.5
Тема 4. . Развитие и строение органов дыхания. Морфологические основы функций легких. Кожа и ее производные: развитие, строение.	0.5
Тема 5 Гистология почек и мочевыводящих путей. Структурные основы мочеобразования.	0.5
Тема 6. . Развитие и гистология органов мужской и женской половых систем; гормональная регуляция	0.5
Тема 7. Развитие и гистология органов женской половой системы; гормональная регуляция. Морфология стадий и фаз овариальноменструального цикла.	
Тема 8.. Гистофизиология плаценты	
Тема 9.Морфология процессов регенерации клеток, тканей и органов.	
2. Практические занятия	
Тема 1 Микроскопическое строение стенок кровеносных сосудов и сердца. Гистологическая классификация сосудов. Микроциркуляторное русло.	2.8
Тема 2 Гистология центральных органов кроветворения и иммуногенеза: костного мозга, тимуса. Гистология периферических органов иммуногенеза. Морфологические основы иммунных реакций	2.8
Тема 3. Гистология центральных органов эндокринной системы: гипоталамо-гипофизарной системы, гипофиза, эпифиза	2.8
Тема 4 Развитие и строение ротовой полости: гистофизиология слизистой оболочки, микроскопическое строение языка, твердого и мягкого неба	2.8
Тема 5. Гистология пищеварительного канала.	2.8
Тема 6 . Микроскопическое строение и гистофизиология печени, желчных путей и поджелудочной железы	2.8
Тема 7. Развитие и строение органов дыхания. Морфологические основы функций легких. Кожа и ее производные: развитие, строение	2.8
Тема 8 Гистология почек и мочевыводящих путей. Структурные основы мочеобразования.	2.8
Тема 9. Развитие и гистология органов мужской половой системы; гормональная регуляция	2.8
Тема 10 Развитие и гистология органов женской половой системы; гормональная регуляция. Морфология стадий и фаз овариальноменструального цикла.	2.8
Тема 11. . Развитие и строение плаценты, других внезародышевых органов человека. Развитие, строение и гистофизиология молочных желез. Эмбриогенез человека: периоды, стадии, сроки, основные морфологические изменения.	2.8

3. Презентация	4
4.Творческий рейтинг	5
6. Итоговое занятие	6
Итог:	50
Количество баллов (тах)	100

Шкала  
оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
26-49	63-69	82-89	90-100

**9.3.2 Примерные вопросы для практических занятий по дисциплине:**

**1. ЦИТОЛОГИЯ И ЭМБРИОЛОГИЯ**

**1. КЛЕТКА КАК ОСНОВНАЯ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЕДИНИЦА ТКАНЕЙ**

3.1.Основные части клетки 3.2.Формы клеток у человека 3.3.Связь формы клеток с их функцией  
3.4. Структуры ядра 3.5.Структуры цитоплазмы

**2. БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ КЛЕТОК**

3.1. Субмикроскопическое строение 3.2.Химический состав 3.3.Функции 3.4.Мембранные структуры клетки 3.5.Немембранные структуры клетки

**3. КЛЕТОЧНАЯ ОБОЛОЧКА (цитолемма)**

3.1. Субмикроскопическое строение и химический состав 3.2.Надмембранный и подмембранный аппараты, их состав 3.3.Функциональное значение компонентов цитолеммы 3.4.Межклеточные соединения, их виды, строение 3.5.Функциональное значение различных межклеточных соединений

**4. ЦИТОПЛАЗМА.**

3.1. Матрикс цитоплазмы (гиалоплазма) 3.2.Структуры цитоплазмы (морфоплазма)  
3.3. Классификация структур 3.4.Определение понятия “органелла” 3.5.Классификация органелл

**5.ЭНДОПЛАЗМАТИЧЕСКАЯ СЕТЬ (ЭПС)**

3.1. Виды и субмикроскопическое строение 3.2.Строение гранулярной ЭПС в различных клетках (примеры) 3.3.Рибосомы, их структура и связь с ЭПС. Основные этапы синтеза белков 3.4.Строение агранулярной ЭПС в различных клетках (примеры) 3.5.Функции гранулярной и агранулярной ЭПС

**6. ПЛАСТИНЧАТЫЙ КОМПЛЕКС (Гольджи)**

3.1. Методы выявления в клетке. Микроскопическое строение 3.2.Субмикроскопическое строение, его варианты 3.3.Локализация в клетке, связь с другими органеллами 3.4.Функции комплекса Гольджи  
3.5.Примеры клеток с различным строением комплекса Гольджи

**7. МИТОХОНДРИИ**

3.1. Микроскопическое строение. Локализация в клетке 3.2.Субмикроскопическая структура 3.3.Особенности строения в клетках с различными функциями(примеры) 3.4.Характеристика ферментов митохондрий. Типичные ферменты (маркеры) 3.5.Функциональное значение митохондрий

**8. ЛИЗОСОМЫ**

3.1. Микроскопический вид и субмикроскопическое строение 3.2.Происхождение лизосом (связь с комплексом Гольджи) 3.3.Химический состав. Типичные ферменты (маркеры) 3.4.Виды лизосом  
3.5. Функциональное значение

**9. ЦИТОСКЕЛЕТ И АППАРАТ ДВИЖЕНИЯ КЛЕТОК**

3.1. Структурные компоненты цитоскелета, его значение 3.2.Тканевые и клеточные особенности состава цитоскелетных структур 3.3.Микротрубочковые структуры, их строение и формирование  
3.4. Функции микротрубочковых структур 3.5.Микрофиламенты, их состав и значение в немышечных клетках

**10. ЦЕНТРИОЛИ. КЛЕТОЧНЫЙ ЦЕНТР**

3.1. Локализация в клетке. Микроскопическое и субмикроскопическое строение 3.2.Химический состав структур 3.3.Значение в процессе деления клеток 3.4.Значение в аппарате движения клеток 3.5.Значение в цитоплазматическом транспорте и секреции.

## **11. ВКЛЮЧЕНИЯ**

- 3.1. Определение понятия “включения”
- 3.2. Классификация включений по происхождению и функциям (примеры)
- 3.3. Строение различных видов включений и локализация в клетках
- 3.4. Пигментные включения, их виды и функции.
- 3.5. Функциональное значение (примеры)

## **12. ЯДРО**

- 3.1. Значение в жизнедеятельности клетки
- 3.2. Формы клеточных ядер
- 3.3. Основные структуры ядра
- 3.4. Важнейшие химические компоненты ядра
- 3.5. Понятие о ядерно-цитоплазматическом отношении. Его зависимость от особенностей клеток (примеры).

## **13. ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КЛЕТОЧНОГО ЯДРА**

- 3.1. Субмикроскопическое строение ядерной оболочки
- 3.2. Ядерные поры, их состав
- 3.3. Хроматин, его виды
- 3.4. Ядрышко, его структуры
- 3.5. Нуклеоплазма, ее состав

## **7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЯДРА И ЦИТОПЛАЗМЫ**

- 3.1. Значение ядра в регуляции метаболизма
- 3.2. Виды РНК
- 3.3. Локализация синтеза РНК в клетке
- 3.4. Значение ядрышка в синтезе РНК
- 3.5. Транспорт РНК в цитоплазму

## **8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРУКТУР ЦИТОПЛАЗМЫ В МЕТАБОЛИЗМЕ**

- 3.1. Способы поступления веществ в клетку
- 3.2. Роль органелл в транспорте веществ по цитоплазме
- 3.3. Роль органелл в расщеплении сложных молекул
- 3.4. Значение органелл в синтезе белковых и небелковых веществ
- 3.5. Продукция энергии в клетке

## **9. РАЗМНОЖЕНИЕ (РЕПРОДУКЦИЯ) КЛЕТОК**

- 3.1. Виды клеточного деления
- 3.2. Морфологическая характеристика основных видов деления клеток
- 3.3. Изменения структуры ядра при делении клеток
- 3.4. Эндомитоз. Образование многоядерных клеток. Механизмы и значение
- 3.5. Значение деления клеток

## **10. МИТОТИЧЕСКОЕ ДЕЛЕНИЕ КЛЕТОК**

- 3.1. Морфологическая характеристика процессов в профазе
- 3.2. Морфологическая характеристика процессов в метафазе
- 3.3. Морфологическая характеристика процессов в анафазе
- 3.4. Морфологическая характеристика процессов в телофазе
- 3.5. Регуляция деления клеток (факторы роста, онкогены, антионкогены, кейлоны).

## **11. КЛЕТОЧНЫЙ ЦИКЛ**

- 3.1. Определение понятия “клеточный цикл”
- 3.2. G<sub>1</sub>-период, его характеристика
- 3.3. S-период, его характеристика
- 3.4. G<sub>2</sub>-период, его характеристика
- 3.5. Разновидности клеток с различным типом клеточного цикла

## **12. ДЕТЕРМИНАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИРОВКА**

- 3.1. Понятие “детерминация”
- 3.2. Факторы детерминации
- 3.3. Понятие “дифференцировка”
- 3.4. Морфологические показатели дифференцировки
- 3.5. Понятие о клеточных дифферонах

## **13. РАЗВИТИЕ ПОЛОВЫХ КЛЕТОК**

- 3.1. Периоды сперматогенеза
- 3.2. Морфологические и кариотипические характеристики сперматогенных клеток на разных стадиях развития
- 3.3. Периоды овогенеза, его отличительные особенности.
- 3.4. Морфологические и кариотипические характеристики женских половых клеток на разных этапах развития
- 3.5. Характеристика мейоза

## **14. РАЗВИТИЕ ПОЛОВЫХ КЛЕТОК**

- 3.1. Периоды сперматогенеза
- 3.2. Названия сперматогенных клеток на разных стадиях развития
- 3.3. Периоды овогенеза
- 3.4. Названия женских половых клеток на разных этапах развития
- 3.5. Характеристика мейоза

## **15. ЯЙЦЕКЛЕТКИ**

- 3.1. Внешнее строение, оболочки яйцеклетки
- 3.2. Особенности строения ядра и цитоплазмы
- 3.3. Строение яйцеклетки человека
- 3.4. Периоды овогенеза, их морфологическая и кариотипическая характеристики
- 3.5. Состав половых клеток в пренатальный, препубертатный периоды и после полового созревания

## **16. СПЕРМАТОЗОИДЫ**

- 3.1. Внешнее строение
- 3.2. Части (отделы)
- 3.3. Особенности ядра
- 3.4. Расположение органелл
- 3.5. Функциональные свойства

## **24. ОПЛОДОТВОРЕНИЕ**

- 3.1. Стадии оплодотворения
- 3.2. Изменения сперматозоида при оплодотворении
- 3.3. Изменения яйцеклетки при оплодотворении
- 3.4. Строение зиготы
- 3.5. Значение процесса оплодотворения

## **25. ДРОБЛЕНИЕ И ГАСТРУЛЯЦИЯ**

- 3.1. Характеристика и сроки дробления зиготы человека
- 3.2. Строение бластулы человека
- 3.3. Механизмы и сроки гаструляции у человека
- 3.4. Строение двухслойного зародышевого диска

3.5. Строение трехслойного зародышевого диска

## **26. ПЕРВИЧНАЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВКА ЗАРОДЫШЕВЫХ ЛИСТКОВ И ЗАЧАТКОВ**

3.1. Части эктодермы 3.2. Части энтодермы 3.3. Части мезодермы 3.4. Сроки дифференцировки мезодермы у человека 3.5. Образование нервной трубки (нейруляция) у человека

## **27. КОЖНАЯ ЭКТОДЕРМА**

3.1. Внешние производные эктодермы 3.2. Эктодермальные железы 3.3. Органы пищеварительной системы-производные эктодермы 3.4. Органы чувств 3.5. Эндокринные органы

## **28. ЭНТОДЕРМА**

3.1. Развитие энтодермы у человека 3.2. Срок развития энтодермы у человека 3.3. Образование пищеварительного канала (первичной кишки) 3.4. Энтодермальные железы 3.5. Другие производные энтодермы

## **29. ДИФФЕРЕНЦИРОВКА МЕЗОДЕРМЫ**

3.1. Названия первичных зачатков 3.2. Локализация зачатков 3.3. Части и производные парааксиальной мезодермы 3.4. Сомитные ножки, их производные 3.5. Части и производные латеральной мезодермы

## **30. НЕЙРОЭКТОДЕРМА**

3.1. Нейроэктодермальные зачатки. Источники, сроки и стадии их образования 3.2. Части нервной трубки и их производные 3.3. Нервный гребень, его производные - органы нервной системы 3.4. Другие производные нервного гребня 3.5. Сроки нейруляции у человека

## **31. ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ И ОСЕВЫЕ ОРГАНЫ**

3.1. Формирование и строение эктодермы 3.2. Формирование и строение энтодермы 3.3. Формирование, строение и расположение мезодермы 3.4. Осевые органы зародыша 3.5. Эмбриональная индукция в формировании зародышевых листков и осевых органов

## **32. СВЯЗЬ ЗАРОДЫША С МАТЕРИНСКИМ ОРГАНИЗМОМ**

3.1. Понятие об имплантации 3.2. Сроки имплантации у человека, ее стадии 3.3. Факторы имплантации. Изменения и роль трофобласта 3.4. Изменения эндометрия при имплантации 3.5. Типы плацент млекопитающих

## **33. ПЛАЦЕНТА ЧЕЛОВЕКА**

3.1. Стадии формирования плаценты человека 3.2. Сроки развития 3.3. Общее строение материнской части 3.4. Общее строение плодной части 3.5. Функции плаценты

## **34. ПЛОДНАЯ ЧАСТЬ ПЛАЦЕНТЫ**

3.1. Структуры плодной части. Типы и строение ворсинок зрелой плаценты 3.2. Виды и значение вневорсинчатого трофобласта 3.3. Строение плацентарного барьера 3.4. Изменения строения плаценты во второй половине беременности 3.5. Строение пупочного канатика

## **35. МАТЕРИНСКАЯ ЧАСТЬ ПЛАЦЕНТЫ**

3.1. Структуры материнской части 3.2. Строение базальной пластинки. Децидуальные клетки 3.3. Строение лакун 3.4. Особенности кровообращения в плаценте 3.5. Гормоны плаценты

## **36. ЗАРОДЫШЕВЫЕ ОБОЛОЧКИ И ПРОВИЗОРНЫЕ ОРГАНЫ У ЧЕЛОВЕКА**

3.1. Трофобласт, его развитие и строение 3.2. Хорион, его строение и функции 3.3. Амнион, его развитие, строение и функции 3.4. Желточный мешок, его развитие, строение и функции 3.5. Аллантаис, его строение и функции

## **37. ЭМБРИОНАЛЬНАЯ ИНДУКЦИЯ**

3.1. Определение понятия эмбриональной индукции 3.2. Значение эмбриональной индукции 3.3. Индуцирующие факторы, механизмы их действия 3.4. Примеры эмбриональной индукции в раннем эмбриогенезе 3.5. Примеры эмбриональной индукции в развитии органов

## **38. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ГИСТОЛОГИИ И ЦИТОЛОГИИ**

3.1. Основные принципы и этапы подготовки материала для гистологического и цитологического исследований

3.2. Основные методы общегистологического исследования.

3.3. Специальные методы исследования

3.4. Понятие и принципы гистохимических исследований

3.5. Основные методы качественной и количественной и количественного изучения структур

## 2. ОБЩАЯ ГИСТОЛОГИЯ

- 2.1. Определение понятия «ткань»
- 2.2. Важнейшие компоненты тканей
- 2.3. Источники развития тканей
- 2.4. Морфо-функциональная классификация тканей
- 2.5. Генетическая классификация тканей

### 2. ЭПИТЕЛИАЛЬНЫЕ ТКАНИ

- 2.1. Источники развития эпителиев
- 2.2. Общие морфологические свойства эпителиев
- 2.3. Морфологическая классификация эпителиев (примеры)
- 2.4. Функциональная классификация эпителиев (примеры)
- 2.5. Генетическая классификация эпителиев (примеры)

### 3. ОДНОСЛОЙНЫЕ ЭПИТЕЛИИ

- 2.1. Источники развития
- 2.2. Морфологическая классификация
- 2.3. Строение различных видов однослойного эпителия
- 2.4. Локализация однослойных эпителиев в организме
- 2.5. Функциональные особенности

### 1. МНОГОСЛОЙНЫЕ ЭПИТЕЛИИ

- 2.1. Источники развития
- 2.2. Классификация
- 2.3. Локализация в организме
- 2.4. Строение, клеточный состав слоев
- 2.5. Функциональные особенности. Неэпителиальные клетки многослойных эпителиев

### 2. ПОКРОВНЫЕ ЭПИТЕЛИИ

- 2.1. Локализация и типы покровных эпителиев
- 2.2. Специальные органеллы цитоплазмы и производные цитолеммы
- 2.3. Межклеточные контакты
- 2.4. Структура и функции базальной мембраны
- 2.5. Функциональные особенности покровных эпителиев

### 3. ЖЕЛЕЗИСТЫЕ ЭПИТЕЛИИ

- 2.1. Функции железистых эпителиев
- 2.2. Источники и стадии развития желез
- 2.3. Общее строение и морфологическая классификация желез
- 2.4. Классификация желез по способу выведения секрета (примеры)
- 2.5. Классификация желез по химической природе секрета (примеры)

### 4. ЖЕЛЕЗИСТЫЕ ЭКЗОКРИНОЦИТЫ

- 2.1. Особенности строения, локализация органелл
- 2.2. Фазы секреторного цикла, их особенности в различных секреторных клетках
- 2.3. Значение эндоплазматической сети
- 2.4. Значение комплекса Гольджи
- 2.5. Типы выделения секрета (примеры)

### 5. КРОВЬ КАК ТКАНЬ

- 2.1. Источники эмбрионального развития крови
- 2.2. Плазма крови, ее состав
- 2.3. Клеточные форменные элементы крови. Их классификация
- 2.4. Неклеточные форменные элементы крови
- 2.5. Функции крови

### 9. ЭРИТРОЦИТЫ

- 2.1. Количество у мужчин и женщин
- 2.2. Строение. Продолжительность жизни.
- 2.3. Функциональное значение
- 2.4. Эритропоэз во взрослом организме, характеристика морфологически распознаваемых клеток.
- 2.5. Регуляция эритропоэза.

### 10. ЛЕЙКОЦИТЫ

- 2.1. Общее количество
- 2.2. Классификация
- 2.3. Лейкоцитарная формула. Ее показатели и техника выведения
- 2.4. Значение лейкоцитарной формулы в диагностике заболеваний
- 2.5. Основные функции лейкоцитов

### 11. ГРАНУЛОЦИТЫ (зернистые лейкоциты)

- 2.1. Разновидности
- 2.2. Процентное содержание различных типов
- 2.3. Строение каждого типа. Особенности в зависимости от зрелости.
- 2.4. Функции
- 2.5. Продолжительность жизни

### 12. ЛИМФОЦИТЫ

- 2.1. Строение лимфоцита
- 2.2. Морфологические типы лимфоцитов
- 2.3. Иммунологические типы лимфоцитов
- 2.4. Функции лимфоцитов
- 2.5. Процентное содержание различных типов в периферической крови

### 13. В-ЛИМФОЦИТЫ

- 2.1. Строение и маркеры В-лимфоцитов
- 2.2. Распределение в организме
- 2.3. Этапы дифференцировки
- 2.4. Функциональные разновидности
- 2.5. Строение и функции плазматических клеток

### 14. Т-ЛИМФОЦИТЫ

- 2.1. Разновидности Т-лимфоцитов
- 2.2. Маркеры Т-лимфоцитов
- 2.3. Распределение Т-лимфоцитов в организме
- 2.4. Антигеннезависимая и антигензависимая дифференцировка
- 2.5. Функции Т-лимфоцитов. Механизмы цитотоксичности Т-киллеров

### 15. МОНОЦИТЫ

- 2.1. Строение
- 2.2. Распределение в организме и процентное содержание в периферической крови
- 2.3. Линии дифференцировки моноцитов
- 2.4. Строение и функции макрофагов рыхлой соединительной ткани
- 2.5. Органные разновидности макрофагов

### 16. КРОВЯНЫЕ ПЛАСТИНКИ (тромбоциты)



2.1. Источник развития 2.2.Количество тромбоцитов 2.3.Строение тромбоцита 2.4.Разновидности тромбоцитов 2.5.Функциональное значение

### **17. ГРАНУЛОЦИТОПОЭЗ**

2.1. Характеристики пре- и постнатального гранулоцитопоэза 2.2.Родоначальные клетки и клетки-предшественники 2.3.Изменения строения клеток в ходе гранулоцитопоэза 2.4.Регуляция гранулоцитопоэза 2.5.Распределение гранулоцитов в организме

### **18. ЛИМФОЦИТОПОЭЗ**

2.1. Локализация лимфоцитопоэза в организме 2.2.Родоначальные клетки и клетки- предшественники лимфоцитопоэза 2.3.Изменения цитоплазмы при созревании лимфоцитов 2.4.Изменения ядра при созревании лимфоцитов 2.5.Строение плазматической клетки и ее функции

### **19. МОНОЦИТОПОЭЗ**

2.1. Родоначальные клетки и клетки-предшественники моноцитопоэза 2.2.Изменения ядра 2.3. Изменения цитоплазмы 2.4.Линии дифференцировки моноцитов. Понятие о фагоцитарной (макрофагической) системе 2.5.Регуляция моноцитопоэза и дифференцировки макрофагов

### **20. ТРОМБОЦИТОПОЭЗ**

2.1. Родоначальные клетки и клетки-предшественники 2.2.Изменения ядра и цитоплазмы клеток тромбоцитопоэза. 2.3.Морфологическая характеристика мегакариоцитов 2.4.Образование тромбоцитов. Их виды. 2.5.Продолжительность жизни тромбоцитов

### **21.ЭМБРИОНАЛЬНОЕ КРОВЕТВОРЕНИЕ**

2.1.Основные этапы, их время 2.2.Локализация очагов эмбрионального кроветворения. Формирование и строение кровяных островков. 2.3.Особенности эмбрионального эритропоэза. 2.4. Стволовая кроветворная клетка, ее строение и особенности 2.5.Пути дифференцировки стволовой клетки

### **22. ИММУННАЯ СИСТЕМА**

2.1.Значение иммунной системы 2.2.Классификация иммуноцитов 2.3.Антигенпредставляющие клетки. Их роль в иммунитете. Примеры 2.4.Понятие о гуморальном иммунитете 2.5.Понятие о клеточном иммунитете

### **23. СОЕДИНИТЕЛЬНАЯ ТКАНЬ**

2.1.Общая морфологическая характеристика соединительных тканей 2.2.Классификация соединительных тканей 2.3.Локализация в организме различных видов (примеры) 2.4.Источники развития и регенерации клеток волокнистой соединительной ткани 2.5.Функциональная характеристика соединительных тканей

### **24. РЫХЛАЯ СОЕДИНИТЕЛЬНАЯ ТКАНЬ**

2.1. Локализация в организме 2.2.Клеточные элементы, источники их формирования 2.3.Состав межклеточного вещества 2.4.Волокна соединительной ткани, их формирование 2.5.Функции рыхлой соединительной ткани

### **25. ПЛОТНАЯ СОЕДИНИТЕЛЬНАЯ ТКАНЬ**

2.1. Классификация 2.2.Локализация в организме 2.3.Особенности межклеточного вещества 2.4.Особенности клеток 2.5.Функциональное значение

### **26. ФИБРОБЛАСТЫ**

2.1. Разновидности фибробластов (фибробластический дифферон) 2.2.Микроскопическое строение различных типов фибробластов 2.3.Субмикроскопическое строение 2.4.Специализированные формы фибробластов 2.5.Функции фибробластов. Этапы образования коллагеновых волокон

### **27. МАКРОФАГИ**

2.1. Происхождение макрофагов 2.2.Микроскопическое строение 2.3.Субмикроскопическое строение 2.4.Зависимость строения от функциональной активности 2.5.Функции. специализированные типы макрофагов

### **28. ТУЧНЫЕ КЛЕТКИ (тканевые базофилы)**

2.1. Источник развития 2.2.Микроскопическое строение 2.3.Субмикроскопическое строение 2.4. Состав специфических гранул 2.5.Функции. Взаимодействия с другими клетками крови и соединительной ткани

### **29. СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ ТКАНИ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ СВОЙСТВАМИ**

2.1. Классификация. Особенности строения 2.2.Локализация в организме 2.3.Типы, строение и функции жировой ткани 2.4.Строение и функции ретикулярной ткани 2.5.Строение и функции других тканей

### **30. МЕЖКЛЕТОЧНОЕ ВЕЩЕСТВО РЫХЛОЙ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ**

2.1. Функциональное значение 2.2.Состав матрикса 2.3.Виды волокон. Их морфологическая

характеристика 2.4. Физические свойства волокон 2.5. Значение клеток в образовании межклеточного вещества

### **31. ХРЯЩЕВАЯ ТКАНЬ**

2.1. Виды хряща (классификация) 2.2. Строение хрящевой ткани 2.3. Особенности межклеточного вещества 2.4. Особенности клеток 2.5. Функциональное значение

### **32. КОСТНАЯ ТКАНЬ**

2.1. Виды костной ткани 2.2. Функциональное значение 2.3. Структурные компоненты: клетки, особенности межклеточного вещества 2.4. Строение ретикулофиброзной костной ткани

2.5. Локализация ретикулофиброзной костной ткани в организме

### **33. КЛЕТОЧНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КОСТНОЙ ТКАНИ**

2.1. Остеоцит, его строение 2.2. Остеобласт, его строение 2.3. Функции остеобласта

2.4. Остеокласт, его строение 2.5. Функции остеокласта

### **34. ПЛАСТИНЧАТАЯ КОСТНАЯ ТКАНЬ**

2.1. Строение костной пластинки 2.2. Структура остеона 2.3. Виды костных пластинок

2.4. Особенности строения компактной и губчатой костной ткани 2.5. Строение и значение надкостницы

### **35. ПРЯМОЙ ОСТЕОГЕНЕЗ**

2.1. Стадии прямого остеогенеза 2.2. Остеогенные клетки. Их строение 2.3. Образование и минерализация межклеточного вещества 2.4. Перестройка костной ткани 2.5. Регуляция остеогенеза

### **36. НЕПРЯМОЙ ОСТЕОГЕНЕЗ**

2.1. Стадии непрямого остеогенеза 2.2. Образование первичного центра окостенения

2.3. Образование вторичных центров окостенения 2.4. Ремоделирование структуры кости

2.5. Регуляция остеогенеза и перестройки костной ткани

### **37. МЫШЕЧНАЯ ТКАНЬ**

2.1. Источники развития 2.2. Классификация мышечных тканей. 2.3. Общая морфологическая характеристика: опорный, трофический и сократительный аппараты 2.4. Мышечноподобные сократительные клетки, их локализация, строение и функции 2.5. Регенерация различных типов мышечных тканей

### **38. ПОПЕРЕЧНО-ПОЛОСАТАЯ МЫШЕЧНАЯ ТКАНЬ**

2.1. Источник развития 2.2. Строение мышечного волокна 2.3. Типы мышечных волокон

2.4. Структура миофибриллы 2.5. Механизм сокращения мышечного волокна

### **39. СТРОЕНИЕ МЫШЦЫ КАК ОРГАНА**

2.1. Типы мышечных волокон, их морфологическая и гистохимическая характеристики

2.2. Наружные оболочки мышцы, их значение 2.3. Внутренние оболочки, их значение 2.4. Связь мышцы с сухожилием 2.5. Гистогенез мышц

### **40. СЕРДЕЧНАЯ МЫШЕЧНАЯ ТКАНЬ**

2.1. Источник развития 2.2. Особенности строения 2.3. Виды кардиомиоцитов 2.4. Строение и функции различных видов кардиомиоцитов 2.5. Регенерация сердечной мышечной ткани

### **41. ГЛАДКАЯ МЫШЕЧНАЯ ТКАНЬ**

2.1. Локализация в организме 2.2. Функциональные свойства 2.3. Структура гладкого миоцита

2.4. Механизм сокращения гладкого миоцита 2.5. Источники развития

### **42. НЕРВНАЯ ТКАНЬ**

2.1. Источники развития 2.2. Структурные компоненты, их классификация 2.3. Общее строение нейронов 2.4. Субмикроскопическое строение нейронов 2.5. Морфологическая и функциональная классификация нейронов (примеры)

### **43. НЕРВНЫЕ ВОЛОКНА**

2.1. Структурные компоненты нервных волокон 2.2. Строение безмиелиновых нервных волокон. Примеры их локализации 2.3. Строение миелиновых нервных волокон. Примеры их локализации

2.4. Образование миелиновой оболочки 2.5. Функциональные особенности нервных волокон

### **44. НЕРВНЫЕ ОКОНЧАНИЯ**

2.1. Классификация нервных окончаний. 2.2. Эффекторные нервные окончания. Их виды и строение.

2.3. Моторные бляшки, их строение. Основы механизма нервно-мышечной передачи. 2.4. Рецепторы. Их классификация и строение 2.5. Строение и функции нервно-мышечных веретен

### **45. СИНАПСЫ**

2.1. Общая характеристика синаптических контактов 2.2. Строение химических синапсов

2.3. Морфологическая классификация синапсов 2.4. Понятие о нейромедиаторах

(нейротрансмиттерах). Основные примеры 2.5. Механизм синаптической передачи нервного

импульса

#### **46. РЕЦЕПТОРНЫЕ НЕРВНЫЕ ОКОНЧАНИЯ**

2.1. Рецепторы как периферические отделы органов чувств. Понятие о первично- и вторично чувствующих органах чувств (примеры). 2.2. Морфологическая классификация рецепторов 2.3. Строение свободных нервных окончаний (примеры) 2.4. Строение инкапсулированных окончаний (примеры) 2.5. Функциональная классификация рецепторов (примеры)

#### **47. НЕЙРОГЛИЯ**

2.1. Классификация 2.2. Источники развития 2.3. Локализация различных видов глиальных клеток 2.4. Строение различных глиоцитов 2.5. Функции нейроглии

#### **48. АДАПТАЦИЯ И РЕГЕНЕРАЦИЯ КЛЕТОК И ТКАНЕЙ**

2.1. Основные структурные проявления адаптации клеток 2.2. Понятие о регенерации, ее виды 2.3. Структурные проявления клеточной и внутриклеточной регенерации 2.4. Типы клеточных популяций и тканей в зависимости от регенераторных способностей 2.5. Основные факторы регуляции регенерации клеток и тканей.

### **3. ЧАСТНАЯ ГИСТОЛОГИЯ**

#### **1. ГОЛОВНОЙ МОЗГ**

1.1. Источники эмбрионального развития 1.2. Принципы строения стволовой и плащевой частей. Типы нервных центров 1.3. Цитоархитектоника коры больших полушарий, морфологические типы нейронов коры 1.4. Типы волокон белого вещества, миелоархитектоника коры. Понятие о модуле. 1.5. Микроскопическое строение оболочек головного мозга.

#### **2. МОЗЖЕЧОК**

1.1. Общее строение, особенности расположения серого и белого вещества 1.2. Цитоархитектонические слои коры мозжечка, морфологические типы нейронов, особенности глиоцитов 1.3. Межнейронные связи в коре мозжечка 1.4. Связь мозжечка с другими структурами нервной системы 1.5. Функции мозжечка

#### **3. СПИННОЙ МОЗГ**

1.1. Эмбриональное развитие спинного мозга 1.2. Серое вещество, его части и микроскопическое строение 1.3. Нейроны основных ядер серого вещества, их особенности 1.4. Тканевой состав белого вещества 1.5. Проводящие пути, их топография

#### **4. НЕРВ. ЕГО СТРОЕНИЕ**

1.1. Виды нервных волокон по строению 1.2. Виды нервных волокон по функциям 1.3. Оболочки периферического нерва, особенности их строения 1.4. Функции соединительнотканых структур нерва 1.5. Особенности соматических и вегетативных нервов

#### **5. ГАНГЛИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

1.1. Классификация ганглиев 1.2. Источники и этапы эмбрионального развития 1.3. Строение, тканевой и клеточный состав спинномозговых ганглиев. Связь со спинным мозгом. 1.4. Строение и особенности вегетативных ганглиев, типы нейронов 1.5. Особенности строения вегетативной рефлекторной дуги

#### **6. ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА**

1.1. Источники эмбрионального развития 1.2. Классификация отделов вегетативной нервной системы по морфологическим и функциональным признакам 1.3. Центральные ядра вегетативной нервной системы, их топография 1.4. Классификация, строение и нейронный состав вегетативных ганглиев 1.5. Особенности строения вегетативных нервных волокон. Медиаторы вегетативной нервной системы.

#### **7. ГЛАЗ**

1.1. Источники и этапы эмбриогенеза 1.2. Оболочки глаза, их тканевой состав 1.3. Диоптрический аппарат глаза, его части 1.4. Строение роговицы и хрусталика 1.5. Аккомодационный аппарат глаза, его части, строение и функции

#### **8. СЕТЧАТКА ГЛАЗА**

1.1. Источники развития 1.2. Зоны сетчатки, особенности их строения 1.3. Нейронный состав, межнейронные взаимоотношения. Глиоциты сетчатки 1.4. Фоторецепторные клетки сетчатки, их типы, строение. Механизм фоторецепции 1.5. Строение зрительного нерва, его особенности

**9. ОРГАН СЛУХА**  
1.1. источники и этапы эмбрионального развития 1.2. Состав наружного и среднего уха 1.3. Улитка, ее костные и мембранные образования 1.4. Спиральный орган, клеточный состав, строение рецепторных клеток, иннервация 1.5. Проводящие пути слухового анализатора

## **10.ОРГАН РАВНОВЕСИЯ (вестибулярный аппарат)**

1.1.Отделы вестибулярного аппарата, их функции 1.2.Рецепторные зоны, их расположение

1.3. Микроскопическое строение рецепторных зон 1.4.Разновидности рецепторных клеток, их иннервация 1.5.Механизм возбуждения рецепторных клеток органа равновесия

## **11.ОБОЛОЧКИ ГОЛОВНОГО И СПИННОГО МОЗГА**

1.1. Микроскопическое строение твердой оболочки головного мозга. 1.2.Микроскопическое строение паутинной и мягкой оболочек, субарахноидальное пространство 1.3.Места выработки спинномозговой жидкости, связи паутинной оболочки и синусов твердой оболочки 1.4.Состав и значение спинномозговой жидкости 1.5.Структура и значение гемато-энцефалического барьера.

## **12. СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА.**

1.1. Источники развития оболочек сосудов и сердца. Классификация сосудов 1.2.Общий план строения стенки артерий и вен. Зависимость строения стенки сосудов от гемодинамических условий

1.3.Адаптационные структуры стенки кровеносных сосудов

1.4. Классификация и строение сосудов лимфатической системы 1.5.Строение лимфатических капилляров. Функции лимфатической системы.

## **13. СЕРДЦЕ**

1.1. Источники развития 1.2.Оболочки стенки сердца, их тканевой состав 1.3.Типы кардиомиоцитов. Строение и функциональные особенности сократительных кардиомиоцитов 1.4.Строение и значение проводящей системы сердца. Особенности проводящих кардиомиоцитов 1.5.Секреторные кардиомиоциты. Их локализация, строение и функции

## **14. АРТЕРИИ И ВЕНЫ**

1.1. Классификация артерий и вен. Примеры различных типов 1.2.Оболочки стенки артерий и вен, их тканевой состав 1.3.Особенности строения вен верхней и нижней частей тела. Примеры

1.4. Структурные факторы венозного оттока. Строение клапанов 1.5.Возрастные изменения артерий и вен

## **15. СОСУДЫ МИКРОЦИРКУЛЯТОРНОГО РУСЛА**

1.1. Классификация сосудов микроциркуляторного русла 1.2.Строение стенки артериолы

1.3. Капилляры, строение их стенки 1.4.Особенности капилляров различного типа (примеры локализации) 1.5.Венулы, их типы, строение стенки

## **16.ОРГАНЫ КРОВЕТВОРЕНИЯ И ИММУНОГЕНЕЗА**

1.1. Классификация органов 1.2.Источники и сроки эмбрионального развития 1.3.Особенности строения кроветворных органов 1.4.Основные диффероны кроветворной системы

1.5. Функциональные взаимоотношения кроветворной системы

## **17. КОСТНЫЙ МОЗГ**

1.1. Виды костного мозга, их особенности 1.2.Стромальные клетки костного мозга, их значение

1.3. Гемопоэтические клетки, их классификация 1.4.Особенности кровеносных сосудов костного мозга

1.5.Понятие о миелограмме, ее показатели

## **18. ТИМУС**

1.1. Источники и сроки эмбрионального развития 1.2.Строение долек тимуса. Распределение и особенности кровеносных сосудов 1.3.Функции тимуса. Особенности корковых и мозговых тимоцитов

1.4.Морфологическая и функциональная характеристики ретикулоэпителиальных клеток. Дифференцировка и селекция лимфоцитов в тимусе. 1.5.Морфологические проявления возрастной и акцентальной инволюции тимуса

## **19. СЕЛЕЗЕНКА**

1.1. Источник развития. Общее строение. 1.2.Строение белой пульпы, ее функциональные зоны

1.3. Красная пульпа, ее строение 1.4.Особенности кровоснабжения селезенки 1.5.Функции селезенки

## **20. ЛИМФАТИЧЕСКИЕ УЗЛЫ**

1.1. Источник развития и общее строение 1.2.Строение синусов 1.3.Структура коркового вещества. Т- и В-зоны лимфатического узла, их клеточный состав 1.4.Строение и клеточный состав мозгового вещества 1.5.Межклеточные взаимодействия в лимфатических узлах. Пути рециркуляции лимфоцитов.

## **21. ГИПОТАЛАМУС**

1.1.Отделы и основные ядра 1.2.Нейросекреторные клетки, особенности их строения

1.3. Гипоталамо-гипофизарные связи 1.4.Гормоны переднего и среднего гипоталамуса 1.5.Аксон-вазальные синапсы. Особенности кровеносных капилляров.

## **22. ГИПОФИЗ**

1.1. Источники и этапы эмбрионального развития 1.2.Строение гипофиза, тканевой состав его долей 1.3.Особенности кровоснабжения гипофиза 1.4.Строение нейрогипофиза 1.5.Значение нейрогипофиза, выделяемые им гормоны

### **23. АДЕНОГИПОФИЗ**

1.1.Части аденогипофиза 1.2.Аденоциты передней доли, их классификация 1.3.Микроскопическая характеристика и субмикроскопические особенности клеток 1.4.Гормоны аденогипофиза, их роль 1.5. Регуляция функций аденогипофиза

### **24. ЩИТОВИДНАЯ И ОКОЛОЩИТОВИДНЫЕ ЖЕЛЕЗЫ**

1.1. Источники и этапы эмбриогенеза 1.2.Общее строение щитовидной железы, ее структурно-функциональные единицы 1.3.Виды эндокриноцитов, их структурные и функциональные особенности 1.4.Секреторный цикл фолликулярных тироцитов, его регуляция 1.5.Строение и функции околощитовидных желез

### **25. НАДПОЧЕЧНИКИ**

1.1. Источники эмбрионального развития 1.2.Зоны коркового вещества, строение его клеток 1.3. Гормоны коркового вещества, регуляция функций надпочечников 1.4.Строение и функции мозгового вещества, особенности их регуляции 1.5.Особенности кровоснабжения надпочечника

### **26. ЭПИФИЗ**

1.1. Источники развития 1.2.Строение, клеточный состав 1.3.Гормоны и функции эпифиза

1.4. Влияние эпифиза на другие эндокринные органы 1.5.Регуляция функций эпифиза

### **27. ПИЩЕВАРИТЕЛЬНЫЙ КАНАЛ**

1.1. Источники и процесс развития 1.2.Оболочки стенки пищеварительного канала, их тканевой состав. 1.3.Строение слизистой оболочки, ее тканевой состав. 1.4.Особенности слизистой оболочки в разных отделах пищеварительного канала 1.5.Морфологические основы защитных, секреторных и всасывающих свойств слизистых оболочек (на примерах различных органов).

### **28. РОТОВАЯ ПОЛОСТЬ**

1.1.Особенности строения стенок ротовой полости 1.2.Строение слизистой оболочки ротовой полости. Малые слюнные железы 1.3.Строение языка. Железы языка. 1.4.Сосочки языка, их классификация, расположение и строение 1.5.Вкусовые луковицы, их расположение, строение и иннервация

### **29.ЗУБЫ**

1.1.Части зуба, их тканевой состав 1.2.Строение эмали 1.3.Строение дентина и цемента 1.4.Строение пульпы 1.5.Зачаток зуба, его формирование

### **30. СЛЮННЫЕ ЖЕЛЕЗЫ**

1.1. Развитие слюнных желез 1.2.Классификация слюнных желез 1.3.Строение секреторных отделов белковых желез 1.4.Строение секреторных отделов смешанных желез 1.5.Строение выводных протоков

### **31. ЛИМФОИДНАЯ ТКАНЬ СЛИЗИСТЫХ ОБОЛОЧЕК**

1.1. Структуры лимфоидной ткани слизистых оболочек (МАЛТ), их общая характеристика

1.2. Строение типичного лимфоидного узелка 1.3.Диффузная лимфоидная ткань слизистых оболочек пищеварительного канала. Межэпителиальные лимфоциты и лимфоциты собственной пластинки.

1.4.Миндалины. Виды миндалин, их общее строение, распределение лимфоцитов и функция 1.5.Особенности эпителия миндалин (на примере небной).

### **32. ГЛОТКА И ПИЩЕВОД**

1.1. Строение глотки 1.2. Оболочки стенки пищевода. Слизистая оболочка, ее строение и тканевой состав 1.3.Железы пищевода 1.4.Особенности строения пищевода в верхнем, среднем и нижнем отделах 1.5.Кровоснабжение и иннервация

### **33. ЖЕЛУДОК**

1.1.Оболочки стенки желудка. Состав слизистой оболочки, ее типы. 1.2.Особенности покровного эпителия желудка. Эпителиальный барьер. 1.3.Строение желез желудка в различных отделах 1.4.Экзокринные и эндокринные клетки желудочных желез 1.5.Регенерация эпителия слизистой оболочки желудка

### **34. ТОНКАЯ КИШКА**

1.1.Оболочки стенки тонкой кишки, их тканевой состав 1.2.Строение ворсинок слизистой оболочки. Клетки эпителия ворсинок, их структура и значение 1.3.Строение каемчатых энтероцитов. Морфологические основы «пищеварительного конвейера». 1.4.Клетки эпителия крипт, их структура и значение 1.5.Лимфоидный и эндокринный аппараты тонкой кишки

### **35. ТОЛСТАЯ КИШКА**

1.1.Оболочки стенки толстой кишки, их тканевой состав 1.2.Строение слизистой оболочки, ее особенности 1.3.Клетки эпителия слизистой оболочки 1.4.Строение червеобразного отростка 1.5. Функции толстой кишки

### **36. ПОДЖЕЛУДОЧНАЯ ЖЕЛЕЗА**

1.1. Источники и этапы эмбрионального развития 1.2.Строение долек и секреторных отделов железы. Цитофизиология секреторного цикла. 1.3.Выводные протоки железы, их строение и функции. 1.4.Эндокринная часть железы, ее строение и клеточный состав, гормоны 1.5.Регуляция функций экзокринной и эндокринной частей поджелудочной железы. Регенерация.

### **37. ПЕЧЕНЬ**

1.1. Микроскопическое и субмикроскопическое строение гепатоцитов 1.2.Морфологическая и функциональная гетерогенность гепатоцитов. 1.3.Понятие о печеночном ацинусе, характеристики его зон. 1.4.Строение желчных капилляров и внутripеченочных желчных протоков. 1.5.Строение внутридольковых гемокапилляров. Синусоидные клетки печени, их строение и функции.

### **38. ПЕЧЕНЬ**

1.1. Источники и этапы эмбрионального развития 1.2.Особенности кровоснабжения печени 1.3. Строение и клеточный состав паренхимы печени. Понятие о классической дольке и ацинусе, зоны ацинуса 1.4.Строение внепеченочных желчных протоков, желчного пузыря 1.5. Регенерация печеночной ткани.

### **39. ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА**

1.1.Основные отделы. 1.2.Строение эпителия воздухоносных путей 1.3.Оболочки стенки трахеи 1.4. Строение крупных, средних и мелких бронхов 1.5.Защитные механизмы органов дыхания

### **40. ПОЛОСТЬ НОСА. НОСОГЛОТКА. ГОРТАНЬ**

1.1. Строение слизистой оболочки полости носа, носоглотки и гортани 1.2.Обонятельная область полости носа. Локализация, клеточный состав эпителия 1.3.Микроскопическое и субмикроскопическое строение рецепторных клеток 1.4.Защитный аппарат верхних дыхательных путей 1.5.Лимфоидные структуры верхних дыхательных путей

### **41. РЕСПИРАТОРНЫЙ ОТДЕЛ ЛЕГКИХ**

1.1. Состав ацинуса 1.2.Строение стенки альвеолы. Строение и функции альвеолоцитов (пнеumoцитов) 1.3.Состав аэро-гематического барьера 1.4.Интерстициальная ткань легких. Защитный аппарат органов дыхания 1.5.Кровоснабжение легких

### **42. ВОЛОСИСТАЯ КОЖА**

1.1. Тканевой состав кожи 1.2.Особенности эпидермиса 1.3.Строение волоса и оболочек его корня 1.4. Железы кожи 1.5.Функции кожи

### **43. ГЛАДКАЯ КОЖА**

1.1.Эпидермис, его слои и клетки 1.2.Процесс ороговения, его морфологическая характеристика 1.3. Происхождение, строение и функции меланоцитов, иммунных клеток кожи 1.4.Дерма, ее слои и строение. Подкожная жировая клетчатка 1.5.Нервный аппарат кожи, ее рецепторы

### **44. ПОЧКИ.**

1.1. Источники и этапы эмбрионального развития. 1.2.Общее строение почки, ее части. 1.3.Нефрон, его отделы, типы нефронов и особенности их строения 1.4.Кровеносные сосуды почки. 1.5. Мочевыводящие пути. Строение их стенки, особенности эпителия.

### **45. НЕФРОН:морфо-функциональная единица почки**

1.1. Почечное тельце, строение его капсулы и капилляров 1.2.Проксимальная часть канальца нефрона, ее строение 1.3.Петля нефрона и дистальный отдел, их строение 1.4.Эндокринный аппарат почки (юкстагломерулярный, интерстициальные клетки), строение и функции 1.5.Роль различных частей нефрона в мочеобразовании

### **46. МУЖСКАЯ И ЖЕНСКАЯ ПОЛОВЫЕ СИСТЕМЫ**

1.1. Источники и процесс развития гонад 1.2.Первичные гонocytes, место их образования, сроки и пути миграции 1.3.Характеристика индифферентной половой железы 1.4.Факторы половой дифференцировки 1.5.Особенности сперматогенеза и овогенеза

### **47. ЖЕЛЕЗЫ МУЖСКОЙ ПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ И СЕМЯВЫНОСЯЩИЕ ПУТИ**

1.1.Общее строение. Соединительнотканые образования. Структура стенки семенного канальца 1.2. Сперматогенез. Его периоды и морфологическая характеристика клеток 1.3.Эндокриноциты яичка, их значение. Гормональная регуляция функций яичка 1.4.Строение стенки семявыносящих путей. Состав семенной жидкости 1.5.Развитие и строение предстательной железы. Ее возрастные изменения

### **48. ЯИЧНИК**

1.1.Общее строение, части яичника 1.2.Овогенез, его особенности 1.3.Развитие фолликулов и овуляция.Строение различных типов фолликулов 1.4.Развитие и строение желтого тела 1.5.Эндокринные функции яичника и его гормональная регуляция. Овариальный цикл, его фазы.

#### **49. МАТКА, МАТОЧНЫЕ ТРУБЫ, ВЛАГАЛИЩЕ**

1.1. Источники и процессы развития 1.2.Строение и тканевой состав оболочек стенки матки, особенности строения шейки матки 1.3.Менструальный цикл, его стадии, морфологическая характеристика и регуляция 1.4.Строение маточных труб, влагалища. Гормонально обусловленные изменения слизистой оболочки маточных труб 1.5.Возрастные изменения

#### **50. МОЛОЧНАЯ ЖЕЛЕЗА**

1.1. Источники и процесс развития 1.2.Строение нелактирующей молочной железы и в периоде лактации 1.3.Секреторные отделы. Строение, механизмы секреции различных компонентов молока 1.4. Выводные протоки, их особенности 1.5.Функция молочной железы, ее регуляция

#### Критерии оценивания компетенций (результатов).

Сдача практических навыков. Студент должен на вопросы правильно определить и назвать структуры микропрепарата, а также ответить на заданные вопросы по материалам лекций.

Ответ на теоретические вопросы на усмотрение преподавателя по материалам практических занятий (перечень вопросов см. в конце каждого занятия соответствующей темы методических указаний).

### **9.3.3. Примерные задания для итогового тестирования**

#### Типовые тестовые задания:

#### **1. Укажите все компоненты ядра**

- а) Апарат Гольджи
- б) гликокаликс
- в) хроматина
- г) гиалоплазма
- д) лизосомы

#### **2. Укажите тип деления половых клеток**

- а) амитоз
- б) мейоз
- в) митоз
- г) эндомиоз
- д) бинарное

#### **3. Укажите процессы в анафазе митоза**

- а) разрушение микротрубочек веретена деления
- б) образование ядерной и ядрышка
- в) расхождение дочерних хроматид к полюсам
- г) цитотомия
- д) реконструкция ядра

#### **4. Укажите результат образования полиплоидных клеток**

- а) блокада при переходе О 2 периода к митозу
- б) нарушение развития веретена деления
- в) нарушение цитотомии
- г) выпадение митоза из клеточного цикла
- д) блокада при переходе О 1 периода к 8

**5. Укажите процессы в метафазе митоза**

- а) исчезновение ядрышек
- б) расхождение центриолей к полюсам
- в) спирализация хромосом
- г) расположение хромосом по экватору
- д) разрушение ядерной оболочки

**6. Стенка матки включает**

- а) фолликулы
- б) кардиомиоциты
- в) миометрий
- г) фиброзно-хрящевую оболочку
- д) нефрон

**7. Укажите структуры, предназначенные для выведения белков из клетки**

- а) свободные цитоплазматические рибосомы
- б) митохондриальные рибосомы
- в) свободные полирибосомы
- г) лизосомы
- д) полирибосомы гранулярной ЭПС

**8. Укажите правильное чередование оболочек яйцеклетки человека**

- а) лучистый венец - анимальная оболочка - плазмолемма
- б) плазмолемма - лучистый венец - амнион
- в) плазмолемма - прозрачная оболочка - лучистый венец
- г) прозрачная оболочка - лучистый венец - амнион
- д) плазмолемма - анимальная оболочка - прозрачная

**9. Укажите, что трофобласт - часть**

- а) эпибласта
- б) внутренней клеточной массы
- в) гипобласта
- г) эмбриобласта
- д) бластоцисты

**10. Укажите неверное утверждение**

- а) дерматом происходит из мезодермы
- б) нервная трубка происходит из вентральной эктодермы
- в) нервный гребень происходит из эктодермы
- г) склеротом составляет часть сомита
- д) нервная трубка происходит из дорсальной эктодермы

Критерии оценивания компетенций (результатов).

Тестовый контроль знаний студентов проводится с использованием тестовых заданий по гистологии, утвержденных Координационным учебно-методическим Советом по анатомии и гистологии человека. Подготовку к тестовому контролю рекомендуется проходить с использованием тестовых программ для самоконтроля и самообучения студентов по заданной теме, а также с использованием учебных пособий, подготовленных кафедрой.



#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Гистология» включает все виды оценочных средств:

1. Средний балл текущих оценок (практические занятия)
  - Устный опрос проводится на каждом практическом занятии
2. Средний балл итоговых занятий (практическая часть, устный опрос, тестирование)
  - Практическая часть включает, знание гистологических препаратов и их структур.
  - Устный опрос (знание теоретического и лекционного материала)
  - Тестирование на итоговом занятии проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматически, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии со шкалой оценивания
3. Презентации, доклады, изготовление гистологических схем, таблиц, все это учитывается как творческий рейтинг.

По окончании освоения дисциплины проводится экзамен, который включает в себя: практическую часть, тестовые задания, устный опрос при необходимости.

Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень и систематичность полученных знаний, умений и навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Студенты, которые пропустили практические занятия по дисциплине и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, приходят в фиксированные дни отработок для индивидуального собеседования, с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- проработка учебного (теоретического) материала
- работа с гистологическими препаратами во внеурочное время самостоятельно или под присмотром преподавателя.
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра)
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра)

- Важной частью самостоятельной работы является изучение дополнительной учебной литературы.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания биологии человека и животных, закономерностей эволюционного развития, основ физиологии человека в этом заключается сложность ее изучения. Вместе с тем, дисциплина отличается четкой структурой и взаимосвязанностью изучаемых элементов, что позволяет обучающимся самостоятельно выстраивать определенные логические схемы, способствующие успешному усвоению необходимых знаний и отработке умений.

В процессе изучения дисциплины «Гистология» необходимо:

- 1) посещать все лекции и практические занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) по пропущенному занятию самостоятельно изучить информацию и отработать преподавателю в дни отработок.
- 3) В свободное время самостоятельно заниматься по гистологическим препаратам, используя

методические рекомендации разработанные преподавателями кафедры:

1. Прикладная морфология для студентов и врачей: Морфология следа человека (учебное пособие). /Должиков А.А., Нагорный А.В., Заболотная С.В.; Белгород, 2005. - 41 с.
2. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы студентов по цитологии, эмбриологии и общей гистологии. /Должиков А.А. Заболотная С.В., Михайлик Т.А.; Белгород, БелГУ, 2013
3. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы студентов по частной гистологии./ Должиков А.А. Заболотная С.В., Михайлик Т.А; Белгород, БелГУ, 2011

## **10.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии преподаватель, сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель - обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. В то же время, следует задавать лишь действительно важные вопросы - остальные менее значительные с пользой для всех могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект - не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом:

Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером.

## **10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний о строении здорового человеческого организма, в основном, должна основываться на новейших источниках - учебных материалах из учебных изданий последних годов и из сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося

имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемую другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию, которая связана с анализом статьи, книги и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определённого вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нём должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы.

Для полного понимания и усвоения материала перед каждым практическим занятием необходимо заниматься с микропрепаратами. Перед этим нужно прочитать заданную тему по учебнику, затем взять гистологический атлас и микропрепарат найти все его структуры.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
№ 8	Учебная аудитория 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67
№ 7	Учебная аудитория. Кабинет гистологии  1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект специализированной мебели на 15 посадочных мест. 3. Микроскопы различных моделей и назначений. 4. Пламенный фотометр. 5. Микротомы – 10 шт. 6. Термостаты – 10 шт. 7. Бани – 10 шт. 8. Сушильные шкафы – 2 шт. 9. Дистилляторы – 15 шт. 10. Шкаф для гистологических препаратов. 11. Комплект клинико- диагностический. 12. Кодоскоп. 13. Аппарат для парафиновой заливки. 14. Наборы реактивов для гистологических исследований – 20 шт.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка

		(индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5.2** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине **Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области**

по направлению

подготовки специалистов

31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)

выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки

2024

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-9.1. Знает теоретические основы морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, происходящих в организме человека	<p><b>Знать:</b> теоретические основы морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, происходящих в организме человека</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ и толкование основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний, происходящих в организме человека</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками и методиками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов, происходящих в организме человека</p>
ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-13.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b> принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности</p>

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы**

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-



## 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучение студентов по дисциплине «Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области» осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе биологии общеобразовательных учебных заведений, а также знаний химии, физики, математики.

## 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области» является предшествующей для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как биохимия; патологическая физиология; иммунология; гигиена; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; неврология, внутренние болезни.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения								
	Очная			Заочная			Очно-заочная		
	Семестр			Курс			Семестр		
	№2	№3	Всего	№	№	Всего	№	№	Всего
<b>Количество часов на вид работы:</b>									
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>									
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>84</b>						
В том числе:									
Лекции	12	12	24						
Практические занятия	36	24	60						
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	-	-	-						
<b>Промежуточная аттестация</b>									
В том числе:									
консультация									
экзамен	-	9	9						
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>									
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>60</b>						
ИКР		27	27						
В том числе:									
Проработка учебного (теоретического) материала	4	9	13						
Выполнение индивидуальных заданий (решение задач, зарисовка схем и т.п.)	4	9	13						
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости, написание рефератов, компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины (в течение семестра).	4	9	13						
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации, подготовка к экзамену (по окончании семестра)	4	9	13						
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>180</b>						
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>						

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские)	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские)	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские)	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области». Общая физиология возбудимых тканей</b>																		
Тема 1. Введение в физиологию возбудимых тканей. Физиология биологической мембраны.	1		2	2		5												
Тема 2. Начала электрофизиологии. Мембранный потенциал покоя.	1		2	2		5												
Тема 3. Потенциал действия. Законы раздражения и возбуждения	1		2	2		5												
Тема 4. Распространение возбуждения в возбудимых тканях. Физиология нервных волокон.	1		2	2		5												
Тема 5. Физиология синапсов	1		2	2		5												
Тема 6. Мышечное сокращение. Секреция	1		2	2		5												
Тема 7. Итоговое занятие по общей физиологии возбудимых тканей.			2			2												
<b>Раздел 2. Физиология висцеральных систем</b>																		
Тема 8. Физиология кровообращения	1		2	2		5												





4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ
		Тематика
1	2	3
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области». Общая физиология возбудимых тканей</b>		
Тема 1. Введение в дисциплину «Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области». Введение в физиологию возбудимых тканей. Физиология биологической мембраны.	<p>Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области - наука о механизмах жизнедеятельности здорового человека. Понятие об организме, составных его элементах.</p> <p>Уровни морфофункциональной организации человеческого организма.</p> <p>Социальная значимость современной физиологии. Диалектико-материалистические основы физиологии. Физиология как научная основа медицины, оценки состояния здоровья и работоспособности человека.</p> <p>Краткая характеристика развития нормальной физиологии</p> <p>Физиологические основы функций. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Возбуждение и торможение как деятельное состояние возбудимой ткани. Их физиологическая роль. Мембранные и внутриклеточные процессы при раздражении клеток. Раздражение и возбуждение как основные типы реакции тканей на раздражение.</p> <p>Понятия «ткани», «возбудимые ткани».</p> <p>Свойства возбудимых тканей.</p> <p>Понятие «биологическая мембрана».</p> <p>Общий план строения биологической мембраны. Жидкостно-мозаичная модель биологической мембраны (Сингера-Николсона, 1972).</p> <p>Предметные модели биологических мембран.</p> <p>Физические модельные мембраны (плоские, сферические).</p> <p>Биологические модельные мембраны (тени эритроцитов, аксон кальмара).</p> <p>Транспорт веществ через мембрану. Характеристика транспорта.</p> <p>Транспорт веществ с изменением и без изменения архитектоники мембраны.</p> <p>Пассивный транспорт веществ через мембрану. Уравнение Фика.</p> <p>Ионные каналы, классификация, свойства.</p> <p>Облегчённая диффузия.</p> <p>Активный транспорт через мембрану.</p>	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Введение в дисциплину «Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области».</p> <p>2. Общая физиология возбудимых тканей.</p> <p>3. Физиология биологической мембраны</p>

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ Тематика
1	2	3
	Сопряжённый транспорт (симпорт, антипорт; пассивный, активный, вторично-активный котранспорт).	
Тема 2. Начала электрофизиологии. Мембранный потенциал покоя.	История изучения биоэлектрических явлений (опыты Л.Гальвани, К.Маттеуччи). Понятие «трансмембранный потенциал». Мембранный потенциал покоя. Способы регистрации и измерения потенциала покоя. Механизм формирования (электрогенез) потенциала покоя клетки. Изменения потенциала покоя клетки (деполяризация, гиперполяризация, реполяризация). Локальный ответ.	<b>Практическое занятие:</b> 1 .Начала электрофизиологии. Мембранный потенциал покоя.
Тема 3. Потенциал действия. Законы раздражения и возбуждения	Потенциал действия. Понятие «потенциал действия». Типы потенциалов действия (пикообразные, платообразные). Фазы потенциалов действия. Ионный механизм формирования пикообразных потенциалов действия. Ионный механизм формирования платообразных потенциалов действия. Изменение возбудимости при возбуждении. Понятия «раздражитель», «раздражение» в физиологии возбудимых тканей. Различие понятий «законы раздражения возбудимых тканей и законы возбуждения» Законы раздражения: силы, времени, градиента. Закон «силы-времени»           Гоорвега-Вейса-Лапика.           Реобаза, хронаксия. Хронаксиметрия. Законы возбуждения: «всё или ничего», силы. Действие постоянного подпорогового тока на возбудимые ткани. Физический и физиологический электротон. Катэлектротон и анэлектротон. Катодическая депрессия, анодическая экзальтация (Б.Ф.Вериги). Замыкательно-размыкательные законы Э. Пфлюгера. Лабильность. Парабиоз Н.Е. Введенского.	<b>Практическое занятие:</b> 1 .Потенциал действия 2. Законы раздражения и возбуждения

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ Тематика
1	2	3
Тема 4. Распространение возбуждения в возбудимых тканях. Физиология нервных волокон.	<p>Распространение возбуждения как автоволновой процесс</p> <p>Описание процессов распространения автоволн. Тау-модель распространения возбуждения.</p> <p>Аннигиляция волн возбуждения.</p> <p>Распространение электротона. Циркуляция возбуждения в замкнутых возбудимых структурах (кольце).</p> <p>Повторный вход возбуждения (ге-еп1гу).</p> <p>Распространение возбуждения в безмиелиновых нервных волокнах</p> <p>Распространение возбуждения в миелиновых нервных волокнах</p> <p>Явление перескока при проведении возбуждения в нервных волокнах</p> <p>Законы проведения возбуждения в нервных волокнах</p> <p>Электрофизиология нервного ствола</p> <p>Опыт Эрлангера-Гассера</p> <p>Классификация нервных волокон по Эрлангеру-Гассеру</p> <p>Классификация афферентных нервных волокон по Ллойду.</p>	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Распространение возбуждения в возбудимых тканях.</p> <p>2. Физиология нервных волокон</p>
Тема 9. Физиология синапсов	<p>Синапс. Строение и классификация синапсов. Механизм передачи возбуждения в синапсах (электрических, химических). Медиаторы, их синтез, секреция, переход в синаптическую щель, взаимодействие с рецепторами постсинаптической мембраны.</p> <p>Модуляторы. Постсинаптические потенциалы. Особенности строения и функции нервно-мышечного синапса. Пресинаптические и постсинаптические потенциалы.</p> <p>Возбуждающий и тормозные постсинаптические потенциалы.</p> <p>Структурно-функциональная организация сигнальных систем в клетках.</p> <p>Трансмембранные рецепторы. Структурно-функциональная организация О-Белков.</p> <p>Вторичные посредники цАМФ, цГМФ, ИФЗ, ДАТ или Ca<sup>2+</sup>. Аденилатциклазная система. Фосфолипазно-кальциевая система. Гуанилатциклазная система.</p> <p>Тирозинкиназная система.</p>	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Физиология синапсов</p>
Тема 6. Мышечное сокращение. Секреция.	<p>Мышца. Физические и физиологические свойства мышц. Типы мышечных сокращений. Одиночное сокращение, его фазы. Суммация сокращений и тетанус.</p> <p>Зависимость амплитуды сокращения от частоты раздражения. Оптимум и пессимум.</p> <p>Сила и работа мышц. Закон средний нагрузок. Двигательные единицы и их особенности в разных мышцах. Современная теория мышечного сокращения и</p>	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Мышечное сокращение</p>

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ
		Тематика
1	2	3
	<p>расслабления. Биоэлектрические, химические и тепловые процессы в мышцах. Основные отличия в строении и функционировании скелетной и гладкой мышц. Железа. Типы секреции. Биопотенциалы glanduloцитов. Секреторный цикл. Типы экзоцитоза у эукариот. Кальций-независимый и кальций-зависимый экзоцитоз. Белковый комплекс 8НЛКЕ. Трансцитоз.</p>	
Тема 7. Итоговое занятие по общей физиологии возбудимых тканей.	<p>Введение в физиологию возбудимых тканей          Физиология биологической мембраны          Начала электрофизиологии. Мембранный потенциал покоя.          Потенциал действия          Законы раздражения и возбуждения          Распространение возбуждения в возбудимых тканях.          Распространение возбуждения в нервных волокнах и нервах          Межклеточная передача возбуждения. Общая физиология синапсов          Ионотропные синапсы          Метаботропные синапсы          Электрические синапсы          Рецепторы          Закономерности и особенности возбуждения в нервной системе.          Основные принципы распространения процессов возбуждения в нервной системе.          Торможение в нервной системе          Секреция          Мышечное сокращение</p>	<p><b>Практическое занятие:</b>          1. Итоговое занятие по общей физиологии возбудимых тканей.</p>
<b>Раздел 2. Физиология висцеральных систем</b>		
Тема 8. Физиология кровообращения	<p>Морфофункциональная характеристика кровотока и лимфообращения.          Роль и место системы кровотока и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма.          Сердце. Физиологические свойства миокарда и их особенности (возбудимость, проводимость, сократимость). Автоматия сердца. Проводящая система сердца, ее функциональные особенности.</p>	<p>Практические занятия:          1. Система кровотока и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма.          2. Физиологические свойства миокарда          3. Электрофизиология миокарда</p>



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ Тематика
1	2	3
	Сердечный цикл и его фазовая структура. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. Работа сердца. Внешние проявления сердечной деятельности (электрические, звуковые, механические), их происхождение и методики исследования (электрокардиография, фонокардиография, ультразвуковая кардиография, инвазивные методики исследования сократительной способности миокарда и др.).	4. Сердечный цикл и его фазовая структура 5. Работа сердца.
Тема 9. Гемодинамика	<p>Системное кровообращение. Функциональная классификация кровеносных и лимфатических сосудов. Основные законы гемодинамики. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам высокого и низкого давления. Скорость движения крови и лимфы в различных отделах системы крово- и лимфообращения. Время полного кругооборота крови. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, среднее, центральное и периферическое, артериальное и венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. Кровяное давление, линейная и объемная скорости кровотока в различных отделах системы кровообращения. Методики измерения кровяного давления в эксперименте и клинике (прямой, Рива-Роччи, И.С.Короткова, артериальная осциллография, измерения венозного давления). Артериальный пульс и его основные параметры, методики регистрации и оценки. Венозный пульс, флебограмма и ее оценка.</p> <p>Органное кровообращение. Кровообращение в миокарде, особенности кровообращения в мозге, легких и других органах. Функциональные особенности органных артериальных и венозных сосудов, их центральная и местная регуляция. Органы - депо крови. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях. Методики изучения органного кровообращения (окклюзионная плетизмография, ультразвуковая и электромагнитная флоуметрия).</p> <p>Микроциркуляция. Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Понятие о тканевом функциональном элементе (А.М.Чернух). Капиллярный кровоток и его особенности. Пре- и посткапиллярное сопротивление, кровяное давление в капиллярах разных органов, транскапиллярная</p>	<p>1. Системное кровообращение. Кровяное давление</p> <p>2. Органное кровообращение</p> <p>3. Микроциркуляция. Лимфатическая система</p> <p>4. Регуляция сердечной деятельности</p> <p>5. Кровообращение как вегетативный компонент целостной деятельности организма.</p>

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ Тематика
1	2	3
	<p>фильтрация и факторы, влияющие на нее. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями. Соотношение между микроциркуляцией и системным органным кровотоком.</p> <p>Лимфатическая система, ее строение и функции. Лимфообразование и механизмы его регуляции. Факторы, обеспечивающие лимфоток и механизмы его регуляции. Методики исследования микроциркуляции.</p> <p>Возрастные особенности системы кровообращения.</p> <p>Факторы здорового образа жизни, предупреждающие нарушение деятельности системы кровообращения.</p> <p>Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная). Возрастные изменения сердечной деятельности. Эндокринная функция сердца.</p> <p>Кровообращение как вегетативный компонент целостной деятельности организма.</p> <p>Функциональная система поддержания уровня кровяного давления и органный кровоток. Физиологические предпосылки нарушения уровня кровяного давления.</p>	
Тема 10. Кровь	<p>Понятие о внутренней среде организма (кровь, лимфа, внесосудистые жидкости).</p> <p>Кровь. Понятие о системе крови (Г.Ф.Ланг). Основные функции крови. Клинические методики исследования крови. Состав и количество крови человека. Плазма и её состав. Гематокрит. Основные физиологические константы крови и основные механизмы их регуляции. Осмотическое и онкотическое давление. Функциональные системы, обеспечивающие постоянство осмотического давления и кислотно-основного состояния крови.</p> <p>Внесосудистые жидкие среды организма (интерстициальная, спинномозговая, синовиальная, плевральная, перитонеальная, жидкая среда глазного яблока, слизь), их роль в обеспечении жизнедеятельности клеток организма.</p> <p>Лимфа, ее состав, количество, функции, физиологическое значение.</p> <p>Эритроциты. Строение, количество, методики подсчета, функции.</p> <p>Гемоглобин, строение, свойства, количество в крови, методики определения. Соединения гемоглобина. Цветовой показатель крови. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ) и факторы, влияющие на нее. Понятие об эритроцитозе. Гемолиз, его виды. Физиологический эритроцитоз, условия и механизмы его развития. Нервная и гуморальная регуляция эритропоэза.</p>	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система крови</li> <li>2. Форменные элементы крови</li> <li>3. Группы крови. Переливание крови.</li> <li>4. Гемостаз.</li> </ol>

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ Тематика
1	2	3
	<p>Лейкоциты, их виды, количество, методики подсчета. Понятие о лейкоцитозе и лейкопении. Лейкоцитарная формула. Функция различных видов лейкоцитов. Физиологический лейкоцитоз, условия и механизмы его развития. Нервная и гуморальная регуляция лейкопоэза.</p> <p>Тромбоциты, их строение, количество, функции.</p> <p>Лабораторно-клинические методики исследования крови и лимфы. Возрастные изменения показателей системы крови. Иммуниетет. Иммуниететный ответ. Регуляция иммуниетета. Иммуниетет как регуляторная система.</p> <p>Группы крови (система АВ0, резус-принадлежность). Правила переливания крови. Кровезаменяющие растворы.</p> <p>Иммуниетет. Иммуниететный ответ. Регуляция иммуниетета. Иммуниетет как регуляторная система.</p> <p>Группы крови (система АВ0, резус-принадлежность). Правила переливания крови. Кровезаменяющие растворы.</p> <p>Гемостаз. Процесс свертывания крови (А.А.Шмидт) и его значение.</p> <p>Современные представления об основных факторах, участвующих в свертывании крови (тканевые, плазменные, тромбоцитарные, эритроцитарные, лейкоцитарные).</p> <p>Фазы свертывания крови. Фибринолиз. Роль сосудистой стенки в регуляции свертывания крови и фибринолизе.</p> <p>Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы крови как главные аппараты функциональной системы поддержания ее жидкого состояния.</p> <p>Понятие о системе РАСК. Факторы, ускоряющие и замедляющие свертывание крови.</p> <p>Регуляция гемостаза.</p>	
Тема 11. Дыхание	<p>Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса дыхания. Дыхательный цикл. Физиология дыхательных путей. Регуляция их просвета. Значение мерцательного эпителия. Вентиляция легких (минутная, альвеолярная), ее неравномерность в разных отделах органа.</p> <p>Механизм вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменение при дыхании. Эластические свойства легких и стенок грудной полости. Поверхностно активные (сурфактант) и тканевые факторы, их обуславливающие.</p> <p>Спирометрия, спирография, пневмотахография.</p>	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вентиляция легких</li> <li>2. Газообмен в легких.</li> <li>3. Транспорт газов кровью</li> <li>4. Регуляция дыхания.</li> </ol>

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ Тематика
1	2	3
	<p>Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Способы определения. Относительное постоянство состава альвеолярного воздуха. Напряжение газов, растворенных в крови, методы их измерения. Парциальное давление газов (O<sub>2</sub>, CO<sub>2</sub>) в альвеолярном воздухе. Свойства легочной мембраны. Диффузионная способность легких.</p> <p>Отношение между кровотоком и вентиляцией легких. Недыхательные функции легких.</p> <p>Транспорт газов (O<sub>2</sub>, CO<sub>2</sub>) кровью. Гемоглобин, его формы. Миоглобин. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Содержание O<sub>2</sub> и CO<sub>2</sub> в артериальной и венозной крови. Оксигемометрия. Кислородная емкость крови. Коэффициент утилизации O<sub>2</sub> в разных условиях. Образование и диссоциация бикарбонатов и карбогемоглобина.</p> <p>Значение карбоангидразы. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение O<sub>2</sub> и CO<sub>2</sub> в тканевой жидкости и клетках.</p> <p>Регуляция дыхания. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику. Рецепторы легких (растяжения, ирритантные, юктаальвеолярные), их роль в саморегуляции дыхания. Рефлексы Геринга и Брейера. Рефлексы на раздражение дыхательных мышц, их значение в компенсации дыхательных нагрузок. Значение гипоталамуса, лимбической системы и коры больших полушарий в регуляции дыхания. Условнорефлекторная и произвольная регуляция дыхания. Влияние на частоту и глубину дыхания газового состава и рН артериальной крови. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии.</p> <p>Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном давлении. Резервные возможности системы дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови.</p> <p>Первый вдох новорожденного. Возрастные особенности дыхания.</p>	
Тема 12. Пищеварение: общие вопросы. Физиология челюстно-лицевой области.	<p>Типы пищеварения (внутриклеточное, полостное, мембранное), основные этапы. Пищеварительный конвейер, его функции (секреция, моторика, всасывание). Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения. Фазы секреции главных</p>	<p>Практические занятия: 1. Пищеварение: общие вопросы. 2. Пищеварение в полости рта.</p>

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ Тематика
1	2	3
	<p>пищеварительных желез. Непищеварительные функции пищеварительной системы. Эндокринная функция пищеварительного тракта, эффекты гастроинтестинальных гормонов. Инкреция пищеварительных ферментов. Иммунная система пищеварительного тракта. Периодическая деятельность органов пищеварения. Методики изучения функций пищеварительного тракта И.П.Павлов - создатель хронических экспериментальных методик исследования пищеварения. Методики исследования пищеварения у человека, значение для клиники.</p> <p>Пищеварение в полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Жевание, его особенность в связи с видом пищи. Регуляция жевания. Слюноотделение. Количество, состав и свойства слюны. Ее значение в пищеварении. Регуляция слюноотделения. Глотание, его фазы, методики изучения, регуляция.</p>	Глотание.
Тема 13. Пищеварение в желудке.	<p>Пищеварение в желудке, его роль в пищеварительном конвейере. Секреторная деятельность желудка. Состав и свойства желудочного сока. Регуляция секреции желудочных желез. Адаптивные изменения желудочной секреции. Моторная и эвакуаторная деятельность желудка, ее регуляция.</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Пищеварение в желудке.</p>
Тема 14. Пищеварение в кишке.	<p>Пищеварение в тонкой кишке. Двенадцатиперстная кишка. Состав и свойства поджелудочного сока. Механизмы адаптации его секреции к виду пищи. Регуляция панкреатической секреции.</p> <p>Печень, ее функции. Состав и свойства желчи, значение в пищеварении. Желчеобразование и желчевыделение, их регуляция.</p> <p>Кишечная секреция. Состав и свойства кишечного секрета. Регуляция кишечной секреции. Полостной и мембранный (А.М.Уголев) гидролиз питательных веществ. Моторная деятельность тонкой кишки. Регуляция, значение для пищеварения.</p> <p>Пищеварение в толстой кишке. Значение микрофлоры и газа в кишечнике. Моторика толстой кишки. Дефекация.</p> <p>Всасывание. Всасывание различных веществ в отделах пищеварительного тракта, его механизмы. Регуляция всасывания. Методики изучения всасывания.</p> <p>Возрастные особенности пищеварения.</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Пищеварение в тонкой кишке.</p> <p>2. Пищеварение в толстой кишке.</p>
Тема 15. Метаболизм. Питание.	Общее понятие об обмене веществ в организме. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранения гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Общее представление об	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Метаболизм.</p> <p>2. Питание.</p>

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ Тематика
1	2	3
	<p>обмене и специфическом синтезе в организме жиров, углеводов, белков. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный баланс азота. Регуляция обмена питательных веществ в организме.</p> <p>Значение минеральных веществ и микроэлементов, потребность в них, значение воды для организма. Факторы, определяющие ее распределение и перемещение в организме. Понятие о водном балансе. Водный и минеральный обмен при работе в горячих цехах. Витамины, физиологическая роль основных групп витаминов. Энергетический баланс организма. Калорическая и физиологическая ценность различных питательных веществ. Прямая и непрямая калориметрия (полный и неполный газовый анализ). Калорический эквивалент кислорода.</p> <p>Дыхательный коэффициент. Основной обмен, величина, факторы его определяющие. Специфически-динамическое действие питательных веществ. Рабочий обмен. Энергетические затраты организма при разных видах труда. Возрастные особенности обмена веществ.</p> <p>Физиологические основы рационального питания. Теория сбалансированного и адекватного питания. Виды клинического питания. Нормы питания, зависимость от возраста, видов труда и состояния организма.</p>	
Тема 16. Терморегуляция	<p>Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.</p> <p>Пойкило-, гомойо- и гетеротермия. Температура тела человека, ее суточные колебания. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. Физическая и химическая терморегуляция.</p> <p>Обмен веществ как источник образования тепла. Роль отдельных органов в теплопродукции. Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела (излучение, проведение, испарение). Физиологические механизмы теплоотдачи (кровоток в кожных сосудах, потоотделение и др.). Периферические и центральные механизмы терморегуляции. Терморцепторы.</p> <p>Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства температуры внутренней среды при изменениях температуры внешней среды. Возрастные</p>	Практические занятия: 1. Терморегуляция.

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ Тематика
1	2	3
	особенности терморегуляции.	
Тема 17. Выделение.	<p>Органы выделения (почки, кожа, легкие, пищеварительный тракт), их участие в поддержании гомеостаза организма.</p> <p>Почка. Нефрон как морфофункциональная единица почки. Кровообращение в почке, особенности его регуляции. Основные процессы мочеобразования ( клубочковая фильтрация, канальцевые реабсорбция и секреция). Механизмы клубочковой фильтрации, состав первичной мочи.</p> <p>Поворотно-противоточная система. Реабсорбция в канальцах и механизмы ее регуляции. Секреторные процессы в канальцах. Конечная моча и ее состав. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов (АДГ, альдостерон, катехоламины и др.).</p> <p>Роль почек в поддержании азотистого баланса, осмотического давления, рН крови, объема крови. Невыделительные функции почек. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды.</p> <p>Функции чашечно-лоханочной системы, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.</p> <p>Возрастные изменения мочеобразования и мочеотделения.</p> <p>Кожа. Кожа как выделительный орган. Функции сальных и потовых желез, регуляция их деятельности. Невыделительные функции кожи (барьерная, защитная, терморегуляторная и др.).</p> <p>Клинико-физиологические методы исследования функции почек.</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Система выделения. Физиология почки</p>
Тема 18. Итоговое занятие по физиологии висцеральных систем	<p>Общие вопросы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Глотание.</p> <p>Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Обмен веществ и энергии. Питание. Терморегуляция.</p> <p>Выделение.</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Коллоквиум по физиологии висцеральных систем</p>
<b>Раздел 3. Сенсорные системы</b>		
Тема 19. Общая физиология сенсорных систем.	<p>Понятие об органах чувств, анализаторах, сенсорных системах. Учение И.П.Павлова об анализаторах. Значение анализаторов в познании мира. Системный характер восприятия. Роль различных видов афферентации: обстановочной, пусковой и обратной в процессе познания.</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Общая физиология сенсорных систем.</p>

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ Тематика
1	2	3
	<p>Функциональная организация анализаторов. Периферический (рецепторный отдел анализаторов).</p> <p>Проводниковый отдел анализатора. Особенности проведения афферентных возбуждений. Специфические и неспецифические пути. Участие подкорковых образований в проведении и переработке афферентных возбуждений.</p> <p>Корковый отдел анализатора. Локализация афферентных функций.</p> <p>Моно- и полимодальные нейроны. Процессы высшего коркового анализа и синтеза афферентных возбуждений. Взаимодействие анализаторов. Закон Вебера-Фехнера.</p> <p>Кодирование информации в различных отделах анализаторов. Голографический принцип в объяснении механизмов восприятия.</p> <p>Регуляция деятельности анализаторов. Адаптация анализаторов. Методики исследования анализаторов. Возрастные изменения сенсорных систем.</p>	
Тема 20. Зрение	<p>Зрительный анализатор. Рецепторный аппарат. Фотохимические процессы в рецепторах сетчатки при действии света. Функции биполярных и ганглиозных клеток сетчатки. Теории цветового зрения (М.В.Ломоносов, Г.Гельмгольц, П.П.Лазарев).</p> <p>Современные представления о восприятии цвета. Основные формы нарушения цветового восприятия. Поле зрения. Острота зрения. Рефракция и аккомодация.</p> <p>Проводниковый и корковый отделы анализатора. Переработка информации на разных его уровнях. Формирование зрительного образа. Роль правого и левого полушария в зрительном восприятии.</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Зрительная сенсорная система</p>
Тема 21. Слух. Вестибулярный анализатор.	<p>Слуховой анализатор. Звукоулавливающие, звукопроводящие и звуковоспринимающие аппараты. Проводниковый и корковый отделы анализаторов.</p> <p>Центральные механизмы анализа звуков. Теории восприятия звуков (Г.Гельмгольц, Г.Бекеш и др.). Бинауральный слух.</p> <p>Вестибулярный анализатор. Роль в оценке положения тела в пространстве и при его перемещении. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы. Особенности деятельности вестибулярного анализатора при ускорениях и в состоянии невесомости.</p> <p>Тренировка вестибулярного аппарата.</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Слуховая сенсорная система</p> <p>2. Вестибулярная сенсорная система</p>
Тема 22. Вкусовой анализатор.	<p>Вкусовой анализатор. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора.</p> <p>Классификация вкусовых ощущений.</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Вкусовая сенсорная система.</p>



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ
		Тематика
1	2	3
Тема 23. Обоняние.	Обонятельный анализатор. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора. Классификация запахов, теория их восприятия.	Практические занятия: 1. Обонятельная сенсорная система.
Тема 24. Физиология боли.	Ноцицепция. Биологическое значение боли, проекционные и отраженные боли. Зоны Г.А.Захарьина-Г.Геда. Современные представления о ноцицептивной и антиноцицептивной системах. Общее представление об обезболивании и наркозе. Возрастные особенности анализаторов.	Практические занятия: 1. Интероцептивная, ноцицептивная сенсорные системы
Тема 25. Итоговое занятие по физиология сенсорных систем.	Общая физиология сенсорных систем. Зрение. Слух. Вестибулярный анализатор. Вкусовой анализатор. Обоняние. Физиология боли.	Практические занятия: 1. Итоговое занятие по физиология сенсорных систем.
<b>Раздел 4. Регуляция физиологических функций.</b>		
Тема 26. Организация управления физиологическими функциями организма. Нервная регуляция физиологических функций	Роль ЦНС в интегративной приспособительной деятельности организма. Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС. Функциональный элемент мозга. Гематоэнцефалический барьер. Глия, ее функции. Методы исследования функций ЦНС. Перерезка, разрушение, раздражение. Стереотоксическая методика. Электрофизиологические методики исследования (электроэнцефалография и др.). Внутримозговое введение веществ (методика микроинъекций и микроионофореза). Гистохимические, радиоиммунологические методики. Электронная микроскопия. Хронорефлексометрия. Нейрокартография. Закономерности и особенности возбуждения в ЦНС. Понятие о нервных цепях. Пространственная и временная суммация возбуждений, трансформация ритма возбуждений, посттетаническая потенциация. Низкая лабильность ЦНС, ее утомляемость, чувствительность к нейротропным средствам. Понятие о синаптоактивных веществах. Основные принципы распространения процессов возбуждения в ЦНС. Дивергенция как элемент мультипликации и основа иррадиации возбуждения в нейронных цепях. Конвергенция возбуждений, определяющая интегративные функции нейрона и его участие в системной деятельности организма, одностороннее проведение	Практические занятия: 1. Организация управления физиологическими функциями организма. 2. Нервная регуляция физиологических функций

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ Тематика
1	2	3
	<p>возбуждений, центральная задержка, реверберация.</p> <p>Торможение в ЦНС (И.М.Сеченов, Ф.Гольц, Г.Мегун). Современные представления о механизмах центрального торможения (Дж.Экклс, Реншоу). Основные виды торможения (постсинаптическое, пресинаптическое) и их механизмы.</p> <p>Общие принципы координационной деятельности ЦНС (Ч.Шеррингтон). Взаимодействие между процессами возбуждения и торможения как основа координации рефлексов. Принципы переключения (И.М.Сеченов), реципрокности, облегчения, окклюзии, обратной связи, проторения пути, общего "конечного пути", доминанты (А.А.Ухтомский). Многоуровневая регуляция ЦНС соматических и вегетативных функций. Взаимодействие между различными уровнями ЦНС в процессе регуляции функции. Современное представление об интегративной деятельности ЦНС. Системная организация функций мозга по принципу взаимодействия проекционных, ассоциативных, интегративнопусковых систем. Концепция о жестких, генетически детерминированных блоках (модулях) и гибких, вероятностно-детерминированных звеньях системы мозга. Знаковая функция мозга: гнозис, праксис.</p> <p>Спинальный мозг. Роль спинного мозга в процессах регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата и вегетативных функций организма. Характеристика спинальных животных. Функции передних и задних корешков. Сегментарный и межсегментарный принципы работы спинного мозга. Центры спинного мозга. Клинически важные спинальные рефлексы у человека, Н-рефлекс. Спинальные механизмы регуляции мышечного тонуса и фазных движений. Проводниковые функции спинного мозга. Место спинного мозга в системной иерархии центральной нервной системы.</p> <p>Продолговатый мозг и мост. Сегментарный и надсегментарный принципы их структурно-функциональной организации. Центры продолговатого мозга и моста, их участие в процессах саморегуляции функций. Роль продолговатого мозга в регуляции мышечного тонуса. Рефлексы позы (лабиринтные, шейные, фиксации взора). Проводниковая функция продолговатого мозга и моста. Участие продолговатого мозга и моста в интегративной деятельности ЦНС.</p> <p>Средний мозг. Роль среднего мозга в процессах саморегуляции функций.</p>	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ Тематика
1	2	3
	<p>Рефлекторная деятельность среднего мозга. Функции четверохолмия, красных ядер, черного вещества, ядер III, IV пар черепных нервов, синего пятна, центрального серого вещества. Участие среднего мозга в осуществлении фазно-тонической деятельности мышц. Установочные рефлексы: статические и статокинетические рефлексы (Р.Магнус). Ориентировочные рефлексы. Механизм поддержания равновесия тела. Проводниковая функция среднего мозга. Участие среднего мозга в интегративной деятельности ЦНС.</p> <p>Мозжечок. Афферентные и эфферентные связи мозжечка. Корректирующие и стабилизирующие влияния мозжечка на моторную функцию. Участие в организации двигательных программ. Роль тормозящих нейронов коры мозжечка. Взаимоотношения между корой мозжечка и его ядрами, а также вестибулярным ядром. Антигравитационная функция мозжечка. Участие мозжечка в процессах регуляции вегетативных функций (Л.А.Орбели). Место мозжечка в интегративной деятельности ЦНС.</p> <p>Ретикулярная формация. Особенности нейронной организации ретикулярной формации ствола мозга, особенности свойств ее нейронов. Связи ретикулярной формации с основными проводящими путями головного мозга. Нисходящие влияния ретикулярной формации (тормозящие и облегчающие) на рефлекторную деятельность спинного мозга (И.М.Сеченова, В.М.Бехтерев, Г.Мегун). Участие ретикулярной формации в поддержании и перераспределении мышечного тонуса (Р.Гранит). Значение ретикулярной формации в регуляции вегетативных функций.</p> <p>Восходящие активирующие влияния ретикулярной формации (Г.Мегун, Дж.Моруцци). Роль ретикулярных механизмов в переработке сенсорной информации, процессах бодрствования и сна. Участие ретикулярной формации в интегративной деятельности ЦНС.</p> <p>Таламус - коллектор афферентных путей. Функциональная характеристика специфических (релейных, ассоциативных) и неспецифических ядер таламуса. Соматотопическая организация представительства рецепторных полей в релейных ядрах. Роль перекрытия в них экстероцептивных и интероцептивных полей в формировании "отраженной чувствительности" (Г.А.Захарьин, Х.Гед, Р.А.Дуринян). Участие ядер таламуса в формировании болевых ощущений. Таламо-</p>	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ Тематика
1	2	3
	<p>кортикальные и кортикоталамические взаимоотношения. Их значение в интегративной деятельности мозга.</p> <p>Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Особенности их нейронов (нейрорецепция, нейросекреция, обилие кровоснабжения). Гипоталамус - высший подкорковый вегетативный центр, обеспечивающий интеграцию соматических, вегетативных и эндокринных функций. Его роль в управлении гомеостатическими процессами. Участие гипоталамуса в формировании мотиваций, эмоций, стресса, биоритмов. Значение гипоталамуса в интегративной деятельности ЦНС.</p> <p>Лимбическая система. Роль лимбической системы в формировании мотиваций, эмоций, организации памяти. Участие лимбических структур в саморегуляции вегетативных функций и интегративной деятельности ЦНС.</p> <p>Базальные ядра. Роль в формировании тонуса и сложных двигательных актов, в организации и реализации двигательных программ. Функции полосатого тела, его взаимодействие с черным веществом и другими структурами экстрапирамидной системы. Значение дофаминэргических и других связей. Двусторонние связи хвостатого ядра с корой больших полушарий, их значение в интегративной деятельности ЦНС.</p> <p>Кора больших полушарий головного мозга. Роль коры в формировании системной деятельности организма. Представление о кортикализации функций в процессе эволюции ЦНС.</p> <p>Афферентные, эфферентные и ассоциативные области коры. Колонковая организация коры. Современные представления о локализации функций в коре. Полифункциональность корковых областей. Иррадиация и конвергенция возбуждений различной модальности в коре. Роль тормозящих нейронов в обеспечении аналитико-синтетической деятельности коры. Пластичность коры (Э.А.Асратян). Корово-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения (К.М.Быков). Парность в деятельности коры больших полушарий. Функциональная асимметрия полушарий у человека.</p> <p>Автономная нервная система. Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический, парасимпатический и метасимпатический отделы вегетативной нервной системы.</p>	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ Тематика
1	2	3
	<p>Принципы организации афферентного и эфферентного звена вегетативных рефлексов. Вегетативные ганглии, их функции. Преганглионарные и постганглионарные нервные волокна и их функциональные различия (Дж.Ленгли). Механизмы передачи возбуждения в вегетативных ганглиях. Медиаторы вегетативной нервной системы. Основные виды рецептивных субстанций (адренергические, холинэргические и др.) и вегетотропных синаптоактивных веществ.</p> <p>Влияние симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов вегетативной нервной системы на иннервируемые органы. Синергизм и относительный антагонизм их влияния. Вегетативные центры. Роль гипоталамуса, мозжечка, лимбической системы, ретикулярной формации и коры больших полушарий в регуляции вегетативных функций.</p> <p>Участие вегетативной нервной системы в интеграции функций при формировании целостных поведенческих актов. Вегетативные компоненты поведения.</p>	
Тема 27. Гуморальная регуляция физиологических функций	<p>Структурно-функциональная организация эндокринной системы. Эндокринные железы, диффузная эндокринная система. Образование, выделение, перенос и распад гормонов. Основные механизмы действия гормонов. Саморегуляция эндокринной системы. Связи желез внутренней секреции и нервной системы. Теле- и парагормональная регуляция функций.</p> <p>Методики изучения желез внутренней секреции.</p> <p>Гипоталамо-гипофизарная система. Нейросекреты гипоталамуса: либерины и статины. Функциональные связи гипоталамуса с гипофизом. Гипофиз. Гормоны аденогипофиза. Гормоны нейрогипофиза.</p> <p>Щитовидная железа. Тиреоидные гормоны и их роль в регуляции обмена веществ и энергии, в росте и развитии организма. Кальцитонин, его роль в регуляции обмена кальция и фосфора. Регуляция деятельности щитовидной железы.</p> <p>Околощитовидная железа и ее роль в регуляции гомеостаза кальция и фосфора.</p> <p>Эндокринная функция поджелудочной железы. Роль ее гормонов в регуляции углеводного, белкового и липидного обменов. Регуляция эндокринной функции поджелудочной железы.</p> <p>Надпочечники. Гормоны коркового вещества надпочечников, их роль в регуляции</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Общая физиология эндокринной системы.</p> <p>2. Частная физиология эндокринной системы.</p>

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ Тематика
1	2	3
	<p>обмена веществ и функций организма. Функции мозгового вещества надпочечников. Регуляция функций надпочечников.</p> <p>Половые железы. Мужские и женские половые гормоны, их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. Половые циклы. Эндокринная функция плаценты. Регуляция эндокринной функции половых желез.</p> <p>Эпифиз. Гормоны, их роль в регуляции функций организма (биологические часы и др.). Вилочковая железа, ее функции. Гормоны гастро-энтеринной системы. Тканевые гормоны. Регуляторные пептиды.</p> <p>Участие эндокринной системы в интегративной приспособительной деятельности организма. Возрастные особенности эндокринной системы</p>	
<b>Раздел 5. Интегративная физиология</b>		
<p>Тема 28. Физиология поведения. Высшая нервная деятельность. Физиологические основы психических функций человека</p>	<p>Физиологические основы поведения</p> <p>Врожденные формы поведения (безусловные рефлексы и инстинкты), их значение для приспособительной деятельности организма. Достижения этологии в исследовании врожденных форм поведения. Мотивации.</p> <p>Высшая нервная деятельность</p> <p>Объективные методы изучения высшей нервной деятельности (И.П.Павлов). Условный рефлекс как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям существования. Закономерности образования и проявления условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. Их структурнофункциональная основа.</p> <p>Торможение условных рефлексов. Виды коркового торможения. Современные представления о механизмах коркового торможения.</p> <p>Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип, его физиологическая сущность, значение для обучения и приобретения трудовых навыков.</p> <p>Архитектура целостного поведенческого акта (П.К.Анохин).</p> <p>Типы высшей нервной деятельности животных и человека (И.П.Павлов), их</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Физиология поведения. Высшая нервная деятельность.</p>

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ Тематика
1	2	3
	классификация, характеристика, методики определения. Роль воспитания. Закон силовых отношений и его изменения при различных функциональных состояниях организма. Фазовые явления в коре больших полушарий.	
Тема 29. Репродукция	<p>Стадии воспроизведения (половое созревание, формирование и реализация половой мотивации, оплодотворение, беременность, роды, вскармливание молоком ребенка и его воспитание).</p> <p>Анатомо-физиологические основы воспроизведения. Регуляция половых функций. Безусловно-рефлекторный механизм (афферентное, центральное и эфферентное звенья). Эрогенные зоны, эрекция, эякуляция, оргазм, их особенности у женщин и мужчин. Условно-рефлекторная регуляция. Нейрогуморальная регуляция (половые гипофизотропные гормоны гипоталамуса, гонадотропные гормоны гипофиза и половые гормоны).</p> <p>Формирование и механизмы половой мотивации. Роль половых гормонов в формировании полового поведения. Фазы полового цикла у мужчин (половое влечение, эрекция, копулятивная и эякуляционная фазы, рефракторная фаза). Особенности фаз полового цикла у женщин. Роль социальных факторов в реализации половых функций человека. Физиологические закономерности беременности и родового акта.</p>	Практические занятия: 1. Репродукция
Тема 30. Итоговое занятие по регуляции физиологических функций и интегративной физиологии.	<p><b>Регуляция физиологических функций.</b></p> <p>Организация управления физиологическими функциями организма. Нервная регуляция физиологических функций</p> <p>Гуморальная регуляция физиологических функций</p> <p><b>Интегративная физиология</b></p> <p>Физиология поведения. Высшая нервная деятельность. Физиологические основы психических функций человека</p> <p>Репродукция.</p>	Практические занятия: 1. Итоговое занятие по регуляции физиологических функций и интегративной физиологии.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Нормальная физиология с курсом физиологии челюстно-лицевой области: учебник / под ред. В. П. Дегтярёва, С. М. Будылиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6924-8, DOI: 10.33029/9704-6924-8-NOR-2023-1-736. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469248.html> - Текст: электронный
2. Нормальная физиология. Том 1: учебник / под ред. М. М. Лапкина, А. В. Котова, В. И. Торшина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7875-2, DOI: 10.33029/9704-7875-2-NF1-2023-1-560. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478752.html> - Текст: электронный
3. Ноздрачев, А. Д. Нормальная физиология: учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1088 с. - ISBN 978-5-9704-4593-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445938.html>

### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Нормальная физиология /Под редакцией А. В. Завьялова, В. М. Смирнова. - М.: МЕДпресс-информ - 2009. - 816 с.
2. Нормальная физиология / Агаджанян Н.А., Смирнов В.М.-М.: "Медицинское информационное агенство", 2009. - 520 с.
3. Медицинская физиология / Гайтон, А.К. М.: Логосфера, 2008. - 1296 с.
4. Атлас по физиологии. В 2 томах. / Камкин А.Г., Киселева И.С. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 408 с.
5. Физиология человека Киричук В.Ф., Антипова О.Н., Бабиченко Н.Е. и др. Саратов: Изд-во СГМУ. — 2006. — 343 с.
6. Тестовые задания для контроля за знаниями по курсу нормальной физиологии Киричук В.Ф., Токаева Л.К., Бабиченко Н.Е., Понукалина Е.В. и др. Саратов: Изд-во СГМУ. — 2006. — 196 с.
7. Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии. Под ред. С.Будылиной, В.Смирнов. - М.: Академия, Медицина, 2010. - 336 с.



**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- 8.1. Перечень информационных технологий: Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>
- 8.2. Перечень программного обеспечения: Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; OCWindows, 7-zip.org

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-9	ОПК-13
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	1

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-9					
I уровень	<b>Знать:</b> теоретические основы морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, происходящих в организме человека	Не знает или не имеет четкого представления о морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, происходящих в организме человека	Может изложить теоретические основы морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, происходящих в организме человека	Знает и понимает основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, происходящих в организме человека	Может дать анализ морфофункциональным, физиологическим состояниям и патологическим процессам, происходящих в организме человека
	<b>Уметь:</b> проводить анализ и толкование основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний, происходящих в организме человека	Не умеет проводить анализ и толкование основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний, происходящих в организме человека	Может проводить анализ и толкование основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний, происходящих в организме человека	Способен всегда проводить анализ и толкование основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний, происходящих в организме человека	Аргументированно проводить анализ и толкование основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний, происходящих в организме человека
	<b>Владеть:</b> навыками и методиками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов, происходящих в организме	Не способен осуществлять оценку морфофункциональных, физиологических и патологических процессов, происходящих в организме человека	Владеет базовыми навыками и методиками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов,	В целом владеет навыками и методиками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических	Владеет опытом оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов, происходящих в

	человека		происходящих в организме человека	процессов, происходящих в организме человека	организме человека
<b>ОПК-13</b>					
I уровень Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Не знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Может изложить принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает и понимает основные принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Может дать анализ принципам, методам и средствам решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Может решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Способен всегда решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Аргументированно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

	<p><b>Владеть:</b> навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Не способен подготовить обзор, аннотацию, составить реферат, научный доклад, публикацию, и библиографию по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Владеет базовыми навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>В целом владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Владеет опытом подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<b>1. Практические занятия</b>	<b>40</b>
Тема 1. Введение в дисциплину «Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области». Введение в физиологию возбудимых тканей. Физиология биологической мембраны.	2
Тема 2. Начала электрофизиологии. Мембранный потенциал покоя.	1
Тема 3. Потенциал действия. Законы раздражения и возбуждения	1
Тема 4. Распространение возбуждения в возбудимых тканях. Физиология нервных волокон.	2
Тема 5. Физиология синапсов	2
Тема 6. Мышечное сокращение. Секреция	2
Тема 8. Физиология кровообращения	2
Тема 9. Гемодинамика	2
Тема 10. Физиология крови	2
Тема 11. Физиология дыхания	2
Тема 13. Физиология пищеварения. Пищеварение в желудке.	1
Тема 14. Пищеварение в кишке.	1
Тема 15. Метаболизм. Питание.	1
Тема 16. Терморегуляция.	1
Тема 17. Выделение.	2
Тема 19. Общая физиология сенсорных систем.	1
Тема 20. Зрительная сенсорная система	1
Тема 21. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы	2
Тема 22. Вкусовая сенсорная система.	0,5
Тема 23. Обонятельная сенсорная система.	0,5
Тема 24. Интероцептивная, ноцицептивная сенсорные системы	1
Тема 26. Организация управления физиологическими функциями организма. Нервная регуляция физиологических функций	2
Тема 27. Гуморальная регуляция физиологических функций	2
Тема 28. Физиология поведения. Высшая нервная деятельность. Физиологические основы психических функций человека	2
Тема 29. Воспроизведение	4
<b>2. Промежуточный контроль (зачет)</b>	
<b>3. Тематический контроль:</b>	<b>20</b>
Тема 7. Коллоквиум по физиологии возбудимых тканей	4
Тема 12. Коллоквиум по физиологии кардиореспираторной системы.	4
Тема 18. Коллоквиум по физиологии висцеральных систем	4
Тема 25. Коллоквиум по сенсорной физиологии	4
Тема 30. Коллоквиум по регуляции физиологических функций и интегративной физиологии.	4
<b>4. Итоговый контроль (экзамен):</b>	<b>30</b>
4.1. Компьютерный тестовый контроль	10
4.2. Контроль практических навыков	10
4.3. Контроль теоретических знаний	10
<b>5. Индивидуальная работа студента</b>	<b>10</b>
Количество баллов (тах)	<b>100</b>

Понижающие баллы:

1 пропущенная лекция - минус 1 балл

1 практическое занятие - минус 2 балла

#### **Критерии оценивания компетенций (результатов).**

Видами учебной деятельности студентов согласно учебному плану являются: а) лекции, б) практические занятия, в) самостоятельная работа студентов (СРС).

При оценке качества освоения учебной дисциплины студентов используются следующие виды контроля:

**Текущий контроль** - контроль самостоятельной работы студентов по изучению учебных материалов. Осуществляется на каждом практическом занятии в соответствии с конкретными целями темы с целью проверить степень и качество усвоения изучаемого материала. На всех практических занятиях применяется объективный контроль теоретической подготовки и усвоения практических навыков в целях проверки подготовленности студента к занятию. В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа студента относительно полноты выполнения задач, уровня усвоения учебных материалов, овладение навыками аналитической, исследовательской работы и др.

**Тематический контроль** (коллоквиум) является показателем качества изучения тем разделов дисциплины и усвоения студентами практических навыков, а также связанных с этим познавательных, методических, психологических и организационных качеств студентов. Проводится на специально отведенном итоговом занятии.

**Промежуточный контроль** - заключается в оценке усвоения студентами учебного материала на основании выполнения им определенных видов работ на практических (семинарских) занятиях за определенный период. Проводится в форме семестрового зачета на последнем практическом (семинарском) занятии в семестре.

**Итоговый контроль** осуществляет контролирующую функцию, проводится с целью оценки результатов обучения на определенном образовательно-квалификационном уровне или на отдельных его завершенных этапах. Проводится в форме экзамена с целью установления содержания знаний студентов по объему, качеству и глубине, а также умениями применить их в практической деятельности. Во время итогового контроля учитываются результаты сдачи всех видов учебной работы по структуре рабочей программы.

### 9.3.2. Распределение баллов, которые получают студенты при изучении дисциплины

Формы контроля и система оценивания осуществляются в соответствии с требованиями рабочей программы дисциплины и Положения о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ».

#### *Оценивание текущей учебной деятельности*

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в соответствии с конкретными целями темы, во время индивидуальной работы преподавателя со студентом для тех тем, которые студент прорабатывает самостоятельно, и они не входят в структуру практического занятия. Применяются виды объективного (стандартизированного) контроля теоретической и практической подготовки студентов (устный опрос, письменная работа, собеседование, решение ситуационных задач и т.д.).

#### *Критерии оценки текущей учебной деятельности на аудиторных занятиях.*

Устный опрос затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал по данной теме. За правильные ответы и усвоение компетенций студент получает максимально 1 балл. За выполнение практической работы, которая предусмотрена на занятии, студент получает 0,5 балла. За решение физиологических задач студент также получает 0,5 балла.

Балл	Традиционная оценка	Критерии оценки учебных достижений
0,9-1	5	Оценивается работа студента, который в полном объеме владеет учебным материалом, свободно, самостоятельно и аргументировано его излагает, глубоко и всесторонне раскрывает содержание теоретических вопросов и практических задач, используя при этом обязательную и дополнительную литературу, свободно пользуется научной терминологией, приводит аргументы в подтверждение собственных мнений, осуществляет анализ и делает выводы. Допускаются незначительные неточности.
0,7-0,8	4	Оценивается работа студента, достаточно полно владеющего учебным материалом, обоснованно его излагает, в основном раскрывает содержание теоретических вопросов и практических задач, используя при этом обязательную литературу, пользуется научной терминологией. Но при освещении некоторых вопросов не хватает достаточной глубины и аргументации, допускаются отдельные несущественные неточности и незначительные ошибки.
0,5-0,6	3	Оценивается работа студента, воспроизводящего значительную часть учебного материала, освещает его основное содержание, выявляет элементарные знания отдельных положений. Однако не способен к глубокому, всестороннему анализу, обоснованию и аргументации, не пользуется необходимой литературой, допускает

		существенные неточности и ошибки.
0,3-0,4		Оценивается работа студента, не достаточно владеющего учебным материалом, однако фрагментарно, поверхностно (без аргументации и обоснования) излагает отдельные вопросы учебной дисциплины, не раскрывает содержание теоретических вопросов и практических задач.
0,1-0,2	2	Оценивается работа студента, который не в состоянии изложить содержание большинства вопросов темы и курса, владеет учебным материалом на уровне распознавания явлений, допускает существенные ошибки, отвечает на вопросы, требующие однословного ответа
0		Оценивается работа студента, который не владеет учебным материалом и не в состоянии его осветить, не понимает содержание теоретических вопросов и практических задач.

Выполнение **практической работы** на текущем занятии максимально оценивается в **0,5 баллов**.

0,5 балла - практическая работа выполнена вовремя и в объеме более 90%, и оформлена правильно и качественно. Студент полно и верно способен проанализировать и обобщить полученный результат. При выполнении практической работы были соблюдены все требования, предусмотренные программой.

0,4 балла - практическая работа выполнена вовремя и в объеме 75-89%, и оформлена правильно и качественно. Студент полно и верно способен проанализировать и обобщить полученный результат. При выполнении практической работы были соблюдены все требования, предусмотренные программой.

0,3 балла - практическая работа выполнена вовремя и в объеме 50-74%, и оформлена правильно и качественно. Студент полно и верно способен проанализировать и обобщить полученный результат. При выполнении практической работы были соблюдены все требования, предусмотренные программой.

0,2 балла - практическая работа выполнена вовремя, но не в полном объеме (на 25-49%), при выполнении практической работы студент выполняет работу по образцу с ошибками; делает выводы, но не понимает в достаточной степени цель работы.

0-0,1 балл - работа выполнена несвоевременно и менее, чем на 25%, оформлена неопытно, выводы неверно сформулированы.

#### *Оценивание самостоятельной работы студентов*

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена в ряде тем вместе с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля темы на соответствующем занятии. Усвоение тем, которые выносятся только на самостоятельную работу контролируется при итоговом модульном контроле.

#### **Индивидуальная работа студента**

Индивидуальная работа студентов может включать:

- 1) участие в работе студенческого научного кружка (проблемной группы), студенческих конференциях, конкурсах, олимпиадах;
- 2) написание эссе (рефератов) и их презентацию на практическом занятии;
- 3) аннотацию прочитанной дополнительной литературы, библиографическое описание литературы;
- 4) конспектирование монографической литературы по содержательным модулям;
- 5) подготовку и опубликование научной статьи;
- 6) подготовку, публикации тезисов научного доклада на конференции и участие в конференции.

Выбор студентом видов индивидуальной работы осуществляется по согласованию с преподавателем. Организацию, контроль и оценку качества выполнения индивидуальной работы студентов осуществляет преподаватель, который закрепляется кафедрой за студенческой учебной группой. За индивидуальную работу студент максимально может получить 10 баллов, минимально - 1 балл.

Участие в международных, Всероссийских конференциях, призовое место во Всероссийской олимпиаде - 10 баллов;

Наличие публикаций - статей - 10 баллов, тезисов - 7 баллов;

Помощь в создании электронных ресурсов кафедры - 8 баллов;

Призовые места в кафедральной олимпиаде, написание эссе (реферата) и их презентация на практическом занятии - 5 баллов;

Участие в кафедральной олимпиаде - 3 балла;

Участие в работе кружка и выступление на заседании кружка; аннотация прочитанной дополнительной литературы, библиографическое описание литературы - 3 балла;

Оформление таблиц, схем, рисунков, демонстрационных материалов, видеороликов - 2 балла.

Оформление стендов, пополнение электронной библиотеки кафедры, подготовка фотодокументации - 1 балл.

#### Оценивание индивидуальных заданий студента

Индивидуальная работа студентов оценивается за каждый вид работы с учетом качества ее выполнения. Максимальное количество баллов, которое может добавляться к количеству баллов текущей успеваемости не может превышать 10 баллов. Конкретное количество баллов за индивидуальную работу определяется соответствующей предметной методической комиссией и зависит от уровня, на котором она выполнена (кафедральный, университетский, межуниверситетский или республиканский и т.д.).

#### Критерии оценки исследования в виде реферата:

№ п/п	Критерии оценки исследования в виде реферата	Балл
1	Обоснование актуальности, формулирование целей, задач и определение методов исследования	0,5
2	Составление плана реферата	0,5
3	Критический анализ сущности и содержания первоисточников. Изложение фактов, идей, результатов исследований в логической последовательности. Анализ современного состояния исследования проблемы, рассмотрение тенденций дальнейшего развития данного вопроса.	0,5
4	Соблюдение правил реферирования научных публикаций	0,5
5	Доказательность выводов, обоснованность собственной позиции, предложения по решению проблемы, определение перспектив исследования	0,5
6	Соблюдение требований по техническому оформлению структурных элементов работы (титульный лист, план, вступление, основная часть, выводы, приложения (если они есть), список использованных источников)	0,5
	Всего:	3

#### Критерии оценки презентации:

Критерий	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1 -2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (РохетРохп!). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (РоххетРохЯ) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (РоххетРохЯ). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (РоххетРохЯ). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на	Нет ответов на	Только ответы на	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы



вопросы	вопросы.	элементарные вопросы.	полные и/или частично полные.	полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Баллы</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Критерии оценки при тематическом контроле (коллоквиуме).**

Коллоквиум включает три этапа оценки усвоения компетенций: компьютерное тестирование в системе Пегас (на положительную отметку) - 0,5 балла; теоретический опрос по изученному разделу - 12 балла; оценка практических навыков и умений (решение физиологических задач, определение кровяного давления, ЧСС, пульса и т.д.) - 0,5 балла.

**Критерии оценки компьютерного тестирования при тематическом контроле (коллоквиуме):**

- 90 - 100% - оценка «отлично» (0,5 баллов)
- 70 - 89% - оценка «хорошо» (0,25 баллов)
- 50 - 69% - оценка «удовлетворительно» (0,1 балл)
- 0 - 49% - оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)

**Критерии оценки при промежуточном контроле (аттестации, зачете).**

Промежуточный контроль (аттестация) проходит в форме зачета. Зачет получает студент, который выполнил все виды заданий за текущий семестр, определенных в рабочей программе учебной дисциплины, и имеет достаточное количество баллов за текущий контроль (максимально 12 баллов, минимально 6,6 баллов) и тематический контроль (не менее 8 баллов).

**Итоговый контроль (экзамен)**

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все, предусмотренные учебной программой по дисциплине аудиторские учебные занятия и при изучении дисциплины набрали количество баллов, не меньше минимальной (20).

Формы проведения итогового контроля должны быть стандартизированными и включать контроль теоретической и практической подготовки.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на итоговом контроле составляет 30. Итоговый контроль считается зачисленным, если студент набрал не менее 15 баллов.

Контроль подготовки студента во время итогового контроля будет осуществляться по решению кафедры по такому регламенту:

1) проведение компьютерного тестового контроля (в течение 30 минут).

2) остальное время контрольного занятия отводится на выполнение студентами запланированных практических работ (исследований, практических навыков, решение экзаменационных задач) в соответствии с требованиями, умение анализировать и интерпретировать результаты исследований и правильно сделать обоснованные выводы, а также на подготовку к контролю теоретических знаний.

Проверка выполнения учебных задач осуществляется преподавателем во время контрольного занятия по мере их выполнения студентом.

**Критерии оценки при итоговом контроле (экзамене).**

Комплексное количество баллов, которое студент набирает по результатам итогового контроля, имеет следующие составляющие:

1) **по результатам компьютерного тестового контроля студент получает:** \_\_\_\_\_

Баллы	% за компьютерное тестирование	Баллы	% за компьютерное тестирование
1	50-54	6	75-79
2	55-59	7	80-84
3	60-64	8	85-89
4	65-69	9	90-95
5	70-74	10	96-100

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Пегас» (<http://pееa8.Б8и.еби.ги>) и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине «Нормальная физиология». Тесты представлены по всем разделам физиологии: введение, физиология возбудимых тканей, физиология висцеральных систем, регуляция физиологических функций, сенсорная и интегративная физиология. Во время тестирования студенту последовательно предъявляются тест- 36

кадры. К базовой группе тест-кадров относятся: информационный кадр, задание закрытого типа, задание открытого типа, задание на установление правильной последовательности и задание на установление соответствия.

**Шкала оценок:**

90 - 100% - оценка «отлично»

70 - 89% - оценка «хорошо»

50 - 69% - оценка «удовлетворительно»

0 - 49% - оценка «неудовлетворительно».

**2) за выполнение запланированных практических работ (исследований, практических навыков, решение экзаменационных задач) согласно требованиям, умение анализировать и интерпретировать результаты исследований и правильно сделать обоснованные выводы и другие интегрированные задания студент получает:**

9-10 баллов - если студент правильно выполнил все запланированные практические работы (исследования), и сумел проанализировать и интерпретировать результаты исследования и сделать аргументированные выводы;

7-8 баллов - если студент правильно выполнил все запланированные практические работы (исследования, практические навыки), и сумел проанализировать и интерпретировать результаты исследования и сделать аргументированные выводы, но допустил неточности;

5-6 баллов - если студент выполнил все запланированные практические работы (исследования, практические навыки), и сумел частично проанализировать и интерпретировать результаты исследования и сделал выводы, но допустил 2-3 ошибки при ответе;

3-4 баллов - если студент выполнил запланированные практические работы (исследования, практические навыки), и частично проанализировал и интерпретировал результаты исследования и сделал выводы, но больше чем в половине случаев ошибался;

1-2 балла - если студент выполнил запланированные практические работы (опыт, практические навыки), частично проанализировал и интерпретировал результат опыта, но не сделал выводы.

0 баллов - если студент не выполнил все (то есть выполнил не все) запланированы практические работы (исследования, практические навыки), и не сумел проанализировать и интерпретировать результаты исследований и сделать аргументированные выводы.

Проверка практических навыков будет проводиться по добровольному выбору студентом билета, в котором будет 1 экзаменационная задача или 1 практический вопрос.

**Рекомендуемая шкала оценивания практических навыков.**

Баллы	Традиционная оценка
9-10	отлично
6-8	хорошо
4-5	удовлетворительно
1-3	неудовлетворительно
0	неудовлетворительно

**3) за устный ответ (контроль теоретических знаний) согласно требованиям, умение анализировать и аргументировано излагать теоретический материал, студент получает:**

Балл	Традиционная оценка	Критерии оценки учебных достижений
9-10	5	Оценивается работа студента, который в полном объеме владеет учебным материалом, свободно, самостоятельно и аргументировано его излагает, глубоко и всесторонне раскрывает содержание теоретических вопросов экзаменационного билета, используя при этом обязательную и дополнительную литературу, свободно пользуется научной терминологией, приводит аргументы в подтверждение собственных мнений, осуществляет анализ и делает выводы. Допускаются незначительные неточности.
7-8	4	Оценивается работа студента, достаточно полно владеющего учебным материалом, обоснованно его излагает, в основном раскрывает содержание теоретических вопросов экзаменационного билета, используя при этом обязательную литературу, пользуется научной терминологией. Но при освещении некоторых вопросов не хватает достаточной

		глубины и аргументации, допускаются отдельные несущественные неточности и незначительные ошибки.
5-6	3	Оценивается работа студента, воспроизводящего значительную часть учебного материала, освещает его основное содержание, выявляет элементарные знания отдельных положений. Однако не способен к глубокому, всестороннему анализу, обоснованию и аргументации, не пользуется необходимой литературой, допускает существенные неточности и ошибки.
3-4	2	Оценивается работа студента, не достаточно владеющего учебным материалом, однако фрагментарно, поверхностно (без аргументации и обоснования) излагает отдельные вопросы экзаменационного билета, не раскрывая их содержание.
1-2		Оценивается работа студента, который не в состоянии изложить содержание большинства вопросов экзаменационного билета, владеет учебным материалом на уровне распознавания явлений, допускает существенные ошибки, отвечает на вопросы, требующие однословного ответа
0		Оценивается работа студента, который не владеет учебным материалом и не в состоянии его осветить, не понимает содержание теоретических вопросов экзаменационного билета.

### **Оценивание дисциплины**

Оценка по дисциплине выставляется только студентам, которым засчитаны все контрольные точки по дисциплине. Освоение обучающимся учебной дисциплины «Нормальная физиология- физиология челюстно-лицевой области» максимально оценивается 100 баллами, минимально - 50.

Указанное максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать за весь период изучения учебной дисциплины (общий рейтинг по учебной дисциплине) складывается из суммы баллов текущего рейтинга обучающегося по учебной дисциплине в каждом семестре, индивидуальной работы студента и баллов рейтинга итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамен).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой
90-100	Отлично
70-89	Хорошо
50-69	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

### **Тестовые задания по нормальной физиологии (всего база данных включает более 5000 тестов):**

#### *Тема 5. Гуморальная регуляция физиологических функций*

Выбрать правильные ответы:

1. Может ли функциональная активность эндокринной железы регулироваться «субстратом», на который направлено действие гормона?

- A. Да, в том числе и так
- B. Да, только так
- C. Нет
- B. Только «субстратом», на который не направлено действие гормона
- E. Нет правильного ответа

2. Секретция каких гормонов регулируется непосредственным действием «субстрата» на секреторную клетку?

- A. Инсулина
- B. Кальцитонина
- C. Окситоцина
- И. Паратирина

- Е. Тироксина
- Р. Нет таких гормонов
3. Между какими структурами должна существовать связь, чтобы эндокринная система могла «отвечать» на свет, звуки, запахи, эмоции?
- А. Гипоталамусом и лимбической системой
- В. Центральными и периферическими железами
- С. Эндокринными железами и нервной системой
- В. Никакими, железы автономны.
- Е. Нет правильного ответа
4. Посредством взаимодействия каких структур осуществляются основные связи между нервной и эндокринной системами регуляции?
- А. Гипоталамуса и гипофиза
- В. Лимбической системы и гипофиза
- С. Симпатической системы и надпочечников
- В. Такой связи нет
- Е. Нет правильного ответа
5. Секрцию каких гормонов активируют нервные импульсы, приходящие в гипоталамус?
- А. Катехоламинов
- В. Нейрогормонов
- С. Рилизинг-факторов
- В. Тропинов
- Е. Нет правильного ответа
6. Что является мишенью для либеринов и статинов?
- А. Аденогипофиз
- В. Гипоталамус
- С. Нейрогипофиз
- В. Периферические железы
- Е. Нет правильного ответа
7. Меняется ли секреция самого тропного гормона после удаления или атрофии эндокринной железы, секрецию которой он стимулирует?
- А. Нет
- В. Прекращается вообще
- С. Снижается
- В. Усиливается
- Е. Нет правильного ответа
8. Участвуют ли обратные связи гормональной регуляции в дифференцировке гипоталамуса в онтогенезе?
- А. Да
- В. Нет
- С. Только у мужчин
- В. Только у плода
- Е. Нет правильного ответа
9. Как начинает функционировать гипофиз, пересаженный самке от самца?
- А. Как у гермафродита
- В. Как у самца
- С. Перестает функционировать
- В. Циклично
- Е. Нет правильного ответа
10. Как будет дифференцироваться гипоталамус, если самца лишить половых желез, продуцирующих андрогены?
- А. Как у гермафродита
- В. Не будет дифференцироваться
- С. По женскому типу
- В. По мужскому типу
- Е. Нет правильного ответа

1. Под влиянием инсулина возрастает утилизация тканями и использование глюкозы в качестве энергетического субстрата (1), поэтому определенная часть жирных кислот сберегается от энергетических трат и используется для липогенеза (2).

2. Под влиянием инсулина возрастает утилизация тканями и использование глюкозы в качестве энергетического субстрата (1), поэтому определенная часть жирных кислот сберегается от энергетических трат и используется для липолиза (2).

3. Глюкоза относится к «пороговым» веществам (1), поэтому при определенном уровне гипергликемии снижается её реабсорбция в почках и возникает глюкозурия (2).

1. Найти соответствие:

1. Гонадолиберин
2. Кортиколиберин
3. Пролактолиберин
4. Соматолиберин
5. Тиролиберин

- A. Адренкортикотропный гормон
- B. Лютеинизирующий гормон
- C. Пролактин
- B. Соматотропин
- E. Тиротропин
- E. Фоликулостимулирующий гормон

2. Найти соответствие:

1. Альфа- клетки
2. Бета-клетки
3. Дельта-клетки
4. О-клетки
5. ПП -клетки

- A. Гастрин
- B. Глюкагон
- C. Инсулин
- И. Панкреатический полипептид
- E. Соматостатин

3. Найти соответствие:

1. Щитовидная железа
2. Околощитовидная железа
3. Поджелудочная железа
4. Мозговое вещество надпочечников
5. Корковое вещество надпочечников

- A. Кальцитонин
- B. Паратирин
- C. Соматостатин
- И. Норадреналин
- E. Кортизол
- E. Глюкагон

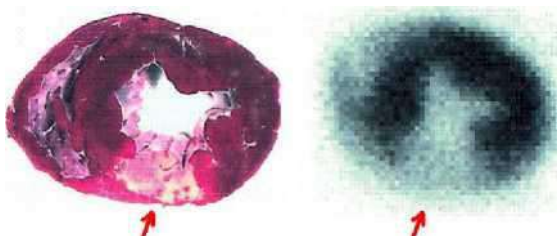
### 9.3.2. Типовые задачи:

### Задача 1.

Человек за сутки через лёгкие поглотил 650 л кислорода и выделил 570 л углекислого газа. За то же время у него с мочой выделилось 17 г азота и 9 г углерода. Рассчитайте теплопродукцию организма у этого человека. За счёт каких питательных веществ шло теплообразование?

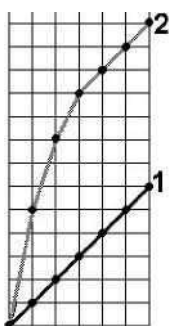
### Задача 2.

Для «негативной» визуализации зоны ишемии миокарда используют сцинтиграфию с  $^{201}\text{Tl}^+$  как аналогом  $\text{K}^+$ . На рисунке слева показан срез сердечной мышцы с участком повреждения (показан стрелкой).



Справа показана сцинтиграмма того же среза миокарда, где ясно видно, что клетки неповреждённого миокарда хорошо накапливают радиофармпрепарат. В зонах ишемии или повреждения миокарда  $^{201}\text{Tl}^+$  не накапливается. Предположите механизм транспорта  $^{201}\text{Tl}^+$  в нормальный миокардиоцит через клеточную мембрану.

### Задача 3.



В опыте изучен транспорт вещества через бислой фосфолипидов (график 1). Затем в мембрану добавлен ионофор и вновь изучена зависимость скорости переноса этого вещества от градиента концентрации (график 2).

Постройте график 3 зависимости скорости переноса этого вещества от градиента концентрации, связанную с ионофором. Что откладывается в представленных графиках по оси абсцисс и ординат? Какой тип транспорта отражает графики 1, 2 и 3?

Критерии оценки решения контрольных задач:

Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Перечень ошибок.**

*Грубые ошибки:*

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физиологических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физиологических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным на занятиях, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

*Негрубые ошибки:*

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физиологических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

#### *Недочеты*

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

### **9.3.3. Примерные вопросы к экзамену:**

1. Предмет и методы нормальной физиологии. Физиология как научная основа медицины, оценки состояния здоровья и работоспособности человека.
2. Характеристика исторического развития нормальной физиологии. Вклад отечественных физиологов в развитие мировой физиологической науки. Современное состояние физиологической науки.
3. Понятие об организме. Уровни морфо-функциональной организации человеческого организма. Структурно-функциональная единица, функциональный элемент.
4. Физиологическая система. Функциональная система. Регуляция функциональной активности.
5. Принципы рефлекторной теории. Классификация рефлексов.
6. Строение и функции биологических мембран. Мембранный потенциал покоя, его происхождение.
7. Потенциал действия, его фазы, их происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия.
8. Критерии оценки возбудимости тканей. Закон "силы-времени". Закон "все или ничего", закон "силы"
9. Действие постоянного тока на возбудимые ткани. Полярный закон, электротон.
10. Лабильность. Парабиоз (Н.Е.Введенский).
11. Анатомо-физиологическая характеристика нервных волокон. Механизм проведения импульса по нервным волокнам.
12. Синапсы: строение и классификация. Механизм передачи возбуждения в синапсах.
13. Строение и функции нервно-мышечного синапса.
14. Рецептор. Рецептивное поле и рефлексогенная зона. Способы изучения возбудимости рецепторов.
15. Физические и физиологические свойства скелетных мышц. Типы мышечных сокращений.
16. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Биоэлектрические, химические и тепловые процессы в мышцах.
17. Анатомо-физиологические свойства гладких мышц.
18. Физиология железистой ткани.
19. Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС. Типы нейронов.
20. Гемато-энцефалический барьер. Глия, ее функции.
21. Физиологические методы исследования функций ЦНС. Клинические методы исследования ЦНС.
22. Основные принципы распространения возбуждения в ЦНС. Свойства нервных центров.
23. Основные виды торможения в нервной системе. Механизмы центрального торможения.
24. Физиология центральных синапсов.
25. Роль спинного мозга в процессах регуляции функций организма. Характеристика спинальных животных.
26. Спинной мозг в системной иерархии центральной нервной системы. Проводниковые функции спинного мозга.
27. Продолговатый мозг: особенности функциональная организация, проводниковые и рефлекторные функции, симптомы повреждения. Физиология моста головного мозга.
28. Средний мозг: морфофункциональная организация, функции.
29. Мозжечок: структурно-функциональная организация, участие в регуляции моторной, антигравитационной, вегетативной функций.

30. Ретикулярная формация: нейронная организация, связи с головным и спинным мозгом, регуляция мышечного тонуса и вегетативных функций.
31. Функциональная характеристика таламуса. Таламокортикальные и кортикоталамические взаимоотношения.
32. Функциональная характеристика гипоталамуса. Значение гипоталамуса в интегративной деятельности ЦНС.
33. Функциональная характеристика лимбической системы.
34. Функциональная характеристика базальных ядер, их значение в интегративной деятельности ЦНС.
35. Локализация функций в коре больших полушарий. Роль коры в формировании системной деятельности организма.
36. Взаимоотношения полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия полушарий у человека.
37. Физиологические основы управления движениями. Ходьба и бег. Поза.
38. Автономная нервная система: структурно-функциональные особенности.
39. Физиология автономной нервной системы: синаптическая передача возбуждений, влияние автономной нервной системы на функции тканей и органов
40. Принципы гормональной регуляции физиологических функций. Механизмы действия гормонов на клетку. Методы исследования гормональной регуляции
41. Структурно-функциональная организация гипоталамо-гипофизарной системы.
42. Гормоны щитовидной железы и их физиологическая роль. Регуляция деятельности щитовидной железы.
43. Околощитовидная железа и ее роль в регуляции гомеостаза кальция и фосфора.
44. Эндокринная функция поджелудочной железы. Регуляция эндокринной функции поджелудочной железы.
45. Гормоны надпочечников. Регуляция функций надпочечников.
46. Половые гормоны, их физиологическая роль. Половые циклы. Регуляция эндокринной функции половых желез.
47. Гормоны эпифиза, их роль в регуляции функций организма.
48. Гормоны гастро-энтеринной системы. Тканевые гормоны. Регуляторные пептиды.
49. Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, внесосудистые жидкости.
50. Система крови. Функции, количество и состав крови человека. Регуляция объема циркулирующей крови. Кровяное депо.
51. Функциональные системы, обеспечивающие постоянство осмотического давления и кислотно-основного состояния крови.
52. Эритроциты. Гемоглобин. Понятие об эритроците. Гемолиз. Регуляция эритропоэза.
53. Лейкоциты. Лейкоцитарная формула. Регуляция лейкопоэза.
54. Тромбоциты, их строение, количество, функции.
55. Гемостаз. Фазы гемостаза. Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз.
56. Гемокоагуляция. Факторы свертывания крови.
57. Регуляция свертывания крови и фибринолиза.
58. Группы крови (система АВ0, резус-принадлежность). Переливание крови и кровезаменяющих растворов.
59. Иммуитет. Нейро-гуморальная регуляция иммунного ответа. Иммуитет как регуляторная система.
60. Морфо-функциональная характеристика кровотока и лимфообращения. Роль и место системы кровотока и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма.
61. Физиологические свойства миокарда. Сердечный цикл и его фазы.
62. Нагнетательная функция сердца и методы её исследования. Сердечный выброс, функциональные объемы сердца, фракция выброса. Сердечно-лёгочный препарат.
63. Электрические явления в сердце: электрическая активность клеток миокарда, проведение возбуждения по миокарду, рефрактерность миокарда, экстрасистолия.
64. Физиологические основы электрокардиографии. Анализ электрокардиограммы.
65. Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная).
66. Системное кровообращение. Функциональная классификация кровеносных сосудов. Основные законы гемодинамики.
67. Артериальное давление, артериальный пульс, методы их регистрации и оценки.
68. Движение крови в венах. Флебограмма.



69. Регионарное кровообращение. Сравнительная характеристика морфо-функциональной организации кровообращения в различных органах.
70. Морфо-функциональная характеристика микроциркуляторного русла. Соотношение между микроциркуляцией и системным органом кровотоком.
71. Физиология лимфатической системы. Лимфа: образование, состав, движение. Методы исследования лимфатической системы.
72. Регуляция движения крови по сосудам.
73. Значение дыхания для организма. Этапы дыхания. Дыхательный цикл. Дыхательные пути.
74. Вентиляция легких. Механизм вдоха и выдоха. Методы исследования внешнего дыхания.
75. Газообмен в легких. Вентиляционно-перфузионные соотношения.
76. Транспорт газов кровью. Гемоглобин, его формы. Газообмен между кровью и тканями.
77. Регуляция внешнего дыхания. Дыхательный центр. Рефлекторная регуляция дыхания.
78. Физиологические основы голода и насыщения. Appetit.
79. Пищеварение: типы, основные этапы. Пищеварительный конвейер. Функции пищеварительного тракта.
80. Экспериментальные и клинические методики исследования функций пищеварительного тракта.
81. Пищеварение в полости рта. Количество, состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. Глотание.
82. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Регуляция желудочной секреции.
83. Биосекретия соляной кислоты. Регуляция кислотообразующей функции желудка.
84. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Состав и свойства поджелудочного сока. Регуляция панкреатической секреции.
85. Функции печени. Желчеобразование и желчевыделение, их регуляция.
86. Пищеварение в тощей и подвздошной кишке. Кишечная секреция. Моторная деятельность тонкой кишки.
87. Пищеварение в толстой кишке. Значение микрофлоры и газа в кишечнике. Моторика толстой кишки. Дефекация.
88. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения.
89. Общее понятие об обмене веществ в организме. Азотистое равновесие. Регуляция обмена питательных веществ в организме.
90. Водный и минеральный обмен в организме. Водный баланс. Микроэлементы.
91. Витамины, физиологическая роль основных групп витаминов.
92. Энергообмен и методы его исследования. Прямая и непрямая калориметрия.
93. Обмен энергии в организме: основной, рабочий обмен.
94. Физиологические основы питания. Сбалансированное, адекватное, клиническое питания. Нормы питания.
95. Температура тела человека. Теплопродукция и теплоотдача. Механизмы терморегуляции.
96. Экскреция. Органы выделения, их участие в поддержании гомеостаза организма.
97. Функции почек и методы их изучения. Нефрон как морфо-функциональная единица почки.
98. Основные процессы мочеобразования (клубочковая фильтрация, канальцевые реабсорбция и секреция).
99. Осмотическое разведение и концентрирование мочи. Поворотно-противоточная система почки.
100. Регуляция мочеобразования. Моча: количество, состав, свойства.
101. Гомеостатические функции почек.
102. Физиология мочевых путей. Мочеиспускание.
103. Клинико-физиологические методы исследования функции почек.
104. Основные физиологические свойства сенсорных систем. Механизмы сенсорного преобразования. Закон Вебера-Фехнера.
105. Механизмы преобразования сенсорного сигналов. Рецепторы и их классификация. Рецепторный и генераторный потенциалы.
106. Зрительная сенсорная система. Зрительные функции.
107. Оптический аппарат глаза. Рефракция и аккомодация. Зрачок и зрачковый рефлекс.
108. Рецепторный аппарат зрительной сенсорной системы. Механизм фоторецепции.
109. Переработка информации в зрительной сенсорной системе, нервные пути и связи. Электроретинография.
110. Цветовое зрение. Теории цветоощущения. Основные формы нарушения цветового восприятия.

111. Восприятие пространства как функция зрительной сенсорной системы. Острота зрения. Поле зрения. Бинокулярное зрение.
112. Слуховая сенсорная система. Слуховые функции. Слуховые ощущения. Слуховая ориентация в пространстве.
113. Механизмы слуховой рецепции. Электрические явления в улитке. Механизм восприятия звука различной частоты.
114. Вестибулярная сенсорная система. Вестибулярный рецепторный аппарат. Аfferентные пути и проекции вестибулярных сигналов. Комплексные рефлексы, связанные с вестибулярной стимуляцией.
- 114.1. Соматосенсорная система. Кожная рецепция. Проприорецепция. Переработка соматосенсорной информации.
115. Обонятельная сенсорная система. Рецепторы. Электроофтальмография. Центральные проекции обонятельной системы.
116. Вкусовая сенсорная система. Рецепторы вкуса. Классификация вкусовых ощущений. Проводящие пути и центры вкуса.
117. Интероцептивный анализатор, его роль в поддержании гомеостаза.
118. Физиология боли: характеристика, компоненты, оценка и выражение. Измерение боли. Зуд.
119. Теории боли. Ноцицепторы. Проецируемая, отраженная боль. Эндогенное и экзогенное торможение боли.
120. Ноцицептивная и антиноцицептивная система. Представление об обезболивании и наркозе.
121. Врожденные формы поведения. Классификация безусловных рефлексов. Виды инстинктов. Роль этологии и зоопсихологии в изучении врожденных форм поведения.
122. Условный рефлекс: образование и проявление, классификация, структурно-функциональная основа.
123. Торможение условных рефлексов. Виды и механизмы коркового торможения.
124. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип.
125. Общая архитектура функциональной системы, определяющей целенаправленную деятельность организма на основе внутренней потребности.
126. Типы высшей нервной деятельности животных и человека (И.П.Павлов), их классификация, характеристика, методики определения.
127. Физиология сна. Теории механизмов сна. Фазы и стадии сна. Сновидения. Гипноз.
128. Психические функции человека и их адаптивная роль.
129. Внимание: виды, нейрофизиологические механизмы.
130. Восприятие. Современные представления об особенностях восприятия у человека.
131. Память, ее виды и механизмы.
132. Эмоции как физиологическое и психологическое состояние. Эмоциональное напряжение, его роль в возникновении заболеваний у человека.
133. Мышление. Определение уровня человеческого интеллекта.
134. Сознание, подсознание, сверхсознание.
135. Вторая сигнальная система. Речь как функция мозга.
136. Целенаправленная деятельность человека. Биологически и социально детерминированные виды поведения.
137. Влияние двигательной активности на функциональное состояние человека. Физиологическое значение тренированности.
138. Физиологическая характеристика физического труда. Особенности физического труда в условиях современного производства.
139. Физиологическая характеристика умственного труда. Взаимосвязь умственного и физического труда.
140. Проблема утомления целостного организма. Усталость. Виды утомления. Активный отдых и его механизмы.
141. Восстановление физиологических механизмов после утомления. Периодическое, предрабочее, текущее, послерабочее восстановление.
142. Гиподинамия: острая, хроническая. Вынужденная и навязанная гиподинамия. Локальная гиподинамия.
143. Физиологическая сущность научения. Интеллектуальный уровень научения.
144. Зависимость физиологических процессов от времени. Хронофизиология. Биологические ритмы их классификация. Характеристики биоритма.
145. Циркадианные ритмы у человека. Ультра- и инфрадианные ритмы у человека. Биологические часы. Пейсмекеры биоритмов у человека.

146. Адаптация человека к условиям внешней среды. Общий адаптационный синдром Г.Селье.
147. Репродукция, половое развитие, созревание, поведение. Физиология полового акта.
148. Физиологические закономерности беременности и родового акта. Плодо-материнские отношения.
149. Основные перестройки в организме новорожденного.
150. Лактация.

#### **Критерии оценки знаний студентов на экзамене**

**ОТЛИЧНО** - ставится за полные обстоятельные ответы по всем вопросам экзаменационного билета, усвоение практических навыков.

**ХОРОШО** - ставится за полные ответы на все вопросы по каждому экзаменационного билета (с 2-3 недочетами по каждому экзаменационному вопросу не носящими принципиального характера), усвоение практических навыков.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - ставится за ответы на вопросы экзаменационного билета (с 4-5 недочетами по каждому экзаменационному вопросу не носящими принципиального характера) или за полные ответы по большинству вопросов экзаменационного билета при наличии принципиальных замечаний по оставшейся части вопросов, усвоение практических навыков.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - ставится в том случае, если студент показал отсутствие знаний по всем или большинству вопросов экзаменационного билета, практические навыки не усвоил.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Также на каждом практическом занятии выполняется работа в лаборатории (с микроскопами). Результатом выполнения практической работы на занятии является зарисовка исследованных объектов в альбом. Это осуществляется с целью более полного понимания и закрепления в памяти особенностей структурной организации исследованных объектов. Выполненная лабораторная работа в конце занятия проверяется и подписывается преподавателем. Если работа не соответствует предъявляемым требованиям, то она переделывается.

По окончании освоения раздела дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде коллоквиума, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Коллоквиум предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на коллоквиуме для тех обучающихся, которые пропустили занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на коллоквиуме.

Итоговым контролем по дисциплине является - экзамен. Экзамен проводится аудиторно по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты содержат три теоретических вопроса и два практических задания. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие мероприятия:

1. Выполнить тестовые задания после каждого раздела учебного курса.

2. Выполнить практические работы по всем темам дисциплины (требования к содержанию и порядок оформления практических работ см. выше). Выполнение практических работ требует ведения альбома для зарисовок.
3. Пройти итоговое тестирование.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие указания**

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса);
- Выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в учебном пособии.
- Выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас.
- Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим и семинарским занятиям, вести альбом для практических работ и глоссарий, быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных практических занятий. Успешное освоение программы курса предполагает знание лекционного материала и выполнение практических заданий на основе материалов предприятия - базы практики.

### **10.1. Методические рекомендации по теоретической подготовке.**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Составьте собственный глоссарий по каждой теме.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

Завершите изучение теоретических материалов по каждой теме выполнением тестов в системе «Пегас».

### **10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний по нормальной физиологии - физиологии челюстно-лицевой области, в основном, должна основываться на новейших источниках - статьях из рекомендованных журналов, лекций, материалов сети Интернет. По каждой теме дисциплины в учебном пособии предлагаются практические задания и контрольные вопросы. Обратите внимание, что к сложным заданиям даются методические указания. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Перед выполнением заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию.

### **10.3. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.**

Для успешного освоения дисциплины необходима проработка как основной, так и дополнительной литературы. Следует отметить, что к каждому практическому заданию приведен список основной и дополнительной литературы. Также необходимо знать федеральные, региональные законы и постановления Министерства здравоохранения, решения органов местного самоуправления и руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Учебная лаборатория по физиологии - 2

### *Перечень обучающих программ*

1. Мышечное сокращение
2. Механизм повторного входа возбуждения
3. Физиологические основы электрокардиографии
4. Формирование потенциала действия

### *Перечень учебных видеофильмов*

#### ВОЗБУДИМЫЕ ТКАНИ

1. Живая клетка
2. Нервная клетка
3. Потенциал покоя нервных клеток
4. Некоторые законы раздражения нервных тканей
5. Приготовление нервно-мышечного препарата
6. Приготовление препарата изолированного сердца лягушки
7. Влияние некоторых веществ на изолированное сердце лягушки
8. Биологическая мембрана: плазмолиз и деплазмолиз

#### НЕРВНАЯ СИСТЕМА

1. Частная жизнь нейрона
2. Физиология ЦНС
3. Нервная система
4. Вегетативная нервная система
5. Условный рефлекс
6. Типы высшей нервной деятельности
7. Память
8. Физиология мотиваций и эмоций

#### ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ

1. Обмен веществ
2. Температура тела, терморегуляция
3. Энергия в живой и неживой природе

#### РАЗМНОЖЕНИЕ

1. Размножение и развитие
2. Физиология размножения
3. Физиологические роды
4. Физиология лактации

#### ПЕРИФЕРИЧЕСКИЕ АНАЛИЗАТОРЫ

1. Физиология слуха
2. Вкусовой анализатор

#### ЭНДОКРИННЫЕ ЖЕЛЕЗЫ

1. Эндокринные железы
2. Адаптация организма

#### ПИЩЕВАРЕНИЕ

1. Пищеварение
2. Пристеночное пищеварение
3. Методика операции на органах пищеварительного тракта

#### ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

1. Выделительная функция почек
2. Мочеобразование

#### ГЕМОДИНАМИКА

1. Сердечный цикл

2. Исследование сердечно-сосудистой системы
3. Электрокардиография
4. Тоны сердца
5. Движение крови по сосудам
6. Автоматия сердца

#### ДЫХАНИЕ

1. Перенос газов кровью
2. Физиология дыхания
3. Дыхание
4. Внешнее дыхание

#### КРОВЬ

1. Кровообращение
2. Кровь
3. Форменные элементы крови
4. Переливание крови
  - а) историческая справка
  - б) лабораторные исследования
  - в) переливание

*Всего видеофильмов — 46*

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
№ 22	Учебная аудитория 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.; - Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт.; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - фантомы; - муляжи.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-	решение дистанционных	организация контроля с помощью

двигательного аппарата	тестов, контрольные вопросы	электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5.2** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**7.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми



обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**8.** Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине **Фармакология**

по направлению

подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)

выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки

2024

Невинномысск, 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<p><b>Знать:</b> методы анализа, синтеза и обработки данных для возможности анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методами анализа для гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>
ПК-2	способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат	<p><b>Знать:</b> физико-химический и математический аппарат</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками решения проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат</p>
ПК-3	способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности</p>

		деятельности
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы**

<b>Часть основной образовательной программы</b>	<b>Определитель - индекс дисциплины (модуля)</b>
Базовая часть	С2.Б.9
Вариативная часть	-

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для успешного освоения дисциплины «Фармакология» обучающийся должен иметь знания из смежных областей следующих дисциплин: «Латинский язык», «Биологическая химия», «Биохимия полости рта, анатомия человека», «Анатомия головы и шеи», «Гистология полости рта», «Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области», «Микробиология, микробиология полости рта», «Патофизиология, патофизиология головы и шеи».

### **2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Внутренние болезни  
 Клиническая фармакология  
 Общая хирургия  
 Хирургические болезни  
 Медицина катастроф  
 Инфекционные болезни  
 Фтизиатрия  
 Дерматовенерология  
 Неврология  
 Оториноларингология  
 Офтальмология  
 Психиатрия и наркология  
 Акушерство  
 Педиатрия  
 Пародонтология  
 Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта  
 Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии  
 Хирургия полости рта  
 Клиническая стоматология  
 Производственная практика

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 5	№	№
Количество часов на вид работы:			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>		
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия	32		
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>			
В том числе:			
КСР			
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы			
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
В том числе:			
зачет			
экзамен			
консультация			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>58</b>		
В том числе:			
Проработка теоретического материала	35		
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра)	23		
<b>Всего:</b>	<b>90</b>		
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2,5</b>		

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 6	№	№
Количество часов на вид работы:			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>44</b>		
В том числе:			
Лекции	16		
Практические занятия	28		
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>			
В том числе:			
КСР			
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы			
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
В том числе:			
зачет			
экзамен	29,7		
консультация	14		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>3</b>		
В том числе:			
Проработка теоретического материала	2		
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра)	1		
<b>Всего:</b>	<b>90</b>		
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2,5</b>		

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная (форма обучения)					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
<b>Раздел 1. Общая рецептура</b>				4		4												
Тема 1.1. Предмет и задачи фармакологии. Правила выписывания рецептов. Жидкие лекарственные формы. Твердые лекарственные формы.			4			4												
Тема 1.2. Мягкие лекарственные формы. Итоговое занятие по теме: «Рецептура».			4			4												
<b>Раздел 2. Лекарственные средства, влияющие на периферическую нервную систему</b>				14		14												
Тема 2.1 Общая фармакология (фармакокинетика, фармакодинамика). Местные анестетики. Вяжущие, адсорбирующие, обволакивающие и раздражающие. М-холиномиметики, антихолинэстеразные. М-	6		4			10												











#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Общая рецептура</b>					
Тема 1.1. Предмет и задачи фармакологии. Правила выписывания рецептов. Жидкие лекарственные формы. Твердые лекарственные формы.	Классификация различных лекарственных форм. Правильное оформление рецептов. Понятие о дозах. Характеристика твердых лекарственных форм. Жидкие лекарственные формы и лекарственные формы для инъекций.	<b>Практические занятия:</b> Структура и составные части рецепта, правила оформления рецептов, выписывание ядовитых, наркотических и сильнодействующих средств. Различные рецептурные прописи. Классификация различных лекарственных форм. Правильное оформление рецептов. Понятие о дозах. Свойства основных жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций, их преимущества и недостатки, применение в медицине. Оформление рецептов	4		
Тема 1.2. Мягкие лекарственные формы. Итоговое занятие по теме: «Рецептура».	Характеристика мягких лекарственных форм. Проведение итогового занятия по теме «Рецептура».	<b>Практические занятия:</b> Свойства основных мягких лекарственных форм, их преимущества и недостатки, применение в медицине. Оформление рецептов. Проведение итогового занятия по теме «Рецептура».	4		
<b>Раздел 2. Лекарственные средства, влияющие на периферическую нервную систему</b>					

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
<p>Тема 2.1 Общая фармакология (фармакокинетика, фармакодинамика). Местные анестетики. Вяжущие, адсорбирующие, обволакивающие и раздражающие. М-холиномиметики, антихолинэстеразные. М-холиноблокаторы. Н-холиномиметики. Г-англиоблокаторы и миорелаксанты. Серотонинергические средства.</p>	<p>Пути введения. Фармакокинетика. Фармакодинамика.</p>	<p><b>Практические занятия:</b>  Пути введения лекарственных средств в организм. Фармакокинетика лекарственных веществ. Всасывание. Основные механизмы, факторы, влияющие на всасывание веществ. Понятие о биодоступности. Распределение, депонирование. Гистогематические барьеры. Метаболизм лекарственных веществ. Участие микросомальных ферментов печени в метаболизме лекарств. Пути выведения из организма (экскреция). Элиминация лекарственных веществ. Клеточные мишени лекарств; понятие о рецепторах, ионных каналах, вторичных посредниках. Понятие о лигандах, агонистах и антагонистах рецепторов. Классификация местных анестетиков. Механизм их действия. Зависимость фармакокинетических свойств от химической структуры. Сравнительная оценка действия анестетиков по местноанестезирующей активности и токсичности, показания к применению. Кокаинизм. Взаимодействие местных анестетиков с другими лекарственными препаратами.</p>	4		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
		<p>Вяжущие средства. М-холиномиметики. Эффекты, связанные с влиянием на глаз (величину зрачка, внутриглазное давление, аккомодацию), гладкие мышцы внутренних органов, секрецию желез. Применение. Н-холиномиметики. Основные эффекты. Применение. Токсическое действие никотина. Антихолинэстеразные средства.. Характер взаимодействия с ацетилхолинэстеразой. Основные эффекты. Применение. Антихолинергические средства. Влияние атропина на глаз, сердечно-сосудистую систему, гладкие мышцы, железы. Особенности действия на центральную нервную систему. Применение. Отравление атропином и меры помощи при этом. Ганглиоблокаторы. Основные эффекты, механизм их возникновения Показания к применению. Побочные эффекты. Миорелаксанты. Классификация. Механизм действия депполярирующих и антидеполярирующих средств. Применение. Возможные осложнения. Антагонисты антидеполярирующих миорелаксантов.</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема2.2. Адреномиметические средства. Антиадренергические средства.	Классификация и характеристика адреномиметиков. Классификация и характеристика адреноблокаторов.	<b>Практические занятия:</b> Адреномиметики. Основные свойства эпинефрина, влияние на сердечно сосудистую систему, гладкие мышцы, обмен веществ. Применение. Особенности действия норэпинефрина. Влияние на сердце, тонус сосудов, применение. Альфа-адреномиметики. Бета-адреномиметики. Механизм действия. Основные эффекты. Применение. Альфа-адреноблокаторы: Применение. Побочные эффекты. Бета-адреноблокаторы: Основные свойства и применение. Побочные эффекты. Избирательно действующие бета-адреноблокаторы. Показания к применению. Бета-блокаторы, применяемые для лечения глаукомы: Альфа, бета-адреноблокаторы. Локализация, механизм действия и основные эффекты. Применение. Побочные действия.	4		
Тема 2.3 Итоговое занятие. Раздел: «Лекарственные средства, влияющие на периферическую	Проведение итогового занятия по теме «Лекарственные средства, влияющие на периферическую иннервацию».	<b>Практические занятия:</b> Проведение итогового занятия по теме «Лекарственные средства, влияющие на периферическую иннервацию».	4		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
иннервацию».		Оценка качества знаний (тестирование, устный опрос).			
<b>Раздел 3 «Средства, влияющие на функцию центральной нервной системы»</b>					
Тема 3.1 Наркозные средства. Спирт этиловый. Снотворные, противоэпилептические и противопаркинсонические средства.	Классификация и характеристика средства для наркоза. Классификация и характеристика спирта этилового, снотворных средств, противоэпилептических, противопаркинсонических средств.	<b>Практические занятия:</b> Понятие о медицинском и биологическом наркозе. Классификация средств для наркоза. Требования, предъявляемые к неингаляционным наркотикам. Достоинства и недостатки неингаляционного наркоза в сравнении с ингаляционным. Спирт этиловый. Острое и хроническое отравление алкоголем. Лечение отравлений. Механизмы развития зависимости. Социальные аспекты хронического алкоголизма. Снотворные и седативные средства. Возможности развития зависимости. Противоэпилептические, противопаркинсонические средства	4		
Тема 3.2 Наркотические анальгетики. Ненаркотические анальгетики; нестероидные противовоспалительные	Классификация и характеристика наркотических анальгетиков, ненаркотических анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств (НПВС). Классификация и характеристика нейролептиков, транквилизаторов, седативных средств, солей лития,	<b>Практические занятия:</b> Наркотические анальгетики. Препараты и алкалоиды опия. Острое и хроническое отравление морфином. Механизмы развития зависимости. Синтетические	4		



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
<p>средства (ННВС). Психотропные средства. Аналептики. Ноотропные препараты.</p>	<p>психостимулирующих средств, аналептиков, антидепрессантов, транквилизаторов.</p>	<p>наркотические анальгетики. Антагонисты наркотических анальгетиков. Социальные аспекты наркоманий. Ненаркотические анальгетики. Механизмы их противовоспалительного, анальгизирующего и жаропонижающего действия. Нейролептики. Понятие о нейролептанальгезии. Механизм антипсихотического эффекта. Психостимуляторы. Транквилизаторы. Классификация психостимуляторов по химической структуре. Антидепрессанты. Аналептики. Ноотропные средства. Влияние ноотропных средств на функции мозга, механизмы действия (влияние на биоэнергетику).</p>			
<p>Тема 3.3 Итоговое занятие. Раздел: «Лекарственные средства, влияющие на центральную иннервацию».</p>	<p>Проведение итогового занятия по теме «Лекарственные средства, влияющие на центральную иннервацию».</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Проведение итогового занятия по теме «Лекарственные средства, влияющие на центральную иннервацию». Оценка качества знаний (тестирование, устный опрос).</p>	4		
<p><b>Раздел 4 Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов</b></p>					

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Тема 4.1 Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения.	Классификация и характеристика стимуляторов дыхания, противокашлевых, отхаркивающих средств и бронхолитических средств. Классификация и характеристика средств, влияющих на функции органов пищеварения.	<b>Практические занятия:</b> Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания: стимуляторы дыхания, противокашлевые, отхаркивающие средства и бронхолитические средства. Основные принципы фармакотерапии отёка лёгких. Средства, влияющие на аппетит. Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка. Рвотные и противорвотные средства. Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы. Гепатотропные средства. Средства, влияющие на моторику кишечника.	4		
Тема 4.2 Сердечные гликозиды и притивоаритмические препараты. Препараты терапии ИБС, гипополидемические средства. Диуретические, антигипертензивные средства. Препараты терапии гипотонических состояний. Препараты,	Классификация и характеристика сердечных гликозидов и притивоаритмических препаратов. Препараты терапии ИБС, гипополидемических средств. Классификация и характеристика диуретических, антигипертензивных средств. Препараты терапии гипотонических состояний. Классификация и характеристика препаратов улучшающих мозговое кровообращение.	<b>Практические занятия:</b> Кардиотонические средства (сердечные гликозиды и др. препараты). Действие сердечных гликозидов на биоэнергетику миокарда в терапевтическую стадию. Классификация антиаритмических средств по Е. Уапдйап-М1Шаш8. Показания и противопоказания к назначению отдельных препаратов, побочные эффекты. Средства, применяемые для лечения стенокардии (антиангинальные средства). Классификация, механизмы действия и	4		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
улучшающие мозговое кровообращение.		показания к применению гиполипидемических средств. Средства, применяемые при инфаркте миокарда. Комплексная терапия инфаркта миокарда. Классификация и механизмы действия мочегонных средств. Антагонисты альдостерона. Принцип действия осмотических диуретиков. Калийсберегающие диуретики. Принципы комбинирования препаратов. Побочные эффекты. Действие антигипертензивных и антигипотензивных средств по совокупности их фармакологических свойств. Препараты, улучшающие мозговое кровообращение.			
Тема 4.3 Препараты, влияющие на процессы кроветворения. Средства, влияющие на процессы свертывания крови. Средства, влияющие на обмен в твердых тканях зуба. Соли щелочных и щелочно-земельных металлов. Микроэлементы. Стимуляторы процесса	Классификация и характеристика Антикоагулянтов, гемостатиков, Антианемических средств. Классификация и характеристика средств, влияющих на обмен в твердых тканях зуба, солей щелочных и щелочно-земельных металлов, микроэлементов, стимуляторов процесса регенерации, ферментных препаратов, антиоксидантов.	<b>Практические занятия:</b> Антикоагулянты: Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов. Классификация, механизм действия. Показания и противопоказания. Антикоагулянты. Механизм действия прямых и непрямых антикоагулянтов. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов. Механизм действия. Показания и противопоказания. Гемостатики. препараты факторов	4		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
регенерации. Ферментные препараты. Антиоксиданты.		свертывания крови. Классификация. Механизм действия. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений. Особенности фармакокинетики препаратов железа, побочные эффекты. Влияние на кроветворение. Сравнительная характеристика препаратов железа. Показания к применению.			
Тема 4.4 Итоговое занятие. Раздел: «Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов.»	Проведение итогового занятия по теме «Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов.»	<b>Практические занятия:</b> Проведение итогового занятия по теме «Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов.» Оценка качества знаний (тестирование, устный опрос).	4		
<b>Раздел 5</b> <b>«Противомикробные, противопаразитарные и противовирусные средства.»</b>					
Тема 5.1 Антисептические и дезинфицирующие растворы. Антибиотики (бета-лактамы, макролиды, азалиды, тетрациклины, аминогликозиды, левомицетин,	Классификация и характеристика пенициллинов, цефалоспоринов, карбопенемов, макролидов, тетрациклинов, левомицетинов, аминогликозидов, гликопептидов, сульфаниламидных препаратов, хинолонов, фторхинолонов, производных нитрофурана.	<b>Практические занятия:</b> Общие принципы химиотерапии. Классификация антисептиков и дезрастворов по химической структуре. Источники получения антибиотиков. Классификация антибиотиков по механизму действия, по спектру действия.	4		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
линкозамиды, гликопептиды) Сульфаниламидные препараты. Хинолоны, фторхинолоны. Производные нитрофурана, нитроимидазола.		Классификация препаратов группы пенициллинов по спектру действия. Показания, побочные эффекты, противопоказания пенициллинов. Классификация препаратов группы цефалоспоринов. Показания, побочные эффекты, противопоказания. Классификация препаратов группы карбопенемов. Показания, побочные эффекты, противопоказания. Макролиды, классификация показания, побочные эффекты, противопоказания. Классификация показания, побочные эффекты, противопоказания: тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, гликопептиды. Классификация показания, побочные эффекты, противопоказания: сульфаниламидных препаратов, хинолонов, фторхинолонов. производных нитрофурана.			
Тема 5.2 Противомикозные, противоглистные, противовирусные, противотуберкулезные, противосифилитические, противопротозойные	Классификация и характеристика противогрибковых и противоглистных, противовирусных средств противотуберкулезных и противосифилитических, противопротозойных препаратов.	<b>Практические занятия:</b> Классификация противомикозных средств по терапевтическому применению. Фармакологическая характеристика препаратов терапии поверхностных кандидомикозов, дерматомикозов.	4		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
препараты.		<p>Особенности действия препаратов терапии системных микозов.</p> <p>Фармакотерапевтическая классификация противоглистных средств.</p> <p>Фармакологическая характеристика средств терапии нематодозов, цестодозов, внекишечных гельминтозов.</p> <p>Классификация противовирусных средств по химической принадлежности, по механизму действия, по спектру действия.</p> <p>Фармакологические свойства препаратов терапии герпесвирусов, острых респираторных вирусных инфекций, гепатитов, СПИДа.</p> <p>Принцип терапии туберкулеза.</p> <p>Классификация противотуберкулезных средств. Фармакологическая характеристика препаратов. Фармакологическая характеристика отдельных противомаларийных средств. Принцип радикальной фармакотерапии амебиаза, трихомониаза, токсоплазмоза.</p>			
Тема 5.3 Итоговое занятие. Раздел: «Противомикробные, противопаразитарные и противовирусные»	Проведение итогового занятия по теме «Противомикробные, противопаразитарные и противовирусные средства.»	<b>Практические занятия:</b> Проведение итогового занятия по теме «Противомикробные, противопаразитарные и противовирусные средства». Оценка качества знаний	4		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
средства».		(тестирование, устный опрос).			
Тема 5.4 Противоаллергические препараты. Гормональные препараты. Витаминные препараты. Фармакотерапия основных стоматологических заболеваний. Средства неотложной помощи в стоматологической практике. Принципы терапии острых отравлений фармакологическими веществами.	Классификация и характеристика антигистаминных средств, гормональных препаратов белковой, полипептидной структуры и производных аминокислот, половых гормонов, мужских и женских. Классификация и характеристика витаминных препаратов. Фармакотерапия основных стоматологических заболеваний. Средства неотложной помощи в стоматологической практике. Принципы терапии острых отравлений фармакологическими веществами.	<b>Практические занятия:</b> Антигистаминные средства для системного применения: Классификация. Механизмы действия. Сравнительная оценка отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Основные виды гормонотерапии и принципы применения гормональных препаратов. Классификация гормональных препаратов по химическому строению и физиологическому эффекту. Характеристика средств заместительной терапии гипопункции щитовидной железы. Классификации антитиреоидных средств. Регуляция кальциевого обмена. Препараты терапии инсулинзависимого диабета. Препараты терапии инсулиннезависимого диабета. Кортикостероиды для системного применения. Классификация Механизм действия. Влияние на обмен белков, углеводов, ионов, воды. Противовоспалительное, противоаллергическое, иммунодепрессивное действие. Показания к применению. Побочные эффекты. Осложнения. Классификация витаминов по	4		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
		<p>физико-химическим свойствам и фармакотерапевтическому применению  Фармакологическая характеристика жирорастворимых витаминных препаратов (водорастворимых). препараты стимулирующие метаболические процессы.  Половые гормоны.  Андрогены: Тестостерон,. Влияние андрогенов на организм. Показания к применению. Побочные эффекты.  Антиандрогенные препараты:  Гормональные контрацептивы системного применения: Левоноргестрел, комбинированные, прогестагенные.  Классификация. Принцип действия. Применение. Побочные эффекты.  Гонадотропины: Синтетические стимуляторы овуляции:  Анаболические стероиды. Влияние на белковый обмен. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты. Спортивная медицина и анаболики. Понятие о допинге. Основные принципы терапии острых отравлений.  Меры по предупреждению всасывания ядов при разных путях</p>			



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
		<p>поступления в организм. Обезвреживание яда при разных путях его поступления в организм. Обезвреживание яда при его резорбтивном действии: антидотная терапия; применение функциональных антагонистов; использование стимуляторов физиологических функций; назначение препаратов, нормализующих КОС; переливание крови и кровезаменяющих жидкостей. Ускорение выведения яда из организма.</p>			

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

Венгеровский, А. И. Фармакология : учебник / А. И. Венгеровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6722-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467220.html> Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 13-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5883-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458839.html>

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Харкевич Д.А. Фармакология: Учебник для студентов высших медицинских учебных заведений. -М.:Г эотар-Мед,2003.-728 с.
2. Лекарственные средства : пособие для врачей / Машковский Михаил Давыдович. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. - М. : Новая волна : Умеренков, 2012. - 1216 с

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **8.1. Перечень информационных технологий**

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

### **8.2. Перечень программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

## 9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций: ( выпускающая кафедра)

Код компетенции	ОК-1	ПК-2	ПК-3
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	6	6	6

### 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОК-1					
I уровень способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> методы анализа, синтеза и обработки данных для возможности анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Не знает методы анализа, синтеза и обработки данных для возможности анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Испытывает трудности при описании методов анализа, синтеза и обработки данных для возможности анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Хорошо знает методы анализа, синтеза и обработки данных для возможности анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Свободно знает методы анализа, синтеза и обработки данных для возможности анализировать социально-значимые проблемы и процессы
	<b>Уметь:</b> анализировать социально значимые проблемы и процессы	Не умеет анализировать социально значимые проблемы и процессы	Испытывает трудности при анализе социально значимых проблем и процессов	Умеет анализировать социально значимые проблемы и процессы	Умеет без затруднений анализировать социально значимые проблемы и процессы
	<b>Владеть:</b> методами анализа для гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических	Не владеет методами анализа для гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических	Недостаточно владеет методами анализа для гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических	Хорошо владеет методами анализа для гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических	Свободно владеет методами анализа для гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических

	наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ПК-43					
I уровень способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами	<b>Знать:</b> Правила врачебной этики и деонтологии	Не знает правила врачебной этики и деонтологии	Испытывает трудности при описании правил врачебной этики и деонтологии	Хорошо знает правила врачебной этики и деонтологии	Свободно знает Правила врачебной этики и деонтологии
	<b>Уметь:</b> применять этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами	Не умеет реализовывать и применять этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами	Испытывает трудности при реализации и применении этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами	Умеет реализовывать и применять этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами	Умеет без затруднений применять этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами
	<b>Владеть:</b> навыками этических и деонтологических аспектов в общении с коллегами	Не владеет навыками этических и деонтологических аспектов в общении с коллегами	Недостаточно владеет навыками этических и деонтологических аспектов в общении с коллегами	Хорошо владеет навыками этических и деонтологических аспектов в общении с коллегами	Свободно владеет навыками этических и деонтологических аспектов в общении с коллегами
II уровень способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом	<b>Знать:</b> этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом	Не знает этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом	Испытывает трудности при описании этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом	Хорошо знает этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом	Свободно знает этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом
	<b>Уметь:</b> реализовывать и применять	Не умеет реализовывать и применять этические и	Испытывает трудности при реализации и	Умеет реализовывать и применять этические и	Умеет без затруднений реализовывать и



	<p>персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками</p>	<p>средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками</p>	<p>общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками</p>	<p>медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками</p>	<p>средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками этических и деонтологических аспектов в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками</p>	<p>Не владеет навыками этических и деонтологических аспектов в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками</p>	<p>Недостаточно владеет навыками этических и деонтологических аспектов в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками</p>	<p>Хорошо владеет навыками этических и деонтологических аспектов в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками</p>	<p>Свободно владеет навыками этических и деонтологических аспектов в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками</p>

**9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)**

**5 семестр**

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)</b>	<b>Баллы</b>
<i>1. Лекции</i>	
<i>Тема 2.1 Общая фармакология (фармакокинетика, фармакодинамика).</i>	<i>1,0</i>
<i>Тема 2.1. Местные анестетики.</i>	<i>1,0</i>
<i>Тема 2.1. М-холиномиметики, антихолинэстеразные. М-холиноблокаторы. Н-холиномиметики. Ганглиоблокаторы и миорелаксанты.</i>	<i>1,0</i>
<i>Тема 2.2 Адреномиметические средства.</i>	<i>1,0</i>
<i>Тема 2.2 Антиадренергические средства.</i>	<i>1,0</i>
<i>Тема 3.2. Наркотические анальгетики. Ненаркотические анальгетики; нестероидные противовоспалительные средства (НПВС).</i>	<i>1,0</i>
<i>Тема 3.2 Психотропные средства. Аналептики. Ноотропные препараты.</i>	<i>1,0</i>
<i>Тема 4.2. Препараты терапии ИБС. Сердечные гликозиды</i>	<i>1,0</i>
<i>Тема 4.2 Сердечные гликозиды и притивоаритмические препараты.</i>	<i>1,0</i>
<i>Тема 4.2 Антигипертензивные средства. Препараты терапии гипотонических состояний. Препараты, улучшающие мозговое кровообращение.</i>	<i>1,0</i>
<i>2. Практические занятия</i>	
<i>Тема 1.1. Предмет и задачи фармакологии. Правила выписывания рецептов. Жидкие лекарственные формы. Твердые лекарственные формы.</i>	<i>2,0</i>
<i>Тема 2.1 Общая фармакология. Местные анестетики. М-холиномиметики, антихолинэстеразные. М-холиноблокаторы. Н-холиномиметики.</i>	<i>2,0</i>
<i>Тема 2.2. Адреномиметические средства. Антиадренергические средства.</i>	<i>2,0</i>
<i>Тема 3.1 Наркозные средства. Спирт. Снотворные, противосудорожные.</i>	<i>2,0</i>
<i>Тема 3.2 Наркотические анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства (НПВС). Психотропные средства. Аналептики. Ноотропы.</i>	<i>2,0</i>
<i>Тема 4.1 Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения.</i>	<i>2,0</i>
<i>Тема 4.2 Сердечные гликозиды и притивоаритмические препараты. Препараты терапии ИБС. Диуретические, антигипертензивные средства.</i>	<i>2,0</i>
<i>4. Реферат / расчетно-графическое задание</i>	<i>5</i>
<i>5. Итоговые занятия (за 3 итога)</i>	<i>45</i>
<i>6. Итоговое тестирование</i>	<i>26</i>
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>100</b>

**6 семестр**

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)</b>	<b>Баллы</b>
<i>1. Лекции</i>	
<i>Тема 4.3 Препараты, влияющие на процессы кроветворения. Средства, влияющие на процессы свертывания крови.</i>	<i>2,0</i>
<i>Тема 4.3 Средства, влияющие на обмен в твердых тканях зуба. Соли щелочных и щелочно-земельных металлов. Микроэлементы. Стимуляторы процесса регенерации. Ферментные препараты. Антиоксиданты.</i>	<i>2,0</i>
<i>Тема 5.1 Антисептические и дезинфицирующие растворы.</i>	<i>2,0</i>

Тема 5.1 Антибиотики. Сульфаниламидные препараты. Хинолоны, фторхинолоны. Производные нитрофурана, нитроимидазола.	2,0
Тема 5.2 Противомикозные, противоглистные, противовирусные, противотуберкулезные, противосифилитические, противопротозойные препараты.	2,0
Тема 5.4 Противоаллергические препараты. Гормональные препараты. Витаминные препараты.	2,0
Практические занятия	
Тема 4.3 Препараты, влияющие на процессы кроветворения и свертывания крови. Средства, влияющие на обмен в твердых тканях зуба. Микроэлементы.	5,0
Тема 5.1 Антисептические и дезинфицирующие растворы. Антибиотики Сульфаниламидные препараты. Хинолоны, фторхинолоны.	5,0
Тема 5.2 Противомикозные, противоглистные, противовирусные, противотуберкулезные, противопротозойные препараты.	5,0
Тема 5.4 Противоаллергические препараты. Гормональные препараты. Витамины. Фармакотерапия основных стоматологических заболеваний.	5,0
4. Реферат /расчетно-графическое задание	10
5. Итоговые занятия (за 2 итога)	30
6. Итоговое тестирование	28
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>100</b>

### 9.3.2. Типовые тестовые задания:

1. Для каких препаратов биотрансформация в печени наиболее значима?
  - 1) гидрофильных
  - 2) липофильных
  - 3) газообразных
  
2. Как изменится выведение с мочой слабых кислот при смещении рН первичной мочи в щелочную сторону?
  - 1) увеличится
  - 2) уменьшится
  - 3) не изменится
  
3. Рецепторы, относящиеся к классу С-белок-ассоциированных («змеевидных») рецепторов:
  - 1) Н-холинорецепторы
  - 2) ГАМК-рецепторы
  - 3) адренорецепторы
  - 4) инсулиновые рецепторы
  - 5) глюкокортикоидные рецепторы
  
4. Особенность транспорта лекарственных веществ (ЛС) через гематоэнцефалический барьер (ГЭБ):



- 1) липидорастворимые ЛС проникают через ГЭБ путем простой диффузии
- 2) водорастворимые ЛС хорошо проникают через ГЭБ
- 3) при воспалении проницаемость ГЭБ снижается
- 4) некоторые вещества (например, аминокислоты) могут проходить через ГЭБ путем фильтрации
- 5) через ГЭБ проходят только ЛС, связанные с белком

**5. Наиболее значимым результатом биотрансформации лекарственных веществ в организме является:**

- 1) уменьшение гидрофильности ЛС
- 2) увеличение липофильности ЛС
- 3) увеличение экскреции ЛС печенью
- 4) увеличение экскреции ЛС почками
- 5) повышение концентрации ЛС в крови

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Тестовые задания предназначены для промежуточного и итогового контроля знаний студентов по дисциплине «Фармакология».

Шкала оценивания:

91 - 100% - оценка «отлично»

76 - 90% - оценка «хорошо»

61 - 75% - оценка «удовлетворительно»

0 - 60% - оценка «неудовлетворительно».

**9.3.3. Примерный перечень вопросов для первого итогового занятия по общим вопросам фармакологии**

1. Развитие лекарствоведения в России.
2. Принципы изыскания новых лекарственных средств.
3. Фармакокинетика лекарственных средств.
4. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных средств при разных путях введения. Понятие о биодоступности.
5. Распределение лекарственных средств в организме, депонирование.
6. Превращение лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ.
7. Фармакодинамика лекарственных средств. Основные принципы действия лекарственных веществ.
8. Понятие о специфических рецепторах, агонистах и антагонистах. Фармакологические эффекты.
9. Виды действия лекарственных средств.
10. Факторы влияющие на фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных веществ.
11. Зависимость эффекта от дозы (концентрации) действующего вещества. Виды доз. Ширина терапевтического действия.
12. Значение пола, возраста и патологического состояния организма для действия фармакологических средств. Привыкание, материальная и функциональная кумуляция. Лекарственная зависимость.
13. Комбинированное применение лекарственных средств. Принципы взаимодействия лекарственных средств.

14. Определение фармакологии, ее место среди других медицинских и биологических наук.
15. Фармакодинамика лекарственных средств. Основные принципы действия лекарственных веществ.
16. Понятие о специфических рецепторах, агонистах и антагонистах. Фармакологические эффекты.
17. Виды действия лекарственных средств.
18. Факторы влияющие на фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных веществ.
19. Зависимость эффекта от дозы (концентрации) действующего вещества. Виды доз. Широта терапевтического действия.
20. Значение пола, возраста и патологического состояния организма для действия фармакологических средств. Привыкание, материальная и функциональная кумуляция. Лекарственная зависимость.
21. Комбинированное применение лекарственных средств. Принципы взаимодействия лекарственных средств.
22. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. Антисинергизм.
23. Побочное и токсическое действие лекарственных веществ. Тератогенность, эмбриотоксичность.
24. Роль генетических факторов в развитии эффектов веществ. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов. Идиосинкразия.
25. Рецепт и его структура. Общие правила составления рецептов. Формы рецептурных бланков.
26. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм.
27. Правила выписывания в рецептах мягких лекарственных форм.
28. Правила выписывания в рецептах твердых лекарственных форм.
29. Лекарственные формы для инъекций.

#### Критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

#### Шкала оценивания:

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;

- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

### 9.3.4 Примерная тематика рефератов

1. Препараты для профилактики и лечения начального кариеса.
2. Препараты для лечения профилактики и лечения гипоплазии тканей зуба.
3. Препараты для профилактики и лечения флюороза.
4. Лечебные прокладки при глубоком кариесе.
5. Материалы для временных пломб и прокладок.
6. Препараты для лечения пульпита биологическим методом.
7. Препараты для некротизации пульпы.
8. Препараты для антисептической обработки корневых каналов.
9. Материалы для пломбирования корневых каналов.
10. Препараты для местного лечения заболеваний пародонта.
11. Препараты для общего лечения заболеваний пародонта.
12. Средства, ускоряющие эпителизацию слизистой оболочки полости рта.
13. Применение в стоматологии местных анестетиков.
14. Лечебно-профилактические зубные пасты.
15. Применение в стоматологии противомикозных средств.
16. Применение в стоматологии противовирусных средств.
17. Антисептические средства, применяемые в стоматологии.
18. Применение в стоматологии противовоспалительных средств.
19. Применение в стоматологии ферментных препаратов.
20. Использование в стоматологии средств для наркоза.
21. Применение в стоматологии витаминных препаратов.
22. Фармакологическая характеристика пенициллинов.
23. Фармакологическая характеристика цефалоспоринов.
24. Фармакологическая характеристика макролидов.
25. Фармакологическая характеристика линкозамидов, гликопептидов, фузидиевой кислоты.
26. Применение в стоматологии сульфаниламидов.
27. Принципы фармакотерапии язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
28. Принципы фармакотерапии ишемической болезни сердца.
29. Принципы фармакотерапии гипертонической болезни.
30. Принципы фармакотерапии бронхиальной астмы.

#### Критерии и показатели оценивания реферата:

Критерии	Показатели	Баллы (тах)
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с</li> </ul>	40

	материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
2 Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
3. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20
4. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	20

Шкала оценивания:

80 - 100% - оценка «отлично»

60 - 79% - оценка «хорошо»

40 - 59% - оценка «удовлетворительно»

0 - 39% - оценка «неудовлетворительно».

**9.3.5 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Определение фармакологии, ее место среди других медицинских и биологических наук.
2. Развитие лекарствоведения в России.
3. Принципы изыскания новых лекарственных средств.
4. Фармакокинетика лекарственных средств.
5. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных средств при разных путях введения. Понятие о биодоступности.
6. Распределение лекарственных средств в организме, депонирование.
7. Превращение лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ.
8. Значение фармакокинетических исследований в разработке оптимального дозирования лекарственных средств в клинической практике.
9. Фармакодинамика лекарственных средств. Основные принципы действия лекарственных веществ.
10. Понятие о специфических рецепторах, агонистах и антагонистах. Фармакологические эффекты.
11. Виды действия лекарственных средств.
12. Факторы влияющие на фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных веществ.
13. Зависимость эффекта от дозы (концентрации) действующего вещества. Виды доз. Широта терапевтического действия.

14. Значение пола, возраста и патологического состояния организма для действия фармакологических средств. Привыкание, материальная и функциональная кумуляция. Лекарственная зависимость.
15. Комбинированное применение лекарственных средств. Принципы взаимодействия лекарственных средств.
16. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. Антидотизм.
17. Побочное и токсическое действие лекарственных веществ. Тератогенность, эмбриотоксичность.
18. Роль генетических факторов в развитии эффектов веществ. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов. Идиосинкразия.
19. Рецепт и его структура. Общие правила составления рецептов. Формы рецептурных бланков.
20. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм.
21. Правила выписывания в рецептах мягких лекарственных форм.
22. Правила выписывания в рецептах твердых лекарственных форм.
23. Лекарственные формы для инъекций.
24. Особенности выписывания ядовитых, наркотических и сильнодействующих средств.
25. Средства, влияющие на афферентную иннервацию: местноанестезирующие, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и раздражающие средства.
26. Средства, влияющие на холинергическую иннервацию: М-, н-холиномиметические вещества, антихолинэстеразные средства, реактиваторы холинэстеразы, ганглиоблокирующие средства, курареподобные средства, адреномиметические вещества, адреноблокирующие и симпатолитические средства.
27. Понятие о медицинском и биологическом наркозе. Классификация средств для наркоза.
28. Требования, предъявляемые к неингаляционным наркотикам. Достоинства и недостатки неингаляционного наркоза в сравнении с ингаляционным.
29. Спирт этиловый. Противомикробное действие алкоголя, влияние на ЦНС, кожу и слизистые, на пищеварение. Острое и хроническое отравление алкоголем. Лечение отравлений. Механизмы развития зависимости. Социальные аспекты хронического алкоголизма.
30. Снотворные средства. Возможности развития зависимости.
31. Противосудорожные средства.
32. Противопаркинсонические средства.
33. Наркотические анальгетики. Препараты и алкалоиды опиума. Острое и хроническое отравление морфином. Механизмы развития зависимости.
34. Синтетические наркотические анальгетики. Антагонисты наркотических анальгетиков. Социальные аспекты наркоманий.
35. Ненаркотические анальгетики. Механизмы их противовоспалительного, анальгезирующего и жаропонижающего действия.
36. Нейролептики. Понятие о нейролептанальгезии. Ноотропы. Антиманиакальные средства.
37. Транквилизаторы. Возможности развития зависимости. Седативные средства.
38. Психостимуляторы. Антидепрессанты. Аналептики.
39. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания: стимуляторы дыхания, противокашлевые, отхаркивающие средства и бронхолитические средства.
40. Кардиотонические средства: сердечные гликозиды и противоаритмические средства.
41. Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения.
42. Вещества, вызывающие лекарственную зависимость. Общие представления о наркоманиях и токсикоманиях. Принципы их терапии.
43. Антигипертензивные средства.
44. Гиполипидемические средства.

45. Мочегонные средства. Принципы комбинирования диуретических препаратов.
46. Препараты водорастворимых и жирорастворимых витаминов. Роль в обмене веществ. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Показания и противопоказания к применению.
47. Роль гормонов в организме. Основные механизмы регуляторного действия гормонов.
48. Классификация гормонов. Источники получения и способы дозирования гормональных препаратов. Показания и противопоказания к применению.
49. Средства, влияющие на аппетит.
50. Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка.
51. Рвотные и противорвотные средства.
52. Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы.
53. Гепатотропные средства.
54. Средства, влияющие на моторику кишечника.
55. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрии.
56. Средства, влияющие на эритропоэз.
57. Средства, влияющие на лейкопоэз.
58. Гемостатические средства.
59. Противовоспалительные средства стероидной и нестероидной структуры.
60. Средства, влияющие на обмен веществ в твердых тканях зуба.
61. Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунитет.
62. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Условия, определяющие противомикробную активность лекарственных препаратов. Производные нитрофурана.
63. Антисептики ароматического и алифатического ряда.
64. Галогеносодержащие антисептики.
65. Красители. Детергенты. Окислители. Кислоты и щелочи. Антисептики - соединения металлов.
66. Отличие химиотерапевтических веществ от антисептиков. Основные принципы химиотерапии. Критерии оценки химиотерапевтической активности лекарственных веществ.
67. Классификация антибиотиков.
68. Пенициллины. Полусинтетические пенициллины.
69. Цефалоспорины.
70. Антибиотики группы тетрациклина и левомицетина.
71. Макролиды. Аминогликозиды.
72. Биологическое значение антибиотиков. Осложнения, возникающие при применении антибиотиков, их предупреждение.
73. Синтетические противомикробные средства.
74. Противотуберкулезные препараты.
75. Противосифилитические средства.
76. Противовирусные препараты.
77. Противогрибковые средства.
78. Противоглистныe средства.
79. Противомаларийные средства.
80. Средства, применяемые при лечении протозойных инфекций (амебиаза, лейшманиаза, лямблиаза, трихомонадоза, токсоплазмоза, балантидиаза).
81. Средства, применяемые при злокачественных новообразованиях.

#### Шкала оценивания:

Знания оцениваются на «отлично», если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями,

умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Знания оцениваются на «хорошо», если

дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Знания оцениваются на «удовлетворительно», если

дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Знания оцениваются на «неудовлетворительно», если

дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
0-59	60-69	70-89	90-100

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Итоговое и экзаменационное тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с учебно-тематическим планом.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится экзамен, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность

полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### ***Методические рекомендации по подготовке рефератов***

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер. Этапы работы над рефератом

- а. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
- б. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10)
- с. Составление библиографии в соответствии с ГОСТом.
- й. Обработка и систематизация информации.
- е. Разработка плана реферата.
- Г. Написание реферата.
- д. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, заседании предметного кружка, научно-практической конференции.

Содержание работы должно отражать:  
значение современного состояния проблемы;  
обоснование выбранной темы;  
использование известных результатов и фактов;  
полноту цитируемой литературы, ссылки на работу ученых, занимающихся данной проблемой  
актуальность поставленной проблемы;  
материал, подтверждающий научную либо практическую значимость.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

**Во введении** студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

**В основной части** подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

**В заключении** кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

**В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.**

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- Законодательные акты;
- Постановления Правительства;
- Иные нормативные правовые акты;
- Статистические материалы;

Научно-практические источники - в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

Библиографический список оформляется как нумерованный список по алфавиту фамилий авторов. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты



не смешиваются, иностранные источники размещаются в конце перечня всех материалов. Принцип размещения в алфавитном порядке при совпадении первых слов - слово за словом, т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту названий, при авторах-однофамильцах - по инициалам, при нескольких работах авторов, написанных ими в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

**В приложении** (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Шрифт ПШез \e\у Котап размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки.

Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

**Практическое занятие** - форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях ординатор не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными обучающимися. Этот вид занятия называется **коллоквиумом (собеседование)**. Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть группы.

В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

### **Самопроверка**

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

### ***Методические указания по подготовке к экзамену***

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует

обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
№ 24	Учебная аудитория 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3. Доска аудиторная. 4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 5.Фармакологические препараты.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25
№ 10	Учебная (лекционная) аудитория 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.; -Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт. 2.Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных	организация контроля с помощью

двигательного аппарата	тестов, контрольные вопросы	электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5.2** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**7.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим

индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**8.** Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине **Микробиология, вирусология – микробиология полости рта**

по направлению

подготовки специалистов

31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)

выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки

2024

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7	готовность к использованию основных физикохимических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой;</li> <li>- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);</li> <li>- производить расчеты по результатам эксперимента.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками измерения значений физических величин;</li> <li>- навыками практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ;</li> <li>- методами обработки текстовой и графической информации;</li> </ul>

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы**

Часть основной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	<b>Б1.Б.13</b>
Вариативная часть	—



## 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1.1. Обучение студентов предмету «Микробиология, вирусология - Микробиология полости рта» в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в цикле дисциплин: биология, общая и неорганическая химия, органическая химия, биологическая химия, физиология с основами анатомии.

## 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Микробиология, вирусология - Микробиология полости рта» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как фармакология; патологическая анатомия и физиология; иммунология; гигиена; инфекционные болезни; акушерство и гинекология; неонатология; педиатрия; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; медицинская генетика.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения			
	Очная		Заочная	Очно-заочная
	Семестр		Курс	Семестр
	№ 3	№ 4	№ 3	№
Количество часов на вид работы:				
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				
В том числе:				
<i>Лекции</i>	12	20		
<i>Лабораторные работы</i>	24	40		
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	-			
<b>Промежуточная аттестация</b>				
В том числе:				
<i>экзамен</i>	-	36		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	18	30		
В том числе:				
Проработка учебного (теоретического) материала	6			
Выполнение индивидуальных заданий (зарисовка биологических объектов, решение задач и т.д.)	6			
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра)	6			
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	-	30		

промежуточной аттестации (по окончании семестра)				
<b>Всего:</b>	<i>150</i>			
<b>Зачетные единицы:</b>	<i>1,5</i>	<i>3,5</i>		

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная (юрма обучения)					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
<b>Раздел 1. Общая микробиология.</b>																		
Тема 1.1. Введение в микробиологию	2					2												
Тема 1.2. Устройство баклаборатории. Микроскопический метод исследования			2	6		8												
Тема 1.3. Структура бактериальной клетки. Морфология бактерий. Таксономия.	2		4	6		12												
Тема 1.4 Физиология микроорганизмов.	2		8	7		17												
Тема 1.5. Экология микроорганизмов. Микрофлора тела человека. Антибиотики.	2		2	8		12												
Тема 1.6. Санитарно-микробиологический контроль. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии.			2	4		6												













#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Общая микробиология.</b>					
Тема 1.1. Введение в микробиологию	Микробиология — наука о закономерностях, механизмах развития и жизнедеятельности микроорганизмов. Ее задачи объект и методы исследования. Место микробиологии в системе высшего медицинского образования. История и современное состояние микробиологии как науки. Прокариотические клетки и вирусы. Организация и хранение биологической информации у прокариот и вирусов.				
Тема 1.2. Устройство баклаборатории. Микроскопический метод исследования	Изучение устройства бактериологической лаборатории. Освоение основных этапов соблюдения режима биологической безопасности при работе с ПБА.	Практическое занятие: Правила техники безопасности. Изучение устройства световых микроскопов и правил работы с ними. .	2		
Тема 1.3. Структура бактериальной клетки. Морфология бактерий. Таксономия.	Структурно-функциональная организация микроорганизмов. Методы определения основных структурных элементов клетки. Химический состав и строение бактериальной клетки. Клеточная стенка, цитоплазматическая мембрана, цитоплазма, нуклеоид, мезосомы, включения, споры, капсулы, жгутики, пили (фимбрии). Функции структурных элементов. Различия в структуре грамположительных и грамотрицательных бактерий.	Практическое занятие: Изучение структуры бактериальной клетки. Освоение методов простой и сложной окраски с целью изучения структуры бактериальной клетки.	4		
Тема 1.4 .Физиология	Метаболизм и культивирование микроорганизмов.	Практическое занятие: Питание и дыхание	8		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
микроорганизмов.	<p>Источник углерода, азота, макро- и микроэлементов, ростовых факторов. Аутотрофы и гетеротрофы. Фототрофы и хемотрофы. Питательные среды. Механизм переноса питательных веществ в бактериальную клетку. Получение энергии у фотоаутоотрофов, хемоаутоотрофов, хемоорганотрофов. Аэробный и анаэробный типы биологического окисления. Рост и размножение бактерий. Особенности роста и размножения бактерий в жидких и на плотных питательных средах. Колонии микроорганизмов. Образование бактериями пигментов, токсинов, витаминов, аминокислот, полисахаридов и других веществ. Принципы выделения и идентификации чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. Таксономия и классификация вирусов. Структурно-функциональная организация вирусов.</p>	<p>бактерий. Питательные среды. Изучение особенностей питания микроорганизмов. Освоение требований к питательным средам, правил их приготовления и сроков использования. Культивирование бактерий. Выделение чистой культуры. Ферментативные свойства микробов. Изучение особенности строения вирусов; современную классификацию вирусов и ее принципы. Этапы взаимодействия вирусов с чувствительными клетками; методы культивирования вирусов.</p>			
<p>Тема 1.5. Экология микроорганизмов. Микрофлора тела человека.</p>	<p>Микробы и окружающая среда. Микробиоценозы и их роль в составе биогеоценозов. Типы взаимодействия между микроорганизмами и другими организмами. Микрофлора тела человека. Её роль в норме и при патологии. Дисбактериоз. Факторы, влияющие на состав и функции микрофлоры. Препараты для восстановления микрофлоры кишечника. Понятие о пробиотиках, пребиотиках и симбиотиках. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы.</p>	<p>Практическое занятие: Действие химических и физических факторов на микроорганизмы. Химиотерапия. Бактериофаги.</p>	2		
<p>Тема 1.6 Санитарно-микробиологический контроль в стоматологии.</p>	<p>Санитарно-гигиеническое значение участия микробов в круговороте веществ в природе. Источники и пути попадания паразитических микробов в почву, воздух;</p>	<p>Практическое занятие: Изучение методов санитарно - бактериологического исследования воды, воздуха закрытых</p>	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Действие физических и химических факторов на микроорганизмы.	условия и сроки выживания. Понятие о санитарно-показательных микроорганизмах. Методы дезинфекции и стерилизации в стоматологии.	помещений и почвы. Режимы дезинфекции и стерилизации.			
Тема 1.7. Учение об инфекции.	Учение об инфекции. Определение понятия «инфекционный процесс». Условия возникновения и развития инфекционного процесса, его проявления. Источники возбудителей инфекционных болезней. Понятие о механизмах передачи возбудителей (фекально-оральный, аэрогенный, контактный, кровяной, вертикальный). Особенности инфекционной болезни, динамика её развития. Виды инфекций: по происхождению, по локализации, распространение микробов и токсинов в организме. Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Понятие о патогенных, условно-патогенных микробах и сапрофитах. Определение понятий «патогенность» и «вирулентность». Факторы патогенности. Токсины бактерий.	Практическое занятие: Виды. Инфекционного процесса. Факторы патогенности микроорганизмов.	2		
Тема 1.8. Реакции иммунитета	Реакции иммунитета Специфическое взаимодействие «антиген-антитело». Практическое применение. Реакции агглютинации, преципитации, нейтрализации (токсина, антитоксической сыворотки, вирусов), флюоресценции, иммуноферментный анализ, иммуноблоттинг. Диагностические препараты для постановки серологических реакций: агглютинирующие, преципитирующие сыворотки, антигенные препараты: диагностикумы О-, Н-, эритроцитарные и др.	Практическое занятие: Иммунологические реакции в диагностике инфекционных и неинфекционных болезней. Понятие о серологических реакциях и титровании антител. Механизм взаимодействия антигена с антителом. Реакция агглютинации и её варианты (бактериальная РА, РНГА, КоА). Условия протекания. Диагностические сыворотки и	4		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	Иммунобиологические и химиотерапевтические препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний. Вакцинопрофилактика. Серотерапия и серопротекция. Иммуноглобулины. Иммуномодуляторы. Интерфероны. Контроль, хранение и применение иммунобиологических препаратов.	диагностикумы. Реакция непрямой гемагглютинации и торможения гемагглютинации. Реакция преципитации. РСК. Иммунолюминесцентный метод. Твердофазный иммуноферментный анализ			
<b>Раздел 2. Бактериальные инфекции и микозы. Методы и средства диагностики и профилактики.</b>					
Тема 2.1. Патогенные кокки. Биологическая характеристика возбудителей. Методы лабораторной диагностики.	Стафилококки и стрептококки Классификация. Морфология и культивирование. Факторы патогенности. Дифференциация видов стафилококков. Заболевания, вызываемые стафилококками и стрептококками. Проблема внутрибольничных стафилококковых и стрептококковых инфекций. Лабораторная диагностика. Менингококки. Классификация. Серологические группы менингококков. Локализация возбудителя в организме. Патогенез менингококковой инфекции, нозологические формы. Лабораторная диагностика. Возбудители гонореи и бленнореи. Морфология и физиология. Патогенез. Лабораторная диагностика острой и хронической гонореи.	Практическое занятие: Изучение морфологических, тинкториальных и культуральных свойств патогенных кокков. Этапы исследования.	4		
Тема 2.2. Возбудители туберкулеза и других	Патогенные микобактерии. Общая характеристика. Таксономия и классификация. Возбудители туберкулеза.	Практическое занятие: Лабораторная диагностика туберкулеза. Ознакомление с	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
микобактериозов	Морфология и культивирование. Виды микобактерии туберкулеза.	набором питательных сред и этапами выращивания микобактерий.			
Тема 2.3. Возбудители дифтерии, коклюша и паракоклюша. Биологическая характеристика возбудителей и методы лабораторной диагностики.	Возбудитель дифтерии. Особенности морфологии и культуральные свойства. Биовары и серовары. Дифференциация истинных коринебактерий и дифтероидов. Патогенез. Лабораторная диагностика. Возбудитель коклюша. Морфология и физиология. Патогенез, лабораторная диагностика. Особенности вакцины и пути ее совершенствования. Лечебные препараты.	Практическое занятие: Методы лабораторной диагностики дифтерии и коклюша.	2		
Тема 2.4. Возбудители брюшного тифа и паратифов и других сальмонеллезозов. Характеристика возбудителей и методов лабораторной диагностики.	Общая характеристика семейства кишечных бактерий и таксономия. Эволюция паразитизма и изменение ферментативных свойств и других биологических признаков. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Эпидемиология и патогенез заболевания. Лабораторная диагностика в разные периоды заболевания. Фаготипирование. Бактерионосительство и его диагностика. Общая характеристика рода, антигенная структура и классификация. Сальмонеллы - возбудители сальмонеллезозов. Изменчивость сальмонелл и особенности сальмонеллезозов на современном этапе, внутрибольничные инфекции. Лабораторная диагностика.	Практическое занятие: Методы лабораторной диагностики брюшного тифа, сальмонеллезозов. Изучение набора питательных сред и диагностических препаратов для бактериологической и серологической диагностики брюшного тифа и других сальмонеллезозов.	2		
Тема 2.5. Возбудители шигеллезозов и эшерихиозов. Характеристика возбудителей и методы их	Эшерихии. Антигенная структура, серогруппы. Классификация по характеру вызываемых заболеваний: энтероинвазивные, энтеропатогенные, энтеротоксигенные, энтерогеморрагические. Лабораторная	Практическое занятие: Методика лабораторного исследования эшерихиозов и шигеллезозов.	1		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
диагностики.	диагностика. Шигеллы - возбудители бактериальной дизентерии. Классификация. Антигенная структура. Методы взятия исследуемого материала и лабораторная диагностика.				
Тема 2.6. Биологическая характеристика возбудителей холеры. Классический и ускоренный методы диагностики холеры.	Патогенные вибрионы. Общая характеристика. Классификация. Холерные вибрионы. Морфологические и культуральные свойства. Биовары: классический холерный вибрион, вибрион Эль-Тор и их различия. Антигенная структура. Серовары. Неагглютинирующие холерные вибрионы (НАГи). Холерный энтеротоксин (холероген). Патогенез холеры. Исследуемый материал. Правила взятия, транспортировка заразного материала и режим работы в лаборатории.	Практическое занятие: Лабораторная диагностика холеры.	1		
Тема 2.7. Микробиологическая диагностика зоонозных инфекций. Биологические свойства возбудителей сибирской язвы, туляремии и бруцеллеза .	Возбудитель сибирской язвы. Таксономия, морфология, биологические особенности. Патогенность для животных, пути передачи и формы инфекции у человека. Лабораторная диагностика, реакция термореципитации, специфическая профилактика. Возбудители туляремии, бруцеллеза. Методы диагностики и профилактики.	Практическое занятие: методы лабораторной диагностики зоонозов.	2		
Тема 2.8. Спирохетозы: возбудители сифилиса, лептоспирозов и боррелиозов. Биологическая характеристика и методы лабораторной диагностики	Общая характеристика спирохет. Таксономия и классификация. Возбудитель сифилиса. Морфологические свойства. Патогенез заболеваний. Лабораторные методы диагностики. Лептоспиры-возбудители лептоспирозов. Морфологические и культуральные свойства. Лабораторная диагностика Возбудители болезни Лайма (клещевой боррелиоз,	Практическое занятие: Лабораторная диагностика спирохетозов. Изучение препаратов для диагностики сифилиса, Ознакомление с микробиологической диагностикой лептоспирозов в микроскопе с темным полем зрения. Серодиагностика лептоспироза и боррелиоза.	1		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	мигрирующая эритема).				
Тема 2.9. Микробиологическая характеристика риккетсиозов и легионеллезоз.	Патогенные риккетсии. Общая характеристика. Таксономия, классификация патогенных риккетсии и риккетсиозов. Возбудитель сыпного тифа. Антигенная структура. Механизмы заражения. Патогенез. Болезнь Брилля-Цинссера. Возбудитель Ку-лихорадки. Морфология и физиология. Резистентность. Пути проникновения в организм и его инфекционность.	Практическое занятие: Методы лабораторной диагностики сыпного тифа и легионеллеза.	1		
Тема 2.10. Возбудители хламидиозов и микоплазмозов. Методы лабораторной диагностики хамидий и микоплазм.	Хламидии. Морфология и физиология. Классификация. Распространение. Полиморфизм клинической картины. Лабораторная диагностика. Препараты для лечения. Микоплазмы - возбудители венерического микоплазмоза. Морфология и физиология. Клинические проявления. Лабораторная диагностика	Практическое занятие: Методы лабораторной диагностики хламидиозов и микоплазмозов-ИФА, ПЦР.	2		
Тема 2.11. Микробиологическая характеристика анаэробных инфекций	Возбудители клостридиальной раневой инфекции. Таксономия и классификация. Экология. Значение в патологии человека в мирное и военное время. Клостридии столбняка. Морфология и культивирование. Токсинообразование. Патогенез столбняка у человека. Механизм заражения. Специфическая терапия и профилактика. Возбудители анаэробной газовой инфекции	Практическое занятие: Диагностика анаэробных инфекций.	2		
<b>Раздел 3. Вирусные инфекционные заболевания.</b>					
Тема 3.1. Биологическая характеристика вирусов	Возбудители респираторных вирусных инфекций. Ортомиксовирусы. Общая характеристика семейства.	Практическое занятие: Методы лабораторной диагностики гриппа и ОРВИ-	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
гриппа и других ОРВИ. Методы лабораторной диагностики вирусов гриппа и ОРВИ.	Классификация. Вирусы гриппа. Морфология и ультраструктура вирионов. Антигенные свойства и типы вирусов гриппа. Изменчивость вируса гриппа. Патогенность для животных. Патогенез. Иммунитет. Вирусы - возбудители респираторных инфекций (аденовирусы, коронавирусы, парамиксовирусы, бокавирусы, астровирусы). Таксономия возбудителей и их основные биологические свойства, характер вызываемых заболеваний с элементами эпидемиологии и патогенеза, иммунитет, принципы микробиологической диагностики, препараты для этиотропной терапии и специфической профилактики. Лабораторные методы диагностики.	вирусологический, серологические, ПЦР.			
Тема 3.2. Микробиологическая диагностика энтеровирусных инфекций.	Энтеровирусы. Общая характеристика семейства пикорнавирусов. Классификация. Вирусы полиомиелита. Морфология и ультраструктура. Серологические типы. Патогенез. Иммунитет, лабораторная диагностика Вирусы Коксаки и ЕСНО. Антигенная структура и классификация. Патогенность для животных. Механизм заражения. Патогенез. Иммунитет. Лабораторные методы исследования.	Практическое занятие: Лабораторная диагностика энтеровирусных инфекций. Реакция нейтрализации.	2		
Тема 3.3. Биологическая характеристика вирусов гепатитов. Методы лабораторной диагностики. Биологическая характеристика ВИЧ-1 и	Вирусы вирусного гепатита А. Морфология и физиология. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика. Вирусы гепатита Е. Морфология и физиология. Лабораторная диагностика. Вирусные гепатиты с парентеральным механизмом передачи. Вирусный гепатит В. Этиология. Особенности	Практическое занятие: Методы лабораторной диагностики вирусных гепатитов. Диагностика ВИЧ. Иммуноферментный анализ, иммуноблот, ПЦР.	3		



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
ВИЧ-2. Лабораторная диагностика ВИЧ/СПИДа	патогенеза. Антигенная структура. Механизмы заражения. Лабораторная диагностика. Вирусный гепатит Д. Характеристика возбудителя. Вирусный гепатит С, характеристика возбудителя. Патогенез заболевания. Методы лабораторной диагностики парентеральных вирусных гепатитов.				
Тема 3.4. Герпесвирусные инфекции. Вирусы кори, краснухи, эпидпаротита.	Семейство герпесвирусов, вирусов кори, краснухи и эпидпаротита. Классификация вирусов герпеса. Морфологическая характеристика, особенности жизненного цикла герпесвирусов, кори, краснухи, вирусного паротита. Методы лабораторной диагностики и интерпретация результатов исследования.	Практическое занятие: Методы лабораторной диагностики герпесвирусов. Изучение препаратов для лабораторной диагностики герпесвирусов	1		
<b>Раздел 4. Микробиология полости рта</b>					
Тема 4.1. Микроэкология полости рта. Методы микробиологических и иммунологических исследований	Нормальная и резидентная микрофлора полости рта. Синергизм и антагонизм. Симбиоз микробных ассоциаций полости рта и макроорганизма. Стабилизирующая и агрессивная микрофлора полости рта. Основные представители стабилизирующих видов: стрептококки «сангвис», «митис», «саливариус», вейллонеллы и нейссерии, коринебактерии, лактобактерии.	Практическое занятие: Микрофлора полости рта.	2		
Тема 4.2. Резидентная микрофлора полости рта. Особенности состава микробиоценозов основных биотопов ротовой полости.	Основные биотопы полости рта (слизистой оболочки, спинки языка, десневой борозды, ротовой жидкости, зубного налёта) и особенности состава микрофлоры. Зубной налёт и механизм его образования. Роль биосинтеза гликанов. Адгезия и коагрегация бактерий.	Практическое занятие: Биотопы полости рта и состав микрофлоры в них.	1		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 4.3. Роль микроорганизмов в формировании зубного налета и кариеса.	Зубной налёт и механизм его образования. Роль биосинтеза гликанов. Адгезия и коаггрегация бактерий. Микрофлора при кариесе зубов. Кариесогенные виды микробов: микроаэрофильные стрептококки, актиномицеты и лактобациллы. Значение процессов гликолиза и фосфорилирования в деминерализации эмали. Факторы, способствующие развитию кариеса. Кариограмма. Вейллонеллы и другие антагонисты кариесогенных бактерий.	Практическое занятие: Кариес. Роль микроорганизмов в развитии кариеса.	1		
Тема 4.4. Клиническая микробиология полости рта (воспалительные процессы с участием микроорганизмов)	Одонтогенная инфекция челюстно-лицевой области. Группы анаэробных стрептококков и бактериоидов. Актиномикоз. Аэробные и анаэробные актиномицеты. Воспалительные заболевания слизистой оболочки Одонтогенная инфекция челюстно-лицевой области. Группы анаэробных стрептококков и бактериоидов. Актиномикоз полости рта. Аэробные и анаэробные актиномицеты	Практическое занятие: Роль микроорганизмов в воспалительных процессах в полости рта.	2		
Тема 4.5. Возбудители анаэробных заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области. Пародонтопатогенные микроорганизмы.	Микрофлора при болезнях пародонта. Пародонтальные виды микробов: превотеллы, порфиромонады, актинобациллы, трепонеми. Роль актиномицетов в развитии гингивита и пародонтита	Практическое занятие: Микрофлора полости рта при заболеваниях пародонта.	2		
Тема 4.6. Возбудители заболеваний слизистой оболочки полости рта. Кандидоз. Дисбиоз	Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта. Классификация стоматитов: инфекционные и оппортунистические; бактериальные, грибковые и вирусные стоматиты. Дисбактериозы ротовой полости.	Практическое занятие: Стоматиты. Дисбиозы полости рта.	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
ротовой полости. Коррекция дисбиоза ротовой полости.	Фузоспирохетоз и кандидоз. Адгезия микробов к пломбировочным, реконструктивным и ортопедическим материалам. Проблема колонизационной резистентности.				
Тема 4.7. Факторы специфической и неспецифической резистентности в полости рта. Итоговое занятие	Факторы специфической и неспецифической защиты полости рта. Лизоцим. Интерферон. Иммуноглобулины.	Практическое занятие: Методы изучения механизмов естественной резистентности полости рта	2		
			64		

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Микробиология: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html>
2. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта: учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462607.html>

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии : учеб. Для студентов мед. вузов / под ред. А.С.Быкова, А.А. Воробьева, В.В.Зверева - 2-е изд.- М. : «Миа», 2008. - 272 с.
2. Воробьев А.А., Кривошеин Ю.С., Ширококов В.П. Медицинская и санитарная микробиология: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / А.А. Воробьев, Ю.С. Кривошеин, В.П. Ширококов - 2-е изд., М.: Академия, 2006.
3. Емцев В.Т., Мишустин Е.Н. Микробиология: учебник для вузов -5-е изд., перераб. И доп. - М.: Дрофа, 2005.- 442с.
4. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. Учебник в 2-х томах, М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.
5. «Определитель бактерий Берджи». Под ред. Хоулта Дж., Крича Н., Смита П. И др. В двух томах. М.: «Медицина», 1982.
6. «Внутрибольничные инфекции». Под редакцией Венцела Р.П. М.: «Медицина»,1990.
7. Кузнецов Е.А. с соавт. Микробная флора полости рта и ее роль в развитии патологических процессов. - М: «Медицина» -1996 г.
8. Боровский Е.В., Леонтьев В.К. Биология полости рта. - М: «Медицина». - 1991 г
9. Дезинфекция в системе противоэпидемических мероприятий: учебнометодическое пособие / Е.В. Щибрик, В.И Евдокимов, Н.Ю. Жеребцова, В.А. Марущенко.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### 8.1. Перечень информационных технологий

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

### 8.2. Перечень программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК - 7
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	2

### 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-7					
Готовность к использованию основных физикохимических, математических и иных естественно научных понятий и методов при решении профессиональных задач	<b>Знает:</b> характеристики и биофизические механизмы воздействия факторов окружающей среды на организм; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природноклиматические, эндемические, эпидемиологические, генетические); правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;	<b>Не знает</b> характеристики и биофизические механизмы воздействия факторов окружающей среды на организм; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, эпидемиологические, генетические); правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;	<b>Может излагать</b> характеристики и биофизические механизмы воздействия факторов окружающей среды на организм; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природноклиматические, эндемические, эпидемиологические, генетические); правила техники безопасности и работы в физических, химических,	<b>Понимает</b> характеристики и биофизические механизмы воздействия факторов окружающей среды на организм; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природноклиматические, эндемические, эпидемиологические, генетические); правила техники безопасности и работы в физических, химических,	<b>Способен анализировать</b> особенности характеристики и биофизические механизмы воздействия факторов окружающей среды на организм; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, эпидемиологические, генетические); правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами,

			биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;	биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;	приборами, животными;
<b>Уметь:</b> интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики - микробиологических, иммунологических у пациентов	Не может объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков	Может понять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков, но допускает ошибки при объяснении	Выявляет характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков, однако испытывает затруднения в описании	может свободно объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков	
<b>Владеет:</b> методами специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней; основными принципами организации противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	<b>Не способен владеть</b> базовыми технологиями преобразования информации; навыками микроскопирования препаратов	<b>Владеет</b> приемами преобразования информации; навыками микроскопирования препаратов, но допускает ошибки	<b>Свободно владеет</b> базовыми технологиями преобразования информации; навыками микроскопирования препаратов	<b>В совершенстве владеет</b> базовыми технологиями преобразования и анализа информации; навыками микроскопирования препаратов на малом и большом увеличении	

**9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)**

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Лекции</b>	<b>16</b>
<i>Тема 1. Введение в микробиологию и вирусологию. Морфология, ультраструктура и химический состав бактериальной клетки</i>	<i>1</i>
<i>Тема 2. Структура бактериальной клетки. Морфология бактерий. Таксономия.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 3. Физиология микроорганизмов.</i>	<i>2</i>
<i>Тема 4. Экология микроорганизмов. Микрофлора тела человека.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 5 Инфекция и инфекционный процесс.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 6. Реакции иммунитета</i>	<i>1</i>
<i>Тема 7. Микробиологическая диагностика патогенных кокков.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 8 Микробиологическая диагностика дифтерии, коклюша и паракоклюша</i>	<i>1</i>
<i>Тема 9. Микробиологическая диагностика семейства энтеробактерий.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 10 Микробиологическая диагностика спирохетозов, риккетсиозов</i>	<i>1</i>
<i>Тема 11. Микробиологическая диагностика гриппа и ОРВИ</i>	<i>1</i>
<i>Тема 11. Микробиологическая диагностика вирусных гепатитов и ВИЧ</i>	<i>1</i>
<i>Тема 12 Микробиологическая диагностика герпесвирусов</i>	<i>1</i>
<i>Тема 13. Нормальная и резидентная микрофлора полости рта. Особенности состава микробиоценозов основных биотопов ротовой полости.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 14. . Роль микроорганизмов в формировании зубного налета и кариеса, болезнях пародонта</i>	<i>1</i>
<i>Тема 15. Воспалительные заболевания полости рта. Классификация стоматитов.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 16. Факторы специфической и неспецифической резистентности полости рта. Дисбиозы.</i>	<i>1</i>
<b>2. Практические занятия</b>	<b>54</b>
<i>Раздел 1. Общая бактериология</i>	
<i>Тема 1. Бактериологическая лаборатория. Правила техники безопасности. Микроскопические методы исследования.</i>	<i>2</i>
<i>Тема 2. Морфология и ультраструктура бактериальных клеток.</i>	<i>2</i>
<i>Тема 3. Простые и сложные методы окраски</i>	<i>2</i>
<i>Тема 4. Морфология и физиология вирусов.</i>	<i>2</i>
<i>Тема 5. Физиология микроорганизмов. Питание микробов.</i>	<i>2</i>
<i>Тема 6. Культивирование бактерий. Выделение чистых культур</i>	<i>2</i>
<i>Тема 7. Ферментативные свойства микроорганизмов.</i>	<i>2</i>
<i>Промежуточное тестирование по темам: Физиология бактерий.</i>	
<i>Тема 8. Санитарно-бактериологическое исследование воды, воздуха и внешней среды организаций, осуществляющих медицинскую деятельность Действие физических и химических факторов на микроорганизмы.</i>	<i>2</i>
<i>Тема 9. Химиотерапия. Антибиотики.</i>	<i>2</i>
<i>Тема 10. Инфекция. Инфекционный процесс. Классификация бактериальных токсинов.</i>	<i>2</i>



Тема 11. Иммунологические реакции. Реакции агглютинации, преципитации, РСК	2
Тема 12. Иммунологические реакции. Реакции нейтрализации, ИФА, иммуноблот.	2
<i>Раздел 2. Частная бактериология</i>	
Тема 1. Микробиологическая диагностика патогенных кокков.	2
Тема 2. Микробиологическая диагностика туберкулеза. Микробиологическая диагностика дифтерии и коклюша.	2
<i>Промежуточное тестирование по темам Патогенные кокки</i>	
Тема 3. Микробиологическая диагностика брюшного тифа, паратифов и других сальмонеллезов. Микробиологическая диагностика пищевых отравлений . Микробиологическая диагностика эшерихиозов, шигеллезов, холеры.	2
<i>Промежуточное тестирование по темам: Кишечные инфекции</i>	
Тема 4 Микробиологическая диагностика зоонозов.	2
. Микробиологическая диагностика риккетсиозов и легионеллезов.	2
Микробиологическая диагностика сифилиса, клещевого боррелиоза.	
Тема 5. Микробиологическая диагностика хламидиозов и микоплазмозов.	2
Микробиологическая диагностика анаэробных инфекций	
<i>Раздел 3. Частная вирусология</i>	
Тема 1. Возбудители респираторных вирусных инфекций, кишечных вирусных инфекций. Методы лабораторной диагностики.	2
Тема 2. Вирусные гепатиты. Методы лабораторной диагностики. ВИЧ. Методы лабораторной диагностики	2
.Возбудители герпесвирусной инфекции, кори, эпидемического паротита и краснухи. Методы лабораторной диагностики.	2
<i>Промежуточное тестирование по темам: частная вирусология</i>	
<i>Раздел 4. Микробиология полости рта.</i>	
Тема 1. Микроэкология полости рта. Особенности состава микробиоценозов основных биотопов ротовой полости.	2
Тема 2. Роль микроорганизмов в развитии кариеса, болезнях пародонта	2
Тема 3. Воспалительные заболевания полости рта. Стоматиты. Дисбиозы полости рта.	2
Тема 4. Методы микробиологических и иммунологических исследований полости рта. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта	2
<i>Промежуточное тестирование по темам Микрофлора полости рта</i>	
. <i>Итоговое тестирование</i>	30
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>100</b>

1 пропущенная лекция - минус 1 балл

1 практическое занятие - минус 2 балла

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (не зачтено) (баллов включительно)	Удовлетворительно (зачтено) (баллов включительно)	Хорошо (зачтено) (баллов включительно)	Отлично (зачтено) (баллов включительно)
50 (0-50)	70 (50-70)	90 (70-90)	100 (90-100)

### Критерии оценивания компетенций (результатов).

Посещение лекций является обязательным для студентов. За конспектирование лекционного материала и его усвоение студент получает 0,5 балла.

Устный опрос проводится на каждой лабораторной работе и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. За правильные ответы и усвоение компетенций студент получает 1,5 балла. За выполнение лабораторного практикума студент получает 0,5 балла.

Тесты представлены по всем разделам микробиологии : общая микробиология, частная микробиология, иммунологические реакции, вирусология, микробиология полости рта. Во время тестирования студенту последовательно предъявляются тест-карты. К базовой группе тест-карт относятся: информационный кадр, задание закрытого типа, задание открытого типа, задание на установление правильной последовательности и задание на установление соответствия.

Шкалы оценок:

90 - 100% - оценка «отлично» (36-40 баллов)

70 - 89% - оценка «хорошо» (28-35 баллов)

50 - 69% - оценка «удовлетворительно» (20-27 баллов)

0 - 49% - оценка «неудовлетворительно» (0-19 баллов).

Экзамен включает три этапа оценки усвоения компетенций: компьютерное тестирование в системе Пегас (на положительную отметку) - 0,5 балла; теоретический опрос по изученному разделу - 2 балла; оценка практических навыков и умений (микроскопирование окрашенных препаратов, определение иммунобиологических препаратов и методов лабораторной диагностики) - 0,5 балла.

#### **9.3.1. Типовые тестовые задания:**

##### **1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!**

1. По данным ВОЗ группа кариесогенных микробов включает:

- а) S.шШапз;
- б) S.запдшз;
- в) Асйпошусез;
- г) EасlоЬасlепиш;
- д) RгорюшЬасТегшш.

Правильный ответ: а, в,г

2. Фактором кариесорезистентности считаются:

- а) нейссерии;
- б) вейлонеллы;
- в) лактобактерии;
- г) коринебактерии;
- д) актиномицеты.

Правильный ответ: б

3. Для обработки «критических инструментов» применяют:

- а) стерилизацию;
- б) дезинфекцию высокого уровня;
- в) дезинфекцию в обычном режиме;
- г) дезинфектанты с маркировкой туберкулоцидной активности.

Правильный ответ: а

4. При дисбактериозе в результате антибиотикотерапии преобладающим микробом в полости рта может стать:

- а) *Candida albicans*;
- б) *Streptococcus aureus*;
- в) *Enterobacteriaceae*;
- г) *Staphylococcus aureus*;
- д) *Mycobacterium tuberculosis*.

Правильный ответ: б

5. При хронических одонтогенных воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области чаще выделяются:

- а) стафилококки и стрептококки;
- б) актиномицеты и бактероиды;
- в) лактобактерии и вейлонеллы;
- г) коринебактерии и грибы кандиды;
- д) бифидобактерии и вейлонеллы.

Правильный ответ: а

## 2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ!

1. При исследовании крови обнаружение роста микроорганизмов на протяжении первых 1 -

2 дней расценивается как признак:

- А) Случайной контаминации;
- Б) Пророста питательных сред;
- В) Бактериемии
- Г) Сепсис

2. Перечислите объекты, обеззараживаемые путем фильтрования через бактериальные фильтры:

- а) сыворотка;
- б) витамины;
- в) питательные среды;
- г) иммуноглобулины;
- д) растворы некоторых лекарственных веществ.

Правильный ответ: а, б, г, д

3. Выберите препараты, являющиеся эубиотиками:

- а) бифилонг;
- б) пробиотик;
- в) бифидумбактерин;
- г) колибактерин;
- д) бификол.

Правильный ответ: а, в, г, д

4. Выберите реакции, являющиеся серологическими:

- а) реакция агглютинации;
- б) РНГА;
- в) реакция гемагглютинации;
- г) реакция преципитации;
- д) молекулярная гибридизация.

### 3. ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩИЕ ФРАЗЫ:

Обнаружение патогенных микроорганизмов в мокроте: пневмококка в количестве 10 в 7° свидетельствует об \_\_\_\_\_

Обнаружение *S. epidermidis* в количестве 10 в 2-3 степени не свидетельствует об \_\_\_\_\_

### 4. УКАЖИТЕ ОШИБКИ!

1. Обнаружение в носоглотке *S. aureus* свидетельствует о стафилококковом бактерионосительстве.
2. Чаще всего причиной стрептококковых инфекций у человека являются стрептококки серогруппы В относящиеся к виду *S. pyogenes*
3. Скарлатину вызывают штаммы стрептококков серогруппы И относящиеся к виду *S. pyogenes*
4. Из энтерококков в кишечнике человека чаще всего встречается *S. faecalis*
5. Наличие сине-зеленого пигмента, запах земляничного мыла - признаки, характерные для культуры *P. aeruginosa*
6. При микроскопии мазка мокроты обнаружены мелкие ланцетовидные грамотрицательные окруженные капсулой. Можно предположить, что это *S. pneumoniae*.

### 9.3.2. Типовые задачи:

1. В бактериологическую лабораторию поступил исследуемый материал (мазок из зева) от больного с предварительным диагнозом дифтерия. При микроскопии материала обнаружены грамположительные палочки. 1. Можно ли на основании мазка поставить диагноз. Ответ обосновать. 2. Назовите этапы бактериологического исследования материала.

2. У больного имеются симптомы конъюнктивита, уретрита, поражения суставов. При микроскопии соскобов обнаружены внутриклеточные образования. 1. Какие микробы могут быть причиной заболевания? 2. Что такое ретикулярные и элементарные тельца? 3. Какой метод диагностики использован? 4. Достаточно ли его для подтверждения диагноза?

3. Партии кожи, используемые для пошива одежды, проверяются на содержание сибирезвонных и чумного антигенов. Какую реакцию, очень чувствительную на содержание белковых антигенов, можно использовать? Как эту реакцию следует поставить и оценить ее результат?

4. При выкидыше у беременной женщины возникло подозрение на хламидиоз. Как можно провести микробиологическое исследование, выявить наличие хламидий, их антигенов или специфических антител?

5. Больной с хронической пневмонией длительно лечился антибиотиками широкого спектра действия. На слизистой оболочке ротовой полости появились участки белого налета.

Задание.

1. Какова возможная причина возникновения данного заболевания?
2. Какой материал необходимо взять для направления в бактериологическую лабораторию, и с какой целью?
3. Какие микробиологические методы исследования Вы проведете?

6. В СПИД - центр поступил больной с подозрением на ВИЧ - инфекцию. Как можно провести вирусологическую лабораторную диагностику? Какая часть иммунной системы особенно страдает при этом заболевании?

7. В инфекционное отделение поступил больной с подозрением на дизентерию.

На какие питательные среды необходимо сделать посев фекалий?

В случае выделения кишечной палочки какая схема микробиологической диагностики должна быть применена?

Может ли кишечная палочка вызывать заболевание, похожее на дизентерию?

Какова классификация патогенных E.coli и как производится их идентификация?

8. В лабораторию поступила кровь от больного брюшным тифом на 10 день болезни для серологической диагностики с целью подтверждения диагноза. Как ставится РНГА и оцениваются ее результаты?

9. В вирусологическую лабораторию доставлена кровь от больного с подозрением на гепатит В (2 неделя болезни). Как можно определить наличие в крови НВзЛд? Какие существуют еще клинические формы гепатитов и какие эпидемиологические особенности для них характерны?

10. В лабораторию поступила спинномозговая жидкость от больного с подозрением на менингит. Какие микроорганизмы могут вызвать менингит? Какая схема микробиологической диагностики применяется при заболевании, вызванном менингококками?

11. К стоматологу обратилась девочка 15 лет по поводу неприятного запаха изо рта, болезненности и кровоточивости десен. При осмотре - шейки зубов оголены, десневой край гиперемирован, отечен и отстаёт от поверхности зуба, при зондировании - выделение гноя и крови. Часть зубов подвижна.

Задание:

1. Поставьте предположительный диагноз.
2. Какие лабораторные исследования необходимо провести для выявления этиологии заболевания?
3. Опишите этапы основного метода диагностики.
4. Установите таксономическое положение возможных возбудителей и назовите их биологические свойства.
5. Какие сведения о возбудителе помогут врачу-хирургу назначить рациональную антибиотикотерапию? Назовите основные группы этиотропных препаратов, применяемых для лечения.

**12.** В клинику челюстно-лицевой хирургии поступил больной с флегмоной дна полости рта, которая развилась после постановки временной пломбы на кариозный зуб. На 4-5 сутки после лечения пациент почувствовал резкое ухудшение состояния: поднялась температура, появились боли при еде, инфильтрат дна ротовой полости. Стоматолог назначил гентамицин.

Задание:

1. Какую этиологию заболевания можно предположить?
2. Определите цель исследования.
3. Какие методы следует применить для постановки диагноза?
4. Составьте схему лабораторной диагностики по выбранному Вами методу.
5. Определите таксономическое положение возбудителя и его основные биологические свойства.
6. Как следует скорректировать antimicrobial терапию?

**13.** У больного, которому два года назад удалили «зуб мудрости», наблюдаются признаки хронического воспалительного процесса в области угла нижней челюсти с переходом на щечную, поднижнечелюстную области и шею. Видны выходы свищевых ходов с незначительным гнойным отделяемым.

Задание:

1. Сделайте предположение об этиологии процесса и предполагаемом диагнозе заболевания
2. Какие микробиологические исследования необходимо предпринять для подтверждения вашего предположения?
3. Укажите таксономическое положение возбудителя, охарактеризуйте его свойства.
4. Обоснуйте тактику лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания

### **9.3.3. Примерные вопросы к экзамену:**

#### ***Раздел 1. Общая микробиология.***

1. Предмет, задачи и разделы медицинской микробиологии. Значение медицинской микробиологии в практической деятельности врача стоматолога.
2. Основные этапы развития микробиологии. Работы Луи Пастера и Роберта Коха. Физиологический период развития микробиологии.
3. Роль отечественных учёных в развитии микробиологической науки (И.И. Мечников, Д.И. Ивановский, Г.Н. Габричевский, С.Н. Виноградский, В.Д. Тимаков, Н.Ф. Гамалея, Л.А. Зильбер, П.Ф. Здродовский, З.В. Ермольева).
4. Основные принципы систематики бактерий. Таксономические категории, применяемые в микробиологии. Определение понятия «вид», его критерии как основной таксономической единицы. Характеристика подвида, инфравиды (биовар, серовар, хемовар, фаговар), чистой культуры, популяции, штамма, клона.
5. Основные формы бактерий. Морфология, ультраструктура, химический состав бактериальной клетки. Основные отличия прокариотов от эукариотов. Протопласты, сферопласты, Г-формы бактерий.
6. Структура бактериальной клетки. Постоянные и непостоянные структуры, их биологическая роль, способ выявления.
7. Морфология актиномицетов. Патогенные представители.
8. Морфология спирохет. Патогенные представители.
9. Морфология микоплазм. Виды патогенные для человека.
10. Морфология хламидий. Виды патогенные для человека.

в живом и в окрашенном состоянии. Простые и сложные методы окраски микробов.

12. Характеристика методов микроскопии: с иммерсионным объективом, тёмнополюсная, фазово-контрастная, люминесцентная микроскопия, электронная микроскопия.

13. Питание бактерий: механизм, источники и типы питания. Факторы роста микроорганизмов.

14. Ферменты бактерий. Классификация по биологической роли, характеру регуляции и субстратной специфичности. Методы изучения ферментативной активности бактерий.

15. Дыхание бактерий. Сущность процессов дыхания. Методы культивирования анаэробов.

16. Рост и размножение микроорганизмов. Определение понятий. Фазы размножения (начертить кривую), причины отмирания микробов. Условия культивирования. Некультивируемые формы бактерий, их значение для медицинской практики.

17. Культивирование бактерий. Питательные среды: классификация и характеристика (простые, сложные, элективные, дифференциально-диагностические).

18. Методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. Бактериальная колония.

19. Природа вирусов их основные свойства, морфология, величина. Репродукция вирусов. Фазы взаимодействия вируса с клеткой.

20. Культивирование вирусов, методы их обнаружения и идентификации. Культуры клеток и их характеристика.

21. Бактериофаги: морфология. Фазы взаимодействия вирулентного и умеренного фагов с бактериальной клеткой. Профаг. Практическое использование бактериофагов.

22. Влияние температуры на рост и размножение бактерий. Температурный оптимум, минимум, максимум. Термостат.

23. Понятие о стерилизации, дезинфекции, асептике, антисептике. Методы стерилизации и их характеристика: аппаратура, действующее начало, режим стерилизации, стерилизуемые объекты. Контроль качества стерилизации.

24. Методы дезинфекции. Действие дезинфицирующих веществ на микроорганизмы: перечислить и охарактеризовать группы дезинфицирующих веществ по механизму действия, назвать основные вещества каждой группы. Факторы, влияющие на эффективность дезинфекции.

25. Взаимоотношение между микроорганизмами в ассоциациях: нейтраллизм, метабиоз, синергизм, антагонизм. Микробы-антагонисты: их использование в производстве антибиотиков и других лечебных препаратов.

26. Определение понятия «антибиотики». Классификация антибиотиков по источнику получения, химическому составу, механизму действия, антимикробному спектру. Единицы измерения активности антибиотиков. Медицинские требования к антибиотикам.

27. Общие принципы антибактериальной терапии. Основные факторы, влияющие на эффективность антибиотикотерапии. Побочные эффекты антибиотикотерапии, меры их предупреждения и лечения.

28. Лекарственная устойчивость микроорганизмов: определение понятия, виды и механизмы её формирования, роль плазмид. Пути преодоления лекарственной устойчивости микроорганизмов. Методы определения чувствительности микробов к антибиотикам.

29. Формы симбиоза микроорганизмов с организмом человека. Микрофлора организма человека, её роль в норме (полезная) и патологии. Характеристика микрофлоры кожи и слизистых дыхательных путей, полости рта. Возрастные изменения микрофлоры

организма человека.

30. Микрофлора толстого кишечника. Основные представители аэробной и анаэробной микрофлоры, их соотношение. Дисбактериоз: определение понятия, факторы его вызывающие, способы предупреждения, препараты для восстановления микрофлоры кишечника.

## ***Раздел 2. Инфекция. Иммунологические реакции.***

1. Определение понятий «инфекционный процесс» и «инфекционное заболевание». Основные факторы, обуславливающие возникновение инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных заболеваний и их отличие от других болезней человека. Распространение и локализация микробов в организме.

2. Определение понятий «патогенность» и «вирулентность» микроорганизмов. Классификация микроорганизмов по степени патогенности. Основные факторы вирулентности. Единицы измерения вирулентности микроорганизмов.

3. Микробные токсины: виды, единицы измерения силы токсина, свойства. Генетические детерминанты токсигенности. Получение и практическое применение токсинов и анатоксинов. Перечислите основные виды токсигенных бактерий.

4. Основные понятия эпидемиологии. Источник инфекции. Механизмы и пути передачи инфекционных болезней. Пути проникновения микроорганизмов в организм (ворота инфекции). Динамика развития инфекционного процесса, периоды. Антропонозы, зоонозы, сапронозы - определение понятий.

5. Формы инфекционного процесса. Персистенция возбудителей в организме. Определение форм инфекции: реинфекция, суперинфекция, рецидив, вторичная инфекция, экзогенная и эндогенная инфекция, очаговая и генерализованная инфекция, бактериемия, септицемия, токсинемия. Носительство патогенных микробов (виды).

6. Роль микроорганизма, макроорганизма, внешней среды и социальных условий в возникновении и развитии инфекционных заболеваний. Смешанные инфекции, определение понятия, типы взаимодействия микробов при смешанной инфекции. Особенности течения, диагностики, лечения смешанной инфекции.

7. Внутрибольничные инфекции: определение понятия, условия возникновения. «Госпитальные штаммы» условно-патогенных микробов: условия, способствующие их формированию, основные характеристики. Методы предупреждения внутрибольничных инфекций.

8. Особенности вирусных инфекций. Инфекционность вирусов (понятие, чем обусловлена). Виды вирусных инфекций: продуктивная, персистенция (определение, характеристика).

9. Понятие об антигенах, основные свойства. Специфичность антигенов. Полноценные и неполноценные антигены.

10. Антигенная структура бактериальной клетки: обозначения, расположение, характеристики, получение, практическое применение. Групповые и видовые антигены микробов.

11. Антитела, иммуноглобулины: классы, структура и основные свойства. Первичный и вторичный иммунный ответ. Функции антител в антимикробной защите.

12. Местный иммунитет: определение понятия, основные механизмы. Особенности структуры секреторных иммуноглобулинов, место их образования и функции.

13. Реакция агглютинации, механизм реакции и ингредиенты, способы постановки и практическое применение.

14. Реакция преципитации, механизм реакции и ингредиенты, способы постановки и практическое применение.

15. Реакция нейтрализации токсина антитоксином, механизм реакции и ингредиенты, способы постановки и практическое применение.



16. Реакция связывания комплемента, механизм реакции и ингредиенты, способы постановки и практическое применение.
17. Реакция непрямо́й или пассивной гемагглютинации, механизм реакции и ингредиенты, способы постановки и практическое применение.
18. Реакция с участием меченых антигенов или антител; реакция иммунофлуоресценции (прямой и непрямо́й методы), иммуноферментный анализ (ИФА), радиоиммунный анализ (РИА), иммунная электронная микроскопия (ИЭМ).
19. Вакцины. Виды вакцин. Методы их получения. Практическое применение.
20. Иммунные сыворотки и иммуноглобулины. Виды. Методы их получения. Практическое применение. Осложнения серотерапии, их предупреждение.

### ***Раздел 3. Частная микробиология.***

1. Стафилококки: морфология, физиология, классификация (виды), факторы вирулентности. Стафилококковые заболевания. Одонтогенные стафилококковые воспалительные процессы). Лабораторная диагностика. Препараты для профилактики и лечения.
2. Стрептококки: морфология, физиология, классификация, факторы вирулентности. Стрептококковые заболевания. Патогенетическая роль стрептококков в возникновении кариеса. Роль оральных стрептококков в развитии подострого эндокардита. Лабораторная диагностика. Препараты для лечения.
3. Менингококки: морфология, физиология, антигенная структура, факторы вирулентности. Менингококковые заболевания. Лабораторные исследования у больных и носителей. Препараты для лечения и специфической профилактики.
4. Гонококки: морфология, и физиология, условия культивирования, факторы вирулентности, вызываемые заболевания, гонококковый стоматит. Методы микробиологической диагностики острой и хронической гонореи. Препараты для профилактики и лечения.
5. Возбудители брюшного тифа и паратифов: морфология, физиология, факторы вирулентности. Лабораторная диагностика на разных стадиях заболевания. Препараты для лечения и специфической профилактики.
6. Сальмонеллы - возбудители острых гастроэнтеритов и внутрибольничных инфекций: морфология, физиология, наиболее часто встречающиеся виды. Условия возникновения пищевых отравлений. Лабораторная диагностика. Профилактика и лечение.
7. Шигеллы: морфология, физиология, классификация, факторы патогенности и патогенез заболевания. Лабораторная диагностика. Препараты для лечения и профилактики.
8. Эшерихии: морфология, физиология. Антигенная структура и классификация возбудителей заболеваний. Лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики.
9. Возбудители холеры, их свойства. Биовары. Антигенная структура и классификация. Патогенез холеры. Лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики.
10. Клостридии столбняка: морфология и физиология. Токсинообразование. Столбняк у человека: условия возникновения заболевания, клинические проявления. Препараты для специфического лечения.
11. Возбудители анаэробной газовой инфекции. Морфология, культуральные свойства. Условия возникновения заболевания. Роль клостридий в возникновении одонтогенной инфекции челюстно-лицевой области.
12. Клостридии ботулизма, их характеристика. Токсинообразование. Типы токсинов. Условия возникновения заболевания и клинические проявления. Препараты для специфического лечения.

13. Неспорообразующие анаэробы: классификация (основные семейства и виды) морфология и физиология. Роль в возникновении воспалительных процессов челюстно-лицевой области. Лабораторная диагностика: особенности забора и доставка материала для исследования, особенности культивирования. Препараты для лечения.

14. Возбудитель дифтерии, особенности морфологии и культуральных свойств. Токсинообразование. Дифтерия у человека. Лабораторная диагностика дифтерии. Носительство. Специфическая профилактика и терапия.

15. Возбудители туберкулёза: морфология и физиология, особенности окраски и культивирования. Лабораторная диагностика. Особенности иммунитета. Аллергические пробы. Препараты для профилактики и лечения.

16. Дрожжеподобные грибы рода СапШйа: морфология и физиология, отличия от дрожжей. Роль в патологии ротовой полости человека. Условия, способствующие возникновению кандидозов. Лабораторная диагностика, лечение.

17. Патогенные спирохеты: классификация. Характеристика возбудителя сифилиса. Патогенез сифилиса, периоды заболевания, методы лабораторной диагностики. Иммунитет, лечебные препараты, предупреждение заболевания.

18. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), его характеристика. Пути передачи, группы риска. Особенности взаимодействия вируса с клеткой и механизм формирования иммунодефицита. Возбудители оппортунистических инфекций при СПИДе. Лабораторная диагностика. Профилактика и лечение ВИЧ-инфекции.

19. Вирус коксакивирусного стоматита. Его характеристика. Источник инфекции и механизм заражения. Лабораторная диагностика.

20. Ортомиксовирусы: структура вирионов вируса гриппа, классификация. Изменчивость вирусов гриппа и ее механизмы. Иммунитет. Лабораторная диагностика. Препараты для лечения и специфической профилактики.

21. Семейство герпесвирусов. Классификация. Общая характеристика. Заболевания, их клинические проявления в полости рта. Лабораторная диагностика, препараты для лечения.

22. Современная классификация возбудителей вирусных гепатитов. Вирус гепатита А: характеристика, классификация. Пути заражения и патогенез вирусного гепатита А, лабораторная диагностика, профилактика.

23. Вирус гепатита В: характеристика, классификация, антигенная структура. Источник, механизм передачи и патогенез вирусного гепатита В. Вирус гепатита Д (дельта инфекции): характеристика возбудителя, особенности клиники. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.

#### ***Раздел 4. Микробиология полости рта.***

1. Микробные ассоциации полости рта и понятие о биоплёнках. Условия, механизмы и стадии формирования биоплёнок. Свойства биоплёнок.

2. Нормальная микрофлора полости рта. Аэробная и анаэробная резидентная микрофлора различных биотопов ротовой полости.

3. Микробная экология полости рта. Этапы формирования микробиоценоза полости рта в онтогенезе. Видовой состав микрофлоры.

4. Микробная экология полости рта. Факторы, влияющие на колонизацию тканей полости рта микроорганизмами.

5. Микробная экология полости рта. Значение поверхностных структур и молекул для адгезии микробов. Адгезины. Механизмы адгезии.

6. Микробная экология полости рта. Слюна, её функции. Компоненты

7. Зубные бляшки и механизмы их образования. Влияние различных факторов на формирование зубной бляшки. Зубные бляшки разной локализации: особенности микрофлоры, роль в патологии.
8. Зубной налет и механизмы его образования. Адгезия, коадгезия и коагрегация бактерий. Роль биосинтеза глюканов.
9. Зубной налет (бляшка). Механизмы (схема), динамика и фазы её формирования. Роль в патологии полости рта.
10. Факторы врожденного иммунитета полости рта: определение понятия, поверхностные покровы, клеточные и гуморальные факторы; роль нормальной микрофлоры.
11. Клеточные факторы врожденного иммунитета полости рта: определение понятия, названия клеток, их функции.
12. Местный приобретённый иммунитет полости рта: определение понятия. Основные механизмы. Особенности структуры секреторных иммуноглобулинов, их подклассы, функции, место выработки.
13. Гуморальные факторы врожденного иммунитета полости рта: определение понятия, названия факторов (молекул), их функции.
14. Микрофлора при кариесе зубов. Местные факторы, способствующие развитию кариеса. Роль зубной бляшки в развитии кариеса.
15. Микрофлора при кариесе зубов. Кариесогенные виды микроорганизмов: микроаэрофильные стрептококки, актиномицеты и лактобациллы. Микробные факторы и механизмы, вызывающие деминерализацию эмали и разрушения дентина.
16. §1гер1ососси8 шиТапз: морфология, физиология. Серологические группы, виды (названия). Факторы вирулентности §1. шиТапз, их локализация и функции.
17. Микрофлора при болезнях пародонта. Пародонтопатогенные виды микроорганизмов. Роль зубной бляшки. Патогенез пародонтита.
18. Актиномицеты и спирохеты полости рта: значение в составе нормальной флоры и участие в развитии патологических процессов в ротовой полости.
19. Микробиоценоз полости рта. Облигатные анаэробы полости рта: значение в составе нормальной микрофлоры и участие в развитии патологических процессов.
20. Бактероиды полости рта, видовой состав: значение в нормальной микрофлоре полости рта. Участие в развитии патологических процессов челюстнолицевой области.
21. Язвенно-некротический стоматит Венсана. Возбудители. Причина возникновения. Роль нормальной микрофлоры и резистентности микроорганизма.
22. Понятие об оппортунистической болезни. Оппортунистические стоматиты: определение, причины, клинические формы. Характеристика возбудителей.
23. Одонтогенные инфекции: определение понятия, причины, клинические формы. Особенности состава микрофлоры. Схема патогенеза. Лабораторная диагностика.
24. Бактериальные инфекции с клиническими проявлениями в полости рта. Заболевания, их клинические проявления. Общая характеристика возбудителей. Методы лабораторной диагностики, препараты для лечения.
25. Вирусы, способные вызывать патологические изменения в полости рта. Общая характеристика. Заболевания, их клинические проявления. Методы лабораторной диагностики, препараты для лечения.

#### **Критерии оценки знаний студентов на экзамене**

ОТЛИЧНО - ставится за полные обстоятельные ответы по всем вопросам экзаменационного билета, усвоение практических навыков.

**ХОРОШО** - ставится за полные ответы на все вопросы по каждому экзаменационному билету (с 2-3 недочетами по каждому экзаменационному вопросу не носящими принципиального характера), усвоение практических навыков.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - ставится за ответы на вопросы экзаменационного билета (с 45 недочетами по каждому экзаменационному вопросу не носящими принципиального характера) или за полные ответы по большинству вопросов экзаменационного билета при наличии принципиальных замечаний по оставшейся части вопросов, усвоение практических навыков.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - ставится в том случае, если студент показал отсутствие знаний по всем или большинству вопросов экзаменационного билета, практические навыки не усвоил.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Итоговое тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Также на каждом практическом занятии выполняется работа в « в грязной зоне» учебной лаборатории (с микроскопами, питательными средами, апатогенными штаммами микробов, диагностическими препаратами). Результатом выполнения практической работы на занятии является зарисовка исследованных объектов в рабочую тетрадь. Это осуществляется с целью более полного понимания и закрепления в памяти особенностей структурной организации исследованных объектов. Выполненная лабораторная работа в конце занятия проверяется и подписывается преподавателем. Если работа не соответствует предъявляемым требованиям, то она переделывается.

По окончании освоения раздела дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде коллоквиума, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Коллоквиум предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на коллоквиуме для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на коллоквиуме.

Итоговым контролем по дисциплине является - экзамен. Экзамен проводится аудиторно по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты содержат три теоретических вопроса и два практических задания. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие мероприятия:

1. Выполнить тестовые задания после каждого раздела учебного курса.

2. Выполнить практические работы по всем темам дисциплины (требования к содержанию и порядок оформления практических работ см. выше). Выполнение практических работ требует ведения рабочих тетрадей.
3. Пройти итоговое тестирование.

## **10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие указания**

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса);
- Выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в учебном пособии.
- Выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас.

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим и семинарским занятиям, вести альбом для практических работ и глоссарий, быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных практических занятий. Успешное освоение программы курса предполагает знание лекционного материала и выполнение практических заданий на основе материалов предприятия - базы практики.

#### *10.1. Методические рекомендации по теоретической подготовке.*

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Составьте собственный глоссарий по каждой теме.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

Завершите изучение теоретических материалов по каждой теме выполнением тестов в системе «Пегас».

#### *10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний по микробиологии, в основном, должна основываться на новейших источниках - статьях из рекомендованных журналов, лекций, материалов сети Интернет. По каждой теме дисциплины в учебном пособии предлагаются практические задания и контрольные вопросы. Обратите внимание, что к сложным заданиям даются методические указания. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Перед выполнением заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию.

#### *10.3. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.*

Для успешного освоения дисциплины необходима проработка как основной, так и дополнительной литературы. Следует отметить, что к каждому практическому заданию приведен список основной и дополнительной литературы. Также необходимо знать федеральные, региональные законы и постановления Министерства здравоохранения,

решения органов местного самоуправления и руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
№ 6	Учебная аудитория 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.; -Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт. 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных	организация контроля с помощью

двигательного аппарата	тестов, контрольные вопросы	электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5.2** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**7.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим



индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**8.** Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**по дисциплине** **Патофизиология – патофизиология головы и шеи**

**по направлению**  
**подготовки специалистов** 31.05.03 Стоматология

**квалификация (степень)**  
**выпускника** Врач-стоматолог

**форма обучения** Очная

**год начала подготовки** 2024

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знать теоретические основы морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, происходящих в организме человека	<b>Знать:</b> оценку морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
	ОПК-9.2 Умеет проводить анализ и толкование основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний, происходящих в организме человека	<b>Уметь:</b> оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека
	ОПК-9.3 Владеет навыками и методиками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов, происходящих в организме человека	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медицинской терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
	ОПК-13.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	ОПК-13.3. Владеет навы-	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медицинской терминологии, ин-

ками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	формационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель-индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **Патологическая анатомия**

Знания: патологии клетки и общепатологических процессов, этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенеза), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдельных последствий заболеваний; морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;

#### **Нормальная физиология.**

Знания: Физиологических особенностей функционирования органов и систем организма человека, их регулирования. Понятия о гомеостазе, гемостазе, функциональной системе.

#### **Микробиология, вирусология, иммунология.**

Знания: Понятия о прокариотах и эукариотах. Молекулярной генетики, мутаций, мутагенов. Основных свойств микроорганизмов. Понятия об иммунной системе, ее строении, функционировании.

#### **Биологическая химия.**

Знания: Молекулярных основ биоэнергетики. Классификации и строения белков, липидов, углеводов, нуклеиновых кислот, их основных свойств. Метаболических путей и основных механизмов регуляции обмена белков, углеводов, липидов, аминокислот, нуклеотидов. Связи между структурой и функцией биохимических соединений, биологического значения витаминов.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Патофизиология-патофизиология головы и шеи», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых для *последующих* дисциплин, входящих в модули клинических, терапевтических, хирургических и медико-профилактических дисциплин:

общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология; стоматология; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство и гинекология; факультетская терапия, профессио-

нальные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, онкология, травматология, ортопедия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; общая хирургия, неврология, медицинская генетика.

Для изучения всех последующих дисциплин необходимы **знания**, касающиеся:

- основных понятий общей нозологии;
- роли причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней;
- причин и механизмов типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- причин, механизмов и основных (важнейших) проявлений типовых нарушений функций органов и физиологических систем организма;
- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых заболеваний органов и физиологических систем, причины их этиологической и патогенетической терапии;
- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная		
	Семестр		
	№4	№	Всего
Количество часов на вид работы:			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
В том числе:			
Лекции	24		24
Практические занятия	48		48
Лабораторные работы			
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
В том числе:			
КСР			
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
В том числе:			
зачет			
экзамен			
консультация			
контроль	9		9
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
В том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала	27		27
Подготовка к итоговому тестированию и экзамену	45		45
ИКР	27		27
<b>Всего:</b>	<b>180</b>		<b>180</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>5</b>		<b>5</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Очная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1.Общая нозология</b>						
Тема 1.1. Ведение в курс патологической физиологии. Предмет и задачи патофизиологии. Моделирование патологических процессов.	2		2			4
Тема 1.2.Патогенное действие факторов внешней среды.			2			2
Тема 1.3.Патогенное действие на организм ионизирующей радиации. Реактивность организма и ее значение в патологии.			2			2
Тема 1.4.Повреждение клетки.			2			2
Тема 1.5.Нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции.	2		2			4
Тема 1.6.Итоговое занятие №1 по темам № 1.1-1.5.			2			2
<b>Раздел 2.Типовые патологические процессы</b>						
Тема 2.1.Воспаление.	2		2			4
Тема 2.2.Патофизиология лихорадки.			2			2
Тема 2.3.Роль иммунной системы в патологии. Аллергия.	2		2			4
Тема 2.4.Гипоксия.			2			2
Тема 2.5.Итоговое занятие №2 по темам №			2			2

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Очная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7
2.1-2.4.						
Тема 2.6.Патофизиология опухолевого роста.	2		2			4
Тема 2.7.Патофизиология обмена белков, жиров и углеводов.	2		2			4
Тема 2.8. Патофизиология водно электролитного обмена. Отеки. Нарушения кислотно-основного состояния (КОС) организма.			2			2
Тема 2.9.Итоговое занятие №3 по темам №2.6-2.8.			2			2
<b>Раздел 3 Частная патофизиология</b>						
Тема 3.1.Патофизиология системы красной и белой крови.	2		2			4
Тема 3.2.Патофизиология кровообращения. Аритмии сердца.			2			2
Тема 3.3.Патофизиология кровообращения: нарушение системного уровня артериального давления, экстремальные состояния (шок, коллапс, кома).			2			2
Тема 3.4.Итоговое занятие №4 по темам№3.1-			2			2
Тема 3.6.Патологическая физиология дыхания. Патология системы пищеварения.	4		2			6
Тема 3.7. Патофизиология печени. Патофизиология почек	4		2			6
Тема 3.8. Патофизиология эндокринной системы			2			2
Тема 3.9. Патофизиология нервной системы.	2		2			4





Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Очная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7
Тема 3.10. Итоговое занятие №5 по темам № 3.6-3.13.			2			2
<b>Всего:</b>	<b>24</b>		<b>48</b>			<b>72</b>



#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во
1	2	3	4
<b>Раздел 1.Общая нозология</b>			
Тема 1.1. Ведение в курс патологической физиологии. Предмет и задачи патофизиологии. Моделирование патологических процессов.	Патологическая физиология как фундаментальная наука. Предмет и задачи патологической физиологии, ее место в системе медицинских наук. Методы патологической физиологии. Основные понятия общей нозологии. Норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью, предболезнь. Этиология. Патогенез. Понятие о патологическом процессе, патологические реакции, патологические состояния.	<b>Практические занятия:</b> 1.Ведение в курс патологической физиологии. Предмет и задачи патофизиологии. Моделирование патологических процессов...	2
Тема 1.2.Патогенное действие факторов внешней среды.	Свойства патогенных факторов, их основные категории. Характеристика патогенного действия факторов внешней среды на организм: повышенного и пониженного атмосферного давления, пониженного парциального давления кислорода, ускорений и невесомости, термических факторов, химических веществ, лучистой энергии, звука и шума, лазерного излучения, механического воздействия, электрического тока.	<b>Практические занятия:</b> 1.Патогенное действие факторов внешней среды.	2
Тема 1.3.Патогенное действие на организм ионизирующей радиации. Реактивность организма и ее значение в патологии.	Виды реактивности. Реактивность и резистентность. Факторы определяющие реактивность. Патологическая реактивность. Общая характеристика повреждающего действия ионизирующих излучений. Механизм действия ионизирующей радиации на клетки, организм. Острая и хроническая лучевая болезнь: патогенез, проявления, стадии течения, исходы.	<b>Практические занятия:</b> 1.Патогенное действие на организм ионизирующей радиации. Реактивность организма и ее значение в патологии.	2
Тема 1.4. Повреждение клетки.	Повреждающие факторы на клетки и их виды. Нарушение энергетического обеспечения процессов, протекающих в клетках. Повреждение мембранного аппарата и ферментативных систем клетки. Дисбаланс ионов и жидкости,	<b>Практические занятия:</b> 1.Повреждение клетки.	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
	изменение электрофизиологических свойств клетки. Виды гибели клеток. Адаптация клеток при их повреждении.		
Тема 1.5.Нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции.	Расстройства периферического кровообращения. Этиология, механизм развития, виды и последствия: артериальной и венозной гиперемии, стаза, ишемии, тромбоза и эмболии. Определение понятия и общая характеристика сосудов микроциркуляторного русла. Основные механизмы регуляции сосудистого тонуса: местные регуляторные механизмы, гуморальный и нервный. Внутрисосудистые нарушения (изменения реологических свойств крови, нарушения в системе гемостаза, изменения скорости кровотока). Механизм развития и классификация сладжа. Внесосудистые изменения (повреждение периваскулярной соединительной ткани, реакция тучных клеток, нейродистрофический процесс в тканях). Нарушение лимфообразования.	<b>Практические занятия:</b> 1.Нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции.	2
Тема 1.6.Итоговое занятие №1 по темам № 1.1-1.5.		<b>Практические занятия:</b> 1.Итоговое занятие №1.	2
<b>Раздел 2.Типовые патологические процессы</b>			
Тема 2.1.Воспаление.	Определение понятия воспаление. Основные компоненты воспалительного процесса: альтерация, экссудация, пролиферация. Причины воспалительного процесса. Общие и местные признаки воспаления. Альтерация: определение, виды (первичная, вторичная). Изменения обмена веществ, проницаемости мембран клеток и клеточных органелл, механизмы повышения проницаемости. Медиаторы воспаления: их виды и происхождение. Экссудация: определение, стадии процесса. Виды экссудатов. Эмиграция лейкоцитов и их функции при воспалении. Фагоцитоз: его виды, стадии и	<b>Практические занятия:</b> 1.Воспаление.	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
	механизмы. Проллиферация. Биологическое значение воспаления.		
Тема 2.2.Патофизиология лихорадки.	Определение понятия «лихорадка». Этиология, патогенез и стадии лихорадки. Пирогенные вещества: определение, виды эндогенных и экзогенных пирогенов. Центры терморегуляции. Типы лихорадки и температурных кривых в зависимости от их динамики. Значение лихорадки для организма (положительные и отрицательные эффекты). Отличие лихорадки от гипертермии.	<b>Практические занятия:</b> 1.Патофизиология лихорадки.	2
Тема 2.3.Роль иммунной системы в патологии. Аллергия.	Механизмы иммунных реакций. Роль различных клеток в механизмах иммунного ответа. Определение понятия «аллергия». Общая характеристика аллергии. Взаимоотношения аллергии и иммунитета. Аллерген: определение понятия. Его виды (экзо- и эндогенные). Аллергические реакции немедленного и замедленного типа: механизмы сенсибилизации, медиаторы аллергических реакций, стадии и патогенез. Аутоаллергия, первичные и вторичные аутоаллергены, аутоаллергические болезни при нарушениях иммунной системы.	<b>Практические занятия:</b> 1.Роль иммунной системы в патологии. Аллергия.	2
Тема 2.4.Гипоксия.	Определение понятия «гипоксия». Классификация гипоксических состояний. Виды экзогенной гипоксии. Этиология, патогенез и проявления высотной и горной болезни. Эндогенная гипоксия. Этиология и патогенез: респираторной (дыхательной), циркуляторной, тканевой, гемической гипоксий. Компенсаторно-приспособительные реакции при гипоксии. Роль гипоксии в развитии стоматологических заболеваний.	<b>Практические занятия:</b> 1.Гипоксия...	2
Тема 2.5.Итоговое занятие №2 по темам № 2.1-2.4.		<b>Практические занятия:</b> 1.Итоговое занятие №2.	2
Тема 2.6.Патофизиология опухолевого роста.	Общая характеристика основных видов нарушений тканевого роста. Определение понятий опухолевый рост и опухоль. Биологические особенности опухолевого роста. Злокачественные и доброкачественные опухоли. Виды	<b>Практические занятия:</b> 1.Патофизиология опу-	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во
			о
1	2	3	4
	атипизма опухолей. Опухолевая прогрессия. Понятие о проканцерогенах, эндогенных канцерогенных веществах, канцерогенезе. Механизмы опухолевой трансформации клеток. Патогенное действие опухоли на организм. Метастазирование - определение понятия и пути распространения клеток. Опухолевая кахексия. Этиологические факторы в развитии опухолей головы и шеи.	холового роста.	
Тема 2.7. Патопфизиология обмена белков, жиров и углеводов.	<p>Этиология, патогенез и последствия нарушений переваривания и всасывания пищевых белков и жиров. Гиперазотемия, ее виды. Причины и последствия гипо-, гипер- и парапротеинемии. Биологическая роль, причины и последствия нарушения эндогенного синтеза нуклеиновых кислот. Ожирение, виды, причины и механизм развития. Роль нарушений данных видов обмена веществ в развитии патологии зубочелюстной системы.</p> <p>Этиология, патогенез и последствия нарушений переваривания и всасывания углеводов. Гипо- и гипергликемические состояния. Сахарный диабет, его виды. Нарушения обмена веществ при сахарном диабете. Роль нарушений данного вида обмена веществ в развитии патологии зубочелюстной системы.</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Патопфизиология обмена белков, жиров и углеводов.</p>	2
Тема 2.8. Патопфизиология водно-электролитного обмена. Отеки. Нарушения кислотно-основного состояния (КОС) организма.	<p>Патопфизиология водного обмена (водный баланс, типовые формы нарушения водного обмена). Отек - определение, этиология и патогенез. Виды отеков, факторы развития отека, клинические варианты отеков и механизм их развития. Общая характеристика роли макро- и микроэлементов в жизнедеятельности организма.</p> <p>Понятие о рН крови, его значение для организма. Основные физиологические механизмы поддержания кислотно-основного состояния. Буферные системы крови, их роль в поддержании кислотно-основного состояния. Роль почек и легких в поддержании КОС. Формы нарушения кислотно-основного состояния. Роль КОС в развитии карисса и воспалительных заболеваний па-</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Патопфизиология водно-электролитного обмена. Отеки. Нарушения кислотно-основного состояния (КОС) организма.</p>	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
	родонта.		
Тема 2.9.Итоговое занятие №3 по темам №2.6-2.8.		<b>Практические занятия:</b> 1.Итоговое занятие №3.	2
<b>Раздел 3 Частная патофизиология</b>			
Тема 3.1.Патофизиология системы красной и белой крови.	Изменения объема крови и гематокрита: нормо-, гипер- и гиповолемии. Этиология и патогенез кровопотери, ее виды. Тромбоцитозы, тромбоцитопатии, тромбоцитопении: виды, этиология, патогенез, значение для организма. Геморрагический синдром: этиология, патогенез. Анемии: этиология, патогенез, проявления. Лейкопения, лейкоцитозы: виды, этиология, патогенез, проявление, значение для организма. Лейкемоидные реакции: виды, этиология, патогенез, проявление, значение для организма. Изменение лейкоцитарной формулы: виды, терминология, интерпретация. Этиология и патогенез гемобластозов, характеристика атипизма. Виды лейкозов, отличие лейкозов и лейкемоидных реакций	<b>Практические занятия:</b> 1.Патофизиология системы красной и белой крови.	2
Тема 3.2.Патофизиология кровообращения. Аритмии сердца.	Номотопные и гетеротопные аритмии: виды, характеристика, этиология, патогенез. Аритмии сердца при замедлении и блокаде проведения: виды, этиология, патогенез. Аритмии сердца при ускорении проведения возбуждения: виды, этиология, патогенез. Аритмии в результате нарушения возбудимости сердечной мышцы: виды, этиология, патогенез. Физико-химические и обменные нарушения в миокарде при пароксизмальной тахикардии, трепетании и фибрилляции предсердий и желудочков сердца.	<b>Практические занятия:</b> 1.Патофизиология кровообращения. Аритмии сердца.	2
Тема 3.3.Патофизиология	Виды артериальных гипертензий, этиология и патогенез. Метаболические	<b>Практические занятия:</b>	



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во
			о
1	2	3	4
кровообращения: нарушение системного уровня артериального давления, экстремальные состояния (шок, коллапс, кома).	расстройства при экстремальных состояниях. Нарушение основных физических функций при экстремальных состояниях. Этиология и патогенез, проявления коллапса. Стадии и проявления, основные механизмы развития шока. Особенности травматического, ожогового, анафилактического, гемотрансфузионного, кардиогенного шока. Классификация коматозных состояний. Проявления, основные механизмы развития комы.	1.Патофизиология кровообращения: нарушение системного уровня артериального давления, экстремальные состояния (шок, коллапс, кома).	2
Тема 3.5.Итоговое занятие №4 по темам № 3.1-3.4		<b>Практические занятия:</b> 1 .Итоговое занятие №4 по темам № 3.1-3.4	2
Тема 3.6.Патологическая физиология дыхания. Патология системы пищеварения.	Обструктивный и рестриктивный тип расстройств дыхания: этиология, патогенез изменение функциональных тестов. Нарушения регуляции дыхания: виды, этиология, патогенез. Альвеолярная гипервентиляция: формы, этиология, патогенез, изменение газового состава крови. Нарушение перфузии легких, формы, этиология, патогенез. Нарушение вентиляционно-перфузионных отношений: этиология, патогенез. Нарушение диффузной способности легких: этиология, патогенез. Общая этиология расстройств функций системы пищеварения. Нарушения аппетита: типовые формы, этиология, патогенез, последствия. Расстройства функции слюнных желез: формы, этиология, патогенез. Расстройства секреторной функции желудка: формы, этиология, патогенез. Расстройства двигательной активности желудка: формы этиология, патогенез. Нарушение мембранного пищеварения: этиология, патогенез. Расстройства пищеварения при нарушениях двигательной активности кишечника.	<b>Практические занятия:</b> 1.Патологическая физиология дыхания. Патология системы пищеварения.	2
Тема 3.7. Патофизиология печени. Патофизиология почек	Этиология и патогенез печеночной недостаточности. Проявления печеночной недостаточности и механизмы их развития. Гемолитическая желтуха: этиология, патогенез, проявления. Механическая желтуха: этиология патогенез,	<b>Практические занятия:</b> 1. Патофизиология печени. Патофизиология	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во
1	2	3	4
	нез холемиического и ахолического синдромов. Печеночная желтуха: этиология и патогенез паренхимозной формы. Энзимопатические желтухи: виды этиология, патогенез. Причины нефропатий, виды, механизмы. Классификация почечной патологии. Этиология и патогенез острого и хронического гломерулонефрита. Этиология и патогенез острой и хронической почечной недостаточности. Уремия. Этиология и патогенез пиелонефрита. Этиология и патогенез нефроуролитиаза. Изменение показателей диуреза, состава мочи и ритма мочеиспускания, как проявления нарушений экскреторной функции почек.	почек	
Тема 3.8. Патопфизиология эндокринной системы	Нарушение центральной регуляции деятельности эндокринных желез. Первичные нарушения функции периферических эндокринных желез: этиология и патогенез. Тотальный и парциальный гипопитуитаризм: этиология, патогенез, проявления. Типовые формы нарушений функций гипофиза: этиология, патогенез, проявления. Этиология и патогенез расстройств функций мозгового слоя надпочечников. Гипо- и гипертиреозы: основные формы, этиология, патогенез, проявления. Нарушение функции половых желез: этиология, патогенез, проявления. Гипер- и гипофункция паращитовидных желез: этиология, патогенез, проявления. Стадии и механизмы развития стресса.	<b>Практические занятия:</b> 1. Патопфизиология эндокринной системы	2
Тема 3.9. Патопфизиология нервной системы.	Денервационный синдром: признаки и закономерности. Деафферентационный синдром: механизмы возникновения и последствия. Расстройства нервной трофики тканей и органов: патогенез и проявления. Гипо- гиперкинезии: определение, классификации, этиология, патогенез и признаки. Характеристика типовых форм расстройств чувствительности. Источники и механизмы формирования боли. Неврозы.	<b>Практические занятия:</b> 1. Патопфизиология нервной системы.	2
Тема 3.10. Итоговое занятие №5 по темам № 3.6-3.9.		<b>Практические занятия:</b> 1. Итоговое занятие №5	2

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Литвицкий, П. Ф. Патопфизиология : учебник : в 2 т. / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 1. - 624 с. : ил. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5567-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455678.html>
2. Новицкий, В. В. Патопфизиология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 2. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5722-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457221.html>
3. Самусев, Р. П. Патопфизиология. Клиническая патопфизиология. Руководство к практическим занятиям / под ред. Уразовой О. И., Новицкого В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5079-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450796.html>

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Патологическая физиология (Общая и Частная): учебник для студентов мед. Вузов, клинических ординаторов, врачей-интернов и аспирантов / под общ. ред. В.А. Фролова; рец.: П.Ф. Литвицкий и др. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Высшее Образование и Наука, 2016. - 730 с.
2. Общая патопфизиология: учебное пособие / В.А. Фролов и др.; рец.: А.Г. Русанова, И.В. Радыщ - М.: Практическая медицина. 2016. - 224 с.
1. Литвицкий П.Ф. Ситуационные задачи к образовательным модулям по клинической патопфизиологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец.: 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», 31.05.03 «Стоматология» / П.Ф. Литвицкий: под ред.: П.Ф. Литвицкого, О.Л. Морозовой. - 3-е изд. перераб. - М.: Практическая медицина, 2015. - 288 с.
2. Литвицкий П.Ф. Алгоритмы образовательных модулей по клинической патопфизиологии: профессиональные задачи и тестовые задания: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец.: 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», 31.05.03 «Стоматология» / П.Ф. Литвицкий: под ред.: П.Ф. Литвицкого, Л.Д. Мальцевой. - 3-е изд. перераб. - М.: Практическая медицина, 2015. - 400 с.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**8.1. Перечень информационных технологий**

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

**8.2. Перечень программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-9	ОПК-13
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	2 этап	2 этап

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оце

нивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично/ зачтено
ОПК-9					
I уровень	<b>Знать:</b> понятие этиология и патогенез болезни,	Не знает и не имеет четкого представления о понятиях этиологии и патогенеза болезней	Знает основные теоретические основы	Понимает теоретические основы	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Уметь:</b> найти общее, характеризующее большие группы болезней	Не знает и не имеет четкого представления о характеристике больших групп болезней	Может пользоваться учебной, научной литературой для определения общего больших групп болезней	Способен пользоваться учебной, научной литературой для обоснования характеристики больших групп болезней	Способен дать собственную оценку изучаемых групп болезней
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения и анализа болезни, причины ее возникновения	Не знает и не владеет навыками анализа причин возникновения болезней	Может пользоваться учебной, научной литературой для анализа причин возникновения болезней.	Способен пользоваться учебной, научной литературой для анализа причин возникновения болезней	Имеет навыки анализа причин возникновения болезней
II уровень	<b>Знать:</b> оценку морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Не знает оценку морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Может оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знает оценку морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Свободно владеет оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме че-

					ловека
	<b>Уметь:</b> оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Не умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Может оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Свободно оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Не владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Плохо владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Свободно владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
<b>ОПК-13</b>					
<b>II уровень</b>	<b>Знать:</b> стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Не знает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Может оценить стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Знает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Свободно владеет стандартными задачами профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
	<b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных тре-	Не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Может решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	Свободно решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

	<p>бований информационной безопасности</p>	<p>информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Не владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Плохо владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Свободно владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>

- с. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения

### 9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>1. Лекции</i>	<i>12</i>
<i>Тема 1.</i> Ведение в курс патологической физиологии. Предмет и задачи патофизиологии. Моделирование патологических процессов.	<i>1</i>
<i>Тема 2.</i> Нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции	
<i>Тема 3.</i> Воспаление.	<i>1</i>
<i>Тема 4.</i> Роль иммунной системы в патологии. Аллергия.	<i>1</i>
<i>Тема 5.</i> Патофизиология опухолевого роста.	<i>1</i>
<i>Тема 6.</i> Патофизиология обмена белков.	<i>1</i>
<i>Тема 7.</i> Патофизиология системы белой крови.	<i>1</i>
<i>Тема 8.</i> Патологическая физиология внешнего дыхания.	<i>1</i>
<i>Тема 9.</i> Патология системы пищеварения.	<i>1</i>
<i>Тема 10.</i> Патофизиология печени	<i>1</i>
<i>Тема 11.</i> Патофизиология почек	<i>1</i>
<i>Тема 12.</i> Патофизиология нервной системы.	<i>1</i>
<i>2. Практические занятия</i>	<i>48</i>
<i>Тема 1.</i> Ведение в курс патологической физиологии. Предмет и задачи патофизиологии. Моделирование патологических процессов.	<i>2</i>
<i>Тема 2.</i> Патогенное действие факторов внешней среды.	<i>2</i>
<i>Тема 3.</i> Патогенное действие на организм ионизирующей радиации. Реактивность организма и ее значение в патологии.	<i>2</i>
<i>Тема 4.</i> Повреждение клетки.	<i>2</i>
<i>Тема 5.</i> Нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции.	<i>2</i>
<i>Тема 6.</i> Итоговое занятие № 1	<i>2</i>
<i>Тема 7.</i> Воспаление.	<i>2</i>
<i>Тема 8.</i> Патофизиология лихорадки.	<i>2</i>
<i>Тема 9.</i> Роль иммунной системы в патологии. Аллергия.	<i>2</i>
<i>Тема 10.</i> Гипоксия.	<i>2</i>
<i>Тема 11.</i> Итоговое занятие № 2.	<i>2</i>
<i>Тема 12.</i> Патофизиология опухолевого роста.	<i>2</i>
<i>Тема 13.</i> Патофизиология обмена белков, жиров и углеводов.	<i>2</i>
<i>Тема 14.</i> Патофизиология водно-электролитного обмена. Отеки. Нарушения кислотно-основного состояния (КОС) организма.	<i>2</i>
<i>Тема 15.</i> Итоговое занятие №3	<i>2</i>
<i>Тема 16.</i> Патофизиология системы красной и белой крови.	<i>2</i>
<i>Тема 17.</i> Патофизиология кровообращения. Аритмии сердца.	<i>2</i>
<i>Тема 18.</i> Патофизиология кровообращения: нарушение системного уровня артериального давления, экстремальные состояния (шок, коллапс, кома).	<i>2</i>
<i>Тема 19.</i> Итоговое занятие № 4.	<i>2</i>
<i>Тема 20.</i> Патологическая физиология дыхания. Патология системы пищеварения.	<i>2</i>
<i>Тема 21.</i> Патофизиология печени. Патофизиология почек	<i>2</i>
<i>Тема 22.</i> Патофизиология эндокринной системы	<i>2</i>
<i>Тема 23.</i> Патофизиология нервной системы.	<i>2</i>



Тема 24: Итоговое занятие №5.	2
3.Итоговое тестирование	40
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>100</b>

- 1 пропущенная лекция - минус 1 балл
- 1 практическое занятие - минус 2 балла

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
50 (0-50)	70 (50-70)	90 (70-90)	100 (90-100)

**і. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Патофизиология-патофизиология головы и шеи»:**

1. Охарактеризуйте патологическую физиологию как фундаментальную и интегративную науку и учебную дисциплину. Предмет и задачи патофизиологии: ее место в системе высшего медицинского образования.
2. Опишите методы патофизиологии. Моделирование как основной и специфический метод патофизиологии: его виды, возможности и ограничения. Охарактеризуйте преимущества и недостатки различных методов патофизиологии.
3. Раскройте основные понятия общей патофизиологии: норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (предболезнь).
4. Дайте определение понятиям: патологический процесс, патологическая реакция, патологическое состояние, типовой патологический процесс, «порочный круг».
5. Охарактеризуйте понятие болезнь, ее стадии, классификации. Опишите роль этиологии в возникновении заболеваний. Охарактеризуйте роль причин и условий в возникновении заболеваний, их взаимосвязь. Приведите понятия о внешних и внутренних причинах болезни. Опишите виды исходов заболеваний.
6. Этиология болезнетворного действия высокого барометрического давления на организм: патогенез кессонной болезни; проявления и профилактика данного состояния.
7. Патогенное действие низкого барометрического давления на организм: этиология и патогенез, проявления горной, высотной болезней.
8. Патогенное действие низких температур на организм: компенсаторные механизмы, патологические изменения органов, систем организма при декомпенсации, причина смерти.
9. Патогенное действие высоких температур на организм. Охарактеризуйте компенсаторные механизмы, патологические изменения органов и систем организма, явления декомпенсации.
10. Патогенное действие лучей солнечного спектра, ультрафиолетовых лучей на организм: виды патогенного действия на организм, их механизмы. Влияние лазерного излучения на организм: виды патогенного действия на организм, их механизмы. Использование лазера в медицине.
11. Охарактеризуйте повреждающее действие на организм механических воздействий и электрического тока: факторы, от которых зависит повреждающее действие, механизмы повреждения.
12. Приведите механизмы повреждающего действия на организм факторов космиче

ского полета: патогенез действия невесомости, перегрузок на организм. Повреждающее действие на организм ионизирующих излучений: патогенез прямого и непрямого действия ионизирующих излучений на организм.

13. Дайте определения понятий: острая и хроническая лучевая болезнь. Опишите их стадии, изменения в организме.
14. Роль реактивности в патологии. Определение, классификация и механизмы реактивности и резистентности.
15. Повреждающие факторы, действующие на клетку и их виды.
16. Нарушение энергетического обеспечения процессов, протекающих в клетках.
17. Повреждение мембранного аппарата и ферментативных систем клетки.
18. Дисбаланс ионов и жидкости, изменение электрофизиологических свойств клетки.
19. Виды гибели клеток. Механизмы адаптации клеток к повреждению.
20. Местные расстройства кровообращения: артериальная гиперемия. Причины, механизмы развития, проявления, признаки, исходы.
21. Местные расстройства кровообращения: венозная гиперемия. Причины, механизмы развития, проявления, признаки, исходы.
22. Местные расстройства кровообращения: тромбоз. Причины, механизмы развития, проявления, признаки, исходы.
23. Местные расстройства кровообращения: эмболия. Причины, механизмы развития, проявления, признаки, исходы.
24. Местные расстройства кровообращения: ишемия. Причины, механизмы развития, проявления, признаки, исходы.
25. Местные расстройства кровообращения: стаз. Причины, механизмы развития, проявления, признаки, исходы.
26. Причины и типовые формы нарушений микроциркуляции.
27. Дайте характеристику этиологии, патогенезу и проявлениям расстройств микроциркуляции лимфы. Дайте понятие о синдроме капилляро-трофической недостаточности.
28. Охарактеризуйте типовые формы внутрисосудистых расстройств микроциркуляции крови, их причины, механизмы, проявления. Дайте понятие о «сладж-феномене».
29. Дайте характеристику понятия и опишите этиологию воспаления. Приведите виды и механизмы альтерации как компонента воспаления.
30. Охарактеризуйте изменение обмена веществ и физико-химических свойств в очаге воспаления. Охарактеризуйте основные клеточные медиаторы воспаления, процессы их освобождения и активации, их происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления.
31. Охарактеризуйте основные плазменные медиаторы воспаления, процессы их освобождения и активации, их происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления.
32. Опишите сосудистые реакции в очаге воспаления, их стадии и механизмы.
33. Приведите классификацию экссудатов, их свойства. Опишите механизмы экссудации при воспалении.
34. Охарактеризуйте механизмы эмиграции лейкоцитов. Опишите фагоцитоз, его стадии и механизмы при воспалении.
35. Приведите понятие о кислотно-основном состоянии (КОС), основных показателях КОС, механизмах регуляции, о роли буферных систем, почек, легких, печени, желудочно-кишечного тракта в регуляции КОС.

36. Охарактеризуйте причины, механизмы развития и компенсации, основные проявления и изменения показателей КОС при ацидозах и алкалозах.
37. Классификация отеков. Приведите понятие «отеки», назовите их этиологические и патогенетические факторы. Охарактеризуйте этиологию и основные звенья патогенеза сердечных и почечных отеков.
38. Патофизиология водного обмена (водный баланс, типовые формы нарушения водного обмена).
39. Охарактеризуйте понятие лихорадка. Приведите классификации лихорадки. Опишите патогенез изменения теплового баланса при лихорадке.
40. Охарактеризуйте понятие пироген. Перечислите пирогенные вещества и классифицируйте их, опишите патофизиологические механизмы реализации действия пирогенов.
41. Охарактеризуйте понятие лихорадоподобные состояния (эндогенные гипертермии). Приведите их классификации, патогенез.
42. Охарактеризуйте типы лихорадочных реакций, биологическое значение лихорадки, принципы жаропонижающей терапии.
43. Приведите определение понятия и этиологию аллергии. Охарактеризуйте этиологию и патогенез аллергических заболеваний 1 и 2 типа по Кумбсу и Джеллу, приведите клинические примеры.
44. Охарактеризуйте этиологию и патогенез аллергических заболеваний 3 и 4 типа по Кумбсу и Джеллу, приведите клинические примеры.
45. Охарактеризуйте этиологию и патогенез аллергических реакций 5 типа по Кумбсу и Джеллу, приведите клинические примеры. Опишите методы диагностики, профилактики и лечения аллергических заболеваний.
46. Приведите определение понятия гипоксия, охарактеризуйте устойчивость отдельных органов и тканей к кислородному голоданию, принципы классификации гипоксических состояний.
47. Опишите этиологию и патогенез экзогенных типов гипоксий. Охарактеризуйте показатели газового состава артериальной и венозной крови при них.
48. Опишите этиологию и патогенез дыхательной и циркуляторной гипоксий. Охарактеризуйте показатели газового состава артериальной и венозной крови при них.
49. Опишите этиологию и патогенез гемической и тканевой гипоксии. Охарактеризуйте показатели газового состава артериальной и венозной крови при ней.
50. Опишите этиологию и патогенез субстратной и перегрузочной гипоксий. Охарактеризуйте показатели газового состава артериальной и венозной крови при них.
51. Дайте определение понятия «опухоль». Охарактеризуйте основные виды опухолевого атипизма.
52. Опишите антиканцерогенные, антимуtagenные и антицеллюлярные механизмы противоопухолевой резистентности организма.
53. Приведите данные о взаимодействии опухолей и организма (системное действие опухоли на организм). Опухолевая кахексия.
54. Дайте классификацию нарушений белкового обмена в организме. Перечислите причины нарушения усвоения белков пищи, обмена аминокислот и аминокислотного состава крови, их патогенез.
55. Приведите расстройства конечного этапа белкового обмена, синтеза мочевины. Гиперазотемии: виды и механизмы развития.

56. Дайте классификацию нарушений обмена углеводов в организме. Охарактеризуйте причины и механизмы нарушения всасывания углеводов в пищеварительном тракте, процессов синтеза, депонирования и расщепления гликогена, транспорта и усвоения углеводов в клетке.
57. Охарактеризуйте гипогликемические состояния, их виды и механизмы, расстройства физиологических функций при гипогликемии. Гипогликемическая кома: этиология, патогенез, проявления.
58. Приведите определение гипергликемий, назовите их виды, механизмы. Охарактеризуйте проявления, последствия гипергликемий.
59. Приведите классификацию сахарного диабета, опишите нарушения углеводного и других обменов при данном заболевании. Охарактеризуйте осложнения сахарного диабета, их механизмы. Охарактеризуйте патофизиологические особенности различных видов диабетических ком.
60. Приведите классификации нарушений липидного обмена в организме. Охарактеризуйте нарушения расщепления и всасывания липидов.
61. Приведите классификацию, опишите этиологию и патогенез общего ожирения. Дайте клинические примеры.
62. Охарактеризуйте виды, этиологию, патогенез, клинические проявления, последствия эритроцитозов.
63. Приведите классификации анемий, данные об этиологии, патогенезе клинических и гематологических проявлениях В<sub>12</sub>-, фолиевоедефицитных анемий.
64. Приведите данные об этиологии, патогенезе, клинических и гематологических проявлениях, принципах диагностики железодефицитных анемий.
65. Охарактеризуйте этиологию, патогенез, клинические и гематологические проявления постгеморрагических анемий.
66. Приведите данные об этиологии, патогенезе, клинических и гематологических проявлениях гемолитических анемий.
67. Охарактеризуйте причины, механизмы, проявления и значение для организма лейкоцитозов.
68. Опишите этиологию, патогенез, проявления и значение для организма лейкопений.
69. Приведите сведения о видах, причинах, механизмах развития, изменениях лейкоцитарной формулы.
70. Опишите виды, этиологию, патогенез, изменения периферической крови при лейкоидных реакциях. Отличия их от лейкозов, значение для организма.
71. Охарактеризуйте определение «лейкоз», приведите классификации, данные об этиологии. Изложите особенности кроветворения и клеточного состава крови при разных видах лейкозов.
72. Охарактеризуйте виды, причины, механизмы развития, последствия тромбоцитопений.
73. Приведите данные о видах, причинах, механизмах развития, последствиях тромбоцитопатий.
74. Дайте классификацию нарушений ритма сердца. Приведите виды, причины, механизмы и проявления сердечных аритмий при нарушениях автоматизма.
75. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и проявления аритмий сердца при нарушениях проводимости.

76. Дайте классификации артериальных гипертензий. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и стадии эссенциальной артериальной гипертензии (гипертонической болезни), факторы стабилизации повышенного артериального давления.
77. Приведите сведения о видах, причинах и механизмах развития вторичных почечных, эндокринных, нейрогенных артериальных гипертензий.
78. Охарактеризуйте понятия: экстремальные состояния - коллапс, кома, их виды, приведите характеристику патогенеза этих состояний.
79. Приведите сведения о стадиях, основных функциональных и структурных изменениях при шоке.
80. Приведите сведения об этиологии и патогенезе нарушений вентиляции легких по обструктивному типу, приведите примеры заболеваний.
81. Охарактеризуйте этиологию и патогенез нарушений вентиляции по рестриктивному типу, приведите примеры заболевания.
82. Дайте классификацию, этиологию и патогенез нарушений регуляции дыхания. Патологические типы дыхания.
83. Приведите определение понятия, классификацию, патогенетические варианты печеночной недостаточности.
84. Приведите виды, причины, патогенез, проявления и последствия механической желтухи.
85. Приведите виды, причины, патогенез, проявления и последствия паренхиматозной желтухи.
86. Приведите виды, причины, патогенез, проявления и последствия гемолитической желтухи.
87. Приведите виды и охарактеризуйте этиологические факторы нефропатий.
88. Охарактеризуйте общие механизмы расстройств фильтрационной функции почек.
89. Охарактеризуйте общие механизмы расстройств функций реабсорбции, секреции и экскреции в почках.
90. Опишите этиологию и патогенез изменений суточного диуреза, состава мочи и ритма мочеиспускания, их диагностическое значение при заболеваниях почек.
91. Охарактеризуйте этиологию, патогенез, клинические проявления пиелонефритов.
92. Приведите классификацию и охарактеризуйте этиологию, патогенез и проявления острых и хронических гломерулонефритов.
93. Охарактеризуйте формы, этиологию, патогенез, проявления и последствия острой и хронической почечной недостаточности, уремии.
94. Охарактеризуйте типовые формы нейрогенных расстройств чувствительности, их виды и патогенез. Приведите типовые формы нейрогенных расстройств движений, их виды и патогенез. Опишите нарушения формирования чувства боли.
95. Опишите этиологию и патогенез гигантизма, акромегалии, гипофизарной карликовости.
96. Опишите этиологию, патогенез и проявления острой и хронической надпочечниковой недостаточности. Болезнь Аддисона.
97. Приведите классификацию нарушений функции щитовидной железы. Опишите этиологию, патогенез и проявления врожденной микседемы, эндемического кретинизма, микседемы взрослых.
98. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и проявления диффузного токсического и

- узловатого гипертиреоидного зоба.
99. Приведите сведения об этиологии, патогенезе и проявлениях гипер- и гипофункции паращитовидных желез.
  100. Приведите сведения об этиологии, патогенезе и проявлениях нарушений функций половых желез.
  101. Особенности реактивности и резистентности тканей полости рта.
  102. Формирование изменений в челюстно-лицевой области при гипоксии.
  103. Особенности иммунной защиты тканей полости рта.
  104. Регуляция кислотно-основного равновесия в полости рта и общие механизмы ее нарушения.
  105. Роль слюны, десневой жидкости, микрофлоры, жевательных мышц в регуляции кислотно-основного равновесия в полости рта.
  106. Роль КОС в развитии кариеса и воспалительных заболеваний пародонта.
  107. Влияние алиментарных факторов и гигиенических мероприятий на состояние кислотно-основного равновесия в полости рта.
  108. Нарушение углеводного обмена при диабете. Механизм развития гипергликемии и глюкотоксичности. Патологические последствия избыточного гликозилирования структур различных тканей и органов. Изменения в тканях пародонта.
  109. Значение нарушений микроциркуляции в развитии патологических процессов в пульпе и пародонте.
  110. Значение нарушений микроциркуляции в развитии патологических процессов в костной ткани и слизистой оболочке.
  111. Особенности течения воспаления в пульпе, периодонте и кости.
  112. Особенности течения воспаления в слюнных железах и в мягких тканях лица.
  113. Принципы прогнозирования течения острого воспаления в челюстно-лицевой области.
  114. Особенности развития воспалительных процессов в челюстно-лицевой области у детей.
  115. Хронические воспалительные процессы в челюстно-лицевой области, этиология, патогенез.
  116. Важнейшие этиологические факторы в развитии опухолей головы и шеи.
  117. Изменение функции слюнных желез при лихорадке.
  118. Состояние полости рта при нарушениях внешнего дыхания.
  119. Механизмы нарушений в тканях полости рта при различных видах анемий.
  120. Основные проявления острых лейкозов в полости рта.
  121. Патогенез изменений в органах полости рта при тромбоцитопениях и тромбоцитопатиях
  122. Патогенез изменений в органах полости рта при геморрагических диатезах.
  123. Охарактеризуйте общую этиологию и патогенез, проявления и последствия расстройств пищеварительной системы.
  124. Приведите данные об этиологии и патогенезе, проявлениях и последствиях расстройств аппетита.
  125. Приведите данные об этиологии и патогенезе, проявлениях и последствиях расстройств вкуса.
  126. Патология жевания. Роль зубов и пародонта в нарушении жевания.

127. Патология жевания. Нарушения в жевательных движениях нижней челюсти и нервного контроля жевания.
128. Отрицательное влияние зубных протезов на процессы жевания. Патологические процессы, вызываемые зубными протезами.
129. Нарушения жевания при патологии жевательной мускулатуры. Причины. Механизмы развития. Последствия. Причины нарушений функции височнонижнечелюстных суставов.
130. Неблагоприятные последствия нарушения разжевывания пищи для деятельности желудка и пищеварительного тракта в целом.
131. Патология слюнных желез. Нарушения регуляции слюнообразования и слюноотделения.
132. Нарушений функций слюнных желез (минерализующей, инкреторной, регуляторной, рецепторной).
133. Причины и патогенез нарушений гиперфункции слюнных желез.
134. Причины и патогенез нарушений гипофункции слюнных желез.
135. Диагностическая информативность слюны при патологии слюнных желез и заболеваниях внутренних органов.
136. Нарушения глотания и нарушения функции пищевода. Дисфагия. Определение понятия. Виды. Причины и патогенез механической дисфагии.
137. Двигательная дисфагия. Причины и механизмы развития.
138. Расстройства секреторной и моторной деятельности желудка.
139. Связь патологии желудочно-кишечного тракта с заболеваниями зубочелюстной системы.
140. Роль патологии печени в развитии заболеваний зубочелюстной системы.
141. Роль патологии почек в развитии заболеваний зубочелюстной системы.
142. Нарушения в формировании челюстно-лицевой области при недостаточности СТГ.
143. Нарушения в челюстно-лицевой области при акромегалии и гигантизме.
144. Формирование нарушений в челюстно-лицевой области при гипо- и гипертиреозе.
145. Формирование нарушений в челюстно-лицевой области при сахарном диабете.
146. Костная ткань и ее участие в минеральном обмене.
147. Патофизиология боли. Челюстно-лицевая боль, её причины и механизмы.

### **Критерии оценки:**

#### В критерии оценки знаний входит:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

#### Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;

#### Критерии оценивания компетенций (результатов).

Посещение лекций является обязательным для студентов. За конспектирование лекционного материала и его усвоение студент получает 1 балл.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. За правильные ответы и усвоение компетенций студент получает 2 балла.

Полный фонд тестовых заданий и размещен в системе электронного обучения «Пегас» ([Бйр://реда8.Б8шейиш](#)) и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине «Патофизиология, патофизиология головы и шеи». Тесты представлены по всем разделам патологической физиологии. К базовой группе тест-кадров относятся: задание закрытого типа, задание открытого типа, задание на установление правильной последовательности и задание на установление соответствия.

Шкалы оценок:

80 - 100% - оценка «отлично» (35-40 баллов)

60 - 79% - оценка «хорошо» (25-34 баллов)

40 - 59% - оценка «удовлетворительно» (17-24 баллов)

0 - 39% - оценка «неудовлетворительно» (0-16 баллов).

#### **d. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (применять их в решении практических задач).

Оценка знаний студента по дисциплине «Патофизиология -патофизиология головы и шеи» осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Не менее 60 баллов должно



быть накоплено в процессе текущей самостоятельной и аудиторной работы в течение семестра, а 40 баллов студент может получить на итоговом тестировании.

Если студент в процессе текущей самостоятельной и аудиторной работы в течение семестра пропускал занятия и не участвовал в проверке компетенций во время изучения дисциплины, а также набрал менее 50 баллов, то оценка сформированности компетенций проводится на экзамене.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Патофизиология-патофизиология головы и шеи» предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к итоговому тестированию и экзамену

При изучении дисциплины следует обратить внимание на общие закономерности и конкретные механизмы возникновения, развития и исходы патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципы их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия.

В процессе освоения раздела, посвященного изучению причин и механизмов типовых патологических процессов и реакций, их проявлений и значения для организма при развитии различных заболеваний необходимо обратить внимание на роль наследственного фактора в возникновении и развитии заболеваний.

Кроме того, необходимо запомнить причины, механизмы и основные (важнейшие) проявления типовых нарушений функций органов и физиологических систем организма;

В связи с этим необходимо запомнить этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых заболеваний органов и физиологических систем, а также причины их этиологической и патогенетической терапии.

Изучающие курс «Патофизиология-патофизиология головы и шеи» должны получить представление о роли наследственного фактора в возникновении и развитии заболеваний, а также о вероятности возникновения у некоторых лиц критических состояний, требующих незамедлительной помощи.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Важной представляется работа с научной периодикой последних лет издания, где публикуются статьи, отражающие новейшие тенденции в изучении данной сферы. Обучающийся должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции. Знакомство с материалом считается завершенным, когда обучающимся выделена совокупность смысловых структурных элементов материала, состоящая из:

- списка тезисов смысловых единиц анализируемого текста;
- перечня основных понятий рассмотренного смыслового блока;
- перечня неясных вопросов, по которым требуются пояснения преподавателя.

Необходимо помнить, что учебный курс «Патофизиология-патофизиология головы и шеи» связан с медико-биологическими и медицинскими дисциплинами и требует базовых знаний по таким предметам, как нормальная физиология, патологическая анатомия, фармакология, микробиология, физика, химия, биология, медицинская биохимия. Вместе с тем, дисциплина отличается четкой структурой и взаимосвязанностью изучаемых элемен

тов, что позволяет обучающимся самостоятельно выстраивать определенные логические схемы, способствующие успешному усвоению необходимых знаний.

По окончании изучения дисциплины «Патофизиология-патофизиология головы и шеи» проводится экзамен.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и владениями по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного вопроса обучающемуся предлагается повторная подготовка и повторная сдача материала.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного материала недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе; проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

4) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно самостоятельно изучить информацию по пропущенному занятию и сдать выполненные задания преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **10.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы - остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект - не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того,

позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

### **10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний по патофизиологии, патофизиологии головы и шеи, в основном, должна основываться на новейших источниках - статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме сообщений обучающихся. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определенного вопроса. Такое сообщение является аналитическим, в нем должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его сообщения. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути сообщения должны быть конкретными и четко сформулированными.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
№ 23	Учебная аудитория 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.; -Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт. 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - фантомы; - муляжи.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**5.1** Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных	организация контроля с помощью

двигательного аппарата	тестов, контрольные вопросы	электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5.2** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**7.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми

обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**8.** Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине **Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи**

по направлению

подготовки специалистов

31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)

выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки

2024



**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенной с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-9.3 Владеет навыками и методиками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов, происходящих в организме человека	<b>Знать:</b> теоретические основы морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, происходящих в организме человека
		<b>Уметь:</b> проводить анализ и толкование основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний, происходящих в организме человека
		<b>Владеть:</b> навыками и методиками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов, происходящих в организме человека
ОПК-13.Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИОПК-13.3 Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно -коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		<b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно -коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		<b>Владеть:</b> навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

<b>Часть основной образовательной программы</b>	<b>Определитель - индекс дисциплины</b>
Базовая часть	С2.Б.13
Вариативная часть	

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

При изучении дисциплины «Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи» требуются знания и умения, полученные при изучении морфологических дисциплин:

1. Гистологии, на базе которой студенты приобретают навыки работы с микроскопом и микропрепаратами, изучают гистологическое и цитологическое строение тканей и органов, что поможет им в дальнейшем освоении дисциплины патологическая анатомия.

2. Анатомии, которая дает возможность студентам правильно ориентироваться в топографии внутренних органов и органов головы и шеи, разбираться в их структуре и

строении, что важно при изучении органов в момент развития в них патологических процессов.

3. Физиологии, дающей знания о нормальном функционировании органов и систем, на фоне которого сохраняются структуры органов и систем.

4. Патофизиологии, определяющей запуск механизмов развития патологических процессов на уровне клеток и тканей органов и систем организма.

5. Студенты должны свободно владеть полученными знаниями и навыками по изученным морфологическим дисциплинам.

## 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как: «Патофизиология - патофизиология головы и шеи», «Внутренние болезни», «Инфекционные болезни», «Фтизиатрия», «Судебная медицина», «Кариесология и заболевания твердых тканей зуба», «Пародонтология», «Клиническая стоматология», «Заболевания головы и шеи».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 4	№	№
Количество часов на вид работы:			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>		
В том числе:			
Лекции	24		
Практические занятия	48		
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>-</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>		
В том числе:			
экзамен	36		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>36</b>		
В том числе:			
1.Проработка материала основной и дополнительной литературы.	3.3		
2.Разбор лекционного материала.	3.3		
3.Запись основных моментов темы в рабочие альбомы.	3.3		
4.Разбор тренировочных вариантов	3.3		

тестовых заданий и подготовка к тестированию.			
5.Решение тренировочных вариантов ситуационных задач.	3.3		
6.Подготовка презентаций.	3.3		
7.Подготовка докладов.	3.3		
8.Участие в НИР.	3.3		
9 Ведение глоссария.	3.3		
	3.3		
10. Подготовка к итоговым занятиям.			
11. Подготовка к экзаменам.	3.3		
<b>Всего:</b>	<b>144</b>		
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>4</b>		

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная (юрма) обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские)	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские)	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские)	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
<b>4семестр</b>																		
<b>Раздел 1.Общая патология.</b>																		
Тема 1.1. Введение в патологию. Понятие об общепатологических процессах. Некроз. Апоптоз.			2	2		4												
Тема 1.2. Патоморфология нарушения обмена веществ, пигментного обмена и минерального обмена.	2		2	2		6												
Тема. 1.3. Патоморфология воспаления.	2		2	2		6												
Тема 1.4. Расстройства кровотока. Микроциркуляторные нарушения.	2		2	2		6												
Тема 1.5. Патология иммунной системы. Аутоиммунные болезни.	2		2	2		6												
Тема 1.6. Адапционно - компенсаторные процессы.			2	2		4												
Тема 1.7Опухолевый процесс.	2		2			4												
Тема 1.8. Итоговое занятие 1						2												





#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Общая патология.</b>	Изучение общих закономерностей развития патологических процессов и болезней, их патоморфологических проявлений на уровне клеток и тканей организма человека.				
Тема 1.1. Введение в патологию. Понятие об общепатологических процессах. Некроз. Апоптоз.	Патологическая анатомия: содержание, задачи, объекты, методы и уровни исследования. Некроз: определение, патогенез, классификации, стадии, исход. Апоптоз: определение. Виды, отличие от некроза.	<b>Практическое занятие 1.</b>  Вводное занятие. Знакомство со студентами. Разъяснение студентам порядка изучения дисциплины, методики подготовки к занятию. Знакомство студентов с учебными помещениями и режимом их работы. Объяснение правил описания макропрепаратов с предположительным выставлением диагноза.	2		
Тема 1.2. Патоморфология нарушения обмена веществ, пигментного обмена и минерального обмена.	Дистрофии: определение, этиология, классификации, основные понятия о морфологии дистрофий, исход. Паренхиматозные (диспротеинозы, липидозы, углеводные), стромально-сосудистые белковые (мукоидное и фибриноидное набухание, гиалиноз, амилоидоз) и смешанные (нарушение обмена гемоглобиногенных и липидогенных пигментов) дистрофии.	<b>Практическое занятие 2.</b>  Изучение причины, механизмов развития, патоморфологических проявлений и значения нарушений обмена веществ, пигментного и минерального обмена.	2		
Тема 1.3 Патоморфология воспаления.	Воспаление: определение, этиология, классификации. Стадии воспаления: альтерация, экссудация и пролиферация. Виды экссудативного и пролиферативного воспаления. Гранулематозное воспаление, виды гранулем, гранулематозные болезни.	<b>Практическое занятие 3.</b>  Изучение причины, механизмов развития, патоморфологических проявлений и значения	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
		воспалительного процесса.			
Тема 1.4. Расстройства кроволимфообращения. Микроциркуляторные нарушения.	Понятие о расстройствах кровообращения, классификации нарушения кровообращения. Стаз, ишемия, тромбоз и эмболия: определение, этиология, классификация, виды и исходы. ДВС-синдром: определение, классификация, стадии и исход. Шок: определение, виды, понятие «шоковый орган», исход. Недостаточность лимфообращения: причины, виды, морфологическая характеристика. Значение нарушений лимфообращения для организма.	<b>Практическое занятие 4.</b>			
		Изучение причины, механизмов развития, патоморфологических проявлений и значения расстройства кроволимфообращения, тромбоза, эмболии, кровотечения, кровоизлияния, ишемии, шока.	2		
Тема 1.5. Патология иммунной системы. Аутоиммунные болезни.	Аутоиммунные болезни: определение, этиология, классификация, исход. Иммунодефицитные состояния: определение,, виды (первичные и вторичные), исход.	<b>Практическое занятие 5.</b>			
		Изучение причины, механизмов развития, патоморфологических проявлений, исходы аутоиммунных заболеваний и иммунодефицитных состояний.	2		
Тема 1.6. Адаптационно компенсаторные процессы.	Регенерация: определение, уровни, классификация, исход. Регенерация тканей (соединительной, костной, эпителия слизистой оболочки). Заживление ран: понятие, типы и исход. Адаптационные реакции: определение, виды и исход. Склероз и цирроз: определение, этиология, классифика	<b>Практическое занятие 6.</b>			
		Изучение причины, механизмов развития, видов, патоморфологических проявлений, исходов адаптивных процессов.	2		
Тема 1.7. Опухолевый	Опухоль: определение, этиология, теории онкогенеза	<b>Практическое занятие 7.</b> Изучение причины, механизмов развития,	2		



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
рост	классификации. Отличие доброкачественной от злокачественной опухоли. Метастазы. Рецидив. Исход.	патоморфологических проявлений, значение для организма и исходов опухолей.			
Тема 1.8. Итоговое занятие 1	Студенты готовятся к итоговому занятию по вопросам изученных тем (темы изложены выше).	<b>Практическое занятие 8.</b>  Подведение итога изученных тем.	2		
<b>Раздел 2. Частная патология.</b>	Изучение изменения морфологических структур: клеток, тканей и органов при конкретной патологии определенных органов.				
Тема 2.1. Патоморфология сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз.	Атеросклероз: определение, этиология, классификации, стадии, осложнения и исход. Артериальная гипертензия: определение, классификации, исход. Ишемическая болезнь сердца: определение, этиология и формы. Инфаркт миокарда: определение, классификация, исход.	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение причины, механизмов развития, патоморфологических проявлений, осложнений и значений для организма атеросклероза, гипертензий, ишемической болезни сердца.	2		
Тема 2.2. Патоморфология бронхо-легочной системы. Опухоли бронхов и легких.	Острые и хронические воспалительные заболевания бронхо-легочной системы: определение, классификация, осложнения острых и хронических заболеваний, исход.	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение причины, механизмов развития, патоморфологических проявлений, осложнений острых и хронических заболеваний бронхо-легочной системы.	2		
Тема 2.3. Патоморфология заболеваний желудочно - кишечного тракта. Опухоли.	Гастрит: определение, этиология, классификация, виды, макроскопическая картина, осложнения и исход. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение, факторы риска, этиология, макроскопическая характеристика, осложнения и исход. Энтерит и колит: определение, этиология,	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение причины, механизмов развития, патоморфологических проявлений, осложнений гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, опухоли желудка, энтерита и колита.	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	классификация, виды, макроскопическая картина, осложнения и исход.				
Тема 2.4. Патоморфология заболеваний печени и желчного пузыря. Опухоли печени.	Гепатиты, гепатозы, цирроз печени: определение, этиология, классификация, макроскопическая картина, осложнения и исход. Изменения слизистой полости рта и языка при патологии желудочно-кишечного тракта.	<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение причины, механизмов развития, патоморфологических проявлений, осложнений и исходов заболеваний печени, желчного пузыря.	2		
Тема 2.5. Патоморфология заболеваний почек. Опухоли почек.	Клинико-морфологическая классификация болезней почек. Гломерулярные и интерстициальные заболевания почек: определение, этиология, классификация, патоморфология, осложнения и исход. Уролитиаз: определение, этиология, патоморфология, осложнения и исход.	Изучение причины, механизмов развития, патоморфологических проявлений, осложнений и исходов гломерулонефрита, пиелонефрита, нефротического синдрома, апилоидоза и опухолей почек.	2		
Тема 2.6. Патоморфология эндокринных заболеваний. Опухоли эндокринных желез.	Болезни гипофиза: виды, определение, этиология, проявления, исход. Болезни щитовидной и околощитовидной желез: виды, определение, этиология, патоморфология, исход. Болезни эндокринной части поджелудочной железы: определение, этиология, классификация, макрокартина, осложнение и исход. Изменения слизистой полости рта и структуры эмали при эндокринной патологии.	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение причины, механизмов развития, патоморфологических проявлений, осложнений и исходов заболеваний гипофиза, надпочечников, щитовидной железы, поджелудочной железы	2		
Тема 2.7. Инфекционные болезни. Инфекции детского возраста.	Инфекция: определение, классификация, общие и местные патоморфологические проявления. Детские вирусные инфекции (простой герпес, ветряная оспа, корь, эпидемический паротит): определение,	<b>Практическое занятие 7.</b> Изучение причины, механизмов развития, патоморфологических проявлений, осложнений и исходов детских вирусных и бактериальных инфекци	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>патоморфология, осложнения и исход.</p> <p>Детские бактериальные инфекции (коклюш, дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция): определение, стадии, патоморфология, осложнения и исходы.</p> <p>Бактериальные кишечные инфекции (брюшной тиф, сальмонеллез, дизентерия, холера, чума, сифилис, туберкулез): определение, этиология, классификация, стадии, формы, патоморфология, осложнения и исходы.</p> <p>Вирусные инфекции: (грипп, парагрипп и аденовирусная инфекция): определение, этиология, стадии, патоморфология, осложнения и исход.</p>				
Тема 2.8. Итоговое занятие	Студенты готовятся к итоговому занятию по вопросам изученных тем (темы изложены выше).	<b>Практическое занятие 8.</b> Подведение итога изученных тем.	2		
<b>Раздел 3. Патология головы и шеи.</b>	Изучение аномалий развития, изменения структуры тканей и органов при заболеваниях челюстно-лицевой области и шеи.				
Тема 3.1 Болезни твердых тканей зуба. Некариозное поражение зубов.	<p>Кариес: определение, этиология, классификация, стадии, патоморфология, исходы, осложнения.</p> <p>Некариозные поражения: определение, виды, этиология, патоморфология, исходы.</p>	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение причины, механизмов развития, патоморфологических проявлений, осложнений и исходов кариозных и некариозных поражений зубов.			
Тема 3.2. Болезни десен и пародонта.	Гингивит, пародонтит, пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы: определение, этиология, классификация, стадии, патоморфология, осложнения и исход.	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение причины, механизмов развития, патоморфологических проявлений, осложнений и исходов гингивита, пародонтита, пародонтоза,	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
		пародонтолиза, пародонтомы.			
Тема 3.3 Пульпит и периодонтит.	Пульпит, периодонтит: определение, этиология, классификация, патоморфология, осложнения и исход.	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение причины, механизмов развития, патоморфологических проявлений, осложнений и исходов гингивита, пародонтита, пародонтоза, пародонтолиза, пародонтомы.	2		
Тема 3.4. Воспалительные заболевания челюстных костей. Сепсис. Одонтогенный сепсис.	Остит, остеомиелит, кисты: определение, этиология, классификация, патоморфология, осложнения и исход. Сепсис: определение, этиология, классификация, клинико-анатомические формы, патоморфология, осложнения и исход. Отличия от других инфекций. Одонтогенный сепсис: определение, этиология, осложнения и исход.	<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение причины, механизмов развития, патоморфологических проявлений, осложнений и исходов остита, остеомиелита челюстных костей, одонтогенного сепсиса.	2		
Тема 3.5. Воспалительные заболевание органов и мягких тканей полости рта.	Хейлиты, глосситы, стоматиты, язвенно - некротический гингивит: определение. этиология, классификация, патоморфология, осложнения и исход.	<b>Практическое занятие 5.</b> Изучение причины, механизмов развития, патоморфологических проявлений, осложнений и исходов воспалительных заболеваний слизистой полости рта.	2		
Тема 3.6. Болезни слюнных желез.	Сиалоаденит, сиалолитиаз, кисты: определение, этиология, классификация, патоморфология, осложнения и исходы.	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение причины, механизмов развития, патоморфологических проявлений, осложнений и исходов заболеваний слюнных желез.	2		
Тема 3.7. Пороки развития челюстно - лицевой области.	Пороки лица, челюстей, органов полости рта, зубов, слюнных желез, шеи: определение терминов, этиология, классификация, патоморфологическая картина.	<b>Практическое занятие 7.</b> Изучение причины, патоморфологических проявлений, осложнений аномалий развития челюстно - лицевой области.	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 3.8. Итоговое занятие 3.	Студенты готовятся к итоговому занятию по вопросам изученных тем (темы изложены выше).	<b>Практическое занятие 8.</b> Подведение итога изученных тем.			

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1.: учебник: в 2 т. / под ред. Паукова В. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-5342-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453421.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 2. Частная патология: учебник: в 2 т. / под ред. Паукова В. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5343-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453438.html>

#### **а. Перечень дополнительной литературы**

##### ***Печатные издания:***

1. Патология: курс лекций. Т.1. Общий курс /Под ред. М.А.Пальцева. - 2-е изд. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2007. - 280с.
2. Патология: курс лекций. Т.2. Частный курс /Под ред. М.А.Пальцева. - 2-е изд. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2007. - 768с.
3. Атлас по патологической анатомии: Атлас для студентов медицинских вузов содержит краткое изложение материалов учебника, которые проиллюстрированы фотографиями макропрепаратов, микропрепаратов и электронограмм, схемами / Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В.. - М.: Медицина, 2003. - 432 с.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**8.1. Перечень информационных технологий**

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

**8.2. Перечень программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-9	ОПК-13
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	2 этап	2 этап

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
<b>ОПК-9.</b>					
I уровень  <i>Способность изучения этиологии, патогенеза, патоморфологии, осложнений и исходов патологических процессов и болезней для решения профессиональных задач.</i>	<b>Знать:</b> Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.	Не имеет представления о этиологии, патогенезе, морфогенезе, патоморфозе болезни, нозологии, принципах классификации болезней, основных понятиях общей нозологии.	С трудом ориентируется в понятиях о этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципах классификации болезней, основных понятиях общей нозологии.	Допускает ошибки в понятиях о этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципах классификации болезней, основных понятиях общей нозологии.	Легко и спокойно ориентируется о этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципах классификации болезней, основных понятиях общей нозологии.
	<b>Уметь:</b> Давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.	Не умеет давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.	Допускает грубые ошибки при проведении гистофизиологической оценки состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.	Довольно успешно справляется с гистофизиологической оценкой состояния различных клеточных, тканевых и органных структур, но при этом имеются недоработки.	Не допускает ошибок при гистофизиологической оценке состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.
	<b>Владеть:</b> Навыками пользования лабораторным оборудованием.	Совершенно не владеет навыками пользования лабораторным	Слабо владеет навыками пользования лабораторным	Хорошо владеет навыками пользования лабораторным	Свободно владеет навыками пользования лабораторным



		оборудованием.	оборудованием.	оборудованием.	оборудованием.
<p>II уровень</p> <p><i>Способность логически проводить связь между этиологией, патогенезом, патоморфологией, осложнениями и исходами патологических процессов и болезней для решения профессиональных задач.</i></p>	<p><b>Знать:</b> Химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.</p>	<p>Совершенно не ориентируется в сущности химикобиологических процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.</p>	<p>Проявляет незначительные знания в сущности химико-биологических процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.</p>	<p>Достаточно хорошо ориентируется в сущности химико-биологических процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.</p>	<p>Без затруднений определяет сущность химико-биологических процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Использовать научные основы воздействия химических, радиоактивных, биологических веществ на окружающую среду и здоровье человека.</p>	<p>При работе не использует научные основы воздействия химических, радиоактивных, биологических веществ на окружающую среду и здоровье человека.</p>	<p>Имеет представление о правильности использования научных основ воздействия химических, радиоактивных, биологических веществ на окружающую среду и здоровье человека.</p>	<p>Довольно показательно использует научные основы воздействия химических, радиоактивных, биологических веществ на окружающую среду и здоровье человека.</p>	<p>Без проблем и затруднений использует научные основы воздействия химических, радиоактивных, биологических веществ на окружающую среду и здоровье человека.</p>
	<p><b>Владеть:</b> Владеть методологией системного моделирования воздействия среды обитания на здоровье человека.</p>	<p>Не имеет представление о технике владения методологией системного моделирования воздействия среды обитания на здоровье человека.</p>	<p>Плохо ориентируется в методологии системного моделирования воздействия среды обитания на здоровье человека.</p>	<p>Допускает недочеты в методологии системного моделирования воздействия среды обитания на здоровье человека.</p>	<p>Успешно справляется с навыками владения методологией системного моделирования воздействия среды обитания на здоровье человека.</p>
<p>III уровень</p> <p><i>Готовность к применению полученных знаний при изучении клинических дисциплин.</i></p>	<p><b>Знать:</b> Методы: аутопсии, биопсии, метод клинкоанатомического анализа</p>	<p>Не может дать определение терминов методов изучения патологической анатомии.</p>	<p>Путается в терминах изучения патологической анатомии.</p>	<p>Хорошо ориентируется в терминах, но имеются неточности в определении.</p>	<p>Четко и быстро дает определение терминам. Правильно объясняет значение каждого метода исследования в патологической анатомии.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и</p>	<p>Не понимает схему описания и отличие между макрокартиной и микрокартиной анатомического</p>	<p>Слабо ориентируется в описаниях макрокартины и микрокартины анатомического</p>	<p>Достаточно свободно владеет навыками проведения описания макрокартины и микрокартины, но</p>	<p>Легко и правильно производит описание макропрепаратов и микропрепаратов.</p>

	электроннограмм.	препарата.	препарата.	допускает некоторые грубые ошибки.	
	<b>Владеть:</b> Навыками проведения клинико-анатомического анализа.	Не обладает навыками проведения клинико-анатомического анализа.	Имеет представление о навыках проведения клинико-анатомического анализа.	Хорошо ориентируется в навыках проведения клиникоанатомического анализа.	Безошибочно и спокойно владеет навыками проведения клинико-анатомического анализа.
<b>ОПК-13</b>					
I уровень					
<i>Способность усвоения навыков подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности</i>	<b>Знать:</b> Принципы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Не знает принципы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает частично принципы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает основные принципы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Способен самостоятельно объяснить принципы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Не может ориентироваться в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Может частично ориентироваться в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Обладает навыками ориентации в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	Может определить основные решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований

				безопасности	информационной безопасности
	<b>Владеть:</b> навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций с учетом требований информационной безопасности	Не владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций с учетом требований информационной безопасности	Владеет недостаточно навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций с учетом требований информационной безопасности	Способен показать основные навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций с учетом требований информационной безопасности	Способен свободно показать навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций с учетом требований информационной безопасности
II уровень  <i>Способность проводить связи приобретенных навыков при подготовке обзоров, аннотаций, составлений рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности</i>	<b>Знать:</b> средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Не знает средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает частично средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает основные средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Способен самостоятельно объяснить средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Не способен применить способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных	Умеет применить способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных	Способен применить способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Аргументированно применяет способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

		технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		Не владеет навыками подготовки библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	Владеет навыками подготовки библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	Свободно владеет навыками подготовки библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	Свободно владеет способами и методами подготовки библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности
III уровень	<b>Знать:</b> принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Не знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Имеет представление о принципах, методах и средствах решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Раскрывает не полностью принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Хорошо ориентируется в материале по вопросам: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<i>Способность проводить связи приобретенных навыков при подготовке обзоров, аннотаций, составлений рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом информационной безопасности</i>	<b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с	Не способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	Может с трудом решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	Свободно ориентируется в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе

	учетом основных требований информационной безопасности	культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<b>Владеть:</b> навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	Не владеет навыком подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	Самостоятельно с трудов владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	Обладает навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	Свободно владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности

с. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

і. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>1. Лекции</i>	<b>6</b>
<i>Тема 1</i> Введение в патологическую анатомию. Некроз. Апоптоз.	1
<i>Тема 2.</i> Дистрофии.	1
<i>Тема 3.</i> Воспаление.	1
<i>Тема 4.</i> Расстройство кровообращения. Кровотечение, кровоизлияние.	1
<i>Тема 5.</i> Аутоиммунные болезни и иммунодефицитные состояния.	1
<i>Тема 6.</i> Опухолевый процесс.	1
<i>Тема 7.</i> Врожденные пороки развития орофациальной области.	1
<i>Тема 8.</i> Болезни печени.	1
<i>Тема 9.</i> Болезни почек.	1
<i>Тема 10.</i> Общие закономерности развития инфекционных болезней. Сепсис	1
<i>Тема 11.</i> Болезни твердых тканей зуба, пульпы и периодонта.	1
<i>Тема 12.</i> Предопухолевые и опухолевые процессы зубочелюстной системы.	1
<i>2. Практические занятия</i>	<b>37,5</b>
<b>Раздел 1. Общая патология.</b>	<b>12,5</b>
Тема 1.1. Введение в патологию. Понятие об общепатологических процессах. Некроз. Апоптоз.	1,5
Тема 1.2. Патоморфология нарушения обмена веществ, пигментного обмена и минерального обмена.	1,5
Тема 1.3. Патоморфология воспаления.	1,5
Тема 1.4. Расстройства кровотока. Микроциркуляторные нарушения.	1,5
Тема 1.5. Расстройства кровотока. Микроциркуляторные нарушения.	1,5
Тема 1.6. Адаптационно - компенсаторные процессы.	1,5
Тема 1.7. Опухолевый процесс.	1,5
Тема 1.8. Итоговое занятие 1	2
<b>Раздел 2. Частная патология.</b>	<b>12</b>
Тема 2.1. Патоморфология сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз.	1,5
Тема 2.2. Патоморфология бронхо-легочной системы. Опухоли бронхов и легких.	1,5
Тема 2.3. Патоморфология заболеваний желудочно-кишечного тракта. Опухоли.	1,5
Тема 2.4. Патоморфология заболеваний печени и желчного пузыря. Опухоли печени.	1,5
Тема 2.5. Патоморфология заболеваний почек. Опухоли почек.	1,5
Тема 2.6. Патоморфология эндокринных заболеваний. Опухоли эндокринных желез.	1,5
Тема 2.7. Инфекционные болезни. Инфекции детского возраста.	1,5
Тема 2.8. Итоговое занятие 2.	2
<b>Раздел 3. Патология головы и шеи.</b>	<b>12,5</b>
Тема 3.1. Болезни твердых тканей зуба. Некариозное поражение зубов.	1,5

Тема 3.2.Болезни десен и пародонта.	1,5
Тема3.3.Пульпит и периодонтит.	1,5
	1,5
Тема 3.4. Воспалительные заболевания челюстных костей. Сепсис. Одонтогенный сепсис .	
Тема 3.5. Воспалительные заболевание органов и мягких тканей полости рта.	1,5
Тема 3.6. Болезни слюнных желез.	1,5
Тема 3.7. Пороки развития челюстно - лицевой области.	1.5
Тема 3.8.Итоговое занятие 3.	2
<b>3. Презентация</b>	<b>8</b>
Занятие 1.4.Расстройства кровотока лимфообращения. Микроциркуляторные нарушения.	1
Занятие 1.5.Патология иммунной системы. Аутоиммунные болезни.	1
Занятие 2.2. Патоморфология бронхо-легочной системы. Опухоли бронхов и легких.	1
Занятие 2.4.Патоморфология заболеваний печени и желчного пузыря. Опухоли печени.	1
Занятие 2.7.Инфекционные болезни. Инфекции детского возраста.	1
Занятие 3.3. Пульпит и периодонтит.	1
Занятие 3.5. Воспалительные заболевание органов и мягких тканей полости рта.	1
Занятие 3.6. Болезни слюнных желез.	1
<b>4. Доклад</b>	<b>8</b>
Занятие 1.3. Патоморфология воспаления.	1
Занятие 1.7.Опухолевый процесс.	1
Занятие 2.3. Патоморфология заболеваний желудочно - кишечного тракта. Опухоли.	1
Занятие 2.5.Патоморфология заболеваний почек. Опухоли почек.	1
Занятие 2.6. Патоморфология эндокринных заболеваний. Опухоли эндокринных желез.	1
Занятие 3.1. Болезни твердых тканей зуба. Некариозное поражение зубов.	1
Занятие 3.4. Воспалительные заболевания челюстных костей. Сепсис. Одонтогенный сепсис.	1
Занятие 3.7. Пороки развития челюстно - лицевой области.	1
<b>5. Промежуточное тестирование</b>	<b>1</b>
<b>6. Итоговое тестирование</b>	<b>1,5</b>
<b>7.Участие в НИР</b>	<b>2</b>
<b>8.Экзамен</b>	<b>30</b>
8.1 Тестирование в системе «Пегас»	9
8.2Описание макропрепаратов.	6
8.3Ответы на теоретические вопросы	15
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>100</b>

Шкала оценивания:

<b>Неудовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Удовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Хорошо (баллов включительно)</b>	<b>Отлично (баллов включительно)</b>
менее 49 баллов	от 50 - 69 баллов	от 70 - 89 баллов	90 -100 баллов

Оценка знаний студента по дисциплине «Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи» осуществляется по балльно - рейтинговой системе. Не менее 60 баллов должно быть накоплено в процессе текущей самостоятельной и аудиторной работы в течение семестра, а 40 баллов студент может получить на экзамене.

Оценка «отлично» ставится за достижение рейтинга 90 и более баллов.

Оценка «хорошо» ставится за достижение рейтинга от 70 - 89 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится за достижение рейтинга от 50 до 69 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за достижение рейтинга менее 49 баллов. При достижении по итогам текущей работы в течение семестра рейтинга более 90 баллов студент получает «отлично» без экзамена (автомат). Если студент получает по рейтингу 50-89 баллов, соответствующие оценкам «4» и «3», он получает допуск к экзамену. На экзамене студент может добрать необходимое количество баллов для улучшения своей оценки и повышения своего рейтинга. На усмотрение преподавателя, студент, набравший высокий балл по рейтингу на теоретической дисциплине, может быть освобожден на экзамене от ответа на 1 из 2-х вопросов по теории. При прохождении текущего контроля по дисциплине студенту, не явившемуся на сдачу контрольной точки по неуважительной причине, преподаватель имеет право вводить штрафные баллы. «Стоимость» одного пропуска по неуважительной причине определена в 10 баллов.

### 9.3.2. Примерные вопросы к экзамену:

1. Патологическая анатомия как наука, определение, содержание, разделы, цели и задачи.
2. Объекты, методы и уровни исследования патологической анатомии.
3. Смерть: понятие термина, виды смерти и посмертные признаки.
4. Некроз: определение, классификация, стадии, исход.
5. Клинико-морфологические формы некроза, примеры, исходы.
6. Апоптоз: определение, виды и отличие от некроза.
7. Гангрена: определение, характеристика, примеры, исходы.
8. Инфаркт: определение, этиология, формы, виды, примеры, исходы.
9. Дистрофия: определение, причины, классификация, примеры, исходы.
10. Паренхиматозные белковые дистрофии: определение, виды, примеры, исходы.
11. Паренхиматозная жировая дистрофия: определение, виды, примеры, исходы.
12. Стромально-сосудистая белковая дистрофия: определение, виды, примеры, исходы.
13. Смешанные дистрофии: определение, классификация, примеры, исходы.
14. Смешанные дистрофии: нарушение обмена гемоглобиногенных пигментов, примеры, исходы.
15. Смешанные дистрофии: нарушение минерального обмена, образование камней, примеры, исходы.
16. Воспаление: определение, классификация, стадии острого воспаления, исход.
17. Экссудативное воспаление: определение, виды в зависимости от характера экссудата.
18. Виды гнойного воспаления: определение каждого вида, примеры, исходы.
19. Хроническое воспаление: определение, классификация, примеры, исходы.
20. Гранулематозное воспаление: определение, понятие термина «гранулема», классификация и стадии образования гранулем.
21. Гранулематозные болезни: определение, назвать болезни, охарактеризовать гранулемы, исходы.
22. Нарушение артериального кровообращения: классификация, виды и их определение, примеры, исход.
23. Венозное полнокровие: определение, этиология, виды. Изменения в печени и легких при общем венозном полнокровии.
24. Кровотечение и кровоизлияние: определение, этиология, виды, исход.
25. Тромбоз: определение, виды, исходы. Отличие тромба от посмертного сгустка крови.
26. Эмбол и эмболия: определение, виды, исход.
27. Нарушение лимфообращения: определение, виды, исходы.
28. ДВС-синдром: определение, классификация, стадии, исход.
29. Аутоиммунные болезни: определение, этиология, классификация, исход.
30. Иммунодефицитные состояния: определение, этиология, виды, примеры, исход.
31. Регенерация: определение, классификация, стадии.



32. Регенерация соединительной и костной ткани.
33. Регенерация эпителия и слизистой оболочки.
34. Заживление ран: виды и морфологическая характеристика.
35. Адаптация: определение и виды.
36. Атрофия: определение, формы, примеры.
37. Гипертрофия, организация и перестройка ткани: определение, виды, примеры.
38. Компенсация: определение, стадии, виды, примеры.
39. Опухолевый рост: определение, этиология, классификация, виды атипизма.
40. Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей.
41. Доброкачественные и злокачественные опухоли из эпителиальной ткани: определение, разновидности опухолей этой группы, исход.
42. Мезенхимальные доброкачественные и злокачественные опухоли: определение, разновидности, опухолей этой группы, исход.
43. Опухоли меланинообразующей ткани: определение, разновидности, опухолей этой группы, исход.
44. Атеросклероз: определение, этиология, стадии, исход.
45. Клинико-морфологические формы атеросклероза и их последствия.
46. Гипертоническая болезнь: определение, этиология, классификация, стадии, исход.
47. Ишемическая болезнь сердца: определение, этиология, классификация, исход.
48. Инфаркт миокарда: определение, классификация, стадии, исходы.
49. Ревматические болезни. Ревматизм: определение, этиология, виды, стадии, исходы.
50. Системная красная волчанка: определение, этиология, патоморфология, исход.
51. Сиалоаденит, сиалолитиаз: определение, классификация, этиология, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
52. Опухоли слюнных желез: определение, классификация, этиология, макроскопическая картина, исходы.
53. Острый и хронический гастрит: определение, классификация, этиология, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
53. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение, этиология, стадии, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
54. Рак желудка: этиология, классификация, макроскопическая картина, метастазы, осложнения.
55. Острый и хронический энтерит: определение, этиология, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
56. Острый и хронический колит: определение, этиология, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
57. Аппендицит: определение, классификация, этиология, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
58. Гепатоз: определение, классификация, этиология, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
59. Вирусный гепатит: определение, классификация, этиология, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
60. Цирроз печени: определение, классификация, этиология, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
61. Холецистит и желчнокаменная болезнь: определение, этиология, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
62. Гломерулонефрит: определение, классификация, этиология, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
63. Пиелонефрит: определение, классификация, этиология, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
64. Острая и хроническая почечная недостаточность: определение, этиология, макроскопическая картина, осложнения и исходы.

65. Патология гипофиза: виды болезней, этиология, проявления и исход.
66. Патология надпочечников: виды болезней, этиология, макроскопическая картина, проявления и исход.
67. Патология щитовидной и околощитовидной желез: виды болезней, этиология, макроскопическая картина, проявления и исход.
68. Сахарный диабет: этиология, определение, макроскопическая картина, исход.
69. Инфекционная болезнь: определение, классификация. Местные и общие проявления инфекционной болезни.
70. Ветряная оспа: определение, этиология, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
71. Корь: определение, этиология, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
72. Эпидемический паротит: определение, этиология, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
73. Дифтерия: определение, этиология, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
74. Скарлатина: определение, этиология, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
75. Дизентерия, холера: определение, этиология, стадии, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
76. Туберкулез: определение, этиология, классификация. Первичный и вторичный туберкулез: определение, этиология, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
77. Пороки развития челюстно-лицевой системы: определение, этиология, классификация, формы.
78. Пороки развития области шеи: определение, этиология, классификация, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
79. Кариес: определение, этиология, классификация, стадии, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
80. Некариозные поражения эмали: определение, этиология, виды, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
81. Пульпит, радикулярная киста: определение, этиология, классификация, стадии, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
82. Гингивит, пародонтит: определение, этиология, классификация, стадии, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
83. Пародонтоз, пародонтолиз: определение, этиология, классификация, стадии, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
84. Остеомиелит челюстных костей: определение, этиология, классификация, стадии, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
85. Сепсис, одонтогенный сепсис: определение, этиология, классификация, макроскопическая картина, осложнения и исходы. Отличие сепсиса от других инфекций.
86. Стomatит, нома: определение, этиология, классификация, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
87. Хейлит, глоссит: определение, этиология, классификация, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
88. Язвенно-некротический гингивит: определение, этиология, макроскопическая картина, осложнения и исходы.
89. Эпителиальные опухоли слизистой рта, кожи лица и шеи: определение, этиология, классификация, макроскопическая картина, осложнения и исход.
90. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей орофациальной области и мягких тканей области шеи из мезенхимы: определение, этиология, классификация, макроскопическая картина, осложнения и исход.
91. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей орофациальной области и мягких тканей области шеи из нейроэктодермы: определение, этиология, классификация, макроскопическая картина, осложнения и исход.

91. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей орофациальной области и мягких тканей области шеи из меланинпродуцирующей ткани: определение, этиология, классификация, макроскопическая картина, осложнения и исход.

93. Одонтогенные и неодонтогенные опухоли челюстных костей. Особенности метастазирования в челюстно-лицевой области.

**Общая оценка выводится согласно следующим критериям:**

- «отлично» - ответы на лекционный и теоретический вопросы четкие, краткие, обоснованные. Изученная тема раскрыта полностью, сопровождается конкретными примерами и дополнениями из научной литературы, использует правильную терминологию и дает верные определения.

- «хорошо» - ответы на лекционный и теоретический вопросы грамотные, но недостаточно четкие. Изученный материал изложен достаточно полно, при ответе допускаются незначительные шибки, на дополнительные вопросы может отвечать с затруднениями, но достаточно хорошо ориентирован по теме.

- «удовлетворительно» - ответы на лекционный и теоретический вопросы недостаточно полные, рассказ не последовательный, тема фактически не раскрыта, определения и терминология звучат нечетко. На дополнительные вопросы в большей части даются неверные ответы.

- «неудовлетворительно» - ответы на лекционный и теоретический вопросы неправильные, рассказ не полный и не последовательный. Не ориентируется в наводящих дополнительных вопросах.

**9.3.3. Типовые макропрепараты по темам занятий.**

**Раздел 1. Общая патология.**

**Тема** // Введение в патологию. Понятие об общепатологических процессах. Некроз. Апоптоз.

Изучение и описание макропрепаратов: «Инфаркт почки», «Ишемический инфаркт селезенки», «Гангрена стопы».

**Тема 1.2.** Патоморфология нарушения обмена веществ, пигментного обмена и минерального обмена.

Изучение и описание макропрепаратов: «Жировая дистрофия печени», «Петрификация в легком».

**Тема 1.3.** Патоморфология воспаления.

Изучение и описание макропрепаратов: «Гнойный лептоменингит», «Катаральный гастрит».

**Тема 1.4.** Расстройства кровотока. Микроциркуляторные нарушения.

Изучение и описание макропрепаратов: «Кровоизлияние в головной мозг», «Бурая индурация легких», «Мускатная печень».

**Тема 1.5.** Патология иммунной системы. Аутоиммунные болезни.

Изучение и описание макропрепаратов: «Тиреоидит Хашимото», «Подострый гломерулонефрит».

**Тема 1.6.** Адаптационно - компенсаторные процессы.

Изучение и описание макропрепаратов: «Гипертрофия миокарда», «Железистая гиперплазия слизистой оболочки матки».

**Тема 1.7.** Опухолевый процесс.

Изучение и описание макропрепаратов: «Лейомиома матки», «Метастазы меланомы в печень».

**Тема /.**Итоговое занятие 1

Подведение итога изученных тем.

## **Раздел 2. Частная патология.**

**Тема 2.1.** Патоморфология сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз.

Изучение и описание макропрепаратов: «Трасмуральный инфаркт миокарда», «Артериолосклеротический нефросклероз», «Атеросклероз аорты».

**Тема 2.2.** Патоморфология бронхо-легочной системы. Опухоли бронхов и легких.

Изучение и описание макропрепаратов: «Крупозная пневмония», «Бронхоэктазы», «Хронический абсцесс легкого».

**Тема 2.3.** Патоморфология заболеваний желудочно-кишечного тракта. Опухоли.

Изучение и описание макропрепаратов: «Множественные эрозии и острые язвы слизистой желудка», «Блюдцеобразный рак желудка», «Флегмонозный аппендицит».

**Тема 2.4.** Патоморфология заболеваний печени и желчного пузыря. Опухоли печени.

Изучение и описание макропрепаратов: «Стеатоз печени», «Острый некроз печени», «Камни желчного пузыря».

**Тема 2.5.** Патоморфология заболеваний почек. Опухоли почек.

Изучение и описание макропрепаратов: «Подострый гломерулонефрит», «Амилоидоз почек», «Рак почки».

**Тема 2.6.** Патоморфология эндокринных заболеваний. Опухоли эндокринных желез.

Изучение и описание макропрепаратов: «Узловой коллоидный зоб», «Аденома надпочечника», «Диабетический гломерулонефрит (вторично-сморщенная почка)».

**Тема 2.7.** Инфекционные болезни. Инфекции детского возраста.

Изучение и описание макропрепаратов: «Коревая бронхопневмония», «Геморрагический трахеит при гриппе», «Некротическая ангина при скарлатине». «Гнойный менингит».

**Тема 2А'.** Итоговое занятие 2.

Подведение итога изученных тем.

## **Раздел 3. Патология головы и шеи.**

**Тема 3.1.** Болезни твердых тканей зуба. Некариозное поражение зубов.

Изучение и описание макропрепаратов: «Глубокий кариес», «Кариес в стадии пятна», «Патологическое стирание коронки зуба». «Клиновидный дефект».

**Тема 3.2.** Болезни десен и пародонта.

Изучение и описание макропрепаратов: «Острый генерализованный серозный гингивит», «Хронический генерализованный пародонтит среднетяжелой степени».

**Тема 3.3.** Пульпит и периодонтит.

Описание макропрепаратов: «Радикулярная (корневая) киста». Описание микропрепаратов «Хронический апикальный гранулематозный периодонтит (эпителиальная гранулема)», «Острый гнойный апикальный периодонтит». «Острый очаговый гнойный пульпит».

**Тема 3.4.** Воспалительные заболевания челюстных костей. Сепсис. Одонтогенный сепсис. Изучение и описание макропрепаратов: «Костный секвестр (стрелка) при хроническом остеомиелите», «Септический (инфекционный) подострый эндокардит». Описание микропрепаратов «Хронический остеомиелит челюстных костей, стадия секвестрации», «Хронический одонтогенный гайморит в стадии обострения».

**Тема 3.5.** Воспалительные заболевание органов и мягких тканей полости рта. Изучение и описание макропрепаратов: «Абразивный преканцерозный хейлит Манганотти нижней губы», «Десквамативный хейлит», «Афтозный стоматит», «Ромбовидный глоссит».

**Тема 3.6.** Болезни слюнных желез. Изучение и описание макропрепаратов: «Хронический сиалоаденит околоушной слюнной железы при слюннокаменной болезни», «Ретенционная киста малой слюнной железы губы», «Плеоморфная аденома околоушной слюнной железы».

**Тема 3.7.** Пороки развития челюстно - лицевой области. Изучение и описание макропрепаратов: «Хейлопалатосхизис», «Палатосхизис», «Аномалии зубов». «Колобома».

**Тема 3.&Итоговое занятие 3.**

Подведение итога изученных тем.

Общая оценка выводится согласно следующим критериям:

- «отлично» - достаточно легко и быстро ориентируется в препаратах, описание макро - или - микропрепаратов производится безошибочно;
- «хорошо» - дается правильное название препарата, в описании макро - или - микропрепаратов допускаются незначительные ошибки.
- «удовлетворительно» - делает ошибки в названии препаратов, описание макро - или - микропрепаратов проведено недостаточно уверенно и правильно;
- «неудовлетворительно» - название и описание макро - или - микропрепаратов не может произвести.

#### **9.3.4. Типовые тестовые задания:**

##### **1. Выбрать один правильный ответ.**

При вскрытии, проведенном на 3-й сутки после смерти больного инфарктом миокарда, макроскопически были обнаружены выраженные признаки аутолиза во всех органах, что затрудняло подтверждение клинического диагноза. В такой ситуации для дифференциальной диагностики между некрозом и посмертным аутолизом можно использовать:

1. кариолизис,
2. плазморексис,
3. плазмолизис,
4. демаркационное воспаление,
5. кариорексис.

*Ответ: 4*

##### **2. Выбрать несколько правильных ответов.**

Укажите виды репаративной регенерации:

1. Полная
2. Компенсаторная
3. Общая
4. Неполная

5. патологическая

Ответы: 1,4

**4. Установить соответствие органа и клинико-морфологических форм некроза:**

*Виды некроза*

Сердце колликвационный

Почки коагуляционный

Мышцы восковидный

Головной мозг

Селезенка

*Ответ:*

Сердце - коагуляционный

Почка - коагуляционный

Мышцы - восковидный

Головной мозг - колликвационный

Селезенка - коагуляционный

**5. Укажите последовательность периодов течения инфаркта миокарда**

*Названия периодов*

1 период острейший

2 период острый

3 период продромальный (прединфарктное состояние)

4 период послеинфарктный

5 период подострый

*Ответ:*

1 период продромальный (прединфарктное состояние)

2 период острейший

3 период острый

4 период подострый

5 период послеинфарктный.

**6. Впишите пропущенное слово.**

При атеросклерозе первично поражаются артерии *эластического* и мышечноэластического типов.

Тестовый контроль знаний студентов проводится по разработанным тестовым заданиям на бумажном носителе. Каждому студенту предлагается ответить на 10 вопросов. На каждый вопрос предлагается 4 - 5 варианта ответов. Предлагается 40 правильных ответов на все 10 вопросов.

Общая оценка выводится согласно следующим критериям:

- «отлично» - тестовые задания выполнены с 1-2 допустимыми ошибками;
- «хороши» - тестовые задания выполнены с 3- 4 допустимыми ошибками;
- «удовлетворительно» - тестовые задания выполнены с 5 - 6 допустимыми ошибками;
- «неудовлетворительно» - тестовые задания выполнены с 7 и более ошибками;

Шкала оценок:

80 - 100% - оценка «отлично»

60 - 79% - оценка «хорошо»

40 - 59% - оценка «удовлетворительно»

0 - 39% - оценка «неудовлетворительно».

### 9.3.5. Типовые ситуационные задачи.

#### Ситуационная задача № 1.

У больного Д., 38 лет, страдавшего хроническим гломерулонефритом, развилась хроническая почечная недостаточность. При аускультации выявлен шум трения перикарда и плевры. Больной умер. На вскрытии листки сердечной сорочки утолщены, тусклые, шероховатые, с множеством нитевидных наложений беловато-сероватого цвета. Наложения легко снимаются. Плевральные листки обоих легких полнокровные, с петехиями, тусклые за счет легко снимаемых сероватых пленок. На вскрытии складки желудка утолщены, покрыты большим количеством вязкой слизи.

#### *Вопросы к ситуационной задаче № 1.*

1. Какой вид экссудативного воспаления развился на листках сердечной сорочки и плевре?
2. Какая разновидность этого воспаления развилась на перикарде и плевре?
3. Какой вид экссудативного воспаления развился в желудке?

#### *Ответы к ситуационной задаче № 1.*

1. На листках сердечной сорочки и плевре развилось фибринозное воспаление.
2. На перикарде и плевре развилось крупозное воспаление.
3. На слизистой оболочке желудка развилось катаральное воспаление.

#### Ситуационная задача № 2.

Больная В., 45 лет, неоднократно госпитализировалась в неврологическую клинику по поводу повторных внутримозговых кровоизлияний в левой височно-теменной области. Больная погибла от отека головного мозга с вклиниванием миндалин мозжечка в большое затылочное отверстие после очередного внутримозгового кровоизлияния. После аутопсии поставлен диагноз мультиформной глиобластомы головного мозга с кровоизлиянием в ткань опухоли.

#### *Вопросы к ситуационной задаче № 2.*

1. Опишите макропрепарат опухоли.
2. Объясните генез повторных кровоизлияний в ткань опухоли.
3. Где искать метастазы опухоли?

#### *Ответы к ситуационной задаче № 2.*

1. Опухоль не имеет четких границ, пестрого вида из-за наличия в ней очагов кровоизлияний и некроза.
2. Инвазия опухоли в сосуды с разрушением их стенки приводит к развитию кровоизлияний.
3. Метастазы следует искать в пределах центральной нервной системы.

#### Ситуационная задача № 3.

Больная 50 лет, врач-стоматолог, в течение последних лет страдает гепатитом С, в возрасте 33 лет перенесла операцию кесарева сечения. В настоящее время жалоб не предъявляет. При диспансеризации выявлено четырехкратное повышение уровня трансаминаз в сыворотке крови, анти-НСУ-антитела. Выполнена чрезкожная пункционная биопсия печени.

#### *Вопросы к ситуационной задаче № 3.*

1. Какая форма заболевания развилась у больной?
2. Какой фактор риска имеется у больной?
3. Дайте микроскопическую характеристику печени.
4. Каковы варианты течения острого гепатита С?

#### *Ответы к ситуационной задаче № 3.*

1. Хронический гепатит С.
2. Оперативное вмешательство, работа врачом - стоматологом.
3. Апоптозные тельца Каунсильмена, белковая и жировая дистрофия гепатоцитов, перипортальные некрозы гепатоцитов, склероз и лимфо - макрофагальная инфильтрация портальных трактов.
4. Переход в хронический гепатит.

#### **Ситуационная задача № 4.**

Пациентка обратилась к врачу-стоматологу по поводу дефекта эмали в области шеек верхних клыков с вестибулярной стороны. Врач поставил диагноз «Клиновидный дефект». Данное явление наблюдается у пациентки в течение 8 лет.

#### *Вопросы к ситуационной задаче №4.*

1. К кариозному или к некариозному типу поражения зубов относится «клиновидный дефект»?
2. Дистрофические изменения каких тканей зуба являются причиной развития данного процесса?
3. Наличие каких заболеваний необходимо исключить у пациентки?

#### **Ответы к ситуационной задаче №4.**

1. Некариозному типу.
2. Эмали и дентина.
3. Заболевание эндокринной и пищеварительной систем.

#### **Ситуационная задача №5.**

У пациента 40 лет, на приеме у пародонтолога обнаружены изменения со стороны эпителия маргинальной десны.

#### *Вопросы к ситуационной задаче №5.*

1. Подвергается ли в норме многослойный плоский эпителий десны ороговению?
2. В условиях пародонтита какой дистрофии обычно подвергается плоский эпителий десны?
3. Чем эта дистрофия эпителия обычно заканчивается?
4. Приобретает ли эпителий десны способность ороговевать?

#### **Ответы к ситуационной задаче №5.**

1. В норме многослойный плоский эпителий десны подвергается ороговению.
2. В условиях пародонтита он обычно подвергается баллонной дистрофии.
3. Эта дистрофия эпителия обычно заканчивается некрозом.
4. Эпителий десны теряет способность ороговевать .

#### **Ситуационная задача № 6.**

У молодого человека мешковидное выпячивание в подъязычной области, напоминающее подобное выпячивание дна полости рта лягушки. Полостное образование периодически опорожняется и вновь возникает.

#### *Вопросы к ситуационной задаче 6.*

1. Диагностируйте патологию.
2. Образное ее название.

#### **Ответы к ситуационной задаче 6.**

1. Киста подъязычной слюнной железы.



## 2. Ранула - лягушачья опухоль.

Общая оценка выводится согласно следующим критериям:

- «отлично» -решение задачи логичное, последовательное с пониманием;
- «хороши» -решение задачи правильное, но недостаточно последовательное;
- «удовлетворительно» -решение задачи непоследовательное, в рассуждении отмечается недопонимание задания;
- «неудовлетворительно» -задача не решена;

### 9.3.6. Примерная тематика докладов.

1. Патологическая анатомия системных васкулитов.
2. Изменение структуры тканей печени при алкогольном гепатите.
3. Патоморфологические проявления амилоидоза почек.
4. Морфология обратимого и необратимого повреждения, нарушения углеводного, пигментного и минерального обмена
- 5.Одонтогенная инфекция.
- 6.Воспалительные и аутоиммунные болезни слюнных желе.

Общая оценка выводится согласно следующим критериям:

- «отлично» - отмечается новизна в материале, раскрыта актуальность темы, изложение четкое, на вопросы отвечает без затруднений, хорошо ориентирован по теме реферата.
- «хорошо» - тема раскрыта недостаточно, система и последовательность построения доклада соблюдены, изложение материала достаточно грамотное.
- «удовлетворительно» - материал проработан не в полном объеме, не сопровождается иллюстрациями и схемами, недостаточно дополнений из современных научных работ.
- «неудовлетворительно» - представлена скудная информация, не раскрыта тема доклада, отсутствует новизна.

Шкала оценок:

- 1,6 - 2 баллов - оценка «отлично».
- 1,1 - 1,5 - баллов - оценка «хорошо».
- 0,6 - 1,0 - баллов - оценка «удовлетворительно».
- 0 - 0,5 - баллов - оценка «удовлетворительно».

### 9.3.7. Примерная тематика презентаций.

1. Кисты и опухолеподобные поражения челюстных костей.
2. Патология тканей при воспалительных поражениях мягких тканей орорациальной области и шеи.
3. Патологическая анатомия хронического воспаления.
4. Аномалии развития почек.
5. Патоморфологические изменения тканей желудка при развитии хронической язвы желудка.

Общая оценка выводится согласно следующим критериям.

- «отлично» - знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы (лекционный материал - 0,5 баллов, теоретический материал - 0,5 баллов) .Обучающийся оперирует научными понятиями. Презентация (2 балла) или доклад (2 балла) иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения .
- «хорошо» - знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание презентации, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы (лекционный материал - 0,4 баллов, теоретический материал - 0,4 баллов);

имеют место несущественные фактические неточности и недостаточно раскрыто содержание презентации (1,5 балла) или доклада (1,5 балла).

-«удовлетворительно» - знания имеют фрагментарный характер, отмечаются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; на вопросы обучающийся отвечает с затруднением (лекционный материал - 0,3 баллов, теоретический материал - 0,3 баллов). Презентация (1 балл) или доклад (1 балл) малоинформативны.

- «неудовлетворительно» - не раскрыто содержание доклада, имеет место непонимание сущности вопросов и допущены явные ошибки при ответах на вопросы; докладчик неумело оперирует медицинской терминологией (лекционный материал - 0,2 баллов, теоретический материал - 0,2 баллов). Слабо разбирается по теме презентации (0,5 баллов) или доклада(0,5 баллов).

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тестирование по разделам дисциплины на практических занятиях проводится с использованием бумажного носителя, в котором включены вопросы по каждой изученной теме. На итоговых занятиях тесты объединяют вопросы практических занятий, входящих в каждое итоговое занятие. Экзаменационное тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания. Тестирование по изученной теме на практических занятиях также может проводиться с использованием СЭО «Пегас».

Темы докладов-презентаций самостоятельно выбираются каждым студентом согласно изучаемым темам и распределяются на первом занятии. Готовые презентации студенты представляют в установленные сроки согласно тематическому плану занятий. Оценивается доклад по информативности материала и умению студента отобразить и донести сущность рассмотренной темы.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии, включает вопросы из учебной литературы, так и лекционный материал. У студента на каждом практическом занятии должен быть конспект проработанной темы. Оценивание ответа студента определяется преподавателем согласно шкале оценивания. Решение ситуационных задач проходит в устной форме на каждом практическом занятии. Оценивание ответа студента определяется преподавателем по активности участия студента в разборе задач, по логике мышления и рассуждения студента и умения объединять полученные ранее знания с новой темой.

Описание макропрепаратов дается в устной форме на каждом практическом занятии. Оценивание ответа студента определяется преподавателем по шкале оценивания.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. Экзамен предусматривает электронное тестирование в системе «Пегас», письменное решение ситуационных задач и ответы на экзаменационные вопросы согласно трем разделам дисциплины «патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи». При выставлении итоговой оценки применяется балльнорейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры

практического использования знаний в решении ситуационных задач, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на итоговых занятиях.

### **9.5. Критерии оценивания знаний и умений студента.**

Знания и умения студентов проверяются на итоговом занятии в 4 этапа.

1. Тестовый контроль знаний студентов проводится по разработанным тестовым заданиям на бумажном носителе. Каждому студенту предлагается ответить на 10 вопросов. На каждый вопрос предлагается 4-5 варианта ответов. Предлагается 40 правильных ответов на все 10 вопросов.

2. Сдача практических навыков. Студент должен правильно описать предложенный макропрепарат или микропрепарат.

3. После сдачи практических навыков студент приступает к устному решению ситуационной задачи.

4. Завершающий этап включает собеседование, во время которого студенту необходимо ответить на один лекционный вопрос и один - два теоретических вопроса.

Общая оценка выводится согласно следующим критериям:

- «отлично» - тестовые задания выполнены с 1-2 допустимыми ошибками; описание макро - или - микропрепаратов произведено безошибочно; решение задачи логичное, последовательное с пониманием; ответы на лекционный и теоретический вопросы четкие, краткие, обоснованные.

- «хороши» - тестовые задания выполнены с 3- 4 допустимыми ошибками; описание макро - или - микропрепаратов даны с единичными ошибками; решение задачи правильное, но недостаточно последовательное; ответы на лекционный и теоретический вопросы грамотные, но недостаточно четкие.

- «удовлетворительно» - тестовые задания выполнены с 5 - 6 допустимыми ошибками; описание макро - или - микропрепаратов проведено недостаточно уверенно и с ошибками; решение задачи непоследовательное, в рассуждении отмечается недопонимание задания; ответы на лекционный и теоретический вопросы недостаточно полные, рассказ непоследовательный.

- «неудовлетворительно» - тестовые задания выполнены с 7 и более ошибками; описание макро - или - микропрепаратов с грубыми ошибками; задача не решена; ответы на лекционный и теоретический вопросы неправильные, рассказ не полный и не последовательный.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время отводится на практическую работу по патологической анатомии - патологической анатомии головы и шеи.

При изучении учебной дисциплины студентам необходимо использовать знания, умения и навыки, сформированные предшествующими дисциплинами, которые помогут

освоить практические умения по описанию макро- и микроскопических изменений в органах, объяснению механизмов их развития.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи» предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- проработка основной и дополнительной учебной литературы;
- проработка лекционного материала;
- тренировочное решение ситуационных задач;
- тренировочное тестирование;
- написание конспекта изученной темы;
- оформить глоссарий, в котором ведется запись медицинских терминов по изучаемой дисциплине;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка к итоговым занятиям;
- подготовка к контрольному испытанию промежуточной аттестации (экзамен).
- использование интернет - ресурсов и библиотечного фонда Университета.

Текущий контроль усвоения предмета на практическом занятии определяется выполнением тестовых заданий, устным опросом в ходе занятия, решением типовых ситуационных задач и контрольной письменной работой в конце занятия. Разбор тем сопровождается демонстрацией презентаций и наглядных пособий.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и владениями по изучаемому предмету, считается успешно освоившим учебный курс.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного материала недостаточно для качественного усвоения;
- 2) проработать все предлагаемые вопросы практического занятия;
- 3) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять ее до окончания обучения в вузе;
- 4) обязательно выполнять все домашние задания;
- 5) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 6) посещать все лекции, т.к. лекционный материал раскрывает основные моменты темы и является важным дополнением к практическому занятию.
- 7) своевременно отрабатывать пропущенные занятия и лекции написанием рефератов, устным ответом и предоставлением переписанного конспекта лекций.
- 8) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно самостоятельно изучить информацию по пропущенному занятию и сдать выполненные задания преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Практическим занятиям обязательно предшествуют лекции, на практических занятиях по каждой теме производится показ макро - и микропрепаратов в электронном варианте.

## **10.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы - остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект - не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, емкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель дает лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

## **10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Во время подготовки к практическим занятиям по изучаемой дисциплине студент должен проработать материал, используя основную и дополнительную литературу. Свой ответ студент может дополнить научной информацией из научно-теоретических или научно - практических журналов, научной литературы и научно-познавательных передач. Также может подготовить дополнительное научно-реферативное сообщение, самостоятельно разработать вопросы, тестовые задания или кроссворды к любой выбранной теме, вести глоссарий терминов по патологической анатомии.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят описания макропрепаратов и изучение микропрепаратов, оформляют рабочие альбомы.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов,

наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, устного опроса, решения ситуационных задач.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определенного вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нем должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации - проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки ее понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
№ 14	Учебная аудитория 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.; -Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт. 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - фантомы; - муляжи.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25
№ 17	Кабинет. Ординаторская патологоанатомического отделения 1. Светильник диагностический передвижной – 3 шт.; 2. Светильник медицинский – 3 шт.; 3. Облучатель - рециркулятор бактерицидный настенный – 7 шт.; 4. Шкаф для медикаментов – 3 шт.; 5. Шкаф медицинский – 2 шт.; 6. Столик манипуляционный СМ 548-МСК – 2 шт.; 7. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 3 шт.; 8. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 4 шт.; 9. Монитор пациента Sure Signs VM6 – 3 шт.	357108, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Павлова, 5

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных	организация контроля с помощью

двигательного аппарата	тестов, контрольные вопросы	электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5.2** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**7.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**8.** Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»  
С.С. Наумов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**по дисциплине**                    **Эпидемиология**

**по направлению**  
**подготовки специалистов**                    31.05.03 Стоматология

**квалификация (степень)**  
**выпускника**                    Врач-стоматолог

**форма обучения**                    Очная

**год начала подготовки**                    2024

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p>	<p><b>Знать:</b> Знает организацию защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет применять на практике организацию защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> Владеет навыками организации защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИОПК-4.3. Владеет методами проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения.</p>	<p><b>Знать:</b> Знает методы проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет применять на практике методы проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> Владеет навыками организации проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике и санитарно-</p>

		гигиеническому просвещению населения
ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных	ИОПК-7.1. Знать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки	<b>Знать:</b> Знает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		<b>Уметь:</b> Умеет диагностировать состояния,

2

состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> Владеет навыками организации работы при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	ИПК 3.5 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).	<b>Знать:</b> Знает алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме
		<b>Уметь:</b> Умеет диагностировать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> Владеет алгоритмом оказания медицинской помощи в экстренной форме
ПК-7. Способен к проведению анализа медикостатистической информации, ведению	ИПК 7.1 Осуществляет контроль и оценку эффективности	<b>Знать:</b> Знает методы контроля и оценки эффективности профилактических мероприятий

медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	лечебнопрофилактических мероприятий.	<b>Уметь:</b> Умеет применять на практике методы проведения и осуществления контроля и оценки эффективности профилактических мероприятий
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> Владеет навыками организации проведения и осуществления контроля эффективности профилактических мероприятий

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	Б1.О.25
Вариативная часть	—

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении микробиологии, вирусологии, микробиологии полости рта; гигиены; экстремальной медицины, безопасности жизнедеятельности; иммунологии; инфекционных болезней.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Эпидемиология», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как внутренние болезни, хирургические болезни, педиатрия, акушерство, стоматология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 9	№	№
	Количество часов на вид работы:		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>46</b>		
В том числе:			
Лекции	12		
Практические занятия	34		
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
В том числе:			
зачет	<b>0</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>26</b>		
В том числе:			
Изучение литературы	12		
Тестирование	6		
Написание реферата	8		
<b>Всего:</b>	<b>72</b>		
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>		







<b>Раздел 8.</b> Тема 8.1. Противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.				4		4											
<b>Раздел 9.</b> Тема 9.1. Санитарная охрана территории Российской Федерации.			6	2		8											
<b>Итого за 7-й семестр:</b>	12		34	26		72											
<b>Всего:</b>	<b>12</b>		<b>34</b>	<b>26</b>		<b>72</b>											

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			о	озо	зо	
1	2	3	4	5	6	
<b>Раздел 1. Общая эпидемиология.</b>		<b>Практические занятия:</b>				
Тема 1.1. Введение в эпидемиологию.	История эпидемиологии. Триада факторов в генезе развития инфекционных и неинфекционных заболеваний. Структура современной эпидемиологии. Критерии эпидемиологической, социальной и экономической значимости патологии населения. Определение доказательной медицины. Виды, задачи и этапы проведения эпидемиологических исследований. Этические принципы организации эпидемиологических исследований. Заболеваемость населения и ее последствия. Показатели заболеваемости. Основы и принципы профилактики. Уровни профилактики: первичный, вторичный и третичный.	История эпидемиологии. Триада факторов в генезе развития инфекционных и неинфекционных заболеваний. Структура современной эпидемиологии. Критерии эпидемиологической, социальной и экономической значимости патологии населения. Доказательная медицина. Виды, задачи и этапы проведения эпидемиологических исследований. Этические принципы организации эпидемиологических исследований. Заболеваемость населения и ее последствия. Уровни профилактики: первичный, вторичный и третичный.	4			

<b>Раздел 2.</b> Общая эпидемиология инфекционных болезней.		<b>Практические занятия:</b>			
Тема 2.1. Эпидемический	Определение понятия эпидемический процесс, его		2		

8

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
процесс.	сущность. Наличие и неразрывная связь трех звеньев эпидемического процесса: источник возбудителя, механизм передачи и восприимчивый организм. Факторы эпидемического процесса: биологический, социальный и природный. Проявления эпидемического процесса.	Определение понятия эпидемический процесс, его сущность. Наличие и неразрывная связь трех звеньев эпидемического процесса: источник возбудителя, механизм передачи и восприимчивый организм. Факторы эпидемического процесса: биологический, социальный и природный. Проявления эпидемического процесса.			
Тема 2.2. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.	Место дезинфекции в системе противоэпидемических мероприятий. Виды дезинфекции. Методы дезинфекции. Способы их реализации. Основные группы химических веществ, используемых в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекция при разных группах инфекций.				
<b>Раздел 3.</b> Иммунопрофилактика.		<b>Практические занятия:</b>			

<p>Тема 3.1. Правовые и организационные основы иммунопрофилактики.</p>	<p>Общие вопросы иммунопрофилактики. Место иммунопрофилактики в системе противоэпидемических мероприятий, ее значение при отдельных группах инфекций. Экономическая значимость. История иммунопрофилактики. Правовые и нормативные основы иммунопрофилактики. Основные положения федерального закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» от 17.09.98 г. Определение основных понятий. Права, обязанности и ответственность граждан и государства при реализации закона. Понятие «управляемые инфекции».</p>	<p>Общие вопросы иммунопрофилактики. Правовые и нормативные основы иммунопрофилактики. Основные положения федерального закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» от 17.09.98 г. Определение основных понятий. Права, обязанности и ответственность граждан и государства при реализации закона. Понятие «управляемые инфекции».</p>	<p>2</p>		
------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	--

<p>Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)</p>	<p>Содержание разделов дисциплины (модуля)</p>	<p>Содержание практических занятий и/или лабораторных работ</p>					
		<p>Тематика</p>			<p>Кол-во часов</p>		
			<p>0</p>	<p>030</p>	<p>30</p>		
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>		

<p>Тема 3.2. Календарь профилактических прививок. Побочные проявления после иммунизации</p>	<p>Национальный календарь профилактических прививок как инструктивно-методический документ, регламентирующий сроки, последовательность, схему применения вакцин. Характеристика вакцин, применяемых в рамках Национального календаря профилактических прививок, календаря прививок по эпидемическим показаниям. Требования, предъявляемые к качеству вакцин. Вакцины НКШ1 и календаря по эпидпоказаниям. Определение и классификация иммунобиологических лекарственных препаратов (ИЛП). Классификация вакцин. Противопоказания к вакцинопрофилактике - постоянные, временные и ложные. Побочные проявления после иммунизации, определение, классификация. Поствакцинальные реакции (местные, общие). Поствакцинальные осложнения (ПВО), подлежащие регистрации и последующему расследованию, пути их профилактики. Социальная защита граждан при возникновении ПВО.</p>	<p>Национальный календарь профилактических прививок как инструктивно-методический документ. Вакцины НКПП и календаря по эпидпоказаниям. Классификация ИЛП, вакцин. Противопоказания к вакцинации - постоянные, временные и ложные. ПППИ. Поствакцинальные реакции (местные, общие). ПВО, подлежащие регистрации и последующему расследованию, пути их профилактики. Социальная защита граждан при возникновении ПВО и перечень ПВО, дающих право на получение пособий.</p>	3		
<p>Тема 3.3. Плановая и экстренная профилактика бешенства и столбняка</p>	<p>Эпидемиология, специфическая профилактика плановая и экстренная бешенства и столбняка. Иммунобиологические лекарственные препараты для профилактики бешенства и столбняка.</p>	<p>Эпидемиология, специфическая профилактика плановая и экстренная бешенства и столбняка. Иммунобиологические лекарственные препараты для профилактики бешенства и столбняка.</p>	1		
<p><b>Раздел 4. Инфекции, связанные с оказанием</b></p>		<p><b>Практические занятия:</b></p>			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0 030 30	

1	2	3	4	5	6
медицинской помощи.					
Тема 4.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП).	<p>Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, эпидемиология, классификации, значимость. Этиологическая структура ИСМП. Определения понятия «госпитальный штамм». Специфика восприимчивого контингента. Группы риска. Профилактика внутрибольничных заражений у медицинского персонала. Дезинфекция и стерилизация в ЛПУ. Дезинфекция изделий медицинского назначения. Деление медицинских инструментов и предметов ухода за больными в зависимости от степени риска инфицирования пациентов на три категории: критические, полукритические и некритические. Обеззараживание рук медицинского персонала. Стерилизация. Определение понятия. Виды стерилизации.</p>	<p>Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, эпидемиология, классификации, значимость. Этиологическая структура ИСМП. Определения понятия «госпитальный штамм». Группы риска. Профилактика ИСМП у медицинского персонала. Дезинфекция и стерилизация в ЛПУ. Дезинфекция изделий медицинского назначения. Деление медицинских инструментов и предметов ухода за больными в зависимости от степени риска инфицирования пациентов на три категории. Обеззараживание рук медицинского персонала.</p>	6		
<b>Раздел 5. Эпидемиология и профилактика инфекций с аспирационным механизмом передачи.</b>		<b>Практические занятия.</b>			
Тема 5.1. Эпидемиология и профилактика инфекций с аспирационным механизмом передачи.	<p>Общая характеристика, этиология, эпидемиология, профилактика, мероприятия в очагах. ОРВИ, герпесвирусные инфекции, менингококковая инфекция.</p>	<p>Общая характеристика, этиология, эпидемиология, профилактика, мероприятия в очагах ветряной оспы, менингококковой инфекции.</p>	2		
Тема 5.2. Эпидемиология и профилактика гриппа	<p>Эпидемиология и профилактика гриппа. Противоэпидемические мероприятия в очагах. Специфическая и неспецифическая профилактика гриппа. Классификация противогриппозных вакцин</p>	<p>Эпидемиология и профилактика гриппа. Противоэпидемические мероприятия в очагах. Специфическая и неспецифическая профилактика гриппа. Классификация</p>	3		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ
------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------

1	2	Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
		противогриппозных вакцин			
<b>Раздел 6.</b> Тема 6.1. Эпидемиология и профилактика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи.	Общая характеристика, эпидемиология и противоэпидемические мероприятия: полиомиелит, вирусные гепатит А, вирусный гепатит Е. Сальмонеллез.				
<b>Раздел 7.</b> Эпидемиология и профилактика инфекций с гемоконтактным механизмом передачи.		<b>Практические занятия:</b>			
Тема 7.1. Эпидемиология и профилактика инфекций с гемоконтактным механизмом передачи.	Эпидемиология и диагностика вирусных гепатитов В, С и дельта, ВИЧ-инфекции. Предотвращение заноса вирусов в ЛПУ. Предэкспозиционные универсальные меры профилактики. Постэкспозиционная профилактика. Анти-ВИЧ укладка, ее составляющие. Действия медицинских работников при аварийных ситуациях. Вакцинопрофилактика гепатита В.	Эпидемиология и диагностика вирусных гепатитов В, С и дельта, ВИЧ-инфекции. Предотвращение заноса вирусов в ЛПУ. Предэкспозиционные универсальные меры профилактики. Постэкспозиционная профилактика. Анти-ВИЧ укладка, ее составляющие. Действия медицинских работников при аварийных ситуациях.	5		
<b>Раздел 8.</b> Тема 8.1. Противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.	Понятие «чрезвычайная ситуация». Поражающие факторы катастроф. Основные принципы организации противоэпидемических мероприятий по ограничению, локализации и ликвидации очагов инфекционных заболеваний в зонах экстремальных ситуаций. Проведение мероприятий по недопущению завоза и распространения инфекционных заболеваний из зон экстремальных ситуаций				
<b>Раздел 9.</b> Санитарная		<b>Практические занятия.</b>			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
охрана территории РФ.					
Тема 9.1. Санитарная охрана территории Российской Федерации.	Санитарная охрана территории Российской Федерации от завоза и распространения карантинных инфекций. Понятия особо опасные и карантинные инфекции. Эпидемиология карантинных инфекций: чума, холера, ТОРС, новая коронавирусная инфекция, желтая лихорадка и другие контагиозные вирусные геморрагические лихорадки (особо опасные и опасные), грипп, вызванный новым подтипом, малярия. Первичные мероприятия при выявлении больного (подозрительного) особо опасной инфекцией. Правила использования защитной одежды.	Санитарная охрана территории Российской Федерации от завоза и распространения карантинных инфекций. Понятия особо опасные и карантинные инфекции. Эпидемиология карантинных инфекций: чума, холера, ТОРС, желтая лихорадка и другие контагиозные вирусные геморрагические лихорадки (особо опасные и опасные), грипп, вызванный новым подтипом, малярия. Первичные мероприятия при выявлении больного (подозрительного) особо опасной инфекцией. Правила использования защитной одежды.	6		

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

- 1.Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Эпидемиология: учебник / Н. П. Мамчик, О. Л. Мазина, А. В. Хаперсков [и др.] ; под ред. Н. П. Мамчика. – Москва: КноРус, 2022. – 292 с. – ISBN 978-5-406-08646-9. – URL: <https://book.ru/book/942800> – Текст : электронный.

### **Перечень дополнительной литературы**

2. Власов В.В. Эпидемиология : Учебное пособие / В.В. Власов. - Москва : ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 464 с.
3. Лобзин Ю.В. ВИЧ-инфекция: клиника, диагностика, лечение. - СПб.: Фолиант, 2003. - 135 с.
4. Медуницын Н.В. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования / Н.В. Медуницын, В.И. Покровский; рец.: В.И. Лучшев, В. Г. Пак. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 527 с. с.
5. Госпитальная эпидемиология : учебное пособие для студентов медицинских вузов, интернов, ординаторов / М-во образования и науки РФ ; под ред. Л.П. Зуевой ; рец.: С.Л. Мукомолов, П.И. Огарков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
6. Инфекционные болезни: Национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я.Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1040 с. "[Полный текст](#)"
7. Румянцев А.Г. Профилактика и контроль инфекционных заболеваний в первичном звене здравоохранения: Руководство для врачей. - М.: Медпрактика. - М, 2007. - 528 с.



## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### 8.1. Перечень информационных технологий

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

### 8.2. Перечень программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:**

Код компетенции	УК-8	ОПК-4	ОПК-7	ПК-3	ПК-7
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	2 этап	2 этап	2 этап	2 этап	2 этап

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-8					
II уровень					
УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	<b>Знать:</b> Знает организацию защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий	Не знает организацию защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий	Частично знает организацию защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий	Знает с незначительными ошибками организацию защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий	В полном объеме владеет организацией защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий

происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации

**Уметь:**  
Умеет применять на практике организацию защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий

Не умеет применять на практике организацию защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий

Умеет применять на практике организацию защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий не в полном объеме

Умеет применять на практике организацию защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, но требуется коррекция

Умеет применять на практике организацию защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий в полном объеме

безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации				мероприятий	
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> Владеет навыками организации защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий	Не владеет навыками организации защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий	Частично владеет навыками организации защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий	Владеет навыками организации защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, но требуется коррекция объема проводимых мероприятий.	Владеет организ. населен. чрезвычай. эпидеми. объеме.
ОПК-4					
II уровень					

ИОПК-4.3. Владеет методами проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения.	<b>Знать:</b> Знает методы проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения	Не знает методы проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения	Частично знает методы проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения	Знает с незначительными ошибками методы проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения	В полном объеме знает методы проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения
	<b>Уметь:</b> Умеет применять на практике методы проведения и осуществления	Не умеет применять на практике методы проведения и осуществления контроля	Умеет применять на практике методы проведения и осуществления контроля	Умеет применять на практике методы проведения и осуществления контроля	Умеет применять на практике методы проведения и осуществления контроля

контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения	эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения	эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения не в полном объеме	эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения но требуется коррекция мероприятий	эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения насел. полном
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> Владеет навыками организации проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения	Не владеет навыками организации проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения	Частично владеет навыками организации проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения	Владеет навыками организации проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения, но требуется коррекция объема проводимых мероприятий.	Владеет навыками организации проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения в полном объеме.
ОПК-7					
II уровень					
ИОПК-7.1. Знать	<b>Знать:</b>	Не знает состояния,	Частично знает	Знает с	В полном объеме зн

состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренно форме, в том числ клинические признаки	Знает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	незначительными ошибками состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

внезапного прекращения кровообращения дыхания.	<b>Уметь:</b> Умеет диагностировать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Не умеет диагностировать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Умеет диагностировать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме не в полном объеме	Умеет диагностировать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, но требуется коррекция мероприятий	Умеет диагностировать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме в полном объеме
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> Владеет навыками организации работы при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	Не владеет навыками организации работы при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	Частично владеет навыками организации работы при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	Владеет навыками организации работы при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, но требуется коррекция объема проводимых мероприятий.	Владеет навыками организации работы при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме в полном объеме.
ПК-3					
II уровень					
ИПК 3.5 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе	<b>Знать:</b> Знает алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме	Не знает алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме	Частично знает алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме	Знает с незначительными ошибками алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме	В полном объеме владеет алгоритмами оказания медицинской помощи в экстренной форме
	<b>Уметь:</b> Умеет	Не умеет диагностировать	Умеет диагностировать	Умеет диагностировать	диагностировать состояния, требующие

клинической смерти (остановка важных функций организма (кровообращения и/или дыхания).	диагностировать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме не в полном объеме	состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, но требуется коррекция мероприятий	оказания медицинской помощи в экстренной форме в полном объеме
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> Владеет алгоритмом оказания медицинской помощи в экстренной форме	Не владеет алгоритмом оказания медицинской помощи в экстренной форме	Частично владеет алгоритмом оказания медицинской помощи в экстренной форме	Владеет алгоритмом оказания медицинской помощи в экстренной форме, но требуется коррекция объема проводимых мероприятий.	Владеет алгоритмом оказания медицинской помощи в экстренной форме в полном объеме.
ПК-7					
II уровень					
ИПК 7.1 Осуществляет контроль и оценку эффективности лечебнопрофилактических мероприятий.	<b>Знать:</b> Знает методы контроля и оценки эффективности профилактических мероприятий	Не знает методы контроля и оценки эффективности профилактических мероприятий	Частично знает методы контроля и оценки эффективности профилактических мероприятий	Знает с незначительными ошибками методы контроля и оценки эффективности профилактических мероприятий	В полном объеме владеет методами контроля и оценки эффективности профилактических мероприятий
	<b>Уметь:</b> Умеет применять на практике методы проведения и осуществления контроля и оценки эффективности профилактических мероприятий	Не умеет применять на практике методы проведения и осуществления контроля и оценки эффективности профилактических мероприятий	применять на практике методы проведения и осуществления контроля и оценки эффективности профилактических мероприятий не в полном объеме	Умеет применять на практике методы проведения и осуществления контроля и оценки эффективности профилактических мероприятий, но требуется коррекция мероприятий	Умеет применять на практике методы проведения и осуществления контроля и оценки эффективности профилактических мероприятий в полном объеме

	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b>	<b>Не владеет навыками</b>	<b>Частично владеет</b>	<b>Владеет навыками</b>	<b>Владеет навыками</b>
	Владеет навыками организации проведения и осуществления контроля эффективности профилактических мероприятий	организации проведения и осуществления контроля эффективности профилактических мероприятий	навыками организации проведения и осуществления контроля эффективности профилактических мероприятий	организации проведения и осуществления контроля эффективности профилактических мероприятий, но требуется коррекция объема проводимых мероприятий.	организации проведения и осуществления контроля эффективности профилактических мероприятий в полном объеме.



**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)**

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)</b>	<b>Баллы</b>
<i>1. Практические занятия</i>	
<b>Раздел 1. Общая эпидемиология.</b>	
<i>Собеседование.</i>	2,5
<i>Тема 1.1. Введение в эпидемиологию. Промежуточное тестирование</i>	5
<b>Раздел 2. Общая эпидемиология инфекционных болезней</b>	
<i>Собеседование.</i>	2,5
<i>Тема 2.1. Эпидемический процесс. Промежуточное тестирование</i>	5
<b>Раздел 3. Иммунопрофилактика</b>	
<i>Собеседование.</i>	5
<i>Тема 3.1. Правовые и организационные основы иммунопрофилактики. Промежуточное тестирование</i>	3
<i>Тема 3.2. Календарь профилактических прививок. Побочные проявления после иммунизации. Промежуточное тестирование</i>	4
<i>Тема 3.3. Плановая и экстренная профилактика бешенства и столбняка. Промежуточное тестирование</i>	3
<b>Раздел 4. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи</b>	
<i>Собеседование.</i>	5
<i>Тема 4.1. Эпидемиология и профилактика ИСМП. Промежуточное тестирование</i>	5
<b>Раздел 5. Эпидемиология и профилактика инфекций с аспирационным механизмом передачи.</b>	
<i>Собеседование.</i>	5
<i>Тема 5.2. Эпидемиология и профилактика гриппа. Промежуточное тестирование</i>	5
<b>Раздел 7. Эпидемиология и профилактика инфекций с гемоконтактным механизмом передачи</b>	
<i>Собеседование.</i>	5
<i>Тема 7.1. Эпидемиология и профилактика инфекций с гемоконтактным механизмом передачи. Промежуточное тестирование</i>	5
<b>Раздел 9. Санитарная охрана территории Российской Федерации.</b>	
<i>Собеседование.</i>	5
<i>Тема 9.1. Санитарная охрана территории Российской Федерации. Промежуточное тестирование.</i>	5
<i>2. Итоговое тестирование.</i>	10
<i>3. Реферат.</i>	10
<i>4. Зачет (коллоквиум).</i>	10
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>100</b>

### Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
0-59	60-79	80-89	90-100

Автоматическое выставление зачета при количестве баллов 80-95%

### 7.3.2. Примерные вопросы по теме «Инфекции с гемоконтактным механизмом передачи» для собеседования.

1. Определение ВИЧ-инфекции, СПИДа.
2. Современная эпидемиологическая ситуация.
3. Этиология, характеристики возбудителя, устойчивость во внешней среде, заражающая доза.
4. Эпидемиология: источник инфекции, пути передачи, вклад каждого из путей в распространение заболевания, восприимчивость.
5. Диагностика ВИЧ-инфекции: два этапа, 1) установление факта инфицирования:
  - этиологические критерии,
  - клинические критерии (Признаки-индикаторы ВИЧ-инфекции, СПИД - индикаторные инфекции и опухоли), - лабораторные критерии.
- 2) постановка клинического диагноза ВИЧ-инфекции
6. Принципы тестирования на ВИЧ в России.
7. Противоэпидемические мероприятия при выявлении случая ВИЧ-инфекции.
8. Анти-ВИЧ укладка, ее составляющие. Действия медицинских работников при аварийных ситуациях (порезы и уколы инструментами, контаминированными кровью и другими биологическими жидкостями), при попадании биологических жидкостей на неповрежденную кожу, слизистые оболочки, одежду, окружающие предметы.
9. Профилактика ВИЧ-инфекции.

#### Критерии оценки:

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;

- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1 -2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;

-обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

### **7.3.3. Примерные тестовые задания по теме «Инфекции с гемоконтактным механизмом передачи»:**

*1. Вирусные гепатиты В, С, В это:*

- а) антропонозы;
- б) зоонозы;
- в) антропозоонозы;
- г) сапронозы.

*2. Факторами передачи вируса гепатита В могут быть следующие предметы личной гигиены при использовании их несколькими членами семьи:*

- а) зубная щетка;
- б) бритвенный прибор;
- в) маникюрные принадлежности;
- г) мочалка;
- д) расческа;
- е) столовая посуда.

*3. Сроки обследования беременных на ШВАу:*

- а) на 1-2-й неделе беременности;
- б) при взятии на учет (первый триместр беременности);
- в) на 16-й неделе беременности;
- г) третий триместр беременности;
- д) перед родами.

*4. В комплекс мер профилактики вирусного гепатита В входят:*

- а) использование одноразовых шприцев;
- б) контроль соблюдения стерилизационного режима обработки медицинского инструментария многократного использования в ЛПУ;
- в) вакцинация лиц из групп риска;
- г) санитарный контроль за водоснабжением населения;
- д) санитарный надзор за пищеблоками;

е) обследование на наличие НБЗЛд групп риска.

**5.** Больной острой формой гепатита В опасен как источник инфекции в:

- а) течение всего инкубационного периода;
- б) последние 2-8 недель инкубационного периода;
- в) продромальном периоде;
- г) желтушном периоде (разгар болезни);
- д) период реконвалесценции.

**6.** В группу гепаднавирусов входит:

- а) вирус ГА;
- б) вирус ГВ;
- в) вирус ГС;
- г) вирус ГД;
- д) вирус ГЕ,

**7.** Для эпидемического процесса гепатита В характерно:

- а) неравномерное территориальное проявление заболеваемости;
- б) нарастание числа заболевших в зимне-весеннее время года;
- в) взрывообразное начало сезонных подъемов заболеваемости;
- г) равномерное распределение заболеваемости во всех возрастных группах;
- д) широкое распространение НБЗЛд-носительства.

**8.** Антитела к НВсАд (анти-НВс) класса IgM появляются в сыворотке крови:

- а) в начале инкубационного периода;
- б) в середине инкубационного периода;
- в) в конце инкубационного периода;
- г) в начале клинических проявлений;
- д) в период реконвалесценции.

**9.** Сохранение вируса ГВ как биологического вида обеспечивается путями передачи: а) трансфузионным;

- б) половым;
- в) парентеральным;
- г) интранатальным;
- д) контактно-бытовым.

**10.** Среди предложенных в настоящее время методов специфической лабораторной диагностики вирусных гепатитов наиболее чувствительным и доступным является:

- а) реакция преципитации в геле;
- б) иммуноферментный анализ;
- в) встречный иммуноэлектрофорез;
- г) реакция обратной пассивной гемагглютинации;
- д) радиоиммунный метод.

Шкалы оценок тестовых заданий:

Количество правильных ответов 90-100% - оценка «отлично»

Количество правильных ответов 70-89% - оценка «хорошо»

Количество правильных ответов 60-79% - оценка «удовлетворительно»  
Количество правильных ответов 0-59% - оценка «неудовлетворительно».

### 7.3.4. Примерные темы рефератов.

1. Эпидемиология и профилактика чумы.
2. Эпидемиология и профилактика холеры.
3. Эпидемиология и профилактика оспы обезьян.
4. Эпидемиология и профилактика малярии.
5. Эпидемиология и профилактика ТОРС (тяжелого острого респираторного синдрома).
6. Эпидемиология и профилактика БВРС (Ближневосточного респираторного синдрома).
7. Эпидемиология и профилактика лихорадки Зика.
8. Эпидемиология и профилактика лихорадки Эбола.
9. Эпидемиология и профилактика лихорадки Марбург.
10. Эпидемиология и профилактика лихорадки Денге.
11. Эпидемиология и профилактика Желтой лихорадки.
12. Эпидемиология и профилактика лихорадки Западного Нила.
13. Эпидемиология и профилактика Крымской геморрагической лихорадки.
14. Эпидемиология и профилактика сибирской язвы.
15. Эпидемиология и профилактика птичьего гриппа.
16. Эпидемиология и профилактика лихорадки Ласса.
17. Эпидемиология и профилактика новой коронавирусной инфекции (СОУШ-19)

#### Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (таж)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа	2
	проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	3

3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1

#### Шкалы оценок:

8-10 баллов - оценка «отлично»;

6-7 баллов - оценка «хорошо»;

3-5 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0-2 баллов - оценка «неудовлетворительно».

#### **7.3.5. Примерный перечень вопросов на коллоквиум.**

1. Предмет, метод и цели эпидемиологии на современном этапе ее развития. Определение науки эпидемиологии.

2. Основные этапы развития и становления эпидемиологии как медицинской дисциплины (добактериологический, бактериологический и современный этапы).

3. Вклад отечественных ученых Д.К. Заболотного, Л.В. Громашевского, В.А. Башенина,

Е.Н. Павловского, В.Д. Белякова в развитии эпидемиологии.

4. Эпидемиология на современном этапе ее развития. Эпидемиологический и демографический сдвиги. Предпосылки для развития эпидемиологии неинфекционных заболеваний.

5. Триада факторов в патогенезе заболеваний.

6. Причины и причинность в эпидемиологии.

7. Профилактика заболеваемости: первичная, вторичная, третичная и прерорбидная.

8. Показатели заболеваемости. Феномен айсберга.

9. Эпидемиологические исследования: цель, задачи, этапы, виды.

10. Доказательная медицина. Систематические обзоры и достоверность информации

11. Определение эпидемического процесса. Основные звенья эпидемического процесса. Источники инфекции, резервуар инфекции. Восприимчивость.

12. Механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний. Факторы и пути передачи.
13. Факторы эпидемического процесса.
14. Проявления эпидемического процесса.
15. Определение понятия эпидемический очаг, цель эпидемиологического обследования очага. Действия медицинского работника, обнаружившего инфекционного больного.
16. Понятия дезинфекции. Методы и способы дезинфекции.
17. Стерилизация. Виды и методы стерилизации. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения.
18. Место иммунопрофилактики в системе противоэпидемических мероприятий. Правовые основы иммунопрофилактики.
19. Национальный календарь профилактических прививок. Характеристика вакцин, применяемых в рамках НКПП.
20. Иммунобиологические лекарственные препараты, определение классификация. Виды вакцин, их сравнительная характеристика.
21. Понятие «холодовая цепь».
22. Нежелательные явления. Поствакцинальные реакции и осложнения, меры их предупреждения. Перечень ПВО, дающих право на получение пособий.
23. Иммунопрофилактика столбняка.
24. Иммунопрофилактика бешенства.
25. Эпидемиология ВБИ (ИСМП).
26. Организация профилактики ИСМП в ЛПУ разного профиля. Профилактика профессионального заражения медицинских работников.
27. Дезинфекция изделий медицинского назначения. Деление медицинских инструментов и предметов ухода за больными в зависимости от степени риска инфицирования пациентов на три категории.
28. Стерилизация. Определение. Виды стерилизации. Предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения.
29. Обеззараживание рук медицинского персонала.
30. Эпидемиология и профилактика сальмонеллезов.
31. Эпидемиология и профилактика полиомиелита, программа ликвидации полиомиелита.
32. Эпидемиология и профилактика вирусного гепатита Е.
33. Эпидемиология и профилактика вирусного гепатита А.
34. Эпидемиология и профилактика гриппа.
35. Эпидемиология и профилактика кори. Программа ликвидации кори.
36. Эпидемиология и профилактика менингококковой инфекции.
37. Эпидемиология и профилактика заболеваний, вызванных вирусом варицелла зостер (ветряная оспа, опоясывающий лишай).
38. Эпидемиология и профилактика малярии.
39. Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов с гемоконтактным механизмом передачи.
40. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции.

41. Характеристика особо опасных и карантинных инфекционных болезней.
42. Санитарная охрана территории. Международная система предупреждения завоза инфекционных болезней.
43. Защитная одежда (противочумный костюм) для защиты от особо опасных инфекций. Порядок надевания и снятия защитной одежды первого типа.
44. Понятие «чрезвычайная ситуация». Поражающие факторы катастроф.
45. Основные принципы организации противоэпидемической помощи при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

#### Критерии оценки знаний студентов.

Отметка «отлично» ставится, если: изученный материал изложен полно, определения даны верно; ответ показывает понимание материала; обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если: изученный материал изложен достаточно полно; при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах; обучающийся затрудняется с ответами на 1 -2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если: материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений; материал излагается непоследовательно; обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала; материал излагается неуверенно, беспорядочно; даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по изучаемому разделу.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты сдаются в сроки до конца цикла.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как материал учебника, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

В течение цикла проводится промежуточная аттестация в виде тестов, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.



Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.**

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 ч.), включающих лекции и практические занятия, и самостоятельной работы (36 ч.).

При проведении практических занятий придерживается следующая схема.

1. Вступительное слово преподавателя: актуальность темы, формулировка цели занятия.

2. Аудиторная работа, которая подразумевает предварительную подготовку студентов дома к занятию по соответствующим разделам учебников. На занятиях проводится опрос студентов, собеседование, заслушиваются и обсуждаются реферативные сообщения, совместно решаются ситуационные задачи. В процессе разбора темы студенты знакомятся с таблицами, схемами, методическими материалами, конспектируют отдельные вопросы.

3. Итоговый контроль осуществляется с помощью опроса, тестов и решения ситуационных задач.

Самостоятельная работа студентов в современном учебном процессе является важнейшим фактором не только подготовки высококвалифицированного специалиста, но и формирование творческой личности.

Навыки конспектирования и рецензирования литературы, формирование библиографических, учебных, научно-исследовательских умений, обеспечивающих высокий уровень умственного труда будущего специалиста - врача будут способствовать не только правильной и качественной постановки диагноза и лечения, но и способности организовать высокий уровень медицинского обслуживания, умению четко организовать свою деятельность.

Самостоятельная работа студентов, под контролем преподавателя, позволяет выработать способность к самообразованию, что считается важнейшим показателем устойчивости профессионально - познавательных процессов и стабильной квалифицированности специалиста.

Самостоятельная работа студентов должна стать естественным продолжением учебного процесса в аудиториях университета и способствовать повышению качества подготовки будущих специалистов-врачей, формированию у них навыков научной организации умственного труда, творческого подхода к особенностям дисциплины «эпидемиология».

По окончании изучения дисциплины проводится зачет (коллоквиум).

Вопросы, выносимые на практические занятия, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и владениями по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного вопроса обучающемуся предлагается повторная подготовка и повторная сдача материала.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного материала недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно самостоятельно изучить информацию по пропущенному занятию и сдать выполненные задания преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **10.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.**

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы - остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект - не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

### **10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний по эпидемиологии, в основном, должна основываться на новейших источниках - статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определенного вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нем должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации - проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок,

воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

#### **10.4. Методические рекомендации по подготовке реферата или ответа.**

*Схема подготовки ответа (сообщения) или написания реферата по частной эпидемиологии - антропонозы.*

1. Общая характеристика болезни (определение, место в эпидемиологической классификации). Актуальность в настоящее время.

2. Этиология: характеристика возбудителя, устойчивость к воздействию различных факторов, в т.ч. дезинфицирующим средствам и лекарственным препаратам. Методы лабораторной диагностики.

3. Восприимчивость людей: степень восприимчивости, индекс контагиозности, постинфекционный иммунитет, его направленность, напряженность, продолжительность.

4. Источники инфекции. Формы проявления инфекционного процесса, частота встречаемости различных форм, периоды болезни, их продолжительность и заразность. Эпидемиологическая значимость различных категорий источников. Факторы, определяющие потенциальную и реальную опасность различных источников инфекции.

5. Механизм передачи. Пути передачи. Факторы передачи. Степень реализации механизма различными путями. Возможность реализации механизма передачи редкими, необычными для данного механизма путями.

6. Проявления эпидемического процесса. Особенности распределения заболеваемости по территориям, среди различных групп населения и во времени, их интерпретация. Характеристика эпидемических очагов. Основные черты различных типов эпидемий.

7. Профилактика и противоэпидемические мероприятия, в том числе в очагах, их потенциальная и реальная эффективность.

8. Документы, регламентирующие мероприятия в эпидемических очагах. Эпидемиологический надзор.

*Схема подготовки ответа (сообщения) или написания реферата по частной эпидемиологии - зоонозы.*

1. Общая характеристика болезни (определение, место в эпидемиологической классификации). Актуальность в настоящее время.

2. Этиология: характеристика возбудителя, устойчивость и способность размножаться во внешней среде. Методы лабораторной диагностики.

3. Восприимчивость людей. Наличие или отсутствие постинфекционного иммунитета, его направленность, напряженность, продолжительность.

4. Источники и резервуар инфекции. Биолого-экологическая характеристика основных источников инфекции. Виды животных, у которых выявлена естественная зараженность. Взаимоотношение возбудителя с животными носителями. Формы проявления инфекционного процесса у животных. Роль человека, как возможного источника.

5. Механизм передачи среди животных. Пути передачи. Факторы передачи. Есть ли специфические переносчики, их эпидемиологическое значение и биологическая активность. Пути заражения человека, значимость каждого из них, условия реализации. Зависимость клинической формы заболевания от путей заражения.

6. Проявления эпизоотического и эпидемического процесса. Группы риска. Особенности эпидемических очагов. География природных очагов, их типирование. Возможность развития эпизоотий. Распределение заболеваемости во времени среди различных групп населения. Группы риска по возможности заболевания и заражения. Особенности эпидемических очагов.

7. Профилактика и противоэпидемические мероприятия, их потенциальная и реальная эффективность.

8. Документы, регламентирующие мероприятия в эпидемических и эпизоотических очагах. Эпизоотологический и эпидемиологический надзор.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Учебная аудитория 13	1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт. 2. Комплект учебной мебели на 15 посадочных мест. 3. Доска аудиторная. 4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67
Учебная (лекционная) аудитория 10	1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.; -Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт. 2.Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25
Кабинет 148 Ординаторская инфекционного отделения	1. Светильник диагностический передвижной – 3 шт.; 2. Светильник медицинский – 3 шт.; 3. Облучатель - рециркулятор бактерицидный настенный – 7 шт.; 4. Шкаф для медикаментов – 3 шт.; 5. Шкаф медицинский – 2 шт.; 6. Столик манипуляционный СМ 548-МСК – 2 шт.; 7. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 3 шт.; 8. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 4 шт.; 9. Монитор пациента Sure Signs VM6 – 3 шт. 10. Стетоскоп неавтоматизированный (Стетофонендоскоп) – 15 шт.; 11. Стетоскоп электронный – 20 шт.	357108, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Павлова, 5

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных	организация контроля с помощью

двигательного аппарата	гестов, контрольные вопросы	электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5.2** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**7.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми

обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**8.** Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.



**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине Гигиена

по направлению  
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)  
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p>	<p><b>Знать:</b> Знает безопасные условия жизнедеятельности</p>
		<p><b>Уметь:</b> Умеет поддерживать на практике безопасные условия жизнедеятельности</p>
		<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> Владеет навыками организации безопасных условий жизнедеятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИОПК-4.3. Владеет методами проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p><b>Знать:</b> Знает методы проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
		<p><b>Уметь:</b> Умеет применять на практике методы проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
		<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> Владеет навыками организации проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
<p>ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при</p>	<p>ИОПК-7.1. Знать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе</p>	<p><b>Знать:</b> Знает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>
		<p><b>Уметь:</b></p>

неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	Умеет диагностировать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме <b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> Владеет навыками организации работы при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	ИПК 3.5 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).	<b>Знать:</b> Знает алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме <b>Уметь:</b> Умеет диагностировать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме <b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> Владеет алгоритмом оказания медицинской помощи в экстренной форме

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	Б1.О.26
Вариативная часть	—

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении микробиологии, вирусологии, микробиологии полости рта; гигиены; экстремальной медицины, безопасности жизнедеятельности; иммунологии; инфекционных болезней.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Гигиена», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как внутренние болезни, хирургические болезни, педиатрия, акушерство, стоматология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 8	№	№
	Количество часов на вид работы:		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>62</b>		
В том числе:			
Лекции	18		
Практические занятия	44		
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
В том числе:			
зачет	<b>0</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>46</b>		
В том числе:			
Изучение литературы	30		
Тестирование	8		
Написание реферата	8		
<b>Всего:</b>	<b>108</b>		
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>3</b>		

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная (курса обучения)					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 1. Введение. Гигиена. Предмет, содержание и задачи.	2		3			5												
Тема 2. Гигиена воды и водоснабжение населенных мест.	2		3	2		7												
Тема 3. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Гигиенические проблемы урбанизации. Гигиена жилых и общественных зданий.	2		3	2		7												
Тема 4. Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации	2		3	2		7												
Тема 5. Гигиенические основы рационального питания, медицинский контроль за адекватностью питания. Витаминная ценность пищевых продуктов	2		3	4		9												
Тема 6. Гигиена учебных занятий в школе. Гигиеническая оценка воспитательно-образовательного процесса и условий	2		3	3		8												





#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение. Гигиена. Предмет, содержание и задачи.	Предмет и содержание гигиены. Связь гигиены с другими науками. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Методы гигиенических исследований, санитарно-статистического и эпидемиологического анализа состояния окружающей среды и здоровья населения. Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». История становления и развития гигиены. Гигиена в античном мире (Гиппократ), в раннем средневековье и в эпоху Возрождения. Формирование и развитие экспериментально-научной гигиены (М. Петтенкофер). Основоположники отечественной гигиенической науки (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман и др.). Основоположники отечественной медицины: М.Я. Мудров, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, Г.А. Захарьин, А.А. Остроумов - активные сторонники профилактического направления в медицине. Вклад ученых и организаторов здравоохранения в становление и развитие гигиенической науки и санитарного дела в России (Н.А. Семашко, З.П. Соловьев, Г.В. Хлопин, А.Н. Сысин, А.Н.	Практические занятия: Введение. Гигиена. Предмет, содержание и задачи.	3		



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
	Марзеев, Н.К. Игнатов, Ф.Г. Кротков, А.А. Минх и др.).					
Тема 2. Гигиена воды и водоснабжение населенных мест.	<p>Физиологическое, санитарно-гигиеническое и бальнеологическое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Санитарная характеристика централизованной и децентрализованной системы водоснабжения. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации шахтных колодцев и других сооружений местного водоснабжения. Централизованная система водоснабжения, основные методы очистки питьевой воды: осветление, обесцвечивание, коагуляция, отстаивание, фильтрация, обеззараживание (хлорирование, озонирование, УФ-облучение и др.). Общая схема устройства водопровода. Зоны санитарной охраны водоисточников. Специальные методы улучшения качества питьевой воды (фторирование, дефторирование, дезодарация, дезактивация, обезжелезивание, опреснение и др.). Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Причины антропогенного загрязнения водоемов. Методы очистки производственных выбросов</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Гигиена воды и водоснабжение населенных мест.</p>	3			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	в воду. Безотходные и малоотходные производства. Санитарная охрана водоемов и прибрежных морских вод, используемых для рекреационных, оздоровительных и лечебных целей. Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения.				
Тема 3. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Гигиенические проблемы урбанизации. Гигиена жилых и общественных зданий.	Гигиеническое значение, состав и свойства почвы. Процессы самоочищения почвы. Характеристика естественных и искусственных биогеохимических провинций. Миграция и круговорот микроэлементов в биосфере. Эндемические заболевания и их профилактика. Современные методические подходы к гигиеническому нормированию микроэлементов и других химических веществ. Характеристика и источники антропогенного загрязнения почвы. Пестициды, минеральные удобрения, биологическое действие, биотрансформация. Эпидемиологическое значение почвы. Мероприятия по охране почвы, их эффективность. Система очистки города и сельского населенного пункта. Сбор, удаление, обезвреживание и утилизация сточных вод и твердых бытовых отходов различными методами. Методы очистки производственных выбросов в почву, захоронение высокотоксичных и радиоактивных отходов. Понятие о малой канализации и ее применение. Гигиенические требования к местам захоронения трупов. Природоохранное законодательство в области охраны почвы. Градообразующие факторы и структура	<b>Практические занятия:</b> Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Гигиенические проблемы урбанизации. Гигиена жилых и общественных зданий.	3		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
	<p>современного города. Экологические проблемы при различных типах инфраструктур населенных мест. Особенности формирования окружающей среды в городах. Загрязнение атмосферного воздуха, водоемов и почвы. Шум, как фактор среды обитания человека. Электромагнитное поле радиочастот, его роль как фактора окружающей среды, меры профилактики воздействия СВЧ излучения.</p> <p>Состояние здоровья населения в современных городах. Гигиенические вопросы планировки и застройки городов, принцип функционального зонирования города. Мероприятия по благоустройству городов. Роль зеленых насаждений, водоемов, рекреационных зон, их гигиеническое значение. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая характеристика строительных и отделочных материалов. Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата и освещенности жилых помещений. Требования к вентиляции, отоплению, ориентации по странам света и искусственному освещению помещений. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Роль полимерных материалов. Химическое и бактериологическое загрязнение воздуха помещений, санитарно-показательное значение содержания двуокиси углерода, формальдегида, фенола и др. в воздухе помещений. Профилактика неблагоприятного воздействия физических и химических факторов на</p>					

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
	организм при эксплуатации бытовой техники. Гигиена сельских населенных мест. Особенности планировки, застройки и благоустройства современных сельских населенных мест, сельского жилища.					
Тема 4. Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации.	<p>Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Материальные и психогенные (информативные) факторы среды. Понятие о биосфере и ее компонентах. Гигиенические проблемы в экологии. Понятие об экологии, основные законы экологии. Причины экологического кризиса и его отличительные особенности в современных условиях. Экологические факторы и здоровье населения. Понятие об экологически обусловленных заболеваниях населения. Задачи гигиенической науки и санитарной практики в управлении системой «Человек - окружающая среда». Загрязнение и охрана атмосферного воздуха, почвы и воды как экологическая проблема в условиях научно-технического прогресса. Вредные факторы физической, химической и биологической природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях. Депонирование и аккумуляция вредных веществ в различных объектах окружающей среды. Значение биологических цепей в переносе вредных веществ (канцерогены, мутагены, аллергены, радионуклиды и др.) из окружающей среды к человеку. Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды.</p> <p>Значение комбинированного,</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации.</p>	3			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
	<p>сочетанного, комплексного, последовательного и интермиттирующего действия различных химических и физических факторов на организм. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения.</p> <p>Гигиеническое регламентирование и прогнозирование. Методология и принципы гигиенического регламентирования (ПДК, ПДУ, ОБУВ), как основа санитарного законодательства. Использование достижений научно-технического прогресса с целью охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья населения. Лабораторные и инструментальные методы оценки факторов окружающей среды, комплексная оценка. Системный и факторный анализ влияния окружающей среды на состояние здоровья населения и демографические показатели. Прогнозирование экологической ситуации в районе, использование этих сведений в работе врача лечебного профиля. Социально-гигиенический мониторинг. Роль и место врача в разработке комплексных программ в пределах различных административно-хозяйственных образований в области защиты и улучшения среды обитания человека, сохранения его здоровья. Законодательные документы по вопросам охраны и рациональному использованию природных ресурсов.</p>					
Тема 5. Гигиенические	Значение питания для здоровья и физического развития	<b>Практические занятия:</b> Гигиенические	3			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
<p>основы рационального питания, медицинский контроль за адекватностью питания. Витаминная ценность пищевых продуктов.</p>	<p>населения. Биологические и экологические проблемы питания. Концепции и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе. Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.). Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. Понятие о рафинированных продуктах и «защищенных» углеводах. Пищевые волокна, их роль в питании и пищеварении. Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика. Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы. Кислотно-основное состояние организма. Пищевая ценность и санитарно-гигиеническая оценка основных продуктов питания (зерновых, молочных, мясо-рыбных, овощей и фруктов). Гигиеническая оценка продуктов, консервированных различными методами. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Показатели качества пищевых продуктов. Санитарная охрана пищевых продуктов, как основная часть охраны окружающей среды.</p>	<p>основы рационального питания, медицинский контроль за адекватностью питания. Витаминная ценность пищевых продуктов.</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
	Контаминанты пищевых продуктов. Значение цепей миграции токсических и радиоактивных веществ через продукты питания к человеку. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение загрязнения пищевых продуктов с учетом токсичности, кумулятивных свойств, устойчивости к факторам окружающей среды. Новые продукты питания на основе нетрадиционных источников белка. Режим питания. Чувство сытости, усвоение пищи, факторы их определяющие.					
Тема 6. Гигиена учебных занятий в школе. Гигиеническая оценка воспитательно-образовательного процесса и условий пребывания детей в ДДУ и школах.	Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений (ясли-сад, школы, школы-интернаты, летние лагеря). Гигиенические требования к воздушно тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению. Организация питания. Основные направления работы врача детских и подростковых учреждений. Задачи дошкольно школьного отделения поликлиники и подросткового кабинета. Лечебно-оздоровительные и противоэпидемические мероприятия, контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима. Гигиеническое воспитание. Задачи врача в подготовке и проведении летней оздоровительной работы. Показатели, эффективность.	<b>Практические занятия:</b> Гигиена учебных занятий в школе. Гигиеническая оценка воспитательно-образовательного процесса и условий пребывания детей в ДДУ и школах.	3			
Тема 7. Гигиенические мероприятия и санитарный режим в стационарах.	Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные	<b>Практические занятия:</b> Гигиенические мероприятия и санитарный режим в стационарах. Гигиенические аспекты	3			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков. Виды медицинского и санитарного контроля на пищеблоке (за состоянием здоровья персонала, доброкачественностью продуктов питания и готовых блюд, санитарным состоянием пищеблока). Документация по санитарному состоянию пищеблоков и состоянию здоровья персонала. Правила отбора проб и оценки качества готовых блюд дежурным врачом.	профилактики внутрибольничных инфекций.			
Тема 8. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Профессиональная гигиена врачей стоматологов и зубных техников.	Основное законодательство по охране труда, правовые нормы, охрана труда женщин и подростков. Основы физиологии труда. Труд умственный и труд физический. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика. Особенности условий труда в современный период. Профилактика заболеваний, связанных с высоким уровнем нервнопсихического напряжения, интенсификацией производственных процессов. Гигиена умственного труда. Профессиональные вредности, профессиональные заболевания и отравления. Влияние условий труда на заболеваемость промышленных рабочих. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве: технологические, санитарно-технические и лечебно-профилактические. Гигиеническое	<b>Практические занятия:</b> Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Профессиональная гигиена врачей стоматологов и зубных техников.	3		



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	нормирование факторов производственной среды. Средства индивидуальной защиты. Цеховой врач, основные направления в работе.				
Тема 9. Личная гигиена персонала. Медицинские осмотры.	Гигиенические требования к личной гигиене персонала. Предварительные и периодические медицинские осмотры. Формы и порядок проведения медосмотров. Основные нормативные документы.	<b>Практические занятия:</b> Личная гигиена персонала. Медицинские осмотры.	3		
Тема 10. Средства индивидуальной защиты.	Классификация СИЗ. Гигиенические требования к СИЗ. Основные нормативные документы, регламентирующие порядок использования и требования к качеству СИЗ.	<b>Практические занятия:</b> Средства индивидуальной защиты.	3		
Тема 11. Гигиеническая оценка тяжести и напряженности трудового процесса.	Факторы нерациональной организации труда. Утомление и переутомление. Исследование функционального состояния организма. Мероприятия по борьбе с утомлением и переутомлением.	<b>Практические занятия:</b> Гигиеническая оценка тяжести и напряженности трудового процесса.	3		
Тема 12. Гигиеническая оценка микробного загрязнения в ЛПУ.	Эпидемиологическая роль воздушной среды. Воздух как фактор передачи возбудителей воздушно-капельных инфекций. Гигиеническая оценка микробного загрязнения воздушной среды в лечебных учреждениях. Гигиенические аспекты профилактики воздушно-капельных инфекций. Методы исследования и оценки степени бактериального загрязнения воздуха закрытых помещений.	<b>Практические занятия:</b> Гигиеническая оценка микробного загрязнения в ЛПУ.	3		
Тема 13. Гигиенические основы лечебно-профилактического питания.	Рационы лечебно-профилактического питания, их особенности и показания к применению.	<b>Практические занятия:</b> Гигиенические основы лечебно-профилактического питания.	3		
Тема 14. Формы и методы	Формы и методы проведения гигиенического обучения и	<b>Практические занятия:</b> Формы и методы	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
проведения гигиенического обучения и санитарного просвещения.	санитарного просвещения. Участие медицинских работников в гигиеническом образовании и воспитании населения. Основы ЗОЖ.	проведения гигиенического обучения и санитарного просвещения.			
Тема 15. Организация санитарно-гигиенического контроля за водоснабжением в мирное и военное время. Стационарное и полевое размещение войск. Санитарно-гигиеническое обеспечение размещения войск в казармах.	Задачи медицинской службы по обеспечению личного состава доброкачественной водой. Силы и средства медицинской службы по гигиеническому обеспечению водоснабжения войск. Задачи разведки водоисточников в полевых условиях в военное время. Пункты водоснабжения, водозаборные пункты и медицинский контроль за их работой. Организация водоснабжения войск в мирное время при казарменном и лагерном размещении. Количественные нормы водоснабжения при размещении в казармах и в полевых условиях, требования к качеству воды. Табельные средства добычи и обработки воды в полевых условиях, назначение, производительность. Средства для хранения и транспортировки воды. Организация и водоснабжение войск в военное время и ее особенности в условиях применения оружия массового поражения. Защита источников воды и ее запасов от заражения ОВ, РВ, и БС. Виды очистки воды в полевых условиях в мирное и военное время (при заражении РВ, ОВ и БС). Средства обеззараживания индивидуальных и групповых запасов воды.	<b>Практические занятия:</b> Организация санитарно-гигиенического контроля за водоснабжением в мирное и военное время. Стационарное и полевое размещение войск. Санитарно-гигиеническое обеспечение размещения войск в казармах.	3		

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Большаков, А. М. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. – 3-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html> – Режим доступа: по подписке.

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 060101 "Лечебное дело", 060103 "Педиатрия", 060105 "Стоматология" / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик; рец.: А.М. Лакшин, В.В. Семёнова. - М. : Академия, 2006. - 509 с.
2. Гигиена и экология человека : Электронный ресурс : учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с.
3. Обращение с отходами в ЛПУ : пособие для медицинских сестер / В.Г. Акимкин; рец.: Н.А. Семина, Н.В. Русаков ; М-во здравоохранения РФ, Московская мед. акад. им. И.М. Сеченова, Каф. эпидемиологии. - М. : МЦФЭР, 2004. - 176 с.
4. Госпитальная эпидемиология : учебное пособие для студентов медицинских вузов, интернов, ординаторов / М-во образования и науки РФ ; под ред. Л.П. Зуевой ; рец.: С.Л. Мукомолов, П.И. Огарков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
5. Питание и здоровье : Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов по спецкурсу "Питание и здоровье" / Ф.Н. Зименкова. - Москва : Прометей, 2016. - 168 с.
6. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены : Учебное пособие : Электронный ресурс / И.А. Канивец. - Минск : РИПО, 2017. - 179 с.
7. Качество внутреннего воздуха и окружающей среды = Хпйоог ай диаШу апй епу1гопшеп!а1 : материалы XVI Международной научной конференции 16-29 сентября 2018 г., г. Флоренция / М-во науки и высшего образования РФ, НИИ Строительной физики РААСН, Фонд Ромуальдо Дель Бьянко (Италия) ; сост. А.Н. Гвоздков. - Волгоград : ВолгГМУ, 2018. - 256 с.
8. Гигиена питания : Электронный ресурс : Руководство для врачей / А.А. Королев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с.
9. В царстве Гигии / Н.Б. Коростелев. - М. : Советская Россия, 1980. - 191 с.
10. Гигиена и основы экологии человека : учебное пособие / И.Г. Крымская. - 2-е изд.,

11. Здоровый человек и его окружение : Электронный ресурс : Учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.
12. Коммунальная гигиена : учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. "Медико-профилактическое дело". ч. 1 / В.Т. Мазаев, А.А. Королев, Т.Г. Шлепнина; под ред. В.Т. Мазаева ; рец.: А.Р. Квасов, М.М. Гимадеев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 300 с.
13. Основы радиационной и химической безопасности : учебное пособие предназначено студентам, аспирантам и специалистам в области физики, химии, биологии, экологии / И.М. Ободовский. - 2-е изд. - Долгопрудный : ИД Интеллект, 2015. - 304 с.
14. Основы рационального питания : Электронный ресурс : Учебное пособие / Р.С. Омаров, О.В. Сычева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 78 с.
15. Экология человека. Питание : Учебное пособие для вузов / Козлов Андрей Игоревич; Козлов А. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 236 с. - (Высшее образование).

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **8.1. Перечень информационных технологий**

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

### **8.2. Перечень программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-8	ОПК-4	ОПК-7	ПК-3
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	2 этап	2 этап	2 этап	2 этап

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично/ зачтено
УК-8					
II уровень					
УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее	<b>Знать:</b> Знает безопасные условия жизнедеятельности	Не знает безопасные условия жизнедеятельности	Частично знает безопасные условия жизнедеятельности	Знает с незначительными ошибками безопасные условия жизнедеятельности	В полном объеме владеет безопасными условиями жизнедеятельности
	<b>Уметь:</b> Умеет поддерживать на практике безопасные условия жизнедеятельности	Не умеет поддерживать на практике безопасные условия жизнедеятельности	Умеет поддерживать на практике безопасные условия жизнедеятельности не в полном объеме	Умеет поддерживать на практике безопасные условия жизнедеятельности, но требуется коррекция мероприятий	Умеет поддерживать на практике безопасные условия жизнедеятельности в полном объеме
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b>	Не владеет навыками организации безопасных условий	Частично владеет навыками организации безопасных условий	Владеет навыками организации безопасных условий	Владеет навыками организации безопасных условий

предупреждению.	Владеет навыками организации безопасных условий жизнедеятельности	жизнедеятельности	жизнедеятельности	жизнедеятельности, но требуется коррекция объема проводимых мероприятий.	жизнедеятельности в полном объеме.
ОПК-4					
II уровень					
ИОПК-4.3. Владеет методами проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	<b>Знать:</b> Знает методы проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Не знает методы проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Частично знает методы проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знает с незначительными ошибками методы проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	В полном объеме владеет методами проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	<b>Уметь:</b> Умеет применять на практике методы проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию	Не умеет применять на практике методы проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию	Умеет применять на практике методы проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию	Умеет применять на практике методы проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию	применять на практике методы проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию

	здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения не в полном объеме	жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, но требуется коррекция мероприятий	гигиеническому просвещению населения в полном объеме
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> Владеет навыками организации проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Не владеет навыками организации проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Частично владеет навыками организации проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Владеет навыками организации проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, но требуется коррекция объема проводимых мероприятий.	Владеет навыками организации проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в полном объеме.
<b>ОПК-7</b>					
<b>II уровень</b>					
<b>ИОПК-7.1.</b> Знать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного	<b>Знать:</b> Знает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Не знает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Частично знает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Знает с незначительными ошибками состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	В полном объеме знает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
	<b>Уметь:</b>	Не умеет	Умеет	Умеет	Умеет

прекращения кровообращения и дыхания.	Умеет диагностировать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	диагностировать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	диагностировать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме не в полном объеме	диагностировать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, но требуется коррекция мероприятий	диагностировать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме в полном объеме
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> Владеет навыками организации работы при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	Не владеет навыками организации работы при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	Частично владеет навыками организации работы при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	Владеет навыками организации работы при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, но требуется коррекция объема проводимых мероприятий.	Владеет навыками организации работы при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме в полном объеме.
ПК-3					
II уровень					
ИПК 3.5 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).	<b>Знать:</b> Знает алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме	Не знает алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме	Частично знает алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме	Знает с незначительными ошибками алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме	В полном объеме владеет алгоритмами оказания медицинской помощи в экстренной форме
	<b>Уметь:</b> Умеет диагностировать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Не умеет диагностировать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Умеет диагностировать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме не в полном объеме	Умеет диагностировать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, но требуется коррекция мероприятий	диагностировать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме в полном объеме



	<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> Владеет алгоритмом оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Не владеет алгоритмом оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Частично владеет алгоритмом оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Владеет алгоритмом оказания медицинской помощи в экстренной форме, но требуется коррекция объема проводимых мероприятий.</p>	<p>Владеет алгоритмом оказания медицинской помощи в экстренной форме в полном объеме.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

с. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения

i. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)</b>	<b>Баллы</b>
<i>1. Лекции</i>	
<i>Тема 1. Введение. Гигиена. Предмет, содержание и задачи.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 2. Гигиена воды и водоснабжение населенных мест.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 3. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Гигиенические проблемы урбанизации. Гигиена жилых и общественных зданий.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 4. Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации</i>	<i>1</i>
<i>Тема 5. Гигиенические основы рационального питания, медицинский контроль за адекватностью питания. Витаминная ценность пищевых продуктов</i>	<i>1</i>
<i>Тема 6. Гигиена учебных занятий в школе. Гигиеническая оценка воспитательно-образовательного процесса и условий пребывания детей в ДДУ и школах</i>	<i>1</i>
<i>Тема 7. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Профессиональная гигиена врачей стоматологов и зубных техников</i>	<i>2</i>
<i>Тема 8. Личная гигиена персонала. Медицинские осмотры.</i>	<i>2</i>
<i>Тема 9. Организация санитарно-гигиенического контроля водоснабжения в мирное и военное время. Стационарное и полевое размещение войск. Санитарно-гигиеническое обеспечение размещения войск в казармах.</i>	<i>2</i>
<i>2. Практические занятия</i>	
<i>Тема 1. Введение. Гигиена. Предмет, содержание и задачи.</i>	<i>2</i>
<i>Тема 2. Гигиена воды и водоснабжение населенных мест.</i>	<i>2</i>
<i>Тема 3. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Гигиенические проблемы урбанизации. Гигиена жилых и общественных зданий.</i>	<i>2</i>
<i>Тема 4. Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации</i>	<i>2</i>
<i>Тема 5. Гигиенические основы рационального питания, медицинский контроль за адекватностью питания. Витаминная ценность пищевых продуктов</i>	<i>2</i>
<i>Тема 6. Гигиена учебных занятий в школе. Гигиеническая оценка воспитательно-образовательного процесса и условий пребывания детей в ДДУ и школах</i>	<i>2</i>
<i>Тема 7. Гигиенические мероприятия и санитарный режим в стационарах. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.</i>	<i>2</i>
<i>Тема 8. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Профессиональная гигиена врачей стоматологов и зубных техников</i>	<i>3</i>
<i>Тема 9. Личная гигиена персонала. Медицинские осмотры.</i>	<i>3</i>
<i>Тема 10. Средства индивидуальной защиты.</i>	<i>3</i>
<i>Тема 11. Гигиеническая оценка тяжести и напряженности трудового процесса</i>	<i>3</i>
<i>Тема 12. Гигиеническая оценка микробного загрязнения в ЛПУ</i>	<i>3</i>
<i>Тема 13. Гигиенические основы лечебно-профилактического питания</i>	<i>3</i>
<i>Тема 14. Формы и методы проведения гигиенического обучения и санитарного</i>	<i>3</i>

<i>просвещения</i>	
<i>Тема 15. Организация санитарно-гигиенического контроля водоснабжения в мирное и военное время. Стационарное и полевое размещение войск. Санитарно-гигиеническое обеспечение размещения войск в казармах.</i>	3
<i>3. Реферат.</i>	10
<i>4. Зачет (коллоквиум).</i>	40
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>100</b>

Шкала оценивания:

<b>Неудовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Удовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Хорошо (баллов включительно)</b>	<b>Отлично (баллов включительно)</b>
0-59	60-79	80-89	90-100

Автоматическое выставление зачета при количестве баллов 80-95%

## ii. Примерные темы рефератов

1. Понятие среды обитания. Методы гигиенической оценки среды обитания.
2. Санитарное законодательство. Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Гигиеническое нормирование.
3. Методология и принципы гигиенического регламентирования (ПДК, ПДУ, ОБУВ), как основа санитарного законодательства.
4. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха).
5. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха (промышленные предприятия, объекты теплоэнергетики, автотранспорт). Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека.
6. Мероприятия по охране атмосферного воздуха (планировочные, санитарно-технические, технологические, организационно-законодательные)
7. Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияния дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание).
8. Микроклимат закрытых помещений. Определение параметров микроклимата.
9. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Искусственные источники ультрафиолетового излучения и их применение.
10. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении.
11. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.
12. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси.
13. Выбор источника водоснабжения. Санитарная охрана источников. Зоны санитарной охраны источников водоснабжения.
14. Методы водоподготовки. Очистка и обеззараживание воды.
15. Санитарная охрана водоемов. Источники загрязнения водных объектов. Мероприятия по охране водоемов от загрязнения.

16. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. источники антропогенного загрязнения почвы. Понятие о самоочищении почвы.

17. Мероприятия по санитарной охране почв. Санитарная очистка населенных мест Сбор, удаление, обезвреживание и утилизация сточных вод и твердых бытовых отходов различными методами.

18. Шум, как фактор среды обитания человека. Источники шума. Мероприятия по снижению уровня шума.

19. Гигиенические вопросы планировки и застройки городов, принцип функционального зонирования города. Мероприятия по благоустройству городов. Роль зеленых насаждений, водоемов, рекреационных зон, их гигиеническое значение.

20. Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям. Требования к вентиляции, отоплению, естественному и искусственному освещению помещений. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений.

21. Гигиенические требования к размещению, оборудованию и устройству лечебных учреждений. Основные принципы профилактики внутрибольничных инфекций

22. Гигиенические требования к выбору территории, планировке, инженерным коммуникациям и внутренней отделке помещений аптечных учреждений и фармацевтических предприятий.

23. Виды аптечных учреждений. Условия и особенности их размещения во встроенных помещениях жилых и общественных зданий.

24. Требования к воздушной среде аптечных учреждений. Мероприятия по предупреждению бактериального загрязнения воздуха, воды, оборудования, лекарственных препаратов. Дезинфекция и стерилизация помещений, посуды, белья, оборудования аптек.

25. Пирогенность инъекционных и инфузионных растворов: причины и предупреждение.

26. Объекты микробиологического контроля в аптечных учреждениях. Порядок проведения микробиологического контроля.

27. Требования к личной гигиене работников аптечных учреждений

28. Факторы производственной среды и трудового процесса. Классификация условий труда. Профессиональные заболевания

29. Характеристика производственных факторов, определяющих условия труда в производстве лекарств. Мероприятия по оздоровлению условий труда. Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.

30. Гигиенические основы рационального и сбалансированного питания. Основные требования к качественному составу пищевых рационов.

31. Витамины, их биологическая роль. Причины развития витаминной недостаточности. Проявления витаминной недостаточности. Продукты - источники витаминов. Профилактика витаминной недостаточности.

32. Пищевая ценность и санитарная экспертиза пищевых продуктов. Общие принципы санитарной экспертизы и гигиенической оценки качества пищевых продуктов.

33. Классификация пищевых отравлений. Пищевые отравления микробного происхождения, немикробной и неустановленной этиологии, их профилактика. Расследование и профилактика пищевых отравлений различной этиологии.

34. Гигиенические принципы здорового образа жизни. Режим труда и отдыха. Гиподинамия, ее последствия и профилактика. Активный и пассивный отдых. Личная гигиена как часть общественной гигиены.

35. Роль и задачи гигиенического обучения и воспитания населения, формы и методы. Участие фармацевтических работников в гигиеническом обучении и воспитании населения.

Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (таж)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	3
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1

Шкалы оценок:

8-10 баллов - оценка «отлично»;

6-7 баллов - оценка «хорошо»;

3-5 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0-2 баллов - оценка «неудовлетворительно».

**iii. Примерные вопросы на практическом занятии №8:**

1. Понятие о вредных и опасных производственных факторах.

2. Классификация вредных производственных факторов.
3. Оценка условий труда по показателям вредности и опасности. Классы условий труда, гигиенические критерии оценки.
4. Основные профессиональные заболевания, их профилактика (при воздействии нагревающего микроклимата, шума, вибрации, ионизирующего излучения, токсичных веществ, промышленной пыли).

Критерии оценки:

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1 -2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

#### **iv. Примерные тестовые задания.**

1. Все вредные производственные факторы делятся на:
  1. механические факторы
  2. физические факторы
  3. химические факторы
  4. биологические факторы
  5. факторы трудового процесса, характеризующие тяжесть физического и напряженность труда
2. Условия труда подразделяются на:
  1. оптимальные
  2. допустимые
  3. неблагоприятные
  4. вредные
  5. опасные
3. Принципы оптимизации трудового процесса при интеллектуальной деятельности:
  1. постепенное вхождение в работу и поддержание оптимального ритма труда
  2. выполнение интеллектуальной работы преимущественно в рабочее время

3. соблюдение определенной последовательности выполняемых операций и правильное чередование труда и отдыха
4. использование чая и кофе для стимуляции интеллектуальной деятельности
5. равномерная и систематическая деятельность
4. Все промышленные яды по преобладающему действию можно условно разделить на соединения, преимущественно:
  1. малотоксичные
  2. нейротоксического и гематотоксического действия
  3. гепатотоксического и нефротоксического действия
  4. вещества, поражающие органы дыхания
  5. высокотоксичные
5. Проявления хронической интоксикации бензолом:
  1. невротический и астенический синдромы
  2. парезы и параличи
  3. геморрагический синдром
  4. заболевания кожи рук
  5. бронхиты
6. Отравление оксидом углерода возможно:
  1. при работе в котельных, литейных цехах при использовании нитроокрасок
  2. при работе с этилированным бензином
  3. в производстве серной кислоты
  4. при испытании двигателей, в гаражах, автобусах
7. Для хронической интоксикации сернистым газом характерны:
  1. атрофия слизистых оболочек верхних дыхательных путей, риниты, бронхиты
  2. силикоз, силикатоз
  3. паркинсонизм
  4. разрушение зубов
  5. ацидоз

Шкалы оценок тестовых заданий:

Количество правильных ответов 90-100% - оценка «отлично»

Количество правильных ответов 70-89% - оценка «хорошо»

Количество правильных ответов 60-79% - оценка «удовлетворительно»

Количество правильных ответов 0-59% - оценка «неудовлетворительно».

**d. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по изучаемому разделу.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты сдаются в сроки до конца цикла.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как материал учебника, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

В течение цикла проводится промежуточная аттестация в виде тестов, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения. Собеседование предназначено для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

##### **а. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.**

При проведении практических занятий придерживается следующая схема.

1. Вступительное слово преподавателя: актуальность темы, формулировка цели занятия.

2. Аудиторная работа, которая подразумевает предварительную подготовку студентов дома к занятию по соответствующим разделам учебников. На занятиях проводится опрос студентов, собеседование, заслушиваются и обсуждаются реферативные сообщения, совместно решаются ситуационные задачи. В процессе разбора темы студенты знакомятся с таблицами, схемами, методическими материалами, конспектируют отдельные вопросы.

3. Итоговый контроль осуществляется с помощью опроса, тестов и решения ситуационных задач.

Самостоятельная работа студентов в современном учебном процессе является важнейшим фактором не только подготовки высококвалифицированного специалиста, но и формирование творческой личности.

Навыки конспектирования и рецензирования литературы, формирование библиографических, учебных, научно-исследовательских умений, обеспечивающих высокий уровень умственного труда будущего специалиста, будут способствовать не только правильной и качественной постановки диагноза и лечения, но и способности организовать высокий уровень медицинского обслуживания, умению четко организовать свою деятельность.

Самостоятельная работа студентов, под контролем преподавателя, позволяет выработать способность к самообразованию, что считается важнейшим показателем устойчивости профессионально - познавательных процессов и стабильной квалифицированности специалиста.

Самостоятельная работа студентов должна стать естественным продолжением учебного процесса в аудиториях университета и способствовать повышению качества подготовки будущих специалистов-врачей, формированию у них навыков научной организации умственного труда, творческого подхода к особенностям дисциплины «эпидемиология».

Вопросы, выносимые на практические занятия, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и владениями по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного вопроса



обучающемуся предлагается повторная подготовка и повторная сдача материала.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного материала недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять ее до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно самостоятельно изучить информацию по пропущенному занятию и сдать выполненные задания преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **10.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.**

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы - остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект - не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно

выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель дает лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

### **10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний по эпидемиологии, в основном, должна основываться на новейших источниках - статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ. Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся.

При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определенного вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нем должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации - проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуются, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
№ 8	Учебная аудитория 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт. 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3. Доска аудиторная. 4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств 36	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
--------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5.2** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»  
С.С. Наумов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**по дисциплине**                    **Общественное здоровье и управление здравоохранением**

**по направлению**  
**подготовки специалистов**                    31.05.03 Стоматология

**квалификация (степень)**  
**выпускника**                    Врач-стоматолог

**форма обучения**                    Очная

**год начала подготовки**                    2024

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3</b>	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает различные способы, механизмы и средства социализации, типы, виды и особенности социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать социальные связи, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Имеет практический опыт участия в различных формах командной работы.</p>
<b>ОПК-4</b>	ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ОПК-4.1. Знает основы профилактики, формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения</p> <p>ОПК-4.2 Умеет проводить и осуществлять контроль за эффективностью комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ОПК-4.3 Владеет методами проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>
<b>ПК-4.</b>	ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	<p>ПК -4.1 Осуществляет диспансерное наблюдение;</p> <p>ПК -4.2. Интерпретирует результаты обследования, ставит пациенту предварительный диагноз, намечает объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>ПК -4.3 Формулирует клинический диагноз;</p> <p>ПК -4.4 Разрабатывает план лечения с учетом течения болезни, подбирает и назначает терапию, проводит реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях.</p>
<b>ОПК-11.</b>	ОПК-11. Способен	ОПК- 11.1.Знает принципы менеджмента



	реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	качества в профессиональной деятельности ОПК-11.2 Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям. ОПК-11.3 Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности
<b>ОПК-13.</b>	ОПК-13.Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-13.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-13. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-13.3 Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Б1.В.03

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического циклов, математического и естественно-научного циклов и некоторых дисциплин профессионального цикла ВПО. Обучающимся необходимо иметь представление о факторах внешней среды, влияющих на здоровье человека; о месте и роли врача-стоматолога в системе оказания медицинской помощи населению. Знать историю развития медицины, здравоохранения в т.ч. стоматологии, исторические этапы здравоохранения России, патологические состояния и нозологические формы заболеваний, организацию работы младшего и среднего медицинского персонала.

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин и является базовой частью в медицинском образовании. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для образовательных циклов:

- профессиональный цикл (гигиена, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, пропедевтика, лучевая диагностика);
- цикл производственной практики (помощник палатной медицинской сестры, помощник процедурной медицинской сестры, помощник врача-стоматолога гигиениста, в том числе хирурга, терапевта, ортопеда и детского).

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 9	№	
Количество часов на вид работы:			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>		
В том числе:			
Лекции	14		
Практические занятия	34		
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>			
В том числе:			
КСР			
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы			
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
В том числе:			
<b>зачет</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>24</b>		
В том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала	12		
Оформление истории болезни	-		
Проведение учебноисследовательской работы студента	12		
<b>Всего:</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>		

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
<b>Раздел 1.....</b>																		
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение как учебная и научная дисциплина.	2		4		2	8												
Тема 1.2. Методы расчета относительных и средних величин. Критерии разнообразия признака. Корреляция.	2		6		6	14												
Тема 1.3. Методы анализа динамики явления. Графическое изображение. Медико-социальные аспекты демографии	2		6		6	12												
Тема 1.4. Заболеваемость населения. Определение понятия «заболеваемость», виды	2		4		2	8												
Тема 1.5. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП). Определение, задачи, принципы	2		4		2	8												
Тема 1.6. Медицинское страхование. Итоговое занятие	2		6		2	8												
Тема 1.7. Итоговое занятие			4		6	12												
<b>Итого за 1-й семестр:</b>	<b>14</b>		<b>34</b>	<b>24</b>		<b>72</b>												

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	озо	зо
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение как учебная и научная дисциплина	Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья. Место дисциплины среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского образования. Роль дисциплины в практической деятельности врача. Основные методы исследования дисциплины. Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения	<b>Практические занятия:</b> 1. Введение. Предпосылки возникновения дисциплины. Общественное здоровье и здравоохранение как наука о закономерностях общественного здоровья. 2. Структура, методы изучения дисциплины, факторы и показатели общественного здоровья.	2		
Тема 1.2. Методы расчета относительных и средних величин. Критерии разнообразия признака. Корреляция	Методы расчета относительных величин. Типы относительных величин - экстенсивные, интенсивные, их определение, способы вычисления и их характеристики. Методы расчета средних величин. Вариационный ряд, виды вариационных рядов; величины характеризующие вариационный ряд (мода, медиана, средняя арифметическая). Критерии разнообразия признака (среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, лимит, амплитуда). Понятие о функциональной и корреляционной зависимости. Коэффициент корреляции, его оценка.	<b>Практические занятия:</b> 1. Основы медицинской статистики. 2. Организация статистического исследования 3. Методы расчета относительных величин. Типы относительных величин - экстенсивные, интенсивные, их определение, способы вычисления и их характеристики. Решение задач. Тестирование	2	2	2
Тема 1.3. Методы анализа динамики явления.	Медицинская демография, определение, основные разделы. Статистика населения: важнейшие показатели	<b>Практические занятия:</b>	2		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Графическое изображение. Медико-социальные аспекты демографии	(численность, плотность населения). Динамика населения, ее виды. Миграция населения: внешняя, внутренняя. Воспроизводство населения (естественное движение), показатели, методы расчета. Рождаемость и фертильность. Смертность населения. Естественный прирост населения	Медицинская демография, определение, основные разделы.			
		Статистика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения). Динамика населения, ее виды.	2		
		Миграция населения: внешняя, внутренняя.	2		
Тема 1.4. Заболеваемость населения. Определение понятия «заболеваемость», виды	Определение понятия заболеваемости. МКБ -10, принципы и особенности построения. Виды заболеваемости. Специальные виды изучения заболеваемости по обращаемости. Общая заболеваемость. Госпитализированная заболеваемость. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Заболеваемость важнейшими неэпидемическими болезнями, учетные и отчетные документы. Профессиональная заболеваемость. Производственный травматизм. Заболеваемость населения по данным медицинских осмотров. Виды медицинских осмотров (предварительные, периодические, целевые). Значение заболеваемости как основного критерия здоровья населения и отдельных его групп.	<b>Практические занятия:</b>			
		Определение понятия заболеваемости. МКБ -10, принципы и особенности построения. Виды заболеваемости	2		
		Определение понятия заболеваемости. МКБ -10, принципы и особенности построения. Виды заболеваемости. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Заболеваемость важнейшими неэпидемическими болезнями, учетные и отчетные документы. Профессиональная заболеваемость. Производственный травматизм. Заболеваемость населения по данным медицинских осмотров. Виды медицинских осмотров	2		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	озо	зо
1	2	3	4	5	6
		(предварительные, периодические, целевые). Значение заболеваемости как основного критерия здоровья населения и отдельных его групп			
Тема 1.5. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП). Определение, задачи, принципы	Первичная медико-санитарная помощь-первый этап непрерывного процесса охраны здоровья населения	<b>Практические занятия:</b>  Первичная медико-санитарная помощь-первый этап непрерывного процесса охраны здоровья населения. Определение. Задачи. Принципы.	4		
Тема 1.6. Медицинское страхование	Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Законодательная база медицинского страхования РФ. Виды, принципы медицинского страхования. Субъекты медицинского страхования. Обязательное и добровольное страхование. Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений.	<b>Практические занятия:</b>			
		Государственный характер социального страхования и социальной защите населения.	2		
		Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели.	2		
		Законодательная база медицинского страхования РФ.	2		
Тема 1.7. Итоговое занятие			4		

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Амлаев, К. Р. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5237-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html> - Режим доступа : по подписке.

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Управление инновационными проектами в сфере здравоохранения: Электронный ресурс / Н.Г. Куракова, В.Г. Зинов, Л.А. Цветкова и др. - Москва: Менеджер здравоохранения, 2017.–100 с. Управление ЛПУ в современных условиях: 2015-2016 гг.: Электронный ресурс / под ред. В.И. Стародубова. - Москва: Менеджер здравоохранения, 2017. 416 с.
2. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник / Ю.П. Лисицын. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с.
3. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: Практикум / В.А. Медик, В.И. Лисицин, А.В. Прохорова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**8.1. Перечень информационных технологий**

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

**8.2. Перечень программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; OCWindows, 7-zip.org



**3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:**

Код компетенции	УК-3	ОПК4	ПК4	ОПК-13	ОПК-11
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	3 этап	2 этап	4 этап	2 этап	2 этап

**3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично/ зачтено
УК-3 II уровень	<b>Знает</b> различные способы, механизмы и средства социализации, типы, виды и особенности социального взаимодействия.	допущены значительные ошибки.	Знание основных вопросов и направлений.	Средний уровень знаний, незначительные ошибки.	Полное знание вопроса и актуальных проблем данного вопроса.
	<b>Умеет</b> устанавливать и поддерживать социальные связи, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде.	Отсутствие умений, развитых в результате освоения дисциплины.	Слабая выраженность умений, развитых в результате освоения дисциплины.	Наличие умений и знание перспектив их применения.	Наличие умений, развитых в результате освоения дисциплины. Применение умений на практике.
	<b>Имеет</b> практический опыт участия в различных формах командной работы.	Отсутствие навыка, полученного в результате освоения дисциплины.	Слабая выраженность навыка, поученного в результате освоения дисциплины	Наличие навыка, поученного в результате освоения дисциплины.	Понимание направлений применения навыка.
ОПК4 II уровень	<b>Знает</b> основы профилактики, формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения	допущены значительные ошибки.	Знание основных вопросов и направлений.	Средний уровень знаний, незначительные ошибки.	Полное знание вопроса и актуальных проблем данного вопроса.
	<b>Умеет</b> проводить и осуществлять контроль за	Отсутствие умений, развитых в результате	Слабая выраженность	Наличие умений и знание перспектив	Наличие умений, развитых в

	<p>эффективностью комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>освоения дисциплины.</p>	<p>умений, развитых в результате освоения дисциплины.</p>	<p>их применения.</p>	<p>результате освоения дисциплины. Применение умений на практике.</p>
	<p><b>Владеет</b> методами проведения и осуществления контроля эффективности комплекса мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения.</p>	<p>Отсутствие навыка, полученного в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Слабая выраженность навыка, поученного в результате освоения дисциплины</p>	<p>Наличие навыка, поученного в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Понимание направлений применения навыка.</p>
<p><b>ПК4</b> <b>II уровень</b></p>	<p>Осуществляет диспансерное наблюдение <b>Знать:</b> Основы организации медико-статистического исследования; методы сбора, статистической обработки и анализа научно-медицинской информации</p>	<p>Низкий уровень знаний, допущены значительные ошибки. Полное знание вопроса и</p>	<p>Знание основных вопросов и направлений.</p>	<p>Средний уровень знаний, незначительные ошибки.</p>	<p>актуальных проблем данного вопроса.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Работать с научно-медицинскими источниками информации, проводить планирование, сбор, обработку и анализ результатов исследования</p>	<p>Отсутствие умений, развитых в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Слабая выраженность умений, развитых в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Наличие умений</p>	<p>Уметь: применять алгоритмы целеполагания и выбора путей их достижения, использовать полученные знания в профессиональной деятельности</p>

	<b>Владеть:</b> Навыками организации и проведения медико-статистического исследования, анализа и оформления его результатов; разработки мер по совершенствованию организации медицинской помощи населению	Отсутствие навыка, полученного в результате освоения дисциплины.	Слабая выраженность навыка, поученного в результате освоения дисциплины	Наличие навыка, поученного в результате освоения дисциплины.	Понимание направлений применения навыка.
ОПК 11 II уровень	Знает принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Низкий уровень знаний, допущены значительные ошибки. Полное знание вопроса и	Знание основных вопросов и направлений.	Средний уровень знаний, незначительные ошибки.	актуальных проблем данного вопроса.
	Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.	Отсутствие умений, развитых в результате освоения дисциплины.	Слабая выраженность умений, развитых в результате освоения дисциплины.	Наличие умений	Уметь: применять алгоритмы целеполагания и выбора путей их достижения, использовать полученные знания в профессиональной деятельности
	Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	Отсутствие навыка, полученного в результате освоения дисциплины.	Слабая выраженность навыка, поученного в результате освоения дисциплины	Наличие навыка, поученного в результате освоения дисциплины.	Понимание направлений применения навыка.
ОПК 13	<b>Знает</b> принципы, методы и	знаний, допущены	Знание основных	Средний уровень	Полное знание

<b>II уровень</b>	средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	значительные ошибки.	вопросов и направлений.	знаний, незначительные ошибки.	вопроса и актуальных проблем данного вопроса.
	<b>Умеет</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Отсутствие умений, развитых в результате освоения дисциплины.	Слабая выраженность умений, развитых в результате освоения дисциплины.	Наличие умений и знание перспектив их применения.	Наличие умений, развитых в результате освоения дисциплины. Применение умений на практике.
	<b>Владеет</b> навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	Отсутствие навыка, поученного в результате освоения дисциплины.	Слабая выраженность навыка, поученного в результате освоения дисциплины	Наличие навыка, поученного в результате освоения дисциплины.	Понимание направлений применения навыка.

**3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Варианты типовых тестовых заданий.*

**ВАРИАНТ № 1**

001. Укажите определение здоровья, данное в Уставе ВОЗ:

1. здоровье — это состояние оптимального функционирования организма, позволяющее ему наилучшим образом выполнить свои видоспецифические социальные функции;

2. здоровье является состоянием полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов;

3. здоровье — это состояние организма, при котором он функционирует оптимально без признаков заболевания или какого-либо нарушения.

002. Основными группами общественного здоровья являются:

1. показатели заболеваемости, физического развития, инвалидности, естественного движения населения;

2. демографические показатели, показатели естественного движения населения, заболеваемости, инвалидности, физического развития;

3. демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития

003. Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируют:

1. экологические;

2. биологические;

3. образ жизни;

4. уровень организации медицинской помощи;

5. качество медицинской помощи.

004. Показатели физического развития используются для всех перечисленных целей, кроме одной:

1. оценки эффективности проводимых оздоровительных мероприятий;

2. стандартизации одежды, обуви, рациональной организации рабочих мест;

3. определение тактики ведения родов

4. определения конституциональной предрасположенности, конституциональных особенностей течения заболеваний;

5. оценки эффективности диспансеризации.

005. Данные о заболеваемости применяются для всех перечисленных целей, кроме одной:

1. комплексной оценки общественного здоровья;

2. оценки качества и эффективности деятельности учреждений здравоохранения;

3. комплексной оценки демографических показателей;

4. определения потребностей населения в различных видах лечебно-профилактической помощи;

5. совершенствования социально-экономических, медицинских мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.

**ВАРИАНТ № 2**

006. Для вычисления показателей первичной заболеваемости необходимы следующие данные:

1. число впервые зарегистрированных за год заболеваний и число прошедших медосмотры;

2. число впервые зарегистрированных за год заболеваний и численность населения;

3. число имеющих у населения заболеваний и численность населения.

007. Показатели общей заболеваемости характеризуются:

1. число впервые зарегистрированных за год заболеваний;
2. число заболеваний, выявленных при проведении медицинских осмотров;
3. общее число всех, имеющих у населения болезней, как впервые выявленных, так и зарегистрированных в предыдущие годы.

008. В соответствии с МКБ-10 острые респираторные вирусные инфекции включены в класс:

1. болезней органов дыхания;
2. болезней нервной системы;
3. инфекционных и паразитарных болезней.

009. Основными методами изучения заболеваемости являются все перечисленные, кроме одного:

1. по данным обращаемости за медицинской помощью;
2. по данным инвалидности;
3. по данным о причинах смерти;
4. по данным медицинских осмотров.

010. Средняя продолжительность предстоящей жизни у мужчин в России в настоящее время составляет:

1. 55-60 лет;
2. 61-65 лет;
3. 66-70 лет;
4. 71-75 лет;
5. 76-80 лет.

### ВАРИАНТ № 3

011. Средняя продолжительность предстоящей жизни у женщин в России в настоящее время составляет:

1. 55-60 лет;
2. 61-65 лет;
3. 66-70 лет;
4. 71-75 лет;
5. 76-80 лет.

012. Младенческая смертность — это смертность детей:

1. на первой неделе жизни;
2. на первом месяце жизни;
3. на первом году жизни.

013. Показатели младенческой смертности рассчитываются на:

1. среднегодовую численность населения;
2. число детей, родившихся живыми за год;
3. число детей, родившихся живыми и мертвыми за год;
4. среднегодовую численность детского населения.

014. В структуре причин младенческой смертности в России в настоящее время первое ранговое место занимают:

1. врожденные аномалии;
2. отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде;
3. инфекционные и паразитарные болезни;
4. травмы и отравления;
5. болезни органов дыхания.

015. В структуре причин смертности в России в настоящее время первое ранговое место занимают:

1. злокачественные новообразования;
2. болезни системы кровообращения;

3. инфекционные и паразитарные болезни;
4. травмы и отравления;
5. болезни органов дыхания.

#### ВАРИАНТ № 4

016. В структуре заболеваемости детей, подростков и взрослых в России в настоящее время первое ранговое место принадлежит:

1. злокачественные новообразования;
2. болезни системы кровообращения;
3. инфекционные и паразитарные болезни;
4. травмы и отравления;
5. болезням органов дыхания.

017. В структуре причин инвалидности в России в настоящее время первое ранговое место принадлежит:

1. злокачественные новообразования;
2. болезни системы кровообращения;
3. инфекционные и паразитарные болезни;
4. травмы и отравления;
5. болезням органов дыхания.

018. В структуре причин временной нетрудоспособности в России в настоящее время первое ранговое место принадлежит:

1. злокачественные новообразования;
2. болезни системы кровообращения;
3. инфекционные и паразитарные болезни;
4. травмы и отравления;
5. болезням органов дыхания.

019. Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме одного:

1. информирование населения о факторах риска;
2. формирование убежденности в необходимости сохранения здоровья;
3. повышение материального благосостояния;
4. воспитание навыков здорового образа жизни.

020. Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все вышеперечисленные, кроме одного:

1. создание позитивных для здоровья факторов;
2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения;
3. активизация позитивных для здоровья факторов;
4. устранение факторов риска;
5. минимизация факторов риска.

#### ВАРИАНТ № 5

021. Основными условиями формирования здорового образа жизни являются все вышеперечисленные, кроме одного:

1. повышение эффективности диспансеризации;
2. рациональное индивидуальное поведение;
3. осуществление общегосударственных мероприятий по созданию здоровых условий жизни;
4. формирование установок на здоровье в обществе.

022. Ведущими факторами риска возникновения и неблагоприятного течения сердечно-сосудистых заболеваний являются все перечисленные, кроме одного:

1. злоупотребление алкоголем;
2. проведение закаливания;



3. низкая физическая активность;
4. курение;
5. избыточная масса тела.

023. Ведущими факторами риска возникновения и неблагоприятного течения онкологических заболеваний являются все перечисленные, кроме одного:

1. злоупотребление алкоголем;
2. проведение закаливания;
3. низкая физическая активность;
4. курение;
5. избыточная масса тела.

024. Ведущим фактором риска травматизма является:

1. злоупотребление алкоголем;
2. проведение закаливания;
3. низкая физическая активность;
4. курение;
5. избыточная масса тела.

025. В настоящее время в России существует следующая система здравоохранения:

1. государственная;
2. бюджетно-страховая;
3. страховая;
4. частнопредпринимательская.

#### ВАРИАНТ № 6

026. Основными источниками финансирования здравоохранения в России являются все перечисленные средства, кроме одного:

1. ОМС;
2. бюджет;
3. средства граждан.

027. Программа государственных гарантий бесплатной медицинской помощи населению России финансируется за счет всех перечисленных средств, кроме:

1. федерального бюджета;
2. муниципального бюджета;
3. ОМС;
4. ДМС.

028. Трудовые правоотношения в учреждениях здравоохранения в условиях медицинского страхования регулируются всеми перечисленными нормативными документами, кроме одного:

1. Конституция РФ;
2. Трудовой кодекс;
3. трудовой договор (контракт);
4. закон «О медицинском страховании граждан в РФ».

029. Документами, дающими право заниматься медицинской или фармацевтической деятельностью, являются:

1. диплом об окончании высшего или среднего медицинского (фармацевтического) учебного заведения;
2. сертификат специалиста;
3. лицензия;
4. свидетельство об окончании интернатуры;
5. свидетельство об окончании курсов повышения квалификации.

030. В соответствии с законом о медицинском страховании к субъектам медицинского страхования относятся все перечисленные, кроме одного:

1. страхователи;

2. органы управления здравоохранением;
3. страховщики;
4. медицинские учреждения;
5. застрахованные граждане.

#### ВАРИАНТ № 7

031. В соответствии с законом о медицинском страховании страхователь имеет следующие обязанности:

1. предоставлять медицинскую помощь застрахованным в соответствии с договорами по ОМС и ДМС;
2. осуществлять деятельность по ОМС на некоммерческой основе;
3. осуществлять деятельность по ОМС на коммерческой основе;
4. вносить страховые взносы в установленном порядке;
5. осуществлять деятельность по ДМС на некоммерческой основе.

032. В соответствии с законом о медицинском страховании страховщик исполняет все перечисленные обязанности, кроме одной:

1. осуществлять деятельность по ОМС на некоммерческой основе;
2. осуществлять деятельность по ОМС на коммерческой основе;
3. осуществлять деятельность по ДМС на коммерческой основе.

033. В соответствии с законом о медицинском страховании исполнители медицинских услуг имеют следующие обязанности:

1. предоставлять медицинскую помощь застрахованным в соответствии с договорами по ОМС и ДМС;
2. осуществлять деятельность по ОМС на некоммерческой основе;
3. осуществлять деятельность по ОМС на коммерческой основе;
4. вносить страховые взносы в установленном порядке;
5. осуществлять деятельность по ДМС на некоммерческой основе.

034. В соответствии с законом о медицинском страховании к исполнителям медицинских услуг относятся:

1. частнопрактикующие медицинские работники;
2. лечебно-профилактическая отрасль здравоохранения;
3. лицензированные медицинские учреждения;
4. территориальный фонд ОМС.

035. В Российской Федерации медицинское страхование осуществляется во всех перечисленных формах, кроме одной:

1. обязательного;
2. смешанного;
3. добровольного.

#### ВАРИАНТ № 8

036. Обязательное медицинское страхование относится к:

1. социальному страхованию;
2. личному страхованию.

037. Взнос на обязательное медицинское страхование работающего населения перечисляется в фонд медицинского страхования:

1. работающими гражданам;
2. работодателями;
3. администрацией субъектов РФ.

038. Взнос на обязательное медицинское страхование неработающего населения перечисляется в фонд медицинского страхования:

1. работающими гражданам;
2. работодателями;

3. администрацией субъектов РФ.

039. Социальная профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме одного:

1. проведение прививок;
2. улучшение условий труда и отдыха;
3. повышение материального благосостояния.

040. Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме одного:

1. проведение прививок;
2. проведение медицинских осмотров;
3. выявление заболеваний.

#### ВАРИАНТ № 9

041. Первичная профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме одного:

1. проведение прививок;
2. мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний;
3. выявление заболеваний.

042. Вторичная профилактика включает:

1. проведение прививок;
2. мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний;
3. выявление заболеваний;
4. мероприятия, предупреждающие развитие осложнений и рецидивов заболеваний;
5. повышение материального благосостояния.

043. К методам и средствам первичной профилактики следует отнести все перечисленные, кроме одного:

1. вакцинацию;
2. профилактическую госпитализацию;
3. оздоровление окружающей среды.

044. Целью вторичной профилактики является предупреждение возникновения:

1. острых заболеваний;
2. инфекционных заболеваний;
3. несчастных случаев;
4. хронических заболеваний.

045. Врачи поликлиники выполняют все перечисленные виды работ, кроме одной:

1. диагностика и лечение заболеваний;
2. профилактическая работа;
3. санитарно-просветительная работа;
4. деятельность по ОМС на коммерческой основе;
5. ведение оперативно-учетной документации.

#### ВАРИАНТ № 10

046. Организация диспансерного наблюдения включает все перечисленные, кроме одного:

1. регулирование потока посетителей поликлиники;
2. активное динамическое наблюдение и лечение;
3. проведение лечебно-оздоровительных мероприятий;
4. активное выявление и взятие на учет больных и лиц с факторами риска;
5. анализ качества и эффективности диспансерного наблюдения.

047. Эффективность диспансерного наблюдения оценивается всеми перечисленными показателями, кроме одного:

1. полнота взятия на диспансерное наблюдение;

2. своевременность взятия на диспансерное наблюдение;
3. кратность обострений заболеваний;
4. процент перевода по группам диспансерного наблюдения
5. процент совпадения поликлинических и клинических диагнозов.

048. Основными показателями деятельности врача-терапевта в поликлинике являются все перечисленные, кроме одного:

1. нагрузка на врачебную должность;
2. средняя длительность лечения больного;
3. процент совпадения поликлинических и клинических диагнозов;
4. эффективность диспансеризации

049. Для качества врачебной диагностики в стационарных учреждениях используется показатель:

1. частота осложнений;
2. средняя длительность лечения больного;
3. летальность;
4. частота повторных госпитализаций;
5. частота расхождений стационарных и патологоанатомических диагнозов.

050. Врач общей практики (семейный врач) заполняет все перечисленные учетные документы, кроме одного:

1. медицинскую карту амбулаторного больного;
2. талон амбулаторного пациента;
3. историю развития ребенка;
4. дневник работы врача общей практики (семейного врача);
5. листок учета больничных и коечного фонда.

Эталоны ответов.

001-2	011-4.	021-1	031-4.	041-3
002-3	012-3	022-2	032-2.	042-4
003-3	013-2.	023-2.	033-1	043-2.
004-5	014-2.	024-1	034-3	044-4
005-3	015-2.	025-2.	035-2.	045-4
006-2	016-5	026-3	036-1	046-1
007-3	017-2.	027-4	037-2.	047-5
008-1	018-5	028-4	038-3	048-2.
009-2	019-3	029-3	039-1	049-5
010-1	020-2	030-2	040-3	050-5

Полный фонд тестовых заданий и размещен в системе электронного обучения «Пегас» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение». Во время тестирования студенту последовательно предъявляются тест-кадры. К базовой группе тест-кадров относятся: информационный кадр, задание закрытого типа, задание открытого типа, задание на установление правильной последовательности и задание на установление соответствия.

Шкалы оценок:

- 80 - 100% - оценка «отлично»
- 60 - 79% - оценка «хорошо»
- 40 - 59% - оценка «удовлетворительно»
- 0 - 39% - оценка «неудовлетворительно».

### 9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>1. Лекции</i>	
Тема 1. Общественное здоровье и здравоохранение как учебная и научная дисциплина.	5
Тема 2. Методы расчета относительных и средних величин. Критерии разнообразия признака. Корреляция.	5
Тема 3. Методы анализа динамики явления. Графическое изображение. Медико-социальные аспекты демографии	5
Тема 4. Заболеваемость населения. Определение понятия «заболеваемость», виды	5
Тема 5. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП). Определение, задачи, принципы	5
Тема 6. Медицинское страхование. Итоговое занятие	5
<i>2. Практические занятия</i>	5
Тема 1. Общественное здоровье и здравоохранение как учебная и научная дисциплина.	5
Тема 2. Методы расчета относительных и средних величин. Критерии разнообразия признака. Корреляция.	5
Тема 3. Методы анализа динамики явления. Графическое изображение. Медико-социальные аспекты демографии	5
Тема 4. Заболеваемость населения. Определение понятия «заболеваемость», виды	5
Тема 5. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП). Определение, задачи, принципы	5
Тема 6. Медицинское страхование	5
Тема 7 Итоговое занятие	5
<i>3. Презентация</i>	6
<i>4. Доклад</i>	6
<i>4. Реферат</i>	6
<i>5. Промежуточное тестирование /развернутый письменный ответ</i>	6
<i>6. Итоговое тестирование</i>	6
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>100</b>

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
50 (0-50)	70 (50-70)	90 (70-90)	100 (90-100)

**3.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы докладов-презентаций распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса);
- выполнение задач и практических упражнений;
- написание рефератов на основе информации в интернете, периодической печати (каталоги Российской государственной библиотеки, электронные базы данных государственных органов власти, банков, и др.);
- выполнение тестов самоконтроля;
- работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к семинарским занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий.

##### Работа с теоретическими материалами.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

##### Подготовка и выполнение практических заданий

Перед выполнением заданий необходимо изучить теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, используя справочно-правовые системы.

##### Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.

Федеральные и региональные законы и постановления, решения органов местного самоуправления - это важная и очень конкретная часть внешней среды организации. Изменения в правовой сфере происходят часто, не учитывать их в управлении организацией было бы большим риском.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
№ 14	Учебная аудитория 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.; - Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт.; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	27 преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-	решение дистанционных	организация контроля с помощью



двигательного аппарата	тестов, контрольные вопросы	электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5.2** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**7.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**8.** Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине **Внутренние болезни**

по направлению

подготовки специалистов

31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)

выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки

2024

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенной с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 - способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК-5.1. Знать этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний	<p><b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыком проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>
ОПК-6 - способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК-6.3 Владеет методиками применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов; методами оценки эффективности и безопасности.	<p><b>Знать:</b> о медикаментозных и немедикаментозных средствах лечения, механизмах их действия, показаниях и противопоказаниях, осложнениях, побочных эффектах; знать методы оценки их эффективности и безопасности применения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике медикаментозные и немедикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов; применять знания оценки эффективности и безопасности</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов; методами оценки эффективности и безопасности лечения.</p>
ОПК-7 - способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИОПК-7.1. Знать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	<p><b>Знать:</b> способы оказания скорой медицинской помощи при патологии, требующей срочного медицинского вмешательства.</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать скорую медицинскую помощь при патологии, требующей срочного медицинского вмешательства.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыком оказания скорой медицинской помощи при патологии, требующей срочного медицинского вмешательства.</p>
ОПК-9 - способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-9.2 Умеет проводить анализ и толкование основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний, происходящих в организме человека	<p><b>Знать:</b> основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при развитии патологии внутренних органов.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при развитии патологии внутренних органов.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками определения основных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при развитии патологии внутренних органов.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины
Базовая часть	Б1.О.25
Вариативная часть	

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении

- гуманитарного, социального и экономического циклов (философия, биоэтика, психология и педагогика, психология, история Отечества, история медицины, экономика, иностранный язык, иностранный язык (профессиональный), латинский язык, облик современного врача - стоматолога);

- математического и естественнонаучного циклов (физика, математика; медицинская информатика, химия, биохимия, анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология, микробиология, вирусология; иммунология-клиническая иммунология, патологическая анатомия-патологическая анатомия головы и шеи, патофизиология-патофизиология головы и шеи);

- профессионального цикла (гигиена, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности);

- цикла учебной практики (уход за больными терапевтического профиля);

- цикла производственной практики (помощник младшего медицинского персонала, помощник палатной медицинской сестры, помощник процедурной медицинской сестры).гуманитарного, социального и экономического циклов, математического и естественнонаучного циклов и некоторых дисциплин профессионального цикла ОПОП.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Внутренние болезни», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых основным профессиональным циклом (эпидемиология, общественное здоровье и здравоохранение, клиническая фармакология, медицинская реабилитация, инфекционные болезни, фтизиатрия).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная				Заочная			Очнозаочная		
	Семестр				, Ку рс			Семестр		
	№ 4	№ 5	№ 6	Всего	№	№	Всего	№	№	Всего
Количество часов на вид работы:										
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>										
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>138</b>						
В том числе:										
Лекции	20	12	12	44						
Практические занятия	40	24	28	92						
<b>Промежуточная аттестация</b>										
В том числе:										
ИКР			27	27						
экзамен			9	9						
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>										
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>48</b>		<b>32</b>	<b>80</b>						
В том числе:										
Проработка учебного (теоретического) материала	18		5	23						
Оформление истории болезни	10		8	18						
Подготовка доклада	6		7	13						
Подготовка презентации	14		12	26						
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>252</b>						
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>7</b>						

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
<b>Раздел 1. Пропедевтика внутренних болезней</b>																		
Тема 1.1. Общая методика обследования больного.	0		2	0		2												
Тема 1.2. Методы исследования органов дыхания.	2		3	4		9												
Тема 1.3. Методы исследования органов кровообращения.	2		3	4		9												
Тема 1.4. Методы исследования органов пищеварения.	2		3	4		9												
Тема 1.5. Методы исследования органов мочеотделения.	0		2	4		6												
Тема 1.6. Методы исследования органов кроветворения.	0		2	4		6												
Тема 1.7. Лабораторная диагностика. Контрольное занятие по всем методам исследования внутренних органов.	0		3	4		7												
<b>Раздел 2. Пульмонология</b>	0		0	0		0												
Тема 2.1. Пневмонии	2		4	4		10												
Тема 2.2. ХОБЛ.	2		4	4		10												
Тема 2.3. Бронхиальная астма	2		4	4		10												
<b>Раздел 3. Кардиология</b>	0		0	0		0												
Тема 3.1. Острая ревматическая	2		3	4		9												







#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Пропедевтика внутренних болезней</b>					
<b>Практические занятия:</b>					
Тема 1.1. Общая методика обследования больного.	Определение исходного уровня знаний. Знакомство с терапевтическим стационаром. Основы знаний по пропедевтике. Формирование навыков физикального обследования больного, умения распознать признаки и симптомы заболеваний. Схема истории болезни в клинике внутренних заболеваний. Лабораторная диагностика в клинике внутренних болезней.	1.1. Система медицинского образования в России. Врачебная этика. Общая методика исследования больного - расспрос больного, общий осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация, написание истории болезни, анамнез. Регистрация признаков и симптомов заболевания. Основы клинического мышления. Общий осмотр (Конституциональные типы. Сознание, положение тела, цвет кожных покровов, отеки, подкожно жировая клетчатка, Термометрия).	2		
Тема 1.2. Методы исследования органов дыхания.		1.2.1. Исследование органов дыхания. Жалобы. Осмотр. Форма и симметричность грудной клетки. ЧДД, ритмичность, глуби-на. Физиологические и патологические разновидности грудной клетки.	1		
		1.2.2. Пальпация грудной клетки. (Голосовое дрожание. Болезненность грудной клетки, эластичность). Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Диагностическое значение пальпации и перкуссии при основных бронхолегочных синдромах.	1		
		1.2.3. Аускультация легких: физические основы метода. Основные дыхательные шумы. Диагностическое значение при основных	1		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
		<p>бронхолегочных синдромах. Побочные дыхательные шумы. Бронхофония. Лабораторные и инструментальные методы исследования легких. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах.</p> <p><b>Коллоквиум по методам исследования органов дыхания</b></p>			
Тема 1.3. Методы исследования органов кровообращения.		1.3.1. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями кровообращения (цианоз, отеки, изменения сосудов) органов кровообращения. Пальпация прекардиальной области. Верхушечный толчок, сердечный толчок, пульсация сосудов.	1		
		1.3.2. Относительная и абсолютная сердечная тупость. Перкуссия по груди. Гипертрофия и дилатация. Диагностическое значение при основных патологических синдромах.	1		
		1.3.3. Аускультация сердца. Точки аускультации. Тоны и ритмы сердца. Нормальные и патологические. 1 тон и 2 тон сердца. Диагностика основных патологических синдромов. Невинные функциональные и органические шумы. Исследование артериального пульса. Измерение артериального давления. <b>Коллоквиум по методам исследования органов кровообращения</b>	1		
Тема 1.4. Методы исследования органов		1.4.1. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения.	1		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
пищеварения.		Симметричность и увеличение живота. Поверхностная ориентировочная пальпация и методическая глубокая скользящая кишечника (по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско) и желудка. Синдром «острого живота»				
		1.4.2. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Синдром портальной гипертензии. Методики идентификации асцита. Синдром желтухи.	2			
Тема 1.5. Методы исследования органов мочеотделения.		1.5. Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря. Основные синдромы при заболеваниях почек (мочевой, нефротический, нефритический, синдром артериальной гипертензии, уремии).	2			
Тема 1.6. Методы исследования органов кроветворения.		1.6. Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения. Пальпация лимфатических узлов. Диагностическое значение клинического исследования анализа крови. Общее представление о стеральной пункции, трепанобиопсии и коагулограмме. Их трактовка.	2			
Тема 1.7. Лабораторная диагностика. Контрольное занятие по всем методам исследования внутренних органов.		1.7. Лабораторное занятие: клинический анализ крови, мочи, мокроты. Методики проведения. Диагностическое значение.	33			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 2. Пульмонология</b>					
		<b>Практические занятия:</b>			
Тема 2.1. Пневмонии	Основные разделы пульмонологии с позиций доказательной медицины.	2.1. Определение. Классификация (внебольничная, нозокомиальная, аспирационная, пневмония у лиц с тяжелыми дефектами иммунитета). Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагноза. Рекомендуемые клинические обследования. Определение тяжести течения болезни. Критерии для госпитализации. Дифференциальная диагностика. Лечение в амбулаторных условиях и в стационаре. Оценка эффективности лечения. Возможные осложнения антибактериальной терапии и методы их профилактики. Возможные проявления осложнений антибактериальной терапии в полости рта.	4		
Тема 2.2. ХОБЛ.		2.2. Хроническая обструктивная болезнь легких. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения хронической обструктивной болезни легких. Терапия ХОБЛ в зависимости от стадии заболевания и фазы течения. Принципы кислородотерапии. Профилактика обострений ХОБЛ.	4		
Тема 2.3. Бронхиальная астма		2.3. Определение. Патофизиология бронхиальной астмы. Факторы риска (внутренние и внешние). Критерии диагностики. Классификация по степени тяжести и уровню контроля. Лечение: препараты для контроля заболевания, средства неотложной помощи.	4		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
		Ступенчатый подход к медикаментозной терапии. Обострение бронхиальной астмы, лечение. Возможные осложнения ингаляционных глюкокортикостероидов в полости рта.			
<b>Раздел 3. Кардиология</b>					
		<b>Практические занятия:</b>			
Тема 3.1. Острая ревматическая лихорадка.	Отдельные разделы кардиологии, включающие острую ревматическую лихорадку, хроническую ревматическую лихорадку, приобретенные пороки сердца, инфекционный эндокардит.	3.1. Определение острой ревматической лихорадки. Диагностические критерии. Лечение, профилактика.	3		
Тема 3.2. Приобретенные пороки сердца		3.2. Приобретенные пороки сердца: митральный стеноз, недостаточность митрального клапана, аортальный стеноз, недостаточность аортального клапана, недостаточность митрального клапана. Диагностика.	4		
Тема 3.3. Инфекционный эндокардит		3.3. Определение заболевания. Этиология. Роль одонтогенной инфекции в развитии септического эндокардита. Патогенез. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Методы профилактики.	3		
<b>Раздел 4. Гастроэнтерология</b>					
		<b>Практические занятия:</b>			
Тема 4.1. Болезни пищевода. ГЭРБ.	Изучение болезней пищевода: функциональные заболевания пищевода, недостаточность кардиального сфинктера, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, пищевод Баррета. Гастроэзофагальнорефлюксная болезнь. Распространенность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения. Показания к хирургическому лечению.	4.1.1. Исходный уровень знаний. Курация больных.	1		
		4.1.2. Болезни пищевода. Недостаточность кардиального сфинктера. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Пищевод Баррета. Гастроэзофагальнорефлюксная болезнь. Распространенность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения.	2		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
		Показания к хирургическому лечению.			
Тема 4.2. Хронические гастриты.	Хронические гастриты. Распространенность. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Лечение. Осложнения. Разбор больного.	<b>Практические занятия:</b>			
		4.2.1. Хронические гастриты. Распространенность. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Лечение. Осложнения.	1		
		4.2.2. Решение задач по хроническому гастриту, тестирование. Разбор больного с хроническим гастритом.	1		
Тема 4.3. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	Язвенная болезнь. Распространенность. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Лечение. Схемы терапии. Осложнения. Показания к хирургическому лечению.	<b>Практические занятия:</b>			
		4.3.1. Язвенная болезнь. Распространенность. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика.	1		
		4.3.2. Лечение. Схемы терапии. Осложнения. Показания к хирургическому лечению. Разбор тематических больных.	1		
Тема 4.4. Заболевания кишечника.	Синдром раздраженного кишечника. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика секреторной, пищеварительной, всасывающей и моторной функций кишечника. Осложнения. Лечение. Прогноз.	<b>Практические занятия:</b>			
		4.4. Синдром раздраженного кишечника. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика секреторной, пищеварительной, всасывающей и моторной функций кишечника. Осложнения. Лечение. Прогноз. Разбор больного с заболеванием кишечника.	2		
Тема 4.5. Заболевания желчевыводящих путей.	Дискинезия желчевыводящих путей. Хронический холецистит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения.	<b>Практические занятия:</b>			
		4.5.1. Дискинезия желчевыводящих путей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения.	0,5		
		4.5.2. Хронический холецистит. Этиология.	0,		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
		Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения.	5		
Тема 4.6. Хронический панкреатит.	Хронический панкреатит. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Формы хронического панкреатита. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение хронического панкреатита. Показания к хирургическому лечению.	<b>Практические занятия:</b>			
		4.6.1. Хронический панкреатит. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Формы хронического панкреатита. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	1		
		4.6.2. Лечение хронического панкреатита. Показания к хирургическому лечению. Разбор больного с хроническим панкреатитом.	1		
Тема 4.7. Хронический гепатит.	Хронический гепатит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Биохимические синдромы. Вирусологическая диагностика. Инструментальная и морфологическая диагностика. Лечение хронических гепатитов в зависимости от этиологии. Противовирусная терапия. Профилактика.	<b>Практические занятия:</b>			
		4.7.1. Хронический гепатит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Биохимические синдромы. Вирусологическая диагностика. Инструментальная и морфологическая диагностика.	1		
		4.7.2. Лечение хронических гепатитов в зависимости от этиологии. Противовирусная терапия. Профилактика. Разбор больного с гепатитом.	1		
Тема 4.8. Цирроз печени.	Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностические критерии. Печеночная недостаточность, печеночная кома. Портальная гипертензия, стадии. Осложнения цирроза печени. Лечение. Показания к применению иммуносупрессивных препаратов. Лечение осложнений. Профилактика.	<b>Практические занятия:</b>			
		4.8.1. Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностические критерии. Осложнения цирроза печени. Печеночная недостаточность, печеночная кома. Портальная гипертензия, стадии.	1		
		4.8.2. Лечение. Показания к применению иммуносупрессивных препаратов. Лечение	1		



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
		осложнений. Профилактика. Разбор больного.			
<b>Раздел 5. Нефрология</b>					
Тема 5.1. Хроническая болезнь почек.	ХБП. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики функционального состояния почек. Расчет СКФ. Тактика ведения больных с ХБП. Коррекция электролитных нарушений.	<b>Практические занятия:</b> 5.1.1. ХБП. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики функционального состояния почек. Пробы по Нечипоренко, по Зимницкому, Аддиса-Каковского, трехстаканная проба. Проба Реберга. Расчет СКФ.	1		
		5.1.2. Тактика ведения больных с ХБП. Коррекция электролитных нарушений.	1		
Тема 5.2. Хронический пиелонефрит	Клиника и диагностика хронического пиелонефрита. Лечение в период обострения и ремиссии. Медикаментозная и не медикаментозная терапия.	<b>Практические занятия:</b> 5.2.1. Клинические симптомы хронического пиелонефрита. Значение клинических, лабораторных и инструментальных исследований, позволяющих в амбулаторных условиях диагностировать заболевание.	1		
		5.2.1. Лечение в период обострения и ремиссии. Медикаментозная и не медикаментозная терапия. Разбор больного.	1		
Тема 5.3. Острый и хронический гломерулонефрит.	Этиология, патогенез и морфология острого и хронического гломерулонефрита. Клиническая классификация острого, хронического нефрита. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Лечение. Трудовая экспертиза. Диспансеризация. Вторичная профилактика.	<b>Практические занятия:</b> 5.3.1. Современные представления об этиологии, патогенезе и морфологии острого и хронического нефрита. Клиническая классификация острого, хронического нефрита.	1		
		5.3.2. Лабораторно-инструментальные методы исследования при остром, хроническом нефрите. Течение, исходы болезни, особенности разных	1		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
		форм. Лечение: режим, диета, стероидная, иммуносупрессивная, антиагрегантная, антикоагулянтная терапия, антибиотики и др. Трудовая экспертиза. Диспансеризация. Вторичная профилактика. Разбор больного.			
Тема 5.4. Амилоидоз почек.	Амилоидоз. Этиология. Классификация Клиническая картина. Лабораторные методы исследования. Значение пункционной биопсии почек, исследования слизистой десны и кишечника для правильного диагноза. Исходы, прогноз. Лечение по стадиям, возможности обратного развития амилоидоза. Защита истории болезни.	<b>Практические занятия:</b>			
		5.4.1. Амилоидоз. Этиология. Классификация Клиническая картина. Лабораторные методы исследования.	1		
		5.4.2. Значение пункционной биопсии почек, исследования слизистой десны и кишечника для правильного диагноза. Исходы, прогноз. Лечение по стадиям, возможности обратного развития амилоидоза. Защита истории болезни.	1		
<b>Раздел 6. Кардиология</b>					
Тема 6.1. Артериальная гипертония	Артериальная гипертония. Определение АГ. Этиология. Основные факторы риска. Патогенез. Классификация АГ. Методы исследования при АГ. Поражение органов-мишеней при АГ - мозга, сердца, сосудов и почек. Гипертонические кризы. Симптоматические артериальной гипертонии. Принципы диагностики и лечения.	<b>Практические занятия:</b>			
		6.1.1. Артериальная гипертония. Определение АГ. Этиология. Основные факторы риска. Роль ренин-ангиотензин-альдостероновой системы (РААС), симпато-адреналовой системы (САС) в патогенезе АГ и прогрессировании поражения органов-мишеней.	5	0,	
		6.1.2. Современная классификация артериальной гипертонии. Типы артериальной гипертонии, степени артериальной гипертонии. «Оптимальное», «нормальное» артериальное давление. Целевое артериальное давление. Методы исследования при АГ. Роль суточного мониторирования АД в диагностике АГ.	5	0,	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
		Среднесуточное АД. Вариабельность АД. Значение утреннего подъема АД. Оценка эффективности антигипертензивной терапии методом суточного мониторирования АД. Изменение ЭКГ при АГ.			
		6.1.3. Поражение органов-мишеней при АГ - мозга, сердца, сосудов и почек. Гипертонические кризы. Причины, классификация, оценка тяжести, осложнения, дифференциальная диагностика, методы купирования, тактика лечения осложненных и неосложненных гипертонических кризов.	5	0,	
		6.1.4. Цели и задачи лечения артериальной гипертонии. Немедикаментозное лечение артериальной гипертонии. Выбор типа лечения в зависимости от риска сердечно-сосудистых осложнений. Принципы медикаментозного лечения. Основные классы антигипертензивных средств. Индивидуальный подбор терапии.	5	0,	
		6.1.5. Разбор больного с АГ.	1		
Тема 6.2. Атеросклероз	Атеросклероз. Классификация липопротеидов. Морфологическая картина атеросклероза. Типы дислипидемий. Семейная гипертриглицеридемия. Семейная гиперхолестеринемия. Клинические проявления наиболее частых локализаций атеросклероза (аорта, коронарные артерии, мозговые, почечные, мезентериальные, периферические артерии). Атеросклероз и гипертоническая болезнь. Расслаивающаяся аневризма аорты. Принципы обследования пациентов с факторами риска атеросклероза.	<b>Практические занятия:</b>			
		6.2.1. Атеросклероз. Теории возникновения, роль нарушений липидного, углеводного, белкового, витаминного видов обмена, гипергомоцистеинемия, дисфункция эндотелия и изменения сосудистой стенки.	1		
		6.2.2. Физиологические функции и метаболизм липопротеидов. Классификация липопротеидов. Морфологическая картина	1		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	Лечение атеросклероза.	<p>атеросклероза. Типы дислиппротеидемий. Клинические проявления наиболее частых локализаций атеросклероза (аорта, коронарные артерии, мозговые, почечные, мезентериальные, периферические артерии). Атеросклероз и гипертоническая болезнь. Расслаивающаяся аневризма аорты: локализация, особенности клинических проявлений, течение, диагностика, тактика ведения, показания к неотложному хирургическому лечению. Причины, классификация, клиническая картина, лечебная тактика.</p> <p>6.2.3. Принципы обследования пациентов с факторами риска атеросклероза. Значение лабораторных, рентгенологических, инструментальных и ангиографических методов исследования в диагностике атеросклероза различных локализаций, скорость распространения пульсовой волны. Лечение атеросклероза различных локализаций. Периоды лечения атеросклероза. Клинические формы атеросклероза. Профилактика атеросклероза. Диетотерапия. Фармакотерапия атеросклероза. Статины. Энтеросорбенты. Фибраты. Никотиновая кислота. Антиоксиданты. Экстракорпоральные методы в лечении. Хирургические методы лечения.</p>	1		
Тема 6.3. ИБС. Стенокардия.	Факторы риска ИБС. Патогенетические механизмы ИБС. Классификация ИБС. Лечение ИБС. Стабильная и нестабильная стенокардия. Классификация,	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>6.3.1. Факторы риска ИБС. Патогенетические механизмы ИБС. Понятия оглушенный,</p>	0,5		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
	клиническая симптоматика, дифференциальная диагностика. Современные методы диагностики стенокардии. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения стенокардии, хирургические и интервенционные методы лечения (показания и противопоказания).	гибернирующий миокард, адаптация к прерывистой ишемии. Классификация ИБС. Лечение ИБС. 6.3.2. Стабильная и нестабильная стенокардия. Классификация, клиническая симптоматика, дифференциальная диагностика. Современные методы диагностики стенокардии. 6.3.3. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения стенокардии, хирургические и интервенционные методы лечения. Тактика ведения больных до и после хирургического и интервенционного лечения. Профилактика стенокардии (первичная и вторичная). Разбор больного.		0,5		
			1			
Тема 6.4. Инфаркт миокарда. Этиология. Патогенез. Клинические варианты. Лечение неосложненного и осложненного инфаркта миокарда.	Инфаркт миокарда. Этиология. Значение коронарного атеросклероза, тромбоза и функциональных факторов в патогенезе инфаркта миокарда. Классификация, типичная клиническая картина, атипичные проявления. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение неосложненного и осложненного инфаркта миокарда. Значение ранней госпитализации. Блок интенсивного наблюдения, задачи и оборудование. Значение мониторингового наблюдения.	<b>Практические занятия:</b> 6.4.1. Инфаркт миокарда. Этиология. Значение коронарного атеросклероза, тромбоза и функциональных факторов в патогенезе инфаркта миокарда. Классификация, типичная клиническая картина, атипичные проявления. 6.4.2. Лабораторная и инструментальная диагностика. Роль радиоизотопных методов в диагностике. Ферментная диагностика. Ультразвуковые методы диагностики. Коронароангиография. Гибернирующий миокард, оглушенный миокард, ремоделирование сердца и сосудов. Лечение неосложненного и осложненного инфаркта миокарда.				
			1			
				1		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
		6.4.3. Разбор больного, ЭКГ.	1		
Тема 6.5. Хроническая сердечная недостаточность.	Хроническая сердечная недостаточность. Этиология. Современные представления о патогенезе хронической сердечной недостаточности. Классификация хронической сердечной недостаточности. Клинические проявления хронической сердечной недостаточности. Диагностика хронической сердечной недостаточности. Лечение хронической сердечной недостаточности.	<b>Практические занятия:</b>			
		6.7.1. Хроническая сердечная недостаточность. Этиология. Современные представления о патогенезе хронической сердечной недостаточности. Характер изменений гемодинамики (системной и регионарной) при сердечной недостаточности. Классификация хронической сердечной недостаточности.	1		
		6.7.2. Клинические проявления хронической сердечной недостаточности, лево- и правожелудочковой. Понятие о "скрытой" сердечной недостаточности. Диагностика сердечной недостаточности. Клинические и дополнительные методы исследования. ЭхоКГ, коронарография, тест с 6-минутной ходьбой. Дифференциальный диагноз ХСН.	1		
		6.7.3. Разбор больного с ХСН.	1		
<b>Раздел 7. Ревматология, эндокринология.</b>					
Тема 7.1. Системная красная волчанка. Ревматоидный артрит. Синдром Шегрена.	Системная красная волчанка. Ревматоидный артрит. Синдром Шегрена. Особенности течения этих заболеваний.	<b>Практические занятия:</b>			
		7.1. Системная красная волчанка - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Ревматоидный артрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение,	3		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
		профилактика, прогноз. Синдром Шегрена - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при системных заболеваниях соединительной ткани.			
Тема 7.2. Подагра. Остеоартрит.	Подагра. Остеоартрит. Основные диагностические признаки, лечебные мероприятия.	<b>Практические занятия:</b>			
		7.2. Подагра. Остеоартрит. Определение. Распространение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Основные клинические формы и стадии течения. Рентгенологические стадии ОА, подагры. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз суставного синдрома. Принципы терапии. Прогноз. Профилактика. Лечение.	3		
Тема 7.3. Геморрагические диатезы.	Особенности течения геморрагических диатезов в стоматологической практике.	<b>Практические занятия:</b>			
		7.3. Геморрагические диатезы. Определение. Причины развития. Классификация. Общие признаки, типы кровоточивости. Методы исследования. Гемофилия. Тромбоцитопеническая пурпура. Геморрагическая телеангиэктазия (болезнь Рандю-Ослера). Значение наследственного фактора в развитии болезни. Патогенез кровоточивости. Клинические проявления. Диагноз. Прогноз. Лечение и профилактика.	3		
<b>Раздел 8. Гематология</b>					
Тема 8.1. Анемии.	Заболевания крови. Диагностические критерии. Проявления	<b>Практические занятия:</b>			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	при стоматологических заболеваниях. Осложнения. Лечение.	8.1. Анемии. Определение. Железодефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Изменения в полости рта. Лабораторные методы диагностики. Лечение. Прогноз. Методы профилактики. В12-дефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Изменения в полости рта. Лабораторные методы диагностики. Лечение. Течение. Прогноз. Гемолитическая анемия. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Изменения в полости рта. Лабораторные методы диагностики. Лечение. Прогноз.	3		
Тема 8.2. Хронические лейкозы.		8.2. Хронические лейкозы. Определение заболевания. Этиология. Патогенез. Классификация по морфологическим признакам. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Хронический миелолейкоз. Хронический лимфолейкоз. Клинические проявления. Изменения в полости рта. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Прогноз. Тактика оказания стоматологической помощи. Методы профилактики.	3		



## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1.Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Маколкин, В. И. Внутренние болезни: учебник / Маколкин В. И., Овчаренко С. И., Сулимов В. А. – 6-е изд., перераб. и доп. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 768 с. – ISBN 978-5-9704-4157-2. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441572.html> – Режим доступа : по подписке.
2. Моисеев, В. С. Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 960 с. : ил. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-4416-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444160.html> - Режим доступа : по подписке.

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Внутренние болезни : Учебник : в 2 т. / под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т.1-2.-1264 с.
2. Внутренние болезни : Руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии / В.Г. Ананченко, Р.М. Ваколюк, В.В. Василенко и др. ; под ред. Л.И. Дворецкого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.-456 с. : ил.
3. Внутренние болезни : 333 тестовые задачи и комментарии к ним / Л.И. Дворецкий, А.А. Михайлов, Н.В. Стрижова и др. . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с.
4. Горбаченков А.А. Клапанные пороки сердца : митральные, аортальные, сердечная недостаточность.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2007.-112 с.
5. Основы классической электрокардиографии: учебное пособие для студентов мед. вузов.-Белгород: БелГУ, 2010.-124 с.
6. Люсов В.А. Аритмии сердца: терапевтические и хирургические аспекты : руководство для врачей.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.-400 с.  
Аритмология: клинические рекомендации по проведению электрофизиологических исследований, катетерной абляции и применению имплантируемых антиаритмических устройств для кардиологов, кардиохирургов, аритмологов, реаниматологов, педиатров, терапевтов, а также студентов старших курсов медвузов.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-304 с.
7. Гастроэнтерология: клинические рекомендации для практикующих врачей - гастроэнтерологов, терапевтов, врачей общей практики, интернов, ординаторов, а также студентов старших курсов медвузов.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.-208 с.
8. Козлова И.В. Практическая гастроэнтерология: Руководство для врачей : Учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : В 2 ч.- М.:Дрофа,2010.-480 с.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

8.1. Перечень информационных технологий: Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

8.2. Перечень программного обеспечения: Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-9
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1 этап	2 этап	1 этап	3 этап

9.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
<b>ОПК-5</b>					
I уровень					
<b>Способность освоению знаний по этиологии, патогенеза, диагностики, клинических проявлений, способность проводить лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний.</b>	<b>Знать:</b> Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний внутренних органов.	Не знает или не имеет четкого представления об основных патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний.	Знает частично патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний внутренних органов.	Знает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, но допускает неточности в ответе.	Способен самостоятельно аргументированно диагностировать у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний.
	<b>Уметь:</b> Определить основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний внутренних органов.	Не может определить основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний внутренних органов.	Может частично определить основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний внутренних органов.	Способен определить основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний внутренних органов с помощью преподавателя.	Может определить основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний внутренних органов самостоятельно в контексте с современными проблемами развития медицины.
	<b>Владеть:</b> Навыком диагностировать основные	Не способен диагностировать	Владеет недостаточно навыками диагностики	Способен диагностировать	Способен диагностировать

	патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний внутренних органов.	основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний внутренних органов.	основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний внутренних органов.	основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний внутренних органов, но с помощью преподавателя.	основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний внутренних органов самостоятельно.
II уровень  <i>Способность к синтезу знаний этиологии, патогенеза, диагностики, клинических проявлений, способность проводить лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний</i>	<b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний.	Компетенция не сформирована. Не демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка и применения базовых знаний.	Компетенция сформирована не полностью. Демонстрируется не достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка и применения базовых знаний.	Компетенция сформирована не полностью. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка и применения базовых знаний с помощью преподавателя.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка и применения базовых знаний.
	<b>Уметь:</b> проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	Компетенция не сформирована. Не демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка и применения базовых знаний.	Компетенция сформирована не полностью. Демонстрируется не достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка и применения базовых знаний.	Компетенция сформирована не полностью. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка и применения базовых знаний с помощью преподавателя.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка и применения базовых знаний.
	<b>Владеть:</b> навыком проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	Компетенция не сформирована. Не демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка и применения базовых знаний.	Компетенция сформирована не полностью. Демонстрируется не достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка и применения базовых знаний.	Компетенция сформирована не полностью. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка и применения базовых знаний с помощью преподавателя.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка и применения базовых знаний.

<p>III уровень</p> <p><i>Способность к применению на практике знаний этиологии, патогенеза, диагностики, клинических проявлений, способность проводить лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний.</i></p>	<p><b>Знать:</b> Способы определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний.</p>	<p>Не знает способы определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, наиболее часто встречающихся заболеваний.</p>	<p>Знает способы определения у пациента основных патологических состояний, но не может сформулировать клинические проявления и лечение наиболее часто встречающихся заболеваний.</p>	<p>Знает способы определения у пациента основных патологических состояний и связать их с лечением с помощью преподавателя.</p>	<p>Может определить у пациента наиболее часто встречающихся заболеваний самостоятельно.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний.</p>	<p>Не способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний.</p>	<p>Может определить частично с помощью преподавателя основные патологические состояния, симптомы, синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний.</p>	<p>Может определить основные патологические состояния, симптомы, синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний с помощью преподавателя.</p>	<p>Свободно ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах наиболее часто встречающихся заболеваний.</p>
	<p><b>Владеть:</b> Навыком установления у пациента наиболее часто встречающихся заболеваний.</p>	<p>Не владеет навыком распознавания наиболее часто встречающихся заболеваний.</p>	<p>В общих чертах способен распознать основные патологические состояния, симптомы, синдромы.</p>	<p>Обладает навыком распознавания наиболее часто встречающихся заболеваний и способен с помощью преподавателя назначить лечение.</p>	<p>Способен самостоятельно распознать наиболее часто встречающиеся заболевания и назначить лечение.</p>
<p><b>ОПК-6</b></p>					
<p>I уровень</p>	<p><b>Знать:</b> о медикаментозных и немедикаментозных средствах лечения, механизмах их действия, показаниях и противопоказаниях, осложнениях, побочных эффектах; знать методы оценки их эффективности и безопасности применения</p>	<p>Компетенция не сформирована. Не демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка и применения базовых знаний.</p>	<p>Компетенция сформирована не полностью. Демонстрируется не достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка и применения базовых знаний.</p>	<p>Компетенция сформирована не полностью. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка и применения базовых знаний с помощью преподавателя.</p>	<p>Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка и применения базовых знаний.</p>
<p>II уровень</p>	<p><b>Уметь:</b> применять на практике медикаментозные и немедикаментозные средства</p>	<p>Компетенция не сформирована. Не демонстрируется</p>	<p>Компетенция сформирована не полностью.</p>	<p>Компетенция сформирована не полностью.</p>	<p>Компетенция сформирована. Демонстрируется</p>

	лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов; применять знания оценки эффективности и безопасности	достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка и применения базовых знаний.	Демонстрируется не достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка и применения базовых знаний.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка и применения базовых знаний с помощью преподавателя.	достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка и применения базовых знаний.
III уровень	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов; методами оценки эффективности и безопасности лечения.	Компетенция не сформирована. Не демонстрируется достаточный уровень устойчивого практического навыка и применения базовых знаний.	Компетенция сформирована не полностью. Демонстрируется не достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка и применения базовых знаний.	Компетенция сформирована не полностью. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка и применения базовых знаний с помощью преподавателя.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка и применения базовых знаний.
<b>ОПК-7</b>					
I уровень	<b>Способность к диагностированию у пациента состояний, требующих срочного медицинского вмешательства.</b>	<b>Знать:</b> Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства.	Не знает или не имеет четкого представления об основных патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства.	Знает частично патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства.	Знает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства, но допускает неточности в ответе.
	<b>Уметь:</b> Определить основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства.	Не может определить основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства.	Может частично определить основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства.	Способен определить основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства, с помощью	Может определить основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства, самостоятельно в

				преподавателя.	контексте с современными проблемами развития медицины.
	<b>Владеть:</b> Навыком диагностировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства.	Не способен диагностировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства.	Владеет недостаточно навыками диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства.	Способен диагностировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства, но с помощью преподавателя.	Способен диагностировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства, самостоятельно.
II уровень  <i>Способность к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</i>	<b>Знать:</b> Способы и методы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Не знает способы и методы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Знает частично способы и методы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Знает способы и методы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, но не может применить их на практике.	Знает способы и методы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства и может самостоятельно применить их практически.
	<b>Уметь:</b> Применить способы и методы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Не способен применить способы и методы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Умеет применить способы и методы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, частично.	Способен применить способы и методы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Аргументированно применяет способы и методы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
	<b>Владеть:</b> Способами и методами оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Не владеет способами и методами оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского	Владеет способами и методами оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков применения способов и методов оказания скорой медицинской	Свободно владеет способами и методами оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного

		вмешательства.	вмешательства.	помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	медицинского вмешательства, самостоятельно.
<p>III уровень</p> <p><i>Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</i></p>	<p><b>Знать:</b> Тактику оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>Не знает тактику оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>Знает тактику оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, но не может самостоятельно применить ее на практике.</p>	<p>Знает тактику оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, но может применить ее только с помощью преподавателя.</p>	<p>Знает тактику оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства и может применить ее самостоятельно.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Определять у пациента состояния, требующие срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>Не способен определить у пациента состояния, требующие срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>Может определить частично с помощью преподавателя основные состояния, требующие срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>Может определить состояния, требующие срочного медицинского вмешательства, с помощью преподавателя.</p>	<p>Свободно ориентируется в определении основных состояний, требующих срочного медицинского вмешательства..</p>
	<p><b>Владеть:</b> Навыком оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>Не владеет навыком оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>Способен оказать неполную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>Обладает навыком оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, с помощью преподавателя.</p>	<p>Способен самостоятельно оказать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>
<b>ОПК-9</b>					
<p>I уровень <i>Способность собирать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и иные исследования.</i></p>	<p><b>Знать:</b> Схему сбора жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований.</p>	<p>Не знает или не имеет четкого представления о сборе жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований.</p>	<p>Знает некоторые методы сбора жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований.</p>	<p>Знает методы сбора жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований, но допускает неточности в ответе.</p>	<p>Способен дать собственную критическую оценку схеме по сбору жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Применить схему сбора жалоб</p>	<p>Не может применить схему сбора жалоб</p>	<p>Может применить частично схему сбора</p>	<p>Способен применить схему сбора жалоб</p>	<p>Может применить схему сбора жалоб</p>



	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований.	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований.	жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов исследований.	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований с помощью преподавателя.	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований самостоятельно в контексте с современными проблемами развития медицины.
	<b>Владеть:</b> Навыком сбора жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований.	Не способен собрать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований.	Владеет недостаточно навыками сбора жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований.	Способен применить частично схему сбора жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований.	Способен собрать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований.
II уровень <i>Способность проводить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований.</i>	<b>Знать:</b> Методы сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра и диагностики.	Допускает грубые ошибки в методах сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра и диагностики.	Может изложить основные методы сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра и диагностики, при этом допускает грубые ошибки.	Знает основные методы сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра и обследования, но не может применить знания на практике.	Способен соотнести методы сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, диагностики с современными направлениями медицины.
	<b>Уметь:</b> Провести сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра и диагностики.	Не способен провести сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра и диагностики.	Умеет провести частично сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра и диагностики.	Способен проводить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра и диагностики с помощью преподавателя.	Аргументированно проводит сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра и диагностики в клинике внутренних болезней.

	<b>Владеть:</b> Методами сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра и диагностики	Не владеет методами сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра и диагностики.	Владеет методами сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра и диагностики, но не способен свободно изложить материал.	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков применения методов сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра и диагностики в клинике.	Способен собрать и проанализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра и диагностики.
III уровень <i>Способность анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</i>	<b>Знать:</b> Способы распознавания состояния больного или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Слабо ориентируется в способах распознавания состояния больного или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Способен анализировать некоторые жалобы пациента, некоторые данные его анамнеза, некоторые результаты исследований.	Может распознать состояние или установить факт наличия или отсутствия заболевания, но не может применить знания в клинике внутренних болезней.	Может критически анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
	<b>Уметь:</b> Анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Не способен анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты исследований.	Может анализировать частично с помощью преподавателя жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты исследований и не может установить факт наличия или отсутствия заболевания.	Может анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты исследований, но не может установить факт наличия или отсутствия заболевания.	Свободно ориентируется в анализе жалоб, анамнеза пациента, результатах исследований, может установить факт наличия или отсутствия заболевания.
	<b>Владеть:</b> Способами распознавания состояния больного или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Не способен распознать состояние больного или установить факт наличия или отсутствия заболевания.	В общих чертах способен распознать состояние больного или установить факт наличия или отсутствия заболевания.	Обладает навыком распознавания состояния больного или установления факта наличия или отсутствия заболевания с помощью преподавателя.	Способен самостоятельно распознать состояние больного или установить факт наличия или отсутствия заболевания.

9.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения

9.4.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины или соответствующие дисциплине в целом)</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Лекции и практика</b>	
Тема 1. Методы исследования органов дыхания.	2
Тема 2. Методы исследования органов кровообращения.	2
Тема 3. Методы исследования органов пищеварения.	2
Тема 4. Пневмонии	2
Тема 5. ХОБЛ.	2
Тема 6. Бронхиальная астма	2
Тема 7. Острая ревматическая лихорадка.	2
Тема 8. Приобретенные пороки сердца (митральные пороки сердца).	2
Тема 9. Приобретенные пороки сердца (аортальные пороки сердца).	2
Тема 10. Инфекционный эндокардит.	2
<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>20</b>
Тема 11. Хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	1
Тема 12. Заболевания кишечника.	1
Тема 13. Заболевания желчевыводящих путей. Хронический панкреатит.	1
Тема 14. Хронический гепатит.	1
Тема 15. Цирроз печени.	1
Тема 16. ХБП. Хронический пиелонефрит	1
<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>6</b>
Тема 17. Артериальная гипертония	2
Тема 18. ИБС. Стенокардия	1
Тема 19. Инфаркт миокарда. Этиология. Патогенез. Клинические варианты.	1
Тема 20. Лечение неосложненного и осложненного инфаркта миокарда.	2
Тема 21. Хроническая сердечная недостаточность. Лечение ХСН.	1
Тема 23. Системная красная волчанка. Ревматоидный артрит. Синдром Шегрена.	1
Тема 24. Подагра. Остеоартрит.	1
Тема 25. Геморрагические диатезы.	1
Тема 27. Анемии.	1
Тема 28. Хронические лейкозы.	1
<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>12</b>
<b>3. Презентация</b>	
Семестр 4.	2
Семестр 5.	2
Семестр 6.	2
<b>4. Доклад</b>	
Семестр 4.	1
Семестр 5.	1
Семестр 6.	1
<b>4. История болезни</b>	
Семестр 4.	5
Семестр 5.	5

Семестр 6.	5
5. Промежуточное тестирование по теме	
Промежуточное тестирование по темам раздела 1.	8
Промежуточное тестирование по темам раздела 2.	3
Промежуточное тестирование по темам раздела 3.	3
<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>14</b>
Промежуточное тестирование по темам раздела 4.	8
Промежуточное тестирование по темам раздела 5.	2
<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>10</b>
Промежуточное тестирование по темам раздела 6.	8
Промежуточное тестирование по темам раздела 7.	3
Промежуточное тестирование по темам раздела 8.	3
<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>14</b>
6. Итоговое тестирование	
<b>Количество баллов (тах) за 4 семестр</b>	<b>42</b>
<b>Количество баллов (тах) за 5 семестр</b>	<b>24</b>
<b>Количество баллов (тах) за 6 семестр</b>	<b>34</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>100</b>

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
50	51-70	71-90	91-100

#### 9.4.2. Примерные вопросы к экзамену:

1. Болезни пищевода. Функциональные заболевания пищевода. Недостаточность кардиального сфинктера. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Пищевод Баррета.
2. Гастроэзофагальнорефлюксная болезнь. Распространенность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения. Показания к хирургическому лечению.
3. Хронические гастриты. Распространенность. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Лечение. Осложнения.
4. Язвенная болезнь. Распространенность. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Лечение. Схемы терапии. Осложнения. Показания к хирургическому лечению.
5. Синдром раздраженного кишечника. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика секреторной, пищеварительной, всасывающей и моторной функций кишечника. Осложнения. Лечение. Прогноз.
6. Хронический холецистит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения.
7. Хронический панкреатит. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Формы хронического панкреатита. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение хронического панкреатита.
8. Хронический гепатит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Биохимические синдромы. Вирусологическая диагностика. Инструментальная и морфологическая диагностика. Лечение хронических гепатитов в зависимости от этиологии. Противовирусная терапия.

9. Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностические критерии. Печеночная недостаточность, печеночная кома. Портальная гипертензия, стадии. Осложнения цирроза печени. Лечение.

10. Пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация по условиям возникновения пневмоний. Критерии тяжелого состояния пневмоний. Клиника с учетом этиологии. Диагностика пневмоний. Осложнения.

11. Медикаментозная терапия. Возможные осложнения антибактериальной терапии и методы их профилактики. Возможные проявления осложнений антибактериальной терапии в полости рта. Критерии выздоровления, исход болезни.

12. Хроническая обструктивная болезнь легких. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика.

13. Терапия ХОБЛ в зависимости от стадии заболевания и фазы течения. Принципы кислородотерапии. Профилактика обострений ХОБЛ.

14. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Механизм и стадии приступа бронхиальной астмы. Клиника. Диагностические критерии бронхиальной астмы.

15. Контролируемая терапия бронхиальной астмы. Специфическая и неспецифическая терапия.

16. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Морфология различных стадий ОРЛ. Классификация. Клиническая картина основных проявлений острой ревматической лихорадки.

17. Клинико-лабораторные критерии активности острой ревматической лихорадки. Варианты течения ОРЛ. Дифференциальный диагноз. Лечение острой ревматической лихорадки: пенициллинотерапия, нестероидные противовоспалительные средства. Профилактика (первичная, вторичная, третичная).

18. Недостаточность митрального клапана. Этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Стадии течения митральной недостаточности. Диагноз. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.

19. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Стадии течения митрального стеноза. Значение инструментальных данных (ЭКГ, УЗИ, ЭхоКС, К-графия) в диагностике. Причины декомпенсации. Осложнения. Лечение. Показания к оперативному лечению.

20. Недостаточность аортального клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы исследования. Течение. Осложнения. Возможности оперативного лечения.

21. Стеноз устья аорты. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Течение. Стадии. Диагноз. Осложнения. Показания к оперативному лечению.

22. Инфекционный эндокардит. Этиология. Роль одонтогенной инфекции в развитии септического эндокардита. Патогенез. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Методы профилактики.

23. Артериальная гипертония. Определение АГ. Этиология. Основные факторы риска. Роль ренин-ангиотензин-альдостероновой системы (РААС), симпато-адреналовой системы (САС) в патогенезе АГ и прогрессировании поражения органов-мишеней.

24. Современная классификация артериальной гипертонии. Типы артериальной гипертонии, степени артериальной гипертонии. «Оптимальное», «нормальное» артериальное давление. Целевое артериальное давление.

25. Методы исследования при АГ. Роль суточного мониторирования АД в диагностике АГ. Среднесуточное АД. Оценка эффективности антигипертензивной терапии методом суточного мониторирования АД. Изменение ЭКГ при АГ. Принципы первичной профилактики АГ.

26. Поражение органов-мишеней при АГ - мозга, сердца, сосудов и почек. Гипертонические кризы. Причины, классификация, оценка тяжести, осложнения, дифференциальная диагностика, методы купирования, тактика лечения осложненных и неосложненных гипертонических кризов.

27. Симптоматические артериальной гипертензии. Синдром злокачественной артериальной гипертензии. Принципы диагностики и лечения.

28. Цели и задачи лечения артериальной гипертензии. Немедикаментозное лечение артериальной гипертензии. Выбор типа лечения в зависимости от риска сердечнососудистых осложнений. Принципы медикаментозного лечения. Основные классы антигипертензивных средств. Индивидуальный подбор терапии.

29. Атеросклероз. Роль нарушений липидного, углеводного, белкового, витаминного видов обмена, изменений сосудистой стенки. Физиологические функции и метаболизм липопротеидов. Классификация липопротеидов. Морфологическая картина атеросклероза. Клинические проявления наиболее частых локализаций атеросклероза (аорта, коронарные артерии, мозговые, почечные, мезентериальные, периферические артерии).

30. Принципы обследования пациентов с факторами риска атеросклероза. Значение лабораторных, рентгенологических, инструментальных и ангиографических методов исследования в диагностике атеросклероза различных локализаций, скорость распространения пульсовой волны. Лечение атеросклероза. Диетотерапия. Статины. Энтеросорбенты. Фибраты. Никотиновая кислота. Антиоксиданты. Экстракорпоральные методы в лечении. Хирургические методы лечения.

31. Факторы риска ИБС. Патогенетические механизмы ИБС. Классификация ИБС. Лечение ИБС.

32. Стабильная и нестабильная стенокардия. Классификация, клиническая симптоматика, дифференциальная диагностика. Современные методы диагностики стенокардии. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения стенокардии, хирургические и интервенционные методы лечения.

33. Инфаркт миокарда. Этиология. Значение коронарного атеросклероза, тромбоза и функциональных факторов в патогенезе инфаркта миокарда. Классификация, типичная клиническая картина, атипичные проявления. Лабораторная и инструментальная диагностика. Ферментная диагностика. Ультразвуковые методы диагностики. Коронароангиография.

34. ЭКГ-диагностика при ИМ. ЭКГ-стадии ИМ. Топическая локализация ИМ. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда.

35. Острая левожелудочковая недостаточность. К1Шр-классы. Патогенез, клинические проявления, лечебные мероприятия.

36. Кардиогенный шок, причины, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференцированное лечение.

37. Нарушения ритма сердца при инфаркте миокарда. Диагностика, клинические проявления, особенности лечебной тактики. Внезапная смерть. Основные причины, оценка риска возникновения внезапной смерти, клиническая картина, лечебная тактика.

38. Оказание реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения. Техника реанимационных мероприятий. Дефибрилляция.

39. Лечение неосложненного и осложненного инфаркта миокарда. Значение ранней госпитализации. Купирование болевого синдрома, ограничение зоны инфаркта миокарда.

40. Хроническая сердечная недостаточность. Этиология. Современные представления о патогенезе хронической сердечной недостаточности. Характер изменений гемодинамики (системной и регионарной) при сердечной недостаточности. Классификация хронической сердечной недостаточности.

41. Клинические проявления хронической сердечной недостаточности, лево- и правожелудочковой. Диагностика сердечной недостаточности. Клинические и дополнительные методы исследования.

42. Лечение хронической сердечной недостаточности. Режим. Диета. Группы препаратов для лечения ХСН. Клинико-фармакологическая характеристика препаратов, особенности их применения при ХСН. Особенности врачебной тактики с учетом основного патологического процесса и стадии сердечной недостаточности.

43. Системная красная волчанка - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

44. Ревматоидный артрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

45. Синдром Шегрена - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при системных заболеваниях соединительной ткани.

46. Подагра. Определение. Распространение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Рентгенологические стадии подагры. Диагностические критерии. Принципы терапии. Прогноз. Профилактика. Лечение.

47. Остеоартрит. Определение. Распространение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Основные клинические формы и стадии течения. Рентгенологические стадии ОА. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз суставного синдрома. Принципы терапии. Прогноз. Профилактика. Лечение.

48. Геморрагические диатезы. Определение. Причины развития. Классификация. Общие признаки, типы кровоточивости. Методы исследования. Гемофилия. Тромбоцитопеническая пурпура. Патогенез кровоточивости. Клинические проявления. Диагноз. Прогноз. Лечение и профилактика.

49. Сахарный диабет. Определение заболевания. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Изменения в полости рта. Лабораторные методы диагностики. Лечение. Прогноз. Методы профилактики. Течение.

50. Осложнения сахарного диабета. Кетоацидотическая кома. Гипогликемическая кома. Дифференциальный диагноз. Лечение. Тактика оказания стоматологической помощи больным сахарным диабетом.

51. Анемии. Определение. Железодефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Изменения в полости рта. Лабораторные методы диагностики. Лечение. Прогноз. Методы профилактики.

52. Хронические лейкозы. Определение заболевания. Этиология. Патогенез. Классификация по морфологическим признакам. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Хронический миелолейкоз. Хронический лимфолейкоз. Клинические проявления. Изменения в полости рта. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Прогноз. Тактика оказания стоматологической помощи. Методы профилактики.

53. Геморрагический синдром, определение. Этиология. Механизмы кровотечения при различных геморрагических диатезах. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн-Геноха), тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа), гемофилии, болезнь Рандю-Ослера. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Тактика оказания стоматологической помощи при различных формах диатезов. Методы профилактики.

54. Хроническая болезнь почек. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики функционального состояния почек. Пробы по Нечипоренко, по Зимницкому, Аддиса-Каковского, трехстаканная проба. Проба Реберга. Расчет СКФ. Тактика ведения больных с ХБП. Коррекция электролитных нарушений.

55. Хронический пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические симптомы хронического пиелонефрита. Значение клинических,

лабораторных и инструментальных исследований, позволяющих в амбулаторных условиях диагностировать заболевание. Лечение в период обострения и ремиссии. Профилактика первичная и вторичная.

### **Критерии оценки:**

В критерии оценки знаний входит:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

### Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

### **9.4.3. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Внутренние болезни»**

1. Болезнь Коновалова-Вильсона
2. Гемохроматоз
3. Неспецифический язвенный колит
4. Болезнь Крона
5. Болезнь Уиппла
6. Гастроэзофагальнорефлюксная болезнь
7. Муковисцидоз
8. Алкогольная болезнь печени
9. Первичный билиарный цирроз печени
10. Гистиоцитоз
11. Современные диагностические критерии калькулезного холецистита
12. Новое в лечении панкреатитов
13. Аутоиммунный гепатит
14. Осложнение язвенной болезни.
15. Патогенез гепатитов



16. Первичный склерозный холангит
17. ХОБЛ
18. Современное лечение бронхиальной астмы
19. Бронхоэктатическая болезнь
20. Абсцесс легкого
21. Гангрена легкого
22. Атипичная пневмония
23. Современное лечение артериальной гипертонии
24. Реактивные артриты
25. Внесуставные проявления ревматоидного артрита
26. Гипотония
27. Миокардиты
28. Дифференциальный диагноз артериальной гипертонии
29. Дилатационная кардиомиопатия
30. Ранние осложнения инфаркта миокарда
31. Перикардит
32. Нестабильная стенокардия
33. Инфаркт без зубца О
34. Атеросклеротическая болезнь сердца
35. Миксома сердца
36. Современные методы диагностики инфаркта миокарда
37. Артериальная гипертония у молодых
38. Артериальная гипертония у беременных
39. ИБС: мерцательная аритмия
40. Показания к хирургическому лечению приобретенных пороков сердца
41. Основные звенья патогенеза сердечной недостаточности
42. Острая сердечная недостаточность
43. Отек легких
44. Блокады сердца
45. Пароксизмальная тахикардия
46. Болезни аорты
47. Хроническое легочное сердце

### Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (тах)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20

4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	20
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>	10

Шкалы оценок:

80 - 100 баллов - оценка «отлично»;

60 - 79 баллов - оценка «хорошо»;

30 - 59 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0 - 29 баллов - оценка «неудовлетворительно».

#### 9.4.4. Примерная тематика докладов-презентаций

1. Ахалазия кардии.
2. Особые формы хронических гастритов.
3. Эндоскопическая диагностика заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки.
4. Целиакия.
5. Дискинезии желчевыводящих путей.
6. Современные аспекты лечения панкреатитов.
7. Болезнь Коновалова-Вильсона.
8. Гемохроматоз.
9. Легионеллез.
10. Антибиотикотерапия при хроническом бронхите.
11. Специфическая иммунотерапия.
12. Профилактика острой ревматической лихорадки.
13. Гемодинамика при митральных пороках.
14. Лечение инфекционных эндокардитов.
15. Симптоматические артериальные гипертонии.
16. Типы дислипидемий.
17. Лечение ИБС.
18. Патогенетические механизмы развития инфаркта миокарда.
19. ЭКГ-диагностика инфаркта миокарда.
20. Лечение неосложненного инфаркта миокарда.
21. Клинические проявления хронической сердечной недостаточности.
22. Ваптаны в лечении хронической сердечной недостаточности.
23. Расчет СКФ.
24. Лечение хронического пиелонефрита.
25. Морфологическая диагностика хронических гломерулонефритов.
26. Формы амилоидоза.

#### Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение

ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4-х балльной шкале.

Описание шкалы оценивания:

Дескриптор	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы! не сделаны и/или выводы! не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (Po^erPot!). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (Po«erPot1п1) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (Po«erPot1п1). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (Po«erPot1п1). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Баллы</b>	<b>0-29</b>	<b>30-59</b>	<b>60-79</b>	<b>80-100</b>

**Шкалы оценок:**

- 80-100 баллов - оценка «отлично»;
- 60-79 баллов - оценка «хорошо»;
- 30-59 баллов - оценка «удовлетворительно»;
- 0-29 баллов - оценка «неудовлетворительно».

**9.4.5. Типовые тестовые задания:**

**Тесты для входного контроля**

ПРИМЕР:

Вопрос:

Укажите ведущий механизм жесткого дыхания (дать один ответ):

Ответы:

- а) турбулентные потоки воздуха при вдохе и выходе в гортани, трахеи и крупных бронхах;
- б) турбулентные потоки воздуха в мелких бронхах и бронхиолах во время вдоха и выдоха;

- в) колебания стенок альвеол во время вдоха и выдоха;
- г) расправления и спадания стенок альвеол во время вдоха и выдоха.

Вопрос:

Какими 2 признаками характеризуется патологическое бронхиальное дыхание?

Ответы:

- а) преобладание вдоха над выдохом;
- б) **преобладание выдоха над вдохом;**
- в) примерное равенство вдоха и выдоха;
- г) мягкий, дующий тембр звука, напоминающий звук «Ф-ф»;
- д) **грубый, высокочастотный тембр звука, напоминающий звук «Ха».**

### Тесты для текущего контроля

ПРИМЕР:

Вопрос:

Перечислите 5 признаков развития печеночной недостаточности у больного с хроническим гепатитом или циррозом печени:

Ответы:

- а) **гепатомегалия;**
- б) **спленомегалия;**
- в) снижение в сыворотке концентрации альбумина, фибриногена, протромбина, холестерина;
- г) **расширение вен портокавальных анастомозов;**
- д) наличие «сосудистых звездочек», печеночных ладоней и гинекомастия у мужчин;
- е) кожный зуд;
- ж) **наличие симптомов печеночной энцефалопатии;**
- з) **асцит**
- и) геморрагический синдром;
- к) увеличение остаточного азота сыворотки за счет аммиака и аминокислот;
- л) увеличение остаточного азота сыворотки за счет мочевины.

ПРИМЕР

Вопрос 1.

Определите характер рвоты в следующей клинической ситуации: обильная рвота «фонтаном», возникающая после еды, примерно 1 раз в 2 дня. Рвоте предшествует тошнота. Рвотные массы щелочной реакции, содержат кусочки непереваренной пищи, съеденной накануне. Рвотные массы имеют гнилостный запах. Рвота приносит временное облегчение.

Ответы:

- а) рвота церебрального происхождения;
- б) пищеводная рвота;
- в) желудочная рвота (гастрит, язвенная болезнь);
- г) **рвота при стенозе привратника.**

## Вопрос 2

Больной С, 60 лет, три года назад перенес инфаркт миокарда. В течение последнего года его беспокоят пароксизмы мерцательной аритмии, периодически появляющиеся отеки нижних конечностей, одышка при физической нагрузке. Поступил в клинику в связи с выраженным усилением одышки, учатившимися приступами тахикардии и увеличением живота в объеме. Состояние средней тяжести. Цианоз кожных покровов. Число дыхательных движений - 24 в минуту. При перкуссии правого легкого выраженное притупление перкуторного звука ниже уровня V ребра, дыхание в этой области резко ослаблено. На границе притупления перкуторного звука выслушивается крепитация. Тоны сердца приглушены, ритм неправильный, ЧСС 90 в минуту, дефицита пульса нет. Живот увеличен в объеме, пупок несколько выбухает. В положении стоя определяется горизонтальный уровень тупого перкуторного звука, изменяющийся при изменении положения тела. Методом баллотирования («симптом льдинки»), нижний край печени определяется на 5 см ниже реберной дуги. Нижние конечности отечны.

1. О какой патологии легких можно подумать?
2. Какие патологические изменения привели к увеличению живота?
3. Как Вы объясните наличие крепитации в легком?

Ответы:

1. **Правосторонний гидроторакс.**
2. **Тотальная сердечная недостаточность. Асцит.**
3. **Правосторонний компрессионный ателектаз.**

### **Раздел: внутренние болезни**

#### **Тесты для входного контроля**

1. В правое предсердие впадает:
  - Легочные вены
  - Воротная вена
  - Подключичные вены
  - **Верхняя и нижняя полая вена**
2. Структурно-функциональной единицей легкого является:
  - Доля
  - Бронхиола
  - **Ацинус**
  - Сегмент
3. Иктеричностью **кожных покровов** называется ... кожи:
  - Покраснение
  - **Пожелтение**
  - Побледнение
  - Синюшность
4. I точка аускультации сердца:
  - II межреберье непосредственно у правого края грудины
  - II межреберье непосредственно у левого края грудины

- у правого края грудины в месте прикрепления к ней мечевидного отростка
  - место прикрепления хрящей 3-4-го ребер к левому краю грудины
  - **точка верхушечного толчка**
5. II точка аускультации сердца:
- точка верхушечного толчка
  - II межреберье непосредственно у левого края грудины
  - **II межреберье непосредственно у правого края грудины**
  - у правого края грудины в месте прикрепления к ней мечевидного отростка
  - место прикрепления хрящей 3-4-го ребер к левому краю грудины.
6. V точка аускультации сердца:
- точка верхушечного толчка
  - II межреберье непосредственно у правого края грудины
  - **место прикрепления хрящей 3-4-го ребер к левому краю грудины**
  - II межреберье непосредственно у левого края грудины
  - у правого края грудины в месте прикрепления к ней мечевидного отростка

### Тесты для текущего контроля

1. Укажите, для какого функционального класса стабильной стенокардии напряжения стенокардии характерно возникновение боли при интенсивной физической нагрузке
  - а) I
  - б) II
  - в) III
  - г) IV
  - д) верно а) и б)
2. Укажите, для какого функционального класса стабильной стенокардии напряжения стенокардии характерно возникновение боли при ходьбе на расстояние > 200 метров или подъеме более, чем на 1 лестничный пролет.
  - а) I
  - б) II
  - в) III
  - г) IV
  - д) верно б) и в)
3. Укажите, для какого функционального класса стабильной стенокардии напряжения стенокардии характерно возникновение боли при ходьбе на расстояние 100-200 метров по ровной местности или подъеме на 1 лестничный пролет
  - а) I
  - б) II
  - в) III
  - г) IV
  - д) верно б) и в)

### ЗАДАЧА №1

Мужчина 64 лет страдает стенокардией III функционального класса. Из анамнеза известно, что пациент курит более 40 лет; в течение последних 10 лет при эпизодических измерениях АД составляло 160-170/100 мм рт.ст., но никакого лечения не проводилось. В анализе крови концентрация общего холестерина составила 7,2 ммоль/л.

**Вопрос:** Перечислите модифицируемые факторы риска ишемической болезни сердца у этого больного.

### **ЗАДАЧА №2**

47-летний больной жалуется, что в течение года 1-2 раза в месяц под утро у него возникают загрудинные боли сжимающего характера с иррадиацией под лопатку, которые проходят в течение 10 минут после приема нитроглицерина. При холтеровском мониторинге удалось зафиксировать в момент подъем сегмента ST в отведениях U2- U5, достигающий максимума в отведениях U3-U4. На следующий день сегмент ST расположен на изоэлектрической линии, динамики, по сравнению с регистрируемыми в прошлом ЭКГ, не было. В анализе крови тропонины T и I не определяются.

**Вопрос:** Какой диагноз наиболее вероятен и почему (объяснить с элементами дифференциальной диагностики)?

### **ЗАДАЧА №3**

Бригада скорой медицинской помощи (СМП) прибыла по вызову к месту работы мужчины 58 лет. Пациент предъявляет жалобы на интенсивные жгучие боли за грудиной с иррадиацией в плечи и шею, возникшие около 40 мин назад после тяжелого психологического стресса. Ранее считал себя здоровым человеком; курит 10-15 сигарет в сутки, повышения артериального давления не отмечал, сахарный диабет отрицает. Кровотечений, травм, повреждений головы в течение нескольких лет не было. При осмотре: кожные покровы бледные, холодный пот; АД 110/60 мм рт.ст., ЧСС-98 в минуту, тоны сердца глухие, шумов нет; в легких выслушиваются влажные незвонкие мелкопузырчатые хрипы с обеих сторон до углов лопаток. ЭКГ: в отведениях I, aУГ, У1- У5 регистрируется подъем сегмента ST максимально до 0,4 мВ, в отведениях III, aУГ- депрессия сегмента ST на 0,3 мВ. Патологических зубцов Э, нарушений ритма и проводимости не регистрируется.

**Вопрос:** Сформулируйте и обоснуйте (с элементами дифференциальной диагностики) предварительный диагноз у данного пациента.

#### **Итоговый тестовый контроль:**

#### **1. ЦЕЛЕВОЕ АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ У ВЗРОСЛЫХ**

- систолическое давление равно или ниже 140 мм рт. ст., а диастолическое равно или ниже 90 мм рт. ст
- **систолическое давление ниже 140 мм рт. ст., а диастолическое ниже 90 мм рт. ст**
- систолическое давление ниже 150 мм рт. ст., а диастолическое давление равно 90 мм рт. Ст
- систолическое давление ниже 145 мм рт.ст., а диастолическое ниже 90 мм рт.ст
- систолическое артериальное давление ниже 140 мм рт. ст., а диастолическое артериальное давление ниже 100 мм рт. ст.

#### **2. НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ**

- избыточная масса тела
- потребление алкогольных напитков
- малоподвижный образ жизни
- ежедневное потребление поваренной соли - 8 г в сутки 11
  - **все указанное выше**

#### **4. ПРИЗНАКИ ЭКГ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ БОЛЬНЫХ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ**

- остроконечный зубец Р в отведениях II, III
- **гипертрофия левого желудочка**
- блокада правой ножки пучка Гиса
- уширенный двугорбый зубец Р в отведениях I, II
- атриовентрикулярная блокада I степени

#### **Тесты для текущего контроля:**

1. \* 1 -один правильный ответ

Основная причина развития острого бронхита

- 1) алкоголизм
- 2) курение
- 3) ОРВИ
- 4) переохлаждение

! 3

№ 2

\* 1 -один правильный ответ

При хроническом бронхите отмечается кашель с мокротой

- 1) 2 мес. не менее 2-х лет
- 2) 3 мес. не менее 2-х лет
- 3) 3 мес. не менее 3-х лет
- 4) 4 мес. не менее 3-х лет

! 2

№ 3

\* 1 -один правильный ответ

Основная причина развития хронического бронхита

- 1) курение
- 2) ОРВИ
- 3) переохлаждение
- 4) гиповитаминоз

! 1

№ 4

\* 1 -один правильный ответ

Основная жалоба пациента при обструктивном бронхите

- 1) повышение температуры
- 2) головная боль
- 3) одышка
- 4) слабость

! 3

№ 5

\* 1 -один правильный ответ

Данные аускультации при бронхите

- 1) бронхиальное дыхание
- 2) крепитация



3) сухие и влажные хрипы

4) шум трения плевры

! 3

№ 6

\* 1 -один правильный ответ

При остром бронхите отмечается кашель с мокротой

1) розовой пенистой

2) «ржавой»

3) слизистой

4) стекловидной

! 3

№ 7

\* 1 -один правильный ответ

Осложнение хронического бронхита

1) абсцесс легкого

2) плеврит

3) туберкулез

4) эмфизема легких

! 4

№ 8

\* 1 -один правильный ответ

При лечении гнойного бронхита применяют

1) ампициллин, бромгексин

2) преднизолон, эуфиллин

3) теофедрин, фуросемид

4) пентамин, дигоксин

! 1

№ 9

\* 1 -один правильный ответ

При кашле с гнойной мокротой противопоказан

1) бромгексин

2) кодеин

3) мукалтин

4) отхаркивающая микстура

! 2

№ 10

\* 1 -один правильный ответ

При густой вязкой мокроте рекомендуют

1) йодид калия

2) кодеин

3) либексин

4) морфин

! 1

№ 11

\* 1 -один правильный ответ

Основная жалоба пациента при бронхиальной астме

1) боль в грудной клетке

2) кашель с гнойной мокротой

3) приступ удушья

4) кровохарканье

! 3

№ 12

\* 1 -один правильный ответ

Экспираторный характер одышки отмечается при

- 1) абсцессе легкого
- 2) бронхиальной астме
- 3) крупозной пневмонии
- 4) отеке легких

! 2

№ 13

\* 1 -один правильный ответ

При экспираторной одышке затруднен

- 1) вдох
- 2) выдох
- 3) вдох и выдох

! 2

№ 14

\* 1 -один правильный ответ

Вынужденное положение пациента при приступе бронхиальной астмы

- 1) горизонтальное
- 2) горизонтальное с приподнятыми ногами
- 3) лежа на боку
- 4) сидя, опираясь о колени

! 4

№ 15

\* 1 -один правильный ответ

Аускультативные данные при приступе бронхиальной астмы

- 1) крепитация
- 2) сухие свистящие хрипы
- 3) влажные хрипы
- 4) шум трения плевры

! 2

№ 16

\* 1 -один правильный ответ

При приступе бронхиальной астмы противопоказан

- 1) астмопент
- 2) беротек
- 3) эуфиллин
- 4) морфин

! 4

№ 17

\* 1 -один правильный ответ

Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы

- 1) сальбутамол
- 2) кодеин
- 3) либексин
- 4) тусупрекс

! 1

№ 18

\* 1 -один правильный ответ

В межприступном периоде бронхиальной астмы применяют

- 1) астмопент
- 2) беротек
- 3) интал

4) теofilлин

! 2

№ 19

\* 1 -один правильный ответ

Спирали Куршмана и кристаллы Шарко-Лейдена в мокроте определяются при

1) абсцессе легкого

2) бронхиальной астме

3) раке легкого

4) туберкулезе

! 2

№ 20

\* 1 -один правильный ответ

Пикфлоуметрия — это определение

1) остаточного объема

2) дыхательного объема

3) жизненной емкости легких

4) пиковой скорости выдоха

! 4

№ 21

\* 1 -один правильный ответ

Основной возбудитель крупозной пневмонии

1) гонококк

2) пневмококк

3) стрептококк

4) стафилококк

! 2

№ 22

\* 1 -один правильный ответ

Крепитация выслушивается при

1) бронхите

2) бронхиальной астме

3) крупозной пневмонии

4) сухом плеврите

! 3

№ 23

\* 1 -один правильный ответ

Притупление перкуторного звука и усиление голосового дрожания наблюдается при

1) остром бронхите

2) бронхиальной астме

3) крупозной пневмонии

4) экссудативном плеврите

! 3

№ 24

\* 1 -один правильный ответ

«Ржавый» характер мокроты наблюдается при

1) остром бронхите

2) крупозной пневмонии

3) бронхиальной астме

4) экссудативном плеврите

! 2

№ 25

\* 1 -один правильный ответ

Наиболее информативный метод диагностики пневмонии

- 1) анализ мокроты
- 2) анализ крови
- 3) рентгенография грудной клетки
- 4) плевральная пункция

! 3

№ 26

\* 1 -один правильный ответ

Этиотропная терапия пневмококковой пневмонии

- 1) гемодез
- 2) пенициллин
- 3) бромгексин
- 4) эуфиллин

! 2

№ 27

\* 1 -один правильный ответ

Осложнение очаговой пневмонии

- 1) абсцесс легкого
- 2) бронхит
- 3) туберкулез
- 4) рак легкого

! 1

№ 28

\* 1 -один правильный ответ

Мокроту для бактериологического исследования собирают в

- 1) сухую пробирку
- 2) сухую банку
- 3) стерильную пробирку
- 4) стерильную банку

! 4

№ 29

\* 1 -один правильный ответ

Осложнение пневмонии

- 1) бронхиальная астма
- 2) бронхит
- 3) плеврит
- 4) рак легкого

! 3

№ 30

\* 1 -один правильный ответ

При лечении пневмонии применяют

- 1) антибиотики, отхаркивающие
- 2) антибиотики, диуретики
- 3) бронхолитики, глюкокортикостероиды
- 4) бронхолитики, диуретики

! 1

№ 31

\* 1 -один правильный ответ

Основная причина приобретенных бронхоэктазов

- 1) бронхиальная астма
- 2) хронический бронхит
- 3) крупозная пневмония

4) экссудативный плеврит

! 2

№ 32

\* 1 -один правильный ответ

Для бронхоэктатической болезни характерно наличие

1) каверны

2) опухоли

3) гноя в расширенных бронхах

4) жидкости в плевральной полости

! 3

№ 33

\* 1 -один правильный ответ

Заболевание, характеризующееся развитием воспаления в расширенных бронхах

1) абсцесс легкого

2) бронхоэктатическая болезнь

3) туберкулез

4) рак легкого

! 2

№ 34

\* 1 -один правильный ответ

Больной выделяет мокроту по утрам полным ртом при

1) бронхиальной астме

2) бронхоэктатической болезни

3) крупозной пневмонии

4) экссудативном плеврите

! 2

№ 35

\* 1 -один правильный ответ

При бронхоэктатической болезни мокрота

1) «ржавая»

2) стекловидная

3) гнойная

4) розовая

! 3

№ 36

\* 1 -один правильный ответ

Наиболее информативный метод диагностики бронхоэктатической болезни

1) бронхография

2) рентгеноскопия грудной клетки

3) спирография

4) флюорография

! 1

№ 37

\* 1 -один правильный ответ

Пальцы в виде «барабанных палочек» и ногти в виде «часовых стекол» встречаются при

1) остром бронхите

2) очаговой пневмонии

3) крупозной пневмонии

4) бронхоэктатической болезни

! 4

№ 38

\* 1 -один правильный ответ

Дренажное положение придается пациенту для

- 1) снижения лихорадки
- 2) уменьшения одышки
- 3) расширения бронхов
- 4) облегчения оттока мокроты

! 4

№ 39

\* 1 -один правильный ответ

Кровохарканье наблюдается при

- 1) остром бронхите
- 2) бронхоэктатической болезни
- 3) бронхиальной астме
- 4) экссудативном плеврите

! 2

№ 40

\* 1 -один правильный ответ

Дренажное положение придается пациенту при

- 1) бронхоэктатической болезни
- 2) бронхиальной астме
- 3) сухом плеврите
- 4) экссудативном плеврите

! 1

№ 41

\* 1 -один правильный ответ

Абсцессом легкого может осложниться

- 1) острый бронхит
- 2) бронхиальная астма
- 3) очаговая пневмония
- 4) сухой плеврит

! 3

№ 42

\* 1 -один правильный ответ

Появление обильной гнойной мокроты на фоне гектической лихорадки наблюдается при

- 1) абсцессе легкого
- 2) крупозной пневмонии
- 3) бронхиальной астме
- 4) раке легкого

! 1

№ 43

\* 1 -один правильный ответ

Над крупной свободной полостью абсцесса легкого определяется дыхание

- 1) амфорическое
- 2) бронхиальное
- 3) везикулярное
- 4) жесткое

! 1

№ 44

\* 1 -один правильный ответ

Для абсцесса легкого характерна лихорадка

- 1) волнообразная
- 2) гектическая
- 3) извращенная

4) постоянная

! 2

№ 45

\* 1 -один правильный ответ

Кровохарканье и легочное кровотечение может возникнуть при

- 1) абсцессе легкого
- 2) бронхиальной астме
- 3) остром бронхите
- 4) экссудативном плеврите

! 1

№ 46

\* 1 -один правильный ответ

Гнойная мокрота наблюдается при

- 1) абсцессе легкого
- 2) бронхиальной астме
- 3) крупозной пневмонии
- 4) экссудативном плеврите

! 1

№ 47

\* 1 -один правильный ответ

Наиболее информативный метод диагностики абсцесса легкого

- 1) анализ крови
- 2) анализ мокроты
- 3) рентгенография
- 4) спирометрия

! 3

№ 48

\* 1 -один правильный ответ

Рентгенологический признак абсцесса легкого после прорыва в бронх

- 1) округлая тень
- 2) полость с горизонтальным уровнем жидкости
- 3) повышенная прозрачность легочных полей
- 4) тень поджатого легкого

! 2

№ 49

\* 1 -один правильный ответ

Эластические волокна в мокроте определяются при

- 1) бронхиальной астме
- 2) бронхите
- 3) абсцессе легкого
- 4) очаговой пневмонии

! 3

№ 50

\* 1 -один правильный ответ

В анализе крови при абсцессе легкого определяется лейкоцитоз

- 1) базофильный
- 2) нейтрофильный
- 3) эозинофильный

! 2

№ 51

\* 1 -один правильный ответ

Наиболее характерный симптом, указывающий на раковое перерождение при хроническом эзофагите:

- 1) дисфагия
- 2) боль при глотании
- 3) икота
- 4) изжога
- 5) слюнотечение

№ 52

\* 1 -один правильный ответ

Основным признаком почечной гипертензии является:

- 1) Уменьшение размеров почек
- 2) Дистопия почек
- 3) Нарушение функции почек
- 4) Сужение почечной артерии на 20%
- 5) Наличие признаков конкрементов в лоханке

№ 53

\* 1 -один правильный ответ

При лечении ахалазии пищевода противопоказано применять:

- 1) нитроглицерин
- 2) мотилиум
- 3) но-шпу
- 4) седативные средства
- 5) коринфар

№ 54

\* 1 -один правильный ответ

Рентгенологически выявленное отсутствие перистальтики в дистальном отделе пищевода при нормальной моторике в проксимальном отделе характерно для:

- 1) ахалазии пищевода
- 2) склеродермии
- 3) диффузного спазма пищевода
- 4) эзофагита
- 5) пищевода Баррета

№ 55

\* 1 -один правильный ответ

Наличие желудочной метаплазии нижнего пищеводного сфинктера характерно для:

- 1) эзофагита
- 2) склеродермии
- 3) ахалазии пищевода
- 4) скользящей грыжи пищеводного отдела диафрагмы
- 5) пищевода Баррета

№ 56

\* 1 -один правильный ответ

Внутрисосудистый гемолиз:

1. никогда не происходит в норме
2. характеризуется повышением уровня непрямого билирубина
3. характеризуется повышением уровня прямого билирубина
4. характеризуется гемоглобинурией

№ 57

\* 1 -один правильный ответ

Наиболее информативным исследованием для диагностики гемолитической анемии, связанной с механическим повреждением эритроцитов эндокардиальными протезами, является:



- 1) прямая проба Кумбса
- 2) непрямая проба Кумбса
- 3) определение продолжительности жизни меченых эритроцитов больного
- 4) определение продолжительности жизни меченых эритроцитов донора № 58

\* 1 -один правильный ответ

Наличие триады симптомов - стойкое повышение желудочной секреции, изъязвление ЖКТ, диарея - указывает на:

- 1) синдром Золлингера-Эллисона
- 2) язвенную болезнь с локализацией в желудке
- 3) язвенный колит
- 4) язвенную болезнь с локализацией в постбульбарном отделе
- 5) хронический панкреатит № 59

\* 1 -один правильный ответ

О степени активности гастрита судят по клеточной инфильтрации слизистой оболочки желудка:

- 1) лимфоцитами
- 2) плазматическими клетками
- 3) лейкоцитами
- 4) эозинофилами
- 5) макрофагами

№ 60

\* 1 -один правильный ответ

Для клиники хронического гастрита характерно:

- 1) субфебрильная температура
- 2) умеренный лейкоцитоз
- 3) диспепсический синдром
- 4) диарея
- 5) спастический стул

#### Критерии оценивания компетенций (результатов).

Полный фонд тестовых заданий и размещен в системе электронного обучения «Пегас» (<http://реда8.б8и.ейи.ги/шой/дшх/айешр1.рйр?д=51516>) и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине «Внутренние болезни». Во время тестирования студенту последовательно предъявляются тест-кадры. К базовой группе тест-кадров относятся: информационный кадр, задание закрытого типа, задание открытого типа, задание на установление правильной последовательности и задание на установление соответствия.

Шкалы оценок:

80 - 100% - оценка «отлично»

60 - 79% - оценка «хорошо»

40 - 59% - оценка «удовлетворительно» 0 - 39% - оценка «неудовлетворительно».

#### **9.3.6. Проработка учебного (теоретического) материала**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки учебного (теоретического) материала лекций, учебников, последних рекомендаций ведущих ученых России по терапии патологии внутренних органов, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Рекомендовано при этом отмечать материал, который вызывает

затруднения для понимания. Необходимо попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за консультацией к преподавателю.

Каждую неделю необходимо отводить время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

Критерии оценки:

В критерии оценки знаний входит:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1 -2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

### **9.3.7. Написание и защита истории болезни по дисциплине «Внутренние болезни»**

**Самостоятельная работа студентов предусматривает** курацию больных с различными видами патологии с изучением профессионального маршрута, работу в лабораториях и отделениях функциональной диагностики, написание истории болезни под контролем преподавателя.

#### **История болезни стационарного больного** (требования к написанию и оформлению учебной истории болезни)

##### **Общие положения**

История болезни стационарного больного является основным медицинским документом, который составляется на каждого поступившего больного и содержит все

необходимые сведения, характеризующие состояние больного в течение всего времени пребывания в стационаре, организацию его лечения, данные объективных исследований и назначения. История болезни является не только лечебным, но и юридическим документом - так как дает возможность судить о полноте, правильности и своевременности диагностических и лечебных мероприятий и может служить источником доказательств при возможном разборе действий врача контролирующими или судебными органами.

**Цель** подготовки и защиты академической истории болезни - углубить и конкретизировать знания студента по изучаемой дисциплине, полученные им в ходе теоретических и практических занятий, привить навыки подбора, осмысления и обобщения клинической информации и специальной медицинской литературы.

Написание академической истории болезни требует от студента активного изучения литературы, касающейся данного заболевания, умения составить краткий, но четкий реферат об этиологии, патогенезе и методах лечения, обобщить свои наблюдения над больным в форме эпикриза. При этом студент закрепляет свои навыки по всестороннему исследованию больного, системному, логическому изложению всех полученных данных.

#### **Требования к оформлению истории болезни**

Текст истории болезни должен быть представлен в печатном виде, возможен рукописный вариант, при этом текст должен быть написан аккуратным, четким и разборчивым почерком, без сокращения слов.

#### **Должны быть соблюдены следующие требования:**

1) история болезни должна строго соответствовать принятой на кафедре факультетской терапии форме;

2) изложение клинических данных должно быть предельно точным, логичным, понятным и последовательным;

3) результаты обследования приводятся в полном объеме;

4) все подзаголовки разделов истории болезни должны быть выделены;

5) шрифт текста «Ншез \e\y Котап», размер шрифта 11 или 12 пунктов, межстрочный интервал - одинарный, поля: верхнее - 2,5 см, нижнее - 3 см, левое - 3 см, правое - 3 см, нумерация страниц - внизу по центру.

6) историю болезни необходимо сдать на проверку преподавателю не менее чем за два дня до окончания цикла, в противном случае оценка может быть снижена;

7) одинаковые истории болезни, подписанные разными кураторами, не принимаются (если один больной курируется двумя и более студентами совпадать могут, только данные анамнеза и обследования, причем последовательность изложения не обязательно должна быть одинаковой).

8) студент, получивший неудовлетворительную оценку за историю болезни, обязан переписать ее с учетом замечаний преподавателя;

9) студент не допускается до экзамена, если история болезни не сдана, или сдана на неудовлетворительную оценку.

#### **Схема истории болезни:**

1. Общие данные:

1.1 Ф.И.О. больного (указывается первая буква фамилии)

1.2. Возраст.

1.3. Профессия.

1.4. Дата поступления в клинику.

1.5. Диагноз при поступлении.

1.6. Диагноз клинический:

1.6.1. основной

1.6.2. осложнения.

- I. 6.3. сопутствующие заболевания.
2. Жалобы больного при поступлении.
3. Анамнез болезни (апатше818 шогЫ).
4. Анамнез жизни (апатше818 укае).
5. Настоящее состояние больного (81а!и8 ргаевеп8 об]есЙУИ8).
6. Локальный статус (81а!и8 local18).
7. Предварительный диагноз.
8. Развернутый план обследования.
9. Данные анализов и специальных исследований, заключение консультантов.
10. Дифференциальный диагноз.
- II. Клинический диагноз.
12. Описание данного заболевания.
13. План лечения.
- 13.1. Медикаментозное лечение:
  - 13.1.1. Группы лекарственных средств.
  - 13.1.2. Ожидаемый эффект (обоснование назначения препарата).
14. Дневники.
15. Эпикриз.
16. Список используемой литературы.

### Показатели и критерии оценки истории болезни:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (тах)
1. Правильно собраны и изложены подробно жалобы и анамнезы заболевания	- полнота изложения собранного материала; - соответствие материала поставленному диагнозу; - соблюдение последовательности в изложении собранной информации.	20
2. Степень раскрытия объективного обследования больного	- соответствие объективного обследования больного диагнозу заболевания; - соответствие содержания объективного обследования больного действительным изменениям у больного; - полнота и глубина описания изменений со стороны внутренних органов; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3. Обоснованность диагноза	- обоснованность предварительного и клинического диагнозов; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - проведение грамотного дифференциального диагноза.	10
4. Назначение терапии	- обоснованность назначения медикаментозного лечения при данной патологии - учет показаний и противопоказаний для терапии лекарственными средствами	10
5. Оформление эпикриза	- полнота и глубина описания эпикриза; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	10
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему истории болезни; - культура оформления: выделение абзацев.	10
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;	10

	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------	--

Шкалы оценок:

80 - 100 баллов - оценка «отлично»;

60 - 79 баллов - оценка «хорошо»;

30 - 59 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0 - 29 баллов - оценка «неудовлетворительно».

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы докладов-презентаций распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Внутренние болезни» предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- проработка учебного (теоретического) материала;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля

успеваемости (в течение семестра);

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра).

Самостоятельная работа студентов содержит следующие разделы.

### 1. Организация.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям. Кроме того, студенты обучаются по тестовым заданиям, решают ситуационные задачи. Самостоятельная работа включает работу с учебной литературой и интернет-ресурсами. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета.

### 2. Содержание.

По каждой теме дисциплины «Внутренние болезни» разработаны методические рекомендации для студентов.

На практических занятиях студентом курируется больной, которого он докладывает на занятии при обсуждении соответствующей темы, изучает литературу по данному разделу дисциплины, отмечает особенности клинических проявлений конкретного заболевания, причины, способствовавшие его развитию, представляет результаты дополнительных методов исследования, составляет алгоритм неотложной помощи у конкретного больного. На занятиях решаются ситуационные задачи, обсуждаются ответы на тестовые задания.

Как отдельная форма проведения занятий используется клинический разбор, на котором студенты не только докладывают больного, но и готовят сообщение по теоретическим вопросам, касающимся данной клинической ситуации, сравнивая клинические проявления, данные обследования с классическим вариантом, описанным в литературе.

На кафедре создан банк тестовых заданий, ситуационных задач, которые используются для самостоятельной работы студентов.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно готовят сообщение на тему, представляемую преподавателем, и выступают на практическом занятии. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

### 3. Контроль

Контроль за работой осуществляется в виде проведения промежуточных и итогового тестирования, регулярного устного опроса на занятиях, контрольных решений ситуационных задач, сдачи экзамена.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Важной представляется работа с научной периодикой последних лет издания, где публикуются статьи, отражающие новейшие тенденции в изучении данной сферы. Обучающийся должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции. Знакомство с материалом считается завершенным, когда обучающимся выделена совокупность смысловых структурных элементов материала, состоящая из:

- списка тезисов смысловых единиц анализируемого теста;
- перечня основных понятий рассмотренного смыслового блока;
- перечня неясных вопросов, по которым требуются пояснения преподавателя.

Необходимо помнить, что учебный курс «Внутренние болезни» интегрирует в себе разнообразную информацию как гуманитарного характера (правовую, политическую, экономическую), так и узкоспециальную, требующую базовых знаний по анатомии, физиологии, патфизиологии, фармакологии, пропедевтики и иных областях. Поэтому изучение данной дисциплины сопряжено с овладением специфического понятийного аппарата, освоением ранее незнакомого материала. Вместе с тем, дисциплина отличается

четкой структурой и взаимосвязанностью изучаемых элементов, что позволяет обучающимся самостоятельно выстраивать определенные логические схемы, способствующие успешному усвоению необходимых знаний и отработке умений.

По окончании изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится экзамен.

Вопросы, выносимые на занятия, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и владениями по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного вопроса обучающемуся предлагается повторная подготовка и повторная сдача материала.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного материала недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно самостоятельно изучить информацию по пропущенному занятию и сдать выполненные задания преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **10.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска лекции, обучающийся должен изучить содержание темы самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы - остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект - не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные

пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

### **10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний по внутренним болезням, в основном, должна основываться на новейших источниках - статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определенного вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нем должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации - проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью



проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
№ 13	<p>Учебная аудитория</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.;</p> <p>- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.</p> <p>2. Комплект учебной мебели на 15 посадочных мест.</p> <p>3. Доска аудиторная.</p> <p>4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.</p>	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67
№ 408	<p>Кабинет. Палата терапевтического отделения</p> <p>1. Термометр инфракрасный для измерения температуры тела пациента, ушной – 3 шт.;</p> <p>2. Термометр инфракрасный для измерения температуры тела пациента, кожный – 50 шт.;</p> <p>3. Термометр капиллярный для измерения температуры тела пациента, ртутный – 250 шт.;</p> <p>4. Термометр электронный для измерения температуры тела пациента в импульсном режиме – 48 шт.;</p> <p>5. Термометр для измерения температуры тела пациента с цветовой индикацией – 15 шт.;</p> <p>6. Термометр капиллярный для измерения температуры тела пациента, безртутный, неспиртовой – 10 шт.;</p> <p>7. Термометр жидкокристаллический медицинский, многоразового использования – 50 шт.;</p> <p>8. Аппарат для измерения артериального давления электрический с ручным нагнетением, портативный – 300 шт.;</p> <p>9. Аппарат электронный для измерения артериального давления с автоматическим накачиванием воздуха, стационарный – 20 шт.;</p> <p>10. Аппарат электронный для измерения артериального давления автоматический, портативный, с манжетой на плечо/запястье – 15 шт.;</p> <p>11. Аппарат для измерения артериального давления anerоидный механический – 200 шт.;</p> <p>12. Стетоскоп неавтоматизированный (Стетофонендоскоп) – 15 шт.;</p> <p>13. Стетоскоп электронный – 20 шт.</p>	357112, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Павлова, 5

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
--------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5.2** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**7.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**8.** Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**по дисциплине**                    **Клиническая фармакология**

**по направлению**  
**подготовки специалистов**                    31.05.03 Стоматология

**квалификация (степень)**  
**выпускника**                    Врач-стоматолог

**форма обучения**                    Очная

**год начала подготовки**                    2024

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-6.1. Имеет фундаментальные знания о медикаментозных и немедикаментозных средствах лечения, механизмах их действия, показаниях и противопоказаниях, осложнениях, побочных эффектах; знает методы оценки их эффективности и безопасности применения</p> <p>ОПК-6.2 Умеет применять на практике медикаментозные и немедикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов; методы оценки эффективности и безопасности</p> <p>ОПК6.3 Владеет методиками применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов; методами оценки эффективности и безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> методики применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов</p> <p><b>Уметь:</b> применять медикаментозные и немедикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные</p>	<p>ОПК-8.1. Знать основные физикохимические, математические и иные естественнонаучные понятия, и методы, которые могут</p>	<p><b>Знать:</b> природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы, применяемые у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской</p>

<p>понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>использоваться при освоении дисциплины ОПК-8.2. Уметь решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности с привлечением физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач в различных отраслях медицинских знаний ОПК-8.3. Методологией использования физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач в различных отраслях медицинских знаний в рамках изучаемой дисциплины</p>	<p>реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Уметь:</b> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности с привлечением физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач в различных отраслях медицинских знаний</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач в различных отраслях медицинских знаний в рамках изучаемой дисциплины</p>
<p>ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения</p>	<p>ПК-6.1 Анализирует и интерпретирует полученную в ходе проведения исследования научную информацию;</p> <p>ПК-6.2 Оформляет полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада;</p> <p>ПК-6.3 Проводит экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины;</p>	<p><b>Знать:</b> способы поиска и анализа медицинской информации на основе доказательной медицины</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> основными методами стоматологической диагностики, патофизиологических исследований в научных исследованиях</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	Б1.О.26
Вариативная часть	-

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При изучении дисциплины: «Клиническая фармакология» требуются знания и умения, полученные при изучении дисциплин - физика, медицинская информатика, биология, анатомия человека, биологическая химия, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, микробиология, вирусология, фармакология, иммунология, патологическая анатомия, патологическая физиология, гигиена, общественное здоровье и здравоохранение.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Клиническая фармакология», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых основным профессиональным циклом (эпидемиология, общественное здоровье и здравоохранение, фармакология, медицинская реабилитация, инфекционные болезни, фтизиатрия).

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)
	Очная
	Семестр
	№ 9
Количество часов на вид работы:	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
Лекции	12
Практические занятия	24
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	
В том числе:	
зачет	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	24
Реферат	6
Подготовка к итоговому собеседованию	6
<b>Всего:</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>



4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Очная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7
<b>Тема 1. Основные вопросы фармакокинетики и фармакодинамики</b>	2		4	4		10
<b>Тема 2. Клиническая фармакология лекарственных средств для местной и общей анестезии, транквилизаторов</b>	2		4	4		10
<b>Тема 3. Клиническая фармакология нестероидных и стероидных противовоспалительных лекарственных средств</b>	2		4	4		10
<b>Тема 4. Клиническая фармакология антибактериальных, противогрибковых, противовирусных препаратов. Антисептические средства</b>	2		4	4		10
<b>Тема 5. Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при неотложных состояниях в практике врача-стоматолога. Клиническая фармакология лекарственных средств влияющих на гемостаз.</b>	2		4	4		10
<b>Тема 6. Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при неотложных состояниях в практике врача-стоматолога. Антигистаминные препараты</b>	2		4	4		10
<b>Всего за 9 семестр:</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	<b>24</b>		<b>60</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	<b>24</b>		<b>60</b>

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
			о
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Введение в доказательную медицину</b>			
<b>Тема 1.</b> Основные вопросы фармакокинетики и фармакодинамики.	Взаимодействие лекарственных средств. Клиническая фармакология антимикробных препаратов. Значение фармакокинетики для выбора ЛС и определения режима их дозирования: путь введения, всасываемость, биодоступность, распределение, метаболизм, период полувыведения, клиренс, пути и скорость выведения. Основные принципы фармакодинамики. Определение понятий ФД, клинический эффект. Взаимодействие лекарств. Характер взаимодействия ЛС (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое). Клиническая характеристика проявлений взаимодействия ЛС.	<b>Практические занятия:</b>	
		1. Основные вопросы фармакокинетики и фармакодинамики.	4
<b>Тема 2.</b> Клиническая фармакология лекарственных средств для местной и общей анестезии, транквилизаторов.	Клиническая фармакология психотропных препаратов. клиническая фармакология общих и местных анестетиков (лидокаин, артикаин, мепивакаин, кетамин, пропофол). Транквилизаторы (Диазепам, Хлордиазепоксид, Нитразепам, Темазепам, Алпразолам, Медазепам, Лоразепам, Оксазепам, Мидазолам) Показания и принципы выбора, определение режима дозирования психотропных препаратов в зависимости	<b>Практические занятия:</b>	
		1. Клиническая фармакология лекарственных средств для местной и общей анестезии, транквилизаторов.	4

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
			о
1	2	3	4
	организма, особенностей психического статуса, возрастных особенностей; взаимодействие с другими препаратами. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при комбинированном назначении препаратов и с препаратами других групп. Особенности их применения у детей, беременных, пожилых.		
Тема 3. Клиническая фармакология антибактериальных, противогрибковых, противовирусных препаратов. Антисептические средства.	<p>Принципы выбора и определения путей введения, режима дозирования противовоспалительных препаратов с учетом особенностей ФД, механизма действия, хронофармакологии, ФК - метаболизма и выведения из организма, особенностей воспалительного процесса: локализации, интенсивности, состояние ЖКТ, системы кровообращения и др.). Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций. Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами других групп. Особенности их применения у детей, пожилых беременных.</p> <p>Нестероидные противовоспалительные препараты (Фенилбутазон, Парацетамол, Ацетилсалициловая кислота, Диклофенак натрия, Ибупрофен, Индометацин, Кетопрофен, Напроксен, Пироксикам, Фторбипрофен). Селективные ингибиторы циклооксигеназы-2 (мелоксикам, нимесулид),</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Клиническая фармакология антибактериальных, противогрибковых, противовирусных препаратов. Антисептические средства.</p>	4

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
			0
1	2	3	4
	<p>комбинированные препараты - диклофенак+мизопростол (артротек). Глюкокортикостероиды системные и ингаляционные (Гидрокортизон, Метилпреднизолон, Преднизолон, Дексаметазон, Триамцинолон, Беклометазона дипропионат, Триамцинолона ацетонид, Будесонид, Флунизолид, Флютиказона пропионат);</p> <p>Лекарственные травы, обладающие противовоспалительным действием (горец змеиный (полынь), девясил высокий (корневище и корни), ромашка (цветы), сок коланхоэ перистого, календула лекарственная (цветы), трава чистотела большого, трава шалфея лекарственного, зверобой продырявленный (трава), фиалка трехцветная, подорожник большой).</p>		
<p>Тема 4. Клиническая фармакология антибактериальных, противогрибковых, противовирусных препаратов. Антисептические средства.</p>	<p>Клиническая фармакология пенициллинов, цефалоспоринов, карбапенемов. Аминоглико-зиды, тетрациклины, макролиды, линкозамиды, Гликопептиды, полипептиды. Сульфаниламид+триметоприм; нитрофураны, хинолоны, фторхинолоны Хлорамфеникол. Антимикробные препараты (Метронидазол); Противогрибковые препараты (Нистатин, Амфотерицин В, Гризеофульвин. Кетоконазол, Миконазол, Ламизил); Противотуберкулезные препараты (Дапсон, Изониазид, Пиразинамид, Рифампицин, Фтивазид, Этамбутол, Этиопамид);</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Клиническая фармакология антибактериальных, противогрибковых, противовирусных препаратов. Антисептические средства.</p>	4

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
			0
1	2	3	4
	<p>Противовирусные препараты (Идоксуридин, Римантадин, Ацикловир, Ванцикловир, Зидовудин, Эневудин).</p> <p>Принципы рационального выбора и определение режима дозирования антимикробного препарата в зависимости от вида возбудителя заболевания, его чувствительности, локализации очага воспаления, механизма и спектра действия антимикробного препарата, особенностей формирования микробной устойчивости, особенностей ЖК антимикробных препаратов при патологии желудочно-кишечного тракта, органов метаболизма и экскреции. Методы оценки эффективности и безопасности антимикробных препаратов. Диагностика, коррекция и профилактика побочных реакций. Возможные взаимодействия при комбинированном назначении с препаратами других групп.</p> <p>Выбор и режим дозирования антимикробного препарата в зависимости от вида возбудителя заболевания, его чувствительности, локализации очага воспаления, механизма и спектра действия антимикробного препарата, особенностей формирования микробной устойчивости, особенностей ЖК антимикробных препаратов при патологии желудочно-кишечного тракта, органов метаболизма и экскреции. Методы оценки эффективности и безопасности антимикробных препаратов.</p>		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
			о
1	2	3	4
	<p>Диагностика, коррекция и профилактика побочных реакций. Возможные взаимодействия при комбинированном назначении с препаратами других групп.</p> <p>Принципы рационального выбора (эмпирический и по идентификации возбудителя) и определение режима дозирования антимикробного препарата, особенности ФК антимикробных препаратов при патологии желудочно-кишечного тракта, органов метаболизма и экскреции. Методы оценки эффективности и безопасности антимикробных препаратов.</p> <p>Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций. Комбинация антимикробных ЛС и возможные взаимодействия при комбинированном назначении с препаратами других групп.</p>		
<p>Тема 5. Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при неотложных состояниях в практике врача-стоматолога. Клиническая фармакология лекарственных средств влияющих на гемостаз.</p>	<p>Антикоагулянты: прямые (Антитромбин III, Гепарин, Натрия цитрат, Пентозан полисульфат натрия), непрямые (Аценокумарол, Диккумарол, Фениндион); Фибринолитические средства (Алтеллаза, Стрептодеказа, Стрептокиназа, Стрептолиаза, Урокиназа); повышающие свертываемость крови (викасол); ингибиторы фибринолиза (кислота аминаокапроновая, Амбен); препараты понижающие агрегацию тромбоцитов и эритроцитов (Бензолникотинат, Ксантинол никотинат, Пентоксифиллин, Тиклопидин). Принципы выбора и</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при неотложных состояниях в практике врача-стоматолога. Клиническая фармакология лекарственных средств влияющих на гемостаз.</p>	4

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
			о
1	2	3	4
	определение режима дозирования: состояние свертывающей, антисвертывающей, фибринолитической систем больного, данных фармакокинетики и фармакодинамики препаратов и их особенностей при заболеваниях печени, почек, ЖКТ, органов кроветворения, сердечно-сосудистой системы, применение в различные сроки беременности, у лактирующих женщин и стариков. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика побочных реакций. Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами других групп.		
Тема 6. Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при неотложных состояниях в практике врача-стоматолога. Антигистаминные препараты.	Принципы выбора препарата, определения путей введения, способы доставки ЛС в дыхательные пути (растворы через дозированные ингаляторы, небулайзеры, использование спейсеров, сухая пудра с помощью спинхайлера, турбухалера, дискхалера и др) и рационального режима дозирования препаратов с учетом обратимости обструкции дыхательных путей, тяжести бронхообструкции, количества и качества мокроты, частоты сердечных сокращений, уровня артериального давления, нарушений возбудимости и проводимости миокарда, данных ФК, а также факторов, изменяющих чувствительность к препарату. Понятие ступенчатой терапии бронхиальной астмы. Оценка качества жизни. Понятие комплаентности. Диагностика, коррекция и профилактика	<b>Практические занятия:</b> 1. Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при неотложных состояниях в практике врача-стоматолога. Антигистаминные препараты.	4

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
			0
1	2	3	4
	нежелательных реакций. Методы оценки эффективности и безопасности. Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами других групп.		
<b><i>Всего за 9 семестр:</i></b>			<b>24</b>
<b>Всего:</b>			<b>24</b>



## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Ракшина, Н. С., Клиническая фармакология для медицинских специальностей. Практикум : учебное пособие / Н. С. Ракшина. – Москва : КноРус, 2024. – 205 с. – ISBN 978-5-406-11936-5. – URL: <https://book.ru/book/950195> – Текст : электронный.
2. Алимова, Э. Э., Антибиотикопрофилактика с позиции клинической фармакологии : учебно-методическое пособие / Э. Э. Алимова, С. В. Сидоренко, Н. Н. Хачатрян. – Москва : Русайнс, 2024. – 120 с. – ISBN 978-5-466-03334-2. – URL: <https://book.ru/book/950552> – Текст : электронный.

## **Перечень дополнительной литературы**

1. Вебер В.Р. Клиническая фармакология: Учебное пособие / В.Р. Вебер . - Москва: Медицина, 2011.-448с.
2. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Электронный ресурс] / В.И. Петров. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 880 с.
3. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике : мастер-класс [Электронный ресурс] / В.И. Петров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.-880с.
4. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: Практикум [Электронный ресурс] / Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова; под ред. В.Г. Кукеса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с
5. Медицина, основанная на доказательствах: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.И. Петров, С.В. Недогода. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с.
6. Медицинская статистика: учебное пособие / Жижин К.С.; рец.: О.Е. Чернецкий, М.Ю. Соловьев. - Ростов на/Д.: Феникс, 2007. - 151 с.: табл. - (Высшее образование. - Библиогр.: с. 143-149
7. Основы доказательной фармакотерапии / Хвещук П.Ф., Рудакова А.В.; Рец. В.А. Алмазов; Военно-медицинская академия. - СПб.: Военно-медицинская академия, 2000. - 236 с.: табл.. - Библиогр.: с. 208-234
8. Клиническая фармакология по Гудману и Гилману под общ. ред. А.Г. Гилмана ; ред.: Дж. Хардман, Л. Лимберд М.: Практика, 2006.
9. Клиническая фармакология для студентов стоматологических факультетов. Верткин А.Л., Козлов С.Н. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 236 с.

10. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств: руководство для практикующих врачей различных специальностей, а также студентов медвузов и клинических студентов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.

11. Верткин А.Л. Клиническая фармакология: учебное пособие для студентов мед. Метаболизм лекарственных средств. Научные основы персонализированной медицины: руководство для врачей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 304 с.

12. Неврология: Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, А.Б. Гехт. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с.

13. Неонатология: национальное руководство; гл. ред. Н.Н. Володин; науч. ред.: Е.Н. Байбарина и др.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 848 с.:

14. Онкология: Учебник [Электронный ресурс] / под общ. ред. С.Б. Петерсона. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с.

15. Педиатрия: Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Баранова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 2048 с.

16. Прикладная фармакоэпидемиология: Учебник [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Петрова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 384 с.

17. Эндокринология: Национальное руководство [Электронный ресурс] / Н.А. Абрамова, А.А. Александров, Е.Н. Андреева и др.; под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с.

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>

3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>

4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>

6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>

7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

8.1. Перечень информационных технологий: Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

8.2. Перечень программного обеспечения: Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-6	ОПК-8	ПК-6
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	3	3	3

9.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
<i>ОПК-6</i>					
I уровень:					
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> методики применения медикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов</p> <p><b>Уметь:</b> применять медикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов</p>	<p>Не знает методики применения медикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов</p> <p>Не может применять медикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов</p>	<p>Частично знает методики применения медикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов</p> <p>Может применять Медикаментозных средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов, но делает ошибки</p>	<p>Знает методики применения медикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов, может опускать незначительные ошибки.</p> <p>Может применять медикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов с незначительными ошибками</p>	<p>Свободно ориентируется в методиках применения медикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов</p> <p>Может применять медикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов</p>

	<b>Владеть:</b> навыком применения медикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов	Не владеет навыками применения медикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов	Частично владеет навыками применения медикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов	Владеет навыками, но может допускать незначительные ошибки при применении медикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов	Способен самостоятельно применять медикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов
II уровень ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности медикаментозного лечения при решении профессиональных задач с учетом стандартов лечения и клинических рекомендаций	<b>Знать:</b> методики рационального применения медикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов с учетом стандартов лечения и клинических рекомендаций	Не знает методики применения медикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов с учетом стандартов лечения и клинических рекомендаций	Частично знает методики применения медикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов с учетом стандартов лечения и клинических рекомендаций	Знает методики применения медикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов с учетом стандартов лечения и клинических рекомендаций, может опускать незначительные ошибки	Свободно ориентируется в методиках применения медикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов с учетом стандартов лечения и клинических рекомендаций
	<b>Уметь:</b> применять медикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов с учетом стандартов лечения и клинических рекомендаций	Не может применять медикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов с учетом стандартов лечения и клинических рекомендаций	Может применять медикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов с учетом стандартов лечения и клинических рекомендаций, но делает ошибки	Может применять медикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов с учетом стандартов лечения и клинических рекомендаций с незначительными ошибками	Может применять медикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов с учетом стандартов лечения и клинических рекомендаций
	<b>Владеть:</b> навыком применения медикаментозных	Не владеет навыками применения медикаментозных	Частично владеет навыками применения медикаментозных	Владеет навыками, но может допускать незначительные ошибки	Способен самостоятельно применять медикаментозных



	рекомендаций, с учетом возраста пациента, при беременности и лактации, при наличии сопутствующих заболеваний	рекомендаций, с учетом возраста пациента, при беременности и лактации, при наличии сопутствующих заболеваний	при беременности и лактации, при наличии сопутствующих заболеваний, но делает ошибки	при беременности и лактации, при наличии сопутствующих заболеваний с незначительными ошибками	рекомендаций, с учетом возраста пациента, при беременности и лактации, при наличии сопутствующих заболеваний
	<b>Владеть:</b> навыком применения медикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов с использованием стандартов лечения, клинических рекомендаций, с учетом возраста пациента, при беременности и лактации, при наличии сопутствующих заболеваний	Не владеет навыками применения медикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов с использованием стандартов лечения, клинических рекомендаций, с учетом возраста пациента, при беременности и лактации, при наличии сопутствующих заболеваний	Частично владеет навыками применения медикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов с использованием стандартов лечения, клинических рекомендаций, с учетом возраста пациента, при беременности и лактации, при наличии сопутствующих заболеваний	Владеет навыками, но может допускать незначительные ошибки при применении медикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов с использованием стандартов лечения, клинических рекомендаций, с учетом возраста пациента, при беременности и лактации, при наличии сопутствующих заболеваний	Способен самостоятельно применять медикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов с использованием стандартов лечения, клинических рекомендаций, с учетом возраста пациента, при беременности и лактации, при наличии сопутствующих заболеваний
ОПК-8.					
I уровень Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы	<b>Знать:</b> основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы	Не знает основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы	Частично знает основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы	Знает основные физико-химические, математические и методы, может опускать незначительные ошибки.	Свободно ориентируется в основных физико-химических, математических и естественно-научных понятиях и методах
	<b>Уметь:</b> применять основные физикохимические, математические и естественно-научные понятия и методы	Не может применять основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы	Может применять основные физикохимические, математические и естественно-научные понятия и методы, но делает ошибки	Может применять основные физикохимические, математические и естественно-научные понятия и методы с незначительными ошибками	Может применять основные физикохимические, математические и естественно-научные понятия и методы
	<b>Владеть:</b> навыком применения основных	Не владеет навыками применения	Частично владеет навыками применения	Владеет навыками, но может допускать	Способен самостоятельно применять

	физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов	основных физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов	основных физикохимических, математических и естественно-научных понятий и методов	незначительные ошибки при применении основных физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов	основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы
III уровень Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	Не знает основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	Частично знает основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	Знает основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач, может опускать незначительные ошибки.	Свободно ориентируется в основных физико-химических, математических и естественно-научных понятиях и методах при решении профессиональных задач
	<b>Уметь:</b> применять основные физикохимические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	Не может применять основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы	Может применять основные физикохимические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач, но делает ошибки	Может применять основные физикохимические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач с незначительными ошибками	Может применять основные физикохимические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач
	<b>Владеть:</b> навыком применения основных физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач	Не владеет навыками применения основных физикохимических, математических и естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач	Частично владеет навыками применения основных физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач	Владеет навыками, но может допускать незначительные ошибки при применении основных физикохимических, математических и естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач	Способен самостоятельно применять основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач
<b>ПК-6</b>					
I уровень Способен к анализу публичному представлению медицинской информации и	<b>Знать:</b> способы поиска и анализа медицинской информации на основе доказательной медицины	Не знает способы поиска и анализа медицинской информации на основе доказательной медицины	Частично знает способы поиска и анализа медицинской информации на основе доказательной медицины	Знает с незначительными ошибками способы поиска и анализа медицинской информации на основе доказательной медицины.	Свободно ориентируется в теоретическом материале.
	<b>Уметь:</b> анализировать	Не может анализировать	Может с ошибками	Может с незначительными	Самостоятельно

информации на основе доказательной медицины	и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию	и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию	анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию	ошибками анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию	может анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию
	<b>Владеть:</b> основными методами стоматологической диагностики, патофизиологических исследований в научных исследованиях	Не владеет основными методами стоматологической диагностики, патофизиологических исследований в научных исследованиях	Частично владеет основными методами стоматологической диагностики, патофизиологических исследований в научных исследованиях	Владеет навыками, но может допускать незначительные ошибки при владении основными методами стоматологической диагностики, патофизиологических исследований в научных исследованиях	Способен самостоятельно пользоваться основными методами стоматологической диагностики, патофизиологических исследований в научных исследованиях
II уровень Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований	<b>Знать:</b> способы поиска и анализа медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований	Не знает способы поиска и анализа медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований	Частично знает способы поиска и анализа медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований	Знает с незначительными ошибками способы поиска и анализа медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований	Свободно ориентируется в теоретическом материале.
	<b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию, к участию в проведении научных исследований	Не может анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию, к участию в проведении научных исследований	Может с ошибками анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию, к участию в проведении научных исследований	Может с незначительными ошибками анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию, к участию в проведении научных исследований	Самостоятельно может анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию, к участию в проведении научных исследований
	<b>Владеть:</b> основными методами стоматологической диагностики, патофизиологических исследований в научных исследованиях, к	Не владеет основными методами стоматологической диагностики, патофизиологических исследований в научных исследованиях	Частично владеет основными методами стоматологической диагностики, патофизиологических исследований в научных исследованиях, к участию	Владеет навыками, но может допускать незначительные ошибки при владении основными методами стоматологической диагностики,	Способен самостоятельно пользоваться основными методами стоматологической диагностики,



	участию в проведении научных исследований	исследованиях, к участию в проведении научных исследований	в проведении научных исследований	патофизиологических, к участию в проведении научных исследований в научных исследованиях	патофизиологических исследований в научных исследованиях, к участию в проведении научных исследований
III уровень Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	<b>Знать:</b> способы поиска и анализа медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	Не знает способы поиска и анализа медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	Частично знает способы поиска и анализа медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	Знает с незначительными ошибками способы поиска и анализа медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.	Свободно ориентируется в теоретическом материале.
	<b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	Не может анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	Может с ошибками анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	Может с незначительными ошибками анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	Самостоятельно может анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
	<b>Владеть:</b> основными методами стоматологической диагностики, патофизиологических исследований в	Не владеет основными методами стоматологической диагностики, патофизиологических исследований в научных	Частично владеет основными методами стоматологической диагностики, патофизиологических исследований в научных	Владеет навыками, но может допускать незначительные ошибки при владении основными методами стоматологической диагностики,	Способен самостоятельно пользоваться основными методами стоматологической диагностики,

	<p>научных исследованиях, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения</p>	<p>исследованиях, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения</p>	<p>исследованиях, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения</p>	<p>патофизиологических исследований в научных исследованиях, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения</p>	<p>патофизиологических исследований в научных исследованиях, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- 9.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

дисциплины (модуля)  
2 семестр

	Баллы
<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)</b>	
<i>1. Лекции</i>	10
<i>2. Практические занятия</i>	30
<b>Тема 1. Основные вопросы фармакокинетики и фармакодинамики</b>	5
<b>Тема 2. Клиническая фармакология лекарственных средств для местной и общей анестезии, транквилизаторов</b>	5
<b>Тема 3. Клиническая фармакология нестероидных и стероидных противовоспалительных лекарственных средств</b>	5
<b>Тема 4. Клиническая фармакология антибактериальных, противогрибковых, противовирусных препаратов. Антисептические средства</b>	5
<b>Тема 5. Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при неотложных состояниях в практике врача-стоматолога. Клиническая фармакология лекарственных средств влияющих на гемостаз.</b>	5
<b>Тема 6. Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при неотложных состояниях в практике врача-стоматолога. Антигистаминные препараты</b>	5
<i>3. Реферат</i>	10
<i>4. Тестирование</i>	25
<i>5. Итоговое собеседование</i>	25
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>100</b>

4 семестр

9.4.1. Типовые тестовые задания:

1. Фармаконадзор - это
  - o Система наказаний за нерациональное использование лекарственных средств
  - o Система мониторинга качества использования лекарственных средств
  - Система мониторинга безопасности лекарственных средств
  - o Система регистрации качества производства лекарственных средств
  - o Система регулирования обращения лекарственных средств
  
2. Мониторинг безопасности лекарственных средств в России осуществляет
  - o Система центров мониторинга безопасности лекарственных средств
  - o Всемирная организация здравоохранения
  - Росздравнадзор
  - o Минздрав
  - o Правительство РФ
  
3. Основной метод в системе фармаконадзора - это
  - o Метод фармакоэпидемиологических исследований
  - Метод спонтанных сообщений
  - o Метод исследований «случай-контроль»
  - o Метод сплошного анализа медицинских карт
  - o Метод регистрации жалоб от населения

4. Спонтанное сообщение в фармаконадзоре - это
  - Сообщение о подозреваемой неблагоприятной побочной реакции лекарства
  - Сообщение о выявленных новых данных о безопасности лекарственных средств
  - Научная публикация, касающаяся изучения неблагоприятной лекарственной реакции
  - Информационная справка для врачей о неблагоприятной лекарственной реакции
  - Жалобы пациентов, принимающих лекарственное средство
5. Для подтверждения неблагоприятной побочной реакции лекарственного средства необходимо
  - Поступление хотя бы одного спонтанного сообщения в отношении лекарственного средства
  - Поступление хотя бы одного сообщения о неэффективности лекарственного средства
  - Формирование сигнала на основе большого числа спонтанных сообщений
  - Проведение клинических исследований
  - Изучение механизмов неблагоприятной побочной реакции
6. При анализе нежелательной лекарственной реакции необходимо учитывать
  - Временную связь между применением лекарства и возникновением реакции
  - Лекарственные взаимодействия
  - Качество производства лекарственного средства
  - Возможность нелекарственных причин наблюдаемой клинической картины
  - Все перечисленное
7. При выявлении причинно-следственной связи между лекарством и неблагоприятной реакцией можно проводить оценку
  - По шкале Нارانжо
  - По шкале ВОЗ
  - Субъективно
  - По шкале Карч и Лазанья
  - Любым из предложенных методов
8. Согласно шкале достоверности нежелательной лекарственной реакции ВОЗ связь расценивается как определенная, если
  - Клинические проявления возникают на фоне приема лекарства
  - Клинические проявления не объясняются ничем другим, кроме приема лекарства
  - Клинические проявления регрессируют после отмены лекарства
  - Клинические проявления появляются вновь после назначения лекарства
  - Обязательны все перечисленные факторы
9. Результатом спонтанного сообщения о нежелательной лекарственной реакции НЕ может быть
  - Отзыв лекарственного средства с фармацевтического рынка
  - Приостановление использования лекарственного средства
  - Изменение в инструкции по применению лекарственного средства
  - Организация особых исследований лекарственного средства
  - Административное взыскание с врача, назначившего данное лекарственное средство
10. К нежелательным лекарственным реакциям типа А относятся
  - Предсказуемые реакции, возникшие в результате основного механизма действия лекарства
  - Непредсказуемые реакции, возникшие на основе реакции гиперчувствительности
  - Канцерогенное действие лекарственного средства
  - Эмбриотоксическое действие лекарственного средства
  - Все перечисленное
11. К нежелательным лекарственным реакциям типа В относятся

- Предсказуемые реакции, возникшие в результате основного механизма действия лекарства
  - Непредсказуемые реакции, возникшие на основе реакции гиперчувствительности
  - Канцерогенное действие лекарственного средства
  - Эмбриотоксическое действие лекарственного средства
  - Все перечисленное
  -
12. Причиной развития нежелательной лекарственной реакции может быть
- Лекарственное взаимодействие
  - Нарушение работы органов и систем пациента
  - Собственный эффект лекарства, не выявленный в клинических исследованиях
  - Генетические особенности пациента
  - Все перечисленное
13. Серьезной нежелательной лекарственной реакцией НЕ является реакция
- Приведшая к госпитализации или ее удлинению
  - В результате которой пациент инициировал дело в суде
  - Приведшая к смерти пациента
  - Приведшая к развитию врожденных аномалий у плода
  - Приведшая к инвалидизации пациента
14. Согласно определению, непредвиденной является нежелательная лекарственная реакция
- Не известная ранее лечащему врачу
  - Не описанная в инструкции по медицинскому применению лекарства
  - Аллергическая реакция
  - Реакция, возникшая в результате лекарственного взаимодействия
  - Реакция, потребовавшая изменения тактики лечения
15. Для достоверной диагностики нежелательной лекарственной реакции желательно
- Оценить концентрацию лекарственного средства в плазме крови
  - Оценить функциональное состояние элиминирующих органов
  - Оценить количество транспортных белков в плазме крови пациента
  - Все перечисленное
  - Ничего из перечисленного
16. К фармакоэкономическим методам анализа НЕ относится
- Анализ эффективности лекарств
  - Анализ минимизации затрат
  - Анализ стоимость - эффективность
  - Анализ стоимость - полезность
  - Анализ стоимость - выгода

Шкала оценивания:

- 91 - 100% - оценка «отлично»
- 76 - 90% - оценка «хорошо»
- 61 - 75% - оценка «удовлетворительно»
- 0 - 60% - оценка «неудовлетворительно».

**9.4.2. Оценивание студентов на практическом занятии**

Перечень вопросов к первому занятию:

Примерный перечень вопросов для подготовки к первому занятию

1. Дайте определение термину «клиническая фармакология»
2. Какие разделы клинической фармакологии включает?

3. Дайте определение термину «фармакокинетика».
4. Представьте классификацию путей введения лекарственных средств.
5. Перечислите разновидности энтерального пути введения лекарственных
6. Перечислите парентеральные способы введения лекарств.
7. Какие виды транспорта лекарственных средств Вы знаете?
8. Перечислите основные этапы поступления лекарственных средств в системный кровоток при их пероральном введении.
9. Укажите достоинства и недостатки перорального способа введения лекарств.
10. Перечислите препараты, которые применяются сублингвально при гипертоническом кризе, приступе стенокардии.
11. Укажите достоинства и недостатки сублингвального введения лекарств в сравнении с пероральным.
12. Укажите особенности ректального введения лекарств.
13. Перечислите основные физиологические факторы, способствующие усилению всасывания лекарственных препаратов в ЖКТ.
14. Перечислите достоинства и недостатки внутривенного способа введения; внутримышечного способа введения; подкожного способа введения лекарственных средств.
15. Укажите основные показания для внутриартериального способа введения лекарств.
16. Какие способы введения лекарственных средств под оболочки мозга и основные показания к этим способам введения Вы знаете?
17. Перечислите основные факторы, влияющие на всасывание лекарственных препаратов в желудочно-кишечном тракте.
18. Перечислите основные виды транспорта лекарственных веществ через мембраны.
19. Какие гистогематические барьеры Вы знаете?
20. Укажите, какие ЛС, хорошо проникают через гемато-энцефалический барьер: липофильные или гидрофильные?
21. Укажите, как изменяется диффузия слабых кислот и оснований при увеличении и уменьшении рН среды и почему.
22. Укажите основные этапы энтеро-печеночной циркуляции лекарственных средств.
23. Укажите особенности связи с белками крови лекарств в зависимости от их липофильности.
24. Какой процент связи ЛС с белками плазмы относится к высокому? Приведите примеры ЛС.
25. Дайте определение фармакокинетическому параметру «объем распределения» (УН), укажите принцип его расчета.
26. Укажите основные физиологические особенности организма, влияющие на объем распределения лекарственных средств.
27. Охарактеризуйте возможные изменения активности лекарственных веществ в результате их биотрансформации.
28. Дайте определение понятию «пролекарство», «активный метаболит».
29. Дайте определение параметра «период полувыведения». Какое клиническое значение он имеет?
30. Укажите основные фазы биотрансформации лекарств в печени.
31. Перечислите основные химические реакции 1 фазы биотрансформации лекарств в печени.
32. Перечислите основные реакции 2 фазы биотрансформации лекарств в печени.
33. Укажите наименование основных микросомальных ферментов печени, участвующих в биотрансформации лекарственных веществ в 1 фазу
34. Перечислите препараты, обладающие индуцирующим действием на микросомальные ферменты печени.
35. Перечислите препараты - ингибиторы микросомальных ферментов печени.

36. Дайте определение понятию «биодоступность».
37. Укажите возможные причины низкой биодоступности лекарственных средств при пероральном способе введения?
38. Дайте определение термина «клиренс».
39. Перечислите основные органы, участвующие в выведении ЛС из организма.
40. Укажите, как следует изменить рН мочи (защелачивать или закислять) для ускорения выведения из организма веществ из класса слабых оснований и почему.
41. Укажите, как следует изменить рН мочи (защелачивать или закислять) для ускорения выведения из организма веществ из класса слабых кислот и почему.
42. Укажите, заболевания каких органов приводят к снижению выведения ЛС. Что в этом случае может произойти? Что необходимо в этом случае сделать?
43. Дайте понятие определению «фармакодинамика».
44. Укажите сущность местного и резорбтивного действия лекарственных веществ.
45. Укажите сущность прямого и рефлекторного действия лекарственных веществ.
46. Поясните сущность обратимого и необратимого действия лекарственных веществ.
47. Охарактеризуйте сущность отрицательного побочного действия лекарственных веществ.
48. Поясните понятие «доказательная медицина». Какие уровни доказательности Вы знаете?
49. Что такое «формулярная система»?
50. Перечислите основные принципы ССР.

#### Критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

#### Шкала оценивания:

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

### 9.3.4 Примерная тематика рефератов

1. Фармакологическая несовместимость при назначении антимикробных средств
2. Фармакологическая несовместимость витаминов с другими лекарственными средствами
3. Фармакологическая несовместимость между витаминами
4. Побочное действие нейролептиков и транквилизаторов
5. Побочное действие гипотензивных лекарственных средств
6. Побочное действие витаминов
7. Тератогенное действие лекарственных средств
8. Побочное действие лекарственных препаратов
9. Факторы, влияющие на всасывание лекарственных веществ в ЖКТ
10. Биодоступность лекарств и факторы её определяющие
11. Современные лекарственные средства для лечения язвенной болезни, их сравнительная эффективность
12. Современные гипотензивные средства, их сравнительная эффективность
13. Современные антиангинальные лекарственные средства, их эффективность
14. Пути профилактики побочных эффектов сердечно-сосудистых лекарственных средств
15. Современные антибиотики и химиотерапевтические средства их сравнительная эффективность
16. Рациональная антибиотикотерапия с точки зрения стоматолога
17. Пути профилактики побочных эффектов антибактериальных средств
18. Основные пути метаболизма лекарственных средств в организме
19. Особенности фармакокинетики в детском возрасте
20. Особенности фармакодинамики в детском возрасте
21. Особенности обмена и действия лекарств у пожилых. Пути профилактики побочных эффектов терапии
22. Самолечение как проблема современной медицины
23. Особенности фармакотерапии при беременности
24. Проблема взаимодействия лекарств и пищи
25. Проблема эпидемий гриппа и ОРЗ
26. Современные информационные системы поиска лекарственных препаратов
27. Основные принципы рациональной фармакотерапии с точки зрения стоматолога.
28. Цирроз печени. Классификация. Основные клинические симптомы. Принципы лечения.
29. Туберкулез. Основные клинические симптомы. Принципы лечения.
30. Пневмония, абсцесс легкого. Основные клинические симптомы. Принципы лечения
31. Остеомиелит. Основные клинические симптомы. Принципы лечения.
32. Клиническая фармакология средств для наркоза и местных анестетиков.
33. Клиническая фармакология периферических миорелаксантов.
34. Фармакотерапия опухолей. Классификация противоопухолевых средств и механизмы

#### Критерии и показатели оценивания реферата:

Критерии	Показатели	Баллы (тах)
1. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	40



	- обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
2 Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
3. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20
4. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	20

Шкала оценивания:

91 - 100% - оценка «отлично»

71 - 90% - оценка «хорошо»

51 - 70% - оценка «удовлетворительно»

0 - 50% - оценка «неудовлетворительно».

**9.3.5 Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию**

1. Предмет и задачи клинической фармакологии. Основные разделы клинической фармакологии. Виды фармакотерапии.

2. Определение, задачи фармакодинамики, фармакокинетики. Связь фармакодинамики и фармакокинетики.

3. Определение величины фармакологического эффекта. Терапевтический эффект, терапевтический диапазон и терапевтическая широта лекарственного средства. Поддерживающая доза.

4. Терминология в клинической фармакологии и фармакотерапии. Понятия: фармакологическое средство, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственная форма, действующее вещество.

5. Понятия: терапевтическая доза, минимальная терапевтическая доза, токсическая доза, летальная доза.

6. Понятия: кажущийся объем распределения, время полувыведения, равновесная концентрация, клиренс.

7. Понятия: высвобождение, абсорбция, механизмы абсорбции. Скорость высвобождения из лекарственных форм.

8. Пути введения лекарственных средств, их преимущества и недостатки.

9. Распределение лекарственных средств. Моделирование фармакокинетических процессов, однокамерная фармакокинетическая модель. Фармакокинетическая кривая, площадь под фармакокинетической кривой.

10. Понятие эффекта первичного прохождения через печень. Метаболизм лекарственных средств: несинтетические и синтетические реакции.
11. Выведение лекарственных средств. Понятие клиренса: общий, почечный, печеночный.
12. Биологическая доступность, Биоэквивалентность. Пик концентрации лекарственных средств в крови. Время достижения максимальной концентрации.
13. Биодоступность, фармакологическая, терапевтическая эквивалентность, биоэквивалентность. Исследование фармакокинетики лекарственных средств у здоровых добровольцев.
14. Медицина, основанная на доказательствах. Уровни доказательности. Формулярная система: цель и ее компоненты.
15. Фазы клинических исследований новых лекарственных . Провизорская служба при провежении клинических исследований
16. Побочная реакция, нежелательное явление, нежелательная побочная реакция, непредвиденная нежелательная побочная реакция.
17. Классификация побочных эффектов по частоте, серьезные нежелательные побочные реакции. Типы побочных реакций.
18. Нежелательные побочные явления: токсические второстепенные, вторичные побочные реакции, токсичность, связанная с лекарственными взаимодействиями.
19. Нежелательные побочные реакции: непереносимость лекарственных средств, идиосинкразия, аллергические реакции: клинические проявления, медикаментозное купирование анафилактического шока.
20. Нежелательные побочные реакции: лекарственная зависимость (психологическая, физическая), синдром отмены, толерантность (тахифилаксия), мутагенные, тератогенные, канцерогенные эффекты.
21. Причины нежелательных лекарственных реакций. Факторы, учитываемые при проведении фармакотерапии для уменьшения риска развития нежелательного действия лекарственного средства.
22. Взаимодействие лекарственных средств, терапевтически целесообразное (суммация, потенцирование, аддитивное действие), терапевтически нецелесообразное.
23. Виды лекарственных взаимодействий. Фармацевтическое лекарственное взаимодействие.
24. Фармакокинетическое лекарственное взаимодействие на этапе всасывания, распределения, метаболизма, элиминации.
25. Фармакодинамическое взаимодействие: понятие, механизмы.
26. Возрастные аспекты клинической фармакологии: особенности фармакокинетики у детей.
27. Возрастные аспекты клинической фармакологии у детей: фармакодинамические особенности, расчет доз.
28. Возрастные особенности фармакокинетики у пожилых.
29. Особенности фармакокинетики при беременности и лактации.
30. Роль наследственных факторов в фармакотерапии. Фармакогенетика.
31. Фармакоэкономика. Определение, задачи, основные методы исследования и понятия.
32. Фармакоэпидемиология. Определение, задачи, основные методы исследования и понятия.
33. Методы изучения влияния лекарственных средств на качество жизни пациентов и здоровых добровольцев.
34. Методология проведения ретроспективных и перспективных фармакоэпидемиологических исследований.

35. Лекарственная токсикология. Основные клинические синдромы острых отравлений лекарствами. Основные клинические синдромы острых отравлений лекарствами. Специфические антидоты.

36. Особенности применения лекарственных средств у беременных. Критические Клиническая фармакология бета-адреноблокаторов. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания, побочное действие, противопоказания, взаимодействие с другими средствами. Фармакотерапия ишемической болезни сердца. Классификация и клинико-фармакологические подходы к выбору антиангинальных лекарственных средств.

37. Клиническая фармакология блокаторов «медленных» кальциевых каналов. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания, побочное действие, противопоказания, взаимодействие с другими средствами. Фармакотерапия эссенциальной артериальной гипертензии. Классификация и клинико-фармакологические подходы к выбору антигипертензивных лекарственных средств.

38. Клиническая фармакология ингибиторов ангиотензинпревращающего фермента. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания, побочное действие, противопоказания, взаимодействие с другими средствами.

39. Клиническая фармакология нитратов и нитратоподобных средств. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания, побочное действие, противопоказания, взаимодействие с другими средствами. Фармакотерапия стабильной стенокардии напряжения. Классификация и клинико-фармакологические подходы к выбору антиангинальных лекарственных средств.

40. Клиническая фармакология диуретиков. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания, побочное действие, противопоказания, взаимодействие с другими средствами. Фармакотерапия хронической сердечной недостаточности. Классификация и клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств, применяемых для лечения ХСН. Принципы диуретической терапии.

41. Клиническая фармакология антиаритмиков. Классификация антиаритмических средств. Фармакодинамика, фармакокинетика, показания, побочное действие, противопоказания, взаимодействие с другими средствами.

42. Клиническая фармакология антиагрегантов и фибринолитических средств. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания, побочное действие, противопоказания, взаимодействие с другими средствами. Фармакотерапия острого инфаркта миокарда.

43. Клиническая фармакология антимикробных химиотерапевтических средств. Классификация. Антибиотики. Принципы антибактериальной терапии. Основные механизмы формирования резистентности к антибиотикотерапии. Понятие о минимальной подавляющей концентрации антибиотика, средней терапевтической и токсической концентрации.

44. Клиническая фармакология пенициллинов. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания, побочное действие, противопоказания, взаимодействие с другими средствами.

45. Клиническая фармакология цефалоспоринов. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания, побочное действие, противопоказания, взаимодействие с другими средствами.

46. Клиническая фармакология карбапенемов и гликопептидов. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания, побочное действие, противопоказания, взаимодействие с другими средствами.

47. Клиническая фармакология аминогликозидов. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания, побочное действие, противопоказания, взаимодействие с другими средствами.

48. Клиническая фармакология тетрациклинов и ко-тримоксазола. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания, побочное действие, противопоказания,

взаимодействие с другими средствами.

49. Клиническая фармакология макролидов и линкозамидов. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания, побочное действие, противопоказания, взаимодействие с другими средствами.

50. Клиническая фармакология фторхинолонов и нитрофуранов. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания, побочное действие, противопоказания, взаимодействие с другими средствами.

51. Клиническая фармакология противовирусных средств. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания, побочное действие, противопоказания, взаимодействие с другими средствами.

52. Клиническая фармакология бронходилататоров - р2-адреномиметиков. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания, побочное действие, противопоказания, взаимодействие с другими средствами.

53. Клиническая фармакология блокаторов Н<sub>1</sub>-гистаминовых рецепторов. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания, побочное действие, противопоказания, взаимодействие с другими средствами. Фармакотерапия аллергических состояний. Классификация и клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств, применяемых для лечения аллергий.

54. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств и ненаркотических анальгетиков. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания, побочное действие, противопоказания, взаимодействие с другими средствами.

55. Клиническая фармакология глюкокортикостероидов. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания, побочное действие, противопоказания, взаимодействие с другими средствами.

56. Клиническая фармакология местных анестетиков. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания, побочное действие, противопоказания, взаимодействие с другими средствами.

57. Клиническая фармакология средств для общего наркоза. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания, побочное действие, противопоказания, взаимодействие с другими средствами.

#### Критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;
- способность и готовность быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя;
- отсутствие неотработанных пропущенных занятий и лекций.

#### Шкала оценивания:

Оценка «зачтено» ставится:

- при правильном, полном и логично построенном ответе;
- при умении оперировать специальными терминами;
- при умении приводить примеры;
- при использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности;
- если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

- если ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме;
- при отсутствии неотработанных пропущенных занятий и лекций.

Оценка «не зачтено» ставится при:

- ответе на вопрос с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальной терминологией;
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний;
- наличии неотработанных пропущенных занятий и лекций.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тестирование проводится на итоговом занятии, включает в себя вопросы по всем изученным темам.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с учебно-тематическим планом.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Зачет проводится в 2 этапа: первый этап - тестирование, второй этап - собеседование с преподавателем. Для допуска до второй части зачета, ординатору необходимо ответить на более чем 60% вопросов итогового теста. Собеседование включает в себя ответ на два-три вопроса преподавателя по изученным темам. По окончании зачета ординатор, с учетом текущего рейтинга, получает оценку, которая заносится в зачетную книжку и зачетную ведомость

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

В случае отсутствия допуска к сессии, получении неудовлетворительной оценки на тестировании или неявки на зачет, ординатору необходимо сдать или пересдать зачет в установленные сроки согласно расписанию

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### ***Методические рекомендации по подготовке рефератов***

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также

собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер. Этапы работы над рефератом

а. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

б. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10)

с. Составление библиографии в соответствии с ГОСТом.

й. Обработка и систематизация информации.

е. Разработка плана реферата.

Г. Написание реферата.

д. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, заседании предметного кружка, научно-практической конференции.

Содержание работы должно отражать:

значение современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работу ученых, занимающихся данной проблемой

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научную либо практическую значимость.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

**Во введении** ординатор кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

**В основной части** подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

**В заключении** кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

**В список литературы (источников и литературы) ординатор включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.**

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

Законодательные акты;

Постановления Правительства;

Иные нормативные правовые акты;

Статистические материалы;

Научно-практические источники - в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

Библиографический список оформляется как нумерованный список по алфавиту фамилий авторов. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники размещаются в конце перечня всех материалов. Принцип размещения в алфавитном порядке при совпадении первых слов - слово за словом, т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту названий, при авторах-однофамильцах - по инициалам, при нескольких работах авторов, написанных ими в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

**В приложении** (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Шрифт Пшез \e\y Котап размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки.

Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзачным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

**Практическое занятие** - форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях ординатор не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если ординатор видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Ординатору рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по

изучаемому разделу;

3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми ординаторами группы или с отдельными ординаторами. Этот вид занятия называется **коллоквиумом (собеседование)**. Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все ординаторы или значительная часть ординаторов группы.

В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения ординаторами понятий и терминов по важнейшим темам, умение ординаторов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Для подготовки к коллоквиуму ординаторы заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов ординаторов на вопросы билета, обсуждения сообщений ординаторов, форму выбирает преподаватель.

### **Самопроверка**

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно ординатору рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

- Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- Выделите главное, составьте план;
- Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.



## **Консультации**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у ординатора возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах ординатор должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### ***Методические рекомендации по подготовке и работе на лекции***

Для успешной и продуктивной работы на лекции, накануне её проведения, необходимо:

- узнать тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитать учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уяснить и осознать место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выписать основные термины,
- выяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- записать вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### ***Методические указания по подготовке к зачетам***

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у ординатора должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у ординатора возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах ординатор должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
№ 24	Учебная аудитория 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт. 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3. Доска аудиторная. 4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 5.Фармакологические препараты.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25
№ 18	Учебная аудитория. Кабинет фармакологии 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт. - МФУ. 2.Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3.Витрины с демонстрационными препаратами. 4.Холодильник для лекарственных препаратов – 4 шт. 5.Рабочее место (кассовое) – 1 шт. 6.Прилавки – 6 шт.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**7.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**8.** Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине **Хирургические болезни**

по направлению  
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)  
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знать этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний ОПК-5.2 Уметь использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов ОПК-5.3 Владеть методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины	<b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику заболеваний хирургического профиля
		<b>Уметь:</b> использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний хирургического профиля
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методами анализа алгоритмов диагностики, лечения и профилактики хирургических заболеваний
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Имеет фундаментальные знания о медикаментозных и немедикаментозных средствах лечения, механизмах их действия, показаниях и противопоказаниях, осложнениях, побочных эффектах; знает методы оценки их эффективности и безопасности применения ОПК-6.2 Умеет применять на практике медикаментозные и немедикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов; методы оценки эффективности и безопасности ОПК-6.3 Владеет методиками применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов; методами оценки эффективности и безопасности	<b>Знать:</b> о медикаментозных и немедикаментозных средствах лечения, механизмах их действия, показаниях и противопоказаниях, осложнениях, побочных эффектах
		<b>Уметь:</b> применять на практике медикаментозные и немедикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов; методами оценки эффективности и безопасности
ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового	ОПК-7.1. Знать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания. ОПК-7.2 Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих	<b>Знать:</b> состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
		<b>Уметь:</b> оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам хирургического профиля при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма)

поражения	<p>угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p>Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ОПК-7.3 Владеть алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p>	<p>человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме больным в хирургии</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях в хирургии, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p>
ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	<p>ПК-3.1 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.</p> <p>ПК-3.2 Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПК-3.3 Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПК - 3.4 Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК - 3.5 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).</p> <p>ПК - 3.6 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>	<p><b>Знать:</b> состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p><b>Уметь:</b> Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>
ПК-7. Способен к проведению анализа	ПК -7.1 Осуществляет контроль и оценку эффективности лечебно-	<b>Знать:</b> критерии эффективности лечебно-профилактических мероприятий, правила



медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	профилактических мероприятий. ПК -7.2 Осуществляет контроль за правильным ведением учетной медицинской документации; ПК -7.3 Обеспечивает достоверности сведений в учетной и отчетной медицинской документации; ПК -7.4 Анализирует показатели работы структурных подразделений поликлиники;	ведения учетной медицинской документации
		<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку эффективности лечебно-профилактических мероприятий, ведения учетной медицинской документации <b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками анализа показатели работы структурных подразделений поликлиники

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б.0.30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Хирургические болезни - разветвленная область знаний, включающая ряд тем, освещающих вопросы организации в России специализированной помощи больным хирургическими заболеваниями, о вопросах диспансеризации больных, реабилитации после операций, оценкой трудоспособности, этиологии, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний, клиническую картину наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и их осложнений, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, способы хирургического лечения заболеваний, показания к их применению, деонтологические аспекты в хирургии. Материал построен так, что позволяет студентам овладеть навыками и знаниями сбора анамнеза, проводить общеклиническое обследование больных с хирургическими заболеваниями, анализировать данные общеклинического обследования, составлять план лабораторных и инструментальных методов исследования больного, анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования, сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза, сформулировать показания к консервативному и оперативному лечению, самостоятельно выполнять наиболее распространенные врачебные манипуляции.

Для успешного освоения программы дисциплины, обучающийся должен обладать следующими знаниями, полученными при изучении теоретических дисциплин:

- Медицинская биология и общая генетика.
  - o Биологические основы жизнедеятельности человека. Биология клетки. Размножение. Протозоология. Биология простейших.
- Латинский язык.
  - o Знание латинских и греческих словообразовательных элементов и определенного минимума терминологии на латинском языке.
- Анатомия человека.
  - o Строение тела человека, составляющих его систем, органов, тканей, половые и возрастные особенности организма.
- Гистология, цитология, эмбриология.
  - o Методы гистологических и цитологических исследований. Кровь и лимфа.

- Рыхлая соединительная ткань. Эпителиальные ткани. Органы кроветворения и иммунной защиты (центральные и периферические), строение, иммуногенез.
- Нормальная физиология.
    - Основные физиологические функции органов и систем человеческого организма.
  - Основы ухода за больными.
    - Основные мероприятия по обеспечению микроклимата, гигиенического ухода и питания хирургических больных.
  - Микробиология, вирусология, иммунология.
    - Бактериологические и иммунологические методы диагностики хирургических инфекций. Микробиологические основы химиотерапии и антисептики.
  - Топографическая анатомия и оперативная хирургия.
    - Основы оперативной хирургии, базовые принципы выполнения хирургических вмешательств. Теоретические основы, топографическая анатомия при выполнении различных манипуляций и операций в различных анатомических областях.
  - Патологическая физиология.
    - Основные патофизиологические процессы, лежащие в основе развития наиболее частых хирургических заболеваний и повреждений.
  - Патологическая анатомия.
    - Морфология патологических процессов, характерных для хирургических болезней.
  - Фармакология.
    - Лекарственные препараты, применяемые при лечении хирургических заболеваний, принципы рациональной фармакотерапии.
  - Общая хирургия.
    - Основные понятия хирургии, десмургия, транспортная иммобилизация, кровотечения и кровопотеря, переливание крови, плазмозаменителей. Асептика, антисептика, основы выполнения хирургических манипуляций, обработки ран.

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Нет

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Очная
	Семестр	Семестр
	№ 7	№ 8
	Количество часов на вид работы:	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>	
В том числе:		
Лекции	8	
Практические занятия	16	
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	-	
В том числе:		
ИКР	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		
В том числе:		
зачет		
дифференцированный зачет		
экзамен		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		
В том числе:		
Промежуточная аттестация (самостоятельная работа)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>12</b>	
В том числе:		
Вечернее дежурство в клинике	2	
Курация больных	5	
Подготовка академической истории болезни	5	
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>1</b>	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Очная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Острый аппендицит. Ущемленная грыжа.	2		2,6	2		6,6
Тема 2. Острая кишечная непроходимость. Острые нарушения мезентериального кровообращения. Инфаркт кишечника.	2		2,6	2		6,6
Тема 3. Прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки	1		2,6	2		5,6
Тема 4. Острый холецистит. Острый панкреатит.	1		2,6	2		5,6
Тема 5. Перитонит. Абдоминальная травма.	1		2,6	2		5,6
Тема 6. Кровотечения из верхних отделов пищеварительного тракта.	1		2,6	2		5,6
<b>Всего:</b>	8		16	12		36

**4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):**

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6

<p>Тема 1 Острый аппендицит. Грыжи живота.</p>	<p>Определение понятия. Этиология и патогенез. Классификация. Диагностика и дифференциальный диагноз. Лечение.</p>	<p>Острый аппендицит. Классификация. Патологоанатомические формы. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Лечение. Осложнения острого аппендицита: аппендикулярный инфильтрат, периаппендикулярный абсцесс, межкишечный, поддиафрагмальный и тазовый абсцесс, пилефлебит. Клиника различных осложнений; их диагностика (УЗИ, КТ и др.) и лечение (хирургическое, пункция абсцессов по УЗИ-наведением). Перитонит как осложнение острого аппендицита. Хронический аппендицит. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Показания и противопоказания к оперативному лечению.</p> <p>Грыжи живота.</p> <p>Классификация грыж по происхождению, локализации, течению. Частота грыж передней брюшной стенки. Этиология и патогенез. Общая симптоматика грыж. Диагностика. Принципы хирургического лечения. Противопоказания к операции. Профилактика осложнений грыж. Осложнения грыж: воспаление, невправимость, копростаз, ущемление. Определение понятия. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Грыжи белой линии живота. Анатомические предпосылки для образования грыжи. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы операции.</p> <p>Пупочные грыжи. Анатомические предпосылки для образования грыжи. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Хирургическое лечение. Особенности лечения пупочных грыж в детском возрасте.</p> <p>Паховые грыжи. Анатомия пахового канала. Прямая и косая паховые грыжи (анатомические и клинические различия). Врожденная и скользящая паховые грыжи. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика</p>	<p>6,6</p>		
----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--	--

		<p>паховых грыж. Методы операций. Пластика синтетической сеткой, видеоскопические операции. Бедренные грыжи. Анатомия бедренного канала. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы операций. Послеоперационные грыжи. Причины развития. Клиника, диагностика. Методы операций. Причины рецидива послеоперационных грыж. Хирургическое лечение.</p> <p>Ущемленная грыжа. Патологоанатомические изменения в ущемленном органе. Виды ущемления. Клиника ущемленной грыжи. Диагностика и дифференциальная диагностика. Хирургическое лечение ущемленных грыж. Особенности оперативной техники; определение жизнеспособности ущемленной петли кишки. Лечебная тактика при сомнительном диагнозе, при самопроизвольном и насильственном вправлении ущемленной грыжи. Мнимое вправление. Ложное ущемление.</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 2 Острая кишечная непроходимость. Острые нарушения мезентериального кровообращения. Инфаркт кишечника.	<p>Определение понятия. Этиология и патогенез. Классификация. Диагностика и дифференциальный диагноз. Лечение.</p>	<p>Кишечная непроходимость. Классификация. Методы исследования больных. Предоперационная подготовка и ведение послеоперационного периода у больных с острой кишечной непроходимостью. Борьба с интоксикацией, парезом кишечника, водно-электролитными нарушениями.</p> <p>Врожденная кишечная непроходимость. Атрезии. Патологическая анатомия. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Динамическая кишечная непроходимость. Этиология, патогенез. Клиника, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.</p> <p>Механическая кишечная непроходимость. Определение понятия. Классификация. Обтурационная кишечная непроходимость, причины, патогенез. Особенности нарушений водно-электролитного и кислотно-основного состояния. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Предоперационная подготовка и особенности оперативного лечения.</p> <p>Странгуляционная кишечная непроходимость. Определение понятия. Классификация по этиологическим причинам. Особенности патогенеза. Клиника различных видов странгуляционной непроходимости кишечника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Виды операций.</p> <p>Инвагинация. Определение понятия. Виды инвагинации. Причины. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Виды операций. Показания к дезинвагинации и резекции кишки.</p> <p>Острые нарушения мезентериального кровообращения.</p>	6,6		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
		Виды острых нарушений мезентериального кровообращения (эмболии, тромбоз артерий, неокклюзивные нарушения мезентериального кровообращения, тромбоз вен). Основные механизмы патогенеза заболевания. Симптомы, клиника и течение. Стадии болезни. Диагностика. Лечение: методика оперативных вмешательств; виды операций. Интенсивная терапия.			
Тема 3. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	Определение понятия. Этиология и патогенез. Классификация. Диагностика и дифференциальный диагноз. Лечение.	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Классификация заболеваний желудка. Методика обследования больных с заболеваниями желудка. Язвенная болезнь желудка. Особенности этиологии и патогенеза желудочных язв. Классификация. Показания к операции и виды оперативных вмешательств. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. Этиология и патогенез заболевания. Патологоанатомические изменения. Клиника и диагностика. Показания к хирургическому лечению хронической язвы двенадцатиперстной кишки. Осложнения язвенной болезни: 1. Кровоточащая язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Патологическая анатомия. Патогенез нарушений основных звеньев гомеостаза. Клиника и диагностика желудочно-кишечных кровотечений. Дифференциальная диагностика. Консервативное и оперативное лечение кровоточащих язв. Эндоскопические методы остановки кровотечения. 2. Прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Классификация перфораций, патологическая	5,6		



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
		<p>анатомия. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечебная тактика.</p> <p>3. Пилородуоденальный стеноз. Патогенез. Клиника и диагностика. Стадии заболевания, характер нарушений основных звеньев гомеостаза. Особенности предоперационной подготовки. Показания к операции и виды оперативных вмешательств.</p> <p>4. Пенетрация язв. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Показания к оперативному лечению и виды операций.</p> <p>5. Малигнизация язвы. Теории развития малигнизации. Частота малигнизации в зависимости от локализации язвы. Ранняя диагностика малигнизации.</p> <p>Симптоматические язвы: гормональные и лекарственные язвы, синдром Золлингера-Эллисона. Этиология и патогенез. Клиника и диагностика. Особенности хирургического лечения.</p> <p>Синдром Меллори-Вейсса. Причины развития заболевания. Клиника и диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативное и оперативное лечение.</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 4. Острый холецистит. Острый панкреатит.	<p>Определение понятия. Этиология и патогенез. Классификация. Диагностика и дифференциальный диагноз. Лечение.</p>	<p>Острый холецистит. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика (УЗИ, лапароскопия). Дифференциальный диагноз. Лечение: консервативное, оперативное. Показания к экстренной операции. Осложнения острого холецистита. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Острый панкреатит. Этиология и патогенез. Классификация. Патологическая анатомия. Клиника, периоды течения прогрессирующего панкреонекроза. Диагностика: УЗИ, лапароскопия, КТ, ангиография, чрескожные пункции, ферментная диагностика. Консервативное лечение. Роль иммунорегуляторов, антибиотиков, цитостатиков, соматостатина. Лечебная эндоскопия, показания к хирургическому лечению и виды операций. Гнойные осложнения острого панкреатита, диагностика и лечение. Исходы заболевания. Хирургическое лечение в фазе гнойных осложнений. Другие осложнения острого панкреатита - аррозивные кровотечения, панкреатогенные свищи. Принципы диагностики и лечения.</p>	5,6		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 5. Перитонит. Абдоминальная травма.	<p>Определение понятия. Этиология и патогенез. Классификация. Диагностика и дифференциальный диагноз. Лечение.</p>	<p>Перитониты. Классификация перитонитов. Острый гнойный перитонит. Источники развития острого гнойного перитонита. Особенности распространения инфекции брюшной полости при различных, острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Патологоанатомические изменения при остром гнойном перитоните, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Современные принципы комплексного лечения. Показания к дренированию и тампонаде брюшной полости, лапаростомии, проведению программных санаций. Роль антибиотиков и иммуномодуляторов в комплексном лечении перитонита. Интенсивная терапия в послеоперационном периоде. Методы экстракорпоральной детоксикации организма. Исходы лечения.</p> <p>Травма живота. Закрытая и открытая травма живота. Классификация. Алгоритм диагностики. Оперативные и неоперативные методы лечения. Роль лапароскопии как диагностического и лечебного метода.</p>	5,6		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 6. Кровотечения из верхних отделов пищеварительного тракта.	<p>Определение понятия. Этиология и патогенез. Классификация. Диагностика и дифференциальный диагноз. Лечение.</p>	<p>Кровотечения язвенной природы (язвенные кровотечения, рецидивные пептические язвы желудка и двенадцатиперстной кишки после операций на желудке). Кровотечения неязвенной природы (заболевания пищевода, желудка и ДПК, заболевания печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы, заболевания кровеносных сосудов, синдром Дъелафуа, заболевания крови, системные и другие заболевания). Патофизиологические нарушения в организме. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Хирургическое лечение. Послеоперационный период. Результаты лечения и прогноз.</p>	5,6		

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Кузин, М. И. Хирургические болезни : учебник / М. И. Кузин, Н. М. Кузин, В. А. Кубышкин [и др. ]. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-6346-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463468.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Петров, С. В. Общая хирургия : учебник / С. В. Петров и др. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5605-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456057.html> - Режим доступа : по подписке.

## 6.2. Перечень дополнительной литературы

6.	Острая массивная кровопотеря: для хирургов, терапевтов, трансфузиологов, акушеров-гинекологов, анестезиологов-реаниматологов, врачей службы крови;	А.И. Воробьев и др..	- М.: Гэотар-Мед, 2001. - 176 с.: ил.
7.	Хирургия = 8иg§егу: Пер. с англ., доп.;	Под ред.: Ю.М. Лопухина, В.С. Савельева.	М.: ГЭОТАР Медицина, 1997. - 1074 с. -
8.	Хирургия медицины катастроф.	Каратай Ш.С.	М.: МЕДпресс-информ, 2004. - 208 с.
9.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия.	Каган И.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 666 с.
10.	Уход за хирургическими больными	Кузнецов Н.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с.
11.	Хирургический шов	Семенов Г.М.	СПб.: Питер, 2008. - 251 с.
12.	Хирургия язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки: руководство для врачей	/ Черноусов А.Ф., Богопольский П.М., Курбанов Ф.С.; рец. Н.Н. Малиновский.	- М.: Медицина, 1996. - 253 с.: ил.. - Библиогр.: с. 246-251 .

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### 8.1. Перечень информационных технологий

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

### 8.2. Перечень программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-3	ПК-7
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	2	3	2	2	2

9.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично/ зачтено
ОПК-5	<b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Уметь:</b> использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Владеть:</b> методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
ОПК-6	<b>Знать:</b> о медикаментозных и немедикаментозных средствах лечения, механизмах их действия, показаниях и противопоказаниях, осложнениях, побочных эффектах	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала



	<b>Уметь:</b> применять на практике медикаментозные и немедикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов; методами оценки эффективности и безопасности	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
ОПК-7	<b>Знать:</b> состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Уметь:</b> оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам хирургического профиля при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме больным в хирургии	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях в хирургии, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала

ПК-3	<b>Знать:</b> состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Уметь:</b> Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
ПК-7	<b>Знать:</b> критерии эффективности лечебно-профилактических мероприятий, правила ведения учетной медицинской документации	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку эффективности лечебно-профилактических мероприятий, ведения учетной медицинской документации	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками анализа показатели работы структурных подразделений поликлиники	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала

#### 9.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Острый живот. Догоспитальная диагностика. Определение понятия и его значимость. Цели и задачи дифференциальной диагностики острого живота на догоспитальном этапе. Диагностика острого живота как клиническая проблема догоспитального этапа.

2. Методика распознавания главных признаков острого живота. Заболевания и повреждения, способные симулировать синдром острого живота. Синдром острого живота при острых инфекционных заболеваниях.

3. Особенности обследования больных в экстренной хирургии, дифференциальная диагностика неотложных заболеваний органов брюшной полости.

4. Предоперационный период (оценка операционного риска, оценка риска сердечно-сосудистых осложнений, оценка риска венозных тромбоэмболических осложнений).

5. Предоперационная подготовка (заболевания органов дыхания, заболевания органов кровообращения, дисфункция почек, заболевания печени, сахарный диабет, нарушения водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния, кровотечения и т.д.). Профилактика послеоперационных тромбоэмболических осложнений.

6. Послеоперационная интенсивная терапия. Синдромный принцип лечения больных. Принципы анальгезии в послеоперационном периоде.

7. Острые гинекологические заболевания в практике хирурга. Внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли внутренних половых органов, некроз миоматозного узла, разрыв эндометриoidной кисты, острые воспалительные заболевания внутренних половых органов (особенности клинической симптоматики, диагностика и дифференциальная диагностика, хирургическая тактика).

8. Острые урологические заболевания в практике хирурга. Почечная колика, паранефрит, травма почек, инфаркт почки, повреждение мочевого пузыря (особенности клинической симптоматики, диагностика и дифференциальная диагностика, хирургическая тактика).

9. Абдоминальная травма. Классификация. Диагностика (жалобы, анамнез, клиническое обследование, лабораторная диагностика, инструментальные методы). Лечебно-диагностический алгоритм. Лечение (обработка эвентрированных органов, доступ, временный гемостаз и эвакуация крови, ревизия органов брюшной полости, реинфузия крови).

10. Изолированные повреждения брюшной стенки (основные черты патологии, принципы диагностики и лечения).

11. Особенности диагностики и лечения повреждений внутренних органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Особенности лечебно-диагностической тактики при сочетанной травме.

12. Особенности огнестрельных и минно-взрывных повреждений живота. Послеоперационный период (контроль заживления операционной раны, послеоперационные осложнения, сроки выписки больных из стационара).

13. Травма брюшной аорты, нижней полой вены и их ветвей. Диагностика. Лечение. Особенности ведения больных с травмой сосудов в послеоперационном периоде.

14. Политравма. Хирургия повреждений (эпидемиология, летальность, оценка тяжести травмы). Травматическая болезнь. Травматический шок. Организация медицинской помощи при политравме (догоспитальная медицинская помощь, специализированный центр, лечебные мероприятия при травме).

15. Многоэтапная хирургическая тактика «Дашаде соп!го!» при лечении пострадавших с политравмой.

Классификация. Особенности диагностики. Осложнения (водянка желчного пузыря, «сморщенный» желчный пузырь, синдром Миризи и билиодигестивные свищи). Тактика лечения (холецистэктомия, сравнительный анализ различных видов холецистэктомий).

17. Острый калькулезный холецистит. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Особенности диагностики. Осложнения (околопузырный инфильтрат, околопузырный абсцесс, перфорация желчного пузыря и перитонит). Хирургическая тактика. Особенности операций при остром холецистите. Манипуляции под контролем УЗИ.

18. Механическая желтуха и гнойный холангит. Этиология и патогенез. Классификация. Оценка степени тяжести. Особенности клинической симптоматики. Диагностический алгоритм. Хирургическая тактика.

19. Понятие о декомпрессии желчных протоков. Виды оперативных вмешательств на желчных протоках (эндоскопические, чрескожные, традиционные «открытые»).

20. Холангиогенные абсцессы печени. Этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Микробиология. Классификация. Клиническая картина и диагностика. Лечение.

21. Острый панкреатит. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Патоморфогенез. Варианты течения заболевания. Классификация. Диагностика (клиническое обследование, лабораторная диагностика, инструментальные методы), дифференциальная диагностика.

22. Острый панкреатит. Лечение (консервативная терапия, хирургическое лечение: пункционно-дренирующие вмешательства под контролем ультразвука, эндоскопические методы, прямые хирургические операции). Прогноз и ведение больных после перенесенного панкреонекроза.

23. Хронический панкреатит. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Классификация. Диагностика (клиническое обследование, лабораторная диагностика, инструментальные методы). Дифференциальная диагностика. Лечение (цели хирургического лечения, характер оперативных вмешательств).

24. Кровотечения из верхних отделов пищеварительного тракта. Причины и частота кровотечений. Патофизиологические нарушения в организме. Классификация. Диагностика (клиническое обследование, лабораторная диагностика, инструментальные методы). Дифференциальный диагноз.

25. Кровотечения из верхних отделов пищеварительного тракта. Консервативное лечение (эндоскопическая остановка кровотечений, инфузионно-трансфузионная терапия, гемостатическая терапия, питание больных).

26. Кровотечения из верхних отделов пищеварительного тракта. Хирургическое лечение (показания к неотложному оперативному вмешательству, выбор метода операции, особенности техники оперативных вмешательств). Послеоперационный период (особенности ведения больных, послеоперационные осложнения). Результаты лечения и прогноз.

27. Абдоминальный сепсис. Классификация абдоминальной хирургической инфекции. Объективная оценка тяжести состояния больных и прогноза при абдоминальном сепсисе. Микробиологическая структура абдоминальной хирургической инфекции и нозокомиальных инфекционных осложнений. Микробиологическая диагностика в абдоминальной хирургии.

28. Принципы антибактериальной терапии абдоминальной хирургической инфекции. Антибактериальная терапия при отдельных формах абдоминальной хирургической инфекции (хирургическая инфекция желчевыводящих путей и печени, перфорация язвы желудка и ДПК, проникающие ранения брюшной полости без перитонита, острый аппендицит, распространенный перитонит, панкреонекроз и др.). Профилактика хирургической инфекции. Селективная деконтаминация желудочнокишечного тракта.

29. Интенсивная терапия абдоминального сепсиса.

30. Язвенный колит. Эпидемиология. Классификация. Этиология. Патогенез.

Патоморфология. Диагностика (клиническое обследование, осложнения, инструментальные методы, дифференциальная диагностика). Лечение (консервативное лечение, противорецидивное лечение, хирургическое лечение). Прогноз.

31. Дивертикулярная болезнь толстой кишки. Этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Диагностика (клиническое обследование, лабораторные и инструментальные методы). Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.

32. Рак толстой кишки (злокачественные новообразования ободочной кишки, ректосигмоидного отдела, прямой кишки). Эпидемиология. Профилактика. Этиология и патогенез. Классификация. Диагностика. Клиническая картина. Осложнения рака толстой кишки.

33. Хирургическое лечение рака ободочной кишки. Хирургическое лечение рака прямой кишки. Комбинированное и комплексное лечение рака толстой кишки. Прогноз.

34. Геморрой. Эпидемиология. Профилактика. Основные черты патологии. Клиническая картина. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

35. Анальная трещина. Эпидемиология. Основные черты патологии. Классификация. Диагностика (клиническое обследование, физикальное обследование, инструментальные исследования). Дифференциальная диагностика. Лечение (медикаментозное, хирургическое). Прогноз.

36. Эпителиальный копчиковый ход. Классификация. Этиология. Диагностика (клиническое обследование, физикальное обследование, инструментальное исследование). Дифференциальная диагностика. Лечение (хирургическое лечение, послеоперационное ведение). Прогноз.

### 9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
Тема 1. Острый аппендицит. Ущемленная грыжа.	15
Тема 2. Острая кишечная непроходимость. Острые нарушения мезентериального кровообращения. Инфаркт кишечника.	15
Тема 3. Прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки	15
Тема 4. Острый холецистит. Острый панкреатит.	15
Тема 5. Перитонит. Абдоминальная травма.	15
Тема 6. Кровотечения из верхних отделов пищеварительного тракта.	15
Отчет по ое.журству	5
Защита истории болезни	5
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>100</b>

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
до 50	51-79	80-90	91-100

### 9.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Уровни освоения программы:

*Высокий уровень* освоения программы характеризуется:

- Полно раскрыто содержание материала в объеме программы.
- Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание.
- Доказательства проведены на основе математических выкладок.
- Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.
- Твердые практические навыки.

*Средний уровень* освоения программы характеризуется:

- Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно.
- Определения и понятия даны не четко.
- Допущены ошибки при промежуточных выводах.
- Неумение использовать знания полученные ранее.
- Практические навыки слабые.

*Низкий уровень* освоения программы характеризуется:

- Основное содержание учебного материала не раскрыто.
- Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
- Допущены грубые ошибки в определениях.
- Нет практических навыков в использовании материала.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Мы считаем основными формами самостоятельной работы курацию стационарного больного по тематике изучаемых разделов дисциплины и вечернее (ночное) дежурство в клинике (база кафедры) с устным отчетом по дежурству на занятии. Студенты, принимая участие в самостоятельном осмотре больных в профильном хирургическом отделении (хирургическое, колопроктологическое, сердечно-сосудистое и др.) больницы, выполняют все необходимые врачебные манипуляции (перкуссии, пальпацию, аускультацию, определение границ сердечной тупости), участвуют в обследовании хирургических больных и медикаментозных назначениях, анализируют первичные данные лабораторных, рентгенологических, инструментальных методов обследования. Студенты, совместно с преподавателем назначают план обследования больных, обосновывают необходимость того или иного метода исследования и объясняют какой результат ожидают получить. При назначении консервативной терапии, студенты объясняют преподавателю необходимость назначения того или иного лекарственного препарата и ожидаемый результат.

При поступлении в отделение больного с острой хирургической патологией, студенты совместно с преподавателем проводят осмотр, назначают лабораторные и инструментальные методы исследования, определяют показания к операции, срочность операции и план предоперационной подготовки.

Данный вид деятельности требует от студента умения выделять и анализировать информацию, получаемую от пациента при объективном обследовании, результатов обследования, умения работы с медицинской литературой для подтверждения собственных концепций. Работа в вечернее и ночное время в условиях многопрофильной больницы позволяет студенту выбрать хирургическое специализированное отделение для участия с дежурным хирургом в обходе, коррекции назначений, перевязках, подготовке больных к срочным и экстренным оперативным вмешательствам.

Студенты в процессе самостоятельной подготовки к практическим занятиям по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, должны проработать учебную литературу, представленную как в основном, так и в дополнительном списке, а также источники сети. Подготовка к текущему контролю осуществляется с использованием базы, включающей 250 тестовых заданий и 50 ситуационных задач.

### **Практическое занятие:**

#### *1. Введение занятия.*

Преподаватель кратко характеризует актуальность изучаемой темы, общий объем учебного материала и напоминает план предстоящего занятия.

#### *2. Контроль исходного уровня знаний.*

Все студенты получают тестовые задания усвоения знаний и дают на них краткие ответы в письменной форме. Преподаватель проверяет правильность выполнения заданий. Студенты, неправильно решившие большинство этих заданий, получают неудовлетворительную оценку.

#### *3. Самостоятельная работа с больными.*

#### *4. Закрепление знаний по основам изучаемой темы.*

Преподаватель разбирает наиболее важные и сложные разделы темы. Разбор проводится путем опроса и коррекции преподавателем их ответов.

#### *5. Клинический разбор тематических больных.*

Студенты под контролем преподавателя курируют больных по теме занятия. При самостоятельной подготовке студенты должны продумать методику выявления жалоб и сбора анамнеза. После окончания обследования больных студенты в учебной комнате ставят предварительный диагноз, намечают план обследования и лечения. Получив результаты инструментального обследования, они ставят окончательный диагноз и корректируют лечебную тактику.

#### *6. Работа в перевязочной, малоинвазивной операционной, УЗИ-кабинете и т.д.*

В перевязочной под руководством преподавателя студенты осуществляют смену повязок, снятие швов у больных, промывание и дренажей и т.д. Присутствуют при ультразвуковом исследовании, выполнении пункционных и эндоскопических вмешательств, наблюдают за проведением СКТ и МРТ и проч.

#### *7. Итоговый контроль усвоения знаний.*

Блиц-опрос студентов по итогам усвоения темы пройденного занятия.

#### *8. Заключение.*

Преподаватель подводит итог проведенного занятия, знакомит студентов с темой и планом занятия на следующий день.

#### *9. Подведение итогов практики.*

### **Примерная схема академической истории болезни.**

1. Ф.И.О. больного.
2. Диагноз.
3. Результаты обследования.

4. Дифференциальный диагноз. При дифференциальной диагностике исключают синдромосходные заболевания по следующему примерному плану:

- Выделяются наиболее яркие патологические симптомы и синдромы у данного больного, которые дают основание предполагать другое заболевание.
- Перечисляется ряд сходных заболеваний, при которых наблюдаются подобные патологические симптомы и синдромы;
- Доказывают, что у курируемого больного имеются другие существенные симптомы и синдромы, не характерные для этих заболеваний.
- Доказывают, что у больного отсутствует ряд существенных симптомов и синдромов, характерных для дифференцируемых заболеваний.
- На основании этого делают заключение об истинном характере заболевания.

5. Клинический диагноз и его обоснование.

Клинический диагноз должен включать в себя:

Основное заболевание.

Осложнения основного заболевания.

Сопутствующие заболевания.

6. План лечения.

Необходимо определить реальные цели лечения больного: выздоровление, ликвидация или уменьшение обострения, осложнений. Далее необходимо определить способы достижения поставленных целей, т.е. основные направления лечения, к ним относятся:

1. Режим.

2. Диета.

3. Медикаментозная терапия:

- этиологическое лечение, предусматривающее устранение или коррекцию причинных факторов, факторов риска и т.д.;
- патогенетическое лечение, имеющее целью воздействовать на основные механизмы развития болезни у больного;
- симптоматическое лечение, направленное на ликвидацию патологических симптомов при неэффективности или невозможности первых двух.
- Рекомендуется использовать только необходимые средства, учитывать взаимодействие лекарственных веществ в организме, стремиться к индивидуализации лечения («лечить больного, а не болезнь»).

4. Оперативное лечение.

5. Физиотерапевтическое лечение.

6. Санаторно-курортное лечение.

#### **Подготовка к лекции:**

До начала лекции студент может узнать тему предстоящей лекции, узнать у преподавателя с помощью каких учебно-методических пособий он может к ней подготовиться. Взять необходимую литературу в библиотеке университета, кафедре или отделении больницы, где проходит практику, а также побеседовать с врачами отделения на тему предстоящей лекции, затронув практические аспекты и личный опыт врача. Приветствуется, если студент заранее подготовит список вопросов по теме лекции, особенно касательно современных взглядов на диагностику и лечение того или иного хирургического заболевания.

#### **Подготовка к зачету:**



Подготовка к зачету носит многоуровневый характер, включая в себя изучение медицинской литературы, основ пропедевтики внутренних болезней, методов лабораторного и инструментального обследования хирургического больного, знание этиологии и патогенеза хирургических заболеваний, способов оперативного лечения.

При подготовке к зачету приветствуется самостоятельная научно-исследовательская работа студента. Например, студент может самостоятельно работать в архиве и проанализировать несколько десятков историй болезни по интересующей его нозологии, выявить схожесть клинических случаев, тактику обследования, лечения и полученный результат. В итоге определить для себя оптимальный алгоритм обследования и лечения данной группы больных. Проведенное исследование может быть представлено преподавателю в виде реферата или статьи.

#### **Дежурство в клинике с врачом-хирургом.**

Мы считаем основной формой самостоятельной работы дежурство в клинике, так как навыки в диагностике и лечении urgentных заболеваний являются базой в формировании будущего специалиста. Студенты, принимая участие в одном из диагностических этапов обследования больных, анализируют первичные данные: жалобы, анамнез заболевания, объективное состояние больного и локальный статус, результаты лабораторного скрининга. Данный вид деятельности требует от студента умения выделять и анализировать информацию, получаемую от пациента при объективном обследовании, результатов обследования, умения работы с медицинской литературой для подтверждения собственных концепций при формировании заключения.

По результатам дежурства студент отчитывается на практическом занятии.

*Форма устного отчета по дежурству:*

- *Дата и время дежурства.*
- *Ф.И.О. дежурного хирурга.*
- *Количество операций, выполненных в течение дежурства*
- *Ф.И.О. обследованных во время дежурства больных, предварительный или клинический диагноз, вид проведенного лечения (консервативное или оперативное) и результат лечения.*

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Основной базой кафедры является Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа. Статус базовой позволяет кафедре госпитальной хирургии на основе договоров безвозмездного пользования в полном объеме использовать для образовательного процесса все мощности клиники. Обучающиеся имеют возможность доступа в диагностические и лечебные отделения хирургического профиля, работают с реальными пациентами, которые перед госпитализацией дают на это информированное согласие. Обучающиеся имеют полный доступ к результатам лабораторноинструментального обследования, под контролем преподавателя или лечащего врача работают в перевязочной, выполняя несложные вмешательства самостоятельно, участвуют в операциях в составе дежурной бригады хирургов и т.д. Аудитории в полной мере оснащены компьютерной и видео техникой, позволяющей обеспечить подготовку и демонстрацию мультимедийных материалов, в том числе из операционных в реальном времени. Три аудитории оснащены мультимедийными проекторами. Для проведения компьютерного тестирования, в основном, используются компьютерные классы НИУ «БелГУ». В общей сложности в пользовании кафедры семь учебных комнат, лекционная аудитория и вспомогательные помещения общей площадью 350 м<sup>2</sup>.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Учебная аудитория 17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект мультимедийного оборудования:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- моноблок DELL;</li> <li>- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.;</li> <li>- Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт.</li> </ul> </li> <li>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</li> <li>3. Шовные материалы.</li> <li>4. Инструменты для инъекций.</li> <li>5. Режущие общехирургические инструменты.</li> <li>6. Зажимные общехирургические инструменты – 6 шт.</li> <li>7. Расширяющие и оттесняющие инструменты – 6 шт.</li> <li>8. Зеркала – 10 шт.</li> <li>9. Инструменты для зондирования.</li> <li>10. Нейрохирургические инструменты.</li> <li>11. Офтальмологические инструменты.</li> <li>12. Оториноларингологические инструменты.</li> <li>13. Урологические инструменты.</li> <li>14. Акушерско-гинекологические инструменты.</li> <li>15. Средства транспортной иммобилизации.</li> <li>16. Средства лечебной иммобилизации.</li> <li>17. Инструменты для стоматологии, хирургической стоматологии.</li> <li>18. Кислородная и наркозная аппаратура.</li> <li>19. Технические средства для диагностики.</li> <li>20. Приборы для измерения артериального давления.</li> <li>21. Приборы для лабораторных исследований.</li> </ol>	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67
Кабинет 348 Ординаторская хирургического отделения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Светильник диагностический передвижной – 3 шт.;</li> <li>2. Светильник медицинский – 3 шт.;</li> <li>3. Облучатель - рециркулятор бактерицидный настенный – 7 шт.;</li> <li>4. Шкаф для медикаментов – 3 шт.;</li> <li>5. Шкаф медицинский – 2 шт.;</li> <li>6. Столик манипуляционный СМ 548-МСК – 2 шт.;</li> <li>7. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 3 шт.;</li> <li>8. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 4 шт.;</li> <li>9. Монитор пациента Sure Signs VM6 – 3 шт.</li> </ol>	357108, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Павлова, 5

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**7.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**8.** Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»  
С.С. Наумов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине Лучевая диагностика

по направлению  
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)  
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знать теоретические основы морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, происходящих в организме человека ОПК-9.2 Умеет проводить анализ и толкование основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний, происходящих в организме человека ОПК-9.3 Владеет навыками и методиками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов, происходящих в организме человека	<b>Знать:</b> теоретические основы анализа и толкования результатов лучевых методов исследования основных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, происходящих в организме человека <b>Уметь:</b> проводить анализ и толкование результатов лучевых методов исследования основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний, происходящих в организме человека <b>Владеть:</b> навыками и методиками оценки и толкования результатов лучевых методов исследования основных морфофункциональных, физиологических и патологических процессов, происходящих в организме человека
ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-1.1 Собирает полный медицинский анамнез пациента; ПК-1.2 Проводит опрос больного (собирает биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию). ПК-1.3 Обследует больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, дополнительные методы обследования; ПК-1.4 Заполняет медицинскую карту стоматологического больного; ПК-1.5 Работает с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима. ПК-1.6 Оценивает данные осмотра и опроса больного, формулирует предварительный диагноз и прогноз.	<b>Знать:</b> теоретические основы проведения обследования с использованием лучевых методов исследований детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями <b>Уметь:</b> составлять план и проводить обследование с использованием лучевых методов исследований детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями <b>Владеть:</b> методами и навыками составления плана и проведения обследования с использованием лучевых методов исследований детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-2.1 Интерпретирует результаты обследования, намечает объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; ПК-2.2 Разрабатывает план лечения с учетом течения болезни, подбирает и назначает стоматологическое лечение; ПК-2.3 Определяет объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у стоматологических пациентов.	<b>Знать:</b> теоретические основы, показания и противопоказания к назначению тех или иных методов лучевой диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на фоне проводимого лечения с целью контроля его эффективности и безопасности. <b>Уметь:</b> определять показания и противопоказания к назначению тех или иных методов лучевой диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на фоне проводимого лечения с целью контроля его

ПК-2.4. Владеет алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных стоматологических заболеваний.

эффективности и безопасности.  
**Владеть:** диагностическими алгоритмами и схемами использования тех или иных методов лучевой диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на фоне проводимого лечения с целью контроля его эффективности и безопасности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения программы дисциплины, обучающийся должен обладать следующими знаниями, полученными при изучении теоретических и клинических дисциплин:

- Латинский язык.
  - Знание латинских и греческих словообразовательных элементов и определенного минимума терминологии на латинском языке.
- Анатомия человека.
  - Строение тела человека, составляющих его систем, органов, тканей, половые и возрастные особенности организма.
- Гистология, цитология, эмбриология.
  - Методы гистологических и цитологических исследований. Кровь и лимфа. Рыхлая соединительная ткань. Эпителиальные ткани. Органы кроветворения и иммунной защиты (центральные и периферические), строение, иммуногенез.
- Нормальная физиология.
  - Основные физиологические функции органов и систем человеческого организма.
- Топографическая анатомия и оперативная хирургия.
  - Основы оперативной хирургии, базовые принципы выполнения хирургических вмешательств. Теоретические основы, топографическая анатомия при выполнении различных манипуляций и операций в различных анатомических областях.
- Патологическая физиология.
  - Основные патофизиологические процессы, лежащие в основе развития наиболее частых хирургических заболеваний и повреждений.
- Патологическая анатомия.
  - Морфология патологических процессов, характерных для хирургических болезней.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

нет



3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения		
	Очная		
	Семестр		
	№ 7	№	Всего
Количество часов на вид работы:			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>60</b>		<b>60</b>
В том числе:			
Лекции	16		16
Практические занятия	44		44
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>			
В том числе:			
КСР			
Индивидуальные консультации			
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
В том числе:			
зачет			
экзамен			
консультация			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>48</b>		<b>48</b>
В том числе:			
Дежурство в клинике	8		8
Описание Р-снимков, ультрасонограмм, МРТ и СКТ, ангиограмм и др.	40		40
<b>Всего:</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИСТОРИЯ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ. ОСНОВЫ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ»	-		8,8	9,6		18,4
Тема 2. ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕНТГЕНОЛОГИИ И ДРУГИХ МЕТОДОВ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ.	4		8,8	9,6		22,4
Тема 3. РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.	4		8,8	9,6		22,4
Тема 4. ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ И СИСТЕМ	4		8,8	9,6		22,4
Тема 5. ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА В ПЕДИАТРИИ	4		8,8	9,6		22,4
<b>Всего:</b>	<b>16</b>		<b>44</b>	<b>48</b>		<b>108</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
Тема 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИСТОРИЯ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ. ОСНОВЫ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ»	-	<p>Правовые основы медицинской деятельности.</p> <p>Основы медицинского страхования.</p> <p>История рентгенологии и других методов лучевой диагностики (КТ, МРТ, УЗИ).</p> <p>Рентгенология (лучевая диагностика) как клиническая дисциплина.</p> <p>Основы формирования рентгеновского изображения.</p> <p>Построение заключения лучевого исследования.</p> <p>Психологические аспекты лучевой диагностики.</p> <p>Организационные вопросы службы лучевой диагностики.</p> <p>Планирование и организация последипломного обучения специалистов лучевой диагностики в России.</p>	18,4
Тема 2. ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕНТГЕНОЛОГИИ И ДРУГИХ МЕТОДОВ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ.	-	<p>Физика рентгеновских лучей.</p> <p>Принцип получения рентгеновских лучей.</p> <p>Свойства рентгеновских лучей.</p> <p>Закономерности формирования рентгеновского изображения.</p> <p>Рентгенодиагностические аппараты и комплексы.</p> <p>Методы получения рентгеновского изображения.</p> <p>Основные принципы сбора данных в КТ.</p> <p>Магнитно-резонансная томография.</p> <p>Ультразвуковые исследования.</p>	22,4

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
Тема 3. РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.	-	<p>Дозиметрия рентгеновского излучения.  Клинические радиационные эффекты.  Охрана труда и техника безопасности в отделении лучевой диагностики.  Гигиеническое нормирование в области радиационной безопасности.  Методы снижения дозовых нагрузок при рентгенологических процедурах.  Ядерные и радиационные аварии.</p>	22,4
Тема 4. ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ И СИСТЕМ	-	<p>Методики исследования.  Рентгеноанатомия и рентгенофизиология.  Общая рентгеносемиотика.</p>	22,4

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
Тема 5. ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА В ПЕДИАТРИИ	-	<p>Организация рентгеновского (лучевой диагностики) отделения (кабинета) в детских лечебных учреждениях: стационар, поликлиника, объединение.</p> <p>Методика и техника рентгенологического исследования детей.</p> <p>Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний органов дыхания и средостения.</p> <p>Особенности рентгенодиагностики (лучевой диагностики) заболеваний пищеварительного тракта.</p> <p>Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний опорно-двигательной системы.</p> <p>Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний ЛОР-органов.</p> <p>Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний мочевыделительной системы у детей.</p>	22,4

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Труфанов, Г. Е. Лучевая диагностика : учебник / [Г. Е. Труфанов и др. ] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 484 с. - ISBN 978-5-9704-6210-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462102.html> - Режим доступа : по подписке.

### 6.2. Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания
1.	Электронное издание на основе: Лучевая диагностика в педиатрии: национальное руководство.	Васильев А.Ю., Выключок М.В., Зубарева Е.А. и др. Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового.	2010. - 368 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии") - !8В\ 978-5-9704-1351-7.с.
2.	Электронное издание на основе: Лучевая диагностика и терапия: учебное пособие	С.К. Терновой, В.Е. Сеницын.	- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с: ил. - !8В\ 978-5-9704-1392-0.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении  
образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного  
обеспечения и информационных справочных систем**

**8.1. Перечень информационных технологий**

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

**8.2. Перечень программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-9	ПК-1	ПК-2
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	3 этап	1 этап	2 этап

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично/ зачтено
ОПК-9					
Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> теоретические основы анализа и толкования результатов лучевых методов исследования основных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, происходящих в организме человека	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Уметь:</b> проводить анализ и толкование результатов лучевых методов исследования основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний, происходящих в организме человека	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Владеть:</b> навыками и методиками оценки и толкования результатов лучевых методов исследования основных морфофункциональных, физиологических и патологических процессов, происходящих в организме	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала



	человека				
<b>ПК-1</b>					
Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	<b>Знать:</b> теоретические основы проведения обследования с использованием лучевых методов исследований детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Уметь:</b> составлять план и проводить обследование с использованием лучевых методов исследований детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Владеть:</b> методами и навыками составления плана и проведения обследования с использованием лучевых методов исследований детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
<b>ПК-2</b>					
Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	<b>Знать:</b> теоретические основы, показания и противопоказания к назначению тех или иных методов лучевой диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на фоне проводимого лечения с целью контроля его эффективности и безопасности.	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Уметь:</b> определять показания и противопоказания к назначению тех или иных методов лучевой диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на фоне проводимого лечения с целью контроля его эффективности и безопасности.	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Владеть:</b> диагностическими алгоритмами и схемами использования тех или иных методов лучевой диагностики у детей и взрослых со	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую

	стоматологическими заболеваниями на фоне проводимого лечения с целью контроля его эффективности и безопасности.				оценку изучаемого материала
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Правовые основы медицинской деятельности.
2. Основы медицинского страхования.
3. История рентгенологии и других методов лучевой диагностики (КТ, МРТ, УЗИ).
4. Рентгенология (лучевая диагностика) как клиническая дисциплина.
5. Основы формирования рентгеновского изображения.
6. Построение заключения лучевого исследования.
7. Психологические аспекты лучевой диагностики.
8. Организационные вопросы службы лучевой диагностики.
9. Планирование и организация последипломного обучения специалистов лучевой диагностики в России.
10. Физика рентгеновских лучей.
11. Принцип получения рентгеновских лучей.
12. Свойства рентгеновских лучей.
13. Закономерности формирования рентгеновского изображения.
14. Рентгенодиагностические аппараты и комплексы.
15. Методы получения рентгеновского изображения.
16. Основные принципы сбора данных в КТ.
17. Магнитно-резонансная томография.
18. Ультразвуковые исследования.
19. Дозиметрия рентгеновского излучения.
20. Клинические радиационные эффекты.
21. Охрана труда и техника безопасности в отделении лучевой диагностики.
22. Гигиеническое нормирование в области радиационной безопасности.
23. Методы снижения дозовых нагрузок при рентгенологических процедурах.
24. Ядерные и радиационные аварии.
25. Методики исследования.
26. Рентгеноанатомия и рентгенофизиология.
27. Общая рентгеносемиотика.
28. Организация рентгеновского (лучевой диагностики) отделения (кабинета) в детских лечебных учреждениях: стационар, поликлиника, объединение.
29. Методика и техника рентгенологического исследования детей.
30. Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний органов дыхания и средостения.
31. Особенности рентгенодиагностики (лучевой диагностики) заболеваний пищеварительного тракта.
32. Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний опорно-двигательной системы.
33. Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний сердечнососудистой системы.
34. Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний ЛОР-органов.
35. Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний мочевыделительной системы у детей..

### 9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>1. Лекции</i>	
Тема 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИСТОРИЯ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ. ОСНОВЫ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ»	10
Тема 2. ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕНТГЕНОЛОГИИ И ДРУГИХ МЕТОДОВ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ.	10
Тема 3. РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.	10
Тема 4. ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ И СИСТЕМ	10
Тема 5. ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА В ПЕДИАТРИИ	10
<i>2. Практические занятия</i>	
Тема 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИСТОРИЯ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ. ОСНОВЫ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ»	10
Тема 2. ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕНТГЕНОЛОГИИ И ДРУГИХ МЕТОДОВ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ.	10
Тема 3. РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.	10
Тема 4. ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ И СИСТЕМ	10
Тема 5. ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА В ПЕДИАТРИИ	10
<b>Количество баллов (тах)</b> Шкала оценивания:	<b>100</b>

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
до 50	51-79	80-90	91-100

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Уровни освоения программы:

*Высокий уровень* освоения программы характеризуется:

- Полно раскрыто содержание материала в объеме программы.
- Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание.
- Доказательства проведены на основе математических выкладок.
- Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.
- Твердые практические навыки.

*Средний уровень* освоения программы характеризуется:

- Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно.
- Определения и понятия даны не четко.
- Допущены ошибки при промежуточных выводах.

- Неумение использовать знания полученные ранее.
- Практические навыки слабые.

*Низкий уровень* освоения программы характеризуется:

- Основное содержание учебного материала не раскрыто.
- Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
- Допущены грубые ошибки в определениях.
- Нет практических навыков в использовании материала.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Мы считаем основными формами самостоятельной работы курацию стационарного больного по тематике изучаемых разделов дисциплины и вечернее (ночное) дежурство в клинике (база кафедры) с устным отчетом по дежурству на занятии. Студенты, принимая участие в самостоятельном осмотре больных в профильном хирургическом отделении (хирургическое, колопроктологическое, сердечно-сосудистое и др.) больницы, выполняют все необходимые врачебные манипуляции (перкуссии, пальпацию, аускультацию, определение границ сердечной тупости), участвуют в обследовании хирургических больных и медикаментозных назначениях, анализируют первичные данные лабораторных, рентгенологических, инструментальных методов обследования. Студенты, совместно с преподавателем назначают план обследования больных, обосновывают необходимость того или иного метода исследования и объясняют какой результат ожидают получить. При назначении консервативной терапии, студенты объясняют преподавателю необходимость назначения того или иного лекарственного препарата и ожидаемый результат.

При поступлении в отделение больного с острой хирургической патологией, студенты совместно с преподавателем проводят осмотр, назначают лабораторные и инструментальные методы исследования, определяют показания к операции, срочность операции и план предоперационной подготовки.

Данный вид деятельности требует от студента умения выделять и анализировать информацию, получаемую от пациента при объективном обследовании, результатов обследования, умения работы с медицинской литературой для подтверждения собственных концепций. Работа в вечернее и ночное время в условиях многопрофильной больницы позволяет студенту выбрать хирургическое специализированное отделение для участия с дежурным хирургом в обходе, коррекции назначений, перевязках, подготовке больных к срочным и экстренным оперативным вмешательствам.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Учебная аудитория 13	1. Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт. 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3. Доска аудиторная. 4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67
Кабинет 136 Кабинет приема пациентов отделения лучевой диагностики	1. Светильник диагностический передвижной – 3 шт.; 2. Светильник медицинский – 3 шт.; 3. Облучатель - рециркулятор бактерицидный настенный – 7 шт.; 4. Шкаф для медикаментов – 3 шт.; 5. Шкаф медицинский – 2 шт.; 6. Столик манипуляционный СМ 548-МСК – 2 шт.; 7. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 3 шт.; 8. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 4 шт.; 9. Монитор пациента Sure Signs VM6 – 3 шт.	357108, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Павлова, 5

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных	организация контроля с помощью

двигательного аппарата	гестов, контрольные вопросы	электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5.2** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**7.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**8.** Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»  
С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине **Медицина катастроф**

по направлению  
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)  
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

### **Цели.**

Приобретение теоретических знаний и формирование практических навыков (компетенций) при подготовке обучающихся к работе по медико - санитарному обеспечению пораженных в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, террористических актах, а также в локальных вооруженных конфликтах.

### **Задачи.**

#### **а) по усвоению:**

- задач и основ организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- задач, организационной структуры и основ деятельности Всероссийской службы медицины катастроф;
- рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций, а также в локальных вооруженных конфликтах и террористических актах;
- основ научного анализа в сфере общей безопасности вообще и медицинской безопасности, в частности при чрезвычайных ситуациях;
- основ организации и осуществления медико-психологической защиты населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях;

#### **б) по приобретению теоретических знаний и практических навыков:**

- по организации и осуществлению лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях;
- по медико - санитарному обеспечению пораженных при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера;
- по медико - санитарному обеспечению пораженных при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий);
- по организации работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях;
- по обеспечению безопасности медицинского персонала и пораженных находящихся в лечебно-профилактических учреждениях в чрезвычайных ситуациях;
- по медицинской защите населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях;
- по организации медицинского снабжения формирований и

учреждений, предназначенных для медико – санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;

- по организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;

**в) по формированию:**

- культуры профессиональной безопасности, а также способностей для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности к участию в проведении мероприятий по защите населения и медицинского персонала от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

- способности и готовности к организации проведения медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- способностей для грамотного и аргументированного обоснования принимаемых управленческих решений с точки зрения безопасности.

**2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки (специальности).**

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Медицина катастроф» по специальности 31.05.03 «Стоматология» входит в вариативную часть подготовки специалистов изучается на 6 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки полученные:

- при изучении дисциплин: философия, биоэтика, правоведение, история медицины, история, экономика, иностранный язык, латинский язык, психология и педагогика;

- при изучении дисциплин: физика, математика, медицинская информатика, химия, биохимия, биология, анатомия человека, топографическая анатомия, оперативная хирургия, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, патологическая анатомия, патологическая физиология;

- при изучении дисциплин: анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, травматология, ортопедия, гигиена, общая хирургия, медицинская психология, общественное здоровье и здравоохранение, экономика и управление здравоохранения, факультетская хирургия, факультетская терапия, эпидемиология, педиатрия, медицинская реабилитация, пропедевтика внутренних болезней, инфекционные болезни.

**3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**3.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:**

**Универсальные компетенции**

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальных компетенций</b>	<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<b>УК-8. ИД 1.</b> Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений.) <b>УК-8. ИД 4.</b> Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях.

**Общепрофессиональные компетенции**

<b>Категория (группа) профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональных компетенций</b>	<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>

Первичная медико-санитарная помощь	<b>ОПК-6.</b> Способен организовать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	<b>ОПК-6. ИД 1.</b> Готов применить алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3.2. Планируемые результаты обучения и воспитания по дисциплине - знания, умения и навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.**

**В результате обучения обучающийся должен:**

**знать**

- методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека;
- основы безопасности общества и личности;
- основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций;
- поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
- задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения;
- особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших граждан, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях;
- основы повышения устойчивости функционирования лечебно – профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях;
- теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;

- организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации;
- особенности организации оказания различных видов медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы;
- организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- содержание мероприятий по медицинскому снабжению медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф в различных режимах функционирования;
- задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);
- основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в очагах поражения.

### **уметь**

- идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации;
- оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях;
- выбирать методы защиты населения и спасателей от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача;
- применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача;
- обеспечивать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности подчиненными работниками;
- осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;
- определять объем и вид медицинской помощи для каждого пораженного в зависимости от медицинской обстановки;

- оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера;
- решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях;
- определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение.

### **приобрести навыки**

- приемов медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях;
- способов оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- приемов и способов эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- приемов и способов использования индивидуальных средств защиты;
- способов применения антидотов и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи;
- алгоритмов контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.**

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **108 часов, 3 зачетных единицы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		12
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Индивидуальная курсовая работа (ИКР)	27	27
<b>Самостоятельная работа (СР.) (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Изучение специальной медицинской литературы	4	4



<i>Другие виды СР. (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>	10	10
1. Составление плана конспекта		
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных		
Курсовой проект (работа)		
<b>Контроль (всего)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации: экзамен		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Медицина катастроф», образовательные технологии.

#### Лекционный курс.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
<b>12 - семестр</b>						
1.	<p><b>Раздел 1 дисциплины «Медицина катастроф»</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>	2	<p>Главные причины техногенных чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Вероятные поражения пострадавших при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций и понятия о людских потерях.</p> <p>Медико-санитарная характеристика санитарных потерь при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4</p> <p>ОПК-6: ОПК-6 ИД 1</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- общую характеристику чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы и вероятные повреждения людей;</p> <p>- задачи и организационную структуру Единой государственной</p>	Проблемная лекция

		<p>Задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровни РСЧС;</li> <li>- подсистемы РСЧС;</li> <li>- координирующие органы управления;</li> <li>- органы управления;</li> <li>- силы и средства.</li> </ul> <p>Порядок функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в режиме повседневной деятельности,</li> <li>- в режиме повышенной готовности;</li> <li>- в режиме чрезвычайной ситуации.</li> </ul>	<p>системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить медико-санитарные потери при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- формулировать основные направления деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в различных режимах функционирования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения санитарных потерь при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- способами и средствами обеспечения безопасности жизнедеятельности населения.</li> </ul>	
2.	<p><b>Тема</b> 2.Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.</p>	2	<p>Задачи и основные принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный уровень;</li> <li>- региональный уровень;</li> <li>- территориальный уровень;</li> <li>- местный уровень;</li> <li>- объектовый уровень.</li> </ul> <p>Руководители Всероссийской службы медицины катастроф. Органы управления Всероссийской службы медицины катастроф:</p>	<p>УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4</p> <p>ОПК-6: ОПК-6 ИД 1</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф;</li> <li>- руководство и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф;</li> </ul>	Проблемная лекция

		<p>- всероссийский центр медицины катастроф (ВЦМК «Защита»);</p> <p>- органы управления различных уровней.</p> <p>Формирования и учреждения Всероссийской службы медицины катастроф:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передвижной многопрофильный госпиталь;</li> <li>- бригады специализированной медицинской помощи;</li> <li>- формирования, предназначенные для оказания первой врачебной помощи;</li> <li>- формирования, предназначенные для оказания доврачебной помощи.</li> </ul> <p>Порядок функционирования Всероссийской службы медицины катастроф:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в режиме повседневной деятельности,</li> <li>- в режиме повышенной готовности;</li> <li>- в режиме чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<p>- учреждения и формирования Всероссийской службы медицины катастроф;</p> <p>- объемы медицинской помощи, оказываемые учреждениями и формированиями Всероссийской службы медицины катастроф;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>–формулировать основные направления деятельности учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф в различных режимах</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>функционирован ия; <b>владеть:</b> - порядком использования при чрезвычайных ситуациях учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф; - способами и средствами обеспечения безопасности жизнедеятельнос ти населения.</p>	
3.	<b>Тема 3.</b> Организация лечебно- эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.	2	<p>Основы организации лечебно- эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях: - условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4  ОПК-6: ОПК-6 ИД 1</p>	<p><b>знать:</b> - сущность системы лечебно- эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p>	Проблемн ая лекция

		<p>- сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Понятие о видах медицинской помощи и их содержании.</p> <p>Понятие об этапе медицинской эвакуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи этапа;</li> <li>- состав этапа;</li> <li>- схема развертывания.</li> </ul> <p>Медицинская сортировка пораженных в чрезвычайных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды медицинской сортировки;</li> <li>- сортировочные признаки и основные группы (потoki) пораженных и больных, выделяемых при сортировке;</li> <li>- распределение пораженных и больных на этапе медицинской эвакуации, где оказывается первая врачебная помощь;</li> <li>- распределение пораженных и больных на этапе медицинской эвакуации, где оказываются квалифицированная и специализированная медицинская помощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды медицинской помощи и их содержание на этапах медицинской эвакуации;</li> <li>- задачи и порядок развертывания этапов медицинской эвакуации;</li> <li>- порядок организации медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации;</li> <li>- порядок организации медицинской эвакуации пораженных из очагов чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>- организация работы врачебной сортировочной бригады.          Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях:          - средства эвакуации пораженных в чрезвычайных ситуациях;          - задачи эвакуационного приемника;          - принципы медицинской эвакуации.</p>		<p>–организовать и провести медицинскую сортировку пораженных на различных этапах медицинской эвакуации;          - организовать медицинскую эвакуацию пораженных;          - правильно размещать пораженных в салоне (кузове) автомобильного транспорта и в других транспортных средствах для эвакуации;  <b>владеть:</b>          - методами, способами и средствами организации и осуществления</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



					лечебно-эвакуационного обеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях.	
4.	<p><b>Раздел 2 дисциплины «Медицина катастроф»</b></p> <p><b>Тема 4.Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.</b></p>	2	<p>Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика радиационно опасных объектов;</li> <li>- классификация и краткая характеристика радиационных аварий;</li> <li>- радиационная обстановка и ее оценка;</li> <li>- характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий;</li> <li>-особенности биологического воздействия ионизирующего излучения на организм человека;</li> </ul>	<p>УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4</p> <p>ОПК-6: ОПК-6 ИД 1</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеристику ионизирующего излучения и характерные особенности его воздействия на организм человека;</li> <li>- радиационно-опасные объекты и их краткая характеристика;</li> <li>- что такое радиационная авария;</li> <li>- дозы ионизирующего</li> </ul>	Проблемная лекция

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика острой лучевой болезни;</li> <li>- краткая характеристика хронической лучевой болезни.</li> </ul> <p>Организация медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи медицинских формирований по минимизации медико-санитарных последствий для лиц, вовлеченных в сферу воздействия поражающих факторов радиационной аварии;</li> <li>- основы медицинского обеспечения пострадавших при ликвидации последствий радиационных аварий;</li> <li>- силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.</li> </ul>		<p>излучения, не приводящие к острым радиационным поражениям людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дозы ионизирующего излучения, вызывающие нарушения в организме человека;</li> <li>- клинические проявления острой и хронической лучевой болезни;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать радиационную обстановку;</li> <li>- определять степени тяжести острой лучевой болезни;</li> <li>- организовать и оказать различные виды</li> </ul>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>медицинской помощи лицам, вовлеченных в сферу воздействия поражающих факторов радиационной аварии;</p> <p>- организовать и осуществить оказание неотложных медицинских мероприятий пострадавшим от воздействия ионизирующего излучения;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методами, способами и средствами обеспечения безопасной жизнедеятельности населения при радиационных авариях.</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.	<p><b>Тема</b> 5.Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).</p>	2	<p>Медико-тактическая характеристика очагов поражения при землетрясениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая характеристика последствий землетрясений;</li> <li>- причины травматических повреждений при землетрясениях;</li> <li>- организация медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясений;</li> <li>- основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясения.</li> </ul> <p>Наводнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая характеристика и классификация наводнений;</li> <li>- организация медицинского обеспечения при ликвидации последствий наводнений;</li> </ul> <p>Прочие природные катастрофы и их медико-тактическая характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация медицинского обеспечения при ликвидации последствий прочих природных катастроф.</li> </ul>	<p>УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4</p> <p>ОПК-6: ОПК-6 ИД 1</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды стихийных бедствий и их последствия;</li> <li>- основы организации медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий землетрясений;</li> <li>- особенности организации медико-санитарного обеспечения при наводнениях, бурях, ураганах, циклонах и прочих природных катастрофах;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	Проблемная лекция

					<ul style="list-style-type: none"><li>- оценить медико-санитарную обстановку при чрезвычайных ситуациях природного характера (стихийных бедствий);</li><li>- организовать оказание различных видов медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами, способами и средствами обеспечения безопасности жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях</li></ul>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					природного характера.	
6.	<b>Тема 6.</b> Подготовка и организация работы лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях.	2	<p>Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по повышению устойчивости функционирования лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях: общие, специальные и технические;</li> <li>- мероприятия по подготовке лечебно-профилактического учреждения к предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p>Мероприятия, проводимые в лечебно-профилактическом учреждении в различных режимах функционирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в режиме повседневной деятельности,</li> <li>- в режиме повышенной готовности;</li> <li>- в режиме чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p>Мероприятия, проводимые в лечебно-профилактическом учреждении при угрозе</p>	<p>УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4</p> <p>ОПК-6: ОПК-6 ИД 1</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перечень общих, специальных и технических мероприятий, проводимых в лечебно-профилактическом учреждении в целях повышения устойчивости функционирования;</li> <li>- мероприятия, проводимые в лечебно-профилактическом учреждении в различных режимах функционирования;</li> <li>- мероприятия, проводимые в лечебно-профилактическом</li> </ul>	Проблемная лекция

		<p>возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p>Организация работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Эвакуация лечебно-профилактического учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели эвакуации;</li> <li>- способы эвакуации;</li> <li>- расчеты, проводимые в лечебно-профилактическом учреждении при планировании эвакуации;</li> <li>- документы, разрабатываемые в лечебно-профилактическом учреждении при планировании эвакуации;</li> <li>- обязанности руководителя лечебно-профилактического учреждения при поступлении распоряжения на эвакуацию.</li> </ul>	<p>ом учреждении при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия, проводимые в лечебно-профилактическом учреждении при чрезвычайной ситуации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–организовать проведение мероприятий по подготовке лечебно-профилактического учреждения к работе в условиях чрезвычайной ситуации;</li> <li>- проводить необходимые расчеты для проведения</li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>эвакуации лечебно-профилактического учреждения;  <b>владеть:</b>  - методами, способами и средствами по обеспечению повышения устойчивости функционирования лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях и при его эвакуации.</p>	
7.	<p><b>Раздел 3 дисциплины «Медицина катастроф»</b></p> <p><b>Тема: 7. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.</b></p>	2	<p>Основные мероприятия медицинской защиты населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях:  а) организация эвакуации населения:  - классификация эвакуации;</p>	<p>УК-8:  УК-8 ИД 1  УК-8 ИД 4</p> <p>ОПК-6:  ОПК-6 ИД 1</p>	<p><b>знать:</b>  - основные принципы защиты населения и спасателей;  - способы защиты и</p>	Проблемная лекция



		<p>- эвакуационные органы и их задачи;</p> <p>б) задачи и организация работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сборных эвакуационных пунктов;</li> <li>- пунктов посадки и высадки эвакуируемых;</li> <li>- пунктов промежуточной эвакуации;</li> <li>- приемных эвакуационных пунктов;</li> </ul> <p>в) организация медицинской помощи в ходе эвакуации населения;</p> <p>г) санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при эвакуации населения.</p> <p>Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности граждан при организации их защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основные принципы защиты населения;</li> <li>- мероприятия по защите населения;</li> </ul>		<p>оповещения населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и способы эвакуации населения;</li> <li>- эвакуационные органы, их характеристику и задачи;</li> <li>- принципы организации медицинского обеспечения населения в ходе эвакуации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b> Организовать оказание медицинской помощи эвакуируемому населению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на сборных эвакуационных пунктах;</li> <li>- в пути следования;</li> <li>- на пунктах посадки и</li> </ul>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>- своевременное оповещение населения о чрезвычайной ситуации.</p> <p>Характеристика защитных сооружений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежищ;</li> <li>- противорадиационных укрытий;</li> <li>- простейших укрытий.</li> </ul>		<p>высадки эвакуируемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на пунктах промежуточной эвакуации;</li> <li>- на приемных эвакуационных пунктах.</li> </ul> <p>проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, как в ходе эвакуации населения, так и в местах расселения.</p> <p>Пользоваться коллективными средствами защиты.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, способами и средствами обеспечения безопасной</li> </ul>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях.	
8.	<b>Тема 8.</b> Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	2	<p>Основные принципы организации санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Причины осложнения санитарно-гигиенической и противоэпидемической обстановки в зоне чрезвычайной ситуации</p> <p>Организация санитарно-гигиенического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регистрация и оповещение;</li> <li>- эпидемиологическое обследование и санитарно - эпидемиологическая разведка;</li> <li>- выявление, изоляция и госпитализация инфекционных больных;</li> </ul>	<p>УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4</p> <p>ОПК-6: ОПК-6 ИД 1</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и цели санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основные направления деятельности учреждений и формирований Роспотребнадзора в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- особенности организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения в</li> </ul>	Проблемная лекция

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- режимно-ограничительные мероприятия (обсервация, карантин);</li> <li>- общая и специальная экстренная профилактика инфекционных заболеваний;</li> <li>- обеззараживание эпидемического очага (дезинфекция, дезинсекция, дератизация);</li> <li>- выявление бактерионосителей и усиленное медицинское наблюдение за населением и спасателями;</li> <li>- санитарно-разъяснительная работа.</li> </ul> <p>Сеть наблюдения и лабораторного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и структура сети;</li> <li>- основные задачи организаций и учреждений сети.</li> </ul>	<p>чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи сети наблюдения и лабораторного контроля;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–организовать и осуществить проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций: по контролю и защите территорий, по условиям размещения населения, питания и водоснабжения, банно-прачечного</li> </ul>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>обслуживания, по захоронению трупов погибших людей и животных;</p> <p>- организовать и осуществить проведение противоэпидемиических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методами, способами и средствами обеспечения безопасной жизнедеятельности населения в очагах инфекционных заболеваний.</p>	
9.	Тема 9. Медицинское снабжение формирований и учреждений,	2	Принципы организации медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.	УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4	<b>знать:</b> - значение задачи и принципы медицинского	Проблемная лекция

	<p>предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Основные задачи медицинского снабжения службы медицины катастроф.          Характеристика и классификация медицинского имущества.          Комплекты и наборы медицинского имущества.          Порядок организации снабжения медицинским имуществом в чрезвычайных ситуациях в различных режимах функционирования:          - в режиме повседневной деятельности,          - в режиме повышенной готовности;          - в режиме чрезвычайных ситуаций.          Источники поступления медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях.          Содержание работы аптеки госпиталя службы медицины катастроф в зоне чрезвычайных ситуаций.          Заготовка медицинского имущества для нужд службы медицины катастроф          Виды резервов медицинского имущества и источники их финансирования.</p>	<p>ОПК-6:          ОПК-6 ИД 1</p>	<p>снабжения в чрезвычайных ситуациях;          - характеристику медицинского имущества и его комплектов, предназначенных для службы медицины катастроф;          - нормы и таблицы снабжения для оснащения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф;          - порядок осуществления защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;  <b>уметь:</b></p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях (дезактивация, дегазация, дезинфекция).</p>		<p>–применять в практической деятельности медицинское имущество службы медицины катастроф (учет, хранение, освежение и использование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять заготовку медицинского имущества для службы медицины катастроф:</li> <li>- проводить мероприятия по защите медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, способами и средствами по</li> </ul>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					организации медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.	
10.	<b>Тема 10.</b> Медицинская служба Вооруженных сил Российской Федерации в чрезвычайных ситуациях.	2	<p>Участие военной медицины в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Задачи службы медицины катастроф военной медицины в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Организационная структура медицинских подразделений и формирований службы медицины катастроф Вооруженных сил Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- органы управления;</li> <li>- врачебно-сестринские бригады;</li> <li>- врачебно-фельдшерские группы ВДВ;</li> <li>- бригады специализированной медицинской помощи;</li> <li>- подвижные группы специалистов.</li> </ul> <p>Медицинский отряд специального назначения: назначение, задачи, организационно штатная структура,</p>	<p>УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4</p> <p>ОПК-6: ОПК-6 ИД 1</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи службы медицины катастроф военной медицины в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- силы и средства службы медицины катастроф Вооруженных сил Российской Федерации на уровне Министерства обороны, военного округа, вида и флота Вооруженных сил, гарнизона;</li> <li>- предназначение,</li> </ul>	Проблемная лекция



			<p>варианты развертывания в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>задачи, организационно-штатная структура и порядок использования подразделений и формирований службы медицины катастроф военной медицины;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– ориентироваться в вопросах использования в условиях чрезвычайных ситуаций подразделений и формирований службы медицины катастроф военной медицины;</p> <p>- организовать взаимодействие с</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>подразделениям и и формированиями службы медицины катастроф военной медицины в условиях чрезвычайных ситуаций; <b>владеть:</b> - методами, способами и средствами обеспечения безопасной жизнедеятельнос ти граждан в чрезвычайных ситуациях совместно с службой медицины катастроф Вооруженных сил Российской Федерации</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

11.	<p><b>Тема</b> 11.Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.</p>	2	<p>Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций и их составляющие.  Психогенные нарушения в чрезвычайных ситуациях и периоды их развития.  Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия.  Синдром посттравматических психических расстройств и основные клинические проявления у людей, оказавшихся в зоне стихийного бедствия.  Особенности нервно-психических расстройств у спасателей.  Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях:  - основные задачи медико-психологической защиты;  - медико-психологическая подготовка населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях;  - психотерапия возникших в чрезвычайных ситуациях нервно-психических расстройств;</p>	<p>УК-8:  УК-8 ИД 1  УК-8 ИД 4    ОПК-6:  ОПК-6 ИД 1</p>	<p><b>знать:</b>  - составляющие психотравмирующих факторов;  - изменения поведения и состояния психической деятельности во всех периодах развития экстремальной ситуации;  - стадии эмоционального и физиологического состояния людей и их проявления;  - основные клинические симптомы при посттравматических психических расстройствах;  <b>уметь:</b>  - прогнозировать возможные</p>	
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>- первая психиатрическая помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>		<p>психические нарушения у граждан в условиях чрезвычайных ситуаций; - проводить подготовку населения и спасателей по адаптации психики к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; - организовать проведение медико-психологической помощи пострадавшим; <b>владеть:</b> - методами, способами и средствами обеспечения безопасной жизнедеятельнос</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					ти граждан с нервно- психическими расстройствами в условиях чрезвычайных ситуаций.	
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>				

**5.2. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Наименование практических (семинарских) занятий</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>12 семестр</b>			
1.	<b>Раздел дисциплины «Медицина катастроф»</b>	<b>1</b> <b>Тема 2.</b> Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.	8
		<b>Тема 3.</b> Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях	8
2.	<b>Раздел дисциплины «Медицина катастроф»</b>	<b>2</b> <b>Тема 4.</b> Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.	16
		<b>Тема 5.</b> Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).	8
3.	<b>Раздел дисциплины «Медицина катастроф»</b>	<b>3</b> <b>Тема 7.</b> Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.	8
		<b>Тема 8.</b> Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	8
		<b>Тема 9.</b> Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	8
	<b>Итого:</b>		<b>64</b>

### 5.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
<b>12 - семестр</b>				
1.	<b>Раздел 1</b> дисциплины «Медицина катастроф»  <b>Тема 1.</b> Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	2
2.	<b>Тема 2.</b> Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	2
3.	<b>Тема 3.</b> Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	3
4.	<b>Раздел 2</b> дисциплины «Медицина катастроф»			3

	<b>Тема 4.</b> Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Работа на симуляционной технике. 4. Изучение медицинской документации и руководящих документов..	По расписанию	
5.	<b>Тема 5.</b> Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	<b>3</b>
6.	<b>Тема 6.</b> Подготовка и организация работы лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	<b>3</b>
7.	<b>Раздел 3 дисциплины «Медицина катастроф»</b> <b>Тема 7.</b> Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	<b>3</b>
8.	<b>Тема 8.</b> Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	<b>3</b>



9.	<b>Тема</b> Медицинское снабжение формирований учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения чрезвычайных ситуациях.	<b>9.</b> и в	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	3
10.	<b>Тема</b> 10. Медицинская служба Вооруженных Сил Российской Федерации чрезвычайных ситуациях.	<b>10.</b> и в	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	3
11.	<b>Тема</b> 11. Медико-психологическая защита населения и спасателей чрезвычайных ситуациях	<b>11.</b> и в	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	3
<b>Всего по курсу:</b>					31

**5.4. Календарный график воспитательной работы по дисциплине Медицина катастроф «Профессиональная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий».**

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Февраль	Круглый стол «Организация медико-санитарного обеспечения»	Групповая	Ответственный преподаватель	Сформированность УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4

	населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»			ОПК-6: ОПК-6 ИД 1
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

- 1.Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Этапы формирования компетенций, номер семестра (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин и практик, формирующих компетенции в процессе освоения программы практики
<b>Универсальные компетенции</b>	
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	
<p><b>УК-8. ИД 1.</b> Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений.)</p>	
<p><b>УК-8. ИД 4.</b> Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях.</p>	
6	Безопасность жизнедеятельности
12	Медицина катастроф
<b>Общепрофессиональные компетенции, установленные университетом.</b>	
<p><b>ОПК-6.</b> Способен организовать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>	
<p><b>ОПК-6. ИД 1.</b> Готов применить алгоритм оказания первичной медико – санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения</p>	
5,6	Фармакология
4,5	Пропедевтика внутренних болезней.
8	Факультетская терапия
7,8	Факультетская хирургия
8	Практика терапевтического профиля.
8	Практика хирургического профиля
8	Практика акушера – гинекологического профиля
5,6	Фармакология

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.**

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>Универсальные компетенции.</b>					
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p><b>УК-8. ИД 1.</b> Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений.)</p> <p><b>УК-8. ИД 4.</b> Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях.</p>					
<b>Знать:</b> <i>способы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пострадавших в ЧС.</i>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Кейс-задания, задания для контрольных работ, тестовые задания, ситуационные задачи, опрос.
<b>Уметь:</b> <i>предупреждать возникновение и (или) распространение заболеваний в условиях ЧС.</i>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> <i>знаниями, направленными на раннюю диагностику заболеваний и их лечение, направленными</i>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

на устранение вредного влияния на здоровье человека вредных факторов ЧС.			допускаются пробелы		
<b>Общепрофессиональные компетенции.</b> <b>ОПК-6.</b> Способен организовать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. <b>ОПК-6. ИД 1.</b> Готов применить алгоритм оказания первичной медико – санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.					
<b>Знать:</b> правила и способы организации ухода за пострадавшими в ходе оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи и их лечения. В ЧС.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Кейс-задания, задания для контрольных работ, тестовые задания, ситуационные задачи, опрос.
<b>Уметь:</b> ухаживать в условиях ЧС за пострадавшими, с поражением различных органов и систем организма.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> всеми методами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи в условиях различных ЧС.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

			допускаются пробелы		
--	--	--	------------------------	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**7.3.1. Характеристика оценочного средства.**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
<b>Текущий контроль успеваемости.</b>			
Кейс-задания	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.</p> <p>Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в</p>	Задания для решения кейс-задачи	Пятибалльная шкала

	<p>контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.</p> <p>Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.</p> <p>Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать верные решения в условиях неопределенности;</li> <li>- разрабатывать алгоритм принятия решения;</li> <li>- овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;</li> <li>- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат;</li> <li>- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин (<i>указать дисциплины и др.</i>), для решения практических задач;</li> <li>- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.</li> </ul>		
Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы</p>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Пятибалльная шкала

	<p>развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.</p> <p>При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа была выполнена автором самостоятельно;</li> <li>- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;</li> <li>- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;</li> <li>- обучающийся проанализировал материал;</li> <li>- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;</li> <li>- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;</li> <li>- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.</li> </ul> <p>Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.</p>		
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	



	<p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</li><li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li><li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li></ul>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.		
<b>Промежуточная аттестация.</b>			
Экзамен	Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.	Вопросы к экзамену	Пятибалльная шкала

### 7.3.2. Задания для решения кейс – задач (ситуационные задачи).

1. Возникла угроза прорыва плотины на реке Белой. В городе Майкопе проводятся эвакуационные мероприятия. Адыгейская клиническая республиканская больница емкостью 800 коек подлежит эвакуации в поселок Майский Кошехабльского района. Главному врачу необходимо:

а) разработать план эвакуационных мероприятий больницы;

б) рассчитать:

- количество больных подлежащих выписке на амбулаторное лечение;
- количество больных подлежащих эвакуации с больницей
- количество нетранспортабельных больных остающихся в стационаре для нетранспортабельных больных больницы;
- необходимое количество автомобильного транспорта для эвакуации транспортабельных больных;
- необходимое количество медицинского персонала остающееся для ухода за нетранспортабельными больными.

2. Пораженного эвакуировали из очага пожара. Предъявляет жалобы на головную боль, шум в ушах, тошноту, рвоту, мышечную слабость. Объективно: зрачки расширены, цвет кожных покровов и слизистых оболочек алый. Необходимо:

- поставить диагноз;
- оказать первую медицинскую помощь.

3. Заведующий хирургическим отделением Майкопской городской клинической больницы получил задание сформировать нештатную хирургическую бригаду специализированной медицинской помощи для оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации. Необходимо определить:

- объем медицинской помощи, который может оказать бригада;
- медицинских специалистов, которые войдут в состав бригады;
- количество оперативных вмешательств, которое может выполнить бригада за смену.

4. В сельском районе республики произошла чрезвычайная ситуация. Определить:

- какие медицинские учреждения и формирования республиканской службы медицины катастроф использовать для оказания первой врачебной помощи;
- какие медицинские учреждения и формирования республиканской службы медицины катастроф использовать для оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи.

5. Пораженный поступил из очага радиационного поражения 27 дней назад. Жалобы на тошноту двух – трехкратную рвоту, общую слабость. Температура субфебрильная, отмечается умеренная алопеция, кровоточивость. Количество лейкоцитов в крови 800 в одном

мкл., тромбоцитов 40 тысяч в одном мкл., СОЭ 40 мм/час. Необходимо:

- выставить диагноз.

6. Пораженный поступил из очага радиационного поражения 15 дней назад. Жалобы на тошноту многократную рвоту, гиперемию кожных покровов и слизистых оболочек. Отмечается тотальная алопеция, геморрагический синдром. Количество лейкоцитов в крови 400 в одном мкл., тромбоцитов 20 тысяч в одном мкл., СОЭ 70 мм/час. Необходимо:

- выставить диагноз.

7. В результате аварии на АЭС произошел выброс радиоактивных веществ, в результате до 100 работников АЭС получили облучение в дозе выше 1гр. Определить:

- схему организации оказания медико – санитарной помощи данному количеству пораженных.

8. В целях предварительного планирования и всесторонней подготовки службы медицины катастроф к оказанию медицинской помощи в очаге химического поражения необходимо составить план мероприятий, для чего:

- определить перечень основных мероприятий плана.

9. В Адыгейскую клиническую республиканскую больницу поступили 150 пораженных из химического очага в результате аварии на железнодорожном транспорте. Необходимо определить:

- какие основные группы пораженных нужно выделять при проведении медицинской сортировки?

10. Произошло землетрясения в 6,1 балла. За медицинской помощью обратилось около 1,5 % жителей населенного пункта (число проживающих 10 000 человек). Необходимо определить:

- какие силы и средства службы медицины катастроф необходимо привлечь к работе по оказанию пострадавшим медицинской помощи:

- какие лечебно – эвакуационные мероприятия необходимо выполнить.

11. На временный медицинский пункт, находящийся на берегу, после извлечения из-под воды доставлен пораженный. При осмотре: кожные покровы и слизистые оболочки имеют синюшную окраску, отсутствуют сознание, дыхание и сердцебиение. Необходимо:

- установить диагноз;
- провести неотложные мероприятия медицинской помощи.

12. Для укрытия нетранспортабельных больных необходимо развернуть в убежище 600 коечного лечебно – профилактического учреждения стационар для нетранспортабельных больных. Необходимо:

- определить какие функциональные подразделения (помещения) необходимо развернуть;

- рассчитать потребное количество медицинского персонала для стационара;

- определить количество обслуживающего (технического) персонала.

13. При проведении санитарно – гигиенических мероприятий в очаге чрезвычайной ситуации необходимо взять под строгий контроль гигиенически значимые объекты города – как разрушенные и поврежденные, так и продолжающиеся функционировать. Определить:

- объекты, относящиеся к гигиенически значимым.

14. В очаге инфекционного заражения оказалось 2400 человек. Принято решения одновременно с началом экстренной медикаментозной Профилактики проводить активную иммунизацию (вакцинацию или ревакцинацию). Необходимо:

- определить методы иммунизации, которые наиболее полно отвечают требованиям противоэпидемической защиты населения;

- подсчитать сколько прививочных бригад (в составе одного врача и двух медицинских сестер) необходимо создать для успешного проведения иммунизации.

15. После аварии на атомной электростанции произошло загрязнение радиоактивными веществами (дозы выше допустимых величин) медицинского имущества: перевязочного материала, ваты, резиновых изделий, хирургических инструментов, металлических предметов и т.д. Необходимо:

- определить способы дезактивации;

- осуществить качественную дезактивацию загрязненного медицинского имущества.

16. На этап медицинской эвакуации поступили лица, подвергшиеся в очаге чрезвычайной ситуации воздействию психотравмирующих факторов с нервно – психическими нарушениями. Необходимо определить:

- какие группы пострадавших выделить при проведении медицинской сортировки;

- мероприятия неотложной психиатрической помощи пострадавшим.

### **7.3.3. Задания для контрольных работ.**

1. Медико–тактическая характеристика санитарных потерь при чрезвычайных ситуациях.

2. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф:

3. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях: определение медицинской эвакуации, цели, эвакуационное направление, требования к размещению пораженных в салоне (кузове) автотранспорта.

4. Задачи медицинских формирований по минимизации медико – санитарных последствий для лиц, подвергшихся воздействию фактором радиационной аварии.

5. Требования, предъявляемые к лечебно - профилактическим учреждениям для повышения устойчивости их функционирования.

6. Организация эвакуации населения: определение, классификация и мероприятия по успешному проведению эвакуации.
7. Организация медицинской помощи при эвакуации населения: на сборном эвакуационном пункте, пунктах посадки и в ходе эвакуации.
8. Сеть наблюдения и лабораторного контроля: определения, цели, уровни и состав
9. Способы дезактивации медицинского имущества службы медицины катастроф.
10. Способы дегазации медицинского имущества службы медицины катастроф.
11. Развертывание и организация работы медицинского отряда специального назначения.
12. Основные клинические симптомы при посттравматических стрессовых нарушениях.

#### **7.3.4. Задания к практическим (семинарским) занятиям.**

**Тема 2.** Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.

1. Определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК):
  - 1.1. Краткая история развития службы медицины катастроф.
  - 1.2. Определение, задачи и основные принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).
2. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).
  - 2.1. Федеральный уровень ВСМК.
  - 2.2. Региональный уровень ВСМК.
  - 2.3. Территориальный уровень ВСМК.
  - 2.4. Местный и объектовый уровни ВСМК.
  - 2.5. Руководители ВСМК.
  - 2.6. Органы управления ВСМК.
3. Формирования и учреждения ВСМК:
  - 3.1. Передвижной многопрофильный госпиталь.
  - 3.2. Бригады специализированной медицинской помощи.
  - 3.3. Формирования ВСМК, предназначенные для оказания первой врачебной помощи.
  - 3.4. Формирования ВСМК, предназначенные для оказания доврачебной помощи.
4. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф:
  - 4.1. Режим повседневной деятельности.
  - 4.2. Режим повышенной готовности.

#### 4.3. Режим чрезвычайной ситуации.

### **Тема 3. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.**

1. Основы организации лечебно – эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях:

1.1. Условия (общие факторы), определяющие систему лечебно – эвакуационного обеспечения.

1.2. Сущность системы лечебно – эвакуационного обеспечения.

2. Виды медицинской помощи.

3. Этап медицинской эвакуации.

4. Медицинская сортировка пораженных в чрезвычайных ситуациях.

5. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях.

### **Тема 4. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.**

1. Организация медико – санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий:

1.1. Медико – тактическая характеристика радиационных аварий.

1.2. Радиационная обстановка, оценка радиационной обстановки.

1.3. Медико – санитарные последствия радиационных аварий.

1.4. Острая и хроническая лучевая болезнь.

1.5. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий.

1.6. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.

2. Организация медико – санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий химических аварий:

2.1. Определения, классификация и краткая характеристика АОХВ.

2.2. Медико – тактическая характеристика очагов химических аварий.

2.3. Понятие об оценке химической обстановки.

2.4. Основные мероприятия по организации медицинской помощи пострадавшим в химическом очаге.

2.5. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.

3. Медико – санитарное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях транспортного и дорожно – транспортного характера, взрывах и пожарах:

3.1. Медико – тактическая характеристика транспортных и дорожно – транспортных чрезвычайных ситуаций.

3.2. Железнодорожные происшествия.

3.3. Авиационные происшествия.

3.4. Чрезвычайные ситуации на воде.

3.5. Медико – тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций при взрывах и пожарах.

3.6. Организация медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно – транспортных объектах, при взрывах и пожарах.

**Тема 5.** Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).

1. Организация медико–санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясений:

1.1. Медико – тактическая характеристика очагов поражения при землетрясениях.

1.2. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясения.

1.3. Основы организации медицинской помощи в очаге землетрясений.

2. Организация медико – санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий других природных катастроф:

2.1. Характеристика наводнений.

2.2. Характеристика бурь, ураганов, циклонов, смерчей.

2.3. Характеристика селевых потоков и снежных лавин.

2.4. Характеристика лесных и торфяных пожаров.

2.5. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий других природных катастроф.

**Тема 6.** Подготовка и организация работы лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях.

1. Подготовка лечебно – профилактических учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях:

1.1. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Мероприятия по подготовке медицинских учреждений к предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1.3. Мероприятия, проводимые штабом ЛПУ при различных режимах функционирования лечебного учреждения.

1.4. Мероприятия, проводимые лечебным учреждением при угрозе возникновения ЧС.

2. Организация работы лечебно – профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях.

3. Эвакуация лечебно – профилактических учреждений.

**Тема 7.** Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.



1. Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения средств индивидуальной защиты
2. Характеристика защитных сооружений:
  - 2.1. Убежища,
  - 2.2. Противорадиационные укрытия.
  - 2.3. Простейшие укрытия.
3. Характеристика средств индивидуальной защиты:
  - 3.1. Средства защиты органов дыхания.
  - 3.2. Средства защиты кожи.
4. Порядок обеспечения, накопление, хранения и выдачи средств индивидуальной защиты.
5. Основные мероприятия медицинской защиты населения средств индивидуальной защиты:
  - 5.1. Организация эвакуации населения.
  - 5.2. Организация медицинской помощи при эвакуации населения.
6. Медицинские средства индивидуальной защиты.

**Тема 8.** Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.

1. Задачи, цели и определение санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
2. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.
3. Организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.
4. Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля

**Тема 9.** Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях

1. Задачи, цели, определение и основные принципы снабжения медицинским имуществом.
2. Характеристика и классификация медицинского имущества:
  - 2.1. К медицинскому имуществу относятся.
  - 2.2. Классификация медицинского имущества.
- 2.3. Комплекты и наборы медицинского имущества.
3. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях:
  - 3.1. В режиме повседневной деятельности.
  - 3.2. В режиме повышенной готовности.
  - 3.3. В режиме чрезвычайной ситуации.
4. Источники медицинского имущества.

5. Содержание работы аптеки госпиталя службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях.
6. Заготовка медицинского имущества.
7. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях.

### 7.3.5. Тестовые задания.

#### **Тема 1. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.**

**1. Какой аббревиатурой обозначается Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?**

- А. ВС РФ.
- Б. ГО ЧС.
- В. РС ЧС.
- Г. ГД РФ.
- Д. МО СН.

**2. Из каких подсистем состоит РС ЧС?**

- А. Госпитальных.
- Б. Территориальных.
- В. Ветеринарных.
- Г. Радиационных.
- Д. Биологических.

**3. Какая обстановка, сложившаяся на определенной территории (акватории) вызывает чрезвычайную ситуацию?**

- А. Опасное природное явление.
- Б. Техногенная катастрофа.
- В. Эпидемия.
- Г. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей среды
- Д. Радиационная разведка.

**4. Какая катастрофа не является природной?**

- А. Ураган.
- Б. Землетрясение.
- В. Оползень.
- Г. Экологическая.
- Д. Магнитная буря.

**5. Какая катастрофа не является техногенной?**

- А. Автомобильная.
- Б. Авиационная.
- В. Железнодорожная.
- Г. Водная.
- Д. Терроризм.

**6. Какая катастрофа не является конфликтной?**

- А. Военное столкновение.

- Б. Магнитная буря.
- В. Национальный конфликт.
- Г. Уголовное преступление.
- Д. Терроризм.

**7. Фактор, не являющийся источником поражения в чрезвычайной ситуации?**

- А. Термический.
- Б. Радиационный.
- В. Медицинский.
- Г. Химический.
- Д. Бактериологический.

**8. Какое поражение людей не встречается в чрезвычайной ситуации?**

- А. Изолированное.
- Б. Политическое.
- В. Множественное.
- Г. Сочетанное.
- Д. Комбинированное.

**9. К общим людским потерям в результате чрезвычайной ситуации не относятся:**

- А. Погибшие.
- Б. Убитые.
- В. Пропавшие без вести.
- Г. Потерявшие родных и близких.
- Д. Заболевшие.

**10. Величину санитарных потерь обозначают в:**

- А. Процентах.
- Б. Промилях.
- В. Абсолютных числах.
- Г. Дробях.
- Д. Интегралах

**11. Структуру санитарных потерь обозначают в:**

- А. Абсолютных числах.
- Б. Дробях.
- В. Логарифмах.
- Г. Процентах.
- Д. Промилях.

**12. К общим задачам, выполняемым РСЧС не относится:**

- А. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.
- Б. Международное сотрудничество в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
- В. Прогнозирование и оценка социально-экономических последствий чрезвычайных ситуаций.
- Г. Создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Д. Применение климатического оружия.

**13. К основным задачам РС ЧС по предупреждению чрезвычайных ситуаций не относится:**

А. Создание резервов финансовых и материальных средств.

Б. Локализация зоны чрезвычайной ситуации.

В. Обеспечение готовности к действиям сил и средств РС ЧС.

Г. Проведение государственной экспертизы.

Д. Сбор и обмен информацией.

**14. К основным задачам РС ЧС по ликвидации чрезвычайных ситуаций не относится:**

А. Прогнозирование и оценка последствий чрезвычайных ситуаций.

Б. Социальная защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

В. Проведение гуманитарных акций.

Г. Прекращение действия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Д. Спасение жизни и сохранение здоровья людей в чрезвычайных ситуациях.

**15. На каком уровне не создаются территориальные и функциональные подсистемы РС ЧС?**

А. Федеральном.

Б. Международном.

В. Территориальном.

Г. Объектовом.

Д. Региональном.

**16. Режимами функционирования РС ЧС являются:**

А. Режим повседневной деятельности.

Б. Режим военной опасности.

В. Режим повышенной готовности.

Г. Режим полной готовности.

Д. Режим чрезвычайной ситуации.

**17. В режиме повседневной деятельности РС ЧС не осуществляет:**

А. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей среды.

Б. Создание и поддержание в готовности сил и средств РС ЧС.

В. Осуществление целевых видов страхования.

Г. Усиление дежурно-диспетчерской службы.

Д. Организация обучения населения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях.

**18. В режиме повышенной готовности РС ЧС не осуществляет:**

А. Усиление наблюдения и контроля за окружающей обстановкой.

Б. Усиление дежурно-диспетчерской службы.

В. Приведение в готовность сил и средств РС ЧС.

Г. Принятие на себя комиссиями ЧС непосредственного руководства функционированием РС ЧС.

Д. Выдвижение оперативных групп в район чрезвычайной ситуации

**19. В режиме чрезвычайной ситуации РС ЧС не осуществляет:**

А. Проведение разведки и определение границ зоны чрезвычайной ситуации.

- Б. Организация защиты населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации.
- В. Выдвижение оперативных групп в район чрезвычайной ситуации.
- Г. Приведение в готовность сил и средств РС ЧС.
- Д. Организация ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

### **Ответы на тестовый контроль.**

1 - В, 2 - Б, 3 - А.Б.В, 4 - Г, 5 - Д, 6 - Б, 7 - В, 8 - Б, 9 - Г, 10 - В, 11 - Г, 12 - Д, 13 - Б, 14 - А, 15 - Б, 16 - А.В.Д, 17 - Д, 18 - Д, 19 - Г.

### **Тема 2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.**

#### **1. Что не является принципом организации ВСМК?**

- А. Территориально-производственный принцип.
- Б. Принцип кооперирования.
- В. Принцип универсализма.
- Г. Государственный и приоритетный принцип.

#### **2. На каком уровне не организовано ВСМК?**

- А. Объектовом.
- Б. Федеральном.
- В. Международном.
- Г. Территориальном.
- Д. Региональном.

#### **3. Не включен в федеральный уровень ВСМК:**

- А. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита».
- Б. Органы управления, учреждения и формирования по санитарно-эпидемиологическому надзору центрального подчинения.
- В. Всеармейский центр медицины катастроф.
- Г. Филиал ВЦМК «Защита».
- Д. Клинические базы Министерства здравоохранения РФ.

#### **4. Не включены в региональный уровень ВСМК:**

- А. Филиалы ВЦМК «Защита».
- Б. Центры госсанэпиднадзора регионального уровня.
- В. Территориальные центры медицины катастроф.
- Г. Межрегиональный центр по ЧС госсанэпиднадзора в г. Москве.
- Д. Клинические базы регионального уровня.

#### **5. Не входит в состав подразделений ВЦМК «Защита»:**

- А. Штаб ВСМК.
- Б. Клиника медицины катастроф
- В. ФУ «Медбиоэкстрем».
- Г. Филиалы ВЦМК «Защита».
- Д. Санитарная авиация.

**6. Передвижной многопрофильный госпиталь не предназначен для:**

- А. Приема и медицинской сортировки пораженных в ЧС.
- Б. Оказания квалифицированной с элементами специализированной медицинской помощи.
- В. Временной госпитализации пораженных.
- Г. Проведения курса реабилитации пораженным.
- Д. Подготовки пораженных к эвакуации.

**7. К штатным подразделениям передвижного многопрофильного госпиталя не относится:**

- А. Приемно-диагностическое отделение.
- Б. Хирургическое отделение.
- В. Анаэробное.
- Г. Госпитальное отделение.
- Д. Аптека.

**8. Сроки выезда (вылета) БСМП в район чрезвычайной ситуации после получения распоряжения:**

- А. Не позднее 2 часов.
- Б. Не позднее 6 часов.
- В. Не позднее 12 часов.
- Г. Не позднее 8 часов.
- Д. Не позднее 24 часов.

**9. Скольким пораженным может оказать помощь ожоговая БСМП за 12 часов работы:**

- А. 15 пораженным.
- Б. 20 пораженным.
- В. 25 пораженным.
- Г. 30 пораженным.
- Д. 35 пораженным.

**10. Сколько операций может выполнить хирургическое БСМП за 12 часов работы:**

- А. 5 операций.
- Б. 10 операций.
- В. 15 операций.
- Г. 20 операций.
- Д. 25 операций.

**11. К формированиям службы медицины катастроф, предназначенным для оказания первой врачебной помощи относятся:**

- А. Врачебно-сестринские бригады.
- Б. Бригады специализированной медицинской помощи.
- В. Выездные врачебные бригады скорой медицинской помощи.
- Г. Выездные фельдшерские бригады скорой медицинской помощи.
- Д. Медицинский отряд специального назначения.

**12. В режиме чрезвычайной ситуации ВСМК не выполняет:**

- А. Немедленное выдвижение в зону ЧС оперативных групп службы медицины катастроф.
- Б. Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в зоне ЧС.
- В. Организация и проведение судебно-медицинской экспертизы погибших и судебно - медицинского освидетельствования пораженных.
- Г. Уточнение планов взаимодействия ВСМК с РСЧС.
- Д. Организация взаимодействия с аварийно-спасательными и другими формированиями, работающими в зоне ЧС.

### **Ответы на тестовый контроль.**

1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - В, 5 - В, 6 - Г, 7 - В, 8 - Б, 9 - Г, 10 - Б, 11 - А.В, 12 - Г.

### **Тема 3. Организация лечебно – эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.**

#### **1.Для оказания первой врачебной помощи не предназначена:**

- А. Уцелевшая (полностью или частично) больница в очаге поражения.
- Б. Больница, расположенная в непосредственной близости от очага поражения.
- В. Врачебно-сестринская бригада.
- Г. Бригада специализированной медицинской помощи.
- Д. Выездная врачебная бригада скорой медицинской помощи.

#### **2.Для оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи не предназначены:**

- А. Многопрофильные больницы.
- Б. Профилированные больницы.
- В. Специализированные больницы.
- Г. Отряды территориального центра медицины катастроф.
- Д. Медицинские отряды специального назначения.

#### **3. Не является видом медицинской помощи:**

- А. Доврачебная медицинская помощь.
- Б. Первая врачебная медицинская помощь.
- В. Консультативная медицинская помощь.
- Г. Первая медицинская помощь.
- Д. Квалифицированная медицинская помощь.

#### **4. Не входит в мероприятия первой медицинской помощи при травматических поражениях:**

- А. Придание физиологически выгодного положения.
- Б. Наложение герметической (окклюзионной) повязки.
- В. Частичная специальная обработка открытых участков тела.
- Г. Непрямой (закрытый) массаж сердца.
- Д. Временная остановка наружного кровотечения.

**5. Не входит в мероприятия первой медицинской помощи при поражениях АОВ:**

- А. Защита органов дыхания, зрения и кожи.
- Б. Введение антидотов.
- В. Частичная дегазация одежды и обуви.
- Г. Применение средств профилактики и купирования первичной реакции организма на облучение.
- Д. Частичная специальная обработка открытых участков тела.

**6. Не входит в неотложные мероприятия первой врачебной помощи:**

- А. Устранение асфиксии путем искусственной вентиляции легких.
- Б. Устранение асфиксии с помощью дыхательного аппарата типа «АМБУ».
- В. Пункция плевральной полости.
- Г. Прошивание кровеносного сосуда в ране.
- Д. Катетеризация или капиллярная пункция мочевого пузыря.

**7. Не входит в неотложные мероприятия квалифицированной медицинской помощи:**

- А. Профилактика и лечение анаэробной инфекции.
- Б. Лапаротомия при ранах и открытых травмах живота.
- В. Окончательная остановка наружного и внутреннего кровотечения.
- Г. Отсечение конечностей, висящей на лоскуте мягких тканей.
- Д. Лампасные разрезы при глубоких циркулярных ожогах груди и конечностей.

**8. Не является основным видом хирургической специализированной медицинской помощи:**

- А. Нейрохирургическая помощь.
- Б. Травматологическая помощь.
- В. Урологическая помощь.
- Г. Акушеро-гинекологическая помощь.
- Д. Токсикологическая помощь.

**9. Не является основным видом терапевтической специализированной медицинской помощи:**

- А. Психоневрологическая помощь.
- Б. Комбустиологическая помощь.
- В. Радиологическая помощь.
- Г. Педиатрическая помощь.
- Д. Терапевтическая помощь.

**10. Оптимальные сроки оказания первой медицинской помощи:**

- А. В течение 30 минут с момента поражения.
- Б. В течение 35 минут с момента поражения.
- В. В течение 45 минут с момента поражения.
- Г. В течение 40 минут с момента поражения.
- Д. В течение «золотого часа».

**11. Оптимальные сроки оказания доврачебной медицинской помощи:**

- А. От 2 до 3 час.



Б. От 1 до 2 час.

В. От 3 до 4 час.

Г. От 5 до 6 час.

Д. От 4 до 5 час.

**12. Оптимальные сроки оказания квалифицированной медицинской помощи:**

А. От 2 до 4 час.

Б. От 6 до 8 час.

В. От 4 до 6 час.

Г. От 8 до 12 час.

Д. От 12 до 72 час.

**13. Оптимальные сроки оказания специализированной медицинской помощи:**

А. От 6 до 8 час.

Б. От 8 до 12 час.

В. От 12 до 14 час.

Г. От 14 до 20 час.

Д. От 24 до 72 час.

**14. Этапами медицинской эвакуации, предназначенными для оказания первой врачебной медицинской помощи не являются:**

А. Пункты медицинской помощи, развернутые врачебно-сестринскими бригадами.

Б. Медицинские пункты медицинской службы Министерства обороны РФ.

В. Медицинские пункты медицинской службы войск Гражданской обороны РФ.

Г. Специализированные больницы.

Д. Уцелевшие участковые больницы в очаге поражения.

**15. Видами медицинской сортировки являются:**

А. Внутрипунктовая сортировка.

Б. Внутривидовая сортировка.

В. Эвакуационно-транспортная сортировка.

Г. Вторичная сортировка.

Д. Первичная сортировка.

**16. В состав сортировочной бригады для носилочных не входит:**

А. Врач.

Б. Фельдшер.

В. Медицинская сестра.

Г. Регистратор.

Д. Медицинская сестра – диспетчер.

**17. Результаты медицинской сортировки фиксируются:**

А. Цветными сортировочными марками.

Б. В первичных медицинских карточках.

В. В медицинских картах амбулаторного больного.

Г. В медицинских картах стационарного больного.

Д.В журналах учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у).

**18. В санитарном автомобиле УАЗ-452 А для эвакуации можно разместить только сидя:**

А.4 человека.

Б.5 человек.

В.7 человек.

Г.9 человек.

Д.8 человек.

**19. В санитарном автомобиле ГАЗ-66 для эвакуации можно разместить только сидя:**

А.14 человек.

Б.16 человек.

В.18 человек.

Г.22 человек.

Д.20 человек.

#### **Ответы на тестовый контроль.**

1 - Г, 2 - Г, 3 - В, 4 - В, 5 - Г, 6 - Б, 7 - Г, 8 - Д, 9 - Б, 10 - А, 11 - Б, 12 - Г, 13 - Д, 14 - Г, 15 - А.В, 16 - Д, 17 - А.Б, 18 - В, 19 - Г.

**Тема 4.Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.**

**1.Фактором радиационного воздействия на население является:**

А. Внешнее облучение.

Б. Внутреннее облучение при вдыхании находящихся в воздухе радиоактивных веществ.

В. Внутреннее облучение при употреблении загрязненных радионуклидами продуктов питания и воды.

Г. Ультрафиолетовое облучение.

Д. Контактное облучение за счет загрязнения радиоактивными веществами кожных покровов

**2. Расстояние санитарно - защитной зоны от атомной электростанции до города с населением от 500 тыс. до 1 млн. человек должно составлять:**

А. 10 километров.

Б. 20 километров.

В. 30 километров.

Г. 50 километров.

Д. 40 километров.

**3. Расстояние санитарно - защитной зоны от атомной электростанции до города с населением от 1 до 2 млн. человек должно составлять:**

- А. 20 километров.
- Б. 40 километров.
- В. 60 километров.
- Г. 50 километров.
- Д. 30 километров.

**4. Расстояние санитарно - защитной зоны от атомной электростанции до города с населением более 2 млн. человек должно составлять:**

- А. 60 километров.
- Б. 100 километров.
- В. 80 километров.
- Г. 70 километров.
- Д. 90 километров.

**5. Однократная доза ионизирующего излучения, не приводящая к радиационным поражениям:**

- А. 10 рад.
- Б. 40 рад.
- В. 30 рад.
- Г. 20 рад.
- Д. 50 рад.

**6. Месячная (многократная) доза ионизирующего излучения, не приводящая к радиационным поражениям:**

- А. 60 рад.
- Б. 70 рад.
- В. 100 рад.
- Г. 80 рад.
- Д. 90 рад.

**7. Годовая (многократная) доза ионизирующего излучения, не приводящая к радиационным поражениям:**

- А. 300 рад.
- Б. 50 рад.
- В. 200 рад.
- Г. 400 рад.
- Д. 100 рад.

**8. Нормальный естественный радиационный фон составляет:**

- А. От 10 до 30 мкР/час.
- Б. От 50 до 60 мкР/час.
- В. От 30 до 40 мкР/час.
- Г. От 60 до 70 мкР/час.
- Д. От 40 до 50 мкР/час.

**9. К особенностям биологического действия ионизирующего действия на организм относится:**

- А. Суммирование малых доз.
- Б. Генетический эффект.
- В. Влияние на развитие лучевого поражения обменных факторов.

Г. Высокая эффективность поглощённой дозы.

Д. Различная радиочувствительность тканей организма

**10. При крайне тяжелой степени острой лучевой болезни доза при внешнем облучении составляет:**

А. От 100 до 200 рад.

Б. От 200 до 400 рад.

В. От 400 до 600 рад.

Г. От 200 до 300 рад.

Д. От 600 рад и выше.

**11. При тяжелой степени острой лучевой болезни число лейкоцитов в крови составляет:**

А. От 1500 до 3000 в одном мкл.

Б. От 500 до 1500 в одном мкл.

В. От 300 до 500 в одном мкл.

Г. От 3000 до 4000 в одном мкл.

Д. От 0 до 500 в одном мкл.

**12. При тяжелой степени острой лучевой болезни скорость оседания эритроцитов крови составляет:**

А. От 5 до 10 мм/ч.

Б. От 5 до 25 мм/ч.

В. От 25 до 40 мм/ч.

Г. От 40 до 80 мм/ч.

Д. От 80 и более.

**13. К острейшей форме лучевой болезни не относится:**

А. Костномозговая форма.

Б. Токсическая форма.

В. Кишечная форма.

Г. Церебральная форма.

Д. Сосудисто-токсемическая форма.

**14. Предельно допустимая концентрация (ПДК) АОХВ в воздухе рабочей зоны для 1 класса опасности составляет:**

А. От 0,1 до 1,0 мг/м<sup>3</sup>.

Б. от 1,1 до 10,0 мг/м<sup>3</sup>.

В. менее 0,1 мг/м<sup>3</sup>.

Г. 10,0 мг/м<sup>3</sup>.

Д. более 10,0 мг/м<sup>3</sup>.

**15. Для очагов химических аварий, создаваемых быстродействующими АОХВ не характерно:**

А. Одномоментное (в течение от нескольких минут до 10 минут) поражения значительного количества людей.

Б. Быстрое развитие поражения с преобладанием тяжелых форм.

В. Наличие резерва времени для оказания медицинской помощи и эвакуации пораженных из очага.

- Г. Максимально возможное приближение этапа оказания специализированной медицинской помощи к пункту сбора пораженных, расположенного вне очага.
- Д. Необходимость оказания эффективной медицинской помощи непосредственно в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации в максимально короткие сроки.

### **Ответы на тестовый контроль.**

1 - Г, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б, 5 - Д, 6 - В, 7 - А, 8 - А, 9 - А.Б.В.Г.Д, 10 - Д, 11 - В, 12 - Г, 13 - А, 14 - В, 15 - В.

### **Тема 5.Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).**

#### **1.Землетрясения не бывают:**

- А. Тектонические.
- Б. Вулканические.
- В. Обвальные.
- Г. Циклопические.
- Д. В виде моретрясений.

#### **2. Интенсивность очень сильного землетрясения составляет:**

- А. 9 баллов.
- Б. 8 баллов.
- В. 7 баллов.
- Г. 10 баллов.
- Д. 12 баллов.

#### **3.Землетрясения интенсивностью в 9 баллов является:**

- А. Очень сильной катастрофой.
- Б. Катастрофической.
- В. Уничтожающей.
- Г. Опустошительной.
- Д. Разрушительной.

#### **4. К чрезвычайным ситуациям природного характера не относится:**

- А. Землетрясения.
- Б. Градовые облака.
- В. Наводнение.
- Г. Селевый поток.
- Д. Смерч.

#### **5. Интенсивность уничтожающего землетрясения составляет:**

- А. 7 баллов.
- Б. 12 баллов.
- В. 10 баллов.
- Г. 5 баллов.
- Д. 8 баллов.

**6. Интенсивность катастрофического землетрясения составляет:**

- А. 6 баллов.
- Б. 8 баллов.
- В. 10 баллов.
- Г. 12 баллов.
- Д. 11 баллов.

**7. Первая медицинская помощь при землетрясении не оказывается:**

- А. В порядке самопомощи.
- Б. В порядке взаимопомощи.
- В. Личным составом спасательных формирований.
- Г. Парамедиками.
- Д. В порядке материальной помощи.

**8. Различные травмы, вплоть до смертельных, при 7 – балльном землетрясении получают:**

- А. Каждый 4-5.
- Б. Каждый 7-10.
- В. Каждый 6-8.
- Г. Каждый 3-4.
- Д. Каждый 10-11.

**9. Различные травмы, вплоть до смертельных, при 8 – балльном землетрясении получают:**

- А. Каждый 3-4.
- Б. Каждый 7-8.
- В. Каждый 10-12.
- Г. Каждый 4-5.
- Д. Каждый 6-8.

**10. Быстрое кратковременное поднятие уровня воды в реке (паводок) не вызывается:**

- А. Сильными продолжительными дождями.
- Б. Интенсивным таянием ледника.
- В. Под действием нагонного ветра.
- Г. Скоплением рыхлого губчатого шуга или мелкого битого льда в русле реки (зажор).
- Д. Скоплением в русле реки разрушенного ледяного покрова (затор).

**11. Выдающиеся наводнения возникают:**

- А 1 раз в 5-10 лет.
- Б. 1 раз в 200 лет.
- В. 1 раз в 20-25 лет.
- Г. 1 раз в 50 лет.
- Д. 1 раз в 10-25 лет.

**12. Скорость ветра при буре (штурме) составляет:**

- А. До 120 м/с.
- Б. От 18 до 29 м/с.
- В. До 10 м/с.

Г. До 5 м/с.

Д. От 15 до 18 м/с.

**13. Бури не бывают:**

А. Шквальные.

Б. Снежные.

В. Беспыльные.

Г. Песчаные.

Д. Повальные.

**14. Смерч поднимается вверх по спирали:**

А. До 800-1500 м.

Б. До 300-500 м.

В. До 100-200 м.

Г. До 500-700 м.

Д. Более 1500 м.

**15. Воздушные потоки при циклонах в северном полушарии циркулируют вокруг центра:**

А. По часовой стрелке.

Б. Против часовой стрелки.

В. По меридиану.

Г. По параллели.

Д. По экватору.

**16. По характеру спуска со склона горы снежные лавины бывают:**

А. Прыгающие.

Б. Лотковые.

В. Скачущие.

Г. Основные.

Д. Плавающие.

**17. Условно выделяют утопление:**

А. Аспирационное.

Б. Первичное.

В. Асфиксическое.

Г. Вторичное.

Д. Синкопальное.

### **Ответы на тестовый контроль.**

1 - Г, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б, 5 - В, 6 - Д, 7 - Д, 8 - Б, 9 - А, 10 - В, 11 - Г, 12 - Б, 13 - Д, 14 - А, 15 - Б, 16 - А.Б.Г, 17 - А.В.Д.

**Тема 6. Подготовка и организация работы лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях.**

**1. Какие мероприятия не проводятся в целях повышения устойчивости лечебно-профилактического учреждения?**

- А. Аварийное энергоснабжение.
- Б. Аварийное теплоснабжение.
- В. Аварийный капитальный ремонт.
- Г. Аварийное водоснабжение.
- Д. Аварийная эвакуация больных.

**2. В ходе подготовки к работе в условиях ЧС в лечебно-профилактических учреждениях не создаются:**

- А. Объектовые комиссии по ЧС.
- Б. Подвижные группы спасателей.
- В. Медицинские формирования.
- Г. Объектовые формирования.
- Д. Эвакуационные комиссии.

**3. Мероприятия, которые не проводятся штабом лечебно-профилактического учреждения в режиме повседневной деятельности:**

- А. Оповещение и сбор персонала больницы.
- Б. Разработка плана защиты лечебно-профилактического учреждения от поражения радиоактивными веществами.
- В. Проведение подготовки (обучения) личного состава медицинских формирований.
- Г. Закладка медицинского имущества в стационар для нетранспортабельных больных.
- Д. Разработка плана защиты лечебно-профилактического учреждения от поражения аварийно-опасными химическими веществами.

**4. Мероприятия, которые проводятся штабом лечебно-профилактического учреждения в режиме повышенной готовности:**

- А. Введение круглосуточного дежурства руководящего состава лечебно-профилактического учреждения.
- Б. Укрытие персонала и больных в защитных сооружениях лечебно-профилактического учреждения.
- В. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к приему пораженных из очага ЧС.
- Г. Организация и проведение медицинской разведки.
- Д. Выдача персоналу лечебно-профилактического учреждения средств индивидуальной защиты.

**5. Мероприятия, которые не проводятся штабом лечебно-профилактического учреждения в режиме чрезвычайной ситуации:**

- А. Оповещение и сбор персонала больницы.
- Б. Выдвижение в район ЧС сил и средств лечебно-профилактического учреждения.
- В. Прогнозирование возможной обстановки на территории лечебно-профилактического учреждения.
- Г. Уточнение порядка дальнейшей эвакуации пораженных.
- Д. Организация и проведение медицинской разведки.



**6. Фельдшер сортировочного поста лечебно-профилактического учреждения не распределяет поток пораженных, доставляемых в лечебно-профилактическое учреждение на:**

- А. Загрязненных и незагрязненных АОВХВ.
- Б. Загрязненных и незагрязненных РВ.
- В. Подозрительных на инфекционное заболевание.
- Г. Пораженных в состоянии психомоторного возбуждения.
- Д. Нуждающихся в проведении оперативного лечения

**7. Руководитель лечебно-профилактического учреждения и председатель эвакуационной комиссии должны заранее знать:**

- А. Маршрут эвакуации лечебно-профилактического учреждения.
- Б. Конечный пункт эвакуации лечебно-профилактического учреждения.
- В. Отведенные для лечебно-профилактического учреждения помещения в загородной зоне.
- Г. Порядок выделения и получения транспорта для эвакуации.
- Д. Задачи лечебно-профилактического учреждения в новом районе размещения.

**8. На какие группы по эвакуационному назначению распределяются больные, находящиеся в лечебно-профилактическом учреждении:**

- А. Больные, не нуждающиеся в дальнейшем продолжении стационарного лечения.
- Б. Больные диспансерные.
- В. Транспортабельные больные.
- Г. Легкопораженные больные.
- Д. Нетранспортабельные больные.

**9. При поступлении распоряжения на эвакуацию руководитель лечебно-профилактического учреждения не обязан:**

- А. Оповестить подчиненный личный состав.
- Б. Направить оперативную группу в район ЧС.
- В. Организовать госпитализацию поступающих плановых больных.
- Г. Организовать выписку больных, подлежащих переводу на амбулаторное лечение.
- Д. Организовать отправку в очаг ЧС медицинских формирований, созданных на базе лечебно-профилактического учреждения.

**Ответы на тестовый контроль.**

1 - В, 2 - Б, 3 - А.Г, 4 - А.В.Д, 5 - В, 6 - Д, 7 - А.Б.В.Г.Д, 8 - А.В.Д, 9 - В.

**Тема 7. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.**

**1. Защита населения от поражающих факторов ЧС достигается:**

- А. Своевременным оповещением.
- Б. Укрытием населения в защитных сооружениях.

В. Использованием средств индивидуальной защиты, в том числе медицинских.

Г. Эвакуацией населения из опасных районов.

Д. Проведением санаторно – курортного лечения.

**2. Убежища по вместимости не подразделяются на:**

А. Сверхмалые.

Б. Малые.

В. Средние.

Г. Большие.

Д. Сверхкрупные.

**3. Противорадиационные укрытия не защищают укрываемых от:**

А. Светового излучения.

Б. Воздействия ударной волны сверхмалой мощности (0,2 кг/см<sup>2</sup>).

В. Воздействия АОХВ.

Г. Воздействия боевых отравляющих веществ.

Д. Воздействия бактериологических средств.

**4. В зависимости от степени защиты убежища 1 класса способны выдержать нагрузку во фронте ударной волны:**

А. 5 кг/см<sup>2</sup> и более.

Б. 3 кг/см<sup>2</sup>.

В. 2 кг/см<sup>2</sup>.

Г. 1 кг/см<sup>2</sup>.

Д. 0,5 кг/см<sup>2</sup>.

**5. В зависимости от степени защиты убежища 2 класса способны выдержать нагрузку во фронте ударной волны:**

А. 5 кг/см<sup>2</sup> и более.

Б. 3 кг/см<sup>2</sup>.

В. 2 кг/см<sup>2</sup>.

Г. 1 кг/см<sup>2</sup>.

Д. 0,5 кг/см<sup>2</sup>.

**6. В убежищах медицинских учреждений следует предусматривать следующие помещения:**

А. Для размещения больных.

Б. Лабораторию.

В. Операционную.

Г. Перевязочную.

Д. Кабинет для лечебной физкультуры.

**7. Нормы воздуха на 1 человека в убежище лечебных стационаров:**

А. 2 - 5 м<sup>3</sup> /ч.

Б. 10 - 30 м<sup>3</sup> /ч.

В. 5 - 8 м<sup>3</sup> /ч.

Г. 8 - 10 м<sup>3</sup> /ч.

Д. Более 30 м<sup>3</sup> /ч.

**8. Содержание кислорода в убежище для лечебных стационаров:**

- А. 5 – 7 %.
- Б. 7 – 9 %.
- В. 17 – 20 %.
- Г. 9 – 12 %.
- Д. 12 – 16 %.

**9. Содержание углекислого газа в убежище для лечебных стационаров:**

- А. 0,07 %.
- Б. 0,07 – 0,1 %.
- В. 0,1 – 0,3 %.
- Г. 0,3 – 0,4 %.
- Д. 0,4 – 0,5 %.

**10. Температура воздуха в градусах в убежище для лечебных стационаров:**

- А. 10 - 12.
- Б. 12 - 14.
- В. 14 - 16.
- Г. 16 - 18.
- Д. 18 – 24.

**11. В состав комплекта фильтрующего противогаза ГП - 5 не входит:**

- А. Фильтрующе – поглощающая коробка.
- Б. Лицевая часть противогаза.
- В. Сумка.
- Г. Регенеративный патрон.
- Д. Коробка с незапотеваяющими пленками.

**12. Камера защитная детская предназначена для детей в возрасте:**

- А. До 1,5 лет.
- Б. От 1,5 до 2 лет.
- В. От 2 до 3 лет.
- Г. От 3 до 4 лет.
- Д. Более 5 лет.

**13. Гопкалитовый патрон предназначен для защиты от:**

- А. Паров бензола.
- Б. Паров аммиака.
- В. Паров ртути.
- Г. Паров хлора.
- Д. Монооксида углерода.

**14. Первый рост шлем – маски противогаза ШМ 66 МУ составляет:**

- А. До 63 см.
- Б. От 63,5 до 65,5 см.
- В. От 165 до 170 см.
- Г. От 171 до 175 см.
- Д. От 176 до 180 см.

**15. Третий рост шлем – маски противогаза ШМ 66 МУ составляет:**

- А. Более 71 см.

- Б. От 165 до 170 см.
- В. От 171 до 175 см.
- Г. От 176 до 180 см.
- Д. Выше 180 см.

**16. Второй размер защитного плаща ОП – 1 общевойскового защитного комплекта выпускается для людей ростом:**

- А. До 165 см.
- Б. От 165 до 170 см.
- В. От 171 до 175 см.
- Г. От 176 до 180 см.
- Д. Выше 180 см.

**17. Третий размер защитного плаща ОП – 1 общевойскового защитного комплекта выпускается для людей ростом:**

- А. Выше 180 см.
- Б. До 165 см.
- В. От 171 до 175 см.
- Г. От 165 до 170 см.
- Д. От 176 до 180 см.

**18. Допустимое время пребывания людей в изолирующей защитной одежде при температуре наружного воздуха от 25 до 29 градусов составляет:**

- А. От 15 до 20 минут.
- Б. До 30 минут.
- В. До 45 минут.
- Г. До 2 часов.
- Д. Более 2 часов.

**19. В зависимости от характера ЧС и численности населения, подлежащего перемещению из опасной зоны, эвакуация бывает:**

- А. Местной.
- Б. Федеральной.
- В. Локальной.
- Г. Региональной.
- Д. Коллективной.

**20. К эвакуационным органам не относятся:**

- А. Эвакуационные комиссии.
- Б. Сборные эвакуационные пункты.
- В. Приемные эвакуационные комиссии.
- Г. Приемные эвакуационные пункты.
- Д. Межведомственные координационные комиссии по ЧС.

**21. Задачей сборного эвакуационного пункта не является:**

- А. Регистрация и подготовка людей к отправке.
- Б. Оказание квалифицированной медицинской помощи.
- В. Формирование пеших колонн.
- Г. Оповещение и сбор населения.

Д. Оказание специализированной медицинской помощи.

**22. К средствам профилактики радиационных поражений при внешнем облучении относятся:**

- А. Цистамин.
- Б. Диметкарб.
- В. Реглан.
- Г. Индралин.
- Д. Церукал.

**23. К средствам предупреждения или ослабления первичной реакции организма на облучение относятся:**

- А. Этаперазин.
- Б. Рибоксин.
- В. Индометафен.
- Г. Диэтилпиразин.
- Д. Тетрафолевит.

**24. Антидотами для фосфоорганических отравляющих веществ являются:**

- А. Унитиол.
- Б. Атропина сульфат.
- В. Тарен.
- Г. Фицилин.
- Д. Антициан.

**25. Антидотами при поражении мышьяксодержащими ядами являются:**

- А. Пентифицин.
- Б. Пеликсим.
- В. Унитиол.
- Г. БАЛ (Британский антилюизит).
- Д. Трифтазин.

**26. В аптечке индивидуальной АИ – 2 не содержится:**

- А. Шприц – тубик с 2% раствором промедола.
- Б. Сульфадиметоксин.
- В. Ацизол.
- Г. Цистамин.
- Д. Карбоксим.

### **Ответы на тестовый контроль.**

1 - А.Б.В.Г, 2- А.Д, 3- В.Г.Д, 4 - А, 5 - Б, 6 В.Г, 7 - Б, 8 - В, 9 - А, 10 - Д, 11 - Г, 12 - А, 13 - Д, 14 - Б, 15 - Г, 16 - Б, 17 - В, 18 - Б, 19 - А.В.Г, 20 - Д, 21 - Б.Д, 22 - А.Г, 23 - А.Г, 24 - Б.В, 25 В.Г, 26 - В.Д.

## **Тема 8. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.**

### **1. Санитарно – гигиеническое обеспечение в ЧС не включает:**

- А. Санитарный надзор за условиями размещения.
- Б. Санитарный надзор за питанием и водоснабжением.
- В. Санитарный надзор за банно – прачечным обслуживанием.
- Г. Санитарный надзор за санитарным состоянием территории.
- Д. Режимно – ограничительные мероприятия.

### **2. Нормы расхода воды для нужд пострадавшего в ЧС население на одного человека составляет:**

- А. 15 литров в сутки.
- Б. 20 литров в сутки.
- В. 10 литров в сутки.
- Г. 25 литров в сутки.
- Д. 30 литров в сутки.

### **3. Основными противоэпидемическими мероприятиями при возникновении эпидемического очага в ЧС являются:**

- А. Санитарно – эпидемиологическая разведка.
- Б. Выявление бактерионосителей.
- В. Выявление, изоляция и госпитализация инфекционных больных.
- Г. Режимно – ограничительные мероприятия.
- Д. Обеззараживание эпидемического очага.

### **4. Эпидемическое обследование очага не включает:**

- А. Анализ динамики и структуры заболеваемости по эпидемиологическим признакам.
- Б. Общая и специальная экстренная профилактика.
- В. Опрос и обследование инфекционных больных, а также здоровых.
- Г. Визуальное и бактериологическое обследование внешней среды.
- Д. Опрос медицинских (ветеринарных) работников и местного населения.

### **5. В состав группы санитарно – эпидемиологической разведки не входит:**

- А. Врач – гигиенист.
- Б. Врач - эпидемиолог.
- В. Врач - бактериолог.
- Г. Врач - радиолог.
- Д. Лаборант.- эпидемиологическое состояние района не включает

### **6. Благополучное санитарно-эпидемиологическое состояние района не включает:**

- А. Отсутствие карантинных инфекций и групповых вспышек инфекционных заболеваний.
- Б. Наличие эпизоотических очагов зоонозных инфекций, представляющих угрозу для людей.

В. Удовлетворительное санитарное состояние территории, объектов водоснабжения.

Г. Эффективная организация санитарно – гигиенического и противоэпидемического обеспечения.

Д. Отсутствие массовых инфекционных заболеваний на прилегающих территориях.

**7. Неустойчивое санитарно-эпидемиологическое состояние района не включает:**

А. Район ЧС находится в непосредственной близости от очага опасных инфекционных заболеваний.

Б. Многочисленные заболевания неизвестной этиологии.

В. Рост уровня инфекционной заболеваемости или возникновение групповых заболеваний, без тенденции к дальнейшему распространению.

Г. Существенные нарушения в организации санитарно – гигиенического и противоэпидемического обеспечения.

Д. Появление единичных инфекционных заболеваний, связанных между собой или имеющих общий источник заболевания вне данной территории, при удовлетворительном санитарном состоянии территории и качественном проведении комплекса мероприятий по противоэпидемическому обеспечению.

**8. Неблагополучное санитарно-эпидемиологическое состояние района не включает:**

А. Появление групповых случаев опасных инфекционных заболеваний в зоне ЧС или эпидемическим очагов особо опасных инфекций на соседних территориях

Б. Многочисленные заболевания неизвестной этиологии.

В. Наличие повторных или групповых заболеваний особо опасными инфекциями.

Г. Возникновение единичных заболеваний особо опасными инфекциями.

Д. Существенные нарушения в организации санитарно – гигиенического и противоэпидемического обеспечения.

**9. Чрезвычайное санитарно-эпидемиологическое состояние района не включает:**

А. Резкое нарастание в короткий срок числа опасных инфекционных заболеваний среди пострадавшего в ЧС населения.

Б. Многочисленные заболевания неизвестной этиологии.

В. Наличие повторных или групповых заболеваний особо опасными инфекциями.

Г. Активизация в зоне ЧС природных очагов опасных инфекций, с появлением заболеваний среди людей.

Д. Район ЧС находится в непосредственной близости от очага опасных инфекционных заболеваний.

**10. В целях выявления инфекционных больных на одну врачебно – сестринскую бригаду выделяют участок с населением:**

- А. От 100 до 200 человек.
- Б. От 500 до 600 человек.
- В. От 200 до 300 человек.
- Г. От 1000 до 2000 человек.
- Д. От 600 до 1000 человек.

**11. Карантин не вводится при появлении среди населения больных:**

- А. Чумой.
- Б. Мелюидозом.
- В. Пситтакозом.
- Г. Лихорадкой Эбола.
- Д. Острой дизентерией.

**12. Для проведения общей экстренной профилактики доксициклин применяется внутрь в дозе:**

- А. По 0,2 один раз в день в течение пяти дней.
- Б. По 0,5 три раза в день в течение пяти дней.
- В. По 0,6 один раз в день в течение пяти дней.
- Г. По 0,4 один раз в день в течение пяти дней.
- Д. По 0,4 один раз в день в течение пяти дней.

**13. При иммунизации населения безыгольным инъектором в течение одного часа прививается:**

- А. 500 человек.
- Б. 600 человек.
- В. 1200 человек.
- Г. 800 человек.
- Д. 900 человек.

**14. При иммунизации населения пероральным методом в течение одного часа прививается:**

- А. 1000 человек.
- Б. 200 человек.
- В. 800 человек.
- Г. 600 человек.
- Д. 900 человек.

**15. При иммунизации населения подкожным методом в течение одного часа прививается:**

- А. 20 человек.
- Б. 60 человек.
- В. 50 человек.
- Г. 70 человек.
- Д. 90 человек.

**16. Система сети наблюдения и лабораторного контроля не включает:**

- А. Территориальные центры государственного санитарно – эпидемиологического надзора.
- Б. Станции защиты растений.
- В. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита».



- Г. Противочумный центр.
- Д. Посты радиационного и химического наблюдения.

### **Ответы на тестовый контроль.**

1 - Д, 2 - В, 3 - А.Б.В.Г.Д, 4 - Б, 5 - Г, 6 - Б, 7 - Б, 8 - В, 9 - Б, 10 - Г, 11 - Д, 12 - А, 13 - В, 14 - А, 15 - В, 16 - В.

**Тема 9. Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.**

**1. К задачам снабжения медицинским имуществом службы медицины катастроф не относится:**

- А. Заготовка, хранение и освежение медицинского имущества.
- Б. Организация лечебно – эвакуационного обеспечения населения.
- В. Ведение учета и отчетности по медицинскому имуществу и технике.
- Г. Накопление запасов и резервов медицинского имущества и техники.
- Д. Планирование и проведение мероприятий по защите медицинского имущества и техники от поражающих факторов ЧС.

**2. Органами снабжения медицинским имуществом службы медицины катастроф являются:**

- А. Отделы медицинского снабжения центров медицины катастроф.
- Б. Аптеки муниципальные.
- В. Аптечные базы.
- Г. Аптеки гомеопатические.
- Д. Аптеки лечебно – профилактических учреждений.

**3. К медицинскому имуществу относятся:**

- А. Иммунобиологические препараты.
- Б. Питательные среды.
- В. Дезинфекционные средства.
- Г. Биологически активные добавки.
- Д. Оптические стекла и очковые оправы.

**4. В режиме повседневной деятельности органами медицинского снабжения не выполняются мероприятия:**

- А. Нормирование медицинского имущества для снабжения в ЧС.
- Б. Изъятие (разбронирование) медицинского имущества из резервов.
- В. Учет и контроль наличия медицинского имущества.
- Г. Усовершенствование, профессиональная выучка и тренировка работников органов медицинского снабжения.
- Д. Накопление резервов медицинского имущества и их содержание в постоянной готовности к выдаче.

**5. В режиме повышенной готовности органами медицинского снабжение не выполняются мероприятия:**

- А. Определение обеспеченности медицинским имуществом учреждений и формирований службы медицины катастроф.
- Б. Приведение в готовность к работе в ЧС органов медицинского снабжения.
- В. Принятие мер по доукомплектованию медицинских формирований недостающим медицинским имуществом.
- Г. Выполнение экстренных поставок медицинского имущества органам здравоохранения субъектов РФ по заданиям Министерства здравоохранения России.
- Д. Уточнение укомплектования резервов медицинского имущества и определение потребности в нем.

**6. В режиме чрезвычайной ситуации органами медицинского снабжение не выполняются мероприятия:**

- А. Учет и контроль наличия качественного медицинского имущества.
- Б. Изъятие (разбронирование) медицинского имущества из резервов, отпуск (доставка) его в зону ЧС.
- В. Учет медицинского имущества, направленного и поступившего в зону ЧС.
- Г. Организация своевременного и полного обеспечения медицинским имуществом учреждений и формирований, осуществляющих оказание медицинской помощи пораженным в зоне ЧС.
- Д. Подведение итогов работы учреждений и подразделений органов медицинского снабжения по обеспечению службы медицины катастроф в зоне ЧС.

**7. Основными источниками медицинского имущества службы медицины катастроф являются:**

- А. Медицинское имущество, поступившее в виде гуманитарной помощи.
- Б. Запасы медицинского имущества лечебно – профилактических учреждений, используемые в повседневной лечебно – диагностической работе.
- В. Резервы медицинского имущества службы медицины катастроф.
- Г. Неснижаемые запасы медицинского имущества.
- Д. Текущие запасы медицинского имущества аптечных учреждений.

**8. Различают следующие виды резервов медицинского имущества службы медицины катастроф:**

- А. Государственный резерв Правительства РФ.
- Б. Федеральный резерв федеральных органов исполнительной власти.
- В. Территориальный резерв субъектов РФ.
- Г. Местный резерв органов местного самоуправления
- Д. Объектовый резерв учреждений (предприятий).

**Ответы на тестовый контроль.**

1 - Б, 2 - А.Б.В, 3 - А.Б.В.Д, 4 - Б, 5 - Г, 6 - А, 7 - В.Г, 8 - А.Б.В.Г.Д

## **Тема 10. Медицинская служба Вооруженных сил Российской Федерации в чрезвычайных ситуациях.**

### **1. Основной задачей медицинской службы Вооруженных Сил РФ не является:**

- А. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС.
- Б. Организация обеспечения медицинским имуществом медицинских формирований и учреждений военно – медицинской службы в ЧС.
- В. Проведение мероприятий по повышению устойчивости функционирования лечебно – профилактических учреждений Минздрава России.
- Г. Оперативное управление и осуществление маневра медицинскими силами и средствами Вооруженных Сил РФ с целью оказания своевременной и эффективной медицинской помощи пострадавшим в ЧС.
- Д. Организационно – методическое руководство специальной подготовкой кадров военно – медицинской службы по вопросам медицины катастроф .

### **2. Силы и средства медицинской службы Вооруженных Сил РФ, предназначенные для ликвидации медико – санитарных последствий ЧС на уровне Министерство обороны РФ:**

- А. Летающая лаборатория оперативно – реанимационного самолета ИЛ – 76 МЛ «Скальпель».
- Б. Воздушные (операционно - реанимационные) самолеты АН – 26 «Спасатель».
- В. Медицинский отряд специального назначения при ГКВГ имени Н.Н.Бурденко.
- Г. Запасы текущего медицинского имущества на медицинских складах военных округов (видов ВС РФ, флотов).
- Д. Подготовленные под медицинскую эвакуацию самолеты военно – транспортной авиации (ил – 76, АН -72).

### **3. Силы и средства медицинской службы Вооруженных Сил РФ, предназначенные для ликвидации медико – санитарных последствий ЧС на уровне военного округа (вида ВС РФ, флота):**

- А. Отдельные автомобильные санитарные взводы округов.
- Б. Резервные койки военных госпиталей военных округов (видов ВС РФ, флотов).
- В. Резервные койки клиник Военно – медицинской академии, Главного и центральных военных клинических госпиталей.
- Г. Запасы текущего медицинского имущества на медицинских складах военных округов (видов ВС РФ, флотов).
- Д. Дежурные силы и средства медицинской службы военного гарнизона.

### **4. Врачебно – сестринские бригады постоянной готовности медицинской службы Вооруженных Сил РФ создаются в военных госпиталях емкостью свыше 400 коек из следующего расчета:**

- А. 1 бригада.

Б. 2 бригады.

В. На 400 коек 2 бригады и на каждые 100 коек свыше 400 еще 1 бригада.

Г. 3 бригады.

Д. 4 бригады.

**5. Подвижные группы специалистов медицинской службы Вооруженных Сил РФ в учреждениях центрального подчинения создаются в количестве:**

А. 4 – 6 специалистов.

Б. 8 – 10 специалистов.

В. 10 – 12 специалистов.

Г. 12 – 14 специалистов.

Д. 14 и более.

**6. Подвижные группы специалистов медицинской службы Вооруженных Сил РФ в санитарно – эпидемиологических отрядах округов (флотов) создаются в количестве:**

А. 10 – 12 специалистов.

Б. 4 – 6 специалистов.

В. 12 – 14 специалистов.

Г. 10 – 12 специалистов.

Д. 8 - 10 специалистов.

**7. Подвижные группы специалистов медицинской службы Вооруженных Сил РФ в санитарно – эпидемиологических отрядах гарнизонов (армий) создаются в количестве:**

А. 10 – 12 специалистов.

Б. 4 – 6 специалистов.

В. 12 – 14 специалистов.

Г. 10 – 12 специалистов.

Д. 8 - 10 специалистов.

**8. Медицинское имущество нештатных врачебно – сестринских бригад медицинских учреждений Вооруженных Сил РФ формируется из расчета на:**

А. 2 суток автономной работы.

Б. 4 суток автономной работы.

В. 3 суток автономной работы.

Г. 5 суток автономной работы.

Д. 6 суток автономной работы.

**9. Своевременный сбор, выдвижение в район ЧС и развертывание для работы медицинского отряда специального назначения Вооруженных Сил РФ осуществляется не позднее:**

А. 4 часов.

Б. 12 часов.

В. 5 часов.

Г. 6 часов.

Д. 8 часов.

**10. Для эвакуации пострадавших из очагов ЧС на уровне военного округа (вида ВС, флота) могут быть использованы следующие военные санитарно – транспортные средства:**

А. Операционно – реанимационные и эвакуационные самолеты АН – 26 «Спасатель».

Б. Санитарные вертолеты МИ – 8 «Биссектриса».

В. Летающая лаборатория операционно – реанимационного самолета ИЛ – 76 МЛ «Скальпель».

Г. Госпитальные судна

Д. Медицинские эвакуационные средства воинских частей и учреждений гарнизона

### **Ответы на тестовый контроль.**

1 - В, 2 - А.В.Д, 3 - А.Б.Г, 4 - В, 5 - В, 6 - А, 7 - Б, 8 - Г, 9 - Б, 10 - А.Б.Г.

**Тема 11.Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.**

**1. К природным составляющим психотравмирующих факторов не относятся:**

А. Землетрясения.

Б. Наводнения.

В. Пожары.

Г. Цунами.

Д. Ураганы.

**2. К техногенным составляющим психотравмирующих факторов не относятся:**

А. Радиационные факторы.

Б. Химические факторы.

В. Биологические факторы.

Г. Военные факторы.

Д. Взрывы.

**3. К социальным составляющим психотравмирующих факторов не относятся:**

А. Терроризм.

Б. Инфекционные болезни.

В. Голод.

Г. Военные конфликты.

Д. Биологические факторы.

**4. К первой стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия не относится:**

А. Психическое напряжение.

Б. «Стресс осознания».

- В. Мобилизация психофизиологических резервов.
- Г. Увеличение скорости мыслительных процессов.
- Д. Обострение восприятия.

**5. Ко второй стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия не относится:**

- А. Снижение интонационной окраски речи.
- Б. Чувство растерянности.
- В. Отказ от выполнения спасательных работ.
- Г. Понижение моральной нормативности поведения.
- Д. Неприятные ощущение со стороны желудочно – кишечного тракта.

**6. К третьей стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия не относится:**

- А. Замедленность движений.
- Б. Пониженный эмоциональный фон.
- В. Гипомимия (маскообразность лица).
- Г. Тревожные и кошмарные сновидения.
- Д. Активизация межличностного общения.

**7. К основным клиническим симптомам посттравматических стрессовых нарушений относятся:**

- А. Преувеличенное реагирование.
- Б. Притупленность эмоций.
- В. Нарушения памяти и концентрации внимания.
- Г. Галлюцинаторные переживания.
- Д. Приступы ярости.

**8. К фазам изменения функциональных резервов организма спасателя в процессе профессиональной деятельности не относится:**

- А. Фаза гиперкомпенсации.
- Б. Фаза коммуникации.
- В. Фаза компенсации.
- Г. Фаза декомпенсации.
- Д. Фаза срыва.

**9. Основной задачей медико – психологической защиты населения и спасателей не является:**

- А. Прогнозирование психологических потерь среди населения и спасателей в ЧС.
- Б. Обеспечение психологической устойчивости и готовности спасателей к выполнению поставленных задач в любой обстановке.
- В. Оказание оперативной медико – психологической помощи населению и спасателям в целях восстановления их психического здоровья.
- Г. Поддержание в районе ЧС общественного порядка.
- Д. Проведение практических занятий и тренировок по адаптации психики спасателей к действиям в условиях любых ЧС.

**Ответы на тестовый контроль.**

1 – В, 2 – Г, 3 – Д, 4 – Б, 5 – А, 6 – Д, 7 – А.Б.В.Г.Д, 8 – Б, 9 – Г.

### **7.3.6. Вопросы к экзамену.**

1. Определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. Современные классификации катастроф.
3. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций.
4. Медико – санитарные последствия чрезвычайных ситуаций, общие людские потери, величина и структура санитарных потерь.
5. Медико–тактическая характеристика санитарных потерь при чрезвычайных ситуациях.
6. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
7. Организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
8. Органы управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: координирующие органы управления и органы управления.
9. Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: наблюдения и контроля, ликвидации чрезвычайных ситуаций.
10. Силы и средства МЧС России: войска Гражданской обороны, Центроспас и поисково – спасательная служба.
11. Силы и средства МЧС России: центр по проведению спасательных операций особого риска, авиация МЧС.
12. Основные мероприятия, осуществляемые Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в режиме повседневной деятельности.
13. Основные мероприятия, осуществляемые Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в режиме повышенной готовности.
14. Основные мероприятия, осуществляемые Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в режиме чрезвычайной ситуации.
15. Определение и основные задачи Всероссийской службы медицины катастроф.
16. Основные принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф.
17. Характеристика федерального уровня Всероссийской службы медицины катастроф.

18. Характеристика регионального и территориального уровня Всероссийской службы медицины катастроф.
19. Характеристика Всероссийского центра медицины катастроф (ВЦМК «Защита») – как органа управления Всероссийской службы медицины катастроф.
20. Характеристика региональных, территориальных и местных органов управления медицины катастроф.
21. Передвижной многопрофильный госпиталь: предназначение, организационно- штатная структура и возможности.
22. Бригады специализированной медицинской помощи (БСМП) и их общая характеристика.
23. Хирургическая и травматологическая БСМП и их характеристика.
24. Нейрохирургическая и ожоговая БСМП и их характеристика.
25. Формирования службы медицины катастроф, предназначенные для оказания пораженным первой врачебной помощи: основные задачи, состав, порядок укомплектования медицинским имуществом, возможности по оказанию медицинской помощи.
26. Формирования службы медицины катастроф, предназначенные для оказания пораженным доврачебной медицинской помощи: задачи, состав, порядок укомплектования медицинским имуществом, возможности по оказанию медицинской помощи.
27. Мероприятия, выполняемые Всероссийской службой медицины катастроф в режиме повседневной деятельности.
28. Мероприятия, выполняемые Всероссийской службой медицины катастроф в режиме повышенной готовности.
29. Мероприятия, выполняемые Всероссийской службой медицины катастроф в режиме чрезвычайной ситуации.
30. Общие факторы (условия), имеющие место при всех чрезвычайных ситуациях и влияющие на организацию лечебно – эвакуационного обеспечения.
31. Виды медицинской помощи и их основные задачи; объем медицинской помощи.
32. Первая медицинская помощь: определение, цели, оптимальные сроки оказания, мероприятия первой медицинской помощи при травматических поражениях, привлекаемые силы и средства.
33. Мероприятия первой медицинской помощи при попадании в окружающую среду аварийно – опасных химических веществ и при радиационных авариях.
34. Первая врачебная помощь: определение, задачи и неотложные мероприятия первой врачебной помощи.
35. Квалифицированная медицинская помощь: определение, неотложные мероприятия квалифицированной медицинской помощи.
36. Этапы медицинской эвакуации: определение, основные задачи, принципиальная схема развертывания этапа.



37. Медицинская сортировка пораженных в чрезвычайных ситуациях: определение медицинской сортировки, цель, требования к сортировке, виды и основные сортировочные признаки.
38. Распределение пораженных на группы на этапе оказания первой врачебной помощи.
39. Распределение пораженных на группы на этапе оказания квалифицированной медицинской помощи.
40. Сортировочный пост, сортировочная площадка: организация приема, регистрации и сортировки пораженных, сортировочные бригады.
41. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях: определение медицинской эвакуации, цели, эвакуационное направление, требования к размещению пораженных в салоне (кузове) автотранспорта.
42. Медико – тактическая характеристика радиационных аварий.
43. Классификация (подразделение) радиационных аварий.
44. Радиационная обстановка и оценка радиационной обстановки.
45. Характеристика медико – санитарных последствий радиационных аварий.
46. Характеристика острой лучевой болезни.
47. Категории лиц, которые могут подвергнуться воздействию факторов радиационной аварии и их характеристика.
48. Задачи медицинских формирований по минимизации медико – санитарных последствий для лиц, подвергшихся воздействию фактором радиационной аварии.
49. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико – санитарных последствий радиационных аварий.
50. Неотложные мероприятия первой врачебной помощи при радиационных авариях.
51. Определение, классификация и характеристика классов опасности аварийно – опасных химических веществ.
52. Медико – тактическая характеристика очагов химических аварий.
53. Оценка химической обстановки.
54. Силы, привлекаемые для оказания медицинской помощи при ликвидации последствий химических аварий.
55. Медико – тактическая характеристика транспортных и дорожно – транспортных чрезвычайных ситуаций.
56. Характеристика железнодорожных происшествий.
57. Характеристика авиационных происшествий и чрезвычайных ситуаций на воде.
58. Медико – тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций при взрывах и пожарах.
59. Организация медицинского обеспечения при чрезвычайных ситуациях на транспортных и дорожно – транспортных средствах.
60. Медико – тактическая характеристика очагов поражения при землетрясениях: определение землетрясения, классификация (интенсивность землетрясения в баллах).

61. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясения.
62. Основы оказания медицинской помощи в очаге землетрясения.
63. Чрезвычайные ситуации природного характера: характеристика наводнений (разновидности наводнений).
64. Повреждения, получаемые пострадавшими при наводнениях, величина и структура потерь населения и зоны затоплений.
65. Характеристика бурь, ураганов, циклонов и смерчей.
66. Характеристика селевых потоков и снежных лавин.
67. Характеристика лесных и торфяных пожаров.
68. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий природных катастроф.
69. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф.
70. Оказание медицинской помощи пострадавшим при наводнении.
71. Требования, предъявляемые к лечебно - профилактическим учреждениям для повышения устойчивости их функционирования.
72. Мероприятия, проводимые при подготовке медицинских учреждений здравоохранения к предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на своей территории.
73. Мероприятия, проводимые штабом лечебно – профилактического учреждения в режиме повседневной деятельности.
74. Мероприятия, проводимые штабом лечебно – профилактического учреждения в режиме повышенной готовности.
75. Мероприятия, проводимые штабом лечебно – профилактического учреждения в режиме чрезвычайной ситуации.
76. Мероприятия, проводимые лечебно – профилактическим учреждением при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации на ее территории.
77. Мероприятия, проводимые лечебно – профилактическим учреждением в чрезвычайных ситуациях.
78. Эвакуация лечебно – профилактического учреждения: цель, способы, классификация и планирование.
79. Расчеты проводимые в лечебно – профилактическом учреждении при планировании эвакуации.
80. Обязанности главного врача лечебно – профилактического учреждения при эвакуации и разрабатываемые документы для подготовки и проведения эвакуации.
81. Общие мероприятия, проводимые до и после возникновения чрезвычайной ситуации, в целях защиты населения.
82. Порядок оповещения населения при чрезвычайной ситуации.
83. Классификация коллективных защитных сооружений.
84. Характеристика убежищ.
85. Характеристика противорадиационных укрытий.
86. Средства защиты органов дыхания: фильтрующие противогазы.

87. Средства защиты органов дыхания: детские противогазы, камера защитная детская.
88. Средства защиты органов дыхания: респираторы.
89. Простейшие средства защиты органов дыхания.
90. Средства защиты кожи: изолирующие и фильтрующие.
91. Подручные средства защиты кожи.
92. Организация эвакуации населения: определение, классификация и мероприятия по успешному проведению эвакуации.
93. Эвакуационные органы, их задачи, способы эвакуации.
94. Сборные эвакуационные пункты, их характеристика и организация работы.
95. Организация медицинской помощи при эвакуации населения: на сборном эвакуационном пункте, пунктах посадки и в ходе эвакуации.
96. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при эвакуации населения.
97. Медицинские средства индивидуальной защиты, их общая характеристика и основные требования, предъявляемые к ним.
98. Средства профилактики радиационных поражений при внешнем облучении.
99. Средства предупреждения или ослабления общей первичной реакции организма на облучение и средства профилактики радиационных поражений при инкорпорации радионуклидов.
100. Антидоты (противоядие) и их характеристика.
101. Аптечка индивидуальная АИ-2: предназначение, характеристика содержимого, правила использования медикаментозных средств, имеющихся в аптечке.
102. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11): предназначение, правила использования.
103. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ): предназначение, правила использования.
104. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях: комплекс мероприятий, санитарно-эпидемиологические комиссии и штаб ГО ЧС объекта (ЦГСЭН).
105. Санитарно-гигиенические мероприятия, проводимые в районе чрезвычайной ситуации и гигиенически значимые объекты.
106. Противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге: регистрация и оповещение, санитарно-эпидемиологическая разведка.
107. Оценка санитарно-эпидемического состояния района.
108. Противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге: выявление, изоляция и госпитализация заболевших.
109. Противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге: режимно-ограничительные (обсервационные) и карантинные.
110. Противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге: общая и специальная экстренная профилактика.

111. Сеть наблюдения и лабораторного контроля: определения, цели, уровни и что включают.
112. Основные задачи медицинского снабжения службы медицины катастроф.
113. Характеристика медицинского имущества службы медицины катастроф: определение, что относится, нормы снабжения и табели.
114. Классификация медицинского имущества службы медицины катастроф.
115. Комплекты и наборы медицинского имущества службы медицины катастроф.
116. Мероприятия по обеспечению медицинским имуществом, проводимые в режимах повседневной деятельности и повышенной готовности.
117. Мероприятия по обеспечению медицинским имуществом, проводимые в режиме чрезвычайной ситуации.
118. Источники медицинского имущества в чрезвычайной ситуации.
119. Заготовка медицинского имущества службы медицины катастроф.
120. Способы дезактивации медицинского имущества службы медицины катастроф.
121. Способы дегазации медицинского имущества службы медицины катастроф.
122. Основные задачи медицинской службы Вооруженных сил РФ в чрезвычайных ситуациях.
123. Силы и средства, медицинской службы Вооруженных сил РФ, предназначенные для предупреждения и ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций на уровне Министерства обороны РФ.
124. Медицинский отряд специального назначения: определение, основные задачи и организационно-штатная структура.
125. Развертывание и организация работы медицинского отряда специального назначения.
126. Психотравмирующие факторы в чрезвычайных ситуациях.
127. Периоды в развитии экстремальной ситуации и психогенные нарушения при них.
128. Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия.
129. Расстройства психики, возникающие при чрезвычайных ситуациях.
130. Основные клинические симптомы при посттравматических стрессовых нарушениях.
131. Особенности нервно-психических расстройств у спасателей.
132. Первая психиатрическая и неотложная помощь при чрезвычайных ситуациях.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Требования и критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

Шкала оценивания	Оценка	Критерии выставления оценки
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Не зачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Пятибалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно

		справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

### 9.1. Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие обучающимся ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии.

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
12 семестр				
<b>Тема 1.</b> Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.	УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4  ОПК-6: ОПК-6 ИД 1

	деятельность, частично-поисковый.			
<b>Тема 2.</b> Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.	УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4  ОПК-6: ОПК-6 ИД 1
<b>Тема 3.</b> Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.	УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4  ОПК-6: ОПК-6 ИД 1

<p><b>Тема 4.</b> Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.</p>	<p>Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)</p>	<p>Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.</p>	<p>УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4  ОПК-6: ОПК-6 ИД 1</p>
<p><b>Тема 5.</b> Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).</p>	<p>Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)</p>	<p>Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.</p>	<p>УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4  ОПК-6: ОПК-6 ИД 1</p>
<p><b>Тема 6.</b> Подготовка и организация работы лечебно-профилактического</p>	<p>Лекция, конспектирование, ие,</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного</p>	<p>Схемы, рисунки, чертеж</p>	<p>УК-8: УК-8 ИД 1</p>



учреждения чрезвычайных ситуациях.	в	практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично- поисковый	материала, формировани е и совершенство ва-ние умений и навыков, обобщение и систематизац ия знаний, контроль и коррекция знаний	и, учебни ки, учебны е пособи я, устная речь, письмо.	УК-8 ИД 4  ОПК-6: ОПК-6 ИД 1
<b>Тема</b> Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.	<b>7.</b>	Лекция, конспектирован ие, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично- поисковый	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формировани е и совершенство ва-ние умений и навыков, обобщение и систематизац ия знаний, контроль и коррекция знаний	Схемы, рисунк и, чертеж и, учебни ки, учебны е пособи я, устная речь, письмо	УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4  ОПК-6: ОПК-6 ИД 1
<b>Тема 8.</b> Организация санитарно- противоэпидемическ ого обеспечения в чрезвычайныхситуац иях.		Лекция, конспектирован ие, практическое занятие, приобретение	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формировани е и	Схемы, рисунк и, чертеж и, учебни ки,	УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4  ОПК-6:

		знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	совершенство умение умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний	учебные пособия, устная речь, письмо	ОПК-6 ИД 1
<b>Тема</b> Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	<b>9.</b>	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4  ОПК-6: ОПК-6 ИД 1
<b>Тема</b> Медицинская служба Вооруженных Сил Российской Федерации в чрезвычайных ситуациях.	<b>10.</b>	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4  ОПК-6: ОПК-6 ИД 1

	умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний	я, устная речь, письмо	
<b>Тема 11. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.</b>	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	УК-8: УК-8 ИД 1 УК-8 ИД 4  ОПК-6: ОПК-6 ИД 1

**9.2 Вопросы, выносимые на семинарские (практические) занятия,** ситуационные задачи, задания для контрольных работ, задания к практическим (семинарским) занятиям, тестовые задания, вопросы к экзамену показаны в разделе №7 настоящей программы.

### **9.3. Учебно - методические указания к семинарским занятиям.**

Семинар, как организационная форма обучения представляет собой особое звено процесса обучения. Он ориентирует обучаемых на проявление большей самостоятельности в учебно – познавательной деятельности, так как в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания

обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами и дополнительной литературой по изучаемой дисциплине.

На семинарское занятие выносятся не более 4-6 основных вопросов темы. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо на основе лекций подготовить дополнительные материалы, раскрывающие особенности и направлений решений поставленной проблемы. Тематический план семинарских занятий, формулировка практических заданий, перечень основной и дополнительной литературы призваны помочь обучающемуся правильно организовать и выбрать направление самостоятельной работы. Семинарские занятия, как ведущий вид учебных занятий, составляют базу подготовки врачей – лечебников и проводятся в виде: семинара – беседы, семинара – заслушивания и обсуждения докладов и рефератов, семинара – диспута.

На практических занятиях обучающиеся получают навыки самостоятельного поиска материала, анализа, решения задач по организации и осуществлению задач медико – санитарного обеспечения пострадавших от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Для облегчения подготовки к практическим занятиям предлагается рекомендуемая литература из основного и дополнительного списков, указанных в программе и соответствующая изучаемым разделам, а также периодические издания по изучаемой тематике, и необходимое программное обеспечение, необходимые информационно – справочные Интернет- ресурсы.

Основная цель практических занятий – научить обучающихся использовать знания, полученные на лекциях, в ходе самостоятельной работы с литературой и другими источниками.

#### **9.4. Учебно – методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом процесса подготовки врачей - лечебников, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с специальной литературой. Задания самостоятельной работы обучающихся выполняются вне аудитории. Основная задача самостоятельной работы - подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Важнейшим средством формирования навыков самостоятельной деятельности является выполнение следующих видов работ:

а) домашняя учебная работа – это учебная деятельность, дополняющая основное занятие и являющаяся частью цикла обучения. Ее особые функции состоят в развитии умений самостоятельно учиться, определять задачи и средства работы, а также планирование учения. Она развивает мышление, волю и характер обучающегося. Домашняя работа выполняет функцию

подготовки обучающихся к непрерывному образованию и ее назначение состоит в закреплении знаний и умений полученных на занятиях, отработки профессиональных навыков и усвоения нового материала.

б) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутри предметную ситуацию. Речь идет о самостоятельном решении примеров и задач, способам, показанным преподавателям или подробно описанном в учебном пособии;

в) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную межпредметную ситуацию. Для их выполнения требуются знания способов решения задач из смежных, учебных дисциплин.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

#### **образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного**

#### **обеспечения и информационных справочных систем**

8.1. Перечень информационных технологий: Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

7.2. Перечень программного обеспечения: Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Учебная аудитория 15	<p>1.Комплект мультимедийного оборудования:            - моноблок DELL – 1 шт.;</p> <p>- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.</p> <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</p> <p>3. Доска аудиторная.</p> <p>4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>5. Фантом для:            -внутримышечной инъекции;            -зондирования и промывания желудка;            - инъекций в область живота при диабете;            - полно функциональный манекен ухода за пожилыми людьми – 1 шт.;</p> <p>- манекен для отработки навыков сестринского ухода – 1 шт.;</p> <p>- накладка для внутривенных инъекций – 1 шт.;</p> <p>- модель новорожденного младенца обоеполый – 1 шт.</p> <p>6. Пикфлоуметр OMRON PF V20 – 1 шт.</p> <p>7. Поильник полимер. Для лежачих больных – 2 шт.</p> <p>8. Матрас противопролежневый – 1 шт.</p> <p>9. Ростомер с весами – 1 шт.</p> <p>10. Кресло-коляска – 1 шт.</p> <p>11. Кровать медицинская функциональная – 1 шт.</p> <p>12. Кушетка стационарная – 1 шт.</p> <p>13. Стеллаж стационарный медицинский – 2 шт.</p> <p>14. Стол прикроватный – 1 шт.</p> <p>15. Шкаф медицинский для документации – 1 шт.</p> <p>16. Емкости для хранения термометров.</p> <p>17. Емкости-контейнеры для дезинфекционной обработки медизделий.</p> <p>18. Контейнер для переноса баночек для анализов – 1 шт.</p> <p>19. Контейнер отработки медикаментов и инструментов – 1 шт.</p> <p>19. Лотки полиуретановые почкообразные.</p> <p>20. Комплект для мытья головы (ванна надувная емкость для воды, защитный фартук).</p> <p>21.Тонометр медицинский – 1 шт.</p> <p>22. Постельное белье.</p> <p>23. Нательное белье</p> <p>23. Тренажер для пальпации молочных желез.</p>	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67

## **Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;



- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**

по направлению

подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)

выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки

2024

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>УК-8.2.</b> Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные природные и техноферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; описание основных приемов первой помощи и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; рациональные условия жизнедеятельности; способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> приемами оказания первой помощи пострадавшим, базовыми медицинскими знаниями; навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

<b>Часть основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>Определитель - индекс дисциплины</b>
Обязательная часть	Б1.О.33

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При освоении обучающимися данной дисциплины требуются знания по школьному курсу ОБЖ.

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Знания, умения и владения, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», необходимы обучающимся как предшествующий этап для прохождения учебной и производственных практик.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид работы	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 2	№	№
Количество часов на вид работы:			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>		
В том числе:			
Лекции	18		
Практические занятия	18		
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	-		
В том числе:	-		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
В том числе:			
<b>зачет</b>	<b>0</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>36</b>		
В том числе:			
проработка учебного (теоретического) материала	16		
выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов- презентаций)	10		
подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра)	10		
<b>Всего:</b>	<b>72</b>		
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>		

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)																		
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18	
<b>Раздел 1. Введение в безопасность.</b>																			
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2		2	4		8													
Тема 1.2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Классификация ЧС.	2		2	4		8													
<b>Раздел 2. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях и их проявлениях.</b>																			
Тема 2.1. ЧС техногенного характера	2		2	4		8													
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера	2		2	4		8													
Тема 2.3. Биологические опасности	2		2	4		8													
Тема 2.4. Безопасность трудовой деятельности	2		2	4		8													
Тема 2.5. Чрезвычайные ситуации социального характера	2		2	4		8													
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>																			



#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение в безопасность.</b>					
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Человек и среда обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды безопасности. Номенклатура опасностей. Риск - виды и характеристики. Концепция приемлемого риска. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука.	<b>Практические занятия:</b> 1. Квантификация опасностей.	2		
Тема 1.2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Классификация ЧС.	Классификация негативных факторов среды обитания. Вредные и опасные негативные факторы. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Основные понятия и определения, классификация ЧС. Основные причины возникновения ЧС. Характер развития ЧС. Условия возникновения ЧС. Возможности применения методов геодезии для определения количественных характеристик ЧС.	<b>Практические занятия:</b> 1. Классификация ЧС.	2		
<b>Раздел 2. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях и их проявлениях.</b>					
Тема 2.1. ЧС техногенного характера.	Классификация ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиоактивное загрязнение. Виды ионизирующего излучения. Особенности биологического действия ионизирующих излучений. Категории облучаемых лиц. Действия населения, связанные с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Характеристика опасных химических веществ, признаки поражения и первая помощь. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита.	<b>Практические занятия:</b> 1. Техногенные опасности и защита от них.	2		



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера	Основные тенденции развития опасных природных явлений. Классификация ЧС природного происхождения. Землетрясения. Моретрясения. Цунами. Извержения вулканов. Наводнения. Обвалы, оползни, сели, снежные лавины. Лесные и торфяные пожары. Бури, ураганы, смерчи, гроза, пурга.	<b>Практические занятия:</b> 1. Природные опасности.	2		
Тема 2.3. Биологические опасности	Биологические опасности. Зона биологического заражения. Очаг биологического поражения. Инфекционные заболевания. Средства поражения сельскохозяйственных растений. Бактериологические средства. Опасные и особо опасные заболевания человека. Пути распространения инфекции. Мероприятия в очаге бактериологического поражения. Карантин, обсервация. Особо опасные болезни животных и растений.	<b>Практические занятия:</b> 1. Биологические опасности.	2		
Тема 2.4. Безопасность трудовой деятельности	Охрана труда как безопасность жизнедеятельности в условиях производства. Экономические вопросы охраны труда. Атмосферные условия производственной среды. Защита от шума и вибрации. Освещение производственных помещений. Производственный травматизм.	<b>Практические занятия:</b> 1. Безопасность в быту и трудовой деятельности.	2		
Тема 2.5. Чрезвычайные ситуации социального характера	Массовые беспорядки: толпа, паника, массовые погромы, безопасность в толпе. ЧС криминального характера и защита от них: кража, мошенничество, нападения на улице, изнасилование, предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона. Терроризм как реальная угроза безопасности в обществе.	<b>Практические занятия:</b> 1. Социально опасные явления и защита от них.	2		
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>					
Тема 3.1. Гражданская оборона и ее задачи. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени	Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. История возникновения и основные задачи ГО. Структура и органы управления ГО. Силы ГО. Структура ГО на объектах экономики. Оружие массового поражения. Средства защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Порядок действий при применении или угрозе применения оружия массового поражения. Обычные средства поражения и защита от них. Международные аспекты защиты населения территорий в военное время.	<b>Практические занятия:</b> 1. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	2		
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний.</b>					
Тема 4.1. Оказание первой медицинской помощи.	ПМП при отравлениях. ПМП при обморожениях. ПМП при ожогах. ПМП при переломах. ПРМ при кровотечениях и ранениях. ПРП при укусах.	<b>Практические занятия:</b> 1. Оказание первой медицинской помощи и профилактика травматизма.	2		

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Колесниченко, П. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Колесниченко П. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5194-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. И. Сидоров, В. Г. Зеленкин, А. Л. Бабаян [и др.] ; под ред. А. И. Сидорова. — Москва : КноРус, 2022. — 605 с. — ISBN 978-5-406-10371-5. — URL: <https://book.ru/book/947097> — Текст : электронный.

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Белов В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с.: ил. - Библиогр.: с. 129-131. - 15В\ 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - ПКЕ:
2. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения: учебное пособие / Л.И. Белоусова [и др.]; НИУ БелГУ; Л.И. Белоусова и др.; рец.: А.Г. Корнилов, Т.А. Погребняк. - Белгород: ИД Белгород, 2017. - 200 с. - Библиогр.: с. 152-154. - 15В\ 978-5-9571-2403-0: 177-93.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**8.1. Перечень информационных технологий**

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

**8.2. Перечень программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-8
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

9.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-8 I уровень	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.				
	<b>Знать:</b> теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»	<b>Знает</b> определения основных понятий по курсу безопасности жизнедеятельности.	<b>Испытывает трудности</b> при даче определений основных понятий по курсу безопасности жизнедеятельности.	<b>Свободно владеет</b> терминологией основных понятий по курсу безопасности жизнедеятельности, но затрудняется в приведении примеров.	<b>Свободно владеет</b> терминологией основных понятий по курсу безопасности жизнедеятельности. Может обосновать ответ и привести пример ситуации.
	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики	<b>Не знает</b> основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики.	<b>Испытывает трудности</b> при описании основных природных и техносферных опасностей, их свойств и характеристик.	<b>Знает</b> описание основных природных и техносферных опасностей, их свойства и характеристики. Может обосновать ответ и привести пример ситуации.	<b>Свободно владеет</b> материалом по описанию основных природных и техносферных опасностей, их свойства и характеристики. Может обосновать ответ и привести пример ситуации.
	характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	<b>Не может описать</b> характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.	<b>Испытывает трудности</b> при описании характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.	<b>Знает</b> описание характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. Может обосновать ответ и привести пример ситуации.	<b>Свободно владеет</b> материалом по описанию характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. Может обосновать ответ и привести пример

					ситуации.
описание основных приемов первой помощи и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Не может</b> дать описание основных приемов первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>Испытывает трудности</b> при описании основных приемов первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>Дает описание</b> основных приемов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, способен воспроизвести с незначительными замечаниями алгоритм оказания помощи в различных ситуациях.	<b>Дает описание</b> основных приемов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, способен воспроизвести алгоритм оказания помощи в различных ситуациях.	
рациональные условия жизнедеятельности	Не может дать характеристику рационального условия жизнедеятельности и привести примеры.	Может дать характеристику рационального условия жизнедеятельности, но затрудняется в описании биологических эколого поведенческих (психологических), этнических, социальных, трудовых и экономических групп потребностей.	Может дать характеристику рационального условия жизнедеятельности и описание биологических эколого поведенческих (психологических), этнических, социальных, трудовых и экономических групп потребностей. Но затрудняется привести пример ситуации.	Свободно владеет материалом по определению рационального условия жизнедеятельности и описанию групп потребностей человека. Может обосновать ответ и привести пример ситуации.	
способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Не может дать описание методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	Испытывает трудности при описании методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	Дает описание основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Способен воспроизвести с незначительными замечаниями алгоритм действий при возникновении ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	Дает описание основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Способен воспроизвести алгоритм действий при возникновении ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	<b>Не умеет</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека.	<b>Испытывает трудности</b> при идентифицировании основных опасностей среды обитания человека и при прогнозировании ситуации чрезвычайного характера. Не умеет адекватно оценить риск реализации различных опасностей.	<b>Умеет с помощью преподавателя</b> формулировать выводы, приводить примеры, комментировать и оценивать основные опасности среды обитания человека. Может оценить риск реализации различных опасностей.	<b>Умеет самостоятельно</b> формулировать выводы, приводить примеры, комментировать и оценивать ситуации при реализации различных опасностей.	

	<p>планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях и не может описать алгоритм действий при участии в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС.</p>	<p><b>Не умеет</b> планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях и не может описать алгоритм действий при участии в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС.</p>	<p><b>Испытывает трудности при</b> планировании мероприятий по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях. Может описать алгоритм действий при участии в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС с помощью преподавателя.</p>	<p><b>Умеет самостоятельно составить план</b> мероприятий по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях. Может описать алгоритм действий при участии в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС с помощью преподавателя.</p>	<p><b>Умеет самостоятельно составить план</b> мероприятий по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях. Может самостоятельно описать алгоритм действий при участии в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС.</p>
	<p>выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p>	<p><b>Не может</b> определить методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p>	<p><b>Испытывает трудности при</b> выборе метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности при различных ЧС.</p>	<p><b>Правильно</b> выбирает метод защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности при различных ЧС. Может привести пример ситуации, но не может обосновать выбор.</p>	<p><b>Правильно</b> выбирает метод защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности при различных ЧС. Может обосновать ответ и привести пример ситуации.</p>
<p><b>Владеть:</b> приемами оказания первой помощи пострадавшим, базовыми медицинскими знаниями</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками оказания ПМП.</p>	<p><b>Неверно</b> оценивает ситуацию и неправильно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению состояния пострадавшего при оказании ППП.</p>	<p><b>Правильно</b> оценивает ситуацию и правильно выбирает тактику действий при оказании ППП. Допускает незначительные нарушения при оказании ППП.</p>	<p><b>Правильно</b> оценивает ситуацию и правильно выбирает тактику действий при оказании ППП. Свободно владеет навыками оказания ППП.</p>	
<p>навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p><b>Неправильно</b> выбирает тактику действий при использовании средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Допускает незначительные нарушения</p>	<p><b>Правильно</b> выбирает тактику действий при использовании средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Допускает незначительные нарушения в навыках использования средствами защиты при ЧС.</p>	<p><b>Правильно</b> выбирает тактику действий при использовании средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Свободно владеет</p>	

			в навыках использования средствами защиты при ЧС.		навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды	Не умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	Испытывает трудности при выборе метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	Может описать в общих чертах выбор метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	Свободно объясняет выбор метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	

- 9.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения

### 9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине в целом)	Баллы
<b>1. Лекции (оформление конспекта лекции)</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 1. Введение в безопасность.</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1
Тема 1.2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Классификация ЧС.	1
<b>Раздел 2. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях и их проявлениях.</b>	<b>5</b>
Тема 2.1. ЧС техногенного характера.	1
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера.	1
Тема 2.3. Биологические опасности.	1
Тема 2.4. Безопасность трудовой деятельности.	1
Тема 2.5. Чрезвычайные ситуации социального характера.	1
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>1</b>
Тема 3.1. Гражданская оборона и ее задачи. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени.	1
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний.</b>	<b>1</b>
Тема 4.1. Оказание первой медицинской помощи.	1
<b>2. Практические занятия (устный опрос — max 1 балл, решение ситуационных задач — max 2 балла)</b>	<b>27</b>
Тема 1. Квантификация опасностей.	3
Тема 2. Классификация ЧС.	3
Тема 3. Техногенные опасности и защита от них.	3
Тема 4. Природные опасности.	3
Тема 5. Биологические опасности.	3
Тема 6. Безопасность в быту и трудовой деятельности.	3
Тема 7. Социально опасные явления и защита от них.	3
Тема 8. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	3
Тема 9. Оказание первой медицинской помощи и профилактика травматизма.	3
<b>3. Доклад с презентацией</b>	<b>18</b>
Занятие 1.	2
Занятие 2.	2
Занятие 3.	2
Занятие 4.	2
Занятие 5.	2
Занятие 6.	2
Занятие 7.	2
Занятие 8.	2
Занятие 9.	2
<b>5. Контрольные работы</b>	<b>20</b>
Контрольная работа по разделу 1.	5
Контрольная работа по разделу 2.	5
Контрольная работа по разделу 3.	5



Контрольная работа по разделу 4.	5
<b>6. Итоговое тестирование</b>	<b>26</b>
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>100</b>

Шкала оценивания:

<b>Не зачтено (баллов включительно)</b>	<b>Зачтено (баллов включительно)</b>
0-74	75-100

#### 9.4.1. Перечень конспектов лекций

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 1.2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Классификация ЧС.

Тема 2.1. ЧС техногенного характера.

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2.3. Биологические опасности.

Тема 2.4. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 2.5. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Тема 3.1. Гражданская оборона и ее задачи. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени.

Тема 4.1. Оказание первой медицинской помощи.

Критерии оценивания результатов обучения:

При оценивании конспекта лекции учитывается ряд требований:

- 1) конспект должен быть контекстуален, т.е. содержать текстуальные выписки, связанные логическими переходами;
- 2) он должен воспроизводить текст прочитанного при любом его сокращении, сохраняя авторскую мысль, смысл конспектируемого текста;
- 3) он должен быть информационно емким.

Максимально за один конспект обучающийся может получить 1 балл. Преподаватель вправе снизить баллы за небрежное оформление материалов лекции (на 0,25 балла), неполное отражение материала (на 0,25 балла).

#### 9.4.2. Типовые задания для устного опроса на практических занятиях

- Дайте определение понятию «ультрафиолетовое излучение».
- Как действуют излучения на человека?
- Какие безопасные уровни воздействия излучения на человека Вы знаете?
- Назовите источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.

Критерии оценивания результатов обучения:

При устном опросе развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы.

При оценке ответа основными являются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) ответы на дополнительные вопросы.

#### Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1 -2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» также выставляются не только за единовременный ответ, но и за работу на практическом занятии, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались дополнения обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Шкала перевода оценок в баллы БРС:

Оценка	Количество баллов
5	1
4	0,5
3	0,25
2	0

#### **9.4.3. Примерная тематика докладов-презентаций**

1. Права, обязанности и ответственность граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.
2. Гражданские организации (формирования) ГО, их структура, задачи, возможности.
3. Организация и задачи ГО страны и промышленного объекта (организации, учреждения).
4. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
5. Электрический ток и его воздействие на организм человека.
6. Защита рабочих и служащих объекта в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
7. Защита населения в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
8. Эвакуация и рассредоточение населения в ЧС.
9. Защитные сооружения ГО, назначение, характеристика и требования к ним.
10. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и индивидуальные медицинские средства защиты, применяемые в ГО.

11. Сбор и утилизация твердых бытовых и промышленных отходов.
12. Современные виды оружия массового уничтожения.
13. Сбор и утилизация радиоактивных отходов.
14. ЧС, вызванные землетрясениями и действия органов управления и населения.
15. ЧС, вызванные наводнениями и действия органов управления и населения.
16. ЧС, вызванные пожаром и действия органов управления и населения.
17. Ионизирующие излучения и защита от них. Нормы радиационной безопасности в мирное время (НРБ-99), в военное время и при ЧС.
18. Основы АСДНР в ЧС. Проведение АСДНР в очагах поражения.
19. Особенности их организации и проведения в очагах комбинированного поражения.
20. Организация и проведение специальной обработки (санитарной обработки людей и обеззараживание различных объектов) после ликвидации ЧС.
21. Промышленные противогазы и респираторы. Назначение, характеристика, порядок применения.
22. Организация и проведение спасательных работ при ЧС, обусловленных взрывами в жилых домах.
23. Современное состояние безопасности в ЧС и защиты населения и территорий в РФ.
24. Климат и здоровье человека.
25. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий.
26. Виды и условия трудовой деятельности
27. Основные психологические причины травматизма.
28. Организационные основы безопасности труда.

#### Критерии оценивания результатов обучения:

Дескриптор	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы! не сделаны и/или выводы! не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (РометРот!). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (Ро«егРо1п1) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (Ро«егРо1!). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (Ро«егРо1п1). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Баллы</b>	<b>0-29</b>	<b>30-59</b>	<b>60-79</b>	<b>80-100</b>

Шкалы оценок:

80-100 баллов - оценка «отлично»;

60-79 баллов - оценка «хорошо»;

30-59 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0-29 баллов - оценка «неудовлетворительно».

Шкала перевода оценок в баллы БРС:

Оценка	Количество баллов
5	1
4	0,5
3	0,25
2	0

#### 9.4.4. Решение ситуационных задач

Задание 1. Найдите на рисунке не менее 10 источников возможного пожара и травм для ребенка на кухне.



**Правильные ответы** (перечень опасностей, изображенных на рисунке):

1. Кухонные полотенца сушатся над плитой.
2. Маленький ребенок один на кухне в окружении массы опасностей.
3. Из крана льется очень горячая вода.
4. Ребенок трогает рукой сковороду с горячим содержимым.
5. В столе бутылки с ядовитыми жидкостями.
6. Шнур электрочайника имеет поврежденную изоляцию.
7. Шнур электрочайника свисает со стола.
8. Электрочайник стоит на краю стола.
9. В одну розетку включено несколько электробытовых приборов.
10. Спички разбросаны, достигаемы для ребенка.
11. Тостер перегрелся, никто за ним не следит.
12. Рукоятка сковороды обращена наружу от плиты.

13. Кухонный коврик сморщен.

14. О брошенную у двери игрушку можно споткнуться.

**Критерии оценивания задания:** Хотя на рисунке можно обнаружить 14 источников опасности, участникам предлагается определить только 10. Максимальная оценка за правильно выполненное задание - **2 балла**, при этом, за каждый правильный ответ начисляется по 0,2 балла.

Задание 2. Находясь в лесу, вы обнаружили, что возвратились на то же место, где побывали не так давно. День пасмурный, сориентироваться по солнцу не представляется возможным. При входе в лес в 8 часов солнце светило вам прямо в глаза. Железнодорожное полотно осталось за спиной, перпендикулярно вашему направлению движения. Собирая грибы, вы не заметили, что тучи закрыли солнце. Стал накрапывать мелкий дождь, похолодало. Вы будете пытаться сориентироваться, используя признаки местных предметов. Какие? Поясните более подробно.

**Решение** (вариант ответа):

Определение сторон горизонта по признакам местных предметов основано на положении этих предметов по отношению к солнцу:

- деревья, большие камни и скалы с северной стороны обрастают мхом;
- муравейники в лесу почти всегда находятся с южной стороны деревьев;
- северная сторона муравейника круче южной;
- ягоды раньше приобретают окраску зрелости с южной стороны;
- ветки деревьев чаще и длиннее всегда с южной стороны;
- на северной стороне деревьев кора всегда грубее и темнее, чем на южной;
- кольцевые слои годовых приростов древесины всегда шире с южной стороны;
- на северных окраинах лесных полян и прогалин трава, как правило, гуще.

**Критерии оценивания задания:** Максимальная оценка за правильно выполненное задание - **2 балла**, при этом: 8 правильных ответов оценивается в 2 балла; 7 правильных ответов в 1,75 баллов; 6 правильных ответов в 1,5 баллов; 5 правильных ответов в 1,25 баллов; 4 правильных ответа в 1 балл; 3 правильных ответа в 0,75 баллов; 2 правильных ответа в 0,55 баллов; 1 правильный ответ в 0,3 балла.

Задание 3. Ниже приведен рассказ очевидца землетрясения.

«Городок наш был небольшой, находился вдали от моря и крупных рек. Мне там нравилось жить до тех пор, пока я не столкнулся с таким страшным явлением природы, как землетрясение.

Произошло всё ранним утром, наверно, часов в 8. Я готовился уйти на работу, но тут вдруг земля начала уходить из-под ног, мои картины на стенах начали качаться. Казалось, стекла вот-вот треснут. Двери начали сами собой хлопать, в ушах стоял звон посуды... О, это было ужасно. Я безумно испугался, стал кричать, звать на помощь. Мне казалось, что всё вот-вот рухнет на меня.

Бросился к лифту, хотел спуститься на нем вниз, так как живу на десятом этаже, но он не работал. Пришлось идти по лестнице. Кое-как спустился, вышел на улицу весь в панике, не зная, что дальше делать, куда бежать... Я слышал, что при землетрясении иногда возможны цунами, оползни, обвалы. Мне стало до того страшно, что я упал без сознания. Очнулся в машине «скорой помощи», которую вызвали соседи, увидев меня лежащим на земле. Это землетрясение в 9 баллов я запомню надолго».

Проведите анализ поведения рассказчика при землетрясении, что в нем верно, а что нет, и дайте свои обоснованные пояснения.

Одно из правил поведения гласит, что надо действовать спокойно, без паники. Так как рассказчик находился в помещении на десятом этаже, то... Цунами, оползни и обвалы бывают при значительно более сильном землетрясении. Оценка задания. Проведенный участником анализ поведения рассказчика при землетрясении оценивается жюри максимальной.

**Критерии оценивания задания:** Максимальная оценка за правильно выполненное задание - **2 балла**, при этом: 1 обоснованное пояснение оценивается в 0,5 балла.

Задание 4. Основываясь на знаниях в области пожарной безопасности заполните таблицу, соотнесите ваши ответы в правой части с вопросами в левой части таблицы.

№ п/п	Вопросы	Ответы на вопросы
1.	Каким огнетушителем нельзя тушить электропроводку под напряжением?	Тушить электропроводку под напряжением нельзя пенным огнетушителем.
2.	Какие действия не допускаются при использовании углекислотного огнетушителя?	При использовании углекислотного огнетушителя не допускается прикасаться к раструбу и держать его в горизонтальном положении.
3.	Можно ли для тушения одежды, которая загорелась на человеке использовать химический пенный огнетушитель?	Химический пенный огнетушитель нельзя использовать для тушения одежды, которая загорелась на человеке.
4.	С какой целью используют при пожаре в помещении распыленную струю?	Распыленную струю используют при пожаре в помещении для понижения температуры среды и для более эффективного тушения пламени.
5.	При поражении, какого участка поверхности тела при ожогах 2 и 3 степени возникает ожоговая болезнь?	Ожоговая болезнь возникает при поражении 30-35% тела.

**Критерии оценивания задания:** Максимальная оценка за правильно выполненное задание - **2 балла**, при этом, за каждый правильный ответ начисляется по 2,5 балла. Если не найдено ни одного правильного ответа, баллы не начисляются.

Задание 5. Оповещение населения, при авариях на химически опасных объектах, осуществляется по радиовещательным и телевизионным сетям, по заранее разработанным органами управления ГОЧС типовым текстам информации.

Вам предлагается:

- составить примерный вариант текста информации об аварии на химически опасном объекте, учитывая необходимость эвакуации части населения из возможной зоны химического заражения;

- разработать инструкцию (рекомендации) для эвакуируемого населения при движении на зараженной местности.

**Решение** (вариант ответа):

Примерный вариант текста информации об аварии на химическом объекте

Внимание! Говорит управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям. Граждане! На химическом комбинате произошла авария с выбросом хлора. Облако зараженного воздуха распространяется в направлении Рабочего поселка. Населению улиц Народной, Весенней и Молодежной, немедленно покинуть свои дома и собраться на площади Космонавтов к 17 часам, для эвакуации в безопасную зону. В дальнейшем действовать в соответствии с указаниями органов ГОЧС и местного самоуправления. О возможности возвращения к месту жительства (работы) будет объявлено дополнительно после ликвидации последствий аварии.

### **Инструкция для эвакуируемого населения**

По правилам безопасного поведения при движении на зараженной местности

1. Услышав информацию об аварии, необходимо надеть средства защиты органов дыхания и кожи, закрыть окна и форточки, отключить электроприборы.... 2. Выходить из зоны химического заражения необходимо в сторону. 3. При эвакуации транспортом уточните время и место посадки. Не опаздывайте и не приходите раньше назначенного.

**Критерии оценивания задания:** Максимальная оценка за правильно выполненное задание - *2 балла*, при этом: 1 обоснованное пояснение оценивается в 0,5 балла.

Задание 6. Вы заметили, что напротив вашего дома неизвестные влезают в окно или на балкон соседнего дома. Ваши действия.

**Решение** (вариант ответа):

- немедленно вызывать по телефону полицию;
- постараться незаметно сфотографировать место происшествия или наблюдать за действиями злоумышленников, запомнив их приметы, марку и помер их машины или мотоцикла;
- предупредить соседей, выйти на улицу и по прибытии наряда милиции указать им на место происшествия и сообщить приметы преступников.

**Критерии оценивания задания:** Максимальная оценка за правильно выполненное задание - *2 балла*, при этом:

- при наличии правильного ответа по одной позиции начисляется - 1 балл;
- при наличии правильных ответов по двум позициям начисляется - 2 балла;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

Задание 7. Любая деятельность человека происходит в условиях постоянного воздействия внешней среды. Вам предлагается заполнить таблицу, вписав в неё основные факторы риска внешней среды, отдельно дайте краткую характеристику каждому фактору.

**Решение** первой части задания:



**Решение** второй части задания (вариант ответа):

Под *физическим воздействием внешней среды* на организм человека понимают главным образом облучение электромагнитными излучениями естественного или искусственного происхождения в результате воздействия приборов и аппаратуры, использующих электрическую энергию (мощные радиостанции, радиолокационные станции, линии электропередач и другие энергетические объекты, бытовые электроприборы: телевизоры, микроволновые печи, мобильные телефоны, электронные игры и др.).

Самым мощным природным фактором физического воздействия является солнечный свет. Длительное пребывание на солнце может привести к ожогам различной степени, вызвать тепловой или солнечный удар.

*Химическими факторами риска* являются химические вещества, используемые человеком на производстве и в быту, и оказывающие неблагоприятное воздействие на организм человека.

*Биологические факторы риска* связаны с воздействием на организм человека опасных (безусловно-вредных) и условно-вредных микроорганизмов. Опасные для здоровья человека микроорганизмы являются источником развитием инфекционного заболевания, в случае, если организм не имеет соответствующей защиты. Условно-вредные в обычных условиях не вызывают каких-либо заболеваний у человека, однако, когда организм ослаблен вследствие простудного или хронического заболевания, недостаточного питания, авитаминоза, стресса, утомления и т.д., они могут вызвать заболевания.

*Социальные факторы риска* связаны с жизнью людей. Революционные преобразования почти всегда вызывают в обществе социальную напряженность, которая может оказать негативное влияние на состояние здоровья отдельного человека и общества в целом. Основными из этих факторов считаются неуверенность в завтрашнем дне, невозможность предсказать исход событий, явлений, ситуаций, разрушение устоев, традиций, обычаев, взглядов.

*Факторы риска психического характера* связаны со специфическим аспектом жизнедеятельности человека, его психическим здоровьем, которое можно отнести к главному фактору, определяющему качество нашей жизни. От него в значительной мере зависит личное счастье человека, его успехи, взаимоотношения с другими людьми, поведение в различных ситуациях, его восприятие окружающей действительности, её эмоциональная окраска, характер поведения и все аспекты физического здоровья.

**Критерии оценивания задания:** Максимальная оценка за правильно выполненное задание, которое состоит из 2-х частей - 2 **балла**, при этом:

- за правильное решение первой части задания начисляется 1 балл (по 0,2 балла за каждую из пяти позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен, или не указан, баллы не начисляются;

- за правильное решение второй части задания начисляется 1 балл (по 0,2 баллу за каждую из пяти позиций). При этом оценивается знаниевый компонент, логика и смысловое содержание ответа. Если по какой-либо позиции ответ не верен, или не указан, баллы не начисляются.

#### **9.4.5. Примерные вопросы для контрольных работ**

##### Примерные вопросы для контрольной работы по разделу №1:

1. Цель, задачи и содержание дисциплины БЖД.
2. Характеристика системы «человек - среда обитания».
3. Понятие, источники и признаки опасности. Аксиома о потенциальной опасности.
4. Негативные воздействия в системе «человек - среда обитания» (аксиомы, примеры воздействия на человека и природную среду, критерии оценки негативного воздействия).
5. Причины возникновения и развития ЧС, критерии оценки, их значимость.
6. Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания.
7. Риск. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска.
8. Классификация основных форм деятельности человека.
9. Характеристика физического и умственного труда.
10. Тяжесть и напряженность труда энергетические затраты.
11. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда.
12. Теплообмен человека с окружающей средой.
13. Микроклимат, влияние его параметров на состояние здоровья человека.
14. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата помещений.
15. Освещение, виды освещения. Источники света.
16. Заболевания и травмы при несоблюдении требований к освещению.



17. Характеристика техносферы. Причины формирования техносферы.
18. Негативные факторы - понятие, классификация, источники. Негативные факторы производственной среды.
19. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные, селитебные зоны, на природную среду.
20. Последствия загрязнения среды обитания.
21. Негативные факторы бытовой среды.
22. Причины техногенных аварий и катастроф.
23. Системы восприятия человеком изменений факторов среды.
24. Вредные вещества - классификация, пути поступления в организм человека. Действие вредных веществ и чувствительность к ним.
25. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ.
26. Виды вибраций и их воздействие на человека. Вибрационная болезнь.
27. Шум - источники и действие на организм человека. Нормирование акустического воздействия.
28. Инфразвук, ультразвук. Характеристика и влияние на организм.
29. Воздействие на человека электромагнитных полей радиочастот. Нормирование электромагнитных полей.
30. Инфракрасное излучение. Ультрафиолетовое излучение. Источники и действие на организм.
31. Ионизирующие излучения. Их действие на организм человека (дозы, категории облучаемых лиц). Внешнее и внутреннее облучение. Нормы радиационной безопасности.
32. Лучевая болезнь. Отдаленные последствия радиации.
33. Сочетанное действие негативных факторов.
34. Требования к безопасности технических средств и технологических процессов.
35. Экобиозащитная техника.
36. Понятие и классификация ЧС. Очаг поражения.
37. Поражающие факторы источников ЧС природного и техногенного характера.
38. Поражающие факторы ЧС военного времени.
39. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, основные опасности.
40. Прогнозирование радиационной обстановки.
41. Химически опасные объекты (ХОО), классы опасности.
42. Способы хранения и транспортировки химически опасных веществ.
43. Прогнозирование аварий на ХОО.
44. Пожароопасные и взрывоопасные объекты.
45. Пожары как источник ЧС. Причины и поражающие факторы пожаров.
46. Тушение пожаров, первичные средства пожаротушения.
47. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС мирного и военного времени.
48. Задачи и структура РСЧС.
49. Задачи, структура, органы управления ГО.
50. Эвакуация населения из зон ЧС.
51. Основы организации АСДНР при ЧС.
52. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.

#### Критерии оценивания результатов обучения.

В критерии оценивания входят:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;

- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

#### Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1 -2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

#### Шкала перевода оценок в баллы БРС:

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов</b>
5	5
4	4
3	3
2	0

#### **9.3.6. Типовые тестовые задания для итогового контроля:**

- Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности это:
  - Количество чрезвычайных ситуаций;
  - Количество угрожающих человеку опасностей;
  - Степень риска;
  - Продолжительность жизни человека.
- Пространство, в котором существует опасность, называется:
  - Биосфера;
  - Техносфера;
  - Гомосфера;
  - Ноксосфера.
- Вы видите человека, держащего электропровод и подвергающегося воздействию электрического тока. Каким способом можно прекратить действие тока на пострадавшего?

- А. Отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;
- Б. Отбросить от пострадавшего электропровод двумя руками;
- В. Отбросить от пострадавшего электропровод металлическим прутом;
- Г. Отбросить от пострадавшего электропровод сухой палкой.

4. Количество вредных веществ в воздухе рабочих помещений, при котором при ежедневной восьмичасовой работе в течение всего рабочего стажа у работника не возникнет заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, называется.

- А. ПДК;
- Б. ПДУ;
- В. Пороговая токсодоза;
- Г. Нормальная токсодоза.

5. Какому термину соответствует определение: «Состояние объекта, территории или акватории, при котором возникает угроза жизни и здоровью для группы людей, наносится материальный ущерб населению, экономике, деградирует природная среда»?

- А. Чрезвычайная ситуация.
  - Б. Катастрофа.
  - В. Стихийное бедствие.
  - Г. Опасное природное явление.
- Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценивания результатов обучения.

Шкала перевода оценок в баллы БРС:

Количество баллов СЭО «Пегас»	Оценка по 4-х бальной шкале	Количество баллов в БРС
80-100%	5	20
60-79%	4	15
40-59%	3	10
0-39%	2	0

**9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Оценивание каждого конспекта лекций проводится на практическом занятии после изученной темы.

На каждом практическом занятии проводится устный опрос и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал.

Темы докладов-презентаций распределяются среди обучающихся на вводном занятии, на котором рассматривается общая проблематика. В ходе внеаудиторной самостоятельной работы обучающиеся готовят выступления по предложенным темам. На

практическом занятии они озвучивают свои доклады перед аудиторией, после чего проводится обсуждение. Во время обсуждения студенты формируют вопросы к докладчику, уточняют и дополняют представленный материал, а также дают оценку докладу. После окончания занятия, выступившие должны сдать оформленные доклады преподавателю. Выступления и оформленные доклады являются обязательными требованиями для получения зачета. Если обучающийся по какой-либо причине отсутствовал на занятии, то он должен представить преподавателю доклад по пропущенной теме до объявления итогового рейтинга и выставления зачета.

Контрольные работы проводятся на практическом занятии. На них может быть отведено от 30 до 15 минут. Тема работы сообщается обучающимся заранее. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии.

Итоговое тестирование проводится на последнем практическом занятии и включает вопросы по всем изученным разделам. Итоговое тестирование является обязательным для всех обучающихся. Во время тестирования обучающемуся последовательно предъявляются тест-кадры. К базовой группе тест-кадров относятся: информационный кадр, задание закрытого типа, задание открытого типа, задание на установление правильной последовательности и задание на установление соответствия. Тест оценивается по 100-балльной шкале. Тест состоит из 40 вопросов. На его выполнение отводится 40 минут. Дается 2 попытки. Работа выполняется индивидуально. При выполнении теста не разрешается использование личных конспектов лекций и практических занятий. При проведении электронного тестирования - количество правильных ответов подсчитываются автоматически. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удается выполнить сразу, рекомендуется перейти к следующему. Если остается время, вернуться к пропущенным заданиям. Тест считается зачтенным, если обучающийся дал не менее 40% правильных ответов.

Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- проработка учебного (теоретического) материала;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов-презентаций);
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра).

При изучении дисциплины следует обратить внимание на основные понятия 26

безопасности жизнедеятельности (опасность, риск и др.), на аксиоматику безопасности в техносфере. Рассматривая вопрос стратегии защиты человека в техносфере необходимо усвоить методы обеспечения безопасности человека в техносфере.

В процессе освоения раздела, посвященного профилактике, прогнозированию и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС), возникающих в результате аварий, катастроф и стихийных бедствий, обучающиеся знакомятся с классификацией ЧС, понятийным аппаратом и терминологией данной дисциплины. При этом особое внимание уделяется тому, что в результате действия стихийных сил в природе происходят катастрофические явления и процессы, которые могут привести к человеческим жертвам, нанести значительный материальный ущерб. Стихийные бедствия характеризуются непредсказуемостью по масштабу, неопределенностью по времени наступления, а так же неоднозначностью последствий.

Кроме того, необходимо запомнить, что при возникновении биолого-социальных ЧС создается угроза жизни и здоровью людей, широкого распространения инфекционных заболеваний, потерь сельскохозяйственных животных и растений.

Практическая ценность курса заключается в наличии конкретного материала по предупреждению и ликвидации последствий ЧС мирного времени. Известно, что ежегодно в мире происходит более 1000 аварий на химически опасных объектах, считающихся производителями и потребителями аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), на складах с АХОВ, на транспорте, перевозящим АХОВ.

В связи с этим нельзя забывать, что крупными запасами АХОВ располагают предприятия химической, целлюлозно-бумажной, текстильной, оборонной, нефтеперерабатывающей промышленности, черной и цветной металлургии, а также на угледобывающих предприятиях. Значительное количество этих веществ находится на объектах пищевой, мясной и молочной промышленности, холодильниках, торговых базах, в жилищно-коммунальном хозяйстве.

Изучающие курс БЖД должны получить представление о поражающем действии АХОВ и способах их обнаружения, индивидуальных способах защиты от АХОВ, алгоритм действия в очаге химической аварии, симптомах отравления и первой помощи при некоторых отравлениях АХОВ.

Рассматривая вопрос об авариях и катастрофах на радиационно-опасных объектах, следует акцентировать внимание на следующих особенностях: выброс радиоактивных отходов никогда не бывает локализованным; размещение радиоактивных участков зависит от метеоусловий; радиоактивные элементы имеют длительный период полураспада; загрязнение окружающей среды происходит на большой территории и на долгие годы.

В очагах ЧС, возникающих в результате природных или техногенных катастроф, возможно появление большого числа пострадавших от воздействия механических, термических, аэрогидродинамических факторов, приводящих к возникновению ран, закрытых повреждений, контузий, ожогов, перегревания, замерзания, утопления, отморожения. Кроме того, в подобных ситуациях большая вероятность возникновения у некоторых лиц критических состояний, требующих незамедлительной помощи.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Важной представляется работа с научной периодикой последних лет издания, где публикуются статьи, отражающие новейшие тенденции в изучении данной сферы. Обучающийся должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции. Знакомство с материалом считается завершенным, когда обучающимся выделена совокупность смысловых структурных элементов материала, состоящая из:

- списка тезисов смысловых единиц анализируемого текста.
- перечня основных понятий рассмотренного смыслового блока.
- перечня неясных вопросов, по которым требуются пояснения преподавателя.

Необходимо помнить, что учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» интегрирует в себе разнообразную информацию как гуманитарного характера (правовую, политическую, экономическую), так и узкоспециальную, требующую базовых знаний в военной, технической и иных областях. Поэтому изучение данной дисциплины сопряжено с овладением специфического понятийного аппарата, освоением ранее незнакомого материала. Вместе с тем, дисциплина отличается четкой структурой и взаимосвязанностью изучаемых элементов, что позволяет обучающимся самостоятельно выстраивать определенные логические схемы, способствующие успешному усвоению необходимых знаний и отработке умений.

Особое внимание следует обратить на освоение понятийного аппарата предметной области дисциплины. Понятия - это форма существования всякой науки, и мыслительный процесс осуществляется в понятийной форме. Поэтому в процессе изучения «Безопасности жизнедеятельности» обучающемуся необходимо обратить особое внимание на использование таких базовых понятий как «безопасность», «опасность», «риск», «чрезвычайная ситуация» и др. Грамотный понятийный аппарат помогает обучающемуся включить тематику социальной безопасности в общий контекст своей подготовки. Формируя понятийный аппарат, обучающийся уже на начальном этапе освоения дисциплины получает возможность уяснить место изучаемой темы или проблемы в рамках предметного поля «Безопасность жизнедеятельности».

По окончании изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выставляется зачет.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и владениями по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучить информацию по пропущенному занятию и сдать выполненные задания преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **10.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии преподаватель, сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос.

Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. В то же время, следует задавать лишь действительно важные вопросы - остальные менее значительные с пользой для всех могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект - не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом:

Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

### **10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний о безопасности жизнедеятельности, в основном, должна основываться на новейших источниках - статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается итоговый тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемую другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определённого вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нём должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации - проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории пересказать текст и определить время его изложения,

(не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Учебная аудитория 18	1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25 1 этаж, помещение № 18, 34,6 кв.м.



## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**5.1** Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка

		(индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5.2** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине **Инфекционные болезни**

по направлению  
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)  
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	<p>ОПК-5.1. Знать этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний</p> <p>ОПК-5.2 Уметь использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов ОПК-5.3 Владеть методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> Этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии, ведущие клинические симптомы и синдромы, изучаемых инфекционных болезней, и их влияние на развитие стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> Навыками клинического обследования больного с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при решении профессиональных задач.</p>
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	<p>ОПК-6.1. Имеет фундаментальные знания о медикаментозных и немедикаментозных средствах лечения, механизмах их действия, показаниях и противопоказаниях, осложнениях, побочных эффектах; знает методы оценки их эффективности и безопасности применения</p> <p>ОПК-6.2 Умеет применять на практике медикаментозные и немедикаментозные</p>	<p><b>Знать:</b> методики применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов</p> <p><b>Уметь:</b> применять медикаментозные и немедикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> Навыками применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с</p>

	<p>средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов; методы оценки эффективности и безопасности ОПК6.3</p> <p>Владеет методиками применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов; методами оценки эффективности и безопасности</p>	<p>учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов</p>
<p>ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию</p>	<p>ПК -6.1 Анализирует и интерпретирует полученную в ходе проведения исследования научную информацию; ПК -6.2 Оформляет</p>	<p><b>Знать:</b> способы поиска и анализа медицинской информации на основе доказательной медицины</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию</p>

<p>в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения</p>	<p>полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада;  ПК -6.3 Проводит экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины; ПК -6.4 Использует основные методы стоматологической диагностики, патофизиологических исследований в научных исследованиях.</p>	<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> основными методами стоматологической диагностики, патофизиологических исследований в научных исследованиях</p>
<p>ПК-7. Способен к проведению анализа</p>	<p>ПК -7.1 Осуществляет контроль и оценку</p>	<p><b>Знать:</b> принципы анализа медикостатистической информации, правила ведения медицинской документации,</p>
<p>медикостатистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала</p>	<p>эффективности лечебнопрофилактических мероприятий.  ПК -7.2 Осуществляет контроль за правильным ведением учетной медицинской документации;  ПК -7.3 Обеспечивает достоверность сведений в учетной и отчетной медицинской документации;  ПК -7.4 Анализирует показатели работы структурных подразделений поликлиники;</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль за правильным ведением учетной медицинской документации;</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методикой анализа медико-статистической информации, ведения медицинской документации,</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	Б1.О.32
Вариативная часть	—

#### 1.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении микробиологии, вирусологии, микробиологии полости рта; гигиены; фармакологии, патологической физиологии и анатомии.

#### 1.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Инфекционные болезни», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как эпидемиология; клиническая фармакология; медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, внутренние болезни, стоматология, хирургические болезни, педиатрия.

### 2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 7	№	№
Количество часов на вид работы:			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>		
В том числе:			
Лекции	12		
Практические занятия	24		
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
В том числе:			
зачет	<b>0</b>		



<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>72</b>		
<b>В том числе:</b>			
Самоподготовка	42		
Решение разноуровневых задач	10		
Тестирование	10		
Написание реферата	10		
<b>Всего:</b>	<b>108</b>		
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>3</b>		





#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Общая инфектология.</b>					
Тема 1.1. Инфекционный процесс.	Введение в проблему инфекционных болезней. Современное состояние проблемы инфекционных (паразитарных) болезней. Инфекционный процесс. Классификации инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики и принципы лечения инфекционных болезней.	<b>Практические занятия:</b> Введение в проблему инфекционных болезней. Современное состояние проблемы инфекционных (паразитарных) болезней. Инфекционный процесс. Классификации инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики и принципы лечения инфекционных болезней.	2		
Тема 1.2. Синдромы при инфекционных болезнях.	Катарально-респираторный синдром; поражение ротоглотки; синдром желтухи; диарейный синдром; менингеальный синдром; экзантема и энантема; лимфаденопатия; гепатолиенальный синдром; неотложные состояния в клинике инфекционных болезней.				
Тема 1.3. Организация помощи инфекционным больным.	Организационная структура помощи инфекционным больным. Кабинет инфекционных заболеваний. Устройство и режим работы инфекционного стационара. Показания к госпитализации и амбулаторному лечению инфекционных больных. Транспортировка больного в стационар. Понятие о правилах изоляции при госпитализации больных. Регистрация инфекционного				

	больного. Диспансеризация при инфекционных и паразитарных болезнях.				
--	---------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

8

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 2. Частная инфектология.</b>					
Тема 2.1. Менингококковая инфекция.	Этиология. Эпидемиология. Основные формы болезни. Клиника, осложнения. Диагностика. Лечение. Терапия на догоспитальном этапе. Диспансеризация. Профилактика.	<b>Практические занятия:</b> Этиология. Эпидемиология. Основные формы болезни. Клиника, осложнения. Диагностика. Лечение. Терапия на догоспитальном этапе. Диспансеризация. Профилактика.	6		
Тема 2.2. Стрептококковые инфекции.	Скарлатина. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные клинические симптомы. Осложнения. Исходы. Диагностика. Лечение. Диспансеризация.				
Тема 2.3. Грипп.		<b>Практические занятия:</b>			

	Этиология. Эпидемиология. Понятие об эпидемиях и пандемиях. Патогенез. Клиника, осложнения. Особенности течения гриппа у лиц пожилого возраста и детей. Диагностика. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика.	Этиология. Эпидемиология. Понятие об эпидемиях и пандемиях. Патогенез. Клиника, осложнения. Особенности течения гриппа у лиц пожилого возраста и детей. Диагностика. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика.	2		
Тема 2.4. Острые респираторные вирусные инфекции.	Острые респираторные вирусные инфекции: аденовирусная, парагрипп, респираторно-синцитиальная, риновирусная. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные клинические симптомы, осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика.	<b>Практические занятия:</b> Острые респираторные вирусные инфекции: аденовирусная, парагрипп, респираторно-синцитиальная, риновирусная. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные клинические симптомы, осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика.	4		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Тема 2.5. ВИЧ-инфекция.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные клинические симптомы. Клиническая классификация ВИЧ-инфекции 2001г. Осложнения. Исходы. Диагностика. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.	<b>Практические занятия:</b> Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные клинические симптомы. Клиническая классификация ВИЧ-инфекции 2001г. Осложнения. Исходы. Диагностика. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.	6		
Тема 2.6. Вирусные гепатиты.	Вирусные гепатиты А, В, С, Е. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника, осложнения. Диагностика. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.	Вирусные гепатиты А, В, С, Е. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника, осложнения. Диагностика. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.			
		<b>Практические занятия:</b>			

Тема 2.7. Герпесвирусные инфекции.	Ветряная оспа и опоясывающий герпес, герпетические инфекции, инфекционный мононуклеоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника, осложнения. Диагностика. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.	Ветряная оспа и опоясывающий герпес, герпетические инфекции, инфекционный мононуклеоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника, осложнения. Диагностика. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.	4		
Тема 2.8. Корь.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные клинические симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные клинические симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика.			

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Юшук, Н. Д. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Юшука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. : ил. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6096-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460962.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Юшук, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Юшука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html> - Режим доступа : по подписке.

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Инфекционные болезни и эпидемиология: Учебник / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 816 с.
2. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педиатрия". - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 688 с.
3. Покровский В.В. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции и СПИД: Монография. - М.: Медицина, 1996. - 248 с.
4. Ястребова О.Н. Гепатит С: Информационно-методическое пособие. - Кольцово: Вектор-Бест, 2004. - 36 с.
5. Инфекционные болезни: Национальное руководство / под ред. Н.Д. Юшука, Ю.Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1040 с. ["Полный текст"](#)
6. Шувалова Е.П. Инфекционные болезни: учебник для студентов медицинских вузов. - М.: Медицина, 2005. - 656 с.
7. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение; Ю.В. Лобзин, К.В. Жданов, В.М. Волжанин, Д.А. Гусев; Под общ. ред. Ю.В. Лобзина. - СПб.: Фолиант, 2003. - 184 с.



**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**8.1. Перечень информационных технологий**

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

**8.2. Перечень программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы**

**в соответствии с картой компетенций:**

Код компетенции	ОПК-5	ОПК-6	ПК-6	ПК-7
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	2	2	2	2

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-5					
I уровень					

Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> Этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии, ведущие клинические симптомы и синдромы, изучаемых инфекционных болезней, и их влияние на развитие стоматологических заболеваний	Не знает этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии, ведущие клинические симптомы и синдромы, изучаемых инфекционных болезней, и их влияние на развитие стоматологических заболеваний	Частично знает этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии, ведущие клинические симптомы и синдромы, изучаемых инфекционных болезней, и их влияние на развитие	Знает этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии, ведущие клинические симптомы и синдромы, изучаемых инфекционных болезней, и их влияние на развитие стоматологических заболеваний, может допускать незначительные	Свободно ориентируется в теоретическом материале; знает этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии, ведущие клинические симптомы и синдромы, изучаемых инфекционных
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			стоматологических заболеваний	ошибки.	болезней, и их влияние на развитие стоматологических заболеваний
	<b>Уметь:</b> использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов	Не может использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов	Может в неполном объеме использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов	Может с незначительными ошибками использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов	Уверенно может использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов

	<b>Владеть:</b> Навыками клинического обследования больного с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при решении профессиональных задач.	Не владеет навыками клинического обследования больного с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при решении профессиональных задач.	Частично владеет навыками клинического обследования больного с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при решении профессиональных задач.	Владеет навыками, но может допускать незначительные ошибки	Свободно владеет навыками клинического обследования больного с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при решении профессиональных задач.
ОПК-6					
I уровень					
ОПК-6. Способен	<b>Знать:</b> методики	Не знает методики	Частично знает	Знает методики	Свободно

назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов	применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов	методики применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов	применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов, может допускать незначительные ошибки.	ориентируется в методиках применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<b>Уметь:</b> применять медикаментозные и немедикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов	Не может применять медикаментозные и немедикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов	Может применять медикаментозные и немедикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов, но делает ошибки	Может применять медикаментозные и немедикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов с незначительными ошибками	Может применять медикаментозные и немедикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов
	<b>Владеть:</b> навыками применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и	Не владеет навыками применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и	Частично владеет навыками применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их	Владеет навыками, но может допускать незначительные ошибки при применении медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с	Способен самостоятельно применять медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их

	противопоказаний, осложнений и побочных эффектов	противопоказаний, осложнений и побочных эффектов	механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов	учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов	механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов
ПК-6					
I уровень					

ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	<b>Знать:</b> способы поиска и анализа медицинской информации на основе доказательной медицины	Не знает способы поиска и анализа медицинской информации на основе доказательной медицины	Частично знает способы поиска и анализа медицинской информации на основе доказательной медицины	Знает с незначительными ошибками способы поиска и анализа медицинской информации на основе доказательной медицины	Свободно ориентируется в теоретическом материале.
	<b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию	Не умеет анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию	Может с ошибками анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию	Умеет с незначительными ошибками анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию	Самостоятельно может анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию
	<b>Владеть:</b> основными методами стоматологической диагностики, патофизиологических исследований в научных исследованиях	Не владеет основными методами стоматологической диагностики, патофизиологических исследований в научных исследованиях	Частично владеет основными методами стоматологической диагностики, патофизиологических исследований в научных исследованиях	Владеет навыками, но может допускать незначительные ошибки при владении основными методами стоматологической диагностики, патофизиологических исследований в научных исследованиях	Способен самостоятельно пользоваться основными методами стоматологической диагностики, патофизиологических исследований в научных исследованиях

				исследованиях	научных исследованиях
ПК-7					
I уровень					

ПК-7. Способен к проведению анализа медикостатистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	<b>Знать:</b> принципы анализа медикостатистической информации, правила ведения медицинской документации,	Не знает принципы анализа медикостатистической информации, правила ведения медицинской документации,	Частично знает принципы анализа медикостатистической информации, правила ведения медицинской документации,	Знает с незначительными ошибками принципы анализа медикостатистической информации, правила ведения медицинской документации,	Свободно ориентируется в теоретическом материале.
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль за правильным ведением учетной медицинской документации;	Не умеет осуществлять контроль за правильным ведением учетной медицинской документации;	Может с ошибками осуществлять контроль за правильным ведением учетной медицинской документации;	Умеет с незначительными ошибками осуществлять контроль за правильным ведением учетной медицинской документации;	Самостоятельно может осуществлять контроль за правильным ведением учетной медицинской документации;
	<b>Владеть:</b> методикой анализа медикостатистической информации, ведения медицинской документации	Не владеет методикой анализа медикостатистической информации, ведения медицинской документации	Частично владеет методикой анализа медикостатистической информации, ведения медицинской документации	Владеет навыками, но может допускать незначительные ошибки	Способен самостоятельно владеть методикой анализа медикостатистической информации, ведения медицинской документации

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>1. Практические занятия</i>	
<i>Занятие 1.</i>	
<i>Собеседование.</i>	5
<i>Решение разноуровневых задач.</i>	5
<i>Промежуточное тестирование.</i>	5
<i>Занятие 2.</i>	
<i>Собеседование.</i>	5
<i>Решение разноуровневых задач.</i>	5
<i>Промежуточное тестирование</i>	5
<i>Занятие 3.</i>	
<i>Собеседование.</i>	5
<i>Решение разноуровневых задач.</i>	5
<i>Промежуточное тестирование.</i>	5
<i>Занятие 4.</i>	
<i>Собеседование.</i>	5
<i>Решение разноуровневых задач.</i>	5
<i>Промежуточное тестирование.</i>	5
<i>2. Итоговое тестирование.</i>	10
<i>3. Реферат.</i>	20
<i>4. Зачет (коллоквиум).</i>	10
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>100</b>

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
0-59	60-79	80-89	90-100

Автоматическое выставление зачета при количестве баллов 80-95%.

7.3.2. Примерные вопросы по теме «Герпетическая инфекция» для собеседования:

1. Общая характеристика вирусов семейства герпесвирусов: классификация (альфа-, бета-, гамма-вирусы), морфология, экология, репродукция, иммунитет.



Определение болезни.

Этиология. Тропизм вирусов различных антигенных типов: ВПГ1, ВПГ2. Восприимчивость и выраженность иммунного ответа на заражение в возрастном аспекте. Характер иммунитета.

Эпидемиология. Механизм передачи инфекции. Пути заражения.

Эпидемиологическое значение больных с клинически выраженными и стертыми формами болезни. Современный уровень заболеваемости в различных возрастных группах населения.

Патогенез. Первичная вирусемия и диссеминация вируса в организме; рецидивирующие формы, генерализованные и латентные формы.

Патоморфологические изменения на коже, слизистых, в различных органах и системах.

Клиническая симптоматика при поражении слизистых оболочек рта. Особенности клиники и течения у новорожденных и детей первого года жизни.

Методы диагностики герпетической инфекции: ИФА, ПЦР, вирусологический и цитоморфологический.

Дифференциальная диагностика РГС с рецидивирующим афтозным стоматитом, многоформной экссудативной эритемой, синдромом Стивенса-Джонсона, пузырчаткой, красным плоским лишаем, сифилисом, с заболеваниями, вызванными вирусом ЭпштейнБарра и цитомегаловирусом, саркомой Капоши.

Лечение. Противовирусные препараты (зовиракс, ацикловир), иммуностимуляторы, противогерпетический иммуноглобулин, местное лечение при поражении кожи и слизистых, симптоматические средства. Показания к применению противогерпетической вакцины.

#### Критерии оценки:

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

### 7.3.3. Примерные тестовые задания по теме «Инфекционный процесс»:

1. *К особенностям инфекционных болезней, отличающим их от других видов патологии, относятся все перечисленные, за исключением*
  - а) специфичности возбудителя
  - б) контагиозности
  - в) цикличности
  - г) отсутствия хронических форм
  - д) формирования иммунитета
2. *В течение какого срока при выявлении инфекционного заболевания должно быть направлено в эпидбюро ФГУЗ ЦГиЭ экстренное извещение?*
  - а) в 1 сутки
  - б) в 3 дня
  - в) в 5 дней
  - г) немедленно
  - д) в течение 12 часов
3. *К наиболее информативным симптомам инфекционно-токсического шока относятся следующие, кроме*
  - а) бледности кожи с пепельно-серым оттенком
  - б) сухости кожи и слизистых оболочек
  - в) артериальной гипотензии
  - г) выраженного геморрагического синдрома
  - д) олигурии, анурии
4. *Типичными симптомами анафилактического шока являются все следующие, кроме*
  - а) стенотического дыхания
  - б) отека губ, век, шеи
  - в) артериальной гипотензии
  - г) непроизвольного мочеиспускания
  - д) геморрагического синдрома
5. *Неотложная помощь при анафилактическом шоке включает введение:*
  - а) раствора адреналина 0,1% подкожно
  - б) преднизолона 60-90 мг
  - в) при бронхоспазме раствора атропина сульфата 0,1% 0,5 мл
  - г) реополиглюкина 400 мл
  - д) подачу кислорода
6. *Приемный покой в инфекционном стационаре это:*
  - а) отдельные боксы для каждой инфекции
  - б) холл со смотровыми кабинетами
  - в) один бокс

г) приемная комната в каждом отделении 7.

*Инфекционный процесс - это:*

- а) процесс возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения
- б) взаимодействие возбудителя и восприимчивого организма, проявляющееся болезнью или носительством возбудителя инфекции
- в) повышение уровня заболеваемости на ограниченной территории
- г) взаимодействие популяций паразитов и людей, объединенных общей территорией, бытовыми, природными и другими условиями существования

8. *Инфекционный процесс состоит из:*

- а) трех различных возбудителей
- б) трех взаимосвязанных звеньев
- в) передач заболеваний от одного к другому

9. *Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней основана на*

- а) резервуаре инфекции
- б) источнике инфекции
- в) механизме передачи
- г) классификации микробов

10. *Укажите правильный порядок периодов инфекционной болезни*

- а) инкубационный, продромальный, разгара, реконвалесценции
- б) инкубационный, реконвалесценции, разгара, продромальный
- в) инкубационный, разгара, продромальный, реконвалесценции
- г) инкубационный, продромальный, реконвалесценции, разгара 11.

*Исходом инфекционного заболевания может быть*

- а) выздоровление полное
- б) выздоровление с остаточными (резидуальными) явлениями
- в) переход в хроническую форму
- г) смерть
- д) реинфекция

12. *Симптом специфический для данной инфекционной болезни называют*

- а) патогномоничный
- б) опорный
- в) наводящий
- г) ведущий

13. *специфические симптомы появляются, как правило, в периоде*

- а) реконвалесценции
- б) продромальном
- в) разгара
- г) инкубационном

Шкалы оценок тестовых заданий:

Количество правильных ответов 90-100% - оценка «отлично»

Количество правильных ответов 70-89% - оценка «хорошо»

Количество правильных ответов 60-79% - оценка «удовлетворительно»  
Количество правильных ответов 0-59% - оценка «неудовлетворительно».

### 7.3.4. Примерные темы рефератов.

1. Особенности инфекционной патологии в настоящее время.
2. Оппортунистические инфекции при ВИЧ-инфекции.
3. Особенности поражения полости рта при ВИЧ-инфекции.
4. Значение биологических свойств возбудителя в инфекционном процессе.
5. Факторы инфекционного процесса.
6. Современные проблемы эпидемиологии инфекционных заболеваний.
7. Современные противовирусные средства в инфектологии.
8. Ассоциация возбудителей инфекционных заболеваний с соматическими и онкологическими заболеваниями.
9. Роль иммунопрофилактики при инфекционных и неинфекционных заболеваниях.
10. Иммунопрофилактика инфекционных болезней.
11. Роль условно-патогенной флоры в современной заболеваемости человека.
12. Роль гигиенического воспитания в профилактике инфекционных болезней.
13. Новые вирусные гепатиты с гемоконтактным механизмом передачи.
14. Возможности лечения ВИЧ-инфекции в настоящее время.
15. Новые острые респираторные инфекции.
16. Вирусный гепатит А.
17. Вирусный гепатит Е. 18. Особенности кори в настоящее время.

#### Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (тах)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	3
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме	2

	(журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	2
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>	1

Шкалы оценок:

8-10 баллов - оценка «отлично»;

6-7 баллов - оценка «хорошо»;

3-5 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0-2 баллов - оценка «неудовлетворительно».

**7.3.5. Разноуровневые задачи и задания.**

Задача № 1.

Больной Ч, 15 лет, учащийся, обратился к участковому врачу с жалобами на повышение температуры тела до 37,9°C, выраженное недомогание, боль в горле при глотании и при прохождении пищи. Из анамнеза известно, что заболел остро 2 дня назад, когда повысилась температура до 38,0°C, появились слабость, недомогание, головная боль. На следующий день отметил боль в горле при глотании и чувство дискомфорта при приеме пищи. Температура сохранялась на субфебрильных цифрах. Эпиданамнез - заболевание связывает с переохлаждением. Объективно: состояние средней тяжести. Слизистая ротоглотки и полости рта умеренно гиперемирована, на слизистой щек, задней стенки глотки, языке множество пузырьков, часть из которых вскрыта с образованием эрозий. Умеренно увеличены и болезненны подчелюстные лимфоузлы. Со стороны внутренних органов без видимой патологии. Изменений со стороны нервной системы нет.

1. Поставьте диагноз.
2. Как подтвердить диагноз?
3. Тактика ведения больного.

Задача № 2.

Больная С., 28 лет, осмотрена на дому. Жалобы на боль в горле, резь в глазу, насморк, умеренную головную боль, повышение температуры тела до 38,5°C.

Болезнь началась 3 дня назад, с недомогания, катаральных явлений. Обратилась к врачу в связи с ухудшением самочувствия и проявлением рези в глазу. Состояние средней

тяжести. Во внутреннем углу правого глаза слизисто-гнойное отделяемое. Конъюнктивы гиперемированы, склеры инъецированы, на переходной складке конъюнктивы правого глаза плёнчатый налёт. Носовое дыхание затруднено, слизисто-гнойные выделения из носа. Миндалины отёчны, гиперемированы, на слизистой оболочке задней стенки глотки гиперемированные фолликулы. Шейные лимфоузлы увеличены, безболезненные.

Госпитализирована с диагнозом: «ОРВИ. Дифтерия глаза».

1. Ваш предварительный диагноз? 2. Проведите дифференциальный диагноз между ОРВИ и дифтерией глаза.

#### Критерии оценки решения разноуровневых задач и заданий.

«отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий в соответствии с алгоритмами действий;

«хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики в соответствии с алгоритмом действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога;

«неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента и медицинского персонала.

#### **7.3.6. Примерный перечень вопросов на коллоквиум.**

1. Актуальность и особенности инфекционной патологии в настоящее время.
2. Понятие об инфекционном процессе, инфекционной болезни. Три звена инфекционного процесса. Формы инфекционного процесса.
3. Общие особенности инфекционных болезней. Периоды инфекционного заболевания, их значение для диагностики и лечения. Классификации инфекционных болезней.
4. Организационная структура помощи инфекционным больным. Кабинет инфекционных заболеваний. Устройство и режим работы инфекционного стационара.
5. Основные методы диагностики инфекционных болезней: анамнез, эпиданамнез, клиническое обследование (патогномоничные, факультативные и опорные симптомы). Лабораторные и инструментальные методы диагностики инфекционных заболеваний.
6. Роль специфических методов исследования в диагностике инфекционных заболеваний.
7. Общие принципы лечения инфекционных больных. Методы этиотропной, патогенетической терапии, режима и диетотерапия в лечении инфекционных больных.
8. Показания к госпитализации и амбулаторному лечению инфекционных больных. Транспортировка больного в стационар. Понятие о правилах изоляции при

госпитализации больных. Регистрация инфекционного больного. Диспансеризация при инфекционных и паразитарных болезнях.

9. Менингеальный синдром. Диагностика. Терапия на догоспитальном этапе менингококкового менингита.

10. Катарально-респираторный синдром. Синдром крупа. Неотложная помощь.

11. Лихорадка, определение, классификация. Диагностика, неотложная помощь.

12. Лимфаденопатия при инфекционных заболеваниях.

13. ВИЧ-инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные клинические симптомы. Клиническая классификация ВИЧ-инфекции 2001 г. Осложнения. Исходы. Диагностика. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.

14. Герпетическая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника, осложнения. Диагностика. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.

15. Инфекционный мононуклеоз (ЭБВ-инфекция, ЦМВ-инфекция). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика с дифтерией. Лечение. Уход за больным. Диспансеризация.

16. Ветряная оспа и опоясывающий лишай. Этиология. Эпидемиология. Основные клинические симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика.

17. Вирусный гепатит Е. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника, осложнения. Диагностика. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.

18. Вирусный гепатит А. Этиология. Эпидемиология. Клиника, осложнения. Диагностика. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.

19. Острые респираторные вирусные инфекции: респираторно-синцитиальная, риновирусная. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные клинические симптомы, осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика.

20. Вирусные гепатиты В и С. Патогенез. Этиология. Эпидемиология. Клиника, осложнения, исходы. Диагностика. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.

21. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные клинические симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика.

23. Грипп. Этиология. Эпидемиология. Понятие об эпидемиях и пандемиях. Патогенез. Клиника, осложнения. Особенности течения гриппа у лиц пожилого возраста и детей. Диагностика. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика.

24. Острые респираторные вирусные инфекции: аденовирусная, парагрипп. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные клинические симптомы, осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика.

25. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Основные формы болезни. Клиника, осложнения. Диагностика. Лечение. Терапия на догоспитальном этапе. Диспансеризация. Профилактика.

#### Критерии оценки знаний студентов:

«Зачтено» - ответ на вопрос четкий, краткий, лаконичный, рассказ грамотный, полный и логичный. При ответе использована информация из дополнительной научной литературы.

«Не зачтено» □ ответ на вопрос неправильный, рассказ неполный и нечеткий, при ответе не приводятся данные из дополнительной научной литературы (либо ответ отсутствует).

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по изучаемому разделу.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты сдаются в сроки до конца цикла.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как материал учебника, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

В течение цикла проводится промежуточная аттестация в виде тестов, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

#### **10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.**

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 ч.), включающих лекции и практические занятия, и самостоятельной работы (18 ч.).

При проведении практических занятий придерживается следующая схема.

1. Вступительное слово преподавателя: актуальность темы, формулировка цели занятия.
2. Аудиторная работа, которая подразумевает предварительную подготовку студентов дома к занятию по соответствующим разделам учебников. На занятиях проводится опрос студентов, собеседование, заслушиваются и обсуждаются реферативные сообщения, совместно решаются ситуационные задачи, проводятся работа у постели больного - курация пациентов, разбор клинических примеров. В процессе разбора темы студенты знакомятся с таблицами, схемами, визуальными и другими методическими материалами, конспектируют отдельные вопросы.



3. Итоговый контроль осуществляется с помощью опроса, тестов и решения ситуационных задач.

Самостоятельная работа студентов в современном учебном процессе является важнейшим фактором не только подготовки высококвалифицированного специалиста, но и формирование творческой личности.

Навыки конспектирования и рецензирования литературы, формирование библиографических, учебных, научно-исследовательских умений, обеспечивающих высокий уровень умственного труда будущего специалиста - врача будут способствовать не только правильной и качественной постановки диагноза и лечения, но и способности организовать высокий уровень медицинского обслуживания, умению четко организовать свою деятельность.

Самостоятельная работа студентов, под контролем преподавателя, позволяет выработать способность к самообразованию, что считается важнейшим показателем устойчивости профессионально - познавательных процессов и стабильной квалификации специалиста.

Самостоятельная работа студентов должна стать естественным продолжением учебного процесса в аудиториях университета и способствовать повышению качества подготовки будущих специалистов-врачей, формированию у них навыков научной организации умственного труда, творческого подхода к особенностям дисциплины «эпидемиология».

По окончании изучения дисциплины проводится зачет (коллоквиум).

Вопросы, выносимые на практические занятия, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и владениями по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного вопроса обучающемуся предлагается повторная подготовка и повторная сдача материала.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного материала недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно самостоятельно изучить информацию по пропущенному занятию и сдать выполненные задания преподавателю во время индивидуальных консультаций.

**10.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.**

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы - остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект - не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

### **10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний по инфекционным болезням, в основном, должна основываться на новейших источниках - статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов,

наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определенного вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нем должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации - проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуются, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

#### **10.4. Методические указания студентам по подготовке реферата. Схема написания реферата.**

1. Определение нозологии. Актуальность проблемы в современных условиях.
2. Этиология. Основные данные о свойствах возбудителя, устойчивость во внешней среде, антибиотикоустойчивость.
3. Эпидемиология. Источник инфекции, пути передачи, восприимчивость. Группы риска по заболеваемости. Сезонность и периодичность.
4. Основные клинические симптомы, возможные осложнения, сроки их развития. Исходы заболевания.
5. Лабораторная диагностика, особенности забора и транспортировки инфекционного материала. Инструментальные методы диагностики.
6. Принципы терапии, основные препараты. Специфическое лечение. Правила введения сывороток, иммуноглобулинов. Диагностика экстренных, неотложных состояний и оказание неотложной медицинской помощи. Правила выписки реконвалесцентов. Диспансеризация.
7. Мероприятия в очагах. Санитарно-эпидемиологический режим отделения. Неспецифическая и специфическая профилактика.

8. Медицинская этика и деонтология при работе с больным. 9. Гигиеническое воспитание населения.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Учебная аудитория 13	1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт. 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3. Доска аудиторная. 4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67
Кабинет 148 Ординаторская инфекционного отделения	1. Светильник диагностический передвижной – 3 шт.; 2. Светильник медицинский – 3 шт.; 3. Облучатель - рециркулятор бактерицидный настенный – 7 шт.; 4. Шкаф для медикаментов – 3 шт.; 5. Шкаф медицинский – 2 шт.; 6. Столик манипуляционный СМ 548-МСК – 2 шт.; 7. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 3 шт.; 8. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 4 шт.; 9. Монитор пациента Sure Signs VM6 – 3 шт. 10. Стетоскоп неавтоматизированный (Стетофонендоскоп) – 15 шт.; 11. Стетоскоп электронный – 20 шт.	357108, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Павлова, 5

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**5.1** Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
--------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5.2** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**7.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми

обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**8.** Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»  
С.С. Наумов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине **Фтизиатрия**

по направлению  
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)  
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024



## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Имеет базовые представления о особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья и способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> оценками состояния здоровья</p> <p><b>Знать:</b> о особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья и способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1. Знать этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний</p> <p>ОПК-5.2 Уметь использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов</p> <p>ОПК-5.3 Владеть методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины</p>	<p><b>Уметь:</b> Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз; Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата</p> <p><b>Знать:</b> особенности диагностики, лечения, реабилитации больных туберкулезом организацию массового проведения туберкулинодиагностики</p>
<p>ПК-7 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала</p>	<p>ПК -7.1 Осуществляет контроль и оценку эффективности лечебно-профилактических мероприятий.</p> <p>ПК -7.2 Осуществляет контроль за правильным ведением учетной медицинской документации;</p>	<p><b>Уметь:</b> планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов среды</p> <p><b>Знать:</b> основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения</p>

<p><b>ПК-6</b> Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения</p>	<p>ПК -6.1 Анализирует и интерпретирует полученную в ходе проведения исследования научную информацию; ПК -6.2 Оформляет полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада;</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию, оформлять полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада.</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-6.1. Имеет фундаментальные знания о медикаментозных и немедикаментозных средствах лечения, механизмах их действия, показаниях и противопоказаниях, осложнениях, побочных эффектах; знает методы оценки их эффективности и безопасности применения</p>	<p><b>Знать:</b> Показания, противопоказания, побочные эффекты и режим дозирования лекарственных препаратов</p>

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	Б1.0.33
Вариативная часть	-

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле профессиональных дисциплин: гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология, медицинская реабилитация, клиническая фармакология, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, факультетская и госпитальная терапия.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Фтизиатрия», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемыми такими учебными дисциплинами как педиатрия, терапия и хирургия.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 7	№	№
Количество часов на вид работы:			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>28</b>		
В том числе:			
Лекции	12		
Практические занятия	16		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
В том числе:			
зачет			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>8</b>		
В том числе:			
Курация больного с написанием академической истории болезни	3		
Проработка учебного (теоретического) материала	1		
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (промежуточное тестирование по каждой теме в течение семестра)	3		
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (итоговое тестирование по окончании семестра)	1		
<b>Всего:</b>	<b>36</b>		
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>1</b>		

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
<b>Тема 1.</b> Введение во фтизиатрию	2		2	1		5												
<b>Тема 2.</b> Структура и организация противотуберкулезной службы. Мониторинг туберкулеза. Организация противотуберкулезных мероприятий (выявление и профилактика)	2		3	1		6												
<b>Тема 3.</b> Эпидемиология туберкулеза. Патогенетические основы туберкулезного процесса	2		3	1		6												
<b>Тема 4.</b> Методы лабораторной и инструментальной диагностики туберкулеза	2		3	2		7												
<b>Тема 5.</b> Первичный туберкулез. Латентная туберкулезная инфекция	2		2	1		5												
<b>Тема 6.</b> Общие принципы лечения туберкулеза, патогенетическая терапия. Режимы химиотерапии. Методы хирургического лечения	2		3	2		7												
<b>Всего:</b>	12		16	8		36												

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	озо	зо
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1.</b> Введение во фтизиатрию	Санитарно-эпидемиологический режим во фтизиатрической клинике. Инфекционный контроль. Деонтология специальности фтизиатра. Особенности клинического обследования больного туберкулезом. Курация больного. Понятие об инфекционной и социальной сущности туберкулеза. Клиническая классификация болезни, принцип ее построения.	<b>Практические занятия:</b>			
		Введение во фтизиатрию	2		
<b>Тема 2.</b> Структура и организация противотуберкулезной службы. Мониторинг туберкулеза. Организация противотуберкулезных мероприятий (выявление и профилактика)	Нормативно-правовое обеспечение работы фтизиатра. Система противотуберкулезной службы. Диспансеризация больных и переболевших туберкулезом. Группы диспансерного учета. Профилактика туберкулеза. Методы специфической и неспецифической профилактики. Интегрирование работы врача общей практики и фтизиатра по профилактике туберкулеза. Система мониторинга туберкулеза. Принципы и методы раннего выявления туберкулеза.	<b>Практические занятия:</b>			
		Структура и организация противотуберкулезной службы. Мониторинг туберкулеза. Организация противотуберкулезных мероприятий (выявление и профилактика)	3		
<b>Тема 3.</b> Эпидемиология туберкулеза. Патогенетические основы туберкулезного процесса	Особенности эпидемиологического процесса при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие. Источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Возбудитель туберкулеза, морфологическое строение, свойства. Виды МБТ. Патогенность и вирулентность МБТ. Изменчивость МБТ. Патогенез туберкулеза. Противотуберкулезный иммунитет. Значение иммунодефицита в развитии и течении туберкулезной инфекции.	<b>Практические занятия:</b>			
		Эпидемиология туберкулеза. Патогенетические основы туберкулезного процесса	3		
<b>Тема 4.</b> Методы лабораторной и инструментальной диагностики туберкулеза	Методы лабораторной и инструментальной диагностики туберкулеза. Принципы туберкулинодиагностики. Методы постановки туберкулиновых проб (Пирке, Манту, Коха). Диаскинтест. Оценка результатов диагностики. Дифференциальная диагностика поствакцинальной и	<b>Практические занятия:</b>			
		Методы лабораторной и инструментальной диагностики туберкулеза	3		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	<p>инфекционной аллергии. Вираз и первичное инфицирование. Эндоскопическая морфологическая диагностика и микробиологическая диагностика туберкулеза. Молекулярно-генетические методы диагностики. Иммунологические методы диагностики туберкулезной инфекции.</p> <p>Методы обследования больных туберкулезом: рентгеноскопия, рентгенография, флюорография, бронхография, СКТ, УЗИ, МРТ.</p> <p>Основные рентгенологические синдромы болезней легких: очаговая тень, фокусная тень, легочная диссеминация, полостное образование. Рентгенологическое и СКТ изображение различных форм туберкулеза легких.</p>				
<b>Тема 5.</b> Первичный туберкулез. Латентная туберкулезная инфекция	<p>Понятие первичного туберкулеза. Патогенетические аспекты развития первичного туберкулеза. Клинические формы первичного туберкулеза, диагностика, лечение. Понятие латентной туберкулезной инфекции. Актуальность химиотерапии. Диспансерное наблюдение.</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Первичный туберкулез. Латентная туберкулезная инфекция</p>	2		
<b>Тема 6.</b> Общие принципы лечения туберкулеза, патогенетическая терапия. Режимы химиотерапии. Методы хирургического лечения	<p>Классификация противотуберкулезных препаратов. Этапы и режимы лечения больных туберкулезом. Понятие о лекарственной устойчивости (ШЛУ и МЛУ). Пути развития и преодоления резистентности. Химиотерапия туберкулеза. Побочные реакции на противотуберкулезные препараты и их предупреждение. Режим и питание больного туберкулезом. Основные направления патогенетической терапии. Показания и противопоказания к оперативному лечению, коллапсотерапия. Высокотехнологические методы лечения туберкулеза. Критерии функциональной, клинической, трудовой и психологической реабилитации.</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Общие принципы лечения туберкулеза, патогенетическая терапия. Режимы химиотерапии. Методы хирургического лечения</p>	3		

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **6. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Фтизиатрия» - Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Гиллер, Д. Б. Фтизиатрия: учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 576 с. – ISBN 978-5-9704-5490-9. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454909.html>
2. Бородулина, Е. А., Фтизиатрия: учебное пособие / Е. А. Бородулина, Б. Е. Бородулин. – Москва: КноРус, 2023. – 211 с. – ISBN 978-5-406-11853-5. – URL: <https://book.ru/book/949748> – Текст : электронный.

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Фтизиопульмонология: Учебник / В.Ю. Мишин, Ю.Г. Григорьев, А.В. Митронин и др.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 504 с.
2. Масленников А.А. Фтизиатрия: Учебно-методический комплекс / А.А.Масленников, Н.И. Оболонкова; НИУ БелГУ. - Белгород, 2014.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- 8.1. Перечень информационных технологий: Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-9	ОПК-5	ОПК-6	ПК-6	ПК-7
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	2	2	3	2	2

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично/ зачтено
ПК-7					
I уровень	<b>Знать:</b> показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (в т.ч. профессиональные)	Не знает основные показатели здоровья и факторы, его формирующие	Ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	Знает показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (в т.ч. профессиональные)	Знания о показателях здоровья населения демонстрируются на фоне понимания факторов, формирующих здоровье человека
	<b>Уметь:</b> планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов среды	Не умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи	Способен планировать, но допускает ошибки при анализе и оценке качества медицинской помощи	Умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов среды	Аргументировано умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов среды. Демонстрирует авторскую позицию
	<b>Владеть:</b> оценками состояния общественного здоровья	Не может оценить состояние общественного здоровья	Владеет оценками состояния общественного здоровья,	Владеет оценками состояния общественного здоровья	Способен дать собственную критическую оценку



			но отсутствует конкретизация изложения		состоянию общественного здоровья
УК-9					
I уровень	<b>Знать:</b> этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности, основные принципы управления и организации медицинской помощи населению	Не имеет четкого представления об этических и деонтологических аспектах врачебной деятельности	В общих чертах понимает этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности	Знает этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности	Показана совокупность осознанных знаний этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности
ОПК-5					
I уровень	<b>Уметь:</b> определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация и т.п.)	Не умеет собирать анамнез, провести опрос и физикальное обследование пациента	Допускает ошибки при определении статуса пациента и постановке предварительного диагноза, полагаясь только на данные опроса	Умеет определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация и т.п.)	Владеет и трактует результаты всех методов физического обследования, анамнеза, опроса при определении статуса пациента
	<b>Владеть:</b> методами общеклинического обследования	Не владеет методами общеклинического обследования	Допускает ошибки при проведении общеклинического обследования	Владеет методами общеклинического обследования	Аргументировано проводит общеклиническое обследование пациента
II уровень	<b>Уметь:</b> оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи	Не способен оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи	Способен оценить состояние пациента, но затрудняется в принятии решения о необходимости оказания ему медицинской помощи	Показано умение оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи	Способен обосновать решение о необходимости оказания медицинской помощи, оценив состояние пациента
II уровень	<b>Уметь:</b> выполнять профилактические и гигиенические мероприятия	Не знает основ проведения профилактических и гигиенических мероприятий при туберкулезе	Не имеет четкого представления о выполнении профилактических и гигиенических мероприятий	Выполняет профилактические и гигиенические мероприятия	Способен обосновать выполнение профилактических и гигиенических мероприятий во фтизиатрической практике
ОПК-6					
I уровень	<b>Знать:</b> современную классификацию	Слабо ориентируется в современной	Знает современную классификацию	Знает современную классификацию	Знания современной классификации

	заболеваний	классификации заболеваний	болезней, но не способен применить ее при построении диагноза и определении тактики ведения больного	заболеваний	заболеваний демонстрируются на фоне понимания патологических процессов, лежащих в основе их возникновения
	<b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	Не может поставить предварительный диагноз	Допущены ошибки при постановке предварительного диагноза	Умеет поставить предварительный диагноз	Умеет синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих
	<b>Владеть:</b> алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза	Не владеет алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза	В общих чертах понимает алгоритм постановки предварительного и клинического диагноза	Владеет алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза	Аргументировано использует алгоритм постановки предварительного и развернутого клинического диагноза
II уровень	<b>Уметь:</b> сформулировать клинический диагноз	Не способен сформулировать клинический диагноз	Способен сформулировать клинический диагноз, но с нарушением структуры его построения	Умеет формулировать клинический диагноз	Показано умение сформулировать и обосновать клинический диагноз
III уровень	<b>Уметь:</b> наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата	Допускает грубые ошибки при составлении плана обследования больного для уточнения диагноза	Не способен самостоятельно уточнить диагноз из-за того, что плохо ориентируется в дополнительных лабораторно-инструментальных исследованиях	Умеет наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата	Умение выделить самые необходимые исследования, для уточнения диагноза и получения достоверного результата
ПК-6					
I уровень	<b>Уметь:</b> изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовить рефераты, обзоры, доклады	Отсутствует конкретизация изложения, не способен готовить рефераты, обзоры, доклады	Непонимание научно-медицинской информации. Трудности в подготовке реферата	Демонстрирует умение изучать и обобщать научно-медицинскую информацию. Работы (реферат, обзор, доклад) структурированы и логичны.	Способен проводить исследования, демонстрировать авторскую позицию при изложении материала в терминах науки

- с. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения

**і. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины**

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)</b>	<b>Баллы</b>
<i>1. Практические занятия (собеседование)</i>	
<i>Тема 1. Введение во фтизиатрию</i>	3
<i>Тема 2. Структура и организация противотуберкулезной службы. Мониторинг туберкулеза. Организация противотуберкулезных мероприятий (выявление и профилактика)</i>	3
<i>Тема 3. Эпидемиология туберкулеза. Патогенетические основы туберкулезного процесса</i>	3
<i>Тема 4. Методы лабораторной и инструментальной диагностики туберкулеза</i>	3
<i>Тема 5. Первичный туберкулез. Латентная туберкулезная инфекция</i>	3
<i>Тема 6. Общие принципы лечения туберкулеза, патогенетическая терапия. Режимы химиотерапии. Методы хирургического лечения</i>	3
<i>2. История болезни</i>	15
<i>3. Ситуационные задачи</i>	9
<i>4. Промежуточное тестирование (по каждой теме)</i>	18
<i>5. Итоговое тестирование</i>	40
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>100</b>

Шкала оценивания:

<b>Неудовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Удовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Хорошо (баллов включительно)</b>	<b>Отлично (баллов включительно)</b>
50	51-70	71-90	91-100

**іі. Примерный перечень вопросов для зачета:**

1. Особенности эпидемиологического процесса при туберкулезе, факторы, определяющие его развитие.
2. Классификация противотуберкулезных препаратов.
3. Санитарно-эпидемиологический режим во фтизиатрической клинике. Инфекционный контроль.
4. Принципы проведения противотуберкулезной терапии.
5. Деонтология специальности фтизиатра и значение социально-экономических и наследственно-обусловленных факторов.
6. Источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Эпидемиологические показатели (заболеваемость, распространенность и смертность от туберкулеза).
7. Возможности и показания для хирургического лечения туберкулеза легких.
8. Возбудитель туберкулеза, морфологическое строение, свойства.
9. Первичный туберкулез. Клинические формы. Особенности выявления.
10. Патогенетическая терапия при туберкулезе.

11. Виды МБТ. Патогенность и вирулентность МБТ. Изменчивость МБТ. Быстро и медленно размножающиеся МБТ, персистирующие формы. «Атипичные»- условно патогенные МБТ.
12. Латентная туберкулезная инфекция. Диагностика. Целесообразность лечения. Диспансерное наблюдение.
13. Патогенез туберкулеза. Противотуберкулезный иммунитет. Значение иммунодефицита в развитии и течение туберкулезной инфекции.
14. Структура и организация противотуберкулезной службы. Принципы противотуберкулезной работы в России.
15. Организация выявления больных туберкулезом.
16. Туберкулинодиагностика. Виды туберкулиновых проб.
17. Режимы химиотерапии.
18. Методика и техника постановки реакции Манту и Диаскинтеста. Критерии оценки.
19. Неотложные состояния во фтизиатрической практике.
20. Группы диспансерного наблюдения и учета взрослых.
21. Накожные и подкожные туберкулиновые пробы. Цели проведения и оценка результатов.
22. Иммунология и иммуногенетика туберкулеза.
23. Факторы повышенного риска заболевания туберкулезом.
24. Роль макрофагов и т-лимфоцитов в противотуберкулезном иммунитете.
25. Вираз туберкулиновой пробы. Дифференциальная диагностика поствакцинальной и инфекционной аллергии. Противопоказания для постановки туберкулиновых проб.
26. Основные рентгенологические синдромы болезней легких и клинических форм туберкулеза легких.
27. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
28. Диаскинтест. Методика постановки. Критерии оценки.
29. Первичный туберкулезный комплекс. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
30. Изменения лабораторных показателей при туберкулезе. Необходимые методы обследования и их значение при лечении туберкулеза.
31. Лекарственная устойчивость. Механизмы развития. Понятия ХЭК и МИК. Пути преодоления устойчивости.
32. Особенности осмотра больного туберкулезом. Анамнез. Физикальное обследование.
33. Методы лучевой диагностики туберкулеза внелегочной локализации.
34. Закономерности инфекционного процесса при туберкулезе.
35. Туберкулез костей и суставов. Особенности развития. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
36. Качество жизни при туберкулезе. Реабилитация больного туберкулезом.
37. Превентивная химиотерапия.
38. Туберкулез и ВИЧ-инфекция.
39. Диагностический алгоритм при туберкулезе.
40. Дифференциальная диагностика туберкулеза легких.
41. Клинические формы туберкулеза внелегочной локализации.
42. Патогенез туберкулеза.
43. Принципы клинического обследования при туберкулезе.
44. Туберкулез и заболевания желудочно-кишечного тракта.
45. Туберкулез у лиц пожилого и старческого возраста.

Критерии оценки:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;

- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1 -2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

### iii. Тестовые задания

Полный фонд тестовых заданий и размещен в системе электронного обучения «Пегас» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине «Фтизиатрия». Во время тестирования студенту последовательно предъявляются тест-кадры. К базовой группе тест-кадров относятся: информационный кадр, задание закрытого типа, задание открытого типа, задание на установление правильной последовательности и задание на установление соответствия.

Шкалы оценок:

- 80 - 100% - оценка «отлично»
- 60 - 79% - оценка «хорошо»
- 40 - 59% - оценка «удовлетворительно»
- 0 - 39% - оценка «неудовлетворительно».

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется оценивание ответа преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Изменившаяся эпидемиологическая ситуация по туберкулезу с выраженной тенденцией к неблагоприятным параметрам патоморфоза заболевания требует пересмотра и дальнейшего совершенствования всего комплекса противотуберкулезных мероприятий. Одним из ведущих компонентов таких комплексных программ является подготовка медицинских кадров, что, в свою очередь, требует оптимизации обучения по специальности «Лечебное дело» в медицинских вузах. Новая программа «Фтизиатрия» предусматривает увеличение объема и расширение тематики обучения со значительным удельным весом самостоятельной работы студентов. Указанные изменения происходят на фоне дальнейшей индивидуализации обучения и внедрения новых технологий (тестовый контроль, рейтинг, модульное обучение и т. д.).

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Фтизиатрия» предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

Реферат

Курация больного с написанием академической истории болезни

Проработка учебного (теоретического) материала

Выполнение индивидуальных заданий (доклад, статья по результатам научной деятельности)

Подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (промежуточное тестирование по каждой теме в течение семестра)

Подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (итоговое тестирование по окончании семестра)

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Важной представляется работа с научной периодикой последних лет издания, где публикуются статьи, отражающие новейшие тенденции. Обучающийся должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции. Знакомство с материалом считается завершенным, когда обучающимся выделена совокупность смысловых структурных элементов материала, состоящая из:

- списка тезисов смысловых единиц анализируемого теста;

- перечня основных понятий рассмотренного смыслового блока;
- перечня неясных вопросов, по которым требуются пояснения преподавателя. темы или проблемы в рамках предметного поля «Безопасность жизнедеятельности». По окончании изучения дисциплины «Фтизиатрия» проводится экзамен.

Вопросы, выносимые на практические занятия, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного материала недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно самостоятельно изучить информацию по пропущенному занятию и сдать выполненные задания преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **10.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

Используйте дополнительную периодическую литературу - медицинские журналы, стандарты, статистические материалы, нормативные правовые акты, доступные информационные технологии.

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы - остальные, менее значительные,

могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект - не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

### **10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний, в основном, должна основываться на новейших источниках - статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

По каждой теме дисциплины в практикуме предлагаются задачи и практические задания. Обратите внимание, что к сложным заданиям даются методические указания и примеры.

По некоторым темам дисциплины вы можете провести теоретическое исследование и результаты отразить в реферате, а в дальнейшем включить в свою научную публикацию. Тематика рефератов приводится в рабочей программе. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат. Он предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками, нормативными актами, положениями, методиками и анализа клинических историй болезни.

### **10.3. Методические рекомендации по подготовке истории болезни**

Ознакомьтесь с прилагаемой схемой обследования и ведения курируемого больного, написания истории болезни. Проведите обследование больного и соберите дополнительную информацию о результатах его обследования различными методами.



Оформите историю болезни до раздела «План обследования» в компьютерном варианте истории (КВИ). Составьте план обследования согласно. Внесите данные о результатах обследования. Обоснуйте согласно схеме КВИ диагноз и укажите (кратко и конкретно) дополнительно 5 приоритетных признаков для верификации диагноза. Оформите в КВИ дневник наблюдения и эпикриз (на момент окончания курации) с прогнозом.

Напечатайте выполненный вами экземпляр истории болезни и представьте его преподавателю.

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Учебная аудитория 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект мультимедийного оборудования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- моноблок DELL – 1 шт.;</li> <li>- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.</li> </ul> </li> <li>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</li> <li>3. Доска аудиторная.</li> <li>4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.</li> </ol>	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67
Кабинет 514 Физиокабинет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Флюороскоп универсальный – 4 шт.;</li> <li>2. Комплекс рентгеновский диагностический КДР-«Максима» – 1 шт.;</li> <li>3. Облучатель бактерицидный передвижной ОБН 450 – 4 шт.;</li> <li>4. Установка ингаляционная передвижная с отдельными изолирующими перегородками, бактерицидными фильтрами и УФ лампами для одновременного лечения и профилактики мелкодисперсными аэрозолями и заболеваний дыхательных путей и легких у четырех пациентов «НИКО» – 1 шт.</li> </ol>	357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Тюленина, д. 13

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
--------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5.2** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевым дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине Дерматовенерология

по направлению  
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)  
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>ИОПК-5.1. Знать этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний</p>
	<p>ИОПК-5.2 Уметь использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов</p>
	<p>ИОПК-5.3 Владеть методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины</p>	<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины</p>
<p>ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ИОПК-6.1. Имеет фундаментальные знания о медикаментозных и немедикаментозных средствах лечения, механизмах их действия, показаниях и противопоказаниях, осложнениях, побочных эффектах; знает методы оценки их эффективности и безопасности применения</p>	<p><b>Знать:</b> медикаментозные и немедикаментозные средства лечения, механизмах их действия, показаниях и противопоказаниях, осложнениях, побочных эффектах; знает методы оценки их эффективности и безопасности применения</p>
	<p>ИОПК-6.2 Умеет применять на практике медикаментозные и немедикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и</p>	<p><b>Уметь:</b> применять на практике медикаментозные и немедикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов; методы оценки эффективности и безопасности</p>

	противопоказаний, осложнений и побочных эффектов; методы оценки эффективности и безопасности ИОПК-6.3 Владеет методиками применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов; методами оценки эффективности и безопасности	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов; методами оценки эффективности и безопасности
ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	ИПК 3.4 Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций	<b>Знать:</b> состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. Состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических
	организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме. <b>Уметь:</b> распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. <b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.37
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

#### Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- при изучении гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология, педагогика, латинский язык;

- математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин в том числе: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; физиология, анатомия человека, топографическая анатомия; патологическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патофизиология; микробиология, вирусология; фармакология; иммунология;
- профессиональных дисциплин, в том числе: гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, эпидемиология; микробиология, экономика здравоохранения; проведетика внутренних болезней; общая гигиена, общая хирургия, хирургические болезни.

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Эпидемиология; микробиология, вирусология; фармакология; иммунология; проведетика внутренних болезней; общая гигиена, хирургические болезни. акушерство и гинекология, урология, эндокринология, нервные болезни,

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

	<b>Форма обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)									
	<b>Очная</b>				<b>Заочная</b>			<b>Очнозаочная</b>		
	<b>Семестр</b>				<b>Курс</b>			<b>Семестр</b>		
	№5	№	№	Всего	№3	№	Всего	№	№	Всего
	<b>Количество часов на вид работы:</b>									
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>										
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>58</b>			<b>58</b>						
В том числе:										
Лекции	16			16						
Практические занятия	42			42						
Лабораторные работы	-	-	-							
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>	-	-	-							
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	-	-	-							
В том числе:	-	-	-							
КСР	-	-	-							
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы	-	-	-							
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>	-	-	-							



<b>Промежуточная аттестация</b>										
<b>В том числе:</b>										
зачет	5			5						
экзамен										
консультация										
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>										
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>14</b>			<b>14</b>						
<b>В том числе:</b>										
Проработка учебного (теоретического) материала	8			8						
Выполнение индивидуальных заданий (написание истории болезни, подготовка реферата, решение ситуационных задач)	2			2						
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра)	2			2						
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний (по окончании изучения основных разделов - коллоквиум)	2			2						
<b>Всего:</b>	<b>72</b>			<b>72</b>						
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>			<b>2</b>						









Тема 6. Гонорея, трихомониаз. Хламидиоз. Герпетическая и папилломавирусная инфекция уrogenиального тракта. Итоговый контроль по венерологии	-	3,5	1														
<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>14</b>														

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
<b>Дерматология</b>					
Тема 1. Введение дерматологию. Анатомия, физиология и патогистология кожи, красной каймы губ и слизистой	Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Кровеносные и лимфатические сосуды. Нервно-рецепторный аппарат. Волосы. Волосной фолликул. Потовые железы. Сальные железы. Ногти. Строение	<b>Практическое занятие:</b> Предмет и задачи дерматологии. Анатомия, физиология, патогистология, функции кожи, слизистой оболочки рта (СОПР) и красной каймы губ (ККГ)..	<b>3, 6</b>		

<p>оболочки полости рта Морфологические элементы кожных сыпей. Общие принципы диагностики и лечения дерматологических больных.</p>	<p>слизистой оболочки рта (СОПР) и красной каймы губ (ККГ). Связь кожи и слизистой оболочки полости рта с другими органами и системами. Участие кожи в водном, минеральном, белковом, углеводном, витамином, ферментном и жировом обменах. Меланинообразующие и другие функции кожи. Патогистологические изменения кожи, СОПР и ККГ. Острое и хроническое воспаление. Семиотика кожных болезней. Методика обследования кожного больного. Методика обследования венерического больного. Схема истории болезни. Жалобы больного. Анамнез жизни. Условия труда, быта. Анамнез заболевания кожи. Состояние внутренних органов. Специальные дерматологические исследования: пальпация,</p>	<p>Морфологические элементы кожных сыпей. Методика обследования кожного и венерического больного. Общие принципы диагностики и лечения дерматологических больных.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6

	<p>поскабливание, витропрессия, йодная проба, симптом Никольского и др.. Кожные, пероральные и др. аллергические пробы. Биопсия кожи. Лабораторные исследования.</p> <p>Общие принципы диагностики и лечения дерматологических больных. Средства наружного лечения; примочки, взбалтываемые взвеси, пасты, крем, мазь пластырь, лак - определение, показания к применению, механизм действия, техника наложения . Основные рецептурные прописи экстенпороальных наружных средств (рецептурный справочник).</p> <p>Первичные и вторичные морфологические элементы кожных сыпей</p>			
<p>Тема 2. Понятие о паразитарных и инфекционных заболеваниях кожи. Кандидоз кожи и слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Вирусные заболевания кожи, красной каймы губ и СОПР. .</p>	<p>Определение <i>пиодермии</i>. Этиология и патогенез. Роль пиококков, микроорганизмов и внешней среды в развитии пиодермии. Классификация. Гистопатология отдельных форм пиодермий.</p> <p>Остиофолликулит. Фолликулит. Сикоз стафилококковый. Фурункулы.</p> <p>Импетиго стрептококковое. Заеды.</p> <p>Эктима. Рожа. Принципы общей и местной терапии пиодермий, профилактика. Профилактика в закрытых коллективах.</p> <p>Возбудители, условия заражения, клинические проявления, осложнения <i>чесотки, педикулеза</i>.</p> <p>Лабораторная</p>	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Срептодермии - импетиго, эктима</p> <p>Стафилодермии - остиофолликулит, фолликулит, сикоз, фурункул, карбункул</p> <p>Головной, лобковый, платяной педикулез.</p> <p>Чесотка.</p> <p>Кандидомикоз кожи и слизистых.</p> <p>Вирусные заболевания кожи: - герпесвирусная инфекция (простой пузырьковый и опоясывающий лишай) - папилломавирусная инфекция (бородавки, их разновидности, остроконечные кондиломы) - контагиозный моллюск</p>	<p><b>3,6</b></p>	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	Кол-во часов
------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------



1	2	Тематика 3	0	озо	30
			4	5	6
	<p>диагностика. Эпидемиология. Лечение. <u>Кандидоз кожи, красной каймы губ и СОПР</u>. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.</p> <p><i>Герпесвирусная инфекция.</i> <u>Простой пузырьковый лишай</u>. Этиология - ВПГ-1 и ВПГ-2. Патогенез. Клиника. Клинические формы. Генитальный герпес. Диагностика. Лечение. Дифференциальная диагностика. <u>Опоясывающий лишай</u>. Клиника. Клинические формы. Лечение.</p> <p><i>Папилломавирусная инфекция. _ Бородавки.</i> Этиология. Патогенез. Клинические разновидности (вульгарные, плоские, подошвенные). Дифференциальный диагност. <u>Остроконечные кондиломы</u>. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. <i>Контагиозный моллюск</i>. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p>	<p>Работа в клиничко-диагностической лаборатории.</p> <p>Курация больных.</p> <p>Отработка практических навыков</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ
------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------

1	2	Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
		3	4	5	6
<p>Тема 3.</p> <p>Аллергодерматозы: дерматиты, токсикодермия, экзема, инфекционно-аллергические эритемы кожи и слизистых.</p> <p>Нейродерматозы: атопический дерматит, кожный зуд, крапивница, отёк Квинке.</p>	<p><u>Контактные и аллергические дерматиты.</u>  Определение. Классификация. Простые и аллергические контактные дерматиты. Роль иммунитета в развитии аллергических дерматозов. Кожные пробы в диагностике аллергических дерматитов. Клинические особенности. Лечение и профилактика. <u>Токсико-аллергический дерматит (токсикодермия).</u>  Определение. Классификация. Этиология, патогенез, клинические особенности различный форм.. Медикаментозные токсикодермии. Диагностическое значение иммуноаллергических тестов. Синдром Лайелла. Лечение и профилактика токсикодермий.  <u>Инфекционно-аллергические эритемы:</u>  многоформная экссудативная и розовый лишай. Синдром Стивенса-Джонсона.  Диагностика, клиника, лечение.  <u>Экзема.</u> Этиология. Патогенез. Гистопатология. Классификация по видам (истинная, себорейная, микробная, варикозная, паратравматическая, тилотическая, дисгидротическая). Стадии экзематозного процесса. Осложнения экземы</p>	<p><b>Практическое занятие:</b>  Дерматиты. Токсикодермия.  Экзема Дерматиты:  -простой контактный  -аллергический контактный -  токсикоаллергический Экзема:  -истинная  -микробная  -варикозная  -паратравматическая  -тилотическая  -дисгидротическая  Экзема губ  Инфекционно-аллергические эритемы:  - многоформная экссудативная эритема -  розовый лишай Жибера Курация больных.  <b>Практическое занятие:</b>  Нейродермит (атопический дерматит) -  ограниченный, диффузный. Крапивница. Отек Квинке.  Кожный зуд - ограниченный, распространенный  Курация больных.</p>	3,6		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	30	30
1	2	3	4	5	6
	<p>Принципы ухода, общей и наружной терапии. Профилактика. Значение климатотерапии и диетотерапии в лечении аллергических болезней кожи . <u>Атопический дерматит (нейродермит).</u></p> <p>Этиология. Понятие об атопии. Патогенез. Гистопатология. Определение дермографизма. Клинические разновидности (ограниченный и диффузный нейродермит). Атопический хейлит как симптом диффузного нейродермита. Осложнения нейродермита (вторичные пиодермии, герпетиформная экзема Капоши). Принципы общего и местного лечения. Значение климато- и диетотерапии. Диспансеризация. <u>Крапивница. Отек Квинке. Ппочесуха.</u></p> <p>Этиология. Патогенез. Гистопатология. Классификация. Клинические разновидности. Принципы лечения. неотложная помощь при отеке Квинке.Профилактика. <u>Кожный зуд.</u> связь с патологией внутренних органов, тактика обследования и лечения.</p>	Отработка практических навыков			
Тема 4. Системные аутоиммунные заболевания	<u>Псориаз.</u> Этиологические теории возникновения псориаза. Патогенез.	<b>Практическое занятие:</b> Псориаз - вульгарный, ладонно-	<b>3,6</b>		

кожи - псориаз, красный плоский лишай, красная волчанка, склеродермия. Пузырчатка. Поражение	Клинические формы (вульгарный, ладонно-подошвенный, пустулезный), классификация по течению, сезонности, распространенности. Диагностические феномены (псориазная	подошвенный, эксудативный, пустулезный, артропатический. Псориазная эритродермия. Красный плоский лишай. КПЛ			
----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6

<p>СОПР при аутоиммунных заболеваниях</p>	<p>триада, феномен Кебнера), их гистопатологическое объяснение.</p> <p>Осложнения - псориазическая эритродермия, артропатия.</p> <p>Принципы местной и общей терапии.</p> <p>Диспансеризация больных.</p> <p><u>Красный плоский лишай.</u> Этиология, патогенез, клиника поражения кожи и слизистой оболочки рта и гениталий.</p> <p>Диагностические феномены - сетка Уикхема, феномен Кебнера. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансеризация больных.</p> <p><u>Хронический _____ рубцующийся _____ эритематоз (красная волчанка).</u> Этиология и патогенез. Роль фотосенсибилизации в развитии заболевания. Клинические разновидности: дискоидная форма, диссеминированная форма, центробежная эритема</p> <p>Биетта, глубокая форма Капоши- Ирганга. Специфические гистопатологические изменения,</p> <p>дополнительные диагностические тесты - симптом Бенъе - Мещерского, «дамского каблучка».</p> <p>Принципы диагностики и лечения. Диспансеризация больных.</p> <p><u>Склеродермия.</u> Этиология и патогенез. Клиника бляшечной, линейной формы и поверхностной формы. Течение. Принципы диагностики и лечения. Диспансеризация больных.</p>	<p>слизистых оболочек</p> <p>Хронический эритематоз - красная волчанка.</p> <p>- дискоидная форма - диссеминированная форма</p> <p>- поверхностная центробежная эритема</p> <p>Биетта</p> <p>- глубокая форма Капоши- Ирганга.</p> <p>Склеродермия:</p> <p>- ограниченная (бляшечная, линейная формы и поверхностная атрофодермия Пазини-Пьерини)</p> <p>- генерализованная - системная склеродермия. Поражение ККГ и СОПР при коллагенозах.</p> <p>Пузырчатка - вульгарная, себорейная, листовидная, вегетирующая. Поражение ККГ и СОПР при пузырчатке.</p> <p>Отработка практических навыков. Курация больных.</p>		
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	<p><i>Пузырные дерматозы.</i></p> <p><u>Пузырчатка.</u> Этиология и патогенез. патогистология - акантолиз. Клинические формы - вульгарная, себорейная, листовидная пузырчатка: Клиника, клинические проявления акантолиза - симптомы Никольского, Асбо- Ганзена. Течение. Особенности поражения слизистой оболочки рта, цитологическая (клетки Тцанка) и иммунофлюоресцентная диагностика, дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Осложнения кортикостероидной терапии, их профилактика. Этиология, патогенез, клиника <u>герпетиформного дерматита Дюринга.</u> Дерматит Дюринга как паранеопластический процесс. Симптом Ядассона. Лечение. Иммунофлюоресцентная диагностика пузырных дерматозов. Диспансеризация больных пузырными дерматозами.</p>				
Тема 5. Заболевания красной каймы губ (хейлиты)	<p><u>Хейлиты</u> - эксфолиативный, glandулярный, метеорологический, актинический. Этиология. Патогенез. Роль гиповитаминозов, хронической травмы, анатомического строения, хронического воспаления (красная волчанка, красный плоский лишай), гиперплазии, гиперфункции и гетеротипии слюнных желез,</p>	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Хейлиты - эксфолиативный, glandулярный, метеорологический, актинический. Симптоматические хейлиты. Курация больных.</p>	3,6		

<p>Тема 6. Основы дерматоонкологии - раки и предраки кожи, красной каймы губ, слизистой оболочки рта. Итоговое занятие по дерматологии</p>	<p><u>Новообразования кожи, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта.</u> Классификация. Доброкачественные новообразования: невусы, атеромы, папилломы, дерматофибромы, фибромы, гемангиомы. Предраковые болезни кожи, красной каймы губ и слизистой рта - кожный рог, эритроплазия Кейра, болезнь Педжета, актинический кератоз. Этиология и патогенез базальноклеточного и плоскоклеточного рака кожи. Рак губы. Меланома. Диагностика, способы лечения.</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Доброкачественные новообразования кожи, ККГ и СОПР - невусы, атеромы, папилломы, дерматофибромы, фибромы, гемангиомы. Предраковые болезни кожи, ККГ и СОПР - кожный рог, эритроплазия Кейра, болезнь Педжета, актинический кератоз. Злокачественные новообразования кожи, ККГ и СОПР - базальноклеточный и плоскоклеточный рак кожи. Меланома. Тестовые задания по дерматологии</p>	4		
	Симптоматические хейлиты - атопический хейлит,				
<p><b>Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)</b></p>	<p><b>Содержание разделов дисциплины (модуля)</b></p>	<p><b>Содержание практических занятий и/или лабораторных работ</b></p>	<p><b>Кол-во часов</b></p>		
			<p><b>Тематика</b></p>	<p><b>0</b></p>	<p><b>030</b></p>
1	2	3	4	5	6

<p>Тема 1. Современные представления об ИППП1. Этиология, патогенез, классификация, общее течение сифилиса</p>	<p>Понятие об ИНИН, классификация ВОЗ. Биологические особенности бледной трепонемы. Патогенез, эпидемиология, общее течение, классификация сифилиса. <u>Первичный сифилис</u>. Клиническая характеристика твердого шанкра, его разновидности и атипичные формы (шанкр-амигдалит, шанкр-панариций, индуративный отек). Сопутствующий бубон (лимфаденит). Осложнения твердого шанкра - баланит, баланопостит, фимоз, парафимоз, гангренизация, фagedенизм. Дифференциальная диагностика твердого шанкра. Метод темнопольной микроскопии для обнаружения бледной трепонемы. Серодиагностика первичного периода сифилиса. Первичный серонегативный и серопозитивный сифилис.</p>	<p><b>Практическое занятие:</b>          Этиология. Патогенез сифилиса. Общая патология сифилиса. Приобретенный сифилис. Врожденный сифилис. Общее течение сифилиса. Условия заражения, пути передачи инфекции. Классификация. Первичный период сифилиса</p>	3,3		
<p>Тема 2. Сифилитическая инфекция. Первичный период сифилиса</p>	<p><u>Первичный сифилис</u>. Клиническая характеристика твердого шанкра, его разновидности и атипичные формы (шанкр-амигдалит, шанкр-панариций, индуративный отек). Сопутствующий бубон (лимфаденит). Осложнения твердого шанкра - баланит, баланопостит, фимоз, парафимоз,</p>	<p><b>Практическое занятие:</b>          Первичный период сифилиса. Работа в лаборатории. Решение ситуационных задач.</p>		3,3	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
1	2		3	0	озо
			4	5	6



	гангренизация, фагеденизм. Дифференциальная диагностика твердого шанкра. Метод темнопольной микроскопии для обнаружения бледной трепонемы. Серодиагностика первичного периода сифилиса. Первичный серонегативный и серопозитивный сифилис.				
Тема 3. Сифилитическая инфекция. Вторичный и третичный периоды сифилиса.	<u>Вторичный сифилис.</u> Продромальные явления перед высыпаниями. Спирохетемия. Клинические разновидности проявлений вторичного свежего сифилиса: розеолезные, папулезные, пустулезные сифилиды. Высыпания на слизистых оболочках. Сифилитическая ангина, ларингит. Серологические реакции при вторичном сифилисе. Понятии о скрытом сифилисе. Вторичный рецидивный сифилис. Клинические особенности высыпаний. при вторичном рецидивном сифилисе. Пигментный сифилид (сифилитическая лейкодерма). Сифилитическая алопеция. Поражение костей и суставов. Поражение внутренних органов, нервной системы (висцеральный и нейросифилис). Понятие о доброкачественном сифилисе. «Обезглавленный сифилис». <u>Третичный _____ период _____ сифилиса</u>	<b>Практическое занятие:</b> Вторичный период сифилиса Третичный периоды сифилиса Курация больных. Работа в лаборатории. Решение ситуационных задач.	3,3		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6

	Морфологическая характеристика третичных элементов. Бугорковые и гуммозные сифилиды, их разновидности и осложнения. Поражение внутренних органов и нервной системы. Прогрессивный паралич. спинная сухотка. Серологические реакции при третичном сифилисе. Понятие о злокачественном сифилисе.				
Тема 4. Врожденный сифилис. Серодиагностика, лечение и профилактика сифилиса.	<u>Врожденный сифилис.</u> Пути передачи сифилиса плоду. Социальное значение врожденного сифилиса. Общее течение врожденного сифилиса. Сифилис плаценты, плода. Сифилис грудного возраста. Сифилис раннего детского возраста. Особенности клинических проявлений раннего врожденного сифилиса. Поздний врожденный сифилис. Диагностика. Вероятные, достоверные признаки и дистрофии. Триада Гетчинсона. Поражение костей и суставов. <u>Виды лечения больных сифилисом</u> - специфическое, превентивное, профилактическое, пробное, неспецифические лекарственные препараты в лечении сифилиса. КСК, снятие с учета. Критерии излеченности сифилиса.  Меры	<b>Практическое занятие:</b> Врожденный сифилис -Сифилис плаценты, плода. -Сифилис грудного возраста -Сифилис раннего детского возраста. -Поздний врожденный сифилис.. Виды лечения больных сифилисом. Меры личной и общественной профилактики. Решение ситуационных задач.	3,3		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	озо	зо
1	2	3	4	5	6

	личной и общественной профилактики. Врожденный сифилис Серодиагностика, лечение и профилактика сифилиса			
Тема 5. Урогенитальные инфекции, передаваемые половым путем.	<p>Понятие об ИППП, классификация ВОЗ. Общая характеристика ИППП.</p> <p>Классические венерические болезни сифилис, шанкроид, гонорея, паховый лимфогрануломатоз, венерическая гранулема..</p> <p>ИППП с преимущественным поражением половых органов -хламидиоз, уреаплазмоз, трихомониаз, генитальный герпес, контактный моллюск, остроконечные кондиломы.</p> <p>ИППП с преимущественным поражением других органов- ВИЧ- инфекция, гепатит В, цитомегалия, амебиаз, лямблиоз.</p>	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Понятие об ИППП</p> <p><b>Классификация ИППП (ВОЗ)</b></p> <p>Шанкроид, паховый лимфогрануломатоз, венерическая гранулема, уреаплазмоз, ВИЧ- инфекция, гепатиты С, В, цитомегалия, амебиаз, лямблиоз.</p>	3,3	
Тема 6. Гонорея, трихомониаз. Хламидиоз. Герпетическая и папилломавирусная инфекция урогенитального тракта. Итоговый контроль по венерологии	<p><u>Гонорея</u>, Этиология, патогенез, классификация (клиническая, по МКБ10). Клиника. Лабораторная диагностика.</p> <p>Методы провокации. Осложнения гонореи простатит, баланопостит, эпидидимит, бартолинит. Профилактика гонорейной инфекции новорожденных. Гонорейный фарингит. Принципы лечения острой, хронической и</p>	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Гонорея.</p> <p>Трихомоноз.</p> <p>Хламидиоз.</p> <p>Синдром Рейтера. Урогенитальный герпес.</p> <p>Остроконечные кондиломы.</p> <p>Доклад реферата.</p> <p>Итоговый контроль по венерологии.</p>	3,5	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
			0 030 30

1	2	3	4	5	6
	<p>осложненной гонореи. Критерии излеченности.. <i>Трихомоноз</i> ----- Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение острого и хронического трихомоноза. Критерии излеченности. <i>Хламидиоз.</i> <i>Болезнь Рейтера.</i> Общий очерк хламидийных инфекций. Заболевание гениталий, вызванные хламидиями.. Биология возбудителя. Цикл развития. Роль иммунитета при хламидийной инфекции. Клиническая картина урогенитального хламидиоза. Лабораторная диагностика. Лечение. Болезнь Рейтера. Патогенез. Клиника: поражение мочеполовых органов, суставов, кожи и слизистых оболочек. Поражение внутренних органов. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Герпес уrogenитальный. Этиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Остроконечные кондиломы. Этиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Поражение полости рта и красной каймы губ при папилломавирусной инфекции. Лечение.</p>	Решение ситуационных задач.			

## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

Чеботарев, В. В. Дерматовенерология: учебник / Чеботарев В. В. и др. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. –304 с. – ISBN 978-5-9704-5291-2. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452912.html>

Стуканова, Н. П., Дерматовенерология : учебник / Н. П. Стуканова. — Москва : КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 978-5-406-11817-7. — URL: <https://book.ru/book/949737> — Текст : электронный.

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Дерматология и венерология в муляжах: Атлас.-М.: [Б.И.], 1995.-204 с.
  2. Кожные и венерические болезни: Руководство для врачей: В 4-х т.- М.: Медицина, 1995.-576
  3. Кожные и венерические болезни: справочник.-М.: Медицина, 1997.-352 с. 4
- Основы дерматовенерологии в вопросах и ответах: Руководство для врачей. - СПб.: Специальная литература, 2000.-391 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znaniy.com – Режим доступа: <https://znaniy.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **8.1. Перечень информационных технологий**

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

### **8.2. Перечень программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	3	3	3

9.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-5.	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач				
I уровень	<b>Знать:</b> Анатомию и физиологию кожи, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта	Не знает или не имеет четкого представления о строении и функциях кожи, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта	Допускает ошибки при демонстрации знаний о строении и функциях кожи, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта	Знает строение и функции кожи, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта, но допускает ошибки в знаниях о придатках и нервно-рецепторном аппарате кожи, иннервации и кровоснабжении	Знает строение и функции кожи, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта, а также иннервацию, кровоснабжение кожи, придатки кожи и нервно-рецепторный аппарат. Знает основные закономерности функционирования отдельных органов и систем, в том числе кожи
<i>Способен использовать знания анатомо-физиологических основ при обследовании дерматовенерологического больного</i>	<b>Уметь:</b> Использовать знания анатомо-физиологических основ при определении кожной патологии	Не способен Использовать знания анатомо-физиологических основ в их влиянии на развитие кожной патологии	Способен Использовать знания строения и физиологии кожи с диагностической целью, допуская ошибки в интерпретации их влияния	Способен Использовать знания строения и физиологии кожи с диагностической целью, допуская неточности в интерпретации их влияния	Способен безошибочно анализировать функции отдельных органов и систем, их влияние на развитие кожной патологии .

			на развитие кожной патологии	на развитие кожной патологии	
	<b>Владеть:</b> Навыками определения основных функций кожи	Не владеет навыками определения основных функций кожи	Владеет навыками определения основных функций кожи, допуская в их проведении неточности	Владеет навыками определения основных функций кожи, но допускает неточности в интерпретации полученных результатов	Владеет навыками определения основных функций кожи и интерпретацией полученных результатов в полной
<i>I</i> уровень  <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при обследовании больного</b>	<b>Знать:</b> морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Не знает или не имеет четкого представления о о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека	Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, но не может применить их при решении профессиональных задач	Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, но допускает ошибки в понимании их значения для решения профессиональных задач	Знает в полном объеме морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека и не допускает ошибки
	<b>Уметь:</b> применять знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	Не способен применять знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека при обследовании больного	Затрудняется применять знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека при обследовании больного	Способен применять знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека при обследовании больного	Способен без ошибок применять знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека при обследовании больного
	<b>Владеть:</b> навыками обследования кожного и венбольшого при решении профессиональных задач	Не владеет навыками использования визуального и пальпаторного обследования больного, не знает методики дополнительных диагностических симптомов/приемов, применяемых в дерматовенерологии	Владеет основными навыками использования визуального и пальпаторного обследования больного, не знает методики дополнительных диагностических симптомов/приемов, применяемых в дерматовенерологии	Владеет основными навыками использования визуального и пальпаторного обследования больного, знает методики дополнительных диагностических симптомов/приемов, применяемых в дерматовенерологии с неточностями	В полной мере владеет основными навыками использования визуального и пальпаторного обследования больного, знает методики дополнительных диагностических симптомов/приемов, применяемых в дерматовенерологии

3 уровень  <i>Способность и готовность использовать основные методики клиникоиммунологического обследования и оценки функционального состояния кожи, красной каймы губ, слизистой оболочки полости рта для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</i>	<b>Знать:</b> диагностические медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства	Не знает диагностических медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, или не имеет четкого представления	Допускает грубые ошибки в демонстрации знаний о современных диагностических медицинских технологиях, специализированном оборудовании и медицинских изделиях	Знает современные диагностические медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, допуская неточности в демонстрации знаний	Знает в полном объеме современные медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, используемые в диагностике кожных и венерических
	<b>Уметь:</b> применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия при обследовании дерматовенерологического больного	Не может применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства при обследовании дерматовенерологического больного	Может применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства при обследовании дерматовенерологического больного, но не умеет интерпретировать полученные данные	Может применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства при обследовании дерматовенерологического больного с неточностями	Способен без ошибок применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства при обследовании дерматовенерологичес
	<b>Владеть:</b> Навыками применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, дезинфекционных средств при обследовании дерматовенерологического больного	Не способен провести общеклиническое и специальное обследование больных	Способен провести общеклиническое и специальное обследование больных с ошибками, излишне упрощая отдельные его разделы	Способен провести общеклиническое и специальное обследование больных, но допускает неточности в интерпретации полученных результатов	В полной мере владеет навыками проведения и интерпретации клинического и специального обследования дерматовенерологичес
<b>ОПК-6</b>	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач				
1 уровень  <i>Способен применять лекарственные препараты, и иные методы</i>	<b>Знать:</b> Основы фармакологии	Не знает фармакологические группы препаратов, и немедикаментозные методы лечения, используемые в	Допускает ошибки в демонстрации знаний о показаниях и противопоказаниях при назначении лекарственных средств,	Допускает ошибки в демонстрации знаний о суточной, разовой и курсовой дозах лекарственных средств	В полной мере владеет знаниями о показаниях и противопоказаниях, дозировании при назначении



<i>общетерапевтического лечения больных дерматовенерологического профиля</i>		дерматовенерологической практике	немедикаментозных видов терапии		немедикаментозных способах лечения больных дерматовенерологичес
	<b>Уметь: Назначить общую терапию больному дерматовенерологического профиля</b>	Не способен Назначить лечение больному дерматовенерологического профиля	Допускает ошибки при назначении лечения больному дерматовенерологического профиля	Допускает неточности при назначении лечения больному дерматовенерологического профиля	Безошибочно назначает немедикаментозное и медикаментозное лечение больному дерматовенерологичес
	<b>Владеть: Навыками применения методик общей терапии в комбинации с общей терапией</b>	Не владеет методами общего лечения	Допускает ошибки при назначении общей терапии	Допускает неточности при назначении общей терапии	В полной мере владеет навыками применения всех средств общей
<i>2 уровень Способен применять специальные медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия для наружного лечения в комбинации с общей терапией при решении профессиональных задач</i>	<b>Знать: Сред</b> наружной терапии, показания и к их противопоказания, методики использовани., применения	Не знает наружные методы средства лечения, используемые в дерматовенерологической практике	Допускает ошибки в демонстрации знаний о методах и средствах наружной терапии	Допускает неточности в демонстрации знаний о суточной, разовой и курсовой дозах средств наружной терапии	В полной мере владеет знаниями о показаниях и противопоказаниях, дозировании при назначении
	<b>Уметь: наружное лечение больному дерматовенерологического профиля</b>	Не способен выбрать средство наружного лечения больному дерматовенерологического профиля	Допускает ошибки при назначении наружного лечения больному дерматовенерологического профиля	Допускает неточности при назначении наружного лечения больному дерматовенерологического профиля	Безошибочно назначает наружное леч
	<b>Владеть: Навыками применения средств наружной терапии</b>	Не владеет методами использования специальных средства наружной терапии	Допускает ошибки при использовании специальных средства наружной терапии	Допускает неточности при использовании специальных средства наружной терапии в комбинации с общей терапией	В полной мере владеет навыками применения всех средств наружной терапии в
<i>3 уровень Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные</i>	<b>Знать: медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные</b>	Не знает медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, дезинфекционных средств, лекарственных	Допускает грубые ошибки в демонстрации знаний о современных медицинских технологиях, специализированном оборудовании и медицинских изделиях,	Знает современные медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные	Знает в полном объеме медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства

<p><i>средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</i></p>	<p>средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>	<p>препаратов, в том числе иммунобиологических, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины или не имеет четкого представления</p>	<p>дезинфекционных средствах, лекарственных препаратах, в том числе иммунобиологических, при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины или не имеет четкого представления</p>	<p>препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации с позиций доказательной медицины, допуская неточности в демонстрации знаний</p>	<p>препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>	<p>Не способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>	<p>Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины, допуская ошибки</p>	<p>Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной неточности</p>	<p>Способен без ошибок применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>
	<p><b>Владеть:</b> Навыками применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>	<p>Не владеет навыками ведения истории болезни, протоколирования данных, полученных в результате обследования</p>	<p>Владеет навыками ведения истории болезни, но допускает ошибки при протоколировании данных, полученных в результате обследования</p>	<p>Владеет навыками написания медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного, допуская неточности</p>	<p>Владеет навыками заполнения медицинской документации в зависимости клинической ситуации</p>

<b>ПК-3</b>	Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме				
1 уровень <i>уход за больными</i> <b>Способность организовать больными</b>	<b>Знать:</b> Основы <b>ухода за больными</b> дерматовенерологического профиля	Не знает или не имеет четкого представления об основах ухода за больными дерматовенерологического профиля	Допускает ошибки при демонстрации знаний об основах ухода за больными дерматовенерологического профиля	Знает основы ухода за больными дерматовенерологического профиля, но излишне упрощает отдельные разделы	Знает в полном объеме основы ухода за больными дерматовенерологического профиля
	<b>Уметь:</b> Умеет организовать и осуществить уход за больными дерматовенерологического профиля	Не способен осуществить уход за больными дерматовенерологического профиля	Способен с ошибками осуществить уход за больными дерматовенерологического профиля	Способен с неточностями осуществить уход за больными дерматовенерологического профиля	Способен безошибочно организовать и осуществить уход за больными дерматовенерологического профиля
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления ухода за больными дерматовенерологического профиля	Не владеет навыками осуществления ухода за больными дерматовенерологического профиля	Не в полной мере владеет навыками осуществления ухода за больными дерматовенерологического профиля	Владеет навыками осуществления ухода за больными дерматовенерологического профиля, но допускает ошибки в их клинической значимости	Владеет в полной мере навыками организации и осуществления ухода за больными дерматовенерологического профиля
2 уровень <b>Способен оказать первую врачебную медикосанитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе</b>	<b>Знать:</b> Клинику, диагностику и алгоритмы оказания неотложной помощи	Не знает клинику, диагностику и алгоритмы оказания неотложной помощи	Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний по клинике, диагностике и алгоритмах оказания неотложной помощи	Допускает неточности при демонстрации знаний по клинике, диагностике и алгоритмах оказания неотложной помощи	Знает клинику, диагностику и алгоритмы оказания неотложной помощи
	<b>Уметь:</b> Определить неотложной состояние и назначить лечение	Не умеет определить неотложной состояние и назначить лечение	Умеет определить неотложной состояние и назначить лечение с ошибками	Умеет определить неотложной состояние и назначить лечение с неточностями	Умеет определить неотложной состояние и назначить лечение без ошибок

	<b>Владеть:</b> Навыками проведения неотложных мероприятий	Не владеет навыками проведения неотложных мероприятий	Не в полной мере владеет навыками проведения неотложных мероприятий	Владеет навыками проведения неотложных мероприятий	Владеет в полной мере навыками проведения неотложных мероприятий
3 уровень  <i>Способен оказать первую врачебную медикосанитарную помощь в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</i>	<b>Знать:</b> Алгоритмы оказания первой врачебной медико-санитарной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Не знает или не имеет четкого представления об Алгоритмах оказания первой врачебной медико-санитарной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Знает Алгоритмы оказания первой врачебной медико-санитарной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, но допускает ошибки в клинической оценке тяжести неотложных и угрожающих жизни состояний	Знает Алгоритмы оказания первой врачебной медико-санитарной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, но излишне упрощает отдельные разделы	Знает в полном объеме Алгоритмы оказания первой врачебной медико-санитарной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения с учетом различных степеней тяжести
	<b>Уметь:</b> организовать работу и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Не способен организовать работу и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Способен организовать работу и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения с ошибками	Способен организовать работу и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, с неточностями	Способен без ошибок организовать работу и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения
	<b>Владеть :</b> Навыками проведения неотложных мероприятий лечебного о организационного характера в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Не владеет навыками проведения неотложных мероприятий лечебного организационного характера в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Не в полной мере владеет навыками проведения неотложных мероприятий лечебного организационного характера в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Владеет с неточностями навыками проведения неотложных мероприятий лечебного организационного характера в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Владеет навыками проведения неотложных мероприятий лечебного организационного характера в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового

**9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)**

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Лекции</b>	
Тема 1. Введение дерматологию. Анатомия, физиология и патогистология кожи, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта .Морфологические элементы кожных сыпей. Общие принципы диагностики и лечения дерматологических больных.	1
Тема 2. Аллергодерматозы: дерматиты, токсикодермия, экзема, инфекционно-аллергические эритемы кожи и слизистых. Нейродерматозы: атопический дерматит, кожный зуд, крапивница, отёк Квинке.	1
Тема 3. Заболевания красной каймы губ	1
Тема 4. Основы дерматоонкологии - раки и предраки кожи, красной каймы губ, слизистой оболочки рта.	1
Тема 5. Сифилитическая инфекция. Первичный период сифилиса	1
Тема 6. Сифилитическая инфекция. Вторичный и третичный периоды сифилиса	1
Тема 7. Врожденный сифилис Серодиагностика, лечение и профилактика сифилиса.	1
Тема 8. Современные представления об уrogenитальных инфекциях, передаваемых половым путем.	1
<b>2. Практические занятия</b>	
Тема 1. Введение дерматологию. Анатомия, физиология и патогистология кожи, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта .Морфологические элементы кожных сыпей. Общие принципы диагностики и лечения дерматологических больных. .	4
Тема 2. Понятие о паразитарных и инфекционных заболеваниях кожи. Кандидоз кожи и слизистой оболочки полости рта. Вирусные заболевания кожи, красной каймы губ и СОПР.	4

Тема 3. Аллергодерматозы: дерматиты, токсикодермия, экзема, инфекционно-аллергические эритемы кожи и слизистых. Нейродерматозы: атопический дерматит, кожный зуд, крапивница, отёк Квинке. .	4
Тема 4. Системные аутоиммунные заболевания кожи - псориаз, красный плоский лишай, красная волчанка, склеродермия. Пузырчатка. Поражение СОПР при аутоиммунных заболеваниях.	4
Тема 5. Заболевания красной каймы губ.	4
Тема 6. Основы дерматоонкологии - раки и предраки кожи, красной каймы губ, слизистой оболочки рта.	4
Итоговый контроль по дерматологии	10
Тема 7. Современные представления об ИППП. Этиология, патогенез, классификация, общее течение сифилиса	4
Тема 8. Сифилитическая инфекция. Первичный период сифилиса.	4
Тема 9. Сифилитическая инфекция. Вторичный и третичный периоды сифилиса	4
Тема 10. Врожденный сифилис. Серодиагностика, лечение и профилактика сифилиса.	4
Тема 11. Урогенитальные инфекции, передаваемые половым путем. Коллоквиум по разделу «Венерология» по темам 9-12	4
Тема 12. Гонорея, трихомониаз. Хламидиоз. Герпетическая и папилломавирусная инфекция урогенитального тракта. Итоговый контроль по венерологии	4 10
4. Реферат	22
Занятия 2-12	2
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>100</b>

1 пропущенная лекция - минус 1 балл  
1 практическое занятие - минус 4 балла  
1 итоговый контроль - минус 10 баллов

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (не зачтено) (баллов включительно)	Удовлетворительно (зачтено) (баллов включительно)	Хорошо (зачтено) (баллов включительно)	Отлично (зачтено) (баллов включительно)
49 (0-49)	50 (50-69)	70 (70-89)	90 (90-100)

### 9.3.2. Примерные вопросы к итоговому занятию по разделу «Дерматология»:

1. Строение кожи. Эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка.

2. Нервно-рецепторный аппарат кожи. Потовые и сальные железы. Строение ногтей.
3. Первичные морфологические элементы (экссудативные, пролиферативные) 4. Вторичные морфологические элементы. Эволюция первичных элементов.
5. Классификация микозов по Ариевичу. Методы диагностики микозов.
6. Кератомикозы. Отрубевидный лишай. Эритразма. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
7. Эпидермофития стоп. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
8. Руброфития. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
9. Инфильтративно-нагноительная трихофития. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
10. Микроспория гладкой кожи и волосистой части головы. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Эпидмероприятия в очаге микроспории (закрытые коллективы).
11. Чесотка. Клиника, диагностика, лечение, эпидмероприятия в семейном очаге, в закрытых коллективах, профилактика.
12. Педикулез. Виды паразитов. Лечение, эпидмероприятия в семейном очаге, в закрытых коллективах, профилактика.
13. Стрептококковые пиодермии. Клиника, диагностика, лечение, профилактика, особенности течения у детей, эпидмероприятия в семейном очаге, в закрытых коллективах, профилактика.
14. Стафилококковые пиодермии. Клиника, диагностика, лечение, профилактика, эпидмероприятия в семейном очаге, в закрытых коллективах, профилактика.
15. Нейродерматозы. Классификация. Кожный зуд. Этиология и патогенез. Клиническая характеристика. Лечение.
16. Понятие об атопии. Диффузный нейродермит (атопический дерматит). Клиника, диагностика, лечение.
17. Крапивница. Отек Квинке. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
18. Вирусные болезни кожи. Герпес простой, опоясывающий лишай, бородавки, контагиозный моллюск. Клиника, лечение.
19. Пузырчатка. Классификация. Этиология, патогенез. Клиническая картина и диагностика вульгарной пузырчатки. Патогномоничные симптомы.
20. Себорейная, листовидная, вегетирующая пузырчатка. Клиника, диагностика.
21. Лечение пузырчатки.
22. Герпетиформный дерматит Дюринга. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
23. Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, патогномоничные симптомы, лечение.
24. Псориаз. Этиология, патогенез. Клинические формы, стадии развития и типы псориаза. Диагностические феномены и их патогистологическое объяснение. Принципы общей и местной терапии псориаза.
25. Дерматиты. Простые (артифициальные) дерматиты. Облигатные раздражители. Аллергические дерматиты. Условные (факультативные) раздражители.
26. Токсикодермия. Синдром Лайелла. Этиология, клиника, лечение.

27. Экзема. Этиология и патогенез. Основные клинические формы экземы. Стадии экзематозного процесса. Особенности детской экземы.
28. Истинная экзема. Принципы общей и наружной терапии экземы. Выписать десенсибилизирующие, антигистаминные препараты.
29. Лекарственные формы для наружного лечения. Механизм действия различных лекарственных форм (присыпка, примочка, болтушка, паста, мазь). Наружное лечение экземы на разных стадиях заболевания.
30. Красная волчанка. Этиология, патогенез, клиника дискоидной красной волчанки, патогномоничные симптомы, лечение.
31. Склеродермия. Этиология и патогенез, клиника, лечение.
32. Вульгарные бородавки. Этиология и патогенез. Клиника. Лечение.
33. Простой герпес. Этиология и патогенез. Клиника. Лечение.
34. Опоясывающий лишай. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
35. Фурункул. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
36. Сикоз. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
37. Простой контактный дерматит. Этиология, патогенез, клиника, лечение 38. Аллергический контактный дерматит. Этиология, патогенез, клиника, лечение
39. Микробная экзема. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
40. Онихомикозы. Клиника, диагностика, лечение.

**По разделу «Венерология»:**

1. Общее течение сифилиса. Классификации сифилиса. Иммуитет при сифилисе. Суперинфекция, реинфекция.
2. Бледная трепонема, её морфологические и биологические особенности. Методы обнаружения бледной трепонемы.
3. Первичный период сифилиса. Характеристика твердого шанкра. Регионарный лимфаденит.
4. Осложнения твердого шанкра.
5. Вторичный период сифилиса: - пятнистый, папулезный сифилид.
6. Сифилитическая алопеция. Сифилитическая ангина. Сифилитический ларингит.
7. Третичный период сифилиса. Гуммозный и бугорковый сифилид. Критерии диагностики третичного периода сифилиса.
8. Врожденный сифилис. Классификация.
9. Ранний врожденный сифилис. Сифилис грудного возраста.
10. Сифилис раннего детского возраста.
11. Поздний врожденный сифилис. Достоверные, вероятные признаки и стигмы (дистрофии).
12. Принципы и методы лечения сифилиса (специфическое лечение больных, превентивное лечение контактных лиц, профилактическое лечение беременных и новорожденных, пробное лечение). Основные противосифилитические средства и средства резервной группы.
13. Гонорея. Этиопатогенез, эпидемиология. Классификация.
14. Свежая гонорея - острый, подострый, торпидный уретрит. Гонорейный вульвовагинит у девочек. Гнобленорея. Осложнения свежей гонореи.
15. Хроническая гонорея. Осложнения у мужчин и женщин.



16. Этиологическая, патогенетическая терапия гонореи. Специфическая и неспецифическая иммунотерапия. Местное лечение.
17. Установление излеченности гонореи. Методы провокации.
18. Хламидиоз. Этиология. Патогенез.
19. Урогенитальный хламидиоз, клиника осложнения.
20. Лечение урогенитального хламидиоза.
21. Трихомонадный уретрит, вульвовагинит. Клиника, диагностика, лечение.
22. Серодиагностика сифилиса.
23. Классификация заболеваний, передаваемых половым путем (ВОЗ).
24. Атипичные формы твердого шанкра.

### **Практические навыки:**

1. Осматривать кожу и слизистую оболочку рта, краевой каймы и слизистой оболочки губ.
2. Клинически диагностировать первичные и вторичные морфологические элементы на коже, губах и слизистой оболочке полости рта.
3. Определять по вторичным морфологическим элементам предшествующие им первичные морфологические элементы.
4. Описывать клиническую картину поражения кожи и слизистой оболочки рта .
5. Составлять амбулаторную историю болезни больного дерматозом, в том числе и с высыпаниями на слизистой оболочке рта и губах.
6. Диагностировать заболевание кожи, составлять план лечения и вторичной профилактики больных дерматозами, часто встречающимися в практике врача
8. Выписывать рецепты препаратов на основные лекарственные формы для наружного применения.
9. Применять наружные лекарственные формы при различных дерматозах, работать в перевязочной.
10. Определять дермографизм.
11. Ставить и оценивать кожные пробы.
12. Вызывать псориазные феномены.
13. Брать мазки-отпечатки и распознавать акантолитические клетки (Тцанка).
14. Оценивать изоморфную реакцию Кебнера.
15. Вызывать симптом Никольского.
16. Брать патологический материал для выявления чесоточного клеща.
17. Определять чувствительность к антибиотикам.
18. Брать патологический материал для исследования на гонококки (окраска метиленовым синим и по Граму).
19. Проводить профилактику гонорейных заболеваний глаз новорожденных.
20. Диагностировать и удалять заразительный (контагиозный) моллюск.
21. Заполнять экстренное извещение на больных с заразными кожными и венерическими заболеваниями.
22. Проводить диаскопию (витропрессию).
23. Брать материал для микроскопического исследования при дерматомикозах.
24. Проводить микроскопическое исследование бледной трепонемы в темном поле зрения.
25. Проводить микроскопическое исследование трихомонад.
26. Проводить осмотр половых органов у женщин.
27. Проводить пробу Бальцера.

28. Проводить пробу с никотиновой кислотой "воспламенение".
29. Проводить провокации при гонорее.
30. Оценивать реакцию Яриша-Герксгеймера-Лукашевича.
31. Обнаруживать сетку Уикхема.
32. Проводить и оценивать симптом проваливания зонда (Поспелова).
33. Проводить и оценивать симптом "яблочного желе",
34. Проводить и оценивать симптом Унны при пигментной крапивнице.
35. Проводить и оценивать симптом "медовые соты".
36. Проводить и оценивать пробу Ядассона (с йодистым калием).
37. Проводить и оценивать симптом "сломанного дамского каблучка".
38. Проводить и оценивать люминесцентную диагностику микроспории.
39. Проводить и оценивать симптом Мещерского при красной волчанке.
40. Проводить и оценивать феномен "стружки" (при отрубевидном лишае).
41. Проводить пункцию лимфатического узла.
42. Проводить дезинфекцию рук и инструментов при работе с больными заразными кожными и венерическими заболеваниями.

Критерии оценки:

В критерии оценки знаний входит:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания Отметка

---

«отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, продемонстрировать практические навыки, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1 -2 дополнительных вопроса и в демонстрации практических навыков.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, а также продемонстрировать практические навыки без ошибок; - на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала и практических навыков<sup>4</sup>
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов

### 9.3.4. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Дерматовенерология»

1. Витилиго .
2. Хроническая мигрирующая эритема Афцелиуса-Липшютца.
3. Многоформная экссудативная эритема.
4. Синдром Стивенса - Джонсона.
5. Вульгарные угри. 6. Розовые угри
7. Алопеция.
8. Ихтиоз.
9. Себорея.
10. Микоплазменная инфекция урогенитального тракта .
11. Венерическая лимфогранулема.
12. Шанкرويد.
13. Туберкулез кожи. 14. Лепра.

Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (тах)
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	30
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме</li> </ul>	20
	(журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	

4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	20
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>	10

Шкалы оценок:

80 - 100 баллов - оценка «отлично»;

60 - 79 баллов - оценка «хорошо»;

30 - 59 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0 - 29 баллов - оценка «неудовлетворительно».

### 9.3.5. Типовые тестовые задания:

1. За температурную чувствительность отвечают (выберите правильный ответ):

1. Клетки Меркеля
2. Колбы Краузе
3. Тельца Фатера-Пачини
4. Тельца Руффки
5. Тельца Мейснера

2. Гранулез — это (выберите правильный ответ):

1. Утолщение зернистого слоя эпидермиса
2. Утолщение рогового слоя эпидермиса
3. Разрыв связей между клетками шиповидного слоя эпидермиса
4. Появление вакуолей в базальных эпидермоцитах
5. Утолщение шиповидного слоя эпидермиса

3. Какую лекарственную форму следует назначить больному с острым мокнущим воспалительным процессом на коже (выберите правильный ответ):

1. Мазь
2. Примочку
3. Крем
4. Аэрозоль
5. Пасту

4. Какие клинические проявления типичны для репродуктивной части жизненного цикла чесоточного клеща (выберите правильный ответ): 1. Чесоточные ходы

2. Фолликулярные папулы
3. Лентикулярные папулы
4. Невоспалительные везикулы

5. Везикулы, располагающиеся цепочкой
5. К стрепто-стафилодермиям относятся:
  1. Шанкриформная пиодермия
  2. Интертригинозная стрептодермия
  3. Вульгарное импетиго
  4. Ангулярный стоматит
  5. Хроническая язвенная пиодермия
6. Перечислите места типичной локализации высыпаний при псориазе (выберите правильный ответ):
  1. Туловище
  2. Слизистые оболочки
  3. Разгибательные поверхности конечностей
  4. Ладони и подошвы
  5. Волосистая часть головы

#### Критерии оценивания компетенций (результатов).

Полный фонд тестовых заданий и размещен в системе электронного обучения «Пегас» ([ййр://реда8.б8и.ейи.ги/шой/дш2/ай:ешр1:.рйр?д=51516](http://реда8.б8и.ейи.ги/шой/дш2/ай:ешр1:.рйр?д=51516)) и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине «Дерматовенерология». Во время тестирования студенту последовательно предъявляются тест-кадры. К базовой группе тест-кадров относится задание на установление выбора правильного ответа.

Шкалы оценок:

80 - 100% - оценка «отлично»

60 - 79% - оценка «хорошо»

40 - 59% - оценка «удовлетворительно» 0 - 39% - оценка «неудовлетворительно».

### **9.3.6. Типовые ситуационные задачи**

#### **Задача 1.**

При очередном обращении в КВД у пациентки 45 лет на коже туловища найдены множественные рассеянные бляшки овальной и круглой формы с размерами монет разного достоинства. Многие из бляшек разрешаются в центре с образованием колец и дуг.

Предположительный диагноз. Укажите стадию заболевания и обоснуйте свое мнение. Что необходимо для уточнения диагноза?

#### **Задача 2.**

В КВД обратилась женщина 28 лет с жалобами на множественную сыпь, появившуюся неделю назад на различных участках кожного покрова. Со слов больной сыпь субъективно не беспокоит, в последние дни появились новые мелкие высыпания, а ранее существовавшие медленно увеличиваются в размерах. При осмотре на коже туловища и конечностей, на лице обнаружены множественные розовые шелушащиеся серебристыми

чешуйками папулы. имевшие размеры от 1.5 до 2.5 см в диаметре. На слизистой рта и половых органах высыпаний нет.

Предположительный диагноз. Укажите стадию заболевания и обоснуйте свое мнение. Что необходимо для уточнения диагноза?

### **Задача 3.**

Больная 23 лет жалуется на поражение кожи ладоней, сопровождающееся периодическим образованием болезненных трещин. Заболевание началось несколько месяцев назад с появления небольших очажков шелушения, которые постепенно инфильтрировались, разрастались по периферии и сливались между собой.

При осмотре имеет место сплошное поражение кожи ладоней, характеризующееся ее инфильтрацией, кератозом, четкими границами. На волосистой части головы на границе роста волос - сливающиеся, слабо инфильтрированные эритемато-сквамозные очаги поражения. Предположительный диагноз. Что необходимо для его уточнения?

### **Задача 4.**

Больной, длительно страдающий псориазом, обратился к дерматологу по поводу резкого обострения заболевания, которое он связывает с применением нового наружного средства (по совету знакомого, тоже страдающего псориазом). При осмотре весь кожный покров красный, отечный, инфильтрированный, обильно шелушащийся.

Назовите клиническую форму псориаза. Объясните характер изменения течения заболевания.

Ситуационная задача может выступать в роли учебной задачи и в качестве контрольного задания.

Осуществление итогового контроля знаний студентов проводится путем решения ситуационных задач. Различные варианты ответов на задачи итогового тематического контроля даются студентам в устной форме и разбираются преподавателем со всей группой. Под успешностью решения понимается правильность решения, затраченное время на решение, количество и характер допущенных ошибок, т.е. учитывается как успех, так и неудача в решении этих задач.

Ситуационная задача обладает очень важным качеством: обоснование диагноза, намеченный план лечения, деонтологические вопросы, план профилактики заболевания и др. являются единоличным решением студента, а поэтому их решение является не только средством обучения и контроля, но и средством воспитания самостоятельности студентов.

Критерии оценки:

В критерии оценки знаний входит:

- умение обучающегося использовать теоретические знания при решении задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания Отметка

«отлично» ставится, если:

- ответы на поставленные вопросы даны верно;
- ответ показывает понимание материала;

- обучающийся может обосновать свои суждения, продемонстрировать практические навыки по теме задачи.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1 -2 дополнительных вопроса и в демонстрации практических навыков по теме задачи.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- ответ изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- ответ излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и продемонстрировать практические навыки без ошибок;
- на 50% дополнительных вопросов по теме задачи даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание темы задачи и практических навыков;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Посещение лекций является обязательным для студентов. За конспектирование лекционного материала и его усвоение студент получает 1 балл.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Практические навыки изучаются и отрабатываются на каждом практическом занятии в соответствии с принадлежностью их к тематике занятия. За правильные ответы и усвоение компетенций студент получает 3 балла. За выполнение практических навыков студент получает 1 балл. в итоге, практическое занятие оценивается в 4 балла. Применяется оценивание преподавателем.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты сообщаются в соответствующие сроки, оцениваются в соответствии с технологической картой БРС ( за реферат-2 балла)

По окончании освоения раздела дисциплины проводится коллоквиум, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития

творческого мышления. Коллоквиум включает три этапа оценки усвоения компетенций: устный ответ по изученному разделу - 4 балла; оценка практических навыков и умений -3 балла, решение ситуационной задачи -3 балла. В целом коллоквиум оценивается в соответствии с технологической картой БРС -10 баллов. Оценка сформированности компетенций на коллоквиуме для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний.

При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Дерматовенерология» предполагает более глубокую проработку отдельных тем, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- проработка учебного (теоретического) материала;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка реферата, решение ситуационных задач, овладение практическими навыками);
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (коллоквиум) (по окончании изучения разделов «Дерматология» и «Венерология»).

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций);
- Выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в учебном пособии.
- Выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас.
- Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести тетрадь для практических работ, в которой должны быть рецептурный справочник по дерматологии, описание техники выполнения практических навыков, схема истории болезни и глоссарий), быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и практических занятий. Успешное освоение программы курса предполагает знание учебного (теоретического) материала и выполнение практических заданий (написание рецептов средств наружной терапии, решение ситуационных задач, выполнение практических навыков).



## **10.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы - остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект - не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося. Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Составьте собственный глоссарий по каждой теме.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

### **10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию должна основываться на лекционном материале, основной и дополнительной литературе, и на новейших источниках - статьях из рекомендованных журналов, лекций, материалов сети Интернет. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме.

Учебное пособие «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов» (Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Дерматовенерология» - [http://реца.Б^и.еНи.ги/соиг^е/у1е^.рЬр?1Н\\_5230](http://реца.Б^и.еНи.ги/соиг^е/у1е^.рЬр?1Н_5230)) предназначены для более углубленного и целенаправленного изучения студентами учебного материала, отражающего этиологию, патогенез, клинику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику кожных и венерических болезней. В каждой методической разработке дается мотивация цели занятия, приводится план изучения темы, указываются новые учебники и монографии по дерматовенерологии. Для более полного усвоения учебного материала в методических рекомендациях приводится перечень вопросов для самоконтроля усвоения материала. В конце каждой темы дается схема ориентировочной основы действия, обеспечивающая самостоятельную работу студентов на протяжении всего занятия. В них также включены методические рекомендации по оформлению реферата, перечень практических навыков и методика их освоения, схема истории болезни кожного и венерического.

К основным этапам достижения цели относятся знание этиологии, патогенеза, эпидемиологии, классификации изучаемой нозологии, а также основные клинические признаки заболевания, дополнительные методы исследования (микроскопия, бактериологическое исследование, люминесцентная диагностика, специфические диагностические пробы и тесты, серологические и иммунологические исследования). дифференциальная диагностика, основные методы лечения, а также выписка рецептов, работа в процедурном и перевязочном кабинетах, курация больных.

Поэтапное выполнение заданий:

Студенты на больных изучают жалобы, анамнез, уточняют особенности течения болезни, в лабораториях знакомятся с методами лабораторной диагностики. Отрабатываются практические навыки: уметь произвести забор патологического материала, подготовить его для микроскопирования, произвести микроскопию; проводить люминесцентную диагностику микозов; уметь выявлять специфические для данного заболевания диагностические пробы и тесты. Дифференциальная диагностика проводится на больных, слайдах, атласах. Студенты должны хорошо усвоить принципы общего и местного лечения заболевания, уметь выписать рецепты, освоить принципы профилактики, диспансеризации и вопросы экспертизы нетрудоспособности при данном заболевании. Контроль достижения цели осуществляется путем устного опроса студентов и решения ситуационных задач. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная

либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ситуационная задача обладает очень важным качеством: обоснование диагноза, намеченный план лечения, деонтологические вопросы, план профилактики заболевания и др. являются единоличным решением студента, а поэтому их решение является не только средством обучения и контроля, но и средством воспитания самостоятельности студентов. Ситуационная задача может выступать в роли учебной задачи и в качестве контрольного задания. Различные варианты ответов на задачи итогового тематического контроля даются студентам в устной форме и разбираются преподавателем со всей группой.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.
- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.
- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

**а)** во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата. - актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

**б)** в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее - сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом.», «Итак.», «Значит.», «В заключение главы отметим.», «Все сказанное позволяет сделать вывод.», «Подводя итог.» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 - 1 лист). В содержании не обозначается.

**в)** заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

**г)** Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц). При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Автор реферата должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определенного вопроса. Он должен свободно ориентироваться в проблеме,

которая лежит в основе его реферата. Рекомендуется, перед тем как излагать реферат в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 1015 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.. В конце доклада реферата нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути реферата, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

#### **10.4. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.**

Для успешного освоения дисциплины необходима проработка как основной, так и дополнительной литературы. Следует отметить, что к каждому практическому заданию приведен список основной и дополнительной литературы. Также необходимо знать федеральные, региональные законы и постановления Министерства здравоохранения, решения органов местного самоуправления и руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Учебная аудитория 13	1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт. 2. Комплект учебной мебели на 15 посадочных мест. 3. Доска аудиторная. 4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67
Кабинет 19 Ординаторская кожно- венерологического диспансерного отделения	1. Светильник диагностический передвижной – 3 шт.; 2. Светильник медицинский – 3 шт.; 3. Облучатель - рециркулятор бактерицидный настенный – 7 шт.; 4. Шкаф для медикаментов – 3 шт.; 5. Шкаф медицинский – 2 шт.; 6. Столик манипуляционный СМ 548-МСК – 2 шт.; 7. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 3 шт.; 8. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 4 шт.; 9. Монитор пациента Sure Signs VM6 – 3 шт.	357107, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Низяева, дом 33

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных	организация контроля с помощью

двигательного аппарата	тестов, контрольные вопросы	электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5.2** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**7.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми

обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**8.** Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине **Неврология**

по направлению  
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)  
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2023



**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знать этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний	<b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний
	ОПК-5.2 Уметь использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов	<b>Уметь:</b> использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов
	ОПК-5.3 Владеть методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Имеет фундаментальные знания о медикаментозных и немедикаментозных средствах лечения, механизмах их действия, показаниях и противопоказаниях, осложнениях, побочных эффектах; знает методы оценки их эффективности и безопасности применения	<b>Знать:</b> фундаментальные знания о медикаментозных и немедикаментозных средствах лечения, механизмах их действия, показаниях и противопоказаниях, осложнениях, побочных эффектах; знает методы оценки их эффективности и безопасности применения
	ОПК-6.2 Умеет применять на практике медикаментозные и немедикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия	<b>Уметь:</b> применять на практике медикаментозные и немедикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов; методы оценки эффективности и безопасности

	<p>действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов; методы оценки эффективности и безопасности</p> <p>ОПК-6.3 Владеет методиками применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов; методами оценки эффективности и безопасности</p>	<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов; методами оценки эффективности и безопасности</p>
<p>ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме</p>	<p>ПК 3.1 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.</p> <p>ПК 3.2 Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении</p>	<p><b>Знать:</b> состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p><b>Уметь:</b> Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.</p>

	<p>хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПК 3.3 Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ПК 3.4 Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровотока и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК 3.5 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровотока и/или дыхания)).</p> <p>ПК 3.6 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>	<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b></p> <p>методиками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-7. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	ИПК 7.1 Осуществляет контроль и оценку эффективности лечебно-профилактических мероприятий.	<b>Знать:</b> критерии эффективности лечебно-профилактических мероприятий, правила ведения учетной медицинской документации
	ИПК 7.2 Осуществляет контроль за правильным ведением учетной медицинской документации;	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку эффективности лечебно-профилактических мероприятий, ведения учетной медицинской документации
	ИПК 7.3 Обеспечивает достоверности сведений в учетной и отчетной медицинской документации;	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками анализа показателей работы структурных подразделений поликлиники
	ИПК 7.4 Анализирует показатели работы структурных подразделений поликлиники;	

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.38
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения программы дисциплины, обучающийся должен обладать следующими знаниями, полученными при изучении теоретических и клинических дисциплин:

- Медицинская биология и общая генетика.
  - Биологические основы жизнедеятельности человека. Биология клетки. Размножение. Протозоология. Биология простейших.
- Латинский язык.
  - Знание латинских и греческих словообразовательных элементов и определенного минимума терминологии на латинском языке.
- Анатомия человека.
  - Строение тела человека, составляющих его систем, органов, тканей, половые и возрастные особенности организма.
- Гистология, цитология, эмбриология.
  - Методы гистологических и цитологических исследований. Кровь и лимфа. Рыхлая соединительная ткань. Эпителиальные ткани. Органы кроветворения и иммунной защиты (центральные и периферические), строение, иммуногенез.
- Нормальная физиология.
  - Основные физиологические функции органов и систем человеческого организма.
- Основы ухода за больными.
  - Основные мероприятия по обеспечению микроклимата, гигиенического ухода и питания больных.
- Микробиология, вирусология, иммунология.
  - Бактериологические и иммунологические методы диагностики хирургических инфекций. Микробиологические основы химиотерапии и антисептики.

- Патологическая физиология.
  - Основные патофизиологические процессы, лежащие в основе развития наиболее частых хирургических заболеваний и повреждений.
- Патологическая анатомия.
  - Морфология патологических процессов, характерных для хирургических болезней.

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

нет

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид работы	Форма обучения		
	Очная		
	Семестр		
	№ 6	№	Всего
Количество часов на вид работы:			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>		<b>54</b>
В том числе:			
Лекции	18		18
Практические занятия	36		36
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>			
В том числе:			
КСР			
Индивидуальные консультации			
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
В том числе:			
зачет			
экзамен			
консультация			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>18</b>		<b>18</b>
В том числе:			
Дежурство в клинике	9		9
Написание академической истории болезни	9		9
<b>Всего:</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)					
	Очная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Общая неврология</b>						
Тема 1.1. Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии. Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез.	2	-	4	2		8
Тема 1.2. Непроизвольные движения. Симптомы поражения экстрапирамидной системы и мозжечка. Координация движений и её расстройства. Болезнь Паркинсона.	2	-	4	2		8
Тема 1.3. Чувствительность и её расстройства. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли. Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов. Сирингомиелия.	2	-	4	2		8
Тема 1.4. Анатомо-физиологические особенности черепных нервов. Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов. Параличи зрения.	2	-	4	2		8
Тема 1.5. Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функций тазовых органов. Неврозы. Вегетативная дистония.	2	-	4	2		8
<b>Раздел 2. Частная неврология</b>						

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)					
	Очная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7
Тема 2.1. Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий. Опухоли нервной системы. Неврологические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Болезнь Альцгеймера.	2	-	4	2		8
Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности мозгового кровотока. Синдромы поражения сосудистых бассейнов и отдельных артерий. Острые и хронические нарушения мозгового кровообращения.	1	-	4	1		6
Тема 2.3. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость, желудочки мозга. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Воспалительные заболевания нервной системы. Синдром Гийена-Барре. Менингиты. Энцефалиты.	1	-	2	1		4
Тема 2.4. Нейродегенеративные заболевания. Рассеянный склероз. Миастения. БАС. ПМЛ.	1	-	2	1		4
Тема 2.5. Наследственные заболевания нервной системы. Миопатии. Мышечные дистрофии.	1	-	2	1		4
Тема 2.6. Пароксизмальные и стойкие нарушения сознания. Эпилепсия. Обмороки. Осмотр неврологического больного в коме. Неврологические синдромы при соматических заболеваниях	2	-	2	2		6
<b>Всего:</b>	18	-	36	18		72



#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
Тема 1.1. Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии. Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез.	Цели и задачи изучения клинической неврологии. Общая и частная неврология. История неврологии. Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга, значение в топической диагностике. Поверхностные и глубокие рефлексы, основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы. Методы исследования в неврологии. Центральный и периферический парезы: изменения мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц.	1. Цели и задачи клинической неврологии. История неврологии. Анатомо-физиологические характеристики нервной системы. Методология построения неврологического диагноза. Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь. Рефлекторную дугу и регуляцию мышечного тонуса. Центральный и периферический параличи. Альтернирующий паралич. Клинические особенности поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Параклинические методы исследования.	8

<p>Тема 1.2. Непроизвольные движения. Симптомы поражения экстрапирамидной системы и мозжечка. Координация движений и её расстройства. Болезнь Паркинсона.</p>	<p>Строение и основные связи экстрапирамидной системы, роль в организации движений; участие организации движений путём обеспечения позы, мышечного тонуса и стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры: дофамин, ацетилхолин, гамма-аминомасляная кислота. Паркинсонизм. классификация. Анатомо-физиологические данные: мозжечок и вестибулярная система: анатомия и физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы исследования координации движений. Симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония. Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная сенситивная. Патопфизиология</p>	<p>1. Экстрапирамидные ядра. Синдром поражения паллидо-нигральной системы (паркинсонизм). Стриарный синдром (гиперкинетически-гипотонический). Методику исследования экстрапирамидной системы. Строение мозжечка и вестибулярной системы. Клинические методы исследования координации движений. Симптомы и синдромы поражения мозжечка. Виды и характеристика атаксий. Методы фармакологической коррекции координационных расстройств.</p>	<p>8</p>
<p>Тема 1.3. Чувствительность и её расстройства. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли. Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов.</p>	<p>Чувствительность: экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная, сложные виды. Анатомия и физиология проводников поверхностной</p>	<p>1. Понятие об анализаторе. Виды чувствительности. Афферентные системы соматической чувствительности и их строение. Проводники поверхностной и глубокой чувствительности. Виды расстройств чувствительности. Типы расстройств чувствительности. Параклинические методы исследования чувствительности. Классификация заболеваний периферической нервной системы.</p>	<p>8</p>

Сирингомиелия	<p>проводниковый, корковый. Нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Сирингомиелия. Диагностика. Спинной мозг и периферическая нервная система: анатомия и физиология. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении шейных, грудных, поясничных и крестцовых сегментов спинного мозга, передних и задних корешков, сплетений,</p>		
Тема 1.4. Анатомо-физиологические особенности черепных нервов. Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов. Параличи взора.	<p>Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. I пара — обонятельный нерв и обонятельная система; симптомы и синдромы поражения. II пара — зрительный нерв и зрительная система, признаки поражения зрительной системы на разных уровнях (сетчатка, зрительный нерв, перекрест, зрительный тракт, зрительный бугор, зрительная лучистость, кора). Нейроофтальмологические и параклинические методы исследования зрительной системы (исследование глазного дна, зрительные вызванные потенциалы). III, IV, V пары — глазодвигательный, блоковый</p>	<p>1. Строение ствола головного мозга. Черепные нервы Т-УГ Анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. 2. Черепные нервы-У11-Х11. Анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. Синдромы поражения ствола мозга на различных уровнях, альтернирующие синдромы. Параличи взора.</p>	8

	<p>межъядерная офтальмоплегия; регуляция зрения, корковый и стволовой парез зрения; окуло-цефальный рефлекс; зрачковый рефлекс и признаки его поражения; виды и причины анизокории; синдром Аргайла-Робертсона, синдром Эйди.</p> <p>У пара — тройничный нерв, синдромы расстройств чувствительности (периферический, ядерный, стволовой и полушарный); нарушения жевания.</p> <p>VII пара — лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, клиника поражения лицевого нерва на разных уровнях. Вкус и его расстройства.</p> <p>VIII пара — преддверно-улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы; роль вестибулярного аппарата в регуляции координации движений, равновесия и позы; признаки поражения на разных уровнях; нистагм, вестибулярное головокружение, вестибулярная атаксия, синдром Меньера. Отоневрологические методы исследования вестибулярной функции.</p> <p>IX и X пары — языкоглоточный и блуждающий нерв, вегетативные функции блуждающего нерва; признаки поражения на разных уровнях, бульбарный и псевдобульбарный синдромы.</p> <p>XI пара — добавочный нерв, признаки поражения.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	различных уровнях, альтернирующие синдромы. Параличи зрения.		
Тема 1.5. Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функций тазовых органов. Неврозы. Вегетативная дистония.	Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы: симпатическая и парасимпатическая системы; периферический (сегментарный) и центральный отделы вегетативной нервной системы. Лимбико-гипоталамо-ретикулярный комплекс. Симптомы и синдромы поражения периферического отдела вегетативной нервной системы: периферическая вегетативная недостаточность, синдром Рейно. Физиология произвольного контроля функций мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь, задержка и недержание мочи, императивные позывы на мочеиспускание. Признаки центрального и	1. Строение и функции вегетативной нервной системы. Симптомы и синдромы поражения периферического отдела вегетативной нервной системы. Нейрогенный мочевой пузырь. Инструментальная и медикаментозная коррекция периферических вегетативных расстройств и нейрогенного мочевого пузыря	8
Тема 2.1. Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий. Опухоли нервной системы. Неврологические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Болезнь Альцгеймера.	Кора больших полушарий головного мозга: основные принципы строения и функции, проблема локализации функций в мозге. Функциональная асимметрия полушарий мозга. Представление о системной организации психических функций. Высшие мозговые (психические) функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счёт, память, внимание, интеллект и их расстройства: афазии	1. Строение и функции коры головного мозга. Системную организацию психических функций. Нейропсихологическое исследование. Синдромы поражения долей головного мозга. Болезнь Альцгеймера. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	8

	<p>слуховые, обонятельные), астереогнозис, анозогнозия, аутоагнозия; дисмнестический синдром, корсаковский синдром; деменция, олигофрения. Значение нейropsychологических исследований в неврологической клинике. Синдромы поражения лобных, теменных, височных и затылочных долей головного мозга. понятие деменция. Болезнь Альцгеймера. Клиника. Диагностика. Принципы лечения</p>		
<p>Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности мозгового кровотока. Синдромы поражения сосудистых бассейнов и отдельных артерий. Острые и хронические нарушения мозгового кровообращения.</p>	<p>Кровоснабжение головного мозга: анатомия и физиология. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга. Патофизиология нарушений мозгового кровообращения. Преходящее нарушение мозгового кровообращения (транзиторная ишемическая атака) и ишемический инсульт: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Кровоизлияние в мозг: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Субарахноидальное нетравматическое кровоизлияние: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Параклинические методы диагностики острых нарушений мозгового кровообращения - КТ и МРТ, ультразвуковая доплерография, ангиография. Первичная и вторичная</p>	<p>1. Кровоснабжение головного мозга. Классификацию сосудистых заболеваний. Патофизиологию мозгового кровообращения. Параклинические методы диагностики острых нарушений мозгового кровообращения. Хирургическое лечение сосудистых поражений головного мозга. Кровоснабжение спинного мозга норма и патология</p>	<p>6</p>

	<p>профилактика инсульта.  Дисциркуляторная энцефалопатия: этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение и профилактика. Острая гипертоническая энцефалопатия. Кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения.</p>		
<p>Тема 2.3. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость, желудочки мозга.  Менингеальный и гипертензионный синдромы. Воспалительные заболевания нервной системы. Синдром Гийена-Барре. Менингиты. Энцефалиты.</p>	<p>Строение и функции оболочек спинного и головного мозга.  Цереброспинальная жидкость: функциональное значение, образование, циркуляция, реабсорбция.  Менингеальный синдром: проявления, диагностика. Исследование цереброспинальной жидкости, состав цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических состояниях, белково-клеточная и белково-белковая диссоциации.  Гипертензионный синдром - основные клинические и параклинические признаки. Дислокационный синдром. Идиопатическая врожденная и приобретенная, открытая и закрытая, хирургическая тактика лекарственная коррекция внутричерепной гипертензии.  Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Герпетический энцефалит. Листерный энцефалит.  Параинфекционные энцефалиты при кори, ветряной оспе, краснухе.  Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Первичные и вторичные гнойные менингиты: менингококковый,</p>	<p>1. Менингиты. Первичные и вторичные гнойные менингиты. Серозные менингиты.  Полиомиелит. Полирадикулоневриты.  Нейроспид и нейросифилис. Параклинические методы в диагностике инфекционных заболеваний нервной системы.</p>	4

	<p>невмококковый, вызванный емофильной палочкой. Серозные енингиты: туберкулёзный и вирусный енингиты. Полиомиелит, особенности овременного течения полиомиелита, олиомиелитоподобные заболевания. Абсцесс мозга, спинальный пидуральный абсцесс. Опоясывающий лишай (герпес). Дифтерийная полиневропатия. отулизм. Нейросифилис. Поражение нервной системы при СПИДе.</p>		
<p>Тема 2.4. Нейродегенеративные заболевания. Рассеянный склероз. Миастения. БАС. ПМЛ.</p>	<p>Рассеянный склероз: патогенез, клиника, диагностика, типы течения. Лечение. Инновационные подходы к лечению рассеянного склероза. Миастения. Этиопатогенез. Клиника Кризисы. Диагностика. Лечение. Острый рассеянный энцефаломиелит: клиника, диагностика, прогноз. Прогрессирующая мультифокальная лейкэнцефалопатия. Понятия о</p>	<p>Рассеянный склероз. Параклинические методы исследования в диагностике рассеянного склероза. Лечение рассеянного склероза. Острый рассеянный энцефаломиелит.</p>	4
<p>Тема 2.5. Наследственные заболевания нервной системы. Миопатии. Мышечные дистрофии.</p>	<p>Классификация нервно-мышечных заболеваний. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатия Дюшена, Беккера, Ландузи-Дежерина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, медико-генетические аспекты. Спинальные амиотрофии. Полимиозит. Миотония Томсена и дистрофическая миотония: клиника, диагностика, прогноз. Болезнь Вильсона-Коновалова.</p>	<p>Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующая мышечная дистрофия. Миопатия Дюшена, Беккера, Ландузи-Дежерина. Миастения.</p>	4



	<p>Диагностика. Клиника. Лечение.  Параклинические методы в  диагностике нервно-мышечных  заболеваний: электромиография,  электронейромиография, биопсия  мышц, исследование  креатинфосфокиназы в сыворотке  крови, ДНК-исследования</p>		
<p>Тема 2.6. Пароксизмальные и  стойкие нарушения сознания.  Эпилепсия. Обмороки. Осмотр  неврологического больного в  коме. Неврологические  синдромы при соматических  заболеваниях</p>	<p>Классификация эпилепсии и  эпилептических припадков. Этиология  и патогенез эпилепсии  и  эпилептического синдрома. Лечение  эпилепсии. Эпилептический статус:  клиника, патогенез, лечение.  Неврогенные обмороки -  классификация, патогенез,  диагностика, лечение, профилактика.  Параклинические методы в  диагностике пароксизмальных  расстройств сознания -  электроэнцефалография, КТ и МРТ  головы. Неврологические синдромы  при соматических заболеваниях.</p>	<p>1. Эпилепсия. Эпилептический статус.  Неврогенные обмороки. Параклинические методы  диагностики. Неврозы.</p>	<p>6</p>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Мисюк, М. Н., Неврология : учебник / М. Н. Мисюк. — Москва : КноРус, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-406-11763-7. — URL: <https://book.ru/book/949852> — Текст : электронный.
2. Луцкий, М. А., Неврология +eПриложение: Тесты : учебник / М. А. Луцкий, А. М. Земсков. — Москва : КноРус, 2023. — 362 с. — ISBN 978-5-406-11439-1. — URL: <https://book.ru/book/949832> — Текст : электронный.

## **Перечень дополнительной литературы**

1. Неврология и нейрохирургия /Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова ; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова . Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т.2.- 424с.
2. Восстановительная медицина /В.А. Епифанов Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с.
3. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы/В.Ф. Казаков, И.Н. Макарова, В.В. Серяков и др. ; под ред. И.Н. Макаровой.Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 304 с.
4. Лечебная физическая культура и массаж /В.А. Епифанов.- Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2013.-528с.:ил

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **8.1. Перечень информационных технологий**

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

### **8.2. Перечень программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОСWindows, 7-zip.org

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК - 5	ОПК - 6	ПК - 3	ПК - 7
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	2	1	1

9.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично/ зачтено
ОПК-5	<b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Уметь:</b> использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
ОПК-6	<b>Знать:</b> фундаментальные знания о медикаментозных и немедикаментозных средствах лечения, механизмах их действия, показаниях и противопоказаниях, осложнениях, побочных эффектах;	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала

	<b>Уметь:</b> применять на практике медикаментозные и немедикаментозные средства лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов; методы оценки эффективности и безопасности	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками применения медикаментозных и немедикаментозных средств лечения с учетом их механизмов действия, показаний и противопоказаний, осложнений и побочных эффектов; методами оценки эффективности и безопасности	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
ПК-3	<b>Знать:</b> состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Уметь:</b> Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; применения лекарственных препаратов и	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала

ПК-7	медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.				
	<b>Знать:</b> критерии эффективности лечебно-профилактических мероприятий, правила ведения учетной медицинской документации	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку эффективности лечебно-профилактических мероприятий, ведения учетной медицинской документации	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками анализа показатели работы структурных подразделений поликлиники	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала

- 9.4. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)**

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)</b>	<b>Баллы</b>
<i>1. Лекции</i>	20
<i>Тема 1.</i> Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии. Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корковомышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез.	2
<i>Тема 2.</i> Непроизвольные движения. Симптомы поражения экстрапирамидной системы и мозжечка. Координация движений и её расстройства. Болезнь Паркинсона.	2
<i>Тема 3.</i> Чувствительность и её расстройства. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли. Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов. Сирингомиелия.	2
<i>Тема 4.</i> Анатомо-физиологические особенности черепных нервов. Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов. Параличи зрения.	2
<i>Тема 5.</i> Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функций тазовых органов. Неврозы. Вегетативная дистония.	2
<i>Тема 6.</i> Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий. Опухоли нервной системы. Неврологические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Болезнь Альцгеймера.	2
<i>Тема 7.</i> Анатомо-физиологические особенности мозгового кровотока. Синдромы поражения сосудистых бассейнов и отдельных артерий. Острые и хронические нарушения мозгового кровообращения.	2
<i>Тема 8.</i> Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость, желудочки мозга. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Воспалительные заболевания нервной системы. Синдром Гийена-Барре. Менингиты. Энцефалиты.	2
<i>Тема 9.</i> Нейродегенеративные заболевания. Рассеянный склероз. Миастения. БАС. ПМЛ. Наследственные заболевания нервной системы. Миопатии. Мышечные дистрофии.	2
<i>Тема 10.</i> Пароксизмальные и стойкие нарушения сознания. Эпилепсия. Обмороки. Осмотр неврологического больного в коме. Неврологические синдромы при соматических заболеваниях	2
<i>2. Практические занятия</i>	20
<i>Тема 1.</i> Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии. Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корковомышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез.	2
<i>Тема 2.</i> Непроизвольные движения. Симптомы поражения экстрапирамидной системы и мозжечка. Координация движений и её расстройства. Болезнь Паркинсона.	2
<i>Тема 3.</i> Чувствительность и её расстройства. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли. Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов. Сирингомиелия.	2
<i>Тема 4.</i> Анатомо-физиологические особенности черепных нервов. Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов. Параличи зрения.	2
<i>Тема 5.</i> Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функций тазовых органов. Неврозы. Вегетативная дистония.	2
<i>Тема 6.</i> Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия,	2

деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий. Опухоли нервной системы. Неврологические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Болезнь Альцгеймера.	
<i>Тема 7.</i> Анатомо-физиологические особенности мозгового кровотока. Синдромы поражения сосудистых бассейнов и отдельных артерий. Острые и хронические нарушения мозгового кровообращения.	2
<i>Тема 8.</i> Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость, желудочки мозга. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Воспалительные заболевания нервной системы. Синдром Гийена-Барре. Менингиты. Энцефалиты.	2
<i>Тема 9.</i> Нейродегенеративные заболевания. Рассеянный склероз. Миастения. БАС. ПМЛ. Наследственные заболевания нервной системы. Миопатии. Мышечные дистрофии.	2
<i>Тема 10</i> Пароксизмальные и стойкие нарушения сознания. Эпилепсия. Обмороки. Осмотр неврологического больного в коме. Неврологические синдромы при соматических заболеваниях	2
<i>3. Реферат</i>	10
<i>4. Итоговое тестирование</i>	20
<i>5. Экзамен</i>	30
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>100</b>

3. Реферат	10
4. Итоговое тестирование	20
5. Зачет(коллоквиум)	30
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>100</b>

Шкала  
оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
0-49	50-69	70-89	90-100

**9.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Уровни освоения программы:

*Высокий уровень* освоения программы характеризуется:

- Полно раскрыто содержание материала в объеме программы.
- Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание.
- Доказательства проведены на основе математических выкладок.
- Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.
- Твердые практические навыки.

*Средний уровень* освоения программы характеризуется:

- Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно.
- Определения и понятия даны не четко.
- Допущены ошибки при промежуточных выводах.
- Неумение использовать знания полученные ранее.
- Практические навыки слабые.

*Низкий уровень* освоения программы характеризуется:

- Основное содержание учебного материала не раскрыто.
- Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
- Допущены грубые ошибки в определениях.
- Нет практических навыков в использовании материала.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Мы считаем основными формами самостоятельной работы курацию стационарного больного по тематике изучаемых разделов дисциплины и вечернее (ночное) дежурство в клинике (база кафедры) с устным отчетом по дежурству на занятии. Студенты, принимая участие в самостоятельном осмотре больных в отделении больницы, выполняют все



необходимые врачебные манипуляции (перкуссия, пальпацию, аускультацию, определение границ сердечной тупости), участвуют в обследовании больных и медикаментозных назначениях, анализируют первичные данные лабораторных, рентгенологических, инструментальных методов обследования. Студенты, совместно с преподавателем назначают план обследования больных, обосновывают необходимость того или иного метода исследования и объясняют какой результат ожидают получить. При назначении консервативной терапии, студенты объясняют преподавателю необходимость назначения того или иного лекарственного препарата и ожидаемый результат.

Данный вид деятельности требует от студента умения выделять и анализировать информацию, получаемую от пациента при объективном обследовании, результатов обследования, умения работы с медицинской литературой для подтверждения собственных концепций. Работа в вечернее и ночное время в условиях многопрофильной больницы позволяет студенту выбрать специализированное отделение для участия дежурным доктором в обходе, коррекции назначений.

Студенты в процессе самостоятельной подготовки к практическим занятиям по темам вынесенным на самостоятельное изучение должны проработать учебную литературу представленную как в основном, так и в дополнительном списке, а также источники сети. Подготовка к текущему контролю осуществляется с использованием базы, включающей 250 тестовых заданий.

#### **Практическое занятие:**

##### *1. Введение занятия.*

Преподаватель кратко характеризует актуальность изучаемой темы, общий объем учебного материала и напоминает план предстоящего занятия.

##### *2. Контроль исходного уровня знаний.*

Все студенты получают тестовые задания усвоения знаний и дают на них краткие ответы в письменной форме. Преподаватель проверяет правильность выполнения заданий. Студенты, неправильно решившие большинство этих заданий, получают неудовлетворительную оценку.

##### *3. Самостоятельная работа с больными.*

##### *4. Закрепление знаний по основам изучаемой темы.*

Преподаватель разбирает наиболее важные и сложные разделы темы. Разбор проводится путем опроса и коррекции преподавателем их ответов.

##### *5. Клинический разбор тематических больных.*

Студенты под контролем преподавателя курируют больных по теме занятия. При самостоятельной подготовке студенты должны продумать методику выявления жалоб и сбора анамнеза. После окончания обследования больных студенты в учебной комнате ставят предварительный диагноз, намечают план обследования и лечения. Получив результаты инструментального обследования, они ставят окончательный диагноз и корректируют лечебную тактику.

##### *6. Итоговый контроль усвоения знаний.*

Блиц-опрос студентов по итогам усвоения темы пройденного занятия.

##### *7. Заключение.*

Преподаватель подводит итог проведенного занятия, знакомит студентов с темой и планом занятия на следующий день.

##### *8. Подведение итогов практики.*

#### **Примерная схема академической истории болезни.**

##### **1. Ф.И.О. больного.**

1. Диагноз.
2. Результаты обследования.
3. Дифференциальный диагноз. При дифференциальной диагностике исключают синдромосходные заболевания по следующему примерному плану:
  - Выделяются наиболее яркие патологические симптомы и синдромы у данного больного, которые дают основание предполагать другое заболевание.
  - Перечисляется ряд сходных заболеваний, при которых наблюдаются подобные патологические симптомы и синдромы;
  - Доказывают, что у курируемого больного имеются другие существенные симптомы и синдромы, не характерные для этих заболеваний.
  - Доказывают, что у больного отсутствует ряд существенных симптомов и синдромов, характерных для дифференцируемых заболеваний.
  - На основании этого делают заключение об истинном характере заболевания.
4. Клинический диагноз и его обоснование.  
Клинический диагноз должен включать в себя:  
Основное заболевание.  
Осложнения основного заболевания.  
Сопутствующие заболевания.
5. План лечения.  
Необходимо определить реальные цели лечения больного: выздоровление, ликвидация или уменьшение обострения, осложнений. Далее необходимо определить способы достижения поставленных целей, т.е. основные направления лечения, к ним относятся:
  1. Режим.
  2. Диета.
  3. Медикаментозная терапия:
    - этиологическое лечение, предусматривающее устранение или коррекцию причинных факторов, факторов риска и т.д.;
    - патогенетическое лечение, имеющее целью воздействовать на основные механизмы развития болезни у больного;
    - симптоматическое лечение, направленное на ликвидацию патологических симптомов при неэффективности или невозможности первых двух.
    - Рекомендуется использовать только необходимые средства, учитывать взаимодействие лекарственных веществ в организме, стремиться к индивидуализации лечения («лечить больного, а не болезнь»).
  4. Оперативное лечение.
  5. Физиотерапевтическое лечение.
  6. Санаторно-курортное лечение.

#### **Подготовка к лекции:**

До начала лекции студент может узнать тему предстоящей лекции, узнать у преподавателя с помощью каких учебно-методических пособий он может к ней подготовиться. Взять необходимую литературу в библиотеке университета, кафедре или отделении больницы, где проходит практику, а также побеседовать с врачами отделения на тему предстоящей лекции, затронув практические аспекты и личный опыт врача. Приветствуется, если студент заранее подготовит список вопросов по теме лекции, особенно касательно современных взглядов на диагностику и лечение того или иного

хирургического заболевания.

#### **Подготовка к зачету:**

Подготовка к зачету носит многоуровневый характер, включая в себя изучение медицинской литературы, основ пропедевтики внутренних болезней, методов лабораторного и инструментального обследования хирургического больного, знание этиологии и патогенеза хирургических заболеваний, способов оперативного лечения.

При подготовке к зачету приветствуется самостоятельная научно-исследовательская работа студента. Например, студент может самостоятельно работать в архиве и проанализировать несколько десятков историй болезни по интересующей его нозологии, выявить схожесть клинических случаев, тактику обследования, лечения и полученный результат. В итоге определить для себя оптимальный алгоритм обследования и лечения данной группы больных. Проведенное исследование может быть представлено преподавателю в виде реферата или статьи.

#### **Подготовка к экзамену:**

Этот вид самостоятельной работы требует от студента всестороннего осмысления знаний и умений, полученных в процессе обучения. Помимо теоретических знаний об этиологии и патогенезе заболеваний, студенты-хирурги должны обладать целым комплексом практических навыков и способны применить их на практике. Подготовка к экзамену включает в себя не только работу с медицинской литературой, но и оттачивание практических навыков врача-хирурга. Приветствуется если студент при подготовке к экзамену узнает новые тенденции в хирургии, например, такие как робототехника и может оценить достоинства и недостатки этих нововведений для практической хирургии.

Управление самостоятельной работой студента осуществляет педагог кафедры - куратор группы на практических занятиях. При выполнении дежурств в клинике - дежурный ассистент и/или дежурный хирург.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Основной базой кафедры является Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа. Статус базовой позволяет кафедре нервных болезней и восстановительной медицины на основе договоров безвозмездного пользования в полном объеме использовать для образовательного процесса все мощности клиники. Обучающиеся имеют возможность доступа в диагностические и лечебные отделения, работают с реальными пациентами, которые перед госпитализацией дают на это информированное согласие. Обучающиеся имеют полный доступ к результатам лабораторно-инструментального обследования. Аудитории в полной мере оснащены компьютерной и видео техникой, позволяющей обеспечить подготовку и демонстрацию мультимедийных материалов. Две аудитории оснащены мультимедийными проекторами. Для проведения компьютерного тестирования, в основном, используются компьютерные классы НИУ «БелГУ». В общей сложности в пользовании кафедры 6 учебных комнат, и вспомогательные помещения общей площадью 200 м<sup>2</sup>.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Учебная аудитория 13	1. Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт. 2. Комплект учебной мебели на 15 посадочных мест. 3. Доска аудиторная. 4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.	357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Чкалова, д. 67
Кабинет 127 Смотровая неврологического отделения	1. Термометр инфракрасный для измерения температуры тела пациента, ушной – 3 шт.; 2. Стетоскоп неавтоматизированный (Стетофонендоскоп) – 15 шт.; 3. Стетоскоп электронный – 20 шт. 4. Ростомер медицинский (Ростомер для взрослых) – 2 шт.; 5. Весы напольные, электронные (Весы медицинские) – 4 шт.; 6. Столик манипуляционный СМ 548-МСК – 2 шт.	357112, Ставропольский край, г. Невинномысск, пер. Клубный, дом 8

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных	организация контроля с помощью

двигательного аппарата	гестов, контрольные вопросы	электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5.2** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**7.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**8.** Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине **Оториноларингология**

по направлению  
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)  
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024



**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знать этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний ОПК-5.2 Уметь использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов ОПК-5.3 Владеть методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины	<p><b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику заболеваний ЛОР-органов</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методами анализа алгоритмов диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов</p>
ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	<p>ПК-3.1 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.</p> <p>ПК-3.2 Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПК-3.3 Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПК - 3.4 Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК - 3.5 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма</p>	<p><b>Знать:</b> состояния, возникающие при внезапных острых, обострении хронических заболеваний ЛОР-органов и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p><b>Уметь:</b> Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых, обострении хронических заболеваний ЛОР-органов.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых, обострении хронических заболеваний ЛОР-органов; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>

	человека (кровообращения и/или дыхания). ПК - 3.6 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.	
ПК-7. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	ПК -7.1 Осуществляет контроль и оценку эффективности лечебно-профилактических мероприятий. ПК -7.2 Осуществляет контроль за правильным ведением учетной медицинской документации;	<b>Знать:</b> критерии эффективности лечебно-профилактических мероприятий, правила ведения учетной медицинской документации в клинике оториноларингологии
	ПК -7.3 Обеспечивает достоверности сведений в учетной и отчетной медицинской документации;	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку эффективности лечебно-профилактических мероприятий, ведения учетной медицинской документации клиники оториноларингологии
	ПК -7.4 Анализирует показатели работы структурных подразделений поликлиники;	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками анализа показатели работы клиники оториноларингологии

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.39
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения программы дисциплины, обучающийся должен обладать следующими знаниями, полученными при изучении теоретических и клинических дисциплин:

- Медицинская биология и общая генетика.
  - Биологические основы жизнедеятельности человека. Биология клетки. Размножение. Протозоология. Биология простейших.
- Латинский язык.
  - Знание латинских и греческих словообразовательных элементов и определенного минимума терминологии на латинском языке.
- Анатомия человека.
  - Строение тела человека, составляющих его систем, органов, тканей, половые и возрастные особенности организма.
- Гистология, цитология, эмбриология.
  - Методы гистологических и цитологических исследований. Кровь и лимфа. Рыхлая соединительная ткань. Эпителиальные ткани. Органы кроветворения и иммунной защиты (центральные и периферические), строение, иммуногенез.
- Нормальная физиология.
  - Основные физиологические функции органов и систем человеческого организма.
- Основы ухода за больными.

- Основные мероприятия по обеспечению микроклимата, гигиенического ухода и питания хирургических больных.
- Микробиология, вирусология, иммунология.
  - Бактериологические и иммунологические методы диагностики хирургических инфекций. Микробиологические основы химиотерапии и антисептики.
- Топографическая анатомия и оперативная хирургия.
  - Основы оперативной хирургии, базовые принципы выполнения хирургических вмешательств. Теоретические основы, топографическая анатомия при выполнении различных манипуляций и операций в различных анатомических областях.
- Патологическая физиология.
  - Основные патофизиологические процессы, лежащие в основе развития наиболее частых хирургических заболеваний и повреждений.
- Патологическая анатомия.
  - Морфология патологических процессов, характерных для хирургических болезней.
- Общая хирургия.
  - Основные понятия хирургии, десмургия, транспортная иммобилизация, кровотечения и кровопотеря, переливание крови, плазмозаменителей. Асептика, антисептика, основы выполнения хирургических манипуляций, обработки ран.
- Фармакология.
  - Лекарственные препараты, применяемые при лечении хирургических заболеваний, принципы рациональной фармакотерапии.
- Клинические дисциплины (факультетская хирургия, факультетская терапия, акушерство и гинекология, урология и проч.).
  - Сбор жалоб и анамнеза, проведение физикального обследования больного, заполнение истории болезни в стационаре, составление плана лабораторных и инструментальных методов исследования, формулировка клинического диагноза и его обоснование, определение профиля ЛПУ для госпитализации пациента с выявленной патологией, оценка результатов лабораторных анализов (крови, мочи, кала, дуоденального содержимого, желудочного сока, посев крови, мочи и мокроты), диагностика наличие признаков типичных заболеваний (на рентгенограммах грудной клетки, брюшной полости, костей скелета, на сканограммах печени и щитовидной железы, на ультрасонограммах, на компьютерных томограммах), выполнение основных манипуляций (подкожные и внутримышечные инъекции, внутривенное переливание кровезаменителей и инфузионных сред, определение группы крови и резус-фактора экспресс-методом, остановка кровотечения в ране, катетеризация мочевого пузыря мягким катетером, введение зонда в желудок, ассистенция на типовых операциях вторым ассистентом), оказание первой помощи и знание принципов тактики на догоспитальном этапе (профузное желудочно-кишечное кровотечение, напряженный и открытый пневмоторакс, шок, острый живот).

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

нет

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения		
	Очная		
	Семестр		
	№ 7	№ 8	Всего
Количество часов на вид работы:			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>46</b>		<b>46</b>
В том числе:			
Лекции	12		12
Практические занятия	34		34
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>			
В том числе:			
КСР			
Индивидуальные консультации			
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
В том числе:			
зачет			
экзамен			
консультация			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>26</b>		<b>26</b>
В том числе:			
<i>Дежурство в клинике</i>	16		16
<i>Написание академической истории болезни</i>	10		10
<b>Всего:</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Методы исследования ЛОР-органов.	2	-	6,8	5,2	-	14
Тема 2. Клиническая анатомия и физиология ЛОР-органов.	2	-	6,8	5,2	-	14
Тема 3. Воспалительные заболевания ЛОР-органов	2	-	6,8	5,2	-	14
Тема 4. Опухоли и инфекционные гранулемы ЛОР-органов	2	-	6,8	5,2	-	14
Тема 5. Неотложные состояния в оториноларингологии.	4	-	6,8	5,2	-	16
<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>26</b>		<b>72</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
Тема 1. Методы исследования ЛОР- органов.	Основы организации нейрохирургической помощи в Российской Федерации	Общие принципы обследования больного в ЛОР - стационаре и ЛОР - кабинете поликлиники. Ознакомление с лобным рефлектором и смотровым инструментарием. Наружный осмотр лица, шеи и уха. Эндоскопия ЛОР- органов: передняя и задняя риноскопия, фарингоскопия, непрямая (зеркальная) ларингоскопия, отоскопия. Практическое выполнение студентами риноскопии, фарингоскопии, не прямой ларингоскопии, отоскопии. Методы исследования уха. Методы исследования слуховой функции. Методы исследования вестибулярной функции. Методы исследования носа и околоносовых пазух, основных функций носа и околоносовых пазух. Методы исследования глотки, гортани трахеи, бронхов, пищевода.	14
Тема 2. Клиническая анатомия и физиология ЛОР-органов.	Методика исследования ЛОР больного	Топографическая и клиническая анатомия наружного, среднего уха и улитки. Проводящие пути и центры преддверноулиткового органа. Физиология слухового анализатора. Клиническая анатомия вестибулярного анализатора. Строение рецепторных образований ампулярной части полукружных каналов и мешочков	14

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
		<p>преддверия. Проводящие пути и центры. Физиология вестибулярного анализатора. Нос. Наружный нос, его костная и хрящевая основы, сосуды, нервы и лимфатические пути. Полость носа, ее стенки, составные части перегородки носа. Особенности строения слизистой оболочки. Строение и топография околоносовых пазух, особенности развития, их связь с полостью носа. Функции носа и пазух. Значение носового дыхания для организма. Топографическая и клиническая анатомия и физиология глотки. Лимфоаденоидное глоточное кольцо. Клиническая анатомия гортани. Особенности строения слизистой оболочки. Преддверные и голосовые связки, подскладочное пространство.</p> <p>Кровоснабжение и лимфоотток гортани. Мышцы наружные и внутренние. Иннервация. Физиология гортани. Основные сведения об анатомии трахеи, бронхов, пищевода. Функции трахеи, бронхов, пищевода.</p>	
Тема 3. Воспалительные заболевания ЛОР-органов		<p>Заболевания уха. Наружный отит (фурункул, разлитое воспаление наружного слухового прохода), серная пробка, отомикоз, острый гнойный средний отит. Мастоидит. Хронический гнойный средний отит (мезотимпанит,</p>	14

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
		эпитимпанит). Лабиринтит. Отогенные внутричерепные осложнения. Заболевания носа и околоносовых пазух. Искривление перегородки носа, фурункул, острый и хронический ринит, острый и хронический синусит. Риногенные осложнения. Заболевания глотки. Острый и хронический фарингит, фарингомикоз, ангины, паратонзиллярный абсцесс, дифтерия, хронический тонзиллит, гипертрофия глоточной и небных миндалин. Заглоточный абсцесс. Заболевания гортани. Острый и хронический ларингит, острый ларингофарингит у детей, отек, дифтерия, парезы и параличи мышц, стеноз гортани. Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха.	
Тема 4. Опухоли и инфекционные гранулемы ЛОР-органов		Доброкачественные и злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей: склерома, туберкулез, сифилис.	14



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
Тема 5. Неотложные состояния в оториноларингологии.		Травмы, инородные тела носа, глотки, уха, гортани, трахеи, бронхов и пищевода и неотложная помощь при них. Кровотечения из ЛОР органов и неотложная помощь при них.	14

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

### 6.2. Перечень дополнительной литературы

1.	Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание	/ под ред. В. Т. Пальчуна	- Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-2735-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - ЦКЕ : 1111p8://Луу\у.81ис1еп111 Ъгагу. ги/Book/18VX9785970427
1.	Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи	/ сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова	- Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3942-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - ПКЕ : ййр8://^^.81ийеп111Ъгагу. ги/Book/18V№785970439 425.Ыт1

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znaniyum.com – Режим доступа: <https://znaniyum.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**8.1. Перечень информационных технологий**

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

**8.2. Перечень программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-5	ПК-3	ПК-7
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	2 этап	2 этап	2 этап

9.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично/ зачтено
ОПК-5					
Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику заболеваний ЛОР-органов	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Уметь:</b> использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методами анализа алгоритмов диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
ПК-3					
Способен к оказанию медицинской помощи в	<b>Знать:</b> состояния, возникающие при внезапных острых, обострении хронических заболеваний ЛОР-органов и требующие оказания медицинской	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую

неотложной и экстренной форме	помощи в неотложной форме.				оценку изучаемого материала
	<b>Уметь:</b> Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых, обострении хронических заболеваний ЛОР- органов.	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых, обострении хронических заболеваний ЛОР-органов; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
<b>ПК-7</b>					
Способен к проведению анализа медикостатистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	<b>Знать:</b> критерии эффективности лечебно-профилактических мероприятий, правила ведения учетной медицинской документации в клинике оториноларингологии	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку эффективности лечебно-профилактических мероприятий, ведения учетной медицинской документации в клинике оториноларингологии	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками анализа показатели работы клиники оториноларингологии	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала

**9.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Общие принципы обследования больного в ЛОР - стационаре и ЛОР - кабинете поликлиники.
2. Наружный осмотр лица, шеи и уха.
3. Эндоскопия ЛОР- органов: передняя и задняя риноскопия, фарингоскопия, непрямая (зеркальная) ларингоскопия, отоскопия.
4. Методы исследования уха. Методы исследования слуховой функции.
5. Методы исследования вестибулярной функции.
6. Методы исследования носа и околоносовых пазух, основных функций носа и околоносовых пазух.
7. Методы исследования глотки, гортани трахеи, бронхов, пищевода.
8. Топографическая и клиническая анатомия наружного, среднего уха и улитки.
9. Проводящие пути и центры преддверноулиткового органа.
10. Физиология слухового анализатора.
11. Клиническая анатомия вестибулярного анализатора.
12. Строение рецепторных образований ампулярной части полукружных каналов и мешочков преддверия. Проводящие пути и центры.
13. Физиология вестибулярного анализатора.
14. Нос. Наружный нос, его костная и хрящевая основы, сосуды, нервы и лимфатические пути.
15. Полость носа, ее стенки, составные части перегородки носа. Особенности строения слизистой оболочки.
16. Строение и топография околоносовых пазух, особенности развития, их связь с полостью носа.
17. Функции носа и пазух. Значение носового дыхания для организма.
18. Топографическая и клиническая анатомия и физиология глотки.
19. Лимфоаденоидное глоточное кольцо.
20. Клиническая анатомия гортани.
21. Особенности строения слизистой оболочки. Преддверные и голосовые связки, подскладочное пространство.
22. Кровоснабжение и лимфоотток гортани. Мышцы наружные и внутренние. Иннервация. Физиология гортани.
23. Основные сведения об анатомии трахеи, бронхов, пищевода.
24. Функции трахеи, бронхов, пищевода.
25. Наружный отит (фурункул, разлитое воспаление наружного слухового прохода), серная пробка, отомикоз, острый гнойный средний отит. Мастоидит.
26. Хронический гнойный средний отит (мезотимпанит, эпитимпанит). Лабиринтит. Отогенные внутричерепные осложнения.
27. Заболевания носа и околоносовых пазух. Искривление перегородки носа, фурункул, острый и хронический ринит, острый и хронический синусит. Риногенные осложнения.
28. Заболевания глотки. Острый и хронический фарингит, фарингомикоз, ангины, паратонзиллярный абсцесс, дифтерия, хронический тонзиллит, гипертрофия глоточной и небных миндалин. Заглоточный абсцесс.
29. Заболевания гортани. Острый и хронический ларингит, острый ларингофарингит у детей, отек, дифтерия, парезы и параличи мышц, стеноз гортани.

31. Доброкачественные и злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей: склерома, туберкулез, сифилис.

32. Травмы, инородные тела носа, глотки, уха, гортани, трахеи, бронхов и пищевода и неотложная помощь при них.

33. Кровотечения из ЛОР органов и неотложная помощь при них.

### 9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>1. Лекции</i>	
Тема 1. Методы исследования ЛОР-органов.	3
Тема 2. Клиническая анатомия и физиология ЛОР-органов.	3
Тема 3. Воспалительные заболевания ЛОР-органов	3
Тема 4. Опухоли и инфекционные гранулемы ЛОР-органов	3
Тема 5. Неотложные состояния в оториноларингологии.	3
<i>2. Практические занятия</i>	
Тема 1. Методы исследования ЛОР-органов.	15
Тема 2. Клиническая анатомия и физиология ЛОР-органов.	15
Тема 3. Воспалительные заболевания ЛОР-органов	15
Тема 4. Опухоли и инфекционные гранулемы ЛОР-органов	15
Тема 5. Неотложные состояния в оториноларингологии.	15
<i>3. Отчет по дежурству</i>	5
<i>4. Защита истории болезни</i>	5
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>100</b>

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
до 50	51-79	80-90	91-100

### 9.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Уровни освоения программы:

*Высокий уровень* освоения программы характеризуется:

- Полно раскрыто содержание материала в объеме программы.
- Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание.
- Доказательства проведены на основе математических выкладок.
- Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.
- Твердые практические навыки.

*Средний уровень* освоения программы характеризуется:

- Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно.
- Определения и понятия даны не четко.
- Допущены ошибки при промежуточных выводах.
- Неумение использовать знания полученные ранее.
- Практические навыки слабые.

*Низкий уровень* освоения программы характеризуется:

- Основное содержание учебного материала не раскрыто.
- Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
- Допущены грубые ошибки в определениях.
- Нет практических навыков в использовании материала.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Мы считаем основными формами самостоятельной работы курацию стационарного больного по тематике изучаемых разделов дисциплины и вечернее (ночное) дежурство в клинике (база кафедры) с устным отчетом по дежурству на занятии. Студенты, принимая участие в самостоятельном осмотре больных в профильном хирургическом отделении (хирургическое, колопроктологическое, сердечно-сосудистое и др.) больницы, выполняют все необходимые врачебные манипуляции (перкуссия, пальпацию, аускультацию, определение границ сердечной тупости), участвуют в обследовании хирургических больных и медикаментозных назначениях, анализируют первичные данные лабораторных, рентгенологических, инструментальных методов обследования. Студенты, совместно с преподавателем назначают план обследования больных, обосновывают необходимость того или иного метода исследования и объясняют какой результат ожидают получить. При назначении консервативной терапии, студенты объясняют преподавателю необходимость назначения того или иного лекарственного препарата и ожидаемый результат.

При поступлении в отделение больного с острой хирургической патологией, студенты совместно с преподавателем проводят осмотр, назначают лабораторные и инструментальные методы исследования, определяют показания к операции, срочность операции и план предоперационной подготовки.

Данный вид деятельности требует от студента умения выделять и анализировать информацию, получаемую от пациента при объективном обследовании, результатов обследования, умения работы с медицинской литературой для подтверждения собственных концепций. Работа в вечернее и ночное время в условиях многопрофильной больницы позволяет студенту выбрать хирургическое специализированное отделение для участия с дежурным хирургом в обходе, коррекции назначений, перевязках, подготовке больных к срочным и экстренным оперативным вмешательствам.

Студенты в процессе самостоятельной подготовки к практическим занятиям по темам вынесенным на самостоятельное изучение должны проработать учебную литературу представленную как в основном, так и в дополнительном списке, а также источники сети. Подготовка к текущему контролю осуществляется с использованием базы, включающей 250 тестовых заданий и 50 ситуационных задач.

### **Практическое занятие:**

#### *1. Введение занятия.*

Преподаватель кратко характеризует актуальность изучаемой темы, общий объем учебного материала и напоминает план предстоящего занятия.

#### *2. Контроль исходного уровня знаний.*



Все студенты получают тестовые задания усвоения знаний и дают на них краткие ответы в письменной форме. Преподаватель проверяет правильность выполнения заданий. Студенты, неправильно решившие большинство этих заданий, получают неудовлетворительную оценку.

3. *Самостоятельная работа с больными.*

4. *Закрепление знаний по основам изучаемой темы.*

Преподаватель разбирает наиболее важные и сложные разделы темы. Разбор проводится путем опроса и коррекции преподавателем их ответов.

5. *Клинический разбор тематических больных.*

Студенты под контролем преподавателя курируют больных по теме занятия. При самостоятельной подготовке студенты должны продумать методику выявления жалоб и сбора анамнеза. После окончания обследования больных студенты в учебной комнате ставят предварительный диагноз, намечают план обследования и лечения. Получив результаты инструментального обследования, они ставят окончательный диагноз и корректируют лечебную тактику.

6. *Работа в перевязочной, малоинвазивной операционной, УЗИ-кабинете и т.д.*

В перевязочной под руководством преподавателя студенты осуществляют смену повязок, снятие швов у больных, промывание и дренажей и т.д. Присутствуют при ультразвуковом исследовании, выполнении пункционных и эндоскопических вмешательств, наблюдают за проведением СКТ и МРТ и проч.

7. *Итоговый контроль усвоения знаний.*

Блиц-опрос студентов по итогам усвоения темы пройденного занятия.

8. *Заключение.*

Преподаватель подводит итог проведенного занятия, знакомит студентов с темой и планом занятия на следующий день.

9. *Подведение итогов практики.*

### **Примерная схема академической истории болезни.**

1. Ф.И.О. больного.

2. Диагноз.

3. Результаты обследования.

4. Дифференциальный диагноз. При дифференциальной диагностике исключают синдромосходные заболевания по следующему примерному плану:

- Выделяются наиболее яркие патологические симптомы и синдромы у данного больного, которые дают основание предполагать другое заболевание.
- Перечисляется ряд сходных заболеваний, при которых наблюдаются подобные патологические симптомы и синдромы;
- Доказывают, что у курируемого больного имеются другие существенные симптомы и синдромы, не характерные для этих заболеваний.
- Доказывают, что у больного отсутствует ряд существенных симптомов и синдромов, характерных для дифференцируемых заболеваний.
- На основании этого делают заключение об истинном характере заболевания.

5. Клинический диагноз и его обоснование.

Клинический диагноз должен включать в себя:

Основное заболевание.

Осложнения основного заболевания.

Сопутствующие заболевания.

6. План лечения.

Необходимо определить реальные цели лечения больного: выздоровление, ликвидация или уменьшение обострения, осложнений. Далее необходимо определить способы достижения поставленных целей, т.е. основные направления лечения, к ним относятся:

1. Режим.
2. Диета.
3. Медикаментозная терапия:
  - этиологическое лечение, предусматривающее устранение или коррекцию причинных факторов, факторов риска и т.д.;
  - патогенетическое лечение, имеющее целью воздействовать на основные механизмы развития болезни у больного;
  - симптоматическое лечение, направленное на ликвидацию патологических симптомов при неэффективности или невозможности первых двух.
  - Рекомендуется использовать только необходимые средства, учитывать взаимодействие лекарственных веществ в организме, стремиться к индивидуализации лечения («лечить больного, а не болезнь»).
4. Оперативное лечение.
5. Физиотерапевтическое лечение.
6. Санаторно-курортное лечение.

#### **Подготовка к лекции:**

До начала лекции студент может узнать тему предстоящей лекции, узнать у преподавателя с помощью каких учебно-методических пособий он может к ней подготовиться. Взять необходимую литературу в библиотеке университета, кафедре или отделении больницы, где проходит практику, а также побеседовать с врачами отделения на тему предстоящей лекции, затронув практические аспекты и личный опыт врача. Приветствуется, если студент заранее подготовит список вопросов по теме лекции, особенно касательно современных взглядов на диагностику и лечение того или иного хирургического заболевания.

#### **Подготовка к зачету:**

Подготовка к зачету носит многоуровневый характер, включая в себя изучение медицинской литературы, основ пропедевтики внутренних болезней, методов лабораторного и инструментального обследования хирургического больного, знание этиологии и патогенеза хирургических заболеваний, способов оперативного лечения.

При подготовке к зачету приветствуется самостоятельная научно-исследовательская работа студента. Например, студент может самостоятельно работать в архиве и проанализировать несколько десятков историй болезни по интересующей его нозологии, выявить схожесть клинических случаев, тактику обследования, лечения и полученный результат. В итоге определить для себя оптимальный алгоритм обследования и лечения данной группы больных. Проведенное исследование может быть представлено преподавателю в виде реферата или статьи.

#### **Дежурство в клинике с врачом.**

Мы считаем основной формой самостоятельной работы дежурство в клинике, так как навыки в диагностике и лечении urgentных заболеваний являются базой в формировании будущего специалиста. Студенты, принимая участие в одном из диагностических этапов обследования больных, анализируют первичные данные: жалобы, анамнез заболевания, объективное состояние больного и локальный статус, результаты лабораторного скрининга. Данный вид деятельности требует от студента умения выделять и анализировать информацию, получаемую от пациента при объективном обследовании.

По результатам дежурства студент отчитывается на практическом занятии.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Учебная аудитория 17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект мультимедийного оборудования:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- моноблок DELL – 1 шт.;</li> <li>- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.;</li> <li>- Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт.;</li> </ul> </li> <li>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</li> <li>3. Шовные материалы.</li> <li>4. Инструменты для инъекций.</li> <li>5. Режущие общехирургические инструменты.</li> <li>6. Зажимные общехирургические инструменты – 6 шт.</li> <li>7. Расширяющие и оттесняющие инструменты – 7 шт.</li> <li>8. Зеркала.</li> <li>9. Инструменты для зондирования.</li> <li>10. Нейрохирургические инструменты.</li> <li>11. Офтальмологические инструменты.</li> <li>12. Оториноларингологические инструменты.</li> <li>13. Урологические инструменты.</li> <li>14. Акушерско-гинекологические инструменты.</li> <li>15. Средства транспортной иммобилизации.</li> <li>16. Средства лечебной иммобилизации.</li> <li>17. Инструменты для стоматологии, хирургической стоматологии.</li> <li>18. Кислородная и наркозная аппаратура.</li> <li>19. Технические средства для диагностики.</li> <li>20. Приборы для измерения артериального давления.</li> <li>21. приборы для лабораторных исследований.</li> </ol>	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67
Кабинет 348 Кабинет аудиологического обследования отделения отоларингологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Светильник диагностический передвижной – 3 шт.;</li> <li>2. Светильник медицинский – 3 шт.;</li> <li>3. Облучатель - рециркулятор бактерицидный настенный – 7 шт.;</li> <li>4. Шкаф для медикаментов – 3 шт.;</li> <li>5. Шкаф медицинский – 2 шт.;</li> <li>6. Столик манипуляционный СМ 548-МСК – 2 шт.;</li> <li>7. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 3 шт.;</li> <li>8. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 4 шт.;</li> <li>9. Монитор пациента Sure Signs VM6 – 3 шт.</li> </ol>	357108, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Павлова, 5

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
--------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5.2** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**7.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две

формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**8.** Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине **Офтальмология**

по направлению

подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)

выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки

2024

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знать этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний ОПК-5.2 Уметь использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов ОПК-5.3 Владеть методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины	<p><b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику заболеваний глаз</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний глаз</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методами анализа алгоритмов диагностики, лечения и профилактики заболеваний глаз</p>
ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	<p>ПК-3.1 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.</p> <p>ПК-3.2 Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПК-3.3 Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПК - 3.4 Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК - 3.5 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма</p>	<p><b>Знать:</b> состояния, возникающие при внезапных острых, обострении хронических заболеваний глаз и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p><b>Уметь:</b> Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых, обострении хронических заболеваний глаз.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых, обострении хронических заболеваний глаз; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>



	человека (кровообращения и/или дыхания). ПК - 3.6 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.	
ПК-7. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	ПК -7.1 Осуществляет контроль и оценку эффективности лечебно-профилактических мероприятий. ПК	<b>Знать:</b> критерии эффективности лечебно-профилактических мероприятий, правила ведения учетной медицинской документации в клинике микрохирургии глаза
	-7.2 Осуществляет контроль за правильным ведением учетной медицинской документации; ПК -7.3 Обеспечивает достоверности сведений в учетной и отчетной медицинской документации;	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку эффективности лечебно-профилактических мероприятий, ведения учетной медицинской документации в клинике микрохирургии глаза
	ПК -7.4 Анализирует показатели работы структурных подразделений поликлиники;	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками анализа показатели работы клиники микрохирургии глаза

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.40
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения программы дисциплины, обучающийся должен обладать следующими знаниями, полученными при изучении теоретических и клинических дисциплин:

- Медицинская биология и общая генетика.
  - Биологические основы жизнедеятельности человека. Биология клетки. Размножение. Протозоология. Биология простейших.
- Латинский язык.
  - Знание латинских и греческих словообразовательных элементов и определенного минимума терминологии на латинском языке.
- Анатомия человека.
  - Строение тела человека, составляющих его систем, органов, тканей, половые и возрастные особенности организма.
- Гистология, цитология, эмбриология.
  - Методы гистологических и цитологических исследований. Кровь и лимфа. Рыхлая соединительная ткань. Эпителиальные ткани. Органы кроветворения и иммунной защиты (центральные и периферические), строение, иммуногенез.
- Нормальная физиология.
  - Основные физиологические функции органов и систем человеческого организма.
- Основы ухода за больными.
  - Основные мероприятия по обеспечению микроклимата, гигиенического

- ухода и питания хирургических больных.
- Микробиология, вирусология, иммунология.
  - Бактериологические и иммунологические методы диагностики..
- Топографическая анатомия и оперативная хирургия.
  - Основы оперативной хирургии, базовые принципы выполнения хирургических вмешательств. Теоретические основы, топографическая анатомия при выполнении различных манипуляций и операций на органах зрения.
- Патологическая физиология.
  - Основные патофизиологические процессы, лежащие в основе развития наиболее частых заболеваний и повреждений глаз.
- Патологическая анатомия.
  - Морфология патологических процессов, характерных для болезней глаз.
- Фармакология.
  - Лекарственные препараты, применяемые при лечении заболеваний глаз, принципы рациональной фармакотерапии.

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

нет

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения		
	Очная		
	Семестр		
	№ 7	№ 8	Всего
Количество часов на вид работы:			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>46</b>		<b>46</b>
В том числе:			
Лекции	12		12
Практические занятия	34		34
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>			
В том числе:			
КСР			
Индивидуальные консультации			
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
В том числе:			
зачет			
экзамен			
консультация			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>26</b>		<b>26</b>
В том числе:			
<i>Дежурство в клинике</i>	16		16
<i>Написание академической истории болезни</i>	10		10
<b>Всего:</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Общая офтальмология.	2		5,66	4,33		11,9
Тема 2. Заболевания глазницы, вспомогательных органов глаза, роговицы и склеры	2		5,66	4,33		11,9
Тема 3. Заболевания сосудистой оболочки, сетчатки и стекловидного тела	2		5,66	4,33		11,9
Тема 4. Заболевания хрусталика, глаукома	2		5,66	4,33		11,9
Тема 5. Нейроофтальмология.	2		5,66	4,33		11,9
Тема 6. Повреждение органа зрения.	2		5,66	4,33		11,9
<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>26</b>		<b>72</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
Тема 1. Общая офтальмология.	Избранные вопросы общей офтальмологии и организации офтальмологической службы. Нормальная анатомия и гистология органа зрения. Физиология органа зрения, зрительные функции и методы их исследования.	<p>Теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения. Здоровье человека как социальная ценность и общественная категория. Принципы организации Российского здравоохранения.</p> <p>Организация специализированной помощи при урологических заболеваниях. Распространенность заболеваний, требующих вмешательства врача-офтальмолога. Развитие и совершенствование плановой и экстренной помощи по офтальмологии. Место и роль различных медицинских учреждений при плановой и экстренной помощи. Совершенствование медицинской помощи на путях эвакуации при офтальмологической патологии.</p> <p>Организация стационарной помощи при острой офтальмологической патологии. Понятия, цель, задачи офтальмологии. Роль и место офтальмологии в структуре оказания специализированной медицинской помощи населению. Основные принципы организации работы офтальмологического отделения: учет, отчетность,</p>	11,9

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
		<p>контроль, ведение медицинской документации. Психологические, юридические особенности работы с пациентами. Пути рационального использования коечного фонда. Основные направления организации работы главного специалиста. Организация и управление офтальмологической службой. Внедрение новых методов лечения. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-офтальмолога. Основы медицинской этики и деонтологии. Врачебная этика и медицинская деонтология в деятельности врача-офтальмолога. Врачебная тайна. Правовые вопросы в Российском здравоохранении. Дисциплина труда. Классификация профессиональных правонарушений медицинских работников, уголовная ответственность за их совершение. Лабораторные методы исследования. Общеклинические методы. Биохимические методы. Клиническое исследование крови и мочи. Биохимические методы исследования крови. Радиологические методы исследования. Значение КТ и ЯМРТ. Биопсия: техника забора материала. Радиоизотопные методы обследования. Основы организации специализированной офтальмологической помощи</p>	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
		<p>населению. Вопросы управления, экономики и планирования в офтальмологической службе. Основы медико-социальной экспертизы и медикосоциальной реабилитации при патологии органа зрения. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача - офтальмолога. Правовые вопросы офтальмологической службы. Развитие органа зрения. Нормальная анатомия и гистология органа зрения. Физиология органа зрения, зрительные функции и методы их исследования. Клинические методы исследования (визометрия, тонометрия, периметрия, биомикроскопия, офтальмоскопия, оптическая когерентная томография сетчатки, флюоресцентная ангиография глазного дна, электрофизиологические методы исследования). Рефракция и аккомодация глаза Оптическая система, рефракция и аккомодация. Виды клинической рефракции (эмметропия, гиперметропия и миопия). Анизометропия. Клинические показатели деятельности аккомодации глаза и клинические формы её нарушения. Методы исследования рефракции глаза. Методы исследования аккомодации глаза. Методы устранения дефектов зрения и лечения при аметропиях.</p>	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
		Хирургическая коррекция аметропий. Эксимерлазерная коррекция аномалий рефракции. Аномалии развития, врожденные и наследственные заболевания органа зрения Аномалии развития органа зрения. Изменения органа зрения при врожденных и наследственных заболеваниях.	
Тема 2. Заболевания глазницы, вспомогательных органов глаза, роговицы и склеры	Этиология, патогенез, диагностика и лечение заболеваний глазницы, вспомогательных органов глаза, роговицы и склеры	Заболевания век (блефариты, ячмень, абсцесс века, халязион, мейбومیит, контагиозный моллюск): их этиология, клиника и лечение. Врожденные аномалии век. Аномалия положения век, их классификация, диагностика, клиника и лечение. Аллергические заболевания век. Бактериальные конъюнктивиты. Острые и хронические конъюнктивиты, вызываемые стафилококками, гонококком, пневмококком, синегнойной палочкой. Дифтерийный конъюнктивит. Их симптоматика, диагностика, течение, осложнения, методы лечения. Эпидемиологическое значение острых конъюнктивитов, их профилактика. Вирусные конъюнктивиты. Эпидемический кератоконъюнктивит. Аденовирусный конъюнктивит.	11,9



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
		<p>Эпидемический геморрагический конъюнктивит.</p> <p>Герпесвирусный конъюнктивит. Их симптоматика, диагностика, течение, осложнения, методы лечения, особенности эпидемиологии, профилактика.</p> <p>Хронические конъюнктивиты. Причины. Клиническая картина. Течение. Значение профессиональных вредностей в их возникновении. Профилактика и лечение.</p> <p>Аллергические конъюнктивиты: этиология, патогенез, связь с системными аллергическими заболеваниями и нарушениями иммунитета. Лабораторная аллергодиагностика, принципы лечения и профилактики. Лекарственный аллергический конъюнктивит.</p> <p>Весенний кератоконъюнктивит, принципы лечения и профилактики. Хронический аллергический конъюнктивит, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Трахома: этиология и эпидемиология, патогенез, клиническое течение, методы диагностики. Осложнения и последствия трахомы. Медикаментозное и хирургическое лечение, диспансерный контроль, профилактика.</p> <p>Сухой кератоконъюнктивит (первичный и вторичный синдром Сьёгрена или Шёгрена, синдром «сухого глаза»),</p>	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
		<p>этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение, исходы. Патология слезных точек, слезных канальцев. Дакриоаденит. Острый и хронический дакриоцистит. Флегмона слезного мешка. Их этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение, исходы.</p> <p>Кератоконус, кератоглобус.</p> <p>Диагностика, клиника. Консервативное и хирургическое лечение. Возможности коррекции. Экзогенные инфекционные кератиты. Язва роговой оболочки. Ползучая язва роговой оболочки. Поверхностный краевой кератит. Амебный кератит: эпидемиологическое значение растворов для хранения контактных линз. Грибковые поражения роговой оболочки. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, профилактика, лечение, исходы.</p> <p>Эндогенные инфекционные кератиты. Паренхиматозный сифилитический кератит. Патогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение, исходы. Туберкулезные кератиты. Гематогенный кератит, его основные формы - глубокий, диффузный, очаговый, склерозирующий.</p>	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
		<p>Дифференциальная диагностика сифилитического и туберкулезного кератита. Патогенез. Течение, исходы. Лечение.</p> <p>Туберкулезно-аллергический кератит. Клиника и течение. Лечение. Профилактика. Герпетические кератиты. Их место и значение среди других заболеваний роговицы. Этиология, патогенез, классификация. Понятие о первичном и послепервичном герпетическом поражении.</p> <p>Диагностика. Клиника. Осложнения. Исходы, лечение. Значение противорецидивной терапии, методы ее проведения.</p> <p>Дистрофический или нейропаралитический кератит. Причины и механизм развития.</p> <p>Клиническое течение, осложнения.</p> <p>Принципы лечения.</p> <p>Исходы заболеваний и повреждений роговой оболочки.</p> <p>Аномалии развития склеры.</p> <p>Синдром голубых склер. Меланоз.</p> <p>Врожденные стафиломы склеры.</p> <p>Врожденные кисты. Диагностика. Лечение.</p> <p>Склерит. Гнойный склерит. Негнойный (грануломатозный) склерит. Этиология, диагностика, клиника, лечение, исходы.</p>	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
Тема 3. Заболевания сосудистой оболочки, сетчатки и стекловидного тела	Определение, этиология и патогенез, диагностика и лечение заболевания сосудистой оболочки, сетчатки и стекловидного тела.	<p>Увеиты (этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение). Дистрофии сосудистой оболочки. Острые сосудистые заболевания сетчатки. Воспалительные заболевания сетчатки. Воспалительные заболевания сосудов сетчатки (васкулиты). Дистрофии сетчатки. Отслойка сетчатки. Изменения сетчатки при общих заболеваниях (диабетическая, гипертоническая, радиационная ретинопатии и др.). Патология стекловидного тела. Врожденные аномалии развития сосудистого тракта (аниридия, колобома радужки и хориоидеи, поликория, корэктопия, зрачковая мембрана).</p> <p>Дистрофические процессы радужной оболочки и цилиарного тела. Эссенциальная мезодермальная дистрофия радужной оболочки, хроническая дисфункция цилиарного тела, синдром Фукса. Псевдоэкзофалиативный синдром. Клиника, диагностика, осложнения, прогноз.</p> <p>Ирит, иридоциклит, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, неотложная помощь.</p> <p>Осложнения иридоциклитов. Негрануломатозные увеиты и грануломатозные увеиты. Этиология, патогенез, особенности</p>	11,9

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
		<p>иммунного статуса. Диагностика, клиника, особенности течения, лечение, осложнения, исходы. Сосудистые заболевания сетчатки.</p> <p>Окклюзии центральной вены сетчатки и ее ветвей. Патогенез, предрасполагающие факторы. Классификация, клиническая картина в зависимости от типа окклюзии. Общемедицинское обследование и офтальмологическое обследование пациентов с тромбозом вен сетчатки. Лечение, прогноз.</p> <p>Окклюзии центральной артерии сетчатки и ее ветвей. Этиология, патогенез, предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Общемедицинское обследование и офтальмологическое обследование пациентов с окклюзией артерии сетчатки. Неотложная помощь. Глазной ишемический синдром. Причины, клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Первичные ретинальные телеангиэктазии: идиопатические юстафовеолярные ретинальные телеангиэктазии, болезнь Коатса. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.</p>	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
		<p>Приобретенные макулярные заболевания и связанные с ними состояния. Возрастная макулярная дегенерация (ВМД). Определение, распространенность, факторы риска развития ВМД. Классификация и стадии заболевания. Клиническая картина «сухой формы» ВМД. Диагностика, течение, лечение, прогноз. Факторы риска и первые признаки перехода во «влажную» форму ВМД, профилактика. Возрастная макулярная дегенерация «влажная» форма. Факторы риска, клиническая картина, методы диагностики и способы лечения. Интравитреальное введение ингибиторов ангиогенеза. Прогноз. Идиопатическое макулярное отверстие. Этиология и патогенез. Стадии и клиническая картина. Диагностические тесты. Хирургическое лечение. Прогноз. Эпиретинальная мембрана. Этиология и патогенез. Стадии и клиническая картина. Диагностическая, принципы хирургического лечения. Прогноз.</p> <p>Центральная серозная ретинопатия. Факторы риска развития заболевания, теории патогенеза, клиническая картина, течение. Диагностика и дифференциальная диагностика, прогноз.</p>	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
		<p>Отслойка сетчатки. Определение, типы отслоения сетчатки. Острая задняя отслойка стекловидного тела. Периферические хориоретинальные дистрофии и ретинальных разрывы, диагностика, факторы риска развития регматогенной отслойки сетчатки и методы ее профилактики. Регматогенная отслойка сетчатки, причины, факторы риска, клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Экссудативная отслойка сетчатки, причины, факторы риска, клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Тракционная отслойка сетчатки, причины, факторы риска, клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Ретиношизис, определение. Классификация, клиническая картина, методы диагностики. Дифференциальная диагностика отслойки сетчатки и ретиношизиса. Виды лазерного и хирургического лечения.</p> <p>Ретинальные дистрофии: пигментный ретинит, дистрофия Штаргардта, паттерн-дистрофии.</p>	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
		Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Патология стекловидного тела. Этиология, диагностика, принципы лечения, исходы.	
Тема 4. Заболевания хрусталика, глаукома		Аномалии развития хрусталика. Вывих и подвывих хрусталика. Катаракта (патогенез, клиника, диагностика, принципы консервативного и хирургического лечения). Интракапсулярная экстракция катаракты (показания, противопоказания, осложнения). Экстракапсулярная экстракция катаракты и факоемульсификация (показания, противопоказания, осложнения, виды интраокулярных линз). Афакия и артификация. Интра- и послеоперационные осложнения хирургического лечения катаракты. Аномалии формы и положения хрусталика. Классификация катаракт. Катаракты врожденные. Катаракты приобретенные. Возрастная (старческая) катаракта. Осложненная катаракта. Травматическая катаракта. Этиология, клиническая картина, диагностика, способы лечения. Вторичная катаракта: причины развития, способы рассечения задней капсулы хрусталика (механическая капсулотомия, ИАГ -	11,9



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
		<p>лазерная дисцизия), показания, осложнения, их профилактика и лечение.</p> <p>Интраокулярная коррекция афакии: показания и противопоказания, имплантационные материалы, характеристика ИОЛ, в зависимости от месторасположения и типа фиксации, критерии выбора ИОЛ, расчет оптической силы ИОЛ, осложнения интраокулярной коррекции, меры профилактики и лечения.</p> <p>Анатомия дренажной системы глаза. Гидродинамика и гидростатика. Зрительный нерв в норме и при глаукоме. Методы исследования при глаукоме (тонометрия, тонография, гониоскопия, периметрия, биомикроскопия, НКТ ДЗН). Классификация и клиника глауком. Ранняя диагностика глаукомы. Диспансеризация больных глаукомой. Лечение глаукомы (консервативное и хирургическое). Особенности лечения рефрактерных глауком. Патогенез первичной глаукомы (работы М.М. Краснова, А.П. Нестерова). Современная классификация первичной глаукомы. Клинические формы первичной глаукомы: открытоугольная, закрытоугольная, смешанная.</p>	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
		<p>Первичная открытоугольная глаукома, этиология, особенности патогенеза, клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз.</p> <p>Закрытоугольная глаукома, острый приступ глаукомы этиология, особенности патогенеза, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь, прогноз.</p> <p>Офтальмогипертензия; классификация, клиника, дифференциальная диагностика с первичной открытоугольной глаукомой.</p> <p>Вторичная глаукома: этиология, патогенез, клинические формы, лечение, прогноз. Синдром оттока водянистой влаги в неправильном направлении / злокачественная глаукома.</p> <p>Этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение, прогноз.</p> <p>Врожденная и детская глаукома. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение, прогноз.</p> <p>Гипотензия глаза: этиология, клиника, лечение, прогноз.</p> <p>Органосохраняющие операции. Гипертензия глаза.</p>	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
Тема 5. Нейроофтальмология.	Основные понятия и данные по нейроофтальмологии: анатомия и физиология, патанатомия и патофизиология, поражения и патологические состояния.	<p>Анатомия и физиология зрительных путей. Воспалительные заболевания зрительного нерва (оптический неврит). Токсические поражения зрительного нерва. Сосудистые поражения зрительного нерва (ишемические нейропатии). Застойный диск зрительного нерва. Псевдотумор мозга (идиопатическая внутричерепная гипертензия).</p> <p>Травматические поражения зрительного нерва и зрительного пути. Аномалии развития зрительного нерва. Атрофии зрительного нерва.</p> <p>Неврит зрительного нерва (папиллит, ретробульбарный неврит). Оптико-хиазмальный арахноидит. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение.</p> <p>Современные методы диагностики и лечения.</p> <p>Острая ишемическая оптическая нейропатия - передняя, задняя. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение. Современные методы диагностики и лечения. Токсическая метилалкогольная оптическая нейропатия. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение. Современные методы диагностики и лечения.</p>	11,9

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
		<p>Застойный диск зрительного нерва. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение. Современные методы диагностики и лечения. Атрофия зрительного нерва. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение. Современные методы диагностики и лечения.</p> <p>Возможности стимуляции зрительного нерва при атрофии.</p> <p>Друзы диска зрительного нерва. Этиология, патогенез, диагностика клиника, лечение. Современные методы диагностики и лечения Поражения органа зрения при заболеваниях центральной нервной системы Поражения органа зрения при патологии вегетативной нервной системы.</p>	
Тема 6. Повреждение органа зрения.	<p>Основные сведения по травматизации органа зрения.</p> <p>Прямые повреждения. Ранения.</p> <p>Диагностика и лечение.</p>	<p>Место глазных повреждений в общем травматизме. Удельный вес бытовых и производственных травм, повреждений органа зрения у детей. Классификация повреждений глаза. Тупые травмы глаза, клиника, диагностика, лечение. Повреждения глазницы, клиника, диагностика, лечение. Повреждения придатков глаза, ранения век, слезоотводящих путей, хирургическая обработка ран, пластика век. Непроницающие ранения глазного яблока, ранения конъюнктивы глазного яблока, неотложная помощь, принципы лечения, профилактика</p>	11,9

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
		<p>микротравматизма. Проникающие ранения глаза, диагностика, неотложная помощь. Диагностика инородных тел внутри глаза. Последствия длительного пребывания инородного тела в глазу. Сидероз, халькоз. Принципы хирургической обработки роговичных и склеральных ран. Профилактика осложнений. Осложнения проникающих ранений глаза: травматическая катаракта, гнойный иридоциклит, эндофтальмит. Принципы лечения. Симпатическая офтальмия. Патогенез. Симптоматика. Методы лечения и профилактика. Показания к энуклеации травмированного глаза. Анофтальмический синдром: клиника, диагностика, методы коррекции. Имплантационные материалы в глазном протезировании. Термические ожоги, клиника, диагностика, лечение. Химические ожоги, клиника, неотложная помощь, лечение последствий ожогов. Повреждения органа зрения огнестрельным оружием. Комбинированные поражения органа зрения. Первая медицинская помощь, врачебная помощь при повреждениях органа зрения. Воздействие на глаз электромагнитным спектром излучения, клиника поражений глаз СВЧ-излучением, ИФ и УФ лучами, видимым светом повышенной</p>	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
		яркости, ионизирующей радиацией (альфаи бета-частицами, мягкими и жесткими рентгеновскими лучами, нейронами), лазерным излучением. Поражения органа зрения при интоксикации организма химическими веществами (тяжелыми металлами, фосфорорганическими соединениями, ароматическими углеводородами). Общая характеристика травм органа зрения. Повреждение вспомогательных органов и глазницы. Ранения глазного яблока. Контузии глазного яблока. Ожоги глаз. Прочие повреждения органа зрения. Глазное протезирование. Принципы оказания неотложной и специализированной офтальмологической помощи	

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Егорова, Е. А. Офтальмология : учебник / под ред. Е. А. Егорова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4237-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442371.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Сидоренко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4620-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446201.html> - Режим доступа : по подписке

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **8.1. Перечень информационных технологий**

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

### **8.2. Перечень программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; OCWindows, 7-zip.org

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-5	ПК-3	ПК-7
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	2 этап	2 этап	2 этап

9.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично/ зачтено
ОПК-5					
Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику заболеваний органов зрения	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Уметь:</b> использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний органов зрения	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методами анализа алгоритмов диагностики, лечения и профилактики заболеваний органов зрения	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
ПК-3					
Способен к оказанию медицинской помощи в	<b>Знать:</b> состояния, возникающие при внезапных острых, обострении хронических заболеваний органов зрения и требующие оказания	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую



неотложной и экстренной форме	медицинской помощи в неотложной форме.				оценку изучаемого материала
	<b>Уметь:</b> Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых, обострении хронических заболеваний органов зрения	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых, обострении хронических заболеваний органов зрения; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
<b>ПК-7</b>					
Способен к проведению анализа медикостатистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	<b>Знать:</b> критерии эффективности лечебно-профилактических мероприятий, правила ведения учетной медицинской документации в офтальмологической клинике	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку эффективности лечебно-профилактических мероприятий, ведения учетной медицинской документации в офтальмологической клинике	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками анализа показатели работы офтальмологической клиники	Не знает или не имеет четкого представления	Знает частично, однако не ориентируется в специфике	Знает и понимает специфику	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала

#### 9.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения. Здоровье человека как социальная ценность и общественная категория. Принципы организации Российского здравоохранения.
2. Организация специализированной помощи при урологических заболеваниях. Распространенность заболеваний, требующих вмешательства врача-офтальмолога. Развитие и совершенствование плановой и экстренной помощи по офтальмологии.
3. Место и роль различных медицинских учреждений при плановой и экстренной помощи. Совершенствование медицинской помощи на путях эвакуации при офтальмологической патологии.
4. Организация стационарной помощи при острой офтальмологической патологии. Понятия, цель, задачи офтальмологии. Роль и место офтальмологии в структуре оказания специализированной медицинской помощи населению. Основные принципы организации работы офтальмологического отделения: учет, отчетность, контроль, ведение медицинской документации.
5. Психологические, юридические особенности работы с пациентами. Пути рационального использования коечного фонда. Основные направления организации работы главного специалиста. Организация и управление офтальмологической службой. Внедрение новых методов лечения.
6. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-офтальмолога. Основы медицинской этики и деонтологии. Врачебная этика и медицинская деонтология в деятельности врача-офтальмолога.
7. Врачебная тайна. Правовые вопросы в Российском здравоохранении. Дисциплина труда. Классификация профессиональных правонарушений медицинских работников, уголовная ответственность за их совершение.
8. Лабораторные методы исследования. Общеклинические методы. Биохимические методы. Клиническое исследование крови и мочи. Биохимические методы исследования крови.
9. Радиологические методы исследования. Значение КТ и МРТ. Биопсия: техника забора материала. Радиоизотопные методы обследования. Основы организации специализированной офтальмологической помощи населению. Вопросы управления, экономики и планирования в офтальмологической службе.
10. Основы медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации при патологии органа зрения. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача - офтальмолога. Правовые вопросы офтальмологической службы. Развитие органа зрения.
11. Нормальная анатомия и гистология органа зрения. Физиология органа зрения, зрительные функции и методы их исследования. Клинические методы исследования (визометрия, тонометрия, периметрия, биомикроскопия, офтальмоскопия, оптическая когерентная томография сетчатки, флюоресцентная ангиография глазного дна, электрофизиологические методы исследования).
12. Рефракция и аккомодация глаза Оптическая система, рефракция и аккомодация. Виды клинической рефракции (эметропия, гиперметропия и миопия).
13. Анизометропия. Клинические показатели деятельности аккомодации глаза и клинические формы её нарушения. Методы исследования рефракции глаза. Методы исследования аккомодации глаза. Методы устранения дефектов зрения и лечения при аметропиях. Хирургическая коррекция аметропий. Эксимерлазерная коррекция

14. Аномалии развития, врожденные и наследственные заболевания органа зрения. Аномалии развития органа зрения. Изменения органа зрения при врожденных и наследственных заболеваниях.
15. Заболевания век (блефариты, ячмень, абсцесс века, халязион, мейбомии, контагиозный моллюск): их этиология, клиника и лечение. Врожденные аномалии
16. век. Аномалия положения век, их классификация, диагностика, клиника и лечение. Аллергические заболевания век. Бактериальные конъюнктивиты. Острые и хронические конъюнктивиты, вызываемые стафилококками, гонококком, пневмококком, синегнойной палочкой. Дифтерийный конъюнктивит. Их симптоматика, диагностика, течение, осложнения, методы лечения.
17. Эпидемиологическое значение острых конъюнктивитов, их профилактика.
18. Вирусные конъюнктивиты. Эпидемический кератоконъюнктивит. Аденовирусный конъюнктивит.
19. Эпидемический геморрагический конъюнктивит. Герпесвирусный конъюнктивит. Их симптоматика, диагностика, течение, осложнения, методы лечения, особенности эпидемиологии, профилактика.
20. Хронические конъюнктивиты. Причины. Клиническая картина. Течение. Значение профессиональных вредностей в их возникновении. Профилактика и лечение.
21. Аллергические конъюнктивиты: этиология, патогенез, связь с системными аллергическими заболеваниями и нарушениями иммунитета. Лабораторная аллергодиагностика, принципы лечения и профилактики.
22. Лекарственный аллергический конъюнктивит.
23. Весенний кератоконъюнктивит, принципы лечения и профилактики. Хронический аллергический конъюнктивит, принципы лечения и профилактики.
24. Трахома: этиология и эпидемиология, патогенез, клиническое течение, методы диагностики. Осложнения и последствия трахомы. Медикаментозное и хирургическое лечение, диспансерный контроль, профилактика.
25. Сухой кератоконъюнктивит (первичный и вторичный синдром Сьёгрена или Шёгрена, синдром «сухого глаза»), этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение, исходы.
26. Патология слезных точек, слезных канальцев. Дакриоаденит. Острый и хронический дакриоцистит.
27. Флегмона слезного мешка. Их этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение, исходы.
28. Кератоконус, кератоглобус.
29. Диагностика, клиника. Консервативное и хирургическое лечение. Возможности коррекции. Экзогенные инфекционные кератиты. Язва роговой оболочки.
30. Ползучая язва роговой оболочки. Поверхностный краевой кератит. Амебный кератит: эпидемиологическое значение растворов для хранения контактных линз. Грибковые поражения роговой оболочки. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, профилактика, лечение, исходы.
31. Эндогенные инфекционные кератиты. Паренхиматозный сифилитический кератит. Патогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение, исходы. Туберкулезные кератиты.
32. Гематогенный кератит, его основные формы - глубокий, диффузный, очаговый, склерозирующий.
33. Дифференциальная диагностика сифилитического и туберкулезного кератита. Патогенез. Течение, исходы. Лечение.
34. Туберкулезно-аллергический кератит. Клиника и течение.
35. Лечение. Профилактика. Герпетические кератиты. Их место и значение среди других заболеваний роговицы. Этиология, патогенез, классификация. Понятие о первичном и послепервичном герпетическом поражении.

36. Диагностика. Клиника. Осложнения. Исходы, лечение.
37. Значение противорецидивной терапии, методы ее проведения. Дистрофический или нейропаралитический кератит. Причины и механизм развития.
38. Клиническое течение, осложнения. Принципы лечения.
39. Исходы заболеваний и повреждений роговой оболочки.
40. Аномалии развития склеры.
41. Синдром голубых склер. Меланоз.
42. Врожденные стафиломы склеры.
43. Врожденные кисты. Диагностика. Лечение.
44. Склерит. Гнойный склерит. Негнойный (грануломатозный) склерит. Этиология, диагностика, клиника, лечение, исходы.
45. Увеиты (этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение). Дистрофии сосудистой оболочки.
46. Острые сосудистые заболевания сетчатки. Воспалительные заболевания сетчатки. Воспалительные заболевания сосудов сетчатки (вакулиты). Дистрофии сетчатки. Отслойка сетчатки. Изменения сетчатки при общих заболеваниях (диабетическая, гипертоническая, радиационная ретинопатии и др.). Патология стекловидного тела. Врожденные аномалии развития сосудистого тракта (аниридия, колобома радужки и хориоидеи, поликория, корэктопия, зрачковая мембрана).
47. Дистрофические процессы радужной оболочки и цилиарного тела. Эссенциальная мезодермальная дистрофия радужной оболочки, хроническая дисфункция цилиарного тела, синдром Фукса. Псевдоэкзофолиативный синдром. Клиника, диагностика, осложнения, прогноз.
48. Ирит, иридоциклит, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, неотложная помощь.
49. Осложнения иридоциклитов. Негрануломатозные увеиты и грануломатозные увеиты. Этиология, патогенез, особенности иммунного статуса. Диагностика, клиника, особенности течения, лечение, осложнения, исходы. Сосудистые заболевания сетчатки.
50. Окклюзии центральной вены сетчатки и ее ветвей. Патогенез, предрасполагающие факторы. Классификация, клиническая картина в зависимости от типа окклюзии. Общепедицинское обследование и офтальмологическое обследование пациентов с тромбозом вен сетчатки. Лечение, прогноз.
51. Окклюзии центральной артерии сетчатки и ее ветвей. Этиология, патогенез, предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Общепедицинское обследование и офтальмологическое обследование пациентов с окклюзией артерии сетчатки. Неотложная помощь. Глазной ишемический синдром. Причины, клиническая картина.
52. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
53. Первичные ретинальные телеангиэктазии: идиопатические юкстафовеолярные ретинальные телеангиэктазии, болезнь Коатса. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
54. Приобретенные макулярные заболевания и связанные с ними состояния. Возрастная макулярная дегенерация (ВМД). Определение, распространенность, факторы риска развития ВМД. Классификация и стадии заболевания. Клиническая картина «сухой формы» ВМД. Диагностика, течение, лечение, прогноз. Факторы риска и первые признаки перехода во «влажную» форму ВМД, профилактика. Возрастная макулярная дегенерация «влажная» форма. Факторы риска, клиническая картина, методы диагностики и способы лечения. Интравитреальное введение ингибиторов ангиогенеза. Прогноз. Идиопатическое макулярное отверстие. Этиология и патогенез. Стадии и клиническая картина. Диагностические тесты. Хирургическое лечение. Прогноз.

55. Эпиретинальная мембрана. Этиология и патогенез. Стадии и клиническая картина. Диагностическая, принципы хирургического лечения. Прогноз.
56. Центральная серозная ретинопатия. Факторы риска развития заболевания, теории патогенеза, клиническая картина, течение. Диагностика и дифференциальная диагностика, прогноз.
57. Отслойка сетчатки. Определение, типы отслоения сетчатки. Острая задняя отслойка стекловидного тела.
58. Периферические хориоретинальные дистрофии и ретинальных разрывы, диагностика, факторы риска развития регматогенной отслойки сетчатки и методы ее профилактики.
59. Регматогенная отслойка сетчатки, причины, факторы риска, клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
60. Экссудативная отслойка сетчатки, причины, факторы риска, клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
61. Тракционная отслойка сетчатки, причины, факторы риска, клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
62. Ретиношизис, определение. Классификация, клиническая картина, методы диагностики. Дифференциальная диагностика отслойки сетчатки и ретиношизиса. Виды лазерного и хирургического лечения.
63. Ретинальные дистрофии: пигментный ретинит, дистрофия Штаргардта, паттерн-дистрофии.
64. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
65. Патология стекловидного тела. Этиология, диагностика, принципы лечения, исходы.
66. Аномалии развития хрусталика. Вывих и подвывих хрусталика. Катаракта (патогенез, клиника, диагностика, принципы консервативного и хирургического лечения). Интракапсулярная экстракция катаракты (показания, противопоказания, осложнения). Экстракапсулярная экстракция катаракты и факоэмульсификация (показания, противопоказания, осложнения, виды интраокулярных линз). Афакия и артификация. Интра- и послеоперационные осложнения хирургического лечения катаракты.
67. Аномалии формы и положения хрусталика.
68. Классификация катаракт. Катаракты врожденные.
69. Катаракты приобретенные. Возрастная (старческая) катаракта. Осложненная катаракта. Травматическая катаракта. Этиология, клиническая картина, диагностика, способы лечения. Вторичная катаракта: причины развития, способы рассечения задней капсулы хрусталика (механическая капсулотомия, ИАГ-лазерная дисцизия), показания, осложнения, их профилактика и лечение.
70. Интраокулярная коррекция афакии: показания и противопоказания, имплантационные материалы, характеристика ИОЛ, в зависимости от месторасположения и типа фиксации, критерии выбора ИОЛ, расчет оптической силы ИОЛ, осложнения интраокулярной коррекции, меры профилактики и лечения.
71. Анатомия дренажной системы глаза. Гидродинамика и гидростатика. Зрительный нерв в норме и при глаукоме. Методы исследования при глаукоме (тонометрия, тонография, гониоскопия, периметрия, биомикроскопия, НКТ ДЗН). Классификация и клиника глауком. Ранняя диагностика глаукомы. Диспансеризация больных глаукомой. Лечение глаукомы (консервативное и хирургическое).
72. Особенности лечения рефрактерных глауком. Патогенез первичной глаукомы (работы М.М. Краснова, А.П. Нестерова). Современная классификация первичной глаукомы. Клинические формы первичной глаукомы: открытоугольная, закрытоугольная, смешанная.
73. Первичная открытоугольная глаукома, этиология, особенности патогенеза, клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз.

74. Закрытоугольная глаукома, острый приступ глаукомы этиология, особенности патогенеза, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь, прогноз.
75. Офтальмогипертензия; классификация, клиника, дифференциальная диагностика с первичной открытоугольной глаукомой.
76. Вторичная глаукома: этиология, патогенез, клинические формы, лечение, прогноз. Синдром оттока водянистой влаги в неправильном направлении / злокачественная глаукома.
77. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение, прогноз. Врожденная и детская глаукома. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение, прогноз. Гипотензия глаза: этиология, клиника, лечение, прогноз.
78. Органосохраняющие операции. Гипертензия глаза.
79. Анатомия и физиология зрительных путей. Воспалительные заболевания зрительного нерва (оптический неврит). Токсические поражения зрительного нерва.
80. Сосудистые поражения зрительного нерва (ишемические нейропатии). Застойный диск зрительного нерва. Псевдотумор мозга (идиопатическая внутричерепная гипертензия).
81. Травматические поражения зрительного нерва и зрительного пути. Аномалии развития зрительного нерва. Атрофии зрительного нерва.
82. Неврит зрительного нерва (папиллит, ретробульбарный неврит). Оптико-хиазмальный арахноидит. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение.
83. Современные методы диагностики и лечения.
84. Острая ишемическая оптическая нейропатия - передняя, задняя. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение. Современные методы диагностики и лечения. Токсическая метилалкогольная оптическая нейропатия. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение. Современные методы диагностики и лечения.
85. Застойный диск зрительного нерва. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение. Современные методы диагностики и лечения. Атрофия зрительного нерва.
86. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение. Современные методы диагностики и лечения.
87. Возможности стимуляции зрительного нерва при атрофии.
88. Друзы диска зрительного нерва. Этиология, патогенез, диагностика клиника, лечение. Современные методы диагностики и лечения Поражения органа зрения при заболеваниях центральной нервной системы Поражения органа зрения при патологии вегетативной нервной системы.
89. Место глазных повреждений в общем травматизме. Удельный вес бытовых и производственных травм, повреждений органа зрения у детей. Классификация повреждений глаза. Тупые травмы глаза, клиника, диагностика, лечение.
90. Повреждения глазницы, клиника, диагностика, лечение. Повреждения придатков глаза, ранения век, слезоотводящих путей, хирургическая обработка ран, пластика век.
91. Непроницающие ранения глазного яблока, ранения конъюнктивы глазного яблока, неотложная помощь, принципы лечения, профилактика микротравматизма.
92. Проникающие ранения глаза, диагностика, неотложная помощь. Диагностика инородных тел внутри глаза. Последствия длительного пребывания инородного тела в глазу. Сидероз, халькоз. Принципы хирургической обработки роговичных и склеральных ран. Профилактика осложнений. Осложнения проникающих ранений глаза: травматическая катаракта, гнойный иридоциклит, эндофтальмит. Принципы лечения.
93. Симпатическая офтальмия. Патогенез. Симптоматика. Методы лечения и профилактика. Показания к энуклеации травмированного глаза. Анофтальмический

синдром: клиника, диагностика, методы коррекции. Имплантационные материалы в глазном протезировании. Термические ожоги, клиника, диагностика, лечение.

94. Химические ожоги, клиника, неотложная помощь, лечение последствий ожогов. Повреждения органа зрения огнестрельным оружием. Комбинированные поражения органа зрения. Первая медицинская помощь, врачебная помощь при повреждениях органа зрения. Воздействие на глаз электромагнитным спектром излучения, клиника поражений глаз СВЧ-излучением, ИФ и УФ лучами, видимым светом повышенной яркости, ионизирующей радиацией (альфа и бета-частицами, мягкими и жесткими рентгеновскими лучами, нейтронами), лазерным излучением.
95. Поражения органа зрения при интоксикации организма химическими веществами (тяжелыми металлами, фосфорорганическими соединениями, ароматическими углеводородами). Общая характеристика травм органа зрения. Повреждение вспомогательных органов и глазницы. Ранения глазного яблока. Контузии глазного яблока. Ожоги глаз. Прочие повреждения органа зрения. Глазное протезирование. Принципы оказания неотложной и специализированной офтальмологической помощи.

### 9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>1. Лекции</i>	
Тема 1. Общая офтальмология.	7,5
Тема 2. Заболевания глазницы, вспомогательных органов глаза, роговицы и склеры	7,5
Тема 3. Заболевания сосудистой оболочки, сетчатки и стекловидного тела	7,5
Тема 4. Заболевания хрусталика, глаукома	7,5
Тема 5. Нейроофтальмология.	7,5
Тема 6. Повреждение органа зрения.	7,5
<i>2. Практические занятия</i>	
Тема 1. Общая офтальмология.	7,5
Тема 2. Заболевания глазницы, вспомогательных органов глаза, роговицы и склеры	7,5
Тема 3. Заболевания сосудистой оболочки, сетчатки и стекловидного тела	7,5
Тема 4. Заболевания хрусталика, глаукома	7,5
Тема 5. Нейроофтальмология.	7,5
Тема 6. Повреждение органа зрения.	7,5
<i>3. Отчет по дежурству</i>	5
<i>4. Защита истории болезни</i>	5
<b>Количество баллов (тах)</b>	<b>100</b>

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
до 50	51-79	80-90	91-100

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Уровни освоения программы:

*Высокий уровень* освоения программы характеризуется:

- Полно раскрыто содержание материала в объеме программы.
- Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание.
- Доказательства проведены на основе математических выкладок.
- Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.
- Твердые практические навыки.

*Средний уровень* освоения программы характеризуется:

- Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно.
- Определения и понятия даны не четко.
- Допущены ошибки при промежуточных выводах.
- Неумение использовать знания полученные ранее.
- Практические навыки слабые.

*Низкий уровень* освоения программы характеризуется:

- Основное содержание учебного материала не раскрыто.
- Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
- Допущены грубые ошибки в определениях.
- Нет практических навыков в использовании материала.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Мы считаем основными формами самостоятельной работы курацию стационарного больного по тематике изучаемых разделов дисциплины и вечернее (ночное) дежурство в клинике (база кафедры) с устным отчетом по дежурству на занятии. Студенты, принимая участие в самостоятельном осмотре больных в профильном хирургическом отделении (хирургическое, колопроктологическое, сердечно-сосудистое и др.) больницы, выполняют все необходимые врачебные манипуляции (перкуссия, пальпацию, аускультацию, определение границ сердечной тупости), участвуют в обследовании хирургических больных и медикаментозных назначениях, анализируют первичные данные лабораторных, рентгенологических, инструментальных методов обследования. Студенты, совместно с преподавателем назначают план обследования больных, обосновывают необходимость того или иного метода исследования и объясняют какой результат ожидают получить. При назначении консервативной терапии, студенты объясняют преподавателю необходимость назначения того или иного лекарственного препарата и ожидаемый результат.

При поступлении в отделение больного с острой хирургической патологией, студенты совместно с преподавателем проводят осмотр, назначают лабораторные и инструментальные методы исследования, определяют показания к операции, срочность операции и план предоперационной подготовки.

Данный вид деятельности требует от студента умения выделять и анализировать информацию, получаемую от пациента при объективном обследовании, результатов обследования, умения работы с медицинской литературой для подтверждения собственных



концепций. Работа в вечернее и ночное время в условиях многопрофильной больницы позволяет студенту выбрать хирургическое специализированное отделение для участия с дежурным хирургом в обходе, коррекции назначений, перевязках, подготовке больных к срочным и экстренным оперативным вмешательствам.

Студенты в процессе самостоятельной подготовки к практическим занятиям по темам вынесенным на самостоятельное изучение должны проработать учебную литературу представленную как в основном, так и в дополнительном списке, а также источники сети. Подготовка к текущему контролю осуществляется с использованием базы, включающей 250 тестовых заданий и 50 ситуационных задач.

#### **Практическое занятие:**

##### *1. Введение занятия.*

Преподаватель кратко характеризует актуальность изучаемой темы, общий объем учебного материала и напоминает план предстоящего занятия.

##### *2. Контроль исходного уровня знаний.*

Все студенты получают тестовые задания усвоения знаний и дают на них краткие ответы в письменной форме. Преподаватель проверяет правильность выполнения заданий. Студенты, неправильно решившие большинство этих заданий, получают неудовлетворительную оценку.

##### *3. Самостоятельная работа с больными.*

##### *4. Закрепление знаний по основам изучаемой темы.*

Преподаватель разбирает наиболее важные и сложные разделы темы. Разбор проводится путем опроса и коррекции преподавателем их ответов.

##### *5. Клинический разбор тематических больных.*

Студенты под контролем преподавателя курируют больных по теме занятия. При самостоятельной подготовке студенты должны продумать методику выявления жалоб и сбора анамнеза. После окончания обследования больных студенты в учебной комнате ставят предварительный диагноз, намечают план обследования и лечения. Получив результаты инструментального обследования, они ставят окончательный диагноз и корректируют лечебную тактику.

##### *6. Работа в перевязочной, малоинвазивной операционной, УЗИ-кабинете и т.д.*

В перевязочной под руководством преподавателя студенты осуществляют смену повязок, снятие швов у больных, промывание и дренажей и т.д. Присутствуют при ультразвуковом исследовании, выполнении пункционных и эндоскопических вмешательств, наблюдают за проведением СКТ и МРТ и проч.

##### *7. Итоговый контроль усвоения знаний.*

Блиц-опрос студентов по итогам усвоения темы пройденного занятия.

##### *8. Заключение.*

Преподаватель подводит итог проведенного занятия, знакомит студентов с темой и планом занятия на следующий день.

##### *9. Подведение итогов практики.*

#### **Примерная схема академической истории болезни.**

1. Ф.И.О. больного.
2. Диагноз.
3. Результаты обследования.
4. Дифференциальный диагноз. При дифференциальной диагностике исключают синдромосходные заболевания по следующему примерному плану:

- Выделяются наиболее яркие патологические симптомы и синдромы у данного больного, которые дают основание предполагать другое заболевание.
- Перечисляется ряд сходных заболеваний, при которых наблюдаются подобные патологические симптомы и синдромы;
- Доказывают, что у курируемого больного имеются другие существенные симптомы и синдромы, не характерные для этих заболеваний.
- Доказывают, что у больного отсутствует ряд существенных симптомов и синдромов, характерных для дифференцируемых заболеваний.
- На основании этого делают заключение об истинном характере заболевания.

#### 5. Клинический диагноз и его обоснование.

Клинический диагноз должен включать в себя:

Основное заболевание.

Осложнения основного заболевания.

Сопутствующие заболевания.

#### 6. План лечения.

Необходимо определить реальные цели лечения больного: выздоровление, ликвидация или уменьшение обострения, осложнений. Далее необходимо определить способы достижения поставленных целей, т.е. основные направления лечения, к ним относятся:

1. Режим.
2. Диета.
3. Медикаментозная терапия:
  - этиологическое лечение, предусматривающее устранение или коррекцию причинных факторов, факторов риска и т.д.;
  - патогенетическое лечение, имеющее целью воздействовать на основные механизмы развития болезни у больного;
  - симптоматическое лечение, направленное на ликвидацию патологических симптомов при неэффективности или невозможности первых двух.
  - Рекомендуется использовать только необходимые средства, учитывать взаимодействие лекарственных веществ в организме, стремиться к индивидуализации лечения («лечить больного, а не болезнь»).
4. Оперативное лечение.
5. Физиотерапевтическое лечение.
6. Санаторно-курортное лечение.

#### **Подготовка к лекции:**

До начала лекции студент может узнать тему предстоящей лекции, узнать у преподавателя с помощью каких учебно-методических пособий он может к ней подготовиться. Взять необходимую литературу в библиотеке университета, кафедре или отделении больницы, где проходит практику, а также побеседовать с врачами отделения на тему предстоящей лекции, затронув практические аспекты и личный опыт врача. Приветствуется, если студент заранее подготовит список вопросов по теме лекции, особенно касательно современных взглядов на диагностику и лечение того или иного хирургического заболевания.

#### **Подготовка к зачету:**

Подготовка к зачету носит многоуровневый характер, включая в себя изучение медицинской литературы, основ пропедевтики внутренних болезней, методов лабораторного и инструментального обследования хирургического больного, знание этиологии и патогенеза хирургических заболеваний, способов оперативного лечения.

### Дежурство в клинике с врачом.

Мы считаем основной формой самостоятельной работы дежурство в клинике, так как навыки в диагностике и лечении urgentных заболеваний являются базой в формировании будущего специалиста. Студенты, принимая участие в одном из диагностических этапов обследования больных, анализируют первичные данные: жалобы, анамнез заболевания, объективное состояние больного и локальный статус, результаты лабораторного скрининга. Данный вид деятельности требует от студента умения выделять и анализировать информацию, получаемую от пациента при объективном обследовании, результатов обследования, умения работы с медицинской литературой для подтверждения собственных концепций при формировании заключения.

По результатам дежурства студент отчитывается на практическом занятии.

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Учебная аудитория 17	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Комплект мультимедийного оборудования:<ul style="list-style-type: none"><li>- моноблок DELL – 1 шт.;</li><li>- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.;</li><li>- Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт.;</li></ul></li><li>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</li><li>3. Шовные материалы.</li><li>4. Инструменты для инъекций.</li><li>5. Режущие общехирургические инструменты.</li><li>6. Зажимные общехирургические инструменты.</li><li>7. Расширяющие и оттесняющие инструменты.</li><li>8. Зеркала.</li><li>9. Инструменты для зондирования.</li><li>10. Нейрохирургические инструменты.</li><li>11. Офтальмологические инструменты.</li><li>12. Оториноларингологические инструменты.</li><li>13. Урологические инструменты.</li><li>14. Акушерско-гинекологические инструменты.</li><li>15. Средства транспортной иммобилизации.</li><li>16. Средства лечебной иммобилизации.</li><li>17. Инструменты для стоматологии, хирургической стоматологии.</li><li>18. Кислородная и наркозная аппаратура.</li><li>19. Технические средства для диагностики.</li><li>20. Приборы для измерения артериального давления.</li><li>21. приборы для лабораторных исследований.</li></ol>	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67
Кабинет 222 Ординаторская офтальмологического отделения	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Светильник диагностический передвижной – 3 шт.;</li><li>2. Светильник медицинский – 3 шт.;</li><li>3. Облучатель - рециркулятор бактерицидный настенный – 7 шт.;</li><li>4. Шкаф для медикаментов – 3 шт.;</li><li>5. Шкаф медицинский – 2 шт.;</li><li>6. Столик манипуляционный СМ 548-МСК – 2 шт.;</li><li>7. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 3 шт.;</li><li>8. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 4 шт.;</li><li>9. Монитор пациента Sure Sions VM6 – 3 шт.</li></ol>	357108, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Павлова, 5

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование 40	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-	решение дистанционных	организация контроля с помощью

двигательного аппарата	тестов, контрольные вопросы	электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5.2** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**7.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**8.** Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевым дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.