

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по направлению
подготовки специалистов 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)
выпускника Врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2023

**ПАСПОРТ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

| | |
|-------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания АНО ВО «Невинномысский медицинский институт» |
| Координатор программы | Ученый совет АНО ВО «Невинномысский медицинский институт» |
| Разработчик программы | Кафедра стоматологии |
| Область применения программы | образовательное и социокультурное пространство АНО ВО «Невинномысский медицинский институт» образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи |
| Цель программы | Определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы АНО ВО «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.03 Стоматология (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none">– определение основных направлений воспитательной работы;– систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;– разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов |
| Сроки реализации программы | разрабатывается на период реализации образовательной программы |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none">– формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;– обогащение личностного и социального опыта студентов;– совершенствование форм и методов воспитательной работы;– повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;– совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;– разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов;– расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями;– развитие традиций корпоративной культуры университета;– повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;– выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций. |

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса студентов специальности 31.05.03 Стоматология
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности студентов 31.05.03 Стоматология]
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы студентов специальности 31.05.03 Стоматология

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы студентов специальности 31.05.03 Стоматология

- 2.1. Воспитывающая среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство студентов специальности 31.05.03 Стоматология
- 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.
- 2.3. Формы, методы и средства воспитательной работы студентов специальности 31.05.03 Стоматология
- 2.4. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания студентов специальности 31.05.03 Клиническая медицина. Стоматология
- 2.5. Инфраструктура АНО ВО «НМИ» специальности 31.05.03 Клиническая медицина. Стоматология, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.6. Социокультурная среда населенного пункта и взаимодействие АНО ВО «НМИ» с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство АНО ВО «НМИ». Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.
 - 2.7.1 Социокультурное пространство.
 - 2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

3. Управление воспитательной работой в АНО ВО «НМИ» по специальности 31.05.03 Стоматология и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

- 3.1. Система управления и План воспитательной работой в АНО ВО «НМИ» по специальности 31.05.03 Стоматология
- 3.2. Студенческое самоуправление в АНО ВО «НМИ» по специальности 31.05.03 Стоматология
- 3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся АНО ВО «НМИ» по специальности 31.05.03. Стоматология
- 3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в АНО ВО «НМИ» по специальности 31.05.03 Стоматология

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в АНО ВО «Невинномысский медицинский институт» (далее – АНО ВО «НМИ», Институт).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) в АНО ВО «НМИ» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи студентов специальности 31.05.03 Стоматология.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности АНО ВО «НМИ» предполагает системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания в АНО ВО «НМИ» и План воспитательной работы Института.

АНО ВО «НМИ» выстраивает свою воспитательную систему в соответствии с нормативно-правовой базой, касающейся проблем воспитания обучающихся федерального, регионального и локального уровней с учетом специфики профессиональной подготовки в образовательной организации, исходя из следующих положений.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в АНО ВО «НМИ» специальности 31.05.03 Стоматология разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

Рабочая программа воспитания в АНО ВО «НМИ» основана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе высшего образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса студентов специальности 31.05.03 Стоматология.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются **фундаментом** понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование **стройной системы национальных ценностей**, пронизывающей все уровни образования.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**¹ определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей, обучающихся АНО ВО «НМИ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в АНО ВО «НМИ» следует руководствоваться **принципами**:

- *научности* в определении целей и задач воспитания, в разработке содержания, форм и методов, основных направлений воспитательной деятельности;
- *демократизма*, предполагающий реализацию системы воспитания, основанную на сотрудничестве, взаимодействии и взаимоуважении преподавателей и студентов; предоставление студентам определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения;
 - *системности и целостности*;
 - *культуросообразности*;
 - *гуманизации воспитательного процесса*;
 - *приоритета ценности здоровья* участников образовательного и воспитательного процессов;
 - *субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства* в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
 - *учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы* Университета: содержательной, процессуальной и организационной;
 - *природосообразности* как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития; дифференцированного подхода к различным категориям

¹ Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".

- *индивидуализации воспитания* и ориентации на индивидуальную траекторию развития, оказания содействия каждому студенту в самореализации в различных видах деятельности в АНО ВО «НМИ» (в рамках академической группы, факультета, института, колледжа, университета);
- *целесообразного сочетания* индивидуального и коллективного воспитания организации коллективной творческой деятельности обучающихся;
- *социально-психологической поддержки личности* и обеспечения *благоприятного социально-психологического климата в коллективе*;
- *со-управления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- *вариативности* направлений воспитательной деятельности, использование различных технологий, форм и методов воспитательной деятельности;
- *преемственности* как формы сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;
- *приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации*, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности студентов специальности 31.05.03 Стоматология.

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы студентов специальности 31.05.03 Стоматология.

создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Посредством учебного и не учебного процессов деятельность Университета направлена на создание условий для личностного, профессионального, физического и творческого развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции, моральной ответственности за принимаемые решения и поведения в обществе.

Задачи воспитательной работы студентов специальности 31.05.03 Стоматология.

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, духовно-нравственных качеств, патриотического и гражданского самосознания, активной жизненной позиции;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям, историко-культурным и академическим традициям Университета;
- формирование поликультурной среды вуза, межкультурного и межнационального взаимодействия, профилактика любых проявлений национализма, экстремизма и ксенофобии среди студентов Университета;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного и творческого отношения к труду, вовлечение обучающихся в социально значимую, волонтерскую деятельность, формирование ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение всестороннего развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности и активной гражданской позиции;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование лидерских качеств и организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование общей культуры и этики профессионального общения;
- воспитание у обучающихся внутренней потребности и навыков здорового образа жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения, профилактика саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, эмпатии, контроля собственных эмоций, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения убеждать и работать в команде) и управленческих способностях (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ.

2.1. Воспитывающая среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство студентов специальности 31.05.03 Стоматология.

Важнейшим условием организации воспитательной работы в вузе является создание единого социокультурного развивающего пространства и воспитывающей среды на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающемуся реальные возможности интеллектуального профессионального и личностного развития самореализации в различных видах деятельности, проявление общественной и творческой активности.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального, социокультурного и профессионального развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, билингвальности, безопасности и др.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне различных структурных подразделений и общественных объединений, институтов, факультетов, колледжей, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеуниверситетских мероприятий и т.д.

Реализация воспитательной функции Университета осуществляется в соответствии с системным подходом к организации воспитательной деятельности и формированию воспитывающей среды, в единстве учебной и научной деятельности (на занятиях, в научно-исследовательской и внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и собственно внеучебной воспитательной деятельности по различным направлениям.

1. Воспитание через учебно-профессиональную и научную деятельность:

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования, реализации государственных образовательных стандартов;
- выявление воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности учебных курсов по гуманитарному и социально-экономическому блокам, естественнонаучных и иных дисциплин на основе образовательных программ и учебных планов;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин содержания материала, способствующего формированию необходимых компетенций, обучающихся;

- широкое использование в учебном и научно-исследовательском процессе активных форм обучения: деловых, ролевых игр, панельных дискуссий, тренингов, презентаций, открытых лекций, исследовательских практикумов, творческих заданий, научных проектов, других форм, способствующих формированию ценностных ориентаций, профессиональных, общекультурных компетенций и социально-значимых личностных качеств обучающихся;

- воспитание собственным примером, личностью преподавателя.

2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам реализуется преподавателями конкретных учебных курсов и дисциплин. Эта работа проводится после учебных занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, профессиональные конкурсы, просмотр кино- и видеофильмов, участие студентов в научноисследовательских и научно-технических объединениях, в проблемных группах, клубах, научнопрактических конференциях, научных чтениях. Проведение недель кафедр и факультетов, встреч с практикующими специалистами и работодателями и др.

Координировать и направлять эту работу призваны заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом направления подготовки, специфики учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая преподавателями и кафедрами, открывает широкие возможности для использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. Собственно внеучебная воспитательная деятельность вуза включает в себя соответствующие подразделения университета, ведется путем использования различных направлений, форм и методов работы. Данная работа осуществляется на основе Концепции воспитательной деятельности АНО ВО «НМИ», Рабочей программы воспитания АНО ВО «НМИ», Плана воспитательной работы университета, планов воспитательной работы институтов, колледжей и других структурных подразделений, и общественных объединений, разрабатываемых на учебный год.

Воспитывающая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы предусматривается широкое применение новых информационных и коммуникационных технологий.

Разработка и использование интерактивных, игровых методов общения, интернет коммуникации, способствующих вовлечению обучающихся в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их среде; развитию положительного отношения обучающихся к позитивным ценностям российского общества; формированию и продвижению в обществе, в среде обучающихся образа успешного молодого россиянина. Продуктивно в Интернете осуществлять совместные проекты с обучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. разных регионов и стран.

2.2. Приоритетные и основные направления воспитательной работы, виды деятельности в воспитательной системе АНО ВО «НМИ» 31.05.03 Стоматология.

2.2.1. Реализация воспитательных целей и задач университета в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности АНО ВО «НМИ» осуществляется посредством приоритетных направлений воспитательной деятельности, которые включают в себя:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- поликультурное воспитание;
- профессиональное и трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;

Приоритетные направления воспитательной работы АНО ВО «НМИ» и задачи, связанные с их реализацией отражены в Таблице № 1.

Таблица 1. Приоритетные направления воспитательной работы
АНО ВО «НМИ» 31.05.03 Стоматология.

| № п/п | Направления воспитательной работы | Задачи воспитательной деятельности |
|-------|--|---|
| 1. | Духовно-нравственное воспитание | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня. |
| 2. | Гражданско - патриотическое воспитание | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественногражданскую деятельность развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. |
| 3. | Правовое воспитание | процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения обучающихся, осуществляемый для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. |
| 4. | Поликультурное воспитание | способ противостоять расизму предубеждениям, ксенофобии, предвзятости, этноцентризму, ненависти, основанной на культурных различиях (Г.Д. Дмитриев); - формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения иных культур, умения существовать в мире и согласии с людьми разных национальностей (В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л. Л. Супрунов); - подготовка к жизни в полиэтническом социуме: овладение культурой своего народа, формирование представлений о многообразии культур и воспитание этнотолерантности (Г.В. Палаткина). |
| 5. | Профессионально-трудовое | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии |
| 6. | Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся | на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры. |
| 7. | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |

2.2.2 При реализации конкретных целей и задач воспитательной деятельности в качестве примерных направлений воспитательной работы, могут выступать:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

В реальной деятельности по воспитанию обучающихся все эти и другие направления тесно взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга, опираются на определенные методы, средства и формы воспитания студентов.

2.2.3 Видами деятельности, обучающимися в воспитательной системе в АНО ВО «НМИ» могут выступать:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике асоциального и деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

1.1. Формы, методы и средства воспитательной работы студентов специальности 31.05.03 Стоматология.

1.1.1. Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы могут определяться:

- по количеству участников:
 - первый уровень - массовые мероприятия (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, праздники, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни воинской славы, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, трудовые и волонтерские акции, социологические опросы и т. д.);
 - второй уровень - групповые формы работы (мероприятия в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, творческих и общественных объединений студентов, экскурсии, посещения учреждений культуры и спорта и т. д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

1.1.2. Методы воспитания

Методы воспитания **совокупность практических или мыслительных действий и приемов** определяются целями, принципами и содержанием воспитания и позволяют решать те или иные задачи, являясь способами взаимодействия с обучающимися.

В воспитании студентов используются следующие **основные группы методов**:

- *методы воздействия и убеждения* (беседы, лекции, диспуты, доклады, конференции);
- *методы организации практической деятельности* (выбор, планирование, мотивация, инструктаж, упражнение, отчетность);
- *методы стимулирования* (требования, оценка, контроль, поощрение или наказание, соревнование);
- *исследовательские и диагностические методы* (наблюдение, интервью, тесты, анкетирование, экспертная оценка, эксперимент, анализ);
- *методы профилактики и перевоспитания* (дни правовых знаний, профилактические месячники, тренинги, беседы и т.д.) и др.

Сочетание различных методов позволяет быстрее достигнуть планируемых результатов в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Методы воспитательной работы можно систематизировать и по таким направлениям воспитательной деятельности, как формирование сознания личности; мотивация деятельности и поведения обучающихся; организация деятельности и формирование опыта проведения мероприятий, которые отражены, в Таблице № 2.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

| Методы формирования сознания личности | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Методы мотивации деятельности и поведения |
|--|--|--|
| Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др. | Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками АНО ВО «НМИ» как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

1.2. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания студентов специальности 31.05.03 Стоматология.

| № п/п | Вид ресурсного обеспечения | Содержание ресурсного обеспечения |
|-------|---------------------------------|---|
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение | <p>1. Рабочая программа воспитания общая для АНО ВО «НМИ».</p> <p>2. Рабочие программы воспитания в АНО ВО «НМИ» (реализуемые как компонент основных образовательных программ).</p> <p>3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.</p> <p>4. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в АНО ВО «НМИ».</p> <p>5. Положение о совете обучающихся АНО ВО «НМИ»; Положения о других органах студенческого самоуправления АНО ВО «НМИ»; План работы совета обучающихся АНО ВО «НМИ» .</p> <p>6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в АНО ВО «НМИ».</p> |
| 2. | Кадровое обеспечение | <p>1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (департамент воспитательной деятельности, духовно-просветительский центр им. Митрополита Макария (Булгакова), музей истории АНО ВО «НМИ», молодёжный культурный центр АНО ВО «НМИ»).</p> <p>2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне НИУ «БелГУ» (заместители директоров/ деканов по социально-воспитательной работе институтов и колледжей)</p> <p>3. Кадры, реализующие основные направления деятельности воспитательной работы университета (руководители и сотрудники отделов, обеспечивающих основные направления воспитательной деятельности, заместители декана/ директора по воспитательной работе институтов и колледжей.)</p> <p>4. Наличие преподавателей, выполняющих функции кураторов потоков, академических групп, кураторы иностранных землячеств, классных руководителей, тьютеров.</p> <p>5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством (молодёжный культурный центр АНО ВО «НМИ»), медиа (газета Вести АНО ВО «НМИ», студенческое приложение к газете Вести АНО ВО «НМИ» \01a Вепе, «ТУТ» - студенческое телевидение, радио «Белый Гусь»), физической культурой и спортом (учебно-спортивный комплекс им. С. Хоркиной, учебно-спортивный комплекс «Буревестник», центр развития физической культуры и спорта АНО ВО «НМИ», спортивный клуб АНО ВО «НМИ», центр развития интеллектуальных видов спорта АНО ВО «НМИ», центр тестирования ВФСК «ГТО»), оказывающих психолого-педагогическую помощь (психологическая служба АНО ВО «НМИ»), осуществляющих социологические исследования обучающихся (Международный центр социологических исследований АНО ВО «НМИ»).</p> <p>6. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей (дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование психолого-педагогической и методической</p> |
| 3. | Финансовое обеспечение | <p>1. Финансовое обеспечение реализации ООП и Рабочей программы воспитания как ее компонента должно</p> |

Таблица 3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки</p> <p>2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, потоков, тьюторов и классных руководителей, кураторов иностранных землячеств; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку ШПС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.</p> |
| 4. | Информационное обеспечение | <p>1. Наличие на официальном сайте АНО ВО «НМИ» содержательно наполненного раздела «Документы по воспитательной деятельности».</p> <p>2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте Университета.</p> <p>3. Своевременное отражение реальной деятельности на сайте университета.</p> <p>4. Иное.</p> |
| 5. | Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение | <p>1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы АНО ВО «НМИ».</p> <p>2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов; - организация и проведение конференций, «круглых столов», методических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики; - внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами. |
| 6. | Материально-техническое обеспечение | <p>1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.</p> <p>2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.</p> <p>3. Необходимо учитывать специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для АНО ВО «НМИ».</p> |

1.1. Инфраструктура АНО ВО «НМИ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 31.05.03 Стоматология.

Инфраструктура АНО ВО «НМИ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя:

- здания (центр творчества; стадион, спортивные площадки, бассейн (собственный или сторонний); музей АНО ВО «НМИ» и/или именные аудитории; иное);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности АНО ВО «НМИ» должна определять, обеспечивать и поддерживать в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

1.2. Социокультурная среда населенного пункта и взаимодействие АНО ВО «НМИ» с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся АНО ВО «НМИ» в активные общественные связи. Характеристика социокультурной среды может включать описание социокультурных особенностей населенного пункта (села, района, города, региона), в котором расположена АНО ВО «НМИ» и ее филиалы. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурную среду населенного пункта. Рекомендуется определить объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся студенты на экскурсиях. Перечень объектов, сгруппированный по видам: ведущие объекты города (центральная площадь, здание администрации, кремль и т.д.), музеи (общероссийские, профильные, городские), ведущие историко-архитектурные объекты (дворцы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли), городские театры, прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и т.д.), действующие храмы города, библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и др.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров. Перечень возможных социальных партнеров.

Взаимодействие АНО ВО «НМИ» с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций. Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты), объединённых решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создаёт условия для его развития.

1. Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи университету в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

2. Через использование социокультурного пространства города в позиции студентов расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодёжи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодёжи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать её потенциал, умножать и защищать её духовно-нравственные ценности.

Главной идеей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнёрства, консолидацию усилий общества и государства, социально - ориентированного бизнеса, науки, искусства, средств массовой информации, вузов,

Социокультурную среду Белгородской области и города Белгорода составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях.

Белгородская область обеспечена комфортной и качественной социокультурной средой, способствующей включенности обучающихся АНО ВО «НМИ» в активные общественные связи. Регион богат полезными ископаемыми (железорудное месторождение КМА, меловые карьеры), уникальным природным ландшафтом с заповедными зонами (Заповедник «Белогорье», Природный парк «Ключи»). В регионе создаются и развиваются музеи, театры, центры народной культуры, монастыри и храмы (Свято-Троицкий Холковский мужской монастырь). Визитной карточкой региона является современный мультимедийный музейный комплекс Государственный заповедник «Прохоровское поле», который играет важную роль в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся АНО ВО «НМИ». Обучающиеся университета принимают активное участие в этнографических, фольклорных и исторических фестивалях: «Узорный хоровод», «Маланья», «Небосвод Белогорья», фестивали исторических реконструкций.

АНО ВО «НМИ» расположен в городе Белгороде - областном центре Белгородской области. Город Воинской славы и Город первого салюта, является одним из самых благоустроенных городов России. Социокультурная среда города активно развивается и способствует гармоничному воспитанию современной молодёжи. Обучающиеся АНО ВО «НМИ» вовлечены в реализацию современных проектов с социальными партнёрами. Экскурсионные программы по городу Белгороду, с посещением музеев, храмов, театров, филармонии и других культурных пространств города играют важную роль в воспитательном процессе современной молодёжи.

2. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В АНО ВО «НМИ» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Система управления и план воспитательной работой в АНО ВО «НМИ»

Воспитательная система АНО ВО «НМИ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой в АНО ВО «НМИ» является концепция воспитательной деятельности университета, целевые программы по направлениям воспитательной работы: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профессиональное воспитание и культурно-эстетическое, рабочая программа воспитательной деятельности в АНО ВО «НМИ» и календарный план воспитательной работы АНО ВО «НМИ».

Главная задача администрации АНО ВО «НМИ», СОФ АНО ВО «НМИ», институтов, факультетов, колледжей, кафедр, заключается в создании условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе, через учебную и внеучебную деятельность.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в АНО ВО «НМИ»: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в университете нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, факультетах, в институтах, колледжах, СОФ АНО ВО «НМИ» и в университете в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

- наполнение сайта университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни в АНО ВО «НМИ», содействие в организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;

- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

- обеспечение участия студентов университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.п.

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей, кураторов академических групп и потоков, кураторы иностранных землячеств, классных руководителей и тьютеров;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур АНО ВО «НМИ», его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

3.1.1. Анализ итогов воспитательной работы в АНО ВО «НМИ» за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

3.1.2. Планирование воспитательной работы в АНО ВО «НМИ» на учебный год направлено на создание определенной стратегии на учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы образовательной организации.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения студентов и профессорско-преподавательского состава университета;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции университета;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров университета, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения университета, предприятий, культурных учреждений;
- традиций и обычаев университета;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями города и университетами.

Планирование воспитательной работы в АНО ВО «НМИ» отражается в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

3.1.3. Организация воспитательной работы в АНО ВО «НМИ» связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителей, принятых ими управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

3.1.4. Регулирование воспитательной работы в АНО ВО «НМИ» связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления

возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

3.1.5. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в АНО ВО «НМИ» заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации Программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

Критерии эффективности воспитательной работы

Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся.

Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых университетским сообществом

Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий ее реализации могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности АНО ВО «НМИ» (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно- методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры вуза;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в АНО ВО «НМИ»;
- качество управления системой воспитательной работы в АНО ВО «НМИ»;
- качество студенческого самоуправления в АНО ВО «НМИ»;
- качество воспитательных мероприятий.

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

- > создание в вузе единого воспитательного пространства;
- > совершенствование планирования, стабильности и четкости работы всех звеньев воспитательной деятельности в университете;
- > обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;
- > совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности;
- > создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно оздоровительной, общественной деятельности в вузе;
- > совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;
- > повышение эффективности института кураторов в академических группах и потоках;
- > укрепление связей с заинтересованными сторонами, государственными органами и общественными организациями;
- > реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;
- > развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- > увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- > развитие общественно-значимых инициатив, проектов студенчества вуза;

- рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях разного уровня и организуемых АНО ВО «НМИ»;
- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах;
- увеличение числа участников творческих коллективов университета и их исполнительского мастерства;
- увеличение числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей обучающихся;
- создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения кадрового резерва профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата университета;
- формирование основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников АНО ВО «НМИ»;
- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;
- обеспечение повышения уровня квалификации преподавателей и сотрудников для решения воспитательных задач;
- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики университета;
- налаживание всероссийских и региональных контактов, направленных на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

Способы оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.
- Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в АНО ВО «НМИ» осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части.

3.2.2. Студенческое самоуправление в университете рассматривается:

- как самостоятельная общественная деятельность студентов по реализации функций управления высшим учебным заведением, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;
- как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в АНО ВО «НМИ», предполагающий максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе их общественного мнения;
- как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности Университета;
- как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;
- как «ресурс самоорганизации» студентов в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа студентов по изучению определенных дисциплин является основополагающей.
 - становление и развитие студенческого самоуправления;
 - содействие формированию у обучающихся самостоятельности, способности к самореализации и саморазвитию, умений и навыков самоуправления;
 - создание условий для раскрытия и реализации интеллектуальных, творческих и профессиональных способностей обучающихся, всестороннего развития личностного потенциала обучающихся;
 - формирование гражданской культуры и активной гражданской позиции обучающихся, вовлечение их в общественную жизнь института экономики и управления, АНО ВО «НМИ», региона, страны;
 - содействие в проведении и организация культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий, повышение культурного уровня обучающихся;
 - обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении институтом, оценке качества образовательного процесса;
 - анализ студенческих проблем и выработка рекомендаций по их решению;
 - сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
 - информирование студентов о деятельности института экономики и управления, АНО ВО «НМИ»;
 - укрепление положительного имиджа АНО ВО «НМИ» посредством эффективной деятельности Студенческого совета;
 - организация взаимодействия Студенческого совета с руководством института экономики и управления, кураторами академических групп в решении учебных, научных, воспитательных, культурно-досуговых, социально-бытовых и иных проблем обучающихся.

2.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся АНО ВО «НМИ»

Волонтерская (добровольческая) деятельность - это широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. В процессе волонтерской деятельности студенты реализуют свой творческий потенциал, социализируются. Волонтерская деятельность позволяет развивать коммуникативные навыки, стрессоустойчивость, пунктуальность, умение работать в команде, ответственность и многозадачность.

В университете активно функционирует Штаб волонтеров «Горячие сердца» АНО ВО «НМИ», под руководством которого на постоянной основе в добровольческое движение вовлечены 2,7 тыс. студентов, а еще около 5 тыс. обучающихся активно участвуют в отдельных волонтерских акциях и социально-значимых добрых делах.

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| 1 | Социальное добровольчество | <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации благотворительных акций и фестивалей университетского, регионального, всероссийского и межрегионального уровня; - организация мероприятий и адресной помощи детям - сиротам; - добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы и др.); - доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся, оказавшимся в сложных жизненных условиях; - разработка и реализация проектов и акций социальной направленности; - проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения |
| 2 | Событийное добровольчество | Участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях и др. |
| 3 | Цифровое волонтерство | Консультация студентов и преподавателей по вопросам настройки программного обеспечения и аппаратных средств, проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи в онлайн-курсах системы «Пегас» университета, помогают иностранным студентам, проживающим в общежитиях. |
| 4 | Спортивное добровольчество | Участие в подготовке и организации общеуниверситетских, межвузовских, городских, региональных и межрегиональных спортивных мероприятиях. |
| 5 | Экологическое добровольчество | <ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; - благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; - посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др. |
| 6 | Волонтеры - медики | <ul style="list-style-type: none"> - трудятся в медико-профилактических учреждениях, оказывают помощь медперсоналу в медико-профилактических учреждениях; - участие в организации и проведении Дня донора в АНО ВО «НМИ» |
| 7 | Волонтеры - Победы | Помогают закреплённым за ними одиноким, пожилым представителям Совета ветеранов войны и труда АНО ВО «НМИ» |
| 9 | Православные добровольцы | <ul style="list-style-type: none"> - содействие распространению принципов гуманности и добровольности; - содействие деятельности в сфере образования, культуры, науки, искусства, просвещения, духовного развития личности; - содействие в охране, должном содержании объектов и территорий, имеющих историческое, культурное и природоохранное значение; - поддержка граждан, попавших в трудную |

| | | |
|----|---|---|
| | | жизненную ситуацию; - организация сбора благотворительной помощи среди населения и распределения её с нуждающимися; - представительство интересов членов организации в государственных и общественных организациях; |
| 10 | Волонтёры общественного мнения | Изучение на основе социологических исследований потребностей социально незащищённых слоёв населения в различных видах добровольной помощи. |
| 11 | Студенческий оперативный отряд содействия полиции «Пегас» | Делают всё необходимое по соблюдению обучающимися, проживающими в общежитиях университета Правил внутреннего распорядка АНО ВО «НМИ», по обеспечению должного санитарного состояния и профилактических мер в период пандемии. |

2.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в АНО ВО «НМИ»

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в АНО ВО «НМИ» осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации, исследование состояние и тенденции развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.

Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчёта активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий, в которых более заинтересованы студенты. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в АНО ВО «НМИ» отражён в Таблице 6.

Таблица 7. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

| <i>№ n/n</i> | <i>Объект мониторинга</i> | <i>Предмет диагностики и оценивания</i> |
|--------------|---|--|
| 1. | Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы | Соответствие структуры документов: - рабочей программе воспитания; - календарному плану воспитательной работы |
| 2. | Инфраструктура АНО ВО «НМИ» | - перечень используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры АНО ВО «НМИ» - состояние инфраструктур АНО ВО «НМИ» (рабочее / нерабочее) |
| 3. | Внешняя и внутренняя социокультурная среда | описание социокультурной среды и перечень ее объектов |
| 4. | Сетевое взаимодействие и социальное партнерство | перечень социальных партнеров НИУ «БелГУ», реализующих совместные проекты в системе ВР |

| | | |
|----|--|---|
| 5. | Организация деятельности объединений обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в реализации Программы ВР; - участие обучающихся в различных видах деятельности |
| 6. | Взаимодействие студенческого Совета с администрацией АНО ВО «НМИ» | <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе Ученого совета; - участие в работе различных комиссий (стипендиальных и др.) |
| 7. | Деятельность управленческих и педагогических кадров, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания в АНО ВО «НМИ» | <p>Выполнение содержания трудовых воспитательных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ректора; - проректора по воспитательной работе и молодёжной политике; - заместителя декана факультета /директора института по воспитательной работе; - заместителя заведующего кафедрой по воспитательной работе; - куратора академической групп, потоков, классные руководители; - куратора студенческого объединения; - ППС в части реализации воспитывающей функции образовательного и научно-исследовательского процессов |

Результативность проводимой в АНО ВО «НМИ» воспитательной работы и саморазвития студентов.

Программа воспитания в АНО ВО «НМИ» способствует достижению результатов:

- *внешних* (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и мероприятий т.д;

- *внутренних* (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д., (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

- *социальная активность студентов*, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

- *самореализация*, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов в различные виды образовательной, научно-исследовательской, социально значимой, спортивной, творческой. Общественной и иной деятельности;

- *позитивно направленная деятельности органов студенческого самоуправления.*

Анализ итогов воспитательной работе в университете за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализуются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для понятия дальнейших управленческих решений.