

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине **Русский язык и культура речи**

по направлению
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную теоретическую концепцию культуры речи и этапы развития русской словесности; - понятие языковой нормы, разновидности норм современного русского литературного языка; - основы создания текстов различных жанров устной и письменной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить письменное и устное высказывание с учетом норм современного русского литературного языка; - анализировать и давать критическую оценку устным и письменным текстам на русском языке; - формулировать собственную точку зрения и подбирать аргументы в соответствии с коммуникативными и этическими принципами культуры речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком владения нормами русского литературного языка; - навыком установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

	УК-4.2. Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	Знать: - основные признаки функциональных стилей; - особенности художественного стиля и словесного искусства; - принципы речевого этикета и особенности русского коммуникативного поведения.
		Уметь: - определять выразительные средства, используемые в художественном стиле; - выражать свои мысли в устной и письменной форме с использованием оптимальных языковых средств и в соответствии с нормами языка, целью, содержанием и условиями общения; - использовать потенциал литературного творчества в процессе создании различных жанров устного и письменного характера. Владеть: - навыком создания текстов разных жанров в письменной и устной формах; -навыком организации и поддержания эффективной коммуникации на заданную тему.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.49
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней образовательной школе в рамках изучения русского языка и литературы. Необходимым представляется полное освоение орфографии и пунктуации русского языка, что позволяет сконцентрировать внимание на изучении орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических норм русского языка. Знание языка в его литературной разновидности позволяет сформировать умения логически верно, аргументированно и ясно строить профессионально ориентированные устные и письменные высказывания.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются базой для изучения дисциплины «Академическое письмо (на русском языке)», а также для всех видов деятельности, которые требуют осознанных и сформированных речевых умений, связанных с созданием профессионально ориентированных высказываний в устной и письменной разновидностях.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 1		№
Количество часов на вид работы:			
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	54		
В том числе:			
Лекции	18		
Практические занятия	36		
Внеаудиторная работа (всего)	0		
Промежуточная аттестация	0		
В том числе:			
Зачет	0		
Самостоятельная работа обучающихся			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18		
В том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала	4		
Выполнение индивидуальных письменных заданий	4		
Эссе	2		
Самостоятельная письменная работа	2		
Контрольная работа	2		
Рецензия на художественное произведение	2		
Публичное выступление	2		
Всего:	72		
Зачетные единицы:	2		

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во		
			о	озо	Зо
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение					
Тема 1.1. Основы речевой культуры. Коммуникативные качества речи	Краткие сведения из истории культуры речи. Культура речи как компонент культуры в целом. Современная теоретическая концепция культуры речи: нормативный, этический и коммуникативный аспекты устной и письменной речи. Речевая культура общества и речевая культура личности. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Уровни культуры речи. Типы речевой культуры. Коммуникативные качества речи. Уместность. Доступность. Богатство речи. Точность речи. Выразительность речи. Чистота речи. Правильность речи.	Практические занятия: 1. Основы речевой культуры. Теоретическая концепция культуры речи. 2. Коммуникативные качества речи	2		
Тема 1.2. Обзор орфографии и пунктуации русского языка	Принципы русской орфографии. Правописание корней с чередующимися гласными, правописание приставок на -З-, -С-, ПРЕ-, ПРИ-; правописание Н и НН в разных частях речи, правописание О/Е после шипящих. НЕ с разными частями речи; правописание сложных имен существительных; правописание сложных имен прилагательных, правописание служебных частей речи. Принципы русской орфографии. Тире в простом предложении; знаки препинания в предложении с однородными членами предложения. Обособленные члены предложения; уточняющие члены предложения; вводные конструкции. Знаки препинания в сложном предложении.	Практические занятия: 1. Обзор орфографии современного русского языка 2. Обзор пунктуации современного русского языка	2	2	

Раздел 2. Языковые нормы русского литературного языка					
---	--	--	--	--	--

7

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во		
			о	озо	Зо
1	2	3	4	5	6
ного языка					
Тема 2.1. Орфоэпические нормы русского языка и акцентологические нормы русского языка	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. История развития норм русского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных, сочетаний согласных. Произношение заимствованных слов. Особенности русского ударения: свободное, разноместное, подвижное, неподвижное. Функции кого ударения. Экстралингвистические причины изменения ударения: взаимовлияние диалектов, воздействие иноязычной среды, многоконтактность при заимствовании. Причины внутреннего характера. Основные тенденции развития русского ударения. Регрессивное и прогрессивное движение акцентов. Ошибки в постановке ударения. Вариативность ударений. Словари.	Практические занятия: 1. Орфоэпические нормы русского языка 2. Акцентологические нормы русского языка	2 2		2
Тема 2.2. Лексические нормы русского языка	Употребление разностильной лексики. Многозначные и однозначные слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Неологизмы. Оказиональные слова. Лексические ошибки в речи.				
		Практические занятия:			

Тема 2.3. Морфологические нормы русского языка	<p>Употребление имен существительных. Грамматический род имен существительных, аббревиатур, сложных слов. Склонение имен существительных, варианты падежных форм. Имя собственное и нормы его употребления.</p> <p>Употребление имен прилагательных. Образование форм степеней сравнения имен прилагательных. Употребление кратких форм имен прилагательных. Употребление имен числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными. Трудные случаи употребления местоимений: личных, притяжательных, определительных.</p> <p>Употребление форм глагола. Образование и употребление причастий и деепри-</p>	1. Морфологические нормы русского языка	4		
--	---	---	---	--	--

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во		
			о	озо	Зо
1	2	3	4	5	6
	частий. Категория вежливости в глагольных формах.				
Тема 2.4. Синтаксические нормы русского языка	<p>Понятие синтаксической нормы. Выбор падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов. Колебания и нормы в системе предложения. Согласование главных членов предложения. Согласование определений. Оформление причастного оборота. Оформление деепричастного оборота. Ошибки в построении сложноподчиненных предложений. Нарушения норм в сфере синтаксиса.</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Синтаксические нормы русского языка</p>	4		

Раздел 3. Функциональные стили современного русского языка				
Тема 3.1. Классификации функциональных стилей современного русского языка	Стилистические средства языка. Стилистическая окраска языковых единиц. Книжные, разговорные, эмоциональнооценочные слова. История возникновения науки о стилях. Понятие функционального стиля языка. Стилистическая норма и её нарушения (стилистические ошибки). Взаимодействие функциональных стилей.	Практические занятия: 1. Стилистическая система современного русского языка	2	
Тема 3.2. Культура научной	История вопроса. Основные признаки научного стиля: логич-	Практические занятия:		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во		
			о	озо	Зо
1	2	3	4	5	6
речи	ность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность. Подстили научного стиля речи и их характеристика. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи: лексические, морфологические, синтаксические. Термины, их классификация. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Композиция научного текста. Жанровые особенности научного стиля. Вторичные жанры научного стиля (аннотация, реферат). Оформление библиографии.	1. Культура научной речи	2		2
		Практические занятия:			

Тема 3.3. Культура деловой речи	Общая характеристика официально-делового стиля, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Подстили официально-делового стиля. Основные стилевые черты (точность, неличный характер, стандартизованность, краткость предписывающий характер). Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Общие признаки официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля канцелярского подстиля. Языковые формулы официальных документов. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Языковые нормы; составление текста документа. Реквизиты документа. Приемы унификации языка служебных документов. Речевой этикет в документах. Устная деловая речь: деловой телефонный разговор. Правила ведения телефонных переговоров.	1. Культура деловой речи	2		
Тема 3.4. Культура ораторской речи	Особенности устной публичной речи. Виды публичных выступлений. Подготовка речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Композиция ораторской речи. Основные виды аргументов. Словесное оформление публичного выступления. Поведение оратора в аудитории.	Практические занятия: 1. Культура ораторской речи 2. Искусство публичного спора 3. Турнир по лингвистическим дебатам	2 2 2		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во		
			о	озо	Зо
1	2	3	4	5	6
Тема 3.5. Особенности художественной речи	Языковые особенности художественного стиля. Художественный текст, автор и дискурс. Понятие индивидуального авторского стиля. Окказионализмы в	Практические занятия: 1. Особенности художественной речи	2		

художественных текстах. Понятие катарсиса. Катарсис в художественной литературе.

--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Перечень основной учебной литературы

Руднев, В. Н., Русский язык и культура речи. : учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-406-08545-5. — URL: <https://book.ru/book/940157> — Текст : электронный.

Глазунова, О. И., Русский язык и культура речи : учебник / О. И. Глазунова. — Москва : КноРус, 2022. — 244 с. — ISBN 978-5-406-08930-9. — URL: <https://book.ru/book/941777> — Текст : электронный.

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Орфографический словарь современного русского языка. 100 000 слов / М.В. Климова. - Москва: Аделант, 2014. - 800 с. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. - Москва: Аделант, 2014. - 800 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

образовательный портал «Слово»
Национальный корпус русского языка

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

7.2. Перечень программного обеспечения

7.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-4
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-4					
I уровень Способность употреблять слова, строить словосочетания и предложения в соответствии с языковыми, этическими и коммуникативным и нормами современного русского языка	Знать: современную теоретическую концепцию культуры речи и этапы развития русской словесности; разновидности норм современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи.	Не знает современную теоретическую концепцию культуры речи и этапы развития русской словесности; разновидности норм современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи; основные правила орфографии и пунктуации русского языка.	Испытывает трудности при описании современной теоретической концепции культуры речи и при характеристике этапов развития русской словесности; при описании коммуникативных качеств речи и разновидностей норм русского языка, в том числе орфографических и пунктуационных.	Хорошо знает основы учебной дисциплины современную теоретическую концепцию культуры речи и основные этапы развития русской словесности; правила произношения, постановки ударения; лексической сочетаемости, употребления частей речи, синтаксического	Свободно владеет материалом учебной дисциплины: знаниями в области современной теоретической концепции культуры речи и развития русской словесности; орфографическими и пунктуационными правилами; основными правилами произношения, постановки ударения; лексической сочетаемости

<p>Уметь: критически оценивать устную и письменную речь с точки зрения нормативного, этического и коммуникативного аспектов; соотносить художественное произведение с этапом развития русской словесности.</p>	<p>Не умеет оценивать речь с точки зрения современной концепции культуры речи; соотносить художественное произведение с этапом развития русской словесности.</p>	<p>Испытывает трудности при анализе речи с точки зрения языковых, этических, коммуникативных норм; при соотнесении художественного произведения с этапом развития русской словесности.</p>	<p>Умеет с помощью преподавателя анализировать соблюдение языковых, этических, коммуникативных норм в текстах и устных высказываниях; соотносить художественное</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать соблюдение языковых, этических, коммуникативных норм в текстах и устных высказываниях; соотносить</p>
<p>Владеть: навыком владения нормами русского литературного языка</p>	<p>Не владеет: навыком владения нормами русского литературного языка.</p>	<p>Испытывает трудности при определении языкового явления с позиций</p>	<p>Хорошо владеет нормами русского литературного языка.</p>	<p>Свободно владеет нормами русского литературного языка.</p>

<p>II уровень Способность целесообразно и грамотно использовать стилистические ресурсы современного</p>	<p>Знать: основные признаки функциональных стилей, используемых в письменной и устной коммуникации; особенности художественного стиля и словесного</p>	<p>Не знает основы стилистической системы русского языка, не различает стилистическую окраску языковых единиц, признаки</p>	<p>Испытывает трудности при описании стилистической системы русского языка: стилистических средств, основных признаков функциональных стилей; при характеристике</p>	<p>Хорошо знает основы стилистической системы русского языка; основные признаки функциональных стилей; особенности художественного</p>	<p>Свободно владеет материалом раздела «Стилистическая система русского языка»; знаниями о художественном стиле и словесном искусстве.</p>
---	---	--	---	---	---

коммуникативного взаимодействия	<p>Уметь: выбирать из стилистических ресурсов русского языка наиболее оптимальные средства, в наибольшей степени соответствующие цели, содержанию и условиям общения; определять выразительные средства,</p>	<p>Не умеет производить отбор языковых средств в соответствии с целью, содержанием условиями общения; определять выразительные средства, используемые в</p>	<p>Испытывает трудности при выборе речевых средств из стилистических ресурсов русского языка; при определении выразительные средства, используемые в художественном стиле.</p>	<p>Умеет с помощью преподавателя выбирать из стилистических ресурсов русского языка наиболее оптимальные средства, в наибольшей степени соответствующие цели, содержанию и условиям общения;</p>	<p>Умеет самостоятельно выбирать из стилистических ресурсов русского языка наиболее оптимальные средства, в наибольшей степени соответствующие цели, содержанию и</p>
	<p>Владеть: навыком создания текстов разных жанров в письменной и устной формах.</p>	<p>Не владеет: навыком создания текстов разных жанров в письменной и устной формах.</p>	<p>Испытывает трудности при создании текстов разных жанров в письменной и устной формах.</p>	<p>Хорошо владеет навыком создания текстов разных жанров в письменной и устной формах.</p>	<p>Свободно владеет навыком создания текстов разных жанров в письменной и устной формах.</p>
III уровень Способность создавать устные и письменные тексты различных жанров, используя при необходимости потенциал литературного творчества в соответствии с условиями общения и нормами языка	<p>Знать: основы создания текстов различных жанров устной и письменной речи; специфику использования потенциала художественного произведения в практике устного и письменного общения.</p>	<p>Не знает правила создания текстов и устных высказываний в их стилистической и жанровой разновидности; специфики использования</p>	<p>Испытывает трудности при описании правил создания связного текста определенного жанра и стиля; при описании специфики использования потенциала</p>	<p>Хорошо знает правила создания связного текста определенного жанра и стиля; правила использования потенциала художественного произведения в</p>	<p>Свободно владеет теоретическим материалом дисциплины.</p>
	<p>Уметь: создавать тексты и устные</p>	<p>Не умеет создавать связные тексты и устные высказывания</p>	<p>Испытывает трудности при создании связных текстов и устных высказывания</p>	<p>Умеет с помощью преподавателя создавать связные</p>	<p>Умеет самостоятельно грамотно излагать</p>

<p>для решения коммуникативных задач</p>	<p>любую коммуникацию, содержанием, условиями общения, нормами современного русского языка; при необходимости использовать потенциал литературного творчества в процессе</p>	<p>с жанровой и стилистической характеристикой, с нормами современного русского языка; использовать потенциал литературного творчества в процессе</p>	<p>в соответствии с жанровой стилистической характеристикой, допускает большое количество ошибок; при необходимости использовать потенциал</p>	<p>высказывания в соответствии с жанровой и стилистической характеристикой, с нормами современного русского языка; использовать потенциал</p>	<p>в различных жанрах письменной речи; использовать потенциал литературного творчества в процессе создания различных жанров устного и письменного</p>
	<p>Владеть: навыком установления и поддержания доброжелательных личных отношений; навыком организации и поддержания</p>	<p>Не владеет: навыком установления и поддержания доброжелательных личных отношений; навыком организации и</p>	<p>Испытывает трудности при установлении и поддержании доброжелательных личных отношений; при организации</p>	<p>Хорошо владеет навыком установления и поддержания доброжелательных личных отношений; навыком организации и</p>	<p>Свободно владеет навыком установления и поддержания доброжелательных личных отношений; навыком организации и эффективной</p>

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины или соответствующие дисциплине в целом)	Баллы
1. Конспект лекции	9
Тема 1. Основы речевой культуры. Коммуникативные качества речи	1
Тема 2. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка	1
Тема 3. Лексические нормы русского языка	1
Тема 4. Морфологические нормы русского языка	1
Тема 5. Синтаксические нормы русского языка	1
Тема 6. Классификации функциональных стилей современного русского языка	1
Тема 7. Культура научной речи	1
Тема 8. Культура деловой речи	1
Тема 9. Культура ораторской речи	1
2. Практические занятия	54
Тема 1. Основы речевой культуры. Теоретическая концепция культуры речи.	3
Собеседование	1
Письменное задание	2
Тема 2. Коммуникативные качества речи	3
Собеседование	1
Письменное задание	2
Тема 3. Обзор орфографии русского литературного языка	3
Собеседование	1
Письменное задание	2
Тема 4. Обзор пунктуации русского литературного языка	3
Собеседование	1
Письменное задание	2
Тема 5. Орфоэпические нормы русского языка	3
Собеседование	1
Письменное задание	2
Тема 6. Акцентологические нормы русского языка.	3
Собеседование	1
Письменное задание	2
Тема 7. Лексические нормы русского языка.	3
Собеседование	1
Письменное задание	2
Тема 8-9. Морфологические нормы русского языка	6
Собеседование	1
Письменное задание	2
Тема 10-11. Синтаксические нормы русского языка	6
Собеседование	1
Письменное задание	2
Тема 12. Стилистическая система современного русского языка	3
Собеседование	1

<i>Письменное задание</i>	2
<i>Тема 13. Культура научной речи</i>	3
<i>Собеседование</i>	1
<i>Письменное задание</i>	2
<i>Тема 14. Культура деловой речи</i>	3
<i>Собеседование</i>	1
<i>Письменное задание</i>	2
<i>Тема 15-17. Культура ораторской речи</i>	9
<i>Собеседование</i>	1
<i>Письменное задание</i>	2
<i>Тема 18. Особенности художественной речи</i>	3
<i>Собеседование</i>	1
<i>Письменное задание</i>	2
3. Самостоятельная работа	25
Эссе	5
Самостоятельная письменная работа	5
Контрольная работа	5
Рецензия на художественное произведение	5
Публичное выступление	5
4. Итоговое тестирование	12
Количество баллов (тах)	100

Шкала оценивания:

Не зачтено (баллов включительно)	Зачтено (баллов включительно)
0-69	70-100

9.3.2. Конспект лекции

Посещая лекции, студенты оформляют их конспекты. В соответствии с учебным планом, обучающимся следует оформить 9 конспектов по следующим темам:

- Тема 1. Основы речевой культуры. Коммуникативные качества речи
- Тема 2. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка
- Тема 3. Лексические нормы русского языка
- Тема 4. Морфологические нормы русского языка
- Тема 5. Синтаксические нормы русского языка
- Тема 6. Классификации функциональных стилей современного русского языка
- Тема 7. Культура научной речи
- Тема 8. Культура деловой речи
- Тема 9. Культура ораторской речи

Каждый конспект оформляется в течение двух академических часов, отведённых на лекцию (90 минут).

Критерии оценивания компетенций (результатов)

В критерии оценки конспекта лекции входят:

- умение выделять главное и опускать второстепенное (компрессировать текст);
- логичность и последовательность изложения материала;
- аккуратность оформления конспекта;
- орфографическая и пунктуационная грамотность.

Описание шкалы оценивания

1 балл выставляется за конспект, соответствующий не менее чем четырем из указанных требований.

Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора, размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. Параллельно студент должен вести записи.

Конспект - развернутая форма представления содержания первичного текста, воспринимаемого на слух или зрительно. Конспект выполняется таким образом, чтобы пишущему было удобно впоследствии восстановить первичный текст, развернуть информацию до полного объема.

Существует несколько актуальных аспектов, на которых следует заострить внимание.

1. Не следует записывать дословно всё, что вы слышите, поскольку это ведёт к пропускам, недописанным предложениям, а следовательно, к нарушению логики изложения материала и бесполезности записей для дальнейшего использования.

2. Если предлагаются схема, таблица или рисунок, следует их зафиксировать. Если можно самостоятельно оформить слышимое в виде схемы, таблицы или диаграммы, нужно это сделать самостоятельно.

3. Важную информацию (определения, ключевые выводы, мысли, на которые следует обратить внимание, классификации) следует выделять графически - подчёркиванием, выделением при помощи текстовыделителя, значками «!» или «?» на полях, значком №3 (по 1a Бепе - 'обратить внимание') и т.д.

4. Необходимо разработать свою систему сокращений или условных обозначений часто повторяющихся слов, терминов, аббревиатур. Чтобы не забыть значение аббревиатуры, при первом упоминании сокращаемое словосочетание нужно записать полностью, рядом в скобках указать аббревиатуру, а далее использовать только её.

5. Нумеруйте вопросы лекции, а также то, что можно пронумеровать внутри содержания вопроса. Структурируйте материал. Используйте многоуровневую рубрикацию (римские цифры, арабские цифры, буквы со скобкой, дефисы и т.д.).

6. Не следует пренебрегать абзачным отступом. Лектор зачастую говорит о начале новой мысли, которую следует оформить отдельно, но переходы от микротемы к микротеме необходимо осознавать самостоятельно.

7. Рекомендуется использовать широкие поля, куда можно выносить номера вопросов плана, основные понятия, заголовки классификаций, даты, яркий иллюстративный материал. Такие поля можно прочертить заранее самостоятельно в левой части листа.

8. Следует стараться писать разборчиво.

9. После оформления конспекта дома следует сразу же перечитать записи, при необходимости восстановить пропущенное, дописать недоделанное, выделить важное.

9.3.3. Собеседование

Собеседование предполагает воспроизведение определенной научной информации, умение оперировать ею. Эти высказывания учащихся представляют научно-учебную разновидность собственно научного стиля речи (ее устной формы), чем объясняются такие требования к устным ответам, как точность передаваемой информации, строгая, логически обусловленная последовательность, доказательность, ясность изложения.

Примерные вопросы для устного собеседования

Тема 1.1. Основы речевой культуры. Коммуникативные качества речи

Уместность. Доступность. Богатство. Точность. Выразительность. Чистота. Логичность. Правильность.

Тема 1.2. Обзор орфографии и пунктуации русского языка Принципы русской орфографии. Принципы русской пунктуации.

Тема 2.1. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка

Признаки литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных, сочетаний согласных. Произношение заимствованных слов. Причины возникновения орфоэпических ошибок.

Особенности русского ударения: свободное, разноместное, подвижное, неподвижное. Функции русского ударения. Причины изменения ударения. Вариативность ударений. **Тема 2.2.**

Лексические нормы русского языка

Лексическая система языка. Слова однозначные и многозначные. Использование в речи синонимов, антонимов, паронимов и омонимов. Лексическая несочетаемость. Речевая избыточность и неполнота высказывания.

Тема 2.3. Морфологические нормы русского языка

Использование имен существительных. Использование имен прилагательных. Использование имен числительных. Использование местоимений. Использование форм глагола.

Тема 2.4. Синтаксические нормы русского языка

Понятие синтаксической нормы. Выбор падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Использование производных предлогов. Согласование главных членов предложения. Согласование определений. Использование причастного и деепричастного оборотов. Правила построения сложных предложений.

Тема 3.1. Классификации функциональных стилей современного русского языка

Стилистические средства языка. Стилистическая окраска языковых единиц. Книжные, разговорные, эмоционально-оценочные слова. История возникновения науки о стилях. Понятие функционального стиля языка. Стилистическая норма и её нарушения (стилистические ошибки). Взаимодействие функциональных стилей.

Тема 3.2. Культура научной речи

Основные признаки научного стиля. Подстили научного стиля речи и их характеристика. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи: лексические, морфологические, синтаксические. Термины, их классификация. Жанровые и композиционные особенности научного текста.

Тема 3.3. Культура деловой речи

Общая характеристика официально-делового стиля. Основные стилиевые черты. Подстили официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля. Языковые нормы; составление текста документа. Речевой этикет в документах.

Тема 3.4. Культура ораторской речи

Особенности устной публичной речи. Виды публичных выступлений. Подготовка речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Композиция ораторской речи. Основные виды аргументов. Словесное оформление публичного выступления. Поведение оратора в аудитории.

Тема 3.5. Особенности художественной речи

Языковые особенности художественного стиля. Художественный текст, автор и дискурс. Понятие индивидуального авторского стиля. Окказионализмы в художественных текстах. Понятие катарсиса. Катарсис в художественной литературе.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

1 балл БРС ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные;
- в речи обучающегося отсутствуют орфоэпические, лексические, грамматические ошибки, долгие паузы, слова-паразиты и заполнители пауз; - на дополнительные вопросы даны верные ответы.

0,5 балла БРС ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- в речи обучающегося есть незначительные ошибки и заполнители пауз; - обучающийся затрудняется с ответами на 1 дополнительный вопрос.

0 баллов БРС ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- допущены многочисленные речевые ошибки, нарушена чистота речи; - даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

9.3.4. Письменное задание

Примерные задания для письменной работы

Тема 1.1. Основы речевой культуры. Коммуникативные качества речи

Составьте краткий конспект-характеристику коммуникативного качества. В качестве эпиграфа подберите высказывание известного лингвиста.

Расположите коммуникативные качества в последовательности, отражающей значимость качеств речи в профессиональной деятельности.

Тема 1.2. Обзор орфографии и пунктуации русского языка Вставьте пропущенные буквы, объясните написание.

Расставьте знаки препинания. Объясните постановку знаков препинания.

Тема 2.1. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка

Какой звук произносится под ударением (в безударной позиции) в приведенных ниже словах? Проверьте произношение по словарю.

Разделите приведённые слова на группы, в зависимости от варианта произношения.

Определите, мягкий или твёрдый согласный произносится в позиции перед в словах.

Составьте диалог, произнесите в соответствии с орфоэпическими нормами.

Поставьте ударение в словах.

Напишите текст объявления, произнесите в соответствии с акцентологическими нормами.

Тема 2.2. Лексические нормы русского языка

На основании следующих примеров из НКРЯ сделайте вывод об эволюции лексического значения слова дипломант. Дайте определение устаревшему и современному значению лексемы. Изучите введение к «Словарю русского языка коронавирусной эпохи» (2021) (сост. Х. Вальтер, Е.С. Громенко, А.Ю. Кожевников и др.). Чем, по мнению составителей словаря, определяется специфика и уникальность современной языковой ситуации?

Проанализируйте ряды слов. Определите, чем различаются слова:

1) значением; 2) оттенком значения; 3) стилистической окраской; 4) влиянием моды.

Благотворитель - меценат - спонсор - филантроп;

Вето - мораторий - табу - запрет;

Договор - пакт - сделка - конвенция - соглашение;

Поездка - путешествие - странствие - скитания - вояж - круиз - турне.

Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм. Исправьте речевые ошибки.

Сопоставьте фразеологизм и его значение. Найдите в НКРЯ примеры употребления данных фразеологизмов, оцените активность их использования в современном русском языке.

Запишите историю происхождения одного фразеологизма.

Тема 2.3. Морфологические нормы русского языка

Определите род имен существительных.

Составьте словосочетания, используйте формы косвенных падежей сложно-составных существительных. Выделите окончания имён существительных и прилагательных.

Образуйте форму именительного (родительного, творительного) падежа множественного числа существительных.

Образуйте степени сравнения имен прилагательных.

Прочитайте текст, правильно склоняя имена числительные.

От приведенных глаголов образуйте формы 1-го лица ед. ч., при невозможности их образования замените их описательными выражениями.

Образуйте формы повелительного наклонения данных глаголов.

Напишите текст объявления, употребите формы слов в соответствии с морфологическими нормами.

Тема 2.4. Синтаксические нормы русского языка

Образуйте словосочетания, используя указанные слова и при необходимости предлоги.

Составьте предложения, согласуйте сказуемое с подлежащим.

Перобразуйте предложения, используя причастные и деепричастные обороты.

Исправьте ошибки в употреблении однородных членов предложения.

Составьте сложные предложения в соответствии с грамматическими нормами.

Тема 3.1. Классификации функциональных стилей современного русского языка

Прочитайте утверждения и вопросы для обсуждения. Выберите одну из представленных проблем, сформулируйте и докажите свою точку зрения.

1) Проблема художественного стиля в современной лингвистике решается неоднозначно: одни исследователи (В.В. Виноградов, Р.А. Будагов, И.Р. Гальперин, М.Н. Кожина и др.) включают в систему функциональных стилей особый художественный стиль, другие (Л.Ю. Максимов, А.К. Панфилов, Д.Н. Шмелев, В.Д. Бондалетов и др.) считают, что для этого нет оснований. Докажите или опровергните обоснованность выделения художественного стиля, приведя 3 аргумента.

2) Литературный язык имеет долгую историю становления, его развитие связано с языком художественной литературы. Подумайте, можно ли сегодня считать синонимами два термина: язык художественной литературы и литературный язык. Докажите свою точку зрения, приведя 3 аргумента.

Отметьте стилистические ошибки. Дайте обоснованную характеристику этих ошибок. Определите стилистическую окраску слов и подберите к ним синонимы. Определите стилистическую окраску синонимов. При выполнении задания пользуйтесь словарями. *Голова, лицо, глаза, нос, дело, болезнь, лентяй, необразованный, влететь, молчать, перевозносить, бытие, воин, караул, ералаш, зиять.*

Тема 3.2. Культура научной речи

Используя словосочетания, составьте предложения в соответствии с требованиями к научному стилю.

Определите, к какому подстилю относится текст. Отметьте лексические, морфологические и синтаксические особенности текста, обусловленные стилистической принадлежностью. Оформите цитаты разными способами.

Приведите примеры оформления библиографии (книга одного автора, книга нескольких авторов, статья из научного журнала, автореферат кандидатской диссертации).

Тема 3.3. Культура деловой речи

Укажите слова и словосочетания, которым свойственна окраска официально-делового стиля.

Укажите наиболее употребительные в официально-деловой речи сочетания существительных с прилагательными и глаголами.

Ответьте на вопросы так, чтобы Ваш ответ являлся фрагментом из какого-либо официального документа, например, положения или устава.

Напишите 1) заявление с просьбой разрешить вам академический отпуск, продлить сессию и т.д. ИЛИ 2) письмо-приглашение принять участие в благотворительной акции, научной конференции и т.д.

Тема 3.4. Культура ораторской речи

Проанализируйте образцы публичных речей. Выявите стратегии спора на примере художественных текстов.

Составьте план работы над текстом своего выступления.

Укажите этапы подготовки к публичному выступлению.

Подготовьтесь к лингвистическим дебатам.

Тема 3.5. Особенности художественной речи

Прочитайте выразительно и вдумчиво тексты, выделяя карандашом сильные позиции.

Определите, какие языковые черты позволяют отнести их к художественному стилю.

Сделайте анализ одного из предложенных художественных произведений по плану.

Тексты для анализа: В.В. Набоков «Рождество»; М. Булгаков «Стальное горло»; А. Грин «Победитель», В. Высоцкий «Баллада о влюбленных», М. Цветаева (на выбор), В.

Полозкова (на выбор), А. Кинаш (на выбор), Лана Яснова (на выбор), В. Кичигина (на выбор). Рассмотрите картины художников (А. Корзухин, А. Аверин, В. Березин). Какие события на них изображены? Какие чувства вызывают у вас картины? Что хотел сказать нам художник, используя вместо слов краски? Выберите одну понравившуюся вам работу и напишите небольшой текст в художественном стиле по мотивам полотна.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

За выполнение практического задания - 2 балла БРС.

В критерии оценки практических заданий входят:

1) правильность выполнения, полнота ответа; 2) своевременность выполнения.

Описание шкалы оценивания

2 балла БРС ставятся, если:

- задание выполнено без ошибок, содержание ответа соответствует заданию; - задание выполнено к соответствующему практическому занятию.

1 балл БРС ставится, если:

- задание выполнено вовремя, но обучающимся допущен ряд ошибок; - задание выполнено без ошибок, но не вовремя по неуважительной причине.

0 баллов БРС ставятся, если:

- задание не выполнено;
- задание выполнено с многочисленными ошибками.

9.3.5. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинноследственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Тематика эссе

- I. Речь - зеркало моральных качеств личности 2. Умение общаться - талант или результат?
2. Поэтами рождаются, ораторами становятся 4. Риторический идеал современности
1. Язык мой - враг или друг?
2. Свобода слова в современном обществе
3. Стабильность и динамизм языковых норм
4. Стилистическая норма и уместность речи
5. Стилистическая норма и чистота речи
6. Стилистическая норма в художественном произведении
- II. Доступность речи и функциональные стили русского языка
12. Богатство языка и выразительность художественного произведения
13. Вежливость - необходимое условие общения
14. Этические нормы и культура речи
15. Допустимо ли речевое манипулирование?
16. Культура восприятия речи
17. Культура понимания речи
18. Культура речевого реагирования
19. Культура отношения к письменным текстам
20. Культура создания текста

Критерии оценивания компетенций (результатов)

№	Критерий оценки	Баллы (тах)
1	Соответствие материала заявленной теме	1

2	Количество и разнообразие фактов (аргументов для убеждающей речи)	1
3	Композиционная целостность (введение, основная часть, заключение, их содержательное соотношение)	1
4	Логичность и точность текста	1
5	Соблюдение норм русского языка	1
Итого		5

9.3.6. Самостоятельная письменная работа

Вариант 1.

1. Укажите имена прилагательные, в которых ударение падает на второй слог. Гербовый, грошовый, грушевый, домовый, дворовый, зубчатый, кухонный, оптовый.
2. Приведите примеры заимствованных слов, в которых согласный перед *Е* произносится мягко.
3. Составьте словосочетания с паронимами.
Опасный - опасливый, понятный - понятливый, скрытый - скрытный, удачный - удачливый.
4. Приведите примеры однозначных и многозначных слов. Укажите значения.
5. Составьте предложения, в которых различаются слова.
Тоны - тона, образы - образа, корпуса - корпуса.
6. Укажите лексические и синтаксические средства выразительности в тексте.

Как ни старались люди, собравшись в одно небольшое место несколько сот тысяч, изуродовать ту землю, на которой они жались, как ни забивали камнями землю, чтобы ничего не росло на ней, как ни счищали всякую пробивающуюся травку, как ни дымили каменным углём и нефтью, как ни обрезывали деревья и ни выгоняли всех животных и птиц, - весна была весною даже и в городе. Солнце грело, трава, оживая, росла и зеленела везде, где только не соскребли её, не только на газонах бульваров, но и между плитами камней, и берёзы, тополи, черёмуха распускали свои клейкие и пахучие листья, липы надували лопавшиеся почки; галки, воробьи и голуби по-весеннему радостно готовили уже гнёзда, и мухи жужжали у стен, пригретые солнцем. Веселы были и растения, и птицы, и насекомые, и дети. Но люди - большие, взрослые люди - не переставали обманывать и мучать себя и друг друга. Люди считали, что свяшенно и важно не это весеннее утро, не эта красота мира божия, данная для блага всех существ, - красота, располагающая к миру, согласию и любви, а свяшенно и важно то, что они сами выдумали, чтобы властвовать друг над другом (Л.Н. Толстой).

Вариант 2.

1. Укажите имена существительные, в которых ударение падает на второй слог. Квартал, крапива, благовест, форзац, сироты, цыган, щавель, партер, бармен.
2. Приведите примеры заимствованных слов, в которых согласный перед *Е* произносится твёрдо.
3. Составьте словосочетания с паронимами.
Длинный - длительный, запасный - запасливый, злой - злостный, комический - комичный.
4. Приведите примеры однозначных и многозначных слов. Укажите значения.
5. Составьте предложения, в которых различаются слова.
Хлебы - хлеба, корпуса - корпуса, ордены - ордена.

б. *Укажите лексические и синтаксические средства выразительности в тексте.*

Весна наступила в этом году ранняя, дружная и - как всегда на Полесье - неожиданная. Побежали по деревенским улицам бурливые, коричневые, сверкающие ручейки, сердито пенясь вокруг встречных камней и быстро вертя щепки и гусиный пух; в огромных лужах воды отразилось голубое небо с плывущими по нему круглыми, точно крутящимися, белыми облаками; с крыши посыпались частые звонкие капли. Воробьи, стаями обсыпавшие придорожные вёты, кричали так громко и возбуждённо, что ничего нельзя было слышать за их криком. Везде чувствовалась радостная, торопливая тревога жизни.

Снег сошёл, оставшись ещё кое-где грязными рыхлыми клочками в лощинах и тенистых перелесках. Из-под него выглянула обнажённая, мокрая, теплая земля, отдохнувшая за зиму и теперь полная свежих соков, полная жажды нового материнства. Над чёрными нивами вился лёгкий парок, наполнявший воздух запахом оттаявшей земли, - тем свежим вкрадчивым и могучим пьяным запахом весны, который даже и в городе узнаешь среди сотен других запахов (А.И. Куприн).

Вариант 3.

1. *Укажите глаголы, в которых ударение падает на второй слог.*

Черпать, осведомить, принудить, облегчить, углубить, откупорить, ходатайствовать.

2. *Приведите примеры слов (5), в которых сочетание ЧН произносится как [ШН].*

3. *Составьте словосочетания с паронимами.*

Фактический - фактичный, явный - явственный, нестерпимый - нетерпимый, оборотливый - оборотный.

4. *Приведите примеры однозначных и многозначных слов. Укажите значения.*

5. *Составьте предложения, в которых различаются слова.*

Пропуски - пропуска, лагери - лагеря, поясы - пояса.

б. *Укажите лексические и синтаксические средства выразительности в тексте.* И опять наступила весна, своя в своем нескончаемом ряду, но последняя для Матёры, для острова и деревни, носящих одно название. Опять с грохотом и страстью пронесло лёд, нагромоздив на берега торосы, и Ангара освобождённо открылась, вытянувшись в могучую сверкающую течь. Опять на верхнем мысу бойко зашумела вода, скатываясь по рёлке на две стороны; опять запылала по земле и деревьям зелень, пролились первые дожди, прилетели стрижи и ласточки и любовно к жизни заквакали по вечерам в болотце проснувшиеся лягушки. Все это бывало много раз, и много раз Матёра была внутри происходящих в природе перемен, не отставая и не забегая вперед каждого дня. <.. > Та Матёра и не та: постройки стоят на месте, только одну избенку да баню разобрали на дрова, всё пока в жизни, в действии, по-прежнему голоса петухи, режут коровы, трезвонят собаки, а уж повяла деревня, видно, что повяла, как подрубленное дерево, откоренилась, сошла с привычного хода.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Максимальный балл за самостоятельную письменную работу - 5.

В критерии оценки знаний входят:

- правильность письменных ответов;
- умение пользоваться словарями русского языка;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий;
- умение определять стилистические средства выразительности в тексте.

Описание шкалы оценивания

5 баллов ставится при правильном выполнении всех заданий, а также при наличии 1 негрубой ошибки;

4 балла предусмотрено в случае, если допущено 2 ошибки либо одно задание выполнено неверно.

3 балла ставится, если допущено 3-4 ошибки либо 2 задания выполнены неверно. 1-2 балла ставится при наличии 5 и более ошибок.

9.3.7. Контрольная работа

Вариант 1.

1. Перепишите, раскрывая скобки и верно употребляя родовое окончание имени прилагательного.

(Больш.) *авеню*, (ценн.) *бандероль*, (тёмн.) *вуаль*, (удобн.) *кресло-кровать*, (сверкающ...) *жар-птица*, (деревянн.) *домишко*, (строг.) *жюри*, (вынослив.) *пони*, (красив.) *контральто* (голос), (двухместн.) *купе*, (больш.) *МГУ*, (глубок.) *Миссисипи*, (кожан.) *портмоне*, (знойн.) *танго*, (пожил.) *фрау*, (вкусн.) *эскимо*.

2. Образуйте мн. число от сущ.: *директор*, *профессор*, *бухгалтер*, *договор*, *инженер*

3. Образуйте форму род. падежа. мн. ч.. сущ.: *носки*, *сапоги*, *абрикосы*, *килограммы*, *джинсы*, *армяне*.

4. Раскройте скобки, цифры запишите словами.

1) *Вторая мировая война началась в (1939) году.* 2) *По (обоим - обеим) сторонам парка посажены деревья.* 3) *Навстречу мне идут (две - двое) женщин(-ы).* 4) *Ему не хватает (4897) рублей.*

5. Исправьте ошибки в употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.

1) *Он махает мне рукой.* 2) *Скорее выглянь в окошко!* 3) *Бежи быстрее!* 4) *В комнате убрато.* 5) *Приехавши в город, я сразу пошел в парк.*

6. Исправьте ошибки в употреблении падежной (предложно-падежной) формы. *Согласно приказа, претензия о качестве обслуживания, заплатить проезд, управляющий отдела, благодаря низкой производительности труда, комментарий текста.*

7. Поставьте сказуемое в нужную форму.

1) *Премью (получил...) семь сотрудников.* 2) *Ряд зданий (стоял...) в конце улицы.* 3) *Сотня лыжников (вышл.) на трассу.* 4) *(Прошл.) два месяца.* 5) *На концерт (пришл.) полгорода.* 6) *Много чемоданов (стоял.) около транспорта.* 7) *В нашем городе (открылась/открылся) библиотека-музей.* 8) *Никто, даже лучшие специалисты, не (мог/могли) вначале поставить правильный диагноз.*

8. Исправьте ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов

1) *Проявленная инициатива мастером помогла быстро справиться с аварией* 2) *Солнечный луч освещал падающие листья с деревьев.* 3) *Прочитав рекомендованную литературу, студентам стали понятны их ошибки в построении предложений.* 4) *Взобравшись на курган, Пьеру стало видно всю панораму боя.*

9. Исправьте ошибки в сложных предложениях.

1) *Ваша ошибка заключается, что вы слишком торопитесь опубликовать свой стих.*
2) *Белка - зверь, которая живёт на дереве.*

Вариант 2.

1. Перепишите, раскрывая скобки и верно употребляя родовое окончание имени прилагательного.

(Старинн.) *бра*, (деревянн.) *заборшико*, (больш.) *кенгуру*, (драматическ.) *сопрано* (голос), (горяч..) *кофе*, (мил.) *леди*, (утренн.) *меню*, (сух.) *мозоль*, (вкусн.) *салями*, (розов.) *фламинго*, (красив.) *фойе*, (солнечн.) *Тбилиси*, (мощн.) *АЭС*, (интересн.) *роман-газета*, (бел.) *тюль*, (курин..) *филе*.

2. Образуйте мн. число от сущ.: *паспорт*, *сторож*, *диспетчер*, *тренер*, *шофёр*.

3. Образуйте форму род. падежа. мн. ч.. сущ.: *чулки*, *туфли*, *шорты*, *помидоры*, *граммы*, *хорваты*.

4. Раскройте скобки, цифры запишите словами.

1) *А.С. Пушкин родился в (1799) году.* 2) *В (Обоих-обеих) странах начался кризис.*
3) *В гостях у Иры (трое-три) подруг(-и).* 4) *В банке говорят о (6539) рублях долга.*

5. Исправьте ошибки в употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.

1) *Едь домой!* 2) *Когда выздоровлю, куплю себе килограмм мороженого.* 3) *Выдь из комнаты!* 4) *Мы заметили, что у него порват костюм.* 5) *Прочитавши книгу, я задумался о своей жизни.*

6. Исправьте ошибки в употреблении падежной (предложно-падежной) формы.

Вопреки указаний, рецензия о спектакле, оплатит за проезд, заведующий кафедры, вследствие непогоде, гарантировать о прибыли.

7. Поставьте сказуемое в нужную форму

1) *Большинство студентов хорошо (сдал..) экзамены.* 2) *Ряд столов (стоит/стоят) посередине комнаты.* 3) *Тысяча новых учебников (поступил.) в нашу библиотеку.* 4) *(Пробил.) пять часов.* 5) *На праздник (пришл.) полдеревни.* 6) *Сколько разных чувств (одолевают/ют) меня сейчас!* 7) *В углу спальни (стоял.) кресло-кровать.* 8) *Никто, даже лучшие спринтеры, не (мог/могли) установить рекорд.*

8. Исправьте ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

1) *Плющ, который вьющийся по стене, радовал глаз.* 2) *Прошедшие обильные дожди в мае вызвали хороший рост трав.* 3) *Поднявшись на вершину, не слышно ни одного звука из долины.* 4) *Читая эту книгу, мне захотелось попасть в созданный автором мир.*

9. Исправьте ошибки в сложных предложениях.

1) *Он подумал, что кончена ли жизнь в тридцать лет?* 2) *Теплый дождик смочил землю, в котором так нуждались посева.*

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Максимальный балл за самостоятельную письменная работу - 5.

В критерии оценки знаний входят:

- правильность письменных ответов;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий;

Описание шкалы оценивания

5 баллов ставится при правильном выполнении всех заданий, а также при наличии 1 негрубой ошибки;

4 балла предусмотрено в случае, если допущено 2 ошибки.

3 балла ставится, если допущено 3-4 ошибки.

1 -2 балла ставится при наличии 5 и более ошибок.

9.3.8. Рецензия на художественное произведение

Рекомендательный список для чтения *Русская*

литература:

1. *Айтматов Ч.* И дольше века длится день. Белый пароход. Первый учитель. Плаха. Тавро Кассандры.
2. *Аксенов В.* Остров Крым. Московская сага.
3. *Астафьев В.* Царь-рыба. Последний поклон.
4. *Ахматова А.* Реквием. Стихи.
5. *Бабель И.* Коначармия.
6. *Богомолов В.* Момент истины.
7. *Бондарев Ю.* Горячий снег. Батальоны просят огня.
8. *Булгаков М.* Мастер и Маргарита. Собачье сердце. Белая гвардия.
9. *Бунин И.* Повести и рассказы.
10. *Быков В.* Карьер. Сотников. Третья ракета. Дожить до рассвета.
11. *Васильев Б.* А зори здесь тихие... В списках не значился. Завтра была война
12. *Владимов Г.* Верный Руслан. Генерал и его армия.
13. *Воробьев К.* Это мы, Господи. Убиты под Москвой.
14. *Гоголь Н.* Мертвые души. Тарас Бульба. Петербургские повести.
15. *Горький М.* Детство. В людях. Мои университеты.
16. *Гроссман В.* Жизнь и судьба. За правое дело.
17. *Достоевский Ф.* Преступление и наказание. Идиот. Братья Карамазовы. Бесы. Игрок. Подросток. Униженные и оскорбленные.
18. *Ефремов И.* Лезвие бритвы. Таис Афинская.
19. *Замятин М.* Мы.
20. *Ильф И., Петров Е.* 12 стульев. Золотой теленок.
21. *Каверин В.* Два капитана.
22. *Куприн А.* Гранатовый браслет. Олеся. Юнкера.
23. *Лермонтов М.* Герой нашего времени. Демон.
24. *Набоков В.* Приглашение на казнь. Защита Лужина. Другие берега. Лолита.
25. *Некрасов В.* В окопах Сталинграда.
26. *Пастернак Б.* Доктор Живаго.
27. *Пикуль В.* Исторические романы.
28. *Платонов А.* Чевенгур. Котлован.
29. *Приставкин А.* Ночевала тучка золотая. Кукушата.
30. *Пушкин А.С.* Евгений Онегин. Исторические повести. Повести Белкина.
31. *Распутин В.* Прощание с Матерой.
32. *Симонов К.* Товарищи по оружию. Случай с Полуниным. Дни и ночи. Живые и мертвые.
33. *Солженицын А.* В круге первом. Архипелаг ГУЛАГ. Красное колесо. Матренин двор. Один день Ивана Денисовича.
34. *Сологуб Ф.* Мелкий бес.

35. *Стругацкие А. И Б.* Пикник на обочине.
36. *Толстой А.* Хождение по мукам.
37. *Толстой Л.* Анна Каренина. Воскресение. Война и мир.
38. *Тургенев С.* Отцы и дети. Записки охотника.
39. *Чехов А.* Рассказы. Повести. Пьесы.
40. *Цветаева М.* Мой Пушкин. Стихи
41. *Шаламов В.* Колымские рассказы.
42. *Шмелев И.* Лето Господне. Повести и рассказы.
43. *Шолохов М.* Тихий Дон. Донские рассказы. Судьба человека. Они сражались за родину.
44. *Шукшин В.* Рассказы. Я пришел дать вам волю.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

№	Критерий оценки	Баллы (тах)
1	Соответствие содержания рецензии требованиям жанра, выражение собственного мнения.	1
3	Подбор цитат из текста, интересных фактов об истории создания произведения, о биографии автора и т.д. с целью заинтересовать аудиторию.	1
4	Логико-композиционная целостность (введение, основная часть, заключение, их соотношение, наличие переходов)	1
7	Коммуникативные качества речи (богатство, уместность, точность, доступность, выразительность, чистота)	1
9	Соблюдение норм русского языка	1
	Итого	5

9.3.9. Публичное выступление

Тематика публичных выступлений

Протоколно-этикетное выступление

- Поздравительная речь первокурсникам
- Похвальная речь риторике
- Приветственная речь на ораторском конкурсе «Цицерон»
- Представление гостя

Аргументирующее выступление

- Семья или карьера?
- Можно ли быть абсолютно свободным? • Не стыдно учиться, стыдно не знать
- Заниматься наукой интересно!
- Учиться нужно всегда

Агитирующее выступление

- Записывайтесь на курсы английского языка!
- Научитесь управлять временем!
- Занимайтесь спортом!

- Слушайте классическую музыку!
- Уважайте старость!

Информационное выступление

- Современные достижения
- Традиции НИУ «БелГУ»
- Факультетские события
- Книга, научившая меня многому • Лучший фильм этого года

Критерии оценивания компетенций (результатов)

№	Критерий оценки	Баллы (тах)
1	Соответствие содержания теме, информативность, выражение собственного мнения	1
3	Учёт особенностей аудитории при подборе фактов, аргументов, иллюстраций и примеров	1
4	Логико-композиционная целостность (введение, основная часть, заключение, их соотношение, наличие переходов)	1
7	Коммуникативные качества речи (богатство, уместность, точность, доступность, выразительность, чистота)	1
9	Поведение оратора в аудитории	1
	Итого	5

9.3.10. Тестирование Типовые тестовые задания:

1. Основными аспектами культуры речи являются

1. коммуникативный
2. эстетический
3. креативный
4. эмоциональный
5. логический
6. нормативный
7. этический

2. Вставьте пропущенное слово.

Слова, близкие по фонетико-графическому и морфемному составу, но имеющие разные значения, называются.

3. Научный стиль реализует функцию

1. воздействия
2. предписания
3. сообщения

4. соглашения

4. Как называется жанр повествовательной литературы, раскрывающий историю нескольких человеческих судеб на протяжении длительного времени, иногда целых поколений?

1. рассказ
2. повесть
3. новелла 4) роман

5. Найдите соответствие между средством выразительности и его описанием

1. Эпифора	1. Стилистическая фигура, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в начале каждого параллельного ряда
2. Ассонанс	2. Стилистическая фигура, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в конце каждого параллельного ряда
3. Анафора	3. Повторение одинаковых согласных звуков или звукосочетаний как стилистический прием
	4. Повторение одинаковых гласных звуков или звукосочетаний как стилистический прием

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Тест оценивается по 12-балльной шкале. Обучающийся, давший 55% и более правильных ответов, считается сдавшим тест; обучающийся, давший менее 55% правильных ответов - не сдавшим.

Описание шкалы оценивания

Тест состоит из 40 вопросов. На его выполнение отводится 45 минут. Дается 2 попытки. Работа выполняется индивидуально. При выполнении теста не разрешается использование личных конспектов лекций и практических занятий. При проведении тестирования на бланках вписываемые ответы должны быть однозначно читаемы. При проведении электронного тестирования - количество правильных ответов подсчитываются автоматически. Тест считается зачтенным, если обучающийся дал не менее 22 правильных ответов (55%).

Обучающийся по итогам тестирования получает сумму баллов по 12-балльной шкале, баллы переводятся в соответствии со шкалой оценивания БРС:

Баллы по итогам тестирования	Баллы по итогам тестирования в соответствии с БРС:
0 - 54% - неудовлетворительно	0
55 - 74% - удовлетворительно	7-8
75 - 94% - хорошо	9-10
95 - 100% - отлично	11-12

9.3.11. Зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Современная теоретическая концепция культуры речи: нормативный, этический и коммуникативный аспекты.
2. Коммуникативные качества речи.
3. Устная и письменная разновидности языка.
4. Правописание корней и приставок.
5. Правописание Н и НН в разных частях речи.
6. Правописание НЕ с разными частями речи.
7. Правописание сложных имен существительных и прилагательных.
8. Правописание служебных частей речи.
9. Тире в простом предложении.
10. Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения.
11. Обособленные члены предложения.
12. Уточняющие члены предложения.
13. Вводные конструкции.
14. Пунктуация в сложном предложении.
15. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
16. Орфоэпические нормы русского языка.
17. Акцентологические нормы русского языка.
18. Лексические нормы русского языка.
19. Грамматический род имен существительных, аббревиатур, сложных слов.
20. Склонение имен существительных, варианты падежных форм.
21. Употребление имен прилагательных.
22. Употребление имен числительных.
23. Образование и употребление причастий и деепричастий.
24. Синтаксические нормы в словосочетании.
25. Употребление причастных и деепричастных оборотов.
26. Правила построения сложноподчиненных предложений.
27. Классификации функциональных стилей современного русского языка.
28. Стилистические средства языка.
29. Стилистическая норма и её нарушения.
30. Основные признаки научного стиля.
31. Подстили научного стиля речи и их характеристика.
32. Композиция научного текста.
33. Вторичные жанры научного стиля (аннотация, реферат).
34. Оформление библиографии.
35. Общая характеристика официально-делового стиля.
36. Подстили официально-делового стиля.
37. Жанры официально-делового стиля канцелярского подстиля.
38. Особенности устной публичной речи.
39. Композиция ораторской речи.
40. Основные виды аргументов.
41. Поведение оратора в аудитории.
42. Образ мира в классическом и позднетрадиционном русском фольклоре.
43. Русская оригинальная повесть XV - XVI вв.
44. Своеобразие русской литературы XVIII в.
45. Духовные поиски и типология характеров в русской литературе первой половины XIX века
46. Основные векторы развития русской литературы второй половины XIX в.

47. Русская литература конца XIX в.
48. Мир идей, мотивов, образов в поэзии конца XIX - первых десятилетий XX века.
49. Социальные и философские вопросы в произведениях писателей конца XIX - первых десятилетий XX века.
50. Человек и мир в современной классике и актуальной словесности.

Критерии оценивания компетенций (результатов) В

критерии оценки знаний по зачету входят:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности;
- если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме.

Оценка «не зачтено» ставится при:

- ответе на вопрос с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальной терминологией;
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний и умений по дисциплине «Русский язык и культура речи» предполагает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Темы эссе выбираются студентами самостоятельно на первом занятии. Преподаватель сообщает о требованиях к тексту и определяет срок сдачи письменного задания. Работа над текстом эссе предполагает развитие умений самостоятельного творческого мышления, навыков использования потенциала художественного произведения и письменного изложения собственных мыслей в соответствии с нормами русского литературного языка.

Контрольная работа представляет собой вид самостоятельной работы, включает обобщающие задания и определяет сформированность умений по темам: «Нормы русского литературного языка», «Средства выразительности в художественном тексте».

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по основным разделам курса «Русский язык и культура речи»: «Коммуникативные качества речи», «Нормы современного русского литературного языка», «Функциональные стили современного русского литературного языка», «Орфография и пунктуация», «Русская словесность». Тестовые задания позволяют оценить уровень сформированности теоретических знаний.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций: умение выражать свои мысли в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием оптимальных языковых средств и в соответствии с нормами языка, целью, содержанием и условиями общения; использовать потенциал литературного творчества в процессе создания различных жанров устного и письменного характера; владеть навыками речевого самоконтроля с позиций нормативности языка в его устной и письменной разновидности; владеть основами устного и письменного профессионального общения.

Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Для продуктивного освоения лекционного материала необходимо выполнение различных видов самостоятельной работы в течение семестра.

В течение семестра необходимо выполнение следующих видов самостоятельной работы:

1. Эссе.
2. Самостоятельная письменная работа.
3. Контрольная работа.
4. Рецензия на художественное произведение.
5. Публичное выступление.
6. Подготовка к тестированию по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Эссе на тему «Современная речевая ситуация»

В процессе написания эссе необходимо использовать лекционный материал, материалы периодической печати, научных статей, посвящённых проблемам культуры речи и русской словесности.

Эссе - это форма научно-исследовательской работы, представляющая собой свободное изложение авторской позиции по научной проблеме.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Необходимость написания эссе 38

продиктована несколькими причинами: эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Композиция эссе: введение (суть и обоснование выбора данной темы), основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, приведение аргументов из художественного произведения, примеров из речевой практики), заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Предварительная подготовка включает изучение современной теоретической концепции культуры речи, анализ современной речевой ситуации, структурирование информации, установление причинно-следственных связей, подбор речевых примеров и аргументов из художественного произведения.

В процессе написания эссе необходимо аргументированно и последовательно изложить собственную позицию, сделать выводы, чётко и грамотно выразить мысли в научном или публицистическом стиле.

Рецензия на художественное произведение

При подготовке к представлению своей рецензии важно помнить, что цель обучающегося не пересказать содержание художественного произведения, а заинтересовать своих одноклассников прочитанной книгой. Для этого обучающийся должен:

1. Изучить историю создания произведения.
2. Изучить биографию автора.
3. Вспомнить текст произведения и выбрать из него цитаты, которые понравились обучающемуся или которые, на его взгляд, имеют важную идейную нагрузку в произведении.
4. Определить свое отношение к произведению и аргументировать его.
5. Подумать, чем художественное произведение может заинтересовать других обучающихся.
6. Продумать композицию речи.
7. Оформить текст рецензии.

Публичное выступление При

подготовке к публичному выступлению необходимо:

1. Определить тему выступления и сформулировать её.
2. Определить основные характеристики предполагаемых слушателей.
3. Определить цель и задачу выступления.
4. Сформулировать основной тезис.
5. Подобрать материалы для ораторской речи.
6. Использовать различные источники информации.
7. Осмыслить содержание прочитанного.
8. Выработать собственное отношение к прочитанному.
9. Продумать композицию речи.
10. Подготовить конспект выступления.
11. Оформить текст в соответствии с нормами русского литературного языка.

12. Текст должен обладать необходимыми коммуникативными качествами (уместность, доступность, богатство, точность, правильность, выразительность, чистота, логичность).
13. Текст должен быть адаптирован для устного выступления перед аудиторией.
14. Выступление должно быть подготовлено, т.е. отрепетировано.
15. Выступление должно проходить в соответствии с требованиями к публичному выступлению.
16. Продумать приёмы взаимодействия с аудиторией и средства управления вниманием: риторические вопросы, жесты, средства выразительности, оригинальные способы вступления и заключения, средства наглядности и т.д.
17. Соблюдать коммуникативные и этические нормы.

10.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям и практическим занятиям

Изучение курса «Русский язык и культура речи» предполагает усвоение основных норм литературного языка, осмысленное представление о современной речевой ситуации и определение способов повышения уровня речевой культуры. Особенно значимым является чтение текстов художественных произведений, умение их интерпретировать и использовать потенциал художественных произведений в создаваемых письменных текстах и устных высказываниях.

Для продуктивного освоения лекционного материала необходимо обязательное посещение лекционных занятий, конспектирование основных положений лекции, умение составлять конспект, пользоваться им и при необходимости дополнять примерами из речевой практики или художественных произведений.

На первом (организационном) практическом занятии перед студентами должна быть поставлена цель - работать систематически в течение семестра. Студенты должны иметь четкое представление о заданиях, которые необходимо выполнить для получения зачета. Работа на практических занятиях требует прочных теоретических знаний и готовности к собеседованию по вопросам. Необходимым представляется выполнение практических заданий с опорой на соответствующие словари: орфоэпические, акцентологические, толковые, словари паронимов, антонимов, синонимов, словари трудностей русского языка, фразеологические словари и т.д.

Особое внимание следует уделять формированию умения создавать устные и письменные высказывания, что предполагает выполнение индивидуальных заданий. Создание текстов научного и официально-делового стилей предполагает работу с лекционным материалом, со словарями и справочниками, необходимой учебной литературой, образцами оформления текстов определенного жанра. Тексты должны быть написаны в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо пользоваться рекомендуемыми учебными пособиями и справочной литературой, материал из Интернета обязательно адаптировать, корректировать. Творческие задания (например, эссе и т.д.) желательно выполнять, учитывая жанровые и стилистические особенности текста, используя энциклопедические словари-справочники и образцы художественного или публицистического характера.

Для получения зачёта необходимо работать в течение всего семестра, посещать лекции и регулярно работать на практических занятиях. Для продуктивного освоения

дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы, а также использовать тесты для самоконтроля.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Учебная аудитория 14</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none">- моноблок DELL – 1 шт.;- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.;- Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт.; <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</p>	<p>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова д 67 2 этаж, помещение № 14, 51,8 кв.м.</p>
--	--

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка

		(индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две

формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине **Медицинская информатика**

по направлению
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения

соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-13.1 Оперировать медико-биологической терминологией в решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: • современные компьютерные технологии в приложении к решению задач медицины и здравоохранения. Уметь: • Проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств ЭВМ. Владеть: • навыками применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-13.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: • методические подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса; • основные методы распознавания образов, применяемые для анализа клинических данных, области их применения и ограничения; • структуру медицинских диагностических и лечебных знаний, основные модели формирования решений, основанных на знаниях. Уметь: • проводить статистическую обработку экспериментальных данных с использованием стандартных программных средств
ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ИОПК-13.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: • виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем. • способы и средства защиты персональных данных в медицинских информационных

использовать их для решения задач профессиональной деятельности		системах. Уметь: • пользоваться набором средств общения в сети ХпХегпсХ. Владеть: • навыками использования современных информационных и библиографических ресурсов
ПК-6 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	ИПК-6.2 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Знать: • Современные компьютерные технологии в приложении к решению задач медицины и здравоохранения. Уметь: • Проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств ЭВМ.
ПК-6 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	ИПК-6.3 Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача	Знать: • правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Уметь: • работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Владеть: • навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
-----------------	--------------------------	---------	------

ОПК-13	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	1	начальный, основной, заключительный
ПК-6	Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	1	начальный, основной, заключительный

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская информатика» относится к обязательной части блока 1 ОПОП специалитета.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Контактная работа	54	54	
В том числе:	-	-	
Лекции	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	42	42	
Самостоятельная работа (всего)	18	18	
В том числе:	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	8	8	
Самостоятельное изучение тем	8	8	
Реферат	2	2	
Вид промежуточной аттестации зачет			
Общая трудоемкость час.	72	72	
з.е.	2	2	

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ п/п	Содержание лекций дисциплины	Трудоемкость (час)
1	Способы представления информации в компьютере. Особенности медицинской информации. Введение в	2

	медицинскую информатику. Технические средства реализации информационных процессов. Программное обеспечение ПК.	
2	Компьютерные сети. Классификация компьютерных сетей. Основные сервисы Интернет. Телекоммуникации в медицине. Телемедицина.	2
3	Понятие информационной системы. Классификация МИС. Безопасность информационных систем. МИС в стоматологии.	2
4	Статистические методы компьютерной обработки данных: корреляционный и регрессионный анализ, проверка статистических гипотез. Методы интеллектуального анализа данных.	2
5	Вопросы медико-технической диагностики и математического моделирования. Медицинские приборно-компьютерные системы в стоматологии.	2
6	Компьютерные системы поддержки принятия врачебного решения. Современные экспертные системы в стоматологии. АРМ врача-стоматолога. Программы управления стоматологической клиникой.	2
	Итого	12

Практические занятия

№ Раздела	№ семинара, ПР	Содержание практических занятий	Трудо- емкост ь (час)	Форма текущего контроля
Семестр 2				
I.	1	Текстовый процессор. Форматирование документов. Стили	2	Устный опрос
	2	Текстовый процессор. Работа с таблицами и формулами.	2	Тестирование
	3	Текстовый процессор. Оформление реферата. Создание автооглавления.	2	Устный опрос
	4	Текстовый процессор. Защита реферата.	2	Защита реферата
	5	Редактор публикаций. Создание медицинского плаката и визитки	2	Устный опрос
	6	Компьютерные сети. Основные сервисы сети Интернет. Поиск информации.	2	Устный опрос
	7	Компьютерные сети. Облачные ресурсы Ооо§1e Оосз. Создание анкеты.	2	Тестирование
	8	Электронные таблицы. Работа с диаграммами, простейшими базами данных и формулами.	2	Защита реферата
II.	9	Электронные таблицы. Медицинские приложения. Пакет анализа. Корреляционный и регрессионный анализ.	2	Доклады

	10	Электронные таблицы. Медицинские приложения. Проверка статистических гипотез.	2	КЗ, С
	11	Системы управление базами данных. Создание медицинской базы данных.	2	КЗ, С
	12	Системы управления базами данных. Создание форм, запросов и отчетов.	2	Т
	13	Контрольная работа по электронным таблицам и СУБД (РК2).	2	
III	14	Технология создания презентаций с обратной связью. Внедрение мультимедийных объектов.	2	Устный опрос
	15	Представление и защита медицинских презентаций.	2	Устный опрос
	16	Телемедицина.	2	Устный опрос
	17	Программа управления стоматологической клиникой. Работа с расписанием.	2	Доклады
	18	Программа управления стоматологической клиникой. Заполнение электронной амбулаторной карты.	2	Устный опрос
	19	Автоматизация процессов в медицинской организации в МИС «ТМ: МИС 8aa8». Модуль	2	Устный опрос
	20	Обобщающее занятие. Компьютерный тест.	4	Тестирование
		Итого	42	

5. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5
1.	2	По всем разделам семестра	4	Устный опрос
2.	2	Текстовый процессор. Оформление реферата.	8	Доклады
3.	2	Технология создания презентаций с обратной связью.	2	Защита реферата, решение практических заданий
4.	2	Облачные ресурсы Интернет. Экспертные системы	4	Устный опрос
		Итого	18	

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклады, практические задания, тестирование, реферат.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

Задания в тестовой форме

1. К аудиоинформации можно отнести информацию, которая передается посредством...

- а) переноса вещества;
- б) электромагнитных волн;
- в) световых волн;
- г) звуковых волн.

2. За минимальную единицу измерения количества информации принят...

- а) 1 слово;
- б) 1 пиксель;
- в) 1 байт;
- г) 1 бит.

3. 1 бит - это...

- а) 1 или 0;
- б) 01;
- в) 11;
- г) 10.

4. Информатика - это наука.

- а) о преобразовании информации;
- б) о защите информации;
- в) о способах получения и передаче информации;
- г) о компьютерах.

5. Действия, выполняемые с информацией, называются.

- а) информационными процессами;
- б) физическими процессами;
- в) структурными процессами;
- г) организационными процессами.

6. В 1 Кбайте...
- а) 1000 бит;
 - б) 1024 байт;
 - в) 1024 бит;
 - г) 10^{13} бит.
7. 1 Мбайт равен.
- а) 1000000 бит;
 - б) 1000000 байт;
 - в) 1024 Кбайт;
 - г) 1024 байт.
8. Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи
- а) органов слуха;
 - б) органов зрения;
 - в) органов осязания;
 - г) органов обоняния.
9. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют.
- а) полезной;
 - б) актуальной;
 - в) полной;
 - г) достоверной.
10. Визуальной называют информацию, которая воспринимается человеком
- а) органами зрения;
 - б) органами осязания (кожей);
 - в) органом обоняния;
 - г) органами слуха.
11. Выберите вариант, в котором объемы памяти расположены в порядке возрастания
- а) 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1010 байт, 1 Кбайт;
 - б) 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1 Кбайт, 1010 байт;
 - в) 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1010 байт, 1 Кбайт;
 - г) 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1 Кбайт, 1010 байт.
12. Выберите вариант, в котором объемы памяти расположены в порядке убывания:
- а) 1 Кбайт, 1010 байт, 20 бит, 2 байта, 10 бит;
 - б) 1010 байт, 1 Кбайт, 20 бит, 2 байта, 10 бит;

- в) 1010 байт, 1 Кбайт, 2 байта, 20 бит, 10 бит;
- г) 1010 байт, 2 байта, 1 Кбайт, 20 бит, 10 бит.

13. Источники достоверной информации:

- а) показания приборов, заключения экспертов, инструкции, различные нормативные документы
- б) официальные медицинская документация, данные медицинских осмотров и др. виды наблюдения, анкеты, данные переписи населения, отчеты учреждений, служб, отраслей, справки, конъюнктурные обзоры
- в) оба варианта
- г) нет верного ответа

14. Объект изучения медицинской информатики:

- а) лечебный процесс
- б) медицинские информационные технологии
- в) медицинская информация

15. Предмет изучения медицинской информатики:

- а) лечебный процесс
- б) медицинские информационные технологии
- в) медицинская информация

16. Научная дисциплина, занимающаяся исследованием процессов получения, передачи, обработки, хранения, распространения и представления информации с использованием информационной техники и технологий в медицине и здравоохранении:

- а) медицинская информатика
- б) медицинская кибернетика
- в) общая информатика

17. На рисунке представлена функциональная схема ЭВМ, предложенная...



- а) Биллом Гейтсом;
- б) С.А. Лебедевым;
- в) Р. Хартли;
- г) Дж. Фон Нейманом.

18. Архитектура компьютера - ...
- а) средства преобразования информации;
 - б) наиболее общие принципы построения ЭВМ;
 - в) средства для преобразования электрических сигналов;
 - г) описание работы устройства для ввода информации.

19. Модульный принцип построения компьютера позволяет пользователю:

- а) изучить формы хранения, передачи и обработки информации;
- б) понять систему кодирования информации;
- в) создавать рисунки в графическом редакторе;
- г) самостоятельно комплектовать и модернизировать конфигурацию

ПК.

20. Частота генератора тактовых импульсов измеряется в ...

- а) мегабайтах;
- б) мегапикселях;
- в) мегагерцах;
- г) мегабитах.

21. Обработка информации происходит:

- а) в постоянной памяти;
- б) в процессоре;
- в) во внешней памяти;
- г) в оперативной памяти.

22. Согласно магистрально-модульному принципу построения компьютера для обмена информацией между его модулями служит ...

- а) системная шина (магистраль);
- б) модем;
- в) процессор;
- г) память.

23. Информация не пропадет при выключении компьютера, если сохранена в ...

- а) жестком диске;
- б) гибком диске;
- в) оперативной памяти;
- г) процессоре.

24. Внешняя память компьютера предназначена для ...

- а) кратковременного хранения обрабатываемой в данный момент информации;
- б) долговременного хранения только программ, но не данных;

- в) долговременного хранения данных и программ;
- г) увеличения емкости оперативной памяти.

25. Функция, выполняемая периферийными устройствами:

- а) хранение информации;
- б) ввод-вывод информации;
- в) обработка информации;
- г) управление работой компьютера.

26. К устройствам накопления информации относится:

- а) принтер;
- б) процессор;
- в) оперативная память;
- г) постоянная память.

27. Чтобы процессор смог выполнить программу, она должна быть записана в ...

- а) в постоянной памяти;
- б) в оперативной памяти;
- в) во внешней памяти;
- г) в драйвере.

28.. К устройствам ввода информации относятся:

- а) клавиатура;
- б) мышь;
- в) сканер;
- г) принтер.

29. В состав системного блока не входит:

- а) блок питания;
- б) жесткий диск;
- в) клавиатура;
- г) мышь.

30. В состав системного блока входит:

- а) блок питания;
- б) клавиатура;
- в) жесткий диск;
- г) мышь.

31. Клавиатура нужна для ввода в компьютер:

- а) символьной информации;
- б) символьной информации, управляющих команд;
- в) управляющих команд;
- г) рисунков.

32 К внешним устройствам компьютера не относится:

- а) оперативная память;
- б) принтер;
- в) дискета;
- г) плоттер.

33. Монитор - это устройство:

- а) передачи информации;
- б) хранения информации;
- в) ввода информации в компьютер;
- г) вывода визуальной информации на экран.

34. Устройство, оказывающее вредное воздействие на здоровье человека:

- а) принтер;
- б) монитор;
- в) системный блок;
- г) модем.

35. Производительность компьютера зависит от ...

- а) тактовой частоты процессора;
- б) размера экрана;
- в) напряжения питания;
- г) быстроты нажатия на клавиши.

36. Предоставляющий свои ресурсы пользователям сети компьютер - это:

- а) Пользовательский
- б) Клиент
- в) Сервер

37. Обобщенная геометрическая характеристика компьютерной сети - это:

- а) Топология сети
- б) Сервер сети
- в) Удаленность компьютеров сети

38. Глобальной компьютерной сетью мирового уровня является:

- а) УЛПГ
- б) Е-шай
- в) Интранет

39. Основными видами компьютерных сетей являются сети:

- а) локальные, глобальные, региональные
- б) клиентские, корпоративные, международные

- в) социальные, развлекательные, бизнес-ориентированные
40. Протокол компьютерной сети - совокупность:
- а) Электронный журнал для протоколирования действий пользователей
сети
- б) Технических характеристик трафика сети
- в) Правил, регламентирующих прием-передачу, активацию данных в
сети
41. Основным назначением компьютерной сети является:
- а) Совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми
пользователям
- б) Физическое соединение всех компьютеров сети
- в) Совместное решение распределенной задачи пользователями сети
42. Первые компьютерные сети:
- а) АКРАЯЕТ, ЕТНЕКЯЕТ
- б) ТСР, 1Р
- в) АЛТА, ЮТКАИЕТ
43. Передачу всех данных в компьютерных сетях реализуют с
помощью:
- а) Сервера данных
- б) Е-шай
- в) Сетевых протоколов
44. Каналами связи в компьютерных сетях являются все перечисленное
в списке:
- а) Спутниковая связь, солнечные лучи, магнитные поля, телефон
- б) Спутниковая связь, оптоволоконные кабели, телефонные сети,
радиорелейная связь
- в) Спутниковая связь, инфракрасные лучи, ультрафиолет,
контактно-релейная связь
45. Компьютерная сеть - совокупность:
- а) Компьютеров, пользователей, компаний и их ресурсов
- б) Компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов
- в) Компьютеров, серверов, узлов
46. Указать назначение компьютерных сетей:
- а) Обеспечивать одновременный доступ всех пользователей сети к
сетевым ресурсам
- б) Замещать выходящие из строя компьютеры другими компьютерами
сети
- в) Использовать ресурсы соединяемых компьютеров сети, усиливая

ВОЗМОЖНОСТИ КАЖДОГО

47. Локальная компьютерная сеть - сеть, состоящая из компьютеров, связываемых в рамках:

- а) \-\\Л\Л'
- б) одного учреждения (его территориального объединения)
- в) одной города, района

48. Поток сетевых сообщений определяется:

- а) Транзакцией
- б) Трафиком
- в) Трендом

49. В режиме оп-йпе можно проводить:

- а) Телемедицинские консультации
- б) Телемониторинг
- в) Видеоконференции
- г) Телемедицинское обучение
- д) Все варианты верные

50. Достоинством телемедицинской консультации является:

- а) Возможность получения консультации специалиста, удаленного от пациента
- б) Быстрота и своевременность получения консультации
- в) Повышение качества медицинской помощи
- г) Все варианты верные

51. Телемедицина это :

- а) Оцифрованные методы оказания медпомощи медицины и здравоохранения
- б) Система дистанционной диагностики
- в) Применение электронных информационных и коммуникационных технологий методов для обеспечения медицинской помощи, когда лица, оказывающие её, находятся на расстоянии от больного
- г) Обобщенное понятие, родственное понятию «медицинская помощь»

52. Видеоконференции- ЭТО:

- а) Способ обмена видеоизображениями, между двумя или более точками, оборудованными соответствующим аппаратным и программным обеспечением.
- б) Способ обмена звуком между двумя или более точками, оборудованными соответствующим аппаратным и программным обеспечением
- в) Способ обмена видеоизображениями, звуком и данными между двумя или более точками, оборудованными соответствующим аппаратным и

программным обеспечением

г) Способ обмена данными между двумя или более точками, оборудованными соответствующим аппаратным и программным обеспечением

53. Сколько существует уровней МИС, основанных на иерархическом принципе:

- а) 6
- б) 4
- в) 5

54. МИС какого уровня предназначены для информационной поддержки государственного уровня системы здравоохранения России:

- а) уровень учреждений
- б) федеральный
- в) территориальный

55. Выберите главную цель создания и внедрения медицинских информационных систем:

- а) организация работы и управления медицинским учреждением
- б) управления информационными потоками мед. учреждения
- в) управления финансовыми потоками мед. учреждения

56. МИС какого уровня предназначены для информационного обеспечения принятия решений в профессиональной деятельности врачей разных специальностей:

- а) территориальный
- б) уровень учреждений
- в) базовый

57. Информационные системы структурных подразделений медицинских учреждений обеспечивают:

- а) решение задач отдельного подразделения медицинского учреждения в рамках задач учреждения в целом
- б) информационное обеспечение принятия решений в профессиональной деятельности врачей разных специальностей
- в) поиск и выдачу медицинской информации по запросу пользователя

58. В каком документе определена конфиденциальность медицинской информации:

- а) Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- б) Закон РФ
- в) Концепция национальной безопасности РФ

59. Автоматизированные медицинские информационные системы юридических и нормативных документов относятся к классу:
- а) статистико-аналитических информационных медицинских систем
 - б) справочно-информационных медицинских систем
 - в) образовательных информационных медицинских систем
- 60 Персоналицированные регистры:
- а) содержат информацию по стандартизации
 - б) содержат справочную информацию
 - в) содержат информацию об определенных контингентах больных
- 61.. Коэффициент детерминированности....
- а) определяет, насколько удачна регрессионная модель
 - б) обозначается как K^2
 - в) может принимать значения от 0 до 1
 - г) чем K^2 ближе к 0, тем удачнее регрессионная модель
- 62.. Какое значение примет коэффициент детерминированности, если тренд точно проходит через экспериментальные точки:
- а) 0
 - б) 0,5
 - в) 0,99
 - г) 1
- 63.. Что такое восстановление значения:
- а) прогнозирование за пределами экспериментальных значений
 - б) прогнозирование в пределах экспериментальных значений
64. Что такое экстраполяция:
- а) прогнозирование за пределами экспериментальных значений
 - б) прогнозирование в пределах экспериментальных значений
65. Что такое корреляционная зависимость:
- а) зависимость от природных факторов
 - б) зависимость между величинами, каждая из которых подвергается неконтролируемому разбросу
 - в) статическая зависимость прогноза от реальности
66. Корреляционный анализ - это.
- а) вид математического анализа
 - б) анализ коэффициента корреляции
 - в) раздел математической статистики, которая исследует корреляционную зависимость
67. Выберите истинные высказывания: коэффициент корреляции ...
- а) это коэффициент детерминированности
 - б) это количественная мера корреляции

- в) это число из диапазона $[0;1]$
г) если коэффициент корреляции близко к -1 , то возрастанию значений одного набора соответствует возрастание значений другого набора
68. Статистика - это:
а) наука о статике
б) наука о сборе, измерении и анализе массовых количественных данных
в) раздел информатики, изучающий характеристики объектов
69. Являются ли результаты статистических расчетов точными:
а) да
б) нет
70. Регрессионная модель...
а) функция, выражающая зависимость одних величин от других
б) график зависимости величин
в) тренд, построенный в MS Excel
71. Какие из следующих величин можно назвать статистическими:
а) температура вашего тела в данный момент
б) средняя температура в вашем регионе за последний месяц
в) максимальная скорость, развиваемая данной моделью автомобиля
г) среднее число осадков, выпадающих в вашем регионе в течение года
72. Что такое тренд:
а) модное направление
б) метод наименьших квадратов
в) график регрессионной модели
73. Как расположена линия тренда, построенная по МНК, относительно экспериментальных точек:
а) равноудалено от всех точек
б) произвольно
в) дискретно
74. Медицинские информационные системы, предназначенные для ввода, хранения, поиска и выдачи медицинской информации по запросу пользователя - это
а) медицинские информационно-справочные системы
б) медицинские приборно-компьютерные системы
в) скрининговые системы
г) медицинские консультативно-диагностические системы

75. Медицинские информационные системы, предназначенные для диагностики патологических состояний при заболеваниях различного профиля - это

- а) медицинские информационно-справочные системы
- б) медицинские приборно-компьютерные системы
- в) скрининговые системы
- г) медицинские консультативно-диагностические системы

76. Консультативно-диагностические системы подразделяются на

- а) информационно-справочные и приборно-компьютерные системы
- б) виртуальные госпитали и университеты
- в) вероятностные и экспертные системы
- г) личного и общественного пользования

77. Медицинские информационные системы, предназначенные для информационной поддержки и/или автоматизации диагностического и лечебного процесса, осуществляемых при непосредственном контакте с организмом пациента- это

- а) медицинские информационно-справочные системы
- б) медицинские приборно-компьютерные системы
- в) скрининговые системы
- г) медицинские консультативно-диагностические системы

78. Медицинские информационные системы, предназначенные для автоматизации всего технологического процесса врача, обеспечивающие информационную поддержку при принятии диагностических и тактических решений - это

- а) автоматизированные рабочие места
- б) медицинские приборно-компьютерные системы
- в) скрининговые системы
- г) персоналицированные регистры

79. К задачам, решаемым с помощью автоматизированных рабочих мест специалистов стационара, НЕ относится

- а) ведения формализованной истории болезни и формирование диагностической гипотезы
- б) выдачи рекомендаций по плану обследования пациента
- в) формирование эпикриза и расчет стоимости лечения пациента
- г) создания единого информационного пространства здравоохранения на уровне региона

80. К задачам, решаемым с помощью автоматизированных рабочих мест специалистов стационара, НЕ относится

- а) ведения формализованной истории болезни
- б) осуществление информационной поддержки отраслевых медицинских служб

- в) выдача рекомендаций по плану обследования пациента
- г) выдача рекомендаций по выбору лечебной тактики

81. К задачам, решаемым с помощью автоматизированных рабочих мест специалистов стационара, НЕ относится

- а) создания условий для функционирования комплекса организационных задач, решаемых руководителями территориальных медицинских служб
- б) фиксация решений о назначенных методах лечения
- в) выдача рекомендаций по плану обследования пациента
- г) формирование эпикриза и расчет стоимости лечения пациента

82. К задачам, решаемым с помощью автоматизированных рабочих мест специалистов стационара, НЕ относится

- а) дифференциальная диагностика и формирование клинического диагноза
- б) фиксация решений о назначенных методах лечения
- в) формирование эпикриза и расчет стоимости лечения пациента
- г) информационной поддержки государственного уровня системы здравоохранения

83. Медицинские информационные системы, содержащие сводные данные о качественном и количественном составе работников учреждения - это

- а) банки информации медицинских учреждений
- б) медицинские приборно-компьютерные системы
- в) скрининговые системы
- г) персонифицированные регистры

84. Медицинские информационные системы, содержащие сводные информацию на прикрепленный контингент на основе сформированной истории болезни или амбулаторной карты- это

- а) банки информации медицинских учреждений
- б) медицинские приборно-компьютерные системы
- в) скрининговые системы
- г) персонифицированные регистры

85. Медицинские информационные системы, предназначенные для проведения доврачебного профилактического осмотра населения- это

- а) банки информации медицинских учреждений
- б) медицинские приборно-компьютерные системы
- в) скрининговые системы
- г) персонифицированные регистры

86. Медицинские приборно-компьютерные системы для исследования

системы кровообращения относятся к

а) системам для проведения функциональных и морфологических исследований

б) мониторным системам

в) системам управления лечебным процессом

г) системам лабораторной диагностики

87. Медицинские приборно-компьютерные системы для ультразвуковой диагностики относятся к

а) системам для проведения функциональных и морфологических исследований

б) мониторным системам

в) системам управления лечебным процессом

г) системам лабораторной диагностики

88. Системы, предназначенные для длительного непрерывного наблюдения за состоянием пациента относятся к

а) системам для проведения функциональных и морфологических исследований

б) мониторным системам

в) системам управления лечебным процессом

г) системам лабораторной диагностики

89. Системы интенсивной терапии относятся к

а) системам для проведения функциональных и морфологических исследований

б) мониторным системам

в) системам управления лечебным процессом

г) системам лабораторной диагностики

90. Системы биологической обратной связи относятся к

а) системам для проведения функциональных и морфологических исследований

б) мониторным системам

в) системам управления лечебным процессом

г) системам лабораторной диагностики

91. Искусственные органы относятся к

а) системам для проведения функциональных и морфологических исследований

б) мониторным системам

в) системам управления лечебным процессом

г) системам лабораторной диагностики

92. Микропроцессорные водители сердечного ритма относятся к

а) системам для проведения функциональных и морфологических

исследований

- б) мониторным системам
- в) системам управления лечебным процессом
- г) системам лабораторной диагностики

93. Имплантируемые дозаторы инсулина относятся к:

а) системам для проведения функциональных и морфологических исследований

- б) мониторным системам
- в) системам управления лечебным процессом
- г) системам лабораторной диагностики

94. Системы, предназначенные для проведения общего анализа крови, относятся к :

а) системам для проведения функциональных и морфологических исследований

- б) мониторным системам
- в) системам управления лечебным процессом
- г) системам лабораторной диагностики

96. Системы, предназначенные для проведения компьютерной томографии, относятся к

а) системам для проведения функциональных и морфологических исследований

- б) мониторным системам
- в) системам управления лечебным процессом
- г) системам лабораторной диагностики

97. М1СГО8ОЙ Жлй - это

- а) текстовой файл
- б) табличный редактор
- в) текстовой редактор

98.. Выберите правильный алгоритм создания нового документа в М1СГО8ОЙ ^ОГЙ

- а) Файл/Создать
- б) Вставка/Файл
- в) Вставка/Документ

99. Для того, чтобы удалить пустую строку, надо нажать клавишу:

- а) Йе1е1е
- б) Хпзей
- в) Еп1ег
- г) Пробел

100 Основные параметры абзаца:

- а) гарнитура, размер, начертание
- б) отступ, интервал
- в) поля, ориентация
- г) стиль, шаблон

101. Выберите верный алгоритм перемещения фрагмента текста

- а) выделить фрагмент, Копировать, установить курсор, Вставить
- б) выделить фрагмент, Вырезать, установить курсор, Вставить
- в) установить курсор, выделить фрагмент, Копировать, Вставить
- г) установить курсор, выделить фрагмент, Вырезать, Вставить

102. Выберите правильный алгоритм открытия МЗ ^огб:

- а) Мой компьютер/Мхегозой^огб
- б) С помощью ярлыка программы на Рабочем столе
- в) Пуск/Программы/М1егозой ОГйее/ ^огб
- г) программа не открывается, открываются только документы

103. МЗ ^огб. Для того, чтобы вставить пустую строку, надо использовать клавишу

- а) Еп!ег
- б) Хпзей
- в) Пробел
- г) Бе1е!е

104. В процессе форматирования абзацев изменяются:

- а) размер символов
- б) параметры страницы
- в) последовательность символов, слов, абзацев
- г) параметры абзаца

105. Основные параметры страницы:

- а) гарнитура, размер, начертание
- б) отступ, интервал
- в) поля, ориентация
- г) стиль, шаблон

106. Выберите верный алгоритм копирования фрагмента текста

- а) установить курсор, выделить фрагмент, Вырезать, Вставить
- б) установить курсор, выделить фрагмент, Копировать, Вставить
- в) выделить фрагмент, Вырезать, установить курсор, Вставить
- г) выделить фрагмент, Копировать, установить курсор, Вставить

107. Новый файл, созданный с помощью программы МЗ^огб, по умолчанию называется:

- а) Текст

- б) Таблица
- в) Книга
- г) Документ
- д) Лист

108. Документ, созданный в программе МЗ^огб, может иметь расширение:

- а) *.бос
- б) *.босх
- в) *.г!Г
- г) *.ex1
- д) *.pp!

109. Назовите основную функцию элемента экрана МЗ ^огб. «полоса прокрутки»

- а) отображение названия приложения и текущего документа
- б) перемещение по документу
- в) содержит справочную информацию о документе
- г) содержит кнопки наиболее часто использующихся команд

110. Что такое шаблон документа?

- а) файл, в котором хранятся статистические данные о документе
- б) файл, хранящий информацию о содержании создаваемого документа
- в) файл, являющийся рабочей копией открытого файла
- г) файл, содержащий настройки документа, такие как элементы автотекста, шрифты, макросы, меню, параметры страницы, форматирование и стили

111. Как сохранить ранее созданный документ под другим именем?

- а) использовать команду Сохранить
- б) использовать команду Сохранить как
- в) использовать команду Создать
- г) использовать команду Отправить

112. Как можно перейти в режим создания или редактирования колонтитулов?

- а) с помощью команды «Структура» из меню «Вид»
- б) с помощью команды «Колонтитулы» на ленте «Вставка»
- в) с помощью двойного щелчка в верхнем или нижнем поле документа
- г) с помощью двойного щелчка на вертикальной линейке

113. Как выделить одно слово в тексте документа?

- а) щелкнуть левой кнопкой мыши по слову
- б) щелкнуть правой кнопкой мыши по слову

- в) дважды щелкнуть левой кнопкой мыши по слову
- г) дважды щелкнуть правой кнопкой мыши по слову

114. Назовите основную функцию элемента экрана М8 Аогс1 "Рабочее поле".

- а) здесь отображается название программы и текущего документа
- б) здесь отображается документ для ввода текста и редактирования
- в) здесь отображаются параметры открытого документа
- г) нет правильного ответа

115. Назовите основную функцию элемента экрана М8 Аогс1 "Строка состояния".

- а) содержит кнопки наиболее часто используемых команд
- б) отображает границы полей, положение табуляторов и параметры формата абзаца
- в) отображает сведения о количестве страниц документа, положении курсора, выбранного языка, режим вставки или замены и т.д.
- г) нет правильного ответа

116. Как поместить информацию в буфер обмена?

- а) С!г1+С
- б) США
- в) С!г1+У
- г) С!г1+Х

117. Укажите правильный адрес ячейки в электронной таблице:

- а) А12С
- б) В1256
- в) 123С
- г) В1А

118. В электронной таблице выделена группа ячеек А1:С3. Сколько ячеек входит в выделенный диапазон ?

- а) 9
- б) 5
- в) 4
- г) 3

119. В электронной таблице нельзя удалить:

- а) Столбец
- б) Строку
- в) Имя ячейки
- г) Содержимое ячейки

120. В электронной таблице формула может включать в себя:

- а) Числа
- б) Имена ячеек
- в) Текст
- г) Знаки арифметических операций

121. Укажите какие из формул записаны верно:

- а) A2+B4
- б) =A1/453
- в) =45*M\$67
- г) =O89-K89

122. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

- а) не изменяются;
- б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

123. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

- а) не изменяются;
- б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

124. В электронной таблице диапазон - это:

- а) все ячейки одной строки;
- б) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
- в) все ячейки одного столбца;
- г) множество допустимых значений.

125. Активной ячейкой в электронной таблице называется ячейка:

- а) для записи команд;
- б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
- в) в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки;
- г) в которую выполняется ввод или редактирование данных.

126. Электронная таблица М8 Excel предназначена для:

- а) 1) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц ;
- б) 2) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов баз данных;
- в) 3) визуализации структурных связей между данными,

представленными в таблицах;

г) 4) редактирования графических представлений больших объемов информации.

127. Сколько будет выделено ячеек если задан диапазон A1 :A9

- а) 8
- б) 7
- в) 9
- г) 10

128. Сколько будет выделено ячеек если задан диапазон A1:B9

- а) 9
- б) 12
- в) 18
- г) 10

129. Если выделить ячейку A1, содержащую значение 1 и протянуть выделение при нажатой правой кнопке мыши до E1, затем выбрать из всплывающего меню Прогрессия/Арифметическая с шагом 2, то какие значения появятся в ячейках B1, C1, D1, E1

- а) 2,3,4,5
- б) 1,1,1,1
- в) 3,5,7,9
- г) 1,3,5,7

130. Если выделить ячейку A1, содержащую значение 1 и протянуть выделение при нажатой правой кнопке мыши до E1, затем выбрать из всплывающего меню Прогрессия/Арифметическая с шагом 1, то какие значения появятся в ячейках B1, C1, D1, E1

- а) 2,3,4,5
- б) 1,1,1,1
- в) 3,5,7,9
- г) 1,3,5,7

131. Что делает данный оператор - &

- а) Фиксирует адрес ячейки
- б) Объединяет две текстовые строки
- в) Выполняет операцию деления
- г) Выполняет операцию вычитания

132. Как в Microsoft Excel можно выделить строку или столбец?

- а) щелкнув мышью на их заголовках
- б) щелкнув мышью в произвольном месте строки или столбца
- в) щелкнув мышью в центре строки или столбца
- г) нет правильного ответа

133. Что представляет собой книга в Мюгозой Excel?

- а) Каталог, используемый для обработки и хранения данных
- б) Файл, используемый для обработки и хранения данных
- в) Программу, используемую для обработки и хранения данных
- г) Нет правильного ответа

134. Каких числовых форматов нет в МКгозой Excel?

- а) числовой
- б) финансовый
- в) дата и время
- г) инженерный

135. Что означает ошибка #ЧИСЛО!

- а) Значение не указано
- б) Указано недопустимое имя для ссылки
- в) Использование недопустимого типа аргумента или операнда
- г) Использование неправильных числовых значений в формуле или функции

136. Что означает ошибка #ССЫЛКА

- а) Указано недопустимое имя для ссылки
- б) Неправильное числовое значение в формуле или функции
- в) Значение недоступно функции или формуле
- г) Нет правильного ответа

137. В рабочем окне программы в МЗРо^егРот! нет элементов:

- а) Область задач
- б) Область рабочего слайда
- в) Строка заголовка
- г) Строка меню
- д) Строка панель

138. Укажите существующие режимы работы с презентацией

- а) Обычный режим
- б) Аварийный режим
- в) Режим сортировщика
- г) Режим просмотра текущего слайда

139. Как называется визуальная единица презентации (М8Ро^егРо!п1)?

- а) Сайт
- б) Слайд
- в) Страница

140. Что можно вставить в слайд презентации в М8Ро^егРо!п1?

- а) Рисунок

- б) Диаграмму
- в) Текст
- г) Звук

141. База данных - это ...

- а) набор данных, собранных на одной дискете;
- б) данные, предназначенные для работы программы;
- в) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
- г) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

142.. Иерархическая база данных (БД) - это ...

- а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- б) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- в) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;
- г) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

143. Реляционная база данных (БД) - это ...

- а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- б) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- в) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;
- г) БД, в которой принята свободная связь между элементами разных уровней.

144. Сетевая база данных (БД) - это ...

- а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц
- б) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- в) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;
- г) БД, в которой принята свободная связь между элементами разных уровней.

145. Какие виды работ нельзя осуществлять с созданными базами данных.

- а) Создание баз данных;
- б) Поиск данных;
- в) Сортировка данных;
- г) Заполнение базы данных;

- д) Создание формы данных;
- е) Отбор данных.

146.. Таблица соответствует второй нормальной форме, если:

- а) Нет трансверсальных зависимостей
- б) Все поля таблицы однозначно зависят от ключа
- в) Нет сложных полей

147. Кортеж это - ...

- а) Таблица
- б) Столбец
- в) Строка

148. Арность это - ...

- а) Количество строк
- б) Количество столбцов
- в) Количество таблиц

149. Кардинальное число это - ...

- а) Количество строк
- б) Количество столбцов
- в) Количество таблиц

150. Какой вид связи не допустим в реляционных базах данных

- а) Один-к-одному
- б) Многие-ко-многим
- в) Многие-к-одному
- г) Один-ко-многим

151. Каким образом устраняется связи многие-ко-многим

- а) Удалением таблиц
- б) Добавлением еще одной таблицы
- в) Добавлением ссылочной целостности

152. ВМК - это ...

- а) язык манипулирования данными
- б) язык определения данных
- в) язык управления данными
- г) язык управления транзакциями
- д) язык структурированных запросов

153. ВВК - это ...

- а) 1) язык манипулирования данными
- б) 2) язык определения данных
- в) 3) язык управления данными

- г) 4) язык управления транзакциями
- д) 5) язык структурированных запросов

154. БСБ - это ...

- а) язык манипулирования данными
- б) язык определения данных
- в) язык управления данными
- г) язык управления транзакциями
- д) язык структурированных запросов

155. Т8Б - это ...

- а) язык манипулирования данными
- б) язык определения данных
- в) язык управления данными
- г) язык управления транзакциями
- д) язык структурированных запросов

156. 8РБ - это ...

- а) язык манипулирования данными
- б) язык определения данных
- в) язык управления данными
- г) язык управления транзакциями
- д) язык структурированных запросов

157. Локальная база данных - это ...

- а) СУБД, база данных, приложение расположены на одном компьютере
- б) База данных на одном компьютере, а СУБД и приложение на компьютере пользователя
- в) База данных на одном компьютере, СУБД на сервере приложений, приложение на компьютере пользователя

158. Архитектура файл-сервер - это ...

- а) СУБД, база данных, приложение расположены на одном компьютере
- б) База данных хранится на одном компьютере, а СУБД и приложение на компьютере пользователя
- в) База данных на одном компьютере, СУБД на сервере приложений, приложение на компьютере пользователя

159. Архитектура клиент-сервер - это ...

- а) СУБД, база данных, приложение расположены на одном компьютере
- б) База данных на одном компьютере, а СУБД и приложение на компьютере пользователя
- в) База данных хранится на одном компьютере, СУБД на сервере
- г) приложений, приложение на компьютере пользователя

160. Структура реляционной базы данных определяется ...

- а) Составом и последовательностью полей
- б) Количеством строк
- в) Взаимосвязанными двумерными таблицами

Критерии оценки тестового контроля:

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	Г	41	а	81	а	121	абв
2	Г	42	а	82	Г	122	а
3	а	43	в	83	а	123	в
4	а, в	44	б	84	Г	124	б
5	а	45	б	85	в	125	Г
6	б	46	в	86	а	126	а
7	в	47	б	87	а	127	в
8	б	48	б	88	б	128	в
9	в	49	д	89	б	129	в
10	а	50	Г	90	в	130	а
11	а	51	в	91	в	131	б
12	а	52	в	92	в	132	а
13	в	53	б	93	в	133	б
14	б	54	б	94	Г	134	Г
15	в	55	а	95	а	135	Г
16	а	56	в	96	а	136	а
17	Г	57	а	97	в	137	ад
18	б	58	а	98	а	138	а
19	Г	59	б	99	а	139	б
20	в	60	в	100	б	140	абвГ
21	б	61	абв	101	б	141	в
22	а	62	Г	102	бв	142	б
23	а	63	б	103	а	143	а
24	в	64	а	104	Г	144	Г
25	б	65	б	105	в	145	а
26	Г	66	в	106	Г	146	б
27	б	67	бв	107	Г	147	в
28	а,в	68	б	108	абв	148	б
29	в, Г	69	б	109	б	149	а
30	а, в	70	а	110	Г	150	б
31	б	71	бГ	111	б	151	б
32	а	72	в	112	бв	152	а
33	Г	73	а	113	в	153	б
34	а	74	а	114	б	154	в

35	а	75	г	115	в	155	г
36	в	76	в	116	аг	156	д
37	а	77	б	117	б	157	а
38	а	78	а	118	а	158	б
39	а	79	г	119	в	159	в
40	в	80	б	120	абвг	160	в

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 75 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 65 % заданий.

Практические задания

Задача 1

Если вариант теста в среднем имеет объем 20 килобайт (на каждой странице теста 40 строк по 64 символа в строке, 1 символ занимает 8 бит), то сколько страниц в тесте?

Задача 2

В пяти килобайтах: 1) 5000 байт; 2) 5120 байт; 3) 500 байт; 4) 5000 бит

Задача 3

Сколько байт в 32 Гбайт? 1) 2^{35} ; 2) $16 \cdot 2^{20}$; 3) 2^{24} ; 4) 2^{22} ;

Задача 4

Считая, что один символ кодируется одним байтом, подсчитать в байтах количество информации, содержащееся в фразе: “Терпение и труд все перетрут.”

Задача 5

Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объём предложения: «Мой дядя самых честных правил, Когда не в шутку занемог, Он уважать себя заставил И лучше выдумать не мог.»
1) 108 бит; 2) 864 бит; 3) 108 Кбайт; 4) 864 Кбайт.

Задача 6

Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество бит потребуется для кодирования координат одного шахматного поля? 1) 4; 2) 5; 3) 6; 4) 7

Задача 7

Получено сообщение, информационный объём которого равен 32 битам. Чему равен этот объём в байтах? 1) 5; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

Задача 8

Каждое показание счётчика, фиксируемое в памяти компьютера, занимает 10 бит. Записано 100 показаний этого датчика. Каков информационный объём снятых значений в байтах? 1) 10; 2) 100; 3) 125; 4) 1000.

Задача 9

Переведите число 101101 в десятичную систему счисления.

Задача 10

Как представляется число 25 в двоичной системе счисления? 1) 1001 2 ; 2) 110012 ; 3) 100112 ; 4) 110102

Задача 11

Вы - сотрудник медицинского учреждения, использующего комплексную медицинскую информационную систему. Вам необходимо получить письменное согласие пациента на обработку его персональных данных. Пациент высказывает опасения по поводу безопасности хранения медицинской информации о нем в электронном виде .

1. Какими аргументами Вы можете убедить пациента, что хранить информацию о пациенте в электронном виде безопаснее, чем в бумажном?

2. Опишите, какие механизмы защиты персональных медицинских данных о пациенте реализованы в МИС?

Задача 12

В два медицинских учреждения были внедрены разные, но функционально схожие, комплексные медицинские информационные системы с функцией ведения электронной медицинской карты. В одном учреждении среднестатистическое время на заполнение медицинской документации врачом-терапевтом сократилось вдвое, а в другом увеличилось на 1/3.

1. Чем можно объяснить такую разницу в эффектах внедрения МИС?

2. Какие организационные меры во втором учреждении необходимо принять, чтобы сократить время врача на ведение медицинской документации?

Задача 13

Для публикации в печатном издании вам нужно подготовить научную статью. Требования следующие:

а. Размеры листа стандартные: 210x297 мм (формат А4), ориентация

книжная.

б. Поля страницы: левое - 30 мм, верхнее - 20 мм, правое - 10 мм, нижнее - 25 мм.

в. Шрифт - обычный, Times New Roman. Размер шрифта - 14 пунктов.

г. Насыщенность букв и знаков должна быть равной в пределах строки, страницы и всей статьи. Минимально допустимая высота шрифта 1,8 мм.

д. Текст размещается на одной стороне листа

е. Межстрочный интервал - полуторный.

ж. Таблицы должны иметь номер и название, определяющее их тему и содержание. Сокращения в заголовках не допускаются. При оформлении таблицы пишется слово Таблица и проставляется ее порядковый номер арабскими цифрами (с правой стороны листа). Знак № не ставится. Ниже дается название. Точка в конце названия не ставится. Нумерация может быть сквозной через всю работу или по главам.

1. Каким программным средством вам нужно воспользоваться?

2. Какие действия необходимо выполнить?

Задача 14

Вы делаете Интернет-обзор и вам необходимо скопировать фрагмент текста с веб-страницы в документ ^огс1.

1. Какими способами можно это сделать?

2. Что нужно сделать, если вместо текста отображаются непонятные символы?

Задача 15

Вам необходимо создать таблицу размером 3x3 ячейки. Таблица должна быть шириной 10 см. 1. Каковы ваши действия?

2. Каким образом можно удалить границы созданной таблицы?

Задача 16

Вам необходимо создать многостраничный документ, вверху каждой страницы которого должен быть размещен логотип вашего учреждения.

1. Каковы ваши действия?

2. Что необходимо сделать, чтобы улучшить качество напечатанного на черно-белом принтере логотипа?

Задача 17

Вы всей семьей подключились к новому тарифному плану, в котором минута разговора стоит 3 условные единицы.

1. Заполните данную таблицу необходимыми формулами и рассчитайте, какую сумму, в рублях, потратил каждый из членов семьи на телефонные разговоры

2. Постройте гистограмму «Ежемесячные затраты членов семьи на разговоры»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Кол-во мин. за мес.	Сумма в у.е.	Сумма в руб.
Мама							
Папа							
Сестра							
Брат							
					Общее кол-во минут:		

Задача 18

Интернет, на сегодняшний день, представляет собой огромное скопление разнообразной информации, значительная часть которой является не достоверной.

1. Расскажите, какие сайты в Интернете содержат достоверную медицинскую информацию?
2. Почему этим сайтам можно доверять?
3. Найдите в Интернете не менее 6-ти профессиональных медицинских новостей за последний месяц.

Задача 19

Вы составили научный литературный обзор 1 год назад. Теперь Вам нужно его актуализировать.

1. Каковы Ваши действия?
2. Какие основные функции расширенного поиска Вы знаете?

Задача 20

Вы - староста группы первокурсников. Куратор группы, попросил вас помочь подготовить документ, в котором будет отражаться успеваемость студентов в сессию.

1. Укажите, какую программу пакета Ойгее проще всего использовать в этом случае.
2. Используя соответствующий программный продукт, выполните задание. Составьте таблицу, содержащую следующие данные: ФИО студента и наличие у него определенных зачетов (или отработок). В группе 10 студентов, и в первом семестре каждому необходимо сдать 13 зачетов.

Задача 21

Представлена база данных пациентов:

Фамилия пациента	Имя пациента	Отчество пациента	Год рождения
Чернов	Александр	Андреевич	
Петров	Иван	Кириллович	
Черкашин	Антон	Анатольевич	

Чернов	Александр	Андреевич	
--------	-----------	-----------	--

В записях базы данных присутствуют однофамильцы.

1. Какое(ие) поле(я) нужно добавить к структуре базы данных для уникальной идентификации пациентов?
2. Какому типу данных будет соответствовать это(и) поле(я)?

Задача №22

Вы работаете хирургом уже 5 лет, и на протяжении этого времени Вы ведете электронную базу данных о проведенных Вами операциях, исходах этих операций. Вас попросили предоставить статистические данные о проделанной Вами работе за 5 лет.

1. Каким объектом баз данных можно воспользоваться?
2. Поясните, можно ли в этом случае использовать М8 АогсГ’

Задача 23

Вы - начальник информационной службы в ЛПУ. У вас возникли подозрения, что сотрудник вашей организации позволил себе неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, что повлекло уничтожение и блокирование информации.

1. Какая статья уголовного кодекса была нарушена?
2. Какое наказание должен понести нарушитель?

Задача 24

Вы - руководитель отдела информационной безопасности организации. Вы подозреваете, что один из пользователей корпоративной информационной системы создает и распространяет вредоносные программы внутри сети.

1. Какая статья уголовного кодекса была нарушена?
2. Какое наказание должен понести нарушитель?

Задача 25

Вы преподаватель, работающий со студентами заочного отделения, при этом вы являетесь достаточно грамотным человеком в сфере использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

1. Как можно организовать процесс взаимодействия с вашими студентами, когда установочные лекции закончатся? Какие технологии можно в данном случае применить?
2. Какие преимущества дают такие технологии?

Задача 26

Ребенку 10 лет. Он живет в Якутии с родителями. Ему необходима консультация с директором Научного Центра сердечно-сосудистой хирургии им. А.Н.Бакулева академика Л. А. Бокерия. Но он находится в Москве.

1. Как можно проконсультироваться ребенка, не выезжая в Москву?

2. Какие технологии при этом могут использоваться?

Эталоны решения задач

Задача 1

Решение: Найдем объем одной страницы: $40 \cdot 64 \cdot 8 = 20\,480$ бит. 20 Кбайт = $20 \cdot 1024$ байт = $20 \cdot 1024 \cdot 8$ бит = 163 840 бит. Найдем количество страниц: $163\,840 / 20\,480 = 8$ Ответ: 8 страниц

Задача 2

Решение. 5 Кбайт = $5 \cdot 1024$ байт = 5120 байт. Ответ: 2

Задача 3

Решение. 32Гб = 2 5 Гб = $2\,5 \cdot 2^{10}$ Мб = $2\,5 \cdot 2^{10} \cdot 2^{10}$ Кб = $2\,5 \cdot 2^{10} \cdot 2^{10} \cdot 2^{10}$ байт = 2 35 байт Ответ : 1.

Задача 4

Решение. В фразе 29 символов (включая точку и пробелы), 1 символ несет 1 байт информации, значит фраза содержит 29 байт. Ответ: 29.

Задача 5

Решение. Предложенная строка содержит ровно 108 символов, включая кавычки, пробелы и знаки препинания. При кодировании каждого символа одним байтом на символ будет приходиться по 8 бит, поэтому объём этого предложения составит 108 байт или $108 \cdot 8 = 864$ бит Ответ: 2.

Задача 6

Решение. Для того, чтобы различить 64 клетки шахматного поля потребуются 64 значения двоичного кода. Поскольку $64 = 2^6$, то в двоичном коде потребуется шесть разрядов. Ответ : 3.

Задача 7

Решение. 1 байт = 8 бит, следовательно, $32/8=4$ Ответ : 4.

Задача 8

Решение. $10 \text{ бит} \cdot 100 = 1000$ бит, 1 байт = 8 бит, следовательно: $1000/8=125$ байт. Ответ : 3.

Задача 9

Решение. $101101 = 1 \cdot 2^5 + 0 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^2 + 0 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 = 32 + 8 + 4 + 1 = 45$
Ответ: $101101 = 45$

Задача 10

Ответ : 2.

Задача № 11

1. Похитить данные из МИС без наличия прав доступа к ним технически очень сложно и затратно, так как сервер, на котором находятся данные, как правило, хорошо охраняется. К бумажному документу непосредственный, хоть и не санкционированный, доступ осуществить гораздо легче. Кроме при повреждении бумажного документа, данные зачастую невозможно восстановить, а электронные данные обычно имеют резервную копию или распределенное хранение и имеют больше возможностей для восстановления.

2. Система прав доступа. Системы идентификации и аутентификации пациента. Система логирования (журналирования) доступа работников к данным. Ограничение физического доступа к серверу и рабочим станциям несанкционированных лиц. Ограничение количества и защита каналов связи с внешними системами.

Задача № 12

1. Внедрение информационной системы всегда влечет за собой изменение технологии работы учреждения. В первом учреждении новая организационная технология оказалась более эффективной, чем во втором.

2. Обучить медицинский персонал работе с МИС. Максимально переложить функционал ввода информации в МИС с врача на средний медицинский персонал.

Задача 13

1. Открыть программу M8 Aogc1.

2. В меню Файл выбрать команду «Параметры Страницы» и определить книжную ориентацию страницы. Там же выбрать требуемые размеры полей страницы.

На панели инструментов «Стандартная/Главная» выбрать Шрифт - обычный, Т1шез Ые^ Вотан. Размер шрифта - 14 пунктов. В меню «Формат/Разметка страницы» выбрать команду «Абзац», определить межстрочный интервал - полуторный. Выполнить также остальные требования.

Задача 14

1. Алгоритм:

a. Выделить текст веб-страницы (установить указатель мыши в начале фрагмента, нажать клавишу мыши и, не отпуская ее, растянуть выделение на весь фрагмент).

b. Скопировать текст (ПКМ (правая клавиша мыши) - Вырезать или Cт1+C).

c. Перейти в окно АонТ Вставить текст (ПКМ-Вставить или Cт1+У).

2. Необходимо выделить некорректно отображаемый фрагмент текста, вызвать меню «Шрифт» любым способом, например ПКМ-Шрифт, и выбрать

другой шрифт (например, Ала1 или Т1ше8).

Задача 15

1. Есть несколько вариантов выполнения задания. Алгоритм одного из них:

- a. Меню «Вставка» - вставить таблицу. Число строк - 3, столбцов - 3.
 - b. Нажать правую кнопку мыши в любом поле таблицы - подменю: «Свойства таблицы» - вкладка «Таблица» - установить ширину 10 см.
2. Нажать правую кнопку мыши в любом поле таблицы - подменю: «Свойства таблицы» - вкладка «Таблица» - «Границы и заливка» - Тип: «Нет»

Задача 16

1. Для выполнения задания необходимо уметь работать с колонтитулами:

Меню «Вставка» - Верхний колонтитул - В окне работы с колонтитулами навести курсор мыши на желаемое место - выбрать меню «Вставка» - «Рисунок» - указать путь к рисунку на компьютере - закрыть окно редактирования колонтитулов.

Для улучшения качества черно-белой печати необходимо щелкнуть правой кнопкой мыши на рисунке - «Формат рисунка» - В пункте «Цвет» выбрать черно-белый вариант.

Задача 17

- 1) Вставьте таблицу в новый лист Мюгозой Ехсе1, начиная с ячейки А2;
- 2) Сделайте заголовок в ячейках А1:Г1 с надписью «Телефоны»;
- 3) Введите в ячейку 12 текст «Курс доллара», отформатированный следующим образом: Шрифт Ала1 В1аск, размер 14, темно-зеленого цвета;
- 4) В ячейку 13 введите значение «29,3», выберите оранжевый цвет для шрифта;
- 5) В ячейку Г2 введите формулу: =СУММ(В3:Е3), скопируйте ее в диапазон (Г4:Г6);
- 6) В ячейку С2 введите формулу: =0,03*Г3, скопируйте ее в диапазон (04:06);
- 7) В ячейку 07 введите формулу: =СУММ(03:06);
- 8) В ячейку Н3 введите формулу =О3*\$1\$3, скопируйте ее в диапазон (Н4:Н6);
- 9) В ячейку Н7 введите формулу: =СУММ(Н3:Н6).

2.

1) Вставьте гистограмму на Листе 2, для чего выделите диапазон А3:А6 и, держа клавишу С!г1, диапазон (Н3:Н6). Затем вызываем мастер диаграмм с

- й

панели инструментов и строим гистограмму, в которой по оси У - сумма в рублях, на оси Х - члены семьи;

- 2) Сохраните файл как «ФИО_номер группы.хН».

Задача 18

1. Среди сайтов, предоставляющих доступ к базам данных, безусловным лидером является всем известный РИМЕД! МЕГ)ЕШЕ (М1р://\.\.псЫ.п1ш.тй.доу/еп1тех/диегуТсщ?бЪ=РиЪМеД На сайте МеДзаре (1йр://\.\.шеЙ8саре.сош/) представлено большое количество журналов, доступ к которым предоставляется бесплатно после заполнения регистрационной формы. Портал МеС1Ыо\уог1с1 (ййр://\.\.шебЪю\ог1Дсош/) является одной из наиболее полных коллекций ссылок на источники профессиональной медицинской информации в сети Интернет. Данный ресурс содержит более 25000 ссылок на медицинские журналы, профессиональные медицинские ассоциации, медицинские словари, нозологические базы данных, клинические испытания, руководства.

2. Им можно доверять, так как они являются специализированными порталами, предоставляющими профессиональную медицинскую информацию, которым доверяет весь мир.

3. Для поиска профессиональных медицинских новостей можно воспользоваться порталом МебЪю\огМ (1йр://'\.\.шебЪю\ог1Дсош/). На главной странице представлена ссылка на профессиональные медицинские новости. . Зайти по ссылке и ознакомиться с последними новостями текущего месяца.

- МохШохасш Беа18 сНпбашусш Гог зоше обопГодешс тГесРопз.
- Ие\ег апйрзусйойсз оуегнзеб, И.8. зЕНК знддзГз.
- Р1Г8Г-1п-с1а88 апйЫойс 1аз Ищ11 пзк оГ аДуегзе еуепГз апб с1еа!11.

Задача 19

1. Необходимо взять разработанную формулу запроса и провести поиск за последние два года. Такая глубина необходима, поскольку запаздывающие журналы (русские, китайские), могут быть индексированы в МЕНЬШЕ с большим опозданием.

2. По местам поиска: по автору, изданию, дате публикации, теме исследования, заголовку, языку публикации, рубрике в БД и др. Логические операторы: ЛИВ, ОК, ИОТ

Задача 20

1. М8 \ЕоМ

2. Выполненная задача должна выглядеть примерно следующим образом:

Группа 108, Лечебное дело

№	ФИО	Анатомия	Математика	Физика	Культурология	Биоэтика	Хг-Л. Л. ХУ ЛА Л. Л. АЛЛ. V/	Общая химия	Иностраный язык (немецкий)	Информатика	Информационны е технологии
1	Гасанова Наида Абдурахмановна			зач	Отр.	зач			зач	зач	зач
2	Магомедова Патимат Магомедовна		Зач	зач	Отр.	зач			зач	зач	зач
3	Алиева Аида Ркслановна		зач	зач	Отр.	зач	Отр.	зач	зач	зач	зач

Задача 21

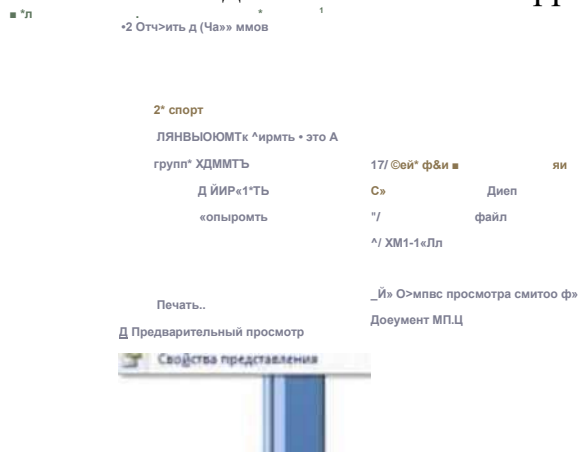
1. В медицинской базе данных подобным полем может быть поле «Номер истории болезни» или «ТВ» (идентификационный номер).

2. Полю «Номер истории болезни» будет соответствовать числовой тип данных (длинное целое). Для уникальной идентификации записей полю необходимо назначить свойство «Ключевое».

Задача 22

1. Поскольку вся информация о деятельности врача хранится в базе данных, достаточно создать отчет, который бы включал в себя данные о количестве операций, проведенных врачом за это время, положительных исходах и отрицательных, а также о причинах.

2. Можно экспортировать отчет в M8 Aogc1 в формат гД, который позволяет вносить дополнительные коррективы в документ.



Задача 23

1. Статья 272. Неправомерный доступ к компьютерной информации.
2. Неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, то есть информации на машинном носителе, в электронно

вычислительной машине (ЭВМ), системе ЭВМ или их сети, если это деяние повлекло уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование информации, нарушение работы ЭВМ, системы ЭВМ или их сети, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Задача 24

1. Статья 273. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ.

2. Создание программ для ЭВМ или внесение изменений в существующие программы, заведомо приводящих к несанкционированному уничтожению, блокированию, модификации либо копированию информации, нарушению работы ЭВМ, системы ЭВМ или их сети, а равно использование либо распространение таких программ или машинных носителей с такими программами - наказываются лишением свободы на срок до трех лет со штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев. Те же деяния, повлекшие по неосторожности тяжкие последствия, - наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Задача 25

1. В данном случае можно воспользоваться технологией дистанционного обучения. Дистанционное обучение (технология) (ДО) - это современная версия заочного обучения, использующая возможности современных информационных технологий. Оно позволяет разделенным пространством преподавателю и студенту находиться в постоянном взаимодействии, организованном с помощью определенных приемов построения учебного процесса. Термин «дистанционное обучение» в данном случае обозначает только то, что участники процесса обучения разделены пространственными рамками, но не временными. И у педагогического работника, и у обучающегося дистанционно есть постоянная возможность находиться в диалоге (причем, как в учебном, так и межличностном).

2. Обучение является индивидуальным, студент получает больше возможностей самостоятельно регулировать и распределять учебную нагрузку и график работы, ДО позволяет получить существенную экономию времени и средств.

Задача 26

1. Телемедицинские центры Национального центра медицины Республики Саха (Якутия) и Городской больницы N 1 поддерживают внутритерриториальную телемедицинскую сеть, включающую Межулусный детский центр в г. Вилюйске, Ленскую ЦББ и Алексеевскую линейную больницу. Активно консультирует больных в московских научных центрах

(НЦ ССХ им.А.Н.Бакулева и др.), проводят дистанционное обучение медицинского персонала.

2. Оборудование для проведения телемедицинских консультаций - например, компьютер, веб-камера, микрофон, наушники, специальное программное обеспечение, каналы связи Интернет.

5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы к зачету

Контрольные вопросы по компьютерным сетям.

1. Дайте определение компьютерной сети.
2. Определение понятий «Рабочая станция», «Сервер», «Клиент».
3. Классификация компьютерных сетей по территориальной распространенности.
4. Дайте определение локальной компьютерной сети.
5. Перечислите известные топологии сетей.
6. Охарактеризуйте физические каналы передачи информации по сети.

Контрольные вопросы по СУБД М8 Ассезз.

1. Что такое база данных? В чем преимущества использования баз данных для организации данных?
2. Какое поле базы данных называют ключом?
3. Какие объекты входят в состав файла базы данных М8 Ассезз?
4. Опишите, какие типы данных могут иметь поля в М8 Ассезз.
5. Что такое запрос? Каково отличие запроса-выборки и запроса с параметром? Что такое запрос с вычисляемым полем?
6. Зачем устанавливается связь между таблицами?
7. Зачем в базах данных используются формы?
8. Какие разделы имеются в форме и для чего они предназначены ?
Какими способами можно создать форму?
9. Для чего нужен отчет? Какие сведения отображаются в отчете?
10. Какова структура отчета? Какими способами можно создать отчет?
11. Как выполнить импорт, экспорт базы данных?
12. Какими двумя способами можно удалить запись базы данных?
13. Какой параметр определяет длину поля?
14. Как осуществляется поиск данных?

Контрольные вопросы по созданию отчетности и подготовке документа к печати в электронных таблицах.

1. Каким образом можно изменить размеры ячейки в таблице?
2. Какие виды стандартных формул Вы знаете?
3. Как записать нестандартную формулу в ячейку?
4. Как провести предварительный просмотр документа перед печатью?
5. Как записать информацию в ячейке в несколько строк?
6. Как обрамить таблицу?
7. Можно ли изменить ориентацию данных ячейки?
8. Как произвести сортировку данных в таблице? Контрольные вопросы

по первому разделу:

1. Что такое «Медицинская информатика»?
2. Предмет, объект и цель медицинской информатики.
3. Что такое «Информация» и «Медицинская информация»?
4. Как происходит преобразования биосигнала в медицинскую информацию?
5. Какие существуют виды медицинской информации?
6. Что такое «объективная и субъективная информация»? Какие существуют способы получения достоверной медицинской информации?
7. Какие составляющие обеспечивают степень доступности медицинской информации?
8. Как классифицируется информация по степени актуальности? Поясните. Опишите меры медицинской информации.

5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Основания и сроки проведения промежуточных аттестаций в форме зачетов.

1.1.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном вузом.

1.1.2. Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема учебных занятий и при условии успешной текущей и рубежной аттестации дисциплины, но не позднее, чем в последнюю неделю семестра.

1.2. Общие правила приема зачетов:

1.2.1. преподаватель, принимающий зачет, должен создать во время зачета спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей;

1.2.2 при явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему зачет. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием зачета может осуществляться по индивидуальному допуску из деканата при предъявлении документа, удостоверяющего личность;

1.2.3 в процессе сдачи зачета студенты могут пользоваться учебными программами и, с разрешения преподавателя, справочными и другими необходимыми пособиями. Использование несанкционированных источников информации не допускается. В случае обнаружения членами зачетной комиссии факта использования на зачете несанкционированных источников информации (шпаргалки, учебники, мобильные телефоны, пейджеры и т.д.), зачетной комиссией составляется акт об использовании студентом несанкционированных источников информации, а студент удаляется с зачета с оценкой «не зачтено». Кроме того, актируются с последующим удалением студента все возможные случаи мошеннических действий; 2.3.4. присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного распоряжения ректора университета (проректора по учебной работе, декана факультета) не допускается. Посторонними лицами на комиссионной сдаче зачета считаются все, не включенные в состав зачетной комиссии приказом ректора.

1.2.4 по окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает зачетную ведомость и передает её в деканат с лаборантом кафедры не позднее следующего после сдачи зачета дня;

Зачет

Порядок проведения зачета :

- ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине;
- при проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6 - 8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета;
- при использовании формы письменного опроса, зачет может проводиться одновременно для всей академической группы. Итоги сдачи

зачета объявляются в день сдачи зачета;

- при проведении зачета в виде тестовых испытаний с использованием компьютерной техники на каждом рабочем месте должно быть не более одного студента;

- на подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется не менее 20 минут. Норма времени на прием зачета - 15 минут на одного студента.

3.4. Критерии сдачи зачета:

- Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную нормативную и справочную литературу.

- Результаты сдачи зачета в письменной форме или в форме компьютерного тестирования должны быть оформлены в день сдачи зачета. В зачетную книжку вносятся наименование дисциплины, общие часы/количество зачетных единиц, ФИО преподавателя, принимавшего зачет, и дата сдачи. Положительная оценка на зачете заносится в зачетную книжку студента («зачтено») и заверяется подписью преподавателя, осуществлявшего проверку зачетной работы. При неудовлетворительном результате сдачи зачета запись «не зачтено» и подпись преподавателя в зачетную книжку не вносятся. В зачетно-экзаменационную ведомость заносятся как положительные, так и отрицательные результаты сдачи зачета.

- По окончании зачета преподаватель оформляет зачетную ведомость: против фамилии не явившихся студентов проставляет запись «не явился», против фамилии не допущенных студентов проставляет запись «не допущен», проставляет дату проведения зачета, подсчитывает количество положительных и отрицательных результатов, число студентов, не явившихся и не допущенных к зачету, и подписывает ведомость.

- Заполненные зачетные ведомости с результатами сдачи зачета группы сотрудники кафедры передают в соответствующий деканат до начала сессии.

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 2 вопросов (II). Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса;

полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то можно пользоваться следующими критериями оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» - **высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть

орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу,

			допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

6 Перечень учебно-методической литературы

6.1 Учебные издания:

Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html> - Режим доступа : по подписке.

Медицинская информатика : учебник / Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - ISBN 978-5-9704-6273-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462737.html> - Режим доступа : по подписке.

6.2 Методические и периодические издания

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов
2. Журнал «Стоматология».
3. Российский стоматологический журнал.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс].
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс].
3. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет - ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
4. Медицинская литература: книги, справочники, учебники

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи
2. Научная электронная библиотека
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
4. Всемирная организация здравоохранения
5. Министерство здравоохранения РФ
6. Стоматология
7. Виды протезирования зубов
8. Русский стоматологический сервер
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов - внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления - речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника - документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление - для этого уже не остается времени. Поэтому при

конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом

книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование - один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила - не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на :

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции

преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников,

лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	Учебная аудитория 13 1.Комплект мультимедийного оборудования: 1. ноутбуки - 14 шт. с выходом в сеть «Интернет»; -мультимедиа-проектор NEC NP100. 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3. Доска аудиторная.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25 2 этаж, помещение № 22, 183,6 кв.м.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине **Менеджмент в стоматологии**

по направлению
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения

соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Знать: особенности работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; Уметь вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; Владеть навыками разрешения конфликтов и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
ОПК-11 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИОПК-11.3 способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	знать: основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации ;требования обеспечению внутреннего качества и безопасности медицинской деятельности; задачи и проблемы управления стоматологической организацией, принимать управленческие решения, связанные с эффективным использованием трудовых, материальных и финансовых ресурсов; методы оптимизации процесса управления стоматологической организацией, маркетинговые исследования на рынке стоматологических услуг
ПК-6 Способен к проведению анализа медико-статистической	ИПК-6.3 Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в	Знать должностные обязанности медицинских работников в

информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача	медицинских организациях; Уметь работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); Владеть навыками руководства медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала.
---	--	--

1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2	основной
ОПК-11	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	2	заключительный
ПК-6	Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	2	начальный, основной

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент в стоматологии» относится к обязательной части блока 1 ОПОП специалитета .

Для освоения дисциплины «Менеджмент в стоматологии» необходимы знания, умения и готовности обучающихся, приобретённые в результате освоения дисциплины «Экономика».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы Трудоемкость дисциплины: в з.е. _____ 2,0 / час _____ 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Контактная работа	50		50
В том числе:	-		-
Лекции	8		8
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	42		42
Самостоятельная работа (всего)	22		22
В том числе:	-		-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации зачет		-	
Общая трудоемкость час.	72	-	72
з.е.	2		2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ п/п	Содержание лекций дисциплины	Трудоемкость (час)
1	Менеджмент как наука и как практическая деятельность. Особенности менеджмента в стоматологии.	0,5
2	Организация как объект управления. Управление стоматологической организацией.	1
3	Внутренняя и внешняя среда организации	0,5
4	Социальная ответственность и этика в организациях	0,5
5	Коммуникации как связующий управленческий процесс.	0,5
6	Принятие управленческих решений.	0,5
7	Планирование как функция управления.	1
8	Организация как функция управления	0,5
9	Мотивация как функция управления	1
10	Контроль как функция управления	0,5
11	Групповая динамика в организациях	0,5
12	Власть, влияние и лидерство в организациях	1
	Итого	8

Практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПР	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	Форма текущего контроля
1	1	Менеджмент как наука и как практическая деятельность.	2	устный опрос

		Особенности менеджмента в стоматологии.		
	2	Организация как объект управления. Управление стоматологической организацией.	4	устный опрос, решение практических заданий
	3	Внутренняя и внешняя среда организации	4	устный опрос, Тестирование
	4	Социальная ответственность и этика в организациях	2	устный опрос, решение практических заданий
	5	Коммуникации как связующий управленческий процесс.	4	устный опрос, Доклады
2	6	Принятие управленческих решений.	4	устный опрос, решение практических заданий
	7	Планирование как функция управления.	4	устный опрос, решение практических заданий
	8	Организация как функция управления	4	устный опрос, решение практических заданий
3	9	Мотивация как функция управления	4	устный опрос, решение практических заданий, защита рефератов
	10	Контроль как функция управления	4	устный опрос, решение практических заданий
	11	Групповая динамика в организациях	2	устный опрос, решение практических заданий, защита рефератов
	12	Власть, влияние и лидерство в организациях	4	устный опрос, решение практических заданий
		ИТОГО:	42	

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	2	Менеджмент как наука и как практическая деятельность. Особенности менеджмента в стоматологии.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки	1	Устный опрос

2.	2	Организация как объект управления. Управление в стоматологической организацией.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки	2	Доклады
3	2	Внутренняя и внешняя среда организации	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки и тестами, решение ситуационных задач	2	Защита реферата
4	2	Социальная ответственность и этика в организациях	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки и тестами, решение ситуационных задач	2	Защита реферата, решение практических заданий
5	2	Коммуникации как связующий управленческий процесс	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки и тестами, решение ситуационных задач	2	Устный опрос
6	2	Принятие управленческих решений	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки и тестами, решение ситуационных задач	2	Устный опрос
7	2	Планирование как функция управления.	Проработка учебного	2	устный опрос, решение
			материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки и тестами,		ситуационных задач

			решение ситуационных задач		
8	2	Организация как функция управления	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки и тестами, решение ситуационных задач	2	устный опрос, решение практических заданий
9.	2	Мотивация как функция управления	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка рефератов	2	устный опрос
10.	2	Контроль как функция управления	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки, решение задач	2	устный опрос
11.	2	Групповая динамика в организациях	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка рефератов	1	устный опрос
12.	2	Власть, влияние и лидерство в организациях	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки решение ситуационных задач, подготовка рефератов	2	устный опрос, решение практических заданий, написание и защита рефератов
ИТОГО часов в семестре				22	

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклады, практические задания, тестирование, реферат.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

74. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

Задания в тестовой форме.

1. К точкам зрения определения понятия «Менеджмент» относятся:

А. вид деятельности по руководству людьми;

Б. область человеческих знаний, помогающая осуществлять управленческую функцию;

В. Деятельность, направленную на получение фирмой информации о потребностях покупателя, с тем, чтобы фирма могла разработать и предложить ему необходимые товары и услуги;

Г. Верны только А и Б;

Д. верны только Б и В.

2. Ориентация фирмы на спрос и потребности покупателей описывает менеджмент:

А. как процесс управления в условиях смешанной экономики;

Б. как процесс управления в условиях рыночной экономики;

В. Как процесс управления в условиях командной экономики;

Г. Как процесс управления в условиях закрытой экономики.

3. Менеджмент в условиях рыночной экономики НЕ характеризует:

А. постоянное стремление к повышению эффективности производства;

Б. хозяйственную самостоятельность, обеспечивающую свободупринятия решений;

В. Обеспечение выполнения государственного плана производства;

Г. Постоянную корректировку целей и программ в зависимости от состояния рынка.

4. Менеджмент как наука - это:

А. система знаний, составляющая теоретическую базу и обеспечивающую практическую часть необходимыми рекомендациями;

Б. совокупность методов, обеспечивающих эффективное управление организацией;

В. Совокупность приемов и навыков, которыми пользуется управляющий персонал;

Г. Система знаний, применяемая руководством для обеспечения эффективного управления организацией.

5. Менеджмент - это

А. социально-гуманитарная наука;

Б. прикладная наука;

В. Социально-техническая наука;

Г. Естественная наука.

6. Основоположителем менеджмента как науки является:

А. Анри Файоль;

Б. Фредерик Тейлор;

В. Генри Форд;

Г. Абрахам Маслоу.

7. Цели - это

А. этапы, обеспечивающие достижение необходимого результата;

Б. совокупность факторов, обеспечивающих успешное функционирование организации;

В. Конечное состояние, которого стремятся добиться любая организация;

Г. Все ответы верны.

8. К характеристикам целей относятся:

А. конкретность и измеримость;

Б. ориентация во времени;

В. Достижимость;

Г. Все ответы верны.

9. Цели делятся на главные, промежуточные, второстепенные по:

А. значению;

Б. охватываемой сфере;

В. Количеству переменных;

Г. Предмету.

10. В число функций менеджмента входят:
А. планирование, мотивация, координация, контроль;
Б. планирование, руководство, мотивация, контроль;
В. Планирование, организация, руководство, координация, мотивация, контроль;
Г. Планирование, организация, координация, руководство, контроль.

11. Согласно основным подходам к определению содержания менеджмент определяется:

- А. как определенный тип отношений;
- Б. как категория людей;
- В. Как наука и искусство;
- Г. Все ответы верны;
- Д. нет правильного ответа.

12. Менеджмент как процесс предполагает:

- А. целенаправленное планомерное воздействия субъекта управления на объект управления;
- Б. достижение целей организации посредством выполнения ряда последовательных управленческих функций;
- В. Совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, объединенных в одно целое для достижения поставленных целей;
- Г. Нет правильного ответа.

13. К числу научных концепций менеджмента НЕ относится:

- А. классическая школа;
- Б. научная школа;
- В. Школа человеческих отношений;
- Г. Естественнонаучная школа.

14. Представителями научной школы менеджмента являются:

- А. А. Файоль, М. Вебер, А. Урвик;
- Б. М. Фоллет, А. Маслоу, Ф. Герцберг;
- В. Ф. Тейлор, Г. И Л. Гилберт, Г. Эмерсон;
- Г. Нет правильного ответа.

15. В современных условиях существуют следующие научные подходы

к менеджменту:

- А. процессный, системный, ситуационный;
- Б. постоянный, временный, попеременный;
- В. Тактический, стратегический; ситуационный;
- Г. Процессный, постоянный, ситуационный.

16. К особенностям рынка стоматологических услуг России относится:

- А. низкий уровень конкуренции на стоматологическом рынке;
- Б. отсутствие отечественного рынка современного стоматологического оборудования, инструментария и материалов;
- В. Малое число инфекционных заболеваний в стоматологии;
- Г. Соответствие уровня подготовки врачей-стоматологов в регионах требованиям передовых стоматологических технологий.

17. Частная стоматология в России относится к:

- А. фрагментированным секторам медицины;
- Б. монополистическим секторам медицины;
- В. Олигополистическим секторам медицины;
- Г. Все ответы верны;
- Д. нет правильного ответа.

18. Какое из определений менеджмента является верным? 1) искусство управлять социально-экономическими процессами в целях наиболее эффективной производственной деятельности, используя труд, интеллект, мотивы поведения людей; 2) вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей путем обмена 3) работа с рынком ради осуществления обменов, цель которых - удовлетворение человеческих нужд и потребностей

- А. 1
- Б. 2
- В. 3

19. Преимущества рыночных отношений - это:

- А. направление ресурсов на производство необходимых обществу товаров
- Б. гибкая приспособляемость к потребительскому спросу
- В. Заинтересованность в охране окружающей среды

20. Экономическая эффективность здравоохранения выражается в:
- А. достижении поставленных целей в области профилактики заболевания
 - Б. улучшении состояния пациента
 - В. Снижении уровня заболеваемости
 - Г. Увеличении продолжительности жизни
 - Д. оцененном вкладе в рост производительности труда
21. Сторонники какой концепции понятия «организация» считают первостепенным именно совместную деятельность людей?
- А. концепции сознательной деятельности людей;
 - Б. концепции совокупных внутренних связей;
 - В. Концепции структурированной группы людей;
 - Г. Социальной концепции менеджмента.
22. Организация как структурированная группа людей, функционирующая для достижения определенных целей, представляет собой концепцию, в которой:
- А. первостепенной считается совместная деятельность людей;
 - Б. превалирует правильная выработка управленческих решений и способов их реализации;
 - В. Главенствует формальность отношений внутри организации;
 - Г. Нет правильного ответа.
23. Важной особенностью организации является:
- А. выполнение членами организации собственных целей и задач;
 - Б. осознанность нахождения в ней всех членов;
 - В. Участие членов организации в ее управлении;
 - Г. Все ответы верны.
24. Как объект управления организации имеют следующие характеристики:
- А. методы и способы использования ресурсов;
 - Б. степень зависимости от влияний внешней среды;
 - В. Принцип организации труда внутри организации;
 - Г. Существование внутри организации отделов, цехов;
 - Д. верны только А и В;
 - Е. все ответы верны.

25. По масштабам деятельности выделяют следующие виды организаций:

- А. частные, государственные, смешанные;
- Б. крупные, средние, малые;
- В. Акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью, хоз. Товарищества;
- Г. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

26. Инициация как этап организации заключается в:

- А. задании потребностей для организации в целом, определении необходимого состава и численности сотрудников;
- Б. создании конкретной цели и созданию непосредственно управленческого аппарата;
- В. Непосредственном оперативно-тактическом руководстве деятельностью организации;
- Г. Нет правильного ответа.

27. К функциям управления организацией относятся:

- А. регламентирование, нормирование, инструктирование;
- Б. регулирование, согласование, нормирование;
- В. Планирование, регламентирование, контроль;
- Г. Планирование, нормирование, регламентирование.

28. Функция регламентирования заключается в:

- А. создании четкого распорядка деятельности;
- Б. установлении требований к выполняемым работам;
- В. Разъяснении работникам их обязанностей в рамках занимаемой ими должности;
- Г. Все ответы верны.

29. Управление организацией как особым объектом представляет собой:

- А. подразделение системы управления, осуществляющей менеджмент организации;
- Б. совокупность факторов, оказывающих влияние на принятие решений;
- В. Систему теоретических и практических знаний, применяемых в

целях повышения эффективности управления организацией и увеличения ее прибыли;

Г. Способы осуществления управленческой деятельности организацией.

30. Организация как объект управления характеризуется наличием типов связей:

А. горизонтальных и вертикальных;

Б. функциональных и линейных;

В. Локальных и общих;

Г. Верно только А и Б;

Д. все ответы верны.

31. Связи, идущие сверху вниз и выступающие в форме приказа:

А. горизонтальные;

Б. вертикальные;

В. Функциональные;

Г. Линейные.

32. Деятельность руководителя по планированию, организации, мотивации и контролю, которая позволяет сформулировать и достичь целей организации.

А. эффективное управление организацией;

Б. оперативное управление организацией;

В. Текущее управление организацией;

Г. Стратегическое управление организацией.

33. К информационным функциям руководителя НЕ относится:

А. обработка всей входящей информации организационного характера;

Б. рассылка запросов по организациям;

В. Распределение ресурсов, находящихся в распоряжении организации;

Г. Вербальные контакты.

34. Что из перечисленного НЕ должен делать руководитель:

А. искать новые возможности и ресурсы;

Б. принимать участие в оперативной работе организации;

В. Принимать участие в заседаниях с обсуждением стратегии;

Г. Принимать участие в переговорах со сторонними организациями.

35. Во второй модели управления стоматологическими организациями субъектом управления выступает:

- А. инвестор;
- Б. директор организации, в подчинении которого находится главный врач;
- В. Главный врач;
- Г. Совет директоров.

36. Государственные стоматологические поликлиники финансируются за счет:

- А. внутренних средств организации ;
- Б. консолидированного бюджета здравоохранения;
- В. Привлечении инвестиционных средств;
- Г. Нет правильного ответа.

37. Корпоративная культура организации относится к уровню:

- А. внутренней среды;
- Б. промежуточной среды;
- В. Комплексной среды;
- Г. Внешней среды.

38. Акционеры, конкуренты и потребители организации относятся к уровню:

- А. внутренней среды;
- Б. внешней среды прямого воздействия;
- В. Внешней среды косвенного воздействия;
- Г. Комплексной среды.

39. В типологию корпоративных культур НЕ входит:

- А. адаптивная культура;
- Б. семейная культура;
- В. Культура, ориентированная на достижения;
- Г. Комплексная культура.

40. Адаптивная культура возникает в среде:

- А. не требующей особой гибкости и быстрых изменений;
- Б. требующей от организации быстрой реакции;

- В. Сфокусированной на стабильности внешней среды;
- Г. Нет правильного ответа.

41. Внешнюю среду организации обычно подразделяют на:

- А. совокупную среду и среду задач;
- Б. индивидуальную среду и среду задач;
- В. Общую (генеральную) среду и совокупную среду;
- Г. Общую (генеральную) среду и среду задач.

42. Демографические характеристики, нормы, обычаи и ценности населения страны относятся к:

- А. международное;
- Б. технологическое;
- В. Социокультурное;
- Г. Экономическое.

43. Изменение одного фактора, приводящее к изменению множества других, определяет:

- А. Взаимосвязанность факторов внешней среды;
- Б. Сложность внешней среды;
- В. Турбулентность внешней среды;
- Г. Нет правильного ответа.

44. Высокая степень неопределенности и непредсказуемости определяет:

- А. Взаимосвязанность факторов внешней среды;
- Б. Турбулентность внешней среды;
- В. Сложность внешней среды;
- Г. Нет правильного ответа.

45. С повышением уровня неопределенности менеджеры могут воспользоваться:

- А. стратегией адаптации;
- Б. стратегией взаимозаменяемости;
- В. Стратегией турбулентности;
- Г. Стратегией наблюдения.

46. Роли наблюдателей-^ дипломатов» относятся к стратегии:

- А. стратегией адаптации;
- Б. стратегией взаимозаменяемости;
- В. Стратегией турбулентности;
- Г. Стратегией наблюдения.

47. Объединение в одну организацию двух или более организаций является:

- А. сотрудничеством;
- Б. кооперацией;
- В. Слиянием;
- Г. Все ответы верны.

48. В настоящее время существуют две базовые стратегии работы в условиях высокой неопределенности среды:

- А. адаптации и взаимодействия;
- Б. адаптации и воздействия;
- В. Воздействия и взаимодействия;
- Г. Адаптации и наблюдения.

49. Внешняя среда является простой и стабильной:

- А. При низкой неопределенности;
- Б. При умеренно-низкой неопределенности;
- В. При умеренно-высокой неопределенности;
- Г. Нет правильного ответа.

50. К широко распространенным способам воздействия можно отнести:

- А. рекламу и связи с общественностью;
- Б. членство в торговых ассоциациях;
- В. Политическое лоббирование ;
- Г. Все ответы верны.

51. К элементам внутренних стратегий НЕ относится:

- А. Изменение сферы деятельности;
- Б. Создание запасов;
- В. Заключение контрактов;
- Г. Нет правильного ответа.

52. Использование влияния отдельных лиц, социальное и политическое положение которых позволяет содействовать достижению выгодного для организации результата при принятии решений, относится к:

- А. Лоббированию;
- Б. Сглаживанию;
- В. Изменению сферы деятельности;
- Г. Нормированию.

53. Стремление превратить организацию в сплочённый коллектив с высокими моральными нормами поведения является:

- А. Общепризнанным нравственным эталоном;
- Б. Специфическим нравственным эталоном;
- В. Профессиональным нравственным эталоном;
- Г. Нет правильного ответа.

54. Общепризнанными нравственными эталонами является:

- А. Сосредоточение критики на действиях и поступках подчинённого, а не на личности человека;
- Б. Соблюдение принципа распределительной справедливости;
- В. Защита своих сотрудников и преданность им;
- Г. Все ответы верны.

55. Организация социально ответственна, когда:

- А. Получает прибыль, не нарушая законов и норм государственного регулирования;
- Б. Ставит социальные цели;
- В. Получает прибыль, не нарушая законов и норм государственного регулирования, и при этом обязана ставить и социальные цели;
- Г. Получает прибыль, ставя социальные цели.

56. К мерам внутренней социальной ответственности бизнеса можно отнести:

- А Меры социальной защиты сотрудников организации;
- Б. Развитие человеческого капитала организации;
- В. Верны А и Б;
- Г. Нет правильного ответа.

57. Выявление и учет интересов работников организации при

принятии важных управленческих решений относится к:

- А. мерам внутренней социальной ответственности;
- Б. мерам внешней социальной ответственности;
- В. Мерам комбинированной социальной ответственности;
- Г. Мерам управленческой социальной ответственности.

58. К мерам социальной защиты сотрудников организации можно отнести:

- А. ликвидацию всяческой дискриминации при найме на работу;
- Б. меры по обеспечению защиты жизни и здоровья работников;
- В. Поддержание достойной заработной платы;
- Г. Все ответы верны.

59. Одним из важнейших принципов эффективной политики социальной ответственности является направленность:

- А. на организацию;
- Б. на человека;
- В. На отрасль;
- Г. На государство.

60. Принцип «интегрированности» НЕ подразумевает:

- А. защиту прав акционеров;
- Б. уважение сотрудников;
- В. Использование своих ресурсов с максимальной эффективностью;
- Г. Участие в социальной и общественной жизни.

61. Совокупность кодексов, которые направлены на обеспечение морального характера взаимоотношений между людьми:

- А. Служебная этика;
- Б. Экономическая этика;
- В. Профессиональная этика;
- Г. Нормативная этика.

62. К причинам неэтичной практики ведения дел относятся:

- А. конкурентная борьба;
- Б. отсутствие системы вознаграждения руководителей за этическое поведение;
- В. Общее снижение значения этики в обществе;

Г. Все ответы верны.

63. Грантовая помощь относится к виду:

А. помощи в натуральной форме;

Б. наличных денежных пожертвований;

В. Корпоративного волонтерства;

Г. Культурной помощи.

64. К форме КСО по отношению к партнерам относится:

А. бонусные программы;

Б. честная реклама;

В. Оптимизация использования ресурсов;

Г. Экологические программы.

Г. Все ответы верны.

65. В основу принятия управленческих решений кладется:

А. организационная информация;

Б. исходная информация;

В. Регулирующая информация;

Г. Учетно-аналитическая информация.

66. Регулирующая управленческая информация:

А. кладется в основу принятия решений;

Б. используется при реализации решений;

В. Сопровождает управленческое решение и существует в виде некоторых правил;

Г. Используется на завершающем этапе управленческого цикла.

67. Какие действия включают в себя командно-административные методы управления? 1) планирование; 2) стимулирование; 3) лидерство; 4) учет; 5) налоги; 6) мотивация; 7) контроль; 8) увольнение, наказание

А. 1,2,4,7

Б. 1,4,7,8

В. 2,3,5,6

68. Дайте характеристику стиля руководства, если руководитель принимает решения, как правило, единолично; деятельность подчиненных жестко регламентируется; инициатива не одобряется:

- А. либеральный
- Б. авторитарный
- В. Демократический

69. Охарактеризуйте стиль руководства, если руководитель обычно советуется с подчиненными, используя их компетентность по специальным вопросам; деятельность подчиненных контролируется не только руководителем, но и общественными организациями:

- А. либеральный
- Б. авторитарный
- В. Демократический

70. Расположите в должной последовательности этапы процесса контроля: 1) сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; 2) принятие необходимых корректирующих действий; 3) выработка стандартов и критериев

- А. 1,2,3
- Б. 3,1,2
- В. 2,1,3

71. Управленческие решения формируются из следующих этапов: 1) обобщение и анализ информации; 2) организация исполнения; 3) сбор и накопление информации; 4) фаза дополнительного регулирования; 5) получение обратной связи; 6) принятие решения 7) контроль

- А. 1,2,7,5,4,3,6
- Б. 2,4,6,5,3,1
- В. 3,1,6,2,5,4,7

72. Управление любым объектом осуществляется по принципу:

- А. централизованному
- Б. децентрализованному
- В. Иерархическому и линейному
- Г. Демократическому
- Д. линейному

73. Уровни управления: 1) стратегический; 2) тактический; 3) оперативный; 4) контрольный; 5) производственный

- А. 1

- Б. 1,2
- В. 1,2,3
- Г. 1,2,3,4
- Д. 1,2,3,4,5

74. Источниками финансирования программы гос. Гарантий бесплатной медицинской помощи населению являются средства, кроме:

- А. федерального бюджета
- Б. бюджета субъектов РФ
- В. Муниципальных бюджетов
- Г. ДМС
- Д. ОМС

75. По характеру, сферам возникновения и назначению информацию разделяют на:

- А. внешнюю и внутреннюю;
- Б. научно-техническую, учетно-статистическую и управленческую;
- В. Открытую и закрытую;
- Г. Экономическую, юридическую, учетную.

76. Классификация информации на трудовые, материальные ресурсы, средства производства, финансы происходит:

- А. по объектам отображения;
- Б. по областям деятельности;
- В. По степени обработки;
- Г. По типам отношений.

77. К задачам управленческой информации в организации относятся:

- А. обслуживание функции управления;
- Б. связывание подразделений организации;
- В. Обеспечение контактов с внешней средой;
- Г. Обеспечивает движение к заданной цели;
- Д. верно только А и Г;
- Е. все ответы верны.

78. Такие компоненты коммуникации, как оратор, речь и аудитория, выделял:

- А. Аристотель;

- Б. Гиппократ;
- В. Геродот;
- Г. Сократ.

79. К элементам структуры коммуникаций НЕ относится:

- А. организация;
- Б. канал;
- В. Обратная связь;
- Г. Получатель;
- Д. источник.

80. Коммуникации, когда индивид одновременно отправитель и получатель информации:

- А. межличностная;
- Б. внутриличностная;
- В. Общественная;
- Г. В малой группе.

81. По характеру восприятия информации, коммуникации делятся на:

- А. целевые, косвенные, смешанные;
- Б. устные, письменные, электронные;
- В. Формальные и неформальные;
- Г. Внешние и внутренние.

82. Информационная функция коммуникаций - это:

- А. передача истинных или ложных сведений;
- Б. побуждение работников к исполнению и улучшению работы;
- В. Отслеживание поведения работников различными способами;
- Г. Способствование эмоциональному выражению чувств.

83. Контрольная функция коммуникаций - это:

- А. передача истинных или ложных сведений;
- Б. побуждение работников к исполнению и улучшению работы;
- В. Отслеживание поведения работников различными способами;
- Г. Способствование эмоциональному выражению чувств.

84. Реципиент - это:

- А. отправитель информации;
- Б. передаваемая информация;

- В. Средство передачи информации;
- Г. Получатель информации;

85. Основными этапами процесса коммуникации являются:

- А. формулирование идеи и отбор информации;
- Б. декодирование сообщения и восприятие информации;
- В. Выбор канала связи и передача сообщения;
- Г. Верно только А и В;
- Д. все ответы верны.

86. К факторам, которые снижают успешную коммуникацию, НЕ относится:

- А. перегрузка информационных каналов и искажения информации;
- Б. интернационализация деловых контактов и возрастание роли иностранных языков;
- В. Источники передачи информации;
- Г. Отношение адресата к источнику информации.

87. Потребность во все более сложной информации относится к:

- А. макробарьерам;
- Б. смешанным барьерам;
- В. Мезобарьерам;
- Г. Микробарьерам.

88. Возникновение слухов в организации связано с:

- А. формальными коммуникациями;
- Б. неформальными коммуникациями;
- В. Функциональными коммуникациями;
- Г. Вертикальными коммуникациями.

89. Субъекты управленческого решения - это:

- А. лица, исполняющие решения;
- Б. лица, наделенные правом управления;
- В. Лица, передающие управленческую информацию;
- Г. Все ответы верны.

90. Наличие механизма управления исполнителями с целью достижения их взаимодействия является:

- А. экономической сущностью УР;
- Б. правовой сущностью УР;
- В. Социальной сущностью УР;
- Г. Технологической сущностью УР.

91. Требование обоснованности УР подразумевает, что:

- А. решение должно преследовать достижение определенной цели;
- Б. решения практические всегда имеют негативные последствия;
- В. До момента принятия решения в объекте должно произойти необратимых изменений;
- Г. Решение должно отражать объективные закономерности развития объекта.

92. По форме выражения выделяют решения:

- А. устные, письменные;
- Б. директивные, нормативные, рекомендательные;
- В. Социальные, политические, экономические;
- Г. Общие, частные.

93. Централизованный подход к принятию УР подразумевает:

- А. совместную работу над поиском наилучшего выхода;
- Б. проведение опроса среди всех задействованных в принятии решения;
- В. Принятие большого количества руководящих сценариев на верхнем уровне;
- Г. Выбор того решения, которое устраивает большинство.

94. Метод, основанные на представлении объекта как совокупности функций:

- А. метод дерева решений;
- Б. метод ФСА;
- В. Метод мозгового штурма;
- Г. Метод цепных подстановок.

95. Различают следующие виды моделей принятия УР:

- А. физические;
- Б. аналоговые;
- В. Математические;
- Г. Все ответы верны.

96. Метод оценки и обоснования эффективности управленческих решений:

- А. теория игр;
- Б. маржинальный анализ;
- В. Метод экстраполяции;
- Г. Кластерный анализ.

97. Социальное управление возникло:

- А. с 60х годов;
- Б. с 70х годов;
- В. С 80х годов;
- Г. С 90х годов.

98. Милтон Фридман считал, что при принятии УР основной является:

- А. дискреционная ответственность;
- Б. этическая ответственность;
- В. Правовая ответственность;
- Г. Экономическая ответственность.

99. Факторы, связанные с осознанием проблемы, альтернатив ее решения и их последствий, относятся к:

- А. количественным;
- Б. общим;
- В. Ситуационным;
- Г. Пассивным.

100. Влияние паники может рассматриваться на этапе:

- А. разработки решения;
- Б. выполнения решения;
- В. Принятия решения;
- Г. Все ответы верны.

101. Управленческая деятельность, которая предусматривает выработку целей и задач управления деятельностью стоматологической клиники:

- А. прогнозирование;
- Б. планирование;

- В. Организация;
- Г. Координация.

102. С точки зрения обязательности плановых заданий различают следующие виды планирования:

- А. директивное и индикативное;
- Б. долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное;
- В. Стратегическое, тактическое, оперативное;
- Г. Сбыта, производства, трудовых и материальных ресурсов, финансов.

103. Тактическое планирование - это:

- А. завершающий этап в планировании деятельности предприятия;
- Б. создание потенциала для успешного развития предприятия в условиях изменений внешней и внутренней среды;
- В. Процесс создания предпосылок для реализации новых возможностей предприятия;
- Г. Все ответы верны.

104. Дисконтирование осуществляется по следующей формуле:

- А. $D_d = (1+k_d)^1 / D_r$
- Б. $D_d = D_r * (1+k_d)^1$
- В. $D_d = D_r / (1+k_d)^1$
- Г. $D_d = (1+k_d)^1 * D_r$

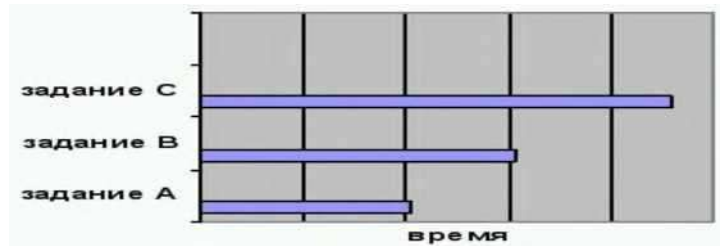
105. Основным показателем дисконтирования является:

- А. объем инвестиций;
- Б. норма дисконта;
- В. Срок инвестиций;
- Г. Уровень маржинальности.

106. Компаундинг - это:

- А процесс приведения затрат, которые предполагается осуществить в планируемый период;
- Б. процесс приведения затрат, которые предполагается осуществить в текущий период;
- В. Приведение доходов будущих лет к моменту осуществления капиталовложений;
- Г. Нет правильного ответа.

107. Какой метод соответствует данному графику:



- А. Графики Ганта;
- Б. График точки безубыточности;
- В. Система обеспечения сбалансированности материальных запасов;
- Г. Графики с выделением промежуточных этапов работ.

108. Норма прибыли на вложенный капитал показывает:

- А. связь между расходами предприятия и его капиталом;
- Б. связь между доходами предприятия и его капиталом;
- В. Соотношение собственного и заемного капитала;
- Г. Связь между чистой прибылью предприятия и его издержками.

109. К методам экономико-математических моделей планирования НЕ относится:

- А. факторный анализ;
- Б. теория вероятности и математическая статистика;
- В. Математическое программирование;
- Г. Имитация.

110. Согласно методу адаптивного поиска, ключом к решению любой проблемы являются:

- А. формализованные отношения;
- Б. интуиция и проницательность;
- В. Знание и опыт;
- Г. Все ответы верны.

111. Организация - это:

- А. выявление факторов, влияющих на результаты деятельности;
- Б. процесс создания структуры предприятия;
- В. Процесс обеспечения согласованности всех действий работников;
- Г. Обеспечение сохранности режима функционирования предприятия.

112. К основным задачам организации НЕ относится:
А. формирование структуры организации, исходя из размера предприятия;
Б. установление режимов работы подразделений организации;
В. Обеспечение деятельности организации ресурсами;
Г. Выработку целей и задач управления производством.
113. Этапом организации как функции НЕ является:
А. построение организационной структуры;
Б. установление соподчиненности и взаимосвязей;
В. Выработка целей и задач управления производством;
Г. Распорядительство.
114. К принципам функции организации относится:
А. разделение труда;
Б. неразрывная связь с целями предприятия, определяемыми в ходе планирования;
В. Использование эффективных норм управляемости;
Г. Все ответы верны.
115. Делегирование базируется на:
А. целях и задачах;
Б. методах и рекомендациях;
В. Полномочиях и ответственности;
Г. Планировании и реализации.
116. Распорядительство - это:
А. выработка целей и задач управления производством;
Б. доведение до подчиненных регламентирующих актов;
В. Создание структуры предприятия;
Г. Осуществление непрерывных изменений в различных сферах деятельности предприятия;
117. К целям делегирования относится:
А. формирование целей и задач;
Б. определение структуры функционирования организации;
В. Регулирование деятельности организации;
Г. Активизация «человеческого фактора».

118. Степень централизации (децентрализации) управленческих полномочий определяется:

- А. динамикой среды;
- Б. подготовленностью кадров к самостоятельной деятельности;
- В. Издержками, связанными с принятием общеорганизационных решений
- Г. Размерами;
- Д. все ответы верны.

119. Достоинством централизации является:

- А. облегчение контроля и координации деятельности в масштабах организации;
- Б. быстро разрабатывать и принимать самостоятельные инициативные решения;
- В. Отказ от детальных инструкций из центра;
- Г. Быстро осуществлять обучение персонала.

120. К негативным сторонам децентрализации НЕ относится:

- А. слабый учет или игнорирование интересов других подразделений и организации в целом;
- Б. тактический характер большинства решений;
- В. Замедление реакции вследствие значительных затрат времени на передачу информации;
- Г. Необходимость из-за отсутствия единых правил и процедур их длительной «утряски».

121. Штабные полномочия - это:

- А. система оптимального распределения функциональных обязанностей
- Б. право советовать или помогать руководителям;
- В. Полномочия, передаваемые непосредственно от начальника к подчиненному;
- Г. Нет правильного ответа.

122. К видам штабных полномочий НЕ относится:

- А. рекомендательные;
- Б. функциональные;

- В. Обязательного согласования;
- Г. Линейные.

123. К разновидностям административного аппарата относится:

- А. консультативный;
- Б. обслуживающий;
- В. Личный;
- Г. Все ответы верны.

124. Типы организационных структур по взаимодействию с внешней средой:

- А. корпоративная и индивидуалистская
- Б. механистические и органические;
- В. Линейные и функциональные;
- Г. Закрытые и открытые.

125. Матричная управленческая структура представляет собой:

А. решетчатую организацию, построенную на принципе двойного подчинения исполнителей;

Б. разделение на достаточно автономные, относительно самостоятельные блоки;

В. Построение на органическом сочетании и взаимном дополнении линейных и функциональных полномочий;

Г. Все ответы верны.

126. Руководитель имеет дело со следующими основными типами вознаграждения:

- А. внешним и внутренним;
- Б. материальным и нематериальным;
- В. Прямым и косвенным;
- Г. Частным и общим.

127. Условно потребности можно разделить на:

- А. первичные и вторичные;
- Б. физиологические, психологические, социальные;
- В. Индивидуальные и групповые;
- Г. Общие и частные.

128. Третья стадия мотивационного процесса - это:

- А. определение целей (направления) действия;
- Б. поиск путей устранения потребностей;
- В. Получение вознаграждения за осуществление действия;
- Г. Возникновение потребностей.

129. Содержательные теории мотивации в первую очередь стараются определить потребности:

- А. государства;
- Б. населения;
- В. Фирмы;
- Г. Побуждающие людей к действию.

130. В пирамиде потребностей А. Маслоу 4 ступень - это:

- А. потребности в безопасности;
- Б. потребность в самоактуализации;
- В. Потребность в признании;
- Г. Физиологические потребности.

131. Согласно теории Маслоу высшей в иерархии является:

- А. потребности в безопасности;
- Б. потребность в самоактуализации;
- В. Потребность в признании;
- Г. Физиологические потребности.

132. Модель Портера-Лоулера относится к:

- А. содержательным теориям мотивации;
- Б. классическим теориям мотивации;
- В. Двухфакторным теориям мотивации;
- Г. Процессуальным теориям мотивации.

133. Имеется ... основные процессуальные теории мотивации:

- А. 2;
- Б. 3;
- В. 4;
- Г. 5.

134. Заведение новых знакомств, обретение друзей и спутника жизни, причастность к какой-либо группе людей - это:

- А. потребности в безопасности;
- Б. потребность в самоактуализации;
- В. Потребность в признании;
- Г. Потребность в любви и принадлежности.

135. Поиск путей устранения потребностей происходит на:

- А. первой стадии мотивационного процесса;
- Б. второй стадии мотивационного процесса;
- В. Третьей стадии мотивационного процесса;
- Г. Четвертой стадии мотивационного процесса;

136. К содержательным теориям мотивации НЕ относится:

- А. Теория А. Маслоу;
- Б. Теория К. Алдерфера;
- В. Модель Портера-Лоулера;
- Г. Теория Д. Мак-Грегора.

137. Автором «Теории Х» и «Теории У» является:

- А. Р. Блейк;
- Б. Д. Моутон;
- В. Р. Лайкерт;
- Г. Д. МакГрегор.

138. Двухфакторная теория Герцберга основывается на представлениях о том, что следует выделять:

- А. гигиенические и социальные факторы;
- Б. гигиенические факторы и мотивацию;
- В. Социальные факторы и мотивацию;
- Г. Гигиенические факторы, социальные факторы и мотивацию.

139. Похвала руководителя, премия, продвижение по службе - это:

- А. социальные вознаграждения;
- Б. внутренние вознаграждения;
- В. Внешние вознаграждения;
- Г. Все ответы верны.

140. Цели согласно теории, Э. Локка имеют следующие характеристики:

- А. сложность;
- Б. специфичность;
- В. Приемлемость;
- Г. Приверженность;
- Д. все ответы верны.

141. Контроль - это:

- А. выявление факторов, влияющих на результаты деятельности;
- Б. деятельность руководителей предприятия по проверке и оценке соответствия выполняемых работ;
- В. Процесс обеспечения согласованности всех действий работников;
- Г. Обеспечение сохранности режима функционирования предприятия.

142. Необходимость контроля обусловлена следующими обстоятельствами (выберите несколько вариантов ответа):

- А. требования потребителей к качеству, стандарту и сертификации выпускаемой продукции;
- Б. изменяющиеся внутренние и внешние условия производства;
- В. Обязательствами руководства перед своими сотрудниками;
- Г. Формирование базы данных для дальнейшего планирования расходования материальных и финансовых средств;
- Д. необходимостью эффективной разработки стратегии развития организации.

143. Контроль должен отвечать следующим требованиям:

- А. быть всеохватывающим, но не мелочным;
- Б. быть тщательно спланирован, своевременным и эффективным;
- В. Осуществляется не ради самого контроля;
- Г. Верно только А и Б;
- Д. верно только Б и В;
- Е. все ответы верны.

144. К видам управленческого контроля НЕ относится:

- А. предварительный;
- Б. текущий;
- В. Стратегический;
- Г. Итоговый.

145. Техническая документация и разработанная технология на соответствие требованиям стандартов, нормам и нормативам подлежат следующему виду контроля:

- А. предварительный;
- Б. текущий;
- В. Стратегический;
- Г. Итоговый.

146. Проверку текущей технической, технологической и хозяйственной деятельности предприятия предполагает контроль :

- А. предварительный;
- Б. текущий;
- В. Стратегический;
- Г. Оперативный.

147. по принадлежности субъекта контроля к предприятию выделяют контроль:

- А. регулярный, нерегулярный, специальный;
- Б. внутренний, внешний;
- В. Выборочный, сплошной;
- Г. Добровольный, по уставу, договорной, по закону.

148. Распространяется на процессы деятельности и управления ими:

- А. стратегический контроль;
- Б. административный контроль;
- В. Финансовый контроль;
- Г. Полный контроль.

149. Выработка стандартов и критериев контроля осуществляется на этапе:

- А. установления целей контроля;
- Б. проведения наблюдений и измерение фактических результатов работы;
- В. Сравнения фактических результатов с запланированными;
- Г. Управленческих мероприятий для исправления отклонений.

150. Формальные группы создаются:

- А. регулярно;
- Б. работниками;

В. Стихийно;
Г. Руководством.

151. Согласно теории Такмана, выделяют ... стадий развития группы:

- А. 4;
- Б. 5;
- В. 6;
- Г. 7.

152. ... - это относительно обособленное объединение небольшого количества людей для достижения общей цели:

- А. руководство;
- Б. организация;
- В. Группа;
- Г. Сотрудники.

153. На эффективность деятельности любой группы может влиять:

- А. половая принадлежность;
- Б. возраст участников;
- В. Степень профессиональной подготовки;
- Г. Размер группы;
- Д. все ответы верны.

154. Оптимальное число людей в команде:

- А. 2-4 человека;
- Б. 5-10 человек;
- В. 11-15 человек;
- Г. 16-20 человек.

155. Выберите правильную последовательность стадий развития группы:

- А. формирование, этап конфликтов, нормализация, исполнение, завершение;
- Б. формирование, исполнение, этап конфликтов, завершение, нормализация;
- В. Формирование, этап конфликтов, исполнение, нормализация, завершение;
- Г. Нормализация, формирование, исполнение, этап конфликтов,

завершение.

156. ... - это относительно постоянная система поведения согласно более или менее четко установленному эталону:

- А. группа;
- Б. деятельность организации;
- В. Роль;
- Г. Управление.

157. Примером формальной группы можно считать:

- А. кружок по интересам;
- Б. профсоюзный комитет;
- В. Спортивная команда;
- Г. Трудовой коллектив.

158. Групповая динамика — это:

- А. сила стремлений членов группы оставаться в ней и выполнять свои обязательства перед группой;
- Б. набор правил, в соответствии с которыми производится настройка рабочей среды;
- В. Процессы взаимодействия членов группы;
- Г. Нет правильного ответа.

159. Первичный трудовой коллектив — это:

- А. коллектив заслуженных сотрудников компании, проработавших в ней много лет;
- Б. структура, не имеющая дальнейшего административного деления;
- В. Структура, допускающая разделение на другие группы;
- Г. Все ответы верны.

160. Конфликт целей в группе характеризуется тем, что:

- А. участвующие в нем стороны по-разному видят желаемое состояние объектов в будущем;
- Б. участвующие в нем стороны расходятся во взглядах, идеях, мыслях по решаемым проблемам;
- В. У участников различны эмоции, лежащие в основе их отношений друг с другом как личностей.
- Г. Нет правильного ответа.

Ключи ответов

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	Г	41	Г	81	А	121	Б
2	Б	42	В	82	А	122	Г
3	В	43	А	83	В	123	Г
4	А	44	Б	84	Г	124	Б
5	А	45	А	85	Д	125	А
6	Б	46	А	86	В	126	А
7	В	47	В	87	А	127	Б
8	Г	48	Б	88	Б	128	А
9	А	49	А	89	Б	129	Г
10	В	50	Г	90	В	130	В
11	Г	51	В	91	Г	131	Б
12	Б	52	А	92	А	132	Г
13	Г	53	А	93	В	133	Б
14	В	54	Г	94	Б	134	Г
15	А	55	В	95	Г	135	Б
16	Б	56	В	96	Б	136	В
17	А	57	А	97	А	137	Г
18	А	58	Г	98	Г	138	Б
19	Б	59	Б	99	В	139	В
20	Д	60	В	100	Г	140	Д
21	А	61	В	101	Б	141	Б
22	В	62	Г	102	А	142	А
23	Б	63	Б	103	В	143	АБГ
24	Е	64	Б	104	В	144	Е
25	Б	65	Б	105	Б	145	В
26	Б	66	В	106	А	146	А
27	А	67	Б	107	Г	147	Г
28	А	68	Б	108	Б	148	Б
29	В	69	В	109	А	149	Б
30	Г	70	Б	110	В	150	А
31	Г	71	В	111	Б	151	Г
32	А	72	В	112	Г	152	Б

33	В	73	В	113	В	153	В
34	Б	74	Г	114	Г	154	Д
35	В	75	Б	115	В	155	Б
36	Б	76	А	116	Б	156	А
37	А	77	Е	117	Г	157	В
38	Б	78	А	118	Д	158	Б
39	Г	79	А	119	А	159	В
40	Б	80	Б	120	В	160	А

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

ЗАДАЧА 1.

Аналитический отдел стоматологической клиники выделил ключевые факторы влияния внешней среды. Определите при помощи Таблицы 1.1 взвешенную суммарную оценку состояния внешней среды.

Таблица 1.1

Внешние стратегические факторы	Вес	Оценка	Взвешенная оценка
Возможности			
Благоприятная демографическая ситуация	0,05	4	
Развитие розничной сети	0,10	2	
Государственная поддержка малого бизнеса	0,20	5	
Экономическая стабилизация	0,15	1	
Угрозы			
Усиление государственного регулирования	0,15	4	
Конкуренция на внутреннем рынке	0,10	4	
Новые технологии	0,15	2	
Снижение активности потребителей	0,10	2	
Суммарная оценка	1,0		

ЗАДАЧА 2.

Проанализируйте внутреннюю среду производителя стоматологического оборудования ООО «БиоМед» и определите возможные действия по нейтрализации негативного влияния факторов, приведенных в Таблице 1.2:

Таблица 1.2

№	Фактор	Оценк а	Вес	Направление влияния
1	Рентабельность	10	0,25	-
2	Оборудование и технология	9	0,25	-
3	Доля рынка предприятия	7	0,10	-
4	Квалификация производственного персонала	7	0,10	+
5	Рациональная организационная структура организации	6	0,10	+
6	Имидж	6	0,10	-
7	Качество продукции	7	0,10	-

ЗАДАЧА 3.

Структура рынка стоматологических услуг, в которой находится ваша клиника, постепенно приближается к условиям совершенной конкуренции. То есть имеется высокий спрос на услуги, которые предоставляет ваша стоматологическая клиника, большое число продавцов, отсутствие субститутов, одинаковая информационная обеспеченность игроков на рынке.

Какая конкурентная стратегия предпочтительнее в данной ситуации и почему?

ЗАДАЧА 4.

Руководителем ООО «СтомДент» является генеральный директор. Организация производит комплектующие к стоматологическому оборудованию. Деятельность по производству каждого товара обеспечивают отделы (бухгалтерия, отдел снабжения, отдел производства, отдел продаж), которые подчиняются непосредственно каждому направлению. Кроме того, в организации существует ряд служб, которые контролируют работу каждого направления деятельности компании, а также отвечают за эффективную работу организации, так как осуществляют следующие функции: планирование, управление персоналом, финансовый менеджмент, управление инновациями. Определите тип структуры ООО «СтомДент».

ЗАДАЧА 5.

Руководителем ООО «Мастер Дент» является генеральный директор. Организация предоставляет стоматологические услуги населению. Нижестоящими руководителями являются: коммерческий директор, главный

бухгалтер, руководитель отдела маркетинга и менеджер по персоналу. В подчинении у каждого руководителя находятся соответствующие отделы. В ООО «Мастер Дент» сформированы следующие функциональные службы: бухгалтерия, отдел продаж, отдел по работе с корпоративными клиентами, отдел рекламы и РВ, отдел маркетинга, отдел кадров, сервисный отдел, отдел организации труда и заработной платы, отдел обучения. Кроме того, в ООО «Мастер Дент» работает служба безопасности, юрист, архивариус и секретариат. Определите тип структуры ООО «Мастер Дент».

ЗАДАЧА 6

ООО «Медстар» является один из лидеров в распространении принципов социальной ответственности среди стоматологических клиник.

Важный документ, регулирующий ее деятельность, - «Кодекс корпоративной этики и должностного поведения работников». Он регулирует позицию клиники в отношении вопросов охраны труда, здоровья и окружающей среды, корпоративного имиджа, профилактики коррупции и этики поведения руководителей, корпоративные ценности компании и прочее.

ООО «Медстар» исправно публикует ежегодный отчет о политике и программе социальной ответственности. Клиника регулярно проходит социальный аудит и основывает свою маркетинговую политику на этических принципах.

Помимо внедрения КСО в деловую практику, публикации своей политики и отчетов, клиника расходует часть своей прибыли на различные общественно значимые программы.

Задание:

1. Определите, какой концепции корпоративной социальной ответственности придерживается данная компания. Охарактеризуйте данную концепцию.

2. Какие выгоды извлекает компания из публикаций своих ежегодных отчетов о политике и программе социальной ответственности?

ЗАДАЧА 7.

Магомедова П. А. работает под руководством одного и того же главного врача уже 11 лет. В дружеском разговоре ее подруга поинтересовалась, насколько ей хорошо работать в данной клинике? Прозвучал приблизительно такой ответ: «Вообще-то ничего. Он мне не досаждаёт. Я делаю свою работу». Тогда подруга поинтересовалась: «Но ты

же работаешь в одной и той же клинике 11 лет. Как ты работаешь? Тебя когда-нибудь повысят? Пожалуйста, не обижайся, но мне совершенно не понятно, какое отношение имеет то, что ты делаешь, к работе организации».

Магомедова П. А. задумалась: «Я действительно не знаю, хорошо ли я работаю... Мой руководитель никогда со мной об этом не говорит. Правда, я всегда считала, что отсутствие новостей - уже хорошая новость. Что касается содержания и важности моей работы, то при приеме на фирму мне что-то не очень внятно пояснили и больше об этом речи не было. Мы с руководителем не особенно общаемся».

Задание: Какие цели и условия эффективности коммуникаций между руководителем и подчиненным отсутствуют?

ЗАДАЧА 8.

Вас недавно назначили руководителем клиники, в которой вы несколько лет работали стоматологом. Вы назначили встречу одному из сотрудников на 8:15 по поводу его частых опозданий, однако сами опоздали на встречу на 10 минут. Сам сотрудник пришел вовремя и ждал вас. Как вы начнете разговор при встрече?

ЗАДАЧА 9.

В условиях неопределенности необходимо принять решение по выбору одной из трех стратегий А1, А2 или А3. Возможны при ситуации С1, С2 и С3, вероятности их появления неизвестны и не могут быть предсказаны. Возможные последствия в зависимости от принятой стратегии и условий его реализации отражены в матрице выигрыша. Используя критерий крайнего пессимизма (критерий Вальда) выбрать стратегию.

Стратегии	С1	С2	С3
А1	9	15	21
А2	12	9	6
А3	24	15	12

ЗАДАЧА 10.

В условиях неопределенности необходимо принять решение по выбору одной из трех стратегий В1, В2, В3 и В4. Возможны при ситуации Э1, И2, И3 и И4, вероятности их появления неизвестны и не могут быть предсказаны. Возможные последствия в зависимости от принятой стратегии и условий его реализации отражены в матрице выигрыша. Используя критерий крайнего

оптимизма (критерий Байеса-Лапласа) выбрать стратегию.

Стратегии	Б1	Б2	Б3	Б4
В1	13	17	15	20
В2	15	8	12	18
В3	23	15	19	9
В4	20	16	7	14

ЗАДАЧА 11.

В течение года заводом по производству стоматологических материалов выпущено 50 тыс. стоматологических наконечников по цене 3500 руб. за единицу и 75 тыс. наконечников по цене 4500 руб. за единицу. Остаток незавершенного производства на начало года составил 950 тыс. руб., а на конец года - 290 тыс. руб. Определите объем валовой продукции.

ЗАДАЧА 12.

Рассчитать планируемую выработку в день на одного стоматолога, если в стоматологической клинике планируется за 22 рабочих дня при двухсменной работе в пять специалистов выполнить объем услуг на сумму 1650 тыс. руб.

ЗАДАЧА 13.

Определить месячную заработную плату начинающего стоматолога при повременной системе оплаты труда. Тарифная часовая ставка составляла 215 руб./ч. В месяце 22 рабочих дня, продолжительность рабочего дня — 8 часов.

ЗАДАЧА 14.

Руководитель сети стоматологических клиник решил стимулировать поток клиентов. Лучшему администратору пообещал премию в виде бесплатной поездки в Шотландию вместе с супругой (или с супругом), где они могли бы поиграть в гольф на лучших площадках мира. Прошло более 3 месяцев, а увеличения потока клиентов не произошло. Тогда руководитель пригласил специалиста, которого отправил в разные клиники, находившиеся в городе. Тот увидел на стоянках автомобили с подставками для ружей и понял, что сотрудники, увлекаются охотой и рыбалкой. И ни один сотрудник не интересовался гольфом. Какое условие какой теории мотивации было нарушено руководителем фирмы?

ЗАДАЧА 15.

К Вам приходит один из стоматологов и требует повышения заработной платы ввиду того, что он уже довольно долгое время работает в вашей клинике, а также недавно на вечерних курсах получил дополнительную профессиональную подготовку и хотел бы теперь получать оплату, соответствующую полученным знаниям. При этом он ссылается на то, что в других клиниках он может получать больше и уволится, если ему не повысят заработную плату. Какая потребность для стоматолога является актуальной согласно пирамиде Маслоу?

ЗАДАЧА 16.

Имеется информация о 4 клиниках, где сотрудники обладают следующими характеристиками:

1. Не могут выполнить работу и не хотят брать на себя ответственность.
2. Хотят взять на себя ответственность, но не в состоянии выполнить работу.
3. Могут выполнить работу, но не хотят.
4. Могут и хотят выполнить работу.

Какой стиль руководства следует применить в каждой организации согласно теории жизненного цикла и почему?

ЗАДАЧА 17.

Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше обращаться с подчиненными. Версии были такими:

1. «Чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности»
2. «Все это мелочи, главное в оценке людей - это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено»
3. «Подчиненных нужно оставить в покое и позволить им самим принимать решения».

Какому стилю руководства по К. Левину придерживается каждый из руководителей?

ЗАДАЧА 18.

Один из членов отдела бухгалтерии вашей клиники внезапно заболел.

Каждый сотрудник очень занят срочной работой, так как приближается отчетный период. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок. Как Вы поведете себя в такой ситуации по управленческой решетке Блейка-Моутона?

ЗАДАЧА 19.

Вы решили проверить компетентность администратора вашей клиники и для этого в рабочее время с неизвестного телефона позвонили ему и стали проверять его стрессоустойчивость, задавая много вопросов. В процессе разговора администратор начал хамить вам и бросил трубку. Таким образом вы смогли определить, что нынешний администратор вашей клиники недостаточно компетентен. Какой метод вы использовали и к какому виду контроля по времени и по отношению к ресурсам можно отнести данный метод?

ЗАДАЧА 20.

Магомедов М. М. назначен руководителем одной из стоматологических клиник крупной сети. Магомедов решила, что он перестроит работу группы «по-правильному», чтобы эффективность клиники под его руководством была очевидной. Следует отметить, что работа клиники и до того, как Магомедов был назначен руководителем, функционировала эффективно. Компания работала слаженно, и каждый сотрудник четко знал свои обязанности, зону ответственности и возможности в клинике. Именно за это прежний руководитель и был продвинут по карьерной лестнице.

Первый рабочий день Магомедова начался с того, что он обновил правила и регламенты взаимодействия. Действия были следующие:

- Введены жесткие правила соблюдения трудовой дисциплины;
- Объявлены меры наказания для сотрудников в связи с несоблюдением правил трудовой дисциплины;
- Введены плановые показатели для всех подразделений и сотрудников;
- Объявлены меры наказания за невыполнение планов.

Эффективность работы сотрудников резко снизилась. В неформальной обстановке они стали жаловаться на происходящее друг другу и коллегам по работе. Это недовольство, в свою очередь, сказалось на эффективности работы: результаты начали снижаться. Магомедову пришлось прибегнуть к новым мерам, которые, на его взгляд, должны были улучшить ситуацию :

усиленный контроль и диагностика профессиональных способностей подчиненных. Эти меры стали последней точкой терпения для подчиненных. Они стали увольняться.

1. Верные ли шаги предпринял Магомедов М. М.? Какой стиль руководства она предпочла?

2. Какой стиль управления необходимо было избрать в данной ситуации? Объясните свой выбор.

ЗАДАЧА 21.

Пациент А., 30 лет, на прием к стоматологу пришел с целью санации полости рта. Медсестра для осмотра пациента подала лоток с набором инструментов (зеркало, пинцет, зонд угловой, зонд прямой, шпатель, гладилка, штопфер). Врач посадил пациента в стоматологическое кресло, попросил открыть рот и стал обследовать зубы.

Задания.

1. Оцените правильность подачи медсестрой набора инструментов.
2. Расскажите предназначение каждого из этих инструментов.
3. Перечислите основные методы обследования пациента на стоматологическом приеме.
4. Оцените правильность действий врача при первичном приеме пациента.
5. Назовите дополнительные методы обследования, которые могут применяться для постановки окончательного диагноза.

ЗАДАЧА 22.

При организации стоматологического кабинета выбрано помещение 35 кв. м. Установлено 5 стоматологических кресел с универсальными стоматологическими установками вдоль светонесущей стены. В помещении два окна ориентированы на северную сторону. Высота потолка в помещении 3,0 м. Стены покрашены масляной краской в зеленый цвет.

Задания.

1. Внесите коррективы, касающиеся потолка и пола в организации данного кабинета.
2. Объясните, примет ли санитарный врач-эпидемиолог кабинет для приема пациентов.
3. Определите возможность при данном расположении стоматологических установок риска передачи инфекции.
4. Перечислите санитарно-гигиенические требования к кабинетам

для приема стоматологических пациентов.

5. Составьте план размещения стоматологических установок в данном кабинете.

ЗАДАЧА 23.

Пациент С, 35 лет, обратился в стоматологическую поликлинику с целью санации полости рта. Врач-стоматолог выяснил жалобы пациента. Пациент жаловался на наличие кариозной полости в зубе верхней челюсти. В разделе «Развитие настоящего заболевания» врач записал: «Со слов больного кариозную полость пациент обнаружил полгода назад, периодически наблюдались кратковременные боли от термических раздражителей. Ранее этот зуб не лечился.».

Задания.

1. Назовите следующие этапы обследования стоматологического больного.
2. Определите основные методы обследования.
3. Назовите дополнительные методы обследования.
4. Дайте название диагноза, который ставится на основании основных методов обследования.
5. Определите название диагноза, который ставится на основании основных и дополнительных методов

ЗАДАЧА 24.

При организации стоматологического кабинета возникла необходимость закупки эндодонтического инструментария.

Задания.

1. Назовите критерии классификации эндодонтических инструментов.
2. Расскажите о диагностических инструментах и аппаратах, используемых в эндодонтии.
3. Назовите инструменты для раскрытия полости зуба, и расскажите методику использования этих инструментов.
4. Назовите ручные инструменты, используемые на этапе механической обработки корневых каналов, опишите движения при использовании этих инструментов.
5. Перечислите и расскажите об использовании инструментов для пломбирования корневых каналов.

ЗАДАЧА 25.

Пациент М., 60 лет, обратился к стоматологу с жалобами на выпадение пломбы из 2.5 зуба и возникновение боли от химических раздражителей. Из анамнеза выяснено, что пломба выпала два дня назад. При обследовании обнаружены кариозные полости на передней и задней контактных поверхностях в пришеечной области 2.5 зуба. Зондирование полостей слегка болезненно, реакция на температурные раздражители отсутствует.

Задания.

1. Определите класс полостей по классификации Блэка.
2. Назовите варианты препарирования этих полостей.
3. Проведите обезболивание при препарировании.
4. Расскажите методику препарирования этих полостей.
5. Выберите материал для пломбирования.

ЗАДАЧА 26.

Пациентка О., 18 лет, явилась с целью санации полости рта. Жалоб не предъявляла. При обследовании в 4.7 зубе обнаружена кариозная полость в естественной ямке на щечной поверхности. Зондирование стенок слегка чувствительно, перкуссия безболезненна.

Задания.

1. Определите класс кариозной полости по Блэку в 4.7 зубе.
2. Объясните возможные варианты формирования таких полостей.
3. Выберите метод обезболивания при препарировании кариозной полости в 4.7 зубе.
4. Перечислите этапы препарирования кариозной полости в 4.7 зубе.
5. Выберите пломбировочный материал для пломбирования кариозной полости в 4.7 зубе.

ЗАДАЧА 27.

Пациент Д., 35 лет, обратился к стоматологу с целью санации полости рта. Он предъявил жалобы на попадание пищи в межзубной промежутки, незначительные боли от сладкого в 2.5, 2.6 зубах. При обследовании обнаружены кариозные полости на смежных контактных поверхностях в области 2.5 и 2.6 зубов. Кариозные полости располагаются близко к жевательной поверхности, выше экватора зуба. Зондирование стенок кариозных полостей болезненно, перкуссия зубов безболезненна.

Задания.

1. Определите класс полостей по классификации Блэка.

2. Назовите варианты препарирования этих полостей.
3. Проведите обезболивание при препарировании этих полостей.
4. Выберите пломбировочный материал для пломбирования.
5. Определите последовательность наложения пломб из амальгамы.

ЗАДАЧА 28.

Пациент Л., 43 лет, предъявляет жалобы на потемнение коронки 1.2 зуба. Стоматолог при обследовании обнаружил кариозную полость на латеральной контактной поверхности в пределах эмали и средних слоев дентина без нарушения угла и режущего края коронки зуба, зондирование стенок кариозной полости болезненно, перкуссия безболезненна.

Задания.

1. Определите класс кариозной полости по Блэку в 1.2 зубе.
2. Расскажите о вариантах формирования полостей в 1.2 зубе.
3. Выберите вариант формирования полости в 1.2 зубе и обоснуйте его.
4. Расскажите об особенностях раскрытия кариозной полости в этом 1.2 зубе.
5. Назовите возможные осложнения при препарировании кариозных полостей в этом 1.2 зубе.

ЗАДАЧА 29.

Пациент М., 21 года, явился к стоматологу для лечения 2.1 зуба. Жалобы на возникновение болей от сладкого при приеме пищи. При обследовании 2.1 зуба обнаружена кариозная полость на контактной поверхности с поражением режущего края. Зондирование стенок слегка болезненно. Вертикальная перкуссия безболезненна.

Задания.

1. Определите класс кариозной полости по Блэку в 2.1 зубе.
2. Перечислите варианты препарирования кариозных полостей в 2.1 зубе.
3. Проведите обезболивание для препарирования кариозной полости в этом 2.1 зубе.
4. Перечислите этапы препарирования кариозной полости.
5. Выберите пломбировочный материал для пломбирования сформированной полости. Обоснуйте свой выбор.

ЗАДАЧА 30

Пациент Д., 40 лет, обратился к стоматологу с целью санации полости рта. Он предъявил жалобы на попадание пищи в межзубной промежуток, незначительные боли от сладкого в 1.5 и 1.6 зубах. При обследовании обнаружены кариозные полости на смежных контактных поверхностях в области 1.5 и 1.6 зубов. Кариозные полости располагаются близко к жевательной поверхности, выше экватора зуба. Зондирование стенок кариозных полостей болезненно, перкуссия зубов безболезненна.

Задания.

1. Определите класс полостей по классификации Блэка.
2. Назовите варианты препарирования этих полостей.
3. Проведите обезболивание при препарировании этих полостей.
4. Выберите пломбирочный материал для пломбирования.
5. Определите последовательность наложения пломб из амальгамы.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ. ШАБЛОНЫ РЕШЕНИЯ

ЗАДАЧА 1.

РЕШЕНИЕ:

Благоприятная демографическая ситуация - $0,05 \cdot 4 = 0,2$

Развитие розничной сети - $0,10 \cdot 2 = 0,2$

Государственная поддержка малого бизнеса - $0,20 \cdot 5 = 1$

Экономическая стабилизация - $0,15 \cdot 1 = 0,15$

Усиление государственного регулирования - $0,15 \cdot 4 = 0,6$

Конкуренция на внутреннем рынке - $0,10 \cdot 4 = 0,4$

Новые технологии - $0,15 \cdot 2 = 0,3$

Снижение активности потребителей - $0,10 \cdot 2 = 0,2$

Позитивное влияние возможностей - $0,2 + 0,2 + 1 + 0,15 = 1,55$

Негативное влияние угроз - $0,6 + 0,4 + 0,3 + 0,2 = 1,5$

ЗАДАЧА 2.

РЕШЕНИЕ:

Судя по данным, приведенным в условии, предприятию имеет следующие слабые стороны:

- низкая рентабельность;
- устаревшее оборудование и непрогрессивная технология;
- незначительная или даже снижающаяся доля рынка;
- негативное влияние вышперечисленных факторов на имидж;
- неспособность выпускать качественную и конкурентоспособную

продукцию.

Позитивное влияние факторов - $7*0,1+6*0,01=1,3$ баллов.

Негативное влияние факторов - $10*0,25+9*0,25+7*0,1+6*0,1+7*0,1=6,75$ баллов.

Предприятию целесообразно, прежде всего, заменить оборудование на более прогрессивное. В таком случае и при наличии квалифицированного персонала и рациональной организационной структуры у предприятия вполне может появиться возможность улучшить качество выпускаемой продукции, что, в свою очередь, улучшит имидж предприятия, будет способствовать увеличению доли рынка и в конечном итоге приведет к увеличению рентабельности.

ЗАДАЧА 3.

РЕШЕНИЕ:

В ситуации, когда организация приближается к идеальным условиям совершенной конкуренции, нужно предпринять стратегию фокусирования. Поскольку уровень конкуренции высок, то занять большую долю рынка сложно, а значит можно снижать издержки - тем самым увеличивая прибыли; либо развивать продукт и ассортимент услуг, дабы выделяться среди всех игроков рынка. Стратегия фокусирования отличается от других стратегий развития бизнеса сознательным выбором узкой конкурентной среды внутри отдельной ниши рынка.

ЗАДАЧА 4.

РЕШЕНИЕ:

В ООО «СтомДент» применяется функциональная структура управления. Функциональная структура управления - это структура организации, в которой используется система функционального разделения управленческого труда и прямого подчинения производственных подразделений функциональным руководителям в рамках их компетенций.

ЗАДАЧА 5.

РЕШЕНИЕ:

В ООО «Мастер Дент» применяется линейная структура управления. Линейная структура управления - это простая организация, в которой все функции управления осуществляет один руководитель. Линейная организация характеризуется относительной простотой построения, одномерностью связей (только вертикальные), широкой специализацией

руководителя и предполагает лишь небольшую автономность в работе подразделений.

ЗАДАЧА 6

РЕШЕНИЕ:

Подобные компании обычно не ограничиваются включением принципов КСО в регламенты и создают внутренние комитеты по этике, которые участвуют в подготовке стратегических планов предприятия в части, касающейся социальной ответственности, оценивают с этой точки зрения текущую работу компании, дают советы и рекомендации руководству по соблюдению принципов социальной ответственности. При отсутствии таких комитетов данные функции выполняют советы директоров.

1. Теорию «разумного эгоизма». Данная концепция настаивает на том, что социально ответственный бизнес - это просто «хороший бизнес», поскольку сокращает долгосрочные потери в прибыли. Тратя деньги на социальные и филантропические программы, корпорация сокращает свои текущие прибыли, но в долгосрочной перспективе создает благоприятное социальное окружение и, таким образом, устойчивые прибыли в будущем. Проявление социальной ответственности позволяет улучшить имидж корпорации, отношения в коллективе, привлечь новых клиентов, увеличить объемы продаж своей продукции (услуг), в результате чего растет стоимость акций корпорации на рынке.

2. Это средство формирования и поддержания положительного публичного имиджа. Показывает прозрачность деятельности.

ЗАДАЧА 7.

РЕШЕНИЕ:

Обратная связь должна быть регулярной и планомерной, она таковой не является.

Оценивая работу подчиненных, надо выявлять не только недостатки, но и успехи. Такого тоже не наблюдается.

Результаты обратной связи должны обязательно доводиться до подчиненного. Негативные результаты контроля будут бесплодны, если их сразу не обсудить и не найти способы устранения недостатков. Сотрудница говорит, что «Мы с руководителем не особенно общаемся».

Беседа по итогам оценки работы должна быть конструктивной и проводиться в уважительном тоне. Такие беседы не проводятся.

На основании данных, приведенных в условии, можно сделать вывод,

что ни одно из приведенных условий эффективной обратной связи не реализованы в данной организации.

ЗАДАЧА 8.

РЕШЕНИЕ:

Вам следует поздороваться со своим сотрудником, поблагодарить его за ожидание, вкратце объяснить причину своей задержки (не нужно оправдываться - просто отметьте причину). Затем следует начать с сотрудником беседу и спросить, по какой причине сотрудник опаздывает, напомнить ему о трудовом распорядке, мерах дисциплинарного взыскания и потребовать написать объяснительную. В случае, если сотрудник будет акцентировать внимание на вашем опоздании, следует заметить, что данная ситуация является исключением из правил.

ЗАДАЧА 9.

РЕШЕНИЕ:

Критерий Вальда (критерий максимина) - каждому возможному решению (стратегии) соответствует определенный минимальный доход:

$$a1 = \min \{9; 15; 21\} = 9;$$

$$a2 = \min \{12; 9; 6\} = 6;$$

$$a3 = \min \{24; 15; 12\} = 12.$$

Следуя этому правилу, рекомендуется выбрать вторую стратегию, чтобы максимизировать минимальный доход, равный 6.

ЗАДАЧА 10.

РЕШЕНИЕ:

Критерий Вальда (критерий максимина) - каждому возможному решению (стратегии) соответствует определенный минимальный доход:

$$O1 = \min \{13; 11; 15; 20\} = 11;$$

$$O2 = \min \{15; 8; 12; 18\} = 8;$$

$$O3 = \min \{23; 15; 19; 9\} = 9;$$

$$B4 = \min \{20; 16; 7; 14\} = 7.$$

Следуя этому правилу, рекомендуется выбрать третью стратегию, чтобы максимизировать возможный доход, равный 9.

ЗАДАЧА 11.

РЕШЕНИЕ:

Объем валовой продукции определяется в денежном выражении,

поэтому произведенную продукцию необходимо из натурального измерения перевести в стоимостное. Расчет будет вестись сразу в тысячах рублей.

$ВП = (50\ 000 \times 3,5 + 75\ 000 \times 4,5) + (290 - 950) = 512\ 500 - 660 = 511\ 840$ тыс. руб.

ЗАДАЧА 12.

РЕШЕНИЕ:

Определим среднюю дневную выработку стоматологов в день:

$$1650/22 = 75 \text{ тыс. руб./день (на 5 стоматологов)}$$

Определим выработку в день на одного стоматолога в день при двухсменной работе:

$$(75/5)/2 = 7,5 \text{ тыс. руб.}$$

$$\text{Проверка: } 7,5 \times 22 \times 5 \times 2 = 1650 \text{ тыс. руб.}$$

ЗАДАЧА 13.

РЕШЕНИЕ:

Количество отработанных за месяц часов:

$$22 \times 8 = 176 \text{ ч.}$$

Месячная заработная плата исходя из часовой тарифной ставки и количества отработанных за месяц часов:

$$176 \times 215 = 37\ 840 \text{ руб.}$$

Ответ: 37840 руб.

ЗАДАЧА 14.

РЕШЕНИЕ:

Руководитель сети стоматологических клиник нарушил принцип индивидуальности мотивации, предлагая всеобщую премию, основанную на своих личных предпочтениях и интересах. Это связано с теорией ожиданий Врума, основанной на тесной взаимосвязи между затратами труда и его результатами, уровнем получаемого вознаграждения и удовлетворенности им.

Руководитель не учел различия в потребностях и интересах своих сотрудников. Он предложил премию в виде поездки в Шотландию для игры в гольф, тем самым, не предлагая альтернатив для тех, кому гольф неинтересен или недоступен, таким образом, упуская возможность использовать индивидуальные мотивационные факторы.

В результате этого, работники, которые не интересовались гольфом, не видели привлекательности в получении такой премии, и, следовательно, не

чувствовали сильной мотивации увеличить поток новых клиентов.

ЗАДАЧА 15.

РЕШЕНИЕ:

В данной ситуации стоматологом движет потребность в уважении и признании. Человек хочет чувствовать себя значимым как в своих глазах, так и в глазах других людей. Самоуважение напрямую связано с чувством уверенности в себе и собственных силах, с принятием себя и собственной ценностью. Уважение со стороны других связано с желанием быть одобренным другими, успешным и оцененным по достоинству.

ЗАДАЧА 16.

РЕШЕНИЕ:

Имеются четыре стиля лидерства, которые соответствуют конкретному уровню зрелости исполнителей: «Давать указания», «Продавать», «Участвовать» и «Делегировать». Для данных клиник следует применить следующие стили:

1. «Давать указания»;
2. «Продавать»;
3. «Участвовать»;
4. «Делегировать».

ЗАДАЧА 17.

РЕШЕНИЕ:

Курт Левин выделил три стиля лидерства: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский). Каждый из руководителей придерживается следующего стиля лидерства по Левину:

1. демократический;
2. авторитарный;
3. либеральный (попустительский).

ЗАДАЧА 18.

РЕШЕНИЕ:

Выходом из данной ситуации может быть выполнение работы заболевшего другим сотрудником за оплату. Анализируя данное решение согласно стилю руководства по управленческой решетке Блейка-Мойтона, то это групповое управление (стремление к успешному выполнению работы и хорошим человеческим отношениям в коллективе). По шкале данной

таблицы стиль группового управления находится на уровне 9.9.

ЗАДАЧА 19.

РЕШЕНИЕ:

В данной ситуации был использован метод «тайного покупателя». По виду и времени осуществления метод «тайного покупателя» можно отнести к текущему оперативному контролю. Данный метод позволяет отследить текущие показатели деятельности сотрудников, их квалификацию, необходимые навыки и соответствие занимаемой должности.

ЗАДАЧА 20.

РЕШЕНИЕ:

1. Не верный, она предпочла откатить команду на этап «Формирования», чтобы подчинить себе уже сложившиеся традиции, которые приносили результат. Авторитарный управления.

2. Демократический, так как команда сформирована, цели исполняются, необходимо было внести ещё больше свободы в действия команды, прописать дополнительные поощрения за увеличения показателей и т.д.

ЗАДАЧА 21.

РЕШЕНИЕ:

1. Для осмотра пациента в лотке должны быть инструменты : зеркало, угловой зонд, пинцет, экскаватор.

2. Предназначение инструментов: зеркало - для осмотра недоступных участков зубов и слизистой полости рта, освещения, отодвигания мягких тканей; зонд - для зондирования, определения наличия кариозных полостей, определения чувствительности пульпы зуба, проведения перкуссии; пинцет - для взятия инструментов, ватных валиков, определение степени подвижности зубов, взятие и перенос жидких лекарственных веществ.

3. Основные методы обследования: опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, определение подвижности зубов.

4. Действия врача неправильные. Необходимо вначале провести опрос больного, затем проводить обследование.

5. Дополнительные методы: обследование на температурные раздражители, проведение ЭОД, рентгенография, лабораторные методы.

ЗАДАЧА 22.

РЕШЕНИЕ:

1. Потолок кабинета окрашивается силикатными красками в белый цвет. Пол кабинета должен настилаться линолеумом и не иметь щелей, подниматься на стену, на высоту 8-10 см.
2. Санитарный врач-эпидемиолог кабинет для приема пациентов не примет. Такая площадь не достаточна для размещения 5 стоматологических установок. Площадь кабинета должна быть 14 кв.м. на основную стоматологическую установку и по 10 кв.м. на каждые дополнительные.
3. Передача инфекции возможна, так как расстояние между креслами должно быть не менее 1,5 м.
4. Площадь кабинета должна быть 14 кв.м. и 10 кв.м. на каждую дополнительную установку. Высота помещения не менее 3 м, глубина помещения не более 6 м. Расстояние между креслами 1,5 м, расположение в один ряд, вблизи окон. Кабинет должен иметь систему кондиционирования и приточно-вытяжной вентиляции.
5. В этом кабинете необходимо разместить 3 стоматологические установки.

ЗАДАЧА 23.

РЕШЕНИЕ:

1. Анамнез, осмотр, дополнительные методы обследования.
2. Опрос, осмотр (внешний осмотр, осмотр полости рта, пальпация, зондирование, перкуссия).
3. ЭОД, рентгенография, лабораторные методы исследования.
4. Предварительный.
5. Окончательный.

ЗАДАЧА 24.

РЕШЕНИЕ:

1. Основой классификации эндодонтических инструментов являются критерии: назначение инструментов; материал, из которого изготовлен инструмент; размер инструмента; длина инструмента; форма рабочей части и верхушки инструмента; способ изготовления; гибкость инструмента; конусность инструмента; способ приведения в действие.
2. Диагностические инструменты: зеркало стоматологическое, эндодонтический зонд, корневая игла, файл.
Диагностическая аппаратура: рентгенографический аппарат,

визиограф, апекслокатор, линзы, микроскоп.

3. Фиссурные боры, эндоборы (Ъай-боры). Используются при помощи наконечников. Движения боров от полости зуба.

4. К-имер, К-файл, Н-файл, мастер-файл. К-инструменты могут совершать неполные вращательные и поступательные движения, Н-файл может совершать только поступательные движения.

5. Корневая игла, К-инструменты, каналонаполнитель, спредер, плаггер, гуттаконденсор и др. Корневая игла, К-инструменты и каналонаполнитель используются при введении пасты или цемента в корневой канал, спредер, плаггер и гуттаконденсор используются при пломбировании гуттаперчей различными способами. Корневая игла, К-инструменты, плаггер, спредер используются вручную, каналонаполнитель и гуттаконденсор - при помощи наконечников.

ЗАДАЧА 25.

РЕШЕНИЕ:

1. Кариозные полости II класса.

2. При хорошем доступе к кариозным полостям они формируются каждая отдельно без выведения на жевательную поверхность. При плохом доступе к кариозным полостям они выводятся на жевательную поверхность и в ней создаётся общая дополнительная площадка. Такие полости называются медио-окклюзионно-дистальные (МОД).

3. Для обезболивания при препарировании этих кариозных полостей проводится инфильтрационная анестезия по переходной складке с вестибулярной стороны. Вкол иглы производится на уровне проекции верхушки корня 2.5 зуба, вводится 1,0-1,5 мл анестетика.

4. Производится раскрытие кариозной полости. Для этого трепанируется жевательная поверхность шаровидным бором №1. После проникновения в кариозную полость удаляются стенки, прилежащие к жевательной поверхности. Проводится некрэктомия и создаётся общая дополнительная площадка в фиссуре на жевательной поверхности, отделка краев кариозной полости.

5. Для пломбирования - амальгама, композитные материалы, силикофосфатные цементы.

ЗАДАЧА 26.

РЕШЕНИЕ:

1. Кариозная полость I класса.
2. Такая полость формируется без дополнительной площадки и с дополнительной площадкой. Без дополнительной площадки формируется полость в случае, если стенка, обращенная к жевательной поверхности, хорошо сохранена и достаточно плотная. Если кариозная полость расположена близко к жевательной поверхности и стенка, обращенная к жевательной поверхности, истончена, она выводится на жевательную поверхность и продлевается по ней. С дополнительной площадкой препарируется полость, когда она расположена на экваторе, ее стенка, обращенная к жевательной поверхности, истончена. При наличии кариозной полости на щечной поверхности и в фиссурах на жевательной поверхности полости объединяются в одну.
3. Проводится мандибулярная анестезия (блокируется нижнеальвеолярный и язычный нерв у нижнечелюстного отверстия).
4. Этапы препарирования кариозной полости: вскрытие, раскрытие, некроэктомия экскаватором и шаровидным бором, формирование, отделка краев кариозной полости.
5. Для пломбирования применяют: силикофосфатные цементы (силидонт), амальгамы, композитный материал.

ЗАДАЧА 27.

РЕШЕНИЕ:

1. В 2.5 и 2.6 зубах кариозные полости II класса.
2. Кариозные полости располагаются выше экватора, близко к жевательной поверхности, поэтому они препарируются без дополнительной площадки.
3. Для обезболивания при препарировании этих полостей производят инфильтрационную анестезию по переходной складке с вестибулярной стороны. Вкол иглы производят на уровне проекции верхушек корней впереди и позади скулоальвеолярного гребня. Вводят 1,01,5 мл анестетика.
4. Для пломбирования кариозных полостей II класса применяют силикофосфатные цементы (силидонт), амальгаму, композитные материалы.
5. При применении амальгамы пломбирование производят в два посещения больного. В первое посещение накладывают пломбу из амальгамы в 2.5 зуб, а в 2.6 зуб накладывают временную пломбу. Во второе посещение временную пломбу удаляют и накладывают пломбу из

амальгамы.

ЗАДАЧА 28.

РЕШЕНИЕ:

1. Кариозная полость III класса.
2. В 1.2 зубе формируются полости без дополнительной площадки и с дополнительной площадкой. Без дополнительной площадки формируется полость треугольной формы при условии хорошего доступа к кариозной полости и достаточно прочных губных и небных стенок. С дополнительной площадкой на небной поверхности зуба формируется полость при отсутствии доступа к ней и плотном контакте с соседним зубом.

Можно выбрать в 1.2 зубе вариант формирования кариозной

3. полости треугольной формы при отсутствии 1.3 зуба, т.е. при хорошем доступе к кариозной полости.
4. Основная особенность препарирования кариозных полостей III класса - эмаль с губной поверхности, лишённую подлежащего дентина, не иссекают.
5. При препарировании кариозной полости в 1.2 зубе возможны осложнения : вскрытие полости зуба, отлом стенки кариозной полости, недостаточно полное удаление некротизированного дентина.

ЗАДАЧА 29.

РЕШЕНИЕ:

1. Кариозная полость IV класса.
2. Варианты препарирования кариозных полостей в 2.1 зубе: без дополнительной площадки и с дополнительной площадкой.
3. Для обезболивания при препарировании кариозной полости в 2.1 зубе проводят инфильтрационную анестезию по переходной складке с вестибулярной стороны. Вкол иглы производят в области проекции верхушки корня, вводят 1,0-1,5 мл анестетика.
4. Этапы препарирования кариозной полости IV класса: при хорошем подходе к кариозной полости, достаточно плотных стенках раскрывают кариозную полость, производят некроэктомию, формирование полости на контактной поверхности и в области угла и режущего края, с последующей отделкой краев полости. При затрудненном подходе к кариозной полости создают дополнительную площадку на небной поверхности 2.1 зуба. При стирании режущего края дополнительную площадку создают на режущем крае.

5. При пломбировании полости IV класса в 2.1 зубе для восстановления анатомической формы, функции зуба и эстетики применяют композиционные пломбировочные материалы. При отсутствии композиционных пломбировочных материалов пломбируют силикатными цементами (силицин.)

ЗАДАЧА 30.

РЕШЕНИЕ:

1. В 1.5 и 1.6 зубах кариозные полости II класса.
2. Кариозные полости располагаются выше экватора, близко к жевательной поверхности, поэтому они препарируются без дополнительной площадки.
3. Для обезболивания при препарировании этих полостей производят инфильтрационную анестезию по переходной складке с вестибулярной стороны. Вкол иглы производят на уровне проекции верхушек корней впереди и позади скулоальвеолярного гребня. Вводят 1,01,5 мл анестетика.
4. Для пломбирования кариозных полостей II класса применяют силикофосфатные цементы (силидонт), амальгаму, композитные материалы.
5. При применении амальгамы пломбирование производят в два посещения больного. В первое посещение накладывают пломбу из амальгамы в 1.5 зуб, а в 1.6 зуб накладывают временную пломбу. Во второе посещение временную пломбу удаляют и накладывают пломбу из амальгамы.

Примеры вопросов для устного опроса (собеседования):

1. Содержание понятий «управление» и «менеджмент».
2. Менеджмент в условиях рыночной экономики.
3. Особенности формирования рынка стоматологических услуг России. Фрагментация частной стоматологии в России.
4. Важнейшие концепции (школы) в менеджменте как науке.
5. Процесс коммуникаций и его роль в управлении. Виды организационных коммуникаций.
6. Двухфакторная модель мотивации Фредерика Герцберга и ее применение в управленческой практике.
7. Теории лидерства (общая характеристика). Классификация стилей лидерства.
8. Ситуационная теория цикла Херси и Бланшара.

9. Модели руководства на рынке медицинских услуг.
10. Основные проблемы продаж на рынке стоматологических услуг.

Темы рефератов (примеры):

1. Медицинские технологии как фактор внутренней среды учреждения здравоохранения и основные направления их совершенствования.
2. Особенности управления персоналом учреждений здравоохранения.
3. Проблемы адаптации учреждений здравоохранения к факторам внешней среды.
4. Особенности и проблемы принятия управленческих решений в учреждениях здравоохранения.
5. Оценка и анализ внешней среды как этап стратегического планирования в организациях (8^OT - анализ).
6. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Условия выполнения требований к управленческим решениям.
7. Особенности управленческих решений в условиях внедрения современных информационных технологий.
8. Роль человеческого фактора в процессе принятия управленческих решений. Влияние паники на подготовку управленческих решений.
9. Современные аспекты мотивации труда в медицинских учреждениях.
10. Задачи и основные методы планирования в здравоохранении.

Примеры тем докладов:

1. Стоматологическая организация: устройство и функции подразделений.
2. Управление в здравоохранении: определение, функции, объекты и субъекты управления.
3. Менеджмент в стоматологии. Методы и уровни управления в стоматологической организации.
4. Стили управления, организация работы руководителя учреждения.
5. Инновации в процессе управления стоматологической организацией.
6. Особенности рынка стоматологических услуг России.
7. Корпоративная социальная ответственность на рынке медицинских услуг.
8. Особенности планирования как функции управления стоматологической организацией.

стоматологической организации.

10. Компоненты внутренней и внешней среды стоматологической организации.

5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы к зачету

1. Этические и нравственные аспекты деятельности медицинских стоматологических работников.

2. Нравственность и мораль во взаимоотношениях с пациентом и его родственниками.

3. Формирование и применение этических норм и правил в профессиональной медицинской и стоматологической деятельности.

4. Корпоративная этика.

5. Этика в российских и основных международных обществах.

6. Этические нормы и правила в стоматологической науке.

7. Этика в генной инженерии (использование стволовых клеток в стоматологии).

8. Компромисс здоровья и красоты. Пластическая и реконструктивная хирургия головы и шеи. Стоматологические технологии и мода (этика компромиссов).

9. Профессиональная этика и стандарты (компромисс знаний и реальности). Этические и правовые компромиссы в рамках клятв и присяг.

10. Публичное поведение стоматолога в обществе.

11. Стоматолог, как субъект права и гражданин. Контроль и самоконтроль профессиональной компетентности стоматолога с этических позиций.

12. Место стоматолога во взаимоотношениях пациента и религий. Этика в лечении пациентов с национальными особенностями (образ жизни, привычки).

13. Этика общемедицинского обследования у стоматологических пациентов (общеклинические анализы, онкоскрининг).

14. Этика коррекции фенотипа в стоматологии. Этика и нравственность в рамках платной медицинской стоматологической услуги.

15. Этические аспекты доступности затратных стоматологических технологий. Этика ценообразования в стоматологии. Этика оказания стоматологической помощи декретированным группам населения.

16. Международное сотрудничество в стоматологии.
17. Изучение правового опыта взаимоотношений в категории «профессиональное сообщество-пациент» и в категории «Профессиональное сообщество-профессионал»
18. Нормативно-правовые акты и их систематизация в стоматологии.
19. Правоотношения и правонарушения в стоматологии: понятие, структура, юридические факты.
20. Юридическая ответственность в стоматологии: понятие, виды, основания.
21. Обязательства и договоры. Исполнение обязательств и договоров и ответственность за их нарушение.
22. Передача (делегирование) ответственности между стоматологической организацией и сотрудниками организации при комплексном обслуживании пациента.
23. Передача (делегирование) ответственности между подразделениями организации при комплексном обслуживании пациента.
24. Коллективная и персонифицированная ответственность учредителей и руководящих органов юридического лица в стоматологической организации.
25. Трудовое право в стоматологии: компетенция и образование. Допуск к трудовой деятельности в стоматологии.
26. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка в стоматологии. Дисциплинарная ответственность в стоматологии.
27. Материальная ответственность в стоматологии, условия ее наступления.
28. Правовое регулирование трудовых правоотношений врачей стоматологов иммигрантов на территории РФ.
29. Вредные условия труда в стоматологии. Инвалидность персонала и трудовая социальная реабилитация инвалидов.
30. Преступления в стоматологии: категории и виды преступлений.
31. Персональная и групповая ответственность.
32. Правовые аспекты информации в стоматологии: Информация как объект правового регулирования в обществе. Формы информации в стоматологии.
33. Ответственность за ведение, хранение, внесение изменений и уничтожение документированной информации в стоматологии.
34. Информационная безопасность в стоматологии : понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации.

35. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны.
36. Ответственность за разглашение тайны. Подпись и ее идентификация в стоматологии.
37. Медицинское право в стоматологии: законодательство РФ в сфере здравоохранения. Права пациентов и их нарушения в стоматологии.
38. Правовое регулирование оказания медицинской стоматологической помощи иммигрантам на территории РФ. Правосознание и правовая культура врача стоматолога.
39. Юридическая ответственность в стоматологии: Виды юридической ответственности в стоматологии.
40. Основные группы правовых конфликтов в стоматологии.
41. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Досудебное и судебное разбирательство правовых конфликтов в стоматологии.
42. Страхование ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью.
43. Юридическая квалификация врачебных ошибок, несчастных случаев и дефектов медицинской стоматологической помощи.
44. Врачебные и медицинские ошибки в случае лечения сложных синдромов с привлечением прочих врачей специалистов.
45. Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи. Принцип регресса в стоматологических организациях. Причины неблагоприятных исходов в стоматологической практике.
46. Принцип добровольного информированного согласия в стоматологии.
47. Стандартизация информации для пациента (визуализация и анимация).
48. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан вследствие недобросовестного выполнения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей. Компенсация морального ущерба.
49. Должностные преступления в стоматологии. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность за причинение вреда здоровью.
50. Гражданская ответственность медицинских стоматологических работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья.
51. Договор возмездного оказания услуг в стоматологии. Качество услуги. Гарантии в стоматологии.

52. Легальность стоматологических услуг: Лицензирование, допуск к профессиональной деятельности. Соблюдение санитарно-противоэпидемических и технологических требований. Применение и использование изделий медицинского назначения и лекарственных в стоматологии. Медицинские технологии в стоматологии. Ответственность их за нарушение.

53. Стоматологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе, обязательное проведение экспертизы.

54. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Отвод эксперта. Ответственность эксперта. Виды экспертизы в стоматологии. Порядок назначения и производства экспертизы.

55. Экспертиза качества стоматологической помощи при разборе жалоб, на предварительном следствии и в суде.

56. Причинно-следственная связь, как инструмент при проведении экспертизы. Ведомственная и вневедомственная экспертиза в стоматологии.

57. Организационная структура стоматологической организации (подразделения). Устройство и функции подразделений стоматологической организации.

58. Аутсорсинг в стоматологии. Особенности внутренних и внешних моделей исполнения диагностических и зуботехнических услуг.

59. Стоматологическая организация (подразделение), как бизнес-процесс: общие принципы; ГОЕЕО-методология.

60. Документооборот в стоматологической организации (подразделении): медицинская документация, деловая документация, финансовая и прочая учетно-отчетная документация. Экономическая безопасность стоматологической организации (подразделения).

61. Автоматизация процессов в Стоматологической организации (подразделении): построение информационной системы; подсистема управления; подсистема экономики и финансов, маркетинговая подсистема.

62. Особенности формирования менеджмента в стоматологии (субъекты рынка, управление по целям, организационная культура, стили управления)

63. Особенности формирования менеджмента в стоматологии (субъекты рынка, управление по целям, организационная культура, стили управления)

64. Стратегическое управление в стоматологической организации (подразделении): предпринимательская миссия; цели и базовые стратегии ; политика качества; стратегия долгосрочных отношений с пациентами;

стратегия ценообразования; платежные системы; кредитные и лизинговые возможности; стратегия продаж стоматологических услуг.

65. Бизнес-модель стоматологической организации (подразделения): объединений целей с бизнес-процессами; алгоритмизация отношений в коллективе; взаимоотношение собственников (учредителей) и управленческого звена в стоматологической организации.

66. Особенности бизнес модели стационаров в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.

67. Позиционирование стоматологической организации (подразделения) на рынке стоматологических услуг и взаимоотношение с субъектами рынка, физическими лицами: пациентами, потенциальными пациентами, консультантами, экспертами.

68. Взаимоотношения с субъектами рынка, юридическими лицами: партнерскими организациями, конкурентами, контролирующими органами, экспертными организациями, общественными организациями. Взаимоотношения с иностранными лицами

69. Система управления инновационно инвестиционной деятельностью стоматологической организации (подразделения): создание филиалов или сети; перспективная оценка организационных и медицинских технологий; плановое обучение кадров перспективным технологиям.

70. Социальные гарантии в стоматологической организации (подразделении): охрана труда, повышение квалификации и механизмы компенсации затрат на повышение квалификации при расторжении трудового договора.

5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Основания и сроки проведения промежуточных аттестаций в форме зачетов.

1.1.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном вузом.

1.1.2. Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема учебных занятий и при условии успешной текущей и рубежной аттестации дисциплины, но не

позднее, чем в последнюю неделю семестра.

1.2. Общие правила приема зачетов:

1.2.1. преподаватель, принимающий зачет, должен создать во время зачета спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей;

1.2.2 при явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему зачет. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием зачета может осуществляться по индивидуальному допуску из деканата при предъявлении документа, удостоверяющего личность;

1.2.3 в процессе сдачи зачета студенты могут пользоваться учебными программами и, с разрешения преподавателя, справочными и другими необходимыми пособиями. Использование несанкционированных источников информации не допускается. В случае обнаружения членами зачетной комиссии факта использования на зачете несанкционированных источников информации (шпаргалки, учебники, мобильные телефоны, пейджеры и т.д.), зачетной комиссией составляется акт об использовании студентом несанкционированных источников информации, а студент удаляется с зачета с оценкой «не зачтено». Кроме того, актируются с последующим удалением студента все возможные случаи мошеннических действий; 2.3.4. присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного распоряжения ректора университета (проректора по учебной работе, декана факультета) не допускается. Посторонними лицами на комиссионной сдаче зачета считаются все, не включенные в состав зачетной комиссии приказом ректора.

1.2.4 по окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает зачетную ведомость и передает её в деканат с лаборантом кафедры не позднее следующего после сдачи зачета дня;

Зачет

Порядок проведения зачета :

- ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине;
- при проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6 - 8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета;

- при использовании формы письменного опроса, зачет может проводиться одновременно для всей академической группы. Итоги сдачи зачета объявляются в день сдачи зачета;

- при проведении зачета в виде тестовых испытаний с использованием компьютерной техники на каждом рабочем месте должно быть не более одного студента;

- на подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется не менее 20 минут. Норма времени на прием зачета - 15 минут на одного студента. 3.4. Критерии сдачи зачета:

- Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную нормативную и справочную литературу.

- Результаты сдачи зачета в письменной форме или в форме компьютерного тестирования должны быть оформлены в день сдачи зачета. В зачетную книжку вносятся наименование дисциплины, общие часы/количество зачетных единиц, ФИО преподавателя, принимавшего зачет, и дата сдачи. Положительная оценка на зачете заносится в зачетную книжку студента («зачтено») и заверяется подписью преподавателя, осуществлявшего проверку зачетной работы. При неудовлетворительном результате сдачи зачета запись «не зачтено» и подпись преподавателя в зачетную книжку не вносятся. В зачетно-экзаменационную ведомость заносятся как положительные, так и отрицательные результаты сдачи зачета.

- По окончании зачета преподаватель оформляет зачетную ведомость: против фамилии не явившихся студентов проставляет запись «не явился», против фамилии не допущенных студентов проставляет запись «не допущен», проставляет дату проведения зачета, подсчитывает количество положительных и отрицательных результатов, число студентов, не явившихся и не допущенных к зачету, и подписывает ведомость.

- Заполненные зачетные ведомости с результатами сдачи зачета группы сотрудники кафедры передают в соответствующий деканат до начала сессии.

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 2вопросов(II). Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то можно пользоваться следующими критериями оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения

знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» - **высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки

практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании. изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

6 Перечень учебно-методической литературы

6.1. Учебные издания:

1. 1. Психология общения для гигиенистов стоматологического профиля (с практикумом) : учебник / С. Д. Арутюнов, А. С. Молчанов, К. В. Зорин [и др.] ; под ред. С. Д. Арутюнова. — Москва : КноРус, 2024. — 390 с. — ISBN 978-5-406-12142-9. — URL: <https://book.ru/book/950537> (дата обращения: 23.01.2024). — Текст : электронный

6.2 Методические и периодические издания

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов
2. Журнал «Стоматология».
3. Российский стоматологический журнал.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс].
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс].

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи
2. Научная электронная библиотека
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
4. Всемирная организация здравоохранения
5. Министерство здравоохранения РФ
6. Стоматология
7. Виды протезирования зубов

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов - внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления - речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника - документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление - для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во

время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование - один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила - не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на :

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников,

лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

10. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляться на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Менеджмент в стоматологии»

№ п\п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	<p>Учебная аудитория 14</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.; - Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт.; <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</p>	<p>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67 2 этаж, помещение № 14, 51,8 кв.м.</p>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине **Начальная военная подготовка**

по направлению
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</p>	<p>Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы</p>
	<p>УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;</p>

	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов
	УК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций ситуации и военных конфликтов	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.34

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Начальная военная подготовка» необходимы обучающимся при прохождении преддипломной практики, для выполнения выпускных квалификационных работ.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
	Очная	заочная
	Семестр	Курс
	№ 3	№ 2
	Количество часов на вид работы:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	68	14
В том числе:		
Лекции	26	6
Практические занятия	42	8
Промежуточная аттестация		
В том числе:		
зачет	0	0
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	94
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	20	50
Изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение	20	44
Всего:	108	108
Зачетные единицы:	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ																		
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	6			3		9	1			10								
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.	2		2	2		6	1		1	4								
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.			2	2		4			1	6								
Раздел 2. Строевая подготовка																		
Тема 4 Строевые приемы и движение без оружия.			6	3		9			2	10								
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия																		
Тема 5 Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия			2	2		4			1	4								
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат			12	6		18			1	10								
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из			6	3		9			2	6								

Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.																		
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения																		
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	2		4	3		9				6								
Раздел 8. Военно-политическая подготовка																		
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	2			1		3				4								
Раздел 9. Правовая подготовка																		
Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	2			1		3				2								
Всего:	26		42	40		108	6		8	94		108						

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации					
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.	-			
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих.	Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.	Практические занятия: Внутренний порядок и суточный наряд	2		1
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.	Практические занятия: Общевоинский устав	2		1
Раздел 2. Строевая подготовка					
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.	Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым	Практические занятия: Отработка строевых приемов и движений без оружия	6		2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.				
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия					
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Практические занятия: Обращение со стрелковым оружием. Требования безопасности при обращении, приемы и правила стрельбы	2		1
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.	Практические занятия: Сборка разборка огнестрельного оружия и подготовка его к боевому применению	12		1
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.	Практические занятия: Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	6		2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений					
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	-			
Тема 9. Основы общевойскового боя.	Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.	-			
Тема 10. Основы инженерного обеспечения.	Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.	Практические занятия: Изучение инженерного обеспечения частей и подразделений	2		
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Организация, вооружение, боевая техника подразделений МПБ и ТБ армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.				
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита					
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм	-			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.				
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.	Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	Практические занятия: Мероприятия РХБ защиты	4		
Раздел 6. Военная топография					
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.				
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.	Практические занятия: Топографические карты	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения					
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.	Практические занятия: Первая медицинская помощь	4		
Раздел 8. Военно-политическая подготовка					
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.	-			
Раздел 9. Правовая подготовка					
Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.	-			
Итого:			42		8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография, медицинское обеспечение: учебник / В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 384 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-778-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2032542>

2. Тактическая подготовка : учебное пособие / В. А. Власов, А. П. Дудь, И. В. Иванюк [и др.]. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2019. - 332 с. - ISBN 978-5-7038-5099-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2030826>

3. Микрюков, В. Ю., Общевоенная подготовка: учебник / В. Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2023. – 365 с. – ISBN 978-5-406-11542-8. – URL: <https://book.ru/book/949304> – Текст : электронный.

6.2 Перечень дополнительной литературы:

Беляков, Г. И. Гражданская оборона: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — Х8ВН 978-5- 534-158298. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Военная топография: учебное пособие / В. А. Захаров; Захаров В. А. - Самара: Самарский университет, 2022. - 50 с. - Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве учебного пособия для обучающихся по программе военной подготовки. - Книга из коллекции Самарский университет - Военное дело.

Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии: учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — Х8ВН 978-5534-13151-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Огневая подготовка: учебно-методическое пособие / И. В. Ураков ; Ураков И. В. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 130 с. - Рекомендовано методической комиссией юридического факультета для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 400503 «Судебная экспертиза». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Инженерно-технические науки

Строевая подготовка: учебное пособие для вузов / Лепешинский Игорь Юрьевич, Глебов Виктор Владимирович, Погодаев Денис Викторович, Шмаков Евгений Александрович; И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 119 с. - (Высшее образование).

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях: учебное пособие для СПО / Кадыков Виктор Алексеевич, Мохов Евгений 13 Михайлович, Морозов Артем Михайлович; В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 241 с. - (Профессиональное образование).

Богданов, В. Н. Военная подготовка в зарубежных странах: учебное пособие для вузов / В. Н. Богданов, М. Г. Лешин, С. П. Поляков; под общей редакцией С. П. Полякова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — 15В\ 978-5-534-09257-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Наставление по стрелковому делу. Приборы ночного видения: практическое пособие. - Москва: Военное издательство Министерства обороны СССР, 1958. - 143 с.

Туганов, Ю. Н. Военная администрация: учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — 18В\ 978-5-534-12727-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Основы топографии: учебник для вузов / Вострокнутов Александр Леонидович, Супрун Виктор Николаевич, Шевченко Григорий Вадиславович; А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. - Москва: Юрайт, 2022. - 196 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: www.bibliorossica.com

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

7.2. Перечень программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; OCWindows, 7-zip.org

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции

УК-8

Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП

1

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно /зачтено	хорошо / зачтено	отлично/ зачтено
[Код компетенции]					
УК-8	Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение,	не знает основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно - штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии,	Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Не полные знания. Отсутствие систематической базовой подготовки.	Студент относительно полно ориентируется в материале и отвечает без затруднений при контроле знаний. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях	Знает: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о

	<p>номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p>	<p>средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p>			<p>ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p>	<p>Не умеет: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p>	<p>Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Не полные знания. Отсутствие систематической базовой подготовки.</p>	<p>Студент относительно полно ориентируется в материале и отвечает без затруднений при контроле знаний. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях</p>	<p>Умеет: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p>
	<p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования</p>	<p>Не владеет: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения</p>	<p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных</p>	<p>Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами,</p>	<p>Владеет (навыки и/или опыт деятельности): строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к</p>

	<p>на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами</p>	<p>индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами</p>	<p>ошибок в ответе</p>	<p>данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.</p>	<p>ведению общевоинского боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами</p>
--	---	--	------------------------	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>Отработка практических умений и навыков (10 шт. по 3 балла)</i>	<i>30</i>
<i>Устный опрос по лекционному материалу (18 шт. по 1 баллу)</i>	<i>18</i>
<i>Контрольная работа по итогам раздела (9 шт по 2 балла)</i>	<i>18</i>
<i>Тесты по итогам изучения тем (14 тестов по 2 балла)</i>	<i>28</i>
<i>Практическая работа</i>	<i>6</i>
Количество баллов (итого)	100

Шкала оценивания:

Не зачтено (баллов включительно)	Зачтено (баллов включительно)
0-69	70-100

7.3.2. Отработка практических умений и навыков

Примерные практические умения и навыки:

Выполните действия дневального по роте при прибытии в роту

- командира роты,
- в случае пожара и тревоги,
- при прибытии в роту военнослужащего не своей роты,
- при выносе имущества из расположения роты

Критерии оценивания (Баллы БРС):

3 балла: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями или непосредственной демонстрацией, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

2 балла: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях или непосредственных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

1 балл: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, не последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях или непосредственных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, не последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или непосредственной

7.3.3. Устный опрос по лекционному материалу

Примерные вопросы устного вопроса:

1. В чем заключается сущность гарнизонной службы?
2. Почему несение караульной службы является выполнением боевой задачи и что требуется при этом от личного состава караула?
3. Назовите обязанности часового.
4. Расскажите о действиях часового при сдаче поста и о действиях часового на посту.

Критерии формирования оценок устного опроса (Баллы БРС):

В результате устного опроса знаний, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

1 балл выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

0,75 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

7.3.4. Контрольная работа по итогам раздела

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
4. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
5. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
6. Назначение, состав, боевые свойства РППГ-7.
7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат

Критерии формирования оценок контрольной работы (Баллы БРС):

2 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

9.3.5 Тесты по итогам изучения тем

Примеры тестовых заданий:

Дежурный по роте назначается из числа:

+сержантов
офицеров роты
ефрейторов
любых военнослужащих, по решению командира роты

Во время выполнения своих обязанностей дежурный по роте подчиняется:

только дежурному по части
только командованию полка
+дежурному по части и его помощнику
только командиру роты

Дневальный отвечает за сохранность:

шкафов с пистолетами
оружия и боеприпасов роты
личных вещей солдат роты
+все варианты правильны

При прибытии в роту военнослужащих не своей роты дневальный обязан:

не пускать их в расположение роты
пропускать их по предъявлении личных документов
+вызвать дежурного
пропускать их по предъявлении пропуска

Будить личный состав роты обязан:

командир роты
+дневальный
дежурный по роте
дневальный, кроме подъема по тревоге

Критерии оценивания (баллы БРС):

На тестировании обучающемуся предоставляется 10 случайных вопросов. По итогам тестирований начисляют баллы. Каждый правильный ответ оценивается в 0,2 балла, который заносится в БРС. За время обучения студенту представляется 14 тестов по различным темам разделов. Максимально за тесты можно набрать 28 баллов

9.3.6 Практическая работа

Пример практической работы:

Тема 15. (практическая) Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Цель: объяснить обучающимся назначение топографических карт, познакомить с понятием «масштаб» и условными обозначениями на картах; показать способы «целеуказания» по карте; научить определять географические и прямоугольные координаты и проводить простейшие измерения по карте.

1.1. Назначение топографических карт. Условные обозначения.

Топографической картой - называется уменьшенное, подробное и точное изображение участка местности на плоскости.

По содержанию карты бывают общегеографические и тематические. Топографические карты служат основным источником информации о местности и используются для ее изучения, определения расстояний и площадей, координат различных объектов и решения других измерительных задач. Они широко применяются при управлении войсками.

Советские и российские топографические карты являются общегосударственными, т.е. нет разделения на военные и гражданские.

Масштаб карты

На карте местность показывается в уменьшенном виде. Отношение длины линии на карте к длине соответствующей линии на местности называется масштабом карты.

Следует спросить обучающихся, какое расстояние они прошли сегодня по пути в школу и тут же сообщить им, что в зависимости от масштаба карты этот путь может уместиться в сантиметры и миллиметры.

Разнообразие задач, решаемых с помощью топографических карт, требует иметь карты различных масштабов: от 1:1000000 до 1:10000. Принятый масштабный ряд обеспечивает легкий переход от одного масштаба к другому.

Карты масштаба 1:25000 - 1:50000 - наиболее часто применяемые, предназначены для детального изучения и оценки отдельных небольших участков местности. Они используются также для точных измерений и расчетов при планировании боевых действий.

Условные знаки

Условные знаки — это графические обозначения, показывающие положение какого-либо объекта на местности и передающие его качественную и количественную характеристику. В РФ и странах СНГ используется 465 условных знаков (в США - 243, во Франции - 288, в Германии - 231).

Знаки постоянно совершенствуются. Более того, во многих странах используются почти одинаковые знаки. Главные требования к условным знакам:

- удобство и простота;
- опознаваемость;
- компактность;
- передача точного местоположения объекта.

Для более наглядного изображения местности на картах каждая группа условных знаков, относящаяся к однотипным элементам местности (растительный покров, гидрография, рельеф), печатается краской определенного цвета. Условные знаки местных предметов делятся на три основные группы:

- масштабные (плошадные):

внемасштабные (точечные); линейные.

Задание 1.1. Найти именованный масштаб для заданных численных.

Задание 1.2. Найти численный масштаб по заданному именованному масштабу.

Задание 1.3. Определить предельную точность масштаба карты и графическую точность карты. *Методические указания:* Предельная точность масштаба карты представляется длиной такого отрезка на местности, который соответствует на карте отрезку в 0,1 мм. Графическая точность - 0,2 мм - это допустимая ошибка в положении объекта на карте.

Таблица 1 - Варианты заданий

Номер варианта	Задание 1.1		Задание 1.2	Задание 1.3
	а	б		
1	1:1000	1 : 25 000	в 1 см 2 км	1 : 5000
2	1 : 5000	1 : 200 000	в 1 см 250 м	1 :10 000
3	1 : 2500	1 : 100 000	в 1 см 50 м	1 : 50 000
4	1 : 2000	1 : 500 000	в 1 см 10 м	1 : 25 000
5	1 : 500	1 : 1 000 000	в 1 см 5 км	1 : 200 000
6	1 : 250	1:2000	в 1 см 5 м	1 : 500 000
7	1 : 100 000	1 : 25 000	в 1 см 500 м	1 :10 000
8	1 : 10 000	1 : 50 000	в 1 см 5 км	1 : 5000
9	1 : 5000	1 : 200 000	в 1 см 50 м	1 :1000
10	1 : 1000	1 : 500 000	в 1 см 25 м	1 : 1 000 000
11	1 : 2500	1 : 1 000 000	в 1 см 50 м	1 : 200 000
12	1 : 500	1 : 300 000	в 1 см 25 м	1 : 50 000
13	1:1000	1 : 200 000	в 1 см 10 км	1 : 25 000
14	1 :2000	1 : 25 000	в 1 см 100 м	1 : 500
15	1 :5000	1 : 100 000	в 1 см 200 м	1 : 25 000
16	1 : 5000	1 : 200 000	в 1 см 3 км	1 : 500 000

2.1. Определение географических и прямоугольных координат

2.2. Географические координаты

Географическая широта ϕ точки - это угол между направлением отвесной линии, проходящей через заданную точку, и плоскостью экватора.

Географическая долгота X точки - это двугранный угол между плоскостью меридиана, проходящего через заданную точку и плоскостью начального (Гринвичского) меридиана.

Для определения географических координат точки на карте построена минутная рамка (рисунок 1). Ее стороны разделены на чередующиеся белые и черные отрезки, каждая равна одной минуте. Каждый минутный отрезок размечен точками по 10 секунд каждая.

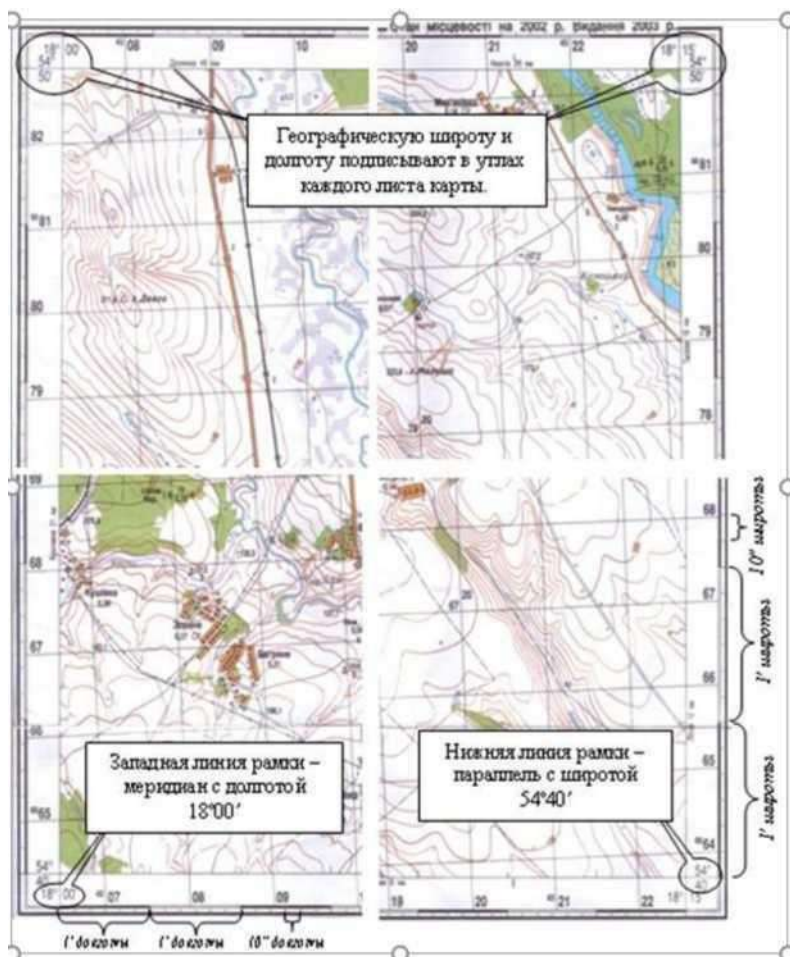


Рис. 1 - Географические координаты

Чтобы определить широту и долготу заданной точки, необходимо опустить перпендикуляры соответственно на западный меридиан и южную параллель карты (рисунок 2). Затем к начальным значениям широты и долготы юго-западного угла рамки, подписанным на карте, прибавить число минут и секунд, подсчитанных от начальных значений ϕ и λ до опущенных перпендикуляров.

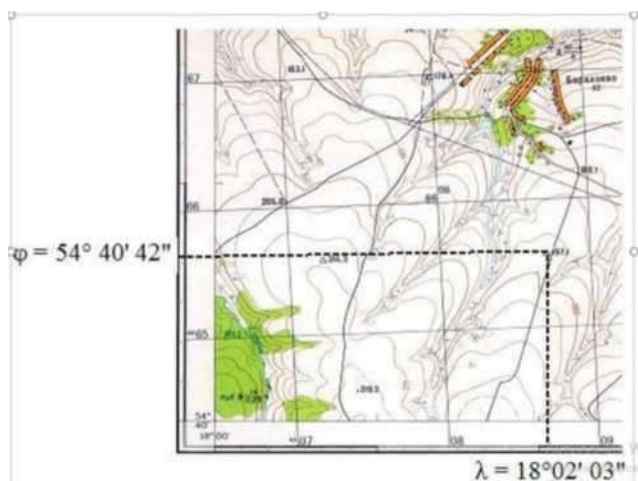


Рис. 2 - Определение географических координат

Пример: Опустим перпендикуляры (см. рисунок 2) на западный меридиан (т.е. проведем параллель через заданную точку) и южную параллель (т.е. проведем меридиан через заданную точку). Широта юго-западного угла рамки равна $54^{\circ}40'$, долгота - $18^{\circ}00'$. Число

полных минут (чередующихся черных и белых полос) до опущенного перпендикуляра на меридиан составляет 0, а секунд (число точек) - 4 и на глаз определяем десятые (2). Отметим, что $1' = 60''$ (секунд), т.е. одна секундная точка на карте равна $10''$. Тогда искомая широта равна

$$\phi = 54^{\circ}40' + 0' + 4,2 \cdot 10'' = 54^{\circ}40'42''.$$

До опущенного на параллель перпендикуляра подсчитываем число полных минут (черная и белая полосы) - 2, секунд - 0 точек и оцениваем на глаз десятые (3), вычисляем долготу: $1 = 18^{\circ}00' + 2' + 0,3 \cdot 10'' = 18^{\circ}02'03''$.

2.2. Прямоугольные координаты

Прямоугольными координатами называются линейные величины абсцисса и ордината, определяющие относительное положение заданной точки на плоскости. В равноугольной проекции Гаусса - Крюгера абсцисса точки (координата x) - это расстояние от экватора до заданной точки в метрах, ордината точки (координата y) - это расстояние от осевого меридиана зоны до заданной точки.

В геодезии в отличие от системы координат, принятой в математике, ось абсцисс расположена вертикально и параллельна осевому меридиану зоны, а ось ординат - горизонтально и параллельна линии экватора. Чтобы ординаты были всегда положительными, точка O начала координат в геодезии имеет координаты $(0; 500 \text{ км})$. Поэтому ординаты объектов, расположенные к западу от осевого меридиана, имеют $y < 500 \text{ км}$, а к востоку $y > 500 \text{ км}$. Если объект (рисунок 3) имеет прямоугольные координаты $(6065610, 4307260)$, то это значит, что $x = 6065 \text{ км } 610 \text{ м}$ - это расстояние точки до экватора, $y = (4)307 \text{ км } 260 \text{ м}$, где 4 - это номер зоны в проекции Гаусса-Крюгера, а 312 км 345 м - это расстояние от осевого меридиана зоны к западу.

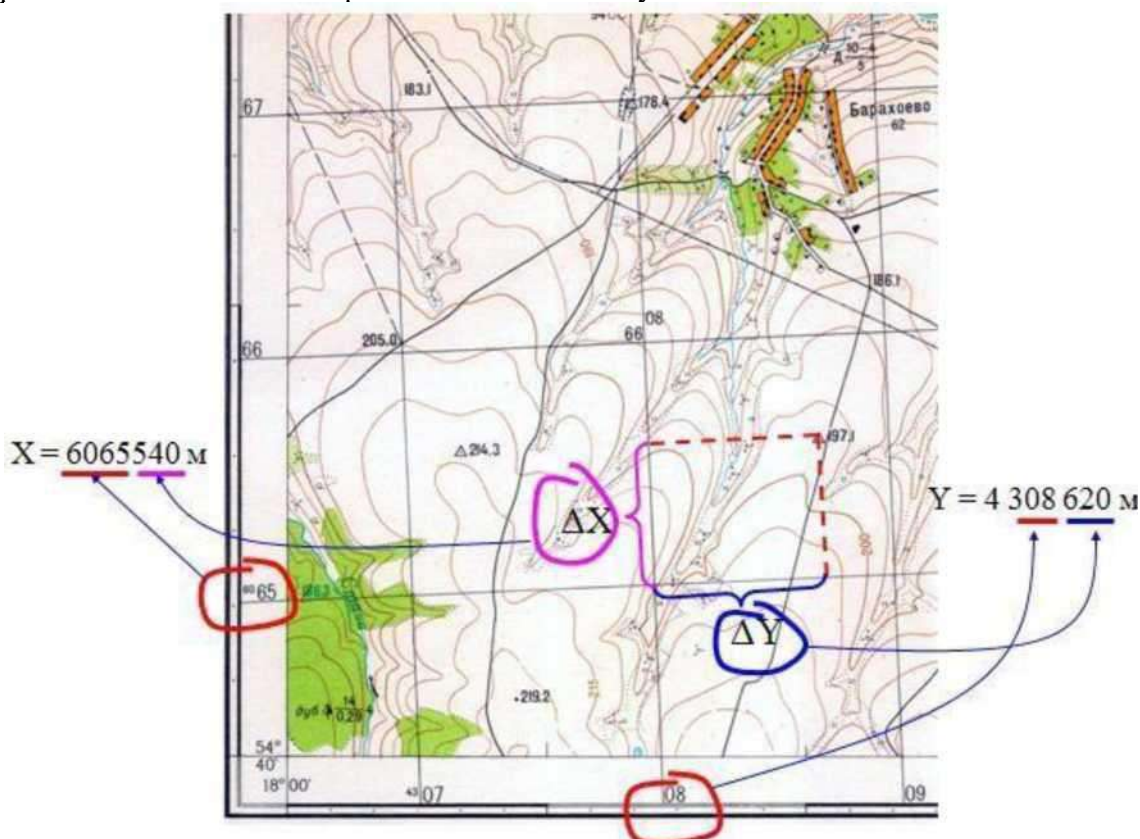


Рис. 3 - Определение прямоугольных координат

Пример: Для определения прямоугольных координат точки (см. рисунок 8) пользуются измерителем и линейным масштабом. Искомые координаты получают по формулам: $x = x_0 + \Delta x$; (3)

$$y = y_0 + Ay; \quad (4)$$

где x_0 - оцифровка нижней километровой линии квадрата;

Ax - расстояние от ближайшей нижней (южной) километровой линии квадрата до заданной точки;

y_0 - оцифровка левой вертикальной линии квадрата;

Ay - расстояние от ближайшей левой (западной) километровой линии квадрата до заданной точки.

Чтобы найти Ax , измерителем берут раствор по перпендикуляру от точки до ближайшей нижней (южной) километровой линии и по линейному масштабу находят это расстояние в метрах. Расстояние от ближайшей южной километровой линии, подписанной 6065 (x_0), до указанной точки получилось равным 540 м. В результате абсцисса точки с отметкой 149,7 будет равна:

$$X_{149,7} = 6065000 + 540 = 6065540$$

Для нахождения ординаты с помощью линейного масштаба измеряют расстояние в метрах по перпендикуляру от точки до ближайшей левой (западной) километровой линии ($Ay = 342$ м) и его величину приписывают справа к подписи ближайшей левой (западной) километровой линии ($y_0 = 4312$). Тогда ордината точки с высотой 149,7 будет равна: $Y_{149,7} = 4308000 + 620 = 4308620$

Запишем прямоугольные координаты точки: (6065540, 4308620).

Задание 2.1. Произвольно выбрать семь любых объектов и определить их географические и прямоугольные координаты (A , ϕ , x и y). Построить таблицу и занести туда результаты измерений.

Таблица 2 - Географические и прямоугольные координаты

Объект	Географические координаты		Прямоугольные координаты	
	ϕ	A	x	y
<i>Вороново</i>	<i>54°40'10" с.ш.</i>	<i>18°2'3" в.д.</i>	<i>6065150</i>	<i>4314285</i>

3. Целеуказание по квадратам координатной сетки

Квадрат, в котором находится цель (объект), указывают подписями (номера) образующих его километровых линий, вначале нижней горизонтальной линии (абсциссы «X»), а затем левой вертикальной линии (ординаты «Y»). В письменном документе квадрат указывают в скобках после наименования объекта, например, высота с отметкой 245,2 (4814) (рисунок 4). При устном докладе вначале указывают квадрат, а затем наименование объекта: квадрат 4814, высота с отметкой 245,2.

Для более точного указания местоположения объекта квадрат координатной сетки делят на девять частей, которые обозначают цифрами. Цифру, уточняющую местоположение объекта внутри квадрата, добавляют к обозначению квадрата, например, КНП (4914-9). Такое целеуказание называют «целеуказанием по улитке».

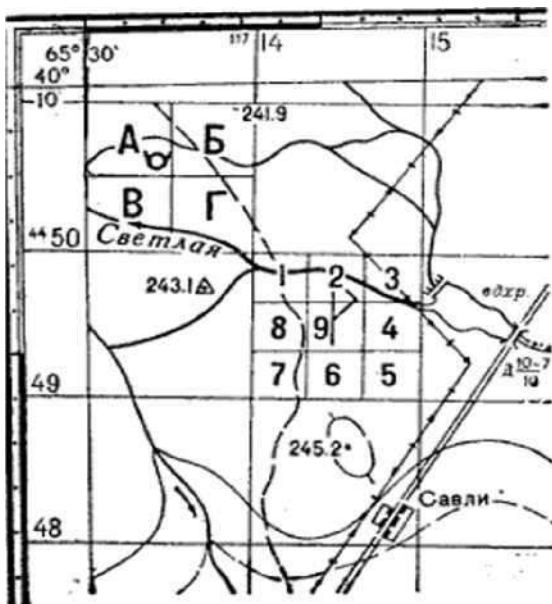


Рис. 4 - Целеуказание по квадратам координатной сетки

Задание 3.1. Определить по карте У-34-37-В-в (Снов) объект, находящийся в квадрате (6809-7).

Задание 3.2. Определить по карте У-34-37-В-в (Снов) объект, находящийся в квадрате (6709-2).

Задание 3.3. По карте У-34-37-В (Снов) определить расстояние по прямой между домом лесника (97113-2) и мостом (7013-4). Попутно дать характеристику леса и автодороги.

Задание 3.4. По карте У-34-37-В (Снов) определить расстояние по прямой между пристанью на р. Соть (7213-7) и кирпичным заводом (7110-9). Дать характеристику р. Соть в районе пристани. Отметить, что условный знак завода обозначает место заводской трубы, как вертикального ориентира.

Критерии оценивания практической работы (Баллы БРС):

6 баллов - практические задания выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых заданий источники знаний, показал необходимые для выполнения практических заданий теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

5 баллов - практические задания выполнены студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

4 балла - практические задания выполнены и оформлены студентом с помощью преподавателя. Студент показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

3 балла - практические задания выполнены и оформлены студентом с помощью преподавателя. На выполнение работ затрачено много времени (можно дать возможность

доделать работу дома). Студент показал слабые знания теоретического материала и испытывал затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

1 балл выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

0 баллов выставляется в том случае, когда студент не явился на практическое занятие или работа не выполнена

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Модуль играет важную роль в подготовке обучающихся к военной службе, поскольку формирует теоретические знания, умения и навыки в организации повседневной деятельности военной службы, а также при решении задач, связанных с обеспечением и участия в боевых действиях.

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, подбирает требуемые примеры, разрабатывает планы проведения занятий, осуществляет подготовку необходимой учебно-материальной базы, используемых на учебных занятиях.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия по образовательному модулю направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемому модулю и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации. В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы образовательного модуля, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по модулю проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения. Промежуточной аттестацией является зачет.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевойсковых уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие. Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевойсковых уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория 18 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25 1 этаж, помещение № 18, 34,6 кв.м.
--	--

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка

		(индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине **Основы российской государственности**

по направлению
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость - цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры; - ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития
	<p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
	<p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
	<p>УК-5.4. Сознательно выбирает</p>	<p>Владеть (навыки и/или опыт деятельно-</p>

ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного (сти):

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При освоении обучающимися данной дисциплины требуются знания основ правоведения, обществознания, отечественной истории и географии.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, а успешное освоение курса в рамках высшего образования базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Основы российской государственности» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых профессиональными дисциплинами.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся _____

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 1		
Количество часов на вид работы:			
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	60		
В том числе:			
Лекции	20		
Практические занятия	40		
Внеаудиторная работа (всего)	-		
В том числе:			
Промежуточная аттестация	0		
В том числе:			
зачет	0		
Самостоятельная работа обучающихся			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12		
В том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала	4		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, докладов)	4		
Работа над практическими заданиями	4		
Всего:	72		
Зачетные единицы:	2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Что такое Россия?	4		8	2		14						
Тема 1. Россия: цифры и факты	2		4	1		7						
Тема 2. Россия: испытания и герои	2		4	1		7						
Модуль 2. Российское государство-цивилизация	4		8	2		14						
Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2		4	1		7						
Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации	2		4	1		7						
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4		8	2		14						
Тема 5. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	4		8	2		14						
Модуль 4. Политическое устройство России	4		8	2		14						
Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей	2		4	1		7						
Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2		4	1		7						
Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны	4		8	4		16						
Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации	2		6	2		10						
Тема 9. Итоговое занятие.	2		2	2		6						
Всего:	20		40	12		72						

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	0	3
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Что такое Россия?					
Тема 1. Россия: цифры и факты	Россия как страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Локальная культура регионов как элемент большой общероссийской. История формирования (интеграции) единой и многонациональной культуры страны.	Практические занятия: 1) Россия: географические факторы и природные богатства. Многообразие российских регионов. 1) Федеративное и этнонациональное разнообразие России. Многонациональная культура страны.	4		
Тема 2. Россия: испытания и герои	Герои России в различных сферах общественной жизни. Испытания и победы России в военной, экономической, политической и т.д. сферах.	Практические занятия: 1) Испытания и победы России. Центры науки, культуры, образования, технологий, города воинской славы. 2) Герои страны, герои народа	4		
Модуль 2. Российское государство-цивилизация					
Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Особенности цивилизационного развития страны. Россия - уникальная цивилизация.	Практические занятия: 1) Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. 2) Российская цивилизация в исторической динамике.	4		
Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации	Цивилизации в процессе исторического развития. Наднациональное (многонациональное) развитие цивилизаций, конструктивное взаимодействие с другими цивилизациями. Роль и миссия России в работах философов, историков, политиков, деятелей культуры.	Практические занятия: 1) Российская цивилизация в академическом дискурсе. 2) Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	4		
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности					

российской цивилизации					
Тема 5. Мироззрение и идентичность. Мироззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Российское мироззрение и ценности российской цивилизации. Мироззрение и его значение для человека, общества, государства. Мироззрение как функциональная система. Структура мироззрения. Самостоятельная картина мира и особое мироззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, согласие и сотрудничество, суверенитет, любовь и ответственность, созидание и развитие. Системная пятиэлементная модель «человек - семья - общество - государство - страна».	Практические занятия: 1) Ценностные вызовы современной политики. Концепт мироззрения в социальных науках 2) Системная модель мироззрения. Ценности российской цивилизации.	8 4 4		
Модуль 4. Политическое устройство России					
Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей	Государство, власть и легитимность. Ветви власти и институт президентства. Региональный и местный уровни власти. Возможности политического участия, открывающиеся гражданину.	Практические занятия: 1) Власть и легитимность в конституционном пре-ломлении. 2) Уровни и ветви власти	4 2 2		
Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Многообразие, понятие и признаки политических институтов. Основы конституционного строя России. Конституционные принципы. Ключевые национальные проекты и государственные программы.	Практические занятия: 1) Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. 2) Гражданское участие и гражданское общество в современной России	4 2 2		
Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны					
Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Роль России в мировом развитии и вызовы, встающие перед страной. Цивилизационные вызовы и ценностные ориентиры российской цивилизации, траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры развития и процветания России	Практические занятия: 1) Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития 1) Ориентиры стратегического развития России. Об-разы будущего России.	6 2 4		
Тема 9. Итоговое занятие.	Итоговое занятие по темам 1-8.	Практические занятия: 1) Итоговый контроль по темам 18.	2 2		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Перечень основной учебной литературы П

1. Пеньковский, Д. Д., Основы российской государственности : учебное пособие / Д. Д. Пеньковский, Р. В. Шагиева, Н. Н. Косаренко. – Москва : Русайнс, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-466-04331-0. – URL: <https://book.ru/book/951588> – Текст : электронный.
2. Истомина, О. Б., Основы российской государственности: хрестоматия : хрестоматия / О. Б. Истомина. – Москва : Русайнс, 2023. – 313 с. – ISBN 978-5-466-04197-2. – URL: <https://book.ru/book/951582> – Текст : электронный.
3. Самойлов, В. Д., Безопасность Российской Федерации: конституционно-правовые основы государственной политики : монография / В. Д. Самойлов. – Москва : Русайнс, 2019. – 169 с. – ISBN 978-5-4365-3443-5. – URL: <https://book.ru/book/932021> – Текст : электронный.

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Аблеев, С.Р., История мировой философии: учебник для вузов / С.Р. Аблеев. - Москва: Юрайт, 2018. - 318 с.
2. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова. - Москва: Проспект, 2018. - 680 с.
3. Комаров С.А. Основы государства и права: учебное пособие для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2021 - 681 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
4. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 470 с. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для

6.Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. - 2022. - Т. 6, № 3. - С. 9-19.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: www.bibliorossica.com

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

7.2. Перечень программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОСWindows, 7-zip.org

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-5
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		не зачтено БРС ниже 50 баллов	зачтено БРС 50-100 баллов		
УК-5 I уровень	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных	не знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, не представляет их в актуальной и значимой перспективе; не знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институцио-	в целом знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представляет их в актуальной и значимой перспективе, но допускает ошибки; в целом знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансфор-	знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представляет их в актуальной и значимой перспективе; знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традицион-	в совершенстве знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представляет их в актуальной и значимой перспективе; в совершенстве знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной транс-

	<p>институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>- фундаментальные ценности принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость</p> <p>- цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры;</p> <p>- ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</p> <p>- наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской государственности в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития</p>	<p>нальных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>не знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.</p> <p>Не знает или испытывает трудности при формулировании следующих понятий:</p> <p>- цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры;</p> <p>- ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</p> <p>- наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской государственности в настоящий момент, ключе-</p>	<p>мации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, но допускает ошибки;</p> <p>в целом знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость, но делает ошибки.</p> <p>Знает, но допускает грубые ошибки при формулировании следующих понятий:</p> <p>- цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры;</p> <p>- ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) ха-</p>	<p>ных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.</p> <p>Знает, и формулирует следующие понятия:</p> <p>- цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры;</p> <p>- ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</p> <p>- наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской государственности</p>	<p>формации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.</p> <p>Знает, формулирует следующие понятия и может объяснить свою позицию:</p> <p>- цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры;</p> <p>- ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный,</p>
--	--	--	--	---	--

		вые сценарии перспективного развития	рактический характер; - наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственно-стью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития	стью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития	многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственно-стью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития
	<p>Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Уметь: - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p>	<p>не умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>не умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>в целом на базовом уровне умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; в целом на базовом уровне умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>в целом на базовом уровне умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>на высоком уровне умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; на высоком уровне умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>на высоком уровне умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>

			турных традиций мира		рии и культурных традиций мира
	<p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. 	<p>Не владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Не владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</p> <p>Не владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>	<p>Недостаточно владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Недостаточно владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</p> <p>Недостаточно владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>	<p>Хорошо владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Хорошо владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</p> <p>Хорошо владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>	<p>Свободно владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Свободно владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</p> <p>Свободно владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>1. Практические занятия (устный опрос)</i>	76
Россия: географические факторы и природные богатства. Многообразие российских регионов.	4
Федеративное и этнонациональное разнообразие России. Многонациональная культура страны.	
Испытания и победы России. Центры науки, культуры, образования, технологий, города воинской славы.	4
Герои страны, герои народа.	
Федеративное и этнонациональное разнообразие России.	4
Многонациональная культура страны.	4
Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	4
Российская цивилизация в исторической динамике.	4
Российская цивилизация в академическом дискурсе.	4
Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	4
Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках	4
Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации.	4
Власть и легитимность в конституционном преломлении.	4
Уровни и ветви власти.	4
Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.	4
Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	4
Россия и глобальные вызовы.	4
Внутренние вызовы общественного развития.	4
Ориентиры стратегического развития России.	4
Образы будущего России.	4
<i>2. Подготовка доклада с презентацией (1 доклад в течение семестра)</i>	4
<i>3. Итоговое тестирование</i>	10
<i>4. Итоговая письменная контрольная работа</i>	10
Количество баллов (итого)	100

Шкала оценивания:

незачтено (баллов включительно)	зачтено (баллов включительно)
БРС ниже 50 баллов	БРС 50-100 баллов

9.3.2. Устный опрос:

Описание оценочного средства:

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации рассматриваемых проблем;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 - 10 минут.

Примерный перечень вопросов для устного опроса на практических занятиях.:

Многообразие российских регионов.

Испытания и победы России. Центры науки, культуры, образования, технологий, города воинской славы.

Федеративное и этнонациональное разнообразие России.

Многонациональная культура страны.

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма

Цивилизационный генезис. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития

Влияние эффекта глобализации на цивилизационные проекты

Актуальные вопросы российского мировоззрения: позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения

Традиционная система ценностей российской цивилизации как основа общенационального единства: состав и иерархия. Общественные идеалы российской цивилизации Государство и власть. Государственная власть как разновидность социальной власти.

Легитимность и легальность государственной власти

Государственно-политическая организации российского общества. Основы конституционного строя России.

Государственные и национальные проекты долгосрочного развития страны

Терроризм и экстремизм как глобальные вызовы.

Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации

Актуальные вызовы и проблемы развития России

Образы будущего России

Рекомендуемое время выполнения заданий:

Время ответа студентом на вопрос - 10-15 минут.

Критерии оценки:

В критерии оценки знаний входит:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при решении задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- ответ на вопрос изложен полностью с использованием разных научных мнений;
- обучающийся демонстрирует понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- ответ на вопрос изложен достаточно полно (в рамках учебного материала);
- при ответе допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся имеет незначительные недочеты.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- ответ на вопрос изложен неполно;
- ответ на вопрос изложен непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свой ответ.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе на вопрос обнаруживается полное незнание и непонимание теоретического материала.

Перевод оценки в баллы БРС

<i>Оценка</i>	<i>Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга</i>
«неудовлетворительно»	0
«удовлетворительно»	2
«хорошо»	3
«отлично»	4

9.3.3. Примерный перечень вопросов для доклада с презентацией:

1. Экономико-географическая характеристика России.
2. Социально-экономические особенности регионов России.
3. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями.
4. Значение и содержание мировоззрения в современной студенческой среде.
5. Традиционная система ценностей российской цивилизации: состав и иерархия
6. Общественные идеалы российской цивилизации
7. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
8. Россия: национальное государство, государство-нация или государство- цивилизация?
9. Современные модели идентичности: актуальность для России.
10. Ценностные вызовы современного российского общества.
11. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
12. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
13. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
14. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
15. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
16. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
17. Российская идентичность: вызовы и риски.
18. Мировоззрение молодежи в контексте современной российской идентичности.
19. Государственная идеология в России в XIX-XXI вв.
20. Концепции мировоззрения различных ученых и деятелей искусств.
21. Мировоззрение и личный успех.
22. Взаимосвязь личной и национальной идентичности.
23. Основы политической системы России на современном этапе развития.
24. Особенности российского конституционализма.
25. Основы стратегического планирования в России.
26. Понятие и сущность социального государства.

27. Особенности российского федерализма.
28. Принцип сдержек и противовесов в концепции разделения властей.
29. Особенности российского парламентаризма.
30. Законотворческий процесс: стадии и значение.
31. Особенности взаимодействия федеральных и региональных органов власти субъектов РФ.
32. Институт президентства в РФ.
33. Понятие и сущность власти.
34. Легитимность государственной власти: понятие и типы.
35. Реализация легитимности посредством конституционных норм.
36. Уровни и иерархия органов политической власти.
37. Понятие и сущность принципа разделения властей.
38. Механизмы взаимодействия федеральных, региональных и местных органов публичной власти.
39. Сравнительный анализ подходов к пониманию рассматриваемой проблемы: коммуитаризма, солидаризма, космизма, русской религиозной философии.
40. Аргументы, подтверждающие и опровергающие точки зрения западников и славянофилов о путях развития России.
41. Оценки прогнозов С. Хантингтона, Э. Тоффлера и А. Тойнби относительно будущего России и Запада.
42. Кризис западной цивилизации в работе О. Шпенглера «Закат Европы» и проявления этого кризиса в настоящее время.
43. Россия - моя родина
44. Многонациональная российская культура
45. Мой регион в составе России
46. От Руси к России: вызовы истории
47. Символы российской государственности
48. Герои России нашего времени
49. Моя профессия для будущего страны
50. Место России в современном мире
51. Герои моей малой Родины
52. Глобальные тенденции современности и их отражение в российской практике.
53. Современные угрозы и безопасность России (санкции, демографическая, военная, террористическая, экологическая угрозы)
54. Глобальные вызовы (социальные, экономические и технологические).
55. Санкции как главный вызов Российской экономике.
56. Проблемы здоровья населения в России: состояние и перспективы.
57. Противодействие коррупции, как условие эффективного развития российской государственности.
58. Борьба с киберпреступностью в России.
59. Национальные проекты РФ и их реализация в регионах.
60. Россия в условиях санкционного давления.
61. Образование в эпоху цифровизации.
62. Справедливая глобализация: создание возможностей для всех.
63. Сохранение населения, здоровье и благополучие людей
64. Комфортная и безопасная среда для жизни
65. Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство
66. Цифровая трансформация.

Критерии оценки:

Дескриптор	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
------------	-------------------	-----------------------------	---------------------------	---

1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы! не сделаны и/или выводы! не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (РоххегРот!). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (РоххегРот!) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (РоххегРот!). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (РоххегРотЦ). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Баллы	0	2	3	4

9.3.4. Тестирование:

Описание оценочного средства:

Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного обучения «Пегас».

К базовой группе тестов относятся: задание закрытого типа, задание открытого типа, задание на установление правильной последовательности и задание на установление соответствия.

Типовые тестовые задания:

- К середине 1992 г. в Российской Федерации шел процесс:
 - размежевания среди жесткой оппозиции;
 - поляризации политических сил;
 - объединения большинства политических сил в поддержку курса реформ;
 - уменьшения числа противников курса реформ
- Ныне действующая Конституция РФ была принята
 - Президентом РФ
 - Государственной Думой РФ
 - Верховным Советом РФ
 - всенародным референдумом
- Политическая убежденность предполагает:
 - адаптированность
 - нестандартный подход к делу
 - исключительную мировоззренческую чистоту во взглядах на мир и его законы
 - активность
- Выделяют следующие виды политической культуры:
 - политическая культура личности
 - политическая культура управленческого состава.
 - частная политическая культура;

Г) политическая культура общества;

5. Наиболее распространенное определение цивилизации через культуры дал

- А) Л. Г умилев
- Б) О. Шпенглер
- В) Н. Данилевский
- Г) Л. Морган

6. Ранняя форма религии, связанная с поклонением каким-либо реальным предметам и наделянием их сверхъестественными свойствами

- А) фетишизм
- Б) тотемизм
- В) анимизм
- Г) зоолатрия

7. Конституция РФ устанавливает принцип государственного суверенитета. В чём заключается его сущность?

- А) в РФ обеспечивается верховенство Конституции, гарантии прав и свобод
- Б) многонациональный народ России является единственным источником и носителем государственной власти
- В) в России установлено республиканское правление
- Г) верховенство государственной власти РФ и федерального законодательства устанавливается на всей территории России

8. Конституционной обязанностью граждан РФ является

- А) уплата налогов
- Б) участие в экономической жизни государства
- В) работа в органах социальной защиты
- Г) участие в работе парламента

9. Согласно Конституции, основным источником власти в Российской Федерации является

- А) Федеральное собрание Российской Федерации
- Б) Президент РФ
- В) народ Российской Федерации
- Г) Председатель Правительства Российской Федерации

10. К этническим общностям относятся

- А) общины
- Б) элиты
- В) маргиналы
- Г) народности

11. Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы?

- А) общность профессиональных интересов
- Б) сходный уровень дохода и качества жизни
- В) общность исторического опыта, исторической памяти
- Г) принадлежность к единой возрастной группе

12. Одна из основных тенденций развития современных межнациональных отношений, связанная с постепенным сближением различных народов и наций в экономической, политической, духовной сферах жизни общества, называется

- А) межнациональной дифференциацией
- Б) международной интеграцией
- В) культурным плюрализмом
- Г) межнациональным конфликтом

13. Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе:

- А) последовательное наращивание военного потенциала государства
- Б) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства
- В) обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности
- Г) создание национально однородных государств

14. Какое из определений не относится к термину «цивилизация»?

- А) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.
- Б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.
- В) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.
- Г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

15. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта ...

- А) цивилизационного подхода
- Б) формационного подхода
- В) стадийного подхода
- Г) прогрессистского подхода

Критерии оценки:

Обучающийся по итогам тестирования получает сумму баллов по стобалльной шкале, которые переводятся в соответствии со шкалой оценивания БРС: _____

Баллы по итогам тестирования	Баллы по итогам тестирования в соответствии с БРС:
0 - 64 %	0
65 - 100%	10

9.3.5. Перечень вопросов итоговому занятию:

Примерный список вопросов для подготовки студентов к итоговой письменной работе

- 1) Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
- 2) Российский федерализм.
- 3) Цивилизационный подход в социальных науках.
- 4) Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
- 5) Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
- 6) Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
- 7) Исторические особенности формирования российской цивилизации.
- 8) Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
- 9) Мировоззрение как феномен.
- 10) Современные теории идентичности.
- 11) Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

- 12) Основы конституционного строя России.
- 13) Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- 14) Традиционные духовно-нравственные ценности.
- 15) Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
- 16) Россия и глобальные вызовы.
- 17) Основные концепции мировоззрения и идентичности в современной науке
- 18) Самоидентичность: понятие и признаки.
- 19) Роль идеологии в жизни общества и государства
- 20) Основные компоненты мировоззрения и идентичности
- 21) Соотношение национальной и государственной идентичности в условиях многонационального государства.
- 22) Мировоззренческие принципы современной молодежи
- 23) Символизм (традиции, нормы, ритуалы, институты) российского мировоззрения
- 24) Основные национальные проекты РФ
- 25) Уровни и иерархия органов политической власти.
- 26) Понятие и сущность принципа разделения властей.
- 27) Механизмы взаимодействия федеральных, региональных и местных органов публичной власти.
- 28) Стратегическое планирование: сущность, механизмы и роль в развитии государства.
- 29) Государственные программы РФ.
- 30) Национальные проекты: цели, задачи, направления.
- 31) Соотношение понятий «культура» и «цивилизация»
- 32) Место России в диалоге культур «Восток-Запад»
- 33) Особенность российской цивилизации и ее особый путь
- 34) Многонациональная российская культура.
- 35) Регион в составе России: от образования до современности.
- 36) Символы российской государственности.
- 37) Место России в современном мире.
- 38) Отечественные и зарубежные сторонники цивилизационного подхода.
- 39) Сущность цивилизационного и формационного подходов; их сильные и слабые стороны.
- 40) Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние).
- 41) Цивилизация. Типы цивилизаций.
- 42) Исторические условия возникновения цивилизационного подхода в России.
- 43) Цифровизация в образовании. В чем ее положительные и отрицательные стороны.
- 44) Глобализация в различных сферах общества (политической, экономической, социальной, духовной)
- 45) Влияние глобализация на общество. Позитивные и негативные стороны.
- 46) Межнациональная интеграция.

Рекомендуемое время:

30 мин.

Критерии оценки:

В критерии оценки знаний входит:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при решении задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- ответы на два вопроса изложены полностью;
- обучающийся демонстрирует понимание материала.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- ответ на один из вопросов изложен не последовательно и не достаточно полно;
- обучающийся имеет незначительные недочеты.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- ответы на вопросы изложены неполно и не последовательно.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе на вопросы билета обнаруживается полное незнание и непонимание теоретического материала.

Перевод оценки в баллы БРС

<i>Оценка</i>	<i>Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга</i>
«неудовлетворительно»	0
«удовлетворительно»	5
«хорошо»	7
«отлично»	10

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по курсу и складывается из следующих компонентов:

- 1) активная работа на практических занятиях;
- 2) выполнение и защита доклада с презентацией;
- 3) итоговое тестирование;
- 4) итоговое письменное занятие.

1. Студент, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия) в дни консультаций, установленных преподавателем. Для студента, пропустившего более 30% занятий, прохождение индивидуального собеседования является обязательным, независимо от величины рейтинга.

Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам текущего контроля по всем видам занятий составляет 40 баллов.

Устранение задолженности по текущему контролю для студентов, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

2. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за итоговое занятие.

Если к моменту проведения итогового занятия студент набирает более 60 баллов, зачет может быть выставлен ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия.

Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

3. Студент, получивший по результатам текущего контроля и итогового собеседования рейтинговую оценку по дисциплине менее 50 баллов, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в уста

новленном порядке.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические указания по организации самостоятельной работы

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

1. Проработка учебного (теоретического) материала
2. Доклад с презентацией
3. Тестирование.

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и выполнение реферата на основе нормативно-правовой базы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Необходимо отмечать материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Студент может попробовать самостоятельно найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Следует ответить на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции, а также составить собственный глоссарий по каждой теме.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, студент должен сформулировать вопросы и обратиться за консультацией к преподавателю.

Каждую неделю студент должен отводить время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

Подготовка и выполнение практических заданий

Перед выполнением заданий студенту необходимо изучить теорию вопроса, предполагаемого к исследованию; использовать дополнительную периодическую литературу - специальные журналы, газеты юридического профиля, стандарты, статистические материалы, нормативные правовые акты, доступные информационные технологии.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.

Федеральные и региональные законы и постановления, судебная практика - это важная и очень конкретная часть изучения дисциплины. Изменения в правовой сфере происходят часто, не учитывать их при изучении правовых дисциплин невозможно. В правовых базах «Консультант», «Гарант» и других можно найти хронологические или отраслевые выборки происходящих изменений, найти сведения о проектах новых нормативных правовых актов, которые могут повлиять на интересующую студента проблему.

10.1.1. Методические рекомендации по выполнению контрольных мероприятий

Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие мероприятия:

1. Выполнить тестовые задания после каждого раздела (темы) учебного курса (в качестве самоконтроля).
2. Выполнить задания по всем темам дисциплины (требования к содержанию и порядок оформления работ см. в практикуме в курсе дисциплины, расположенном в системе «Пегас»).
3. Подготовить доклад с презентацией по теме предложенной преподавателем.
4. Пройти итоговое тестирование в системе «Пегас».

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и владениями

по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного вопроса обучающемуся предлагается повторная подготовка и повторная сдача материала.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного материала недостаточно для качественного усвоения;
- 2) обязательно выполнять все домашние задания;
- 3) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 4) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно самостоятельно изучить информацию по пропущенному занятию и сдать выполненные задания преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у студента возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы - остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект - не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель дает лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к устному опросу, основной задачей которого является закрепление знаний,

полученных на лекциях и их углубление путем дополнительного изучения новейших источников по теме - статей из рекомендованных журналов, материалов сети «Интернет». При подготовке к устному опросу обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и конспект вопросов, рекомендованных для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он может, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

10.4. Методические рекомендации по подготовке докладов

По некоторым темам дисциплины студент может провести теоретическое исследование и результаты отразить в докладе с презентацией, а в дальнейшем включить в научную публикацию. Тематика докладов приводится в рабочей программе. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один доклад.

Каждый реферат может пополнить индивидуальный рейтинг студента на 5 баллов. К окончанию изучения дисциплины может быть принято не более одной работы.

Используемые книги, журнальные статьи, научные отчеты, выбранные студентом, должны относиться непосредственно к изучаемой теме. Содержание доклада может быть посвящено обзору и сравнительной характеристике материалов нескольких интернет-сайтов, а также новинкам в теории и практике применения действующих нормативно-правовых актов. Студент обязательно указывает адреса использованных веб-страниц, а также должен кратко отразить главные идеи и выводы, которые авторы делают, аргументировано описать свое отношение к точке зрения авторов.

10.5. Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Важным элементом в организации изучения дисциплины «Основы российской государственности» является итоговое тестирование.

Подготовка к итоговому тестированию, основной задачей которого является проверка знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, должна основываться на рекомендованных источниках из списка литературы, перечне справочно-информационных систем, содержащихся в рабочей программе дисциплины, конспекте лекций.

При подготовке к итоговому тестированию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые ко всем темам. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания. Тест включает в себя вопросы, требующие как выбор правильного ответа из предложенного перечня, так и внесение в поле ответа определенного слова, либо сопоставление какого-либо термина с его определением.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория 14 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67 2 этаж, помещение № 14, 51,8 кв.м.
--	--

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература

и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине **Материаловедение**

по направлению

подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)

выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки

2024

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	ИОПК-11.2 Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.	Знать: представление о стандарта конструкционных и стоматологических материалов и их использовании для обеспечения клинической практики материалами оптимального качества.
		Уметь: применять принципы материаловедения для решения реальных задач в оказании всесторонней стоматологической помощи пациентам.
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): современной терминологией и подходами организации своей деятельности в области стоматологического материаловедения.
ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.	ИПК 6.1 Анализирует и интерпретирует полученную в ходе проведения исследования научную информацию.	Знать: влияние свойств, состава и технологии изготовления материалов на эффективность их применения в стоматологии.
		Уметь: работать с критическими литературными данными, чтобы постоянно пополнять свои знания о стоматологических материалах, учитывая большие изменения, происходящие в настоящее время в области стоматологического материаловедения.
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): Планированием экспериментальных работ в области стоматологического материаловедения, внедрять конструкционные и стоматологические материалы для решения реальных задач в оказании всесторонней стоматологической помощи пациентам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.55.02
Вариативная часть	

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Приступая к изучению дисциплины «Материаловедение», обучающийся должен знать все разделы модулей:

- гуманитарного, социального и экономического циклов (философия, биоэтика, психология и педагогика, психология, история медицины, экономика);

- математического и естественнонаучного циклов (физика, математика; медицинская информатика), гуманитарного, социального и экономического циклов, математического и естественнонаучного циклов и некоторых дисциплин профессионального цикла ОПОП.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Материаловедение» необходимо как предшествующий этап для изучения следующих специальных дисциплин для освоения компетенций, формируемых основным профессиональным циклом (Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Фармакология, Клиническая фармакология, Общая хирургия, Челюстно-лицевое протезирование, Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, Ортодонтия и детское протезирование, Хирургия полости рта, Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, Зубопротезирование (простое протезирование), Протезирование зубных рядов (сложное протезирование), Протезирование при полном отсутствии зубов, Клиническая стоматология).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 5	№	№
Количество часов на вид работы:			
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	99		
В том числе:			
Лекции	36		
Практические занятия	36		
Внеаудиторная работа (всего)			
В том числе:			
Индивидуальная курсовая работа (ИКР)	27		
Промежуточная аттестация			
В том числе:			
зачет			
дифференцированный зачет			
экзамен	9		
консультация			
Самостоятельная работа обучающихся			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		
В том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала	20		
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра)	16		
Всего:	144		
Зачетные единицы:	4		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения					Очно-заочная форма обучения							
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 1 Предмет стоматологического материаловедения. Классификация конструкционных и стоматологических материалов.	8		4			12												
Тема 2 Свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии и медицине в целом: физико-химические, механические, эстетические, биологические.	12		12	16		40												
Тема 3 Материалы, применяемые для восстановления зубов и зубочелюстной системы в ортопедической стоматологии. Вспомогательные материалы в стоматологии. Основные требования к стоматологическим материалам в клинике терапевтической стоматологии.	8		8	8		24												
Тема 4. Стоматологические цементы на водной основе, неорганические и полимерные. Полимерные материалы для восстановления зубов. Полимерные композиты, общая характеристика и классификация.	4		4	4		12												

Тема 5. Адгезивы и герметики для восстановительной и профилактической стоматологии. Особенности требований к материалам для пломбирования корневых каналов зубов. Классификация и общая характеристика.	4		4	4		12											
Тема 6. Материалы для хирургической стоматологии. Общая характеристика материалов для восстановительной хирургии лица и зубных имплантатов. Временные материалы в стоматологии.			4	4		8											
Итого за 1-й семестр:	36		36	36	27	144											

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 1 Предмет стоматологического материаловедения. Классификация конструкционных и стоматологических материалов.	Определение исходного уровня знаний. Классификация конструкционных и стоматологических материалов. Кристаллические и аморфные тела. Кристаллическое строение твердых тел. Изотропия и анизотропия свойств. Молекулярные, ковалентные, металлические, ионные кристаллы. Фазовый состав сплавов. Двухкомпонентные системы металл-неметалл, металл-металл. Точечные, линейные, поверхностные и объемные дефекты. Контроль качества стоматологических материалов.	Практические занятия: 1. Предмет стоматологического материаловедения. "Идеальный" стоматологический материал. Основная классификация конструкционных и стоматологических материалов (по назначению). 2. Маркировка конструкционных и стоматологических материалов. Оценка стоимости материалов.	4		
Тема 2 Свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии и медицине в целом: физико-химические, механические, эстетические, биологические.	Критерии выбора материалов. Механические свойства: испытания на растяжение, изгиб, твердость. Трещиностойкость, свойства при циклических нагрузках. Высокотемпературные испытания: длительная прочность, ползучесть. Ударная вязкость. Хрупко-вязкий переход. Плотность, тепловое расширение, электропроводность. Коррозия металлических сплавов и методы защиты от коррозии. Методы оценки эстетических свойств материалов. Обработка металлов давлением. Биосовместимые материалы: структура, свойства, применение.	Практические занятия: 1 Механические испытания материалов при статическом нагружении. Определение прочности, твердости, микротвердости. Коррозионная стойкость. 2. Факторы, влияющие на восприятие внешнего вида. Субъективные и объективные методы оценки эстетических свойств. Биоматериал, биоинертность, биосовместимость. Виды воздействия биоматериала на организм. Категории стоматологических биоматериалов. Программа испытаний на биосовместимость. 3. Изменение прочностных свойств металла в процессе обработки давлением.	12		

Тема 3 Материалы, применяемые для восстановления зубов и зубочелюстной системы в ортопедической стоматологии. Основные требования к стоматологическим материалам в клинике терапевтической стоматологии.	Принципы контроля качества стоматологических материалов. Системы международных и национальных стандартов. Материалы, применяемые для восстановления зубов и зубочелюстной системы в ортопедической стоматологии. Вспомогательные материалы в стоматологии. Фазовые и структурные составляющие в сплавах Ge-C. Превращения в сплавах системы Ge-Ge ₃ C. Кристаллизация сталей. Превращения сталей в твердом состоянии. Легирование и фазовые превращения. Карбиды и нитриды в легированных сталях. Влияние легирующих элементов на фазовые превращения.	Практические занятия: 1. Классификация и химическая природа основных восстановительных материалов в ортопедической стоматологии. 2. Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов. Классификация и основные свойства сплавов. 3. Диаграмма состояния системы железо - углерод и микроструктура железоуглеродистых сплавов.	8		
Тема 4. Стоматологические цементы на водной основе, неорганические и полимерные. Полимерные материалы для восстановления зубов. Полимерные композиты, общая характеристика и классификация.	Синтез, структура и свойства полимеров. Полимерные композиты. Остаточный мономер. Требования к свойствам и тенденции развития композитов. Стеклоиономерные цементы. Цементы двойного механизма отверждения. Промежуточные пломбирочные материалы	Практические занятия: 1. Состав и назначение неорганических цемента. Основные свойства и нормы стандарта. Полимерные цементы, основные отличия и свойства. Сравнительная оценка неорганических и полимерных цемента. 2. Определение и классификация композитов. Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения полимерных композитов.	4		
Тема 5. Адгезивы и герметики для восстановительной и профилактической стоматологии. Особенности требований к материалам для	Структура керамики и полимеров. Состав стоматологической керамики. Технология получения и структура керамики. Современные виды керамики и технологии ее применения. Адгезивы для эмали и дентина. Эндодонтические материалы. Стоматологическая амальгама. Классификация и свойства материалов для пломбирования корневых каналов зубов. Гуттаперчевые штифты для пломбирования корневых каналов. Заполнители (герметики, уплотнители) или силеры и	Практические занятия: 1. Назначение адгезивов и адгезионных систем. Механизмы и условия образования адгезионных соединений. Особенности адгезионной связи с эмалью и дентином зуба. Компоненты адгезионной системы. Классификация адгезионных систем.	4		

пломбирования корневых каналов зубов. Классификация и общая характеристика.	их назначение. Оттискные материалы.	2. Основные представления о механизме профилактического действия герметиков, фторсодержащих и реминерализующих местных профилактических средств.			
Тема 6. Материалы для хирургической стоматологии. Общая характеристика материалов для восстановительной хирургии лица и зубных имплантатов. Временные материалы в стоматологии.	Классификация, характеристика и требования к имплантационным материалам. Характеристика имплантационных материалов для восстановительной хирургии лица. Виды зубных имплантатов. Классификация и свойства материалов для зубных имплантатов. Акриловые базисные материалы горячего и холодного отверждения. Классификация базисных материалов.	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Понятие временный материал и его отличие от постоянного конструкционного материала. Требования к временным материалам. Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостов. Временные материалы в терапевтической стоматологии.</p> <p>2 Понятие временный материал и его отличие от постоянного конструкционного материала. Требования к временным материалам. Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостов. Временные материалы в терапевтической стоматологии.</p> <p>Цинксульфатный цемент, дентин паста, временные материала светового отверждения, состав, свойства, применение.</p>	4		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Каливраджиян, Э. С. Стоматологическое материаловедение : учебник / Каливраджиян Э. С. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4774-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447741.html>

2. Миронова, М. Л. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебник / Миронова М. Л. , Михайлова Т. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5382-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453827.html>

6.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Готтштайн Г. Физико-химические основы материаловедения: учебное пособие для студентов и аспирантов университетов и других вузов, готовящих специалистов в области наук о материалах. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. - 400 с.

2. Гольцев В.Ю., Пирогов Е.Н. Методы механических испытаний и механические свойства материалов: Учебное пособие. Физическое материаловедение: Учебник для вузов: в 6 т.

3. Елманов Г.Н., Залужный А.Г., Скрытный В.И. и др.; под общ. ред. Б.А. Калина. Москва: МИФИ, 2007. - Т 1: Физика твердого тела. - 636 с.

4. Каливраджиян, Э. С. Стоматологическое материаловедение: учебник / Каливраджиян Э. С. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-97044774-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

5. Нурт Р.В. Основы стоматологического материаловедения / Р.В. Нурт - 2-е изд., Мо8Бу, 2002. - 304 с.

6. Богодухов С.И. Материаловедение: учебник / С.И. Богодухов, Е.С. Козик. М.: Машиностроение, 2015. - 504 с.

7. Стоматологическое материаловедение : Учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Я. Поюровская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с Перечень

1. Трушин Ю.В. Физическое материаловедение: Учебник для студ. вузов. СПб.: Наука, 2000.- 286с.

2. Колачев Б.А., Ливанов В.А., Елагин В.И. Металловедение и термическая обработка цветных металлов и сплавов. М.: Металлургия, 1999. 416 с.

3. Шевченко В.Я., Баринов С.М. Техническая керамика. М.: Наука, 2003. 187 с.

4. Бондалетова Л.И. Полимерные композиционные материалы (часть 1): учебное пособие / Л.И. Бондалетова, В.Г. Бондалетов. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. - 118 с.

5. Несъемные протезы: теория, клиника и лабораторная техника / Жулев Е.Н.; рец. А.С. Щербаков. - 5-е изд.. - М.: Медицинское информационное агентство, 2010. - 488 с.

6. Стоматологические композиционные пломбировочные материалы: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 040400 "Стоматология" / Иванова Е.Н., Кузнецов И.А.; Рец.: А.А. Бритова, Л.М. Лукиных; УМО вузов России по медицинскому и фармацевтическому образованию . - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 96 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: www.bibliorossica.com

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

7.2. Перечень программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-11	ПК-6
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	1

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалоценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично/ зачтено
ОПК-11					
I уровень Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Знать: представление о стандартах конструкционных и стоматологических материалов и их использовании для обеспечения клинической практики материалами оптимального качества.	Не знает или не имеет четкого представления об стандартах конструкционных и стоматологических материалов и их использовании.	Знает и имеет частичное представление об стандартах конструкционных и стоматологических материалов и их использовании.	Знает и имеет представление об стандартах конструкционных и стоматологических материалов и их использовании.	Уверенно знает и имеет четкое представление об стандартах конструкционных и стоматологических материалов и их использовании.
	Уметь: применять принципы материаловедения для решения реальных задач в оказании всесторонней стоматологической помощи пациентам;	Не может применять принципы материаловедения для решения реальных задач в оказании всесторонней стоматологической помощи пациентам.	Может частично применять принципы материаловедения для решения реальных задач в оказании всесторонней стоматологической помощи пациентам.	Способен применять принципы материаловедения для решения реальных задач в оказании всесторонней стоматологической помощи пациентам.	Уверенно может применять принципы материаловедения для решения реальных задач в оказании всесторонней стоматологической помощи пациентам;
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): современной терминологией и подходами организации своей деятельности в области стоматологического материаловедения.	Не способен владеть современной терминологией и подходами организации своей деятельности в области стоматологического материаловедения.	Недостаточно владеет современной терминологией и подходами организации своей деятельности в области стоматологического материаловедения.	Способен владеть современной терминологией и подходами организации своей деятельности в области стоматологического материаловедения.	Уверенно владеет современной терминологией и подходами организации своей деятельности в области стоматологического материаловедения.
ПК-6					
I уровень Способен к анализу и публичному	Знать: влияние свойств, состава и технологии изготовления материалов на эффективность их применения в стоматологии.	Не знает свойства, состав и технологии изготовления материалов, применяемых в стоматологии и медицине в	Знает частично свойства, состав и технологии изготовления материалов, применяемых в	Знает основные свойства, состав и технологии изготовления материалов, применяемых в	Уверенно знает свойства, состав и технологии изготовления материалов, применяемых в

представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения		целом. Не имеет четкого представления о влиянии свойств материалов на эффективность их применения в стоматологии.	стоматологии и медицине в целом. Имеет частичное представления о влиянии свойств материалов на эффективность их применения в стоматологии.	стоматологии и медицине в целом. Имеет представления о влиянии свойств материалов на эффективность их применения в стоматологии.	стоматологии и медицине в целом. Имеет четкое представления о влиянии свойств материалов на эффективность их применения в стоматологии.
	Уметь: работать с критическими литературными данными, чтобы постоянно пополнять свои знания о стоматологических материалах, учитывая большие изменения, происходящие в настоящее время в области стоматологического материаловедения.	Не умеет работать с литературными данными.	Слабо умеет работать с литературными данными.	Умеет работать с литературными данными.	Уверенно умеет работать с литературными данными.
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): Планированием экспериментальных работ в области стоматологического материаловедения, внедрять конструкционные и стоматологические материалы для решения реальных задач в оказании всесторонней стоматологической помощи пациентам.	не владеет опытом планирования экспериментальных работ в области стоматологического материаловедения и внедрения конструкционных и стоматологических материалов для решения различных задач в оказании всесторонней стоматологической помощи пациентам.	Слабо владеет опытом планирования экспериментальных работ в области стоматологического материаловедения и внедрения конструкционных и стоматологических материалов для решения различных задач в оказании всесторонней стоматологической помощи пациентам.	Владеет опытом планирования экспериментальных работ в области стоматологического материаловедения и внедрения конструкционных и стоматологических материалов для решения различных задач в оказании всесторонней стоматологической помощи пациентам.	Уверенно владеет опытом экспериментальных работ в области стоматологического материаловедения и внедрения конструкционных и стоматологических материалов для решения различных задач в оказании всесторонней стоматологической помощи пациентам.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Кристаллические и аморфные тела. Кристаллическая решетка.
2. Анизотропия свойств.
3. Фазовый состав в сплавах. Системы металл-неметалл. Системы металл-металл.
4. Дефекты кристаллического строения. Точечные, линейные, поверхностные дефекты.
5. Критерии выбора материала. Механические свойства материала. Определение механических свойств.
6. Биоматериалы, биосовместимость и биомеханика.
7. Физические свойства.
8. Химические свойства.
9. Классификация конструкционных материалов в стоматологии
10. Однородные и композиционные материалы.
11. Классификация металлических материалов.
12. Цветные металлы и сплавы.
13. CoCr сплав.
14. NiCr сплав.
15. Титановые сплавы. Классы титановых сплавов.
16. Благородные металлы в стоматологии.
17. Au-Pb сплав.
18. Композиционные материалы с металлической матрицей.
19. Материалы с эффектом памяти формы.
20. Полимерные органические материалы.
21. Структура полимеров.
22. Композиционные материалы с неметаллической матрицей.
23. Неорганические материалы.
24. Структура керамики.
25. Принципы, критерии и механизмы адгезии.
26. Метастабильная диаграмма Fe - Fe₃C. Фазовые и структурные изменения в сплавах Fe - Fe₃C в процессе охлаждения.
27. Магнитные стали и сплавы.
28. Сплавы с высоким электрическим сопротивлением.
29. Термическая обработка сплавов. Виды термической обработки.
30. Влияние нагрева на структуру и свойства деформированного металла. Рекристаллизационный отжиг.
31. Углеродистые стали обыкновенного качества. Структура, свойства, маркировка, применение.
32. Углеродистые стали. Структура, свойства, маркировка, применение.
33. Легированные стали. Принцип маркировки легированных сталей. Классификация легированных сталей.
33. Конструкционные легированные стали.
34. Жаропрочные, жаростойкие и нержавеющие стали.

9.4 Управление и контроль освоения компетенций

9.4.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится в следующих формах:

- текущая контрольная работа для анализа усвоения материала предыдущей лекции;
- опрос - как дополнительная форма контроля;
- оценка работы студента на лекционных и практических занятиях в рамках рейтинговой системы.

9.4.2 Рубежный и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных

Промежуточный контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится по окончании изучения разделов дисциплины в следующих формах:

- контрольные работы (модуль 1, 2);
- защита практических работ (модуль 1,2).

9.5 Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

1) Зачёт:

Зачёт по дисциплине проводится в форме собеседования, каждый должен ответить на 1-2 теоретических вопроса с учетом проведенного текущего и промежуточного контроля и при выполнении заданий всех практических занятий.

2) Экзамен: не предусмотрен.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания к практическим занятиям, контрольные работы, критерии оценивания, перечень контрольных точек и таблица планирования результатов обучения, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав УМКД на правах отдельного документа.

9.6 Виды текущего, рубежного и итогового контроля освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.1 - Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля			
	ТК	ПК	ПЗ	Зачёт
В результате освоения компетенции студент: Знает:				
Представление о стандартах конструкционных и стоматологических материалов и их использовании для обеспечения клинической практики материалами оптимального качества (ОПК-11).	+	+		+
Влияние свойств, состава и технологии изготовления материалов на эффективность их применения в стоматологии (ПК-6).	+	+		+
Умеет:				
Применять принципы материаловедения для решения реальных задач в оказании всесторонней стоматологической помощи пациентам (ОПК-11).		+	+	+
Работать с критическими литературными данными, чтобы постоянно пополнять свои знания о стоматологических материалах, учитывая большие изменения, происходящие в настоящее время в области стоматологического материаловедения. (ПК-6).		+	+	+
Владеет:				
Современной терминологией и подходами организации своей деятельности в области стоматологического материаловедения (ОПК-11).			+	+
Планированием экспериментальных работ в области стоматологического материаловедения, внедрять конструкционные и стоматологические материалы для решения реальных задач в оказании всесторонней стоматологической помощи пациентам (ПК-6).			+	+

ТК - текущий контроль в форме контрольной работы по теме (оценка знаний);

ПК - промежуточная контрольная работа по модулю (оценка знаний);

ПЗ - выполнение практического занятия с подготовкой отчёта (оценка умений и навыков).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Необходимо научиться четко, конспектировать излагаемый на лекции материал - выделять темы разделов, подзаголовки, рисовать рисунки и графики в хорошем масштабе, так как это позволит лучше подготовиться к экзамену.

Изучение курса надо начинать с первой же недели занятий, так как из-за большого объема изучаемый материал преподается сжато. Материал, излагаемый в начале курса, постоянно используется в течении курса. Необходимо повторять разделы предыдущих дисциплин, на которые есть ссылки, тщательно готовиться к практическим занятиям используя для этого дополнительную литературу, активно участвовать в разборе темы на занятиях и самостоятельно, запоминать основные положения курса и их физический смысл.

Рекомендации по освоению дисциплины на лекционных занятиях:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту и рекомендованной учебной литературе материал предыдущей лекции;
- бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- при затруднениях необходимо обратиться к лектору по графику его консультаций или на практических занятиях.

Рекомендации по выполнению практических заданий:

До занятия

1. Изучить теоретический материал и методические указания к работе по учебнику, конспекту лекций.

2. Приготовить формуляр отчета, содержащего: оформленную титульную страницу (название работы, фамилию и группу, дату занятия); цель работы, используемое оборудование; краткое описание метода измерений с расчетными формулами, схемой установки; таблицы для внесения результатов измерений.

Во время занятия

1. Ответить на вопросы преподавателя по ходу выполнения работы и получить допуск к выполнению работы.

2. Провести расчеты или эксперимент. Результаты расчетов или измерений записать в таблицы отчета.

3. Проверить и подписать результаты измерений у преподавателя.

После выполнения измерений

1. Провести анализ полученных данных и сделать выводы.

В процессе обработки экспериментальных данных использование методов статистической обработки данных, в том числе и с применением компьютера, является обязательным. Оформить и защитить отчет по практической работе.

Для успешной сдачи зачета студенты должны регулярно работать в соответствии с графиком организации аудиторной и самостоятельной работы:

- а) отработать пропущенные по уважительной причине работы в течение семестра, помнить, что неотработанные темы лекций выносятся на зачет;
- б) вовремя защищать отчеты по практическим работам.

Студенты, не выполнившие практические задания и/или не защитившие отчеты по ним не будут допущены к зачету.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Учебная аудитория 7</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.; - Экран – 1 шт.</p> <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. Тренажеры, оборудование, муляжи: -фантомы стоматологические в Окклюдаторе - 10 шт. -фантомы - стоматологические на штативе - 2 шт. -Наборы стоматологических инструментов в лотках на 10 чел. Расходные стоматологические материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.</p>	<p>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25 1 этаж, помещение № 3, 67,5 кв.м.</p>
<p>Кабинет № 15 Кабинет зуботехнической лаборатории</p> <p>-Установка стоматологическая АУ-А 1000 нижняя подача инструментов – 1 шт. -Адаптер – 1 шт. -Апекслокатор DPЕХ III – 1 шт. -Аппарат для быстрой дезинфекции стоматологических наконечников и инструментов Clevo – 1 шт. -Артикулятор с лицевой дугой – 1 шт. - Зонд стоматологический – 5 шт. -Измеритель ортодонтический – 1 шт. -Инструмент для оттисков – 1 шт. -Инструмент для создания торка на дугах – 1 шт. -Инструмент для установки и снятия дуг и лигатур – 1 шт. -Инструмент для установки колец, дуг – 1 шт. -Инструмент для установки лигатур – 1 шт. -Камера УФ-бактерицидная для хранения стерильных медицинских инструментов КБ-02-"Я"-ФП – 1 шт. Коронкосниматель ручной – 1 шт. -Кусачки дистальные – 1 шт. Кусачки для дуг и жесткой проволоки – 1 шт. -Кусачки лигатурные для стоматологической проволоки – 2 шт. -Кюрета – 2 шт. -Лампа светополимеризационная стоматологическая D-LUX – 1 шт. -Лигатурный зажим – 1 шт. -Ложка оттискная стоматологическая для верхней челюсти №1, №2, №3 – 10 шт. -Ложка оттискная стоматологическая для нижней челюсти №1, №2, №4 – 10 шт. -Ложка слепочная пластмассовая (верх и низ) – 1 шт. - Лоток стоматологический – 1 шт. -Микрометр – 1 шт. -Молоток – 1 шт. -Пинцет обратный – 1 шт. -Подставка для хранения инструментов – 1 шт. -Позиционер – 1 шт. -Ретейнер – 1 шт. -Универсальный позиционер – 1 шт. -Щипцы Вейнгарта – 1 шт. -Щипцы Вика – 1 шт. -Щипцы для ортодонтии – 1 шт. -Щипцы для снятия адгезива – 1 шт. -Щипцы для снятия брекетов и композита с эмали – 17шт. -Щипцы для снятия колец – 1 шт. -Щипцы для установки эластичных лигатур – 1 шт.</p>	<p>357100, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Гагарина, 53, 1 этаж, помещение № 15, 56,0 кв.м.</p>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка

		(индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевым дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине Медицинское право

по направлению

подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)

выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки

2024

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты по дисциплине
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p>	<p>Знать: о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>Уметь: определять сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>Владеть: способностью определять сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p>
<p>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Оценить вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества</p>	<p>Знать: о способах оценки вклада выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества</p> <p>Уметь: оценивать вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества</p> <p>Владеть: способностью оценивать вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества</p>

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.03
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

2.1. **Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Приступая к изучению дисциплины «Медицинское право», необходимы знания основ государства и права, входящие в школьный курс обществознания.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для прохождения практик и подготовки к ГИА.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 5	№	№
Количество часов на вид работы:			
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	72		
В том числе:			
Лекции	18		
Практические занятия	18		
Внеаудиторная работа (всего)	-		
В том числе:			
Промежуточная аттестация	0		
В том числе:			
зачет	0		
Самостоятельная работа обучающихся			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		
В том числе:			
рефераты, презентации, эссе.	16		
работы над практическими заданиями (решение типовых ситуационных задач).	10		
составление глоссария.	5		
работа над творческим заданием (составление кроссворда).	5		
Всего:	72		
Зачетные единицы:	2		

Тема 6. Правовое регулирование медицинского страхования	2	-	2	4	-	8												
Тема 7. Правовые аспекты донорства в РФ	2	-	2	4	-	8												
Тема 8. . Понятие и проблема эвтаназии в контексте прав человека.	2	-	2	4	-	8												
Тема 9. Ответственность медицинских работников	2	-	2	4		8												

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Основы государства и права в системе здравоохранения РФ	<p>Признаки государства, отличия его от первобытнообщинной организации общества. Публичная власть, территория, налоги. Определение государства. Взаимосвязь государства и с правом. Теории происхождения государства и права (религиозная, патриархальная, договорная, органическая, марксистская и другие).</p> <p>Общество и государство. Развитое государство. Сущность и предназначение государства. Особенности государственной власти. Институты государства. Государство в Российской Федерации. Государство как явление цивилизации и культуры. Функции — основные направления деятельности государства. Внутренние функции: в экономической сфере, в социальной сфере, в политической сфере, в духовной сфере. Внешние функции: экономическое сотрудничество, защита от нападения, обеспечение мира. Взаимосвязь функций</p> <p>Формы государства: формы правления (монархия, республика, их виды); формы территориального государственного устройства (унитарное и федеративное государство);</p>	<p>Понятие и признаки Государства. Функции и формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Право: понятие, нормы, отрасли. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.</p>	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
	<p>государственный режим (демократический и антидемократический).</p> <p>Взгляды философов на идею гражданского общества. Теории гражданского общества. Основные характеристики гражданского общества. Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества. Связи индивидов в гражданском обществе. Системы гражданского общества: социальная система, экономическая система, политическая система, духовно-культурная система, информационная система.</p> <p>Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Основные принципы правового государства. Правовое государство: понятие и основные признаки. Взаимосвязь государства и права. Верховенство закона. Разделение властей, контроль за деятельностью государства. Взаимная ответственность государства и личности. Гарантированность прав и свобод граждан. Российское государство: от идеи правового государства к ее выполнению.</p> <p>Соотношение государства и права: право - средство реализации целей государства, охраны и защиты прав и интересов личности и граждан.</p> <p>Роль государства в создании, реализации правовых норм (правотворчестве). Виды социальных норм, регулирующих поведение людей в обществе (мораль, обычаи, нормы общественных организаций, этические, религиозные и иные). Отличие норм права от норм морали (нравственности) и других социальных норм.</p> <p>Понятие и признаки права (общеобязательность, формальная определенность, обеспеченность выполнения принудительной силой государства).</p> <p>Источники (формы выражения) права: Конституция, законы, подзаконные акты, правовой обычай, прецедент и др. Источники права в Российской Федерации.</p> <p>Правовая норма: понятие и структура (гипотеза, диспозиция,</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
	<p>санкция).</p> <p>Объединение правовых норм в правовые институты и отрасли.</p> <p>Объединение отраслей права в систему права, основные отрасли российского права: государственное (конституционное), административное, гражданское, трудовое, экологическое и др. Международное право: понятие, система. Источники международного права: международные договоры, пакты, конвенции, декларации. Соотнесение международной и национальной систем права.</p> <p>Понятие правоотношения. Элементы правоотношения (субъект, объект и содержание). Содержание правоотношения (права и обязанности субъектов). Субъекты права (индивиды, социальные общности, организации). Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность (физических лиц (граждан) и юридических лиц (организаций). Объект правоотношения.</p> <p>Юридические факты как основания возникновения правоотношений. Деяния и события. Правомерные и неправомерные деяния. Индивидуальные акты и юридические поступки. Правонарушения: преступления и проступки. Поведение людей и право. Правомерное поведение. Правонарушение. Злоупотребление правом. Объективно противоправное деяние.</p> <p>Понятие социальной ответственности. Понятие юридической ответственности. Цель и функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Порядок возложения юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Юридическая ответственность и государственное принуждение. Юридическая ответственность в системе юридических категорий. Моральная и юридическая ответственность. Гражданско-правовая ответственность, Материальная ответственность рабочих и служащих. Административная ответственность.</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	оз	зо
	<p>Дисциплинарная ответственность. Уголовная ответственность. Условия применения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Презумпция невиновности: понятие и значение.</p> <p>Понятие, цели и виды наказания.</p>				
<p>Тема 2 Медицинские правоотношения: понятие, виды, состав</p>	<p>Законодательство в сфере здравоохранения. Общая характеристика субъектов правоотношений по охране здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - человек и гражданин; - отдельные группы населения; - органы государственной власти РФ, органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления; - медицинские организации, иные организации, индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность в сфере охраны здоровья; - медицинские работники и фармацевтические работники. <p>Комментируемый Закон регламентирует права и обязанности медицинских и фармацевтических работников, закрепляет за ними социальные гарантии.</p> <p>Основания возникновения правоотношений в сфере здравоохранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия субъектов правоотношений. - социальные факты (события, обстоятельства), выступающие непосредственными причинами возникновения или прекращения отношений. <p>Объекты правоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категория здоровья; - охрана здоровья граждан. <p>Медицинская деятельность. Правовые основы оказания платных медицинских услуг.</p>	<p>Законодательство в сфере здравоохранения. Общая характеристика субъектов правоотношений по охране здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - человек и гражданин; - отдельные группы населения; - органы государственной власти РФ, органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления; - медицинские организации, иные организации, индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность в сфере охраны здоровья; - медицинские работники и фармацевтические работники. Комментируемый Закон регламентирует права и обязанности медицинских и фармацевтических работников, закрепляет за ними социальные гарантии. <p>Основания возникновения правоотношений в сфере здравоохранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия субъектов правоотношений. - социальные факты (события, обстоятельства), выступающие непосредственными причинами возникновения или прекращения отношений. <p>Объекты правоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категория здоровья; - охрана здоровья граждан. <p>Медицинская деятельность. Правовые основы оказания платных медицинских</p>	2		2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
	Принципы юридического обеспечения системы платных медицинских услуг. Государственные и муниципальные учреждения здравоохранения в системе оказания платных медицинских услуг.	услуг. Принципы юридического обеспечения системы платных медицинских услуг. Государственные и муниципальные учреждения здравоохранения в системе оказания платных медицинских услуг.			
Тема 3. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	1. Понятие и система обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 2. Государственное регулирование в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Формы государственного регулирования. Санитарно-эпидемиологическое нормирование. Лицензирования опасных видов деятельности. 3. Санитарно-эпидемиологические требования и санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия. Требования к планировке и застройке городских и сельских поселений; к продукции производственно-технического назначения, товарам для личных и бытовых нужд и технологиям их производства; к потенциально опасным для человека химическим, биологическим веществам и отдельным видам продукции; к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью, а также контактирующим с ними материалам и изделиям и технологиям их производства; к продукции, ввозимой на территорию Российской Федерации; к организации питания населения; к водным объектам;	Меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. Права и обязанности физических и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия Сертификация. Санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования и иные виды оценок. Государственная регистрация веществ и продукции. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Социально-гигиенический мониторинг.. Санитарная охрана территории РФ. Ограничительные мероприятия (карантин). Производственный контроль. Меры в отношении больных инфекционными заболеваниями. Обязательные медицинские осмотры. Профилактические прививки. Гигиеническое воспитание и обучение	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	оз	зо
	<p>к питьевой воде и питьевому водоснабжению населения; к атмосферному воздуху в городских и сельских поселениях, на территориях промышленных организаций, воздуху в рабочих зонах производственных помещений, жилых и других помещениях; к почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок; к сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления; к жилым помещениям; к эксплуатации производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта; к условиям труда; к условиям работы с биологическими веществами, биологическими и микробиологическими организмами и их токсинами; к условиям работы с источниками физических факторов воздействия на человека; к условиям воспитания и обучения. 4. Правовое регулирование предупреждения распространения туберкулеза. Федеральный закон «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ». Права и обязанности лиц, страдающих туберкулезом. Обследование, диспансерное наблюдение и лечение.</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
Тема 4. Права и обязанности пациента. Права и обязанности отдельных категорий лиц.	Нормативно-правовые акты, в которых отражены права пациента. Права и обязанности пациентов. Способы реализации прав пациентов. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье. Права несовершеннолетних пациентов. Забота о здоровье беременных женщинах и детях (несовершеннолетних). Права беременных женщин. Права членов семьи. Права инвалидов (лиц с ограниченными возможностями). Права и обязанности военнослужащих, граждан подлежащих призыву на военную службу. Права и обязанности пациентов при оказании принудительных мер медицинского характера. Правовые нормы (прибегать к помощи) для недопущения конфликтных ситуаций и (или) поиска решений для урегулирования конфликтов (досудебная процедура).	- Нормативно-правовые акты, в которых отражены права пациента. Права и обязанности пациентов. - Способы реализации прав пациентов. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье. - Права несовершеннолетних пациентов. Забота о здоровье беременных женщинах и детях. - Права членов семьи. Права инвалидов. -Права и обязанности военнослужащих, граждан подлежащих призыву на военную службу. - Права и обязанности пациентов при оказании принудительных мер медицинского характера.	4		
Тема 5. Медицинский работник: понятие, виды, права и обязанности	Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды. Трудовой договор с работниками здравоохранения и порядок его заключения. Условия допуска к медицинской деятельности. Прекращение трудовых отношений и их основания. Виды рабочего времени и порядок его установления в учреждениях здравоохранения. Дежурства в учреждениях здравоохранения. Отпуск и его виды. Дополнительные отпуска и особенности их	- Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды. - Трудовой договор с работниками здравоохранения и порядок его заключения. - Условия допуска к медицинской деятельности. - Прекращение трудовых отношений и их основания. - Виды рабочего времени и порядок его установления в учреждениях здравоохранения.	4		2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
	предоставления различным категориям работников здравоохранения. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации врачей и среднего медицинского персонала. Сертификация, аккредитация и лицензирование медицинских учреждений. Лечащий и семейный врач, их права и обязанности. Врачебная тайна. Нормы права в профессиональной деятельности.	Дежурства в учреждениях здравоохранения. Отпуск и его виды. -Сертификация, аккредитация и лицензирование медицинских учреждений. - Лечащий и семейный врач, их права и обязанности. - Врачебная тайна. - Нормы права в профессиональной деятельности.			
Тема 6. Правовое регулирование медицинского страхования	Порядок госпитализации лица в медицинские организации, оказывающие психиатрическую помощь. Трансплантация органов. Психиатрическая помощь и ее виды. Донорство крови. Правовое положение врача-психиатра. Виды психиатрической помощи. Принципы оказания психиатрической помощи. Права лица, обратившегося за психиатрической помощью. Случаи ограничения прав и свобод лиц, страдающих психическими расстройствами. Правовое положение врача-психиатра. Порядок госпитализации лица в медицинские организации, оказывающие психиатрическую помощь. Виды вспомогательных и репродуктивных технологий. Показания, противопоказания и ограничения к применению вспомогательных репродуктивных технологий. Показания для криоконсервации биоматериалов. Условия транспортировки биоматериалов. Требования к суррогатной матери. Информация, содержащаяся в добровольном согласии на искусственное прерывание беременности.	- Порядок госпитализации лица в медицинские организации, оказывающие психиатрическую помощь. - Трансплантация органов. -Психиатрическая помощь и ее виды. - Донорство крови. - Правовое положение врача-психиатра. - Виды психиатрической помощи. Принципы оказания психиатрической помощи. - Права лица, обратившегося за психиатрической помощью. - Случаи ограничения прав и свобод лиц, страдающих психическими расстройствами. - Правовое положение врача-психиатра. - Порядок госпитализации лица в медицинские организации, оказывающие психиатрическую помощь. - Виды вспомогательных и репродуктивных	2 2		2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	оз	зо
		<p>технологий. Показания, противопоказания и ограничения к применению вспомогательных репродуктивных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показания для криоконсервации биоматериалов. - Условия транспортировки биоматериалов. - Требования к суррогатной матери. - Информация, содержащаяся в добровольном согласии на искусственное прерывание беременности. 			
Тема 7. Правовые аспекты донорства в РФ	<p>Донорство (от лат. йопаге - благотворительность, пожертвование). Виды донорства: донорство крови, донорский плазмаферез, донорский тромбоцитозферез, донорство иммунной плазмы. Федеральный закон "О донорстве крови и ее компонентов" от 20.07.2012 N 125-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Основные требования к донору, его права и обязанности (ст. 12). Медицинское обследование донора (ст. 13). Информированное добровольное согласие и на отказ реципиента на трансфузию (переливание) донорской крови и ее компонентов. Меры социальной поддержки, предоставляемые донору, безвозмездно сдавшему кровь и (или) ее компоненты (ст. 22). Правовой порядок получения нагрудного знака «Почетный донор России»: права, обязанности, меры социальной защиты и ежегодная денежная выплата обладателю. Пропаганда донорства крови и ее</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинское обследование донора (ст. 13). - Информированное добровольное согласие и на отказ реципиента на трансфузию (переливание) донорской крови и ее компонентов. - Меры социальной поддержки, предоставляемые донору, безвозмездно сдавшему кровь и (или) ее компоненты (ст. 22). - Правовой порядок получения нагрудного знака «Почетный донор России»: права, обязанности, меры социальной защиты и ежегодная денежная выплата обладателю. 	4		
			2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	оз	зо
	<p>компонентов и участие общественных объединений и некоммерческих организаций в мероприятиях по развитию донорства крови. Передача части полномочий доноров-работников в сфере Трудового законодательства. Например, статья 186 Трудового кодекса РФ «Гарантии и компенсации работникам в случае сдачи ими крови и ее компонентов».</p> <p>Донорство органов и тканей человека и их трансплантация (пересадка) в соответствии со ст. 47 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ.</p>				
Тема 8. Понятие и проблема эвтаназии в контексте прав человека.	<p>Эвтаназия - гр. «ευ» - благий, хороший и «τλησις» - смерть - благая смерть. Вопрос соотношения жизни и смерти в исторический период. Платон, Аристотель, Сократ об умерщвлении слабых и клятва Гиппократата.</p> <p>Френсис бекон - термин эвтаназия. Современный взгляд на проблему эвтаназии. Основные виды эвтаназии: активная и пассивная. Добровольная, недобровольная, непреднамеренная и прямая, косвенная эвтаназия, их основные критерии. Понятие ортотоназии, дистаназии, ятротаназия. Конгрегация вероучения Ватикана «Декларация об эвтаназии», от 5 мая 1980 г. Конституция РФ принятая 12 декабря 1993 г., п. 4 ст. 15 общепризнанные нормы международного права являются составной частью правовой системы РФ.</p>	<p>Основные виды эвтаназии: активная и пассивная. Добровольная, недобровольная, непреднамеренная и прямая, косвенная эвтаназия, их основные критерии. Понятие ортотоназии, дистаназии, ятротаназия.</p>	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
	<p>Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН 10 декабря 1946 г., ст. 3 - каждый имеет право на жизнь. Лиссабонская декларация о правах пациента (ст. 10). Венецианская декларация относительно неизлечимых заболеваний, ст. 3.1. (1983 г.). Декларация об эвтаназии (1987 г.) и прочие нормативные акты. Конституция РФ, ст. 20 - каждый имеет право на жизнь. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ - ст. 45, гл. 4 эвтаназия запрещена. Ст. 19 право на отказ от медицинского вмешательства. Уголовный Кодекс РФ принят 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. Эвтаназия квалифицируется по ч. 1, ст. 105 - убийство. Ст. 61 - совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания. Ст. 124 - неоказание помощи больному.</p>				
Тема 9. Ответственность медицинских работников	<p>Основания юридической ответственности. Понятие и виды правонарушений. Состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности. Понятие административного проступка. Административное принуждение. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административной ответственности. Уголовный закон и преступление как основные</p>	<p>-Основания юридической ответственности. -Понятие и виды правонарушений. Состав правонарушения. -Понятие и виды юридической ответственности. - Административное правонарушение -Основания и порядок привлечения к административной ответственности -Виды административной ответственности -Уголовный закон и преступление как основные</p>	2	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	оз	зо
	<p>понятия уголовного права. Преступление и наказание. Классификация преступлений и общая характеристика основных видов преступления. Основные виды наказаний по уголовному законодательству, их общая характеристика. Системы и виды уголовных наказаний. Основания уголовной ответственности. Состав преступления. Основные критерии отличия административного проступка и преступления. Прямая и косвенная корреляция административных проступков и преступлений. Основные составы административных правонарушений в сфере охраны здоровья. Основные составы преступлений в сфере охраны здоровья граждан.</p>	<p>понятия уголовного права. - Преступление и наказание. Классификация преступлений и общая характеристика основных видов преступления. - Основные виды наказаний по уголовному законодательству, их общая характеристика. - Системы и виды уголовных наказаний. -Основания уголовной ответственности. Состав преступления. -Основные отличительные черты административного проступка от преступления - Прямая и косвенная корреляция административных проступков и преступлений. - Незаконное занятие народной медициной - Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества -Нарушение правил оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров либо хранения, учета, реализации, перевозки, приобретения, использования, ввоза, вывоза или уничтожения растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей,</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	оз	зо
		<p>содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры - Нарушение законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию - Нарушение установленных правил в сфере обращения медицинских изделий -Невыполнение обязанностей о представлении информации о конфликте интересов при осуществлении медицинской деятельности и фармацевтической деятельности -Невыполнение обязанностей об информировании граждан о получении медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи -Нарушение требований законодательства в сфере охраны здоровья при проведении искусственного прерывания беременности - Нарушение законодательства о донорстве крови и ее компонентов -Обращение фальсифицированных, контрафактных, недоброкачественных и незарегистрированных лекарственных средств,</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	оз	зо
		<p>медицинских изделий и оборот фальсифицированных биологически активных добавок</p> <p>-Неоказание помощи больному (ст. 124 УК) - Незаконное помещение в психический стационар (ст. 128 УК)</p> <p>-Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение НС или ПВ (ст. 233 УК РФ)</p> <p>-Незаконное осуществление медицинской деятельности или фармацевтической деятельности (ст. 235 УК)</p> <p>-Незаконное производство лекарственных средств и медицинских изделий (ст. 235.1 УК) -Нарушение законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию</p> <p>- Нарушение установленных правил в сфере обращения медицинских изделий</p> <p>- Невыполнение обязанностей о представлении информации о конфликте интересов при осуществлении медицинской деятельности и фармацевтической деятельности -Невыполнение обязанностей об информировании граждан о получении медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
		<p>гражданам медицинской помощи и территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи</p> <p>-Нарушение требований законодательства в сфере охраны здоровья при проведении искусственного прерывания беременности -Нарушение законодательства о донорстве крови и ее компонентов</p> <p>- Обращение фальсифицированных, контрафактных, недоброкачественных и незарегистрированных лекарственных средств, медицинских изделий и оборот фальсифицированных биологически активных добавок</p> <p>- Неоказание помощи больному (ст. 124 УК) - Незаконное помещение в психический стационар (ст. 128 УК)</p> <p>- Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение НС или ПВ (ст. 233 УК РФ)</p> <p>- Незаконное осуществление медицинской деятельности или фармацевтической деятельности (ст. 235 УК)</p> <p>-Незаконное производство лекарственных средств и медицинских изделий (ст. 235.1 УК)</p>			

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Медицинское право: Учебное пособие. [Электронное издание] / К.В. Егоров, А.С. Булнина, Г.Х. Гараева и др. М.: Статут, 2018. Электронный ресурс /Режим доступа http://www.sop8i11ap1.gi/eiy/81ийеп1/йо\п1оай_Book8/гиБг/тейй8т8кое__ргауо/
2. Миронова Т.К. Правовое регулирование бесплатного оказания медицинской помощи: учебное пособие. М.: Юстицинформ, 2018. Электронный ресурс /Режим доступа http://www.sop8i11ap1.gi/eiy/81ийеп1/йо\п1оай_Book8/гиБг/тей1181П8кое__ргауо/

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть 2. Глава 48 «Страхование» (ст. 927, 934-937, 969, 970).
2. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 24.11.2010 г. № 326-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями).
3. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья населения» от 18.08.93, №5487-1 (с последними изменениями и дополнениями) (ст. 1, 2, 12-14).
4. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 г. № 4015-1. (с последними изменениями и дополнениями) (ст. 3, 4, 32.9)
5. Закон РФ «Об основах обязательного социального страхования» от 16.07.1999 г. № 165. (с последними изменениями и дополнениями) (гл. 1).
6. Федеральный закон от 24.07.2009 №212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования» (с последними изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.02.2011 №158н «Об утверждении Правил обязательного медицинского страхования»
8. «Территориальная программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи в Белгородской области на 2019 г.» от 7.02.2011 г. № 27-пп.
9. Гусева Т.С., Соколова Н.А., Хлистун Ю.В., Белянинова Ю.В., Савина Л.В. Комментарий к Федеральному закону от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". - Специально для системы ГАРАНТ, 2016.

7. Интернет-ресурсы

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная правовая система «Гарант», в которой содержатся нормативные правовые акты, регламентирующие процессуальные; материалы судебной-арбитражной практики, посвященные применению положений процессуального законодательства (решения Конституционного Суда РФ, постановления Пленума Высшего Арбитражного суда РФ, информационные письма Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ, постановления Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ по конкретным спорам; материалы правоприменительной практики Арбитражного суда Белгородской области); комментарии к

процессуальному законодательству.

2. Информационная правовая система «КонсультантПлюс», в которой содержатся нормативные правовые акты, регламентирующие процессуальные; материалы судебной-арбитражной практики, посвященные применению положений процессуального законодательства (решения Конституционного Суда РФ, постановления Пленума Высшего Арбитражного суда РФ, информационные письма Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ, постановления Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ по конкретным спорам; материалы правоприменительной практики Арбитражного суда Белгородской области); комментарии к процессуальному законодательству.

3. Официальный сайт Конституционного Суда РФ Содержит информацию о постановлениях и определениях Конституционного Суда РФ по проверке конституционности положений законодательства, регулирующего процессуальные отношения.

4. Официальный сайт Верховного Суда РФ Содержит информацию о постановлениях Пленума Верховного Суда РФ, содержащих разъяснения по вопросам применения положений гражданского процессуального законодательства, решения Верховного Суда РФ по конкретным гражданским делам, комментарии специалистов.

5. Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда РФ Включает в себя постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ по вопросам применения гражданского процессуального законодательства, информационные письма Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ по вопросам применения положений законодательства, регулирующего процессуальные отношения, а также решения по конкретным спорам.

6. Сайт журнала «Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации» (<http://www.ye81pk-ya8.ru>). Включает в себя постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ по вопросам применения положений законодательства, регулирующего процессуальные отношения, а также решения по конкретным спорам применения гражданского процессуального законодательства.

7. Справочно-информационные правовые сайты Содержат информацию о гражданском законодательстве, новейших публикациях по проблематике обязательственного права.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека

2. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»

3. Справочно-правовая система «Гарант»

4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации -

4. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
5. Словари и энциклопедии на Академике
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
7. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
8. Официальный сайт Президента Российской Федерации
9. Официальный сайт «Федеральные органы исполнительной власти»
10. Официальный сайт «Государственная Дума Российской Федерации»
11. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
12. Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2. Перечень программного обеспечения

- Программы, демонстрации видео материалов
- Программы для демонстрации и создания презентаций

7.3. Перечень информационных справочных систем

- Консультант Плюс - Справочно-правовая система (разработчик ЗАО «Консультант Плюс»).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-11	ОПК-1
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	1	1

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		не удовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично/ зачтено
УК-10					
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Не знает о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Плохо знает о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Хорошо знает о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Знает о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
	Уметь:	Не умеет определять	Плохо умеет определять	Хорошо умеет	Умеет определять

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		не удовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично/ зачтено
	определять сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	определять сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
	Владеть: способностью определять сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Не владеет способностью определять сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Плохо владеет способностью определять сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Хорошо владеет способностью определять сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Владеет способностью определять сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
ОПК-1					
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: механизм планирования и осуществления профессиональную деятельность на основе моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов	Не знает механизм планирования и осуществления профессиональную деятельность на основе моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов	Плохо знает механизм планирования и осуществления профессиональную деятельность на основе моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов	Хорошо знает механизм планирования и осуществления профессиональную деятельность на основе моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов	Знать: механизм планирования и осуществления профессиональную деятельность на основе моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов
	Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов	Не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов	Плохо умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов	Хорошо умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов	Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов
	Владеть: способностью планировать и осуществлять профессиональную	Не владеет способностью планировать и осуществлять профессиональную	Плохо владеет способностью	Хорошо владеет способностью	Владеть: способностью планировать и осуществлять профессиональную

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		не удовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
	деятельность на основе моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов	осуществлять профессиональную деятельность на основе моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов	планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов	планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов	осуществлять профессиональную деятельность на основе моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины или соответствующие дисциплине в целом)	Баллы
1. <u>Выполнение практических занятий (активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов по темам дисциплины; устные ответы; решение типовых ситуационных задач; составление процессуальных и иных типовых документов; успешное промежуточное тестирование по темам)</u>	45
<i>Тема 1. Основы государства и права в системе здравоохранения РФ</i>	5
<i>Тема 2. Медицинские правоотношения: понятие, виды, состав</i>	5
<i>Тема 3. Медицинские правоотношения: понятие, виды, структура</i>	5
<i>Тема 4. Права и обязанности пациента. Права и обязанности отдельных категорий лиц.</i>	5
<i>Тема 5. Медицинский работник: понятие, виды, права и обязанности</i>	5
<i>Тема 6. Правовое регулирование медицинского страхования</i>	5
<i>Тема 7. Правовые аспекты донорства в РФ</i>	5
<i>Тема 8. . Понятие и проблема эвтаназии в контексте прав человека.</i>	5
<i>Тема 9. Ответственность медицинских работников</i>	5
2. <u>Защита реферата по индивидуально исследуемой теме</u>	5
3. <u>Презентация по реферируемой теме (индивидуально на выбор)</u>	5
4. <u>Промежуточные письменные контрольные работы</u>	5
<i>Тема 2. Основы конституционного права РФ. Информационное право РФ</i>	1
<i>Тема 3. Основы гражданского права</i>	1
<i>Тема 5. Основы трудового права</i>	1
<i>Тема 6. Основы административного права</i>	1
<i>Тема 9. Основы экологического права</i>	1
5. <u>Составление индивидуального кроссворда по всем темам дисциплины</u>	5
6. <u>Решение кроссворда</u>	5
7. <u>Составление глоссария</u>	5
8. <u>Написание эссе</u>	10
9. <u>Итоговая письменная работа</u>	15
Количество баллов (тах)	100

Шкала оценивания:

Не зачтено (баллов включительно)	Зачтено (баллов включительно)
0-84	85-100

9.3.2. Типовые дискуссионные вопросы

Тема 1. Основы государства и права.

- Какие теории происхождения государства и права, на ваш взгляд, являются наиболее приемлемыми и почему?
- Что первичнее - государство или право как совокупность общеобязательных правил поведения?
- В чем вы видите сущность и предназначение государства?
- Государство как явление цивилизации и культуры - верно ли это утверждение?

Тема 2. Основы конституционного права РФ. Информационное право РФ.

- Каково значение конституционного определения России как демократического, правового, федеративного, суверенного, социального, светского государства?
- В чем заключается проблема гарантий и реализации идеологического и политического многообразия в Российской Федерации?
- Конституционные права и свободы человека и гражданина - существует ли необходимость дополнения и нормативного закрепления таких прав и свобод?
- Проанализируйте и соотнесите понятия: «свобода слова», «государственная тайна», «гриф секретности».

Тема 3. Основы гражданского права.

- Выявите проблемные аспекты предмета гражданско-правового регулирования.
- В чем заключается проблема отнесения международных договоров и общепризнанных принципов и норм международного права, а также правовых обычаев к источникам гражданского права?
- Дайте оценку понятиям «гражданско-правовой деликт» и «административное правонарушение».

Критерии оценки:

Ответы на дискуссионные вопросы осуществляются устно в ходе практического занятия. Студент полно и аргументированно высказывает свою точку зрения по дискуссионному вопросу, применяя обществоведческие знания; обнаруживает понимание теоретического материала по поставленной проблеме, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры - оценка «Отлично». Студент может обосновать свои суждения, но без отсылки к нормативно-правовой базе - оценка «хорошо». Если студент не может правильно аргументировать свое мнение - оценка «удовлетворительно». В случае, если студент не может понять сути проблематики или не владеет теоретическим материалом по соответствующему вопросу - оценка «неудовлетворительно».

Перевод оценки в баллы БРС:

Оценка	Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга
отлично	1
хорошо	0,5
удовлетворительно	0,25

9.3.3. Типовые вопросы для устных ответов

Тема 1. Основы государства и права.

1. Охарактеризуйте основные теории происхождения государства и права.
2. Раскройте признаки государства.
3. Определите функции государства.
4. Назовите основные принципы правового государства.
5. Определите понятие и признаки права.
6. Дайте характеристику источникам права.
7. Определите место нормы права и системе социальных норм.
8. Дайте ответ на опрос о понятии, структуре и видах нормы права.
9. Охарактеризуйте правовые отношения и юридическую ответственность.

Тема 2. Основы конституционного права РФ. Информационное право РФ.

1. Дайте понятие, а также охарактеризуйте структуру, юридические свойства Конституции Российской Федерации.
2. Дайте общую характеристику основ российского конституционного строя.
3. Раскройте основы правового статуса общественных объединений.
4. Проанализируйте основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства; Палат Федерального Собрания: состав, порядок формирования, внутренняя организация. Порядок деятельности Федерального Собрания.
5. Раскройте законодательный процесс и опишите его стадии.
6. Дайте характеристику Правительству Российской Федерации, его структуре и полномочиям.
7. Расскажите о судебной системе в Российской Федерации.
8. Охарактеризуйте понятия: «информация», «информационные технологии», «государственная тайна», «гриф секретности».

Тема 3. Основы гражданского права.

1. Охарактеризуйте гражданское право в системе российского законодательства.
2. Определите предмет гражданско-правового регулирования.
3. Понятие и виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Понятие и виды неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом.
4. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений.
5. Функции гражданского права.
6. Понятие и виды источников гражданского права. Понятие и соотношение императивных и диспозитивных норм в гражданско-правовом регулировании.

Критерии оценки:

Устный опрос проводится в ходе практического занятия путем обсуждения конкретных вопросов. Устный опрос может осуществляться как в ходе фронтальной беседы, так и индивидуального разговора с обучающимся. В ходе ответа одного обучающегося иные могут задавать отвечающему дополнительные вопросы или уточнять

и дополнять выступающего. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Студент должен полно и аргументированно отвечать на заданный вопрос, понимать весь теоретический материал, может применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; должен излагать материал последовательно и правильно - оценка «отлично». Отсутствие примеров - оценка «хорошо». Сбивчивая речь, отсутствие последовательности в изложении материала - оценка «удовлетворительно». Отсутствие ответа на поставленный вопрос - оценка «неудовлетворительно».

Перевод оценки в баллы БРС:

Оценка	Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга
отлично	1
хорошо	0,5
удовлетворительно	0,25
неудовлетворительно	0

9.3.2. Типовые задачи для решения на практических занятиях

Тема 3.

Задача 1. Пациент К., 42 лет, находится в реанимационном отделении стационара после проведенной аппендэктомии. Обратился к заведующему отделения с просьбой пригласить к нему адвоката для защиты его прав, так как считает, что его нынешнее состояние обусловлено нарушением техники проведения операции. Заведующий отказал пациенту в просьбе, мотивируя отказ нарушением санитарно-эпидемиологического режима отделения. Оцените тактику заведующего отделением. Как в соответствии с законодательством нужно поступить в такой ситуации?

Задача 2. Школьник, 14 лет, находясь в пионерском лагере, почувствовал боли в правой подвздошной области и был госпитализирован с диагнозом: острый аппендицит. Администрация больницы предприняла попытку связаться с родителями мальчика по телефону, но это не удалось. В связи с ухудшением состояния пациента через 3 дня, присоединением симптомов перитонита, мальчик был прооперирован, но после операции умер. Была ли допущена ошибка в действиях администрации ЛПУ? Как в этой ситуации необходимо поступать, руководствуясь законодательством?

Задача 3. Девочка 10 лет, доставлена скорой помощью в приемное отделение стационара после автодорожного происшествия. В связи с кровопотерей девочке было показано переливание крови. Находящаяся вместе с ребенком мать категорически отказалась от переливания крови по религиозным соображениям и не согласилась зафиксировать отказ в мед.документации.

Какова тактика медицинского учреждения в этой ситуации в соответствии с законом?

Задача 4. Замужней 35 летней женщине, не имеющей детей, планируется проведение операции искусственного оплодотворения в ЛПУ, имеющим лицензию на соответствующий вид деятельности. Перед операцией получено письменное согласие женщины, при этом ей предоставлена информация о процедуре, правовых и медицинских последствиях операции, внешних данных и национальности донора. Соблюдены ли все требования закона к выполнению данного медицинского вмешательства?

Задача 5. Пациент Д., 45 лет, обратился к заведующему поликлиникой с просьбой перевести его с пятого участка на седьмой, так как считает терапевта седьмого участка более опытным и компетентным. Пациенту было отказано в просьбе и даны разъяснения, что он может получать помощь только у врача своего участка и не имеет права на выбор врача.

Правильно ли были даны разъяснения и как нужно поступить в соответствии с законодательством?

Тема 4.

Задача 1. Студентка 4 курса медицинского института, находясь на практике в гинекологическом отделении и знакомясь с историями болезни, обнаружила медицинскую документацию своей знакомой М. Дома она поделилась полученной информацией со своими родственниками, о чем стало известно знакомой М. Пациентка обвинила лечащего врача в том, что он разрешил доступ к мед. документации посторонним людям, тем самым разгласив медицинскую тайну. Имеют ли право студенты знакомиться с медицинской документацией пациентов и кто должен нести ответственность за разглашение тайны в этой ситуации?

Задача 2. Гражданин К., 15 лет проработав по специальности строителем, почувствовал призвание к врачеванию. Открыл в рабочем поселке, где проживал, кабинет и стал систематически заниматься целительством, в основном траволечением. Лекарство готовил сам и, в зависимости от жалоб больного, делал назначение, получая как за работу, так и за лекарство плату. После того, как у больного гипертонией вместо снижения резко повысилось АД на прием назначенного им средства, и тот в тяжелом состоянии попал в больницу, родственники обратились в прокуратуру с жалобой. Против К. было возбуждено уголовное дело. Есть ли основания для привлечения гражданина К. к ответственности и какие?

Задача 3. Школьница обратилась к венерологу, который, заподозрив у нее сифилис, пригласил на беседу мать девочки. Однако проведенное лабораторное исследование и дальнейшее наблюдение не подтвердило диагноз. Девочка подала на врача в суд за то, что он проинформировал родителей о ее половых связях и ложном диагнозе, что вызвало конфликтную ситуацию в семье.

Правильно ли поступил врач в данной ситуации и что об этом сказано в законе?

Задача 4. В суд обратился владелец частной аптеки с жалобой на департамент здравоохранения города, который, проверяя работу аптеки, предупредил владельца о закрытии ее в связи с тем, что некоторые лекарственные средства продавались после истечения срока хранения. Решение департамента было обжаловано владельцем аптеки, так как, по его мнению, департамент не мог вмешиваться в дела частного учреждения и своими действиями нарушил его права. Имеется ли законодательная основа действия департамента?

Задача 5. В травматологическое отделение больницы поступил мальчик 9 лет с переломом голени, в стационаре с ним пожелал находиться его отец. Однако, заведующий отделением в категорической форме это запретил, отметив, что может разрешить пребывание в стационаре лишь матери и только на время тяжелого состояния ребенка. Что об этом сказано в законе?

Тема 5.

Задача 1. Выпускница средней школы, 17,5 лет, обратилась в поликлинику по месту жительства за консультацией по поводу профессиональной пригодности для поступления на работу в качестве санитарки. В регистратуре поликлиники ей сообщили, что медицинский осмотр для поступления на работу является платным, и предложили заплатить требуемую сумму.

Правильно ли было дано разъяснение? Какими законодательными документами руководствуются при проведении медицинского осмотра?

Задача 2. Гражданка И., 52 лет поступила в онкологическое отделение, где был установлен диагноз - рак шейки матки. Ей в беседе с врачом была предложена операция в связи с доброкачественным новообразованием и возможным ее перерождением, от операции пациентка отказалась. Через 5 месяцев, когда состояние ее резко ухудшилось, появились метастазы, ей стало известно об истинном диагнозе. Она обвинила врачей в том, что ее неправильно информировали, и поэтому она отказалась от операции.

В чем заключается правовая и деонтологическая ошибка врача?

Задача 3. В одном дворе проживал безработный хронический алкоголик К., который своим поведением терроризировал всех соседей: сквернословил, шумел, бил стекла, дрался. Неоднократно с ним беседовали, обращались в милицию, но толку не было. Тогда соседи решили действовать сами. Один из них работал врачом-психиатром. Он договорился с администрацией больницы и, доставленного обманным путем К., поместили в психиатрическую больницу. Есть ли в этом действии нарушение прав человека? Как в такой ситуации необходимо поступить согласно закону?

Задача 4. В небольшом малонаселенном поселке изнасиловали девушку 18 лет. Преступник обнаружен не был. При сроке беременности в 6 недель, в состоянии депрессии она обратилась к врачу с просьбой сделать ей аборт на дому, соблюдая врачебную тайну. В связи с тем, что врач отказал ей, девушка пыталась покончить жизнь самоубийством. За это врача обвинили в доведении до самоубийства. Обосновано ли это обвинение? Чем руководствовался врач?

Задача 5. На одной из окраин города автомашиной был сбит молодой мужчина. В результате у него возник открытый перелом бедренной кости с повреждением сосуда и кровотечением. Оказавшиеся рядом трое студентов-медиков оказали первую помощь: наложили жгут, обеспечили иммобилизацию конечности. После этого они отправились к владельцу магазина с просьбой предоставить свой БМВ для перевозки раненого, но им было отказано, не останавливались и проезжавшие машины. Наконец удалось дозвониться до станции скорой помощи и потерпевший был доставлен в больницу.

В процессе разбирательства возник вопрос: правильно ли студенты себя вели, имели ли право оказывать первую помощь, требовать автомашину?

Тема 6.

Задача 1. 13-летняя девочка лечилась в кожном диспансере от псориаза. В связи с безуспешным лечением традиционными методами, врач обратил внимание на новое средство, присланное на испытание, и еще не разрешенное фармакологическим комитетом, но зарекомендовавшее себя положительно. Он получил письменное согласие родителей на применение этого средства. Однако после побочного эффекта в связи с жалобой врач получил серьезное взыскание. Какое положение закона он нарушил?

Задача 2. В больницу поступила пожилая женщина с пищевым отравлением. Несмотря на принятые меры, она умерла. Родственники подозревали, что она отравилась рыбными консервами, и не имели претензий к медикам. Дочь обратилась к главному врачу с

просьбой выдать труп без патологоанатомического вскрытия. Однако главный врач поступил иначе. Правильно ли поступил главный врач?

Задача 3. Лечащий врач обратился к главному врачу с заявлением об отказе продолжать лечение больного З., 36 лет, страдающего хроническим холециститом, мотивировав свой отказ тем, что пациент систематически нарушал назначенный им режим: не соблюдал диету, употреблял спиртные напитки, игнорировал назначения и в отношении лекарств. Главный врач отказался выполнить просьбу лечащего врача.

Вправе ли лечащий врач отказываться от лечения больного, обоснуйте ответ.

Задача 4. Мальчик, 12 лет в состоянии асфиксии, был доставлен врачом медпункта школы в больницу. На его шее обнаружили слабо выраженную странгуляционную борозду. Со слов, была установлена попытка повешения. Мальчик рассказал лечащему врачу о своих проблемах, о том, что им интересуется милиция. Просил ни о чем не говорить родителям, поскольку боялся, что «отец его убьет». Однако родителям сообщили о происшедшем.

Какова должна быть тактика мед.персонала в этой ситуации в соответствии с законом?

Задача 5. В соответствии с полученным сертификатом и выданной в законном порядке лицензии, врач К. в течение года занимался приемом урологических больных. Однако на основании жалоб на непрофессионализм, разбор которых специалистами показал их обоснованность, директор департамента города лишил К. лицензии. Правмерно ли это? Кто имеет право решать подобные вопросы и можно ли обжаловать решение?

Тема 7.

Задача 1. Выпускник медицинского колледжа, фельдшер, направленный по желанию на работу в сельскую больницу, получил единовременное пособие в размере одного оклада и обратился к администрации с требованием выдать ему средства на жилье и хозяйственное обзаведение, как это было сделано его знакомому агроному, также приехавшему по направлению. Обоснованы ли требования фельдшера и что об этом говорится в законе?

Задача 2. Школьник, 15,5лет, находясь в туристической поездке, доставлен в стационар с приступом острого аппендицита. Подростка проинформировали о необходимости операции и возможных последствиях при отказе, однако согласие на операцию он не дал. Как в соответствии с законом следует поступить врачу?

Задача 3. Приехавший накануне из Дагестана гражданин В., 17 лет, внезапно заболел. Врач скорой помощи заподозрил острую кишечную инфекцию. Больной был госпитализирован в инфекционное отделение, несмотря на категорический отказ. Родственники обратились с жалобой о насильственной госпитализации.

Каковы правовые основания действий медиков?

Задача 4. Больной шизофренией в последние дни вел себя агрессивно, и соседи обратились в психиатрическую больницу, где он был на учете, с просьбой его госпитализировать. Сам больной и его родители были против госпитализации, но медики с этим не посчитались.

Каков порядок госпитализации лиц, страдающих тяжелыми психическими расстройствами? В каких нормативных документах он изложен?

Задача 5. В одном дворе проживал безработный хронический алкоголик гражданин К., который своим поведением терроризировал всех соседей: сквернословил, шумел, бил стекла, дрался. Неоднократно с ним беседовали, обращались в милицию, но последняя перестала реагировать на вызовы. Тогда соседи решили действовать сами. Один из них работал врачом-психиатром. Он договорился с администрацией больницы и, доставленного обманным путем К., поместили в психбольницу.

Есть ли в этом действии нарушение прав человека? Является ли это уголовным преступлением? Как следует поступить в такой ситуации?

Тема 9.

В ЛПУ, имевшее лицензию на соответствующую деятельность, обратилась женщина, 39 лет, с просьбой произвести ей искусственное оплодотворение. Предварительно от врача она получила сведения о доноре: блондин с голубыми глазами, красив, украинец по национальности. Но эти сведения ее не удовлетворили и женщина за вознаграждение узнала от врача имя донора, чтобы навести о нем справки.

Имеется ли в представленной информации сведения, не подлежащие огласке и все ли сведения были предоставлены женщине?

Задача 2.

В небольшом малонаселенном поселке изнасиловали девушку 18 лет. Преступник не обнаружен. При сроке беременности в 6 недель, она в состоянии депрессии обратилась к местному врачу с просьбой сделать ей аборт на дому, соблюдая врачебную тайну. В связи с тем, что врач отказал ей, а девушка пыталась покончить жизнь самоубийством, врача обвинили в доведении до самоубийства.

Обосновано ли это обвинение? Чем руководствовался врач?

Задача 3.

Женщина 35 лет, проживающая в заводском общежитии и страдающая ревматизмом, ссылаясь на внебрачную беременность, обратилась в лечебное учреждение с просьбой сделать ей аборт. Установив беременность в 14 недель, ей было отказано в проведении операции.

Каковы правовые основы производства аборта в этой ситуации?

Задача 4.

Женщина 42 лет, мать двоих детей, письменно обратилась в лечебное учреждение с просьбой произвести ей стерилизацию с целью контрацепции.

Имеет ли право врач производить такую операцию?

Задача 5.

На одной из окраин города автомашиной был сбит молодой мужчина. В результате у него возник открытый перелом бедренной кости с повреждением сосуда и кровотечением. Оказавшиеся рядом трое студентов-медиков оказали первую помощь: наложили жгут, обеспечили иммобилизацию конечности. После этого они отправились к владельцу магазина с просьбой предоставить свой БМВ для перевозки раненого, но им было отказано, не останавливаясь и проезжавшие машины. Наконец удалось дозвониться до станции скорой помощи и потерпевший был доставлен в больницу.

В процессе разбирательства возник вопрос: правильно ли студенты себя вели, имели ли право оказывать первую помощь, требовать автомашину?

Критерии оценки:

Решение практических задач направлено на формирование умений и навыков правовой квалификации реальных жизненных обстоятельств. Студент должен правильно решить задачи, подробно аргументируя свое решение, показать в решении хорошее знание теоретического аспекта конкретной ситуации, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативноправовых актов - оценка отлично. Возможно допущение незначительных ошибок, не влияющих на правильный и развернутый ответ (например, непоследовательное раскрытие содержания ответа) - оценка «хорошо». Если студент дает правильный ответ без ссылки на нормативноправовой акт - оценка «удовлетворительно». В случае, когда ответ правильный, но не развернутый, без аргументации и без ссылки на соответствующий

нормативно-правовой акт или же ответ отсутствует - оценка «неудовлетворительно».

Перевод оценки в баллы БРС:

Оценка	Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга
отлично	1
хорошо	0,5
удовлетворительно	0,25
неудовлетворительно	0

9.3.7. Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Медицинское право»

1. Понятие и признаки Государства. Функции и формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.

2. Общая характеристика субъектов правоотношений по охране здоровья;

3. Медицинские организации, иные организации, индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность в сфере охраны здоровья;

4. Медицинские работники и фармацевтические работники. Комментируемый Закон регламентирует права и обязанности медицинских и фармацевтических работников, закрепляет за ними социальные гарантии.

5. Основания возникновения правоотношений в сфере здравоохранения; действия субъектов правоотношений.

6. Объекты правоотношений (категория здоровья; охрана здоровья граждан).

7. Медицинская деятельность.

8. Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Принципы юридического обеспечения системы платных медицинских услуг. Государственные и муниципальные учреждения здравоохранения в системе оказания платных медицинских услуг.

9. Меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. Права и обязанности физических и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. Сертификация. Санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования и иные виды оценок. 10. Государственная регистрация веществ и продукции. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Социально-гигиенический мониторинг.. Санитарная охрана территории РФ. Ограничительные мероприятия (карантин). Производственный контроль. Меры в отношении больных инфекционными заболеваниями. Обязательные медицинские осмотры. Профилактические прививки. Гигиеническое воспитание и обучение

11. Нормативно-правовые акты, в которых отражены права пациента. Права и обязанности пациентов.

12. Способы реализации прав пациентов. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье.

13. Права несовершеннолетних пациентов. Забота о здоровье беременных женщинах и детях.

14. Права членов семьи. Права инвалидов.

15. Права и обязанности военнослужащих, граждан подлежащих призыву на военную службу.

16. Права и обязанности пациентов при оказании принудительных мер медицинского характера.

17. Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды.
18. Виды рабочего времени и порядок его установления в учреждениях здравоохранения. Дежурства в учреждениях здравоохранения. Отпуск и его виды.
19. Сертификация, аккредитация и лицензирование медицинских учреждений.
20. Лечащий и семейный врач, их права и обязанности.
21. Врачебная тайна.
22. Нормы права в профессиональной деятельности.
23. Порядок госпитализации лица в медицинские организации, оказывающие психиатрическую помощь.
24. Трансплантация органов.
25. Психиатрическая помощь и ее виды.
26. Донорство крови.
27. Правовое положение врача-психиатра.
28. Медицинское обследование донора (ст. 13).
29. Информированное добровольное согласие и на отказ реципиента на трансфузию (переливание) донорской крови и ее компонентов.
30. Меры социальной поддержки, предоставляемые донору, безвозмездно сдавшему кровь и (или) ее компоненты (ст. 22).
31. Правовой порядок получения нагрудного знака «Почетный донор России»: права, обязанности, меры социальной защиты и ежегодная денежная выплата обладателю.
32. Основные виды эвтаназии:
активная и пассивная.
33. Добровольная, недобровольная, непреднамеренная и прямая, косвенная эвтаназия, их основные критерии.
34. Понятие ортотоназии, дистаназии, ятротаназии.
35. Основания юридической ответственности.
36. Понятие и виды правонарушений. Состав правонарушения.
37. Административное правонарушение.
38. Основные виды наказаний по уголовному законодательству, их общая характеристика.
39. Системы и виды уголовных наказаний.
40. Основания уголовной ответственности. Состав преступления.
41. Основные отличительные черты административного проступка от преступления
42. Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества
43. Неоказание помощи больному (ст. 124 УК)
44. Незаконное помещение в психический стационар (ст. 128 УК)
45. Нарушение законодательства о донорстве крови и ее компонентов
46. Неоказание помощи больному (ст. 124 УК)

Перевод оценки в баллы БРС:

Оценка	Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга
Зачтено	5
Не зачтено	0

9.3.8. Типовые темы для подготовки презентаций по реферируемой теме (индивидуально на выбор)

1. Понятие и признаки Государства. Функции и формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.
2. Общая характеристика субъектов правоотношений по охране здоровья;
3. Медицинские организации, иные организации, индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность в сфере охраны здоровья;
4. Медицинские работники и фармацевтические работники. Комментируемый Закон регламентирует права и обязанности медицинских и фармацевтических работников, закрепляет за ними социальные гарантии.
5. Основания возникновения правоотношений в сфере здравоохранения; действия субъектов правоотношений.
6. Объекты правоотношений (категория здоровья; охрана здоровья граждан).
7. Медицинская деятельность.
8. Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Принципы юридического обеспечения системы платных медицинских услуг. Государственные и муниципальные учреждения здравоохранения в системе оказания платных медицинских услуг.
9. Меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. Права и обязанности физических и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. Сертификация. Санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования и иные виды оценок.
10. Государственная регистрация веществ и продукции. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Социально-гигиенический мониторинг. Санитарная охрана территории РФ. Ограничительные мероприятия (карантин). Производственный контроль. Меры в отношении больных инфекционными заболеваниями. Обязательные медицинские осмотры. Профилактические прививки. Гигиеническое воспитание и обучение
11. Нормативно-правовые акты, в которых отражены права пациента. Права и обязанности пациентов.
12. Способы реализации прав пациентов. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье.
13. Права несовершеннолетних пациентов. Забота о здоровье беременных женщин и детей.
14. Права членов семьи. Права инвалидов.
15. Права и обязанности военнослужащих, граждан подлежащих призыву на военную службу.
16. Права и обязанности пациентов при оказании принудительных мер медицинского характера.
17. Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды.
18. Виды рабочего времени и порядок его установления в учреждениях здравоохранения. Дежурства в учреждениях здравоохранения. Отпуск и его виды.
19. Сертификация, аккредитация и лицензирование медицинских учреждений.
20. Лечащий и семейный врач, их права и обязанности.
21. Врачебная тайна.
22. Нормы права в профессиональной деятельности.
23. Порядок госпитализации лица в медицинские организации, оказывающие психиатрическую помощь.
24. Трансплантация органов.
25. Психиатрическая помощь и ее виды.

26. Донорство крови.
27. Правовое положение врача-психиатра.
28. Медицинское обследование донора (ст. 13).
29. Информированное добровольное согласие и на отказ реципиента на трансфузию (переливание) донорской крови и ее компонентов.
30. Меры социальной поддержки, предоставляемые донору, безвозмездно сдавшему кровь и (или) ее компоненты (ст. 22).
31. Правовой порядок получения нагрудного знака «Почетный донор России»: права, обязанности, меры социальной защиты и ежегодная денежная выплата обладателю.
32. Основные виды эвтаназии: активная и пассивная.
33. Добровольная, недобровольная, непреднамеренная и прямая, косвенная эвтаназия, их основные критерии.
34. Понятие ортотоназии, дистаназии, ятротаназии.
35. Основания юридической ответственности.
36. Понятие и виды правонарушений. Состав правонарушения.
37. Административное правонарушение.
38. Основные виды наказаний по уголовному законодательству, их общая характеристика.
39. Системы и виды уголовных наказаний.
40. Основания уголовной ответственности. Состав преступления.
41. Основные отличительные черты административного проступка от преступления
42. Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества
43. Неоказание помощи больному (ст. 124 УК)
44. Незаконное помещение в психический стационар (ст. 128 УК)
45. Нарушение законодательства о донорстве крови и ее компонентов
46. Неоказание помощи больному (ст. 124 УК)

Критерии оценки:

Презентация считается зачетной, если материал отвечает следующим требованиям: сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста; объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы; каждому положению отводится отдельный абзац текста; присутствует использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями; отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

Выполненная презентация считается незачетной, если отсутствует хотя бы один из соответствующих критериев, т.е. расплывчатость изложения, много лишнего нечитаемого текста в слайдах, нагромождение табличек, графиков и т.п., отсутствие семантически связанных информационных элементов, не определена основная мысль излагаемого материала.

Перевод оценки за презентацию в баллы БРС:

Оценка	Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга
Зачтено	5
Не зачтено	0

9.3.9. Типовые задания для составления кроссворда

При составлении кроссворда необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности. Кроссворд составляется в рукописном или печатном формате по следующим темам учебной дисциплины: Основы государства и права в системе здравоохранения РФ; Медицинские правоотношения: понятие, виды, состав; Санитарноэпидемиологическое благополучие населения; Права и обязанности пациента. Права и обязанности отдельных категорий лиц; Медицинский работник: понятие, виды, права и обязанности; Правовое регулирование медицинского страхования; Правовые аспекты донорства в РФ; Понятие и проблема эвтаназии в контексте прав человека; Ответственность медицинских работников. Возможно использование терминов из глоссария. Кроссворд должен содержать 20 вопросов, лучше составлять ассиметричные, нестандартные, со свободным расположением слов кроссворды.

Критерии оценки:

Данная работа считается зачтенной, если выполняются следующие критерии: кроссворд составлен на 20 терминов, не допускается использование термина, состоящего из двух и более слов (например, «правовая система»), тематика должна совпадать с темами учебного материала, допускается использование терминов из глоссария, должна присутствовать точность и однозначность формулировок вопросов, преобладание ключевых терминов.

Выполненный кроссворд считается незачтенным, если отсутствует хотя бы один из соответствующих критериев: составлен меньше, чем на 20 терминов, содержит термины, состоящие из двух и более слов, вопросы не соответствуют тематике учебного материала, некорректно сформулированы вопросы, неаккуратность и небрежность при составлении кроссворда.

Перевод оценки за составление кроссворда в баллы БРС:

Оценка	Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга
Зачтено	5
Не зачтено	0

9.3.11. Решение кроссворда

Решение кроссворда способствует развитию умения самостоятельно и быстро ориентироваться в учебном материале, правильно и точно определять тип кроссворда и необходимость его применения именно к этой учебной дисциплине, способствует развитию творческих способностей личности обучающегося.

Критерии оценки:

Все термины на поставленные вопросы отгаданы - оценка «отлично», не отгаданы один - два термина - оценка «хорошо», не отгадано три - восемь терминов - оценка

«удовлетворительно, в случае, если студент не отгадал более восьми терминов - оценка - «неудовлетворительно».

Перевод оценки за кроссворд в баллы БРС:

Оценка	Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга
отлично	5
хорошо	4
удовлетворительно	3
неудовлетворительно	0

9.3.12. Типовые задания для составления глоссария

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов и составляется по следующим темам учебной дисциплины: Основы государства и права в системе здравоохранения РФ; Медицинские правоотношения: понятие, виды, состав; Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения; Права и обязанности пациента. Права и обязанности отдельных категорий лиц; Медицинский работник: понятие, виды, права и обязанности; Правовое регулирование медицинского страхования; Правовые аспекты донорства в РФ; Понятие и проблема эвтаназии в контексте прав человека; Ответственность медицинских работников.

Критерии оценки:

Выполненный глоссарий считается зачтенным, если выполняются следующие критерии: использование в глоссарии только тех терминов, которые отражают суть учебного материала, должно быть указание на источник, из которого заимствовано определение (используются исключительно нормативные правовые акты), по количеству терминов не может быть менее 50, расположение терминов должно соответствовать теме рассматриваемого учебного материала.

Выполненный глоссарий считается не зачтенным, если отсутствует хотя бы один из соответствующих критериев: составлен менее, чем на 50 терминов, использование в глоссарии терминов, которые не отражают суть учебного материала, определение термина взято не из нормативного правового акта, отсутствует указание на источник, из которого заимствовано определение.

Перевод оценки за составление кроссворда в баллы БРС:

Оценка	Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга
Зачтено	5
Не зачтено	0

9.3.13. Типовая тематика для написания эссе

1. Понятие и признаки Государства. Функции и формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.

2. Общая характеристика субъектов правоотношений по охране здоровья;
3. Медицинские организации, иные организации, индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность в сфере охраны здоровья;
4. Медицинские работники и фармацевтические работники. Комментируемый Закон регламентирует права и обязанности медицинских и фармацевтических работников, закрепляет за ними социальные гарантии.
5. Основания возникновения правоотношений в сфере здравоохранения; действия субъектов правоотношений.
6. Объекты правоотношений (категория здоровья; охрана здоровья граждан).
7. Медицинская деятельность.
8. Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Принципы юридического обеспечения системы платных медицинских услуг. Государственные и муниципальные учреждения здравоохранения в системе оказания платных медицинских услуг.
9. Меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. Права и обязанности физических и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. Сертификация. Санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования и иные виды оценок.
10. Государственная регистрация веществ и продукции. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Социально-гигиенический мониторинг. Санитарная охрана территории РФ. Ограничительные мероприятия (карантин). Производственный контроль. Меры в отношении больных инфекционными заболеваниями. Обязательные медицинские осмотры. Профилактические прививки. Гигиеническое воспитание и обучение
11. Нормативно-правовые акты, в которых отражены права пациента. Права и обязанности пациентов.
12. Способы реализации прав пациентов. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье.
13. Права несовершеннолетних пациентов. Забота о здоровье беременных женщинах и детях.
14. Права членов семьи. Права инвалидов.
15. Права и обязанности военнослужащих, граждан подлежащих призыву на военную службу.
16. Права и обязанности пациентов при оказании принудительных мер медицинского характера.
17. Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды.
18. Виды рабочего времени и порядок его установления в учреждениях здравоохранения. Дежурства в учреждениях здравоохранения. Отпуск и его виды.
19. Сертификация, аккредитация и лицензирование медицинских учреждений.
20. Лечащий и семейный врач, их права и обязанности.
21. Врачебная тайна.
22. Нормы права в профессиональной деятельности.
23. Порядок госпитализации лица в медицинские организации, оказывающие психиатрическую помощь.
24. Трансплантация органов.
25. Психиатрическая помощь и ее виды.
26. Донорство крови.
27. Правовое положение врача-психиатра.
28. Медицинское обследование донора (ст. 13).
29. Информированное добровольное согласие и на отказ реципиента на трансфузию (переливание) донорской крови и ее компонентов.
30. Меры социальной поддержки, предоставляемые донору, безвозмездно сдавшему кровь и (или) ее компоненты (ст. 22).

31. Правовой порядок получения нагрудного знака «Почетный донор России»: права, обязанности, меры социальной защиты и ежегодная денежная выплата обладателю.

32. Основные виды эвтаназии:
активная и пассивная.

33. Добровольная, недобровольная, непреднамеренная и прямая, косвенная эвтаназия, их основные критерии.

34. Понятие ортотоназии, дистаназии, ятротаназия.

35. Основания юридической ответственности.

36. Понятие и виды правонарушений. Состав правонарушения.

37. Административное правонарушение.

38. Основные виды наказаний по уголовному законодательству, их общая характеристика.

39. Системы и виды уголовных наказаний.

40. Основания уголовной ответственности. Состав преступления.

41. Основные отличительные черты административного проступка от преступления

42. Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества

43. Неоказание помощи больному (ст. 124 УК)

44. Незаконное помещение в психический стационар (ст. 128 УК)

45. Нарушение законодательства о донорстве крови и ее компонентов

46. Неоказание помощи больному (ст. 124 УК)

Показатели критериев оценки эссе:

Для завершения и обобщения учебного материала по дисциплине «Медицинское право» предлагается написание эссе, чтобы каждый обучающийся смог показать умения и навыки развития творческого мышления и письменного изложения собственной правовой позиции.

№	Критерий оценки	Баллы БРС ши шах
1.	Эссе отвечает основным требованиям, предъявляемым к оформлению данного вида работ	0-1
2.	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка	0-1
3.	Определяется актуальность темы исследования	0-1
4.	Ясность и четкость изложения	0-1
5.	Логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией	0-1
6.	Приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	0-1
7.	Используемые понятия строго соответствуют теме	0-1
8.	Использование в эссе нормативно-правовой базы	0-1

9.	Использование в эссе приемов сравнения и обобщения	0-1
10.	Самостоятельность выводов по теме	0-1
	ИТОГО:	10

9.3.14. Типовые вопросы для итоговой письменной работы

1. Понятие и признаки Государства. Функции и формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.

2. Общая характеристика субъектов правоотношений по охране здоровья;

3. Медицинские организации, иные организации, индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность в сфере охраны здоровья;

4. Медицинские работники и фармацевтические работники. Комментируемый Закон регламентирует права и обязанности медицинских и фармацевтических работников, закрепляет за ними социальные гарантии.

5. Основания возникновения правоотношений в сфере здравоохранения; действия субъектов правоотношений.

6. Объекты правоотношений (категория здоровья; охрана здоровья граждан).

7. Медицинская деятельность.

8. Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Принципы юридического обеспечения системы платных медицинских услуг. Государственные и муниципальные учреждения здравоохранения в системе оказания платных медицинских услуг.

9. Меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. Права и обязанности физических и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия Сертификация. Санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования и иные виды оценок. 10. Государственная регистрация веществ и продукции. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Социально-гигиенический мониторинг. Санитарная охрана территории РФ. Ограничительные мероприятия (карантин). Производственный контроль. Меры в отношении больных инфекционными заболеваниями. Обязательные медицинские осмотры. Профилактические прививки. Гигиеническое воспитание и обучение

11. Нормативно-правовые акты, в которых отражены права пациента. Права и обязанности пациентов.

12. Способы реализации прав пациентов. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье.

13. Права несовершеннолетних пациентов. Забота о здоровье беременных женщинах и детях.

14. Права членов семьи. Права инвалидов.

15. Права и обязанности военнослужащих, граждан подлежащих призыву на военную службу.

16. Права и обязанности пациентов при оказании принудительных мер медицинского характера.

17. Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды.

18. Виды рабочего времени и порядок его установления в учреждениях здравоохранения. Дежурства в учреждениях здравоохранения. Отпуск и его виды.

19. Сертификация, аккредитация и лицензирование медицинских учреждений.

20. Лечащий и семейный врач, их права и обязанности.

21. Врачебная тайна.

22. Нормы права в профессиональной деятельности.

23. Порядок госпитализации лица в медицинские организации, оказывающие психиатрическую помощь.

24. Трансплантация органов.
25. Психиатрическая помощь и ее виды.
26. Донорство крови.
27. Правовое положение врача-психиатра.
28. Медицинское обследование донора (ст. 13).
29. Информированное добровольное согласие и на отказ реципиента на трансфузию (переливание) донорской крови и ее компонентов.
30. Меры социальной поддержки, предоставляемые донору, безвозмездно сдавшему кровь и (или) ее компоненты (ст. 22).
31. Правовой порядок получения нагрудного знака «Почетный донор России»: права, обязанности, меры социальной защиты и ежегодная денежная выплата обладателю.
32. Основные виды эвтаназии:
активная и пассивная.
33. Добровольная, недобровольная, непреднамеренная и прямая, косвенная эвтаназия, их основные критерии.
34. Понятие ортотоназии, дистаназии, ятротаназия.
35. Основания юридической ответственности.
36. Понятие и виды правонарушений. Состав правонарушения.
37. Административное правонарушение.
38. Основные виды наказаний по уголовному законодательству, их общая характеристика.
39. Системы и виды уголовных наказаний.
40. Основания уголовной ответственности. Состав преступления.
41. Основные отличительные черты административного проступка от преступления
42. Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества
43. Неоказание помощи больному (ст. 124 УК)
44. Незаконное помещение в психический стационар (ст. 128 УК)
45. Нарушение законодательства о донорстве крови и ее компонентов
46. Неоказание помощи больному (ст. 124 УК)

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов, которое можно набрать на зачете - 15.

В критерии оценки знаний входит:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Изученный материал изложен полно, определения даны верно; ответ показывает понимание материала; обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные - оценка «отлично». Изученный материал изложен достаточно полно; при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах; обучающийся

затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса - оценка «хорошо». Если материал студентом изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений; материал излагается непоследовательно; обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы - оценка «удовлетворительно». В случае, если при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала; материал излагается неуверенно, беспорядочно; даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов - оценка «неудовлетворительно».

Перевод оценки в баллы БРС:

Оценка	Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга
отлично	15
хорошо	10
удовлетворительно	5
неудовлетворительно	0

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по темам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы рефератов и презентаций распределяются на первом занятии, готовые рефераты и презентации представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос, обсуждение дискуссионных вопросов, решение типовых ситуационных задач, составление процессуальных и иных типовых документов, а также промежуточное тестирование проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс данной дисциплины включает в себя темы, которые расположены в строгой логической последовательности, что обеспечивает успешность изучения курса и межпредметную связь с другими дисциплинами цикла.

Цель изучения дисциплины:

- усвоить комплекс знаний теоретических основ сущности и содержания изучаемых правовых институтов;
- содействовать процессу формирования профессионального правосознания и правовой культуры;
- сформировать систему ценностей, необходимых для успешной практической деятельности в современных условиях.

Достижению данной цели служит реализация следующих задач:

- формирование, развитие и закрепление у обучаемых юридического мышления, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, устойчивой нравственной позиции, других качеств, которые требуются для квалифицированных действий в современных условиях, неуклонного соблюдения законности, противостояния возможной профессиональной деформации;
- приобретение умений и навыков работы с законодательством, практикой его толкования и применения;
- овладение достижениями ведущих отечественных и зарубежных юристов в области изучаемой дисциплины;
- активизация интереса к избранной специальности, выработка стремления к повышению профессионального уровня.

Материал дисциплины изучается в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе самостоятельной работы обучаемых, которая предполагает освоение теоретического материала, изучение правовых документов, материалов судебно-арбитражной практики в ходе подготовки к практическим занятиям, подготовку научных работ в виде рефератов, презентаций.

Система изучения учебной дисциплины складывается из разнообразных форм усвоения студентами учебного материала. По общему замыслу на лекциях студенты должны уяснить сущность и содержание изучаемой темы курса, ее взаимосвязь с другими отраслями права. На практических занятиях полученные на лекциях знания должны быть углублены на основе изучения теоретических вопросов темы во взаимосвязи с практической деятельностью различных государственных служб и органов.

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях.

Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы - остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект - не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

В процессе практических занятий студенты решают казусы, разбираются в ситуациях, возникающих в судебной и арбитражной практике, составляют правовые документы. Основное внимание при этом должно быть уделено изучению действующего законодательства и практике его применения. Задачи, предлагаемые студентам, должны решаться с обязательной письменной мотивировкой, со ссылками на нормы ГК РФ, иных Федеральных законов РФ, Указов Президента РФ и иных нормативно-правовых актов.

Детальное изучение отдельных проблем учебной дисциплины достигается путем индивидуальной (самостоятельной) работы студентов, а также консультаций у преподавателя. Этот вид занятий предполагает подготовку рефератов, презентаций.

В процессе самостоятельного изучения отдельных тем учебной дисциплины студенты обязаны конспектировать в рабочих тетрадях основополагающие нормативно-правовые акты, а также вести специальный словарь специальных терминов (глоссарий), который поможет успешно овладеть новой терминологией и практикой ее употребления в профессиональной лексике.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного материала недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно самостоятельно изучить информацию по пропущенному занятию и сдать выполненные задания преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научноисследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа - это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Структурно самостоятельную работу студента можно разделить на две части:

- 1) организуемая преподавателем и четко описываемая в учебно-методическом комплексе;
- 2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: перечень тематики самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, формулировку задач и целей самостоятельной работы, наличие инструкций и методических указаний по работе с данной тематикой. Задания должны соответствовать задачам изучения курса и целям формирования профессионала. Контроль за выполнением должен быть сугубо индивидуальным, при том, что задания могут быть комплексными.

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра: подготовка рефератов, презентаций, написание эссе, составление кроссворда и глоссария, решение типовых ситуационных задач, составление процессуальных и иных типовых документов.

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и практических занятий.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Учебная аудитория 14</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моноблок DELL; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</p>	<p>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67 2 этаж, помещение № 14, 51,8 кв.м.</p>
--	---

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-	решение дистанционных	организация контроля с помощью

двигательного аппарата	тестов, контрольные вопросы	электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
------------------------	-----------------------------	---

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
С.С. Наумов
«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине **Экономика**

по направлению
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические категории, законы, теории;
	<p>УК-10.2 Способен применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы экономики предприятий (организаций), национальной экономики, региональной экономики; - экономическое содержание основных экономических показателей, в том числе показателей эффективности: производительности труда, фондоотдачи, рентабельности, прибыльности, окупаемости и др.
	<p>УК- 10.3. Способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей и контролировать собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные экономические показатели деятельности организаций в различных сферах; - рассчитывать основные макро- и мезоэкономические показатели, в том числе показатели экономической эффективности; - соотносить полученные результаты производства с затратами труда и средств производства.
		<p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, обобщения экономической информации о деятельности организаций, учреждений, структур в различных сферах; - навыками использования основ экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; - навыками анализа показателей экономической эффективности: производительности труда, фондоотдачи, рентабельности, прибыльности, окупаемости и др.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Б1.О.ДВ.02.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студентам, приступившим к изучению дисциплины «Экономика» необходимо знать основные общенаучные методы исследования, базовые понятия о ресурсах и потребностях общества, тенденции развития политической ситуации в стране и мире, современные методы сбора и обработки информации и др. Приступая к изучению дисциплины «Экономика», студент должен знать основы социально значимых проблем и процессов в стране и мире, экономические процессы, происходящие в обществе.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Экономика» формирует базовые экономические знания в различных сферах для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми в дальнейшем дисциплинами профессионального профиля.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 6		
Количество часов на вид работы:			
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	36		
В том числе:			
Лекции	18		
Практические занятия	18		
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
Внеаудиторная работа (всего)			
В том числе:			
КСР			
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы			
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
Промежуточная аттестация			
В том числе:			
зачет	+		
экзамен			
консультация			
Самостоятельная работа обучающихся			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		
В том числе:			
Реферат	6		
Интернет-тестирование	12		
Научно-исследовательская работа	6		
Контрольная работа	6		
Подготовка к зачету	6		
Всего:	72		
Зачетные единицы:	2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Раздел 1. Введение в экономическую теорию																		
Тема 1.1. Предмет и основные категории экономической науки	2		2	4		8												
Раздел 2. Микроэкономика																		
Тема 2.1. Рыночный механизм: спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность, потребительский выбор.	2		2	4		8												
Тема 2.2. Теория фирмы: выбор факторов производства, формирование издержек производства и максимизация прибыли.	2		2	4		8												
Тема 2.3. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции и олигополии.	1		1	2		4												
Тема 2.4. Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала и рынок земли.	2		2	4		8												
Раздел 3. Макроэкономика																		
Тема 3.1. Национальная экономика:	2		2	4		8												

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1. Введение в экономическую теорию Тема 1.1. Предмет и основные категории экономической науки	Предмет, структура, функции и методология экономической науки. Потребности и блага, ресурсы и факторы производства. Производство и кривая производственных возможностей. Собственность и хозяйствование. Экономическая система: основы функционирования. Понятие, функции и виды денег. Роль государства в рыночной экономике.	Практические занятия:	2			
		1. Предмет экономической науки. Структура экономической науки. Основные этапы развития экономической теории.				
		2. Функции и основные понятия экономической науки. Методы экономической теории.				
Раздел 2. Микроэкономика Тема 2.1. Рыночный механизм: спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность, потребительский выбор.	Рыночный механизм как взаимосвязь и взаимодействие элементов рынка: спроса, предложения и цены. Конъюнктура рынка. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса по цене и доходу. Перекрестная эластичность. Коэффициент эластичности. Рыночный спрос. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы, влияющие на предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена и равновесный объем производства. Излишки потребителя и производителя. Изменения рыночного равновесия. Государство и рыночное равновесие. Определение эластичности. Коэффициент эластичности. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность спроса по цене. Факторы ценовой эластичности спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения по цене. Фактор времени как основной фактор	Практические занятия:	2			
		1. Рыночный механизм как взаимосвязь и взаимодействие элементов рынка: спроса, предложения и цены. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.				
		2. Эластичность спроса и предложения. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.				
		3. Кривые безразличия. Карта кривых безразличия. Бюджетная линия. Пересечение бюджетной линии с кривой безразличия - условие равновесного положения потребителя. Кривая Энгеля. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>эластичности предложения. Практическое значение теории эластичности.</p> <p>Поведение потребителя. Факторы, влияющие на спрос потребителя.</p> <p>Объяснение поведения потребителя с помощью теории предельной полезности. Понятия «общая полезность», «предельная полезность». Закон убывающей предельной полезности. Правило потребительского поведения. «Эффект дохода», «эффект замещения».</p> <p>Кривые безразличия. Карта кривых безразличия. Бюджетная линия. Пересечение бюджетной линии с кривой безразличия - условие равновесного положения потребителя. Кривая Энгеля.</p>				
Тема 2.2. Теория фирмы: выбор факторов производства, формирование издержек производства и максимизация прибыли.	<p>Сущность и основные формы организации предпринимательства: индивидуальное (частное) предпринимательство, товарищество (партнерство), корпорация (акционерное общество).</p> <p>Малый, средний и крупный бизнес. Роль и значение малого предпринимательства для реформирования экономики России.</p> <p>Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.</p> <p>Риски в деятельности фирмы: виды риска, методы его измерения и виды страхования.</p> <p>Трактовка издержек производства в разных экономических школах. Классификация издержек в современной экономической литературе: постоянные и переменные издержки; валовые или общие, средние издержки (средние общие, средние постоянные, средние переменные); альтернативные (издержки упущенных возможностей), бухгалтерские; внешние и внутренние (явные и неявные),</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Сущность и основные формы организации предпринимательства: индивидуальное (частное) предпринимательство, товарищество (партнерство), корпорация (акционерное общество).</p> <p>2. Трактовка издержек производства в разных экономических школах. Классификация издержек в современной экономической литературе.</p> <p>3. Отраслевая и региональная дифференциация издержек производства и их динамика. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.</p>	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>предельные издержки.</p> <p>Особенности динамики постоянных, переменных и средних издержек при росте объемов производства. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p> <p>Сравнение предельных издержек с предельным продуктом и предельным доходом при определении стратегии развития фирмы.</p> <p>Отраслевая и региональная дифференциация издержек производства и их динамика.</p>				
Тема 2.3. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции и олигополии	<p>Конкуренция как элемент рынка. Основные виды конкуренции. Понятие рыночной структуры. Основные виды рыночных структур и их краткая характеристика.</p> <p>Совершенная, или свободная, конкуренция: достоинства и недостатки. Механизм равновесия рынка в условиях совершенной конкуренции. Спрос, общий, средний и предельный доход. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах. Совершенная конкуренция и эффективность.</p> <p>Понятие несовершенной конкуренции. Спрос и предельный доход в условиях несовершенной конкуренции. Характерные черты и виды монополии. Концентрация и централизация производства. Естественная монополия. Ценовая дискриминация. Эффект масштаба. Антимонопольное регулирование. Антимонопольное законодательство. Монополистическая конкуренция. Неценовая конкуренция и дифференциация продукта. Реклама и ее значение. Олигополия, сущность и основные виды. Основные модели олигополии.</p>	Практические занятия:	1		
		1. Конкуренция как элемент рынка. Основные виды конкуренции.			
		2. Понятие рыночной структуры. Основные виды рыночных структур и их краткая характеристика			
		3. Естественная монополия.. Монополистическая конкуренция. Олигополия, сущность и основные виды.			
		4. Антимонопольное регулирование. Антимонопольное законодательство. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 2.4. Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала и рынок земли.	<p>Особенности рынка ресурсов. Спрос и предложение на рынке ресурсов и факторы, их определяющие. Предельный продукт, предельный продукт в денежной форме и предельные издержки ресурса. Оптимальное соотношение ресурсов.</p> <p>Особенности рынка труда. Модели рынков труда. Спрос и предложение труда. Компромисс индивида между доходом и досугом. Зарботная плата - вознаграждение за труд наемных работников. Формы, системы, уровень и динамика заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.</p> <p>Особенности ценообразования на рынке труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.</p> <p>Капитал как фактор производства. Физический капитал и его структура. Инвестиции. Фактор времени и дисконтирование. Ссудный процент как плата за капитал. Теория процента в современной экономической литературе. Процентная ставка. Рыночная ставка процента и факторы, на нее воздействующие. Определение процента на основе теории спроса и предложения. Неопределенность, риски, страхование.</p> <p>Рынок земли и его особенности. Ограниченность земельных ресурсов. Земельная рента - доход землевладельца. Абсолютная рента и дифференциальная рента. Особенности ценообразования на рынке земли. Цена земли. Динамика и факторы, ее определяющие. Земельный кадастр. Общее равновесие и благосостояние. Формирование цены земли в условиях переходной экономики России.</p>	Практические занятия:	2		
		1. Факторные рынки: спрос и предложение.			
		2. Рынок труда.			
		3. Рынок земли.			
		4. Рынок капитала. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.			
Раздел 3. Макроэкономика	Цели и инструменты макроэкономической политики. Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов и явлений. Система национального счетоводства и основные макроэкономические показатели.	Практические занятия:	2		
Тема 3.1. Национальная экономика: измерение		1. Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов и			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
результатов, основные категории макроэкономического равновесия.	<p>Принципы построения системы национального счетоводства. Способы измерения валового национального продукта. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Дефлятор ВВП. Использование макроэкономических показателей в международных сопоставлениях.</p> <p>Экономическая структура национальной экономики. Факторы формирования экономической структуры. Межотраслевые, внутриотраслевые, межрегиональные и межгосударственные макроэкономические пропорции и закономерности их формирования. Схема и модель межотраслевого баланса. Теневая экономика. Национальное богатство.</p> <p>Понятие макроэкономического (общего) равновесия. Модель ЛИ - Л8. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в макроэкономическом равновесии. Эффект храповика.</p> <p>Теоретические концепции и модели макроэкономического равновесия.</p> <p>Потребление и сбережения: взаимосвязи и различия. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Прогнозирование динамики потребления и сбережения.</p> <p>Инвестиции и их функциональное назначение. Функция спроса на инвестиции. Учет факторов и источников в формировании инвестиционной политики. Спрос на инвестиции и определяющие его факторы.</p> <p>Модель мультипликатора и значение его динамики в определении объема инвестиций и их равновесия.</p> <p>Методы определения равновесного объема производства: метод сопоставления совокупных расходов и доходов. Метод утечек и инъекций. Эффект мультипликатора. Парадокс</p>	<p>явлений.</p> <p>2. Система национального счетоводства и основные макроэкономические показатели</p> <p>3. Экономическая структура национальной экономики.</p> <p>4. Макроэкономическое равновесие. Теневая экономика.</p> <p>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	бережливости. Мультипликатор автономных расходов.				
Тема 3.2. Цикличность экономического развития и экономический рост. Безработица. Инфляция.	Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Основные характеристики экономического цикла деловой активности. Пофазная динамика экономических показателей. Прогнозирование деловой активности. Краткая история циклов и кризисов. Классификация циклов по продолжительности. Характеристика фаз экономического цикла. Объективные основы циклических колебаний. Различные подходы к объяснению цикличности. Особенности экономического кризиса в России (конец 80-х - 90-е годы). Стабилизационные программы. Антициклическая политика государства. Понятие инфляции. Основные виды инфляции: открыта и подавленная; умеренная, галопирующая, гиперинфляция; сбалансированная и несбалансированная; ожидаемая и непредвиденная. Причины инфляции. Инфляция спроса и издержек. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляция и реальные доходы. Антиинфляционная политика государства. Особенности инфляционных процессов в России. Причины безработицы, уровень безработицы, типы безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Скрытая и частичная безработица. Добровольная и вынужденная безработица Понятие полной занятости и	Практические занятия:	2		
		1. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Основные характеристики экономического цикла деловой активности. Классификация циклов по продолжительности. Антициклическая политика государства.			
		2.			
		3. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	естественной безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Современная безработица в России. Особенности безработицы в России.				
Тема 3.3. Финансовая система и финансовая политика государства.	<p>Финансы общества, сущность и роль в обеспечении экономического роста. Субъекты финансовых отношений: хозяйствующие субъекты, население, государство.</p> <p>Финансовая политика государства. Контрольные и распределительные функции финансовой политики. Дискреционная и недискреционная политика. Автоматические стабилизаторы.</p> <p>Типы денежных систем: обращение металлических денег и обращение кредитно-бумажных денег. Денежная масса, ее структура и измерение. Денежные агрегаты.</p> <p>Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Спрос и предложение денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на товарном и денежном рынке.</p> <p>Сущность, функции и формы кредита: коммерческий, банковский, потребительский, ипотечный, государственный.</p> <p>Условия и источники высвобождения капитала в кругообороте ресурсов. Рынок кредитных ресурсов.</p> <p>Банковская система. Банки, их виды и функции. Центральный Банк, коммерческие банки.</p> <p>Ссудный процент и закономерности его динамики. Норма и ставка процента.</p> <p>Фиктивный капитал, рынок ценных бумаг, фондовая биржа.</p> <p>Ценные бумаги и их разновидности. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Государственное воздействие на функционирование рынка ценных бумаг.</p> <p>Макроэкономическое регулирование денежно-кредитной</p>	Практические занятия:	2		
		1. Финансовая система и финансовая политика государства.			
		2. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.			
		3. Рынок ценных бумаг. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
	системы.					
Тема 3.4. Дифференциация доходов населения и социальная политика.	Доходы населения, основные источники и направления расходования. Реальные и номинальные доходы. Неравенство распределения доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Прожиточный минимум и его регулирование. Сущность социальной политики государства. Уровень и качество жизни, основные показатели.	Практические занятия:	1			
		1. Доходы населения, основные источники и направления расходования. Реальные и номинальные доходы. Неравенство распределения доходов.				
		2. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Прожиточный минимум и его регулирование.				
		3. Сущность социальной политики государства. 4. Уровень и качество жизни, основные показатели. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.				
Раздел 4. Мировая экономика Тема 4.1. Мировое хозяйство и основные формы международных экономических отношений. Платежный и торговый балансы страны.	Этапы становления и основные черты мирового хозяйства. Рост экономической взаимозависимости. Международная миграция капитала и рабочей силы. Мировая торговля, мировой рынок. Международное разделение труда. Понятие сравнительных и абсолютных преимуществ. Торговый баланс. Мировые цены и сравнительные издержки. Взаимодействие мировых и национальных рынков. Международные экономические организации. Международная миграция капитала и рабочей силы. Научно-техническое сотрудничество. Экономическая интеграция. Участие России в международном экономическом сотрудничестве. Роль международной торговли в современной экономике. Специализация и сравнительные преимущества. Влияние мировой торговли на рост эффективности экономики. Открытая и закрытая экономики. Платежный баланс и его структура. Счета текущих операций	Практические занятия:	2			
		1. Мировое хозяйство. Основные формы международных экономических отношений.				
		2. Внешняя торговля.				
		3. Платежный и торговый балансы страны. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.				
		4. Валютная система и ее основные элементы. Валютный курс и его регулирование. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>и движения капитала. Сальдо платежного баланса. Торговый баланс.</p> <p>Внешняя торговля и теория сравнительных преимуществ. Эффективность внешней торговли. Теории внешней торговли. Политика государства в области внешней торговли. Проблемы активного включения российской экономики в мировой рынок. Международная торговая политика: протекционизм и фритредерство. Торговые барьеры: тарифные и нетарифные. Понятие валюты. Роль валюты в международной торговле. Платежный баланс и его структура. Валютный рынок: сущность и основные черты. Валютная котировка. Спрос на валюту. Предложение валюты и его факторы. Валютный курс. Фиксированные и плавающие валютные курсы. Эволюция валютной системы. Конвертируемость валют. Современная валютная система. Международный валютный фонд и его функции. Формы международных расчетов.</p>				

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — Х8ВН 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — Х8ВН 978-5-534-02993-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — Х8ВН 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 592 с. — (Высшее образование). — Х8ВН 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Высшее образование). — Х8ВН 978-5-9916-55835. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Справочно-информационные правовые сайты. Содержат информацию о гражданском и ином законодательстве, новейших публикациях по проблематике обязательственного права.
2. Официальный сайт Федеральной государственной статистики:
3. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации:
4. Интернет-ресурс по экономике:
5. Интернет-ресурс по экономике и финансам:

3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

3.1. Перечень информационных технологий

При изучении дисциплины «Экономика» используется следующий перечень информационных технологий:

1. Использование электронных ресурсов для подготовки к занятиям и зачету, для написания контрольной работы.
2. Использование мультимедийных технологий для разработки презентаций к докладам.
3. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

3.2. Перечень программного обеспечения

Специальных материально-технических средств: лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п., для преподавания дисциплины не требуется. Во время лекционных занятий целесообразно использовать мультимедийную технику, так как практически ко всем лекциям разработаны слайдовые презентации, имеются схемы, сопоставительные таблицы и другой материал, который можно продемонстрировать с помощью проектора. В связи с этим материально-техническое обеспечение дисциплины «Финансы» предполагает мультимедийное оборудование. Для занятий с использованием слайд-конспект лекций - с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 МНх и выше;

Оперативная память: 128 Мб и выше;
Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники; Устройство для чтения ОУО-дисков.

3.3. Перечень информационных справочных систем

1. Официальный сайт Президента РФ
2. Официальный сайт Правительства РФ
3. Официальный сайт Счетной Палаты РФ
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы
6. Официальный сайт Центрального банка РФ
7. Официальный сайт Пенсионный Фонд РФ
8. Официальный сайт Фонд социального страхования РФ
9. ИПС «Законодательство РФ»
10. ИПС «Гарант»
11. ИПС «Консультант Плюс».

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-10
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	Этап 1

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично/ зачтено
УК-10					
I уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические категории, законы, теории; - основы экономики предприятий (организаций), национальной экономики, региональной экономики; - экономическое содержание основных экономических показателей, в том числе показателей эффективности: производительности труда, фондоотдачи, рентабельности, прибыльности, окупаемости и др. 	<p>Не знает основные экономические категории, законы, теории; основы экономики предприятий (организаций), национальной экономики, региональной экономики; экономическое содержание основных экономических показателей, в том числе показателей эффективности: производительности труда, фондоотдачи, рентабельности,</p>	<p>Знает основные экономические категории, законы, теории; основы экономики предприятий (организаций), национальной экономики, региональной экономики; экономическое содержание основных экономических показателей, в том числе показателей эффективности: производительности труда, фондоотдачи,</p>	<p>Знает основные экономические категории, законы, теории; основы экономики предприятий (организаций), национальной экономики, региональной экономики; экономическое содержание основных экономических показателей, в том числе показателей эффективности: производительности труда, фондоотдачи,</p>	<p>Свободно владеет знаниями основных экономических категорий, законов, теорий; основами экономики предприятий (организаций), национальной экономики, региональной экономики; экономическим содержанием основных экономических показателей, в том числе показателей эффективности: производительности</p>

		прибыльности, окупаемости и др.	рентабельности, прибыли, окупаемости и др., но допускает ошибки в расчетах, но допускает существенные ошибки	рентабельности, прибыли, окупаемости и др., но делает незначительные ошибки	труда, фондоотдачи, рентабельности, прибыли, окупаемости и др.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные экономические показатели деятельности организаций в различных сферах; - рассчитывать основные макро- и мезоэкономические показатели, в том числе показатели экономической эффективности; - соотносить полученные результаты производства с затратами труда и средств производства. 	<p>Не умеет рассчитывать основные экономические показатели деятельности организаций в различных сферах; рассчитывать основные макро- и мезоэкономические показатели, в том числе показатели экономической эффективности; соотносить полученные результаты производства с затратами труда и средств производства.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при расчете основных экономических показателей деятельности организаций в различных сферах; расчете основные макро- и мезоэкономических показателей, в том числе показателей экономической эффективности; сопоставлении полученных результатов производства с затратами труда и средств производства.</p>	<p>Умеет рассчитывать основные экономические показатели деятельности организаций в различных сферах; рассчитывать основные макро- и мезоэкономические показатели, в том числе показатели экономической эффективности; соотносить полученные результаты производства с затратами труда и средств производства, но допускает ошибки</p>	<p>Свободно владеет навыками расчета основных экономических показателей деятельности организаций в различных сферах; расчета основных макро- и мезоэкономических показателей, в том числе показателей экономической эффективности; соотносит полученные результаты производства с затратами труда и средств производства.</p>	
<p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</p>	<p>Не владеет навыками сбора, обработки,</p>	<p>Владеет только основными</p>	<p>Владеет навыками сбора, обработки,</p>	<p>На высоком профессиональном</p>	

	<p>- навыками сбора, обработки, обобщения экономической информации о деятельности организаций, учреждений, структур в различных сферах;</p> <p>- навыками использования основ экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;</p> <p>- навыками анализа показателей экономической эффективности: производительности труда, фондоотдачи, рентабельности, прибыльности, окупаемости и др.</p>	<p>обобщения экономической информации о деятельности организаций, учреждений, структур в различных сферах;</p> <p>навыками использования основ экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;</p> <p>навыками анализа показателей экономической эффективности: производительности труда, фондоотдачи, рентабельности, прибыльности, окупаемости и др.</p>	<p>навыками сбора, обработки, обобщения экономической информации о деятельности организаций, учреждений, структур в различных сферах;</p> <p>навыками использования основ экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;</p> <p>навыками анализа показателей экономической эффективности: производительности труда, фондоотдачи, рентабельности, прибыльности, окупаемости и др. , но допускает ошибки.</p> <p>Пользуется ими не уверенно.</p>	<p>обобщения экономической информации о деятельности организаций, учреждений, структур в различных сферах;</p> <p>навыками использования основ экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;</p> <p>навыками анализа показателей экономической эффективности: производительности труда, фондоотдачи, рентабельности, прибыльности, окупаемости и др. , но допускает ошибки</p>	<p>уровне владеет навыками сбора, обработки, обобщения экономической информации о деятельности организаций, учреждений, структур в различных сферах;</p> <p>навыками использования основ экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;</p> <p>навыками анализа показателей экономической эффективности: производительности труда, фондоотдачи, рентабельности, прибыльности, окупаемости и др.</p>
--	--	---	--	---	---

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
1. Лекции	10
Раздел 1. Введение в экономическую теорию	
Тема 1.1. Предмет и основные категории экономической науки	1
Раздел 2. Микроэкономика	
Тема 2.1. Рыночный механизм: спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность, потребительский выбор.	1
Тема 2.2. Теория фирмы: выбор факторов производства, формирование издержек производства и максимизация прибыли.	1
Тема 2.3. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции и олигополии.	1
Тема 2.4. Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала и рынок земли.	1
Раздел 3. Макроэкономика	
Тема 3.1. Национальная экономика: измерение результатов, основные категории макроэкономического равновесия.	1
Тема 3.2. Цикличность экономического развития и экономический рост. Безработица. Инфляция.	1
Тема 3.3. Финансовая система и финансовая политика государства.	1
Тема 3.4. Дифференциация доходов населения и социальная политика.	1
Раздел 4. Мировая экономика	
Тема 4.1. Мировое хозяйство и основные формы международных экономических отношений. Платежный и торговый балансы страны.	1
2. Практические занятия	20
Раздел 1. Введение в экономическую теорию	
Тема 1.1. Предмет и основные категории экономической науки	2
Раздел 2. Микроэкономика	
Тема 2.1. Рыночный механизм: спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность, потребительский выбор.	2
Тема 2.2. Теория фирмы: выбор факторов производства, формирование издержек производства и максимизация прибыли.	2
Тема 2.3. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции и олигополии.	2
Тема 2.4. Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала и рынок земли.	2
Раздел 3. Макроэкономика	
Тема 3.1. Национальная экономика: измерение результатов, основные категории макроэкономического равновесия.	2
Тема 3.2. Цикличность экономического развития и экономический рост. Безработица. Инфляция.	2
Тема 3.3. Финансовая система и финансовая политика государства.	2
Тема 3.4. Дифференциация доходов населения и социальная политика.	2
Раздел 4. Мировая экономика	
Тема 4.1. Мировое хозяйство и основные формы международных экономических отношений. Платежный и торговый балансы страны.	2
4. Итоговое тестирование	12
5. Реферат	4
6. Научно-исследовательская работа	6
7. Контрольная работа	8

8. Курсовая работа	-
9. Зачет	40
Количество баллов (тах)	100

Шкала оценивания:

Не зачтено (баллов включительно)	Зачтено (баллов включительно)
0-50	51-100

9.3.2. Примерный перечень вопросов для зачета по дисциплине «Экономика»:

1. Экономика как наука и как хозяйство. Структура экономической науки. Позитивная и нормативная экономика.
2. Предмет, функции и основные методы экономической теории.
3. Собственность: экономический и правовой аспекты. Основные типы собственности.
4. Права и обязанности собственников. Преобразование собственности: сущность и методы. Разгосударствление и приватизация.
5. Общая характеристика производства. Потребности и ресурсы. Экономические блага. Модель кругооборота продуктов, ресурсов и доходов.
6. Проблема производственного выбора и кривая производственных возможностей.
7. Сущность экономической системы и основные ее типы. Основные субъекты экономических отношений.
8. Основные вопросы экономики и их решение в различных экономических системах.
9. Основные типы организации общественного производства: натуральное и товарное хозяйство.
10. Причины зарождения и развития товарного хозяйства. Товар и его свойства. Двойственный характер заключенного в товаре труда.
11. Разделение труда как основа развития отношений обмена. Возникновение и сущность денег. Основные функции денег.
12. Основные формы и виды денег. Денежная масса, денежные агрегаты, уравнение обмена.
13. Сущность рынка и условия его формирования и развития. Основные виды рынков. Характерные черты рыночной экономики. Модели рыночной экономики.
14. Рыночная экономика, ее преимущества и недостатки. Несовершенства рыночной системы и необходимость государственного вмешательства. Основные экономические функции государства.
15. Внешние (побочные) эффекты. Индивидуальные и общественные блага.
16. Спрос. Закон спроса. Величина спроса. Неценовые факторы спроса.
17. Предложение. Закон предложения. Величина предложения. Неценовые факторы предложения.
18. Установление рыночного равновесия и причины его нарушения.
19. Эластичность спроса по цене и ее влияние на торговую выручку. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.
20. Эластичность предложения по цене и факторы, влияющие на нее.
21. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.
22. Предприятие (фирма) как основной хозяйствующий субъект. Основные формы организации предпринимательской деятельности.

23. Фирма: создание, реорганизация и ликвидация.
24. Малые предприятия и их место и роль в рыночной экономике.
25. Основные организационно-правовые формы деловых предприятий.
26. Сущность и основные виды издержек. Кратко- и долгосрочный периоды деятельности фирмы.
27. Основные виды доходов фирмы: общий, средний и предельный. Сущность и основные виды прибыли. Значение экономической прибыли.
28. Понятие конкуренции и рыночной структуры.
29. Характеристика основных видов рыночных структур.
30. Несовременная конкуренция и основные ее виды.
31. Образование монополии. Барьеры для входа на монополистический рынок. Антимонопольное законодательство.
32. Неценовая конкуренция, дифференциация продукта и реклама в условиях монополистической конкуренции.
33. Олигополия, сущность и основные типы. Барьеры для тайного сговора.
34. Рынки факторов производства: значение ценообразования на факторы производства. Спрос и предложение ресурсов. Общий, средний и предельный продукт. Предельные издержки и предельная доходность ресурсов. Закон убывающей предельной производительности.
35. Производственная функция. Оптимальное соотношение ресурсов: правило минимизации издержек и максимизации прибыли.
36. Рынок труда и особенность товара рабочая сила. Специфика индивидуального предложения труда: эффект дохода и эффект досуга.
37. Заработная плата как цена труда и ее основные виды. Причины дифференциации заработной платы.
38. Рынок земли. Спрос на землю и её предложение. Земельная рента как разновидность экономической ренты и ее основные виды. Арендная плата. Цена земли.
39. Понятие капитала и различные его трактовки. Основные виды капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация.
40. Рынок капитала. Ссудный процент как цена ссудного капитала и факторы, влияющие на него.
41. Макроэкономическое равновесие. Изменения в равновесии. Эффект храповика.
42. Совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного спроса.
43. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения.
44. Система национальных счетов. ВВП, ВВП, ЧНП и другие макроэкономические показатели.
45. Валовой национальный продукт (ВНП): расчет по потоку доходов и по потоку расходов.
46. Номинальный и реальный ВНП. Индексы цен. Инфлирование и дефлирование.
47. Сбережение и потребление. Средние и предельные склонности к потреблению и сбережению.
48. Инвестиции как компонент совокупных расходов. Изменчивость инвестиций.
49. Сущность, функции и элементы финансовой системы.
50. Финансы государства: основные элементы и их характеристика.
51. Финансовая политика государства: фискальная и бюджетная. Инструменты фискальной политики.
52. Бюджетная система государства. Федеральный (государственный) бюджет, его доходы и расходы. Внебюджетные фонды государства.
53. Бюджетный дефицит, причины и способы его уменьшения. Государственный долг.
54. Особенности формирования и расходования средств бюджетов различных уровней. Принцип фискального федерализма.

55. Налоговая система государства: сущность, функции и основные элементы.
56. Классификация налогов, основные способы их взимания.
57. Характеристика основных видов налогов в РФ. Кривая Лаффера.
58. Кредитная система государства, её основные элементы. Сущность и виды кредита.
59. Банковская система как основной элемент кредитной системы, её функции и структура.
60. Центральный банк государства и его функции. Основные инструменты кредитно-денежной политики ЦБ.
61. Система коммерческих банков и их основные функции. Прибыль коммерческих банков.
62. Основные операции коммерческих банков.
63. Сущность и основные виды инфляции. Показатели инфляции.
64. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционные меры государства.
65. Сущность и основные виды безработицы. Полная занятость.
66. Безработица и её измерение. Экономические и внеэкономические издержки безработицы. Мероприятия государства в области занятости и социальной поддержке безработных.
67. Сущность социальной политики государства и показатели уровня жизни населения.
68. Доходы: сущность и основные виды. Основные источники доходов населения. Неравенство в распределении доходов и его основные причины. Кривая Лоренца.
69. Основные направления расходования средств населения. Бедность и её определение (прожиточный минимум). Меры государства по социальной поддержке населения.
70. Сущность экономического роста и его основные типы. Факторы экономического роста.
71. Цикличность экономического развития, причины и основные виды циклов.
72. Экономический цикл и его основные фазы. Особенности современных экономических циклов. Меры государства по стабилизации экономического развития.
73. Становление мирового хозяйства и его структура. Экономическая интеграция и ее основные формы.
74. Основные формы международных экономических отношений: вывоз капитала и миграция рабочей силы.
75. Мировая торговля как форма международных экономических отношений. Абсолютные и сравнительные преимущества. Показатели развития мировой торговли.
76. Политика государства в области внешней торговли: протекционизм и свободная торговля (Гтее !гайе). Торговые барьеры. Стимулирование экспорта. Платежный и торговый баланс страны.
77. Мировая валютная система и этапы её формирования.
78. Валюта и её основные виды. Валютный курс и факторы, влияющие на изменение валютного курса.
79. Колебания валютного курса и инструменты его регулирования.
80. Международные финансовые организации и их роль в современной экономике.

Описание оценочного средства:

Итоговый опрос по курсу проводится аудиторно, устно по билетам. Билеты содержат два теоретических вопроса. На итоговом опросе обучающийся может получить максимальное число баллов - 25.

Рекомендуемое время выполнения заданий:

Время подготовки к промежуточной аттестации составляет 3 часа за семестр,

отведенных для самостоятельной работы обучающихся. Время подготовки ответа на итоговом опросе составляет 45 минут.

Критерии оценки:

По результатам зачета максимальное количество баллов 25. Число теоретических вопросов в билете - 2.

Баллы, получаемые студентом за ответ на зачете

Ответ студента	Полученные баллы
Студент не ответил ни на один вопрос	0 баллов
Студент ответил на один вопрос по билету	5 баллов
Студент ответил на 2 вопроса по билету	15 баллов
Студент ответил на 2 вопроса по билету и 1 дополнительный вопрос	20 баллов
Студент ответил на 2 вопроса по билету и 2 дополнительных вопроса	23 баллов
Студент ответил на 2 вопроса по билету и 3 дополнительных вопроса	25 баллов

9.3.3. Выполнение курсовой работы

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

9.3.4. Выполнение рефератов

Рефераты предлагается выполнить всем желающим студентам и выступить с докладом перед группой.

Тематика рефератов предлагается следующая:

Раздел 1. Введение в экономику

Тема 1.1. Предмет и основные категории экономической науки

1. Экономический человек и рациональное экономическое поведение.
2. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов.
3. Научные абстракции и экономические категории.
4. Научные гипотезы и их проверка в экономическом эксперименте.
5. Возрастание значения экономической политики в условиях реформ.
6. Логические допущения и ошибки в научном экономическом анализе.
7. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: особенность и взаимосвязь.
8. Выдающиеся русские экономисты.
9. Лауреаты премии по экономике «Памяти Нобеля».
10. Противоречия и их роль в социально-экономическом развитии.
11. Мотивы и стимулы производственной деятельности человека.
12. Проблемы эффективности производства в условиях рыночной экономики.
13. Субституция факторов и проблема гибкости производства.
14. Закон убывающей доходности и возможности его преодоления.

Раздел 2. Микроэкономика

Тема 2.1. Рыночный механизм: спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность, потребительский выбор.

1. Эластичность спроса и конкуренция производителей.
2. Практическое значение эластичности спроса.
3. Антитрестовское законодательство: отечественный и зарубежный опыт.

Тема 2.2. Теория фирмы: выбор факторов производства, формирование издержек производства и максимизация прибыли.

1. Отраслевая и региональная дифференциация издержек производства, их сущность и динамика.
2. Экономическая прибыль и ее роль в эффективном функционировании фирмы.

Тема 2.3. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции и олигополии.

1. Ценовая дискриминация.
2. Антимонопольная политика государства.

Тема 2.4. Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала и рынок земли.

1. Ускоренная амортизация основных средств предприятия: причины, границы, опыт различных стран.
2. Возрождение абсолютной ренты в России.
3. Цена земли: сущность, факторы, определяющие динамику.
4. Проблемы становления фермерства в России.
5. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства: отечественный и зарубежный опыт.

Раздел 3. Макроэкономика

Тема 3.1. Национальная экономика: измерение результатов, основные категории макроэкономического равновесия.

1. Факторы, влияющие на потребление населения.
2. Структурный кризис в России и экономический спад на этапе перехода к рынку.
3. Критерии социально-экономического положения страны.
4. Типы экономического роста.
5. Технический прогресс и экономическое равновесие.
6. Экономический рост и проблемы экологии.
7. Экономический рост и качество жизни.
8. Экономическая безопасность России.
9. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйствования.
10. Значение принципов частной собственности и свободы предпринимательства для рыночного хозяйства.
11. Становление и развитие товарного хозяйства в России.
12. Деформация рынка в условиях командно-административной системы.
13. Дефицитный рынок: причины существования и последствия.
14. Развитие форм и внутренней структуры отношений собственности.
15. Происхождение и мировая история предпринимательства.
16. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики.
17. Приватизация предприятий в условиях перехода России к рыночной экономике: концепции, основные этапы и формы, практика осуществления и проблемы.

18. Малый бизнес: характерные черты, преимущества, зарубежный опыт и проблемы становления в России.
19. Тайна первоначального накопления российского предпринимательства.

Тема 3.2. Цикличность экономического развития и экономический рост. Безработица. Инфляция.

1. Инфляция: причины возникновения и методы борьбы с ней.
2. Монетаристская теория инфляции.
3. Инфляция и политика регулирования доходов.

Тема 3.3. Финансовая система и финансовая политика государства.

1. Деньги и их роль в экономике. Равновесие на денежном рынке.
2. Деньги и бартер в современной экономике.
3. Электронные деньги и формы их использования.
4. Финансовые посредники и их роль в рыночной экономике.
5. Особенности функционирования бирж в России.
6. Роль денег в классической макроэкономической модели.
7. Небанковские финансово-кредитные институты и их роль в формировании конкурентных финансовых систем.
8. История векселя.
9. Бюджетный дефицит и инфляционный налог.
10. Местные налоги и их роль в формировании бюджета.

Тема 3.4. Дифференциация доходов населения и социальная политика.

1. Международный и внутренний рынок труда.
2. Биржи труда в России (исторический аспект).
3. Система социальной защиты безработных.
4. Косвенные методы регулирования экономических процессов.
5. Границы государственного вмешательства в экономику.
6. Государственное регулирование цен и доходов.
7. Индикативное планирование в современных условиях.
8. Основные тенденции в формировании и распределении личных доходов населения и эволюция социальной структуры общества.

Раздел 4. Мировая экономика

Тема 4.1. Мировое хозяйство и основные формы международных экономических отношений. Платежный и торговый балансы страны.

1. Основные черты и условия формирования мирового хозяйства.
2. Международное разделение труда как фактор интеграции субъектов в мировое хозяйство.
3. Современные аспекты миграции человеческого капитала.
4. Валютные ограничения, их воздействие на валютный курс.
5. Мировой рынок золота. Золотые аукционы.
6. Пути достижения конвертируемости валюты.

Описание оценочного средства:

Реферат - вид самостоятельной работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, тем самым расширяя свой кругозор по теме, а также собственные взгляды на нее. Это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться исследовательская работа.

В ходе освоения дисциплины обучающиеся готовят не более 2 рефератов.

Рекомендуемое время выполнения заданий:

На подготовку рефератов обучающимся отводятся 12 часов за семестр, отведенных для самостоятельной работы обучающихся.

Критерии оценки:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (тах)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкала перевода оценок в баллы БРС:

Количество баллов	Оценка по 4-х бальной шкале	Количество баллов в БРС
80 - 100%	5	5
60 - 79%	4	3
40 - 59%	3	1
0 - 39%	2	0

Методические рекомендации:

Одной из главных форм самостоятельной работы студента является реферат, который, как правило, включает в себя части, связанные определенной логикой по смыслу.

Реферат должен состоять из следующих структурных элементов:

1. Введение (обоснование актуальности темы, цели и задачи, которые ставит перед собой референт при написании данной работы), 1-2 стр.

2. Основная часть (состоит из теоретических глав/параграфов, освещающих основные вопросы темы; материал излагается конспективно, фрагментарно, аналитически), 5-10 стр.

3. Заключение (выводы, сделанные автором, обобщения, собственное резюме референта), 1-2 стр.

4. Список литературы (в алфавитном порядке; не менее 3-5 источников, не менее 10 позиций историографии).

5. Приложение при необходимости (иллюстрации, таблицы и пр.) - не нумеруется.

В начале введения в очень краткой форме дается обоснование актуальности исследуемой темы. За обоснованием актуальности темы следует описание степени ее разработанности в научной литературе. После анализа литературных источников и определения степени разработанности темы следует формулировка общей цели исследования. Следующее место в логической схеме Введения занимает формулировка объекта и предмета исследования. В конце введения характеризуется общая структура работы, т.е. перечисляются все ее составные элементы - в том порядке, в котором они следуют в работе. Основная часть, как уже указывалось выше, имеет более свободную композицию по сравнению с введением. Структура основной части в значительной мере определяется спецификой темы, самой логикой ее исследования, а также характером работы - ограничивается работа теоретическим исследованием, или имеет практическую направленность, или сочетает в себе теоретическую часть с экспериментальной и т.д. Как правило, основная часть работы представляет собой не что иное, как последовательное решение поставленных во введении задач. Каждый раздел (глава, параграф) должен заканчиваться коротким обобщением. Эти обобщения являются промежуточными выводами, которые будут суммированы в конце работы - в заключении, на их основе будут сформулированы окончательные выводы, отвечающие общей цели исследования. Заключение должно подводить итог всему научному исследованию; его назначение - показать результат всей проделанной работы. После заключения - в соответствии с общепринятой структурой научного текста - следует библиографический список.

9.3.5. Выполнение презентаций по дисциплине Экономика

Тема 1.1. Предмет и основные категории экономической науки

1. Экономический человек и рациональное экономическое поведение.
2. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов.
3. Научные абстракции и экономические категории.
4. Научные гипотезы и их проверка в экономическом эксперименте.
5. Возрастание значения экономической политики в условиях реформ.

6. Логические допущения и ошибки в научном экономическом анализе.
7. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: особенность и взаимосвязь.
8. Выдающиеся русские экономисты.
9. Лауреаты премии по экономике «Памяти Нобеля».
10. Противоречия и их роль в социально-экономическом развитии.
11. Мотивы и стимулы производственной деятельности человека.
12. Проблемы эффективности производства в условиях рыночной экономики.
13. Субституция факторов и проблема гибкости производства.
14. Закон убывающей доходности и возможности его преодоления.

Тема 2.1. Рыночный механизм: спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность, потребительский выбор.

1. Эластичность спроса и конкуренция производителей.
2. Практическое значение эластичности спроса.
3. Антитрестовское законодательство: отечественный и зарубежный опыт.

Тема 2.2. Теория фирмы: выбор факторов производства, формирование издержек производства и максимизация прибыли.

1. Отраслевая и региональная дифференциация издержек производства, их сущность и динамика.
2. Экономическая прибыль и ее роль в эффективном функционировании фирмы.

Тема 2.3. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции и олигополии.

3. Ценовая дискриминация.
4. Антимонопольная политика государства.

Тема 2.4. Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала и рынок земли.

1. Ускоренная амортизация основных средств предприятия: причины, границы, опыт различных стран.
2. Возрождение абсолютной ренты в России.
3. Цена земли: сущность, факторы, определяющие динамику.
4. Проблемы становления фермерства в России.
5. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства: отечественный и зарубежный опыт.

Тема 3.1. Национальная экономика: измерение результатов, основные категории макроэкономического равновесия.

1. Факторы, влияющие на потребление населения.
2. Структурный кризис в России и экономический спад на этапе перехода к рынку.
3. Критерии социально-экономического положения страны.
4. Типы экономического роста.
5. Технический прогресс и экономическое равновесие.
6. Экономический рост и проблемы экологии.
7. Экономический рост и качество жизни.
8. Экономическая безопасность России.

9. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйствования.
10. Значение принципов частной собственности и свободы предпринимательства для рыночного хозяйства.
11. Становление и развитие товарного хозяйства в России.
12. Деформация рынка в условиях командно-административной системы.
13. Дефицитный рынок: причины существования и последствия.
14. Развитие форм и внутренней структуры отношений собственности.
15. Происхождение и мировая история предпринимательства.
16. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики.
17. Приватизация предприятий в условиях перехода России к рыночной экономике: концепции, основные этапы и формы, практика осуществления и проблемы.
18. Малый бизнес: характерные черты, преимущества, зарубежный опыт и проблемы становления в России.
19. Тайна первоначального накопления российского предпринимательства.

Тема 3.2. Цикличность экономического развития и экономический рост. Безработица. Инфляция.

1. Инфляция: причины возникновения и методы борьбы с ней.
2. Монетаристская теория инфляции.
3. Инфляция и политика регулирования доходов.

Тема 3.3. Финансовая система и финансовая политика государства.

1. Деньги и их роль в экономике. Равновесие на денежном рынке.
2. Деньги и бартер в современной экономике.
3. Электронные деньги и формы их использования.
4. Финансовые посредники и их роль в рыночной экономике.
5. Особенности функционирования бирж в России.
6. Роль денег в классической макроэкономической модели.
7. Небанковские финансово-кредитные институты и их роль в формировании конкурентных финансовых систем.
8. История векселя.
9. Бюджетный дефицит и инфляционный налог.
10. Местные налоги и их роль в формировании бюджета.

Тема 3.4. Дифференциация доходов населения и социальная политика.

1. Международный и внутренний рынок труда.
2. Биржи труда в России (исторический аспект).
3. Система социальной защиты безработных.
4. Косвенные методы регулирования экономических процессов.
5. Границы государственного вмешательства в экономику.
6. Государственное регулирование цен и доходов.
7. Индикативное планирование в современных условиях.
8. Основные тенденции в формировании и распределении личных доходов населения и эволюция социальной структуры общества.

Тема 4.1. Мировое хозяйство и основные формы международных экономических отношений. Платежный и торговый балансы страны.

1. Основные черты и условия формирования мирового хозяйства.
2. Международное разделение труда как фактор интеграции субъектов в мировое хозяйство.
3. Современные аспекты миграции человеческого капитала.
4. Валютные ограничения, их воздействие на валютный курс.
5. Мировой рынок золота. Золотые аукционы.
6. Пути достижения конвертируемости валюты.

Описание оценочного средства:

Презентация представляет собой результат самостоятельной работы обучающихся, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Подготовка презентации способствует повышению навыков организации своей самостоятельной работы, расширяет их научный кругозор, ознакомливает с методологией научного поиска. Презентация представляет собой способ визуализации содержания темы, позволяет обучающимся воспроизвести логическую структуру объекта исследуемой темы. В ходе освоения дисциплины один обучающийся готовит не более 1 презентации.

Рекомендуемое время выполнения заданий:

На подготовку презентаций отводятся 4 часа за семестр, отведенных для самостоятельной работы обучающихся.

Критерии оценки:

Дескриптор	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы! не сделаны и/или выводы! не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint!). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint!) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint!). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint!). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Баллы	0-29	30-59	60-79	80-100

Шкала перевода оценок в баллы БРС:

Количество баллов	Оценка по 4-х бальной шкале	Количество баллов в БРС
80 - 100%	5	5
60 - 79%	4	3
40 - 59%	3	1
0 - 39%	2	0

Методические рекомендации:

Компьютерная презентация состоит из отдельных кадров, которые называются слайдами. На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую, графическую и аудио информацию, а также видеоклипы. Объекты на слайде могут быть анимированы. При показе презентации человек просто щелкает мышью. Щелчок - и один слайд сменяется другим. Презентацию можно показывать прямо на компьютере или выводить на большой экран через мультимедийный проектор. Для создания компьютерных презентаций предназначены специальные программы. Одна из самых популярных программ - PowerPoint! («пауэр поинт»), которая входит в состав пакета Мюгзой Ойзе. Определенные требования и ограничения для подготовки презентации: 1. «Светлый фон - темный шрифт, темный фон - светлый шрифт». Хорошо сочетаются: белый фон и черный, синий, красный цвета шрифта; синий фон в сочетании с белым и желтым шрифтом. Предпочтительнее использовать светлый фон и темный шрифт (а не наоборот). 2. Недопустимо использовать, например, белый фон и желтый шрифт, зеленый фон и светло-зеленый шрифт, т.к. на экране текст будет не виден. Не сочетаются синий и красный цвета, т.е. на слайде синего цвета недопустимо использовать красные заголовки и текст. Не приветствуется черный фон в сочетании со светлым шрифтом.

3. Если презентация предназначена для показа в небольшой аудитории, то размер шрифта основного текста должен быть не меньше 18 пт, заголовки - 20 пт и больше. Если презентация предназначена для показа в большом зале - размер шрифта основного текста 2832 пт, заголовки - 36 пт и более (для шрифта Лла1). Если текст не помещается на одном слайде, разбейте его на фрагменты и разместите на нескольких слайдах. 4. Презентация не должна состоять из слайдов, целиком заполненных текстом. Допустимо использовать несколько слайдов со сплошным текстом (особенно в деловых презентациях), но не более 2-3 подряд. 5. Не перегружайте презентацию анимацией, не используйте слишком много разных эффектов. Если слайды однотипные, применяйте к похожим объектам одинаковые эффекты. Анимация не должна быть слишком медленной, иначе слушатели потеряют интерес к тому, что должно появиться на экране. 6. Новые анимированные объекты не должны появляться поверх уже имеющихся на слайде, например, заголовок не должен выезжать поверх картинки.

7. При оформлении слайдов учитывайте, что шрифты с засечками зрительно выглядят

9.3.6. Решение задач
по дисциплине Экономика

Тема 1.1. Предмет и основные категории экономической науки

Задача 1

Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили	4	3	2	1	0
Пушки	0	5	10	15	20

Найдите альтернативные издержки производства одной дополнительной пушки.

Тема 2.1. Рыночный механизм: спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность, потребительский выбор.

Задача 1

Если рост дохода на 15% привел к увеличению спроса на телевизоры на 5%. Определить эластичность спроса по доходу на этот товар. Сделать вывод.

Задача 2

После увеличения цены товара С на 25%, товара М стали покупать на 10% больше. Определить коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар М по цене товара С.

Задача 3

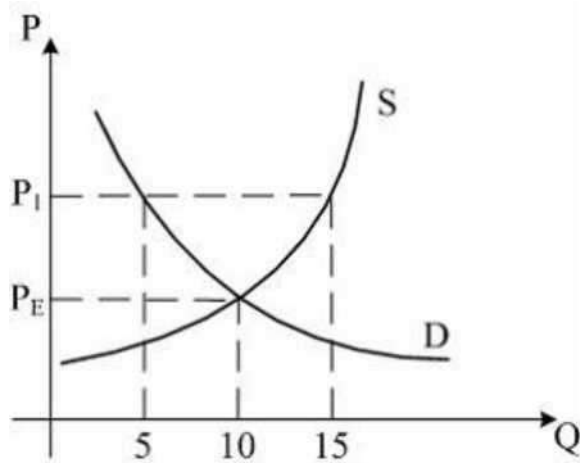
Функция спроса на товар задана уравнением $Q_D = 40 - 2P$. Функция предложения на товар задана уравнением $Q_S = 2P - 12$. Определить: равновесную цену, излишек потребителя и излишек производителя.

Задача 4

У товара коэффициент эластичности спроса по цене равен (-1,3), а по доходу - 0,6. Доходы населения снизились на 25%. Как следует изменить цену товара, чтобы не допустить изменения спроса на товар?

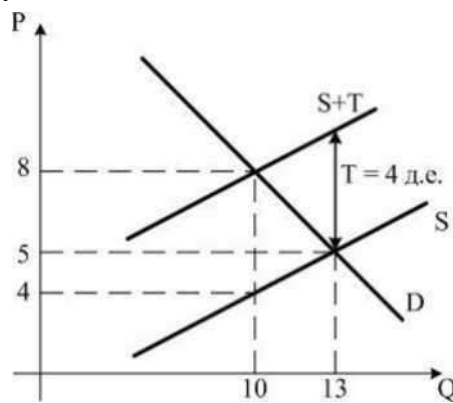
Задача 5

Установить ситуацию на рынке, если в краткосрочном периоде цена P_1 установится выше равновесной P_E .



Задача 6

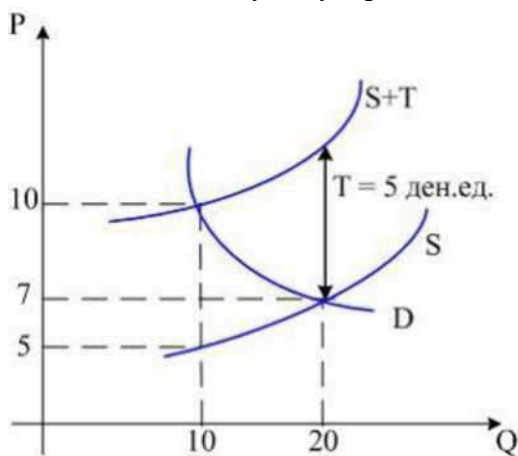
Исходя из данных графической модели, определите долю налогового бремени, которое понесут производители продукции.



Задача 7

Государство вводит налог (T) на цену (P). Исходя из данных графической модели определите:

- долю налогового бремени, которое понесут производители продукции;
- долю налогового бремени, которое понесут покупатели продукции;
- величину государственных сборов по данному налогу.



Задача 8

Спрос и предложение на рынке товара А описываются уравнениями: $P_n = 50 - 2P$, $P_s = 2P - 10$. Определить равновесную цену и равновесный объем продаж.

Тема 2.2. Теория фирмы: выбор факторов производства, формирование издержек производства и максимизация прибыли

Задача 1

Средние переменные издержки составляют 35 ден. ед., общие постоянные издержки - 1200 ден. ед.

Определить: общие издержки при производстве:

- 200 ед. продукции;
- 300 ед. продукции;
- 350 ед. продукции.

Задача 2

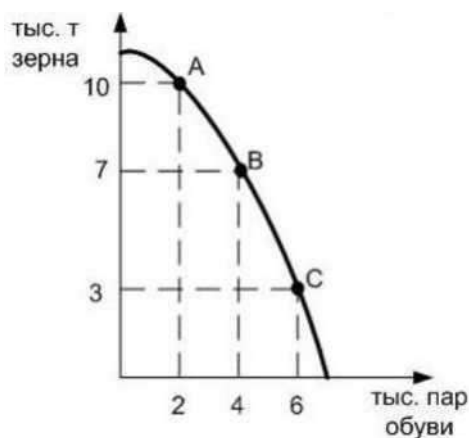
Рассчитайте отсутствующие данные в таблице. На основании полученных результатов постройте кривые АТС, АУС, МС.

р	ГС	УС	ТС	АТС	АУС	МС
0	220	0				
1	220	170				
2	220	215				
3	220	250				
4	220	300				
5	220	335				

Задача 3

Предприятие реализовало 1500 единиц продукции по цене 800 руб. Издержки предприятия на производство и реализации данной партии продукции составили 998 000 руб. Определить выручку и прибыль предприятия.

Задача 4



Чему будут равны альтернативные издержки увеличения производства 2 тыс. пар обуви, если экономика движется от точки В к точке С ?

Задача 5

Средние переменные издержки составляют 18 ден. ед., средние постоянные издержки - 7 ден. ед.

Определить: общие издержки при производстве:

- 800 ед. продукции,
- 1000 ед. продукции,
- 1200 ед. продукции

Тема 2.4. Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала и рынок земли

Задача 1

На предприятие было приобретено оборудование стоимостью 55 млн. руб. Срок службы оборудования 12 лет. Определить годовую сумму амортизационных отчислений предприятия и годовую процентную норму амортизации, если она стоимость оборудования будет погашаться ежегодно равными частями.

Задача 2

За 8-часовой рабочий день работник при повременной заработной плате получал 2200 руб. Работник переведен на сдельную систему оплаты труда с сохранением размера заработной платы. Определите расценку за 1 изделие при норме выработки 25 изделий в день.

Задача 3

На своем участке фермер ежегодно выращивает и продает картофель в среднем на 1700 тыс. руб. Определите цену данного земельного участка, если затраты на выращивание, сбор и реализацию картофеля составляют 1250 тыс. руб., а банковский процент равен 9%.

Тема 3.1. Национальная экономика: измерение результатов, основные категории макроэкономического равновесия

Задача 1

Имеются значения некоторых экономических показателей: валовая прибыль производителей составила 330 млрд. долл., валовые инвестиции за год 295 млрд. долл., оплата труда наемных работников 1020 млрд. долл., косвенные налоги 410 млрд. долл., государственные расходы 405 млрд. долл.

Определите величину ВВП методом «по доходам».

Задача 2

Имеются значения некоторых экономических показателей: валовые инвестиции за год составили 510 млрд. долл., потребительские расходы населения 633 млрд. долл., государственные расходы 198 млрд. долл., экспорт 510 млрд. долл., импорт 450 млрд. долл. Определите величину ВВП методом «по расходам».

Задача 3

Если известно, что сбережения за год увеличились с 3000 до 3750 условных единиц, а располагаемый доход - с 5500 до 6500 условных единиц. Определите предельную склонность к сбережению и предельную склонность к потреблению.

Задача 4

Потенциальный ВВП при норме естественной безработицы 4% равен 3600 млрд.ден.ед. Определите фактический ВВП, если фактический уровень безработицы равен 7,5%, а значение коэффициента Оукена равно 3.

Тема 3.2. Цикличность экономического развития и экономический рост. Безработица.
Инфляция

Задача 1

Определите уровень (темп) инфляции стране, если индекс потребительских цен текущего периода составил 118,7%, индекс потребительских цен прошлого периода составил 117,2.

Задача 2

Имеется следующая информация:

- население страны составляет 125 млн. человек;
- численность занятых в стране - 88 млн. человек;
- численность безработных - 11 млн. человек.

Через месяц из 88 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,4 млн. человек; 2 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Тема 3.3. Финансовая система и финансовая политика государства

Задача 1

Номинальная стоимость муниципальных ценных бумаг составила 400 млн. руб. Расходы муниципального образования на социальную сферы составили 580 млн. руб. Величина кредитов, полученных муниципальным образованием, составила 150 млн. руб. Сумма обязательств по муниципальным гарантиям, предоставленным муниципальным образованием, составила 30 млн. руб. Определить объем муниципального долга.

Задача 2

Определите необходимый объем денежной массы по формуле И. Фишера, если скорость обращения денег 350 раз, средневзвешенный уровень цен 720 ден. ед., количество всех товаров и услуг 38 000 ед.

Задача 3

Функция налогов имеет вид $T=550+0,2Y$, а функция социальных трансфертов $TK=600-(0,1x(Y-UT))$, государственные закупки $0=840$. Потенциальный объем производства $UT=6000$. Определить величину дефицита (профицита) государственного бюджета, если фактический объем национального производства на 100 больше потенциального уровня.

Задача 4

По данным, приведенным в таблице, определите тип системы налогообложения.

Размер налогооблагаемой базы (Уровень доходов), тыс. ден.ед.	Размер налога, тыс.ден. ед.
0	0
400	80
600	90
800	96
1000	100

Задача 5

Определите, какой размер эмиссии облигаций нужно осуществить властям страны. Номинальная стоимость облигации - 1200 руб. Заем привлекается под государственную собственность с целью финансирования проекта на сумму 70 млрд. руб., при этом 10 млрд. руб. уже получено из других источников.

Задача 6

Функция налогов имеет вид $T = 330 + 0,2Y$, а функция социальных трансфертов $TK = 550 - (0,2 \times (Y - UГ))$, государственные закупки $0 = 640$. Потенциальный объем производства $UГ = 6100$. Определить величину дефицита (профицита) государственного бюджета, если фактический объем национального производства на 120 больше потенциального уровня.

Описание оценочного средства:

Решение задач/выполнение заданий проводится на практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Рекомендуемое время выполнения заданий:

Время решение задачи/выполнения задания и ответы на дополнительные вопросы по теме не должно превышать 10-20 минут.

Критерии оценки:

3 балла обучающийся получает за правильное решение задачи/выполнение задания с аргументацией и развернутым выводом, при этом он свободно владеет знаниями о рассматриваемом явлении, понятии, его динамике; умеет самостоятельно анализировать связь явления с другими общественными процессами; демонстрирует свободное владение навыками анализа, синтеза и обобщения. Оперировать информацией из источников и исследовательских работ, отвечает на дополнительные вопросы.

1-2 балла студент получает в том случае, если при решении задачи/ выполнения задачи не было допущено грубых ошибок, обучающийся хорошо знает особенности рассматриваемого явления, понятия, его динамики; умеет с помощью преподавателя анализировать связь явления с другими общественными процессами, при этом, испытывает трудности при формулировании самостоятельных выводов, отвечает не на все дополнительные вопросы.

0 баллов получает студент, не подготовившийся к практическому занятию, который не может выполнить большую часть задания/решить большую часть задачи, испытывает трудности при формулировании самостоятельных выводов. Не способен ответить на дополнительные вопросы.

9.3.7. Выполнение этапа тестирования

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ по дисциплине Экономика

Промежуточное тестирование проводится по темам:

Тема 1.1. Предмет и основные категории экономической науки.

Тема 2.1. Рыночный механизм: спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность, потребительский выбор.

Тема 2.2. Теория фирмы: выбор факторов производства, формирование издержек производства и максимизация прибыли.

Тема 2.3. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции и олигополии.

Тема 2.4. Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала и рынок земли.

Тема 3.1. Национальная экономика: измерение результатов, основные категории макроэкономического равновесия.

Тема 3.2. Цикличность экономического развития и экономический рост. Безработица. Инфляция.

Тема 3.3. Финансовая система и финансовая политика государства.

Тема 3.4. Дифференциация доходов населения и социальная политика.

Полный фонд тестовых заданий представлен в СЭО «Пегас»: [Б1р8://реда8.в8и.ейи.ги/соиг8е/у1е\,рйр?1й=5072](http://b1p8://реда8.в8и.ейи.ги/соиг8е/у1е\,рйр?1й=5072)

Описание оценочного средства:

Тесты - это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями по темам дисциплины.

Тесты по темам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущей изученной теме. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Рекомендуемое время выполнения заданий:

Время тестирования 20 минут с момента начала выполнения студентом теста. Инструктаж, предшествующий тестированию, не входит в указанное время.

Критерии оценки:

Шкала перевода оценок в баллы БРС:

Количество баллов СЭО «Пегас»	Оценка по 4-х бальной шкале	Количество баллов в БРС
80 - 100%	5	3
60 - 79%	4	2
40 - 59%	3	1
0 - 39%	2	0

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Актуальность дисциплины в современных условиях несомненна в связи с необходимостью дать качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественно-научные знания, востребованные обществом; подготовить бакалавра к успешной работе в сфере финансово-кредитной деятельности на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров; создать условия для овладения универсальными и предметноспециализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих

знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить - выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа - привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ - значит: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения; б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ - разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию - используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления - значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.

8. Изобразить схематически - значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачету, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебнометодические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться хрестоматии - сборники текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. В хрестоматиях собраны материалы, которые позволяют расширить кругозор. При подготовке к семинарским занятиям и зачету следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад - это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме. Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность реферата;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;

- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачету и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям студентами может использоваться, к примеру, так называемый метод контрфактического моделирования событий, который научит их самостоятельно рассуждать о минувших, а также современных событиях, покажет мотивы принятия людьми решений, причины совершенных ошибок.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Зачет позволит выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Экономика» включает следующие виды выполнения работ:

1. Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним. Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме. Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Студентам предлагается выполнить рефераты по следующим темам:

1. Экономический человек и рациональное экономическое поведение.
2. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов.
3. Научные абстракции и экономические категории.
4. Научные гипотезы и их проверка в экономическом эксперименте.
5. Возрастание значения экономической политики в условиях реформ.
6. Логические допущения и ошибки в научном экономическом анализе.
7. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: особенность и взаимосвязь.
8. Выдающиеся русские экономисты.
9. Лауреаты премии по экономике «Памяти Нобеля».
10. Противоречия и их роль в социально-экономическом развитии.
11. Мотивы и стимулы производственной деятельности человека.
12. Проблемы эффективности производства в условиях рыночной экономики.
13. Субституция факторов и проблема гибкости производства.
14. Закон убывающей доходности и возможности его преодоления.
15. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйствования.

16. Значение принципов частной собственности и свободы предпринимательства для рыночного хозяйства.
17. Становление и развитие товарного хозяйства в России.
18. Деньги и их роль в экономике. Равновесие на денежном рынке.
19. Инфляция: причины возникновения и методы борьбы с ней.
20. Деньги и бартер в современной экономике.
21. Электронные деньги и формы их использования.
22. Эластичность спроса и конкуренция производителей.
23. Практическое значение эластичности спроса.
24. Деформация рынка в условиях командно-административной системы.
25. Антитрестовое законодательство: отечественный и зарубежный опыт.
26. Дефицитный рынок: причины существования и последствия.
27. Развитие форм и внутренней структуры отношений собственности.
28. Происхождение и мировая история предпринимательства.
29. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики.
30. Приватизация предприятий в условиях перехода России к рыночной экономике: концепции, основные этапы и формы, практика осуществления и проблемы.
31. Малый бизнес: характерные черты, преимущества, зарубежный опыт и проблемы становления в России.
32. Ценовая дискриминация.
33. Тайна первоначального накопления российского предпринимательства.
34. Ускоренная амортизация основных средств предприятия: причины, границы, опыт различных стран.
35. Отраслевая и региональная дифференциация издержек производства, их сущность и динамика.
36. Экономическая прибыль и ее роль в эффективном функционировании фирмы.
37. Финансовые посредники и их роль в рыночной экономике.
38. Особенности функционирования бирж в России.
39. Возрождение абсолютной ренты в России.
40. Цена земли: сущность, факторы, определяющие динамику.
41. Проблемы становления фермерства в России.
42. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства: отечественный и зарубежный опыт.
43. Критерии социально-экономического положения страны.
44. Типы экономического роста.
45. Технический прогресс и экономическое равновесие.
46. Экономический рост и проблемы экологии.
47. Экономический рост и качество жизни.
48. Факторы, влияющие на потребление населения.
49. Структурный кризис в России и экономический спад на этапе перехода к рынку.
50. Международный и внутренний рынок труда.
51. Биржи труда в России (исторический аспект).
52. Система социальной защиты безработных.
53. Монетаристская теория инфляции.
54. Роль денег в классической макроэкономической модели.
55. Небанковские финансово-кредитные институты и их роль в формировании конкурентных финансовых систем.
56. История векселя.
57. Инфляция и политика регулирования доходов.
58. Бюджетный дефицит и инфляционный налог.
59. Местные налоги и их роль в формировании бюджета.
60. Антимонопольная политика государства.

61. Косвенные методы регулирования экономических процессов.
62. Границы государственного вмешательства в экономику.
63. Государственное регулирование цен и доходов.
64. Индикативное планирование в современных условиях.
65. Основные тенденции в формировании и распределении личных доходов населения и эволюция социальной структуры общества.
66. Основные черты и условия формирования мирового хозяйства.
67. Международное разделение труда как фактор интеграции субъектов в мировое хозяйство.
68. Современные аспекты миграции человеческого капитала.
69. Валютные ограничения, их воздействие на валютный курс.
70. Мировой рынок золота. Золотые аукционы.
71. Пути достижения конвертируемости валюты.
72. Экономическая безопасность России.

2. Интернет-тестирование учебных достижений студентов является одним из элементов системы оценки качества знаний студентов. Система интернет-тестирования - универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

3. Научно-исследовательская работа - одна из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. В рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы, затем начинает воплощать приобретенные теоретические знания в исследованиях, так или иначе связанных с практикой, а в конце этого длительного процесса возможно участие в научных конференциях и симпозиумах разного уровня, вплоть до международных. Участие в научной работе позволяет студентам реализовать творческий потенциал в процессе учебы в вузе. В общем виде НИР студентов (НИРС) состоит из следующих элементов:

- работа в научных кружках;
- участие в конкурсах научных работ;
- участие в выставках научных работ;
- участие в студенческих конференциях;
- подготовка студенческих публикаций.

Процесс обучения способствует развитию у студентов задатков к научным исследованиям - памяти, наблюдательности, воображения, самостоятельности суждений и выводов. Каждый из перечисленных компонентов необходим для самостоятельной исследовательской работы.

Наряду с выполнением научных исследований студенты принимают участие в сборе и обработке статистических данных, составлении и подготовке различной компьютерной продукции. Результаты научных исследований студенты представляют на конференциях, научных семинарах кафедр и т.д.

Наиболее рекомендуемой формой НИРС является участие в научных конференциях. При подготовке к докладу или выступлению на конференции студент получает опыт систематизации и обобщения материала, приобретает навыки научного творчества и, наконец, овладевает очень важным искусством публичного выступления, аргументированной полемики.

В данном случае студентам предлагаются следующие этапы выполнения и контроля НИРС:

1. Планирование НИРС. Ознакомление с тематикой исследовательских работ кафедры и выбор темы своего будущего исследования, обсуждение с ведущим преподавателем сути предстоящей работы. Как правило, на этом этапе студент составляет реферат по избранной теме, в котором отражает текущее состояние исследуемого вопроса.

После рассмотрения реферата и собеседования со студентом преподавателем утверждается план проведения НИРС. В зависимости от сроков выполнения НИРС и сложности поставленной задачи этот этап может занимать временной интервал от одного до двух месяцев. На данном этапе должны контролироваться следующие компетенции, приобретаемые студентом в процессе выполнения работы:

- способность пользоваться глобальными информационными ресурсами, находить необходимую литературу;

- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность определять и формулировать проблему;
- способность анализировать современное состояние науки и техники;
- способность ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения;
- способность создавать содержательные презентации.

2. *Корректировка плана проведения НИРС.* В ходе проведения исследований можно вносить корректировки в ранее намеченный план. При этом контролируются следующие компетенции, формируемые у студента:

- способность анализировать современное состояние финансовых отношений;
- способность самостоятельно ставить научные и исследовательские задачи и определять пути их решения;

- способность составлять и корректировать план научно-исследовательских работ;
- способность применять научно-обоснованные методы планирования и проведения эксперимента;

- способность анализировать полученные результаты теоретических или экспериментальных исследований;

- способность самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований.

3. *Составление отчета о НИРС.* На данном этапе контролируются следующие компетенции студента:

- способность самостоятельно оценивать научные, прикладные и экономические результаты проведенных исследований;

- способность профессионально представлять и оформлять результаты научно-исследовательских работ, научно-технической документации, статей, рефератов и иных материалов исследований.

4. *Публичная защита выполненной работы* на заседании назначенной кафедрой комиссии. В ходе защиты преподаватели и студенты проводят широкое обсуждение работы, позволяющее оценить качество компетенций, сформированных у студента:

- способность к публичной коммуникации; навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией;

- способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ;

- способность создавать содержательные презентации.

При оценке качества выполнения НИРС должны приниматься во внимание приобретаемые компетенции, связанные с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры. Как культура, так и мировоззрение формируются посредством воспитания. В современных условиях воспитание становится не менее важной составной частью образовательного процесса, чем собственно передача (приобретение) знаний, умений и навыков.

4. Контрольная работа - предлагается студентам для выработки умения дать полный ответ на вопрос изучаемой темы по курсу, лаконичный, аргументированный, с выводами. Написание ее требует самостоятельности и ответственного отношения, способности работать с литературой по проблеме, знаний истории и теории вопроса, основных теоретических постулатов.

5. Подготовка к зачету - самостоятельный процесс работы студента, выражающийся в умении обучения по конспектам лекций и самостоятельному изучению основной и дополнительной литературы по дисциплине.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Учебная аудитория 12</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none">- моноблок DELL – 1 шт.;- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.;- Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт.; <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</p>	<p>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67 2 этаж, помещение № 12, 51,2 кв.м.</p>
--	---

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим

индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
С.С. Наумов
«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине Латинский язык

по направлению
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК - 13 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ИОПК-13.3 Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: правила чтения и произношения латинского языка; категории основных частей речи латинского языка; правила построения анатомических терминов на латинском языке для профессионального общения.</p> <p>Уметь: правильно произносить и читать специальные тексты на латинском языке; анализировать и понимать греко- латинские термины; переводить специальные тексты, учитывая особенности латинских синтаксических конструкций.</p> <p>Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): навыками чтения на латинском языке; навыками анализа и перевода анатомических терминов и специальных текстов с латинского языка на русский; системой фонетических, лексических, грамматических навыков, навыками конструировать клинические термины в соответствии с продуктивными моделями.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Гуманитарный, социальный и экономический цикл ООП.	Б1.Б.10

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

зачет									
экзамен									
консультация									
Самостоятельная работа обучающихся	36		36						
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		36						
В том числе:									
Доклад									
Реферат									
Выполнение тестовых заданий									
Индивидуальные практические задания									
Контрольная работа									
Всего:	72	36	108						
Зачетные единицы:	3	3	3						

Всего:

72

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	03	30
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Латинский алфавит. Фонетика. Наиболее актуальные для терминообразования элементы латинской грамматики. Анатомогистологическая терминология.	Раздел 1 состоит из 12 тем по анатомо-гистологической терминологии.				
Тема 1.1. Вводная беседа: краткая история латинского языка; основные этапы развития медицинской терминологии и ее современная структура; международные	Знакомство с историей латинского языка и его ролью в построении фармацевтической терминологии. Правила чтения. Гласные, согласные. Дифтонги, диграфы.	Практические занятия: 1. Вводная беседа: краткая история латинского языка. 2. Основные этапы развития медицинской терминологии. 3. международные номенклатуры на латинском языке. Лабораторные работы: не предусмотрены.		1	
				1	
				1	

номенклатуры на латинском языке.				
Тема 1.2. Долгота и краткость звуков. Правила ударения	Понятие долготы и краткости слога. Правила постановки ударения. Транслитерация.	Практические занятия:		
		1. Объяснение грамматического материала		1
		2. Упражнения в чтении терминов по правилу		1

9

		ударения		
		3. Самостоятельная работа студентов с учебником		1
		Лабораторные работы: не предусмотрены		
Тема 1.3. Общее представление о структуре анатомических терминов		Практические занятия:		1
		1. Объяснение структуры анатомического термина 2. Выполнение упражнений по учебнику.		2
Тема 1.4. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Признаки склонения. Общие принципы определения рода. Словарная форма. Несогласованное определение		Практические занятия:		1
		1. Объяснение грамматических категорий имени существительного		1
		2. Понятие словарной формы 3. Тренировка в определении грамматических категорий при выполнении упражнений учебника		1

<p>Тема 1.5. Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Согласованное определение</p>	<p>Первая группа - имена прилагательные 1-го и 2-го склонений. Родовые окончания прилагательных 1-й группы. Словарная форма. Согласованное определение. Алгоритм согласования прилагательного с существительным. Причастия прошедшего времени страдательного залога, их склонение.</p>	<p>Практические занятия: 1. Ознакомление с грамматическими категориями имени прилагательного. 2. Две группы латинских прилагательных. 3. Выполнение упражнений по учебнику.</p>	<p>1 1 1</p>		
<p>Тема 1.6. Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и</p>		<p>Практические упражнения: 1. Ознакомление с алгоритмом образования сравнительной степени. 2. Супплетивные формы сравнительной степени. 3. Выполнение упражнений учебника по теме.</p>	<p>1 1 1</p>		
<p>родительного падежей единственного числа.</p>					
<p>Тема 1.7. Превосходная степень сравнения прилагательных. Краткие сведения о некоторых префиксальных, сложных и субстантивированных</p>		<p>Практические занятия: 1. Объяснение правила образования превосходной степени прилагательных 2. Ознакомление с явление субстантивации в анатомической терминологии 3. Выполнение упражнений по теме</p>	<p>1 1 1</p>		
<p>Тема 1.8. III склонение существительных. Признаки грамматического рода. Существовательные мужского рода и исключения из правила о роде.</p>	<p>Третье склонение существительных. Основной признак существительных 3-го склонения. Определение основы. Понятие о равносложности и неравносложности.</p>	<p>Практические занятия: 1. Общее понятие о существительных 3 склонения. Признаки существительных 3 склонения. Понятие равносложных и неравносложных существительных. 2. Падежные окончания существительных 3 склонения. Исключения из правила. 3. Выполнение упражнений.</p>	<p>1 1 1</p>		

Тема 1.9. Существительные женского рода III склонения и исключения из правил о роде.	Деление существительных 3-го склонения на три типа: согласный, гласный и смешанный. Признаки каждого из типов 3-го склонения. Падежные окончания основного (согласного) типа. Особенности падежных окончаний гласного типа и смешанного типа.	Практические занятия: 1. Падежные окончания существительных женского рода 3 склонения. 2. Выполнение упражнений	1 2		
Тема 1.10. Существительные среднего рода III склонения и исключения из правил о роде.	Признаки существительных среднего рода. Исключения из правил. Овладение лексическим и терминологическим материалом.	Практические занятия: 1. Падежные окончания существительных среднего рода 3 склонения. 2. Исключения из правил. 3. Выполнение упражнений.	1 1 1		
Тема 1.11. Именительный падеж множественного числа существительных ГУ склонений и прилагательных.	Особенности образования окончаний именительного падежа у существительных всех склонений и прилагательных разных групп.	Практические занятия: 1. Образование именительного падежа множественного числа имен существительных. 2. Особенности образования множественного числа у существительных 3 склонения и у прилагательных 2 группы, а также у прилагательных в сравнительной степени. 3. Выполнение упражнений.	1 1		
Тема 1.12. Родительный падеж множественного числа существительных ГУ склонений и прилагательных	Особенности образования окончаний родительного падежа у существительных всех склонений и прилагательных разных групп.	Практические занятия: 1. Образование родительного падежа множественного числа имен существительных. 2. Выполнение упражнений.	1 2		
Раздел 2. Терминологическое словообразование и клиническая терминология	Основные принципы словообразования в патологической и клинической терминологии. Греко-латинские терминологические элементы. Словообразовательные модели патологических, клинических терминов (названия болезней, патологических состояний и т.п.).				
Тема 1. Введение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Суффиксация.	Понятие «клиническая терминология». Происхождение и современное значение этого термина. Основные способы терминологического словообразования в клинической терминологии. Семантика наиболее употребляемых в клинической терминологии суффиксов.	Практические занятия: 1. Ознакомление с понятием клинической терминологии. 2. Ознакомление с основными способами образования клинических терминов: аффиксацией и основообразованием.	2 2 2		

		3. Выполнение упражнений.			
Тема 2. Осново(слово)сочетание. Греко-латинские дублеты и одиночные терминыэлементы (ТЭ). Общее представление о структуре клинических терминов.	Структура клинического термина. Однословные и многословные клинические термины. Терминыэлемент основная структурная единица клинического термина.	Практические занятия: 1. Понятие терминыэлементы и греколатинского дублетного обозначения. 2. Греко-латинские дублеты - наименования органов и частей тела. ТЭ, обозначающие патологические процессы, способы и методы обследования. 3. Выполнение упражнений.	2 2 2		
Тема 3. Суффиксы -o818, - 1a818, -18ПШ8, -1118, -ота. Греколатинские дублеты и одиночные ТЭ.	Семантика суффиксов, используемых в клинических терминах-существительных. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ, обозначающие наименования анатомических образований в патологических состояниях.	Практические занятия: 1. Ознакомление с греко-латинскими дублетными обозначениями по теме. 2. Выполнение упражнений.	2 4		
Тема 4. Префиксация.	Наиболее употребляемые в латинских клинических терминах префиксы: зий-, тйга-, ер1-, 8ирга-, гсйo-, те8o-, Бургг-, Вуро-, Щга-, пйег-, ро8(-, ап(e-.	Практические занятия: 1. Ознакомление с греко-латинскими дублетными обозначениями по теме. 2. Выполнение упражнений.	2 4		
Тема 5. Греко-латинские дублеты, обозначающие ткани, органы, секреты, выделения, пол и возраст.	Греко-латинские дублеты, обозначающие ткани, органы, секреты, выделения, пол и возраст: -Бу8(o, -81a1o, -Вето, -игo, апйго, дупесо, дегопЮ, сагЛо, -8(e(o, -o8(eo, 8(ота(o.	Практические занятия: 1. Ознакомление с греко-латинскими дублетными обозначениями. 2. Выполнение упражнений.	2 4		
Тема 6. Одиночные ТЭ, обозначающие физические свойства, качество и другие признаки.	Одиночные ТЭ, обозначающие физические свойства, качество и другие признаки: Тото, -8(ото, -есЮппа, -еип818, 8СЙ1818, - 8с1егo818, -a1o, -a(егo, -йро, -бегто.	Практические занятия: 1. Ознакомление с греко-латинскими дублетными обозначениями. 2. Выполнение упражнений.	2 4		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной учебной литературы:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии . - М. : Медицина, 1997. - 336 с.

6.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Авксентьева А.Г Латинский язык и основы медицинской терминологии Минск: Новое знание, 2007. - 318 с.
2. Бахрушина Л.А. Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 288 с.
3. Городкова Ю.И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии.- М.: Медицина, 2001. - 274с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: www.bibliorossica.com

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

8.2. Перечень программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является

базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Д Д Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности:

Интернет-технологии представляют широкие возможности для поиска информации, ведения исследований.

Технология индивидуального обучения помогает реализовать личностноориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов.

Технология тестирования используется для контроля усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения на определенном этапе обучения. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Паспорт

Фонда оценочных средств по дисциплине

Латинский язык

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.4. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Признаки склонения. Общие принципы определения рода. Словарная форма. Несогласованное определение	ОПК -13	Устный опрос
2.	Тема 1.5. Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Согласованное определение	ОПК -13	Контрольная работа
3.	Тема 1.6. Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа	ОПК -13	Контрольная работа
4.	Тема 1.8. III склонение существительных. Признаки грамматического рода. Существительные мужского рода и исключения из правила о роде.	ОПК -13	Устный опрос
5.	Тема 1.9. Существительные женского рода III склонения и исключения из правил о роде.	ОПК -13	Устный опрос
6.	Тема 1.10. Существительные среднего рода III склонения и исключения из правил о роде.	ОПК -13	Устный опрос
7.	Тема 1.11. Именительный падеж множественного числа существительных ГУ склонений и прилагательных.	ОПК -13	Контрольная работа
8.	Тема 1.12. Родительный падеж множественного числа существительных ГУ склонений и прилагательных	ОПК -13	Контрольная работа
9.	Клиническая терминология. Тема 1. Введение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Суффиксация.	ОПК -13	Рефераты по теме
10.	Тема 2. Осново(слово)сочетание. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы (ТЭ). Общее представление о структуре клинических терминов.	ОПК -13	Устный опрос
11.	Тема 3. Суффиксы -0818, -1a818, чатив, -1118, -ота. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ.	ОПК -13	Контрольная работа
12.	Тема 4. Префиксация.		Устный опрос

13.	Тема 5. Греко-латинские дублеты, обозначающие ткани, органы, секреты, выделения, пол и возраст.		Устный опрос
14.	Тема 6. Одиночные ТЭ, обозначающие физические свойства, качество и другие признаки.		Устный опрос

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-13												
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	2												

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-13					

I уровень	Знать: правила чтения и произношения латинского языка	Не знает правила чтения и произношения латинского языка	Плохо знает правила чтения и произношения в латинском языке	Знает, но недостаточно полно правила чтения и произношения	В полном объеме знает правила чтения и произношения латинского языка
-----------	---	---	---	--	--

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Уметь: правильно произносить латинские звуки и читать тексты на латинском языке	Не умеет правильно произносить латинские звуки и читать тексты на латинском языке	Испытывает трудности при произношении латинских звуков и чтении текстов на латинском языке	Относительно свободно читает латинские тексты, но допускает незначительные ошибки	В полной мере демонстрирует навыки чтения латинских текстов
	Владеть: навыками чтения на латинском языке	Не владеет навыками чтения на латинском языке	Владеет навыками чтения, но допускает много ошибок	Демонстрирует хорошие навыки чтения, допуская некоторые ошибки	Свободно читает по-латински

II уровень	Знать: категории основных частей речи латинского языка; правила построения фармацевтических и клинических терминов на латинском языке	Не знает категории основных частей речи латинского языка; правила построения фармацевтических и клинических терминов на латинском языке	Плохо знает категории основных частей речи латинского языка; правила построения фармацевтических и клинических терминов на латинском языке	Знает, но недостаточно полно категории основных частей речи латинского языка; правила построения фармацевтических и клинических терминов на латинском языке	В полном объеме знает категории основных частей речи латинского языка; правила построения основных фармацевтических и клинических терминов на латинском языке
	Уметь: анализировать и понимать латинские тексты; переводить тексты, учитывая особенности латинских	Не умеет анализировать и понимать латинские тексты; переводить тексты, учитывая особенности латинских синтаксических	Испытывает трудности при анализе и понимании латинских текстов; при переводе текстов с учетом особенностей латинских	Относительно свободно переводит и анализирует латинские тексты, но допускает незначительные ошибки	В полной мере демонстрирует навыки чтения, перевода и анализа латинских текстов

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	синтаксических конструкций	конструкций	синтаксических конструкций		
	Владеть: навыками лингвистического анализа и перевода текстов и рецептов с латинского языка на русский.	Не владеет навыками лингвистического анализа и перевода текстов и рецептов с латинского языка на русский.	Владеет навыками лингвистического анализа и перевода текстов и рецептов с латинского языка на русский, но допускает много ошибок	Демонстрирует хорошие навыки лингвистического анализа и перевода текстов и рецептов с латинского языка на русский, но допускает некоторые ошибки	В полной мере демонстрирует навыки лингвистического анализа и перевода текстов и рецептов с латинского языка на русский

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>2. Практические занятия</i>	
<i>Тема 1. Краткая история латинского языка; основные этапы развития медицинской терминологии.</i>	<i>3</i>
<i>Тема 2. Долгота и краткость звуков. Правила ударения.</i>	<i>3</i>
<i>Тема 3. Общее представление о структуре анатомических терминов</i>	<i>3</i>
<i>Тема 4. Существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Признаки склонения. Общие принципы определения рода.</i>	<i>3</i>
<i>Тема 5. Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Согласованное определение.</i>	<i>3</i>
<i>Тема 6. Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.</i>	<i>3</i>
<i>Тема 7. Превосходная степень прилагательных. Краткие сведения о некоторых префиксальных, сложных и субстантивированных прилагательных.</i>	<i>3</i>
<i>Тема 8. Превосходная степень прилагательных. Краткие сведения о некоторых префиксальных, сложных и субстантивированных прилагательных.</i>	<i>3</i>
<i>Тема 9. III склонение существительных. Признаки рода. Существительные мужского рода и исключения из правила о роде.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 10. Существительные женского рода III склонения и исключения из правил о роде.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 11. Существительные среднего рода III склонения и исключения из правил о роде.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 12. Именительный падеж множественного числа существительных ГУ склонений и прилагательных.</i>	<i>3</i>
<i>Тема 13. Родительный падеж множественного числа существительных ГУ склонений и прилагательных.</i>	<i>3</i>
<i>Тема 14. Введение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Суффиксация.</i>	<i>3</i>
<i>Тема 15. Осново(слово)сочетание. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы (ТЭ). Общее представление о структуре клинических терминов.</i>	<i>3</i>
<i>Тема 16. Суффиксы -0818, Йа818, -18ШН8, -1118, -ота. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ.</i>	<i>3</i>
<i>Тема 17. Префиксация.</i>	<i>3</i>
<i>Тема 18. Греко-латинские дублеты, обозначающие ткани, органы, секреты, выделения, пол и возраст.</i>	<i>3</i>
<i>Тема 19. Одиночные ТЭ, обозначающие физические свойства, качество и другие признаки</i>	<i>3</i>
<i>5. Промежуточное тестирование /развернутый письменный ответ</i>	<i>9</i>
<i>6. Итоговое тестирование</i>	<i>10</i>
<i>Зачёт</i>	<i>30</i>
Количество баллов (тах)	100

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
0-60	61-70	71-85	86-100

9.3.2. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Вклад латинского языка в развитие медицинской терминологии.
2. Греко-латинская медицинская терминология. 3. Латинский алфавит. Характеристика гласных и согласных. Понятие дифтонга и диграфа. Произношение буквосочетаний с/i. пди. 8сй, ей, !й, гй, рй.
4. Имя существительное. Грамматические категории. Словарная форма. Определение основы имени существительного. Особенности словарной формы имен существительных. Типы склонений. Примеры.
5. Имя существительное. Характеристика I. II. IV. V склонений. Примеры.
6. Имя прилагательное. 2 группы имен прилагательных. их характеристика. Прилагательные первой группы: словарная форма. варианты окончаний мужского рода. образец склонения.
7. Имя прилагательное. Характеристика прилагательных второй группы: три вида. словарная форма каждого вида. образец склонения.
8. Степени сравнения латинских прилагательных: их названия. суффиксы сравнительной степени. Образцы склонения.
9. Степени сравнения латинских прилагательных: их названия. суффиксы превосходной степени. Образцы склонения. 10. Клиническая терминология. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы. Значения суффиксов -1118, -18ШИ8, -1a818, -ота, -0818.
11. Клиническая терминология. Структура клинического термина. Свободные и связанные терминологические элементы.
12. Частотные латинские и греческие приставки. Значение приставок.
13. Ударение в латинском языке. Понятие долготы и краткости. Частотные долгие и краткие суффиксы. Примеры.
14. Имя существительное. 3-е склонение. Показатели мужского рода третьего склонения. Исключения.
15. Имя существительное. 3-е склонение. Показатели женского рода третьего склонения. Исключения.
16. Имя существительное. 3-е склонение. Показатели среднего рода третьего склонения. Исключения.
17. Имя существительное. Общая характеристика третьего склонения. словарная форма односложных, равносложных и неравносложных имен существительных. Примеры.

Критерии оценки: Оценка

«зачтено»

ривано теоретическое знание особенностей латинской фонетики, грамматики и синтаксиса. знание правил построения анатомических, фармацевтических и клинических терминов. Оценка «не зачтено» выставляется за ответ, в котором:

отсутствуют знания по данному теоретическому вопросу, студент не владеет терминологией и необходимыми знаниями для построения.

Тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля

I.

Определите правильный вариант термина:

1. широкая мышца а) ши8си1и8 1a!a

- б) ши8си1и8 1аШ8
2. глубокая вена а) уепа ргойпШа
б) уепае ргойпШае
3. венозная борозда а) 8и1си8 тепозиз б) 8н1щ
уепо81
4. поперечная пазуха а) 81пи8 1гап8уег81
б) 81пи8 1гап8Уег8Н8
5. жёлтая связки а) КдатеПШт йаунш
б) НдашеШа йауа II.

Определите род существительных третьего склонения:

1. Йо8. ой8 а) т. б) Г а) Г. б) п а) т. б) Г а)
2. агйсШайо. оп18 п. б) т а) п. б) Г
3. Ба818. 18
4. уейех. Ш18
5. Гогатеп. Ш18

III.

Согласуйте прилагательное йоШаШ. е с существительными:

1. спзЩ... 2. 8и1щ... 3. шагдте8... 4. ргосеззиз... 5. пегуц.. 6. зтиз...
а) ГроШаШ. б) Ггоп!а1е. в) Йоп1а1е8

IV.

Определите существительные. обозначающие названия заболеваний воспалительного характера:

- сКопбгота. ай8 п
агШго818, 18 Г
р1енпй8. 18 Г
ШГесйо. оп18 Г
пеор1а8та, ай8 п

Т. Определите существительные. обозначающие названия опухолей

1. ЙЬГО818. 18 Г
2. Крота. аШ8 п
3. а8сапбо818. 18 Г
4. рпентота. ае Г
5. рага1у818. 18 Г

1. Согласовать - это значит поставить прилагательное в форме того же рода, числа и падежа, что и определяемое им
2. Выберите правильный вариант:
а) Кещре: КаШ агзетз 0.5
б) Кещре: КаШ аг8етй8 0.5
в) Кещре: КаКит агзетз 0.5
г) Кещре: Ка1шш агзепШз 0.5
3. Установите соответствие:
8йьшт а) кремний
Мапдапит б) сурьма Мадпезшш в) свинец
8Шсшт г) магний
д) марганец
4. Приставка Шйго- в латинских названиях бескислородных кислот соответствует в русских названиях регулярный отрезок . -ная.

5. После слова «Кещре» нужно поставить словосочетание в следующей форме:
- 8иррозйогп сит ТъеорЪуНию 0,2 питего 20
 - 8иррозйопогит сит ТъеорЪуНию 0,2 питего 20
 - 8иррозйопа сит ТъеорЪуНию 0,2 питего 20
 - 8иррозйопо сит ТъеорЪуНию 0,2 питего 20
6. Существительные 2 склонения, которые в именительном падеже единственного числа имеют окончание -из - ... рода.
7. Прилагательные I группы, имеющие в именительном падеже единственного числа окончание -из или -ег, относятся ко ... (указать арабскую цифру) склонению.
8. В Оеп.Р1. существительные 1 склонения имеют окончание: а) 18
б) ае
в) агит
г) ат
9. На латинский язык «персиковое масло» переводится как «oleum ... »
10. Установите соответствие:
- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| асИит ЪуросЪюгозит | а) хлорноватая кислота |
| асМит сЪюпсит асИит | б) хлорноватистая кислота |
| регсЪюпсиш асМиш | в) хлористая кислота |
| сЪюгозиш | г) хлористоводородная кислота |
| | д) хлорная кислота |
11. Существительное приводится в словаре в двух падежах: именительном и
12. Установите соответствие:
- | | |
|-----------|-----------------|
| НеНапПтиз | а) клюква |
| 81гусЪпоз | б) багульник |
| МугПШиз | в) чилибуха |
| ЪсНит | г) черника |
| | д) подсолнечник |
13. Существительные, имеющие в именительном падеже единственного числа окончания -8 (кроме - 08 и неравносложных на-ез), -х (кроме -ех), -до, -бо, -ю, и8 (Оеп.8т§. на -ийз, -илз), -ез (равносложные) относятся к . роду.
14. После слова “Кещре” нужно поставить словосочетание в следующей форме: а) АщНит асЩу1заНсуНщ 0,2
б) ЛсМ1 асе(у!заНсуНс1 0,2
в) ЛсМа асе(у!заНсуНса 0,2
г) АсМит асеЦПаНсуНсит 0,2
15. К 1 склонению относятся существительные ... рода.

Шкала оценок:

% правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
До 50 %	До 20	«2» (неудовлетворительно)
От 50 до 60 %	От 21 до 28	«3» (удовлетворительно)
От 60 до 95 %	От 29 до 37	«4» (хорошо)
От 95 до 100 %	От 38 до 40	«5» (отлично)

9.3.4. Примерные практические задания для зачёта

№ 1

I. Анатомическая терминология.

Переведите с латинского языка на русский:

1. 8и1сиз зшиз (гопТайз)
2. Эепз сашпиз
3. Катиз сиТапеиз шеШайз
4. Пззига огЪйайз зирепог
5. \oc!1 1ушрйайе1 еартЛз е! еоШ

- Переведите с русского языка на латинский:
1. Лобный отросток
 2. Головка нижней челюсти
 3. Длиннейшая мышца шеи
 4. Малые подъязычные протоки
 5. Перегородка лобных пазух

II. Клиническая терминология. Объясните смысл терминов или образуйте термины с заданным значением:

1. Рассасывание крови
2. Бгосйоес1аз1з
3. Оаз1гоеп1его1о§1а
4. Наука о заболеваниях полости рта
5. 8р1епог1о§гарЪ1а

№ 2

I. Анатомическая терминология.

Переведите с латинского языка на русский:

1. 1и§иш а1уео1аге
2. Эепз тс1з1уиз
3. 8и1сиз агТепае уегТеЪгайз
4. Гогашеп (зсЪ1аШсиш штиз)

5. Saluces gepajz ша)огез
- Переведите с русского языка на латинский:
1. Подглазничное отверстие
 2. Малое крыло клиновидной кости
 3. Наивысшая носовая раковина
 4. Нижние вены большого мозга
 5. Отверстия лёгочных вен левого предсердия

II. Клиническая терминология.

Объясните смысл терминов или образуйте термины с заданным значением:

1. Застой крови
2. Еараголошла
3. Еп!егорлоз!з
4. Боль в суставах
5. 8a!ртдо!уз!з

№ 3

I. Анатомическая терминология.

Переведите с латинского языка на русский:

1. 8и!сиз !аспша!!з
2. Ти!ег шахШае
3. Ргосеззиз худошайсиз озз!з ГгопТайз
4. !пс!зига !зс!а!шса
5. Оапд!а гепайа

Переведите с русского языка на латинский:

1. Клыковая ямка
2. Передняя доля мозжечка
3. Наименьший палец (мизинец)
4. Короткие задние ресничныеотверстия
5. Длинные мышцы, поднимающие рёбра

II. Клиническая терминология.

Объясните смысл терминов или образуйте термины с заданным значением:

1. Прикрепление, фиксация лёгкого
2. Оаз!ес!аз!а
3. ^Тез!поркз!са
4. Боль в позвонке
5. Оз!ео!уз!з

№ 4

I. Анатомическая терминология.

Переведите с латинского языка на русский:

1. Бас!ез апТепог
2. Боуеа зи!й!пдиайз
3. 8и!сиз зтиз рейоз!

4. Стди |иш шешЬп шрепоп^
 5. ЭепТез ргешо |агез е! шо |агез
- Переведите с русского языка на латинский:

1. Нёбный отросток
2. Нижняя поверхность языка
3. Самая малая ягодичная мышца
4. Добавочные носовые хрящи
5. Малые и большие рога

II. Клиническая терминология. Объясните смысл терминов или образуйте термины с заданным значением:

1. Паралич конечностей
2. ТошодгарЬа
3. 8ропйу |о |ош |а
4. Наука о болезнях
5. СЬо |ейосйор |а дййса

9.3.5. Примерные вопросы по темам занятий

1. Охарактеризуйте основные этапы развития латинского языка.
2. Какие античные ученые внесли наибольший вклад в создание биологической терминологии?
3. Какую роль играл латинский язык в средние века?
4. В какой период истории европейской культуры были заложены основы международной биологической терминологии на латинском языке?
5. Чем объяснить преимущественное употребление слов и словообразовательных элементов древнегреческого и латинского языков при создании новых терминов?
6. Какие науки создали свои международные номенклатуры на латинском языке?
7. Как бы Вы определили общекультурное значение латинского языка?
8. Перечислите гласные и согласные буквы латинского алфавита.
9. Каких букв изначально не было в латинском алфавите?
10. Как и в каких случаях произносятся согласные **с, 8, з, х**?
11. Как и в каких случаях читаются буквосочетания **пди, ци, й**?
12. Что такое дифтонги и диграфы? Как они читаются?
13. Куда никогда не ставится ударение в латинском языке?
14. От чего зависит место ударения в латинском языке?
15. Как определяется долгота и краткость предпоследнего слога?
16. Что такое «транслитерация»?
17. Опишите особенности транслитерации латинских окончаний при использовании фармацевтических терминов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано теоретическое знание особенностей латинской фонетики, грамматики и синтаксиса, знание правил построения анатомических и клинических терминов. Оценка «хорошо» выставляется за ответ, в котором:
- продемонстрировано теоретическое знание особенностей латинской фонетики, грамматики и синтаксиса, знание правил построения анатомических и клинических терминов, но допущены незначительные неточности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано теоретическое знание особенностей латинской фонетики, грамматики и синтаксиса, знание правил построения анатомических и клинических терминов, допущенные ошибки не имеют доминирующего характера. Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором:
- отсутствуют знания по данному теоретическому вопросу, студент не владеет терминологией и необходимыми знаниями для построения.

9.3.6. Примерные практические задания по темам занятий

□□ **Определите по словарной форме, к какому типу склонения (согласный, гласный или смешанный) принадлежат следующие существительные и род:**

риЬе8,18; ре8118,1§; Уй18,18; рилу18,еп8; 811§та,а118; таге,18; ЛбошздШз; аг8,агЙ8; беп8,бепЙ8; ехешр1аг,ап8; 81хре8,Ш8; 08,08818; Рауауег,еп8; МепуапШе8, 1618; пйга8,аЙ8.

□□ **Просклоняйте словосочетания:**

1) ап1ша1 дго88ит; 2) йдиог Яауи8; 3) 8етеп билсе.

Критерии оценки практических заданий:

	«отл.»	«хор.»	«уд.»	«неуд.»
Понимание (отсутствие смысловых ошибок, искажения информации)				
Техническая аккуратность (отсутствие пропусков информации)				
Умение проанализировать грамматические формы				
Грамматика/ правописание				

Терминология				
--------------	--	--	--	--

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором:

- эквивалентно воспроизведена вся подлежащая передаче информация;
- соблюдены все нормы построения анатомического термина и рецепта.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, в котором: □

эквивалентно воспроизведена почти вся информация;

- соблюдены нормы построения анатомического термина термина и рецепта, за исключением незначительных погрешностей.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором:

- эквивалентно воспроизведена основная часть подлежащей передаче информации, при этом отклонения в передаче информации не искажают реализации цели, а нарушения норм построения термина и рецепта не имеют доминирующего характера. Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором:
- отсутствует основная часть информации, подлежащей передаче при переводе, и / или наблюдается доминирующий характер нарушения норм построения термина и рецепта.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине «Латинский язык» включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу или разделам.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает тематику прошедших занятий.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций.

Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

В вузовских условиях основными формами изучения латинского языка являются практические занятия и самостоятельная работа. На практических занятиях, как правило, осуществляется текущий и промежуточный контроль за усвоением материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, проверка выполнения индивидуальных заданий. Но чтобы успешно овладеть данным курсом, необходима напряженная и систематическая *самостоятельная работа* студентов.

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину «Латинский язык» включает в себя не только повторение пройденного материала, но и ознакомление с рекомендованной по каждой учебной теме учебной и научной литературой, выполнение индивидуальных практических и тестовых заданий. Студентам необходимо ознакомиться с рекомендациями по подготовке к практическим заданиям.

В соответствии с целями и задачами дисциплины «Латинский язык» латинский язык должен изучаться в сравнительно-сопоставительном плане с привлечением данных трех языков: латинского, русского и изучаемого иностранного.

Во время проведения практических занятий предусматривается ознакомление студентов с основами латинской грамматики, обучение основами морфолого-синтаксического анализа, привитие навыков филологического и лингвокультурологического анализа, привитие навыков специального перевода.

Фонетика.

При изучении правил чтения особое внимание следует обратить на различие в понятиях “звук” и “буква”. При знакомстве с латинским алфавитом следует провести сопоставление количества и названий букв в латинском и изучаемых (известными) западноевропейских языках, объяснить причины расхождений. При изучении системы гласных показать разницу между долгими и краткими монофтонгами, объяснить отличия между дифтонгами и диграфами. При изучении системы согласных особое внимание обратить на правила чтения букв *s, r, l* в классический и постклассический периоды. Дать правила слогаделения, объяснить значение второго слога от конца для правильной постановки ударения.

Грамматический строй латинского языка.

Морфология.

Важно последовательно вводить основные грамматические понятия и термины, приучать студентов к использованию латиноязычных терминов (названия падежей, чисел, времен, наклонений и др.). Все правила следует подкреплять достаточным количеством примеров, дополнять материал упражнений учебника аналогичными заданиями. Желательно отрабатывать новый грамматический материал каждого раздела на базе как уже выученной лексики, так и на базе лексики данного раздела. Например, при изучении глаголов 3-а спряжения список глаголов можно пополнить за счет форм из упр.1-2 раздела 2, а при изучении существительных 3 согласного склонения желательно просклонять все существительные из списка лексического минимума 9-го раздела, опираясь на принцип аналогии (*бих, гех, lех, уоХ; ауйаз, усгйаз, ИЬсйаз еlс.*).

Необходимым условием эффективной работы над морфологией является систематическое повторение и обобщение пройденного материала, преобладание при объяснении нового материала, проведение заданий сопоставительного плана, например: именное склонение 29

(существительные, прилагательные, причастия, местоимения). Студентами можно предложить самостоятельно провести наблюдения над представленными в учебнике парадигмами с последующим выявлением расхождений и общих черт в системе склонения или спряжения и проч.

Синтаксис.

Пристальное внимание рекомендуется уделить изучению синтаксиса словосочетания, остановиться на качественных различиях беспредложных конструкций, показать существенную разницу в падежном управлении русского и латинского языков. По мере накопления материала рекомендуется проводить повторение пройденного, систематизируя тем самым сведения об особенностях употребления каждого из латинских падежей.

10.2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Залогом успешной работы является широкое использование дополнительного материала, желательно небольших связных текстов по истории и культуре Древнего Рима.

Для успешного запоминания необходимо выполнять, по крайней мере, два условия.
Систематически тренируйте свою память: пишите, читайте и произносите вслух. Заучивайте очередную порцию новых слов не менее 2-х раз в неделю, каждый раз в течение 25-30 минут. Максимальный разрыв между первым и вторым занятием не должен быть более 24-х часов. Учить слова только один раз в неделю малоэффективно.

Постоянно повторяйте спустя неделю или 10 дней то, что Вы запоминали раньше. Очень полезно делать повторения перед сном, за 15-20 минут до сна, а также утром.

~~Вспомните в словарной форме~~ *только в словарной форме.* Повторяя слова, вспоминайте

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Лингафонный кабинет 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект мультимедийного оборудования: - мультимедиа-проектор NEC NP100 (1 шт.); - Интерактивная доска; - Ноутбуки для лингафонного кабинета – 10 шт. - Наушники – 10 шт. <p>Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест.</p>	<p>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25 2 этаж, помещение № 2, 14,7 кв.м.</p>
<p>Лингафонный кабинет 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект мультимедийного оборудования: - мультимедиа-проектор NEC NP100 (1 шт.); - Интерактивная доска; - Ноутбуки для лингафонного кабинета – 10 шт. - Наушники – 10 шт. <p>Комплект учебной мебели на 15 посадочных мест.</p>	<p>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25 2 этаж, помещение № 6, 11,8 кв.м.</p>
<p>Лингафонный кабинет 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект мультимедийного оборудования: - мультимедиа-проектор NEC NP100 (1 шт.); - Интерактивная доска; - Ноутбуки для лингафонного кабинета – 10 шт. - Наушники – 10 шт. <p>Комплект учебной мебели на 15 посадочных мест.</p>	<p>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25 2 этаж, помещение № 5, 10,3 кв.м.</p>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
--	---	---

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине **История медицины**

по направлению

подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)

выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки

2024

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Понимает законы исторического развития и применяет их при анализе исторических фактов для восприятия межкультурного разнообразия общества</p>	<p>Знать: основные этапы и общие закономерности становления и развития медицины в различных странах с древнейших времен до наших дней; отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое и новейшее время); достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины, представление о медицинских системах и медицинских школах; вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества</p> <p>Уметь: работать с историческим первоисточником и использовать терминологию и понятийный аппарат, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; грамотно использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, преобразованные в процессе обучения</p> <p>Владеть: терминологией и понятийным аппаратом истории медицины, навыком анализа исторических событий, связанных с развитием медицины разных периодов для восприятия межкультурного разнообразия общества</p>

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины
Обязательная часть	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Б1.В.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении гуманитарных дисциплин базовой части и знания по школьному курсу История России, Всеобщая история.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «История медицины», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими дисциплинами из базовой части:

- история, философия, правоведение, биоэтика, экономика.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 1	№ 2	№ 2
	Количество часов на вид работы:		
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	36		
В том числе:			
Лекции	18		
Практические занятия	18		
Внеаудиторная работа (всего)			
В том числе:			
Промежуточная аттестация			
В том числе:			
зачет	0		
Самостоятельная работа обучающихся			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		
В том числе:			
проработка учебного (теоретического) материала	20		
выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10		
Проведение научноисследовательской работы студента	6		
Всего:	72		
Зачетные единицы:	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная (курсы обучения)					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Раздел 1. Введение. Врачевание в первобытном обществе.																		
Тема 1. История медицины как наука и предмет преподавания. Медицинские эмблемы	1		1	2		4												
Тема 2. Врачевание в первобытном обществе	1		1	2		4												
Раздел 2. Врачевание в странах древнего Востока																		
Тема 1. Медицина древней Месопотамии и Древнего Египта	2		2	4		8												
Тема 2. Медицина древней Индии и Китая	2		2	4		8												
Раздел 3. Медицина эпохи античности																		
Тема 1. Медицина древней Греции	1		1	2		4												
Тема 2. Медицина древнего Рима	1		1	2		4												
Раздел 4. Медицина средних веков																		
Тема 1. Медицина Арабских Халифатов, Медицина Западной Европы (У-ХУ вв.)	2		2	4		8												
Тема 2. Медицина Западной Европы (ХУ-ХVII вв.) и народов Американского континента	2		2	4		8												
Тема 3. Медицина Византийской империи	1		1	2		4												

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение. Врачевание в первобытном обществе					
Тема 1. История медицины как наука и предмет преподавания. Медицинские эмблемы	<p>Определение истории медицины, цели и задачи. История медицины как наука и часть общей истории культуры. Основные этапы развития медицины в связи с развитием и сменой общественно-экономических формаций. Исторический источник, определение, виды (классификация, примеры). Периодизация истории медицины. Медицинские символы и эмблемы и их классификация (общие и частные).</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Теория и методология истории медицины. Медицинские эмблемы</p>	1		
Тема 2. Врачевание в первобытном обществе	<p>Концепция возникновения жизни на планете Земля. Источники изучения и характеристика первобытного общества. Этапы становления медицины: «предмедицины», «формирующаяся медицина», «медицина родовой общины».</p> <p>Первые представления о человеке, его здоровье, болезни, окружающем мире. Анимизм. Фетишизм. Тотемизм. Первые врачеватели, их социальный статус. Обряды и заговоры как форма становления медицинской деятельности. Медико-гигиенические представления и действия. Народная медицина. Традиционная медицина. Научная медицина. Народная гигиена.</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>Источники изучения врачевания в первобытной эпохе. Медицина — народная, традиционная, научная.</p>	1		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Раздел 2. Врачевание в странах древнего Востока					
Тема 1. Медицина древней Месопотамии и Древнего Египта	<p>Общие черты развития врачевания в странах древнего мира: представления о болезнях, возникновение профессиональной медицины, медицинской письменности, врачебных школ, гигиена, этика.</p> <p>Историческое развитие региона: города-государства шумеров (с конца IV тысячелетия до н.э.), Вавилонское царство, Ассирийское царство. Источники информации о врачевании. Изобретение клинописи. Древнейшие тексты медицинского содержания. Развитие гигиенических традиций и культов. Мифология и врачевание. Врачевание в Ассирии и Вавилонии. Два направления врачевания: <i>асуту</i> (искусство врачевателей) и <i>ашипуту</i> (искусство заклинателей). Врачебная этика. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Санитарно-технические сооружения.</p> <p>Врачевание в древнем Египте (III—I тысячелетия до н.э.). Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Египта. Источники информации о врачевании. Религиозные представления и заупокойный культ, естественнонаучные знания древних египтян. Бальзамирование умерших и накопление знаний о строении человеческого тела. Представления о причинах болезней. Родовспоможение, лечение женских и детских болезней, зубоврачевание, заразные болезни.</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Общие черты развития врачевания в странах древнего мира. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) и Древнем Египте</p>	2		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	Гигиенические традиции и санитарное благоустройство городов.				
Тема 2. Медицина древней Индии и Китая	<p>Врачевание в древней Индии (Штысячелетие до н.э. — середина I тысячелетия до н.э.). Периодизация и хронология истории и врачевания древней Индии. Источники информации о врачевании. Древнейшие (из известных) санитарно-технические сооружения в гг. Мохенджо-Даро, Хараппа, Чанху-Даро (середина III тысячелетия до н.э.), «Атхарваведа» как источник сведений о болезнях. Представления о строении человеческого тела. Лекарственное врачевание («Чарака-самхита»). Высокое развитие оперативных методов лечения («Сушрута-самхита») и родовспоможения. Гигиенические традиции. Врачебная этика. Врачебные школы при храмах.</p> <p>Врачевание в древнем Китае (середина II тысячелетия до н.э. — III в. н.э.). Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Китая. Достижения древнекитайской цивилизации. Источники информации о врачевании. Философские основы китайской традиционной медицины. Методы обследования больного. Учение о пульсе, система традиционного врачевания чжень-цзю - иглоукалывание и прижигание. Лекарственное врачевание и оперативное лечение. Видные врачеватели: Бянь Цюэ (XI в. до н.э.), Ван Чун (I в.), Хуа То (II в.), Ван Шухэ (III в.). Предупреждение болезней. Вариоляция против оспы. Гигиенические традиции. Благоустройство городов. Значение</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Традиционная индийская и китайская медицина. Тибетская медицина.</p>	2		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	традиционных систем врачевания древнего Востока для последующего развития медицины народов мира.				
Раздел 3. Медицина эпохи античности					
Тема 1. Медицина древней Греции	<p>Источники изучения и общая характеристика медицины античности. Основные теории мировоззрений и их влияние на медицину. Медицинские органы управления и должности. Подготовка и социальный статус врача.</p> <p>Периодизация и хронология история и врачевания древней Греции. Источники информации о врачевании и медицине. Санитарно-технические сооружения цивилизаций на о. Крит (середина III тысячелетия до н.э.). Поэма Гомера «Илиада» о врачевании времен Троянской войны (XII в. до н.э.) и последующего периода. Эмпирический характер врачевания. Греческая мифология о врачевании. Храмовое врачевание. Формирование греческой натурфилософии (с VII в. до н.э.); ее влияние на развитие светского врачевания. Лечебницы (ятрей). Врачебные школы древней Греции: кротонская, книдская, сицилийская, косская. Их выдающиеся врачеватели. Жизнь и деятельность Гиппократов (ок, 460-370 гг. до н.э.). «Гиппократов сборник» - энцикл. периода расцвета древнегреческого врачевания. Медицина в эллинистический период. Александрийское хранилище рукописей.</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>Источники изучения и общая характеристика медицины античности. Источники по медицине древней Греции.</p>	1		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	Александрийский музейон; его выдающиеся ученые. Развитие описательной анатомии и хирургии. Герофил и Эразистрат - выдающиеся ученые александрийской врачебной школы.				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Тема 2. Медицина древнего Рима	<p>Медицина в древнем Риме (VIII в. до н.э. — 476 г. н.э.). Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима. Источники информации о медицине. Народное врачевание. Сооружение сточной системы клоак в г. Риме (VI в. до н.э.). Период республики (510-31 гг. до н.э.). Становление санитарного дела в г. Риме: «Законы XII таблиц» (ок. 450 г. до н.э.), строительство акведуков (с IV в. до н.э.) и терм (с III в. до н.э.). Появление врачей-профессионалов в г. Риме: врачи— рабы, врачи-отпущенники, свободные врачи. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима. Развитие материалистического направления: методическая система Асклепиада из Вифинии (128-56 гг. до н.э.), Тит Лукреций Кар (ок. 98-55 гг. до н.э.) о причинах болезней. Период империи (31 г. до н.э. — 476 г. н.э.). Становление профессиональной армии и военной медицины; валекудины. Развитие медицинского дела: введение должностей архиатров (с I-IV вв.), государственные и частные врачебные школы. Развитие энциклопедического знания: Авл Корнелий Цельс (I в. до н.э. — I в. н.э.) и его труд «Эе текста» («О медицине») в 8 книгах. Соран из Эфеса (II в. н.э.).— акушер и детский врач. Гален из Пергама (ок. 129-199 гг.).</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима. Источники информации о медицине.</p>	1		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Раздел 4. Медицина средних веков					
Тема 1. Медицина Арабских Халифатов, Медицина Западной Европы (У-ХУ вв.)	<p>Медицина в Арабских халифатах. Характеристика эпохи. Культура и медицина. Переводы на арабский язык важнейших медицинских сочинений. Создание библиотек, аптек (с 754 г.), больниц (ок. 800 г.), медицинских школ при них. «Дома мудрости» (Баг ал-Никша) и «Общества просвещенных». Ислам и медицина. Вопросы гигиены в «Коране». Алхимия и медицина. Абу Бакр ар-Рази (Кйахез, 850-923 г., Багдад); его труды. Абу-л-Касим аз-Захрави (ЛБиlea818, ок. 936-1013 гг., Кордова). Развитие учения о глазных болезнях: Ибн ал-Хайсам (965-1039 гг., Каир). Представления о кровообращении: Ибн ан-Нафис (XIII в., Дамаск).</p> <p>Абу Али ибн Сина (Луюеппа,) - ученый-энциклопедист средневекового Востока. Труд «Канон медицины» в 5 томах (1020 г.) о принципах медицины, диете и профилактике, о простых и сложных лекарствах.</p> <p>Медицина в Западной Европе в периоды раннего (V-XV вв.) средневековья. Истоки западноевропейской культуры. Галенизм. Медицинское образование. Светские высшие медицинские школы (Салерно, IX в.). Арнольд из Виллановы; его труд «Салернский кодекс здоровья». Введение вскрытий. Учебник анатомии Мондино де Луччи (1316 г., Болонья). Низкое санитарное состояние городов. Эпидемии повальных болезней (проказа, чума, оспа). «Черная смерть» 1346-1348 гг. Начала санитарной организации (лазареты,</p>	Практические занятия:			
		1. Медицина в Арабских халифатах (источники, ислам и медицина, гигиена, выдающиеся ученые)	1		
		2. Медицина в Западной Европе в ^-X вв.): университеты, санитарное состояние, эпидемии.	1		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	карантины).				
Тема 2. Медицина Западной Европы (XV-XVII вв.) и народов Американского континента	Медицина эпохи Возрождения в Западной Европе. Характеристика эпохи. Медицинское образование. Падуанский Университет. Медицина и искусство. Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи. Андреас Везалий - основоположник научной анатомии; его труд «О строении человеческого тела». Становление физиологии как науки. Френсис Бэкон. Уильям Гарвей (1578-1657 гг.) - создатель теории кровообращения; его труд «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных» (1628). Ятрохимия: Парацельс.	Практические занятия:			
		1. Медицина эпохи Возрождения в Западной Европе. Медицинское образование.	1		
		2. Медицина народов Американского континента до и после конкисты. Инки, ацтеки, майя: источники, гигиена, врачевание, мифология.	1		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>Развитие аптек и аптечного дела. Обучение у постели больного. Эпидемии периода позднего средневековья (сифилис, английская потовая горячка, сыпной тиф). Джироламо Фракасторо; его труд «О контагии, контагиозных болезнях и лечении». Развитие хирургии. Раздельное развитие медицины и хирургии в средневековой</p> <p>Медицина народов Американского континента до и после конкисты. История открытия (1492) и завоевания Америки европейцами. Источники информации. Культура майя. Лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции. Религиозные жертвоприношения и врачевание. Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа.</p>				
Тема 3. Медицина Византийской империи, Древнерусского и Московского государства	<p>Медицина в Византийской империи. Источники. Энциклопедические своды "Врачебное собрание" и "Обозрение" Орибасия из Пергама (325-403); "Медицинский сборник в 7-и книгах" Павла с о. Эгина (625-690). Больничное дело. Образование и медицина. Санитарно-технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Больничное дело. Образование и медицина. Медицина в средневековой Руси и Древнерусском государстве. Истоки культуры и медицины Древней</p>	Практические занятия:			
		<p>1. Медицина в Византийской империи. Источники. Больничное дело.</p> <p>2. Медицина в средневековой Руси и Древнерусском и Московском государстве. Источники. Санитарное дело.</p>	1		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>(Киевской) Руси. Русская народная медицина до и после принятия христианства. Взгляды русских лекарей на вопросы лечения болезней. Первые монастырские лечебницы и виды лекарей. Народные врачеватели (костоправы, резалники, кровопуски, травознатцы, зубоволоки). Древнерусские лечебники и травники. Монастырские лечебницы и лечцы (Антоний, Алимпий, Агапит, XI в.). «Русская правда» (1054 г.). Санитарное дело. Русская баня и ее значение для лечения и профилактики болезней. Эпидемии поваральных болезней и меры их пресечения.</p> <p>Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.). Рукописные памятники: травники, лечебники, «Вертоград», «Хождение за три моря», «Галиново на Иппократа», докторские «сказки». Зарождение элементов государственной медицины: охрана государственных границ во время эпидемий, санитарные мероприятия в городах, борьба с эпидемиями.</p>				
Раздел 5. Медицина нового и новейшего времени XVIII-XX вв.					
Тема 1. Медицина нового времени: медикобиологические дисциплины и развитие клинической медицины, гигиены и общественной медицины	<p>Источники изучения и общая характеристика медицины нового времени. Дифференциация знаний. Университетские кафедры. Медицинские съезды. Медицинские журналы. Развитие анатомии (П.А. Загорский). Топографическая анатомия (Н.И. Пирогов). Эмбриология. Целлюлярная патология Р. Вирхова.</p>	Практические занятия:			
		1. Источники изучения и общая характеристика медицины нового времени. Экспериментальный характер развития науки	1		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	<p>Экспериментально-физиологическое направление в медицине (физиология мышц и нервов, А. Галлер; «животное электричество», Л. Гальвани; нервно-мышечная физиология, Ф. Мажанди; рефлекторная теория, И. Мюллер; измерительные приборы в физиологии, К. Людвиг; электрофизиология. Становление экспериментальной физиологии в России.</p> <p>Микробиологическое направление в медицине. Развитие терапии. Химиотерапия. Гомеопатия. Физиотерапия. Электротерапия. Медицина в России XVIII в. Преобразования в медицинском деле, осуществленные Петром Т. Особенности подготовки в госпитальных школах. Н. Бидлоо. Развитие русской клинической медицины (М.Я. Мудров, Г.А. Захарьин, А.А. Остроумов, С.П. Боткин). Развитие хирургии. Местное обезболивание. История наркоза (эфир, Дж. Уоррен, 1846; хлороформ, Дж. Симпсон, 1847). Развитие отечественной педиатрии.</p>	<p>2. Развитие терапии. Развитие хирургии. Развитие отечественной педиатрии. Земская медицина.</p>	1		
Тема 2. Медицина новейшего времени: здравоохранение и медицина в России	<p>Источники изучения и общая характеристика медицины новейшего времени. Технологизация и гуманитаризация медицины. Специализация и целостность медицины. Развитие и достижения медико-биологических, гигиенических и клинических наук. Развитие диагностических методов. Открытия в медицине и химии, удостоенные Нобелевской премии. Международное сотрудничество в медицине. ВОЗ.</p> <p>Организационные принципы советского</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Источники изучения и общая характеристика медицины новейшего времени. Организационные принципы советского здравоохранения. Развитие и достижения медицинской науки.</p>	2		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	<p>здравоохранения. Создание НК здравоохранения РСФСР (1918 г.). Н.А. Семашко - первый Нарком здравоохранения. З.П.Соловьев. Концепция советского здравоохранения. Профилактическое направление. Борьба с эпидемиями. Ликвидация особо опасных инфекций (чума, холера, малярия и др.). Санитарное просвещение, первичная и стационарная помощь, борьба с эпидемическими болезнями. Первые научно-исследовательские институты. Здравоохранение в 1930-е годы, его изменения. Начало формирования института семейного врача, особенности его деятельности. Основные преобразования внебольничной и стационарной помощи, подготовка медицинских кадров. Медицина в годы ВОВ. Основные направления и итоги восстановления здравоохранения России в первое послевоенное десятилетие. Развитие сети лечебно-профилактических, санитарно-эпидемиологических, аптечных учреждений. Подготовка медицинских кадров. Развитие и достижения медицинской науки.</p>				

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Лисицын Ю.П. История медицины: Учебник / Ю.П. Лисицын. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 400 с.

2. Лисицын Ю.П. История медицины: Краткий курс / Ю.П. Лисицын. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с.

3. Мирский М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Лечебное дело", "Медико-профилактическое дело", "Стоматология", "Педиатрия", "История медицины". - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 525 с.

4. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений / Т.С. Сорокина. - 9-изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 560 с.

5. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. 040100 "Лечебное дело", 040200 "Педиатрия", 040300 "Медико-профилактическое дело", 040400 "Стоматология" / Сорокина Т.С. - 7-е изд., испр. - М.: Академия, 2008.

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Лисицын Ю.П. Медицина и здравоохранение XX-XXI веков: Учебное пособие / Ю.П. Лисицын. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с.

2. Мирский М.Б. История медицины и хирургии: Учебное пособие / М.Б. Мирский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с.

3. Афонский, А.П. Николай Иванович Пирогов, его жизнь и педагогическая проповедь / А.П. Афонский. - М. : Тип. т-ва И.Д. Сытина, 1911. - 86 с. -

4. Васильев, К.Г. История эпидемий в России / К.Г. Васильев, А.Е. Сегал. - М. : Государственное издательство медицинской литературы, 1960. - 395 с. –

5. Тополянский, В.Д. Доктор Захарьин. Легенды и реальность. Антология / В.Д. Тополянский. - М.: «Новый хронограф», 2009. - 672 с.

6. Стрельцов, А.А. Врачи у древних римлян / А.А. Стрельцов. - 2-е изд. - М. :

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znaniium.com – Режим доступа: <https://znaniium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: www.bibliorossica.com

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

8.2. Перечень программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-5
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	2

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-5					
I уровень <i>Понимает законы исторического развития и применяет их при анализе исторических фактов для восприятия межкультурного разнообразия общества</i>	Знать: основные этапы и общие закономерности становления и развития медицины в различных странах с древнейших времен до наших дней	Не знает или не имеет четкого представления об основных этапах и общих закономерностях становления и развития медицины	Испытывает трудности при описании основных этапов и общих закономерностей становления и развития медицины	Хорошо знает основные этапы и общие закономерности становления и развития медицины в различных странах с древнейших времен до наших дней	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала.
	Уметь: работать с историческим первоисточником и использовать терминологию и понятийный аппарат	Не умеет работать с историческим источником и использовать терминологию и понятийный аппарат	Владеет основными навыками работы с источниками и	Способен выделить основные идеи исторического текста	Способен выделить характерный авторский подход
	Владеть: терминологией и понятийным аппаратом по истории медицины	Не владеет терминологией и понятийным аппаратом по истории медицины	Недостаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом по истории медицины	Хорошо владеет терминологией и понятийным аппаратом по истории медицины	Свободно владеет терминологией и понятийным аппаратом по истории медицины

<p>II уровень</p> <p><i>Понимает законы исторического развития и применяет их при анализе исторических фактов для восприятия межкультурного разнообразия обществ</i></p>	<p>Знать: достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины, иметь представление о медицинских системах и медицинских школах</p>	<p>Допускает грубые ошибки в описании достижений крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины</p>	<p>Испытывает трудности при описании достижений крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины, затрудняется в формулировании медицинских систем</p>	<p>Может описать в общих чертах достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины, имеет представление о медицинских системах и медицинских школах</p>	<p>Владеет материалом учебной дисциплины</p>
	<p>Уметь: провести сравнение исторических этапов и закономерностей исторического развития общества и преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи</p>	<p>Не способен провести сравнение исторических этапов и закономерностей исторического развития</p>	<p>Испытывает трудности при проведении сравнения исторических этапов и закономерностей исторического развития общества</p>	<p>Способен провести сравнение исторических этапов и закономерностей исторического развития общества и преобразовывать информацию в знание</p>	<p>Аргументировано проводит сравнение исторических этапов и закономерностей исторического развития общества и преобразовывать информацию в знание, осмысливает процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи</p>
	<p>Владеть: навыком сравнения и анализа исторических событий, связанных с развитием медицины разных периодов</p>	<p>Не владеет навыком анализа исторических событий, связанных с развитием медицины разных исторических периодов</p>	<p>Испытывает трудности при анализе исторических событий, связанных с развитием медицины разных периодов</p>	<p>Хорошо владеет навыками анализа исторического материала, связанного с медицинскими знаниями в различные эпохи</p>	<p>Способен сравнить и проанализировать исторические события, связанные с развитием медицины разных исторических периодов и народов</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В качестве критериев оптимального усвоения знаний, умений и навыков приняты следующие.

Объем знаний - сумма факторов, понятий, правил, законов, которые усваиваются обучающимся по тому или иному разделу, теме.

Системность знаний - понимание логики изучаемой дисциплины, ее идей и закономерностей, умение располагать изучаемый материал в определенной последовательности, правильно соотносить одни факты с другими.

Осмысленность знаний - правильность и убедительность суждений, умение отвечать на видоизмененные вопросы.

Прочность знаний - удержание в памяти изученного материала и использование знаний в различных ситуациях.

Действенность знаний - умение пользоваться приобретенными знаниями в познавательной и практической деятельности.

7.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины или соответствующие дисциплине в целом)	Баллы
<i>1. Лекции</i>	
<i>Тема 1.</i> История медицины как наука и предмет преподавания. Медицинские эмблемы	0,5
<i>Тема 2.</i> Врачевание в первобытном обществе	0,5
<i>Тема 3.</i> Медицина древней Месопотамии и Древнего Египта	1
<i>Тема 4.</i> Медицина древней Индии и Китая	1
<i>Тема 5.</i> Медицина древней Греции	0,5
<i>Тема 6.</i> Медицина древнего Рима	0,5
<i>Тема 7.</i> Медицина Арабских Халифатов, Медицина Западной Европы (У-ХУ вв.)	1
<i>Тема 8.</i> Медицина Западной Европы и народов Американского континента	1
<i>Тема 9.</i> Медицина Византийской империи, Древнерусского и Московского гос-ва	1
<i>Тема 10.</i> Медицина нового времени: медико-биологические дисциплины и развитие клинической медицины, гигиены и общественной медицины	1
<i>Тема 11.</i> Медицина новейшего времени: здравоохранение и медицина в России	1
Итого	9
<i>2. Практические занятия</i>	
<i>Тема 1.</i> Теория и методология истории медицины. Медицинские эмблемы	2
<i>Тема 2.</i> Источники изучения врачевания в первобытной эпохе. Медицина — народная, традиционная, научная.	2
<i>Тема 3.</i> Общие черты развития врачевания в странах древнего мира. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) и Древнем Египте	3
<i>Тема 4.</i> Традиционная индийская и китайская медицина. Тибетская медицина.	3
<i>Тема 5.</i> Источники изучения и общая характеристика медицины античности. Источники по медицине древней Греции.	2
<i>Тема 6.</i> Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима. Источники информации о медицине.	2
<i>Тема 7.</i> Медицина в Арабских халифатах. Медицина в Зап.Европе (У-Х вв.)	3
<i>Тема 8.</i> Медицина эпохи Возрождения в Западной Европе. Медицина народов Американского континента до и после конкисты.	3

Тема 9. Медицина в Византийской империи. Источники. Больничное дело. Медицина в средневековой Руси и Древнерусском и Московском государстве.	3
Тема 10. Источники изучения и общая характеристика медицины нового времени. Экспериментальный характер развития науки. Развитие терапии. Развитие хирургии. Развитие отечественной педиатрии. Земская медицина.	3
Тема 11. Источники изучения и общая характеристика медицины новейшего времени. Организационные принципы советского здравоохранения. Развитие и достижения медицинской науки.	3
Итого	29
3. Реферат	
Занятие 1	6
4. Промежуточное тестирование по теме	
Промежуточное тестирование по темам № 1-2	8
Промежуточное тестирование по темам № 3-4	10
Промежуточное тестирование по темам № 5-6	10
Промежуточное тестирование по темам № 7-12	8
5. Итоговое тестирование	20
Количество баллов (тах)	100

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
0—49	50—69	70—89	90—100

7.3.2. Примерные вопросы к зачету:

1. История медицина как наука и предмет преподавания, определение, задачи, значение для подготовки врачей.
2. Определение понятия «исторической источник», важнейшие источники изучения истории медицины.
3. Возникновение зачатков врачевания в условиях первобытно-общинного строя.
4. Врачевание в странах Древнего Востока (IV тыс. до н.э. - сер. V в. н.э.). Основные черты медицины Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия).
5. Медицина Древнего Египта. Источники по истории медицины Др. Египта.
6. Медицина Древнего Китая. Иглоукальвание и прижигание, как методы врачевания. Методы профилактики и диагностики.
7. Медицина Древней Индии. Письменные медицинские памятники. Достижения в области хирургии, гигиены, объяснение сущности болезни.
8. Медицина Древней Греции и Александрии. Источники по истории медицины.
9. Представители древнегреческой медицины: Асклепий, Демокрит, Гиппократ, Асклепиад. Методы и средства врачевания.
10. Медицина Древнего Рима. Источники по истории медицины.
11. Гален, развитие экспериментального метода исследований, учение о кровообращении, новое в методике приготовления лекарств.
12. Медицина в Византийской империи в период раннего и классического средневековья (V - XV вв.).

13. Медицина в Древнерусском государстве (Киевская Русь) в IX-XIV вв. Источники по истории медицины.
14. Медицина в Арабских халифатах, народов Востока в период раннего и классического средневековья (V - XV вв.). Разес, Захрави, Авиценна, их труды.
15. Медицина в Западной Европе в период раннего и классического средневековья (V - XV вв.). Медицинские школы, университеты и методы преподавания в них.
16. Распространение заразных болезней в эпоху средневековья в Западной Европе: чумы, проказы, сифилиса, меры борьбы с ними.
17. Медицина в западной Европе в эпоху Возрождения (позднее средневековье, XV-XVII вв.).
18. Парацельс Т., его критика схоластики в медицине и преподавании, зарождение ятрохимии.
19. Везалий А., его труд «О строении человеческого тела».
20. Гарвей В., его труд «О движении сердца и крови у животных» и его влияние на состояние и развитие медицины.
21. Мальпиги М., открытие им капилляров.
22. Медицина народов Американского континента до и после конкисты (конец XV- XVI вв.)
23. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.). Источники по истории медицины. Зарождение элементов государственной медицины.
24. Организация и деятельность Аптекарского Приказа, его функции.
25. Медицинская коллегия в России (организация, деятельность и функции).
26. Загорский П.А., И.Ф.Буш, И.В. Буяльский - выдающиеся представители отечественной медицины первой половины XIX века.
27. Зарождение и развитие патологии в России и Западной Европе: Морганьи Д., М. Биш, К.Рокитанский, А.Полунин, В.Пашутин.
28. Целлюлярная патология Р.Вирхова.
29. Развитие микробиологии как самостоятельной науки и её влияние на развитие медицины в России и Западной Европе. Л. Пастер, Р. Кох, Н. Мечников.
30. Развитие физиологии в первой половине XIX в. в России и Западной Европе. А. Филомафитский, Л. Гальвани, Ф. Мажанди, Й. Мюллер и др.
31. Развитие идей нервизма в трудах И.М.Сеченова, Н.Введенского, С.П.Боткина, И.Павлова.
32. Развитие терапевтической клиники в первой половине XIX в. в России и Западной Европе. М. Мудров, Л. Ауэнбруггер, Лаэннек. Аускультация и перкуссия.
33. Развитие терапии в России в XVIII в.: С. Зыбелин, К. Щепин, Н. Максимович-Амбодик.
34. Роль С.П.Боткина, Г.А.Захарьина и А.А.Остроумова в развитии терапии в России XIX века.
35. Заслуги отечественных врачей в борьбе с эпидемиями. Начало оспопрививания в России. Д. Самойлович, А.Шафонский.
36. Открытие методов антисептики (Д.Листер) и асептики (Э.Бергманн).
37. Развитие хирургии в первой половине XIX в. в России и Западной Европе. И. Буяльский, И. Буш, Н. Пирогов, Д. Лоррей, И. Диффенбах, Б. Лангенбек.
38. Пирогов Н. И. - хирург и общественный деятель.
39. Эрисман Ф.Ф., Доброславин А.П., развитие отечественной гигиены ее общественный характер.

40. Формирование педиатрии как самостоятельной дисциплины, роль С. Ф. Хотовицкого. Развитие клинико-физиологического направления в педиатрии. Формирование отечественных педиатрических школ. (Н. Ф. Филатов, Н. П. Гундобин).

41. Развитие земской медицины в России (реформа 1864 г.), участковый принцип медицинского обслуживания, рост больничной сети, появление санитарной статистики, земских врачей.

42. Советская медицина - качественно новый этап в развитии отечественной и мировой медицины. Роль З. П. Соловьева в обосновании принципов профилактики. Н. А. Семашко, его роль в становлении советского здравоохранения. Создание народного комиссариата здравоохранения (НКЗ) РСФСР.

43. Медицина новейшего времени: основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения. Международный комитет красного креста (1863 г.). ВОЗ (1948 г.). Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны» (1980 г.). Врачебная этика. Врачебная «клятва».

44. Роль медицинских ВУЗов в развитии отечественной медицины. Обеспеченность врачами в РФ в настоящее время.

45. Использование в медицинской науке достижений технического прогресса. Создание в РФ крупных медицинских школ в области теоретических, клинических и профилактических наук.

Критерии оценивания компетенций (результатов).

В критерии оценки знаний по зачету входят:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Оценка **«зачтено»** ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности;
- если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса.

Оценка **«не зачтено»** ставится при:

- ответе на вопрос с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальной терминологией;
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

7.3.3. Примерная тематика рефератов по дисциплине «История медицины»

1. Исторические источники о врачевании в Древнем Египте, их содержание.
2. Аюрведа - система традиционной древнеиндийской медицины.
3. Тибетская медицина: суть, специфика, научное знание.
4. Философские основы китайской традиционной медицины.
5. Гиппократ и «Гиппократов сборник».
6. Абу Али Сина - ученый-энциклопедист средневекового Востока (X в. н.э.). Его труд «Канон врачебной науки».
7. Врачевание в Киевской Руси (IX-XI вв.)
8. Медицина в Московском государстве в XV-XVI вв.
9. Организация и деятельность Аптекарского Приказа.
10. Московская госпитальная школа (XVIII в.).
11. Медицинская коллегия в России (организация, деятельность и функции).
12. Андреас Везалий и начало научной анатомии.
13. С.Г. Зыбелин - значение его научной и практической деятельности для развития отечественной медицины.
14. Д.С. Самойлович - основоположник отечественной эпидемиологии.
15. Н.М. Максимович-Амбодик - выдающийся отечественный акушер-гинеколог.
16. А.М. Шумлянский и его вклад в экспериментальную медицину.
17. Николай Бидлоо - вклад в организацию первой в России госпитальной школы.
18. В.Гарвей - основоположник научной физиологии.
19. П.З. Кондоиди - организатор медицинского дела в России.
20. К.И. Щепин и его вклад в развитие отечественной медицины.
21. И.М. Сеченов и его научный вклад в развитие физиологии.
22. И.П. Павлов и его научный вклад в развитие физиологии.
23. Н.Е. Введенский - вклад в развитие отечественной физиологии.
24. В. Пашутин - вклад в развитие отечественной физиологии.
25. М.Я. Мудров - выдающийся терапевт и гигиенист XIX в.
26. С.П. Боткин - выдающийся клиницист и общественный деятель.
27. П.А. Загорский - создатель первой анатомической школы в России.
28. Е.О. Мухин - как теоретик, клиницист и организатор медицинского образования.
29. И.Ф. Буш - создатель первой хирургической школы в России.
30. И.В. Буяльский - выдающийся анатом и хирург.
31. Н.И.Пирогов - великий хирург и анатом.
32. Жизнь и деятельность Ильи Ильича Мечникова (1845-1916 гг.).
33. Н.В. Склифосовский - выдающийся хирург и общественный деятель.
34. История развития наркоза (У.Мортон, Ч.Джексон, Д.Уоррен, Д.Симпсон, Н.Пирогов, А.Филамофитский).
35. С.Ф. Хотовицкий и его вклад в развитие отечественной педиатрии.
36. Н.Ф. Филатов и его роль в изучении детских инфекционных болезней.
37. Н.П. Гундобин и его вклад в развитие педиатрии.
38. К.А. Раухфус - выдающийся отечественный педиатр.
39. Луи Пастер - основоположник научной микробиологии и иммунологии.
40. Роберт Кох - основоположник современной микробиологии.
41. Ф.Ф. Эрисман и его вклад в экспериментальную и общественную гигиену.

42. История земской медицины в России. Е.А. Осипов - основоположник земской медицины и санитарной статистики.
43. Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
44. История Всемирной организации здравоохранения.
45. Нобелевские премии по физиологии и медицине.
46. Н.А. Семашко - выдающийся организатор советского здравоохранения.
47. Н.Н. Бурденко - основоположник отечественной нейрохирургии.
48. Советская военная медицина в Великой Отечественной войне. Героизм отечественных медиков в период войны.
49. Опыты врачей на себе.
50. История родовспоможения, акушерства и гинекологии.
51. Медицины эмблемы.

Рефератная работа - объем реферата не менее 10-15 печатных листов с указанием литературы в строгом алфавитном порядке.

Выполнение рефератной работы способствует расширению научного кругозора студента в области медицины.

Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (тах)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкалы оценок:

80 - 100 баллов - оценка «отлично»;

- 60 - 79 баллов - оценка «хорошо»;
30 - 59 баллов - оценка «удовлетворительно»;
0 - 29 баллов - оценка «неудовлетворительно».

7.3.4. Тестовые задания для промежуточного и итогового контроля

Для изгнания злого духа первобытные люди проводили «операцию»

- A.** кесарево сечение
- B.** кастрации
- C.** трепанации черепа
- ампутации конечности
- E.** удаление зуба

В качестве медицинских инструментов первобытные врачеватели использовали

- A.** заточенный камень
- B.** острая рыба чешуя
- C.** пинцет
- острые копыя
- E.** ланцет

По мнению первобытного человека, болезнь возникала в результате

- A.** смены времен года
- B.** изменения климатических условий
- C.** воздействия духов, демонов, проникающих в тело человека
- естественных причин (плохая пища, вода и т.п.)

К числу оперативных методов врачевания, которые производились на стадии разложения первобытного общества, относятся

- A.** ритуальное обрезание во время инициации (посвящения, таинства)
- B.** ампутация конечностей
- C.** кесарево сечение
- нефролитотомия
- E.** прижигание ран

Установите соответствие между страной и применяемыми методами

Древний Египет
Древняя Индия
Древний Китай

- A.** А Акупунктура
- B.** Бальзамирование
- C.** Йога

Сопоставьте символы медицины с их значением



2)



3)



4)



- A.** Эмблема Всемирной организации здравоохранения
- B.** Даосская монада, изображающая концепцию Инь-ян
- C.** Кадуцей (Жезл Гермеса).
- Символ медицины и аптечного дела

Мумификацией в древнем Египте занимались специальные люди, которых греки называли

- A.** переодевты
- B.** терапевты
- C.** тарихевты
- анатомы
- E.** прозекторы

Ценнейший памятник древнеегипетской медицины папирус Смита представляет собой

- A.** трактат по анатомии
- B.** трактат по акушерству
- C.** трактат по гигиене
- трактат по внутренним болезням
- E.** трактат по хирургии

Вопросам гинекологии и акушерства посвящен папирус

- A.** Эберса
- B.** Смита
- C.** Кахуна
- Имхотепа
- E.** Бругша

Наибольшего совершенства в искусстве бальзамирования достигли древние

- A.** ацтеки
- B.** египтяне
- C.** персы
- Э.** римляне

Имя бога медицины в древнем Египте

- A.** Имхотеп
- B.** Ра
- C.** Тирамису
- Аммон

Самыми полными познаниями о строении человеческого тела в древнем мире располагали

- A.** египетские врачеватели
- B.** китайские врачеватели
- C.** врачеватели Индии

- врачеватели Месопотамии
- Е.** познания были равными

Укажите источники информации о врачевании и медицине Древней Греции

- А.** «Илиада» и «Одиссея» Гомера
- В.** «Русская Правда» Ярослава Мудрого
- С.** «Гиппократов сборник»
- «Канон врачебной науки» Абу Али ибн Сина (Авиценна)
- Е.** «Врачебное собрание» Орибасия из Пергама

1. Акведук — это...

- А.** водовод для подачи воды к населённым пунктам, оросительным и гидроэнергетическим системам из расположенных выше их источников
- В.** храм, посвящённый богу медицины Асклепию, являлся не только культовым строением, но также и лечебным
- С.** античная баня, в которой с помощью печи нагревались вода и воздух, которые затем циркулировали под полом и в полостях стен

В гражданские больницы Древней Греции общественные врачи

- А.** назначались правителем города
- В.** покупали должность
- С.** приглашались из-за границы
- утверждались администрацией города после соответствующего экзамена

По представлению древних греков в организме человека текут (гуморальная теория)

- А.** пневма, кровь, флегма
- В.** слизь, пневма, желчь
- С.** кровь, слизь желтая желчь
- кровь, флегма, черная желчь, желтая желчь
- Е.** воздух, вода, кровь, слизь, желчь

Греческий врач Соран оставил самое обширное во всей древней литературе сочинение по

- А.** Хирургии
- В.** Гинекологии
- С.** Терапии
- Неврологии
- Е.** Гигиене

Асклепий был сыном Аполлона— бога мудрости, поэзии, музыки и красоты, который почитался также как врач богов и бог врачей. За высочайшее врачебное искусство получил бессмертие. Верное ли это утверждение или же неверно?

Первыми врачами в Древнем Риме были

- А.** Боги
- В.** Рабы
- С.** Священники
- Рабовладельцы
- Е.** Жрецы

Должность адхиятра (врача) впервые была введена в

- A.** в Китае
- B.** в Греции
- C.** в России
- в Риме
- E.** в Египте

Установите соответствие между званием архиатра (врач) и местом, где употреблялось это звание

звание главного врача города, провинции или другой административной единицы
 звание лейб-медика папы римского
 звание должностного лица, возглавлявшего медицинское дело

- A.** в средние века в Европе
- B.** в Римской империи
- C.** в России при Петре I

Труд, выдающегося врача Древнего мира «О назначении частей человеческого тела» является и пособием для врачей-практиков того времени, учит диагностировать заболевания и определять их прогноз, рассматривая организм как единое целое.

Термы - это

- A.** Сборник, содержащий сведения о лечебных свойствах трав
- B.** Римские бани
- C.** Название храмового сооружения Древней Греции
- Энциклопедический свод медицинских знаний древнего мира

Медицина в Византии изучалась по таким источникам, как

- A.** сочинения византийских врачей
- B.** Гиппократов сборник
- C.** сочинения Галена
- Шестоднев
- E.** папирусные свитки

Один из самых выдающихся врачей Византии раннего(У-Хвв.) средневековья, оставивший свой основной энциклопедический труд «Солес1а теШ-сшайа» («Врачебное собрание») в 72 книгах был

- A.** Аэций из Амиды
- B.** Орибасий из Пергама
- C.** Павел с острова Эгина
- Александр из Тралл

Развитие больничного дела в Византии в период раннего средневековья было тесно связано со становлением религии

- A.** язычества
- B.** буддизма
- C.** иудизма
- христианства
- E.** ислама

Укажите источники информации о врачевании и медицине Киевской Руси (9-14 вв.)

- А.** Русская Правда» Ярослава Мудрого
- В.** «Врачебное собрание» Орибасия из Пергама
- С.** папирусные свитки
- «Шестодневы»
- Е.** «Изборник Святослава»
- Е.** «Г алиново на Иппократа»

В Древней Руси существовали две основные формы врачевания:

- А.** народное врачевание
- В.** монастырская медицина
- С.** государственная медицина

Выберите 1 правильный ответ. Люди, способные оказать врачебную помощь в Древней Руси, назывались

- А.** Волхвы
- В.** Лечцы
- С.** Врачеватели
- Монахи

Врачеватели Древней Руси (несколько вариантов ответа)

- А.** костоправы
- В.** жречы
- С.** зубоволоки
- кровопуски
- Е.** резальники
- Е.** терапевты

«Чёрная смерть» («чёрный мор») — пандемия чумы, протекавшая преимущественно в бубонной форме и занесённая из Восточного Китая, прошла по Европе в

- А.** 551—580 гг.
- В.** 1346—1348 гг.
- С.** 1817-1829 гг.

Впервые карантинны были созданы

- А.** в XIV веке в портовых городах Италии
- В.** в XIV веке в портовых городах Франции
- С.** в XV веке в Англии
- И.** в XV веке в Испании

Время крестовых походов вызвало к жизни целый ряд специальных мер, в частности, образование ордена святого Лазаря для призрения

- А.** душевных больных
- В.** прокаженных
- С.** инвалидов
- раненых рыцарей
- Е.** стариков, женщин, детей

Врач впервые привел анатомические знания в систему, т.е. сделал из анатомии науку

- A.** Гален
- B.** Орибасий
- C.** Леондино де Луцци
- Андреас Везалий
- E.** Реальдо Коломбо

Автор труда «О строении человеческого тела» в семи книгах

- A.** Гален
- B.** Орибасий
- C.** Абулкасис
- Везалий
- E.** Коломбо

Причинами болезней эти древние народы считали особенности календарного года, дурные поступки и грехи, не совершение жертвоприношений, вземные и магические силы, не зависящие от человека

- A.** египтяне, византийцы
- B.** ацтеки, майя
- C.** римляне, греки
- китайцы, индийцы

Трепанации черепа производились не только в лечебных (при ранениях и травматических повреждениях черепа, воспалительных процессах в костной ткани, сифилитических язвах и т. д.), но и в ритуальных целях. Верно ли данное высказывание.

- A.** Да
- B.** нет

Как назывался бальзам, который использовали инки для бальзамирования трупов:

- A.** перу
- B.** вари
- C.** толу
- формалин

В 1581 году в Москве открывается первая аптека, предназначенная

- A.** для обслуживания только царя
- B.** для обслуживания только царского двора
- C.** для обслуживания армии
- для вольной продажи всем «чинам людей»
- E.** для обслуживания только иностранцев

Начало государственной организации здравоохранения в Московском Государстве было положено учреждением в конце XVI века

- A.** Аптекарской избы
- B.** Аптекарской палаты
- C.** Аптекарского приказа
- Аптекарской канцелярии
- E.** Аптекарского совета

Первое применение микроскопа в естествознании связано с именем

- A.** Ганса Янсена

- В.** Захария Янсона
- С.** Галилео Галилея
- Роберта Гука
- Е.** Антония Левенгука

Начало патологической анатомии как науки положил анатом и врач

- А.** Б. Евстахий
- В.** Д Морганьи
- С.** А. Вальсальва
- М. Биша
- Е.** К. Бэр

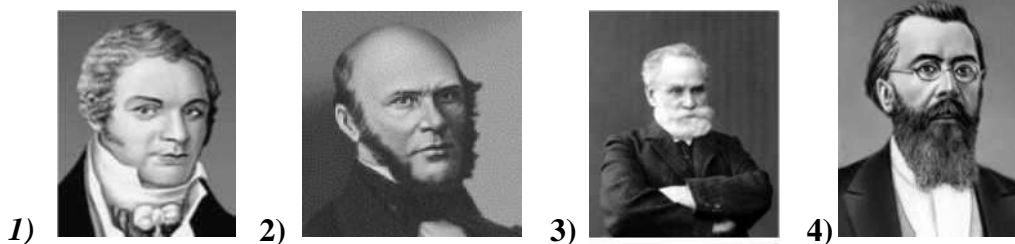
В России принципы медицинской педагогики Г. Бурхааве были внедрены (1 правильный ответ)

- А.** Максимовичем-Амбодиком Н.М.
- В.** Шумлянским А.И.
- С.** Тереховским М.М.
- Кондоиди П.З.
- Е.** Ломоносовым М.В.

К. Рокитанский был ведущим представителем

- А.** целлюлярной патологии
- В.** солидарного направления
- С.** генетического направления
- гуморального направления
- Е.** анатомической школы Германии

Установите соответствие между изображениями выдающихся деятелей отечественной медицины и их именами



- А.** Николай Васильевич Склифосовский (1836-1904) - русский хирург, автор трудов по военнополевой хирургии брюшной полости.
- В.** Павлов Иван Петрович (1849-1936 гг.) - русский физиолог, создатель ряда новых направлений в физиологии.
- С.** Николай Иванович Пирогов (1810-1881) — русский хирург и анатом, педагог.
- Э.** Мудров Матвей Яковлевич (1776-1831) - русский врач-терапевт, профессор патологии и терапии, один из основателей русской клинической школы и военной гигиены

Первый президент Академии медицинских наук СССР

- А.** В.Бехтерев
- В.** Н.Бурденко

- С. Н.Семашко
- . З.Соловьев

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) была организовано в

- А. 1945 г.
- В. 1948 г.
- С. 1965 г.
- . 1975 г.

Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны» было организовано в

- А. 1960 г.
- В. 1970 г.
- С. 1980 г.
- . 1990 г.

Сопоставьте события с датами

- 1) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
- 2) Международный комитет красного креста
- 3) Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны»
- 4) Нобелевская премия в области медицины и физиологии

- А. 1863 г.
- В. 1901 г.
- С. 1948 г.
- . 1980 г.

Критерии оценивания компетенций (результатов).

Полный фонд тестовых заданий и размещен в системе электронного обучения «Пегас» [ййр://реда8.б8и.ейи.ги/соиг8е/у1е^.рйр?1й=7753](http://реда8.б8и.ейи.ги/соиг8е/у1е^.рйр?1й=7753) и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине «История медицины». Во время тестирования студенту последовательно предъявляются тест-кадры. К базовой группе тест-кадров относятся: информационный кадр, задание закрытого типа, задание открытого типа, задание на установление правильной последовательности и задание на установление соответствия. Шкалы оценок:

Обучающийся, давший 60% и более правильных ответов, считается сдавшим тест; обучающийся, давший менее 60% правильных ответов - не сдавшим.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы

формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «История медицины» предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- проработка учебного (теоретического) материала;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов);
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра);

Рассматривая вопрос об источниках медицинских знаний необходимо определять к какому типу источника они относятся. Обучающийся должен понимать, что наиболее сложна реконструкция ранних исторических этапов, не оставивших письменных источников. В этом случае установление достоверного научного знания базируется на данных археологии, палеонтологии, палеопатологии. Наличие письменных источников позволяет воссоздать объективную картину развития медицинских знаний и практики конкретной исторической эпохи. Их информативность неоднородна и зависит от специфики представленного материала.

Обучение иностранных студентов в институте позволяет подключить их к изучению истории медицины той страны, откуда прибыл студент.

Составной частью занятий по истории медицины является выполнение задания по УИРС. Каждый студент выполняет курсовую работу, которая посвящается знаменательной дате из истории государства, отечественной, зарубежной медицины, жизни и деятельности выдающегося ученого, его вкладу в науку, истории медицинского учреждения.

Требования к оформлению курсовых работ те же, что и для реферата к докладу.

Самостоятельная работа студентов содержит следующие разделы.

1. Организация.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям. Кроме того, студенты обучаются по тестовым заданиям. Самостоятельная работа включает работу с учебной литературой и интернет-ресурсами. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета.

2. Содержание.

По каждой теме дисциплины «История медицины» разработаны методические рекомендации для студентов.

На практическом занятии с целью активизации работы студенты обязываются к выступлению с докладами по темам, конкретизирующим вопросы семинара. Тематика докладов и литература к ним выдается заранее. Студенты с целью приобретения соответствующих навыков оформляют доклад письменно в виде реферата. В реферате должны найти отражение характерные черты эпохи, в которой жил и работал ученый, важнейшие данные из его биографии, вклад ученого в развитие той или иной области медицины, его общественно-педагогическая деятельность, значение его трудов.

На практических занятиях в качестве оперативного контроля над усвоением студентами учебного материала проводится тестирование. В составлении вопросов к тесту и распечатке раздаточного материала привлекаются поочередно все студенты группы.

1. Контроль

Контроль за работой осуществляется в виде проведения промежуточных и итогового тестирования, регулярного устного опроса на занятиях, сдачи зачета.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Важной представляется работа с научной периодикой последних лет издания, где публикуются статьи, отражающие новейшие тенденции в изучении данной сферы. Обучающийся должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции. Знакомство с материалом считается завершенным, когда обучающимся выделена совокупность смысловых структурных элементов материала, состоящая из:

- списка тезисов смысловых единиц анализируемого теста;
- перечня основных понятий рассмотренного смыслового блока;
- перечня неясных вопросов, по которым требуются пояснения преподавателя.

По окончании изучения дисциплины «История медицины» проводится зачет.

Вопросы, выносимые на занятия, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и владениями по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного вопроса обучающемуся предлагается повторная подготовка и повторная сдача материала.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного материала недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно самостоятельно изучить информацию по пропущенному занятию и сдать выполненные задания преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы - остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект - не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний по факультетской терапии, в основном, должна основываться на новейших источниках - статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-рефератов обучающихся. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определенного вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нем должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История медицины».

<p>Учебная аудитория 14</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моноблок DELL – 1шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.; - Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт.; <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</p>	<p>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67 2 этаж, помещение № 14, 51,8 кв.м.</p>
--	---

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
--	---	---

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две

формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине **Неотложная помощь**

по направлению
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения
соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИОПК-7.1 Распознает состояния, требующие оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	<p>Знать: - методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); клинические признаки основных неотложных состояний; признаки внезапной остановки кровообращения и (или) остановки дыхания, правила проведения базовой сердечнолегочной реанимации.</p> <p>Уметь: - распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи по неотложным показаниям и в экстренной форме на догоспитальном этапе, выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Владеть: навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; техническими навыками проведения комплекса базовой сердечно-легочной реанимации</p>
ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИОПК-7.2 Выполняет алгоритм оказания первой медикосанитарной помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p>Знать: принципы и методы оказания первой медико-санитарной помощи пациентам при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Уметь: - оказывать первую медико-санитарную помощь пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) в</p>

		<p>соответствии с принятыми алгоритмами действий.</p> <p>Владеть: - навыками оказания первой медико-санитарной помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с принятыми алгоритмами действий.</p>
<p>ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ИОПК-7.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</p>	<p>Знать: показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, используемых на догоспитальном этапе при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок использования медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.</p> <p>Уметь: - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.</p> <p>Владеть: - навыками выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.</p>
<p>ПК-3 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме</p>	<p>ИПК-3.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи в неотложной и экстренной формах</p>	<p>Знать: основные заболевания и патологические состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Уметь: распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. Владеть: - распознавания и оценки состояний, представляющих угрозу</p>

		<p>жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>
<p>ПК-3 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме</p>	<p>ИПК-3.2 Применяет основные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>Знать: методики физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); алгоритм обследования больного в критическом состоянии;</p> <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Владеть: навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу для жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>
<p>ПК-3 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме</p>	<p>ИПК-3.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной форме</p>	<p>Знать: принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; принципы действия медицинских приборов и аппаратов);</p> <p>Уметь: применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной форме;</p> <p>Владеет навыками: применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>

3.1 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
ОПК-7	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	5	основной
ПК-3	Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	5	основной

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Неотложная помощь» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОПОП специалитета.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе овладения предшествующими дисциплинами (модулями): Биология, Психология и педагогика, Правоведение, Физика, Математика, Химия, Анатомия, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области, Биохимия, Патофизиология, Патологическая анатомия, Внутренние болезни.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	6
Контактная работа	42	42	
В том числе:	-	-	
Лекции	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
Самостоятельная работа (всего)	30	30	
В том числе:	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации зачет			
Общая трудоемкость	час. 72	72	
	з.е. 2	2	

4. Содержание дисциплины.

4.1 Контактная работа.

Лекции

№ п/п	Содержание лекций дисциплины	Трудоемкость (час)
1.	Неотложные состояния и организация экстренной и неотложной помощи в ЧС.	2
2.	Медицинская эвакуация.	2
3.	Принципы неотложной помощи при острой сердечнососудистой патологии.	2
4.	Принципы неотложной помощи при термических повреждениях.	2
5.	Экстренная помощь при несчастных случаях.	2
	ИТОГО часов в семестре	10

Практические занятия

№ раздела	№ Семинара, ПР	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	Форма текущего контроля
	1.	Понятие о неотложной помощи.	2	
	2.	Организация неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях.	2	Устный опрос
	3.	Средства для оказания неотложной помощи.	2	
	4.	Переломы костей, позвоночника: основы неотложной помощи.	2	
	5.	Мероприятия неотложной помощи при шоке.	2	
	6.	Мероприятия неотложной помощи при коме.	2	Устный опрос
	7.	Ожоги и электротравма: основы неотложной помощи.	2	
	8.	Холодовые и компрессионные поражения: основы неотложной помощи.	2	Устный опрос
	9.	Кровотечения: основы неотложной помощи.	2	
	10.	Утопление и механическая асфиксия: основы неотложной помощи.	2	Защита реферата
	11.	Терминальное состояние и базовая сердечно-легочная реанимация.	2	
	12.	Острая сердечно-сосудистая патология: основы неотложной помощи.	2	Доклады
	13	Острые заболевания и повреждения органов дыхания: основы неотложной помощи.	2	
	14	Травмы и заболевания головного мозга: основы неотложной помощи.	2	Тестирование
	15	Острые отравления: основы неотложной помощи.	2	
	16	Поражения почек, поражения нервной системы: основы неотложной помощи. Зачет.	2	решение практических заданий
		ИТОГО часов в семестре.	32	

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Всего часов	Вид контроля*
1	2	3	4
1.	Понятие о неотложной помощи.	7	Устный опрос
2.	Средства для оказания неотложной помощи.	7	Доклады
3.	Мероприятия неотложной помощи при коме.	7	Защита реферата
4.	Холодовые и компрессионные поражения: основы неотложной помощи.	7	Защита реферата, решение практических заданий
5.	Травмы и заболевания головного мозга: основы неотложной помощи.	2	Устный опрос
	Итого	30	

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклады, практические задания, тестирование, реферат.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

Тестовые задания

1. При подозрении на острый инфаркт миокарда необходимо:
 - 1) Дать нитроглицерин
 - 2) Ввести обезболивающее
 - 3) Вызвать кардиобригаду
 - 4) Все перечисленное
 - 5) Ничего из перечисленного
2. Сжимающие боли приступообразного характера за грудиной характерны для:
 - 1) Миокардита
 - 2) Стенокардии
 - 3) Перикардита
 - 4) Митрального стеноза
3. Наиболее частой причиной обмороков при нарушениях ритма является:
 - 1) Пароксизм желудочковой тахикардии
 - 2) Полная синоатриальная блокада

- 4) Фибрилляция предсердий
- 5) Полная атриовентрикулярная блокада
3. Препаратом для урежения ЧСС при тахиаритмиях, является:
 - 1) Анаприлин (атенолол)
 - 2) Дибазол
 - 3) Коринфар
 - 4) Анальгин
 - 5) Нитроглицерин
4. Препаратом выбора для купирования приступа желудочковой тахикардии является:
 - 1) Верапамил
 - 2) Лидокаин
 - 3) Дигоксин
 - 4) Новокаинамид
 - 5) Обзидан
5. Наиболее частой причиной смерти больного с острым инфарктом миокарда на догоспитальном этапе является:
 - 1) Истинный кардиогенный шок
 - 2) Отек легких
 - 3) Фибрилляция желудочков
 - 4) Полная атриовентрикулярная блокада
6. Наиболее подходящим препаратом из перечисленных для купирования отека легких у больного с острым инфарктом миокарда и нормальным АД является:
 - 1) Строфантин
 - 2) Нитроглицерин
 - 3) Маннитол
 - 4) Преднизолон
 - 5) Пентамин
7. Наименее подходящим препаратом для купирования отека легких у больного с острым инфарктом миокарда и нормальным АД из перечисленных препаратов является:
 - 1) Строфантин
 - 2) Нитроглицерин
 - 3) Маннитол
 - 4) Преднизолон
 - 5) Пентамин
8. Наиболее подходящим препаратом из перечисленных для лечения кардиогенного шока является:

- 1) Мезатон
 - 2) Допамин
 - 3) Добутамин
 - 4) Ангиотензин
 - 5) Строфантин
9. У больных с прогрессирующей (нестабильной) стенокардией наблюдается:
- 1) Возникновение приступов при более легкой нагрузке
 - 2) Появление приступов стенокардии в покое
 - 3) Увеличение продолжительности приступов стенокардии
 - 4) Уменьшение эффекта от нитроглицерина
 - 5) Все ответы правильны
10. Основным признаком стенокардии напряжения является:
- 1) Боль давящего или сжимающего характера
 - 2) Возникновение болевых ощущений при физической нагрузке
 - 3) Иррадиация болевых ощущений влево по медиальной поверхности левой руки
 - 4) Быстрый эффект от нитроглицерина
 - 5) Локализация болевых ощущений за грудиной
11. Развитие острого легочного сердца наиболее вероятно:
- 1) При массивной тромбоэмболии легочной артерии
 - 2) При крупозной пневмонии
 - 3) При инфаркте миокарда правого желудочка
 - 4) При астматическом статусе 2-й стадии
 - 5) При респираторном дистресс-синдроме взрослых
12. Для массивной тромбоэмболии легочной артерии в первые часы заболевания характерны:
- 1) Одышка
 - 2) Боли в грудной клетке
 - 3) Артериальная гипотензия
 - 4) Цианоз
 - 5) Все ответы правильны
13. Внезапной коронарной смертью называют:
- 1) Смерть при остром инфаркте миокарда
 - 2) Смерть без видимой причины в течение 1 часа после возникновения неблагоприятных симптомов
 - 3) Смерть при документированной фибрилляции желудочков
 - 4) Все ответы правильны
 - 5) Правильного ответа нет

14. Из перечисленного к осложнениям гипертонического криза не относятся:
- 1) Острая левожелудочковая недостаточность
 - 2) Геморрагический инсульт
 - 3) Острая коронарная недостаточность
 - 4) Кровоизлияние в сетчатку
 - 5) Легочное кровотечение
15. Какой препарат наиболее удобен для перорального приема при лечении гипертонического криза?
- 1) Эналаприл
 - 2) Анаприлин
 - 3) Коринфар
 - 4) Допегит
 - 5) Изобарин
16. При исследовании больного в постсинкопальный период диагнозу "простой обморок" противоречит:
- 1) Головная боль
 - 2) Потеря памяти
 - 3) Потливость
 - 4) Тошнота
 - 5) Наличие позывов к рвоте
17. Для простого обморока наименее характерна потеря сознания:
- 1) При виде крови
 - 2) При продолжительном стоянии
 - 3) При физической нагрузке
 - 4) При экстракции зубов
 - 5) При быстром погружении в холодную воду
18. К ранним осложнениям тяжелой долевой пневмонии относят все, кроме:
- 1) Отек легких
 - 2) Плеврит
 - 3) Острая артериальная гипотензия
 - 4) Легочное кровотечение
 - 5) Инфекционно-токсический шок
20. Для купирования приступа бронхиальной астмы применяют
- 1) Преднизолон
 - 2) Адреналин
 - 3) Эуфиллин
 - 4) Беротек ингаляционно
 - 5) Любой из перечисленных
21. Приступ удушья является типичным клиническим проявлением :

- 1) Сердечной астмы
 - 2) Ларингоспазма
 - 3) Бронхиальной астмы
 - 4) Все ответы неправильны
 - 5) Все ответы правильны
22. Только для второй стадии астматического статуса характерны:
- 1) Неэффективность симпатомиметиков
 - 2) Продолжительность приступа более 14 часов
 - 3) Подключение дополнительной мускулатуры
 - 4) Признаки "немного легкого"
 - 5) Тахикардия до 128 в минуту
23. Показанием к проведению ИВЛ являются:
- 1) Систolicкое АД ниже 80 мм рт. Ст.
 - 2) Выраженный цианоз кожных покровов
 - 3) Стридорозное дыхание
 - 4) "западение" языка
 - 5) Тахипноэ свыше 35 в минуту
24. С наибольшим риском развития острой печеночной энцефалопатии у больного циррозом печени сочетаются:
- 1) Длительный запор
 - 2) Повышенная белковая пищевая нагрузка
 - 3) Передозировка мочегонных
 - 4) Кровотечение из варикозно расширенных вен пищевода
 - 5) Присоединение асцит-перитонита
25. Из перечисленных данных для гипогликемической комы характерно:
- 1) Внезапность развития
 - 2) Сохранный тонус глазных яблок
 - 3) Бледность кожных покровов
 - 4) Все ответы правильные
 - 5) Все ответы не правильные
26. аллергия - это
- 1) аллергическая реакция немедленного типа, состояние резко повышенной чувствительности организма, развивающееся при повторном введении аллергена;
 - 2) дерматит, характеризующийся быстрым появлением сильно зудящих, плоско приподнятых бледно-розовых волдырей;
 - 3) остро развивающийся, быстро проходящий отек кожи и подкожной клетчатки или слизистых оболочек;
 - 4) собирательное название группы типовых иммунологических

процессов, развивающиеся в сенсibilизированном организме генетически предрасположенных индивидов, в форме вторичного иммунного ответа при контакте с антигеном, вызвавшим сенсibilизацию.

27. Астматический статус - это

- 1) длительно не купирующийся приступ удушья с развившейся относительной блокадой β -рецепторов с формированием тотальной бронхиальной обструкции, развитием легочной гипертензии и острой дыхательной недостаточностью;
- 2) острая сосудистая недостаточность, возникающая в результате изменения соотношения между объемом циркулирующей крови и емкостью сосудистого русла;
- 3) патологическое состояние, при котором не обеспечивается поддержание нормального газового состава крови либо оно достигается за счёт более интенсивной работы аппарата внешнего дыхания и сердца, что приводит к снижению функциональных возможностей организма;
- 4) угрожающее жизни патологическое состояние, обусловленное остро или подостро возникающим недостатком кислорода в крови и накоплением углекислоты в организме.

28. виды обморока

- 1) ишемический;
- 2) мозговой;
- 3) рефлекторный;
- 4) сердечный.

29. гипертонический криз - это

- 1) заболевание, основными проявлениями которого являются повышенное артериальное давление в частом сочетании с церебральными расстройствами сосудистого тонуса;
- 2) острая сосудистая недостаточность, возникающая в результате изменения соотношения между объемом циркулирующей крови и емкостью сосудистого русла;
- 3) резкое обострение гипертонической болезни на короткий срок, характеризующийся рядом нервно-сосудистых нарушений и последующими гуморальными реакциями;
- 4) снижение артериального давления, сопровождающееся слабостью и утомляемостью.

30. Идиосинкрзия - это

- 1) болезненное, неукротимое влечение к лекарственному средству;
- 2) быстроразвивающаяся толерантность;

- 3) ослабление эффекта лекарственного средства при повторном введении;
 - 4) повышенная чувствительность к медицинскому препарату.
31. инфаркт миокарда - это
- 1) ишемический некроз сердечной мышцы, возникающий вследствие острого несоответствия между потребностью миокарда в кислороде и его кровоснабжением по коронарным артериям;
 - 2) ишемия миокарда вследствие несоответствия между потребностью миокарда в кислороде и его доставкой;
 - 3) острая сосудистая недостаточность, возникающая в результате изменения соотношения между объемом циркулирующей крови и емкостью сосудистого русла;
 - 4) резкое обострение гипертонической болезни на короткий срок, характеризующийся рядом нервно-сосудистых нарушений и последующими гуморальными реакциями.
32. к каким составным частям обезболивающего раствора может быть непереносимость ?
- 1) вазоконстриктор;
 - 2) дистиллированная вода;
 - 3) парабены;
 - 4) собственно анестетик.
33. какие пациенты относятся ко 2 типу пациентов по соматическому состоянию?
- 1) «изможденный пациент»;
 - 2) пациенты с непереносимостью лекарственных препаратов, тяжелыми заболеваниями;
 - 3) пациенты, имеющие сопутствующие заболевания в стадии ремиссии;
 - 4) практически здоровый пациент.
34. какие препараты применяют для премедикации?
- 1) амоксициллин;
 - 2) дексаметазон;
 - 3) димедрол;
 - 4) кетанов.
35. какие стадии включает клиника обморока?
- 1) нарушение сознания;
 - 2) постобморочный период;
 - 3) предобморочное состояние;
 - 4) сопор.

- 1) «лающий кашель»;
 - 2) брадикардия;
 - 3) затрудненное дыхание;
 - 4) цианотичность кожных покровов.
37. клиническая картина нарушений ритма сердца характеризуется
- 1) болевым синдромом с локализацией боли в надчревной области;
 - 2) неприятными ощущениями в области сердца;
 - 3) признаки расстройства кровообращения и сердечной недостаточности (набухание подкожных вен, цианоз на периферии тела);
 - 4) чувством трепетания, беспокойством.
38. клиническая картина типичной формы ишемии сердца характеризуется
- 1) болевым синдромом с локализацией боли в надчревной области;
 - 2) давящей, сжимающей болью за грудиной;
 - 3) иррадиацией боли в левую руку, левую лопатку, шею, нижнюю челюсть;
 - 4) нарушениями ритма сердца.
39. клинические признаки коллапса
- 1) потеря сознания;
 - 2) снижение артериального давления;
 - 3) холодный липкий пот;
 - 4) частый слабый пульс.
40. клинические признаки потери сознания
- 1) бедность кожных покровов;
 - 2) повышение мышечного тонуса;
 - 3) расширение зрачков;
 - 4) цианотичность.
41. когда проводится премедикация?
- 1) за 10 минут до манипуляции;
 - 2) за 2 часа до манипуляции;
 - 3) за 30-40 минут до манипуляции;
 - 4) за 6 часов до манипуляции.
42. количество клинических вариантов течения анафилактического шока
- 1) 2;
 - 2) 4;
 - 3) 6;
 - 4) 8.
43. Коллапс - это
- 1) бессознательное состояние, которое сопровождается нарушением

рефлекторной деятельности и дисфункцией внутренних органов на фоне угнетение коры головного мозга и подкорковых структур;

- 2) глубокое угнетение сознания с утратой произвольной и сохранностью рефлекторной деятельности;
- 3) острая сосудистая недостаточность, возникающая в результате изменения соотношения между объемом циркулирующей крови и емкостью сосудистого русла;
- 4) приступ кратковременной потери сознания, обусловленный преходящей ишемией головного мозга, связанный с ослаблением сердечной деятельности и острым нарушением регуляции сосудистого тонуса.

44. компрессии на грудину взрослого человека необходимо производить

- 1) всей ладонью;
- 2) одним пальцем;
- 3) проксимальной частью ладони;
- 4) тремя пальцами.

45. крапивница - это

- 1) аллергическая реакция немедленного типа, состояние резко повышенной чувствительности организма, развивающееся при повторном введении аллергена;
- 2) локальные высыпания на коже, состоящие из волдырей и эритемы, сопровождающиеся зудом кожи;
- 3) неприятное ощущение раздражения, жжения и покалывания в каком-либо участке кожи, вызванное различными причинами;
- 4) образование клиновидных дефектов зубов ребенка;
- 5) остро развивающийся, быстро проходящий отек кожи и подкожной клетчатки или слизистых оболочек.

46. Лечение ишемии миокарда включает

- 1) баралгин 5-10 мл на глюкозе;
- 2) нитроглицерин 0,0005 г - 1-2 таблетки под язык;
- 3) папаверин 2% - 2 мл;
- 4) эпинефрин 0,1% - 1мл.

47. метод профилактики непереносимости составляющих анестезирующих средств

- 1) применение блокаторов α_1 -рецепторов;
- 2) применение глюкокортикостероидов;
- 3) проба кононенко;
- 4) скарификационный тест.

48. наиболее опасная для жизни локализация ангионевротического отека

- 1) отек глаз;
 - 2) отек гортани;
 - 3) отек губ;
 - 4) отек слизистой оболочки полости рта.
49. неотложная помощь при анафилактическом шоке включает
- 1) введение 0,1% раствора адреналина 0,5 мл в 5 мл изотонического раствора внутривенно;
 - 2) введение преднизолона;
 - 3) введение супрастина;
 - 4) применение нитроглицерина.
50. неотложная помощь при астматическом статусе включает
- 1) преднизолон 2-3 мг/кг массы тела внутривенно;
 - 2) супрастин в/в 2% - 2мл;
 - 3) эпинефрин 0,1% - 1 мл;
 - 4) эуфиллин 2,4% - 15 мл.
51. неотложная помощь при гипертоническом кризе включает
- 1) введение адреналина 0,1% - 1 мл;
 - 2) дибазол 0,5% - 5 мл подкожно;
 - 3) лазикс 20 мг внутривенно;
 - 4) пентамин 5% внутривенно на глюкозе.
52. неотложная помощь при обмороке включает
- 1) введение эуфиллина;
 - 2) вдыхание паров нашатырного спирта;
 - 3) придание горизонтального положения , обеспечение притока свежего воздуха;
 - 4) прием нитроглицерина.
53. неотложная помощь при отеке квинке
- 1) капотен;
 - 2) преднизолон в/в 1-2 мг/кг;
 - 3) супрастин в/в 2% - 2мл;
 - 4) эпинефрин 0,1% - 1 мл.
- 54.обморок - это
- 1) аллергическая реакция немедленного типа, состояние резко повышенной чувствительности организма, развивающееся при повторном введении аллергена;
 - 2) бессознательное состояние, которое сопровождается нарушением рефлекторной деятельности и дисфункцией внутренних органов на фоне угнетение коры головного мозга и подкорковых структур;
 - 3) острая сосудистая недостаточность, возникающая в результате

изменения соотношения между объемом циркулирующей крови и емкостью сосудистого русла;

4) приступ кратковременной потери сознания, обусловленный проходящей ишемией головного мозга, связанный с ослаблением сердечной деятельности и острым нарушением регуляции сосудистого тонуса.

55. показания к премедикации

- 1) аллергические реакции на местные анестетики;
- 2) пациенты с психо-эмоциональным возбуждением;
- 3) пациенты со значительным колебанием артериального давления наряду с препаратами, нормализующими работу сердечно-сосудистой системы;
- 4) при длительных и травматических вмешательствах.

56. правильное соотношение вдохов и компрессий на грудину при проведении слр взрослому человеку

- 1) 1:15;
- 2) 1:30;
- 3) 2:20;
- 4) 2:30.

57. признаки повышенной чувствительности при пробе кононенко

- 1) бледность кожных покровов;
- 2) головокружение;
- 3) повышение температуры;
- 4) слабость.

58. применение адреналина может спровоцировать

- 1) гипертонический криз;
- 2) гиперфункцию надпочечников;
- 3) декомпенсацию сердечной деятельности;
- 4) острый приступ глаукомы.

59. приступ стенокардии - это

- 1) заболевание, основными проявлениями которого являются повышенное артериальное давление в частом сочетании с церебральными расстройствами сосудистого тонуса;
- 2) ишемический некроз сердечной мышцы, возникающий вследствие острого несоответствия между потребностью миокарда в кислороде и его кровоснабжением по коронарным артериям;
- 3) ишемия миокарда вследствие несоответствия между потребностью миокарда в кислороде и его доставкой;
- 4) острая сосудистая недостаточность, возникающая в результате

изменения соотношения между объемом циркулирующей крови и емкостью сосудистого русла.

60. причины возникновения неотложных состояний

- 1) наличие отрицательных эмоциональных воспоминаний о посещении стоматологического кабинета в прошлом;
- 2) наличие сопутствующей патологии;
- 3) непереносимость составляющих анестезирующих растворов;
- 4) эмоционально-болевого синдром.

61. причины эмоционально-болевого синдрома

- 1) аллергические реакции на местные анестетики;
- 2) наличие сопутствующей соматической патологии;
- 3) особенность темперамента пациента;
- 4) страх перед медицинским вмешательством.

62. проведение пробы по кононенко

- 1) 0,2-0,3 мл анестетика вводят в слизистую оболочку;
- 2) капельная проба под язык;
- 3) подкожное введение;
- 4) прик-тест.

63. продолжительность ангионевротического отека (отека квинке)

- 1) 10-12 часов;
- 2) 2-3 часа;
- 3) 24 часа;
- 4) 48-72 часа.

64. сколько длится сенсibilизация?

- 1) 1 месяц;
- 2) 1-2 дня;
- 3) 3-4 дня;
- 4) 7-12 дней.

65. сколько стадий включает патогенез аллергии?

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

66. сколько существует типов гипертонического криза?

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

67. сколько существует типов иммунологической реакции?

- 1) 2 типа;
- 2) 3 типа;
- 3) 4 типа;
- 4) 6 типов.

68. скорость возникновения анафилактического шока

- 1) 24 часа;
- 2) 3-5 часов;
- 3) 6-8 часов;
- 4) от нескольких секунд до 2 часов.

69. стадии патогенеза аллергической реакции

- 1) иммунологическая;
- 2) патофизиологическая;
- 3) патохимическая;
- 4) стадия десенсибилизации.

70. что относится к способам профилактики возникновения эмоционально-болевого синдрома?

- 1) адекватное обезболивание;
- 2) консультация психотерапевта;
- 3) премедикация;
- 4) сбор анамнеза.

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	2	5	1	2	3	2	1	2	5
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	5	2	5	3	2	3	4	5
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
5	4	5	4	4	4	1	2,3,4	3	4
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	1,3,4	1,2,3	3,4	1,2,3	1,3	2,3,4	2,3	2,3,4	1,3
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
3	3	3	3	2	1,2,3	3	2	1	1,2
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
2,3,4	2,3	2,3	4	2,3,4	2	1,2,4	1,3,4	3	2,3,4
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
3,4	1	1	4	2	1	3	4	1,2,3	1,3,4

Ситуационные Задачи

Задача 1

Больной обратился к зубному врачу хирургического кабинета стоматологической поликлиники с целью удаления зуба. Из анамнеза установлено, что у больного была аллергическая реакция на инъекцию пенициллина.

Больному проведена анестезия 2% раствором новокаина. Через 3-5 минут состояние больного ухудшилось.

Объективные данные: выраженная бледность, цианоз, обильный пот, тахикардия, артериальное давление резко снизилось; появилось ощущение покалывания, зуд кожи лица, чувство страха, ощущение тяжести за грудиной и затрудненное дыхание.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.

Эталон ответа

1. У пациента аллергическая реакция на новокаин в виде анафилактического шока по вине хирурга, который не учел, что пенициллин разводится новокаином.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) обколоть место инъекции 0,1% р-ром адреналина с целью снижения скорости всасывания аллергена;

б) срочно вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи через третье лицо ;

в) уложить пациента с опущенной головой, придать возвышенное положение нижним конечностям с целью притока крови к головному мозгу;

г) расстегнуть стесняющую одежду и обеспечить доступ свежего воздуха;

д) осуществлять контроль за состоянием пациента (АД, ЧДД, пульс);

е) положить на место инъекции пузырь со льдом;

ж) ввести антигистаминные препараты с целью десенсибилизации (2% р-р супрастина или 2% р-р пипольфена или 1% р-р димедрола);

приготовить противошоковый набор;

з) выполнить назначения врача.

Задача 2

К зубному врачу хирургического кабинета обратился больной с целью санации полости рта. После проведения туберальной анестезии у больного появились головокружение, тошнота, чувство стеснения в груди, судороги, артериальное давление 80/40 мм рт. ст., пульс 120 ударов в минуту.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.

Эталон ответа

1. У пациента в ответ на введение лекарственного препарата развился

анафилактический шок, о чем свидетельствуют жалобы больного (головокружение, тошнота, чувство стеснения в груди, судороги, снижение артериального давления, учащение пульса).

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а) прекратить введение препарата;
- б) срочно вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи через третье лицо;
- в) уложить пациента с опущенной головой, придать возвышенное положение нижним конечностям с целью улучшения притока крови к головному мозгу;
- г) расстегнуть стесняющую одежду и обеспечить доступ свежего воздуха;
- д) осуществлять контроль за состоянием пациента (АД, ЧДД, пульс);
- е) положить на место инъекции пузырь со льдом и обколоть 0,1% р-ом адреналина с целью снижения скорости всасывания аллергена;
- ж) ввести антигистаминные препараты с целью десенсибилизации (2% р-р супрастина или 2% р-р пипольфена или 1% р-р димедрола);
- з) приготовить противошоковый набор;
- и) выполнить назначения врача.

Задача 3

Больной С. обратился на прием к зубному врачу хирургического кабинета стоматологической поликлиники с целью удаления зуба. Из анамнеза установлено, что у больного аллергической реакции на лекарственные препараты не было.

Через несколько минут после проведения туберальной анестезии больной предъявил жалобы на головокружение, головную боль, слабость, тошноту.

Объективно: кожные покровы и слизистые оболочки бледные, холодный пот, частое поверхностное дыхание, резкое снижение артериального давления.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.

Эталон ответа

1. У пациента в ответ на введение лекарственного препарата развился анафилактический шок, о чем свидетельствует головокружение, головная боль, слабость, тошнота, бледность покровов, холодный пот, частое поверхностное дыхание, резкое снижение АД.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а) прекратить введение препарата;
- б) срочно вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;
- в) уложить пациента с опущенной головой, придать возвышенное положение нижним конечностям с целью улучшения притока крови к головному мозгу;
- г) расстегнуть стесняющую одежду и обеспечить доступ свежего воздуха;
- д) осуществлять контроль за состоянием пациента (АД, ЧДД, пульс);
- е) положить на место инъекции пузырь со льдом и обколоть 0,1% р-ом адреналина с целью снижения скорости всасывания аллергена;
- ж) ввести антигистаминные препараты с целью десенсибилизации (2% р-р супрастина или 2% р-р пипольфена или 1% р-р димедрола);
- з) приготовить противошоковый набор;
- и) выполнить назначения врача.

Задача 4

В холле поликлиники у больного 42 лет внезапно развился приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края стула, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, частота дыхательных движений 38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Задания

1. Определите и обоснуйте неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику использования карманного дозированного ингалятора.

Эталон ответа

1. У пациента приступ бронхиальной астмы. Диагноз поставлен на основании удушья, характерного вынужденного положения, экспираторной одышки, частоты дыхательных движений (38 в мин), сухих свистящих хрипов, слышных на расстоянии.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а) вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;
- б) расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить доступ свежего

воздуха;

в) при наличии у пациента карманного дозированного ингалятора организовать прием препарата (1-2 вдоха) сальбутамола или беротека, новодрина, бекотида, бекломета и др., для снятия спазма гладкой мускулатуры бронхов.

3. Студент демонстрирует правила пользования карманным дозированным ингалятором.

Задача 5

В кабинете стоматолога пациентка 32 лет потеряла сознание. При объективном обследовании: состояние тяжелое, сознание отсутствует, дыхание шумное, редкое, глубокое. Мышечный тонус и тонус глазных яблок снижен, сухость кожных покровов, слизистых оболочек и языка, характерный запах ацетона в выдыхаемом воздухе. Артериальное давление 90/60 мм рт. ст., у пациента обнаружена карточка больного сахарным диабетом.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развивающееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику исследования пульса.

Эталон ответа

1. У пациента, страдающего сахарным диабетом, развилась гипергликемическая кома, о чем свидетельствуют объективные данные : отсутствие сознания, дыхание по типу Куссмауля, явления дегидратации (снижение мышечного тонуса и тонуса глазных яблок), характерный запах ацетона в выдыхаемом воздухе, снижение артериального давления.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а) вызвать врача через третье лицо для оказания квалифицированной медицинской помощи;
- б) обеспечить контроль за состоянием пациента (артериальное давление, пульс, частота дыхательных движений);
- в) транспортировка в лечебное учреждение.

Задача 6

На хирургическом приёме после введения новокаина больной пожаловался на беспокойство, чувство стеснения в груди, слабость, головокружение, тошноту. Артериальное давление 80/40 мм рт. ст., пульс 120 уд./мин., слабого наполнения и напряжения.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления.

Эталон ответа

1. У пациента в ответ на введение лекарственного препарата развился анафилактический шок, о чем свидетельствует беспокойство, чувство стеснения в груди, слабость, головокружение, АД 80/40 мм рт. ст., пульс 120 уд/мин., слабого наполнения.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) положить на место инъекции пузырь со льдом и обколоть 0,1% р-ом адреналина с целью снижения скорости всасывания аллергена;

ж) ввести антигистаминные препараты с целью десенсибилизации (2% р-р супрастина или 2% р-р пипольфена, или 1% р-р димедрола);

б) расстегнуть стесняющую одежду и обеспечить доступ свежего воздуха;

в) уложить пациента с опущенной головой, придать возвышенное положение нижним конечностям с целью улучшения притока крови к головному мозгу;

г) срочно вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;

д) осуществлять контроль за состоянием пациента (АД, ЧДД, пульс);

ж) приготовить противошоковый набор;

з) выполнить назначения врача.

Задача 7

Больному 35 лет в стоматологическом кабинете удалили зуб. После местной анестезии новокаином больному стало плохо. У него закружилась голова, побледнели кожные покровы. Через несколько минут больной потерял сознание. При измерении артериального давления оно оказалось 85/50.

Вопросы:

- 1 Какой аллергический процесс развился у больного?
- 2 Какого типа данный процесс?
- 3 Чем объясняется резкое падение давления?

Ответ:

- 1 Аллергический процесс немедленного действия.
- 2 Анафилактический тип.

3 Расширение периферических сосудов.

Задача 8

Пациент К., 30 лет. Обратился с жалобами на острые, самопроизвольные,

приступообразные, длительные, ночные боли в области зубов верхней челюсти слева, усиливающиеся от всех видов раздражителей, иррадиирующие в висок и надбровную область слева. Из анамнеза выявлено, что ранее больной отмечал кратковременную боль в зубе 2.4 от холодного, 4 дня назад появились ночные боли продолжительностью

более часа. Сегодня ночью боль почти не прекращалась. Объективно: 2.4 на медиально-окклюзионной поверхности глубокая кариозная полость, заполненная размягченным дентином. Полость зуба не вскрыта. Зондирование резко болезненное по всему дну кариозной полости. Сравнительная перкуссия слабоболезненная.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз
2. Какие дополнительные методы диагностики следует провести?

Ответ:

1. K04.02; 2.4 острый гнойный пульпит (пульпарный абсцесс)
2. Температурная проба, электроодонтодиагностика, визиография

Задача 9

Больной М., 33 года, жалобы: на припухлость и пульсирующую боль в области твердого неба слева, болезненность при приеме пищи. Плохой сон, слабость, повышение температуры тела.

Анамнез: 2 недели назад почувствовал постоянную боль в 24 зубе. Накусывание на зуб было болезненным. Полоскал рот настоем ромашки, принимал «анальгин» и «бисептол» внутрь. Боль в 24 зубе стала стихать, но через неделю она вновь усилилась. Три дня назад на твердом небе слева образовалась болезненная припухлость, которая постепенно увеличивалась, повысилась температура тела. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Температура тела 37,5 °С. Пульс удовлетворительного наполнения и напряжения, 88 уд./мин. АД 130/70 мм.рт.ст.

При осмотре: конфигурация лица не изменена. Поднижнечелюстные лимфатические узлы слева подвижны, болезненны при пальпации. Открывание рта свободное. На твердом небе имеется выбухание, в проекции корней 23,24,25,26 зубов. Слизистая оболочка в этой области гиперемирована, отечна. При пальпации выбухания определяется болезненный инфильтрат и флюктуация. В коронковой части 2.4 зуба

большая кариозная полость, зондирование ее безболезненно. 2.4 зуб и соседние зубы неподвижны, на перкуссию не реагируют.

На рентгенограмме определяется деструкция кости у верхушки небного корня 2.4 с неровными краями. Имеется обширный дефект коронки 2.4 зуба, сообщающийся с полостью зуба. Каналы корней не запломбированы.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. С какими заболеваниями надо проводить дифференциальную диагностику?
3. Определите место, где будет проводиться лечение пациента.
4. Составьте план лечения.
5. Какие осложнения данного заболевания могут развиваться?

Ответ:

1. Острый гнойный периостит верхней челюсти ,с небной стороны слева (небный абсцесс). Хронический гранулирующий периодонтит 24 зуба.
2. Острый гнойный периодонтит 24 зуба. Острый остеомиелит верхней челюсти.
3. В поликлинике.
4. в зависимости от объема деструкции костной ткани принять решение о сохранении (эндодонтическое лечение) или удалении 24 зуба
вскрытие гнойного очага с иссечением участка слизистой оболочки в центре инфильтрата, дренирование раны.
удаление 24
антибактериальная, противовоспалительная, десенсибилизирующая терапия, ротовые ванночки теплым раствором антисептика.
5. Вторичный кортикальный остеомиелит небного отростка.

Задача 10

Мужчина получил удар кулаком в лицо. Асимметрия лица за счёт отёка мягких тканей, гематома в области нижней челюсти, нарушение прикуса, симптом «ступеньки» по нижнечелюстному краю, крепитация отломков.

Вопросы:

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Выберите метод временной иммобилизации.

Ответ:

1. На основании объективных данных (асимметрия лица) диагноз -

область гематомы, провести мероприятия по профилактике асфиксии, шока; провести транспортную иммобилизацию в виде жесткой подбородочной пращи с опорной головной повязкой или в виде матерчатой пращи с круговой повязкой вокруг головы.

3. Подбородочно-теменная повязка.

5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы к зачету:

1. Базовая сердечно-лёгочная реанимация
2. Расширенная сердечно-лёгочная реанимация
3. Правила пользования автоматическим наружным дефибриллятором
4. Стенокардия. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
5. Инфаркт миокарда. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
6. Гипертонический криз. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
7. Тромбоэмболия лёгочной артерии, Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
8. Признаки, позволяющие заподозрить развитие острого нарушения мозгового кровообращения
9. Тампонада сердца. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
10. Отличия гипогликемической комы от гипергликемической
11. Помощь при гипогликемической и при гипергликемической коме
12. Шкала ком Глазго
13. Шок. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
14. Острая дыхательная недостаточность. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
15. Бронхиальная астма. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
16. Острый холецистит. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
17. Кровотечения их ЖКТ. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
18. Острый панкреатит. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь

19. Острый пиелонефрит. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
20. Острый цистит. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
21. Экзикоз. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
22. Токсико инфекции. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
23. Болтулизм. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
24. Инфекционно-токсический шок. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
25. Анафилактический шок. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
26. Аллергический отёк гортана. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
27. Общий принципы лечения отравлений
28. Отравления этиловым спиртом и суррогатами алкоголя. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
29. Отравления грибами. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
30. Отравления ядами растительного происхождения. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь

5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Основания и сроки проведения промежуточных аттестаций в форме зачетов.

1.1.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном вузом.

1.1.2. Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема учебных занятий и при условии успешной текущей и рубежной аттестации дисциплины, но не позднее, чем в последнюю неделю семестра.

1.2. Общие правила приема зачетов:

1.2.1. преподаватель, принимающий зачет, должен созвать во время

зачета спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей;

1.2.2 при явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему зачет. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием зачета может осуществляться по индивидуальному допуску из деканата при предъявлении документа, удостоверяющего личность;

1.2.3 в процессе сдачи зачета студенты могут пользоваться учебными программами и, с разрешения преподавателя, справочными и другими необходимыми пособиями. Использование несанкционированных источников информации не допускается. В случае обнаружения членами зачетной комиссии факта использования на зачете несанкционированных источников информации (шпаргалки, учебники, мобильные телефоны, пейджеры и т.д.), зачетной комиссией составляется акт об использовании студентом несанкционированных источников информации, а студент удаляется с зачета с оценкой «не зачтено». Кроме того, актируются с последующим удалением студента все возможные случаи мошеннических действий; 2.3.4. присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного распоряжения ректора университета (проректора по учебной работе, декана факультета) не допускается. Посторонними лицами на комиссионной сдаче зачета считаются все, не включенные в состав зачетной комиссии приказом ректора.

1.2.4 по окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает зачетную ведомость и передает её в деканат с лаборантом кафедры не позднее следующего после сдачи зачета дня;

Зачет

Порядок проведения зачета:

- ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине;
- при проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6 - 8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета;
- при использовании формы письменного опроса, зачет может проводиться одновременно для всей академической группы. Итоги сдачи зачета объявляются в день сдачи зачета;
- при проведении зачета в виде тестовых испытаний с

использованием компьютерной техники на каждом рабочем месте должно быть не более одного студента;

- на подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется не менее 20 минут. Норма времени на прием зачета - 15 минут на одного студента. 3.4. Критерии сдачи зачета:

- Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную нормативную и справочную литературу.

- Результаты сдачи зачета в письменной форме или в форме компьютерного тестирования должны быть оформлены в день сдачи зачета. В зачетную книжку вносятся наименование дисциплины, общие часы/количество зачетных единиц, ФИО преподавателя, принимавшего зачет, и дата сдачи. Положительная оценка на зачете заносится в зачетную книжку студента («зачтено») и заверяется подписью преподавателя, осуществлявшего проверку зачетной работы. При неудовлетворительном результате сдачи зачета запись «не зачтено» и подпись преподавателя в зачетную книжку не вносятся. В зачетно-экзаменационную ведомость заносятся как положительные, так и отрицательные результаты сдачи зачета.

- По окончании зачета преподаватель оформляет зачетную ведомость: против фамилии не явившихся студентов проставляет запись «не явился», против фамилии не допущенных студентов проставляет запись «не допущен», проставляет дату проведения зачета, подсчитывает количество положительных и отрицательных результатов, число студентов, не явившихся и не допущенных к зачету, и подписывает ведомость.

- Заполненные зачетные ведомости с результатами сдачи зачета группы сотрудники кафедры передают в соответствующий деканат до начала сессии.

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 2 вопросов (II). Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить

теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то можно пользоваться следующими критериями оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» - **высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список .

Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и

диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их

			устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Перечень учебно-методической литературы

6.1 Учебные издания:

1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с.
2. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.
4. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с.
5. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / Серов В.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
6. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - Методические и периодические издания

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс].
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс].

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи
2. Научная электронная библиотека
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
4. Всемирная организация здравоохранения

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов - внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относятся: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления - речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника - документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление - для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во

время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания,

полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование - один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила - не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на :

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному

опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. **Методические рекомендации для студентов**

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов - внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как

умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относятся: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления - речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника - документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление - для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование - один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила - не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на :

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических

часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;

На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно

однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

10. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине “Неотложная помощь»:

№ п\п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	<p>Учебная аудитория 15</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт. <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</p> <p>3. Доска аудиторная.</p> <p>4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>5. Фантом для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутримышечной инъекции; -зондирования и промывания желудка; - инъекций в область живота при диабете; - полно функциональный манекен ухода за пожилыми людьми – 1 шт.; - манекен для отработки навыков сестринского ухода – 1 шт.; - накладка для внутривенных инъекций – 1 шт.; - модель новорожденного младенца обоепольный – 1 шт. <p>6. Пикфлоуметр OMRON PF V20 – 1 шт.</p> <p>7. Поильник полимер. Для лежачих больных – 2 шт.</p> <p>8. Матрас противопролежневый – 1 шт.</p> <p>9. Ростомер с весами – 1 шт.</p> <p>10. Кресло-коляска – 1 шт.</p> <p>11. Кровать медицинская функциональная – 1 шт.</p> <p>12. Кушетка стационарная – 1 шт.</p> <p>13. Стеллаж стационарный медицинский – 2 шт.</p> <p>14. Стол прикроватный – 1 шт.</p> <p>15. Шкаф медицинский для документации – 1 шт.</p> <p>16. Емкости для хранения термометров.</p> <p>17. Емкости-контейнеры для дезинфекционной обработки медизделий.</p> <p>18. Контейнер для переноса баночек для анализов – 1 шт.</p> <p>19. Контейнер отработки медикаментов и инструментов – 1 шт.</p> <p>19. Лотки полимненные почкообразные.</p> <p>20. Комплект для мытья головы (ванна надувная емкость для воды, защитный фартук).</p> <p>21.Тонометр медицинский – 1 шт.</p> <p>22. Постельное белье.</p> <p>23. Нательное белье</p> <p>23. Тренажер для пальпации молочных желез.</p>	<p>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67 2 этаж, помещение № 15, 49,2 кв.м.</p>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине **Основы симуляционной медицины**

по направлению

подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)

выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки

2024

Невинномысск, 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения
соотнесенные с планируемыми результатами обучения по
дисциплине:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ИПК-1.1 Применяет общестоматологические методы исследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	<p>Знать: Методику физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у взрослых пациентов со стоматологическими заболеваниями, Методы диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых, Методы диагностики заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстнолицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у взрослых со стоматологическими заболеваниями, Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов, Медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования.</p> <p>Уметь: Интерпретировать результаты физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями, Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы), Интерпретировать и анализировать</p>

		<p>результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов. Владеть навыками: Физикального обследование взрослых пациентов со стоматологическими заболеваниями, Направления взрослых пациентов со стоматологическими заболеваниями на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, Интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</p>
<p>ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза</p>	<p>ИПК-1.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, выявляет факторы риска и причины развития стоматологических заболеваний</p>	<p>Знать: Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта, Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых пациентов (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта, Гигиенические индексы и методы их определения, Клиническую картину заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстнолицевой области, височнонижнечелюстного сустава у взрослых со стоматологическими заболеваниями, Санитарно-эпидемиологические требования и вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в</p>

		<p>целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.</p> <p>Уметь: Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний, интерпретировать информацию, полученную от взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями.</p> <p>Владеть навыками: Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых пациентов, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний, Выявления у взрослых пациентов со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстнолицевой области</p>
<p>ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза</p>	<p>ИПК-1.3 Использует алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Знать: Медицинские изделия, применяемые при осмотре и физикальном обследовании у взрослых со стоматологическими заболеваниями, Методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у взрослых пациентов со стоматологическими заболеваниями.</p> <p>Уметь: Применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями, выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. Владеть навыками: Осмотра и физикального обследование</p>

		<p>взрослых пациентов со стоматологическими заболеваниями, Распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
<p>ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза</p>	<p>ИПК-1.4 Проводит дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p>	<p>Знать: Клиническую картину заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых, Клиническую картину заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстнолицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у взрослых со стоматологическими заболеваниями, Клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме. Уметь: Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами взрослых со стоматологическими заболеваниями, Проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у взрослых. Владеть навыками: Формулирования предварительного диагноза,</p>

		<p>составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, Постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), Проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p>
<p>ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза</p>	<p>ИПК-1.5 Формулирует диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знать: Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых, Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Уметь: Диагностировать у взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ, Диагностировать у взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстнолицевой области, Выявлять у взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстнолицевой области, Формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Владеть навыками: Диагностики у взрослых пациентов: кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ, дефектов зубов,</p>

		дефектов зубных рядов, зубочелюстных деформаций, аномалий зубов и челюстей, полного отсутствия зубов, Постановки окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ИПК-2.1 Составляет план лечения пациента со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания	Знать: Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях, Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями, Стандарты медицинской помощи, Анатомию головы, челюстнолицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза. Уметь: Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, интерпретировать результаты рентгенологических исследований челюстнолицевой области. Владеть навыками: Разработки плана лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его	ИПК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных	Знать: Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях, Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении

		<p>Уметь: Подбирать и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</p> <p>Владеть навыками: Подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,</p>
--	--	---

		<p>клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, Подбора вида и проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у взрослых со стоматологическими заболеваниями, Подбора и назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, Определения способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов, Подбора и назначение немедикаментозного лечения взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, Профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме, Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>
<p>ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности</p>	<p>ИПК-2.3 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с оценкой эффективности и безопасности проведенной терапии</p>	<p>Знать: Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний, Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях. Уметь: Определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной</p>

<p>ПК-3 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме</p>	<p>ИПК-3.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи в неотложной и экстренной формах</p>	<p>Знать: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов. Методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) с неотложными состояниями, Принципы и методы обследования пациентов в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, кровотечений и кровопотерь, шоковых состояний. Правила проведения базовой сердечнолегочной реанимации.</p> <p>Уметь: проводить обследования пациентов в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, кровотечений и кровопотерь, шоковых состояний. Правила проведения базовой сердечнолегочной реанимации, Владеть: методами экстренной оценки состояния пациентов (определения пульс, артериального давления, ЧСс Частоты дыхания, определять нарушение дыхания, кровообращения, состояния гипоксии, кровопотери.</p>
<p>ПК-3 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме</p>	<p>ИПК-3.2 Применяет основные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>Знать: Признаки распознавания состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме Оценка общего состояния и местные проявления осложнений, угрожающих неотложными состояниями. Признаки состояния, требующие оказания медицинской</p>

		<p>помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Необходимые лечебные мероприятия по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, Уметь: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме и проводить лечебные мероприятия по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях,</p> <p>Владеть: методами временной и окончательной остановки кровотечения, восстановления внешнего дыхания и сердечной деятельности, помощи при шоковых состояниях (аллергических реакциях при кровопотерях)</p>
<p>ПК-3 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме</p>	<p>ИПК-3.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной форме</p>	<p>Знать: клинику проявлений неотложных состояний, стандарты медицинской экстренной помощи больным, лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной форме, знает лекарственные формы, концентрации, дозы, курс лечения. Оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Уметь: Применять лекарственные</p>

1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	А	заключительный
ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	А	заключительный
ПК-3	Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	А	заключительный

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы симуляционной стоматологии» относится к части, формируемой участниками образовательных технологий блока 1 ОПОП специалитета.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- гуманитарного, социального и экономического цикла (философия, биоэтика, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)

- математического, естественно-научного, ме дико-биологического цикла (физика и математика, медицинская информатика, химия, биология, биологическая химия - биохимия полости рта, микробиология, вирусология -

микробиология полости рта, иммунология, клиническая иммунология, фармакология);

- профессионального цикла (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, безопасность жизнедеятельности; стоматология).

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- дерматовенерология, медицинская реабилитация, педиатрия, стоматология (модули: хирургия полости рта, клиническая стоматология), челюстно-лицевая хирургия, детская стоматология, ортодонтия и детское протезирование

3. Объем дисциплины и виды учебной работы Трудоемкость дисциплины: в з.е. - 2 / час - 72

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			10
Контактная работа		36	36
В том числе:		-	-
Лекции			
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)		36	36
В том числе:		-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		18	18
Самостоятельное изучение тем		18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		час.	72
		з.е.	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Практические занятия

№ п/п	№ раздела	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	Форма текущего контроля
1.	1	Оснащение, оборудование и зонирование современного стоматологического кабинета. Стоматологические установки. Устройство, компоненты, оборудование и виды (классы) современных стоматологических установок. Отличия	6	Тестирование

		стоматологических установок эконом-, среднего и бизнес-класса.		
2.	2	Стоматология детского возраста. Отработка навыка препарирования и пломбирования зубов	6	Практика
3.	2	Стоматология терапевтическая и ортопедическая. Отработка навыка препарирования и пломбирования зубов	6	Практика
4.	2	Базовая сердечно-легочная реанимация. Правила проведения компрессий грудной клетки. Правила проведения искусственной вентиляции легких. Отработка приемов компрессий грудной клетки и искусственной вентиляции легких на тренажерах. Автоматический наружный дефибриллятор	6	Практика
5.	2	Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации в соответствии с рекомендациями Европейского и Национального советов по реанимации с использованием автоматического наружного дефибриллятора и без использования.	6	Практика
6.	3	Зачетное занятие. Сдача практического навыка препарирования или пломбирования зубов	6	тестирование
		ИТОГО	36	

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ общих модулей, частных модулей	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)	Вид контроля
1.	10	Оснащение, оборудование и зонирование современного стоматологического кабинета. Стоматологические установки Стоматологические установки. Устройство, компоненты, оборудование и виды (классы) современных стоматологических установок.	18	Устный опрос
2.	10	Базовая сердечно-легочная реанимация, алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации.	18	Устный опрос
		ИТОГО	36	

5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

Тестовые задания

1. Основным мероприятием при выведении из клинической смерти является: вдыхание паров нашатырного спирта

1. Проведение искусственной вентиляции
2. Легких (ивл) проведение закрытого массажа сердца
3. Одновременное проведение искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца

2. Компрессии на грудину взрослого человека необходимо

1. Производить: всей ладонной поверхностью
2. Проксимальной частью ладони
3. Тремя пальцами
4. Одним пальцем

3. Правильное соотношение вдохов и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку одним лицом:

1. На 1 вдох - 2 компрессии
2. На 2 вдоха - 4 компрессии
3. На 3 вдоха - 6 компрессий
4. На 2 вдоха - 12-15 компрессий

4. Противопоказанием к проведению закрытого массажа сердца является:

1. Отсутствие пульса на сонной артерии
2. Отсутствие дыхания
3. Травмы, не совместимые с жизнью
4. Проникающее ранение грудной клетки

5. Правильное соотношение вдохов и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку двумя лицами:

1. На 1 вдох - 2 компрессии
2. На 1 вдох - 4-5 компрессий
3. На 1 вдох - 10 компрессий
4. На 1 вдох - 12 компрессий

6. Определите противопоказания к проведению искусственной вентиляции легких:
1. Частичная проходимость верхних дыхательных путей
 2. Проникающее ранение грудной
 3. Клетки травма, не совместимая с жизнью
 4. Напряженный пневмоторакс
7. Продолжительность клинической смерти при нормотермии (в минутах):1-2
1. 3-4
 2. 5-7
 3. 25-30
8. При проведении искусственной вентиляции легких взрослому человеку необходимо сделать в 1 минуту количество вдуваний:
1. 8-10
 2. 10-12
 3. 12-20
 4. 20-24
9. Объем вдуваемого воздуха при проведении искусственной вентиляции легких взрослому человеку должен составлять (мл):
1. 300-500
 2. 500-800
 3. 800-1000
 4. 1200-1500
10. Критерий правильности проведения закрытого массажа сердца предполагает:
1. Появление пульсовой волны на сонной артерии во время массажа сердца
 2. Отсутствие пульсовой волны на сонной артерии
 3. Отсутствие дыхания
 4. Появление самостоятельной пульсовой волны на сонной артерии
11. Состояние кожных покровов оценивают методом:
1. Осмотра
 2. Зондирования

3. Рентгенографии

4. Опроса

12. При внешнем осмотре лица пациента врач отмечает:

1. Симметрию лица, носогубных складок, цвет кожи

2. Тургор кожи, пигментные пятна

3. Форму лица, форму

4. Носаналичие изменений

13. Осмотр пациента начинают с:

1. Внешнего осмотра

2. Заполнения зубной

3. Формулыопределения

4. Прикуса осмотра зубных рядов

14. При обследовании лимфатических узлов применяют метод:

1. Перкуссии

2. Пальпации

3. Зондирования

4. Рентгенографии

15. При пальпации поднижнечелюстных лимфатических узлов голова пациента должна быть наклонена:

1. Вперед

2. Назад

3. Влево

4. Вправо

16. В стоматологической практике для первичного осмотра используютсяинструменты:

1. Зеркало, зонд

2. Зеркало, гладилка

3. Зеркало, пинцет

4. Пинцет, штопфер

17. Интенсивность кариеса зубов выражается:

1. Суммой кариозных и запломбированных зубов у одного индивидуума

2. Суммой запломбированных и удаленных зубов у одного

индивидуума

3. Суммой кариозных, запломбированных и удаленных зубов у одного индивидуума

4. Отношением суммы кариозных и запломбированных зубов к возрасту пациента

18. Процентное соотношение лиц, имеющих стоматологическое заболевание, к общему числу обследованных называется:

1. Распространенностью стоматологического заболевания

2. Интенсивностью стоматологического заболевания

3. Стоматологической заболеваемостью населения

4. Уровнем стоматологической помощи населению

19. Безопасность аппликационной анестезии достигается:

1. Удалением излишков анестетика после окончания времени его экспозиции

2. Использованием аэрозольных форм выпуска анестетика

3. Применением водорастворимых аппликационных средств

4. Применением анестетика высокой концентрации

20. Экспозиция местного анестетика при аппликационной анестезии составляет:

1. 15 мин

2. 2-3 мин

3. 10 мин

4. 40мин

21. Основной вид обезболивания при проведении амбулаторных:

1. Местная анестезия

2. Нейролептанальгезия

3. Стоматологических

4. Вмешательствобщая анестезия (наркоз)

22. Препарат, используемый для всех видов местной анестезии:

1. Лидокаин

2. Артикаин

3. Бензокаин (анестезин)

4. Прокаин (новокаин)

23. Препарат, используемый для поверхностной анестезии:

1. Бензокаин (анестезин)
2. артикаин
3. Мепивакаин
4. Прокаин (новокаин)

24. Наиболее высокая диффузионная способность у:

1. Мепивакаина
2. Прокаина (новокаина)
3. Бупивакаина
4. Артикаина

25. Компонент местноанестезирующего препарата, наиболее часто провоцирующий развитие аллергических реакций

1. Бисульфит
2. Натриявазоконстриктор
3. Местный
4. Анестетик эдта

26. Для снятия психоэмоционального напряжения в условиях стоматологической поликлиники используют

1. Анксиолитики (транквилизаторы)
2. Антидепрессанты
3. Нейролептики
4. Ненаркотические анальгетики

27. Детям с 6 месяцев для уменьшения боли при прорезывании зубов можно применять

1. Ибупрофен (бруфен)
2. Индометацин (метиндол)
3. Кеторолак (кеталгин, кетанов, кеторол)
4. Мелоксикам (мовалис)

28. Для удаления фронтальной группы зубов верхней челюсти применяются щипцы:

1. Прямые со сходящимися щечками
2. Прямые с несходящимися щечками
3. 8-образные с несходящимися щечками
4. Клювовидные с несходящимися щечками

5. Байонетные

29. Для удаления нижних резцов и клыков используют инструменты:

1. Клювовидные щипцы
2. Прямые щипцы
3. 8-образные щипцы
4. Штыковидные щипцы
5. Прямые элеваторы

30. Для удаления нижних премоляров используют щипцы:

1. Клювовидные с шипами
2. Клювовидные без шипов
3. 8-образные
4. Прямые
5. Байонетные (специальные)

31. Для удаления нижних моляров используют щипцы:

1. Клювовидные с шипами
2. Клювовидные без шипов
3. Штыковидные
4. Прямые
5. 8-образные

32. Для удаления верхних резцов и клыков используют щипцы :

1. Клювовидные без шипов
2. Прямые
3. 8-образные
4. Штыковидные
5. Клювовидные с шипами

33. Для удаления верхних премоляров используют щипцы:

1. Прямые
2. 8-образные с шипом
3. 8-образные без шипа
4. Клювовидные
5. Байонетные

34. Для удаления верхних моляров используют инструменты:

1. Прямые щипцы

2. 8-образные щипцы с шипом
3. 8-образные щипцы без шипа
4. Клювовидные щипцы
5. Элеваторы

35. При удалении зубов с сохраненной коронкой применяются:

1. Щипцы со сходящимися щечками
2. Щипцы с несходящимися щечками
3. Элеваторы прямые
4. Элеваторы угловые
5. Гладилки

36. В области дна верхнечелюстной пазухи близко располагаются корни зубов:

1. Резцов и клыков
2. Клыков и премоляров
3. Премоляров и моляров
4. Моляров и резцов
5. Премоляров и резцов

37. При операции удаления корней центральных резцов верхней челюсти применяется:

1. Штыковидный элеватор
2. Прямые щипцы со сходящимися щечками
3. Клювовидные щипцы со сходящими щечками
4. 8-образные щипцы

38. Для лечебной прокладки при глубоком кариесе применяются

1. Прокладки на основе гидроокиси
2. Кальцияпасты с гормональными препаратами
3. Пасты с антибиотиками
4. Форфенан

39. Основой лечебных прокладок дикал, кальци-пульп, кальмецин является

1. Гидроокись
2. Кальцияантибиотик
3. Антисептик
4. Интерферон

40. Адгезивные системы V поколения обеспечивают надежное сцепление

1. Эмали и композита
2. Дентина и композита
3. Дентина и компомера
4. Все перечисленное

41. Признаки клинической смерти:

1. потеря сознания и отсутствие пульса на сонных артериях
2. спутанность сознания и возбуждение
3. нитевидный пульс на сонных артериях
4. дыхание не нарушено

42. Тип полимеризации композитных пломбировочных материалов

1. Ультразвуковой
2. Каталитический
3. Световой
4. Тепловой

43. Для отверждения композита светового отверждения применяют свет

1. Солнечный
2. Ультрафиолетовый
3. Галогеновый с длиной волны 400 - 500 нм
4. Инфракрасный

44. Шаровидные твердосплавные боры предназначены для:

1. Формирования дна кариозной полости;
2. Удаление пораженного дентина;
3. Препарирование эмали.

45. Параметры и форма дополнительной площадки зависит от:

1. Размеров кариозной полости;
2. Размера зуба;
3. Присутствия рядом стоящего зуба;
4. Локализации кариозной полости;
5. Доступа к кариозной полости.

хорошем доступе:

1. Треугольная;
2. Ромбовидная;
3. Овальная;
4. Круглая;
5. Четырехугольная.

47. Дополнительная площадка формируется бором:

1. Фиссурным;
2. Шаровидным;
3. Конусовидным;
4. Колесовидным;
5. Оливовидным.

48. Прекардиальный удар применяется при:

1. предагонии
2. агонии
3. терминальной паузе
4. клинической смерти

49. Для чего расслабляется поясной ремень при реанимационных мероприятиях?

1. создать приток свежего воздуха
2. для лучшей перистальтики
3. чтобы предупредить разрыв печени
4. чтобы предотвратить травму почек

50. При каких состояниях клиническая смерть длится более 7 минут?

1. черепно-мозговая травма
2. кровотечение
3. электрошок
4. повешение

51. В случае эффективного оживления, действие реаниматора:

1. остановиться сразу
2. проводить оживление до приезда скорой помощи
3. проводить ИВЛ
4. увеличить скорость сердечных сокращений

52. Основные мероприятия при выведении из клинической смерти:

1. дать понюхать нашатырный спирт
2. проведение искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ)
3. проведение закрытого массажа сердца
4. одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца

53. При проведении непрямого массажа сердца компрессию на грудину взрослого человека производят:

1. всей ладонью
2. проксимальной частью ладони
3. тремя пальцами
4. одним пальцем

54. Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку одним лицом :

1. на 1 вдох - 5 компрессий
2. на 2 вдоха - 4 компрессии
3. на 3 вдоха - 6 компрессий
4. на 2 вдоха - 15 компрессий

55. При проведении закрытого массажа сердца поверхность, на которой лежит пациент, обязательно должна быть:

1. жёсткой
2. мягкой
3. наклонной
4. неровной

56. «Тройной» приём для обеспечения свободной проходимости дыхательных путей включает:

1. положение на спине, голова повернута на бок, нижняя челюсть выдвинута вперёд
2. под лопатки подложен валик, голова отогнута кзади, нижняя челюсть выдвинута вперёд
3. положение на спине, голова согнута кпереди, нижняя челюсть прижата к верхней
4. положение на спине, под лопатки подложен валик, нижняя челюсть прижата к верхней

57. Основным мероприятием при выведении из клинической смерти

является:

1. вдыхание паров нашатырного спирта
2. Проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)
3. проведение закрытого массажа сердца
4. одновременное проведение искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца

58. Компрессии на грудину взрослого человека необходимо производить:

1. всей ладонной поверхностью
2. проксимальной частью ладони
3. тремя пальцами
4. Одним пальцем

59. Правильное соотношение вдохов и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку одним лицом:

1. На 1 вдох - 2 компрессии
2. На 2 вдоха - 4 компрессии
3. На 3 вдоха - 6 компрессий
4. на 2 вдоха - 12-15 компрессий

60. Противопоказанием к проведению закрытого массажа сердца является:

1. отсутствие пульса на сонной артерии
2. Отсутствие дыхания
3. Травмы, не совместимые с жизнью
4. проникающее ранение грудной клетки

61. Правильное соотношение вдохов и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку двумя лицами:

1. На 1 вдох - 2 компрессии
2. На 1 вдох - 4-5 компрессий
3. На 1 вдох - 10 компрессий
4. На 1 вдох - 12 компрессий

62. Определите противопоказания к проведению искусственной вентиляции легких:

1. Частичная проходимость верхних дыхательных путей
2. Проникающее ранение грудной клетки

3. Травма, не совместимая с жизнью
4. Напряженный пневмоторакс

63. Продолжительность клинической смерти при нормотермии (в минутах):

1. 1-2
2. 3-4
3. 5-7
4. 25-30

64. При проведении искусственной вентиляции легких взрослому человеку необходимо сделать в 1 минуту количество вдуваний:

1. 8-10
2. 10-12
3. 12-20
4. 20-24

65. Объем вдуваемого воздуха при проведении искусственной вентиляции легких взрослому человеку должен составлять (мл):

1. 300-500
2. 500-800
3. 800-1000
4. 1200-1500

66. Критерий правильности проведения закрытого массажа сердца предполагает:

1. Появление пульсовой волны на сонной артерии во время массажа сердца
2. Отсутствие пульсовой волны на сонной артерии
3. Отсутствие дыхания
4. Появление самостоятельной пульсовой волны на сонной артерии

67. Для удаления фронтальной группы зубов верхней челюсти применяются щипцы:

1. Прямые со сходящимися щечками
2. Прямые с несходящимися щечками
3. 8-образные с несходящимися щечками
4. Клювовидные с несходящимися щечками
5. Байонетные

68. Для удаления нижних резцов и клыков используют инструменты:

1. Клювовидные щипцы
2. Прямые щипцы
3. 8-образные щипцы
4. Штыковидные щипцы
5. Прямые элеваторы

69. Для удаления нижних премоляров используют щипцы:

1. Клювовидные с шипами
2. Клювовидные без шипов
3. 8-образные
4. Прямые
5. Байонетные (специальные)

70. Для удаления нижних моляров используют щипцы:

1. Клювовидные с шипами
2. Клювовидные без шипов
3. Штыковидные
4. Прямые
5. 8-образные

71. Для удаления верхних резцов и клыков используют щипцы:

1. Клювовидные без шипов
2. Прямые
3. 8-образные
4. Штыковидные
5. Клювовидные с шипами

72. Для удаления верхних премоляров используют щипцы:

1. Прямые
2. 8-образные с шипом
3. 8-образные без шипа
4. Клювовидные
5. Байонетные

73. Для удаления верхних моляров используют инструменты:

1. Прямые щипцы
2. 8-образные щипцы с шипом

3. 8-образные щипцы без шипа
4. Клювовидные щипцы
5. Элеваторы

74. При удалении зубов с сохраненной коронкой применяются:

1. Щипцы со сходящимися щечками
2. Щипцы с несходящимися щечками
3. Элеваторы прямые
4. Элеваторы угловые
5. Гладилки

75. В области дна верхнечелюстной пазухи близко располагаются корни зубов:

1. Резцов и клыков
2. Клыков и премоляров
3. Премоляров и моляров
4. Моляров и резцов
5. Премоляров и резцов

76. При операции удаления корней центральных резцов верхней челюсти применяется:

1. Штыковидный элеватор
2. Прямые щипцы со сходящимися щечками
3. Клювовидные щипцы со сходящими щечками
4. 8-образные щипцы
5. Клювовидные щипцы с несходящими щечками

77. При определении гигиенического состояния полости рта для окрашивания зубного налёта используют растворы

1. Шиллера-писарева
2. Метиленового синего 1% раствор
3. Иодиола 5% спиртовой раствор
4. Йода

78. Основным методом профилактики катарального гингивита является

1. Рациональная гигиена полости рта
2. Сбалансированное питание
3. Полоскание полости рта растворами фторидов
4. Санация полости рта

79. Определение гигиенического состояния полости рта, обучение пациента правильной методике чистки зубов и самостоятельная чистка зубов пациентом под контролем врача называется

1. Контролируемая чистка зубов
2. Профессиональная гигиена полости рта
3. Профессиональная чистка зубов
4. Индивидуальная гигиена полости рта

80. Контролируемая чистка зубов, профессиональное удаление зубных отложений, устранение факторов, способствующих накоплению зубных отложений, обучение правилам ухода за полостью рта и индивидуальный подбор средств гигиены называется

1. Профессиональная гигиена полости рта
2. Индивидуальная гигиена полости рта
3. Стоматологическое просвещение
4. Профилактика стоматологических заболеваний

Ключи к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	4	4	2	14	2	3	2	1

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	2	1	1	3	1	1	2

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	1	1	4	1	1	1	2	1	2

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	2	2	3	2	1	1	4

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	3	3	2	124	3	1	4	3	3

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
3	4	2	4	1	2	4	2	4	4

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
2	14	3	3	2	1	2	1	2	1

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
2	3	2	2	3	2	1	1	1	1

Ситуационные задачи

Задача 1

Вы пришли на рабочее место. Войдя в помещение, Вы увидели, что человек лежит на полу.



Ваша задача оказать ему помощь в рамках своих умений.

Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики (стоматологическая поликлиника)

Задача 2

Пациент А., 30 лет, пришел на прием к стоматологу с целью санации полости рта. Медицинская сестра подала врачу лоток с набором инструментов (зеркало, пинцет, зонд угловой, зонд прямой, шпатель, гладилка, штопфер). Врач провел осмотр полости рта.

1. Оцените правильность подачи медицинской сестрой набора инструментов.
2. Расскажите о предназначении каждого из этих инструментов.
3. Перечислите основные методы обследования пациента на стоматологическом приеме.
4. Оцените правильность действий врача при первичном приеме пациента.

Задача 3

Представлена картинка с анестезией



1. Какой вид анестезии представлен
А) Инфильтрационная б) Проводниковая
В) Аппликационная г) Стволовая

2. Анестезия каких групп зубов проводится на верхней челюсти
а) Премоляров
Б) Моляров
в) Резцов
г) Клыков

3. Какими методами можно проводить данный вид анестезии
а) Только внутриротовым
Б) Только наружным
В) Внутриротовым и внеротовым

4. Какой нерв обезболивается
А) носо-небный нерв
Б) Большой небный нерв
В) Подглазничный нерв

Задача 4

На прием к стоматологу-хирургу обратился пациент Э., 49 лет, с целью санации полости рта. Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы физиологической окраски, регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При осмотре полости рта: слизистая оболочка альвеолярного отростка в области зуба 1.7 физиологической окраски. Коронка зуба 1.7 разрушена ниже уровня десны. Зондирование безболезненно, определяется значительное размягчение тканей зуба 1.7. Его перкуссия отрицательна. По данным лучевых методов исследования (дентальной рентгенограммы) в периапикальных тканях в области апекса 1.7 определяется 24 расширение

пространства периодонтальной связки. Выбрана операция удаления зуба.

Контрольные вопросы:

1) Какой вид анестезии использовать в данной ситуации

А) Инфильтрационную с щечной и нёбной стороны

Б) Мандибулярную

В) Торусальную

Г) Туберальную

2) Какой инструмент использовать для удаления зуба 1.7

А) Клювовидный щипцы с не сходящимися щечками

Б) Прямые щипцы с не сходящимися широкими щечками в) 8-образные щипцы с шипом

Г) Прямые щипцы со сходящимися щечками

3) В какую сторону производят первое движение при удалении зуба 1.7

А) Медиальную

Б) Нёбную

В) Щёчную

Г) Латеральную

4) Установите последовательность этапов операции удаления зуба

А) Продвижение щипцов

Б) Отслаивание круговой связки зуба

В) Фиксация

Г) Тракция

Д) Ротация, люксацияе) Наложение щипцов

Задача 5

Соотнесите класс отходов и его описание.

Класс от-ходов	Характеристика
Класс А	1. Неопасные и нетоксичные отходы
Класс Б	2. Опасные или потенциально инфицированные отходы
Класс Г	3. Нетоксичные или малотоксичные отходы (лекарственные и диагностические препараты, не подлежащие применению)

А) Протравливание

Б) Нанесение праймера

В) Нанесение адгезива

Укажите правильную последовательность техники применения адгезивных систем 4-го поколения.

Задача 6

На прием к стоматологу-хирургу обратился пациент Б., 42 года, для выполнения оперативного вмешательства — удаления папилломы слизистой оболочки неба в области зубов 1.1 и 1.2. Для проведения операции врачу предстоит выбрать метод обезболивания

Контрольные вопросы:

1) Какой метод анестезии следует выбрать врачу?

А) Инфраорбитальная анестезия

Б) Палатинальная анестезия

В) Резцовая анестезия

Г) Ментальная анестезия

2) В зону обезболивания при анестезии у резцового отверстия

входят слизистая оболочка альвеолярного отростка от резцов до клыков

А) с небной стороны

Б) с вестибулярной стороны

В) с вестибулярной и небной сторон

3) Верхняя челюсть иннервируется ветвью тройничного нерва:

а). I

Б). II

В). III

Г). IV

Д). V

4) Из полости черепа верхнечелюстной нерв выходит через:

А) . Овальное отверстие в подвисочную ямку

Б). Круглое отверстие в крылонебную ямку

В) . Рогашеп тГгаогЫЬе в Гозза сайта

Г). Верхнеглазничную щель в глазницу

Д). Ментальное отверстие

Задача 7

Установите соответствие:

А) Цинк-фосфатный цемент

Б) Силикофосфатный цемент

В) Силикатный цемент

Г) Бактерицидный цемент

1) силидонт

2) фритекс

- 3) диоксифосфат
- 4) фосфат-цемент

Задача 8

Установите соответствие:

- А) Некариозные поражения до прорезывания зубов
 - Б) Некариозные поражения до прорезывания зубов
 - В) Некариозные поражения после прорезывания зубов
 - Г) Некариозные поражения после прорезывания зубов
- 1) клиновидный дефект
 - 2) эрозия
 - 3) флюороз
 - 4) системная гипоплазия

Задача 9

Больная А., 25 лет обратилась к стоматологу с жалобами на боль в 3.6, возникающую при приеме пищи и длящуюся около 30 минут после ее принятия.

Анамнез: зуб 3.6 был лечен около года назад, после лечения периодически появлялись боли при приеме холодной пищи. К врачу пациентка не обращалась.

На окклюзионной поверхности 3.6 определяется пломба с нарушением краевого прилегания. Зондирование безболезненно. Перкуссия зуба безболезненна. Реакция зуба 3.6 на температурный раздражитель вызывает приступ боли.

Зубная формула:

	П											С	П	0		
1	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	2	7
	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2			
4	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	3	7
	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3			
0	П	П											П	/С	С	



1. С какой патологией необходимо провести дифференциальную диагностику:

- А) Кариес дентина К02.1
- Б) Хронический фиброзный периодонтит К04.5
- В) Радикулярная киста К04.8
- Г) Гиперемия пульпы К04.00

2. Провести необходимые дополнительные методы обследования:

- А) Лучевая диагностика
- Б) Определение индекса гигиены полости рта
- В) ИмрЪЭОД

3. Поставить окончательный диагноз.

- А) Кариес дентина К02.1
- Б) Хронический фиброзный периодонтит К04.5
- В) Хронический фиброзный пульпит К04.03 Гиперемия пульпы К04.00

4. Выбрать метод лечения:

- А) Витальная ампутация
- Б) Витальная экстирпация
- В) Резорцин-формалиновый метод
- Г) Девитальная экстирпация

Задача 10

Установите соответствие:

- А) Показанием к зубосохраняющей операции является
 - Б) Показанием к зубосохраняющей операции является
 - В) Противопоказанием к зубосохраняющей операции является
- 1) Перфорация корня
 - 2) Фуркационный дефект
 - 3) Подвижность зубов 3 степени

Задача 11

- А) Наложение щипцов
- Б) Фиксация (смыкание) щипцов
- В) Люксация или ротация

Г) Отделение круговой связки от шейки зуба

Д) Тракция

Е) Продвижение щипцов

Установите правильную последовательность этапов удаления зуба:

Задача 12

Пациент Б., 31 год, обратился к стоматологу-хирургу с жалобами на боли, наличие припухлости в области нижней челюсти справа, затрудненный приём пищи, ограничение открывания рта.

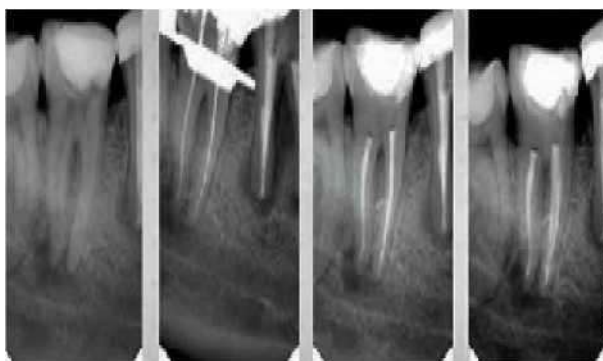
Считает себя больным в течение 9 месяцев, самочувствие ухудшилось около трёх дней назад, когда появились боли в области зуба 4.7. Затем повысилась температура тела до 38,0 °С, появились боли в области нижней челюсти справа. За медицинской помощью не обращался.

Локальный статус: конфигурация лица изменена за счёт отека правой околоушно-жевательной и поднижнечелюстной областей. Кожные покровы физиологической окраски. Поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены (1,2 x 0,8 см), болезненны при пальпации, мягкие, эластичной консистенции, подвижны, с кожей и подлежащими тканями не спаяны. Открывание рта пациентом ограничено (2 см).

При осмотре полости рта определяется отёк, инфильтрация, гиперемия

слизистой оболочки, выбухание переходной складки в проекции зубов 4.7, 4.6, 4.5. Зуб 4.7 патологически подвижен (II степень), его перкуссия болезненна.

На интраоральной радиовизиограмме корневые каналы зуба 4.7 obturated однородно, на всем протяжении до физиологических верхушек, визуализируется участок разрежения костной ткани с чёткими контурами, локализующийся в периапикальной области.



Вопросы:

1. На основании данных анамнеза, клинического осмотра и дополнительных методов исследования, поставьте диагноз?

А) Хронический апикальный периодонтит зуба 4.7.

Б) Острый гнойный периостит нижней челюсти справа.

В) Острый остеомиелит нижней челюсти справа.

Г) Флегмона поднижнечелюстного пространства.

2. Укажите группу зубов нижней челюсти, являющихся наиболее частой причиной возникновения данного состояния ?

А) Резцы.

Б) Клыки.

В) Премоляры.

Г) Моляры.

3. Установите правильную последовательность

дальнейшей тактики комплексной реабилитации данного пациента?

А) Антибактериальная и противовоспалительная терапия.

Б) Местная антисептическая обработка.

В) Удаление причинного зуба.

Г) Назначение курса физиотерапевтического лечения.

Д) Вскрытие гнойного поднадкостничного очага и создание оттока экссудата.

Е) Перевязки с применением антибактериальных мазей.

Задача 13

I. Процессы, происходящие в ране в сроки ее заживления

А) Сразу после удаления зуба

Б) 3-4 день после удаления зуба

В) 14 день после удаления зуба

Г) 1-3 месяц после удаления зуба

Д) 5-6 месяцев после удаления зуба

1) развитие грануляционной ткани

2) образование остеоидной ткани

3) организации кровяного сгустка

4) Формирование полноценной костной ткани

5) полное заполнение лунки зрелой грануляционной тканью

II. Вопрос: Какова тактика врача после удаления зуба?

Задача 14

На приём к стоматологу-хирургу обратилась пациентка И., 37 лет, с жалобами на постоянные боли в области зуба 4.7.

Локальный статус: конфигурация лица не изменена, кожные покровы физиологической окраски, в поднижнечелюстной области определяется увеличенный лимфатический узел (0,7 x 0,8 см), слегка болезненный, мягкий,

эластичной консистенции, подвижный, с кожей и подлежащими тканями не спаянный.

При осмотре полости рта: слизистая оболочка альвеолярного отростка в области зуба 4.7 физиологической окраски. Коронка зуба 4.7 разрушена на 2/3.

Врач, после проведения анестезии, выполнил отслоение круговой связки от шейки зуба, а затем, при помощи клювовидных щипцов с несходящимися щёчками и шипами, удалил зуб 4.7. Однако в процессе выполнения операции произошло осложнение, при котором пациентка предъявляла жало- бы на боли в области височно-нижнечелюстных суставов и невозможность закрыть рот.

Объективно: рот открыт, подбородок выдвинут кпереди, передние зубы не смыкаются, щёки уплощены и напряжены, возможность боковых

Движений нижней челюсти отсутствует. При пальпации кпереди от козелка уха ощущается западение, а под скуловой дугой, в переднем отделе, отмечается небольшое выбухание — смещённая головка мышечного отростка.

I. Вопросы:

А) Укажите, какое местное осложнение возникло в процессе удаления зуба 4.7?

1. Односторонний перелом нижней челюсти.
2. Двусторонний перелом нижней челюсти.
3. Передний двусторонний вывих нижней челюсти.
4. Отлом альвеолярной части нижней челюсти.

Б) Назовите возможные причины возникшего осложнения:

1. Чрезмерное усилие врача и давление инструментом в процессе операции удаления зуба.

2. Широкое открывание рта пациентом.

3. Отсутствие фиксации нижней челюсти левой рукой хирурга в момент выполнения операции удаления зуба 4.7

4. Остеоартроз височно-нижнечелюстного сустава.

II. Установите последовательность этапов операции удаления зуба:

1. Синдесмотомия.
2. Продвижение щёчек щипцов под десну.
3. Выведения зуба из лунки и полости рта (тракция).
4. Местное обезболивание.
5. Вывихивание зуба (люксация/ротация).
6. Назначение рекомендаций.
7. Наложение щипцов.

8. Смыкание (фиксация) щипков.

Эталоны ответов

Задача 1

Выполнять манипуляции согласно чек-листа:

1. Во время компрессий грудную клетку (далее - КГК) необходимо продавливать на глубину не менее 5 см и не более 6 см (для взрослых).

2. Частота КГК должна составлять не менее 100 и не более 120 движений в 1 мин.

3. Критерий эффективного вдоха при проведении базовой СЛР - видимый подъем грудной клетки. Объем воздуха, вдыхаемого спасателем в пострадавшего (взрослого человека), должен составлять не менее 500 и не более 600 мл.

4. Кисти аккредитуемого при осуществлении компрессий должны быть сложены в замок, ладонная поверхность нижележащей руки не должна отрываться от поверхности груди пострадавшего между надавливаниями, а также необходимо держать руки прямо, не сгибая их в локтевых суставах.

5. Для КГК необходимо использовать силу плечевого пояса (и таза), а не бицепсы. Колени должны быть на ширине плеч.

6. Не предпринимать лишних действий (определять ширину зрачков, наличие инородных тел в дыхательных путях, прикладывать ко рту зеркальце и пр.).

7. Оценка пульса не считается ошибкой, если проводится медицинским работником и оценивается специальным приемом совместно с оценкой наличия дыхания.

8. Центр грудной клетки - относительный ориентир. Более точная точка приложения КГК

а. перекрест линии, идущей вдоль грудины, и линии, соединяющей соски (4-5 межреберье - озвучивать только для медицинских работников).

9. Для проведения искусственной вентиляции легких (далее - ИВЛ) целесообразно использовать собственную специальную лицевую маску. При отсутствии специальной лицевой маски допустимо не проводить ИВЛ. Проведение ИВЛ без средства защиты (специальной лицевой маски) допустимо при собственном желании аккредитуемого, но с учетом риска инфекционного заражения, что отражается в чек- листе.

Задача 2

1. Для осмотра пациента в лотке должны быть инструменты: зеркало, угловой зонд, пинцет, экскаватор.

2. Предназначение инструментов: зеркало необходимо для осмотра

недоступных участков зубов и слизистой полости рта, освещения, отодвигания мягких тканей; зонд - для зондирования, определения наличия кариозных полостей, определения чувствительности пульпы зуба, проведения перкуссии; пинцет нужен для взятия инструментов, ватных валиков, определения степени подвижности зубов, взятия и перенос жидких лекарственных веществ.

3. Основные методы обследования: опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, определение подвижности зубов.

4. Действия врача неправильные. Необходимо сначала провести опрос больного, затем - обследование.

5. Дополнительные методы: обследование на температурные раздражители, ЭОД, рентгенография, лабораторные методы.

Задача 3

1-б, 2-в, 3-в, 4-а.

Задача 4

1-а,г, 2-в, 3-б, 4-б,е,а,в,д,г

Задача 5

А-1, Б-2, В-3; 2 1,2,3.

Задача 6

1-а, 2-в, 3-б, 4-б

Задача 7

А-4, Б-1, В-2, Г- 3

Задача 8

А-3, Б-4, В-1, Г-2

Задача 9

1. Б, Г; 2. А, В; 3. В; 4. Б, Г

Задача 10

А-2, Б-1, В-3

Задача 11

Г, А, Е, Б, В, Д

Задача 12

1-Б, 2-Г; Д, В, А, Е, Б, Г

Задача 13

1. А-3, Б-1, В-5, Г-2, Д-4

II. 1. Внимательно осмотреть удалённый зуб

2. провести кюретаж лунки

3. Края лунки сдавить марлевым тампоном с двух сторон

Задача 14

I. А-3, Б-1,2,3;

II. 4, 1, 7, 2, 8, 5, 3, 6.

Темы рефератов

1. История развития симуляционного обучения в медицине
2. Аккредитация медицинских работников
3. Эндоскопические и рентгенологические методы диагностики при заболеваниях органов дыхания.
4. Симптоматология рака легкого.
5. Особенности спирограммы при бронхиальной астме и хронической обструктивной болезни легких.
6. Острые гнойные деструктивные пневмонии. Тактика лечения.
7. Острый живот. Основные симптомы, выявляемые при пальпации.
8. Сочетанная травма. Тактика лечения на до- и госпитальном этапах.
9. Эхокардиографические изменения при приобретенных пороках сердца.
10. Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертонии.
11. Нарушения липидного обмена при ишемической болезни сердца.
12. Биомеханизм родов в переднем виде затылочного предлежания.
13. Биомеханизм родов в заднем виде затылочного предлежания.
14. Особенности оказания акушерского пособия во внебольничных условиях.

5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы к зачету:

1. Объясните роль симуляционных технологий в медицине.
2. Дайте определение понятию «аккредитация».

3. Охарактеризуйте нормальные кожные покровы.
4. Назовите признаки нормальной грудной клетки.
5. Какие виды патологических грудных клеток Вы знаете?
6. При каких патологических состояниях увеличивается резистентность грудной клетки?
7. Назовите причины усиления голосового дрожания.
8. По каким признакам аускультативно отличите везикулярное дыхание от бронхиального?
9. Укажите признаки остановки кровообращения.
10. Назовите основные обратимые причины остановки кровообращения у взрослых.
11. Назовите классификацию пневмоторакса.
12. Виды и причины гемоторакса.
13. Осложнения при катетеризации мочевого пузыря.
14. Основные противопоказания для установки назогастрального зонда.
15. Назовите основные приспособления для поддержания проходимости дыхательных путей.
16. Назовите нормальные размеры женского таза.
17. Назовите нормальные размеры головки новорожденного.
18. Основные моменты биомеханизма родов в переднем виде затылочного предлежания.

Перечень практических/мануальных навыков, которыми должен владеть студент, после изучения дисциплины «Симуляционное обучение общеврачебным навыкам»:

1. Расспрос больного, сбор анамнеза.
2. Пальпация грудной клетки.
3. Сравнительная перкуссия легких.
4. Аускультация легких,
5. Пальпация сердца.
6. Перкуссия относительной и абсолютной тупости сердца.
7. Аускультация сердца.
8. Исследование вен и артерий. Исследование артериального пульса.
9. Определение артериального давления по методу Короткова.
10. Поверхностная ориентировочная пальпация живота.
11. Методическая глубокая скользящая пальпация по методу В.П.Образцова и П.Д.Стражеско.
12. Аускультация живота.
13. Осмотр области печени и селезенки.

14. Пальпация печени и желчного пузыря.
15. Перкуссия почек и мочевого пузыря.
16. Пальпация почек, мочевого пузыря и мочеточниковых точек.
17. Расшифровка ЭКГ. Трактовка найденных изменений.
18. Оценка состояния пострадавшего
19. Последовательность и методика выполнения СЛР у взрослого
20. Последовательность и методика выполнения СЛР у ребенка
21. Ручные приемы поддержания проходимости верхних дыхательных путей.
22. Техника перевода пациента в безопасное положение
23. Техника постановки назогастрального зонда
24. Уход за назогастральным зондом
25. Техника постановки мочевого катетера. Уход за мочевым катетером
26. Техника плевральной пункции
27. Техника люмбальной пункции
28. Техника венепункции
29. Выполнения дефибрилляции АНД и профессиональным дефибриллятором в условиях палаты реанимации.
30. Пельвиометрия
31. Измерения окружности живота, высоты стояния дна матки, построение гравидограммы, измерение индекса Соловьева
32. Подсчет предполагаемой массы плода и индексов соответствия
33. Влагиалищное исследование в родах
34. Наружное акушерское исследование по Леопольду-Левицкому, определить положение, предлежание, позицию, вид позиции плода
35. Расчет истинной конъюгаты по четырем формулам
36. Аускультация сердечных тонов у плода, подсчет частоты сердечных сокращений
37. Оказание акушерского пособия при заднем виде затылочного предлежания
38. Определение физиологической кровопотери
39. Заполнение партограммы
40. Базовая сердечно-легочная реанимация
41. Надевание средств защиты органов дыхания
42. Надевание средств защиты кожи
43. Установка шины при повреждениях конечностей
44. Остановка кровотечения
45. Первая помощь, пострадавшим при чрезвычайной ситуации
46. Обследование пациента при заболеваниях сердечно-сосудистой

системы

47. Обследование пациента при заболеваниях дыхательной системы
48. Обследование пациента при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
49. Базовая сердечно-легочная реанимация с использованием автоматического наружного дефибриллятора
50. Акушерское пособие при физиологических родах
51. Пособие по Цовьянову при тазовых предлежаниях
52. Классическое ручное пособие для выведения запрокинутых ручек при тазовом предлежании.
53. Пособие по Морисо-Левре-ЛаШапель для выведения запрокинутой головки
54. Вакуум-экстракция плода.

5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Основания и сроки проведения промежуточных аттестаций в форме зачетов.

1.1.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном вузом.

1.1.2. Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема учебных занятий и при условии успешной текущей и рубежной аттестации дисциплины, но не позднее, чем в последнюю неделю семестра.

1.2. Общие правила приема зачетов:

1.2.1. преподаватель, принимающий зачет, должен создать во время зачета спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей;

1.2.2 при явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему зачет. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием зачета может осуществляться по индивидуальному допуску из деканата при предъявлении документа, удостоверяющего личность;

1.2.3 в процессе сдачи зачета студенты могут пользоваться учебными программами и, с разрешения преподавателя, справочными и другими

необходимыми пособиями. Использование несанкционированных источников информации не допускается. В случае обнаружения членами зачетной комиссии факта использования на зачете несанкционированных источников информации (шпаргалки, учебники, мобильные телефоны, пейджеры и т.д.), зачетной комиссией составляется акт об использовании студентом несанкционированных источников информации, а студент удаляется с зачета с оценкой «не зачтено». Кроме того, актируются с последующим удалением студента все возможные случаи мошеннических действий; 2.3.4. присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного распоряжения ректора университета (проректора по учебной работе, декана факультета) не допускается. Посторонними лицами на комиссионной сдаче зачета считаются все, не включенные в состав зачетной комиссии приказом ректора.

1.2.4 по окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает зачетную ведомость и передает её в деканат с лаборантом кафедры не позднее следующего после сдачи зачета дня;

Зачет

Порядок проведения зачета:

- ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями, или читавший лекции по данной учебной дисциплине;
 - при проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6 - 8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета;
 - при использовании формы письменного опроса, зачет может проводиться одновременно для всей академической группы. Итоги сдачи зачета объявляются в день сдачи зачета;
 - при проведении зачета в виде тестовых испытаний с использованием компьютерной техники на каждом рабочем месте должно быть не более одного студента;
 - на подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется не менее 20 минут. Норма времени на прием зачета - 15 минут на одного студента.
- 3.4. Критерии сдачи зачета:
- Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную нормативную и справочную литературу.
 - Результаты сдачи зачета в письменной форме или в форме

компьютерного тестирования должны быть оформлены в день сдачи зачета. В зачетную книжку вносятся наименование дисциплины, общие часы/количество зачетных единиц, ФИО преподавателя, принимавшего зачет, и дата сдачи. Положительная оценка на зачете заносится в зачетную книжку студента («зачтено») и заверяется подписью преподавателя, осуществлявшего проверку зачетной работы. При неудовлетворительном результате сдачи зачета запись «не зачтено» и подпись преподавателя в зачетную книжку не вносятся. В зачетно-экзаменационную ведомость заносятся как положительные, так и отрицательные результаты сдачи зачета.

- По окончании зачета преподаватель оформляет зачетную ведомость: против фамилии не явившихся студентов проставляет запись «не явился», против фамилии не допущенных студентов проставляет запись «не допущен», проставляет дату проведения зачета, подсчитывает количество положительных и отрицательных результатов, число студентов, не явившихся и не допущенных к зачету, и подписывает ведомость.

- Заполненные зачетные ведомости с результатами сдачи зачета группы сотрудники кафедры передают в соответствующий деканат до начала сессии.

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут **(I)**. Билет состоит из 2 вопросов **(II)**. Критерии сдачи зачета **(III)**:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то можно пользоваться следующими критериями оценивания :

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» - **высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Перечень учебно-методической литературы

6.1 Учебные издания:

1. Акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с.

2. Акушерство. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с.

3. Основы реаниматологии [Электронный ресурс]: учебник / Сумин С.А., Окунская Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с.

4. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии [Электронный ресурс] / А.Б. Бичун, А.В. Васильев, В.В. Михайлов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с.

6.2 Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / Э. С. Каливраджиян и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. Методические и периодические издания

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>

3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>

4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>

6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>

7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: www.bibliorossica.com

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

7.2. Перечень программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows,

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов - внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления - речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника - документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление - для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование - один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного

важного правила - не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется : разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с

соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и

принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Раздел 10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	<p>Учебная аудитория 15</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт. <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</p> <p>3. Доска аудиторная.</p> <p>4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>5. Фантом для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутримышечной инъекции; -зондирования и промывания желудка; - инъекций в область живота при диабете; - полно функциональный манекен ухода за пожилыми людьми – 1 шт.; - манекен для отработки навыков сестринского ухода – 1 шт.; - накладка для внутривенных инъекций – 1 шт.; - модель новорожденного младенца обоеполый – 1 шт. <p>6. Пикфлоуметр OMRON PF V20 – 1 шт.</p> <p>7. Поильник полимер. Для лежачих больных – 2 шт.</p> <p>8. Матрас противопролежневый – 1 шт.</p> <p>9. Ростомер с весами – 1 шт.</p> <p>10. Кресло-коляска – 1 шт.</p> <p>11. Кровать медицинская функциональная – 1 шт.</p> <p>12. Кушетка стационарная – 1 шт.</p> <p>13. Стеллаж стационарный медицинский – 2 шт.</p> <p>14. Стол прикроватный – 1 шт.</p> <p>15. Шкаф медицинский для документации – 1 шт.</p> <p>16. Емкости для хранения термометров.</p> <p>17. Емкости-контейнеры для дезинфекционной обработки медизделий.</p> <p>18. Контейнер для переноса баночек для анализов – 1 шт.</p> <p>19. Контейнер отработки медикаментов и инструментов – 1 шт.</p> <p>19. Лотки полимненные почкообразные.</p> <p>20. Комплект для мытья головы (ванна надувная емкость для воды, защитный фартук).</p> <p>21.Тонометр медицинский – 1 шт.</p> <p>22. Постельное белье.</p> <p>23. Нательное белье</p> <p>23. Тренажер для пальпации молочных желез.</p>	<p>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67 2 этаж, помещение № 15, 49,2 кв.м.</p>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине **Этика, право и менеджмент в стоматологии**

по направлению
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2023

Цели и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Этика, право и менеджмент в стоматологии» состоит в формировании у студентов морально - этических норм врачебного поведения как важнейшей составляющей общекультурных компетенций и общей профессиональной подготовки, а также овладении принципами организационно-управленческой деятельности, как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки, т.е. формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего врача-стоматолога, способного и готового к выполнению трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Врач-стоматолог»

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о моделях, принципах, правилах медицинской этики, восприимчивости студентов к этической проблематике в стоматологии;
- обучение правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- обучение правам и обязанностям медицинских работников стоматологических учреждений, основным принципам медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами;
- формирование у студентов понимания качественной стоматологической услуги во взаимодействии с принципами порядков, стандартов и протоколов ведения больных;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками стоматологических пациентов;
- обучение студентов основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Этика, право и менеджмент в стоматологии относится к базовой части дисциплин, которые должны быть изучены для полноценной подготовки врача по специальности 31.05.03 - Стоматология и изучается на протяжении 10 семестра.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на обучение, воспитание и формирование у выпускника следующих компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и трудовых действий согласно профессиональному стандарту:

Общекультурные компетенции:

способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Общепрофессиональные компетенции:

способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

Профессиональные компетенции

готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этические термины и понятия;

- морально-этические нормы профессиональной врачебной стоматологической этики;
- принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент» «врач - родственники» в стоматологии;
- основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;
- организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения;
- осуществление экспертизы качества стоматологической помощи на основе диагностических технологий, стандартов и протоколов ведения больных, принципы построения экспертных выводов;
- основы менеджмента и маркетинга в стоматологии;
- принципы управления лечебным процессом в стоматологических организациях;
- особенности организации и основные направления деятельности врача-стоматолога;
- методы оценки эффективности экономической деятельности стоматологической организации (подразделения).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать методы и приемы анализа этических проблем;
- использовать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности;
- использовать в практической деятельности основные этические документы профессиональных стоматологических общественных организаций;
- применять различные этические способы предупреждения и разрешения конфликтов в стоматологии;
- анализировать российское законодательство и подзаконные акты министерств, ведомств по подчиненности, законы местного самоуправления, имеющих прямое отношение к условиям осуществления стоматологической помощи;
- проводить экспертную оценку отдельных случаев оказания медицинской помощи в стоматологической практике, анализировать и оценивать качество медицинской стоматологической помощи;
- выстраивать и поддерживать конструктивные рабочие отношения с другими членами стоматологического коллектива;
- вести медицинскую документацию в стоматологических амбулаторно поликлинических и стационарных учреждениях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть:

- основами действующего законодательства о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- правовыми вопросами медицинского страхования
- навыками проведения экспертизы качества оказанной стоматологической помощи на разных уровнях;
- навыками общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками стоматологических пациентов.
- основами управления и позиционирования медицинской организации на рынке стоматологических услуг;
- основами ценообразования и оказания стоматологической помощи в системе ОМС и при оказании платных медицинских услуг.

4. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	трудоемкость		Распределение часов по семестрам	
	ЗЕТ	часы		
			10	
Аудиторные занятия (всего)	1,0	36		
В том числе:				
Лекции	0,5	12	12	
Практические занятия	1,25	48	48	
Самостоятельная работа (всего)	1,25	48	48	
Формы аттестации по дисциплине (зачет)	-	-	зачёт	
Общая трудоемкость дисциплины	3,0	108		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание раздела и дидактические единицы

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
3	4
ДЕ 1. Предмет, дисциплинарный статус и методы этики в стоматологии. ОК-4; ОПК-4; ОПК-5	1.Этика в стоматологии. Этические и нравственные аспекты деятельности медицинских стоматологических работников. Стоматолог, как субъект права и гражданин. Контроль и самоконтроль профессиональной компетентности стоматолога с этических позиций. Этика и нравственность в рамках платной медицинской стоматологической услуги.
ДЕ 2. Юридическая составляющая стоматологической деятельности. Право в стоматологии. ОПК-3; ОПК-5	1.Общее право в стоматологии: нормативноправовые акты и их систематизация в стоматологии. Правовое регулирование трудовых правоотношений в стоматологии. 2. Правовые аспекты информации в стоматологии. Медицинское право в стоматологии. Законность и легальность стоматологических услуг.
ДЕ 3. Управление качеством в стоматологии ОК-8; ОПК-5; ПК-15	1. Управление качеством в стоматологии. Государственный, ведомственный и внутренний контроль. 2. Экспертная деятельность при оценке качества оказания стоматологической помощи. Организация экспертной деятельности в системе ОМС. 3. Профилактика конфликтов в стоматологии. Значение коммуникаций в профилактике конфликтов
ДЕ 4. Вопросы управления и менеджмента в стоматологии. ОК-8; ОПК-5.	1.Организационная структура стоматологической организации (подразделения). Стратегическое управление стоматологической организацией. Понятие и компоненты стоматологических услуг 2. Проектные подходы в управлении
ДЕ 5. Маркетинг	1. Маркетинговая система стоматологической

стоматологической организации (подразделения) ОК-8; ОПК-3.	организации. Правовые аспекты маркетинга в стоматологии 2. Понятие медицинской услуги. Рынок стоматологических услуг
---	---

5.2. КОНТРОЛИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЭЛЕМЕНТ

ДЕ	В результате изучение дисциплины обучающиеся должны:			ОК (УК), ОПК, ПК	Профессиональный Стандарт «Врач-стоматолог» Трудовые функции	
	Знать	Уметь	Владеть			
ДЕ 1.	Предмет, дисциплинарный статус и методы этики в стоматологии.	-основные этические термины и понятия; - морально-этические нормы профессиональной врачебной стоматологической этики; - принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент» «врач-родственник и» в стоматологии и	-использовать методы и приемы анализа этических проблем; - использовать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности; - использовать в практической деятельности основные этические документы отечественных и основных международных профессиональных стоматологических общественных организаций	практическим умениям в области медицинской этики; - умением этического анализа в стоматологии	ОК-4; ОПК-4; ОПК-5.	ТФ 3.1.1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/01.7) ТФ 3.1.2 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения (А/02.7).
ДЕ 2.	Юридическая состав	основные положения законодател	отстаивать права врачей стоматологов,	- основам и	ОПК-3; ОПК-5	ТФ 3.1.1 Проведение обследования

	<p>ляющая стоматологическая деятельность. Право в стоматологии.</p>	<p>ства Российской Федерации об охране здоровья граждан; - уголовное и гражданское процессуальное российское законодательство и нормативные документы</p>	<p>сотрудников стоматологических организаций и пациентов, мониторировать правовые, технологические, информационные новинки в России и зарубежом.</p>	<p>действию законодательства о здравоохранении и в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;</p> <p>- правовыми вопросами медицинского страхования</p>		<p>я пациента с целью установления диагноза (А/01.7) ТФ 3.1.2 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения (А/02.7).</p>
ДЕ 3.	<p>Управление качеством в стоматологии</p>	<p>-порядок осуществления экспертизы качества стоматологической помощи на основе диагностических технологий, стандартов и протоколов ведения больных, принципы построения экспертных</p>	<p>-анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения;</p>	<p>-навыкам и проведения экспертизы качества оказанной стоматологической помощи на разных уровнях ;</p> <p>-навыкам</p>	<p>ОК-8; ОПК-5; ПК-15</p>	<p>ТФ 3.1.1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/01.7) ТФ 3.1.2 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>

		ВЫВОДОВ;		и общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителям и правоохранительных органов, родственниками стоматологических пациентов.		(А/02.7).
ДЕ 4.	Вопросы управления и менеджмента в стоматологии	-основы менеджмента и маркетинга в стоматологии; -принципы управления лечебным процессом в стоматологических организациях; -особенности организации и основные направления деятельности и врача-стоматолога ; -организацию работы младшего и	-принимать рациональные управленческие решения с учетом потребностей потребителей стоматологических услуг и конкурентной ситуации;	-основам и управления и позиционирования медицинской организации на рынке стоматологических услуг; -основам и ценообразовании и оказании стоматологической	ОК-8; ОПК-5.	ТФ 3.1.1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/01.7) ТФ 3.1.2 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения (А/02.7).

		<p>среднего медицинско го персонала в стоматологических организациях; -ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических учреждениях; - методы оценки эффективности экономической деятельности и стоматологической организации (подразделения).</p>		<p>помощи в системе ОМС и при оказании и платных медицинских услуг</p>		
ДЕ 5.	<p>Маркетинг стоматологической организации (подразделения)</p>				<p>ОК-8; ОПК-3.</p>	<p>ТФ 3.1.1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/01.7) ТФ 3.1.2 Назначение, контроль эффективности и безопасность и немедикаментозного и медикамент</p>

5.3. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часы по видам занятий				
	Л	Пр.за н.	С	СРС	всего
	4	5	6	7	8
ДЕ 1. Предмет, дисциплинарный статус и методы этики в стоматологии.	2	8		8	18
ДЕ 2. Юридическая составляющая стоматологической деятельности. Право в стоматологии.	4	16		16	36
ДЕ 3. Управление качеством в стоматологии	2	8		8	18
ДЕ 4. Вопросы управления и менеджмента в стоматологии	2	8		8	18
ДЕ 5. Маркетинг стоматологической организации (подразделения)	2	8		8	18
Итого	12	48		48	108

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

6.1. ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ: - не предусмотрено учебным планом

6.2. Курсовых (контрольных) работ - не предусмотрено учебным планом

6.3. Учебно-исследовательских работ

1. Изучение эмоционального интеллекта студентов стоматологического факультета
2. Изучение психологических аспектов организации приема пациентов стоматологического профиля для профилактики конфликтных ситуаций
3. Разработка игровых форм обучения по профилю "Этика, право и менеджмент в стоматологии"
4. Изучение значения инструментов маркетинга, в продвижении стоматологических услуг

6.4. Рефератов

1. Этические аспекты в деятельности врача-стоматолога.
2. Информированное согласие в стоматологии: проблемные аспекты информирования пациентов стоматологического профиля .
3. Нравственность, мораль и значение коммуникативных навыков во взаимоотношениях с пациентом и его родственниками.
4. Корпоративная этика стоматологической организации. Значение командообразования и преемственности лечения пациентов.
5. Этические и правовые компромиссы в рамках клятв и присяг.
6. Публичное поведение стоматолога в обществе.
7. Правоотношения и правонарушения в стоматологии: понятие, структура, юридические факты.
8. Трудовое право в стоматологии: компетенция и образование.
9. Преступления в стоматологии: категории и виды преступлений.
10. Медицинское право в стоматологии: законодательство РФ в сфере здравоохранения.
11. Профессиональный долг и этические проблемы.
12. Правовые аспекты маркетинга.
13. Персональные данные пациента: защита при оказании стоматологической помощи.

14. Профилактика конфликтов в отношении между врачом и пациентом.

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику.

Образовательный процесс реализуют научно-педагогические сотрудники кафедры, имеющие высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю специальности «Стоматология», а руководит сотрудниками доктор медицинских наук.

7.1. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 50%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия, ситуационные задачи и тестовые контролирующие задания для практических занятий, выполнение студентами учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ, отработка мануальных навыков по методике работы со стоматологическими материалами и написание контрольной работы с ситуационными заданиями.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно методическая информация представлена на образовательном портале, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

7.2. Материально-техническое оснащение

Учебная аудитория 14 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.; - Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт.; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67 2 этаж, помещение № 14, 51,8 кв.м.
--	--

8.1.4. Учебные пособия

1. Бондаренко Н.Н. Стоматолог и пациент: правовая действительность СПб., 2015
2. Леус П.А. Этика врача-стоматолога в обществе М., 2016

8.1.5. Дополнительная литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры/ Пер. с англ. А. А. Грузберга; терминологическая правка В. Данченка. — К.: Р8УЕ1В, 2016. - 576 с.
2. Водопьянова Н.Е. Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 336 с.
3. Фрейд. 3. Импульс влечения: с комментариями и объяснениями: ООО «Издательство АСТ»; Москва; 2017 - 288 с.
4. Роджерс К.: Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение Изд-во Института Психотерапии, 2007 г. - 560 с.
5. Хьелл Л.А., Зиглер Д. Дж. Теории личности. / Под ред. Е. Егеровой. - СПб.: Питер, 2014. - 607 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znaniium.com – Режим доступа: <https://znaniium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: www.bibliorossica.com

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

7.2. Перечень программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине **Здоровая улыбка, залог здоровья человека**

по направлению
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	ИПК 6.3 Проводит экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины;	Знать: основы управления средним и младшим медицинским персоналом; современные организационные технологии профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций.
		Уметь: анализировать показатели деятельности медицинских организаций, применять знания по управлению средним и младшим медицинским персоналом.
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): современными технологиями организации профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплины по выбору Б1.В. ДВ.6 Б1.В.ДВ.06.02 Здоровая улыбка, залог здоровья человека

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для изучения дисциплины «Этика, право и менеджмент в стоматологии» студенту необходимы знания умения и компетенции по:

Правоведению; Судебной медицине; Биоэтике, Латинскому языку: медицинской и фармацевтической терминологии; Общественному здоровью и здравоохранению; Основам проектного менеджмента; Медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности.

2.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Хирургическая стоматология;
- Терапевтическая стоматология;
- Ортопедическая стоматология;
- Детская стоматология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4
Аудиторные занятия (всего)	108	108
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа студента (всего)	60	60
В том числе:		
Тестирование (Т)		
Презентации (Прз)		
Работа над практическими заданиями и кейсами (К)		
Общая трудоёмкость в зачётных единицах	3	
Форма контроля	зачет (4)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Предмет, дисциплинарный статус и методы этики в стоматологии. Юридическая составляющая стоматологической деятельности.	2		6	10	18
Тема 2. Правовые аспекты информации в стоматологии. Медицинское право в стоматологии. Юридическая квалификация врачебных ошибок в стоматологии.	2		6	10	18
Тема 3. Принцип добровольного информированного согласия в стоматологии. Ответственность за причинение вреда здоровью в стоматологии. Законность и легальность стоматологических услуг.	2		6	10	18
Тема 4. Управление качеством в стоматологии. Организационная структура стоматологической организации (подразделения).	2		6	10	18
Тема 5. Стратегическое управление стоматологической организацией. Бизнес - модели стоматологических организаций. Формирование рынка стоматологических услуг.	2		6	10	18
Тема 6. Маркетинговая система стоматологической организации. Правовые аспекты маркетинга в стоматологии. Клиентоориентированный сервис. Продажа стоматологических услуг.	2		6	10	18
Итого за семестр:	12		36	60	108
Зачётных единиц	3				

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
Тема 1. Предмет, дисциплинарный статус и методы этики в стоматологии. Юридическая составляющая стоматологической деятельности.	Этика в стоматологии. Этические и нравственные аспекты деятельности медицинских стоматологических работников. Стоматолог, как субъект права и гражданин. Контроль и самоконтроль профессиональной компетентности стоматолога с этических позиций. Этика и нравственность в рамках платной медицинской стоматологической услуги.	Этика в стоматологии. Этические и нравственные аспекты деятельности медицинских стоматологических работников. Стоматолог, как субъект права и гражданин.	2
		Контроль и самоконтроль профессиональной компетентности стоматолога с этических позиций. Этика и нравственность в рамках платной медицинской стоматологической услуги.	2
		Общее право в стоматологии: Нормативно-правовые акты и их систематизация в стоматологии. Правоотношения и правонарушения в стоматологии: понятие, структура, юридические факты. Юридическая ответственность в стоматологии: понятие, виды, основания. Обязательства и договоры. Исполнение обязательств и договоров и ответственность за их нарушение. Трудовое право в стоматологии: компетенция и образование. Допуск к трудовой деятельности в стоматологии. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка в стоматологии. Дисциплинарная ответственность в стоматологии. Материальная ответственность в стоматологии, условия ее наступления. Правовое регулирование трудовых правоотношений врачей стоматологов иммигрантов на территории РФ. Вредные условия труда в стоматологии. Инвалидность персонала и трудовая социальная реабилитация инвалидов.	2
Тема 2. Правовые аспекты информации в стоматологии. Медицинское право в стоматологии. Юридическая квалификация врачебных ошибок в стоматологии.	Медицинское право в стоматологии: законодательство РФ в сфере здравоохранения. Права пациентов и их нарушения в стоматологии. Правовое регулирование оказания медицинской стоматологической помощи иммигрантам на территории РФ. Правосознание и правовая культура врача стоматолога. Юридическая ответственность в стоматологии: Виды юридической ответственности в стоматологии.	Медицинское право в стоматологии: законодательство РФ в сфере здравоохранения. Права пациентов и их нарушения в стоматологии. Правовое регулирование оказания медицинской стоматологической помощи иммигрантам на территории РФ. Правосознание и правовая культура врача стоматолога.	2
		Юридическая ответственность в стоматологии: Виды ответственности в стоматологии. Основные группы правовых конфликтов в стоматологии. Механизмы разрешения правовых конфликтов.	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
	Основные группы правовых конфликтов в стоматологии. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Досудебное и судебное разбирательство правовых конфликтов в стоматологии. Страхование ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Юридическая квалификация врачебных ошибок, несчастных случаев и дефектов медицинской стоматологической помощи. Врачебные и медицинские ошибки в случае лечения сложных синдромов с привлечением прочих врачей специалистов. Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи. Принцип регресса в стоматологических организациях. Причины неблагоприятных исходов в стоматологической практике.	Досудебное и судебное разбирательство правовых конфликтов в стоматологии. Страхование ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Юридическая квалификация врачебных ошибок, несчастных случаев и дефектов медицинской стоматологической помощи. Врачебные и медицинские ошибки в случае лечения сложных синдромов с привлечением прочих врачей специалистов. Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи. Принцип регресса в стоматологических организациях. Причины неблагоприятных исходов в стоматологической практике.	4 2
Тема 3. Принцип добровольного информированного согласия в стоматологии. Ответственность за причинение вреда здоровью в стоматологии. Законность и легальность стоматологических услуг.	Принцип добровольного информированного согласия в стоматологии. Стандартизация информации для пациента (визуализация и анимация). Ответственность за причинение вреда здоровью граждан вследствие недобросовестного выполнения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей. Компенсация морального ущерба. Должностные преступления в стоматологии. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность за причинение вреда здоровью. Гражданская ответственность медицинских стоматологических работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. Договор возмездного оказания услуг в стоматологии. Качество	Принцип добровольного информированного согласия в стоматологии. Стандартизация информации для пациента (визуализация и анимация). Ответственность за причинение вреда здоровью граждан вследствие недобросовестного выполнения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей. Компенсация морального ущерба. Должностные преступления в стоматологии. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность за причинение вреда здоровью.	2
		Гражданская ответственность медицинских стоматологических работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. Договор возмездного оказания услуг в стоматологии. Качество услуги. Гарантии в стоматологии.	2
		Легальность стоматологических услуг: Лицензирование, допуск к профессиональной деятельности. Соблюдение санитарно-	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
	услуги. Гарантии в стоматологии. Легальность стоматологических услуг: Лицензирование, допуск к профессиональной деятельности. Соблюдение санитарно-противоэпидемических и технологических требований. Применение и использование изделий медицинского назначения и лекарственных средств в стоматологии. Медицинские технологии в стоматологии. Ответственность их за нарушение.	противоэпидемических и технологических требований. Применение и использование изделий медицинского назначения и лекарственных средств в стоматологии. Медицинские технологии в стоматологии. Ответственность их за нарушение.	
Тема 4. Управление качеством в стоматологии. Организационная структура стоматологической организации (подразделения).	Понятие об экспертизе в стоматологии. Стоматологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Обязательное проведение экспертизы. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Отвод эксперта. Ответственность эксперта. Виды экспертизы в стоматологии. Порядок назначения и производства экспертизы. Экспертиза качества стоматологической помощи при разборе жалоб, на предварительном следствии и в суде. Причинно-следственная связь, как инструмент при проведении экспертизы. Ведомственная и вневедомственная экспертиза в стоматологии. Организационная структура стоматологической организации (подразделения): Устройство и функции подразделений стоматологической организации. Автоматизация процессов в стоматологической организации (подразделении)	Понятие об экспертизе в стоматологии. Стоматологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Обязательное проведение экспертизы. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Отвод эксперта. Ответственность эксперта. Виды экспертизы в стоматологии.	2
		Экспертиза качества стоматологической помощи при разборе жалоб, на предварительном следствии и в суде. Причинно-следственная связь, как инструмент при проведении экспертизы. Ведомственная и вневедомственная экспертиза в стоматологии.	2
		Организационная структура стоматологической организации (подразделения): Устройство и функции подразделений стоматологической организации. Автоматизация процессов в стоматологической организации (подразделении)	2
Тема 5. Стратегическое управление стоматологической	Стратегическое управление в стоматологической организации (подразделении): предпринимательская миссия; цели и базовые стратегии; политика качества;	Предпринимательская миссия, цели и базовые стратегии, политика качества, стратегия долгосрочных отношений с пациентами. Стратегия ценообразования, платежные системы, кредитные и лизинговые	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
организацией. Бизнес - модели стоматологических организаций. Формирование рынка стоматологических услуг.	стратегия долгосрочных отношений с пациентами; стратегия ценообразования; платежные системы; кредитные и лизинговые возможности; стратегия продаж стоматологических услуг. Особенности современных бизнес - моделей стоматологических поликлиник. Современные особенности спроса стоматологических услуг. Специфика организации работы нового стоматологического предприятия. Управление инновационно - инвестиционной деятельностью Стоматологической организации (подразделения). Понятие и компоненты стоматологических услуг. Аутсорсинг в стоматологии. Особенности внутренних и внешних моделей исполнения диагностических и зуботехнических услуг.	возможности, стратегия продаж стоматологических услуг. Особенности современных бизнес - моделей стоматологических поликлиник. Современные особенности спроса стоматологических услуг. Специфика организации работы нового стоматологического предприятия. Управление инновационно - инвестиционной деятельностью Стоматологической организации (подразделения). Понятие и компоненты стоматологических услуг. Аутсорсинг в стоматологии. Особенности внутренних и внешних моделей исполнения диагностических и зуботехнических услуг.	4 2 2
Тема 6. Маркетинговая система стоматологической организации. Правовые аспекты маркетинга в стоматологии. Клиентоориентированный сервис. Продажа стоматологических услуг.	Маркетинговая система стоматологической организации (подразделения) внешний маркетинг; внутренний маркетинг; маркетинговая информационная система. Исполнение маркетинговых услуг в стоматологической организации (подразделении) по уровням: административный уровень; медицинский уровень. Правовые аспекты маркетинга. Коммерческая ответственность должностных лиц в стоматологической организации (подразделении). Клиентоориентированный сервис и его особенности для разных клиник, роль администратора на каждом	Маркетинговая система стоматологической организации (подразделения) внешний маркетинг; внутренний маркетинг; маркетинговая информационная система. Исполнение маркетинговых услуг в стоматологической организации (подразделении) по уровням: административный уровень; медицинский уровень. Правовые аспекты маркетинга. Коммерческая ответственность должностных лиц в стоматологической организации (подразделении). Клиентоориентированный сервис и его особенности для разных клиник, роль администратора на каждом Основной принцип построения долгосрочных отношений с пациентом в	2 2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
	из уровней клиентоориентированного подхода, факторы клиентоориентированного сервиса, и как администратор может влиять на них. Основной принцип построения долгосрочных отношений с пациентом в клинике. Типичные и «нетипичные» ошибки администраторов. Как их избегать, чтобы не терять пациентов. Модели поведения при ошибках клиники, персонала, и как перевести пациента из «недовольного» в лояльного.	клинике. Типичные и «нетипичные» ошибки администраторов. Как их избежать, чтобы не терять пациентов. Модели поведения при ошибках клиники, персонала, и как перевести пациента из «недовольного» в лояльного.	4
	Особенности формирования рынка стоматологических услуг в Российской Федерации: рынок в рамках ОМС; рынок на поле ДМС; рынок платных услуг. Пациенты и клиенты в стоматологии: корпоративные клиенты и физические лица	Особенности формирования рынка стоматологических услуг в Российской Федерации: рынок в рамках ОМС; рынок на поле ДМС; рынок платных услуг. Пациенты и клиенты в стоматологии: корпоративные клиенты и физические лица	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Введение в биоэтику: Учебное пособие для студентов и аспирантов медицинских и биологических вузов / А.Я. Иванюшкин, В.Н. Игнатъев, Р.В. Коротких и др.; Общ. ред.: Б.Г. Юдин, П.Д. Тищенко; Рец. В.Г. Борзенков, Ю.Ф. Поляков. - М. : Прогресс-Традиция, 1998. - 384 с. - Заключ.: с. 379-380.
2. Основы медицинского маркетинга: Учебное пособие / Авт.: В.З. Кучеренко и др.; Под ред. В.З. Кучеренко, В.В. Гришина. - М. : ММА им. И.М. Сеченова : Федеральный фонд ОМС, 1998. - 108 с
3. Кузнецов В.В. Менеджмент стоматологической организации: Практический курс для руководителей и менеджеров стоматологических организаций высшего и среднего звена управления / В. В. Кузнецов. - М.: Медицинская книга, 2007. - 661 с.
4. Управление здравоохранением : учебник / под ред. В.З. Кучеренко . - М. : ТЕИС, 2001. - 448 с.

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Конституция Российской Федерации
3. Трудовой кодекс Российской Федерации
4. Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для студентов в мед. вузов / Полунина Наталья Викторовна ; рец.: Д.И. Кича, Б.Н. Чумаков. - М.: МИА, 2010. - 544 с.
5. Судебная медицина : учебник для студентов стоматолог. фак. мед. вузов / под ред.: Г.А. Пашиняна, Г.М. Харина. - М. : Гэотар-Мед, 2001. - 320 с. Р

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: www.bibliorossica.com

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

7.2. Перечень программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	
ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	ИПК 6.3 Проводит экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины;

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично/ зачтено
ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения				
I уровень	Знать: Анализ и публичное представление медицинской информации.	Не знает Анализа и публичного представления медицинской информации.	Знает меньше половины изученного материала для обоснования Анализа и публичного представления медицинской информации.	Знает больше половины изученного материала для обоснования Анализа и публичного представления медицинской информации, знает основы доказательной медицины	Свободно владеет знаниями для обоснования анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на

					охрану здоровья населения.
	Уметь: Проводить экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины.	Не умеет проводить экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины.	Испытывает трудности при проведении экспертной оценки научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины..	Хорошо умеет проводить экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины.	Самостоятельно умеет проводить экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины.
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): Основанными на принципах доказательной медицины	Не владеет Основанными на принципах доказательной медицины	Недостаточно владеет Основанными на принципах доказательной медицины	Хорошо владеет Основанными на принципах доказательной медицины	Свободно владеет Основанными на принципах доказательной медицины

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Итоговым контролем по дисциплине является зачёт

7.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
1. Лекции	12
Тема 1. Предмет, дисциплинарный статус и методы этики в стоматологии. Юридическая составляющая стоматологической деятельности.	2
Тема 2. Правовые аспекты информации в стоматологии. Медицинское право в стоматологии. Юридическая квалификация врачебных ошибок в стоматологии.	2
Тема 3. Принцип добровольного информированного согласия в стоматологии. Ответственность за причинение вреда здоровью в стоматологии. Законность и легальность стоматологических услуг.	2
Тема 4. Управление качеством в стоматологии. Организационная структура стоматологической организации (подразделения).	2
Тема 5. Стратегическое управление стоматологической организацией. Бизнес - модели стоматологических организаций. Формирование рынка стоматологических услуг.	2
Тема 6. Маркетинговая система стоматологической организации. Правовые аспекты маркетинга в стоматологии. Клиентоориентированный сервис. Продажа стоматологических услуг.	2
2. Практические занятия	36
Тема 1. Предмет, дисциплинарный статус и методы этики в стоматологии . Юридическая составляющая стоматологической деятельности.	6
Тема 2. Правовые аспекты информации в стоматологии. Медицинское право в стоматологии. Юридическая квалификация врачебных ошибок в стоматологии.	6
Тема 3. Принцип добровольного информированного согласия в стоматологии. Ответственность за причинение вреда здоровью в стоматологии. Законность и легальность стоматологических услуг.	6
Тема 4. Управление качеством в стоматологии. Организационная структура стоматологической организации (подразделения).	6
Тема 5. Стратегическое управление стоматологической организацией. Бизнес - модели стоматологических организаций. Формирование рынка стоматологических услуг.	6
Тема 6. Маркетинговая система стоматологической организации. Правовые аспекты маркетинга в стоматологии. Клиентоориентированный сервис. Продажа стоматологических услуг.	6
3. Презентация	15
4. Реферат	10
5. Промежуточное тестирование	5
7. Итоговое занятие	10
Количество баллов (тах)	100

Шкала оценивания:

Зачтено (баллов включительно)	Не зачтено (баллов включительно)
100 -70	69-0

9.3.2. Примерная тематика рефератов и презентаций:

1. Этические комитеты в общественных стоматологических организациях: цели, задачи и полномочия.
2. Информированное согласие в стоматологии: от процедуры к доктрине.
3. Нравственность и мораль во взаимоотношениях с пациентом и его родственниками.
4. Корпоративная этика стоматологической организации.
5. Этика в российских и основных международных обществах.
6. Этические нормы и правила в стоматологической науке.
7. Этические и правовые компромиссы в рамках клятв и присяг.
8. Публичное поведение стоматолога в обществе.
9. Правоотношения и правонарушения в стоматологии: понятие, структура, юридические факты.
10. Трудовое право в стоматологии: компетенция и образование.
11. Преступления в стоматологии: категории и виды преступлений.
12. Медицинское право в стоматологии: законодательство РФ в сфере здравоохранения.
13. Оказание стоматологической помощи наркозависимым и ВИЧ-инфицированным.
14. Профессиональный долг и этические проблемы.
15. Правовые аспекты маркетинга.

Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (та)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	3
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;	1

	- литературный стиль.	
--	-----------------------	--

- 8 - 10 баллов - оценка «отлично»;
6 - 7 баллов - оценка «хорошо»;
3 - 5 баллов - оценка «удовлетворительно»;
0 - 2 баллов - оценка «неудовлетворительно».

Показатели и критерии оценки презентации:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (тах)
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;	5
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы.	4
3. Соблюдение требований к стилевому оформлению	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему презентации;	4
4. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	2

- 13-15 баллов- оценка «отлично»;
9 - 12 баллов - оценка «хорошо»;
5 - 8 баллов - оценка «удовлетворительно»;
0 - 4 баллов - оценка «неудовлетворительно».

9.3.3 Типовые тестовые задания промежуточного тестирования:

1. Нравственность это:

- a. Система оценки личности с позиции соблюдения канонов основополагающих истин человечества +
- b. Наука о религиозном многообразии
- c. Строгое следование законам конкретного государства

2. Добровольное информированное согласие пациента на стоматологическое вмешательство это:

- a. Запись врача в медицинскую карту о устном согласии пациента
- b. Заполненный формуляр с собственноручной подписью пациента о том, что он ознакомлен с риском предстоящего вмешательства и полностью осведомлен о возможных вариантах исхода вмешательства+
- c. Устное согласие пациента на вмешательство при не менее ,чем двух свидетелях

3. Обладателем лицензии на право оказания стоматологической помощи может стать только:

- a. врач - физическое лицо
- b. юридическое лицо
- c. как юридическое лицо, так и предприниматель без образования юридического лица

9.3.4 Типовые ситуационные задачи:

1. Врач стоматолог отказал пациенту Х.,45 лет в помощи при острой зубной боли, объяснив причину отказа неопрятным внешним видом пациента. Как Вы характеризуете действия врача с позиций врачебной этики:

- a. неэтичными+
- b. законными
- c. морально-обоснованными

2. Главный врач стоматологической организации Тихонов попросил врача стоматолога Петрова прервать прием пациента О. на 15-20 минут, чтобы проконсультировать вне очереди представителя страховой компании, с которой у стоматологической организации сформировались партнерские отношения. Врач Петров поступил, как его и попросил главный врач Тихонов. В результате, когда врач-стоматолог Петров вернулся к приему пациента Осипова, ему пришлось вновь делать проводниковую анестезию. Пациент О. подал жалобу на действия главного врача в Департамент здравоохранения, в результате рассмотрения которой врач стоматолог П. получил административное взыскание. Как следует расценить действия врача Петрова по отношению к пациенту Осипову с точки зрения врачебной этики:

- a. безнравственным +
- b. нейтральным
- c. правильным

3. Врач стоматолог отказал пациенту И.,38 лет в операции удаления зуба с диагнозом острый гнойный периодонтит по причине сопутствующей патологии(инсулинозависимая форма сахарного диабета) ,не назначил симптоматического лечения и отправил за справкой к эндокринологу о возможности подобной манипуляции в амбулаторных условиях. Пациент не нашел возможности посетить эндокринолога по причине плохого самочувствия и через 3 дня скончался от осложнения - медиастенита. Кто будет нести ответственность за смертельный исход:

- a. врач -стоматолог +
- b. врач-эндокринолог
- c. родственники пациента
- Д никто

4. Медсестра стоматологического кабинета обслуживала одновременно трех стоматологов в кабинете терапевтической стоматологии. В коридоре скопилась очередь. Пациент Ш.,63 лет обратился к медсестре кабинета с просьбой принять его вне очереди, так как у него появились ощущения стенокардии покоя. Медсестра отказала пациенту Ш., получив поддержку очередников. В конце смены обнаружилось, что пациент Ш. умер от инфаркта миокарда, не дождавшись очереди к стоматологу. Кто в этом случае несет ответственность за смерть больного:

- a. все врачи стоматологи кабинета
- b. медсестра кабинета+
- c. никто

5. Врач Сидоров имел авторитет у коллег стоматологов, как опытный и грамотный специалист во всех разделах стоматологии, однако он имел первичную послевузовскую подготовку только по

терапевтической стоматологии. Может-ли он быть привлечен к проведению экспертизы по оценке качества изготовления бюгельного протеза?

- a. Да
- b. Нет +

6. Стоматолог Игнатьев прошел дополнительную подготовку по экспертизе качества стоматологической помощи в объеме 20 часов. Может-ли он исполнять функции штатного эксперта по стоматологии в вышестоящих организациях

- a. Да
- b. Нет+

7. Штатное расписание стоматологической поликлиники было утверждено вышестоящей организацией. Однако Главный врач поликлиники Степанов ввел своим распоряжением в него должности заместителей главного врача по экспертизе и по маркетингу. Правомочно - ли его решение?

- a. Только в формате замены должностей+
- b. Неправомочно
- c. Абсолютно правомочно .

8. В стоматологической поликлинике №5 есть зуботехническая лаборатория. В ее штате трудятся 15 зубных техников. Ни один из них не владеет современными технологиями изготовления металлокерамических зубных протезов, хотя оборудование для этой технологии в поликлинике простаивает. Пациенты перестали пользоваться услугами данной поликлиники и ортопедическое отделение постоянно не выполняет план. Вправе ли главный врач отправить на принудительное повышение квалификации одного из зубных техников в областной центр (находящийся на расстоянии 200 км) по освоению данной технологии металлокерамики?

- a. Вправе, но только с согласия зубного техника
- b. Не вправе
- c. Вправе, если у техника нет юридических оснований для отказа и поликлиника полностью возьмет на себя расходы по его командированию, проживанию и компенсации затрат на обучение+

Критерии оценивания компетенций (результатов)

При оценке ответа основными являются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа;
- 4) ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;

- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на практическом занятии при условии, если в процессе занятия не только заслушивались дополнения студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

9.3.5 Примерные вопросы к итоговому занятию:

1. Дайте понятие этики в стоматологии.
2. Укажите разницу между нравственностью и моралью
3. Назовите этические аспекты в стоматологической науке.
4. Перечислите этические проблемы при использовании стволовых клеток в стоматологии.
5. В чем заключается этика компромиссов в пластической и реконструктивной хирургии
6. В чем заключаются этические и правовые компромиссы в рамках клятв и присяг врача и технократического развития медицины .
7. В чем состоит понятие контроля и самоконтроля профессиональной компетентности стоматолога с этических позиций.
8. В чем заключается этика общемедицинского обследования у стоматологических пациентов при общеклиническом обследовании пациента
9. В чем заключается этика убеждения для привлечения пациента с факторами риска к участию в онкоскрининге полости рта.
10. Перечислите основные правонарушения в стоматологии
11. Укажите степень ответственности врача стоматолога за нарушение договора с пациентом.
12. Чем регулируется внутренний трудовой распорядок в стоматологии.
13. Перечислите виды дисциплинарной ответственности в стоматологии.
14. Укажите категории и виды преступлений в стоматологии.
15. Информация есть объект правового регулирования в обществе. Назовите формы информации в стоматологии.
16. Укажите виды ответственности за разглашение врачебной тайны.
17. Назовите виды юридической ответственности в стоматологии.
18. Укажите существенную разницу между досудебным и судебным разбирательством правовых конфликтов в стоматологии.
19. В чем заключается экономическая и правовая привлекательность страхования ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью.
20. Укажите суть принципа регресса в стоматологических организациях.
21. В чем заключается принцип добровольного информированного согласия в стоматологии.
22. Какова мера ответственности за причинение вреда здоровью граждан вследствие недобросовестного выполнения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей.
23. Каковы основные принципы исчисления для компенсации морального ущерба пациенту.
24. Перечислите основные принципы при утверждении гарантий в стоматологии.
25. Укажите меру правовой ответственности за нарушения применения медицинских технологий в стоматологии.

26. Перечислите виды экспертизы в стоматологии. Укажите порядок назначения и производства экспертизы.
27. Укажите основные принципы организационной структуры стоматологической организации
28. Перечислите основные виды услуг в современной стоматологической организации, оказываемых в рамках аутсорсинга.
29. Перечислите основные виды медицинской документации в стоматологической организации,
30. Какие основные разделы Автоматизированной системы управления стоматологической организацией
31. Перечислите особенности бизнес модели стационаров в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.
32. Укажите особенности оказания стоматологической помощи в рамках ОМС
33. Укажите особенности оказания стоматологической помощи в рамках ДМС
34. Назовите принципиальные различия между понятиями пациента и клиента
35. Перечислите виды прейскурантов в стоматологии
36. Перечислите основные постулаты внешнего маркетинга стоматологической организации
37. Перечислите основные постулаты внутреннего маркетинга стоматологической организации
38. Укажите разницу между рекламой стоматологических услуг и РК(отношения с социумом).

Критерии оценивания компетенций (результатов).

В критерии оценки знаний по итоговому занятию входят:

- правильность, полнота и логика построения ответа-3 балла;
- умение оперировать специальными терминами-2 балла;
- умение приводить примеры- 3 балл;
- использование в ответе дополнительного материала-2 балла.

При наборе правильных ответов менее 5 баллов, производится передача итогового занятия.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

По окончании освоения дисциплины проводится итоговое занятие в виде собеседования, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Этика, право и менеджмент в стоматологии» предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- проработка учебного (теоретического) материала;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций);
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра);
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра).

Студенты для успешного овладения компетенциями по дисциплине «Этика, право и менеджмент в стоматологии» необходимо регулярно посещать лекции и семинарские занятия; выполнять план самостоятельной работы на основе глубокого изучения основной и дополнительной литературы, написания творческих работ; активно участвовать в работе семинаров, широко используя электронное оборудование для демонстрации наглядных материалов и электронных презентаций; использовать рекомендованные электронные ресурсы для подготовки докладов и сообщений.

Самостоятельная работа студента направлена на изучение источников и литературы, подготовку докладов и сообщений, рефератов и презентаций. Все указанные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, развивают способность в письменной и устной форме, логически правильно оформить его результаты.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

10.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Рекомендуем отмечать материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Посещение лекций помогает студенту составить общее представление о дисциплине, систематизировать свои знания, получить дополнительный материал для самоподготовки к семинарам.

10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний по данной дисциплине, в основном, должна основываться на учебном материале, а также на новейших источниках - статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

По каждой теме дисциплины предлагаются упражнения и практические задания. . Ведение

научных дискуссий, реферирование докладов и сообщений других студентов формируют способность к самостоятельному анализу, экспертной работе в группе, плодотворному контакту с сокурсниками и преподавателями.

Перед выполнением заданий необходимо изучить теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, использовать справочно-правовые системы.

Участие в работе семинара способствует развитию у студента навыков принятия самостоятельных решений, способствует формированию деонтологического поведения.

10.4. Рекомендации по работе с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Этика, право и менеджмент в стоматологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Федеральные, региональные законы и постановления, решения органов местного самоуправления - это важная и очень конкретная часть внешней среды организации. Изменения в правовой сфере происходят часто, не учитывать их в управлении организацией было бы большим риском. В правовых базах «Консультант», «Гарант» и других можно найти хронологические или отраслевые выборки происходящих изменений.

10.5 Методические рекомендации по подготовке презентаций и рефератов.

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота.
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- в таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов - в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника.

Общие требования к оформлению реферата:

- титульный лист
- план реферата, с указанием страниц разделов (вопросов) реферата.
- введение (на 0,5-1 страницы).
- текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (вопросами) плана

реферата.

- заключение (в конце реферата, на одну-две страницы).
- список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала.
- сноски на источники, использованные при написании реферата, целесообразно делать на страницах текста внизу, там, где они приводятся.
- приложения приводятся в конце реферата.
- объем реферата должен соответствовать 10-15 страницам печатного (набранного) текста (шрифт №14), через 1,5 интервала
- нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2).
- текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева - 3 см., верхнее и нижнее поле - 2 см.).
- реферат скрепляется скоросшивателем или может быть представлен в специальной папке.

Оценка реферата осуществляется по 5-ти бальной системе, которая включает в себя все вышеуказанные компоненты по подготовке, написанию, содержанию и оформлению работы.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория 14 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.; - Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт.; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67 2 этаж, помещение № 14, 51,8 кв.м.
--	--

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине **Реставрация зубов с помощью виниров**

по направлению
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

1. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций, необходимых для овладения профессиональными навыками врача-стоматолога в области эстетического моделирования и реставрации зубов.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №984.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.05.2016 г. №227н (ТФ - А/02.7).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения			
Иопк⁶-4 Использует лекарственные препараты и медицинские изделия, в том числе стоматологические материалы и инструменты	1. Анатомические особенности строения различных групп зубов; 2. Основные стоматологические инструменты для эстетической реставрации зубов; 3. Реставрационные пломбировочные материалы.	1. Работать со стоматологическими инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; 2. Моделировать анатомическую форму коронок всех групп зубов на учебных фантомах; 3. Выбирать пломбировочные материалы для реставрации различных групп зубов.	1. Владеет методами использования стоматологического инструментария для моделирования зубов; 2. Владеет способами моделирования и реставрации зубов всех анатомических групп; 3. Владеет навыками работы с моделировочными материалами.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
2	Раздел 1. Общие и частные вопросы в эстетической и реставрационной стоматологии	2	8						6
2	Раздел 2. Особенности анатомического строения и микрорельефа зубов верхней челюсти	2	16						10
2	Раздел 3. Особенности анатомического строения и микрорельефа зубов нижней челюсти	2	16						10
3	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:	6	40						26
	Часов 72 Зач.ед.2	46					26		
	Объем профессиональной практической подготовки	0 час/ 0%					0 час/ 0%		
	Объем профессионально направленной подготовки	46 час/ 100%					18 час/ 69,2%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Иопк 6.4	Раздел 1. Общие и частные вопросы в эстетической и реставрационной стоматологии	<p><i>Тема. Методологические подходы в эстетической и реставрационной стоматологии.</i> Предмет эстетической стоматологии. Цели и задачи эстетической стоматологии. Особенности создания трехмерных реставраций. Совершенствование мануальных навыков. Проведение анализа общей конструкции модели, определение основных пропорций целого и частей. Понятие гармонии в стоматологии.</p> <p><i>Тема. Клинико-морфологическая характеристика зубочелюстной системы и художественная реставрация зубов.</i> Конституционные особенности лица. Классификация типов зубов по Вильяме. Соотношение типа лица и типа зубов. Однотометрические измерения.</p> <p><i>Тема. Цветоведение в эстетической стоматологии.</i> Важность верного определения цвета в работе врача-стоматолога. Понятие о мамелонах и микрорельефе зубов. Понятие об эстетических свойствах зуба: цвет, блеск, флюоресценция, опалесценция, «живой» вид. Оптические свойства эмали и дентина.</p>

		<p><i>Тема. Итоговое занятие. Введение в эстетическую стоматологию.</i></p> <p>Понятие эстетической реставрации зубов. Показания к реставрации зубов. Показания к реконструкции зубов. Показания и противопоказания к визуальному восстановлению формы десневого края. Инструменты, используемые при реставрации</p>
<p>ИОПК 6.4</p>	<p>Раздел 2. Особенности анатомического строения и микрорельефа зубов верхней челюсти</p>	<p><i>Тема. Моделирование центральных резцов верхней челюсти.</i></p> <p>Понятие о группе резцов верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей центрального резца верхней челюсти. Этапы моделирования коронки центрального резца верхней челюсти.</p> <p><i>Тема. Моделирование боковых резцов верхней челюсти.</i></p> <p>Понятие о группе резцов верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности, небной, контактных поверхностей бокового резца верхней челюсти. Этапы моделирования коронки бокового резца верхней челюсти.</p> <p><i>Тема. Моделирование клыков верхней челюсти.</i> Понятие о группе клыков верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей клыка верхней челюсти. Этапы моделирования коронки клыка верхней челюсти.</p> <p><i>Тема. Моделирование первого премоляра верхней челюсти.</i> Понятие о группе премоляров верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей первого премоляра верхней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности первого премоляра верхней челюсти. Этапы моделирования коронки первого премоляра верхней челюсти.</p> <p><i>Тема. Моделирование второго премоляра верхней челюсти.</i></p> <p>Понятие о группе премоляров верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей второго премоляра верхней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности второго премоляра верхней челюсти. Этапы моделирования коронки второго премоляра верхней челюсти.</p> <p><i>Тема. Моделирование первого моляра верхней челюсти.</i></p> <p>Понятие о группе моляров верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей первого моляра верхней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности первого моляра верхней челюсти. Этапы моделирования коронки первого моляра верхней челюсти.</p> <p><i>Тема. Моделирование второго моляра верхней челюсти.</i></p> <p>Понятие о группе моляров верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей второго моляра верхней</p>

		<p>челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности второго моляра верхней челюсти. Этапы моделирования коронки второго моляра верхней челюсти.</p> <p><i>Тема. Итоговое занятие: Особенности анатомического строения и микрорельефа зубов верхней челюсти.</i></p> <p>Особенности анатомического строения и моделирование зубов верхней челюсти.</p>
<p>ИОПК 6.4</p>	<p>Раздел 3.</p> <p>Особенности анатомического строения и микрорельефа зубов нижней челюсти</p>	<p><i>Тема. Моделирование центральных резцов нижней челюсти.</i></p> <p>Понятие о группе резцов нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей центрального резца нижней челюсти. Этапы моделирования коронки центрального резца нижней челюсти.</p> <p><i>Тема. Моделирование боковых резцов нижней челюсти.</i></p> <p>Понятие о группе резцов нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей бокового резца нижней челюсти. Этапы моделирования коронки бокового резца нижней челюсти.</p> <p><i>Тема. Моделирование клыков нижней челюсти.</i> Понятие о группе клыков нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей клыка нижней челюсти. Этапы моделирования коронки клыка нижней челюсти. <i>Тема. Моделирование первого премоляра нижней челюсти.</i></p> <p>Понятие о группе премоляров нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей первого премоляра нижней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности первого моляра нижней челюсти. Этапы моделирования коронки первого премоляра нижней челюсти.</p> <p><i>Тема. Моделирование второго премоляра нижней челюсти.</i></p> <p>Понятие о группе премоляров нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей второго премоляра нижней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности второго моляра нижней челюсти. Этапы моделирования коронки второго премоляра нижней челюсти.</p> <p><i>Тема. Моделирование первого моляра нижней челюсти.</i></p> <p>Понятие о группе моляров нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной, контактных поверхностей первого моляра нижней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности первого моляра нижней челюсти. Этапы моделирования коронки первого моляра нижней челюсти.</p> <p><i>Тема. Моделирование второго моляра нижней челюсти.</i></p> <p>Понятие о группе моляров нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной, небной,</p>

		<p>контактных поверхностей второго моляра нижней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности второго моляра нижней челюсти. Этапы моделирования коронки второго моляра нижней челюсти.</p> <p><i>Тема. Итоговое занятие: Особенности анатомического строения и микрорельефа зубов нижней челюсти.</i></p> <p>Особенности анатомического строения и моделирования зубов нижней челюсти.</p>
--	--	---

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Клинико-морфологическая характеристика зубочелюстной системы и методологические подходы в эстетической реставрационной стоматологии.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эстетика и функция. 2. Эстетика и качество жизни. 3. Эстетика в общекультурном и социальном понимании. 4. Конституциональные особенности лица. 5. Соотношение типа лица и типа зубов. 6. Одонтометрические измерения. 7. Морфометрия зубов. 	ОФО	ПНП
2,3	Эстетическая реставрация дефектов твердых тканей различных групп зубов.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кариозная полость на мезиальной поверхности второго бокового резца (клинический случай № 1). 2. Диастема (клинический случай №2). 3. Кариозный дефект в придесневой области коронки 43 зуба (клинический случай №3). 4. Скол 21 зуба (клинический случай №4). 5. Кариозная полость на мезиальной поверхности 16 зуба (клинический случай №5). 	ОФО	ПНП
1	Цветоведение в эстетической стоматологии.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности определения цвета зуба в кабинете врача-стоматолога. 2. Стандартная шкала для определения цвета зуба. 3. Понятие о мамелонах и микрорельефе зубов. 4. Эстетические свойства зуба. 5. Оптические свойства эмали и дентина. 	ОФО	ПНП
	Всего часов	6		6	6

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Методологические подходы в эстетической стоматологии, понятие реставрации.	2	1. Предмет эстетической стоматологии. 2. Цели и задачи эстетической стоматологии. 3. Особенности создания трехмерных реставраций. 4. Аподактильная	ОФО	ПНП
1	Клинико-морфологическая характеристика зубочелюстной системы и художественная реставрация зубов.	2	1. Конституциональные особенности лица. 2. Классификация типов зубов по Вильяме. 3. Соотношение типа лица и типа зубов. 4. Понятие одонтоглифики. 5. Однотометрические измерения. 6. Морфометрия зубов.	ОФО	ПНП
1	Цветоведение эстетической стоматологии.	2	1. Важность верного определения цвета в работе врача-стоматолога. 2. Понятие о мамелонах и микрорельефе зубов. 3. Понятие об эстетических свойствах зуба: цвет, блеск, флюоресценция, опалесценция, «живой» вид. 4. Оптические свойства эмали и дентина.	ОФО	ПНП
1	Итоговое занятие: Введение в эстетическую стоматологию.	2	1. Понятие эстетической реставрации зубов. 2. Показания к реставрации зубов. 3. Показания и противопоказания к проведению реставрации зубов. 4. Инструменты, используемые при реставрации.	ОФО	ПНП
2	Моделирование центральных резцов верхней челюсти	2	1. Анатомическая форма вестибулярной поверхности центрального резца верхней челюсти. 2. Валики и углубления вестибулярной поверхности центрального резца верхней челюсти. 3. Анатомическая форма небной поверхности центрального резца верхней челюсти. 4. Анатомическая форма контактных поверхностей центрального резца верхней челюсти. 5. Этапы моделирования коронки	ОФО	ПНП

2	Моделирование боковых резцов верхней челюсти.	2	1. Анатомическая форма вестибулярной поверхности бокового резца верхней челюсти. 2. Валики и углубления вестибулярной поверхности бокового резца верхней челюсти. 3. Анатомическая форма небной поверхности бокового резца верхней челюсти. 4. Анатомическая форма контактных поверхностей бокового резца верхней челюсти. 5. Этапы моделирования коронки бокового резца верхней челюсти.	ОФО	ПНП
2	Моделирование клыков верхней челюсти.	2	1. Анатомическая форма вестибулярной поверхности клыка верхней челюсти. 2. Валики и углубления вестибулярной поверхности клыка верхней челюсти. 3. Анатомическая форма небной поверхности клыка верхней челюсти. 4. Анатомическая форма контактных поверхностей клыка верхней челюсти.	ОФО	ПНП
2	Моделирование первого премоляра верхней челюсти.	2	1. Анатомическая форма вестибулярной поверхности первого премоляра верхней челюсти. 2. Валики и углубления вестибулярной поверхности первого премоляра верхней челюсти. 3. Анатомическая форма небной поверхности первого премоляра верхней челюсти. 4. Анатомическая форма контактных поверхностей первого премоляра верхней челюсти. 5. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности первого премоляра верхней челюсти. 6. Этапы моделирования коронки	ОФО	ПНП

2	Моделирование второго премоляра верхней челюсти.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомическая форма вестибулярной поверхности второго премоляра верхней челюсти. 2. Валики и углубления вестибулярной поверхности второго премоляра верхней челюсти. 3. Анатомическая форма небной поверхности второго премоляра верхней челюсти. 4. Анатомическая форма контактных поверхностей второго премоляра верхней челюсти. 5. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности второго премоляра верхней челюсти. 6. Этапы моделирования коронки 	ОФО	ПНП
2	Моделирование первого моляра верхней челюсти.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомическая форма вестибулярной поверхности первого моляра верхней челюсти. 2. Валики и углубления вестибулярной поверхности первого моляра верхней челюсти. 3. Анатомическая форма небной поверхности первого моляра верхней челюсти. 4. Анатомическая форма контактных поверхностей первого моляра верхней челюсти. 5. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности первого моляра верхней челюсти. 6. Этапы моделирования коронки первого моляра верхней челюсти. 	ОФО	ПНП
2	Моделирование второго моляра верхней челюсти.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомическая форма вестибулярной поверхности второго моляра верхней челюсти. 2. Валики и углубления вестибулярной поверхности второго моляра верхней челюсти. 3. Анатомическая форма небной поверхности второго моляра верхней челюсти. 4. Анатомическая форма контактных поверхностей второго моляра верхней челюсти. 5. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности второго моляра верхней челюсти. 6. Этапы моделирования коронки второго моляра верхней челюсти. 	ОФО	ПНП

2	Итоговое занятие: Особенности анатомического строения и микрорельефа зубов верхней челюсти.	2	1. Анатомическое строение различных групп зубов верхней челюсти. 2. Этапы моделирования коронок резцов, клыков, премоляров и моляров верхней челюсти.	ОФО	ПНП
3	Моделирование центральных резцов нижней челюсти.	2	1. Анатомическая форма вестибулярной поверхности центрального резца нижней челюсти. 2. Валики и углубления вестибулярной поверхности центрального резца нижней челюсти. 3. Анатомическая форма небной поверхности центрального резца нижней челюсти. 4. Анатомическая форма контактных поверхностей центрального резца нижней челюсти.	ОФО	ПНП
3	Моделирование боковых резцов нижней челюсти.	2	1. Анатомическая форма вестибулярной поверхности бокового резца нижней челюсти. 2. Валики и углубления вестибулярной поверхности бокового резца нижней челюсти. 3. Анатомическая форма небной поверхности бокового резца нижней челюсти. 4. Анатомическая форма контактных поверхностей бокового резца нижней челюсти. 5. Этапы моделирования коронки	ОФО	ПНП
3	Моделирование клыков нижней челюсти.	2	1. Анатомическая форма вестибулярной поверхности клыка нижней челюсти. 2. Валики и углубления вестибулярной поверхности клыка нижней челюсти. 3. Анатомическая форма небной поверхности клыка нижней челюсти. 4. Анатомическая форма контактных поверхностей клыка нижней челюсти.	ОФО	ПНП

3	Моделирование первого премоляра нижней челюсти.	2	<p>1. Анатомическая форма вестибулярной поверхности первого премоляра нижней челюсти.</p> <p>2. Валики и углубления вестибулярной поверхности первого премоляра нижней челюсти.</p> <p>3. Анатомическая форма небной поверхности первого премоляра нижней челюсти.</p> <p>4. Анатомическая форма контактных поверхностей первого премоляра нижней челюсти.</p> <p>5. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности первого премоляра</p>	ОФО	ПНП
3	Моделирование второго премоляра нижней челюсти.	2	<p>1. Анатомическая форма вестибулярной поверхности второго премоляра нижней челюсти.</p> <p>2. Валики и углубления вестибулярной поверхности второго премоляра нижней челюсти.</p> <p>3. Анатомическая форма небной поверхности второго премоляра нижней челюсти.</p> <p>4. Анатомическая форма контактных поверхностей второго премоляра нижней челюсти.</p> <p>5. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности второго премоляра</p>	ОФО	ПНП
3	Моделирование первого моляра нижней челюсти.	2	<p>1. Анатомическая форма вестибулярной поверхности первого моляра нижней челюсти.</p> <p>2. Валики и углубления вестибулярной поверхности первого моляра нижней челюсти.</p> <p>3. Анатомическая форма небной поверхности первого моляра нижней челюсти.</p> <p>4. Анатомическая форма контактных поверхностей первого моляра нижней челюсти.</p> <p>5. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности первого моляра нижней челюсти.</p> <p>6. Этапы моделирования коронки</p>	ОФО	ПНП

3	Моделирование второго моляра нижней челюсти.	2	1. Анатомическая форма вестибулярной поверхности второго моляра нижней челюсти. 2. Валики и углубления вестибулярной поверхности второго моляра нижней челюсти. 3. Анатомическая форма небной поверхности второго моляра нижней челюсти. 4. Анатомическая форма контактных поверхностей второго моляра нижней челюсти. 5. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности второго моляра нижней челюсти. 6. Этапы моделирования коронки	ОФО	ПНП
3	Итоговое занятие: Особенности анатомического строения и микрорельефа зубов нижней челюсти.	2	1. Анатомическое строение различных групп зубов нижней челюсти. 2. Этапы моделирования коронок резцов, клыков, премоляров и моляров верхней челюсти.	ОФО	ПНП
Всего часов		40			40

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП/ ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Общие и частные вопросы в эстетической и реставрационной стоматологии.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	2/-	Иопк 6.4
	Самостоятельная подготовка к тестированию (ИНИ)	Тестовые задания	1/1	
	Самостоятельное решение ситуационных задач (111111)	Ситуационные задачи	1/1	
	Подготовка к итоговому занятию (111111)	Вопросы для собеседования, практические навыки	2/2	
Раздел 2. Особенности анатомического строения и	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	3/-	Иопк 6.4
	Самостоятельная подготовка к	Тестовые задания	2/2	

микрорельефа зубов верхней челюсти.	тестированию (ИНИ)			
	Самостоятельное решение ситуационных задач (ИНИ)	Ситуационные задачи	2/2	
	Подготовка к итоговому занятию (ИНИ)	Вопросы для собеседования, практические навыки	3/3	
Раздел 3. Особенности анатомического строения и микрорельефа зубов нижней челюсти.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	3/-	Иоик 6.4
	Самостоятельная подготовка к тестированию (ИНИ)	Тестовые задания	2/2	
	Самостоятельное решение ситуационных задач (ИНИ)	Ситуационные задачи	2/2	
	Подготовка к итоговому занятию (ИНИ)	Вопросы для собеседования, практические навыки	3/3	
Всего часов			26/18	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК -6	Иоик 6.4	2	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций Компетенция ОПК-6:

Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач
Индикатор Иоик 6.4 Использует лекарственные препараты и медицинские изделия, в том числе стоматологические материалы, инструменты.

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Анатомические особенности строения различных групп зубов	Анатомические особенности строения резцов, клыков, премоляров и и моляров верхней челюсти	Собеседование, практическое задание	Итоговое, практические навыки
		Называет особенности строения резцов, клыков, премоляров и моляров нижней челюсти	Собеседование, практическое задание	Итоговое, практические навыки
	Основные стоматологические инструменты для эстетической реставрации зубов	Выбирает стоматологические инструменты для моделирования и реставрации зубов	Собеседование, практическое задание	Итоговое, практические навыки
	Реставрационные пломбировочные материалы	Выбирает пломбировочные материалы для реставрации различных групп зубов на верхней и нижней челюстях	Собеседование, практическое задание	Итоговое, практические навыки
Умеет	Работать со стоматологическими инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности	Работает стоматологическими инструментами, предназначенными для моделирования и реставрации зубов верхней челюсти	Собеседование, практическое задание	Итоговое, практические навыки
		Использует стоматологический инструментарий для моделирования зубов нижней челюсти	Собеседование, практическое задание	Итоговое, практические навыки
		Соблюдает правила эргономики и техники безопасности	Собеседование, практическое задание	Итоговое, практические навыки
	Моделировать анатомическую форму коронок резцов, клыков, премоляров и моляров на верхней челюсти на учебных фантомах	Умеет моделировать анатомическую форму коронок резцов, клыков, премоляров и моляров на верхней челюсти на учебных фантомах	Собеседование, практическое задание	Итоговое, практические навыки
		Умеет моделировать анатомическую форму коронок резцов, клыков, премоляров и моляров на верхней челюсти на учебных фантомах	Собеседование, практическое задание	Итоговое, практические навыки
	Выбирать пломбировочные материалы для реставрации различных групп зубов	Осуществляет выбор реставрационных пломбировочных материалов для фронтальной группы зубов на верхней и нижней челюстях	Собеседование, практическое задание	Итоговое, практические навыки
		Осуществляет выбор пломбировочных материалов для реставрационных работ, проводимых на боковой группе зубов верхней и нижней челюстях	Собеседование, практическое задание	Итоговое, практические навыки
	Владеет навыком использования стоматологического инструментария для моделирования зубов	Моделирует зубы верхней челюсти с использованием стоматологического инструментария различными методами	Собеседование, практическое задание	Итоговое, практические навыки
Моделирует зубы нижней челюсти стоматологическим инструментарием, используя различные методы		Собеседование, практическое задание	Итоговое, практические навыки	

Владеет способами моделирования и реставрации зубов всех анатомических групп	Моделирует зубы всех анатомических групп различными способами	Собеседование, практическое задание	Итоговое, практические навыки	
анатомических групп	Владеет навыками реставрации зубов всех анатомических групп	Собеседование, практическое задание	Итоговое, практические навыки	
Владеет навыками работы с моделировочным и материалами	Применяет мануальные навыки в работе с моделировочными пломбирочными материалами	Собеседование, практическое задание	Итоговое, практические навыки	

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации «зачет»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Моделирование вестибулярной поверхности центрального резца верхней челюсти. Оформление эмалевых валиков.
2. Моделирование небной поверхности центрального резца верхней челюсти.
3. Оформление контактной медиальной и дистальной поверхностей центрального резца верхней челюсти.
4. Моделирование вестибулярной поверхности бокового резца верхней челюсти.
5. Моделирование небной поверхности бокового резца верхней челюсти. Оформление эмалевых валиков бокового резца верхней челюсти.
6. Моделирование вестибулярной поверхности клыка верхней челюсти.
7. Оформление валиков на небной поверхности клыка верхней челюсти.
8. Оформление апроксимальных контуров клыка верхней челюсти.
9. Оформление режущего края и рвущего бугра клыка верхней челюсти.

10. Моделирование жевательной поверхности первого премоляра верхней челюсти. Оформление микрорельефа жевательной поверхности первого премоляра верхней челюсти.
11. Моделирование жевательной поверхности второго премоляра верхней челюсти.
12. Моделирование жевательной поверхности первого моляра верхней челюсти. Оформление продольного гребня первого моляра верхней челюсти.
13. Оформление контактных поверхностей первого моляра верхней челюсти. Бугорок Карабелли.
14. Моделирование жевательной поверхности второго моляра верхней челюсти. Расположение фиссур. Оформление медиального небного бугра на жевательной поверхности второго моляра верхней челюсти. Продольный валик.
15. Выкладывание продольных, краевых валиков, вестибулярной борозды второго моляра верхней челюсти.
16. Формирование габаритных очертаний коронки центрального резца нижней челюсти. Оформление медиального и дистального режущего края, краевых валиков.
17. Моделирование язычной поверхности центрального резца нижней челюсти. Моделирование краевых валиков.
18. Формирование контактных поверхностей центрального резца нижней челюсти.
19. Формирование габаритных очертаний коронки бокового резца нижней челюсти. Моделирование режущего края. Оформление медиального и дистального режущего края.
20. Моделирование вестибулярной поверхности бокового резца нижней челюсти. Выкладывание валиков.
21. Формирование контактных поверхностей бокового резца нижней челюсти.
22. Моделирование язычной поверхности бокового резца нижней челюсти.
23. Моделирование вестибулярной поверхности клыка нижней челюсти. Оформление продольного валика и рвущего бугра.
24. Моделирование небной поверхности клыка нижней челюсти.
25. Оформление апроксимальных контуров клыка нижней челюсти.
26. Моделирование жевательной поверхности первого премоляра нижней челюсти.
27. Моделирование небной поверхности первого премоляра нижней челюсти.
28. Моделирование жевательной поверхности второго моляра нижней челюсти. Оформление вестибулярной и лингвальной части, поперечных борозд.
29. Моделирование щечной поверхности второго моляра нижней челюсти. Оформляя три части: верхнюю, среднюю и вестибулярную и лингвальную борозду.
30. Моделирование контактных поверхностей второго моляра верхней челюсти.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Инструменты для моделирования.
2. Назовите отличительные признаки верхних центральных резцов.
3. Каковы особенности дистальной поверхности нижнего клыка.
4. Какими тремя измерениями характеризуется коронка?
5. Назовите отличительные признаки верхних боковых резцов?
6. Каковы особенности язычной поверхности нижнего первого премоляра.
7. Типы зубов по Вильяме.
8. Каковы особенности небной поверхности верхнего первого премоляра.
9. Назовите отличительные признаки нижних боковых резцов.
10. В результате чего определяются аномалии формы зубов?
11. Назовите отличительные признаки верхних клыков.
12. Каковы особенности дистальной поверхности нижнего первого премоляра.
13. На что необходимо обратить внимание стоматологу при первичном приеме пациента?
14. Назовите отличительные признаки верхних первых премоляров.

15. Каковы особенности вестибулярной поверхности нижнего центрального резца.
16. Перечислить поверхности клыка.
17. Что собой представляет бугорок Карабелли у верхнего первого моляра.
18. Каковы особенности язычной поверхности нижнего центрального резца.
19. Материалы для моделирования.
20. Назовите отличительные признаки верхнего второго моляра.
21. Каковы особенности вестибулярной поверхности нижнего бокового резца.
22. Каковы особенности небной поверхности верхнего центрального резца.
23. Назовите отличительные признаки нижних клыков.
24. Назовите отличительные признаки верхних вторых премоляров.
25. Каковы особенности язычной поверхности нижнего бокового резца.
26. Каковы особенности вестибулярной поверхности верхнего центрального резца.
27. Назовите отличительные признаки нижних вторых премоляров.
28. Подбор цвета.
29. Что такое прямая техника восстановления зубов?
30. Каковы особенности вестибулярной поверхности верхнего клыка.
31. Назовите отличительные признаки нижних центральных резцов.
32. Назовите отличительные признаки нижних первых премоляров.
33. Каковы особенности медиальной поверхности верхнего второго премоляра.
34. Каковы особенности вестибулярной поверхности нижнего клыка.
35. Количество зубов в постоянном прикусе. Перечислить группы зубов.
36. Каковы особенности язычной поверхности нижнего второго премоляра.
37. Каковы особенности небной поверхности верхнего бокового резца.
38. Каковы особенности вестибулярной поверхности нижнего второго премоляра.
39. Каковы особенности вестибулярной поверхности верхнего бокового резца.
40. Каковы особенности медиальной поверхности нижнего первого премоляра.
41. Каковы особенности вестибулярной поверхности верхнего второго моляра.
42. Каковы особенности медиальной поверхности верхнего центрального резца.
43. Каковы особенности медиальной поверхности нижнего второго премоляра.
44. На что необходимо обратить внимание стоматологу при первичном приеме пациента?
45. Каковы особенности вестибулярной поверхности нижнего первого премоляра.
46. Каковы особенности медиальной поверхности верхнего бокового резца.
47. В результате чего определяются аномалии формы зубов?
48. Каковы особенности дистальной поверхности верхнего бокового резца.
49. Каковы особенности вестибулярной поверхности верхнего бокового резца.
50. Каковы особенности язычной поверхности верхнего клыка.
51. Каковы особенности вестибулярной поверхности верхнего первого премоляра.
52. Каковы особенности медиальной поверхности нижнего центрального резца.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Эстетическое моделирование и реставрация зубов» учитываются следующие виды работ:

- самостоятельное изучение литературы;
- самотестирование, подготовка к тестированию;
- самостоятельное решение ситуационных задач;
- демонстрация практических навыков по моделированию зубов верхней и нижней челюсти.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Пропедевтическая стоматология [Текст] : учеб. / под ред Э. А. Базикина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 766 с. (195 экз.)</p> <p>2. Основы эстетической стоматологии : учеб. пособие / под ред. С. Н. Гаражи. - Ставрополь : Изд - во СтГМУ, 2021. - 200 с.</p> <p>3. Эстетическое моделирование и реставрация зубов: практ. рук. для студ. и препод. вузов / под ред. С. Н. Гаражи - 3-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2016. - 233 с.</p> <p>4. Эстетическое моделирование и реставрация зубов: практ. рук. / под ред. С. Н. Гаражи - Ставрополь: СтГМА, 2011. - 157 с.</p> <p>5. Эстетическое моделирование и реставрация зубов: практ. рук. / сост.: С. Н. Гаража и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2017. - 240 с.</p> <p>6. Эстетическое моделирование и реставрация зубов: практ. рук. для студ. и преп. / под ред. С. Н. Гаражи. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2013. - 186 с.</p>	<p>1. Пропедевтическая стоматология [Текст] : учеб. / под ред Э. А. Базикина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 766 с. (195 экз.) йр://\.\.81и4еп111бгагу.ги/Book/18ВН9785970436172.Б1ш1</p> <p>2. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учеб. / Базикиан Э. А. и [др.]; под ред. Э. А. Базикина, О. О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 640 с. - Режим доступа: йр://\.\.81и4еп111бгагу.ги/Book/18ВН9785970436172.й1ш1</p>

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение. Учебное пособие.- М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2007. - С.5-10</p> <p>2. Вязьмитина А.В., Усевич Т.Л. Материаловедение в стоматологии. Учебное пособие. - Ростов-на-Дону,</p>	<p>1. Поюровская, И.Я. Стоматологическое материаловедение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Я. Поюровская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с. - Режим доступа: йр://\.\.81и4еп111бгагу.ги/Book/18ВН9785970409022.й1ш1</p>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: www.bibliorossica.com

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

7.2. Перечень программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

<p>Учебная аудитория 7</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.; - Экран – 1 шт.</p> <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. Тренажеры, оборудование, муляжи: -фантомы стоматологические в окклюдаторе - 10 шт. -фантомы стоматологические на штативе-2 шт. -Наборы стоматологических инструментов в лотках на 10 чел. Расходные стоматологические материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.</p>	<p>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25 1 этаж, помещение № 3, 67,5 кв.м.</p>
<p>Кабинет № 30</p> <p>Кабинет приема пациентов хозрасчетного отделения реставрационной стоматологии и зубопротезирования</p> <p>Установка стоматологическая MERCURY 330 – 1 шт. Зажим гемостатический – 1 шт. Камера сохранения стерильности KCC-80 – 1 шт. Люксатор – 3 шт. Ножницы – 2 шт. Пинцет – 6 шт. Скальпель – 5 шт. Стерилизатор воздушный ГП-40-Ох-ПЗ – 1 шт. Шовный материал – 8 шт. Щипцы – 5 шт. Экскаватор – 5 шт. Элеватор левый – 2 шт. Элеватор правый – 2 шт. Элеватор прямой – 2 шт.</p>	<p>357100, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Гагарина, 53, 1 этаж, помещение № 30, 19,5 кв.м.</p>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине Современные хирургические методы лечения в парадонтии

по направлению
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №984.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом "Врач-стоматолог", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н (ТФ-А/01.7; А/02.7; А/03.7).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК 3 - Оказание медицинской помощи пациентам при хирургических стоматологических заболеваниях			
ИПК3.1 Проводит диагностику у пациентов в целях выявления хирургических стоматологических заболеваний, установления диагноза; Выявление у пациентов одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области	Знает клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта	Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Разрабатывает алгоритм постановки окончательного диагноза
ИПК3.2 Назначает и проводит лечение пациентов с хирургическими стоматологическим	Знает клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению	Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции	Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по специальности с использованием

и заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности	различных методов лечения		современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике
Ипк3.3 Принимает участие в составлении индивидуального плана реабилитации пациента с хирургическими стоматологическими заболеваниями; Оказание квалифицированной медицинской помощи по хирургической стоматологии с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	Знает медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях	Разрабатывает план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области	Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в , в часах) том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
8	Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности тканей периодонтального комплекса		4					4	
8	Раздел 2. Этиология и патогенез заболеваний пародонта		4					4	
8	Раздел 3.		4					4	

	Методы и средства местной анестезии при лечении заболеваний пародонта								
8	Раздел 4. Основные и дополнительные методы диагностики заболеваний пародонта		4						4
8	Раздел 5. Классификация, клиническая картина заболеваний пародонта		4						4
8	Раздел 6. Планирование хирургического лечения заболеваний пародонта. Клинические рекомендации (протоколы) лечения		4						4
8	Раздел 7. Виды хирургической реконструкции десны. Рецессия десны. Трансплантация тканей для закрытия корня.		4						4
8	Раздел 8. Остеопластические и шовные материалы, используемые при хирургическом лечении заболеваний пародонта. Способы наложения швов.		4						4
8	Раздел 9. Дентальная имплантация в пародонтологической практике.		4						4
8	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:		36						36
	Часов 72 Зач.ед.2		36						36
	Объем профессиональной практической подготовки		36 час/ 100%						26 час/ 72,2%
	Объем профессионально направленной подготовки		0 час /0 %						0 час/ 0%

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Ипк 3.1 Ипк 3.2 Ипк 3.3	Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности тканей периодонтального комплекса	Строение пародонта. Терминология. Морфология и функция десны, биологическая ширина десны, зубодесневая борозда, эпителиальное прикрепление. Морфология и функции периодонта (связочного аппарата), кости альвеолярного отростка, цемента корня. Кровоснабжение и иннервация пародонта.

<p>Ипк 3.1 Ипк 3.2 Ипк 3.3</p>	<p>Раздел 2. Этиология и патогенез заболеваний пародонта</p>	<p>Образование биопленки и зубной бляшки. Наддесневой и поддесневой налет, факторы, способствующие ретенции зубного налета. Классификация пародонтогенных микроорганизмов. Бактерии - маркеры пародонтита. Реакции организма: механизмы, «участники». Неспецифический и специфический иммунитет. Ферментные механизмы. Действие матричных металлопротеаз. Риск развития пародонтита. Факторы риска, индикаторы риска. Патогенез (начальное воспаления, потеря прикрепления, деструкция соединительной и костной ткани).</p>
<p>Ипк 3.1 Ипк 3.2 Ипк 3.3</p>	<p>Раздел 3. Методы и средства местной анестезии при лечении заболеваний пародонта</p>	<p>Местные анестетики. Общая характеристика местных анестетиков. Артикаин. Мепивакаин. Обеспечение безопасности местной анестезии. Инъекционные иглы. Инъекторы.</p>
<p>Ипк 3.1 Ипк 3.2 Ипк 3.3</p>	<p>Раздел 4. Основные и дополнительные методы диагностики заболеваний пародонта</p>	<p>Распрос и осмотр пациента, общий медицинский анамнез. Жалобы и стоматологический анамнез. Определение гигиены полости рта, индексная оценка. Оценка уровня прикрепления десны, уздечек, тяжей, глубины преддверия. Оценка окклюзионных соотношений (прикус, преждевременные контакты, травматическая окклюзия). Кровоточивость десны. Зондирование кармана (глубина кармана, наличие экссудата). Поражение фуркации (вертикальная и горизонтальная). Классификация костных пародонтальных карманов. Подвижность зубов. Рентгенологические исследования (внутриротовая, ОПТГ, ТРГ, КТ). Интерпретация результатов, регистрация данных в пародонтальной карте.</p>
<p>Ипк 3.1 Ипк 3.2 Ипк 3.3</p>	<p>Раздел 5. Классификация, клиническая картина заболеваний пародонта</p>	<p>Классификация и номенклатура заболеваний (ВОЗ, МКБ 10). Гингивит: катаральный, язвенный, гипертрофический. Диагностика, дифференциальная диагностика. Пародонтит (ХПВ, агрессивные формы пародонтита). Клиника, диагностика. Пародонтит при системных заболеваниях (СД I и II типов, пародонтит как синдром системных заболеваний). Новообразования тканей пародонта.</p>
<p>Ипк 3.1 Ипк 3.2 Ипк 3.3</p>	<p>Раздел 6. Планирование хирургического лечения заболеваний пародонта. Клинические рекомендации (протоколы) лечения</p>	<p>Классификация хирургических методов лечения заболеваний пародонта. Планирование хирургических методов лечения заболеваний пародонта. Подготовка к хирургическому лечению. Индексная оценка состояния тканей пародонта перед хирургическим лечением. Виды инструментов, разрезов и швов в пародонтологии. Неотложные хирургические вмешательства на пародонте (вскрытие абсцесса, удаление зуба). Открытый кюретаж, модификации. Гингивотомия, гингивоэктомия, показания, методики проведения. Вестибулопластика, френулопластика, увеличение кератинизированной прикрепленной десны. Методики. Лоскутные операции, корригирующие край десны, формирование нового прикрепления. Регенеративные методы (НРТ).</p>

		Послеоперационное ведение пациентов. Поддерживающая терапия ХВЗП. Диспансерное наблюдение.
Ипк 3.1 Ипк 3.2 Ипк 3.3	Раздел 7. Виды хирургической реконструкции десны. Рецессия десны. Трансплантация тканей для закрытия корня.	Рецессия десны. Этиология, факторы риска и предрасполагающие факторы. Классификация. Показания к пластике рецессии десны. Хирургические вмешательства, направленные на устранение рецессии десны. Преимущества и недостатки различных методик. Возможные осложнения. Виды аутотрансплантатов и техники их забора.
Ипк 3.1 Ипк 3.2 Ипк 3.3	Раздел 8. Остеопластические и шовные материалы, используемые при хирургическом лечении заболеваний пародонта. Способы наложения швов.	Показания к применению и требования к остеопластическим материалам. Классификация остеопластических материалов. Виды мембран, показания к их использованию, методики применения. Шовные материалы, способы и техника наложения швов. Виды узлов и способы их завязывания. Принципы ушивания. Выбор хирургической иглы и иглодержателя.
Ипк 3.1 Ипк 3.2 Ипк 3.3	Раздел 9. Дентальная имплантация в пародонтологической практике.	Показания и противопоказания к дентальной имплантации при пародонтите. Оценка пародонтологического прогноза. Осложнения при имплантации: клиника, лечение, профилактика. Индивидуальный и профессиональный уход за полостью рта после имплантации.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раз дела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/НП)
1.	Анатомо-физиологические особенности тканей периодонтального комплекса	2	1. Строение пародонта. Терминология. 2. Морфология и функция десны, биологическая ширина десны,	ОФО	ПП
	Анатомо-физиологические особенности тканей периодонтального комплекса	2	1. Морфология и функции периодонта (связочного аппарата), кости альвеолярного отростка, цемента корня. 2. Кровоснабжение	ОФО	ПП

2.	Этиология и заболеваний пародонта	2	<p>1.Образование биопленки и зубной бляшки. Наддесневой и поддесневой налет. Факторы, способствующие ретенции зубного налета.</p> <p>2. Классификация пародонтогенных микроорганизмов. Бактерии - маркеры пародонтита.</p> <p>3. Реакции организма: механизмы, «участники». Неспецифический и специфический иммунитет. Ферментные механизмы. Действие матричных металлопротеаз.</p> <p>4. Риск развития пародонтита.</p>	ОФО	ПП
	Патогенез заболеваний пародонта	2	<p>1. Начальное воспаления</p> <p>2. Потеря прикрепления</p> <p>3. Деструкция соединительной ткани</p>	ОФО	ПП
3.	Методы местной анестезии при лечении заболеваний пародонта	2	<p>1.Общая характеристика местных анестетиков.</p> <p>2. Противопоказания к применению местноанестезирующих препаратов, содержащих эпинефрин (адреналин)</p> <p>3. Артикаин.</p> <p>4. Мепивакаин.</p>	ОФО	ПП
	Средства местной анестезии при лечении заболеваний пародонта	2	<p>1.Обеспечение безопасности местной анестезии.</p> <p>2. Виды инъекционных игл.</p> <p>3. Виды инъекторов.</p> <p>4. Виды анестезий и методика их проведения (ретромолярная транскортикальная, интралигаментарная, компьютеризированная система).</p> <p>5. Местные осложнения анестезий (постинъекционных и герпетических поражений слизистой оболочки полости рта)</p>	ОФО	ПП
4.	Основные методы диагностики заболеваний пародонта	2	<p>1.Распрос и осмотр пациента, общий медицинский анамнез. Жалобы и стоматологический анамнез.</p> <p>2.Определение гигиены полости рта, индексная оценка.</p> <p>3.Оценка уровня прикрепления десны, уздечек, тяжей, глубины преддверия. Оценка окклюзионных соотношений (прикус, преждевременные контакты, травматическая окклюзия).</p> <p>4.Кровоточивость десны. Зондирование кармана (глубина кармана, наличие экссудата). Поражение фуркации (вертикальная и горизонтальная).</p>	ОФО	ПП

			5.Классификация костных пародонтальных карманов. Подвижность зубов.		
	Дополнительные методы диагностики заболеваний пародонта	2	1. Рентгенологические исследования (внутриротовая, ОПТГ, ТРГ, КТ). 2. Интерпретация результатов 3. Регистрация	ОФО	ПП
5	Классификация, клиническая картина заболеваний пародонта	2	1.Классификация и номенклатура заболеваний пародонта (ВОЗ, МКБ 10). 2. Гингивит: катаральный, язвенный, гипертрофический. Диагностика, дифференциальная диагностика.	ОФО	ПП
	Клиническая картина заболеваний пародонта	2	1. Пародонтит (ХПВ, агрессивные формы пародонтита). Клиника, диагностика. 2.Пародонтит при системных заболеваниях (СД I и II типов, пародонтит как синдром системных заболеваний). 3. Новообразования тканей	ОФО	ПП
6	Планирование хирургического лечения заболеваний пародонта.	2	1. Классификация хирургических методов лечения заболеваний пародонта. 2. Планирование хирургических методов лечения заболеваний пародонта. 3. Подготовка к хирургическому лечению. 4. Индексная оценка состояния тканей пародонта перед хирургическим лечением. 5. Виды инструментов, разрезов и швов в пародонтологии.	ОФО	ПП
	Клинические рекомендации (протоколы) лечения	2	1.Неотложные хирургические вмешательства на пародонте (вскрытие абсцесса, удаление зуба). 2.Открытый кюретаж, модификации. 3. ГИНГИВОТОМИЯ, гингивозэктомия, показания, методики проведения. 4. В естибулопластика, френулопластика, увеличение кератинизированной прикрепленной десны. Методики. 5. Лоскутные операции, корригирующие край десны, формирование нового прикрепления. Регенеративные методы (НРТ). 6. П	ОФО	ПП

7	Рецессия десны.	2	1. Рецессия десны. Этиология, факторы риска и предрасполагающие факторы. 2. Классификация. 3. Показания к пластике рецессии	ОФО	ПП
	Виды хирургической реконструкции десны. Трансплантация тканей для закрытия корня.	2	1. Хирургические вмешательства, направленные на устранение рецессии десны. 2. Преимущества и недостатки различных методик. 3. Возможные осложнения. 4. Виды аутотрансплантатов и техники их забора.	ОФО	ПП
8	Остеопластические материалы, используемые при хирургическом лечении заболеваний пародонта.	2	1. Показания к применению и требования к остеопластическим материалам. 2. Классификация остеопластических материалов. 3. Виды мембран, показания к их использованию, методики применения.	ОФО	ПП
	Шовные материалы, используемые при хирургическом лечении заболеваний пародонта. Способы наложения швов.	2	1. Шовные материалы, способы и техника наложения швов. 2. Виды узлов и способы их завязывания. 3. Принципы ушивания. 4. Выбор хирургической иглы и иглодержателя.	ОФО	ПП
9	Дентальная имплантация в пародонтологической практике	2	1. Показания к дентальной имплантации при пародонтите. 2. Противопоказания к дентальной имплантации при пародонтите. 3. Оценка пародонтологического прогноза.	ОФО	ПП
	Дентальная имплантация в пародонтологической практике	2	1. Осложнения при имплантации: клиника, лечение, профилактика. 2. Индивидуальный и профессиональный уход за полостью рта после имплантации.	ОФО	ПП
Всего часов		36			36

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПП/ПНП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Анатомо-физиологические	Самостоятельное изучение литературы,	Вопросы для собеседования	2	Ипк 3.1 Ипк 3.2 Ипк 3.3

особенности тканей периодонтального комплекса	Подготовка к тестированию (ПП)	Тестовые задания	2/2	
Раздел 2. Этиология и патогенез заболеваний пародонта	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	1	Ипк 3.1 Ипк 3.2
	Подготовка к тестированию (ИИ)	Тестовые задания	1/1	Ипк 3.3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	2/2	
Раздел 3. Методы и средства местной анестезии при лечении заболеваний пародонта	Самостоятельное изучение литературы,	Вопросы для собеседования	1	Ипк 3.1 Ипк 3.2
	Подготовка к тестированию (ИИ)	Тестовые задания	1/1	Ипк 3.3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	2/2	
Раздел 4. Основные и дополнительные методы диагностики заболеваний пародонта	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	1	Ипк 3.1 Ипк 3.2
	Подготовка к тестированию (ИИ)	Тестовые задания	1/1	Ипк 3.3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	2/2	
Раздел 5. Классификация, клиническая картина заболеваний пародонта	Самостоятельное изучение литературы,	Вопросы для собеседования	1	Ипк 3.1 Ипк 3.2
	Подготовка к тестированию (ИИ)	Тестовые задания	1/1	Ипк 3.3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	2/2	
Раздел 6. Планирование хирургического лечения заболеваний пародонта. Клинические рекомендации (протоколы) лечения	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	1	Ипк 3.1 Ипк 3.2
	Подготовка к тестированию (ПП)	Тестовые задания	1/1	Ипк 3.3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	2/2	
Раздел 7. Виды хирургической реконструкции десны. Рецессия десны. Трансплантация тканей для закрытия корня.	Самостоятельное изучение литературы,	Вопросы для собеседования	1	Ипк 3.1 Ипк 3.2 Ипк 3.3
	Подготовка к тестированию (ПП)	Тестовые задания	1/1	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	2/2	
Раздел 8. Остеопластические и	Самостоятельное изучение литературы,	Вопросы для собеседования	1	Ипк 3.1 Ипк 3.2

шовные материалы, используемые при хирургическом лечении заболеваний пародонта. Способы наложения швов.	Подготовка к тестированию (ИИ)	Тестовые задания	1/1	Ипк 3.3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	2/2	
Раздел 9. Дентальная имплантация в пародонтологической практике.	Самостоятельное изучение литературы,	Вопросы для собеседования	1	Ипк 3.1 Ипк 3.2 Ипк 3.3
	Подготовка к тестированию (ИИ)	Тестовые задания	1/1	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	2/2	
Всего часов			36/26	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Пародонтальная хирургия».
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Пародонтальная хирургия».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК 3	Ипк 3.1 Ипк 3.2 Ипк 3.3	8	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК 3: Оказание медицинской помощи пациентам при хирургических стоматологических заболеваниях

Индикатор ПК 3.1 Проводит диагностику у пациентов в целях выявления хирургических стоматологических заболеваний, установления диагноза; Выявление у пациентов одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта,	Описывает клиническую картину заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта	Тестирование Собеседование	В соответствии с БРС
		Перечисляет методы диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта	Тестирование Собеседование	В соответствии с БРС

	слизистой оболочки полости рта	Приводит классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта	Тестирование Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	Умеет выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Выявляет общие признаки стоматологических заболеваний	Тестирование Собеседование	В соответствии с БРС
		Выявляет специфические признаки стоматологических заболеваний	Тестирование Собеседование	В соответствии с БРС
Владеет	Владеет методами разработки алгоритма постановки окончательного диагноза	Самостоятельно осуществляет разработку алгоритма постановки окончательного диагноза	Тестирование Собеседование	В соответствии с БРС

Индикатор ПК 3.2 Назначает и проводит лечение пациентов с хирургическими стоматологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Описывает клиническую картину, симптомы заболеваний пародонта, слизистой оболочки полости рта	Тестирование Собеседование	В соответствии с БРС
	Перечисляет медицинские показания к применению различных методов лечения	Тестирование Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов	Тестирование Собеседование	В соответствии с БРС
	Аргументирует медицинские показания и противопоказания к операции	Тестирование Собеседование	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	Тестирование Собеседование	В соответствии с БРС

Индикатор ПК 3.3 Принимает участие в составлении индивидуального плана реабилитации пациента с хирургическими стоматологическими заболеваниями; Оказание квалифицированной медицинской помощи по хирургической стоматологии с использованием

современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях	Перечисляет медицинские показания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях	Тестирование Собеседование	В соответствии с БРС
	Знает медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях	Перечисляет медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях	Тестирование Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	Разрабатывает план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области	Обосновывает план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области	Тестирование Собеседование	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	Составляет индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями пародонта	Тестирование Собеседование	В соответствии с БРС
		Осуществляет подбор лекарственных препаратов для реабилитации	Тестирование Собеседование	В соответствии с БРС

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине «Пародонтальная хирургия» оценивается в ходе текущего контроля. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание специальных дисциплин освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические

знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 8 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:

1. Проводит диагностику заболеваний пародонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта
2. Осуществляет разработку алгоритма постановки предварительного диагноза
3. Составляет комплексный план лечения
4. Осматривает пациента с заболеваниями пародонта, заполняет пародонтальную карту.
5. Проводит стандартное клиническое и дополнительное обследование, дифференциальную диагностику заболеваний пародонта.
6. Планирует лечение воспалительных заболеваний пародонта.
7. Проводит мотивацию и корректировку индивидуальной гигиены полости рта на этапах лечения.
8. Оценивает подготовительный этап к проведению хирургического лечения заболеваний пародонта.
9. Проводит различные варианты открытого кюретажа.
10. Проводит различные варианты лоскутных операций.
11. Владеет современными методиками направленной регенерации тканей пародонта.
12. Обучает гигиене полости рта на этапах хирургического лечения заболеваний пародонта.
13. Оценивает качество лечения заболеваний пародонта.
14. Проводит коррекцию индивидуальной гигиены полости рта на этапах хирургического лечения заболеваний пародонта.
15. Оказывает экстренную и неотложную медицинскую помощь с применением современного медицинского оборудования.
16. Составляет индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями пародонта.
17. Правильно применяет средства индивидуальной защиты.

7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование), вопросы для повторной промежуточной аттестации:

1. Морфология и функция десны, биологическая ширина десны, зубодесневая борозда, эпителиальное прикрепление.
2. Морфология и функции периодонта (связочного аппарата), кости альвеолярного отростка, цемента корня
3. Кровоснабжение и иннервация пародонта
4. Образование биопленки и зубной бляшки, стадии и механизмы развития
5. Наддесневой и поддесневой налет, факторы, способствующие ретенции зубного налета.
6. Классификация пародонтогенных микроорганизмов. Бактерии - маркеры пародонтита. Реакции организма: механизмы, «участники».
7. Неспецифический и специфический иммунитет
8. Риск развития пародонтита. Факторы риска, индикаторы риска.
9. Патогенез (начальное воспаления, потеря прикрепления, деструкция соединительной и костной ткани).
10. Общая характеристика местных анестетиков в пародонтологии. Артикаин. Мепивакаин.
11. Определение гигиены полости рта, индексная оценка.
12. Оценка уровня прикрепления десны, уздечек, тяжести, глубины преддверия.
13. Оценка окклюзионных соотношений (прикус, преждевременные контакты, травматическая окклюзия).
14. Кровоточивость десны. Индексная оценка.
15. Зондирование кармана (глубина кармана, наличие экссудата).
16. Поражение фуркации (вертикальная и горизонтальная).
17. Подвижность зубов. Индексная оценка.
18. Рентгенологические исследования (внутриротовая, ОПТГ, ТРГ, КТ).
19. Интерпретация результатов, регистрация данных в пародонтальной карте.
20. Классификация инструментов для диагностики и лечения заболеваний пародонта. Конструктивные особенности.
21. Классификация и номенклатура заболеваний пародонта (ВОЗ, МКБ 10).
22. Гингивит: катаральный, язвенный, гипертрофический. Диагностика, дифференциальная диагностика.
23. Пародонтит (ХПВ, агрессивные формы пародонтита). Клиника, диагностика.
24. Пародонтит при системных заболеваниях (СД I и II типов, пародонтит как синдром системных заболеваний).
25. Пародонтоз. Диагностика, дифференциальная диагностика.
26. Новообразования пародонта. Диагностика.
27. Планирование хирургических методов лечения заболеваний пародонта.
28. Классификация хирургических методов лечения заболеваний пародонта. Подготовка к хирургическому лечению.
29. Виды инструментов, разрезов и швов в пародонтологии.
30. Неотложные хирургические вмешательства на пародонте (вскрытие абсцесса, удаление зуба).
31. Открытый кюретаж, модификации.
32. Гингивотомия, гингивэктомия, показания, методики проведения.
33. Вестибулопластика, френулопластика, увеличение кератинизированной прикрепленной десны. Методики.
34. Лоскутные операции, корригирующие край десны, формирование нового прикрепления.
35. Рецессия десны. Этиология, факторы риска и предрасполагающие факторы. Классификация.
36. Показания к пластике рецессии десны. Хирургические вмешательства, направленные на устранение рецессии десны. Преимущества и недостатки различных методик. Возможные осложнения.
37. Виды аутотрансплантатов и техники их забора.

38. Показания к применению и требования к остеопластическим материалам. Классификация остеопластических материалов. Виды мембран, показания к их использованию, методики применения.
39. Шовные материалы, способы и техника наложения швов. Виды узлов и способы их завязывания. Принципы ушивания. Выбор хирургической иглы и иглодержателя.
40. Показания и противопоказания к дентальной имплантации при пародонтите. Оценка пародонтологического прогноза.
41. Осложнения при имплантации: клиника, лечение, профилактика.
42. Индивидуальный и профессиональный уход за полостью рта после имплантации.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от 31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности осуществляется в рамках оперативного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении оперативного текущего контроля знаний, умений и навыков практической деятельности применяются следующие оценочные процедуры:

- тестирование,
- собеседование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех видов учебных работ, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний, умений и навыков обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Хирургическая стоматология [Текст] : учеб. для студ. мед. вузов / под ред. В. В. Афанасьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с.	1. Пародонтология : нац. рук. / под ред. проф. Л. А. Дмитриевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - ИКБ: 1111р8:/Л\л\л\-.81ис1еп111ьгагу.ги/Book/18В\9785970427682.11Ип1 2. Хирургическая стоматология : учеб. / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - СКВ : Ы11р8:/\.\.81ийеп111ьгагу.ги/Book/18ВХ9785970462119.Ы1т1 3. Хирургическая стоматология : нац. рук. / под ред. А. А. Кулакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - СКВ : Ы11р8:/\.\.81ибеп111ьгагу.ги/Book/18В\9785970460016.Ы1т1 4. Хирургия полости рта : учеб. / Э. А. Базикян [и др.] ; под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 640 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - ПКИ : Ы11р8:/\.\.81ийепШьгагу.ш/Book/18ВХ9785970450130.Ы1т1
	5. Применение остеопластических материалов в хирургии

	<p>полости рта : учеб. пособие / Э. А. Базилян [и др.] ; под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - ИКБ : Ыт1р8://\81ийепШьбагу.ги/Book/18B№785970449561.Ыт1</p> <p>б. Пародонтальное обезболивание. Современные технологии : монография / С. А. Рабинович [и др.] ; под ред. С.А. Рабиновича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - ИКБ : 11Пр87Л\л\л\-</p>
--	--

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Пародонтология [Текст] : нац. рук. / под ред. Л. А. Дмитриевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. (1 экз.)</p> <p>2. Регенеративные технологии в стоматологии [Текст] : науч.-практ. рук. / А. Барон, У. Нанмарк ; пер. с англ. под ред. С. Д. Арутюнова. - М. : Практическая медицина, 2015. - 184 с. (1 экз.)</p> <p>3. Современные остеопластические материалы / Э. А. Базилян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. (2 экз.)</p> <p>4. Клиническая стоматология [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. В.Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. - М. : Практическая медицина, 2015. - 788 с. (93 экз.)</p> <p>5. Основы дентальной имплантологии : учеб. пособие / А. С. Иванов. - 2-е изд., стер. - СПб. : Спец Лит, 2013. - 63 с. (7 экз.)</p> <p>6. Дентальная имплантология: хирургические этапы дентальной имплантации [Текст] : учеб. пособие / А. А. Долгалев, С. Ю. Иванов, К. С. Гандылян [и др.]. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2018. - 148 с. (3 экз.)</p>	<p>1. Дентальная имплантация : нац. рук. / под ред. А. А. Кулакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - ИКБ : 11Пр8:/лу\у\у.81ис1еп111ьбагу.Г1гBook/18B\9785970445419.11</p> <p>2. Костная пластика перед дентальной имплантацией : учеб. пособие / А. А. Кулаков [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - ИКБ : йр8://\81ийепШьбагу.ги/Book/18B№785970447451.Ыт1</p> <p>3. Современные остеопластические материалы : учеб. пособие / Э.А. Базилян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - ИКБ : 11Пр87Л\л\л\-.81ис1еп111ьбагу.Г1гBook/18B\9785970445822.1111п1</p>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E709122E19D>
3. Библиотечная система Grebennikon. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Библиотека с доступом к Polpred.com – Режим доступа: <https://www.polpred.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» – Режим доступа: www.bibliorossica.com

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий

Среда электронного обучения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (СЭО НМИ). Режим доступа: <https://c2527.c.3072.ru>

7.2. Перечень программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение: Microsoft Office Word; Adobe Reader; ОС Windows, 7-zip.org

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

<p>Учебная аудитория 7</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.; - Экран – 1 шт.</p> <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</p> <p>Тренажеры, оборудование, муляжи: -фантомы стоматологические в окклюдаторе - 10 шт. -фантомы стоматологические на штативе - 2 шт. -Наборы стоматологических инструментов в лотках на 10 чел.</p> <p>Расходные стоматологические материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.</p>	<p>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25 1 этаж, помещение № 3, 67,5 кв.м.</p>
<p>Кабинет № 59</p> <p>Кабинет приема пациентов терапевтического отделения</p> <p>RXDC eXTend NEW - высокочастотный настенный рентгеновский аппарат, новая модификация, фокальное пятно 0,4мм (3D-томограф) – 1 шт.</p> <p>Апекслокатор Nov Apex New – 1 шт.</p> <p>Апекслокатор DPX III – 1 шт.</p> <p>Аппарат для быстрой дезинфекции наконечников CLEVO – 1 шт.</p> <p>Аппарат рентгеновский стоматологический Evolution X3000 2C/1 с принадлежностями – 1 шт. Ванна ультразвуковая ВУ-09-Я-ФП – 1 шт.</p> <p>Гладилка серповидная – 5 шт.</p> <p>Гладилка шаровидная – 5 шт. Дистиллятор – 2 шт.</p> <p>Емкость для дезинфекции – 3 шт. Емкость для отходов – 2 шт.</p> <p>Емкость для сбора колюще-режущих – 2 шт.</p> <p>Зеркало стоматологическое – 5 шт.</p> <p>Камера бактерицидная КБ-02- "Я"-ФП – 1 шт.</p> <p>Компрессор стоматологический ДК-50-10 Z/M – 1 шт.</p> <p>Микромотор пневматический для наконечников – 2 шт.</p> <p>Наконечник прямой – 1 шт.</p> <p>Наконечник турбинный – 1 шт.</p> <p>Наконечник угловой НУП-30М – 1 шт.</p> <p>Пинцет стоматологический – 3 шт.</p> <p>Пьезоэлектрическое устройство для удаления зубного камня – 1 шт.</p> <p>Рециркулятор РБ-07-Я-ФП – 1 шт.</p> <p>Скалер (наконечник стоматологический для снятия зубного камня) – 1 шт.</p> <p>Стерилизатор воздушный ГП-40 СПУ – 1 шт.</p> <p>Стерилизатор гласперленовый – 1 шт.</p> <p>Стерилизатор паровой ГК-100-3 – 1 шт.</p> <p>Стол для стоматолога СС-04 – 1 шт.</p> <p>Установка стоматологическая MERCURY-2000 – 1 шт.</p> <p>Шпатель стоматологический – 3 шт.</p> <p>Шприц карпульный – 3 шт.</p> <p>Штопфер гладилка – 3 шт.</p> <p>Экскаватор стоматологический – 3 шт.</p> <p>Упаковочная машина – 1 шт.</p> <p>Пакеты для сбора отходов – 20 шт.</p>	<p>357108, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Менделеева, д 5, 1 этаж, помещение № 59, 20,2 кв.м.</p>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине **Диагностика и лечение парофункций в стоматологии**

по направлению
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5.	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	<p>Знать: этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины</p>
ПК-3.	Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	<p>Знать: состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; применяемые лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p> <p>Уметь: распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками оказания медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).</p>
ПК-8.	Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения	<p>Знать: применяемые на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.</p> <p>Уметь: проводить просветительскую работу по устранению факторов риска; проводит</p>

	стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний. Владеть (навыки и/или опыт деятельности): основными применяемыми на практике мероприятиями, задача которых формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.В.ДВ.03.02
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студент должен знать и уметь использовать:

Теоретические основы состояния и функционирования зубочелюстной системы в норме и при патологии;

Патофизиологические закономерности развития нейро-патологии органов и тканей полости рта;

Патологоанатомические изменения органов и тканей полости рта при заболеваниях нервной системы;

Группы заболеваний с нарушениями в области лица и полости рта, характеризующиеся первичным поражением нервной системы и вторичными изменениями ее деятельности вследствие патологии

зубочелюстной области:

- лицевые боли при невралгиях и невритах чувствительных нервов;
- лицевые боли при ганглионитах;
- стомалгия;
- лицевые боли артрогенного и вертеброгенного происхождения;
- лицевые боли сосудистого происхождения;
- отраженные лицевые боли;
- невропсихогенные лицевые боли;
- одонто-, оторино- и офтальмогенные боли.

Студент должен иметь навыки:

Методы обследования стоматологического больного предъявляющего неврологические жалобы;

Способы выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при оказании стоматологической помощи.

Студент должен иметь представление:

О новейших методах исследования, применяемых в нейростоматологии;

О современных методах лечения, применяемых в стоматологии.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

знания, полученные по гуманитарным, медико-биологическим, естественно-научным,

медико-профилактическим и клиническим дисциплинам. Базовыми являются знания по нормальной физиологии человека (в частности тканей и органов полости рта) и патологической физиологии человека (в частности тканей и органов полости рта).

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Хирургическая стоматология;
Терапевтическая стоматология;
Ортопедическая стоматология;
Детская стоматология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № А
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа студента (всего)	24	24
В том числе:		
Тестирование (Т)	10	10
Презентации (Прз)	6	6
Работа над практическими заданиями и кейсами (К)	8	8
Общая трудоёмкость в зачётных единицах	2	
Форма контроля	зачет (А)	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Структурно-функциональная организация нервной системы	1		6	4	11
Тема 2. Анатомо-физиологические особенности и симптомы поражения черепных нервов	2		6	6	14
Тема 3. Вегетативная иннервация лица и полости рта	2		6	6	14
Тема 4. Патофизиология боли	1		6	2	9
Тема 5. Клинические варианты прозопалгий	2		6	4	12
Тема 6. Общие принципы лечения болевых синдромов	2		8	2	12
Итого за семестр:	10		38	24	72
Зачётных единиц	2				

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
Тема 1. Структурно-функциональная организация нервной системы	<p>Общие принципы и элементы строения нервной системы. Соматическая иннервация лица и полости рта. Обонятельный нерв. Зрительный нерв. Глазодвигательный. Блоковый нерв. Тройничный нерв. Отводящий нерв. Лицевой нерв. Преддверно-улитковый нерв. Языкоглоточный нерв. Блуждающий нерв.</p> <p>Добавочный нерв. Подъязычный нерв. Общие принципы и элементы строения. Симпатический отдел вегетативной нервной системы. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы.</p>	<p>Строение нервной системы человека. Иннервация лица и полости рта.</p>	11
Тема 2. Анатомо-физиологические особенности и симптомы поражения черепных нервов	<p>Физиологические особенности вегетативной иннервации. Центральная регуляция вегетативных функций. Особенности вегетативной деятельности Вегетативная иннервация лица и полости рта. Патогенез и патогенез Нейрофилогенез Нейроонтогенез Нейрореактивность и нейроадаптивность организма Факторы риска, многофакторность и динамизм организма Стадийность и фазность течения заболеваний Эволюция теорий боли Ноцицептивные системы</p>	<p>Анатомические и физиологические особенности черепных нервов. Симптомы поражения черепных нервов</p>	14

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
Тема 3. Вегетативная иннервация лица и полости рта	Классификация лицевых болей Поражения системы тройничного нерва Невралгия тройничного нерва Одонтогенная невралгия Постгерпетическая нейропатия Невралгия носоресничного нерва (синдром Чарлина) Невралгия ушно-височного нерва (синдром Фрея) Невралгия язычного нерва	Особенности вегетативной иннервации лица и полости рта.	14
Тема 4. Патофизиология боли	Синдром поражения полулунного узла Невропатия тройничного нерва Невропатия нижнего луночкового нерва Невропатия язычного нерва Невропатия щечного нерва Невропатия верхних луночковых нервов Невропатия переднего нёбного нерва Поражения системы лицевого нерва	Нормальная и патологическая физиология боли черепных нервов.	9
Тема 5. Клинические варианты прозопалгий	Компьютерная томография Магнитно-резонансная томография Гаммаэнцефалография Гаммамиофациография Термофациография Электроодонтодиагностика Электротригсминодиагностика Реофациография Общие принципы диагностики	Клиническое течение и варианты прозопалгий.	12

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
	Клиническое исследование Сбор анамнеза Общесоматическое обследование Неврологическое обследование Исследование нервной системы ребенка Психологическое исследование Специальные методы исследования в нейросоматологии Рентгенологическое исследование черепа Рентгенография шейного отдела позвоночника		
Тема 6. Общие принципы лечения болевых синдромов	Психологические методы Хирургические методы Физические методы Магнитотерапия Фармакологические методы	Общие принципы и особенности лечения болевых синдромов лица и полости рта.	12

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной учебной литературы

1. Нейростоматология : Учебно-методический комплекс / О.С. Козлов ; НИУ БелГУ. - Белгород, 2013.

2. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : Учебное пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с.

5.2. Перечень дополнительной литературы

Неврология : Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, А.Б. Гехт. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с.

2. Нейростоматология: учебное пособия для студентов вузов, обуч. по спец. "Стоматология" / Назаров В.М., Трошин В.Д., Степанченко А.В.; рец.: М.М. Герасимова, М.Ю. Мартынов; УМО вузов России по медицинскому и фармацевтическому образованию. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

Медицинская оп-йпе библиотека МеййБ: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках

Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания

ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования

Все для учебы студентам-медикам

Медицинская литература: книги, справочники, учебники

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Лекционные и семинарские занятия проводятся с реализацией следующих информационных и образовательных технологий: чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
использование видео - и/или аудио - материалов (при наличии);
организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
тестирование.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-5	ПК-3	ПК-8
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	4	3	3

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-5.	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач				
I уровень	Знать: этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний	Не знает этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний	Знает меньше половины изученного материала для обоснования этиологии, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний	Знает больше половины изученного материала для обоснования этиологии, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний	Свободно владеет знаниями для обоснования этиологии, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний
	Уметь: использовать	Не умеет	Испытывает	Хорошо умеет	Самостоятельно

	методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов	использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов	трудности при использовании методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов	использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов	умеет использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины	Не владеет методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины	Недостаточно владеет методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины	Хорошо владеет методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины	Свободно владеет методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины
ПК-3	Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме				
I уровень	Знать: состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; применяемые	Не знает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной	Знает меньше половины изученного материала для обоснования	Знает больше половины изученного материала для обоснования	Свободно владеет знаниями для обоснования состояния пациента, требующего оказания

<p>лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>	<p>формах; применяемые лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>	<p>состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; применяемые лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>	<p>состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; применяемые лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>	<p>медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; применяемые лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>
<p>Уметь: распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной</p>	<p>Не умеет распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно</p>	<p>Испытывает трудности при распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознать состояния, представляющие угрозу жизни</p>	<p>Хорошо умеет распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая</p>	<p>Самостоятельно умеет распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая</p>

	форме.	важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
	Владеть: навыками оказания медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).	Не владеет навыками оказания медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).	Недостаточно владеет навыками оказания медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).	Хорошо владеет навыками оказания медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).	Свободно владеет навыками оказания медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).
ПК-8	Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения				
I уровень	Знать: применяемые на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового	Не знает применяемые на практике основные мероприятия,	Знает меньше половины изученного материала для	Знает больше половины изученного материала для	Свободно владеет знаниями для обоснования применяемыми на

	<p>образа жизни, предупреждение возникновения и (или)распространения заболеваний.</p>	<p>направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)распространения заболеваний.</p>	<p>обоснования применяемых на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)распространения заболеваний.</p>	<p>обоснования применяемых на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)распространения заболеваний.</p>	<p>практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)распространения заболеваний.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Не умеет проводить просветительскую работу по устранению факторов риска; проводит беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний.</p>	<p>Испытывает трудности при проводить просветительскую работу по устранению факторов риска; проводит беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний.</p>	<p>Хорошо умеет проводить просветительскую работу по устранению факторов риска; проводит беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний.</p>	<p>Самостоятельно умеет проводить просветительскую работу по устранению факторов риска; проводит беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний.</p>	
<p>Владеть:</p>	<p>Не владеет основными применяемыми на</p>	<p>Недостаточно владеет основными</p>	<p>Хорошо владеет основными применяемыми на</p>	<p>Свободно владеет основными применяемыми на</p>	

практике мероприятиями, задача которых формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)распространения заболеваний.

применяемыми на практике мероприятиями, задача которых формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)распространения заболеваний.

практике мероприятиями, задача которых формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)распространения заболеваний.

практике мероприятиями, задача которых формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)распространения заболеваний.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
1. Лекции	12
Тема 1. Структурно-функциональная организация нервной системы	2
Тема 2. Анатомо-физиологические особенности и симптомы поражения черепных нервов	2
Тема 3. Вегетативная иннервация лица и полости рта	2
Тема 4. Патопфизиология боли	2
Тема 5. Клинические варианты прозопалгий	2
Тема 6. Общие принципы лечения болевых синдромов	2
2. Практические занятия	36
Тема 1. Структурно-функциональная организация нервной системы	6
Тема 2. Анатомо-физиологические особенности и симптомы поражения черепных нервов	6
Тема 3. Вегетативная иннервация лица и полости рта	6
Тема 4. Патопфизиология боли	6
Тема 5. Клинические варианты прозопалгий	6
Тема 6. Общие принципы лечения болевых синдромов	6
3. Презентация	15
4. Реферат	10
5. Промежуточное тестирование	5
7. Итоговое занятие	10
Количество баллов (тах)	100

Шкала оценивания:

Зачтено (баллов включительно)	Не зачтено (баллов включительно)
100 -70	69-0

8.3.2. Примерная тематика рефератов и презентаций:

1. Общие принципы диагностики
2. Клиническое исследование
3. Сбор анамнеза
4. Общесоматическое обследование
5. Неврологическое обследование
6. Исследование нервной системы ребенка
7. Психологическое исследование
8. Нейростоматологическое обследование
9. Специальные методы исследования в нейростоматологии
10. Общие принципы лечения болевых синдромов
11. Клинические варианты прозопалгий
12. Клинические методы исследования

13. Патофизиология боли
14. Вегетативная иннервация лица и полости рта
15. Анатомо-физиологические особенности и симптомы поражения черепных нервов

Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (тах)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	3
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1

- 8 - 10 баллов - оценка «отлично»;
 6 - 7 баллов - оценка «хорошо»;
 3 - 5 баллов - оценка «удовлетворительно»;
 0 - 2 баллов - оценка «неудовлетворительно».

Показатели и критерии оценки презентации:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (тах)
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта	5

	выбранной для анализа проблемы;	
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы.	4
3. Соблюдение требований к стилевому оформлению	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему презентации;	4
4. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	2

13-15 баллов- оценка «отлично»;

9 - 12 баллов - оценка «хорошо»;

5 - 8 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0 - 4 баллов - оценка «неудовлетворительно».

9.3.3 Типовые тестовые задания промежуточного тестирования:

1. Скелетно - мышечные симптомы окклюзионных нарушений и дисфункции ВНЧС.

А) головные боли, боли в шейном отделе, онемение кончиков пальцев рук.

Б) боли в суставе, головокружение, звон в ушах, глубокая подбородочная складка.

В) бруксизм, ограниченное открывание рта, затруднение при глотании, абфракции.

2. Скелетно - мышечные симптомы окклюзионных нарушений и дисфункции ВНЧС.

А) головные боли, бруксизм, кленч, скрежет зубами, парез/ паралич тройничного нерва.

Б) ограниченное открывание рта, боли в суставе, ступенька нижнего зубного ряда в области премоляров.

В) латеральное прокладывание языка, ограниченное открывание рта, сухие губы, заеды.

3. Скелетно - мышечные симптомы окклюзионных нарушений и дисфункции ВНЧС.

А) смещение головы вперёд, бруксизм, кленч, нервозность, бессонница.

Б) боли в суставе, боли в шейном отделе, звон в ушах.

В) нарушение речи, головные боли, скученное положение нижних передних зубов.

4. Скелетно - мышечные внешние признаки окклюзионных нарушений и дисфункции ВНЧС.

А) лицевая асимметрия, смещение головы вперёд, онемение кончиков пальцев рук.

Б) укороченная нижняя треть лица, глубокая подбородочная складка, сухие губы, заеды.

В) лицевая асимметрия, глубокая подбородочная складка, стираемость нижних передних зубов.

5. . Скелетно - мышечные внешние признаки окклюзионных нарушений и дисфункции ВНЧС.

А) отек лица, глубокая подбородочная складка, головные боли.

Б) вогнутый или выпуклый профиль лица, смещение головы вперёд (лордоз), лицевая асимметрия.

В) ненормальное положение ,смыкание губ, фестончатый язык.

6. Скелетно - мышечные внешние признаки окклюзионных нарушений и дисфункции ВНЧС.

А) кленч , скрежет зубами, парез/ паралич тройничного нерва, отек лица, глубокая подбородочная складка.

Б) латеральное прокладывание языка, смещение головы вперед (лордоз), лицевая асимметрия.

В) нарушение речи, сухие губы, заеды, укороченная нижняя треть лица.

7. Скелетно - мышечные внутренние признаки окклюзионных нарушений и дисфункции ВНЧС.

А) переднее прокладывание языка, абфракции, клиновидные дефекты, звон в ушах.

Б) открытый прикус, фестончатый язык, латеральное прокладывание языка.

В) глубокая подбородочная складка, смещение головы вперед (лордоз), лицевая асимметрия.

8. Скелетно - мышечные внутренние признаки окклюзионных нарушений и дисфункции ВНЧС.

А) скученное положение нижних передних зубов, подвижность зубов, открытый прикус.

Б) ступенька нижнего зубного ряда в области премоляров, расхождение верхних передних зубов, боли в шейном отделе.

В) деформация плоскости 8РЕЕ, онемение кончиков пальцев, отсутствие моляров.

9. Скелетно - мышечные внутренние признаки окклюзионных нарушений и дисфункции ВНЧС.

А) жевательные фасетки на зубах, неправильная осанка, фестончатый язык.

Б) ступенька нижнего зубного ряда в области премоляров, сломанные бугры зубов, трещины, отсутствие моляров.

В) прокладывание языка, заеды, несовпадение окклюзионных взаимоотношений.

Мышцы

10. Собственно жевательная мышца

А) начинается от нижнего края скуловой кости и скуловой дуги, прикрепляется к наружной поверхности ветви нижней челюсти;

Б) занимает все пространство височной ямки черепа, образует сухожилие, кото-рое подходит под скуловую дугу и при-крепляется к височному отростку ниж-ней челюсти;

В) начинается в крыловидной ямке и при-крепляется на внутренней поверхности угла нижней челюсти;

Г) начинается от нижней поверхности большого крыла клиновидной кости и от ее клиновидного отростка и при-крепляется к шейке мышцелкового от-ростка, к сумке и диску височно-нижнечелюстного сустава.

11. Височная мышца

А) начинается от нижнего края скуловой кости и скуловой дуги, прикрепляется к наружной поверхности ветви нижней челюсти;

Б) занимает все пространство височной ямки черепа, образует сухожилие, ко -торое подходит под скуловую дугу и прикрепляется к височному отростку нижней челюсти;

В) начинается в крыловидной ямке и при-крепляется на внутренней поверхности угла нижней челюсти;

Г) начинается от нижней поверхности большого крыла клиновидной кости и от ее клиновидного отростка и при-крепляется к шейке мышцелкового от-ростка, к сумке и диску височно-нижнечелюстного сустава.

12. Медиальная крыловидная мышца

А) начинается от нижнего края скуловой кости и скуловой дуги, прикрепляется к наружной поверхности ветви нижней челюсти;

Б) занимает все пространство височной ямки черепа, образует сухожилие, кото-рое подходит под скуловую дугу и при-крепляется к височному отростку ниж-ней челюсти;

В) начинается в крыловидной ямке и при-крепляется на внутренней поверхности угла нижней челюсти;

Г) начинается от нижней поверхности большого крыла клиновидной кости и от ее клиновидного отростка и при-крепляется к шейке мышцелкового от-ростка, к сумке и диску височно-нижнечелюстного сустава

13. Латеральная крыловидная мышца:

А) начинается от нижнего края скуловой кости и скуловой дуги, прикрепляется к наружной поверхности ветви нижней челюсти;

Б) занимает все пространство височной ямки черепа, образует сухожилие, кото-рое подходит под скуловую дугу и при-крепляется к височному отростку ниж-ней челюсти;

В) начинается в крыловидной ямке и при-крепляется на внутренней поверхности угла нижней челюсти;

Г) начинается от нижней поверхности большого крыла клиновидной кости и от ее клиновидного отростка и при-крепляется к шейке мышцелкового от-ростка, к сумке и диску височно-нижнечелюстного сустава.

14. Челюстно-подъязычная мышца

А) начинается от йпеа шу1ойуоЙеа на вну-тренней поверхности тела нижней че-люсти и прикрепляется к телу подь-язычной кости;

Б) начинается от сосцевидного отростка височной кости, идет к подъязычной кости, а затем прикрепляется к дву-брюшной ямке нижней челюсти;

В) начинается от зрша шепТайз нижней че-люсти и направляется к телу подьязыч-ной кости;

Г) начинается от зрша шепТайз нижней челюсти и прикрепляется к телу подь-язычной кости и вплетается в толщу языка.

15. Двубрюшная мышца

А) начинается от йпеа шу1ойуоЙеа на вну-тренней поверхности тела нижней че-люсти и прикрепляется к телу подь-язычной кости;

Б) начинается от сосцевидного отростка височной кости, идет к подъязычной кости, а затем прикрепляется к дву-брюшной ямке нижней челюсти;

В) начинается от зрша шепТайз нижней че-люсти и направляется к телу подьязыч-ной кости;

Г) начинается от зрша шепТайз нижней че-люсти и прикрепляется к телу подьязыч-ной кости и вплетается в толщу языка.

16. Подбородочно-подъязычная мышца

А) начинается от йпеа шу1ойуоЙеа на вну-тренней поверхности тела нижней че-люсти и

прикрепляется к телу подъязычной кости;

Б) начинается от сосцевидного отростка височной кости, идет к подъязычной кости, а затем прикрепляется к дву-брюшной ямке нижней челюсти; В) начинается от зрша тепТайз нижней че-люсти и направляется к телу подъязыч-ной кости;

Г) начинается от зрта тепТайз нижней че-люсти и прикрепляется к телу подъязыч-ной кости и вплетается в толщу языка.

17. Подбородочно-язычная мышца

А) начинается от йпеа ту1ойуоМеа на вну-тренней поверхности тела нижней че-люсти и прикрепляется к телу подъязычной кости;

Б) начинается от сосцевидного отростка височной кости, идет к подъязычной кости, а затем прикрепляется к дву-брюшной ямке нижней челюсти;

В) начинается от зрша тепТайз нижней че-люсти и направляется к телу подъязыч-ной кости;

Г) начинается от зрша тепТайз нижней че-люсти и прикрепляется к телу подь -язычной кости и вплетается в толщу языка.

18. Мышца, поднимающая нижнюю че-люсть

А) челюстно-подъязычная;

Б) двубрюшная;

В) подбородочно-подъязычная;

Г) медиальная крыловидная;

Д) подбородочно-язычная.

19. Мышца, опускающая нижнюю челюсть

А) жевательная;

Б) двубрюшная;

В) височная;

Г) медиальная крыловидная;

Д) латеральная крыловидная.

20. Тройничный нерв иннервирует

А) жевательную, медиальную крыловидную, латеральную крыловидную, мышцы мягкого нёба, челюстно - подъязычную, переднее брюшко двубрюшной мышцы

Б) жевательную, медиальную крыловидную, латеральную крыловидную, мышцы мягкого нёба, челюстно - подъязычную, заднее брюшко двубрюшной мышцы

В) жевательную, медиальную крыловидную, латеральную крыловидную, мышцы мягкого нёба, шилоподъязычную, переднее брюшко двубрюшной мышцы

21. Лицевой нерв иннервирует

А) мышцы носа, щечную мышцу, круговую мышцу рта, мышца смеха, подбородочные мышцы, мышцы губ, подкожную мышцу шеи, шилоподъязычную мышцу, переднее брюшко двубрюшной мышцы.

Б) мышцы носа, щечную мышцу, круговую мышцу рта, мышца смеха, подбородочные мышцы, мышцы губ, подкожную мышцу шеи, шилоподъязычную мышцу, заднее брюшко двубрюшной мышцы.

В) мышцы носа, щечную мышцу, круговую мышцу рта, мышца смеха, подбородочные мышцы, мышцы губ, подкожную мышцу шеи, челюстно - подъязычную , переднее брюшко двубрюшной мышцы.

22. При электростимуляции прибором ТЕ^АБ используют:

- А) дуотроды
- Б) миотроды
- В) электроды

23. При электромиографии на приборе К7 используют:

- А) дуотроды
- Б) миотроды
- В) электроды

9.3.4 Типовые ситуационные задачи:

1. Больному (49 лет) необходимо произвести резекцию альвеолярного отростка верхней челюсти по поводу новообразования. Под каким видом местного обезболивания можно выполнить эту операцию?

2. К врачу-стоматологу за медицинской помощью обратился больной с ретромолярным периоститом нижней челюсти от корней 48 зуба. При осмотре установлено, что больной открывает рот на 1,5 см.

Какой способ обезболивания следует применить у больного для проведения оперативного вмешательства?

3. Через сутки после удаления 47 зуба под мандибулярной анестезией 2 % раствором тримекаина обратился больной с жалобами на затрудненное открывание рта. При обследовании больного врач установил, что лицо пациента симметричное, температура тела 36,7 °С, рот открывается на 1,5 см, слизистая оболочка полости рта без видимых патологических изменений.

Какое осложнение можно предположить? Назначьте лечение больному.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

При оценке ответа основными являются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа;
- 4) ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на практическом занятии при условии, если в процессе занятия не только заслушивались дополнения студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

9.3.5 Примерные вопросы к итоговому занятию:

1. Анатомия и нейрофизиология черепных нервов.
2. Особенности иннервации лица, головы и органов полости рта.
3. Лицевые боли.
4. Воспалительные заболевания нервной системы при гнойных заболеваниях лица и полости рта
5. Острые нарушения мозгового кровообращения оболочки полости рта. Эпилепсия. Закрытая черепно-мозговая травма
6. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава.

Критерии оценивания компетенций (результатов).

В критерии оценки знаний по итоговому занятию входят:

- правильность, полнота и логика построения ответа-3 балла;
- умение оперировать специальными терминами-2 балла;
- умение приводить примеры- 3 балл;
- использование в ответе дополнительного материала-2 балла.

При наборе правильных ответов менее 5 баллов, производится передача итогового занятия.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

По окончании освоения дисциплины проводится итоговое занятие в виде собеседования, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Рекомендуем отмечать материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Посещение лекций помогает студенту составить общее представление о дисциплине, систематизировать свои знания, получить дополнительный материал для самоподготовки к семинарам.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Учебная аудитория 7</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.; - Экран – 1 шт. <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</p> <p>Тренажеры, оборудование, муляжи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фантомы стоматологические в окклюдаторе - 10 шт. -фантомы стоматологические на штативе - 2 шт. -Наборы стоматологических инструментов в лотках на 10 чел. <p>Расходные стоматологические материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.</p>	<p>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25</p> <p>1 этаж, помещение № 3, 67,5 кв.м.</p>
<p>Кабинет № 75</p> <p>Кабинет приема пациентов терапевтического отделения</p> <p>RXDC eXTend NEW - высокочастотный настенный рентгеновский аппарат, новая модификация, фокальное пятно 0,4мм (3D-томограф) – 1 шт.</p> <p>Апекслокатор Nov Apex New – 1 шт.</p> <p>Апекслокатор DPX III – 1 шт.</p> <p>Аппарат для быстрой дезинфекции наконечников CLEVO – 1 шт.</p> <p>Аппарат рентгеновский стоматологический Evolution X3000 2C/1 с принадлежностями – 1 шт.</p> <p>Ванна ультразвуковая ВУ-09-Я-ФП – 1 шт.</p> <p>Гладилка серповидная – 5 шт.</p> <p>Гладилка шаровидная – 5 шт.</p> <p>Дистиллятор – 2 шт.</p> <p>Емкость для дезинфекции – 3 шт.</p> <p>Емкость для отходов – 2 шт.</p> <p>Емкость для сбора колюще-режущих – 2 шт.</p> <p>Зеркало стоматологическое – 5 шт.</p> <p>Камера бактерицидная КБ-02- "Я"-ФП – 1 шт.</p> <p>Компрессор стоматологический DK-50-10 Z/M – 1 шт.</p> <p>Микромотор пневматический для наконечников – 2 шт.</p> <p>Наконечник прямой – 1 шт.</p> <p>Наконечник турбинный – 1 шт.</p> <p>Наконечник угловой НУП-30М – 1 шт.</p> <p>Пинцет стоматологический – 3 шт.</p> <p>Пьезоэлектрическое устройство для удаления зубного камня – 1 шт.</p> <p>Рециркулятор РБ-07-Я-ФП – 1 шт.</p> <p>Скалер (наконечник стоматологический для снятия зубного камня) – 1 шт.</p> <p>Стерилизатор воздушный ГП-40 СПУ – 1 шт.</p> <p>Стерилизатор гласперленовый – 1 шт.</p> <p>Стерилизатор паровой ГК-100-3 – 1 шт.</p> <p>Стол для стоматолога СС-04 – 1 шт.</p> <p>Установка стоматологическая MERCURY-2000 – 1 шт.</p> <p>Шпатель стоматологический – 3 шт.</p>	<p>357108, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Менделеева, д 5, 1 этаж, помещение № 75, 20,2 кв.м.</p>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных	организация контроля с помощью

двигательного аппарата	тестов, контрольные вопросы	электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
------------------------	-----------------------------	---

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
С.С. Наумов
«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине **Нейромышечная стоматология**

по направлению
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5.	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	<p>Знать: этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины</p>
ПК-3.	Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	<p>Знать: состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; применяемые лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p> <p>Уметь: распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками оказания медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).</p>
ПК-8.	Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения	<p>Знать: применяемые на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.</p> <p>Уметь: проводить просветительскую работу по устранению факторов риска; проводит</p>

	стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний. Владеть (навыки и/или опыт деятельности): основными применяемыми на практике мероприятиями, задача которых формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.В.ДВ.03.01
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студент должен знать и уметь использовать:

Теоретические основы состояния и функционирования зубочелюстной системы в норме и при патологии;

Патофизиологические закономерности развития нейро-патологии органов и тканей полости рта;

Патологоанатомические изменения органов и тканей полости рта при заболеваниях нервной системы;

Группы заболеваний с нарушениями в области лица и полости рта, характеризующиеся первичным поражением нервной системы и вторичными изменениями ее деятельности вследствие патологии

зубочелюстной области:

- лицевые боли при невралгиях и невритах чувствительных нервов;
- лицевые боли при ганглионитах;
- стомалгия;
- лицевые боли артрогенного и вертеброгенного происхождения;
- лицевые боли сосудистого происхождения;
- отраженные лицевые боли;
- невропсихогенные лицевые боли;
- одонто-, оторино- и офтальмогенные боли.

Студент должен иметь навыки:

Методы обследования стоматологического больного предъявляющего неврологические жалобы;

Способы выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при оказании стоматологической помощи.

Студент должен иметь представление:

О новейших методах исследования, применяемых в нейростоматологии;

О современных методах лечения, применяемых в стоматологии.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

знания, полученные по гуманитарным, медико-биологическим, естественно-научным,

медико-профилактическим и клиническим дисциплинам. Базовыми являются знания по нормальной и патологической физиологии человека (в частности тканей и органов полости рта).

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Хирургическая стоматология;
Терапевтическая стоматология;
Ортопедическая стоматология;
Детская стоматология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № А
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа студента (всего)	24	24
В том числе:		
Тестирование (Т)	10	10
Презентации (Прз)	6	6
Работа над практическими заданиями и кейсами (К)	8	8
Общая трудоёмкость в зачётных единицах	2	
Форма контроля	зачет (А)	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Структурно-функциональная организация нервной системы	1		6	4	11
Тема 2. Анатомо-физиологические особенности и симптомы поражения черепных нервов	2		6	6	14
Тема 3. Вегетативная иннервация лица и полости рта	2		6	6	14
Тема 4. Патофизиология боли	1		6	2	9
Тема 5. Клинические варианты прозопалгий	2		6	4	12
Тема 6. Общие принципы лечения болевых синдромов	2		8	2	12
Итого за семестр:	10		38	24	72
Зачётных единиц	2				

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
Тема 1. Структурно-функциональная организация нервной системы	<p>Общие принципы и элементы строения нервной системы. Соматическая иннервация лица и полости рта. Обонятельный нерв. Зрительный нерв. Глазодвигательный. Блоковый нерв. Тройничный нерв. Отводящий нерв. Лицевой нерв. Преддверно-улитковый нерв. Языкоглоточный нерв. Блуждающий нерв.</p> <p>Добавочный нерв. Подъязычный нерв. Общие принципы и элементы строения. Симпатический отдел вегетативной нервной системы. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы.</p>	<p>Строение нервной системы человека. Иннервация лица и полости рта.</p>	11
Тема 2. Анатомо-физиологические особенности и симптомы поражения черепных нервов	<p>Физиологические особенности вегетативной иннервации. Центральная регуляция вегетативных функций. Особенности вегетативной деятельности</p> <p>Вегетативная иннервация лица и полости рта. Патогенез и патогенез</p> <p>Нейрофилогенез</p> <p>Нейроонтогенез</p> <p>Нейрореактивность и нейроадаптивность организма</p> <p>Факторы риска, многофакторность и динамизм организма</p> <p>Стадийность и фазность течения заболеваний</p> <p>Эволюция теорий боли</p> <p>Ноцицептивные системы</p>	<p>Анатомические и физиологические особенности черепных нервов. Симптомы поражения черепных нервов</p>	14

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
Тема 3. Вегетативная иннервация лица и полости рта	Классификация лицевых болей Поражения системы тройничного нерва Невралгия тройничного нерва Одонтогенная невралгия Постгерпетическая нейропатия Невралгия носоресничного нерва (синдром Чарлина) Невралгия ушно-височного нерва (синдром Фрея) Невралгия язычного нерва	Особенности вегетативной иннервации лица и полости рта.	14
Тема 4. Патопфизиология боли	Синдром поражения полулунного узла Невропатия тройничного нерва Невропатия нижнего луночкового нерва Невропатия язычного нерва Невропатия щечного нерва Невропатия верхних луночковых нервов Невропатия переднего нёбного нерва Поражения системы лицевого нерва	Нормальная и патологическая физиология боли черепных нервов.	9
Тема 5. Клинические варианты прозопалгий	Компьютерная томография Магнитно-резонансная томография Гаммаэнцефалография Гаммаэнцефалография Термофациография Электроодонтодиагностика Электротригсминодиагностика Реофациография Общие принципы диагностики	Клиническое течение и варианты прозопалгий.	12

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
1	2	3	4
	Клиническое исследование Сбор анамнеза Общесоматическое обследование Неврологическое обследование Исследование нервной системы ребенка Психологическое исследование Специальные методы исследования в нейросоматологии Рентгенологическое исследование черепа Рентгенография шейного отдела позвоночника		
Тема 6. Общие принципы лечения болевых синдромов	Психологические методы Хирургические методы Физические методы Магнитотерапия Фармакологические методы	Общие принципы и особенности лечения болевых синдромов лица и полости рта.	12

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Нейростоматология : Учебно-методический комплекс / О.С. Козлов ; НИУ БелГУ. - Белгород, 2013.

2. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : Учебное пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. -

6.2. Перечень дополнительной литературы

Неврология : Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, А.Б. Гехт. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с.

2. Нейростоматология: учебное пособия для студентов вузов, обуч. по спец. "Стоматология" / Назаров В.М., Трошин В.Д., Степанченко А.В.; рец.: М.М. Герасимова, М.Ю. Мартынов; УМО вузов России по медицинскому и фармацевтическому образованию. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

Медицинская оп-йпе библиотека: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках

Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания

ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования

Все для учебы студентам-медикам

Медицинская литература: книги, справочники, учебники

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1.1. Перечень информационных технологий *(при необходимости)*

Лекционные и семинарские занятия проводятся с реализацией следующих информационных и образовательных технологий: чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
использование видео - и/или аудио - материалов (при наличии);
организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
тестирование.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-5	ПК-3	ПК-8
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	4	3	3

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-5.	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач				
I уровень	Знать: этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний	Не знает этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний	Знает меньше половины изученного материала для обоснования этиологии, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний	Знает больше половины изученного материала для обоснования этиологии, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний	Свободно владеет знаниями для обоснования этиологии, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний
	Уметь: использовать	Не умеет	Испытывает	Хорошо умеет	Самостоятельно

	методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов	использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов	трудности при использовании методов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов	использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов	умеет использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины	Не владеет методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины	Недостаточно владеет методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины	Хорошо владеет методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины	Свободно владеет методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины
ПК-3	Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме				
I уровень	Знать: состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; применяемые	Не знает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной	Знает меньше половины изученного материала для обоснования	Знает больше половины изученного материала для обоснования	Свободно владеет знаниями для обоснования состояния пациента, требующего оказания

	<p>лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>	<p>формах; применяемые лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>	<p>состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; применяемые лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>	<p>состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; применяемые лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>	<p>медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; применяемые лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>
	<p>Уметь: распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной</p>	<p>Не умеет распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно</p>	<p>Испытывает трудности при распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознать состояния, представляющие угрозу жизни</p>	<p>Хорошо умеет распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая</p>	<p>Самостоятельно умеет распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая</p>

	форме.	важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
	Владеть: навыками оказания медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).	Не владеет навыками оказания медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).	Недостаточно владеет навыками оказания медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).	Хорошо владеет навыками оказания медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).	Свободно владеет навыками оказания медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).
ПК-8	Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения				
I уровень	Знать: применяемые на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового	Не знает применяемые на практике основные мероприятия,	Знает меньше половины изученного материала для	Знает больше половины изученного материала для	Свободно владеет знаниями для обоснования применяемыми на

	<p>образа жизни, предупреждение возникновения и (или)распространения заболеваний.</p>	<p>направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)распространения заболеваний.</p>	<p>обоснования применяемых на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)распространения заболеваний.</p>	<p>обоснования применяемых на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)распространения заболеваний.</p>	<p>практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)распространения заболеваний.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Не умеет проводить просветительскую работу по устранению факторов риска; проводит беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний.</p>	<p>Испытывает трудности при проводить просветительскую работу по устранению факторов риска; проводит беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний.</p>	<p>Хорошо умеет проводить просветительскую работу по устранению факторов риска; проводит беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний.</p>	<p>Самостоятельно умеет проводить просветительскую работу по устранению факторов риска; проводит беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний.</p>	
<p>Владеть:</p>	<p>Не владеет основными применяемыми на</p>	<p>Недостаточно владеет основными</p>	<p>Хорошо владеет основными применяемыми на</p>	<p>Свободно владеет основными применяемыми на</p>	

практике мероприятиями, задача которых формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)распространения заболеваний.

применяемыми на практике мероприятиями, задача которых формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)распространения заболеваний.

практике мероприятиями, задача которых формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)распространения заболеваний.

практике мероприятиями, задача которых формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)распространения заболеваний.

2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
1. Лекции	12
Тема 1. Структурно-функциональная организация нервной системы	2
Тема 2. Анатомо-физиологические особенности и симптомы поражения черепных нервов	2
Тема 3. Вегетативная иннервация лица и полости рта	2
Тема 4. Патопфизиология боли	2
Тема 5. Клинические варианты прозопалгий	2
Тема 6. Общие принципы лечения болевых синдромов	2
2. Практические занятия	36
Тема 1. Структурно-функциональная организация нервной системы	6
Тема 2. Анатомо-физиологические особенности и симптомы поражения черепных нервов	6
Тема 3. Вегетативная иннервация лица и полости рта	6
Тема 4. Патопфизиология боли	6
Тема 5. Клинические варианты прозопалгий	6
Тема 6. Общие принципы лечения болевых синдромов	6
3. Презентация	15
4. Реферат	10
5. Промежуточное тестирование	5
7. Итоговое занятие	10
Количество баллов (тах)	100

Шкала оценивания:

Зачтено (баллов включительно)	Не зачтено (баллов включительно)
100 -70	69-0

2.3.2. Примерная тематика рефератов и презентаций:

1. Общие принципы диагностики
2. Клиническое исследование
3. Сбор анамнеза
4. Общесоматическое обследование
5. Неврологическое обследование
6. Исследование нервной системы ребенка
7. Психологическое исследование
8. Нейростоматологическое обследование
9. Специальные методы исследования в нейростоматологии
10. Общие принципы лечения болевых синдромов
11. Клинические варианты прозопалгий
12. Клинические методы исследования

13. Патофизиология боли
14. Вегетативная иннервация лица и полости рта
15. Анатомо-физиологические особенности и симптомы поражения черепных нервов

Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (тах)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	3
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1

- 8 - 10 баллов - оценка «отлично»;
 6 - 7 баллов - оценка «хорошо»;
 3 - 5 баллов - оценка «удовлетворительно»;
 0 - 2 баллов - оценка «неудовлетворительно».

Показатели и критерии оценки презентации:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (тах)
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта	5

	выбранной для анализа проблемы;	
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы.	4
3. Соблюдение требований к стилевому оформлению	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему презентации;	4
4. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	2

13-15 баллов- оценка «отлично»;

9 - 12 баллов - оценка «хорошо»;

5 - 8 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0 - 4 баллов - оценка «неудовлетворительно».

9.3.3 Типовые тестовые задания промежуточного тестирования:

1. Скелетно - мышечные симптомы окклюзионных нарушений и дисфункции ВНЧС.

А) головные боли, боли в шейном отделе, онемение кончиков пальцев рук.

Б) боли в суставе, головокружение, звон в ушах, глубокая подбородочная складка.

В) бруксизм, ограниченное открывание рта, затруднение при глотании, абфракции.

2. Скелетно - мышечные симптомы окклюзионных нарушений и дисфункции ВНЧС.

А) головные боли, бруксизм, кленч, скрежет зубами, парез/ паралич тройничного нерва.

Б) ограниченное открывание рта, боли в суставе, ступенька нижнего зубного ряда в области премоляров.

В) латеральное прокладывание языка, ограниченное открывание рта, сухие губы, заеды.

3. Скелетно - мышечные симптомы окклюзионных нарушений и дисфункции ВНЧС.

А) смещение головы вперёд, бруксизм, кленч, нервозность, бессонница.

Б) боли в суставе, боли в шейном отделе, звон в ушах.

В) нарушение речи, головные боли, скученное положение нижних передних зубов.

4. Скелетно - мышечные внешние признаки окклюзионных нарушений и дисфункции ВНЧС.

А) лицевая асимметрия, смещение головы вперёд, онемение кончиков пальцев рук.

Б) укороченная нижняя треть лица, глубокая подбородочная складка, сухие губы, заеды.

В) лицевая асимметрия, глубокая подбородочная складка, стираемость нижних передних зубов.

5. . Скелетно - мышечные внешние признаки окклюзионных нарушений и дисфункции ВНЧС.

А) отек лица, глубокая подбородочная складка, головные боли.

Б) вогнутый или выпуклый профиль лица, смещение головы вперёд (лордоз), лицевая асимметрия.

В) ненормальное положение ,смыкание губ, фестончатый язык.

6. Скелетно - мышечные внешние признаки окклюзионных нарушений и дисфункции ВНЧС.

А) кленч , скрежет зубами, парез/ паралич тройничного нерва, отек лица, глубокая подбородочная складка.

Б) латеральное прокладывание языка, смещение головы вперед (лордоз), лицевая асимметрия.

В) нарушение речи, сухие губы, заеды, укороченная нижняя треть лица.

7. Скелетно - мышечные внутренние признаки окклюзионных нарушений и дисфункции ВНЧС.

А) переднее прокладывание языка, абфракции, клиновидные дефекты, звон в ушах.

Б) открытый прикус, фестончатый язык, латеральное прокладывание языка.

В) глубокая подбородочная складка, смещение головы вперед (лордоз), лицевая асимметрия.

8. Скелетно - мышечные внутренние признаки окклюзионных нарушений и дисфункции ВНЧС.

А) скученное положение нижних передних зубов, подвижность зубов, открытый прикус.

Б) ступенька нижнего зубного ряда в области премоляров, расхождение верхних передних зубов, боли в шейном отделе.

В) деформация плоскости δPEE , онемение кончиков пальцев, отсутствие моляров.

9. Скелетно - мышечные внутренние признаки окклюзионных нарушений и дисфункции ВНЧС.

А) жевательные фасетки на зубах, неправильная осанка, фестончатый язык.

Б) ступенька нижнего зубного ряда в области премоляров, сломанные бугры зубов, трещины, отсутствие моляров.

В) прокладывание языка, заеды, несовпадение окклюзионных взаимоотношений.

Мышцы

10. Собственно жевательная мышца

А) начинается от нижнего края скуловой кости и скуловой дуги, прикрепляется к наружной поверхности ветви нижней челюсти;

Б) занимает все пространство височной ямки черепа, образует сухожилие, кото-рое подходит под скуловую дугу и при-крепляется к височному отростку ниж-ней челюсти;

В) начинается в крыловидной ямке и при-крепляется на внутренней поверхности угла нижней челюсти;

Г) начинается от нижней поверхности большого крыла клиновидной кости и от ее клиновидного отростка и при-крепляется к шейке мышцелкового от-ростка, к сумке и диску височно-нижнечелюстного сустава.

11. Височная мышца

А) начинается от нижнего края скуловой кости и скуловой дуги, прикрепляется к наружной поверхности ветви нижней челюсти;

Б) занимает все пространство височной ямки черепа, образует сухожилие, ко -торое подходит под скуловую дугу и прикрепляется к височному отростку нижней челюсти;

В) начинается в крыловидной ямке и при-крепляется на внутренней поверхности угла нижней челюсти;

Г) начинается от нижней поверхности большого крыла клиновидной кости и от ее клиновидного отростка и при-крепляется к шейке мышцелкового от-ростка, к сумке и диску височно-нижнечелюстного сустава.

12. Медиальная крыловидная мышца

А) начинается от нижнего края скуловой кости и скуловой дуги, прикрепляется к наружной поверхности ветви нижней челюсти;

Б) занимает все пространство височной ямки черепа, образует сухожилие, кото-рое подходит под скуловую дугу и при-крепляется к височному отростку ниж-ней челюсти;

В) начинается в крыловидной ямке и при-крепляется на внутренней поверхности угла нижней челюсти;

Г) начинается от нижней поверхности большого крыла клиновидной кости и от ее клиновидного отростка и при-крепляется к шейке мышцелкового от-ростка, к сумке и диску височно-нижнечелюстного сустава

13. Латеральная крыловидная мышца:

А) начинается от нижнего края скуловой кости и скуловой дуги, прикрепляется к наружной поверхности ветви нижней челюсти;

Б) занимает все пространство височной ямки черепа, образует сухожилие, кото-рое подходит под скуловую дугу и при-крепляется к височному отростку ниж-ней челюсти;

В) начинается в крыловидной ямке и при-крепляется на внутренней поверхности угла нижней челюсти;

Г) начинается от нижней поверхности большого крыла клиновидной кости и от ее клиновидного отростка и при-крепляется к шейке мышцелкового от-ростка, к сумке и диску височно-нижнечелюстного сустава.

14. Челюстно-подъязычная мышца

А) начинается от йпеа шу1ойуоЙеа на вну-тренней поверхности тела нижней че-люсти и прикрепляется к телу подь-язычной кости;

Б) начинается от сосцевидного отростка височной кости, идет к подъязычной кости, а затем прикрепляется к дву-брюшной ямке нижней челюсти;

В) начинается от зрша шепТайз нижней че-люсти и направляется к телу подьязыч-ной кости;

Г) начинается от зрша шепТайз нижней челюсти и прикрепляется к телу подь-язычной кости и вплетается в толщу языка.

15. Двубрюшная мышца

А) начинается от йпеа шу1ойуоЙеа на вну-тренней поверхности тела нижней че-люсти и прикрепляется к телу подь-язычной кости;

Б) начинается от сосцевидного отростка височной кости, идет к подъязычной кости, а затем прикрепляется к дву-брюшной ямке нижней челюсти;

В) начинается от зрша шепТайз нижней че-люсти и направляется к телу подьязыч-ной кости;

Г) начинается от зрша шепТайз нижней че-люсти и прикрепляется к телу подьязыч-ной кости и вплетается в толщу языка.

16. Подбородочно-подъязычная мышца

А) начинается от йпеа шу1ойуоЙеа на вну-тренней поверхности тела нижней че-люсти и

прикрепляется к телу подъязычной кости;

Б) начинается от сосцевидного отростка височной кости, идет к подъязычной кости, а затем прикрепляется к дву-брюшной ямке нижней челюсти; В) начинается от зрша тепТайз нижней че-люсти и направляется к телу подъязыч-ной кости;

Г) начинается от зрта тепТайз нижней че-люсти и прикрепляется к телу подъязыч-ной кости и вплетается в толщу языка.

17. Подбородочно-язычная мышца

А) начинается от йпеа ту1ойуоМеа на вну-тренней поверхности тела нижней че-люсти и прикрепляется к телу подъязычной кости;

Б) начинается от сосцевидного отростка височной кости, идет к подъязычной кости, а затем прикрепляется к дву-брюшной ямке нижней челюсти;

В) начинается от зрша тепТайз нижней че-люсти и направляется к телу подъязыч-ной кости;

Г) начинается от зрша тепТайз нижней че-люсти и прикрепляется к телу подъ-язычной кости и вплетается в толщу языка.

18. Мышца, поднимающая нижнюю че-люсть

А) челюстно-подъязычная;

Б) двубрюшная;

В) подбородочно-подъязычная;

Г) медиальная крыловидная;

Д) подбородочно-язычная.

19. Мышца, опускающая нижнюю челюсть

А) жевательная;

Б) двубрюшная;

В) височная;

Г) медиальная крыловидная;

Д) латеральная крыловидная.

20. Тройничный нерв иннервирует

А) жевательную, медиальную крыловидную, латеральную крыловидную, мышцы мягкого нёба, челюстно - подъязычную, переднее брюшко двубрюшной мышцы

Б) жевательную, медиальную крыловидную, латеральную крыловидную, мышцы мягкого нёба, челюстно - подъязычную, заднее брюшко двубрюшной мышцы

В) жевательную, медиальную крыловидную, латеральную крыловидную, мышцы мягкого нёба, шилоподъязычную, переднее брюшко двубрюшной мышцы

21. Лицевой нерв иннервирует

А) мышцы носа, щечную мышцу, круговую мышцу рта, мышца смеха, подбородочные мышцы, мышцы губ, подкожную мышцу шеи, шилоподъязычную мышцу, переднее брюшко двубрюшной мышцы.

Б) мышцы носа, щечную мышцу, круговую мышцу рта, мышца смеха, подбородочные мышцы, мышцы губ, подкожную мышцу шеи, шилоподъязычную мышцу, заднее брюшко двубрюшной мышцы.

В) мышцы носа, щечную мышцу, круговую мышцу рта, мышца смеха, подбородочные мышцы, мышцы губ, подкожную мышцу шеи, челюстно - подъязычную , переднее брюшко двубрюшной мышцы.

22. При электростимуляции прибором ТЕ^Б используют:

- А) дуотроды
- Б) миотроды
- В) электроды

23. При электромиографии на приборе К7 используют:

- А) дуотроды
- Б) миотроды
- В) электроды

9.3.4 Типовые ситуационные задачи:

1. Больному (49 лет) необходимо произвести резекцию альвеолярного отростка верхней челюсти по поводу новообразования. Под каким видом местного обезболивания можно выполнить эту операцию?

2. К врачу-стоматологу за медицинской помощью обратился больной с ретромолярным периоститом нижней челюсти от корней 48 зуба. При осмотре установлено, что больной открывает рот на 1,5 см.

Какой способ обезболивания следует применить у больного для проведения оперативного вмешательства?

3. Через сутки после удаления 47 зуба под мандибулярной анестезией 2 % раствором тримекаина обратился больной с жалобами на затрудненное открывание рта. При обследовании больного врач установил, что лицо пациента симметричное, температура тела 36,7 °С, рот открывается на 1,5 см, слизистая оболочка полости рта без видимых патологических изменений.

Какое осложнение можно предположить? Назначьте лечение больному.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

При оценке ответа основными являются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа;
- 4) ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на практическом занятии при условии, если в процессе занятия не только заслушивались дополнения студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

9.3.5 Примерные вопросы к итоговому занятию:

1. Анатомия и нейрофизиология черепных нервов.
2. Особенности иннервации лица, головы и органов полости рта.
3. Лицевые боли.
4. Воспалительные заболевания нервной системы при гнойных заболеваниях лица и полости рта
5. Острые нарушения мозгового кровообращения оболочки полости рта. Эпилепсия. Закрытая черепно-мозговая травма
6. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава.

Критерии оценивания компетенций (результатов).

В критерии оценки знаний по итоговому занятию входят:

- правильность, полнота и логика построения ответа-3 балла;
- умение оперировать специальными терминами-2 балла;
- умение приводить примеры- 3 балл;
- использование в ответе дополнительного материала-2 балла.

При наборе правильных ответов менее 5 баллов, производится передача итогового занятия.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

По окончании освоения дисциплины проводится итоговое занятие в виде собеседования, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Рекомендуем отмечать материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Посещение лекций помогает студенту составить общее представление о дисциплине, систематизировать свои знания, получить дополнительный материал для самоподготовки к семинарам.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Учебная аудитория 7</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.; - Экран – 1 шт.</p> <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</p> <p>Тренажеры, оборудование, муляжи: -фантомы стоматологические в окклюдаторе - 10 шт. -фантомы стоматологические на штативе - 2 шт. -Наборы стоматологических инструментов в лотках на 10 чел.</p> <p>Расходные стоматологические материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.</p>	<p>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25 1 этаж, помещение № 3, 67,5 кв.м.</p>
<p>Кабинет № 75</p> <p>Кабинет приема пациентов терапевтического отделения</p> <p>RXDC eXTend NEW - высокочастотный настенный рентгеновский аппарат, новая модификация, фокальное пятно 0,4мм (3D-томограф) – 1 шт.</p> <p>Апекслокатор Nov Apex New – 1 шт.</p> <p>Апекслокатор DPX III – 1 шт.</p> <p>Аппарат для быстрой дезинфекции наконечников CLEVO – 1 шт.</p> <p>Аппарат рентгеновский стоматологический Evolution X3000 2C/1 с принадлежностями – 1 шт.</p> <p>Ванна ультразвуковая ВУ-09-Я-ФП – 1 шт.</p> <p>Гладилка серповидная – 5 шт.</p> <p>Гладилка шаровидная – 5 шт.</p> <p>Дистиллятор – 2 шт.</p> <p>Емкость для дезинфекции – 3 шт.</p> <p>Емкость для отходов – 2 шт.</p> <p>Емкость для сбора колпачко-режущих – 2 шт.</p> <p>Зеркало стоматологическое – 5 шт.</p> <p>Камера бактерицидная КБ-02- "Я"-ФП – 1 шт.</p> <p>Компрессор стоматологический ДК-50-10 Z/M – 1 шт.</p> <p>Микромотор пневматический для наконечников – 2 шт.</p> <p>Наконечник прямой – 1 шт.</p> <p>Наконечник турбинный – 1 шт.</p> <p>Наконечник угловой НУП-30М – 1 шт.</p> <p>Пинцет стоматологический – 3 шт.</p> <p>Пьезоэлектрическое устройство для удаления зубного камня – 1 шт.</p> <p>Рециркулятор РБ-07-Я-ФП – 1 шт.</p> <p>Скалер (наконечник стоматологический для снятия зубного камня) – 1 шт.</p> <p>Стерилизатор воздушный ГП-40 СПУ – 1 шт.</p> <p>Стерилизатор гласперленовый – 1 шт.</p> <p>Стерилизатор паровой ГК-100-3 – 1 шт.</p> <p>Стол для стоматолога СС-04 – 1 шт.</p> <p>Установка стоматологическая MERCURY-2000 – 1 шт.</p> <p>Шпатель стоматологический – 3 шт.</p> <p>Шприц карпульный – 3 шт.</p> <p>Штопфер гладилка – 3 шт.</p> <p>Экскаватор стоматологический – 3 шт.</p> <p>Упаковочная машина – 1 шт.</p> <p>Пакеты для сбора отходов – 20 шт.</p>	<p>357108, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Менделеева, д 5, 1 этаж, помещение № 75, 20,2 кв.м.</p>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-	решение дистанционных	организация контроля с помощью

двигательного аппарата	тестов, контрольные вопросы	электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
------------------------	-----------------------------	---

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим

индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
С.С. Наумов
«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине Современное стоматологическое оборудование

по направлению
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенной с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	ИПК 5.1 Устанавливает сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ;	Знать: профессиональную деятельность, дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность
		Уметь: анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): методами анализа результатов собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины
Обязательная часть	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Б1.В.04

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения модуля необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, (философия, биоэтика, педагогика, психология, история медицины, экономика, иностранный язык; в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин (физика, математика: медицинская информатика, химия).

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе предшествующих дисциплин: в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в т.ч.:

- философия, биоэтика (знать основные философские категории, место и роль философии в культуре и медицине, уметь применять философскую методологию познания

для развития клинического мышления, осуществления научной деятельности в сфере медицины; выражать и отстаивать свое мнение, знать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских

2

ассоциаций и организаций; уметь оценивать степень риска для пациентов при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск, сохранять конфиденциальность (врачебную тайну), отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии);

- история медицины (знать выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину: уметь оценить взаимосвязь общественно-экономического развития общества с достижениями науки для оценки уровня развития медицины изучаемого периода; иметь навыки работы с научной литературой, поиска различных изданий, написания рефератов, курсовых работ и их оформления);

- иностранный язык (знать лексический минимум общего и терминологического характера, владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников); цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе:

- физика, математика (устройство оптического и электронного микроскопов, разрешающая способность линз; строение биомембран, механизмы активного и пассивного транспорта веществ через мембрану: люминесцентные и радиоактивные метки и зонды):

- медицинская информатика (математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине);

- химия (основы теории химических процессов; строение и химические свойства основных классов биологически важных веществ);

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Материаловедение, Кариесология и заболевания твердых тканей зубов, Эндодонтия, Пародонтология, Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии, Хирургия полости рта, Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, Зубопротезирование (простое протезирование), Протезирование зубных рядов (сложное протезирование), Протезирование при полном отсутствии зубов, Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава, Клиническая стоматология, Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, Заболевания головы и шеи, Онкостоматология и лучевая терапия.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)					
	Очная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические семинарские занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1. Современное стоматологическое оборудование						
Тема 1.1. Стоматологические наконечники.	2		1	3		6
Тема 1.2. Стоматологические установки.	2			3		6
Тема 1.3. Рентгенологическое оборудование.	2		2	4		8
Тема 1.4. Дополнительное стоматологическое оборудование	2		2	4		8
Тема 1.5. Инструментарий	2		2	4		8
Итого за 1-й семестр:	10		8	18		36
Всего:	10		8	18		36

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Пропедевтика внутренних болезней					
		Практические занятия:			
Тема 1.1. Стоматологические наконечники.	Разряд механизированных инструментов и являются деталями стоматологической установки, предназначенными для закрепления в них режущих инструментов и передачи вращательного движения от рукава установки к режущему инструменту. Виды наконечников. Показания к применению.	Практические занятия: 1. Конспектирование в практическую тетрадь видов наконечников, разбор задач 2. Конспектирование в практическую тетрадь показания к применению стоматологических наконечников, разбор задач 3. Клинический разбор видов наконечников и принципов работы в фантомном классе.	1		
Тема 1.2. Стоматологические установки.	Комплекс оборудования, предназначенного для выполнения стоматологических задач. Виды стоматологических установок. Показания к применению	1. Конспектирование в практическую тетрадь видов стоматологических установок, разбор задач 2. Клинический разбор стоматологических установок в фантомном классе 3. Раздача тем рефератов и докладов презентаций.	1		

Тема 1.3. Рентгенологическое оборудование.	Обзорные рентгенограммы. Внеротовая рентгенография. Внутриротовая рентгенография современные методы исследования: цифровая рентгенография Радиовизиограф. Ортопантомограф	1. Конспектирование в практическую тетрадь видов рентгенологического оборудования, разбор задач основных патологических синдромах.	2		
--	---	--	---	--	--

6

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 1.4. Дополнительное оборудование пищеварения.	Электроодонтометр. Диатермокоагулятор. Апекслокатор. Скалер ультразвуковой. Физиодиспенсер. Лазер. Фотополимерные лампы.	1. Конспектирование в практическую тетрадь видов дополнительного оборудования, разбор задач. 2. Доклад-Презентация 3. Развернутый письменный ответ	2		
Тема 1.5. Инструментарий	Стоматологические инструменты, виды боров.	1. Конспектирование в практическую тетрадь видов стоматологических инструментов, видов боров, разбор задач. 2. Клинический разбор видов стоматологических инструментов, видов боров в фантомном классе. 3. Реферат 4. Итоговое тестирование	2		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1.Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Восстановительная стоматология: оборудование, инструменты, вспомогательные материалы / Луцкая Ирина Константиновна. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 202 с. : ил. 2. Стоматологический инструментарий: цветной атлас : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 060105 (040400) "Стоматология" / Базилян Эрнест Арамович

; рец.: А.М. Панин, Р.Ш. Гветадзе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 168 с. : ил.

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Инновационные технологии в обучении стоматологическим дисциплинам : для врачей и студентов стоматологических фак. медвузов / под ред. Э.А. Базиляна. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2009. - 32 с. : цв. ил.

2. Врач-стоматолог общей (семейной) практики / Нимаев Баир Цыденович, Будаев Бато Аюшесвич. - М. : Медицинская книга :Стоматология, 2007. - 92 с. : табл. - (Организация стоматологической помощи). - Библиогр.: с. 57-69.-Прил.: с. 70-90. 3.

Рентгенодиагностика в стоматологии: Учебник для студентов, врачей-интернов и клинических ординаторов, обучающихся по спец. 060105 (040400) "Стоматология" / Авт.: Расулов М.М. и др. ; Рец.: В.М. Безруков, И.М. Рабинович. - М.: Медицинская книга: Стоматология, 2007. - 186 с.: ил., табл.

4. Терапевтическая стоматология: Организационные аспекты производственной практики: Учебное пособие для студентов стоматологического фак. мед. вузов / Шелепанова Ольга Анатольевна, Те Елена Александровна, Макарова Раиса Петровна; Рец.: А.С. Солнцев, Г.И. Ронь. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 126 с.: ил

5.История развития белгородской стоматологии: для студентов и преподавателей медицинских вузов / Губин Михаил Аркадьевич, Куликовский Владимир Федорович, Трифонов Борис Васильевич; рец. Э.С. Каливрадзиян. - Белгород: Белгородская областная типография, 2006. - 320 с.: ил.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

- Возможна проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий

7.2. Перечень программного обеспечения

- программы, демонстрации видео материалов
- программы для демонстрации и создания презентаций

7.3. Перечень информационных справочных систем

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОК-1	ПК-4
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	3	3

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОК-1					
I уровень	Знать: социально значимые проблемы и процессы	Не знает социально значимые проблемы и процессы	Испытывает трудности при описании социально значимых проблем и процессов	Хорошо знает социально значимые проблемы и процессы	Свободно владеет социально значимыми проблемами и процессами

Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы	Не умет анализировать социально значимые проблемы и процессы	Испытывает трудности при анализе социально значимых проблем и процессов	Умет с помощью анализировать социально значимые проблемы и процессы	Умет самостоятельно анализировать социально значимые проблемы и процессы
--	--	---	---	--

10

Владеть: практическими методами гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Не владеет практическими методами гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Не достаточно владеет практическими методами гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности,	Демонстрирует хорошее владение практическими методами гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Свободно демонстрирует владение практическими методами гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

12

				социальной деятельности
--	--	--	--	-------------------------

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ПК-4					
I уровень	Знать: профессиональную деятельность, дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность	Не знает профессиональную деятельность, дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность	Испытывает трудности при описании профессиональной деятельности, дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности	Хорошо знает профессиональную деятельность, дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность	Свободно владеет профессиональной деятельностью, дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственностью
	Уметь: анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность	Не умет анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, не осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность	Испытывает трудности при анализе результатов собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, слабо осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность	Умет с помощью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность	Умет самостоятельно анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность

<p>Владеть: анализом результатов собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-</p>	<p>Не владеет анализом результатов собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, не</p>	<p>Не достаточно владеет анализом результатов собственной деятельности для предотвращения</p>	<p>Демонстрирует хорошее владение анализом результатов собственной деятельности для</p>	<p>Свободно демонстрирует владение анализом результатов собственной</p>
--	---	---	---	---

	<p>правовую, уголовную ответственность</p>	<p>осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность</p>	<p>врачебных ошибок, не осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность</p>	<p>предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность</p>	<p>деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность</p>
--	--	--	---	---	--

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>1. Лекции</i>	
<i>Тема 1. Стоматологические наконечники</i>	<i>4</i>
<i>Тема 2. Стоматологические установки</i>	<i>4</i>
<i>Тема 3. Рентгенологическое оборудование</i>	<i>4</i>
<i>Тема 4. Дополнительное оборудование</i>	<i>4</i>
<i>Тема 5. Инструментарий</i>	<i>4</i>
<i>2. Практические занятия</i>	
<i>Тема 1. Стоматологические наконечники</i>	<i>8</i>
<i>Тема 2. Стоматологические установки</i>	<i>8</i>
<i>Тема 3. Рентгенологическое оборудование</i>	<i>8</i>
<i>Тема 4. Дополнительное оборудование</i>	<i>8</i>
<i>Тема 5. Инструментарий</i>	<i>8</i>
<i>3. Доклад-Презентация</i>	<i>10</i>
<i>4. Реферат</i>	<i>10</i>
<i>5. Развернутый письменный ответ</i>	<i>10</i>
<i>6. Итоговое тестирование</i>	<i>10</i>
Количество баллов (тах)	100

9.3.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Инструменты для обработки пломб и снятия зубных отложений.
2. Устройство углового наконечника НУ-30
3. Устройство наконечников с микромоторами прямого НП-40М и углового НУ-40М
4. Лазеры в стоматологической практике
5. Физиодиспенсер с стоматологической практике.
6. Ультразвуковое оборудование применяемое в стоматологии

Критерии оценки:

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4 балльной шкале.

Описание шкалы оценивания:

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;
- обучающийся демонстрирует способность к анализу положений, существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; - в докладе имеют место несущественные фактические неточности; - недостаточно раскрыто содержание доклада.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний; Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний; - на большую часть вопросов экзаменатора обучающийся затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
- из представления доклада видно, что обучающийся слабо ориентируется в тексте.

оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
балл	10	5	3	0

9.3.3. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Внутренние болезни»

1. Инструменты для обработки пломб и снятия зубных отложений.
2. Устройство углового наконечника НУ-30
3. Устройство наконечников с микромоторами прямого НП-40М и углового НУ-40М 4.
- Лазеры в стоматологической практике
5. Физиодиспенсер с стоматологической практике.
6. Ультразвуковое оборудование применяемое в стоматологии

Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (тах)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкалы оценок:

80 - 100 баллов - оценка «отлично»;

60 - 79 баллов - оценка «хорошо»; 30 - 59 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0 - 29 баллов - оценка «неудовлетворительно».

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Баллы	0-29	30-59	60-79	80-100

Шкалы оценок:

80-100 баллов - оценка «отлично»;

60-79 баллов - оценка «хорошо»;

30-59 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0-29 баллов - оценка «неудовлетворительно».

9.3.5. Типовые тестовые задания:

Тесты для входного контроля

1. Для организации стоматологического кабинета необходимо:

- а) ортопантомограф, рентгеновский аппарат;
- б) стоматологическая установка, кресло, набор инструментов, стерилизатор, стерильный стол;
- в) амниоскоп, аппарат для ультразвуковой диагностики;
- г) фонендоскоп, кислородный аппарат, операционный стол 2.

Каково назначение штопфера?

- а) снятия зубных отложений;
- б) внесение пломбировочных материалов в кариозную полость;
- в) определение подвижности зуба;
- г) конденсация пломбировочного материала;
- д) определение глубины пародонтального кармана.

3. Длина бора для прямого наконечника:

- а) 44 мм;
- б) 30 мм;
- в) 57 мм;
- г) 28 мм.

4. Длина бора для углового наконечника:
- а) 22 мм;
 - б) 42 мм;
 - в) 30 мм;
 - г) 44 мм;
 - д) 28 мм;
 - е) 32 мм.
5. Назначение зонда (обычного и пародонтального):
- а) определение степени подвижности зуба;
 - б) определение глубины кариозной полости;
 - в) определение глубины пародонтального кармана;
 - г) внесение лекарственного вещества;
 - д) перкуссия зуба;
 - е) формирование пломбы.
6. Холодной стерилизации подвергаются инструменты:
- а) зонд, пинцет;
 - б) боры, эндодонтические инструменты;
 - в) гладилки, штопферы;
 - г) зеркала, режущие инструменты;
 - д) прямой наконечник, угловой наконечник.
7. Назначение колесовидного бора:
- а) препарирование стенок кариозной полости;
 - б) создание ретенционных пунктов (канавок, насечек, бороздок);
 - в) шлифование пломбы;
 - г) полирование пломбы;
 - д) трепанация интактной коронки зуба.

Задача 1. Основные и дополнительные медицинские инструменты

Наименование	I	Экскаватор	Зеркало	3 Сп Сп	Карборундовые головки	Эндодонтич Секун Й набор	Пинцет
Основные							
Дополнительные							

Обоснуйте ответ

Задача 2. При каких условиях запрещается работать на стоматологических установках?

Условия	Позиция	
	запрещается	допустимо
1. Оголение электропроводки		
2. Неисправен гибкий рукав		
3. Недостаточное освещение помещения		
4. Неудобное положение больного в кресле		
5. Отсутствие заземления		
6. Старый инструментарий		

7. Ощущение электротока пациентом и врачом		
--	--	--

Обоснуйте ответ

Задача 3. Какие инструменты используются для обработки пломб?

Инструменты	Да	Нет
1. Карборундовые камни		
2. Шпатель		
3. Алмазные головки		
4. Амальгамтрегер		
5. Финиры, полиры		
6. Резиновые диски и чашечки		
7. Клинышки		
8. Матрицедержатель		

Обоснуйте ответ

Задача 4. Какие инструменты используются для пломбирования?

Наименование инструментов	Да	Нет
1. Зонд		
2. Амальгамтрегер		
3. Экскаватор		
4. Гладилка		
5. Штопфер		
6. Пинцент		
7. Шпатель		
8. Стеклопластинка		

Задача 5. Какие инструменты используются для приготовления пломбировочного материала?

Наименование инструментов	Да	
		Нет
1. Серповидная гладилка		
2. Шпатель металлический		
3. Ютконосный зонд		
4. Шпатель резиновый		
5. Стеклянная пластинка		
6. Пластмассовый шпатель		

Критерии оценивания компетенций (результатов).

Полный фонд тестовых заданий и размещен в системе электронного обучения «Пегас» (<http://red8.b8i.ei.mshoi/цсх/айешр1.рйр?ц=51516>) и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине «Внутренние болезни». Во время тестирования студенту последовательно предъявляются тест-кадры. К базовой группе тест-кадров относятся: информационный кадр, задание закрытого типа, задание открытого типа, задание на установление правильной последовательности и задание на установление соответствия.

Шкалы оценок:

80 - 100% - оценка «отлично»

60 - 79% - оценка «хорошо»

40 - 59% - оценка «удовлетворительно» 0 - 39% - оценка «неудовлетворительно».

9.3.6. Проработка учебного (теоретического) материала

Изучение дисциплины следует начинать с проработки учебного (теоретического) материала лекций, учебников, последних рекомендаций ведущих ученых России по терапии патологии внутренних органов, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Рекомендовано при этом отмечать материал, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за консультацией к преподавателю.

Каждую неделю необходимо отводить время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

Критерии оценки:

В критерии оценки знаний входит:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы докладов-презентаций распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Внутренние болезни» предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- проработка учебного (теоретического) материала;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций); □ подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра);
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра).

Самостоятельная работа студентов содержит следующие разделы.

1. Организация.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям. Кроме того, студенты обучаются по тестовым заданиям, решают ситуационные задачи. Самостоятельная работа включает работу с учебной литературой и интернетресурсами. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета.

2. Содержание.

По каждой теме дисциплины «Внутренние болезни» разработаны методические рекомендации для студентов.

На практических занятиях студентом курируется больной, которого он докладывает на занятии при обсуждении соответствующей темы, изучает литературу по данному разделу дисциплины, отмечает особенности клинических проявлений конкретного заболевания, причины, способствовавшие его развитию, представляет результаты дополнительных 24

методов исследования, составляет алгоритм неотложной помощи у конкретного больного. На занятиях решаются ситуационные задачи, обсуждаются ответы на тестовые задания.

Как отдельная форма проведения занятий используется клинический разбор, на котором студенты не только докладывают больного, но и готовят сообщение по теоретическим вопросам, касающимся данной клинической ситуации, сравнивая клинические проявления, данные обследования с классическим вариантом, описанным в литературе.

На кафедре создан банк тестовых заданий, ситуационных задач, которые используются для самостоятельной работы студентов.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно готовят сообщение на тему, представляемую преподавателем, и выступают на практическом занятии. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

3. Контроль

Контроль за работой осуществляется в виде проведения промежуточных и итогового тестирования, регулярного устного опроса на занятиях, контрольных решений ситуационных задач, сдачи экзамена.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Важной представляется работа с научной периодикой последних лет издания, где публикуются статьи, отражающие новейшие тенденции в изучении данной сферы. Обучающийся должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции. Знакомство с материалом считается завершенным, когда обучающимся выделена совокупность смысловых структурных элементов материала, состоящая из:

- списка тезисов смысловых единиц анализируемого теста;
- перечня основных понятий рассмотренного смыслового блока; □ перечня неясных вопросов, по которым требуются пояснения преподавателя.

Необходимо помнить, что учебный курс «Внутренние болезни» интегрирует в себе разнообразную информацию как гуманитарного характера (правовую, политическую, экономическую), так и узкоспециальную, требующую базовых знаний по анатомии, физиологии, патфизиологии, фармакологии, пропедевтики и иных областях. Поэтому изучение данной дисциплины сопряжено с овладением специфического понятийного аппарата, освоением ранее незнакомого материала. Вместе с тем, дисциплина отличается четкой структурой и взаимосвязанностью изучаемых элементов, что позволяет обучающимся самостоятельно выстраивать определенные логические схемы, способствующие успешному усвоению необходимых знаний и отработке умений.

По окончании изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится экзамен.

Вопросы, выносимые на занятия, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и владениями по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В

случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного вопроса обучающемуся предлагается повторная подготовка и повторная сдача материала.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного материала недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно самостоятельно изучить информацию по пропущенному занятию и сдать выполненные задания преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска лекции, обучающийся должен изучить содержание темы самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы - остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект - не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении

соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний по внутренним болезням, в основном, должна основываться на новейших источниках - статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определенного вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нем должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации - проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Учебная аудитория 7</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.; - Экран – 1 шт.</p> <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. Тренажеры, оборудование, муляжи: -фантомы стоматологические в окклюдаторе - 10 шт. -фантомы стоматологические на штативе - 2 шт. -Наборы стоматологических инструментов в лотках на 10 чел. Расходные стоматологические материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.</p>	<p>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25 1 этаж, помещение № 3, 67,5 кв.м.</p>
<p>Кабинет № 75</p> <p>Кабинет приема пациентов терапевтического отделения</p> <p>RXDC eXTend NEW - высокочастотный настенный рентгеновский аппарат, новая модификация, фокальное пятно 0,4мм (3D-томограф) – 1 шт.</p> <p>Апекслокатор Nov Apex New – 1 шт.</p> <p>Апекслокатор DPX III – 1 шт.</p> <p>Аппарат для быстрой дезинфекции наконечников CLEVO – 1 шт.</p> <p>Аппарат рентгеновский стоматологический Evolution X3000 2C/1 с принадлежностями – 1 шт.</p> <p>Ванна ультразвуковая ВУ-09-Я-ФП – 1 шт.</p> <p>Гладилка серповидная – 5 шт.</p> <p>Гладилка шаровидная – 5 шт.</p> <p>Дистиллятор – 2 шт.</p> <p>Емкость для дезинфекции – 3 шт.</p> <p>Емкость для отходов – 2 шт.</p> <p>Емкость для сбора колюще-режущих – 2 шт.</p> <p>Зеркало стоматологическое – 5 шт.</p> <p>Камера бактерицидная КБ-02- "Я"-ФП – 1 шт.</p> <p>Компрессор стоматологический ДК-50-10 Z/M – 1 шт.</p> <p>Микромотор пневматический для наконечников – 2 шт.</p> <p>Наконечник прямой – 1 шт.</p> <p>Наконечник турбинный – 1 шт.</p> <p>Наконечник угловой НУП-30М – 1 шт.</p> <p>Пинцет стоматологический – 3 шт.</p> <p>Пьезоэлектрическое устройство для удаления зубного камня – 1 шт.</p> <p>Рециркулятор РБ-07-Я-ФП – 1 шт.</p> <p>Скалер (наконечник стоматологический для снятия зубного камня) – 1 шт.</p> <p>Стерилизатор воздушный ГП-40 СПУ – 1 шт.</p> <p>Стерилизатор гласперленовый – 1 шт.</p> <p>Стерилизатор паровой ГК-100-3 – 1 шт.</p> <p>Стол для стоматолога СС-04 – 1 шт.</p> <p>Установка стоматологическая MERCURY-2000 – 1 шт.</p> <p>Шпатель стоматологический – 3 шт.</p> <p>Шприц карпульный – 3 шт.</p> <p>Штопфер гладилка – 3 шт.</p> <p>Экскаватор стоматологический – 3 шт.</p> <p>Упаковочная машина – 1 шт.</p> <p>Пакеты для сбора отходов – 20 шт.</p>	<p>357108, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Менделеева, д 5, 1 этаж, помещение № 75, 20,2 кв.м.</p>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
--	---	---

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине **Современные технологии отбеливания зубов**

по направлению
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения при проведении научно-исследовательского семинара
ПК-5 ИПК-5.2	Оформляет листок нетрудоспособности, определить необходимость направления пациента на медико-социальную экспертизу.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу организации и проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, - учетно-отчетную документацию экспертизы временной нетрудоспособности; цели и задачи проведения экспертизы временной нетрудоспособности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, - вести учетную документацию по экспертизе временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой экспертизы временной нетрудоспособности, проведения медико-социальной экспертизы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной профессиональной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	Б1.В.ДВ.05.02

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При изучении дисциплины: требуются знания и умения, полученные при изучении дисциплин:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, фармакология);
- в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохранения,

пропедевтика внутренних болезней, пропедевтика терапевтической стоматологии)

2.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимые обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как дисциплин: анатомия, гистология, химия.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)								
	Очная			Заочная			Очно-заочная		
	Семес р			Курс			Семестр		
	№ 7	№8	Всего	№	№	Всего	№	№	Всего
Количество часов на вид работы:									
Контактная работа обучающихся с преподавателем									
Аудиторные занятия (всего)		48	48						
В том числе:									
Лекции		8	8						
Практические занятия		40	40						
Промежуточная аттестация									
В том числе:									
зачет	0	2	2						
Самостоятельная работа обучающихся									
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		24	24						
В том числе:									
Подготовка рефератов		-							
Тестирование		-							
Всего:		72	72						
Зачетные единицы:		2	2						

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Современные технологии отбеливания зубов																		
Тема 1.1. Строение тканей зуба. Анатомия. Гистология.	2	-	6	3	-	11												
Тема 1.2. Зубные отложения. Виды зубных отложений. Причины возникновения.	-	-	6	3	-	9												
Тема 1.3. Отбеливание зубов. История возникновения.	-	-	4	3	-	7												
Тема 1.4 Причины изменения цвета зубов. Профилактика.	2	-	4	3	-	9												
Тема 1.5 Показания и противопоказания к отбеливанию зубов	-	-	4	3	-	7												
Тема 1.6 Классификация методов отбеливания.	2	-	4	3	-	9												
Тема 1.7 Профессиональное отбеливание зубов. Отбеливание депульпированных зубов	-	-	4	2	-	6												
Тема 1.8 Системы применяемые для отбеливания зубов в условиях стоматологического кабинета	2	-	4	2	-	8												
Тема 1.9 Составы систем для отбеливания.	-	-	4	2	-	6												
Итого за 8-й семестр:	8	-	40	24	-	72												

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной учебной литературы

№ п/п	Наименование	Автор(ы)
1	2	3
1.	Терапевтическая стоматология. Учебник для студентов стоматологических факультетов.	Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова
2.	Терапевтическая стоматология: Учебник.	Под редакцией проф. Е.В.Боровского
3.	Терапевтическая стоматология: национальное руководство .	Под редакцией проф. Л.А.Дмитриевой, проф. Ю.М.Максимосвкого.

6.2. Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Автор(ы)
1	2	3
1	Рациональная фармакотерапия в стоматологии: Руководство для практических врачей	Под редакцией Г.М. Барера, Е.В. Зорян.
2	Неотложные состояния в практике врача-стоматолога. Клиническое руководство для врачей	Максимовский Ю.М.
3	Аллергические состояния в практике врача-стоматолога. Клиническое руководство для врачей.	Максимовский Ю.М.
4	Стоматология. Учебник.	Бажанов Н.Н.
5	Новые образовательные и аттестационные технологии. Терапевтическая стоматология:	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование сайта / ИКБ	Краткое описание сайта
1	ЦНИИ Стоматологии	Сайт Центрального Научноисследовательского Института Стоматологии.
2	Стоматология	Популярные статьи о стоматологии, материалы для стоиатологов. Ответы на вопросы.
3	Российский Стоматологический Портал	Один из лучших общестоматологических сайтов в Рунете, создатели постарались охватить все сферы общественной жизни в области стоматологии, текущие события в России и за рубежом, научные статьи ведущих специалистов из С-Петербурга, обзор литературы и т.д.,
4	стоматологический портал	Активно развивающийся стоматологический портал, содержащий много полезной информации для студентов и врачей.
5	Стоматологический Портал	Стоматологический портал для профессионалов и их пациентов. Конструктор сайта для врача, зубного техника, клиники, лаборатории, производителя и торгующей организации. Система личных сообщений, статьи и новости для пациентов и профессионалов, доска объявлений, форум, фотоработы, консультации оп-1ше, видео и многое другое.
7	Стоматологический портал	независимая площадка, которая собирает и систематизирует всю информацию - от научных прорывов до бизнес-аналитики - в области современной стоматологии с целью помощи пациентам подобрать подходящую клинику или врача, а клиникам - заявить о себе и расширить клиентскую базу.
12	Интернет-телеканал СТОМАТОЛОГИЯ.РФ	первый в России экспертный интернет-телеканал, полностью посвященный стоматологии.
14	Стоматолог.Ру	Вся стоматология на одном сайте. Врачу - книги, журналы, газеты, оборудование, инструмент, английский язык, работа для стоматолога.

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций и практических занятий.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программы, демонстрации видео материалов

Программы для демонстрации и создания презентаций

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ПК-5
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	2 этап

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно /зачтено	хорошо / зачтено	отлично/ зачтено
ПК-5					
I уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу организации и проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участия в проведении медико-социальной экспертизы, - учетно-отчетную документацию экспертизы временной нетрудоспособности; цели и задачи проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы. 	<p>Полностью не знает нормативно-правовую базу организации и проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, учетноотчетную документацию экспертизы временной нетрудоспособности; цели и задачи проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы.</p>	<p>Плохо знает нормативно-правовую базу организации и проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, учетно-отчетную документацию экспертизы временной нетрудоспособности; цели и задачи проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы.</p>	<p>Не всегда ориентируется, путается в нормативно-правовой базе организации и проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, учетно-отчетную документацию экспертизы временной нетрудоспособности; цели и задачи проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы.</p>	<p>Свободно ориентируется в нормативно-правовой базе организации и проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, учетно-отчетную документацию экспертизы временной нетрудоспособности; цели и задачи проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы.</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, - вести учетную документацию по экспертизе временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы. 	<p>Полностью не имеет представления об порядке проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, ведении учетную документацию по экспертизе временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы.</p>	<p>Плохое имеет представления об порядке проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, ведении учетную документацию по экспертизе временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы.</p>	<p>Не в полном объеме имеет представления об порядке проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, ведении учетную документацию по экспертизе временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы.</p>	<p>В полном объеме имеет представления об порядке проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, ведении учетную документацию по экспертизе временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы.</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой экспертизы временной нетрудоспособности, проведения медико-социальной экспертизы. 	<p>Полностью не владеет методикой экспертизы временной нетрудоспособности, проведения медико-социальной экспертизы.</p>	<p>Плохо владеет методикой экспертизы временной нетрудоспособности, проведения медико-социальной экспертизы.</p>	<p>Не в полном объеме владеет методикой экспертизы временной нетрудоспособности, проведения медико-социальной экспертизы.</p>	<p>В полном объеме владеет методикой экспертизы временной нетрудоспособности, проведения медико-социальной экспертизы.</p>

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)
11X семестр**

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>1. Лекции</i>	
<i>Тема 1. Отбеливание зубов. История возникновения.</i>	2
<i>Тема 2. Причины изменения цвета зубов. Показания и противопоказания к отбеливанию зубов.</i>	2
<i>Тема 3. Классификация методов отбеливания зубов. Домашнее отбеливание.</i>	2
<i>Тема 4. Профессиональное отбеливание зубов. Методы отбеливания. Применяемые системы.</i>	2
<i>2. Практические занятия</i>	
<i>Тема 1. Строение тканей зуба. Анатомия. Гистология.</i>	10
<i>Тема 2. Зубные отложения. Виды зубных отложений. Причины возникновения.</i>	10
<i>Тема 3. Отбеливание зубов. История возникновения.</i>	10
<i>Тема 4. Причины изменения цвета зубов. Профилактика.</i>	10
<i>Тема 5. Показания и противопоказания к отбеливанию зубов</i>	10
<i>Тема 6. Классификация методов отбеливания.</i>	10
<i>Тема 7. Профессиональное отбеливание зубов. Отбеливание депульпированных зубов</i>	10
<i>Тема 8. Системы применяемые для отбеливания зубов в условиях стоматологического кабинета.</i>	10
<i>Тема 9. Составы систем для отбеливания.</i>	10
<i>2. Промежуточное тестирование /развернутый письменный ответ</i>	1
<i>3. Реферат</i>	1
Количество баллов (тах)	100

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
0 - 39%	40 - 59%	60 - 79%	80 - 100%

9.3.2. Примерные вопросы к тестированию по теме «Современные технологии отбеливания зубов»:

1. В каком году Капе открыл, что избыток фтора, содержащийся в воде различных источников, может вызывать изменение цвета эмали с различной степенью (обычно поверхностного) окрашивания

- 1.1877
- 2.1884
- 3.1916
- 4.1918

2. В состав отбеливающих гелей не входит:

1. перекись карбамида
2. мочевины
3. соляная кислота
4. фториды
5. перекись водорода

3. С чем не связано изменение цвета одного зуба?

1. Кариес зубов
2. Заболевания пульпы
3. Использование материалов, окрашивающих зуб.
4. Повышенное содержание фтора в воде.
5. Гипоплазия эмали.

4. Что не является противопоказанием к отбеливанию зубов?

1. Курение
2. Аллергия на никотиновую кислоту
3. Несовершеннолетние пациенты
4. Беременность
5. Сахарный диабет.

5. Методика наружного отбеливания зубов, явившаяся прототипом современного подхода к профессиональному витальному отбеливанию, была впервые описана:

1. ^езйаке 1958 г.
2. Наг1ап 1884 г.
3. СЪарр1е 1877 г.
4. Сго11 и СауапаидЪ 1986 г.
5. АБЪол 1918 г.

6Иммунные зоны зуба:

- 1) фиссуры и углубления на зубах
- 2) пришеечная треть видимой коронки зуба
- 3) жевательные поверхности зубов
- 4) бугры, экватор и вестибулярные поверхности зубов
- 5) небные и язычные поверхности зубов

7Ведущая роль в развитии кариеса принадлежит:

- 1) 81г.8ал1уап8
- 2) 81г. Ми1ап8
- 3) лактобациллы
- 4) 81г. запдшз
- 5) 81г. айгеиз

8Кариесрезистентность - это устойчивость к действию:

- 1) кислот
- 2) щелочей
- 3) кариесогенных факторов
- 4) абразивного фактора
- 5) температурных факторов

10Местные факторы, оказывающие влияние на возникновение кариеса:

- 1) климатические условия
- 2) изменение количества и качества слюнной жидкости

- 3) диета и Питьевая вода
- 4) белковые пищевые остатки в полости рта
- 5) наследственные и соматические заболевания

11 Изменение химического состава эмали при кариесе в стадии пятна сопровождается:

- 1) снижением микротвердости наружного слоя эмали больше, чем подповерхностного
- 2) снижением микротвердости наружного слоя эмали меньше, чем подповерхностного
- 3) одинаковым снижением микротвердости наружного и подповерхностного слоев
- 4) повышением микротвердости наружного слоя больше, чем подповерхностного
- 5) одинаковым повышением микротвердости наружного и подповерхностного слоев

12 Соотношение Са/Р в дентине:

- 1) 1,55
- 2) 1,60
- 3) 1,67
- 4) 1,75
- 5) 2,0

13 Разрушение кристаллов ГА происходит при соотношении СА/Р:

- 1) 1,67
- 2) 1,57
- 3) 4,53
- 4) 1,33
- 5) 1,25

14 Методы диагностики кариеса в стадии пятна основаны на:

- 1) стабильности эмали
- 2) уменьшении проницаемости эмали
- 3) увеличении проницаемости эмали
- 4) изменении органической составляющей свойств эмали
- 5) изменении неорганической

15 Дифференциальный диагноз поверхностного кариеса проводится с:

- 1) гиперплазией
- 2) эрозией твердых тканей
- 3) глубоким кариесом
- 4) острым пульпитом
- 5) хроническим фиброзным пульпитом

16. При среднем кариесе в световом микроскопе различаются:

- 1) прозрачная зона
- 2) темная зона
- 3) зона прозрачного и интактного дентина
- 4) подповерхностной деминерализации
- 5) тело поражения

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
0 - 39%	40 - 59%	60 - 79%	80 - 100%

9.3.3. Оценивание студентов на практическом занятии

Перечень вопросов для подготовки к занятиям:

1. Методики определения цвета, основные расцветки и приборы для определения цвета.
2. Противопоказания к отбеливанию зубов общие и местные, относительные и абсолютные.
3. Эффективность отбеливающих средств, их влияния на твёрдые ткани полости рта
4. Причины возникновения дисколоритов зубов.
5. Изменение цвета зуба после эндодонтического лечения.
6. Механизм возникновения дисколорита при травме.
7. Виды отбеливания зубов. Осветление зубов. Показания, методы и средства гигиены. Профессиональная гигиена.
8. Виды отбеливания зубов. Офисное отбеливание зубов. Виды офисного отбеливания.
9. Виды отбеливания зубов. Домашнее отбеливание. Этапы изготовления капп для домашнего отбеливания
10. Виды отбеливания зубов. Домашнее отбеливание. Схемы применения домашнего отбеливания.
11. Профессиональное отбеливание зубов. Схемы отбеливания витальных зубов.
12. Профессиональное отбеливание зубов. Схемы отбеливания девитальных зубов.
13. Микроабразия эмали. Показания и противопоказания. Используемые препараты и схемы их использования.
14. Микроабразия эмали. Последовательности этапов микроабразии зубов.
15. Осложнения, возникающие после отбеливания зубов и микроабразии эмали. Влияние отбеливания и микроабразии на проницаемость эмали.
16. Осложнения, возникающие после отбеливания зубов и микроабразии эмали. Возникновение гиперестезии эмали.
17. Профилактика осложнений при отбеливании зубов и микроабразии. Профилактика гиперестезии эмали.
18. Реминерализующая терапия как метод профилактики возможных осложнений после процедуры отбеливания.
19. Роль поддерживающей терапии в сохранении цвета зубов. Отбеливающие зубные пасты.
20. Изменение цвета зубов после микроабразии и отбеливания.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценивания:

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1 -2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

9.3.4. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Современные хирургические методики лечения заболеваний пародонта»

1. Строение тканей зуба. Анатомия. Гистология.
2. Зубные отложения. Виды зубных отложений. Причины возникновения.
3. Отбеливание зубов. История возникновения.
4. Причины изменения цвета зубов. Профилактика.
5. Показания и противопоказания к отбеливанию зубов
6. Классификация методов отбеливания.
7. Профессиональное отбеливание зубов.
8. Отбеливание депульпированных зубов
9. Системы применяемые для отбеливания зубов в условиях стоматологического кабинета.
10. Составы систем для отбеливания.

Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (тах)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме	20

	(журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкалы оценок:

80 - 100 баллов - оценка «отлично»;

60 - 79 баллов - оценка «хорошо»;

30 - 59 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0 - 29 баллов - оценка «неудовлетворительно»

9.3.5 Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию

1. Причины возникновения дисколоритов зубов
2. Из чего складывается понятие цвета
3. Виды врождённых и приобретённых дисколоритов зубов.
4. Возрастные изменения цвета и прозрачности зуба
5. Окрашивание дентина пигментами со стороны пульпарной камеры
6. Изменение цвета зуба после эндодонтического лечения
7. Механизм дисколорита при травме
8. Поверхностные окрашивания и поверхностные пигментные налёты
9. Как минимизировать дисколорацию зубов
10. Показания и противопоказания для процедур отбеливания зубов.
11. Возможный эффект от процедуры отбеливания.
12. Диагностика и понимание причин возникновения и вида дисколоритов зубов.
13. Определению цвета зуба по шкале V11a.
14. Возможный эффект от процедуры отбеливания.
15. Что включает в себя профессиональная гигиена полости рта
16. Какой спектр цвета отражают белые зубы
17. Какие цвета по шкале V11a считаются белыми
18. Какие внешние факторы влияют на цвет зуба
19. Препараты для домашнего отбеливания
20. Этапы изготовления капп для домашнего отбеливания
21. Схемы применения домашнего отбеливания
22. Применение полосок для домашнего отбеливания
23. Химические и физические методы отбеливания.
24. Отбеливание депульпированных зубов.
25. Последовательность этапов отбеливания.
26. Этапы подготовки пациента к отбеливанию зубов, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры отбеливания.
27. Препараты для профессионального отбеливания
28. Этапы подготовки пациента для профессионального отбеливания
29. Схемы применения профессионального отбеливания
30. Принципы микроабразии.

31. Средства, применяемые для микроабразии.
32. Последовательность этапов микроабразии.
33. Этапы подготовки пациента к микроабразии, оценка гигиенического состояния полости рта до и после процедуры микроабразии.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;
- способность и готовность быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя;
- отсутствие неотработанных пропущенных занятий и лекций.

Шкала оценивания:

Оценка «зачтено» ставится:

- при правильном, полном и логично построенном ответе;
- при умении оперировать специальными терминами;
- при умении приводить примеры;
- при использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности;
- если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.
- если ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме;
- при отсутствии неотработанных пропущенных занятий и лекций.

Оценка «не зачтено» ставится при:

- ответе на вопрос с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальной терминологией;
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний;
- наличии неотработанных пропущенных занятий и лекций.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения

компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Современные технологии отбеливания зубов» предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- проработка учебного (теоретического) материала;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов);
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра);
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра).

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и практических занятий. Успешное освоение программы курса предполагает выполнение практических заданий на практике.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер. Этапы работы над рефератом

- а. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
- б. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10)
- с. Составление библиографии в соответствии с ГОСТом.
- й. Обработка и систематизация информации.
- е. Разработка плана реферата.
- Г. Написание реферата.
- д. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, заседании предметного кружка, научно-практической конференции.

Содержание работы должно отражать:
значение современного состояния проблемы;
обоснование выбранной темы;
использование известных результатов и фактов;
полноту цитируемой литературы, ссылки на работу ученых, занимающихся данной проблемой
актуальность поставленной проблемы;
материал, подтверждающий научную либо практическую значимость.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (**источников и литературы**) ординатор включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

Законодательные акты; Постановления

Правительства; Иные нормативные
правовые акты; Статистические
материалы;

Научно-практические источники - в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

Библиографический список оформляется как нумерованный список по алфавиту фамилий авторов. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники размещаются в конце перечня всех материалов. Принцип размещения в алфавитном порядке при совпадении первых слов - слово за словом, т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту названий, при авторах-однофамильцах - по инициалам, при нескольких работах авторов, написанных ими в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Шрифт ПШез \e\y Котап размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки.

Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практическое занятие - форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях ординатор не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если ординатор видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя

вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид занятия называется **коллоквиумом (собеседование)**. Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов ординаторов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

- Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- Выделите главное, составьте план;
- Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у ординатора возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах ординатор должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Методические рекомендации по подготовке и работе на лекции

Для успешной и продуктивной работы на лекции, накануне её проведения, необходимо:

- узнать тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитать учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уяснить и осознать место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выписать основные термины,
- выяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- записать вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания по подготовке к зачетам

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у ординатора должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно

повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у ординатора возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах ординатор должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Учебная аудитория 7</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.; - Экран – 1 шт. <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</p> <p>Тренажеры, оборудование, муляжи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фантомы стоматологические в окклюдаторе - 10 шт. -фантомы стоматологические на штативе - 2 шт. -Наборы стоматологических инструментов в лотках на 10 чел. <p>Расходные стоматологические материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.</p>	<p>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25 1 этаж, помещение № 3, 67,5 кв.м.</p>
<p>Кабинет № 30</p> <p>Кабинет приема пациентов хозрасчетного отделения реставрационной стоматологии и зубопротезирования</p> <p>Установка стоматологическая MERCURY 330 – 1 шт.</p> <p>Зажим гемостатический – 1 шт.</p> <p>Камера сохранения стерильности КСС-80 – 1 шт.</p> <p>Люксатор – 3 шт.</p> <p>Ножницы – 2 шт.</p> <p>Пинцет – 6 шт.</p> <p>Скальпель – 5 шт.</p> <p>Стерилизатор воздушный ГП-40-Ох-ПЗ – 1 шт.</p> <p>Шовный материал – 8 шт.</p> <p>Щипцы – 5 шт.</p> <p>Экскаватор – 5 шт.</p> <p>Элеватор левый – 2 шт.</p> <p>Элеватор правый – 2 шт.</p> <p>Элеватор прямой – 2 шт.</p>	<p>357100, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Гагарина, 53, 1 этаж, помещение № 30, 19,5 кв.м.</p>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-	решение дистанционных	организация контроля с помощью

двигательного аппарата	тестов, контрольные вопросы	электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
------------------------	-----------------------------	---

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине **Деонтология с тоματοлогии**

по направлению
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенной с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	ИПК 7.4 Анализирует показатели работы структурных подразделений поликлиники;	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности
		Уметь: использовать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): морально-этическими нормами, правилами и принципами врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины
Базовая часть	
Вариативная часть	Б1.В.ДВ.04.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении

- гуманитарного, социального и экономического циклов (философия, биоэтика, психология и педагогика, психология, история Отечества, история медицины, экономика, иностранный язык, иностранный язык (профессиональный), латинский язык, облик современного врача - стоматолога);

- математического и естественнонаучного циклов (физика, математика; медицинская информатика, химия, биохимия, анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология, микробиология, вирусология; иммунология-клиническая иммунология, патологическая анатомия-патологическая анатомия головы и шеи, патофизиология-патофизиология головы и шеи);

- профессионального цикла (гигиена, лучевая диагностика, медицина катастроф,

безопасность жизнедеятельности);

- цикла учебной практики (уход за больными терапевтического профиля);
- цикла производственной практики (помощник младшего медицинского персонала, помощник палатной медицинской сестры, помощник процедурной медицинской сестры).гуманитарного, социального и экономического циклов, математического и естественнонаучного циклов и некоторых дисциплин профессионального цикла ОПОП.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Внутренние болезни», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых основным профессиональным циклом (эпидемиология, общественное здоровье и здравоохранение, клиническая фармакология, медицинская реабилитация, инфекционные болезни, фтизиатрия).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 9	№	№
Количество часов на вид работы:			
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	36		
В том числе:			
Лекции	18		
Практические занятия	18		
Внеаудиторная работа (всего)			
В том числе:			
Промежуточная аттестация			
В том числе:			
зачет			
дифференцированный зачет			
Экзамен и ИКР			
Самостоятельная работа обучающихся			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		
В том числе:			
Тестирование	9		
Доклад	9		
Презентация	9		
Научно-исследовательская работа	9		
Всего:	72		
Зачетные единицы:	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Раздел 1. Природа этического знания	2		2			4												
Раздел 2. Принципы биоэтики	2		2			4												
Раздел 3. Медицина и права человека в современной России	2		2	4		8												
Раздел 4. История медицинской этики и биомедицинских экспериментов над человеком и животными	2		2	4		8												
Раздел 5. Моральная надежность персонала	2		2	4		8												
Раздел 6. Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента	2		2	4		8												
Раздел 7. Этические представления о создании новой жизни	1		1	4		6												
Раздел 8. Определение моральных принципов в стоматологии	1		1	4		6												
Раздел 9. Мотивация стоматологического больного			1	4		5												
Раздел 10. Конфликты в стоматологии	2		1	4		7												
Раздел 11. Контроль работы стоматолога	2		1	4		7												
Раздел 12. Итоговое занятие			1			1												
Всего:	18		18	36		72												

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Название Раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ Кол-во часов		
		0	030	30
1	2	4	5	6
Раздел 1. Природа этического знания	Этика в стоматологии. Этические и нравственные аспекты деятельности медицинских стоматологических работников. Нравственность и мораль во взаимоотношениях с пациентом и его родственниками. Формирование и применение этических норм и правил в профессиональной медицинской и стоматологической деятельности.	2		
Раздел 2. Принципы биоэтики	Стоматолог, как субъект права и гражданин. Контроль и самоконтроль профессиональной компетентности стоматолога с этических позиций. Место стоматолога во взаимоотношениях пациента и религий. Этика в лечении пациентов с национальными особенностями (образ жизни, привычки). Этика общемедицинского обследования у стоматологических пациентов (общеклинические анализы, массовый онкоскрининг). Этика коррекции фенотипа в	2		

	<p>стоматологии. Этика и нравственность в рамках платной медицинской стоматологической услуги. Этические аспекты доступности затратных стоматологических технологий. Этика ценообразования в стоматологии. Этика оказания стоматологической помощи декретированным группам населения.</p>			
Раздел 3. Медицина и права человека в современной России	<p>Общее право в стоматологии: Нормативно-правовые акты и их систематизация в стоматологии. Правоотношения и правонарушения в стоматологии: понятие, структура, ответственность в стоматологии: понятие, виды, основания.</p>	2		
Раздел 4. История медицинской этики и биомедицинских экспериментов над человеком и животными		2		
Раздел 5. Моральная надежность персонала	<p>Правовые аспекты информации в стоматологии: Информация как объект правового регулирования в обществе. Формы информации в стоматологии. Документированная информация Ответственность за ведение, хранение, внесение изменений и уничтожение документированной информации в стоматологии.</p>	2		
Раздел 6. Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента	<p>Медицинское право в стоматологии: законодательство РФ в сфере здравоохранения. Права пациентов и их нарушения в стоматологии. Правовое регулирование оказания медицинской стоматологической помощи</p>	2		
Раздел 7. Этические	<p>Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни,</p>	2		

представления о создании новой жизни	причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи. Принцип регресса в стоматологических организациях. Причины неблагоприятных исходов в стоматологической практике.			
Раздел 8. Определение моральных принципов в стоматологии	Понятие об экспертизе в стоматологии. Стоматологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе Обязательное проведение экспертизы. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Отвод эксперта. Ответственность эксперта. Виды экспертизы в стоматологии. Порядок назначения и производства экспертизы	2		
Раздел 9. Мотивация стоматологического больного	Экспертиза качества стоматологической помощи при разборе жалоб, на предварительном следствии в суде. Причинно-следственная связь, как инструмент при проведении экспертизы. Ведомственная и вневедомственная экспертиза в стоматологии.	1		
Раздел 10. Конфликты в стоматологии	Организационная структура стоматологической организации (подразделения): Устройство и функции подразделений стоматологической организации. Аутсорсинг в стоматологии. Особенности внутренних и внешних моделей исполнения диагностических и зуботехнических услуг	2		
Раздел 11. Контроль работы стоматолога	Стоматологическая организация (подразделение), как бизнес-процесс: общие принципы; ГОЕГО-методология. Документооборот в стоматологической организации (подразделении): медицинская документация, деловая документация, финансовая и прочая учетно-отчетная документация. Экономическая безопасность стоматологической организации (подразделения).	1		
Раздел 12. Итоговое занятие	Тестирование и решение ситуационных задач	1		

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Российского кардиологического общества [Официальный сайт].
2. Учебно-информационный медицинский сайт [Официальный сайт].
3. Медицинский видеопортал [Официальный сайт]. — [М., 2015].

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций и практических занятий.

8.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

- Программы, демонстрации видео материалов
- Программы для демонстрации и создания презентаций

8.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции

ПК-7

Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП

1 этап

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ПК-7					
I уровень					
Способен к проведению анализа медикостатистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности	Не знает морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности	Знает частично морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности .	Знает основные морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности	Способен самостоятельно аргументированно морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности
	Уметь: использовать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики и	Не может использовать моральноэтические нормы, правила и принципы врачебной	Может частично использовать моральноэтические нормы, правила и принципы врачебной	Способен определить использовать моральноэтические нормы, правила и принципы врачебной	Может определить использовать моральноэтические нормы, правила и принципы врачебной

	<p>профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности</p>	<p>деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности</p>	<p>деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности</p>	<p>деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности</p>	<p>деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности</p>
	<p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): морально-этическими нормами, правилами и принципами врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности. .</p>	<p>Не способен диагностировать моральноэтическими нормами, правилами и принципами врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности.</p>	<p>Владеет недостаточно навыками моральноэтическими нормами, правилами и принципами врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности. .</p>	<p>Способен диагностировать основные моральноэтическими нормами, правилами и принципами врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности. .</p>	<p>Способен диагностировать основные моральноэтическими нормами, правилами и принципами врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального поведения в своей практической деятельности.</p>

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины

Номер учебной темы	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	12	Итого
Содержание учебной дисциплины (модуля)	Природа этического знания	Принципы биоэтики	Медицина и права человека	История мед. этики	Моральная надежность	Этические правила	Перекрестный прикус	Определение моральных принципов	Мотивация стоматологического больного	Конфликты в стоматологии	Контроль работы стоматолога	Зачётное занятие	
Виды учебной работы													
Количество баллов (тах)	7,72	7,72	7,72	7,72	7,72	7,72	7,72	7,72	7,72	7,72	7,72	15	100
№ занятия (учебной недели)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Лекция	2,57	2,57	2,57	2,57	2,57	2,57	2,57	2,57	2,57	2,57	2,57	10	28,3
Семинар	2,57	2,57	2,57	2,57	2,57	2,57	2,57	2,57	2,57	2,57	2,57		28,3
Практика (работа на фантомах, в лаборатории и т.п.)	2,57	2,57	2,57	2,57	2,57	2,57	2,57	2,57	2,57	2,57	2,57		28,3
Защита реферата (презентации, истории болезни)												5	5

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
50	51-70	71-90	91-100

9.3.2. Примерные вопросы к экзамену:

1. Концепция ограничений.
2. Принципы морали, общих для всех мировых цивилизаций. К.С. Льюис.
3. Декларация египетской «Книги мертвых», законы морали.
4. Формы вреда со стороны пациента.
5. Схема обязанности делать благо - врачу (по Бичамп и Чилдрес).
6. Ситуация со стороны врача, формы «вреда».
7. Принцип уважения автономии пациента.

8. Принцип справедливости по Аристотелю.
9. Принципы врачебной морали, как и нормы права.
10. Различные модели врачевания.
11. Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента.
12. Потенциальные ограничения руководителя.
13. Эстетика - низшая ступень гносеологии.
14. Качества, наиболее часто встречающиеся у успешного лидера.
15. Этика - раздел философии научающий человека.
16. Соотношение морали и права.
17. Моральный выбор и моральная ответственность.
18. Средства и уровни этического анализа.
19. Принцип полезности (по Бентаму).
20. Утилитаризм. Нравственные проблемы утилитаризма.
21. Интуитивизм и этика (по Канту).
22. Способности души человека по Аристотелю.
23. Этика добродетели по Херстхаусу.
24. Этика добродетели по М.Слоуту.
25. Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента.
26. Критерии оценки медицинских работников при приеме на работу.
27. Оценка труда при приеме на работу врача стоматолога.
28. Основные элементы культуры медицинского труда.
29. Профессиональное мастерство общения в стоматологии.
30. Модель поведения пациента.
31. Стоматологическая эстетика.
32. Мотивация пациента.
33. Модель поведения пациента.
34. Конфликтогены

Критерии оценки:

В критерии оценки знаний входит:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;

- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

1.

Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (тах)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкалы оценок:

80 - 100 баллов - оценка «отлично»;

60 - 79 баллов - оценка «хорошо»;

30 - 59 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0 - 29 баллов - оценка «неудовлетворительно».

9.3.4. Примерная тематика докладов-презентаций

1. Ахалазия кардии.
2. Особые формы хронических гастритов.
3. Эндоскопическая диагностика заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки.
4. Целиакия.
5. Дискинезии желчевыводящих путей.
6. Современные аспекты лечения панкреатитов.
7. Болезнь Коновалова-Вильсона.
8. Гемохроматоз.
9. Легионеллез.
10. Антибиотикотерапия при хроническом бронхите.
11. Специфическая иммунотерапия.
12. Профилактика острой ревматической лихорадки.
13. Гемодинамика при митральных пороках.
14. Лечение инфекционных эндокардитов.
15. Симптоматические артериальные гипертонии.
16. Типы дислиппротеинемий.
17. Лечение ИБС.
18. Патогенетические механизмы развития инфаркта миокарда.
19. ЭКГ-диагностика инфаркта миокарда.
20. Лечение неосложненного инфаркта миокарда.
21. Клинические проявления хронической сердечной недостаточности.
22. Ваптань в лечении хронической сердечной недостаточности.
23. Расчет СКФ.
24. Лечение хронического пиелонефрита.
25. Морфологическая диагностика хронических гломерулонефритов.
26. Формы амилоидоза.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4-х балльной шкале.

Описание шкалы оценивания:

Дескриптор	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с

	<u>выводы.</u>	и/или выводы! не обоснованы.	привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (РогогРотр. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (РогогРотр частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (РогогРотр. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (РогогРотр. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Баллы	0-29	30-59	60-79	80-100

Шкалы оценок:

- 80-100 баллов - оценка «отлично»;
- 60-79 баллов - оценка «хорошо»;
- 30-59 баллов - оценка «удовлетворительно»;
- 0-29 баллов - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций (результатов).

Полный фонд тестовых заданий и размещен в системе электронного обучения «Пегас» (b1p://реда8.б8и.ейи.ш/шой/дшх/айещр1.рйр?д=51516) и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине «Внутренние болезни». Во время тестирования студенту последовательно предъявляются тест-кадры. К базовой группе тест-кадров относятся: информационный кадр, задание закрытого типа, задание открытого типа, задание на установление правильной последовательности и задание на установление соответствия.

Шкалы оценок:

- 80 - 100% - оценка «отлично»
- 60 - 79% - оценка «хорошо»
- 40 - 59% - оценка «удовлетворительно» 0 - 39% - оценка «неудовлетворительно».

9.3.6. Проработка учебного (теоретического) материала

Изучение дисциплины следует начинать с проработки учебного (теоретического) материала лекций, учебников, последних рекомендаций ведущих ученых России по терапии патологии внутренних органов, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Рекомендовано при этом отмечать материал, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за консультацией к преподавателю.

Каждую неделю необходимо отводить время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

Критерии оценки:

В критерии оценки знаний входит:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

9.3.7. Написание и защита истории болезни по дисциплине «Внутренние болезни»

Самостоятельная работа студентов предусматривает курацию больных с различными видами патологии с изучением профессионального маршрута, работу в лабораториях и отделениях функциональной диагностики, написание истории болезни под контролем преподавателя.

История болезни стационарного больного

(требования к написанию и оформлению учебной истории болезни)

Общие положения

История болезни стационарного больного является основным медицинским документом, который составляется на каждого поступившего больного и содержит все необходимые сведения, характеризующие состояние больного в течение всего времени пребывания в стационаре, организацию его лечения, данные объективных исследований и

назначения. История болезни является не только лечебным, но и юридическим документом - так как дает возможность судить о полноте, правильности и своевременности диагностических и лечебных мероприятий и может служить источником доказательств при возможном разборе действий врача контролирующими или судебными органами.

Цель подготовки и защиты академической истории болезни - углубить и конкретизировать знания студента по изучаемой дисциплине, полученные им в ходе теоретических и практических занятий, привить навыки подбора, осмысления и обобщения клинической информации и специальной медицинской литературы.

Написание академической истории болезни требует от студента активного изучения литературы, касающейся данного заболевания, умения составить краткий, но четкий реферат об этиологии, патогенезе и методах лечения, обобщить свои наблюдения над больным в форме эпикриза. При этом студент закрепляет свои навыки по всестороннему исследованию больного, системному, логическому изложению всех полученных данных.

Требования к оформлению истории болезни

Текст истории болезни должен быть представлен в печатном виде, возможен рукописный вариант, при этом текст должен быть написан аккуратным, четким и разборчивым почерком, без сокращения слов.

Должны быть соблюдены следующие требования:

- 1) история болезни должна строго соответствовать принятой на кафедре факультетской терапии форме;
- 2) изложение клинических данных должно быть предельно точным, логичным, понятным и последовательным;
- 3) результаты обследования приводятся в полном объеме;
- 4) все подзаголовки разделов истории болезни должны быть выделены;
- 5) шрифт текста «Т1ше8 \e\y Котап», размер шрифта 11 или 12 пунктов, межстрочный интервал - одинарный, поля: верхнее - 2,5 см, нижнее - 3 см, левое - 3 см, правое - 3 см, нумерация страниц - внизу по центру.
- 6) историю болезни необходимо сдать на проверку преподавателю не менее чем за два дня до окончания цикла, в противном случае оценка может быть снижена;
- 7) одинаковые истории болезни, подписанные разными кураторами, не принимаются (если один больной курируется двумя и более студентами совпадать могут, только данные анамнеза и обследования, причем последовательность изложения не обязательно должна быть одинаковой).
- 8) студент, получивший неудовлетворительную оценку за историю болезни, обязан переписать ее с учетом замечаний преподавателя;
- 9) студент не допускается до экзамена, если история болезни не сдана, или сдана на неудовлетворительную оценку.

Показатели и критерии оценки истории болезни:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (тах)
1. Правильно собраны и изложены подробно жалобы и анамнезы заболевания	- полнота изложения собранного материала; - соответствие материала поставленному диагнозу; - соблюдение последовательности в изложении собранной информации.	20
2. Степень раскрытия объективного обследования больного	- соответствие объективного обследования больного диагнозу заболевания; - соответствие содержания объективного обследования больного действительным изменениям у больного; - полнота и глубина описания изменений со стороны внутренних органов;	30

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
3. Обоснованность диагноза	- обоснованность предварительного и клинического диагнозов; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - проведение грамотного дифференциального диагноза.	10
4. Назначение терапии	- обоснованность назначения медикаментозного лечения при данной патологии - учет показаний и противопоказаний для терапии лекарственными средствами	10
5. Оформление эпикриза	- полнота и глубина описания эпикриза; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	10
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему истории болезни; - культура оформления: выделение абзацев.	10
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкалы оценок:

80 - 100 баллов - оценка «отлично»;

60 - 79 баллов - оценка «хорошо»;

30 - 59 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0 - 29 баллов - оценка «неудовлетворительно».

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы докладов-презентаций распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность

полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Деонтология в стоматологии» предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- проработка учебного (теоретического) материала;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра);
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра).

Самостоятельная работа студентов содержит следующие разделы.

1. Организация.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям. Кроме того, студенты обучаются по тестовым заданиям, решают ситуационные задачи. Самостоятельная работа включает работу с учебной литературой и интернет- ресурсами. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета.

2. Содержание.

По каждой теме дисциплины «Деонтология в стоматологии» разработаны методические рекомендации для студентов.

На практических занятиях студентом курируется больной, которого он докладывает на занятии при обсуждении соответствующей темы, изучает литературу по данному разделу дисциплины, отмечает особенности клинических проявлений конкретного заболевания, причины, способствовавшие его развитию, представляет результаты дополнительных методов исследования, составляет алгоритм неотложной помощи у конкретного больного. На занятиях решаются ситуационные задачи, обсуждаются ответы на тестовые задания.

Как отдельная форма проведения занятий используется клинический разбор, на котором студенты не только докладывают больного, но и готовят сообщение по теоретическим вопросам, касающимся данной клинической ситуации, сравнивая клинические проявления, данные обследования с классическим вариантом, описанным в литературе.

На кафедре создан банк тестовых заданий, ситуационных задач, которые используются для самостоятельной работы студентов.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно готовят сообщение на тему, представляемую преподавателем, и выступают на практическом занятии. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

3. Контроль

Контроль за работой осуществляется в виде проведения промежуточных и итогового тестирования, регулярного устного опроса на занятиях, контрольных решений ситуационных задач, сдачи экзамена.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Важной представляется работа с научной периодикой последних лет издания, где публикуются статьи, отражающие новейшие тенденции в изучении данной сферы. Обучающийся должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции. Знакомство с материалом считается завершенным, когда обучающимся выделена совокупность смысловых структурных элементов материала, состоящая из:

- списка тезисов смысловых единиц анализируемого теста;
- перечня основных понятий рассмотренного смыслового блока;
- перечня неясных вопросов, по которым требуются пояснения преподавателя.

Необходимо помнить, что учебный курс «Внутренние болезни» интегрирует в себе разнообразную информацию как гуманитарного характера (правовую, политическую, экономическую), так и узкоспециальную, требующую базовых знаний по анатомии, физиологии, патфизиологии, фармакологии, пропедевтики и иных областях. Поэтому изучение данной дисциплины сопряжено с овладением специфического понятийного аппарата, освоением ранее незнакомого материала. Вместе с тем, дисциплина отличается четкой структурой и взаимосвязанностью изучаемых элементов, что позволяет обучающимся самостоятельно выстраивать определенные логические схемы, способствующие успешному усвоению необходимых знаний и отработке умений.

По окончании изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится экзамен.

Вопросы, выносимые на занятия, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и владениями по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного вопроса обучающемуся предлагается повторная подготовка и повторная сдача материала.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного материала недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно самостоятельно изучить информацию по пропущенному занятию и сдать выполненные задания преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска лекции, обучающийся должен изучить содержание темы самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы - остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект - не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний по внутренним болезням, в основном, должна основываться на новейших источниках - статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определенного вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нем должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации - проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Учебная аудитория 7</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.; - Экран – 1 шт.</p> <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</p> <p>Тренажеры, оборудование, муляжи: -фантомы стоматологические в окклюдаторе - 10 шт. -фантомы стоматологические на штативе - 2 шт. -Наборы стоматологических инструментов в лотках на 10 чел. Расходные стоматологические материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.</p>	<p>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25 1 этаж, помещение № 3, 67,5 кв.м.</p>
<p>Кабинет № 75</p> <p>Кабинет приема пациентов терапевтического отделения</p> <p>RXDC eXTend NEW - высокочастотный настенный рентгеновский аппарат, новая модификация, фокальное пятно 0,4мм (3D-томограф) – 1 шт. Апекслокатор Nov Apex New – 1 шт. Апекслокатор DPEX III – 1 шт. Аппарат для быстрой дезинфекции наконечников CLEVO – 1 шт. Аппарат рентгеновский стоматологический Evolution X3000 2C/1 с принадлежностями – 1 шт. Ванна ультразвуковая ВУ-09-Я-ФП – 1 шт. Гладилка серповидная – 5 шт. Гладилка шаровидная – 5 шт. Дистиллятор – 2 шт. Емкость для дезинфекции – 3 шт. Емкость для отходов – 2 шт. Емкость для сбора колюще-режущих – 2 шт. Зеркало стоматологическое – 5 шт. Камера бактерицидная КБ-02- "Я"-ФП – 1 шт. Компрессор стоматологический ДК-50-10 Z/M – 1 шт. Микромотор пневматический для наконечников – 2 шт. Наконечник прямой – 1 шт. Наконечник турбинный – 1 шт. Наконечник угловой НУП-30М – 1 шт. Пинцет стоматологический – 3 шт. Пьезоэлектрическое устройство для удаления зубного камня – 1 шт. Рециркулятор РБ-07-Я-ФП – 1 шт.</p>	<p>357108, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Менделеева, д 5, 1 этаж, помещение № 75, 20,2 кв.м.</p>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных	организация контроля с помощью

двигательного аппарата	тестов, контрольные вопросы	электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
------------------------	-----------------------------	---

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми

обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине **Облик современного врача стоматолога**

по направлению
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, необходимых в работе врача-стоматолога в структуре стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Программа разработана с стоматологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Минобрнауки от 12.08.2020 №984.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Управление персоналом и самоменеджмент врача-стоматолога», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Врач - стоматолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н (ТФ-А/01.7; А/02.7).

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК - 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
И _{ук-3.1} Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию	1. Знает основы организации и управления коллективом	1. Умеет оценивать роль каждого члена рабочей группы	1. Владеет навыками работы в коллективе
И _{ук-3.2} Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления	1. Знает и перечисляет функции управления	1. Умеет грамотно распределять задания и добиваться их исполнения	1. Владеет навыками работы в коллективе
УК-6			

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни			
И _{ук} -6.1 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки	1. Знает основные принципы организации и методы контроля стоматологической помощи РФ	1. Уметь принимать самостоятельные решения при осуществлении контроля эффективности профессиональной деятельности на основе самооценки	1. Владеет навыком применения основных принципов организации стоматологической помощи гражданам в медицинских организациях и методов контроля стоматологической помощи РФ
И _{ук} -6.2 Определяет приоритеты и планирует собственную деятельность, контролирует и анализирует её результаты	1. Знает и анализирует полученные результаты	1. Умеет определять приоритеты собственной деятельности	1. Владеет навыками организации собственной деятельности
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок			
И _{опк} 2.1 Определяет, анализирует результаты собственной деятельности при выполнении профессиональных задач	1. Знает и определяет качественные показатели результатов собственной деятельности при выполнении профессиональных задач	1. Умеет применять результаты собственной деятельности в профессиональной деятельности	1. Владеет навыками анализа результатов собственной деятельности
И _{опк} 2.2 Разрабатывает перечень действий по совершенствованию собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	1. Знает и называет перечень действий для предотвращения профессиональных ошибок	1. Умеет применять полученные знания по совершенствованию собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	1. Владеет навыками организации деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
ОПК-10 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач			
И _{опк} 10.1 Организует и координирует работу младшего и среднего	1. Знает и называет перечень компетенций работы младшего и среднего медицинского	1. Уметь применять полученные знания при оценке уровня качества работы младшего и среднего	1. Владеть навыками оценки надлежащего уровня качества работы младшего и среднего

медицинского персонала по уходу за больным	персонала по уходу за больным	медицинского персонала по уходу за больным	медицинского персонала по уходу за больным
Иопк 10.2 Анализирует порядок организации и осуществления ухода за больными младшим и средним медицинским персоналом	1. Знает и называет порядок организации и осуществления ухода за больными младшим и средним медицинским персоналом	1. Уметь применять полученные знания при оценке уровня качества работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больным	1. Владеть навыками оценки надлежащего уровня качества работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больным

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые кТШРУ ПГТЯ ПТГ/ПГ	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
9	Раздел 1. Теоретические основы самоменеджмента и тайм-менеджмента	2	2					4
9	Раздел 2. Принципы эффективного использования времени.		2					6
9	Раздел 3. Принятие решений о приоритетах.	2	2					4
9	Раздел 4. Делегирование полномочий.	2	2					6
9	Раздел 5. Методы рационализации личного труда руководителя.	2	2					6
9	Раздел 6. Гигиена умственного труда и психологическая подготовка к управленческой деятельности	2	2					6

9	Раздел 7. Имидж менеджера.	2	2					6
9	Раздел 8. Самоконтроль процесса деятельности и результатов.		2					6
	Промежуточная аттестация: зачет							
	Итого по дисциплине:	12	16					44
	Часов 72 Зач.ед. 2	28						44
	Объем профессиональной практической подготовки (ИИ)	0 час/ 0%						0 час/ 0%
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	16 час/ 57,1%						20 час/ 45,5%

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-3.1; УК-3.2;УК-6.1;УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2	Раздел 1. Теоретические основы самоменеджмента и тайм-менеджмента	Значение, сущность, объект, предмет персонального менеджмента. Модель качеств современного менеджера. Модель связи функций самоменеджмента.
УК-3.1; УК-3.2;УК-6.1;УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2	Раздел 2. Принципы эффективного использования времени	Время руководителя и принципы его эффективного использования. Принципы эффективного использования времени. Правила личной организованности и самодисциплины.
УК-3.1; УК-3.2;УК-6.1;УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2	Раздел 3. Принятие решений о приоритетах	Принятие решений о приоритетах. Значение, особенности и виды принимаемых решений. Процесс принятия решений. Методы принятия решений по приоритетам. Реализация решений.
УК-3.1; УК-3.2;УК-6.1;УК-6.2; ОПК-2.1;	Раздел 4. Делегирование полномочий	Планирование личной работы руководителя Делегирование полномочий.

ОПК-2.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2		
УК-3.1; УК-3.2;УК-6.1;УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2	Раздел 5. Методы рационализации личного труда руководителя.	Методы рационализации личного труда руководителя. Самоорганизация здоровья руководителя.
УК-3.1; УК-3.2;УК-6.1;УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2	Раздел 6. Гигиена умственного труда и психологическая подготовка к управленческой деятельности	Гигиена умственного труда и психологическая подготовка к управленческой деятельности.
УК-3.1; УК-3.2;УК-6.1;УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2	Раздел 7. Имидж менеджера	Имидж менеджера. Организация презентаций.
УК-3.1; УК-3.2;УК-6.1;УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2	Раздел 8. Самоконтроль процесса деятельности и результатов	Самоконтроль процесса деятельности и результатов.

5.2. лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол- во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПН П)
1	Теоретические основы самоменеджмента и тайм-менеджмента	2	1.Значение, сущность, объект, предмет персонального менеджмента. 2.Модель качеств современного менеджера.	ОФО	

			3. Модель связи функций самоменеджмента. 4. Принципы эффективного использования времени. 5. П		
3	Принятие решений о приоритетах	2	1.Принятие решений о приоритетах. 2.Значение, особенности и виды принимаемых решений. 3. Процесс принятия решений. 4. Методы принятия решений по приоритетам.	ОФО	
4	Делегирование полномочий.	2	1. Планирование личной работы руководителя 2. Делегирование полномочий.	ОФО	
5	Методы рационализации личного труда руководителя.	2	1. Методы рационализации личного труда руководителя. 2.Самоорганизация здоровья руководителя.	ОФО	
6	Гигиена умственного труда и психологическая подготовка к управленческой деятельности	2	1.Гигиена умственного труда и психологическая подготовка к управленческой деятельности.	ОФО	
7	Имидж менеджера.	2	1.Имидж менеджера. 2.Организация презентаций. 3.Рассмотрение вопросов самоконтроля процесса деятельности и результатов.	ОФО	
	Всего:	12		12	-

5.3. Семинары.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Теоретические основы самоменеджмента и тайм-менеджмента	2	Значение, сущность, объект, предмет персонального менеджмента. Модель качеств современного менеджера. Модель связи функций самоменеджмента.	ОФО	ПНП
2	Принципы эффективного использования времени	2	Время руководителя и принципы его эффективного использования. Принципы эффективного использования времени. Правила личной организованности и самодисциплины.	ОФО	ПНП
3	Принятие решений о приоритетах	2	Принятие решений о приоритетах. Значение, особенности и виды принимаемых решений. Процесс принятия решений. Методы принятия решений по приоритетам. Реализация решений.	ОФО	ПНП
4	Делегирование полномочий	2	Планирование личной работы руководителя Делегирование полномочий.	ОФО	ПНП
5	Методы рационализации личного труда руководителя.	2	Методы рационализации личного труда руководителя. Самоорганизация здоровья руководителя.	ОФО	ПНП
6	Гигиена умственного труда и психологическая подготовка к управленческой деятельности	2	Гигиена умственного труда и психологическая подготовка к управленческой деятельности.	ОФО	ПНП
7	Имидж менеджера	2	Имидж менеджера. Организация презентаций.	ОФО	ПНП

8	Самоконтроль процесса деятельности и результатов	2	Самоконтроль процесса деятельности и результатов.	ОФО	ПНП
	Всего:	16			16

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПП/ПНП	Код индикатора компетенций
Раздел 1. Теоретические основы самоменеджмента и тайм-менеджмента	Самостоятельное изучение литературы ПНП	собеседование	4/-/2	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2
Раздел 2. Принципы эффективного использования времени.	Самостоятельное изучение литературы ПНП	собеседование	6/-/4	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2
Раздел 3. Принятие решений о приоритетах	Самостоятельное изучение литературы ПНП	собеседование	4/-/4	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2
Раздел 4. Делегирование полномочий.	Самостоятельное изучение литературы ПНП	собеседование	6/-/-	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2

Раздел 5. Методы рационализации личного труда руководителя.	Самостоятельное изучение литературы ПНП	собеседование	6/-/2	УК-3.1; УК-3.2;УК-6.1;УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2
Раздел 6. Гигиена умственного труда и психологическая подготовка к управленческой деятельности	Самостоятельное изучение литературы ПНП	собеседование	6/-/2	УК-3.1; УК-3.2;УК-6.1;УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2
Раздел 7. Имидж менеджера	Самостоятельное изучение литературы ПНП	собеседование	6/-/2	УК-3.1; УК-3.2;УК-6.1;УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2
Раздел 8. Самоконтроль процесса деятельности и результатов	Самостоятельное изучение литературы ПНП	собеседование	6/-/4	УК-3.1; УК-3.2;УК-6.1;УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2
Всего часов			44/-/20	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

- 1.Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

7. Оценочный материал для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-3	УК-3.1;УК-3.2	9	промежуточный

УК-6	УК-6.1;УК-6.2	9	промежуточный
ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2	9	промежуточный
ОПК-10	ОПК-10.1; ОПК-10.2	9	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК - 3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор И_{ук-3.1}

Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1.Знает основы организации и управления коллективом	1.Описывает основные методы управления коллективом 2.Характеризует роль руководителя в управлении и эффективном функционировании учреждения здравоохранения	Собеседование, тестирование	В соответствии с БРС
	Умеет	1.Умеет оценивать роль каждого члена рабочей группы		
Владеет навыком	1. Владеет навыками работы в коллективе	1.Корректно общается с коллегами при выполнении групповых заданий	Работа в группе	В соответствии с БРС

Компетенция УК - 3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор И_{ук-3.2}

Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает 1. Знает функции управления	1.Перечисляет функции управления	Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет 1. Умеет грамотно распределять задания и добиваться их исполнения	1.Высказывает суждения с учетом анализа качественных и количественных показателей работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Выполнение индивидуального задания, решение ситуационных задач	В соответствии с БРС
Владеет навыком 1. Владеет навыками работы в коллективе	1.Выполняет индивидуальное задание, применяя качественные и количественные показатели работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными и высказывает суждение об их эффективности	Выполнение индивидуального задания	В соответствии с БРС

Компетенция УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Индикатор Иук-6.1

Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает 1. Знает основные принципы организации и методы контроля стоматологической помощи РФ	Называет основные экономические и правовые законы организации стоматологической помощи в РФ	Собеседование	В соответствии с БРС

	2. Знает нормативно-правовые основы экономической деятельности стоматологической службы в РФ	Раскрывает суть основных законодательных и экономических актов, регламентирующих оказание стоматологической помощи в учреждениях здравоохранения	Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	1. Умеет принимать самостоятельные решения при осуществлении контроля эффективности профессиональной деятельности на основе самооценки	Обосновывает принятие экономических и правовых решений при оказании стоматологической помощи с учетом основных законодательных и экономических актов	Выполнение индивидуального задания, решение ситуационных задач	В соответствии с БРС
Владеет навыком	1. Владеет навыком применения основных принципов организации стоматологической помощи гражданам в медицинских организациях и методов контроля стоматологической помощи РФ	Выполняет индивидуальное задание, опираясь на принципы организации стоматологической помощи с учетом экономических и правовых факторов в конкретном учреждении и высказывает суждение об их эффективности	Выполнение индивидуального задания	В соответствии с БРС

Компетенция УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Индикатор И_{УК-6.2}

Определяет приоритеты и планирует собственную деятельность, контролирует и анализирует ее результаты

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Знает и анализирует полученные результаты Называет основные качественные показатели собственной деятельности, регламентирующих оказание стоматологической помощи в учреждениях здравоохранения	Собеседование	В соответствии с БРС

Умеет	1. Умеет определять приоритеты при осуществлении контроля эффективности профессиональной деятельности на основе самооценки	Обосновывает принятие экономических и правовых решений при оказании стоматологической помощи с учетом основных законодательных и экономических актов	Выполнение индивидуального задания, решение ситуационных задач	В соответствии с БРС
Владеет навыком	1. Владеет навыком организации собственной деятельности	Выполняет индивидуальное задание, опираясь на принципы организации стоматологической помощи с учетом экономических и правовых факторов в конкретном учреждении и высказывает суждение об их эффективности	Выполнение индивидуального задания	В соответствии с БРС

Компетенция ОПК-2

Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

Индикатор И_{опк 2.1}

Определяет, анализирует результаты собственной деятельности при выполнении профессиональных задач

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает 1. Знает и определяет качественные показатели результатов собственной деятельности при выполнении профессиональных задач	Называет и перечисляет основные показатели качества деятельности врача-стоматолога	Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет 1. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности	Обосновывает принятие полученных знаний в профессиональной деятельности	Собеседование	В соответствии с БРС
Владеет навыком 1. Владеет навыками анализа результатов собственной деятельности	Выполняет индивидуальное задание	Выполнение индивидуального задания	В соответствии с БРС

Компетенция ОПК-2

Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

Индикатор И_{опк 2.2}

Разрабатывает перечень действий по совершенствованию собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Знает и называет перечень действий для предотвращения профессиональных ошибок	Перечисляет основные характеристики компонентов качественной медицинской помощи	Собеседование	В соответствии с БРС
	1. Уметь применять полученные знания по совершенствованию собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Осуществляет оценку качества полученных знаний в профессиональной деятельности	Собеседование	В соответствии с БРС
Владет навыком	1. Владеет навыками организации профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Демонстрирует знания организации стоматологической деятельности врача-стоматолога	Выполнение индивидуального задания	В соответствии с БРС

Компетенция ОПК-10

Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Индикатор И_{опк 10.1}

Организует и координирует работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больным

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Знает и называет перечень компетенций работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больным	Перечисляет основные характеристики компетенций работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больным	Собеседование	В соответствии с БРС

Умеет	1. Умеет применять полученные знания при оценке уровня качества работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больным	Перечисляет этапы работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больным	Собеседование	В соответствии с БРС
Владеет навыком	1. Владеет навыками оценки надлежащего уровня качества работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больным	Демонстрирует знание основных критериев уровня качества работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больным	Выполнение индивидуального задания	В соответствии с БРС

Компетенция ОПК-10

Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Индикатор И_{опк 10.2}

Анализирует порядок организации и осуществления ухода за больными младшим и средним медицинским персоналом

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	1. Знает и называет порядок организации и осуществления ухода за больными младшим и средним медицинским персоналом	Перечисляет основные характеристики и качественных показателей профессиональной деятельности	Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	1. Умеет применять полученные знания при оценке уровня качества работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больным	Перечисляет основные показатели качества работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больным	Собеседование	В соответствии с БРС

Владеет навыком	1. Владеет навыками оценки надлежащего уровня качества работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больным	Демонстрирует знание основных показателей качества работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больным	Выполнение индивидуального задания	В соответствии с БРС
-----------------	--	--	------------------------------------	----------------------

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет» 9 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:

1. Разработайте индивидуальную форму записей запланированных дел на: день, неделю, месяц, год.
2. Создайте удобный для себя дневник времени на год (еженедельник).
3. Попытайтесь идентифицировать пять причин временных потерь, которые повторяются.
4. Обоснуйте суть понятия «хронометраж» как процесса во времени и установление оптимальной продолжительности их протекания. В чем состоит необходимость использования хронометража в оценке использования рабочего времени руководителя?
5. Обоснуйте необходимость тайм-менеджмента как технологии, позволяющей использовать невосполнимый ресурс жизни в соответствии со своими личными и бизнес-целями, и ценностями; как основы персонального менеджмента личностного и профессионального совершенствования.
6. В чем состоит значимость использования технологии анализа АБС в достижении целей эффективного использования рабочего времени руководителя и, как следствие, коллектива?
7. Какие цели и задачи управления/самоуправления призван решать хронометраж рабочего времени (дня, недели, декады, месяца и пр.) руководителя и подчиненного ему коллектива? Приведите примеры последствий игнорирования возможностей хронометража как эффективного инструмента.
8. Перечислите основные правила начала рабочего дня. В чем суть соблюдения рекомендуемой последовательности осуществления правил? Какие последствия возможны при нарушении рекомендуемой последовательности.
9. Определите уровень стресса на рабочем месте и разработайте стратегию борьбы со стрессом.
10. Составьте для себя программу саморазвития на ближайшие 3 года.
11. Перечислите основные правила завершения рабочего дня. В чем суть соблюдения рекомендуемой последовательности осуществления правил? Какие последствия возможны при нарушении рекомендуемой последовательности?
12. Какие факторы внешнего окружения влияют на эффективность планирования личного/рабочего времени руководителя? Охарактеризуйте наиболее значимые факторы, постройте ранжир по степени их влияния на эффективность планирования рабочего времени руководителя.
13. Перечислите мотивы/стимулы к применению возможностей тайм- менеджмента в совершенствовании рабочего дня руководителя (общего режима, соблюдения баланса рабочих периодов и периодов отдыха, правил планирования и пр.).
14. Какую роль может играть тайм-менеджмент в жизни человека, руководителя предприятия/организации, лидера коллектива в прояснении жизненных целей, приоритетов ценностей. Приведите примеры.
15. Охарактеризуйте принцип Эйзенхауэра. В чем состоит основная цель его применения, преимущества, недостатки? Приведите примеры применения принципа Эйзенхауэра.
16. Какие элементы являются составляющими системы тайм-менеджмента по концепции Архангельского? В чем состоит необходимость каждого из элементов для эффективной работы всей системы?
17. В чем состоят типичные ошибки современного руководителя в организации эффективной системы управления временем? Какие пути их преодоления Вам представляются наиболее продуктивными? Обоснуйте свой ответ.
18. По каким критериям строится матрица Эйзенхауэра? В чем значимость деления зада в деятельности руководителя по этим критериям? Какие критерии в матрице Эйзенхауэра, по вашему мнению, остаются «за кадром»? Какие рекомендации Вы сможете дать для

преодоления этого недостатка

7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование), вопросы для повторной промежуточной аттестации:

1. Назовите первое самое важное требование к руководителям, которое выделил Ричард Герстенберг.
2. Саморазвитие индивида - менеджера или личная тектология это...
3. Как называется способность не останавливаться на половине достигнутого, преодолевать любые трудности, быстро и оперативно реагировать на те или иные ситуации? Почему она так важна для руководителя?
4. Обоснуйте значимость характеристик руководителя как лица, осуществляющего руководство предприятием или его подразделением, направляющее, организующее или регулирующее деятельность подчиненного коллектива для достижения определенных экономико-производственных и социально-психологических целей в условиях различных форм собственности.
5. Почему руководитель должен уметь разрабатывать планов и альтернативные варианты планов своей деятельности?
6. Охарактеризуйте на примерах персональный менеджмент как целенаправленное и последовательное применение испытанных наукой и практикой методов и приемов менеджмента в повседневной жизнедеятельности для того, чтобы наилучшим образом использовать свое время и собственные способности, сознательно управлять течением своей жизни, усело преодолевать внешние обстоятельства как на работе.
7. Какой античный автор сформулировал первый свод требований к руководителю?
8. Перечислите важнейшие компоненты восстановления работоспособности человека. Какова их роль в восстановлении физического и эмоционального потенциала работника?
9. В чем проявляется личная дисциплинированность, соблюдение строгого порядка, точность и планомерность в работе руководителя?
10. Кого считают отцом современной науки организации, управления, самоуправления?
11. Какие особенности характера менеджера подразумевают проявление сильного и глубокого интереса к своему делу?
12. Что включает в себя творческий потенциал руководителя?
13. Охарактеризуйте типы профессиональной деятельности «человек - природа»; «человек - техника»; «человек - художественный образ»; «человек - знаковая система». Какие из них, на ваш взгляд, наилучшим образом отражают основу для карьеры руководителя? Обоснуйте.
14. «Трудолюбие» и «трудоголизм». В чем разница? Польза - вред? Обоснуйте свой ответ.
15. Какое направление развития карьеры подразумевает перемещение в другую функциональную область деятельности, либо выполнение определенной служебной роли на ступени, не имеющей жесткого формального закрепления в организационной структуре?
16. Какая модель поведения, из перечисленных, является наиболее конструктивной в конфликтной ситуации: «присоединение к одной из сторон конфликта»; «сотрудничество в разрешении конфликта»; «избежание конфликта»; «противопоставление собственной позиции»?
17. Почему для эффективного управления является важным целевой, постоянный сбор достоверной информации, размышление, анализ?
18. В каких ситуациях может возникнуть необходимость специально подготовленной и неподготовленной деловой беседы?
19. Какой процесс характеризуется как приспособление к новым условиям?
20. Как называют качество менеджера, которое подразумевает способность твердо идти к поставленной цели, постоянно думать о перспективах трудового коллектива? В чем суть утверждения, что «в основе любого управления лежит целеполагание»?
21. Перечислите и охарактеризуйте функции персонального менеджмента. Каким образом

функции связаны между собой? Приведите примеры.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от 31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности осуществляется в рамках оперативного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении оперативного текущего контроля знаний, умений и навыков практической деятельности применяются следующие оценочные процедуры:

- собеседование,
- индивидуальные задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех видов учебных работ, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний, умений и навыков обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

8. Учебно- методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учеб. для вузов / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 608 с. : рис., табл.	1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учеб. / В. А. Медик, В. К. Юрьев- 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - Режим доступа: http://lib.4ep111bgaгу.ги/Book/18V\9785970437100.Ыт1
2.Щепин, О. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учеб. для студ. мед. вузов / О. П. Щепин, В. А. Медик. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 592 с.	2. Щепин, О. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учеб. / О. П. Щепин, В. А. Медик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 592 с. - Режим доступа: http://lib.4ep111bgaгу.ги/Book/18V\9785970437100.Ыт1

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : рук. к практ. занятиям [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 400 с.	1.Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144с.
	1. 2.Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы

	работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.
	3. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов IV-VI курсов лечебного, педиатрического, медико-профилактического, стоматологического фак-тов / под ред. В.З. Кучеренко - М. : Медицина, 2010.- 464 с.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Учебная аудитория 14</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.; - Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт.; <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</p>	<p>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67 2 этаж, помещение № 14, 51,8 кв.м.</p>
--	---

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине **Элективные курсы по физической культуре и спорту
(Общая физическая подготовка)**

по направлению
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.	Знать: - основы здорового образа жизни; - основы физической культуры; - этапы развития теории физической культуры; - функции и принципы физической культуры как социального явления; - основы здоровьесберегающих технологий; - медико-биологические методы восстановления.
	УК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Уметь: - поддерживать должный уровень физической подготовленности в соответствии с уровнем физической подготовки; - грамотно распределять физические нагрузки; - выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
	УК-7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): - методами поддержки должного уровня физической подготовленности в соответствии с уровнем физической подготовки; - навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель - индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть ОПОП	Б1.0.53.02

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- выполнять акробатические и гимнастические упражнения, выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости), осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур;

- преодоление безопасными способами естественных и искусственных препятствий;

- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;

-наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения												
	Очная					Заочная			Очно-заочная				
	Семестр					Курс			Семестр				
	№ 1	№2	№3	№4	Всего	№1	2.№	Всего	№1	№2	№3	№4	Всего
Количество часов на вид работы:													
Контактная работа обучающихся с преподавателем													
Аудиторные занятия (всего)	82	82	82	82	328								
В том числе:													
Лекции	-	-	-	-	-								
Практические занятия	82	82	82	82	328								
Внеаудиторная работа (всего)	-	-	-	-	-								
Промежуточная аттестация													
В том числе:													
зачет	-	-	-	0	0								
Самостоятельная работа обучающихся													
Самостоятельная работа обучающихся (всего)													
В том числе:													
Всего:	82	82	82	82	328								
Зачетные единицы:	-	-	-	-	-								

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)					
	Очная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Практический раздел. Элективная часть (вид спорта на выбор)	-	-	82	-	-	82
Атлетизм						
Аэробика						
Баскетбол						
Волейбол						
Корригирующая гимнастика						
Мини-футбол						
Настольный теннис						
Плавание						
Комплекс ГТО						
Туризм						
Стрельба						
Дартс						
Нарды						
Шахматы, шашки						
Фитнес						
Пилатес						
Оздоровительная ходьба						
Итого за 1 семестр	-	-	82	-	-	82

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)					
	Очная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 2. Практический раздел. Элективная часть (вид спорта на выбор)	-	-	82	-	-	82
Атлетизм						
Аэробика						
Баскетбол						
Волейбол						
Корригирующая гимнастика						
Мини-футбол						
Настольный теннис						
Плавание						
Комплекс ГТО						
Туризм						
Стрельба						
Дартс						
Нарды						
Шахматы, шашки						
Фитнес						
Пилатес						
Оздоровительная ходьба						
Итого за 2 семестр	-	-	82	-	-	82
Раздел 3. Практический раздел. Элективная часть (вид спорта на выбор)	-	-	82	-	-	82
Атлетизм						

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)					
	Очная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7
Аэробика						
Баскетбол						
Волейбол						
Корригирующая гимнастика						
Мини-футбол						
Настольный теннис						
Плавание						
Комплекс ГТО						
Туризм						
Стрельба						
Дартс						
Нарды						
Шахматы, шашки						
Фитнес						
Пилатес						
Оздоровительная ходьба						
Итого за 3 семестр	-	-	82	-	-	82
Раздел 4. Практический раздел. Элективная часть(вид спорта на выбор)	-	-	82	-	-	82
Атлетизм						
Аэробика						
Баскетбол						
Волейбол						

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)					
	Очная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7
Корректирующая гимнастика						
Мини-футбол						
Настольный теннис						
Плавание						
Комплекс ГТО						
Туризм						
Стрельба						
Дартс						
Нарды						
Шахматы, шашки						
Фитнес						
Пилатес						
Оздоровительная ходьба						
Итого за 4 семестр	-	-	82	-	-	82
Всего	-	-	328	-	-	328

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Практический раздел. Элективная часть			82		
Атлетизм	совершенствование атлетических навыков	Приложение 1			
Аэробика	совершенствование навыков упражнений по аэробике	Приложение 2			
Баскетбол	совершенствование техники игры в баскетбол	Приложение 3			
Волейбол	совершенствование навыков игры в волейбол	Приложение 4			
Корригирующая гимнастика	совершенствование техники различных упражнений по корригирующей гимнастике	Приложение 5			
Мини-футбол	совершенствование навыков игры в мини-футбол	Приложение 6			
Настольный теннис	совершенствование техники игры в настольный теннис	Приложение 7			
Плавание	совершенствование навыков плавательных упражнений	Приложение 8			
Комплекс ГТО	Совершенствование навыков и умений необходимых для сдачи норм ГТО	Приложение 9			
Туризм	совершенствование умений и навыков необходимых для туризма	Приложение 10			
Стрельба	совершенствование техники упражнений, используемых в стрельбе	Приложение 11			
Дартс	совершенствование техники упражнений, используемых в дартсе	Приложение 12			
Нарды	совершенствование навыков игры в нарды	Приложение 13			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Шахматы, шашки	совершенствование навыков игры в нарды	Приложение 14			
Фитнес	совершенствование техники упражнений, использующихся в фитнесе	Приложение 15			
Пилатес	совершенствование техники упражнений, использующихся в пилатесе	Приложение 16			
Оздоровительная ходьба	совершенствование техники оздоровительной ходьбы	Приложение 17			
Раздел 2. Практический раздел. Элективная часть			82		
Атлетизм	совершенствование атлетических навыков	Приложение 1			
Аэробика	совершенствование навыков упражнений по аэробике	Приложение 2			
Баскетбол	совершенствование техники игры в баскетбол	Приложение 3			
Волейбол	совершенствование навыков игры в волейбол	Приложение 4			
Корригирующая гимнастика	совершенствование техники различных упражнений по корригирующей гимнастике	Приложение 5			
Мини-футбол	совершенствование навыков игры в мини-футбол	Приложение 6			
Настольный теннис	совершенствование техники игры в настольный теннис	Приложение 7			
Плавание	совершенствование навыков плавательных упражнений	Приложение 8			
Комплекс ГТО	Совершенствование навыков и умений необходимых для сдачи норм ГТО	Приложение 9			
Туризм	совершенствование умений и навыков необходимых для туризма	Приложение 10			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Стрельба	совершенствование техники упражнений, использующихся в стрельбе	Приложение 11			
Дартс	совершенствование техники упражнений, использующихся в дартсе	Приложение 12			
Нарды	совершенствование навыков игры в нарды	Приложение 13			
Шахматы, шашки	совершенствование навыков игры в нарды	Приложение 14			
Фитнес	совершенствование техники упражнений, использующихся в фитнесе	Приложение 15			
Пилатес	совершенствование техники упражнений, использующихся в пилатесе	Приложение 16			
Оздоровительная ходьба	совершенствование техники оздоровительной ходьбы	Приложение 17			
Раздел 3. Практический раздел. Элективная часть			82		
Атлетизм	совершенствование атлетических навыков	Приложение 1			
Аэробика	совершенствование навыков упражнений по аэробике	Приложение 2			
Баскетбол	совершенствование техники игры в баскетбол	Приложение 3			
Волейбол	совершенствование навыков игры в волейбол	Приложение 4			
Корригирующая гимнастика	совершенствование техники различных упражнений по корригирующей гимнастике	Приложение 5			
Мини-футбол	совершенствование навыков игры в мини-футбол	Приложение 6			
Настольный теннис	совершенствование техники игры в настольный теннис	Приложение 7			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Плавание	совершенствование навыков плавательных упражнений	Приложение 8			
Комплекс ГТО	Совершенствование навыков и умений необходимых для сдачи норм ГТО	Приложение 9			
Туризм	совершенствование умений и навыков необходимых для туризма	Приложение 10			
Стрельба	совершенствование техники упражнений, использующихся в стрельбе	Приложение 11			
Дартс	совершенствование техники упражнений, использующихся в дартсе	Приложение 12			
Нарды	совершенствование навыков игры в нарды	Приложение 13			
Шахматы, шашки	совершенствование навыков игры в нарды	Приложение 14			
Фитнес	совершенствование техники упражнений, использующихся в фитнесе	Приложение 15			
Пилатес	совершенствование техники упражнений, использующихся в пилатесе	Приложение 16			
Оздоровительная ходьба	совершенствование техники оздоровительной ходьбы	Приложение 17			
Раздел 4. Практический раздел. Элективная часть			82		
Атлетизм	совершенствование атлетических навыков	Приложение 1			
Аэробика	совершенствование навыков упражнений по аэробике	Приложение 2			
Баскетбол	совершенствование техники игры в баскетбол	Приложение 3			
Волейбол	совершенствование навыков игры в волейбол	Приложение 4			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Корригирующая гимнастика	совершенствование техники различных упражнений по корригирующей гимнастике	Приложение 5			
Мини-футбол	совершенствование навыков игры в мини-футбол	Приложение 6			
Настольный теннис	совершенствование техники игры в настольный теннис	Приложение 7			
Плавание	совершенствование навыков плавательных упражнений	Приложение 8			
Комплекс ГТО	Совершенствование навыков и умений необходимых для сдачи норм ГТО	Приложение 9			
Туризм	совершенствование умений и навыков необходимых для туризма	Приложение 10			
Стрельба	совершенствование техники упражнений, использующихся в стрельбе	Приложение 11			
Дартс	совершенствование техники упражнений, использующихся в дартсе	Приложение 12			
Нарды	совершенствование навыков игры в нарды	Приложение 13			
Шахматы, шашки	совершенствование навыков игры в нарды	Приложение 14			
Фитнес	совершенствование техники упражнений, использующихся в фитнесе	Приложение 15			
Пилатес	совершенствование техники упражнений, использующихся в пилатесе	Приложение 16			
Оздоровительная ходьба	совершенствование техники оздоровительной ходьбы	Приложение 17			

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Физическая культура: Учебное пособие: Электронный ресурс / Ю.И. Евсеев; Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 448 с.
2. Спортивная медицина: Электронный ресурс: Учебное пособие / Л.В. Белова; М-во образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 149 с.

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Физическая культура: Учебное пособие: Электронный ресурс / Е.Л. Чеснова; Е.Л. Чеснова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 160 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

интернет-портал Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Справочно-правовая система Консультант Плюс.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций: _____

Код компетенции	УК -7
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично/ зачтено
УК-7					
I уровень	Знать: основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.	не знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры	не достаточно хорошо знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры	знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры	отлично знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры
	Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	знает методы и инструменты физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности; грамотно распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма, но не умеет их использовать	умеет использовать методы и инструменты физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности; грамотно распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	отлично умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): Владеет методами поддержки должного	не владеет методами поддержки должного уровня физической	не в полном объеме владеет методами поддержки должного уровня	владеет методами поддержки должного уровня физической	отлично методами поддержки должного уровня физической

	<p>уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p>подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p>физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p>подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p>подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
--	--	--	---	--	--

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания

Оценивание производится на основе использования бально-рейтинговой системы с учетом личных спортивных достижений и иных форм работы обучающихся (далее — личные спортивные достижения).

Бально-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (элективные дисциплины по физической культуре и спорту) 1 курс, Т-II семестр

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
	1 курс
1. Другие виды занятий: элективные дисциплины по физической культуре и спорту (посещение секций в НИУ «БелГУ» - кафедра физического воспитания), ДЮСШ, СДЮСШОР, 1 балл - 1 занятие). Студент получает зачет при наборе 30 и более баллов, при предъявлении документа, подтверждающего наличие звания «Мастер спорта»	34
ПРЕМИАЛЬНЫЕ БАЛЛЫ Премияльные баллы учитываются 1 раз: на физической культуре и спорте или на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту	
2. ГТО: помощь в судействе За судейство соревнований и испытаний комплекса ГТО (1 балл за одно мероприятие) 1 балл за 1 академическое занятие	
3. Нормативы ГТО НИУ «БелГУ»: - «золотой знак» - «серебряный знак» - «бронзовый знак» Испытания, выполненные до обучения в НИУ «БелГУ» не учитываются. Испытания, выполненные на знак не в ЦТ ГТО НИУ «БелГУ» не учитываются, расцениваются как участие в тестировании ГТО (1 испытание - 2балла).	60
4. Участие в тестировании комплекса ГТО 1 испытание - 2 балла	
Бег на 30 м, бег на 60 м или бег на 100 м	2
Бег на 3 км (для мужчин) и 2 км (для женщин)	2
Подтягивание из виса на высокой перекладине или рывок гири 16 кг или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (для мужчин) Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (для женщин)	2
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье	2
Челночный бег 3x10 м	2
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	2
Метание спортивного снаряда весом 700г (для мужчин) и 500г (для женщин)	2
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	2
Бег на лыжах на 3 км или кросс на 3 км по пересечённой местности (для женщин)	2

Бег на лыжах на 5 км или кросс на 5 км по пересеченной местности (для мужчин)	2
Плавание на 50 м	2
Стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом	2
Самозащита без оружия (очки)	2
Туристический поход с проверкой туристических навыков (км)	2
5. Участие в соревнованиях: За сборную команду университета - 3 балла за каждое соревнование, за сборную команду факультета - 3 балла за каждое соревнование, между вузами города в рамках ЭФК - 2,5 балла. За участие в соревнованиях, проводимых в рамках ЭФК: между учебными группами - 2 балла (за одно соревнование). При предоставлении заявки о соревнованиях.	
6. Наличие разряда «Кандидат в мастера спорта» «Кандидата в мастера спорта» - 20 баллов, 1 спортивный разряд - 10 баллов. Необходимо предоставить копию приказа или оригинал квалификационной книжки. Баллы идут в год присвоения. Если присвоение разряда было годом раньше - 5 баллов за КМС и за 1 разряд.	20
7. Платные секции НИУ «БелГУ» При предоставлении справки. За одно занятие 1 балл. Допускается 1 занятие в день. На бланке необходима подпись инструктора (по виду, направлению спорта).	10
8. Поощрительные баллы: по итогам оценки основного преподавателя	10
ИТОГО	

Студент получает зачет:

- при наборе 60 и более баллов,

- при предъявлении документа подтверждающего наличие звания «Мастер спорта».

При наличии медицинской справки, сроки выполнения форм работ могут быть перенесены на другое время (Согласовывается с преподавателем).

Бально-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля) (элективные дисциплины по физической культуре и спорту) (СМГ 1й курс)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
	1 курс
1. Другие виды занятий: элективные дисциплины по физической культуре и спорту, (посещение секций НИУ «БелГУ», кафедра физического воспитания), ДЮСШ, СДЮСШОР, 1 балл - 1 занятие). Студент получает зачет при наборе 30 и более баллов, при предъявлении документа, подтверждающего наличие звания «Мастер спорта»	34
ПРЕМИАЛЬНЫЕ БАЛЛЫ	
Премияльные баллы учитываются 1 раз: на физической культуре и спорте или на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту	
2. ГТО: помощь в судействе За судейство соревнований и испытаний комплекса ГТО (1 балл за одно мероприятие) 1 балл за 1 академическое занятие	
3. Нормативы ГТО НИУ БелГУ: - «золотой знак»	60

- «серебряный знак» - «бронзовый знак» Испытания, выполненные до обучения в НИУ «БелГУ» не учитываются. Испытания, выполненные на знак не в ЦТ ГТО НИУ «БелГУ» не учитываются, расцениваются как участие в тестировании ГТО (1 испытание - 2 балла).	
4. Участие в тестировании комплекса ГТО НИУ «БелГУ» 1 испытание - 2 балла	
Бег на 30 м, бег на 60 м или бег на 100 м	2
Бег на 3 км (для мужчин) и 2 км (для женщин)	2
Подтягивание из виса на высокой перекладине или рывок гири 16 кг или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (для мужчин) Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (для женщин)	2
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье	2
Челночный бег 3x10 м	2
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	2
Метание спортивного снаряда весом 700г (для мужчин) и 500г (для женщин)	2
	2
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	2
Бег на лыжах на 3 км или кросс на 3 км по пересеченной местности (для женщин)	2
Бег на лыжах на 5 км или кросс на 5 км по пересеченной местности (для мужчин)	2
Плавание на 50 м	2
Стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом	2
Самозащита без оружия (очки)	2
Туристический поход с проверкой туристических навыков (км)	2
5. Теоретическая работа	10
Конференция «Недели науки» - 10 баллов	
	20
6. Наличие разрядов: «Кандидата в мастера спорта» - 20 баллов, 1 спортивный разряд - 10 баллов. Необходимо предоставить копию приказа или оригинал квалификационной книжки. Баллы идут в год присвоения. Если присвоение разряда было годом раньше - 5 баллов за КМС и за 1 разряд.	
7. Платные секции НИУ «БелГУ»	10
При предоставлении справки. За одно занятие 1 балл. Допускается 1 занятие в день. На бланке необходима подпись инструктора (по виду, направлению спорта).	
8. Поощрительные баллы	10
ИТОГО	

Студент получает зачет:

- при наборе 60 и более баллов,

- при предъявлении документа подтверждающего наличие звания «Мастер спорта».

При наличии медицинской справки, сроки выполнения форм работ могут быть перенесены на другое время (Согласовывается с преподавателем)

Бально-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля) (освобожденных от практических занятий по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» 1й курс)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
	1 курс
1. Теоретическая работа: - написание научной статьи - участие в конференции Допускается любой вариант набора максимального количества баллов. Статью сдать до 10 марта (при условии публикации)	10 30
2. Компьютерное тестирование в компьютерном классе До 10 мая (согласовать с преподавателем) по графику кафедры	10
3. Устный ответ	10
4. Другие виды занятий: элективные дисциплины по физической культуре и спорту, (посещение секций в НИУ «БелГУ» - кафедра физического воспитания), ДЮСШ, СДЮСШОР, 1 балл - 1 занятие). Шахматы, шашки, дартс (как возможность набора баллов). Посещение секций «БелГУ» в рамках элективных курсов.	34
ИТОГО	94

Студент получает зачет:

- при наборе 60 и более баллов,

- при предъявлении документа подтверждающего наличие звания «Мастер спорта».

При наличии медицинской справки, сроки выполнения форм работ могут быть перенесены на другое время (Согласовывается с преподавателем)

Бально-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины Элективные дисциплины по физической культуре и спорту 2 курс, !!!-!У семестр (ОМГ)

Виды учебной работы, соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом	Баллы
	2 курс
1. Другие виды занятий: элективные дисциплины по физической культуре и спорту (посещение секций в НИУ «БелГУ» - кафедра физического воспитания), ДЮСШ, СДЮСШОР, 2 балл - 1 занятие). Студент получает зачет при наборе 60 и более баллов, при предъявлении документа, подтверждающего наличие звания «Мастер спорта»	64
ПРЕМИАЛЬНЫЕ БАЛЛЫ	
2. ГТО: помощь в судействе За судейство соревнований и испытаний комплекса ГТО (1 балл за одно мероприятие) 1 балл за 1 академическое занятие	
3. Нормативы ГТО НИУ «БелГУ»: - «золотой знак» - «серебряный знак» - «бронзовый знак» Испытания, выполненные до обучения в НИУ «БелГУ» не учитываются. Испытания, выполненные на знак не в ЦТ ГТО НИУ «БелГУ» не учитываются, расцениваются как участие в тестировании ГТО (1 испытание - 2балла). Зачет автомат по физической культуре и спорту.	60
4. Участие в тестировании комплекса ГТО 1 испытание - 2 балла. !Усеместр (февраль-май)	

Бег на 30 м, бег на 60 м или бег на 100 м	2
Бег на 3 км (для мужчин) и 2 км (для женщин)	2
Подтягивание из виса на высокой перекладине или рывок гири 16 кг или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (для мужчин)	2
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (для женщин)	
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье	2
Челночный бег 3x10 м	2
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	2
Метание спортивного снаряда весом 700г (для мужчин) и 500г (для женщин)	2
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	2
Бег на лыжах на 3 км или кросс на 3 км по пересеченной местности (для женщин)	2
Бег на лыжах на 5 км или кросс на 5 км по пересеченной местности (для мужчин)	2
Плавание на 50 м	2
Стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом	2
Самозащита без оружия (очки)	2
Туристический поход с проверкой туристических навыков (км)	2
5. Участие в соревнованиях: За сборную команду университета - 3 балла за каждое соревнование, за сборную команду факультета - 3 балла за каждое соревнование, между вузами городов рамках ЭФК - 2,5 балла. За участие в соревнованиях, проводимых в рамках ЭФК: между учебными группами - 2 балла (за одно соревнование). При предоставлении заявки о соревнованиях. ТУ семестр (февраль-май)	
6. Наличие разряда «Кандидат в мастера спорта» «Кандидата в мастера спорта» - 30 баллов, 1 спортивный разряд - 20 баллов. Необходимо предоставить копию приказа или оригинал квалификационной книжки. Баллы идут в год присвоения. Если присвоение разряда было годом раньше - 10 баллов за КМС и за 5 баллов за 1 разряд.	5-30
7. Платные секции НИУ «БелГУ» При предоставлении справки. За одно занятие 1 балл. Допускается 1 занятие в день. На бланке необходима подпись инструктора (по виду, направлению спорта). ТУ семестр (февраль-май)	5
8. Платные секции г. Белгород	5
9. Поощрительные баллы: по итогам оценки основного преподавателя	10
ИТОГО	

Студент получает зачет:

- при наборе 60 и более баллов,

- при предъявлении документа подтверждающего наличие звания «Мастер спорта».

При наличии медицинской справки, сроки выполнения форм работ могут быть перенесены на другое время (согласовывается с преподавателем).

**Бально-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины
(модуля) Элективные дисциплины по физической
культуре и спорту (СМГ 2й курс)**

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
	2 курс
1. Другие виды занятий: элективные дисциплины по физической культуре и спорту, (посещение секций НИУ «БелГУ», кафедра физического воспитания), ДЮСШ, СДЮСШОР, 2 балл - 1 занятие).	64

Студент получает зачет при наборе 60 и более баллов, при предъявлении документа, подтверждающего наличие звания «Мастер спорта»	
ПРЕМИАЛЬНЫЕ БАЛЛЫ	
2. ГТО: помощь в судействе За судейство соревнований и испытаний комплекса ГТО (1 балл за одно мероприятие) 1 балл за 1 академическое занятие	
3. Нормативы ГТО НИУ БелГУ: - «золотой знак» - «серебряный знак» - «бронзовый знак» Испытания, выполненные до обучения в НИУ «БелГУ» не учитываются. Испытания, выполненные на знак не в ЦТ ГТО НИУ «БелГУ» не учитываются, расцениваются как участие в тестировании ГТО (1 испытание - 2 балла). Зачет автомат по физической культуре	60
4. Участие в тестировании комплекса ГТО НИУ «БелГУ» 1 испытание - 2 балла. ХУ семестр (февраль-май)	
Бег на 30 м, бег на 60 м или бег на 100 м	2
Бег на 3 км (для мужчин) и 2 км (для женщин)	2
Подтягивание из виса на высокой перекладине или рывок гири 16 кг или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (для мужчин)	2
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (для женщин)	2
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье	2
Челночный бег 3x10 м	2
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	2
Метание спортивного снаряда весом 700г (для мужчин) и 500г (для женщин)	2
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	2
Бег на лыжах на 3 км или кросс на 3 км по пересеченной местности (для женщин)	2
Бег на лыжах на 5 км или кросс на 5 км по пересеченной местности (для мужчин)	2
Плавание на 50 м	2
Стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом	2
Самозащита без оружия (очки)	2
Туристический поход с проверкой туристических навыков (км)	2
5. Теоретическая работа Конференция «Недели науки» - 10 баллов	10
б. Наличие разрядов: «Кандидата в мастера спорта» - 30 баллов, 1 спортивный разряд - 20 баллов. Необходимо предоставить копию приказа или оригинал квалификационной книжки. Баллы идут в год присвоения. Если присвоение разряда было годом раньше - 10 баллов за КМС и 5 баллов за 1 разряд.	5-30
7. Платные секции НИУ «БелГУ» При предоставлении справки. За одно занятие 1 балл. Допускается 1 занятие в день. На бланке необходима подпись инструктора (по виду,	5

направлению спорта). ХУсеместр (февраль-май)	
8. Платные секции г. Белгород	5
9. Поощрительные баллы	10
ИТОГО	

Студент получает зачет:

- при наборе 60 и более баллов,

- при предъявлении документа подтверждающего наличие звания «Мастер спорта».

При наличии медицинской справки, сроки выполнения форм работ могут быть перенесены на другое время (Согласовывается с преподавателем)

Бально-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля) освобожденных от практических занятий по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» 2й курс

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом	Баллы
	2 курс
1. Теоретическая работа:	
- написание научной статьи	10
- участие в конференции	30
Допускается любой вариант набора максимального количества баллов. Статью сдать до 10 марта тему согласовать с преподавателем (антиплагиат 40%) - (при условии публикации)	
2.. Другие виды занятий: элективные дисциплины по физической культуре и спорту посещение секций в НИУ «БелГУ» - кафедра физического воспитания), ДЮСШ, СДЮСШОР, 2 балл - 1 занятие). Шахматы, шашки, дартс, нарды (как возможность набора баллов). Посещение секций «БелГУ» в рамках элективных курсов.	64
ИТОГО	

Студент получает зачет:

- при наборе 60 и более баллов,

- при предъявлении документа подтверждающего наличие звания «Мастер спорта».

При наличии медицинской справки, сроки выполнения форм работ могут быть перенесены на другое время (Согласовывается с преподавателем)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1 Рекомендации по подготовке к лекциям и практическим занятиям

Самостоятельное изучение вопросов из блока «Самостоятельная работа» по следующим темам:

- Введение в теорию физической культуры
- Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом
- Основы здорового образа жизни

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Спортивный зал (ул. Студенческая,14), УСК им. С. Хоркиной, СК Буревестник, стадион НИУ «БелГУ».

12. Иные сведения и (или) материалы.

Не предусмотрено

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Вид спорта: Атлетизм.

№ п/п	№ семестра	Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы в дидактических единицах
1	1 семестр	Тема 1. Ознакомление с тренажерным залом и оборудованием	Общая характеристика тренажеров, используемых в атлетизме. Классификация тренажеров по функциям, по устройству, по направленности, по классу. Конструктивные особенности тренажеров. Общая характеристика различных видов сопротивлений: свободных отягощений, амортизаторов. Устройство, особенности эксплуатации, преимущества и недостатки.
2		Тема 2. Травмобезопасность занятий с отягощениями	Техника безопасности при занятиях атлетизмом. Соблюдение всех мер предосторожности при использовании потенциально травмоопасных упражнений.
3		Тема 3. Техника выполнения и методика обучения упражнениям атлетизма. Упражнения для мышц ног	Техника выполнения и методика обучения упражнениям: приседания со штангой на плечах и груди, жимы ногами, разгибания, сгибания ног на тренажере, выпады со штангой и гантелями и др. Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения. Правила безопасности и страховки.
4		Тема 4. Упражнения для мышц спины	Расположение, строение и функции мышц спины. Техника выполнения и методика обучения упражнениям: подтягивания на перекладине, тяга гантелей и штанги, тяга вертикального и горизонтального блочного устройства, гиперэкстензии, наклоны туловища со штангой или гантелями, становые тяги штанги. Мышцы, работающие в упражнении: агонисты, синергисты, стабилизаторы, антагонисты. Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения. Правила безопасности и страховки.
5		Тема 5. Упражнения для мышц груди .	Расположение, строение и функции мышц груди. Техника

			<p>выполнения и методика обучения упражнениям: жимы штанги и гантелей на горизонтальной и наклонной скамье, разведения рук с гантелями, отжимания на брусьях и в упоре лежа, сведения и скрещивания рук на блочных устройствах, пуловеры. Мышцы, работающие в упражнении: агонисты, синергисты, стабилизаторы, антагонисты. Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения. Правила безопасности и страховки.</p>
6		Тема 6. Упражнения для мышц брюшного пресса	<p>Расположение, строение и функции мышц брюшного пресса. Техника выполнения и методика обучения упражнениям: сгибания туловища на горизонтальной и наклонной скамьях, на блочном устройстве; подъемы ног на горизонтальной скамье, в висе на перекладине, на специальном устройстве; повороты и наклоны туловища в стороны со штангой или гантелями. Мышцы, работающие в упражнении: агонисты, синергисты, стабилизаторы, антагонисты. Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения. Правила безопасности и страховки.</p>
7		Тема 7. Упражнения для мышц плечевого пояса	<p>Расположение, строение и функции мышц плечевого пояса. Техника выполнения и методика обучения упражнениям: жимы штанги и гантелей стоя, разведения рук со штангой, гантелями или на блочных устройствах вперед, в стороны, стоя в наклоне, тяга штанги к подбородку, подъемы плеч со штангой или гантелями в опущенных руках. Мышцы, работающие в упражнении: агонисты, синергисты, стабилизаторы, антагонисты. Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения. Правила безопасности и страховки.</p>
8		Тема 8. Упражнения для мышц рук	<p>Расположение, строение и функции мышц рук. Техника выполнения и методика обучения упражнениям: сгибания и разгибания рук со штангой и гантелями, на блочных устройствах, лежа и сидя на горизонтальной и наклонной скамье. Жимы лежа узким хватом, отжимания на брусьях и</p>

			от пола. Сгибание, разгибание, пронация и супинация кисти в различных исходных положениях. Мышцы, работающие в упражнении: агонисты, синергисты, стабилизаторы, антагонисты. Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения. Правила безопасности и страховки.
9		Тема 9. Развитие силовых качеств	Развитие максимальной силы, скоростно-силовых качеств, силовой выносливости с использованием атлетических упражнений. Методика подбора упражнений и составления индивидуальных тренировочных комплексов
10	2 семестр	Тема 1. Анализ техники, правила выполнения и методика обучения соревновательным упражнениям атлетизма	Техника выполнения и методика обучения соревновательным движениям силового троеборья. Порядок и правила жима штанги, лежа на горизонтальной скамье, приседаний со штангой на плечах, становой тяги. Причины, по которым поднятый вес не засчитывается. Особенности применения подготовительных и подводящих упражнений. Преодоление «мертвой точки». Пути повышения нагрузки.
11		Тема 2. Методические приемы повышения интенсивности тренировочных занятий	Универсальные методические приемы: "система подходов", "прогрессивная нагрузка", "разделение", "разнонаправленность воздействия", "приоритет", "пирамида". Методика применения методических приемов, направленных на развитие максимальной силы: "отдых- пауза", "скоростной", "частичные повторения", «уступающее движение» и др. Методические приемы для увеличения мышечной массы: "читтинг", "форсированные повторения", "суперсерии" и др. Методические приемы для улучшения качества мускулатуры, улучшения рельефа мышц, обеспечения сепарации и дефиниции: "смешанные сеты", "ступенчатые сеты", "предварительное истощение", "трисеты", "гигантские подходы", "Я-ты" и др.
12		Тема 3. Методики совмещенного развития силы и	Методы совмещенного развития силы и гибкости в процессе

		гибкости.	занятий атлетической гимнастикой. Упражнения на растягивание для различных мышечных групп. Методика применения упражнений стретчинга в различных частях тренировочного занятия. Упражнения для совмещенного развития силы и гибкости.
13		Тема 4. Развитие силовых качеств	Развитие максимальной силы, скоростно-силовых качеств, силовой выносливости с использованием атлетических упражнений.
14	3,4 семестр	Тема 1. Совершенствование техники выполнения базовых и формирующих упражнений для основных мышечных групп.	Самоконтроль техники выполнения упражнений. Приемы повышения интенсивности тренировочных занятий в зависимости от индивидуального типа телосложения
15		Тема 2. Развитие собственно силовых качеств: максимальной и относительной силы.	Применение метода максимальных и повторных усилий с использованием силовых упражнений глобального и регионального воздействия: Приседания со штангой на плечах и груди, жимы ногами, подтягивания и тяги блоков, штанги, гантелей, жимы штанги и гантелей лежа на горизонтальной и наклонной скамьях, разгибания рук в упоре на брусьях, сгибания рук со штангой и гантелями лежа.
16		Тема 3. Развитие скоростно-силовых качеств: взрывной силы, быстрой силы, стартовой	Применение плиометрического метода и динамических усилий с использованием силовых упражнений глобального и регионального воздействия: Приседания со штангой на плечах и груди, жимы ногами, подтягивания и тяги блоков, штанги, гантелей, жимы штанги и гантелей лежа на горизонтальной и наклонной скамьях, разгибания рук в упоре на брусьях, сгибания рук со штангой и гантелями лежа.
17		Тема 4. Развитие силовой выносливости: статической и динамической.	Применение изометрического и повторного метода с использованием силовых упражнений глобального и регионального воздействия: Приседания со штангой на плечах и груди, жимы ногами, подтягивания и тяги блоков, штанги, гантелей, жимы штанги и гантелей лежа на горизонтальной и наклонной скамьях, разгибания рук в упоре на брусьях, сгибания рук со штангой и гантелями лежа.

Вид спорта: Аэробика.

№ п/п	№ семестра	Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы в дидактических единицах
1	1 семестр	Тема 1. Ознакомление с классической аэробикой.	История развития аэробики. Виды аэробики. Аэробика с использованием оборудования. Основные движения и терминология аэробики. Структура построения занятий. Требование правил техники безопасности на занятиях по классической аэробике.
2		Тема 2. Обучение техники шагов. Обучение комплекса упражнений на развитие гибкости верхних конечностей.	Обучение техники шага ореп зТер. Обучение техники шага зТер - Тойей. Разучивание шагов базовой аэробики в движении вперед, назад, на месте, с изменением направления. Обучение вариантов усложнения элементов. Упражнения на растяжку. Ошибки в технике выполнения и их исправление.
3		Тема 3. Обучение техники шагов. Совершенствование техники ранее изученных шагов. Обучение комплекса упражнений на развитие гибкости нижних конечностей.	Обучение техники шага дгеаТ Ёу. Обучение техники шага V - Мер. Совершенствование техники шага ореп зТер, зТер - Тойей. Упражнения на растяжку. Ошибки в технике выполнения и их исправление.
4		Тема 4. Обучение техники шагов. Совершенствование техники ранее изученных шагов. Обучение комплекса упражнений на развитие силы в верхних конечностях.	Обучение техники шага кпее ир. Обучение техники шага сгозз. Совершенствование техники шага ореп зТер, 8Тер - Юней, дгеаТ Ёу, V - зТер. Техника выполнения и методика обучения комплекса упражнений на укрепления мышц плечевого пояса. Ошибки в технике выполнения и их исправление.
5		Тема 5. Обучение техники шагов. Совершенствование техники ранее изученных шагов. Обучение комплекса упражнений на развитие силы в нижних конечностях.	Обучение техники шага йоиЬе зТер. Совершенствование техники шага ореп зТер, 8Тер- Тойей, дгеаТ Ёу, V - 8Тер, кпее ир. Техника выполнения и методика обучения комплекса упражнений на развитие силы в нижних конечностях. Ошибки в технике выполнения и их исправление.
6		Тема 6. Обучение техники шагов. Разучивание связки из шагов. Выполнение комплекса упражнений на развитие гибкости.	Обучение техники шага сгозз. Разучивание связки из шагов ореп зТер, зТер - Тоисй, дгеаТ Ёу. Упражнения на растяжку. Ошибки в технике выполнения и их исправление.

7		Тема 7. Разучивание связок из шагов. Выполнение комплекса упражнений на развитие силы.	Разучивание связки из шагов ореп 8Тер, 8Тер- 1оис11, дгеаТ Бу, V - 8Тер, кпее ир. Разучивание связки из шагов ореп 8Тер, 8Тер-Тоисй, дгеаТ Бу, V - 8Тер, кпее ир, сго88, йоиЫе 8Тер. Техника выполнения и методика обучения комплекса упражнений на развитие силы. Ошибки в технике выполнения и их исправление.
8		Тема 8. Совершенствование связок из шагов. Обучение комплекса упражнений на развитие скоростно - силовых качеств	Совершенствование связки из шагов ореп 8Тер, 8Тер- Тоисй, дгеаТ Бу, V - 8Тер, кпее ир. Техника выполнения и методика обучения комплекса упражнений на развитие скоростно - силовых качеств. Ошибки в технике выполнения и их исправление.
9		Тема 9. Совершенствование связок из шагов. Обучение комплекса упражнений на развитие гибкости с гимнастической палкой.	Совершенствование связки из шагов ореп 8Тер, 8Тер- Тоисй, дгеаТ Бу, V - 8Тер, кпее ир, сго88, боиЫе 8Тер. Упражнения на гибкость. Техника выполнения и методика обучения комплекса упражнений на развитие гибкости с гимнастической палкой. Ошибки в технике выполнения и их исправление
10		Тема 10. Совершенствование связки из шагов. Обучение комплекса упражнений на развитие силы с мячом, с гантелями.	Совершенствование связки из шагов ореп 8Тер, 8Тер- Тоисй, дгеаТ Бу, V - 8Тер, кпее ир, сго88, боиЫе 8Тер. Техника выполнения и методика обучения комплекса упражнений на развитие силы с мячом, с гантелями. Ошибки в технике выполнения и их исправление.
11	2 семестр	Тема 11. Ознакомление с техникой 8Тер - аэробики. Требование правил техники безопасности на занятиях со 8Тер -аэробикой.	История развития 8Тер - аэробики. Основные движения и терминология 8Тер - аэробики. Структура построения занятий. Требование правил техники безопасности на занятиях по 8Тер - аэробике.
12		Тема 12. Обучение техники Ёа81с, Таре ир. Выполнение комплекса упражнений на развитие гибкости	Обучение базовым шагам 8Тер - аэробики: Ёа81с, Таре ир. Упражнения на растяжку. Ошибки в технике выполнения и их исправление.
13		Тема 13. Совершенствование техники классической аэробики. Выполнение комплекса упражнений на развитие силы.	Совершенствование связки из шагов ореп 8Тер, 8Тер- Тоисй, дгеаТ Бу, V - 8Тер, кпее ир, сго88, боиЫе 8Тер. Комплекс упражнений на развитие силы. Ошибки в технике выполнения и их исправление

14		Тема 14. Обучение техники шагов на 8Тер - платформе. Совершенствование техники шагов. Выполнение комплекса упражнений на развитие скоростно - силовых качеств.	Обучение техники шага кпее ир, Иск на 81ер - платформе. Обучение техники шагов в различных направлениях. Совершенствование техники шага Ъа81с, Таре ир. Техника выполнения комплекса упражнений на развитие скоростно - силовых качеств. Ошибки в технике выполнения и их исправление.
15		Тема 15. Обучение техники шагов на 8Тер - платформе. Разучивание связок из шагов. Выполнение комплекса упражнений на развитие гибкости с гимнастической палкой	Обучение техники шага татЪо на 8Тер - платформе. Обучение техники шагов в различных направлениях. Разучивание связки из шагов Ъа81с, Таре ир, кпее ир, Иск. Упражнения на развитие гибкости. Техника выполнения комплекса упражнений на развитие гибкости с гимнастической палкой. Ошибки в технике выполнения и их исправление.
16		Тема 16. Обучение техники шагов на 81ер - платформе. Разучивание связки из шагов. Обучение комплекса упражнений на развитие гибкости возле шведской стенки.	Обучение техники шага 8Йа88е, сго88 на 8Тер - платформе. Разучивание связки из шагов Ъа81с, Таре ир, кпее ир, Иск, шашЪо. Упражнения на гибкость. Техника выполнения и методика обучения комплекса упражнений на развитие гибкости возле шведской стенки. Ошибки в технике выполнения и их исправление.
17		Тема 17. Обучение техники V - 81ер на 81ер - платформе. Разучивание связки из шагов. Совершенствование комплекса упражнений на развитие силы	Обучение техники V - 8Тер на 8Тер - платформе. Обучение переходов на 8Тер - платформе. Разучивание связки из шагов Ъа81с, Таре ир, кпее ир, шашЪо, 8Йа88е, сго88. Совершенствование комплекса упражнений на развитие силы. Ошибки в технике выполнения и их исправление.
18		Тема 18. Совершенствование техники 81ер - аэробики по всему изученному материалу.	Совершенствование техники шагов Ъа81с, Таре ир, кпее ир, Иск, 8Йа88е, сго88. Совершенствование техники шагов на 8Тер - платформе. Совершенствование связки шагов Ъа81с, Таре ир, кпее ир, Иск, татЪо. Ошибки в технике выполнения и их исправление.
19	3,4 семестр	Тема 19. Ознакомление с аэробикой с предметом.	Ознакомление с аэробикой с предметами: мячом, гимнастической палкой, гантелями. Основные движения и терминология аэробики с предметом. Структура построения занятий. Требование правил техники безопасности на занятиях по аэробике с предметом.

20		Тема 20. Обучение технике выполнения аэробики с предметом. Обучение связок с гимнастической палкой. Совершенствование комплекса упражнений на развитие силы в верхних и нижних конечностях.	Обучение хватам, прокручиваниям и правильному дыханию на занятиях по аэробике с предметом. Обучение связки ореп 81ер, 81ер- 1оис11, §геа! Бу, V - 81ер, кпее ир, его88, с!оиЫе 81ер, ейаззе с гимнастической палкой. Выполнение комплекса упражнений на развитие силы в верхних и нижних конечностях. Ошибки в технике выполнения и их исправление
21		Тема 21. Обучение связок с мячом. Совершенствование связок с гимнастической палкой. Выполнение комплекса упражнений на развитие скоростно - силовых качеств. Выполнение комплекса упражнений на мышцы брюшного пресса, спины	Обучение связки V - 81ер, кпее ир, сго88, йоиЫе 81ер, ека88е с мячом. Совершенствование связки ореп 81ер, 81ер- 1оис11, §геа! Бу, V - 81ер, кпее ир, сго88, йоиЫе 81ер, ска88е с гимнастической палкой. Комплекс упражнений на развитие скоростно - силовых качеств. Комплекс упражнений на мышцы брюшного пресса, косые мышцы пресса, спины и красивая осанка. Ошибки в технике выполнения и их исправление.
22		Темы 22. Обучение связки на 81ер - платформе с гимнастической палкой. Совершенствование связки с мячом, гимнастической палкой. Выполнение комплекса упражнений на развитие координационных способностей. Выполнение комплекса упражнений на развитие силы с гантелями.	Обучение связки на 81ер - платформе с гимнастической палкой. Совершенствование связки V - 81ер, кпее ир, сго88, йоиЫе 81ер, ска88е с мячом. Совершенствование связки ореп 81ер, 81ер- 1оис11, §геа! Бу, V - 81ер, кпее ир, сго88, с!оиЫе 81ер, сйа88е с гимнастической палкой. Совершенствование связок на 81ер - платформе. Разучивание комплекса упражнений на 81ер - платформе с гантелями. Упражнения на гибкость. Комплекс упражнений на развитие координационных способностей. Ошибки в технике выполнения и их исправление.
23		Тема 23. Совершенствование комплекса аэробики по всему изученному материалу.	Совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование комплекса упражнений на 81ер - платформе: с гантелями, гимнастической палкой. Совершенствование связки по аэробике с мячом. Совершенствование связки по аэробике с предметами.

Вид спорта: Баскетбол.

№ п/п	№ семестра	Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы в дидактических единицах
1	1 семестр	Тема 1. История баскетбола.	Возникновение и развитие баскетбола. Распространение баскетбола в СССР и России. Баскетбол на олимпийских играх. Зарождение и развитие баскетбола в Белгородской области. Официальные правила игры.
2		Тема 2. Техника безопасности и самоконтроль на занятиях баскетболом.	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Соблюдение всех мер предосторожности при выполнении упражнений без мяча и с мячом. Дневник занимающегося баскетболом.
3		Тема 3. Техника игры в нападении.	Техника выполнения и методика обучения перемещениям: ходьбе, бегу, прыжкам, остановкам, поворотам. Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения. Развитие физических качеств
4		Тема 4. Техника игры в защите	Техника выполнения и методика обучения перемещениям: стойке, ходьбе, бегу, прыжкам, остановкам, поворотам. Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения.
5		Тема 5. Техника игры в нападении.	Техника выполнения и методика обучения владения мячом: ловля, передачи, броски, ведение. Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения. Развитие физических качеств
6		Тема 6. Техника игры в защите.	Техника выполнения и методика обучения овладения мячом и противодействия: вбрасыванию, отбиванию, накрыванию. Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения. Развитие физических качеств
7		Тема 7. Тактика игры в нападении.	Индивидуальные действия игрока без мяча: выход для получения мяча, выход для отвлечения мяча. Индивидуальные действия игрока с мячом: розыгрыш мяча, атака корзины. Типичные ошибки, особенности их профилактики и устранения. Развитие физических качеств

8		Тема 8. Тактика игры в защите.	Индивидуальные действия игрока без мяча: противодействие выходу мяча, противодействие выходу на свободное место. Индивидуальные действия игрока с мячом: противодействие розыгрышу мяча, противодействие атаке корзины. Типичные ошибки, особенности их профилактики и устранения. Развитие физических качеств
9	2 семестр	Тема 9. Техника игры в нападении.	Техника выполнения и методика обучения передачам мяча: двумя руками в движении, одной рукой в движении. Техника выполнения и методика обучения броскам мяча: двумя руками сверху в прыжке, одной рукой сверху в прыжке. Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения. Развитие физических качеств
10		Тема 10. Техника игры в защите.	Техника выполнения и методика обучения овладения мячом и противодействия: перехвату, вырыванию, взятию отскока. Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения. Развитие физических качеств
11		Тема 11. Индивидуальная тактика игры в нападении.	Индивидуальные действия игрока с мячом: атака корзины, «передай мяч и выходи». Типичные ошибки, особенности их профилактики и устранения. Развитие физических качеств
12		Тема 12. Групповая тактика игры в нападении.	Групповые действия двух игроков: заслон, наведение. Групповые действия трех игроков: тройка. Малая восьмерка, скрестный выход Типичные ошибки, особенности их профилактики и устранения. Развитие физических качеств
13		Тема 13. Групповая тактика игры в защите.	Взаимодействие двух игроков: подстраховка, переключение. Взаимодействие трех игроков: против тройки, против малой восьмерки, против скрестного выхода. Типичные ошибки, особенности их профилактики и устранения. Развитие физических качеств
14		Тема 14. Командная тактика игры в нападении.	Командные действия в стремительном нападении: система быстрого прорыва. Командные действия в позиционном нападении: система нападения через центрального. Типичные ошибки, особенности их профилактики и устранения. Развитие физических качеств

15		Тема 15. Командная тактика игры в защите.	Командные действия в концентрированной защите: система личной защиты, система зонной защиты. Командные действия в рассредоточенной защите: система личного прессинга, система зонного прессинга. Типичные ошибки, особенности их профилактики и устранения. Развитие физических качеств
16	3,4 семестр	Тема 16. Техника игры в нападении.	Техника выполнения и методика обучения ведению мяча: с изменением высоты отскока, с асинхронным ритмом движений рук с мячом и ног. Техника выполнения и методика обучения броскам мяча: штрафные броски, дальние броски. Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения. Развитие физических качеств.
17		Тема 17. Техника игры в защите.	Техника выполнения и методика обучения овладения мячом и противодействия: перехвату при ведение, взятию отскока на чужом щите. Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения. Развитие физических качеств.
18		Тема 18. Групповая тактика игры в нападении.	Групповые действия двух игроков: пересечение, треугольник. Групповые действия трех игроков: сдвоенный заслон. Наведение на двух игроков, система быстрого прорыва. Типичные ошибки, особенности их профилактики и устранения. Развитие физических качеств.
19		Тема 19. Групповая тактика игры в защите.	Взаимодействие двух игроков: проскальзывание, групповой отбор мяча. Взаимодействие трех игроков: против сдвоенного заслона, против наведения на двоих Типичные ошибки, особенности их профилактики и устранения. Развитие физических качеств.
20		Тема 20. Командная тактика игры в нападении.	Командные действия в стремительном нападении: система быстрого прорыва через центрального. Командные действия в позиционном нападении: система нападения без центрального. Типичные ошибки, особенности их профилактики и устранения.

21	Тема 21. Командная тактика игры в защите.	Командные действия в концентрированной защите: система смешанной. Защиты. Командные действия в рассредоточенной защите: система смешанной защиты. Типичные ошибки, особенности их профилактики и устранения.
----	---	--

Приложение 4.

Вид спорта: Волейбол

№ п/п	№ семестра	Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы в дидактических единицах
1	1 семестр	Тема 1. История волейбола.	Возникновение и развитие волейбола. Распространение волейбола в СССР и России. Волейбола на олимпийских играх. Зарождение и развитие волейбола в Белгородской области. Официальные правила игры.
2		Тема 2. Техника безопасности и самоконтроль на занятиях волейболом	Техника безопасности на занятиях волейболом. Соблюдение мер предосторожности при выполнении упражнений без мяча и с мячом.
3		Тема 3. Техника перемещений.	Обучение технике перемещений способом «бег», «шаг» «прыжок», (вперед, назад, в стороны). Совершенствование техники перемещений способом «бег», «шаг», «прыжок», (вперед, назад, в стороны). Развитие физических качеств.
4		Тема 4. Техника передачи мяча.	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху, снизу, в прыжке (в парах и тройках). Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху, снизу, в прыжке (в парах и тройках). Развитие физических качеств.
5		Тема 5. Техника подачи.	Обучение технике нижней прямой подачи. Обучение технике верхней прямой подачи. Обучение технике планирующей подачи. Обучение технике силовой подачи. Совершенствование техники нижней прямой подачи, верхней прямой подачи, планирующей подачи, силовой подачи. Развитие физических качеств.
6		Тема 6. Техника нападающих ударов.	Обучение элементам прямого нападающего удара. Обучение технике прямого нападающего удара с переводом мяча (влево, вправо). Совершенствование техники прямого нападающего удара. Развитие физических качеств.

7		Тема 7. Техника блокирования.	Обучение элементам одиночного блока. Совершенствование техники одиночного блока. Развитие физических качеств.
8		Тема 8. Тактические действия в защите и нападении	Обучение элементам командных тактических действий в защите и атаке. Обучение элементам индивидуальных тактических действий в защите и атаке. Совершенствование командных тактических действий в защите и атаке. Совершенствование индивидуальных тактических действий в защите и атаке. Развитие физических качеств.
9	2 семестр	Тема 1. Техника безопасности и самоконтроль на занятиях волейболом.	Техника безопасности на занятиях волейболом. Соблюдение мер предосторожности при выполнении упражнений без мяча и с мячом.
10		Тема 2. Техника перемещений.	Совершенствование техники перемещений способом «бег», «шаг», «прыжок», (вперед, назад, в стороны). Развитие физических качеств.
11		Тема 3. Техника передачи мяча.	Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху, снизу, в прыжке (в парах и тройках). Развитие физических качеств.
12		Тема 4. Техника подачи	Совершенствование техники нижней прямой подачи, верхней прямой подачи, планирующей подачи, силовой подачи. Развитие физических качеств.
13		Тема 5. Техника нападающих ударов	Совершенствование техники прямого нападающего удара. Развитие физических качеств.
14		Тема 6. Техника блокирования.	Совершенствование техники одиночного блока. Развитие физических качеств.
15		Тема 7. Тактические действия в защите и нападении	Совершенствование командных тактических действий в защите и атаке. Совершенствование индивидуальных тактических действий в защите и атаке. Развитие физических качеств.
16	3,4 семестр	Тема 1. Техника безопасности и самоконтроль на занятиях волейболом.	Техника безопасности на занятиях волейболом. Соблюдение всех мер предосторожности при выполнении упражнений без мяча и с мячом.
17		Тема 2. Техника перемещений.	Совершенствование техники перемещений способом «бег», «шаг», «прыжок», (вперед, назад, в стороны). Развитие физических качеств.
18		Тема 3. Техника передачи мяча.	Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху, снизу, в прыжке (в парах и тройках). Развитие физических качеств.
19		Тема 4. Техника подачи.	Совершенствование техники нижней прямой подачи, верхней прямой подачи, планирующей подачи, силовой подачи. Развитие физических качеств.

20	Тема 5. Техника нападающих ударов.	Совершенствование техники прямого нападающего удара. Развитие физических качеств.
21	Тема 6. Техника блокирования.	Совершенствование техники одиночного блока. Развитие физических качеств.

Приложение 5.

Вид спорта: Корригирующая гимнастика

№ п/п	№ семестра	Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы в дидактических единицах
1	1 семестр	Тема 1. Основы занятий корригирующей гимнастикой.	Техника безопасности на занятиях корригирующей гимнастики. Общие требования безопасности; требование безопасности перед началом занятий, во время занятия. Показания и противопоказания к занятиям корригирующей гимнастикой. Правила подбора упражнений.
2		Тема 2. Методы и способы самоконтроля.	О необходимости владения методами самоконтроля. Определение ЧСС. Определение частоты дыхания. Определение оптимальной ЧСС. Питьевой режим. «Разговорный тест». Измерение артериального давления. Определение оптимальной массы тела.
3		Тема 3. Дыхательные упражнения.	Упражнения с задержкой и усилением дыхания стоя, сидя, в передвижении. Упражнения на развитие носового дыхания. Упражнения на развитие различных типов дыхания (грудной, брюшной, полное дыхание). Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой. Предварительная тренировка дыхания; базовый комплекс упражнений дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой.
4		Тема 4. Оздоровительная ходьба и бег.	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в беге на месте и в передвижении. Сочетание ходьбы с дыханием, бега с дыханием. Упражнения в ходьбе с соблюдением правильной осанки; на носках, на пятках, наружном крае стопы; с перекатом с пятки на носок; с высоким подниманием бедра; в полуприседе; с захлестом голени; боковым приставным и скрестным шагом; спиной вперед; с различными движениями рук; с подскоками; с

			изменением темпа.
5		Тема 5. Упражнения для развития мышц туловища.	Упражнения для туловища с предметами, с партнёром Упражнения на укрепление мышечного корсета из различных И.П. (стоя, сидя, лёжа на спине, на животе, на боку). Упражнения на укрепление мышечного корсета у опоры и в движении. Упражнения на укрепление мышечного корсета с предметами: палкой, обручем, скакалкой, мячом. Самостоятельное составление комплекса упражнений для туловища в движении.
6		Тема 6. Упражнения для мышечно-связочного аппарата стопы и голени.	Виды плоскостопия; причины плоскостопия; тест на плоскостопие; негативные факторы плоскостопия; приемы исправления нарушений. Упражнения у опоры; в движении; с предметами художественной гимнастики (скакалками, мячами, обручами).
7		Тема 7. Упражнения для мышц плечевого пояса и рук.	Упражнения для плечевого пояса и рук стоя на месте в различных И.П., с партнёром. Упражнения для плечевого пояса и рук с предметами (скакалками, палками, мячами, обручами); Самостоятельное составление комплекса упражнений для плечевого пояса и рук в движении.
8		Тема 8. Упражнения для мышц ног.	Упражнения для ног на месте в различных И.П., у опоры. Упражнения для ног с предметами, с партнёром. Самостоятельное составление комплекса упражнений для ног в движении.
9	2 семестр	Тема 1. Формирование навыка правильной осанки.	Строевые упражнения. Упражнения в ходьбе с соблюдением правильной осанки. Правильное дыхание при выполнении упражнений на коррекцию осанки. Упражнения в различных исходных положениях; у стены; у зеркала; с закрытыми глазами; с самоконтролем и взаимоконтролем; с предметами. Упражнения для формирования правильной осанки и навыка красивой походки.
10		Тема 2. Упражнения на гибкость.	Упражнения для развития гибкости позвоночника, тазобедренных и голеностопных суставов, выворотности в плечевых суставах с помощью статических и динамических упражнений на растягивание: на месте в различных исходных положениях (стоя,

			сидя, лежа); у опоры; в движении; с предметами; с партнером.
11		Тема 3. Акробатические упражнения.	Стойка на лопатках, мост, перекаты, кувырки, соединение элементов. Психологические факторы освоения акробатических упражнений
12	3,4 семестр	Тема 1. Упражнения на равновесие.	На месте в различных исходных положениях туловища (вертикальных, наклонных); на носках; с поворотами; в движении; с предметами (палками, скакалками, мячами, обручами); с партнером. Взаимосвязь равновесия физического и психического.
13		Тема 2 Упражнения на расслабление.	Упражнения в различных исходных положениях (лежа, сидя, стоя), в передвижении; активные и пассивные упражнения; локальные и общие; упражнения с партнером.
14		Тема 3. Самоконтроль и психорегуляция.	Самоконтроль по: общей двигательной активности и самочувствию, ЧСС, частоте и глубине дыхания, по голосу и речи, по особенностям поведения. Психорегуляция (снятие психоэмоционального напряжения, мобилизация). Способы психорегуляции (двигательные, дыхательные, ментальные, комбинированные, идеомоторные).
15		Тема 4 Самомассаж	Назначение массажа (снятие утомления, психоэмоционального напряжения, подготовка организма к выполнению предстоящей деятельности); показания и противопоказания к применению; гигиенические требования к проведению массажа; приемы массажа в различных исходных положениях (лежа, сидя, стоя); массаж различных мышечных групп; активные и пассивные приемы массажа.
16		Тема 5. Упражнения для коррекции сколиоза.	Понятия «сутулая» и «круглая» спина, характерные признаки, упражнения, направленные на коррекцию. Понятия «кругловогнутая» спина и «плоская», основные признаки, различия, способы коррекции. Понятие «плосковогнутая» спина, основные характеристики, способы коррекции. Упражнения на самовытяжение

Вид спорта: Мини-футбол.

№ п/п	№ семестра	Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы в дидактических единицах
1	1 семестр	Тема 1. Техника безопасности и правила игры. Гигиена, врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение травм.	Техника безопасности на занятиях по мини-футболу. Ознакомления с правилами игры, соревнований. Соблюдение всех мер предосторожности при использовании потенциально травмоопасных упражнений.
2		Тема 2. Общая физическая подготовка (ОФП). Совершенствование техники стоек и перемещений.	Ознакомление с техникой стоек и перемещений. Утренняя гигиеническая гимнастика. Ознакомление с упрощёнными правилами игры в ручной мяч, баскетбол, хоккеем с мячом. Общеразвивающие упражнения без предметов
3		Тема 3. Совершенствование техники ударов.	Совершенствование техники выполнения ударов носком, удара подъемом, средней частью подъема, внутренней частью подъема, внешней и внутренней частью подъема, внешней и внутренней частью стопы, удар пяткой.
4		Тема 4. Совершенствование техники ударов	Совершенствование техники выполнения ударов по катящемуся мячу, по летящему мячу, по мячу головой.
5		Тема 5. Совершенствование групповых тактических действий в защите и нападении.	Групповые тактические действия 5х5, 6х6, тактических комбинаций при розыгрыше стандартных положений.
6		Тема 6. Совершенствование техники выполнения стандартных положений.	Методика выполнения штрафных ударов, свободных ударов, угловых ударов.
7		Тема 7 Совершенствование индивидуальных тактических действий в защите и нападении.	Обучение и совершенствование видов зонной индивидуальной и смешанной защиты. Переход из защиты в нападении, стремительное, позиционное нападение. Закрепление изученного в контрольных и товарищеских встречах.
8		Тема 8. Отбор мяча.	Обучение, закрепление, совершенствование техники отбора мяча на месте в движении. Отбор мяча толчком плеча. Отбор мяча в подкате. Групповой, коллективный отбор мяча (прессинг). Закрепление в контрольных играх и соревновательных встречах.
9	2 семестр	Тема 1. Техника безопасности на занятиях футболом.	Гигиена, врачебный контроль, самоконтроль,

		предупреждение травматизма. Техника безопасности на занятиях по мини-футболу. Ознакомления с правилами игры, соревнований. Соблюдение всех мер предосторожности при использовании потенциально травмоопасных упражнений. Значение разминки, стретчинг.
10	Тема 2. Совершенствование ведения мяча различными способами, после передач, остановок, перемещений.	Совершенствование ведение мяча наружной, внутренней стороной стопы, выполнение ведении я после перемещений, передач, рванный бег с мячом. Ведение поочередно правой, левой ногой. Закрепление ведение мяча в подвижных играх и эстафетах.
11	Тема 3. Совершенствование передач мяча различными способами. Индивидуально, в двойках, тройках.	Совершенствование передач наружной, внутренней стороной стопы, передачи с лета, полу-лета. Передачи верхом. Передачи на различные расстояния. Навесы. Передачи при пассивном и активном сопротивлении. Комбинация «стенка».
12	Тема 4. Совершенствование ударов по мячу ногой, головой после выполнения задания в парах, тройках.	Удары по мячу внутренней частью подъема, наружной частью подъема, с носка, удары на месте и в движении. Удары по катящемуся мячу, удары с активной и пассивной защитой. Удары с лета и полу-лета, Удары по мячу головой на месте и в движении.
13	Тема 5. Совершенствование техники технико-тактических взаимодействий.	Совершенствования взаимодействий между игроками, звеньями. Совершенствование взаимодействия игроков в линии обороны, стремительный переход из защиты в нападение. Переход из нападения в защиту. Розыгрыш комбинаций связанных с переходом в позиционное нападение при введении мяча со свободного, аута.
14	Тема 6. Совершенствование розыгрыша стандартных положений. Штрафной, угловой, свободный удар.	Совершенствование розыгрыша стандартного положения при розыгрыше углового, свободного, вводе мяча вратарем. Активное противодействие розыгрышу стандартных положений противника. Разучивание стандартов: «Забегание», «Скрещивание», «Замок».
15	Тема 7. Совершенствование техники отбора мяча. Индивидуально, в парах, в звеньях.	Отбор мяча на месте, в движении, в активном единоборстве. Отбор мяча при коллективном взаимодействии, активный

			прессинг. Совершенствование технико-тактических взаимодействий после отбора мяча. Переход из нападения в защиту при потере мяча. Отбор в подкате, отбор толчком плеча.
16		Тема 8. Совершенствование техники игры в футбол в играх с различными условиями.	Закрепление и совершенствование техники игры в заданных условиях. Условия: ограничение касаний, высота подлета мяча, условия взятия ворот, перемещение ворот в различных позициях.
17	3,4 семестр	Тема 1. Профилактика спортивного травматизма на занятиях мини-футболом.	Разминка и ее значение для профилактики травматизма. Предболезненное состояние. Состояние перетренированности. Самоконтроль.
18		Тема 2. Развитие физических качеств средствами мини-футбола	Воспитание скоростно-силовых способностей футболистов посредством специальных упражнений. Упражнение в парах на сопротивление. Челнок. Воспитание быстроты стартовой реакции посредством стартов с различных И.П. Воспитание специфических видов выносливости.
19		Тема 3. Воспитание координационных способностей средствами мини-футбола	Жонглирование, на месте в движении. Выполнение технических элементов после выполнения кувырков. Выполнения упражнений в равновесии. Зеркальное выполнение упражнений.
20		Тема 4. Воспитание гибкости у футболистов.	Стречинг. Упражнения на растягивание. Статические упражнения. Динамические упражнения. Упражнения, направленные на развитие гибкости индивидуально и в парах.
21		Тема 5. Судейская практика.	Обучение основам судейства. Жесты судьи. Перемещения судьи по площадке. Принятия решения в зависимости от ситуации. Судейская практика в товарищеских контрольных встречах.
22		Тема 6. Совершенствование видов специальной выносливости.	Воспитание специальной выносливости посредством: смена активной спортивной деятельности. Рванный бег, «Бег с тенью» перемены. Бег 300-400 метров. Интенсивный и экстенсивный метод развития специальной выносливости.
23		Тема 7. Игра вратаря.	Стойки и перемещения. Ловля, вбрасывание мяча. Перекаты,

			прыжки, игра по высоко летящему мячу. Взаимодействие с защитниками. Выходы из ворот игра на опережение.
24		Тема 8. Совершенствование навыков ведения спортивной борьбы.	Психологическая устойчивость. Работа на пределе, работа на результат. Микроклимат в команде. Основные принципы установки на игру. Анализ игры соперника. Взаимодействие в команде во время тренировок и соревнований. Восстановление после физических нагрузок

Приложение 7.

Вид спорта: Настольный теннис.

№ п/п	№ семестра	Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы в дидактических единицах
1	1 семестр	Тема 1. Техника безопасности и правила игры. Инвентарь в настольном теннисе	Краткая история становления игры в настольный теннис. Техника безопасности при занятиях настольным теннисом. Основные термины и понятия, используемые при занятиях настольным теннисом. Правила игры в настольный теннис. Хват ракетки, основные перемещения и стойки, используемые при игре в настольный теннис.
2		Тема 2. Общая физическая подготовка (ОФП). Техника стоек и перемещений.	Ознакомление с техникой стоек и перемещений. Развитие физических способностей средствами настольного тенниса. Упражнения для развития «чувства мяча», удары толчком справа и слева и одноимённые подачи. Общеразвивающие упражнения без предметов.
3		Тема 3. Основы техники игры в настольный теннис	Особенности проведения разминки в настольном теннисе. Основы технических приемов «толчок» и «откидка» слева, справа. Выполнение «толчка» и «откидки» слева, справа у стены. Упражнения: «треугольник», «восьмерка», «крутиловка».
4		Тема 4. Основы технических приемов «накат» слева, справа.	Ориентировочная основа техники подач «накат» слева, справа. Техника ударов в настольном теннисе «накат» слева, справа. «Накат» слева, справа на тренажере «велоколесо»
5		Тема 5. Основы технических приемов «срезка», «подрезка» слева, справа.	Ориентировочная основа техники подач «подрезка» слева, справа. Техника ударов в настольном теннисе «срезка»,

			«подрезка» слева, справа.
6		Тема 6. Соревнования по настольному теннису	Правила соревнований в настольном теннисе. Организация и проведение учебных спортивных соревнований.
7		Тема 7 Техничко-тактическая подготовка в настольном теннисе	Создание игровых ситуаций, отражающих основы технико-тактической подготовки в настольном теннисе.
8	2 семестр	Тема 1. Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Особенности разминки в настольном теннисе.	Гигиена, врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение травматизма. Техника безопасности на занятиях по настольному теннису. Специальная физическая подготовка.
9		Тема 2. Совершенствование технических приемов «накат» слева, справа.	Отработка технических приемов в контексте игрового содержания.
10		Тема 3. Совершенствование технических приемов «срезка», «подрезка» слева, справа.	Совершенствование технических приемов в контексте разнообразных игровых ситуаций, обеспечивающих динамичное прохождение преобразования этого действия и достижение необходимых его свойств (характеристик): обобщенность, произвольность, сознательность.
11		Тема 4. Совершенствование технико-тактической подготовки в настольном теннисе	Игровые упражнения.
12		Тема 5. Судейство соревнований	Привлечение студентов к выполнению различных функций организации и проведения соревнований по настольному теннису.
13		Тема 6. Игровая практика.	Участие в соревнованиях различного уровня.
14	3,4 семестр	Тема 1. Профилактика спортивного травматизма на занятиях настольным теннисом	Разминка и ее значение для профилактики травматизма. Предболезненное состояние. Состояние переутомления. Самоконтроль.
15		Тема 2. Развитие физических качеств средствами настольного тенниса	Воспитание скоростно-силовых способностей посредством специальных упражнений. Упражнение в парах на сопротивление. Челнок. Воспитание быстроты стартовой реакции посредством стартов с различных И.П. Воспитание специфических видов выносливости.
16		Тема 3. Воспитание координационных способностей средствами настольного тенниса	Жонглирование, на месте в движении. Выполнение технических элементов после выполнения различных заданий. Выполнения упражнений в равновесии. Работа с

			мячом левой и правой рукой.
17		Тема 4. Воспитание специальной выносливости	Воспитание специальной выносливости посредством: смена активной спортивной деятельности. Рваный бег, челночный бег(4x9). Бег 300-400 метров. Интенсивный и экстенсивный метод развития специальной выносливости.
18		Тема 5. Воспитание гибкости	Упражнения на растягивание. Статические упражнения. Динамические упражнения. Упражнения направленные на развитие гибкости индивидуально и в парах.
19		Тема 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами настольного тенниса.	Использование средств настольного тенниса, общей и специальной физической подготовки в профилактике профессиональных заболеваний.
20		Тема 5. Судейская практика.	Привлечение студентов к выполнению различных функций организации и проведения соревнований по настольному теннису.
21		Тема 6. Игровая практика.	Участие в соревнованиях различного уровня. Основные принципы установки на игру. Анализ игры соперника.

Приложение 8.

Вид спорта: Плавание.

№ п/п	№ семестра	Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы в дидактических единицах
1	1 семестр	Тема 1. Упражнения для освоения с водой.	Выдохи под водой. Статические упражнения для проверки плавучести.
2		Тема 2. Правильное положение тела в воде	Упражнения с опорой у бортика, скольжение на груди вдоль бортика.
3		Тема 3. Обучение движениям ногами кроль на груди.	Техника выполнения: движения ног, положение рук, дыхание.
4		Тема 4. Обучение движениям ногами кроль на спине.	Правильная техника выполнения: движения ног, положение рук, дыхание.
5		Тема 5 Обучение технике выполнения гребковых движений кролем на спине.	Выполнение отдельных гребков, в сочетании с движениями ногами, с применением большой и малой доски.

6		Тема 6. Обучение технике выполнения гребковых движений кролем на груди.	Выполнение отдельных гребков, в сочетании с движениями ногами, с применением большой и малой доски, сочетание гребка с выдохом в воду и поворотом головы для вдоха.
7		Тема 7. Плавание кролем на спине в полной координации.	Техника выполнения координированных движений рук и ног способом кроль на спине. Техника выполнения поворота кролем на спине.
8		Тема 8. Плавание кролем на груди в полной координации.	Техника выполнения координированных движений рук и ног способом кроль на груди в сочетании с правильным дыханием. Техника выполнения поворота кролем на груди.
9	2 семестр	Тема 1. Обучение технике выполнения старта с бортика	Правильная постановка ног, положение корпуса, постановка рук, вход в воду, скольжение под водой.
10		Тема 2. Обучение технике выполнения старта с тумбы	Правильная постановка ног, положение корпуса, постановка рук, вход в воду, скольжение под водой.
11		Тема 3. Обучение движениям ногами способом брасс.	Техника выполнения: движения ног, положение рук, дыхание.
12		Тема 4. Обучение движениям ногами способом дельфин.	Правильная техника выполнения: движения ног, положение рук, дыхание.
13		Тема 5. Обучение технике выполнения гребковых движений брассом.	Выполнение отдельных гребков, в сочетании с движениями ногами, с применением большой и малой доски.
14		Тема 6. Обучение технике выполнения гребковых движений дельфином.	Выполнение отдельных гребков, в сочетании с движениями ногами, с применением большой и малой доски, сочетание гребка с выдохом в воду и движением головы для вдоха.
15		Тема 7. Плавание брассом полной координации.	Техника выполнения координированных движений рук и ног способом брасс. Техника выполнения поворота брассом.
16		Тема 8. Плавание дельфином в полной координации.	Техника выполнения координированных движений рук и ног способом дельфин в сочетании с правильным дыханием. Техника выполнения поворота дельфином.
17	3,4 семестр	Тема 1. Обучение технике выполнения старта из воды кролем на спине	Правильная постановка ног, положение корпуса, постановка рук, вход в воду, скольжение под водой.
18		Тема 2. Обучение технике ныряния в глубину	Ныряние за предметами, плавание в толще воды с задержкой дыхания
19		Тема 3. Обучение технике плавания способом брасс на спине.	Техника выполнения: движения ног, положение рук, дыхание.

20	Тема 4. Обучение технике плавания способом на боку.	Правильная техника выполнения: движения ног, положение рук, дыхание.
21	Тема 5 Обучение технике спасения утопающих.	Подплывание к тонущему, транспортировка уставшего пловца, техника освобождения от различных захватов в воде, оказание первой помощи при утоплении.
22	Тема 6. Обучение технике комплексного плавания.	Порядок чередования способов плавания, повороты с дельфина на кроль на спине, повороты с кроля на спине на брасс, повороты с брасса на кроль на спине.
23	Тема 7. Обучение технике эстафетного плавания: 4*50 в/с; 4*50 комбинированная; 4*50 смешанная.	Техника старта, техника передачи эстафеты, распределение по этапам, основные правила судейства эстафетного плавания
24	Тема 8. Изучение современного старта в плавании.	Техника выполнения старта с захватом края тумбы, техника выполнения легкоатлетического старта. Контрольные нормативы на дистанции 50 выбранным способом.

Приложение 9

Вид спорта: Комплекс ГТО

№ п/п	№ семестра	Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы в дидактических единицах
1	1 семестр	Тема 1. История комплекса ГТО.	Возникновение и развитие комплекса ГТО. Знак ГТО. Количественные показатели. Нормативы ГТО с 1972 года.
2		Тема 2. Техника безопасности и самоконтроль на занятиях по подготовке к сдаче комплекса ГТО.	Техника безопасности на занятиях по подготовке к сдаче комплекса ГТО. Соблюдение всех мер предосторожности при выполнении упражнений на перекладине. Дневник самоконтроля.
3		Тема 3. Техника бега на короткие дистанции.	Техника выполнения и методика обучения бегу на короткие дистанции. Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения. Развитие скоростных качеств.
4		Тема 4. Техника бега на 3000 м у юношей и 2000 м у девушек.	Техника выполнения и методика обучения бегу на длинные дистанции Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения. Развитие общей выносливости.
5		Тема 5. Техника выполнения подтягивания на высокой перекладине для юношей и низкой перекладине для	Техника выполнения и методика обучения упражнениям на высокой перекладине для юношей: подтягивание, подъем

		девушек.	переворотом, подъем махом ног, подъем силой в упор. Техника выполнения и методика обучения упражнениям на низкой перекладине для девушек. Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения. Развитие силовых качеств.
6		Тема 6. ОФП и СФП.	Развитие физических качеств. Составление индивидуальных программ с учетом уровня развития физических качеств.
7	2 семестр	Тема 7. Техника выполнения прыжка в длину с места.	Техника выполнения и методика обучения прыжку в длину с места. Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения. Развитие скоростно-силовых качеств.
8		Тема 8. Техника выполнения прыжка в длину с разбега.	Техника выполнения и методика обучения прыжку в длину с разбега. Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения. Развитие скоростно-силовых качеств.
9		Тема 9. Техника плавания на короткие дистанции вольным стилем	Выполнение отдельных гребков, в сочетании с движениями ногами, с применением большой и малой доски, сочетание гребка с выдохом в воду и поворотом головы для вдоха.
10		Тема 10. ОФП и СФП.	Развитие физических качеств. Составление индивидуальных программ с учетом уровня развития физических качеств и степени сформированности двигательных умений и навыков.
11		3,4 семестр	Тема 11. Техника метания.
12	Тема 12. Формирование туристских навыков		Установка палатки. Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъемы). Отработка

			практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).
13		Тема 13. ОФП и СФП.	Развитие физических качеств. Составление индивидуальных программ с учетом уровня развития физических качеств и степени сформированности двигательных умений и навыков.

Приложение 10.

Иид спорта: Туризм.			
№ п/п	№ семестра	Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы в дидактических единицах
1	1 семестр	Тема 1. Оздоровительная роль туризма.	Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях. Знакомство студентов с помещениями (местом занятий, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.
2		Тема 2. Правила поведения начинающих туристов.	Правила поведения в спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов. Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения с участниками туристских соревнований. История и традиции выполнения юными туристами общественно полезных дел. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома и на улице и в своем

		<p>микрорайоне (населенном пункте). Знакомство с кодексом чести туриста. Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям; к спортивнооздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям. Подготовка, организация и выполнение порученного группе задания по ходу экскурсии или туристской прогулки. Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону школы. Оформление впечатления о прогулках под руководством педагога (родителей) в рисунках, поделках и др.</p>
3	Тема 3. Основы безопасности в природной среде.	<p>Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.</p>
4	Тема 4. Личное снаряжение и уход за ним.	<p>Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзаков, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, веревка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям</p>
5	Тема 5. Питьевой режим на туристской прогулке.	<p>Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).</p>
6	Тема 6. Групповое снаряжение и уход за ним.	<p>Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними.</p>

		Стойки и колышки для палатки. Кухонное и костровое снаряжение: котелки (каны), таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.
7	Тема 7. Индивидуальный и групповой ремонтный набор.	Состав ремонтного набора (иглолки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения. Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).
8	Тема 8. Организация биваков и охрана природы	Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты). Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы. Планирование места организации бивака по плану (спорткарте) местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ. Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).
9	Тема 9. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантин», бег с препятствиями.

			Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения. Спортивные (в том числе народные) игры.
10	2 семестр	Тема 1. Мой дом, мой университет, университетский двор.	Планировка дома (квартиры), университета и двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании и сооружений университетского двора. Экскурсия по зданию, кабинетам и другим помещениям.
11		Тема 2. План местности.	История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Рисунок и простейший план местности (двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане. Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения университета и двора, двора своего дома или своей улицы. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на университетском дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) университета или университетского двора.
12		Тема 3. Условные знаки.	Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности, университетского двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Владение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.
13		Тема 4. Ориентирование по сторонам горизонта.	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или приуниверситетского участка.
14		Тема 5. Ориентирование на местности.	Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами

			шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии). Ориентирование с использованием легенды в университете, парке, микрорайоне. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.
15		Тема 6. Виды туристского ориентирования.	Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их особенности. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы). Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции. Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Основные правила, технические приемы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте. Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути движения (планирование маршрута) и количества контрольных пунктов (КП). Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные. Движение по плану (схеме). Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом. Прохождение дистанции «Обозначенный маршрут» совместно с педагогом. Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом. Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игра-соревнование на местности (университетский двор, стадион) «Отметься на КП».
16		Тема 7. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.	Бег по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантинном», бег с препятствиями. Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения. Спортивные игры.
17	3,4 семестр	Тема 1. Личная гигиена юного туриста.	Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение

		гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы. Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Работа санитара туристской группы. Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.
18	Тема 2. Походный травматизм и возможные заболевания.	Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь. Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений. Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте. Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.
19	Тема 3. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.	Первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок.
20	Тема 4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.	Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара группы. Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.
21	Тема 5. Способы транспортировки пострадавшего.	Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах.
22	Тема 6. Природа родного края.	Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные

		времена года. Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Приборы для наблюдений за погодой. Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовывание отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.).
23	Тема 7. Пешеходный туризм.	Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы). Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения). Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).
24	Тема 8. Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна).	Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях. Соревнования по преодолению полосы препятствий. Переправа через болото по кочкам; переправа по гати, по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.
25	Тема 9. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.	Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантинном», бег с препятствиями. Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения. Спортивные (в том числе народные) игры. Зачетный летний поход (вне сетки часов).

Вид спорта: Стрельба

№ п/п	№ семестра	Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы в дидактических единицах
1		Тема 1. История создания и развития пневматического и электронного оружия 4ч.	Общая характеристика тренажеров, используемых в атлетизме. Классификация тренажеров по функциям, по устройству, по направленности, по классу. Конструктивные особенности тренажеров. Общая характеристика различных видов сопротивлений: свободных отягощений, амортизаторов. Устройство, особенности эксплуатации, преимущества и недостатки.
2		Тема 2. Безопасность при обращении с оружием, при тренировочных и спортивных стрельбах. 4ч.	Техника безопасности при занятиях стрельбой Соблюдение всех мер предосторожности при использовании пневматического оружия.
3		Тема 3. Материальная часть и конструктивные особенности пневматических винтовок (в том числе электронного оружия) 4ч.	Изучение устройства пневматической винтовки и сборка, разборка оружия для чистки и смазки, ухода за ним. Зарядка и настройка электронного датчика.
4		Тема 4. Техника и методика стрельбы из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом. 4ч.	Изучение методов изготовления и прицеливания, удержания оружия, обработка спускового механизма и производство выстрела в цель.
5		Тема 5. Техника и методика стрельбы из пневматической винтовки из различных положений (стоя, лежа, с колена, сидя). 4ч.	Правильное расположение корпуса к линии мишеней, подготовка и производство выстрела. Стрельба на кучность, на результат.
6		Тема 6. Контрольные соревнования по	Стрельба из двух положений (сидя, стоя) на результат с учетом поправок.

		стрельбе из пневматической винтовки. 4ч.	
7		Тема 7. Материальная часть и конструктивные особенности автомата Калашникова. 4ч.	Изучение устройства автомата Калашникова. Сборка, разборка оружия для чистки и смазки, ухода за ним. Зарядка и настройка электронного датчика.
8		Тема 8. Техника и методика стрельбы из автомата Калашникова с открытым прицелом. 4ч.	Изучение методов изготовления и прицеливания, удержания оружия, взведения и обработка спускового механизма и производство выстрела в цель.
9		Тема 9. Техника стрельбы из автомата Калашникова из различных положений (стоя, лежа, с колена, сидя). 4ч.	Правильное расположение корпуса к линии мишеней, изготовление и производство выстрела. Стрельба на кучность, на результат.
10		Тема 10. Контрольные соревнования по стрельбе из автомата Калашникова. 4ч.	Стрельба из двух положений (сидя, стоя) на результат с учетом поправок.
11		Тема 11. Методические приемы повышения интенсивности тренировочных занятий. 6ч.	Универсальные методические приемы: "статическая нагрузка", "прогрессивная нагрузка", "разнонаправленность воздействия", "приоритет", Методика применения методических приемов направленных на развитие максимальной устойчивости: "отдых-пауза", "скоростная стрельба", "вскидка — удержание".
12		Тема 12 Материальная часть и конструктивные особенности пневматического пистолета. 4ч.	Изучение устройства пневматического пистолета. Сборка, разборка оружия для чистки и смазки, ухода за ним. Зарядка и настройка электронного датчика.
13		Тема 13 Общие сведения о спортивных пистолетах. 2ч.	Устройство стандартных пистолетов: Макарова, ИЖ, ТТ, Стечкина, ТОЗ-35, и т.п.

14		Тема 14 Техника и методика стрельбы из пистолета.4ч.	Техника и методика изготовления к стрельбе, прицеливание, управление дыханием, обработка спуска и выстрел.
15		Тема 15 Техника стрельбы из пневматического пистолета из различных положений (стоя, лежа, с колена.). 4ч.	Правильное расположение корпуса к линии мишеней, подготовка и производство выстрела. Стрельба на кучность, на результат.
16		Тема 16 Методические приемы повышения результативности тренировочных занятий. 4ч.	Универсальные методические приемы: прогрессивная нагрузка", "скоростная вскидка - выстрел", "акцентированное внимание", Методика применения методических приемов направленных на развитие максимальной устойчивости: "статическая нагрузка", "отдых- пауза", "вскидка — удержание".
17		Тема 17Контрольные соревнования по стрельбе из пистолета	Стрельба из двух положений (стоя, с колена) на результат с учетом поправок.

Приложение 12.

Вид спорта: Дартс

№ п/п	№ семестра	Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы в дидактических единицах
1	1 семестр	Тема 1. История игры дартс.	Возникновение и развитие дартс. Зарождение и развитие дартс в России и Белгородской области. Дартс в студенческой среде.
2		Тема 2. Техника безопасности, самоконтроль и форма одежды на занятиях дартс.	Техника безопасности, соблюдение всех мер предосторожности при занятиях.
3		Тема 3. Оборудование, инвентарь и подготовка мест занятий.	Выбор места занятия и подготовка его. Мишени и их разновидности, дротики, из подразделения по категориям.
4		Тема 4. Правила игры в дартс, стойки.	Официальные правила игры и их варианты, стойки, техника движения руки при выполнении броска. Типичные ошибки при броске, их устранение.

5		Тема 5. Техника броска дротика, варианты видов дротиков.	Варианты стоек. Техника броска. Индивидуальность игроков.
6		Тема 6. Техника маха руки, подсчет очков.	Варианты подсчетов набранных очков в уме. Сложение по порядку, по совпадающим числам.
7		Тема 7. Техника выполнения бросков и подсчет набранных очков.	Индивидуальные действия игроков. Скорость сложения сумм в уме.
8		Тема 8. Правила игры, набора очков, варианты «3», «5», «7».	Правила игры при наборе очков в гейме. Комбинации сетов, общее число геймов. Освоение игры «3» - три сета, «5» - пять сетов, «7» - семь сетов.
9		Тема 9. Игра «пол круга» верх.	Вырезанным из бумаги полукругом мишени закрывается нижняя часть мишени. Считаются броски, попавшие в открытую часть мишени.
10	2 семестр	Тема 10. Игра «пол круга» верх.	Вырезанным из бумаги полукругом мишени закрывается нижняя часть мишени. Считаются броски, попавшие в открытую часть мишени.
11		Тема 11. Игра «пол круга» низ.	Попадание в нижнюю часть мишени.
12		Тема 12. Игра «пол круга» низ.	Попадание в нижнюю часть мишени.
13		Тема 13. Игра «пол круга» право.	Считаются попадания в правую половину мишени.
14		Тема 14. Игра «пол круга» право.	Считаются попадания в правую половину мишени.
15		Тема 15. Игра «пол круга» лево.	Счет результативной левой половины мишени.
16		Тема 16. Игра «пол круга» лево.	Счет результативной левой половины мишени.
17		Тема 17. Игра 1/4 верх центр.	Остается открытым для попадания 1/4 часть мишени «верх» доступны для результативного поражения секторов 5, 20 и 1.
18		Тема 18. Игра 1/4 верх центр.	Остается открытым для попадания 1/4 часть мишени «верх» доступны для результативного поражения секторов 5, 20 и 1.
19	3,4 семестр	Тема 19. Игра 1/4 верх право.	Результативные сектора 18,4 и 13.
20		Тема 20. Игра 1/4 верх право.	Результативные сектора 18,4 и 13.
21		Тема 21. Игра 1/4 верх лево.	Рабочие сектора 12, 9 и 14.

			игровым полем и называется бар.
2		Тема 2. Цель игры	Цель игры «Нарды короткие» — провести все свои фишки в «дом» и снять их с доски раньше, чем это сделает второй игрок.
3		Тема 3. Инвентарь	Игровое поле (доска) имеет прямоугольную форму. На доске находится 24 <i>пункта</i> — по 12 с каждой из двух противоположных сторон. Имеется как минимум одна пара игровых костей.
4		Тема 4. Игровое расположение «пункта»	Пункты нумеруются от 1 до 24. Пункты могут быть раскрашены в два цвета — чётные в один, нечётные в другой. Шесть пунктов подряд в одном из углов доски называются <i>домом</i> игрока.
5		Тема 5. Начальная позиция игры	У каждого игрока имеется 15 шашек, своя пара игровых костей и специальный стакан, который используется для того, чтобы перемешать кости. Ход с этого положения называется «ход с головы». За один ход с головы можно взять только одну шашку (кроме первого броска).
6		Тема 6. Начальный жребий	Право первого хода разыгрывается броском костей — каждый из игроков бросает одну кость, первым ходит тот, у кого выпало больше очков. В случае одинакового количества очков бросок повторяется.
7		Тема 7. Движение шашек	Направление перемещения шашек отличается в разных вариантах игры. Но в любом случае шашки двигаются по кругу и для каждого игрока направление их движения фиксировано. Перед каждым ходом игрок бросает две кости (называемые <i>зары</i>). Выпавшие очки определяют возможные ходы. Кости бросаются на доску, они должны упасть на свободное место доски, с одной стороны от бара. Если хотя бы одна из костей вылетела за доску, кости оказались в разных половинах доски, кость попала на шашку или встала неровно (прислонилась к шашке или

			краю доски), бросок считается недействительным и должен быть повторен.
8		Тема 8. Результат игры	<p>Выигрывает в партии тот, кто первым выставил все свои шашки за доску.</p> <p>Традиционно ничьи в нардах не бывает, кроме одной вариации «Поддавки». По договорённости, игроки могут играть «С ничьей» в любую вариацию, черным предоставляется право последнего хода, если белые уже сняли все свои шашки. Если черные тоже успеют снять все 15 шашек — будет ничья.</p> <p>Партия может закончиться с разным счетом (в зависимости от преимущества в игре и значения куба удвоения)</p>
9		Тема 9. Виды победы (вариант1.)	Один или простая победа — положение шашек в конце игры, при котором проигравший успел выбросить хотя бы 1 шашку, в то время как оппонент вывел все за доску. Считается как 1 очко.
10	2 семестр	Тема 1. Виды победы (вариант2.)	<p>Марс или двойная победа — положение шашек в конце игры, при котором проигравший не успел завести в свой дом все свои шашки, в то время как оппонент вывел все за доску. Такая победа приносит 2 очка. «Домашний марс» — самая редкая ситуация, при которой проигравший успел все свои шашки завести в дом, но ни одной не вывел, в то время как оппонент вывел все свои. Домашний марс учитывается как обычный марс, но имеет особое название. В международных правилах понятие «Домашний марс» не используется.</p>
11		Тема 2. Виды победы (вариант3.)	Кокс или тройная победа — ситуация, при которой проигравший не успел вывести одну или несколько своих шашек из первого квадранта или оставил шашку на баре, в то время как оппонент вывел все свои за доску. В длинных

			нардах отсутствует и учитывается только как марс. Победа коксом приносит 3 очка.
12		Тема 3. Отличие игры в коротких нардах	Другая начальная расстановка; отсутствие сбитых шашек: запрещено ставить шашку на лунку, занятую даже одной шашкой соперника. Возможность запираия. Если шесть шашек расположены перед одной шашкой противника, она считается запертой. Построение непрерывного ряда из шести своих шашек считается идеальным результатом для создания помех шашкам соперника, но если на поле отсутствуют шашки противника запирать их нельзя. Движение шашек у обоих игроков происходит в одном направлении (против часовой стрелки или по часовой), тогда как в коротких нардах шашки игроков двигаются навстречу друг другу (одни по часовой стрелке, другие против часовой).
13		Тема 4. Розыгрыш	Игрок кидает одновременно два раза. После броска игрок передвигает любую из своих шашек на число лунок (клеток), равное выпавшему числу одного из раз, а затем одну любую шашку на число лунок, равное выпавшему числу другого раза. То есть, если на одном заре выпало «три», а на другом «пять», то, соответственно, можно передвинуть одну свою шашку на три лунки, а другую на пять лунок. В этом случае можно передвигать одну шашку на восемь лунок. Какой ход первым делать, большее выпавшее число или меньшее, не имеет значения. При этом с головы можно брать только одну шашку.
14	3,4 семестр	Тема 1. Варианты игры 1. «нардгаммон»	Запрещён блок из шести «пробегом», то есть строить глухой блок, в любой момент хода.
15		Тема 2. Варианты игры 2. «кафтар»	Если на голове есть шашки, то при выпадении 1 или 6 («кафтарная зара») шашка с головы перемещаются сразу в дом (на пункты 1 или 6). При выпадении одной кафтарной

			зары отсутствует ограничение на число одновременных ходов с «головой», то есть можно снять с головы и вторую (некафтарную) или сходить полевой шашкой, а при выпадении 1-1 или 6-6 («кафтар-коша») — снимаются сразу 4 шашки.
16		Тема 3. Варианты игры 3. «кабутар»	Если на голове есть шашки, то при выпадении дубля (кабутара) нужно снять с головы 4 шашки и поставить на соответствующий пункт дома.
17		Тема 4. Варианты игры 4. «февга»	С головы можно снять только одну шашку. Когда она пройдет голову соперника можно снимать уже без ограничений. Условия блока в Февга — разрешается строить глухие заслоны, даже когда оппонент не впереди. Но нельзя запираить свой стартовый сектор.

Приложение 14.

Вид спорта: Шахматы.

№ п/п	№ семестра	Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы в дидактических единицах
1	1 семестр	Тема 1. История игры в шахматы	Возникновение и развитие шахмат в России и Белгородской области. Шахматы в студенческой среде.
2		Тема 2. Техника безопасности, самоконтроль и форма одежды на занятиях. Шахматная доска.	Техника безопасности, соблюдение всех мер предосторожности при занятиях. Правила. Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, центр горка, край и угол. Фигуры и пешки. Ходы фигур. Расстановка фигур в начальной позиции.
3		Тема 3. Оборудование, инвентарь и подготовка мест занятий. Шахматная доска.	Выбор места занятия и подготовка его. Обозначение полей шахматной доски. Разделение шахматной доски. Запись шахматной партии (шахматная нотация). Морской бой.
4		Тема 4. Шахматная доска.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на

			доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикали на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
5		Тема 5. Шахматные фигуры.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король
6		Тема 6. Начальное положение.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило «ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактическое задание из игры «Волшебный мешочек»
7		Тема 7. Ладья.	Дидактическое задание из игры «Лабиринт». Ход. Ход ладьи. Взятие.
8		Тема 8. Ладья.	Две ладьи против короля (шах, мат или пат). Уметь ставить мат в один, два хода. Игровая практика.
9		Тема 9. Слон.	Место слона в начальном положении.
10	2 семестр	Тема 10. Слон.	Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Дидактическое задание «Лабиринт».
11		Тема 11. Ценность шахматных фигур.	Уметь достигать материального перевеса (выигрыш пешки). Знать способы защиты (уничтожения атакующей фигуры, уход из под боя) игровая практика.
12		Тема 12. Ценность шахматных фигур.	Защита атакующей фигуры другой своей фигуркой, перекрытие, котратака. Игровая практика.
13		Тема 13. Техника матования одинокого короля.	Ферзь и ладья против короля (шах, мат или пат). Уметь ставить мат в один, два хода. Игровая практика.
14		Тема 14. Техника матования одинокого короля.	Ферзь и король против короля (шах, мат или пат). Уметь ставить мат в один, два хода. Игровая практика.
15		Тема 15. Техника матования одинокого короля.	Ладья и король против короля (шах, мат или пат). Уметь ставить мат в один, два хода. Игровая практика.
16		Тема 16. Достижение мата без жертвы материала.	Знать, что такое цугцванг. Уметь ставить в один, два хода в эндшпиле и защищаться от мата. Игровая практика.

17		Тема 17. Достижение мата без жертвы материала.	Знать положение на мат в два хода в миттельшпиле. Уметь защищаться от мата. Игровая практика.
18		Тема 18. Достижение мата без жертвы материала.	Знать положение на мат в два хода в дебюте. Уметь защищаться от мата. Игровая практика.
19		Тема 19. Шахматная комбинация.	Знать матовые комбинации, темы комбинаций. Игровая практика.
20		Тема 20. Шахматная комбинация.	Знать матовые комбинации, темы завлечений. Игровая практика.
21		Тема 21. Шахматная комбинация.	Знать матовые комбинации, темы блокировки. Игровая практика
22		Тема 22. Шахматная комбинация.	Знать матовые комбинации, темы разрушения королевского прикрытия. Игровая практика
23	3,4 семестр	Тема 23. Ферзь.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехвати часовых»
24		Тема 24. Конь.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехвати часовых»
25		Тема 25. Пешка.	Место пешки в начальном положении. Лодейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехвати часовых»
26		Тема 26. Король.	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но под бой его ставит нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехвати часовых»
27		Тема 27. Шах.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»
28		Тема 28. Мат.	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задания «Мат или не мат»

29		Тема 29. Мат	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактические задания «Мат в один ход»
30		Тема 30. Ничья, пат.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактические задания «Пат или не пат»
31		Тема 31. Рокировка.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка»
32		Тема 32. Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра «Два хода»
33		Тема 33. Шахматная партия.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывании дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
34		Тема 34. Шахматная партия.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения

Приложение 15.

Вид спорта: Фитнес

№ п/п	№ семестра	Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы в дидактических единицах
1	1 семестр	Тема 1. Введение в курс «фитнес-аэробика» и «фитнес». Разновидности «фитнес-аэробики». Техника безопасности на занятиях по фитнесу.	История возникновения «фитнес-аэробики». Виды аэробики. Аэробика с использованием оборудования. Основные движения и терминология аэробики. Структура построения занятий. Требования правил техники безопасности на занятиях. Общая характеристика упражнений, используемых в фитнесе. Классификация упражнений по функциям, по направленности, по классу.
2		Тема 2. Травмобезопасность занятий с отягощениями	Техника безопасности при занятиях фитнесом. Соблюдение всех мер предосторожности при использовании потенциально травмоопасных упражнений с отягощением и без него.
3		Тема 3. Техника выполнения и методика обучения упражнениям с гантелями, бодибаром	Техника выполнения и методика обучения упражнениям: приседания и выпады со спортивным инвентарем на плечах и

		и фитболом. Упражнения для мышц ног	груди, жимы ногами, разгибания, сгибания ног. Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения. Правила безопасности.
4		Тема 4. Техника выполнения и методика обучения шагам на 8Тер - платформе. Упражнения для мышц спины	Обучение техники шагов в различных направлениях. Разучивание связки из шагов Ба81с, Таре ир, кпее ир, Иек. Техника выполнения и методика обучения упражнениям: подтягивания на перекладине. Мышцы, работающие в упражнении с отягощением. Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения. Правила безопасности.
5		Тема 5 Техника выполнения и методика обучения шагам на 8Тер - платформе. Упражнения для мышц груди .	Разучивание связки из шагов Ба81е, Таре ир, кпее ир, Иек, шашБо. Техника выполнения и методика обучения упражнениям: отжимания из различных исходных положений, сведения и скрещивания рук. Мышцы, работающие в упражнении: агонисты, синергисты, стабилизаторы, антагонисты. Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения.
6		Тема 6. Техника выполнения и методика обучения шагам на 8Тер - платформе. Упражнения для мышц брюшного пресса	Обучение переходов на 8Тер - платформе. Расположение и функции мышц брюшного пресса. Техника выполнения и методика обучения упражнениям: сгибания туловища на горизонтальной и наклонной скамьях; подъемы ног на горизонтальной скамье, в висе на перекладине, повороты и наклоны туловища в стороны с бодибаром или гантелями. Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения.
7		Тема 7. Техника выполнения и методика обучения аэробики с предметом. Упражнения для мышц плечевого пояса	Ознакомление с аэробикой с предметами: мячом, гимнастической палкой, гантелями. Техника выполнения и методика обучения упражнениям: жимы бодибара и гантелей стоя, разведения рук с бодибаром, гантелями вперед, в стороны, стоя в наклоне, тяга к подбородку, подъемы плеч со бодибаром или гантелями в опущенных руках. Типичные

			ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения.
8		Тема 8. Техника выполнения и методика обучения аэробики с предметом. Упражнения для мышц рук	Совершенствование основных шагов в аэробике с предметами: мячом, гимнастической палкой, гантелями. Техника выполнения и методика обучения упражнениям: сгибания и разгибания рук с бодибаром и гантелями, лежа и стоя. Жимы лежа узким хватом, отжимания от пола из различных исходных положений. Сгибание, разгибание, пронация и супинация кисти в различных исходных положениях. Типичные ошибки в технике, особенности их профилактики и устранения.
9		Тема 9. Система упражнений, направленная на глубокую проработку всех мышц тела (пилатес).	Техника выполнения и методика обучения упражнениям на исправление осанки, на улучшение эластичности связок, на подвижность суставов. Ознакомление с упражнениями, которые значительно укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, развивают стройность, координацию и пластичность. Все упражнения делаются медленно, плавно, требуют полной концентрации и контроля над техникой их выполнения.
10	2 семестр	Тема 1. Система упражнений, направленная на проработку, как отдельных групп мышц, так и глубоких (постуральных) мышц, благодаря которым тело осуществляет правильную статичную и динамичную работу(функциональный тренинг)	Техника выполнения и методика обучения основному принципу функционального тренинга: адаптация к нагрузкам, которые определяют появление функциональной силы, гибкости, стабильности, равновесия и координации. Занятие проходит под спокойное музыкальное сопровождение на низком пульсе с оборудованием или без него, бег и прыжки исключены.
11		Тема 2. Совершенствование техники выполнения базовых и формирующих упражнений для основных мышечных групп.	Самоконтроль техники выполнения упражнений. Приемы повышения интенсивности тренировочных занятий в зависимости от индивидуального типа телосложения
12		Тема 3. Совершенствование техники классической аэробики. Методики совмещенного развития силы и гибкости.	Совершенствование основных шагов в аэробике с использованием отягощений. Методы совмещенного развития силы и гибкости в процессе занятий фитнесом. Упражнения на

			растягивание для различных мышечных групп. Методика применения упражнений стретчинга в различных частях тренировочного занятия.
13		Тема 4. Развитие силовых качеств	Развитие максимальной силы, скоростно-силовых качеств, силовой выносливости с использованием атлетических упражнений.
14	3,4 семестр	Тема 1. Совершенствование системы упражнений, направленных на проработку, как отдельных групп мышц, так и глубоких (постуральных) мышц, благодаря которым тело осуществляет правильную статичную и динамичную работу.	Техника выполнения и методика обучения основному принципу функционального тренинга: адаптация к нагрузкам, которые определяют появление функциональной силы, гибкости, стабильности, равновесия и координации. Занятие проходит под спокойное музыкальное сопровождение на низком пульсе с оборудованием или без него, бег и прыжки исключены.
15		Тема 2. Совершенствование системы упражнений, направленных на глубокую проработку всех мышц тела.	Техника выполнения и методика обучения упражнениям на исправление осанки, на улучшение эластичности связок, на подвижность суставов. Ознакомление с упражнениями, которые значительно укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, развивают стройность, координацию и пластичность. Все упражнения делаются медленно, плавно, требуют полной концентрации и контроля над техникой их выполнения.
16		Тема 3. Совершенствование техники выполнения базовых и формирующих упражнений для основных мышечных групп.	Самоконтроль техники выполнения упражнений. Приемы повышения интенсивности тренировочных занятий в зависимости от индивидуального типа телосложения
17		Тема 4. Развитие силовой выносливости: статической и динамической.	Применение изометрического и повторного метода с использованием силовых упражнений глобального и регионального воздействия: Приседания со штангой на плечах и груди, жимы ногами, подтягивания и тяги блоков, штанги, гантелей, жимы штанги и гантелей лежа на горизонтальной и наклонной скамьях, разгибания рук в упоре на брусьях, сгибания рук со штангой и гантелями лежа.

Приложение 16.

Вид спорта: Пилатес

№ п/п	№ семестра	Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы в дидактических единицах
1	1 семестр	Тема 1. Ознакомление с залом и управления для пилатеса, травмобезопасность с отягощениями.	Техника безопасности при занятиях пилатес. Соблюдение всех мер предосторожности при использовании потенциальных травмоопасных упражнениях.
2		Тема 2. Обучение комплекса упражнений на развитие гибкости верхних конечностей.	Упражнения на растяжку, ошибки в технике выполнения и их исправления.
3		Тема 3. Упражнения комплекса упражнений для мышц живота.	Обучение упражнений для мышц живота, ошибки в технике выполнения и их исправления.
4		Тема 4. Обучение комплекса упражнений для мышц бедер и ягодиц.	Обучение упражнений для мышц бедер и ягодиц, ошибки в технике выполнения и их исправления.
5		Тема 5. Выполнение комплекса упражнений для верхней части тела.	Техника выполнения и методика обучения комплекса упражнений на укрепление мышц плечевого пояса. Ошибки в технике выполнения и их исправления.
6		Тема 6. Выполнение комплекса упражнений на развитие координационных способностей. Выполнение комплекса упражнений на развитие силы с гантелями.	Комплекс упражнений на развитие координационных способностей. Ошибки в технике выполнения и их исправления. Упражнения для гибкости.
7		Тема 7. Упражнения для верхней части тела (планка, подъем в планке).	Исправление ошибок во время выполнения упражнений.
8		Тема 8. Обучение комплекса упражнений на развитие силы.	Техника выполнения и методика обучения комплекса упражнений на развитие силы. Ошибки в технике выполнения и их исправления.
9		Тема 9. Обучение комплекса упражнений на развитие силы с мячом, с гантелями.	Техника выполнения и методика обучения комплекса упражнений на развитие силы с мячом, с гантелями. Ошибки в технике выполнения и их исправления.
10	2 семестр	Тема 1. Выполнение комплекса упражнений на развитие гибкости.	Упражнения на растяжку. Ошибки в технике выполнения, их исправления.
11		Тема 2. Совершенствование комплекса упражнений	Совершенствование комплекса упражнений на развитие

		на развитие гибкости.	гибкости. Ошибки в технике выполнения и их исправления.
12		Тема 3. Совершенствование техники упражнений для мышц бедра и ягодиц.	Совершенствование комплекса упражнений для мышц бедра и ягодиц. Ошибки в технике выполнения и их исправления.
13		Тема 4. Обучения комплекса упражнений на мышцы брюшного пресса, спины.	Обучение комплекса упражнений на мышцы брюшного пресса, косые мышцы пресса, спины и красивой осанки. Ошибки в технике выполнения и их исправления.
14		Тема 5. Совершенствование техники выполнения упражнений с гантелями на развитие силы.	Совершенствование техники выполнения упражнений с гантелями. Ошибки в технике выполнения и их исправления.
15		Тема 6. Совершенствование комплекса упражнений по пилатесу по всему изученному материалу.	Совершенствование комплекса упражнений на гибкость. Совершенствование комплекса упражнений для мышц плечевого пояса. Совершенствование комплекса упражнений для мышц бедра и ягодиц. Ошибки в технике выполнения и их исправления.
16		Тема 7. Совершенствование комплекса упражнений по пилатесу по всему изученному материалу.	Совершенствование комплекса упражнений на гибкость. Совершенствование техники для мышц живота и ягодиц. Ошибки в технике выполнения и их исправления.
17	3,4 семестр	Тема 1. Обучение комплекса упражнений с гантелями на плечевой пояс.	Обучение техники выполнения с гантелями на развитие силы. Ошибки в технике выполнения и их исправления.
18		Тема 2. Обучение комплекса упражнений гибкости на ковриках.	Обучение техники выполнения упражнений на гибкость. Ошибки в технике выполнения и их исправления.
19		Тема 3. Обучение комплекса упражнений на развитие гибкости возле шведской стенки.	Обучение техники выполнения упражнений на гибкость. Техника выполнения и методика обучения комплекса упражнений на развитие гибкости возле шведской стенки. Ошибки в технике выполнения и их исправления.
20		Тема 4. Совершенствование комплекса упражнений на развитие силы.	Совершенствование комплекса упражнений на развитие силы. Ошибки в технике выполнения и их исправления.
21		Тема 5. Выполнение комплекса упражнений на развитие координационных способностей.	Совершенствование комплекса упражнений на координацию. Совершенствование комплекса

		Совершенствование упражнений на развитие силы с гантелями.	упражнений на силу плечевого пояса. Ошибки в технике выполнения и их исправления.
22		Тема 6. Совершенствование комплекса упражнений на гибкость на ковриках.	Совершенствование комплекса упражнений на гибкость на ковриках. Ошибки в технике выполнения и их исправления.
23		Тема 7. Совершенствование комплекса упражнений по пилатесу по всему изученному материалу.	Совершенствование комплекса упражнений на гибкость с отягощением с гантелями.

Приложение 16.

Вид спорта: Оздоровительная ходьба

№ п/п	№ семестра	Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы в дидактических единицах
1	1,2 семестр	Тема 1. Воспитание сознательного отношения к занятиям по оздоровительной ходьбе	Общая характеристика различных видов оздоровительной ходьбы, классификация оздоровительной ходьбы по функциям. Важность занятий на свежем воздухе.
2		Тема 2. Травмобезопасность занятий на свежем воздухе (зимнее время)	Техника безопасности при занятиях оздоровительной ходьбой на свежем воздухе при низких температурах.
3		Тема 3. Обучение навыкам принимать и фиксировать правильную осанку при ходьбе. Обучение правильно выполнять упражнения для формирования осанки и свода стопы.	Расположение, строение и функции мышц спины. Техника выполнения и методика обучения упражнениям на укрепление мышечного корсета спины, упражнений с отягощением и с различным инвентарем. Мышцы, работающие в упражнении. Типичные ошибки в технике.
4		Тема 4. Укрепление мышц голени, коленного и тазобедренного суставов, и мышц стопы.	Расположение, строение и функции мышц нижних конечностей. Техника выполнения и методика обучения упражнениям направленных на укрепление мышц нижних конечностей и суставов. Мышцы, работающие в упражнении. Правила безопасности. Типичные ошибки в технике.
5		Тема 5. Упражнения направленные на растяжение мышц нижних конечностей и спины. Обучение самомассажу нижних	Техника выполнения и методика обучения «пилатесу», упражнения на растяжение мышц в парах, с различными предметами, с отягощением. Типичные ошибки и особенности их

		конечностей.	устранения. Навыки самомассажа.
6	3.4 сем.	Тема 6. Обучение навыкам «Скандинавской ходьбы»	Техника выполнения и методика обучения «скандинавской ходьбе». Типичные ошибки и особенности их устранения. Техника безопасности.
7		Тема 7. Совершенствование правильной осанки и выработка стереотипа правильной походки.	Совершенствование ранее изученного материала. Следить за техникой движения и техникой выполнения упражнений.
8		Тема 8. Дозировка, интенсивность, сочетание оздоровительной ходьбы с другими физическими упр.	Индивидуальный подбор дистанции, расстояния. Пульсометрия.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных	организация контроля с помощью

двигательного аппарата	тестов, контрольные вопросы	электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
------------------------	-----------------------------	---

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине **Компьютерные технологии в стоматологии**

по направлению
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
ПК-11	готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

методы представления данных результатов обследований и диагнозов пациентов в медикотехнологических информационных системах;

перспективные направления информационных технологий структурирования данных в медикотехнологических информационных системах

Должен уметь:

формировать базы данных медико-технологических информационных систем

формировать отчёты из таблиц и запросов в М8 Ассекк

Должен владеть:

навыками работы с графическим интерфейсом М8 Ассекк

Должен демонстрировать способность и готовность:

Использовать в практической деятельности полученные данные

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 31.05.03 «Стоматология» и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 44 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 28 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	см ес	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						ят ел
			Лекции, всего	в т.ч. лекции в эл.форме	Практические занятия, всего	в т.ч. практические в эл.форме	Лабораторные работы, всего	в т.ч. лабораторные в эл.форме	
1.	Тема 1. Информационные технологии. Введение.	3	2	0	2	0	0	0	2
2.	Тема 2. Цифровые технологии структурирования данных медицинской диагностики	3	6	0	16	0	0	0	14
3.	Тема 3. Организация данных в информационных системах медицинской диагностике	3	4	0	14	0	0	0	12
	Итого		12	0	32	0	0	0	28

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Информационные технологии. Введение.

Национальная информационная система в сфере здравоохранения. Направления развития. Нормативно-справочное, методическое и программное обеспечение, интеграция.

Интеллектуальный анализ данных в программах медицинского назначения. Подходы и приложения. Оценка эффективности.

Информационные технологии в медицине. Общие понятия. Цели, задачи, вопросы, которые они могут решить. Возможности и направления, в которых они применяются в медицине. Основные этапы внедрения информационных технологий в здравоохранении.

Тема 2. Цифровые технологии структурирования данных медицинской диагностики

Тема 2.1. Модели данных

Информационно-технологические медицинские системы. Система понятий об организации данных. Понятия предметной области. Инфологические модели данных.

Тема 2.2. Основы теории отношений

Операции реляционной алгебры. Создание новых отношений. Структурирование данных для устранения избыточности. Функциональная зависимость атрибутов. Нормальные формы. Методы ускорения выборки. Метод индексирования. Метод хеширования.

Тема 2.3. Основы языка программирования 5>0Г

Основные понятия и определения. Оператор 8ЕГЕСТ. Операторы ЕН8ЕКТ, ПЕСЕТЕ, ПРПЛТЕ. Создание таблиц базы данных. Ограничение на множество допустимых значений данных. Поддержка целостности данных. Оператор УХЕ^ . Доступ пользователей к данным. Управление транзакциями.

Тема 2.4. М8 Ассе88

Классификация СУБД по методу реализации программы. Возможности, объекты и типы данных СУБД ЛССЕ88. Объекты базы данных. Типы данных. Мастера М8 Ассе88. Запросы, создаваемые М8 Лссе88. Интерфейс Лссе88 2 0 07.

Тематические вкладки ленты Ассе88 2 0 07.

Тема 3. Организация данных в информационных системах медицинской диагностике

Тема 3.1. Этапы организации данных

Исходные данные и задание для проектирования базы данных. Этапы проектирования и создания баз данных. Правила выделения информационных объектов. Графическая модель "сущность-связь".

Тема 3.2. Модель предметной области

Таблицы и схема данных. Создание таблиц в режиме конструктора. Создание связей между таблицами. 1 Средства создания форм, "Форма". Разделённая форма. Форма "Несколько элементов". "Пустая форма". Мастер форм.

Конструктор форм. Добавление кнопок в форму.

Тема 3.3. Запросы и отчёты

Поиск и сортировка и фильтрация данных. Запросы в режиме мастера. Простой запрос. Перекрёстный запрос. Запросы в режиме конструктора. Перекрёстный запрос на основе простого запроса, созданного в режиме мастера. Простой и перекрёстный запрос в режиме конструктора. Создание отчёта. Редактирование отчёта. Режим "Пустой отчёт". Мастер отчётов. Режим конструктора.

Тема 3.4. ОИ1 М8 Ассе88

Конструктор макросов. Макрокоманда "ОткрытьЗапрос". Макрокоманда "ОткрытьТаблицу". Макрокоманда "ВывестиВФормате". Экспорт данных. 7 Главная кнопочная форма. Подчинённые кнопочные формы. Вызов ГКФ при открывании базы данных.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированноеTM компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Врач и информационные технологии
- Информационные технологии
- Современные технологии в медицине

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять
	ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Выполнение лабораторных заданий в соответствии с планом работ
самостоятельная работа	самостоятельная работа включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
зачет	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Необходимо проработать все рекомендуемые вопросы, рассмотреть их в логической последовательности и выделить взаимосвязь с другими вопросами курса, показать использование тех или иных положений на практике.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
С.С. Наумов
«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине
полости рта

Современные инновации подходов к лечению патологии

по направлению
подготовки специалистов

31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)
выпускника

Врач-стоматолог

форма обучения

Очная

год начала подготовки

2024

Цель - овладение студентом теорией и практикой применения инновационных методов лечения зубочелюстных аномалий у пациентов разного возраста.

Задачи:

- ознакомление студентов с принципами организации и оказания ортодонтической помощи;
- ознакомление с этиологией развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы;
- обучение диагностике зубочелюстных аномалий;
- обучение дифференцированной диагностике аномалий зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии;
- приобретение студентом практических умений по выбору методов лечения и профилактики зубочелюстных аномалий в различных возрастных периодах.

Содержание дисциплины.

- Современные методы раннего ортодонтического лечения.
- Миофункциональные аппараты в раннем ортодонтическом лечении.
- Планирование двухэтапного ортодонтического лечения. Несъемная ортодонтическая техника в раннем ортодонтическом лечении.
- Современные брекет-системы. Виды фиксации брекетов. Ортодонтические дуги.
- Самолигирующие системы брекетов.
- Лечение аномалий положения зубов и зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами.
- Лечение аномалий окклюзии современными ортодонтическими аппаратами.
- Лингвальная ортодонтия
- Элайнеры в ортодонтическом лечении

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Профессиональный цикл

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации;
- особенности работы врача-стоматолога при заключению договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке;
- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- санитарно - гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля;
- проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профвредностями;
-

- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;
- принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;
- организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения;
- принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля;
- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-стоматолога;
- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, осуществление экспертизы трудоспособности;
- основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране;
- комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;
- основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, челюстно-лицевой области, лор-органов особенности их диагностики и наблюдения;
- общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в стоматологии;
- организацию работы с больными ВИЧ-инфекцией;
- методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета, проведения местного фторирования и герметизации фиссур;
- назначения питания с позиции здоровья полости рта;
- окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию;
- особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения;
- особенности клинического течения неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения;
- специфические инфекционные заболевания (сифилис, туберкулёз, актиномикоз) и их клинические проявления в челюстно-лицевой области;
- классификацию, диагностику и методы лечения опухолей и опухолеподобных образований тканей челюстно-лицевой области;
- свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике;
- методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых;

- показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы установки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и взрослых;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов у детей и взрослых;
- основные принципы диспансеризации в детской стоматологии;
- стоматологические инструменты и аппаратуру.

Опыт деятельности:

- уметь анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;
- оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике;
- разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам;
- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;
- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;

- осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике;
- проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;
- сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель;
- проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию;
- выполнить непрямую реставрацию коронки зуба;
- вправить вывих височно-нижнечелюстного сустава;
- проводить избирательную пришлифовку зубов при травматической окклюзии;
- работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой.

Демонстрировать способность и готовность (владеть):

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- методами общего клинического обследования детей и взрослых клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии;
- методикой чтения различных видов рентгенограмм;
- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
- определением стоматологических индексов;
- методами инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта для проведения терапевтического, хирургического, ортопедического и ортодонтического лечения, устранения возможных осложнений при проведении анестезии у детей и взрослых;
- методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;

- методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями;
- приёмами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстнолицевой области;
- устранением причин хронической травмы слизистой оболочки рта;
- методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. профилактическая:
 - > формирование группы риска по стоматологическим заболеваниям с целью их профилактики
 - > формирование мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья
 - > проведение профилактических мероприятий среди населения
2. диагностическая:
 - > сбор и запись полного медицинского анамнеза пациента (биологическая, медицинская, психологическая и социальная информация), включая данные о состоянии полости рта
 - > интерпретация лабораторных, аппаратных и прочих результатов проведенных исследований
 - > поставка диагноза, с учетом действующей Международной классификацией болезней на основе клинических и лабораторных исследований
 - > проведение диагностики типичных стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстно-лицевых аномалий у пациентов всех возрастов
3. лечебная:
 - > лечение зубочелюстных аномалий с использованием инновационных методов у пациентов различного возраста
 - > проведение несложного ортопедического лечения заболеваний полости рта у пациентов детского возраста
 - > применение методов лечебной физической культуры, физиотерапии и курортологии для профилактики и лечения
4. психолого-педагогическая деятельность:
 - > формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения направленного на сохранение и повышение уровня здоровья
 - > формирование у взрослого населения и подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни
 - > обучение пациентов гигиене полости рта
 - > общение и взаимодействие с обществом, коллективом, семьей, партнерами и их родственниками
5. организационно-управленческая деятельность:
 - > организация труда медицинского персонала в медицинских организациях
 - > ведение учетно-отчетной документации
 - > контроль качества работ

- > самостоятельная аналитическая работа
- > участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий.

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

п / №	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер идентификатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1.	ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1. Знает: Применяет на практике основы правового регулирования профессиональной деятельности, стандарты оказания медицинской помощи в рамках собственных компетенций ИОПК 2.2. Умеет: Применяет на практике основы правового регулирования профессиональной деятельности, стандарты оказания медицинской помощи в рамках собственных компетенций ИОПК 2.3. Имеет практический опыт: Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере	А/06.7 Организационно-управленческая деятельность	Предоставление медикостатистических показателей в установленном порядке Ведение медицинской документации Контроль выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений Контроль (оценка) качества оказания медицинской помощи. Руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала Составление плана работы и отчета о своей работе Анализ	Тесты Ситуационные задачи

				основных медикостатистических показателей населения обслуживаемой территории.	
2.	ОПК-12 Способ ен реализо вывать и осушес твлять контроль эффект ивности медици нской ребили тации стомато логичес кого пациент а	ИОПК 12.1. Знает: Использует принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области с учетом медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях ИОПК 12.2. Умеет: Разрабатывает планы и проводит реабилитацию пациентов с заболеваниями челюстнолицевой области с применением методов комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии ИОПК 12.3. Имеет практический опыт: Составляет индивидуальные планы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстнолицевой области с использованием современных методов реабилитации.	А/03.7 Разраб отка, реализ ация и контро ль эффект ивност и индиви дуальн ых ребил итацио нных програ мм	Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области Наблюдение за ходом реабилитации пациента Подбор лекарственных препаратов для реабилитации Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно- лицевой области Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии Применять средства индивидуальной	Тест ы Ситу ацио нные задач и

				защиты Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории "Стоматологическое оборудование" Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях Санитарно-эпидемиологические нормы и требования Правила применения средств индивидуальной защиты	
3.	ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению	ИПК 1.1. Знает: Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей). Знать понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, челюстно-лицевой	А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза за	Первичный осмотр пациентов Повторный осмотр пациентов Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза Установление предварительного диагноза Направление пациентов на лабораторные исследования Направление пациентов на инструментальные исследования	Тесты Ситуационные задачи и

	<p>диагноз а области, лор-органов, глаза и его придаточного аппарата, нервной системы, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; основные клинические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний и механизм их возникновения; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования инфекционных больных; критерии формулировки диагноза инфекционных заболеваний ИПК 1.2. Умеет: Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) ИПК 1.3. Имеет практический опыт: Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза</p>		<p>Направление пациентов на консультацию к врачам специалистам Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза Постановка окончательного диагноза Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) Интерпретация данных первичного осмотра пациентов Интерпретация данных повторного осмотра пациентов Интерпретация данных лабораторных исследований Интерпретация данных инструментальных исследований Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) Анкетирование пациентов на предмет</p>	
--	--	--	--	--

				<p>общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)</p>	
ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ИД 2.1. Знает: методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; методы лечения заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и взрослых; заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов у детей и взрослых; лечение наиболее часто встречающихся заболеваний; лечение наиболее часто встречающихся заболеваний; основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, челюстно-лицевой области, лор- органов, глаза и его придаточного аппарата, нервной системы, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при	А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного лечения	<p>Формирование плана ортодонтического лечения пациента при зубочелюстных аномалиях. Наблюдение за ходом лечения пациента Оценка возможных побочных эффектов от применения ортодонтических аппаратов. Составление комплексного плана лечения</p> <p>Консультирование пациента по методам лечения.</p> <p>Выбор ортодонтических аппаратов для лечения зубочелюстных аномалий. Обоснование наиболее целесообразной тактики лечения Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения. Планирование</p>	Тесты Ситуационные задачи	

		<p>неотложных состояниях; ИД2.2. Умеет: разработать план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области, разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента, проводить лечение и профилактику кариеса, некариозных поражений твёрдых тканей зубов, с использованием методов эстетической реставрации зубов; применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях; проводить малотравматичное хирургическое вмешательство у пациентов любого возраста, включая удаление зуба и корня, небольшие хирургические операции на мягких тканях, назначение лекарственных препаратов для закрепления результатов лечения. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам ИД 2.3. Имеет практический опыт: алгоритмом выполнения</p>		<p>ретенционного периода.</p>	
--	--	---	--	-------------------------------	--

		основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии			
--	--	--	--	--	--

Примечание: *КВ* - контрольные вопросы, *СЗ* - ситуационные задачи, *Т* - тестирование, *КПУ* - контроль практических умений, *П* - презентации, *Р* - реферат, *С* - собеседование

Компетенции - обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП).

Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника

Заключение: единицы ФГОС ВО полностью соответствуют единицам профессионального стандарта.

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		IX
Контактная работа (всего)	72	72
<i>В том числе:</i>	-	
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия		
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Подготовка и сдача экзамена		
Вид промежуточной аттестации	<i>зачет</i>	
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

3.2.1 Содержание раздела «Инновационные методы лечения зубочелюстных аномалий»

п/ №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	3	4
1.	Современные методы раннего ортодонтического лечения.	Виды раннего ортодонтического лечения. Показания к проведению раннего ортодонтического лечения. Цели и современные методы раннего ортодонтического лечения.
2.	Миофункциональные аппараты в раннем ортодонтическом лечении.	Миофункциональные нарушения в ЧЛЮ у детей. Влияние миофункциональных нарушений на формирование окклюзии. Виды миофункциональных аппаратов. Показания к применению.
3.	Планирование двухэтапного ортодонтического лечения. Несъемная ортодонтическая техника в раннем ортодонтическом лечении.	Этапы раннего ортодонтического лечения. Алгоритм проведения.
4.	Современные брекет-системы. Виды фиксации брекетов. Ортодонтические дуги.	Виды брекет-систем. Техника фиксации. Активация. Этапы лечения. Планирование ретенционного периода.
5.	Самолигирующие системы брекетов.	Виды самолигирующих брекет-систем. Техника фиксации. Активация. Этапы лечения. Планирование ретенционного периода.
6.	Лечение аномалий положения зубов и зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами.	Виды и принципы действия ортодонтических аппаратов для лечения аномалий положения зубов и зубных рядов. Показания к применению. Особенности конструкции. Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов.
7.	Лечение аномалий окклюзии современными ортодонтическими аппаратами.	Виды и принципы действия ортодонтических аппаратов для лечения аномалий окклюзии. Показания к применению. Особенности конструкции. Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием

		ортодонтических аппаратов.
8.	Лингвальная ортодонтия	Виды лингвальных брекет-систем. Техника фиксации. Активация. Этапы лечения. Планирование ретенционного периода. Современные ретенционные аппараты.
9.	Элайнеры в ортодонтическом лечении	Виды элайнеров. Планирование ортодонтического лечения с применением элайнеров (составление протокола лечения). Техника фиксации. Активация. Этапы лечения. Планирование ретенционного периода.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	КПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Современные методы раннего ортодонтического лечения.	1		6	4	11	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач
2.	9	Миофункциональные аппараты в раннем ортодонтическом лечении.	2		6	4	12	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач
3.	9	Планирование двухэтапного ортодонтического лечения. Несъемная ортодонтическая техника в раннем ортодонтическом лечении.	1		6	4	11	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач

4.	9	Современные брекет-системы. Виды фиксации брекетов. Ортодонтические дуги.	1		6	4	11	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач
5.	9	Самолигирующие системы брекетов.	2		6	4	12	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач
6.	9	Лечение аномалий положения зубов и зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами.	2		6	4	12	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач
7.	9	Лечение аномалий окклюзии современными ортодонтическими аппаратами.	2		12	4	18	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач
8.	9	Лингвальная ортодонтия			6	4	10	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач
9.	9	Элайнеры в ортодонтическом лечении	1		6	4	11	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач
		ИТОГО:	12		60	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
		IX
1.	Современные методы раннего ортодонтического лечения. Планирование двухэтапного ортодонтического лечения. Несъемная ортодонтическая техника в раннем ортодонтическом лечении.	2
2.	Миофункциональные аппараты в раннем ортодонтическом лечении.	2

3.	Современные брекет-системы. Виды фиксации брекетов. Ортодонтические дуги.	1
4.	Самолигирующие системы брекетов. Этапы ортодонтического лечения.	2
5.	Лечение аномалий положения зубов и зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами.	2
6.	Лечение аномалий окклюзии современными ортодонтическими аппаратами.	2
7.	Элайнеры в ортодонтическом лечении	1
	ИТОГО:	12

3.2.4. Название тем клинических практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем клинических практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		IX
1.	Современные методы раннего ортодонтического лечения.	6
2.	Миофункциональные аппараты в раннем ортодонтическом лечении.	6
3.	Планирование двухэтапного ортодонтического лечения. Несъемная ортодонтическая техника в раннем ортодонтическом лечении.	6
4.	Современные брекет-системы. Виды фиксации брекетов. Ортодонтические дуги.	6
5.	Самолигирующие системы брекетов.	6
6.	Лечение аномалий положения зубов и зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами.	6
7.	Лечение аномалий окклюзии современными ортодонтическими аппаратами.	12
8.	Лингвальная ортодонтия	6
9.	Элайнеры в ортодонтическом лечении	6
	ИТОГО	60

3.2.4. Лабораторные работы - не предусмотрены

3.2.5. Семинары не предусмотрены

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
-------	------------	--	----------	-------------

1	2	3	4	5
1.		Современные методы раннего ортодонтического лечения. Показания к раннему ортодонтическому лечению. Выбор ортодонтической аппаратуры.	написание рефератов доклад мультимедийные презентации	4
2.		Миофункциональные аппараты в раннем ортодонтическом лечении.	написание рефератов доклад	4
3.		Планирование двухэтапного ортодонтического лечения. Несъемная ортодонтическая техника в раннем ортодонтическом лечении.	мультимедийные презентации	4
4.		Современные брекет-системы. Виды фиксации брекетов. Ортодонтические дуги.	написание рефератов доклад мультимедийные презентации	4
5.		Самолигирующие системы брекетов.		4
6.		Лечение аномалий положения зубов и зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами.	написание рефератов доклад мультимедийные презентации	4
7.		Лечение аномалий окклюзии современными ортодонтическими аппаратами.		3
8.		Лингвальная ортодонтия.	написание рефератов доклад	3
9.		Элайнеры в ортодонтическом лечении.	мультимедийные презентации	3
ИТОГО часов:				36

3.3.2. Примерная тематика рефератов, докладов, мультимедийных презентаций, контрольных вопросов

Семестр № IX

1. Эластопозиционеры в ортодонтическом лечении.
2. Современные методы лечения в ортодонтии
3. Дистальная окклюзия. Современные методы лечения в возрастном аспекте
4. Мезиальная окклюзия. Современные методы лечения в возрастном аспекте
5. Вертикальная резцовая дизокклюзия. Современные методы лечения в возрастном аспекте
6. Глубокая резцовая окклюзия. Современные методы лечения в возрастном аспекте, профилактика
7. Перекрестная окклюзия. Современные методы лечения в возрастном аспекте

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	Тестовый контроль	Современные методы раннего ортодонтического лечения. Показания к раннему ортодонтическому лечению. Выбор ортодонтической аппаратуры.	Письменная	10	2
2.	9	Тестовый контроль	Миофункциональные аппараты в раннем ортодонтическом лечении.	Письменная	10	2
		Ситуационные задачи		Собеседование		
3.	9	Тестовый контроль	Планирование двухэтапного ортодонтического лечения. Несъемная ортодонтическая техника в раннем ортодонтическом лечении.	Письменная	10	2
4.	9	Тестовый контроль	Современные брекет-системы. Виды фиксации брекетов. Ортодонтические дуги.	Письменная	10	2
5.	9	Тестовый	Самолигирующие	Письм	10	2

		контроль	системы брекетов.	енная		
6.	9	Тестовый контроль	Лечение аномалий положения зубов и зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами.	Письменная	10	2
7.	9	Тестовый контроль	Лечение аномалий окклюзии современными ортодонтическими аппаратами.	Письменная	10	2
		Ситуационные задачи		Собеседование		
8.	9	Тестовый контроль	Лингвальная ортодонтия.	Письменная	10	2
		Ситуационные задачи		Собеседование		
9.	9	Тестовый контроль	Элайнеры в ортодонтическом лечении.	Письменная	10	2

3.4.2. Примеры оценочных средств:

Семестр IX

для входного контроля (ВК) ОПК-2 (ТФ А/06.7), ОПК-12 (ТФ А/06.7), ПК-1 (ТФ А/01.7), ПК-2 (ТФ А/02.7)	<p>ПЛАСТИНКА ДЛЯ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ С ВИНТОМ И СЕКТОРАЛЬНЫМ РАСПИЛОМ ПРИМЕНЯЕТСЯ С ЦЕЛЬЮ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) одностороннего расширения верхнего зубного ряда 2) равномерного расширения верхнего зубного ряда 3) удлинения верхнего зубного ряда 4) раскрытия срединного небного шва <p>СРЕДНЯЯ ТРЕТЬ ЛИЦА У БОЛЬНЫХ С ВЕРХНЕЙ МИКРОГНАТИЕЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деформирована 2) уменьшена 3) увеличена 4) не изменена
--	---

	<p>ЛИЦЕВАЯ МАСКА ДИЛЯРА ПОЗВОЛЯЕТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стимулировать рост нижней челюсти 2) сдерживать рост верхней челюсти 3) перемещать вперед верхний зубной ряд 4) сдерживать рост обеих челюсти
для текущего контроля (ТК) ОПК-2 (ТФ А/06.7), ОПК-12 (ТФ А/06.7), ПК-1 (ТФ А/01.7), ПК-2 (ТФ А/02.7)	<p>ЛИЦЕВАЯ ДУГА ПОЗВОЛЯЕТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стимулировать рост нижней челюсти 2) перемещать вперед верхний зубной ряд и верхнюю челюсть 3) сдерживать рост верхней челюсти 4) сдерживать рост обеих челюстей
	<p>ГОЛОВНАЯ ШАПОЧКА С ПОДБОРОДОЧНОЙ ПРАЩОЙ ПОЗВОЛЯЕТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сдерживать рост обеих челюстей 2) перемещать вперед верхний зубной ряд и верхнюю челюсть 3) стимулировать рост нижней челюсти 4) сдерживать рост нижней челюсти
	<p>ТОРК - ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поворот зуба по оси 2) мезиодистальный наклон зуба 3) вестибулооральный наклон зуба 4) супраположение
	<p>К КАКОМУ ВИДУ ОТНОСЯТСЯ БРЕКЕТЫ 8ТВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) металлические самолигирующие 2) керамические 3) лингвальные 4) сапфировые 5) лингвальные самолигирующие
	<p>К КАКОМУ ВИДУ ОТНОСЯТСЯ БРЕКЕТЫ □АМО\3 МХ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) металлические самолигирующие 2) керамические 3) лингвальные 4) сапфировые 5) верно все перечисленное

	<p>ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ЭЛАЙНЕРАМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обострение заболеваний пародонта; 2) Скелетные аномалии зубочелюстной системы; 3) Наличие твердых зубных отложений; 4) все перечисленное
	<p>В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРИМЕНЕНИЯ ОРТОДОНТИЧЕСКИХ МИКРОИМПЛАНТОВ ДОСТИГАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) максимальное удержание опорных зубов с одновременным контролем над корпусным передвижением перемещаемых зубов 2) сокращение длительности лечения за счет возможности одновременного удержания и выравнивания опорных зубов 3) снижение хронического травмирующего действия на слизистую оболочку рта за счет "компактности" конструкции 4) расширение возможностей ортодонтического лечения пациентов с врожденной или приобретенной адентией опорных зубов 5) верно все перечисленное
<p>для промежуточного контроля (ПК) ОПК-2 (ТФ А/06.7), ОПК-12 (ТФ А/06.7), ПК-1 (ТФ А/01.7), ПК-2 (ТФ А/02.7)</p>	<p>ПО НАЗНАЧЕНИЮ АППАРАТ АНДРЕЗЕНА-ГОЙПЛЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ретенционный 2) профилактический 3) лечебный 4) комбинированный <p>ГУБНОЙ БАМПЕР НЕ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дистального смещения первых нижних моляров 2) мезиального смещения нижнего зубного ряда 3) удлинения переднего отрезка верхнего зубного

	<p>ряда</p> <p>4) удлинения переднего нижнего зубного ряда</p>
	<p>ГУБНОЙ БАМПЕР ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ</p> <p>1) мезиального смещения первых моляров</p> <p>2) удлинения зубных рядов</p> <p>3) уплощения переднего отрезка верхнего зубного ряда</p> <p>4) сужения зубных рядов</p>
	<p>КАКИЕ БРЕКЕТ-СИСТЕМЫ ОТНОСЯТСЯ К САМОЛИГИРУЮЩИМ</p> <p>1) Иашоп</p> <p>2) ХпсодпЛо</p> <p>3) С1агйу 8Ь</p> <p>4) верно все перечисленное</p> <p>5) верно 1), 3)</p>
	<p>НЕОБХОДИМЫЙ РЕЖИМ НОШЕНИЯ КАП:</p> <p>1) 24 часа в сутки</p> <p>2) не менее 22 часов в сутки</p> <p>3) ночью и 1 час днем</p>
	<p>ПРОВОЛОЧНАЯ ДУГА ПРИ ЛИНГВАЛЬНОЙ ТЕХНИКЕ:</p> <p>1) должна иметь 4 изгиба 1го порядка</p> <p>2) должна быть прямой</p> <p>3) должна иметь 1 изгиб второго порядка</p> <p>4) верно все перечисленное</p> <p>5) верно 1 и 2</p>
	<p>ПРЕИМУЩЕСТВО ЛИНГВАЛЬНЫХ БРЕКЕТОВ</p> <p>1) устанавливаются на внутренней (лингвальной) поверхности зубов и абсолютно не заметны при улыбке и разговоре</p> <p>2) сокращают сроки лечения</p> <p>3) не требуют установки ретенционного аппарата</p>

	4) не вызывают дисфункцию ВНЧС 5) верно все перечисленное
--	--

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

1) .Персии, Л. С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. С. Персии, М. Н. Шаров. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - оп-йпе. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»

3.5.2. Дополнительная литература

1) . Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - Электрон. текстовые дан.-М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - оп-йпе. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»

111p7Ly\u044e.81nc11ncs111b.p./BookЖВ9785970436691.1п1п1

2) . Функциональные методы исследования в ортодонтии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т Фед. аг-ва по здравоохранению и соц. развитию". - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - оп-йпе. -

Режим доступа: БД «электронная учебная библиотека» ййр://ййБагу.Ба8Йцши.ш/ейЙйос/ейБ500.рй4.

3) . Этиология и профилактика **зубочелюстных аномалий** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т Фед. аг-ва по здравоохранению и соц. развитию

". - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - оп-йпе. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» ййр://ййБагу.Ба8Йдши.ш/ейЙйос/ейБ494.рйГ

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование учебных комнат для работы студентов, стоматологических инструментов, рентгенологические снимки, модели челюстей.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1.Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»; принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

10 % интерактивных занятий от объема контактной работы.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: компьютерные ситуационные задачи, неимитационные технологии: проблемные лекции, учебные дискуссии, ситуационный анализ клинических случаев, интерактивные формы обучения детей гигиене полости рта, стоматологическому просвещению среди детей, родителей.

3.7.Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами:

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Стоматология терапевтическая	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.	Стоматология хирургическая		+				+	+		+	
3	Стоматология детского возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4	Стоматология ортопедическая		+		+	+	+	+	+	+	

2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При реализации учебной программы по модулю «Инновационные методы лечения зубочелюстных аномалий» обучение складывается из контактной работы (72ч.) и самостоятельной работы (36ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по демонстрации и приёму пациентов, работу с фантомами, решение ситуационных задач, ответы на тестовые задания, разбор клинических больных. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах должен составлять не менее 10% контактной работы.

Изучение методов лечения зубочелюстных аномалий необходимо сопровождать демонстрацией ортодонтических аппаратов на моделях челюстей, рентгенологических снимков, фотографиями до начала и после окончания ортодонтического лечения. Для изучения методов ортодонтического лечения и профилактики зубочелюстных аномалий, ретенции результатов лечения рекомендуется применять демонстрационные компьютерные программы, ортодонтические аппараты, демонстрацию пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с пациентами способствует

формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание историй болезни и рефератов, прием пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественнонаучных, медикобиологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.