

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»**

**профиль подготовки** 31.08.72 Стоматология общей практики

**тип программы** Ординатура

**квалификационная степень** врач-стоматолог

**форма обучения** Очная

**год начала подготовки** 2024

Невинномысск, 2024

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (квалификация - «Врач-стоматолог»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) у обучающегося (ординатора) организации формируются профессиональные компетенции.

В рабочей программе дисциплины **СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (квалификация - «Врач-стоматолог»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; определены следующие требования к результатам обучения, а именно:

В результате освоения дисциплины «Стоматология общей практики» у ординатора должны быть сформированы универсальные (УК) и профессиональные (ПК) компетенции. Нумерация компетенций здесь и далее приведена в соответствии с ФГОС ВО по специальности стоматология общей практики.

У обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции

(УК):

УК1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

УК2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

УК3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

ПК-3 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-4 - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи

ПК-5 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении);

ПК-6 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

ПК-7 - способность и готовность участвовать в противоэпидемических мероприятиях при выявлении ВИЧ-инфекции, в том числе в очагах ВИЧ+туберкулез, совместно с санитарно-эпидемической службой.

### **Перечень знаний, умений и владений обучающегося по окончании обучения**

приведен в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-стоматолог».

#### По окончании обучения ординатор должен знать (ЗН):

1. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций
2. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях
3. Критерии оценки качества медицинской помощи
4. Особенности ведения медицинской документации
5. Общие вопросы организации медицинской помощи населению.
6. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.
7. Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населен.
8. Особенности профилактики онкопатологии.
9. Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.
10. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях.
11. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.
12. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
13. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.
14. Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
15. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
16. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ.
17. Клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.

18. Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний

19. Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования.

20. Соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.

21. Распространенность ВИЧ-инфекции, современное состояние заболеваемости ВИЧ-инфекцией;

22. Особенности течения ВИЧ-инфекции в условиях измененной реактивности и резистентности макроорганизма, современные представления о механизмах длительной персистенции возбудителей;

23. Этиологию, патогенез, клинические проявления, дифференциальную диагностику, вероятный прогноз ВИЧ-инфекции;

24. Современные методы ранней диагностики ВИЧ-инфекции;

По окончании обучения ординатор должен уметь (УМ):

1. Анализировать качество оказания медицинской помощи.

2. Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.

3. Оформлять документацию, необходимую для проведения медикосоциальной экспертизы.

4. Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации

5. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников / законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.

6. Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан

7. Использовать методы первичной и вторичной профилактики.

8. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.

9. Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.

10. Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.

11. Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.

12. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения

13. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.

14. Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.

15. Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).

16. Применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.

17. Уметь применять основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями

18. Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях.

19. Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований

20. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой.

21. Интерпретировать данные лабораторных исследований.
22. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой
23. Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.
24. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).
25. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухольные состояния).
26. Проводить разъяснительные беседы с пациентами, средним и младшим медицинским персоналом относительно механизмов и путей передачи ВИЧ-инфекции, о мерах профилактики;
27. Осуществлять раннюю и дифференциальную диагностику ВИЧ-инфекции;
28. Верифицировать диагноз и оценить форму тяжести ВИЧ-инфекции, используя современные методы лабораторного и инструментального исследований;
29. Интерпретировать результаты новейших методов лабораторной и инструментальной диагностики ВИЧ-инфекции и сопутствующих заболеваний;
30. Грамотно проводить до- и послетестовое консультирование больных, обследуемых на ВИЧ-инфекцию;
31. Формулировать диагноз в соответствии с требованиями действующих классификаций ВИЧ-инфекции;

По окончании обучения ординатор должен владеть (ВД):

1. Владеть навыком формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.
2. Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.
3. Владеть навыком профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ.
4. Методами формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях.
5. Обосновывать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))
6. Методами оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области.
7. Методами лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).
8. Методами хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей.
9. Методикой ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).
10. Методикой оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области.

11. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.

12. Проведения полного клинико-анамнестического обследования больных: сбора эпидемиологического анамнеза, детального уточнения истории развития заболевания, физикального обследования для выявления характерных симптомов и синдромов ВИЧ-инфекции;

13. Интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований;

14. Оформления полного клинического диагноза;

15. Проведения этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВИЧ-инфекции и оппортунистических заболеваний;

16. Проведения противоэпидемических мероприятий;

17. Специализации, реабилитации, реализации прав больных.

По окончании обучения ординатор должен владеть специальными профессиональными навыками (СПН) (составить, учитывая содержание программы):

1. Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике.

2. Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза.

3. Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза.

4. Постановка окончательного диагноза

5. Подбор вида местной анестезии/обезболивания.

6. Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии.

7. Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии.

8. Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.

9. Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.

10. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.

11. Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков.

12. Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.

13. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.

14. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цель** – подготовка врача – стоматолога к работе по оказанию медицинской помощи, применяя основные принципы охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

#### **Задачи:**

– формирование знаний, через освоение современных технологий, применяемых в стоматологической практике, для оказания неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

– формирование у врача-стоматолога профессиональных компетенций по оказанию медицинской помощи, осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа

жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

– определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.

Организацией определены следующие планируемые результаты обучения по дисциплине **СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ** знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования конкретных компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения конкретной программы ординатуры в целом, а именно:

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ** относится к основной части разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (квалификация - «Врач-стоматолог»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года).

**Таблица 1.**

Содержательно-логические связи дисциплины

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование учебных дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой	ПК 1, ПК 2, ПК-5, ПК-6, ПК 7
Б.1.1	Стоматология общей практики	Стоматология общей практики	Производственная (клиническая) практика	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«Стоматология общей практики»**

Категория обучающихся: ординаторы

**Распределение часов по модулям (курсам)**

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	в том числе		
			Лекции	Практические занятия	Семинары
1	2	3	4	5	6
1.	Стоматология терапевтическая	244	162	80	2
2.	Стоматология хирургическая	244	162	80	2
3.	Стоматология ортопедическая	244	162	80	2
4.	Ранняя диагностика и профилактика ВИЧ, диспансерное наблюдение	44	44	-	-
5.	Профилактика	44	42	-	2
6.	Общественное здоровье и здравоохранение	44	20	20	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>864</b>	<b>592</b>	<b>260</b>	<b>10</b>

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 1**

**Стоматология терапевтическая**

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
1.1.	Организация стоматологической помощи в РФ
1.2	Методы обследования стоматологических больных
1.3	Кариесология
1.4	Пульпиты
1.5	Периодонтиты
1.6	Заболевания пародонта
1.7	Заболевание слизистой оболочки полости рта.

**МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 2**

**Стоматология хирургическая**

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
2.1.	Организация хирургической стоматологической помощи в РФ Особенности обезболивания в стоматологии.
2.2	Терминальные состояния. Операция удаления зубов.
2.3	Воспалительные заболевания ЧЛЮ
2.4	Доброкачественные и злокачественные опухоли ЧЛЮ



### МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 3

#### Стоматология ортопедическая

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
3.1.	Дефекты коронковой части зуба при полном отсутствии коронки зуба. Дефекты зубных рядов.
3.2	Полная потеря зубов Ортопедическое лечение при воспалительных заболеваниях пародонта.

### МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 4

#### Ранняя диагностика и профилактика ВИЧ, диспансерное наблюдение

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
4.1.	Ранняя диагностика и профилактика ВИЧ, диспансерное наблюдение

### МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 5

#### Профилактика

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
5.1.	Способы устранения кариесогенной ситуации в полости рта

### МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 6

#### Общественное здоровье и здравоохранение

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
6.1.	Этика и деонтология. Реорганизация стоматологических поликлиник. Диспансеризация. Реформирование здравоохранения.

### Учебно-методические материалы

#### Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
	Организация стоматологической помощи в РФ	1. Вопросы медицинской этики и деонтологии. 2. Цели и виды медицинского страхования. 3. Качественные показатели работы врачей-стоматологов в поликлиниках (кабинетах).	УК-1,2,3 ПК-1,6 ЗН-1,2,3,4,5,6,7 УМ- 2,3,4,5,6,7 ВД-1,2,3,4

2.	Методы обследования стоматологических больных	<p>1. Клинические методы исследования, используемые для оценки состояния твердых тканей зубов.</p> <p>2. Критерии оценки качества пломб и протезов.</p> <p>3. Показатели кариеса зубов.</p> <p>4. Значение индекса КПУ для планирования и организации стоматологической помощи населению.</p> <p>5. Параметры оценки состояния тканей пародонта в норме и при патологии (состояние зубодесневого кармана, уровня воспаления, деструкции костной ткани, хронической травмы пародонта).</p> <p>6. Индексная оценка состояния тканей</p>	<p><b>УК-1</b>  <b>ЗН-18,19 УМ-19,20,21,22,23</b>  <b>ВД-5</b></p>
		<p>пародонта. СРІТN.</p> <p>7. Рентгенологические исследования в терапевтической стоматологии.</p>	
3.	Кариесология	<p>1. Современные представления о причинах возникновения кариеса зубов. Роль общих и местных факторов.</p> <p>2. Классификация кариеса зубов (топографическая, анатомическая, клиническая)</p> <p>3. Особенности диагностики и лечения начального кариеса.</p> <p>4. Особенности диагностики и лечения глубокого кариеса.</p> <p>5. Методы препарирования твердых тканей зубов.</p> <p>6. Техника восстановления твердых тканей зубов различными материалами (С.ИЦ, композиты, компомеры).</p> <p>7. Методы закрытия фиссур и слепых ямок герметиками.</p> <p>8. Методы общей профилактики кариеса.</p> <p>9. Методы местной профилактики кариеса зубов.</p> <p>10. Классификация современных пломбировочных материалов.</p> <p>11. Основные требования к временным и постоянным пломбировочным материалам.</p>	<p><b>УК-1</b>  <b>ПК-2,3,4 ЗН-13,16,17 УМ-6,11,14,20 ВД-2,4,5,7 СПН 4,5,6,7</b></p>

4.	Пульпиты	<p>1. Пульпит. Классификация пульпита.</p> <p>2. Особенности клиники и диагностики острых форм пульпита.</p> <p>3. Особенности клиники и диагностики хронического пульпита.</p> <p>4. Лечение пульпита. Методы и средства лечения пульпита с полным сохранением жизнеспособности пульпы.</p> <p>5. Лечение пульпита. Методы и средства лечения пульпита с частичным сохранением ПУЛЬПЫ.</p> <p>6. Девитальные методы лечения пульпита. Показания, противопоказания, возможные осложнения.</p> <p>7. Лечение пульпита методом витальной экстирпации пульпы. Показания, противопоказания, возможные осложнения.</p>	<p><b>УК-1</b>  <b>ПК-3,4,5</b>  <b>ЗН-13,14, 15,</b>  <b>16,17,18</b>  <b>УМ- 1,2,7,14,</b>  <b>20</b>  <b>ВД-5</b>  <b>СПН-2,3,</b>  <b>4,5,7,10,11</b></p>
5.	Периодонтиты	<p>1. Классификация периодонтита.</p> <p>2. Пути оттока экссудата при острых и обострившихся периодонтитах.</p> <p>3. Этапы эндодонтического лечения.</p> <p>4. Классификация эндодонтического</p>	<p><b>УК-1</b>  <b>ПК-3,4,5</b>  <b>ЗН- 16,17,18,</b>  <b>19</b>  <b>УМ- 13,14, 24</b></p>
		<p>инструментария.</p> <p>5. Способы определения рабочей длины корневого канала.</p> <p>6. Методы инструментальной обработки корневых каналов.</p> <p>7. Методы и средства для медикаментозной обработки корневых каналов.</p> <p>8. Способы obturation корневых каналов.</p> <p>9. Классификация и характеристика материалов для obturation корневых ; каналов.</p>	<p><b>ВД-5,10 СПН-</b>  <b>4,5,6,7,11,12,</b>  <b>14</b></p>

6.	Заболевания пародонта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация заболеваний пародонта.</li> <li>2. Классификация зубных отложений. Роль микрофлоры в развитии заболеваний пародонта.</li> <li>3. Клиника и дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний пародонта.</li> <li>4. Распространенность и дифференциальные признаки дистрофических заболеваний пародонта.</li> <li>5. Общие принципы лечения заболеваний пародонта.</li> <li>6. Профессиональная гигиена полости рта. Методы и средства.</li> <li>7. Классификация пародоптальных повязок.</li> <li>8. Хирургические методы лечения при патологии пародонта.</li> <li>9. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта.</li> </ol>	<p><b>УК-1 ПК-3,4</b>  <b>ЗН- 12,13,17,18</b>  <b>УМ- 11,13,14, 20,21,24</b>  <b>ВД-4,5,7 СПН- 4,8,9,10,11,12,</b></p>
	Заболевание слизистой оболочки полости рта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиника, диагностика заболеваний пародонта.</li> <li>2. Гингивит. Пародонтит.</li> <li>3. Пародонтоз.</li> <li>4. Идеопатические заболевания пародонта. Пародонтомы.</li> <li>5. Острый герпетический стоматит.</li> <li>6. Рецидивирующий герпетический стоматит. ХРАС.</li> <li>7. Синдром Бехчета.</li> <li>8. Аллергические заболевания. Клиника. диагностика. лечение.</li> </ol>	<p><b>УК-1 ПК-3,4</b>  <b>ЗН- 12,13,17,18</b>  <b>УМ- 11,13,14, 20,21,24</b>  <b>ВД-4,5,7 СПН- 4,8,9,10,11,12</b></p>

8.	<p>Организация хирургической стоматологической помощи.</p> <p>Особенности обезболивания в стоматологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация хирургической стоматологической помощи.</li> <li>2. Оформление документации хирургического больного.</li> <li>3. Прием хирургических стоматологических больных по системе ОМС и хозрасчету.</li> <li>4. Современные методы и средства для местного обезболивания.</li> <li>5. Методики инфльтрационного и проводникового обезболивания.</li> <li>6. Классификация местных анестетиков, применяемых в современной стоматологической практике.</li> <li>7. Состав карпулы местного анестетика. Вазоконстрикторы, антиоксиданты, параболы, наполнители.</li> <li>8. Инструменты для местного обезболивания. Шприцы, иглы, их характеристика, правила выбора.</li> <li>9. Местные и общие осложнения, возникающие при обезболивании.</li> </ol>	<p><b>УК-1 ПК-3,4</b>  <b>ЗН- 4,17, 18,19 УМ-13,17,18,19,212</b>  <b>5</b>  <b>ВД- 4,5,6,8,10,11</b>  <b>СПН- 4,5,6,7,9,10, 13,14</b></p>
9.	<p>Терминальные состояния.</p> <p>Операция удаления зубов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обморок, коллапс, анафилактический шок.</li> <li>2. Оказание неотложной помощи при обмороке, коллапсе, анафилактическом шоке. Реанимационные мероприятия.</li> <li>3. Лекарственные препараты, применяемые при оказании неотложной помощи стоматологическому больному</li> <li>4. Операция удаления зуба. Инструменты.</li> <li>5. Показания и противопоказания к удалению зубов.</li> <li>6. Местные осложнения во время и после удаления зуба.</li> <li>7. Тактика удаления зуба у больных с гемофилией.</li> </ol>	<p><b>УК-1 ПК-3,4</b>  <b>ЗН- 4,17, 18,19 УМ-13,17,18,19,212</b>  <b>5</b>  <b>ВД- 4,5,6,8,10,11</b>  <b>СПН- 4,5,6,7,9,10,131</b>  <b>4</b></p>
10	<p>Воспалительные заболевания ЧЛЮ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острый гнойный периостит челюсти.</li> <li>2. Хронический периостит челюсти.</li> <li>3. Клиника, диагностика, дифдиагностика, лечение.</li> <li>4. Одонтогенный остеомиелит челюсти.</li> <li>5. Клиника, диагностика, дифдиагностика, лечение.</li> </ol>	<p><b>УК-1 ПК-3,4</b>  <b>ЗН- 4,17, 18,19 УМ-13,17,18,19,212</b>  <b>5</b>  <b>ВД- 4,5,6,8,10,11</b>  <b>СПН- 4,5,6,7,9,10, 13</b></p>
11.	<p>Доброкачественные и злокачественные</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация лечения и диспансеризация больных предопухолевыми и опухолевыми</li> </ol>	<p><b>УК-1 ПК-3,4</b>  <b>ЗН- 8,13,14</b></p>

	опухоли ЧЛО	поражениями лица, органов полости рта, челюстей и шеи. 2. Опухоли и опухолеподобные поражения слизистой полости рта и челюстей. 3. Клиническая картина. Лечение. Прогноз 4. Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей.	<b>УМ-13,17,18, 19,21,25</b> <b>ВД-4,5,11</b> <b>СПН- 4,7,8,</b> <b>9,12,1314</b>
12.	Дефекты коронковой части зуба при полном отсутствии коронки зуба. Дефекты зубных рядов.	1. Отгискные материалы, применяемые в ортопедической стоматологии 2. Общие принципы и методы ортопедического лечения больных с патологией зубочелюстной области. 3. Показания к применению и клинические этапы изготовления вкладок. Материалы, применяемые для изготовления вкладок. 4. Дефекты зубных рядов. Бюгельное протезирование. 5. Артикуляторы. Виды. Показания к применению. 6. Роль ортопедических мероприятий в общем комплексе лечения заболеваний пародонта. 7. Последовательность клинических и технических этапов изготовления съемных протезов. 8. Особенности ортопедического лечения при использовании дентальных имплантатов.	<b>УК-1 ПК-3,4</b> <b>ЗН- 12,13,15,</b> <b>18,19</b> <b>УМ-15,16,24 ВД-</b> <b>4,5,9</b> <b>СПН- 2,3,4,14</b>
13.	Полная потеря зубов Ортопедическое лечение при воспалительных заболеваниях пародонта.	1. Конструирование и технологии изготовления протезов при полном отсутствии зубов. 2. Определение центрального соотношения беззубых челюстей, клинических, антропометрических ориентиров для подбора и постановки искусственных зубов. 3. Избирательное пришлифовывание: цель, средства, технологии. 4. Ортопедические методы лечения очагового пародонтита. 3. Обоснование выбора конструкции шинирующего аппарата или протеза. 5. Ортопедические методы лечения генерализованного пародонтита. Виды стабилизации и их обоснование.	<b>УК-1 ПК-3,4</b> <b>ЗН- 12,13,15,</b> <b>18,19</b> <b>УМ-15,16,24 ВД-</b> <b>4,5,9</b> <b>СПН- 2,3,4,14</b>
14.	Ранняя диагностика и профилактика ВИЧ, диспансерное наблюдение	1. Пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы повышенного риска заражения. 2. Клиническая классификация ВИЧ-инфекции. Клинические проявления	<b>УК-1</b> <b>ПК-1,2,6,7 ЗН-</b> <b>6,7,8,9,10,11,</b> <b>21-24</b>

		<p>ВИЧ-инфекции в разные стадии заболевания.</p> <p>3. Основные оппортунистические инфекции и заболевания.</p> <p>4. Дифференциальный диагноз на различных стадиях заболевания.</p> <p>5. Особенности ВИЧ-инфекции у детей.</p> <p>6. Влияние ВИЧ-инфекции на течение и прогноз других заболеваний.</p> <p>7. Особенности ВИЧ-инфекции у детей.</p> <p>8. Тактика обследования больного при подозрении на ВИЧ-инфекцию.</p> <p>9. Принципы лечения ВИЧ-инфекции ) АРВТ и профилактика оппортунистических инфекций)</p> <p>10. Деонтологические аспекты при работе с ВИЧ-инфицированными.</p> <p>11. Экстренная химиопрофилактика.</p> <p>12. Профилактика ВИЧ-инфекции.</p> <p>13. Диспансерное наблюдение.</p>	<p><b>УМ-5,6,7,8,9, 26-31</b> <b>ВД-1,3, 12-17.</b></p>
15.	<p>Этика и деонтология.</p> <p>Реорганизация стоматологических поликлиник.</p> <p>Диспансеризация.</p> <p>Реформирование здравоохранения.</p>	<p>1. Реорганизация стоматологических поликлиник. Диспансеризация.</p> <p>2. Реформирование стоматологической отрасли</p>	<p><b>УК-1,2</b> <b>ПК-1,6</b> <b>ЗН- 1,2,3</b> <b>УМ-1</b></p>

**Тематика практических занятий:**

<b>№</b>	<b>Тема практических занятий</b>	<b>Содержание практических занятий (указываются основные вопросы, обеспечивающие содержание практических занятий)</b>	<b>Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций или формируемые компетенции)</b>
1.	Организация стоматологической помощи в РФ	<p>1. Вопросы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>2. Цели и виды медицинского страхования.</p> <p>3. Качественные показатели работы врачей-стоматологов в поликлиниках (кабинетах).</p>	<p><b>УК-1,2,3</b> <b>ПК-1,6</b> <b>ЗН-1,2,3,4,5,6,7</b> <b>УМ- 2,3,4,5,6,7</b> <b>ВД-1,2,3,4</b></p>
2.	Методы обследования стоматологических больных	<p>1. Клинические методы исследования, используемые для оценки состояния твердых тканей зубов.</p> <p>2. Критерии оценки качества пломб и протезов.</p> <p>3. Показатели кариеса зубов.</p>	<p><b>УК-1</b> <b>ЗН-18,19</b> <b>УМ- 19,20,21,22,23</b> <b>ВД-5</b></p>

		<p>4. Значение индекса КПУ для планирования и организации стоматологической помощи населению.</p> <p>5. Параметры оценки состояния тканей пародонта в норме и при патологии (состояние зубодесневого кармана, уровня воспаления, деструкции костной ткани, хронической травмы пародонта).</p> <p>6. Индексная оценка состояния тканей пародонта. СРITN.</p> <p>7. Рентгенологические исследования в терапевтической стоматологии.</p>	
3.	Кариесология	<p>1. Современные представления о причинах возникновения кариеса зубов. Роль общих и местных факторов.</p> <p>2. Классификация кариеса зубов (топографическая, анатомическая, клиническая)</p> <p>3. Особенности диагностики и лечения начального кариеса.</p> <p>4. Особенности диагностики и лечения глубокого кариеса.</p> <p>5. Методы препарирования твердых тканей зубов.</p> <p>6. Техника восстановления твердых тканей зубов различными материалами (С.ИЦ, композиты, компомеры).</p> <p>7. Методы закрытия фиссур и слепых ямок герметиками.</p> <p>8. Методы общей профилактики кариеса.</p> <p>9. Методы местной профилактики кариеса зубов.</p> <p>10. Классификация современных пломбировочных материалов.</p> <p>11. Основные требования к временным и постоянным пломбировочным материалам.</p>	<p><b>УК-1</b>  <b>ПК-2,3,4</b>  <b>ЗН-13,16,17</b>  <b>УМ- 6,11,14,20</b>  <b>ВД-2,4,5,7</b>  <b>СПН 4,5,6,7</b></p>
4.	Пульпиты	<p>1. Пульпит. Классификация пульпита.</p> <p>2. Особенности клиники и диагностики острых форм пульпита.</p> <p>3. Особенности клиники и диагностики хронического пульпита.</p> <p>4. Лечение пульпита. Методы и средства лечения пульпита с полным сохранением</p>	<p><b>УК-1</b>  <b>ПК-3,4,5</b>  <b>ЗН-13,14, 15,</b>  <b>16,17,18</b>  <b>УМ- 1,2,7,14, 20</b>  <b>ВД-5</b>  <b>СПН-2,3,</b>  <b>4,5,7,10,11</b></p>



		<p>жизнеспособности пульпы.</p> <p>5. Лечение пульпита. Методы и средства лечения пульпита с частичным сохранением пульпы.</p> <p>6. Девитальные методы лечения пульпита. Показания, противопоказания, возможные осложнения.</p> <p>7. Лечение пульпита методом витальной экстирпации пульпы. Показания, противопоказания, возможные осложнения.</p>	
5.	Периодонтиты	<p>1. Классификация периодонтита.</p> <p>2. Пути оттока жесудата при острых и обострившихся периодонтитах.</p> <p>3. Этапы эндодонтического лечения.</p> <p>4. Классификация эндодонтического инструментария.</p> <p>5. Способы определения рабочей длины корневого канала.</p> <p>6. Методы инструментальной обработки корневых каналов.</p> <p>7. Методы и средства для медикаментозной обработки корневых каналов.</p> <p>8. Способы obturации корневых каналов.</p> <p>9. Классификация и характеристика материалов для obturации корневых ; каналов.</p>	<p><b>УК-1</b>  <b>ПК-3,4,5</b>  <b>ЗН- 16,17,18, 19</b>  <b>УМ- 13,14, 24</b>  <b>ВД-5,10</b>  <b>СПН-</b>  <b>4,5,6,7,11,12,</b>  <b>14</b></p>
6.	Заболевания пародонта	<p>1. Классификация заболеваний пародонта.</p> <p>2. Классификация зубных отложений. Роль микрофлоры в развитии заболеваний пародонта.</p> <p>3. Клиника и дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний пародонта.</p> <p>4. Распространенность и дифференциальные признаки дистрофических заболеваний пародонта.</p> <p>5. Общие принципы лечения заболеваний пародонта.</p> <p>6. Профессиональная гигиена полости рта. Методы и средства.</p>	<p><b>УК-1</b>  <b>ПК-3,4</b>  <b>ЗН- 12,13,17,18</b>  <b>УМ- 11,13,14,</b>  <b>20,21,24</b>  <b>ВД-4,5,7</b>  <b>СПН-</b>  <b>4,8,9,10,11,12,</b></p>

		<p>7. Классификация пародоптальных повязок.</p> <p>8. Хирургические методы лечения при патологии пародонта.</p> <p>9. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта.</p>	
7.	Заболевание слизистой оболочки полости рта.	<p>1. Клиника, диагностика заболеваний пародонта.</p> <p>2. Гингивит. Пародонтит.</p> <p>3. Пародонтоз.</p> <p>4. Идеопатические заболевания пародонта. Пародонтомы.</p> <p>5. Острый герпетический стоматит.</p> <p>6. Рецидивирующий герпетический стоматит. ХРАС.</p> <p>7. Синдром Бехчета.</p> <p>8. Аллергические заболевания. Клиника. диагностика. лечение.</p>	<p><b>УК-1</b>  <b>ПК-3,4</b>  <b>ЗН- 12,13,17,18</b>  <b>УМ- 11,13,14, 20,21,24</b>  <b>ВД-4,5,7</b>  <b>СПН- 4,8,9,10,11,12,</b></p>
8.	Организация хирургической стоматологической помощи. Особенности обезболивания в стоматологии.	<p>Оформление документации хирургического больного.</p> <p>2. Прием хирургических стоматологических больных по системе ОМС и хозрасчету.</p> <p>3. Современные методы и средства для местного обезболивания.</p> <p>4. Методики инфльтрационного и проводникового обезболивания.</p> <p>5. Классификация местных анестетиков, применяемых в современной стоматологической практике.</p> <p>6. Инструменты для местного обезболивания. Шприцы, иглы, их характеристика, правила выбора.</p> <p>7. Местные и общие осложнения, возникающие при обезболивании.</p>	<p><b>УК-1</b>  <b>ПК-3,4</b>  <b>ЗН- 4,17, 18,19</b>  <b>УМ- 13,17,18,19,21,25</b>  <b>ВД-4,5,6,8,10,11</b>  <b>СПН- 4,5,6,7,9,10,13,14</b></p>
9.	Терминальные состояния. Операция удаления зубов.	<p>1. Обморок, коллапс, анафилактический шок.</p> <p>2. Оказание неотложной помощи при обмороке, коллапсе, анафилактическом шоке. Реанимационные мероприятия.</p> <p>3. Лекарственные препараты применяемые при оказании неотложной помощи стоматологическому больному</p> <p>4. Операция удаления зуба. Инструменты.</p> <p>5. Показания и</p>	<p><b>УК-1</b>  <b>ПК-3,4</b>  <b>ЗН- 4,17, 18,19</b>  <b>УМ- 13,17,18,19,21,25</b>  <b>ВД-4,5,6,8,10,11</b>  <b>СПН- 4,5,6,7,9,10,13,14</b></p>

		<p>противопоказания к удалению зубов.</p> <p>6. Местные осложнения во время и после удаления зуба.</p> <p>7. Тактика удаления зуба у больных с гемофилией.</p>	
10.	Воспалительные заболевания ЧЛЮ	<p>1. Острый гнойный периостит челюсти.</p> <p>2. Хронический периостит челюсти.</p> <p>3. Клиника, диагностика, дифдиагностика, лечение.</p> <p>4. Одонтогенный остеомиелит челюсти.</p> <p>5. Клиника, диагностика, дифдиагностика, лечение.</p>	<p><b>УК-1</b>  <b>ПК-3,4</b>  <b>ЗН- 4,17, 18,19</b>  <b>УМ-</b>  <b>13,17,18,19,2125</b>  <b>ВД-4,5,6,8,10,11</b>  <b>СПН-</b>  <b>4,5,6,7,9,10,1314</b></p>
11.	Доброкачественные и злокачественные опухоли ЧЛЮ	<p>1. Организация лечения и диспансеризация больных предопухолевыми и опухолевыми поражениями лица, органов полости рта, челюстей и шеи.</p> <p>2. Опухоли и опухолеподобные поражения слизистой полости рта и челюстей.</p> <p>3. Клиническая картина. Лечение. Прогноз</p> <p>4. Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей.</p>	<p><b>УК-1</b>  <b>ПК-3,4</b>  <b>ЗН- 8,13,14</b>  <b>УМ-13,17,18,</b>  <b>19,21,25</b>  <b>ВД-4,5,11</b>  <b>СПН- 4,7,8,</b>  <b>9,12,1314</b></p>
12.	Дефекты коронковой части зуба при полном отсутствии коронки зуба. Дефекты зубных рядов.	<p>1. Дефекты зубных рядов. Бюгельное протезирование.</p> <p>2. Артикуляторы. Виды. Показания к применению.</p> <p>3. Роль ортопедических мероприятий в общем комплексе лечения заболеваний пародонта.</p> <p>4. Последовательность клинических и технических этапов изготовления съемных протезов.</p> <p>5. Особенности ортопедического лечения при использовании дентальных имплантатов.</p>	<p><b>УК-1</b>  <b>ПК-3,4</b>  <b>ЗН- 12,13,15,</b>  <b>18,19</b>  <b>УМ-15,16,24</b>  <b>ВД-4,5,9</b>  <b>СПН- 2,3,4,14</b></p>
13.	Полная потеря зубов Ортопедическое лечение при воспалительных заболеваниях пародонта.	<p>1. Конструирование и технологии изготовления протезов при полном отсутствии зубов.</p> <p>2. Определение центрального соотношения беззубых челюстей, клинических, антропометрических ориентиров для подбора и</p>	<p><b>УК-1</b>  <b>ПК-3,4</b>  <b>ЗН- 12,13,15,</b>  <b>18,19</b>  <b>УМ-15,16,24</b>  <b>ВД-4,5,9</b>  <b>СПН- 2,3,4,14</b></p>

		постановки искусственных зубов.	
14.	Этика и деонтология. Реорганизация стоматологических поликлиник. Диспансеризация. Реформирование здравоохранения.	1. Реформа организации стоматологической помощи и порядок оказания стоматологической помощи. 2. Реализация концепции развития здравоохранения 2020-2030гг. и деликатное реформирование стоматологии.	<b>УК-1,2</b> <b>ПК-1,6</b> <b>ЗН- 1,2,3</b> <b>УМ-1</b>
15.	Итоговый контроль	Экзамен	

**Тематика семинаров:**

<b>№</b>	<b>Тема семинарских занятий</b>	<b>Содержание семинарских занятий (указываются основные вопросы, обеспечивающие содержание практических занятий)</b>	<b>Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций или формируемые компетенции)</b>
1.	Методы обследования стоматологических больных	Клинические методы исследования, используемые для оценки состояния твердых тканей зубов. 2. Критерии оценки качества пломб и протезов. 3. Показатели кариеса зубов. 4. Значение индекса КПУ для планирования и организации стоматологической помощи населению. 5. Параметры оценки состояния тканей пародонта в норме и при патологии (состояние зубодесневового кармана, уровня воспаления, деструкции костной ткани, хронической травмы пародонта). 6. Индексная оценка состояния тканей пародонта. СРITN. 7. Рентгенологические исследования в терапевтической стоматологии.	<b>УК-1</b> <b>ЗН-18,19</b> <b>УМ-19,20,21,22,23</b> <b>ВД-5</b>
2.	Пульпиты	1. Пульпит. Классификация пульпита. 2. Особенности клиники и диагностики острых форм пульпита. 3. Особенности клиники и диагностики хронического	<b>УК-1</b> <b>ПК-3,4,5</b> <b>ЗН-13,14, 15, 16,17,18</b> <b>УМ- 1,2,7,14, 20</b> <b>ВД-5</b>

		<p>пульпита.</p> <p>4. Лечение пульпита. Методы и средства лечения пульпита с полным сохранением жизнеспособности пульпы.</p> <p>5. Лечение пульпита. Методы и средства лечения пульпита с частичным сохранением ПУЛЬПЫ.</p> <p>6. Деvитальные методы лечения пульпита. Показания, противопоказания, возможные осложнения.</p> <p>7. Лечение пульпита методом витальной экстирпации пульпы. Показания, противопоказания, возможные осложнения.</p>	<p><b>СПН-2,3,4,5,7,10,11</b></p>
3.	Периодонтиты	<p>1. Классификация периодонтита.</p> <p>2. Пути оттока жесудата при острых и обострившихся периодонтитах.</p> <p>3. Этапы эдодонтического лечения.</p> <p>4. Классификация эндодонтического инструментария.</p> <p>5. Способы определения рабочей длины корневого канала.</p> <p>6. Методы инструментальной обработки корневых каналов.</p> <p>7. Методы и средства для медикаментозной обработки корневых каналов.</p> <p>8. Способы obtурации корневых каналов.</p> <p>9. Классификация и характеристика материалов для obtурации корневых ; каналов.</p>	<p><b>УК-1</b>  <b>ПК-3,4,5</b>  <b>ЗН- 16,17,18, 19</b>  <b>УМ- 13,14, 24</b>  <b>ВД-5,10</b>  <b>СПН- 4,5,6,7,11,12, 14</b></p>
4.	Заболевания пародонта	<p>1. Классификация заболеваний пародонта.</p> <p>2. Классификация зубных отложений. Роль микрофлоры в развитии заболеваний пародонта.</p> <p>3. Клиника и дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний пародонта.</p> <p>4. Распространенность и дифференциальные признаки дистрофических заболеваний пародонта.</p> <p>5. Общие принципы лечения заболеваний пародонта.</p> <p>6. Профессиональная гигиена полости рта. Методы и средства.</p> <p>7. Классификация пародоптальных повязок.</p>	<p><b>УК-1</b>  <b>ПК-3,4</b>  <b>ЗН- 12,13,17,18</b>  <b>УМ- 11,13,14, 20,21,24</b>  <b>ВД-4,5,7</b>  <b>СПН- 4,8,9,10,11,12,</b></p>

		8. Хирургические методы лечения при патологии пародонта. 9. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта.	
5.	Заболевание слизистой оболочки полости рта.	1. Клинические проявления заболеваний слизистой оболочки полости рта.. 2. Диагностика. Лечение. 3. Лейкоплакия. 4. Красный плоский лишай. 5. Красная волчанка. 6. Предраковые заболевания СОПР и ККГ. 7. Кандидоз. 8. Поражения языка.	<b>УК-1</b> <b>ПК-3,4</b> <b>ЗН-</b> <b>12,13,17,18</b> <b>УМ- 11,13,14,</b> <b>20,21,24</b> <b>ВД-4,5,7</b> <b>СПН-</b> <b>4,8,9,10,11,12,</b>
6.	Организация хирургической стоматологической помощи. Особенности обезболивания в стоматологии.	1. Оформление документации хирургического больного. 2. Современные методы и средства для местного обезболивания. 3. Методики инфльтрационного и проводникового обезболивания. 4. Состав карпулы местного анестетика. Вазоконстрикторы, антиоксиданты, параболы, наполнители. 5. Инструменты для местного обезболивания. Шприцы, иглы, их характеристика, правила выбора. 6. Местные и общие осложнения, возникающие при обезболивании.	<b>УК-1</b> <b>ПК-3,4</b> <b>ЗН- 4,17,</b> <b>18,19</b> <b>УМ-</b> <b>13,17,18,19,21</b> <b>25</b> <b>ВД-</b> <b>4,5,6,8,10,11</b> <b>СПН-</b> <b>4,5,6,7,9,10,13</b> <b>14</b>
7.	Терминальные состояния. Операция удаления зубов.	1. Оказание неотложной помощи при обмороке, коллапсе, анафилактическом шоке. Реанимационные мероприятия. 2. Лекарственные препараты, применяемые при оказании неотложной помощи стоматологическому больному 3. Операция удаления зуба. Инструменты. 4. Показания и противопоказания к удалению зубов. 5. Местные осложнения во время и после удаления зуба. 6. Тактика удаления зуба у больных с гемофилией.	<b>УК-1</b> <b>ПК-3,4</b> <b>ЗН- 4,17,</b> <b>18,19</b> <b>УМ-</b> <b>13,17,18,19,21</b> <b>25</b> <b>ВД-</b> <b>4,5,6,8,10,11</b> <b>СПН-</b> <b>4,5,6,7,9,10,13</b> <b>14</b>
8.	Воспалительные заболевания ЧЛО	1. Острый гнойный периостит челюсти. 2. Хронический периостит челюсти. 3. Клиника, диагностика, дифдиагностика, лечение. 4. Одонтогенный остеомиелит челюсти.	<b>УК-1</b> <b>ПК-3,4</b> <b>ЗН- 4,17,</b> <b>18,19</b> <b>УМ-</b> <b>13,17,18,19,21</b> <b>25</b> <b>ВД-</b>

		5. Клиника, диагностика, дифдиагностика, лечение.	<b>4,5,6,8,10,11 СПН- 4,5,6,7,9,10,13 14</b>
9.	Доброкачественные и злокачественные опухоли ЧЛЮ	1. Организация лечения и диспансеризация больных предопухолевыми и опухолевыми поражениями лица, органов полости рта, челюстей и шеи. 2. Опухоли и опухолеподобные поражения слизистой полости рта и челюстей. 3. Клиническая картина. Лечение. Прогноз 4. Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. 5. Амелобластома. Амелобластическая фиброма.	<b>УК-1 ПК-3,4 ЗН- 8,13,14 УМ-13,17,18, 19,21,25 ВД-4,5,11 СПН- 4,7,8, 9,12,13,14</b>
10.	Дефекты коронковой части зуба при полном отсутствии коронки зуба. Дефекты зубных рядов.	1. Оттисковые материалы, применяемые в ортопедической стоматологии 2. Показания к применению и клинические этапы изготовления вкладок. Материалы, применяемые для изготовления вкладок. 3. Дефекты зубных рядов. Бюгельное протезирование. 4. Артикуляторы. Виды. Показания к применению. 5. Роль ортопедических мероприятий в общем комплексе лечения заболеваний пародонта. 6. Последовательность клинических и технических этапов изготовления съемных протезов. 7. Особенности ортопедического лечения при использовании дентальных имплантатов.	<b>УК-1 ПК-3,4 ЗН- 12,13,15, 18,19 УМ-15,16,24 ВД-4,5,9 СПН- 2,3,4,14</b>

11.	Полная потеря зубов Ортопедическое лечение при воспалительных заболеваниях пародонта.	1. Определение центрального соотношения беззубых челюстей, клинических, антропометрических ориентиров для подбора и постановки искусственных зубов. 2. Избирательное шлифование: цель, средства, технологии. 3. Ортопедические методы лечения очагового пародонтита. 4. Обоснование выбора конструкции шинирующего аппарата или протеза. 5. Ортопедические методы лечения генерализованного пародонтита. Виды стабилизации и их обоснование.	УК-1 ПК-3,4 ЗН- 12,13,15, 18,19 УМ-15,16,24 ВД-4,5,9 СПН- 2,3,4,14
12.	Способы устранения кариесогенной ситуации в полости рта	1. Способы устранения кариесогенной ситуации в полости рта. 2. Профилактика кариеса реминерализующими средствами. 3. Экзогенная профилактика кариеса препаратами фтора. 4. Герметизация фиссур интактных зубов. 5. Показания к применению, методов реминерализующей терапии. 6. Основные методики применения препаратов в виде аппликаций, полосканий, гелей.	УК-1 ПК-1,2,6 ЗН- 6,7,8,9,10,11 УМ-5,6,7,8,9 ВД-1,3
13.	Этика и деонтология. Реорганизация стоматологических поликлиник. Диспансеризация. Реформирование здравоохранения.	1. Цели и основные направления реформирования здравоохранения 2. Совершенствование нормативно-правового регулирования отрасли 3. Экспертизы деятельности стоматологических организаций.	УК-1,2 ПК-1,6 ЗН- 1,2,3 УМ-1

#### Формы текущего контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Тестирование	ЗН1-24
2	Опрос	ЗН 1-24
3	Решение ситуационных задач	ЗН 1-24

#### Формы промежуточного контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Оценка практических навыков по модулям	ПК 1-7, УМ 1-31,
2	Зачет (итоговое занятие) по модулям	ПК 1-7, ЗН 1-24,
3		

#### Формы итогового контроля:



№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Итоговый зачет по всем модулям цикла	ПК 1-7, ЗН 1-24, УМ 1-31,
2	Экзамен	ПК 1-7, ЗН 1-24, УМ 1-31,

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Для проведения текущего контроля в форме опроса, решения ситуационных задач, оценки практических навыков.
2. Для проведения промежуточного контроля в форме оценки практических навыков по модулям, зачетов (итоговых занятий) по модулям.
3. Для проведения итогового контроля в форме итогового зачета по всем модулям цикла, тестирования, итогового экзамена.

### **Паспорт комплекта оценочных средств**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Тесты	Знания обучающихся	Положительный результат – дано свыше 70% правильных ответов. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Ситуационные задачи	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных задач
Собеседование	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Оценка выполнения умений и навыков	Знания, умения, навыки обучающихся	Положительный результат – получено свыше 70% от максимальной оценки по балльной шкале. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов; умениями и навыками врача-стоматолога согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

К **итоговой аттестации** допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу обучения. Экзамен проводится в 3 этапа: заключительное тестирование, практические навыки и собеседование (зачет) по вопросам экзаменационных билетов.

Вопросы для подготовки к собеседованию (не менее 100) и тестовые задания (не менее 100) с эталонами ответов обучающиеся получают в первые дни начала обучения.

Заключительное тестирование проводится в компьютерном классе накануне собеседования. Каждый экзаменуемый проходит тестирование индивидуально, при этом в компьютерном классе одновременно проходят тестирование до 10 обучавшихся на цикле врачей. Из имеющихся тестовых заданий компьютерная программа путем случайной выборки предлагает экзаменуемому от 60 до 100 вопросов за 60-100 минут (время, отводимое для ответов – 1 минута на 1 вопрос). Тестирование проводится преподавателями кафедры, проводившими занятия на цикле. При получении положительной оценки (дано свыше 70% правильных ответов на предложенные тесты) экзаменуемый допускается к собеседованию.

Набор из экзаменационных билетов (не менее 35) имеется на кафедре, утвержден деканом. Экзаменуемый получает билет, содержащий 3 вопроса из разных разделов и смежных дисциплин, изучаемых на цикле.

Собеседование комиссии, состоящей из основных преподавателей (не менее трех человек), читавших лекции по дисциплине, проводится с одним испытуемым. Председателем комиссии является заведующий кафедрой.

Длительность собеседования не более 30 минут, вместе с подготовкой к ответу не более 60 минут. Оценка проводится по пятибалльной шкале.

**Промежуточная аттестация** проводится при завершении изучения обучающимися учебных модулей программы цикла. Зачет проводится в 2 этапа: контроля совершенствуемых умений и навыков по разделу в виде решения ситуационных задач, проверки владения универсальными и профессиональными компетенциями деятельности (профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой) при курации пациента, собеседования по контрольным вопросам. Выбор 2-го этапа зачета определяется в зависимости от уровня квалификации и должности испытуемого.

Набор из ситуационных задач, контрольных вопросов, перечень навыков и умений, совершенствуемый в рамках каждого учебного модуля имеется на кафедре, утвержден заведующим кафедрой.

Практический контроль навыков и умений – устный, проводится индивидуально у каждого врача преподавателем, проводившим занятия по учебному модулю дисциплины, в присутствии всей группы. Суждение об уровне умений и навыков проводится по разработанным и утвержденным на кафедре шкалам балльной оценки.

Длительность собеседования не более 10 минут, вместе с подготовкой к ответу не более 30 минут. Формулировка результата «зачтено – не зачтено» проводится по критериям, изложенным в таблице паспорта комплекта оценочных средств. При результате промежуточной аттестации – «неудовлетворительно» дальнейшая проверка знаний, умений и навыков слушателя по данному модулю проводится комиссией из основных преподавателей (не менее 3-х) во время проведения итоговой аттестации. Председателем комиссии является заведующий кафедрой. Проверка осуществляется путем собеседования по вопросам, разбираемым в рамках учебного модуля, дополнительно к вопросам экзаменационного билета.

**Текущий контроль** проводится преподавателем на всех этапах проведения лекций и практических занятий. Вводный контроль – групповой устный (собеседование по контрольным вопросам) проводится в течение 5-10 минут на начальном этапе. Проверка усвоения совершенствуемых знаний, умений и навыков осуществляется во время выполнения заданий основного этапа занятия (решение ситуационных задач, выполнение врачебных манипуляций на муляжах, курации тематических пациентов, составление алгоритмов и т.д.), контроль – индивидуальный устный или практический контроль навыков. Итоговый контроль проводится в течение 5-10 минут на заключительном этапе занятия в виде устного опроса.

Суждение об уровне умений и навыков проводится по разработанным и утвержденным на кафедре шкалам балльной оценки. Результат оценивается по пятибалльной шкале, показатели оценки приведены в таблице «Паспорт комплекта оценочных средств». При оценке «неудовлетворительно» ординатор получает индивидуальное задание для самостоятельной работы на дому с последующим обсуждением темы с преподавателем, проводившим занятие, на индивидуальной консультации.

Наборы заданий для самостоятельной работы (ситуационные задачи, контрольные вопросы, перечень навыков и умений, совершенствуемый в рамках темы, учебная медицинская документация, список рекомендуемой литературы по теме, темы рефератов) утверждены заведующим кафедрой.

## II. Комплект оценочных средств

**2.1. Задания, выполняемые при проведении итоговой аттестации в форме тестирования и собеседования (зачета) по всем модулям цикла**

### **1. Тестирование**

Текст примерного типового задания:

1. Обследование пациента начинают с применения методов:

- 1) рентгенологических
- 2) лабораторных
- 3) термометрических
- 4) основных
- 5) цитологических

---

Правильно:4

2. К основным методам обследования относятся:

- 1) опрос, рентгенография
- 2) опрос, осмотр
- 3) осмотр, ЭОД
- 4) ЭОД, рентгенография
- 5) перкуссия, ЭОД

---

Правильно:2

3. Опрос пациента начинается с выяснения:

- 1) истории жизни
- 2) анамнеза заболевания
- 3) перенесенных заболеваний
- 4) жалоб
- 5) аллергоанамнеза

---

Правильно:4

4. Слизистая оболочка полости рта в норме:

- 1) бледного цвета, сухая
- 2) бледно-розового цвета, сухая
- 3) бледно-розового цвета, равномерно увлажнена
- 4) ярко-красного цвета, обильно увлажнена
- 5) гиперемирована, отечна

---

Правильно:3

5. Осмотр пациента начинают с:

- 1) заполнения зубной формулы
- 2) определения прикуса
- 3) внешнего осмотра
- 4) осмотра зубных рядов
- 5) перкуссии зубов

---

Правильно:3

6. Кариозная полость на передней контактной поверхности 1.6 зуба относится по классификации Блэка к классу:

- 1) I
- 2) II
- 3) III
- 4) IV
- 5) V

---

Правильно:2

7. Кариозные полости на передней контактной поверхности и задней контактной поверхности 1.7 зуба относятся по классификации Блэка к классу:

- 1) II
- 2) III
- 3) IV
- 4) V
- 5) VI

---

Правильно:1

8. Кариозная полость на латеральной контактной поверхности 1.1 зуба с поражением режущего края относится по Блэку к классу:

- 1) II
- 2) III
- 3) IV
- 4) V
- 5) VI

---

Правильно:3

9. Ко II классу по классификации Блэка относится кариозная полость:

- 1) на контактной поверхности моляров
- 2) на контактной поверхности клыков
- 3) на щечной поверхности моляров
- 4) на срединной поверхности резцов
- 5) на латеральной поверхности резцов

---

Правильно:1

10. Медио-окклюзионно-дистальные полости формируются на поверхностях:

- 1) передней контактной с дополнительной площадкой
- 2) передней и задней контактной
- 3) жевательной и вестибулярной
- 4) контактных с общей дополнительной площадкой

5) задней контактной с дополнительной площадкой

---

Правильно:4

11. Износо- и цветостойкость обеспечивается:

- 1) сохранением поверхностного слоя, ингибированного кислородом
  - 2) кондиционированием эмали
  - 3) шлифованием и полированием
  - 4) использованием адгезивной системы
  - 5) пломбированием с использованием колпачков
- 

Правильно:3

12. Основой современных композитов является:

- 1) эпоксидная смола
  - 2) полиакриловая кислота
  - 3) ортофосфорная кислота
  - 4) БИСГМА
  - 5) ортофосфорная кислота
- 

Правильно:4

13. При отверждении химического композита полимеризационная усадка происходит в направлении:

- 1) источника света
  - 2) протравленной эмали
  - 3) центра
  - 4) периферии
  - 5) дна кариозной полости
- 

Правильно:3

14. Протравливание, кондиционирование дентина проводится для:

- 1) усиления бактерицидных свойств композитов
  - 2) усиления краевого прилегания
  - 3) удаления смазанного слоя
  - 4) формирования гибридного слоя
  - 5) сохранения смазанного слоя
- 

Правильно:3

15. Материалы для лечебных прокладок должны:

- 1) обеспечивать прочную связь подлежащего дентина и пломбировочного материала
  - 2) оказывать противовоспалительное, противомикробное, одонтотропное действие
  - 3) разрушаться под действием дентинной жидкости
  - 4) обеспечивать кондиционирование дентина
  - 5) обеспечивать эстетику реставрации
- 

Правильно:2

16. Частота обращаемости больных с пульпитом:

- 1) 15-25%
- 2) 28-30%
- 3) 38-40%
- 4) 48-50%

5) 60-70%

---

Правильно:2

17. Длительность болевого приступа при остром очаговом пульпите не более:

- 1) 1 часа
- 2) 2-х часов
- 3) 3-х часов
- 5) 5-ти часов

---

Правильно:1

18. При остром очаговом пульпите зондирование кариозной полости наиболее болезненно в области:

- 1) всего дна кариозной полости
- 2) проекции одного из рогов пульпы
- 3) эмалево-дентинного соединения
- 4) пришеечной
- 5) эмали

---

Правильно:2

19. Электровозбудимость пульпы при остром очаговом пульпите (мкА):

- 1) 2-6
- 2) 10-12
- 3) 15-25
- 4) 30-60
- 5) выше 100

---

Правильно:3

20. Для диффузного пульпита характерна боль:

- 1) постоянная
- 2) ночная
- 3) локализованная
- 4) дневная
- 5) ноющая

---

Правильно:2

21. Пучки волокон, идущие в горизонтальном направлении и соединяющие соседние зубы:

- 1) транссептальные
- 2) свободные волокна десны
- 3) циркулярные волокна
- 4) альвеолярные гребешковые волокна
- 5) косые волокна

---

Правильно:1

22. Волокна периодонта, охватывающие шейку зуба:

- 1) транссептальные
- 2) свободные волокна десны
- 3) циркулярные волокна
- 4) альвеолярные гребешковые волокна
- 5) косые волокна

---

Правильно:3

23. Волокна периодонта от вершины альвеолярных гребней к цементу корня:

- 1) транссептальные
- 2) свободные волокна десны
- 3) циркулярные волокна
- 5) косые волокна

---

Правильно:4

24. Волокна периодонта, идущие под углом к оси зуба:

- 1) свободные волокна десны
- 2) циркулярные волокна
- 3) альвеолярные гребешковые волокна
- 4) косые волокна
- 5) транссептальные волокна

---

Правильно:4

25. Наружное (ближе к лунке) сплетение сосудов состоит из:

- 1) капилляров
- 2) сосудов среднего калибра
- 3) крупных, продольно расположенных сосудов
- 4) капиллярных петель в виде клубочков

---

Правильно:3

26. К грибковым заболеваниям полости рта относят:

- 1) опоясывающий лишай
- 2) кандидоз
- 3) ящур
- 4) многоформная экссудативная эритема
- 5) лейкоплакия

---

Правильно:2

27. Кандидоз имеет природу:

- 1) вирусную
- 2) инфекционно-аллергическую
- 3) травматическую
- 4) грибковую
- 5) радиологическую

---

Правильно:4

28. Причина кандидоза:

- 1) переохлаждение
- 2) стресс
- 3) неудовлетворительная гигиена полости рта
- 4) аллергия на антибиотики
- 5) дисбактериоз

---

Правильно:5

29. Элемент поражения при кандидозе:

- 1) эрозия
- 2) папула
- 3) пятно
- 4) налет
- 5) бугорок

30. Возбудителями кандидоза являются:

- 1) спирохеты
- 2) лептотрихии
- 3) грибы Candida
- 4) фузобактерии
- 5) вейлонеллы

---

Правильно:3

31. Отек Квинке имеет природу:

- 1) токсико-аллергическую
- 2) инфекционно-аллергическую
- 3) инфекционно-токсическую
- 4) аутоиммунную
- 5) инфекционную

---

Правильно:1

32. К развитию асфиксии может привести отек:

- 1) нижней губы
- 2) нижней губы и языка
- 3) нижней губы языка и гортани
- 4) дна полости рта
- 5) верно: нижней губы и дна полости рта

---

Правильно:3

33. Дифференциальную диагностику отека Квинке с локализацией на губе проводят с:

- 1) синдромом Милькерссона-Розенталя
- 2) рожистым воспалением
- 3) механической травмой
- 4) абсцессом губы
- 5) верно: синдромом Милькерссона-Розенталя, рожистым воспалением и абсцессом губы

---

Правильно:5

34. Общее лечение отека Квинке:

- 1) гипосенсибилизация
- 2) противовирусные препараты
- 3) дезинтоксикационная терапия
- 4) верно: гипосенсибилизация и дезинтоксикационная терапия
- 5) витаминотерапия

---

Правильно:4

35. К аллергическим реакциям замедленного типа относят:

- 1) кандидоз
- 2) лекарственную аллергию
- 3) контактный аллергический стоматит
- 4) верно: лекарственную аллергию и контактный аллергический стоматит

36. брoнхиальную астмуДля удаления зубов применяются инструменты:



- 1) зеркало, пинцет
- 2) пинцет, зонд
- 3) элеватор, щипцы
- 4) шпатель, пинцет
- 5) зеркало, зонд

---

Правильно:3

37. Для удаления зубов и корней применяются элеваторы конструкции:

- 1) прямой, угловой
- 2) S-образной
- 3) клювовидной
- 4) конусовидной
- 5) байонетной

---

Правильно:1

38. Врач при удалении левых премоляров и моляров нижней челюсти находится от больного:

- 1) спереди и справа
- 2) справа и сзади
- 3) сзади и слева
- 4) слева и спереди
- 5) спереди

---

Правильно:1

39. Врач при удалении правых премоляров и моляров нижней челюсти находится от больного:

- 1) спереди и слева
- 2) справа и сзади
- 3) сзади и слева
- 4) справа и спереди
- 5) спереди

---

Правильно:2

40. Для удаления фронтальной группы зубов верхней челюсти применяются щипцы:

- 1) прямые со сходящимися щечками
- 2) прямые с несходящимися щечками
- 3) S-образные с несходящимися щечками
- 4) клювовидные с несходящимися щечками
- 5) байонетные

---

Правильно:2

41. Жевательные коэффициенты, предложенные Н.И. Агаповым, получены на основании анализа:

- 1) атрофии костной ткани и подвижности зуба
- 2) подвижности зуба и его местоположения
- 3) местоположения зуба и его строения
- 4) строения зуба и его антагонистов
- 5) строения зубов-антагонистов и атрофии костной ткани

42. Жевательная проба С.Е. Гельмана показывает:

- 1) степень измельчения 5 г ореха после 50 жевательных движений
- 2) время, необходимое для совершения 50 жевательных движений

- 3) степень измельчения 5 г миндаля после жевания в течение 50 сек
- 4) степень измельчения 0,8 г ореха после пережевывания до появления глотательного рефлекса
- 5) время разжевывания пищи

---

Правильно:3

43. Центральная окклюзия определяется признаками:

- 1) лицевым, глотательным, зубным
- 2) зубным, суставным, мышечным
- 3) язычным, мышечным, зубным
- 4) зубным, глотательным, лицевым
- 5) лицевым, язычным, суставным

---

Правильно:2

44. Прикус - это вид смыкания зубных рядов в положении окклюзии:

- 1) центральной
- 2) боковой левой
- 3) передней
- 4) дистальной
- 5) боковой правой

---

Правильно:1

45. Окклюзия - это:

- 1) всевозможные смыкания зубных рядов верхней и нижней челюстей
- 2) положение нижней челюсти относительно верхней в состоянии относительного физиологического покоя
- 3) всевозможные положения нижней челюсти относительно верхней
- 4) соотношение беззубых челюстей
- 5) вид прикуса

---

Правильно:1

46. Одной из наиболее частых причин полной утраты зубов являются:

- 1) кариес и его осложнения
- 2) сердечно-сосудистые заболевания
- 3) онкологические заболевания
- 4) травмы
- 5) некариозные поражения твердых тканей зубов

---

Правильно:1

47. Одной из наиболее частых причин полной утраты зубов являются:

- 1) травмы
- 2) сердечно-сосудистые заболевания
- 3) онкологические заболевания
- 4) заболевания пародонта
- 5) заболевания желудочно-кишечного тракта

48. Морфологические изменения челюстей после полной утраты зубов:

- 1) увеличение амплитуды движений нижней челюсти
  - 2) изменение характера движений нижней челюсти
  - 3) атрофия альвеолярных гребней
  - 4) смещение суставной головки нижней челюсти кзади и вверх
  - 5) появление боли в области височно-нижнечелюстного сустава
-

Правильно:3

49. Морфологические изменения челюстей после полной утраты зубов:

- 1) атрофия тела верхней челюсти, углубление собачьей ямки
- 2) изменение характера движений нижней челюсти
- 3) увеличение амплитуды движений нижней челюсти
- 4) смещение суставной головки нижней челюсти кзади и вверх
- 5) появление боли в области височно-нижнечелюстного сустава

---

Правильно:1

50. Функциональные изменения височно-нижнечелюстного сустава после полной утраты зубов:

- 1) атрофия суставного бугорка
- 2) уплощение суставной ямки
- 3) разволокнение внутрисуставного диска
- 4) истончение внутрисуставного диска
- 5) смещение суставной головки нижней челюсти кзади и вверх

---

Правильно:5

## **2. Практические навыки:**

Поставить диагноз и назначить лечение больному с хроническим пульпитом.

Осмотреть больного с заболеванием слюнной железы, поставить диагноз, назначить лечение.

Виды стабилизации зубного ряда. Которые можно достигнуть при применении съемного шинирующего протеза

## **3. Собеседование**

Текст примерного экзаменационного билета №1.

1. Медицинская этика и деонтология. Основные принципы. Тактика врача.
2. Аспирационная проба. Правило и порядок проведения.
3. Импрегнационные методы лечения корневых каналов. Лекарственные средства. Методики применения. Показания. Противопоказания.

Текст примерного экзаменационного билета № 2.

1. Периоститы. Клиника. Диагностика. Принципы хирургического лечения.
2. Обморок. Клиника, оказание неотложной помощи.
3. Сифилис: первичный, вторичный третичный. Проявления в полости рта. Местное лечение.

Текст примерного экзаменационного билета № 3

1. Организация ортопедической стоматологической помощи населению. Принцип работы, структура и оснащение ортопедического отделения стоматологической поликлиники.
2. Толщина стенок зуба, зоны безопасности, их клиническое значение.
3. Клинические и параклинические (инструментальные, лабораторные, рентгенологические) методы исследования в ортопедической стоматологии.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Собеседование	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место (время) выполнения задания: тестирование – компьютерный класс, собеседование - учебные аудитории</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: <b>2 часа</b></p> <p>3. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: <b><i>при выполнении заданий в модельных условиях профессиональной деятельности должны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.</i></b></p>			

**2.2. Задания, выполняемые при проведении промежуточной аттестации в форме оценки практических навыков по модулям и зачета (итогового занятия) по модулям.**

**1. Пример задания для оценки практических навыков по модулю:**

Провести лечение больного с перикоронаритом от нижнего зуба мудрости.

**2. Примерный перечень вопросов для итогового занятия по модулю:**

1. Вопросы медицинской этики и деонтологии.
2. Цели и виды медицинского страхования.
3. Клинические методы исследования, используемые для оценки состояния твердых тканей зубов.
4. Функциональные методы исследования при патологии твердых тканей зубов. Электроодонтодиагностика при кариесе, пульпите, периодонтите.
5. Рентгенологические методы исследования в стоматологии. Методики. Показания. Общая семиотика рентгенологического исследования. Чтение и анализ рентгенограмм (ортопантограмм) при кариесе и его осложнениях.
6. Современные методы и средства для местного обезболивания. Механизм действия местных анестетиков.
7. Методики инфильтрационного и проводникового обезболивания.
8. Классификация местных анестетиков, применяемых в современной стоматологической практике.
9. Состав карпулы местного анестетика. Вазоконстрикторы, антиоксиданты, параболы, наполнители.
10. Инструменты для местного обезболивания. Шприцы, иглы. Характеристика. Правила выбора.

11. Местные и общие осложнения, возникающие при обезболивании. Методы профилактики.
12. Аспирационная проба. Правило и порядок проведения.
13. Болезненность при введении местного анестетика. Причины, профилактика.
14. Особенности местного обезбоживания в условиях воспаления.
15. Особенности местного обезбоживания у беременных и в период лактации.
16. Особенности местного обезбоживания у пациентов с общесоматическими заболеваниями, аллергологическим анамнезом.
17. Обморок. Клиника, оказание неотложной помощи.
18. Коллапс. Клиника, оказание неотложной помощи.
19. Анафилактический шок. Классификация, клиническая картина. Тактика врача при анафилактическом шоке.
20. Современные представления об этиологии кариеса. Факторы, участвующие в возникновении кариеса. Взаимосвязь с общим состоянием организма. Теории развития кариеса зубов.
21. Классификация кариеса зубов (топографическая, анатомическая, клиническая). Патологическая анатомия кариеса зубов. Зоны поражения эмали. Зоны поражения дентина.
22. Методы диагностики и лечения поверхностного, среднего и глубокого кариеса.
23. Этапы препарирования и пломбирования полостей I-VI класса. Общие критерии качества препарированных полостей.
24. Классификация стоматологических пломбировочных материалов.
25. Пломбировочные материалы для временных пломб. Прокладочные материалы. Классификация. Показания к применению. Общие требования. Состав, свойства, правила замешивания.
26. Стоматологические цементы: минеральные цементы, полимерные цементы, стеклоиономерные цементы. Классификация. Состав. Свойства. Область применения. Стадии твердения полимерных цементов.
27. Полимерные пломбировочные материалы. Композиционные материалы химического отверждения. Классификация. Показания к применению. Общие требования. Состав, свойства.
28. Композиционные материалы светового отверждения. Классификация. Показания к применению. Противопоказания к применению. Общие требования. Состав, свойства.
29. Устройства для полимеризации композиционных материалов светового отверждения. Принципы действия. Сравнительная характеристика параметров.
30. Адгезивные системы. Классификация. Характеристика. Общие требования. Свойства.
31. Материалы для непрямого пломбирования зубов. Поверхностные герметики. Фиссурные герметики. Корневые герметики. Поверхностные герметики для пломб.
32. Ошибки и осложнения, возникающие при пломбировании. Способы устранения.
33. Анатомо-функциональные особенности строения пульпы зуба. Классификация пульпитов (ММСИ).
34. Острые и хронические формы пульпита. Клиника. Дифференциальная диагностика.
35. Лечение пульпита. Методы и средства лечения пульпита с полным сохранением жизнеспособности пульпы.
36. Лечение пульпита. Методы и средства лечения пульпита с частичным сохранением пульпы.
37. Девитальные методы лечения пульпита. Показания, противопоказания, возможные осложнения. Средства для девитализации пульпы. Фармакологические свойства.
38. Метод витальной экстирпации пульпы. Сущность. Показания. Противопоказания. Методика проведения.

39. Морфо-функциональные данные о строении периодонта. Классификация периодонтитов.
40. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика острых и хронических форм периодонтитов, а также периодонтита в стадии обострения.
41. Методы лечения периодонтитов: консервативные, консервативно-хирургические, хирургические. Сущность методов. Показания. Противопоказания.
42. Эндодонтический инструментарий. Классификация. Характеристика. Методы применения.
43. Оценка изгиба корневых каналов (метод Шнейдера). Типы строения апикального отверстия. Методики определения рабочей длины корневых каналов.
44. Методы инструментальной обработки корневых каналов. Медикаменты для обработки корневых каналов. Фармакологическая характеристика.
45. Материалы для заполнения корневых каналов. Классификация. Состав. Свойства. Методика применения.
46. Методы obturation корневых каналов. Причины неполной obturation каналов корней зубов.
47. Методы расширения корневых каналов: механический, химический. Лекарственные средства для расширения корневых каналов. Методики применения.
48. Виды осложнений эндодонтического лечения.
49. Импрегнационные методы лечения корневых каналов. Лекарственные средства. Методики применения. Показания. Противопоказания.
50. Профилактика выведения пломбировочного материала в верхнечелюстной синус, периодонт, кисту, нижнечелюстной канал.
51. Техника операции удаления зуба. Основные правила. Показания и противопоказания к удалению зубов.
52. Хирургическая обработка раны после удаления зуба. Заживление раны после удаления зуба.
53. Осложнения, возникающие во время удаления зуба и после удаления зуба.
54. Хирургическое лечение воспалительных процессов мягких тканей челюстно-лицевой области. Направление разрезов на лице и в полости рта.
55. Комплексное лечение воспалительных процессов мягких тканей челюстно-лицевой области.
56. Доброкачественные остеогенные опухоли и опухолевидные образования челюстей. Папилломатоз слизистой оболочки полости рта. Фиброма и фиброматоз слизистой оболочки полости рта. Клиника, лечение, гемангиомы, клиника, диагностика, лечение.
57. Одонтогенные опухоли опухолевидные образования челюстей.
58. Методы диагностики в ортопедической стоматологии
59. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов с использованием бюгельных протезов. Показания, противопоказания к клиническому применению. Этапы бюгельного протезирования при частичной потере зубов. Параллелометрия.
60. Альвеолярный отросток, формы вестибулярных скатов. Торус (виды, локализация). Слизистая оболочка протезного поля челюстей. Типы. Зоны податливости слизистой оболочки (по Люнду). Классификация по Суппле. Классификация типов атрофии беззубых челюстей.
61. Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов.
62. Артикуляция и окклюзия. Виды и устройства артикуляторов. Показания к применению.
63. Современные технологии изготовления протезов при полном отсутствии зубов. Виды жестких и эластичных базисных полимеров для изготовления съёмных протезов на беззубые челюсти. Методы прессования, литьевого формования, заливки и полимеризации.
64. Способы устранения кариесогенной ситуации в полости рта.
65. Медикаментозные методы общей профилактики.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Оценка выполнения полученных умений и практических навыков	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного задания; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов; умениями и навыками врача-стоматолога, согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики	5- получено свыше 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 4 – получено свыше 80%, но менее 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 3- получено свыше 70%, но менее 80% от максимальной оценки по балльной шкале; 2- получено менее 70% от максимальной оценки по балльной шкале.
Итоговое занятие (зачет) по модулям программы	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место (время) выполнения задания: <i>учебные аудитории, стоматологическая поликлиника.</i></p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: <b>30 мин</b></p> <p>3. Можно воспользоваться: <i>медицинским оборудованием и расходными материалами, справочными материалами в бумажном и электронном виде для оценки данных объективного осмотра, лабораторного, инструментального, рентгенологического исследования, справочниками по стоматологии и другой справочной литературой.</i></p> <p>4. Другие характеристики, отражающие сущность задания: <i>при выполнении заданий, позволяющих оценить умения и навыки врача-стоматолога, как в реальных, так и в модельных условиях профессиональной деятельности должны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.</i></p>			

**2.3. Задания, выполняемые при проведении текущего контроля в форме опроса, решения ситуационных задач, оценки практических навыков, тестирования.**

**1. Перечень вопросов для текущего контроля:**

1. Состояние и перспективы развития стоматологической помощи в РФ.
2. Вопросы врачебной этики и деонтологии.
3. Цели и виды медицинского страхования.
4. Классификация кариеса зубов (топографическая, анатомическая, клиническая). Особенности диагностики и лечения кариеса.

5. Современные представления о причинах возникновения кариеса зубов. Роль общих и местных факторов.
6. Классификация современных пломбировочных материалов. Основные требования к временным и постоянным пломбировочным материалам.
7. Анатомо-физиологические данные о строении пульпы зуба. Пульпит. Этиология, патогенез. Классификация пульпита.
8. Классификация периодонтита. Этиологические факторы, обуславливающие развитие периодонтита.
9. Профилактика выведения пломбировочного материала в верхнечелюстной синус.
10. Профилактика выведения пломбировочного материала в периодонт, кисту, нижнечелюстной канал.
11. Классификация заболеваний пародонта. Клиника и дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний пародонта.
12. Классификация зубных отложений. Роль микрофлоры в развитии заболеваний пародонта.
13. Профессиональная гигиена полости рта. Методы и средства.
14. Проявления СПИДа в полости рта и ЧЛЮ.
15. Обморок. Коллапс. Анафилактический шок. Классификация, клиническая картина. Тактика врача при неотложных состояниях.
16. Структура хирургического отделения поликлиники.
17. Медицинская документация в хирургического кабинета.
18. Виды местного и общего обезболивания. Способы проведения инфильтрационной, проводниковой анестезии.
19. Осложнения при проведении местной анестезии.
20. Показания к удалению молочных, постоянных зубов.
21. Этапы операции удаления зубов. Осложнения операции удаления зуба.
22. Оказание помощи при кровотечении.
23. Неотложные мероприятия и последовательность действий врача при обмороке, коллапсе, анафилактическом шоке.
24. Клиника, дифференциальная диагностика острого, хронического одонтогенного периостита.
25. Клиническая анатомия мягких тканей черепа, лицевого отдела черепа, анатомия шеи.
26. Клинические методы обследования в ортопедической стоматологии.
27. Изучение гипсовых диагностических моделей
28. Функциональные методы исследования.
29. Подготовка больного к лечению. Обезболивание. Премедикация и средства для ее проведения.
30. Классификация материалов, используемых в ортопедической стоматологии.
31. Альгинатные материалы. Свойства и показания к их применению.
32. Силиконовые материалы. Свойства и показания к их применению.
33. Конструкционные материалы.
34. Показания к применению и клинические этапы изготовления вкладок. Материалы, применяемые для изготовления вкладок.
35. Клиника дефектов зубных рядов.
36. Клинико-биологическое обоснование применения съемных протезов при дефектах зубных рядов.
37. Съемные протезы, опирающиеся на слизистую оболочку протезного ложа. Границы. ЦО. Способы фиксации.
38. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов с использованием бюгельных протезов. Показания, противопоказания к клиническому применению.
39. Этапы изготовления полных съемных протезов.
40. Классификация функциональных оттисков. Ложки для получения слепков.
41. Припасовка индивидуальных ложек на верхней и нижней челюсти на основе функциональных проб. Функциональные пробы, коррекция



- индивидуальных ложек и ложек-базисов. Получение оттисков с дифференцированным давлением на ткани протезного ложа.
42. Анатомо-физиологический метод определения межальвеолярной высоты. Функционально-физиологический метод определения межальвеолярной высоты.
  43. Методы определения центрального соотношения челюстей. Последовательность этапов определения центрального соотношения челюстей.
  44. Конструирование протезов на беззубые челюсти. Виды постановки зубов при конструировании протезов.
  45. Новые технологии изготовления протезов при полном отсутствии зубов.
  46. Роль ортопедических мероприятий в общем комплексе лечения заболеваний пародонта.
  47. Последовательность клинических и технических этапов изготовления съемных протезов.
  48. Особенности ортопедического лечения при использовании дентальных имплантатов.
  49. Способы устранения кариесогенной ситуации в полости рта.
  50. Медикаментозные методы общей профилактики.

## **2. Примерный текст ситуационной задачи:**

### **ЗАДАЧА №1**

Рассмотрите страховой случай:

Больная К., 24 лет, обратилась с жалобами на приступы острой боли накануне ночью. Боль снимала анальгетиками.

Из анамнеза: две недели назад обращалась к стоматологу по поводу лечения зуба.

Из истории болезни. Объективно: полость средней глубины, зондирование, перкуссия безболезненны, препарирование слабо болезненно в области дна, кратковременная боль на холодное.

Диагноз: средний кариес.

Лечение: обезболивание не показано, препарирование кариозной полости, обработка 3 % раствором перекиси водорода, прокладка – унифас, пломба – эвикрол.

### **Задание:**

1. Выявите ошибку врача-стоматолога.
2. Укажите гарантированный срок на диагноз.
3. Дайте гарантированный срок на результат лечения.
4. Выберите источник финансирования гарантийных работ
5. Назовите документ для фиксирования ошибок, осложнений, гарантийных работ.

### **ЗАДАЧА №2**

Больной К., 42 лет, обратился на прием к стоматологу с жалобами на сухость во рту, периодически появляющуюся припухлость в правой поднижнечелюстной области.

Анамнез: считает себя больным в течение 2 лет, когда впервые во время приема пищи появились приступы боли и припухлость в правой поднижнечелюстной области.

Объективно: конфигурация лица без видимых изменений, кожные покровы в цвете не изменены, рот открывает в полном объеме, слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, не достаточно увлажнена, в поднижнечелюстной области справа бимануально пальпируется увеличенная, уплотненная, слабо болезненная

однижнечелюстная слюнная железа, при массировании которой слюна из протока не выделяется. Коронка 16 зуба разрушена на 2/3, изменена в цвете, полость зуба вскрыта.

Зондирование, перкуссия зуба безболезненны. На слизистой оболочке альвеолярной десны отмечается свищевой ход с гнойным отделяемым.

Прикус ортогнатический.

### **Задание:**

#### **Поставьте предварительный диагноз.**

1. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести.
2. Спланируйте объем хирургического вмешательства.
3. Проведите лечение 16 зуба.
4. Выберите способ восстановления эстетики улыбки.

#### **ЗАДАЧА №3**

При осмотре на зубах обнаружено поверхностное образование, располагающееся над маргинальной десной и в десневых карманах, плотное при зондировании, темно-коричневого цвета, прикрепленное к поверхности зуба.

#### **Задание:**

1. Назовите данное образование.
2. Назовите варианты цвета образования.
3. Какие факторы влияют на цвет образования?
4. Какие заболевания в полости рта оно вызывает?
5. Назовите методы удаления зубных отложений.

#### **ЗАДАЧА №4**

Больной К., 65 лет, страдающий ИБС, гипертонической болезнью, обратился с целью санации перед заменой съемного протеза на нижнюю челюсть. После осмотра врач рекомендовал удалить корни разрушенных 36 и 37.

После введения 5 мл 2% раствора лидокаина с 2 кап 0,1% раствора адреналина гидрохлорида в крыло-челюстную складку почувствовал сердцебиение, несильную давящую боль за грудиной, недостаток воздуха, страх смерти. Появился озноб, холодный липкий пот.

Объективно: Больной заторможен, с трудом отвечает на вопросы. Кожа и видимые слизистые бледные, лицо заострившееся. Дыхание частое, поверхностное. Пульс нитевидный, прощупывается на крупных артериях, ЧСС – 85 в мин. Артериальное давление 85/50 мм рт. ст.

#### **Задание:**

1. Поставьте диагноз остро развившегося состояния.
2. С какими заболеваниями проводят дифференциальную диагностику.
3. Окажите неотложную помощь.
4. Дайте рекомендации по обследованию, срокам санации, выборе анестезиологических препаратов.
5. При наличии непереносимости лекарственных препаратов перечислите особенности выбора медикаментов, слепочных масс, материала для базиса съемного протеза. 17

#### **ЗАДАЧА №5**

Пациент, в возрасте 18 лет, обратился в клинику с жалобами на наличие кариозной полости в 11, 21 зубах.

Анамнез: кариозные полости обнаружил неделю тому назад.

Объективно: неглубокие полости на контактных поверхностях 11, 21 зубов. Полости заполнены размягченным дентином. Зондирование болезненное, реакция на холод слабо-болезненная, перкуссия безболезненная. На зубах имеется мягкий зубной налет. Прикус ортогнатический.

#### **Задание:**

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Какие индексы используются для определения гигиены полости рта.
4. Какие растворы применяют для окрашивания зубного налета.
5. Последовательность действий при лечении 11, 21.

### ЗАДАЧА №6

Больной 16 лет обратился с жалобами на острую приступообразную боль в 14 зубе.

Анамнез заболевания: сильные болевые приступы появились накануне ночью.

Ранее боль в зубе не отмечал. При осмотре: на медиальной поверхности зуба 14 глубокая кариозная полость, заполненная размягченным дентином. Зондирование дна резко болезненно в одной точке, перкуссия зуба безболезненная.

#### **Задание:**

1. Поставьте диагноз
2. Проведите дополнительные исследования.
3. Как меняется температурная проба при острых пульпитах?
4. Как меняется электровозбудимость пульпы при острых пульпитах?
5. Проведите лечение.

#### **3. Пример задания для оценки практических навыков по модулю:**

Поставить диагноз и назначить лечение больному с хроническим периодонтитом.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Собеседование	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.

Ситуационные задачи	Знания, умения обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных задач	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Оценка выполнения полученных умений и навыков	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного задания; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик, предложенных вопросов; умениями и навыками врачоториноларинголога, согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики	5- получено свыше 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 4 – получено свыше 80%, но менее 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 3- получено свыше 70%, но менее 80% от максимальной оценки по балльной шкале; 2- получено менее 70% от максимальной оценки по балльной шкале.
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место (время) выполнения задания: <i>учебные аудитории</i></p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: <i>согласно расписанию занятий.</i></p> <p>3. <i>При выполнении заданий, позволяющих оценить умения и навыки врачостоматолога, как в реальных, так и в модельных условиях профессиональной деятельности должны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.</i></p>			

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»

#### **Основная литература:**

Топольницкий, О. З. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия : учебник / О. З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3553-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435533.html>

Курбанов, О. Р. Взаимодействие стоматологических материалов с организмом человека : учебное пособие / Курбанов О. Р., Алиева А. О., Курбанов З. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5233-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452332.html> .

Афанасьев, В. В. Стоматология : учебник / Афанасьев В. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4524-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445242.html>

Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога : учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458945.html>

Каливрадзиян, Э. С. Пропедевтическая стоматология : учебник / Каливрадзиян Э. С. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2638-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426388.html>.

Базилян, Э. А. Пропедевтическая стоматология : ситуационные задачи : учебное пособие / Э. А. Базилян [и др. ]; под ред. Э. А. Базиляна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3962-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439623.html>.

### ***Дополнительная литература:***

Российский стоматологический журнал [Электронный ресурс]: журнал / ред. академик РАН В.Н. Олесова. - № 2 - М. : Медицина, 2015. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/1560-95532.html>

Базилян, Э. А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I : Пропедевтическая стоматология / Под ред. Э. А. Базиляна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412459.html>

### ***Информационное обеспечение:***

Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (ЗКЛ: Русский Moodle) <https://c2527.c.3072.ru>.  
<https://skunb.ru/node/2492>: Национальная электронная библиотека, Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес», Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория 7

для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

1.Комплект мультимедийного оборудования:

- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.;
- Экран – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

Тренажеры, оборудование, муляжи:

- стоматологическая установка, стул и стол стоматолога – 1 шт.;
- шкаф медицинский для медикаментов – 1 шт.;
- стоматологический фантом пациента мобильный – 1 шт.;
- фантом челюстно-лицевой области – 1 шт.;
- фантомы стоматологические в окклюдаторе (в том числе детская стоматологическая модель верхней и нижней челюсти) - 10 шт.
- фантомы стоматологические головы ребенка - 2 шт.
- наборы детских стоматологических инструментов в лотках, стоматологические наконечники (турбинный и угловой) на 5 чел.
- облучатель ультрафиолетовый бактерицидный – 1 шт.;

- расходные стоматологические материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.

Учебная аудитория 10

для проведения занятий лекционного типа:

1.Комплект мультимедийного оборудования:

- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.;

-Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт.

2.Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

Кабинет № 73

Кабинет приема пациентов терапевтического отделения

1. RXDC eXTend NEW - высокочастотный настенный рентгеновский аппарат, новая модификация, фокальное пятно 0,4мм (3D-томограф) – 1 шт.

2. Апекслокатор Nov Apex New – 1 шт.

3. Апекслокатор DPEX III – 1 шт.

4. Аппарат для быстрой дезинфекции наконечников CLEVO – 1 шт.

5. Аппарат рентгеновский стоматологический Evolution X3000 2C/1 с принадлежностями – 1 шт.

6. Ванна ультразвуковая ВУ-09-Я-ФП – 1 шт.

7. Гладилка серповидная – 5 шт.

8. Гладилка шаровидная – 5 шт.

9. Дистиллятор – 2 шт.

10. Емкость для дезинфекции – 3 шт.

11. Емкость для отходов – 2 шт.

12. Емкость для сбора колюще-режущих – 2 шт.

13. Зеркало стоматологическое – 5 шт.

14. Камера бактерицидная КБ-02- "Я"-ФП – 1 шт.

15. Компрессор стоматологический ДК-50-10 Z/M – 1 шт.

16. Микромотор пневматический для наконечников – 2 шт.

17. Наконечник прямой – 1 шт.

18. Наконечник турбинный – 1 шт.

19. Наконечник угловой НУП-30М – 1 шт.

20. Пинцет стоматологический – 3 шт.

21. Пьезоэлектрическое устройство для удаления зубного камня – 1 шт.

22. Рециркулятор РБ-07-Я-ФП – 1 шт.

23. Скалер (наконечник стоматологический для снятия зубного камня) – 1 шт.

24. Стерилизатор воздушный ГП-40 СПУ – 1 шт.

25. Стерилизатор гласперленовый – 1 шт.

26. Стерилизатор паровой ГК-100-3 – 1 шт.

27. Стол для стоматолога СС-04 – 1 шт.

28. Установка стоматологическая MERCURY-2000 – 1 шт.

29. Шпатель стоматологический – 3 шт.

30. Шприц карпульный – 3 шт.

31. Штопфер гладилка – 3 шт.

32. Экскаватор стоматологический – 3 шт.

33. Упаковочная машина – 1 шт.

34. Пакеты для сбора отходов – 20 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 2

1.Комплект мультимедийного оборудования:

ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;

-принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 2

1. Посадочные места – 2 шт.;

2. Шкаф для документов закрытый – 1 шт.;

3. Мебель для хранения учебно-методического материала:

-мультимедийное оборудование – 1 шт.;

- тренажер – 1 шт.;

- фантомы и муляжи - 2 шт.;

4. Расходные материалы для проведения практических и семинарских занятий.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 22.02.2023 до

22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«МИКРОБИОЛОГИЯ»**

профиль подготовки **31.08.72 «СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»**

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

## Оглавление

I. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Микробиология» .....	3
1.1. Формируемые компетенции.....	3
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	3
1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Микробиология».....	4
II. Содержание дисциплины (модуля) «Микробиология» .....	6
III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Микробиология» .....	8
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю).....	8
1.1. Формы контроля и критерии оценивания.....	8
1.2. Примерные задания .....	9
1.2.1. Примерные задания для текущего контроля.....	9
1.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля .....	10
1.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры) .....	11
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Микробиология» .....	11
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Микробиология».....	13



## **I. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Микробиология»**

### **Цель дисциплины**

Приобретение дополнительных знаний о свойствах микроорганизмов и их роли в развитии заболеваний, с целью совершенствования дифференциально-диагностических подходов и тактики лечения больных с заболеваниями полости рта.

### **Задачи дисциплины:**

- приобретение дополнительных знаний о биологических свойствах патогенных микроорганизмов и механизмах взаимодействия их с организмом человека, особенностям патогенеза заболеваний и специфической профилактики;
- формирование знаний и практических навыков по основным методам микробиологической диагностики;
- совершенствование знаний и практических навыков по методам определения чувствительности бактерий к антибиотикам для определения дальнейшей тактики лечения.

### **1.1. Формируемые компетенции**

В результате освоения программы дисциплины «Микробиология» у ординатора должны быть сформированы **профессиональные компетенции:**

#### **Профессиональные компетенции:**

##### **Профилактическая деятельность:**

–готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

##### **Диагностическая деятельность:**

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

### **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики» в рамках освоения дисциплины «Микробиология» предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

#### **Знать:**

- основы общей и медицинской микробиологии: морфологии, физиологии, биохимии и генетики микроорганизмов; микроэкологии, инфекционной иммунологии; общей и медицинской вирусологии;
- биологические свойства патогенных микроорганизмов, механизмы взаимодействия микробов с организмом человека, особенности патогенеза заболеваний, специфической профилактики;
- принципы классификации и биологические свойства микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний, роль микроорганизмов в развитии заболеваний полости рта;

- этиологию и патогенез заболеваний, вызванных микроорганизмами;
- принципы асептики и антисептики, методы стерилизации и дезинфекции, контроль качества стерилизации и дезинфекции;
- основные методы микробиологической диагностики;
- алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

**Уметь:**

- уметь проводить микроскопию окрашенных препаратов из микроорганизмов - возбудителей инфекционных заболеваний человека;
- интерпретировать результаты микроскопического исследования препаратов - мазков из бактерий;
- определять факторы патогенности микробов, рассчитывать индивидуальную инфицирующую дозу, критерии развития инфекционного процесса, выявлять антибиотикоустойчивые штаммы микробов;
- дифференцировать клинические синдромы, проводить отбор клинического материала, выделять патогенный агент.

**Владеть:**

- владеть навыками микроскопии с иммерсионной системой светового микроскопа;
- этапами идентификации организмов с учетом морфологических, тинкториальных, культуральных, биохимических, генетических, антигенных свойств;
- методами определения чувствительности бактерий к антибиотикам (химиопрепаратам): метод серийных разведений, диско-диффузный, E-тест, редокс-тест, ПЦР;
- методикой определения биологических свойств микробов, резистентности к антибактериальным препаратам.

**1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Микробиология»**

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	- основы общей и медицинской микробиологии: морфологии, физиологии, биохимии и генетики микроорганизмов; микроэкологии, инфекционной иммунологии; общей и медицинской вирусологии; - биологические свойства патогенных микроорганизмов, механизмы взаимодействия микробов с организмом	- определять факторы патогенности микробов, рассчитывать индивидуальную инфицирующую дозу, критерии развития инфекционного процесса, выявлять антибиотикоустойчивые штаммы микробов	- техникой определения патогенности микробов, установления резистентности микробов к антибиотикам

		<p>возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>	<p>человека, особенности патогенеза заболеваний, специфической профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы классификации и биологические свойства микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний, роль микроорганизмов в развитии заболеваний мочеполовой системы;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний, вызванных микроорганизмами;</li> <li>- принципы асептики и антисептики, методы стерилизации и дезинфекции, контроль качества стерилизации и дезинфекции</li> </ul>		
2.	ПК-5	<p>Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы микробиологической диагностики;</li> <li>- алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить микроскопию окрашенных препаратов из микроорганизмов - возбудителей инфекционных заболеваний человека;</li> <li>- интерпретировать результаты микроскопического исследования препаратов - мазков из бактерий;</li> <li>- дифференцировать клинические синдромы, проводить отбор клинического материала, выделять патогенный агент</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками микроскопии с иммерсионной системой светового микроскопа;</li> <li>- этапами идентификации организмов с учетом морфологических, тинкториальных, культуральных, биохимических, генетических, антигенных свойств;</li> <li>- методами определения чувствительности бактерий к антибиотикам (химио-препаратам): метод серийных разведений, диско-диффузный, E-тест, редокс-тест, ПЦР. Техника постановки полимеразной цепной реакции (ПЦР);</li> <li>- методикой определения биологических свойств микробов, резистентности к антибактериальным препаратам</li> </ul>

## II. Содержание дисциплины (модуля) «Микробиология»

Индекс	Наименование дисциплины, разделов	Шифр компетенций
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	
<b>Б1.Б.5</b>	<b>Микробиология</b>	ПК-1, ПК-5
Раздел 1.	История развития, современное состояние и перспективы медицинской микробиологии.	ПК-1, ПК-5
Раздел 2.	Частная микробиология	ПК-1, ПК-5
Раздел 3.	Клиническая микробиология	ПК-1, ПК-5
Раздел 4.	Методологические основы бактериологического анализа.	ПК-1, ПК-5

### **Раздел 1 История развития, современное состояние и перспективы медицинской микробиологии.**

Принципы классификации микроорганизмов. Современная классификация бактерий.

Особенности функциональной организации бактериальной клетки. Прокариоты.

Учение об антибиотиках. Стратегия антибактериальной терапии и пути преодоления резистентности микроорганизмов к антибиотикам.

Правила работы и основы техники безопасности в микробиологической лаборатории. Методы микроскопического изучения и окраски микроорганизмов. Основные формы бактерий.

Структуры бактериальной клетки. Методы микроскопического изучения и методы окраски микроорганизмов.

Особые морфологические группы прокариот (риккетсии, хламидии, микоплазмы, спирохеты, актиномицеты). Морфологические признаки микроскопических грибов.

Методы выделения чистых культур бактерий. Питание микроорганизмов. Действие химических и физических факторов на микроорганизмы. Методы стерилизации и дезинфекции.

Ферментативная активность, рост и размножение микроорганизмов. Пигменты микробов. Энергетический метаболизм микроорганизмов. Культивирование облигатных анаэробов.

Антибактериальные препараты. Механизмы действия антибиотиков на микроорганизмы. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам.

### **Раздел 2. Частная микробиология.**

1.1 Микробиология особо опасных инфекций. Режим работы с возбудителями особо опасных инфекций. Биологические свойства возбудителей и лабораторная диагностика бактериальных особо опасных инфекций.

1.2 Микробиология инфекций, вызываемых энтеробактериями. *Энтеробактерии*. Таксономия, характеристика, биологические свойства. Факторы патогенности.

*Эшерихии*. Их основные свойства, патогенез эшерихиозов. Микробиологическая диагностика.

*Шигеллы*. Биологические свойства, патогенез дизентерии, иммунитет, методы микробиологической диагностики.

*Сальмонеллы*. Классификация, биологические свойства, антигенная структура, патогенез брюшного тифа, паратифов, сальмонеллезов. Особенности иммунитета. Бактерионосительство. Микробиологическая диагностика, специфическая профилактика.

*Клебсиеллы и иерсинии*. Морфологические и физиологические особенности, роль в патологии. Микробиологическая диагностика.

*Протеи, цитробактеры, энтеробактеры и др. условно-патогенные энтеробактерии.* Морфологические и физиологические особенности, роль в патологии. Микробиологическая диагностика.

1.3 Микробиология воздушно-капельных инфекций. *Коринебактерии.* Таксономия. Возбудители дифтерии. Биологические свойства. Биовары. Факторы патогенности, патогенез, иммунитет. Микробиологическая диагностика, специфическая профилактика.

*Бордетеллы.* Таксономия. Характеристика основных свойств. Патогенез коклюша, особенности иммунитета, микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.

*Легионеллы.* Таксономия. Характеристика основных свойств легионелл. Экология. Возбудитель болезни легионеров. Биологические свойства. Патогенез заболевания. Микробиологическая диагностика.

*Возбудители туберкулеза.* Таксономия. Экология. Биологические свойства. Особенности химического состава и резистентности. Факторы патогенности. Туберкулин. Патогенез туберкулеза, особенности иммунитета. Микробиологическая диагностика. Антимикробные препараты, специфическая профилактика.

Возбудители микобактериозов.

*Нейссерии* возбудители менингита. Биологические свойства, патогенез заболеваний, иммунитет, особенности микробиологической диагностики, специфическая профилактика и терапия.

*Стафилококки.* Биологические свойства. Токсины и ферменты патогенности. Патогенез стафилококковых инфекций. Иммунитет. Микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение.

*Стрептококки.* Таксономия, биологические свойства, антигенная структура, патогенез стрептококковых заболеваний, иммунитет. Методы микробиологической диагностики, специфическая профилактика и лечение.

1.4 Микробиология спирохетозов. Таксономия спирохет. Общая характеристика и дифференциальные свойства патогенных спирохет.

*Трепонемы.* Возбудитель сифилиса. Биологические свойства, патогенез, иммунитет, микробиологическая диагностика, профилактика и специфическая терапия. Возбудители тропических трепонематозов.

*Боррелии.* Возбудители возвратных тифов, клещевого боррелиоза. Основные биологические свойства, патогенез, иммунитет, микробиологическая диагностика, профилактика, лечение.

*Лептоспиры.* Таксономия. Характеристика и дифференциация основных свойств. Патогенез лептоспироза, иммунитет, микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение.

### **Раздел 3. Клиническая микробиология.**

3.1 Основные возбудители нозокомиальных инфекций. Внутрибольничные инфекции как социально-экономическая проблема современного практического здравоохранения. Этиологическая структура нозокомиальных инфекций. Роль нормальной или резидентной микрофлоры организма человека в развитии оппортунистических инфекций. Стабилизирующая и агрессивная микрофлора организма.

3.2 Микробиологическая диагностика неспецифических инфекций систем и органов человека. Микробиологическая диагностика оппортунистических инфекций, её особенности. Критерии этиологической роли условно – патогенных микроорганизмов, выделенных из патологических очагов.

### **Раздел 4. Методологические основы бактериологического анализа.**

4.1 Основные принципы выделения и идентификации бактерий. Характеристика микроскопического метода исследования. Различные способы и приёмы микроскопического исследования бактерий. Способы приготовления нативных и фиксированных препаратов. Простые и сложные способы окраски мазков. Окраска

бактерий по Граму, механизм и практическое значение. Окраска бактерий по Цилю-Нильсену, механизм и практическое значение. Выявление спор и капсулы у бактерий. Значение микроскопического метода в диагностике заболеваний.

Характеристика бактериологического метода исследования. Питательные среды. Чистые культуры и их получение. Этапы бактериологического метода исследования. Способы идентификации выделенной культуры, определения её чувствительности к антибиотикам. Способы культивирования аэробных и анаэробных бактерий.

Особенности культивирования микоплазм, хламидий, риккетсий, спирохет.

4.2 Ускоренные методы идентификации выделенных культур, современное лабораторное оборудование и тест-системы. Автоматические бактериологические анализаторы: фирмы-производители, оборудование и тест-системы. Тест-системы для ускоренной идентификации выделенных культур бактерий без использования автоматических анализаторов. Газовая хроматография как метод идентификации бактерий. Понятие о хромогенных питательных средах, их типы и диагностические возможности.

### III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Микробиология»

Индекс	Наименование дисциплин, разделов, тем и т.д.	Количество часов							
		ЗЕТ	Всего	Ауд.	Л	Пр и сем.	СР	Контроль	Компетенции
<b>Б1.Б.5</b>	<b>Микробиология</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	Зачёт	ПК-1, ПК-5
Раздел 1	История развития, современное состояние и перспективы медицинской микробиологии.		6	4	2	2	2	Текущий контроль	ПК-1, ПК-5
Раздел 2	Частная микробиология		22	16	2	14	6		ПК-1, ПК-5
Раздел 3	Клиническая микробиология		22	16	4	12	6		ПК-1, ПК-5
Раздел 4	Методологические основы бактериологического анализа.		22	16	4	12	6		ПК-1, ПК-5

### IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю)

#### 4.1 Формы контроля и критерии оценивания

- **текущий контроль** проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного собеседования, или решения задачи.

- **промежуточный контроль** знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

#### Шкала оценивания

Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в течение полугодия осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Критерии оценки результатов контроля

**«отлично»** – выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и

вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**«хорошо»** - выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**«удовлетворительно»** - выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

**«неудовлетворительно»** - выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

#### **Результаты тестирования оцениваются по системе:**

**«Отлично»** - 90-100% правильных ответов;

**«Хорошо»** - 80-89% правильных ответов;

**«Удовлетворительно»** - 71-79% правильных ответов;

**«Неудовлетворительно»** - 70% и менее правильных ответов.

#### **Результаты собеседования оцениваются:**

• **«Зачтено»** – клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, решает предложенную ситуационную задачу.

• **«Не зачтено»** – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

Ординатор считается аттестованным (оценка - «зачтено») при наличии положительной оценки на вариант тестового задания и (или) оценки «зачтено» за собеседование.

## **4.2 Примерные задания.**

### **4.2.1. Примерные задания для текущего контроля**

#### **Примеры вопросов для устного собеседования**

1. Микробиологическая диагностика оппортунистических инфекций, её особенности. Критерии этиологической роли условно – патогенных микроорганизмов, выделенных из патологических очагов.

2. Простые и сложные способы окраски мазков. Окраска бактерий по Граму, механизм и практическое значение.

3. Микробиология спирохетозов. Таксономия спирохет. Общая характеристика и

дифференциальные свойства патогенных спирохет.

4. Возбудители туберкулеза. Таксономия. Экология. Биологические свойства. Особенности химического состава и резистентности. Факторы патогенности. Туберкулин. Патогенез туберкулеза, особенности иммунитета.

### **Пример ситуационной задачи**

Больному, госпитализированному в хирургическое отделение лечебно-профилактического учреждения, был поставлен клинический диагноз «очаговая пневмония». Из мокроты выделены грамотрицательные мелкие кокки и палочки, на питательной среде – колонии, напоминающие блюдо «яичница-глазунья». При идентификации *Micoplasma pneumoniae*, *M. hominis*, *M. fermentans* не обнаружены.

#### **1. Условно-патогенные микоплазмы:**

- 1) *M. salivarium*\*
- 2) *M. orale*\*
- 3) *M. buccale*\*
- 4) *M. penetrans*\*
- 5) *M. pneumoniae*

#### **2. Антигены микоплазм:**

- 1) фосфолипиды\*
- 2) гликолипиды\*
- 3) гликопротеиновые комплексы\*
- 4) О-антиген
- 5) К-антиген

#### **3. Способность формировать пленки и пятна на поверхности среды:**

- 1) *M. salivarium*\*
- 2) *M. orale*
- 3) *M. buccale*
- 4) *M. penetrans*
- 5) *M. pneumoniae*

### **4.2.2 Примерные задания для промежуточного контроля**

#### **Функции бактериологической лаборатории:**

- а) прием, регистрация, культивирование\*
- б) проведение вакцинации
- в) определение соматических ферментов

#### **Температурный режим для культивирования грибов:**

- а) 25 - 30°C\*
- б) 37°C
- в) 18°C

#### **Грибы – возбудители микозов кожи:**

- а) *Epidermophyton*\*
- б) *Cladosporium bantiana*
- в) *Cryptococcus neoformans*

#### **Основной метод диагностики вирусных инфекций в современных условиях:**

- а) микроскопический
- б) серодиагностика
- в) молекулярно-генетический\*



## **Механизм действия антимикотического препарата пневмокандина:**

**а) нарушение синтеза клеточной стенки за счет ингибирования 1,3 –  $\beta$ -D-гликан-синтетазы\***

**б) связывание маннозопротеинов плазматической мембраны с последующим лизисом**

### **4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)**

1. Решение ситуационных задач.
2. Подготовка доклада на конференцию (реферативную, клиническую).
3. Учебно-исследовательская работа по научной тематике кафедры.
4. Подготовка письменных аналитических работ.
5. Подготовка и защита рефератов.
6. Подготовка литературных обзоров.

Оценочные средства для контроля качества подготовки (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины) представлены в **Приложение № 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине «Микробиология»»**.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Микробиология»**

### **Основная литература:**

Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html> (дата обращения: 18.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

Маннапова, Р. Т. Микробиология и иммунология. Практикум : учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-2750-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427507.html> (дата обращения: 18.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462607.html> (дата обращения: 18.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : учеб. пособие / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5205-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452059.html> (дата обращения: 18.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

Костров, С. В. Молекулярная генетика, микробиология и вирусология № 01. 2016 / гл. ред. С. В. Костров - Москва : Медицина, 2016. - 40 с. - ISBN 0208-0613-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/0208-0613-2016-1.html> (дата обращения: 18.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

Донецкая, Э. Г. Клиническая микробиология / Донецкая Э. Г. -А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 480 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1830-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418307.html> (дата обращения: 18.12.2023). - Режим доступа : по подписке. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html> (дата обращения: 18.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

### **Дополнительная литература:**

Донецкая, Э. Г. Клиническая микробиология / Донецкая Э. Г. -А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 480 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1830-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418307.html> (дата обращения: 18.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

Львов, Д. К. Вопросы вирусологии № 01. 2016 / гл. ред. Д. К. Львов - Москва : Медицина, 2016. - 48 с. - ISBN 0507-4088-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN0507408820161.html> (дата обращения: 18.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

Климова, Е. А. РЕЗИСТЕНТНОСТЬ МИКРООРГАНИЗМОВ В РОССИИ / Е. А. Климова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0028.html> (дата обращения: 18.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

### **Информационное обеспечение:**

Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (ЗКЛ: Русский Moodle) <https://c2527.c.3072.ru>.

1. <https://skunb.ru/node/2492>: Национальная электронная библиотека,
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес»,
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде

## **I. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Микробиология»**

Учебная аудитория 8

для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

1.Комплект мультимедийного оборудования:

- моноблок DELL;
- мультимедиа-проектор NEC NP100;

- Интерактивная доска Projecta Pro View;
- 2. Комплект учебной мебели на 15 посадочных мест.
- 3. Центрифуга – 1 шт.;
- 4. Холодильник лабораторный – 1 шт.;
- 5. Инкубатор микробиологический- 1 шт.;
- 6. Автоклав – 1 шт.;
- 7. Аквадистиллятор – 1 шт.;
- 8. Микроскопы иммерсионный, люминисцентный (учебные) – 2 шт.;
- 9. Стерилизаторы – 2 шт.;
- 10. Шкаф сухожаровой – 1 шт.;
- 11. Термостаты (суховоздушный, водяной) – 2 шт.;
- 12. Измеритель pH – 1 шт.;
- 13. Водяная баня – 1 шт.;
- 14. Прибор для электрофореза белков – 1 шт.;
- 15. Микроизмельчитель (гомогенизатор) – 1 шт.;
- 16. Облучатель бактерицидный – 1 шт.;
- 17. Весы лабораторные – 2 шт.
- 18. Наборы тест-систем для определения чувствительности бактерий к антибиотикам.
- 19. Тест-системы для ускоренной идентификации выделенных культур бактерий.
- 20. Химические реактивы, материалы для стерилизации, вспомогательное оборудование и инструменты: лабораторная посуда (чашки Петри и др.), спиртовки, плитки, инструменты (пипетки и др).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 2

- 1. Посадочные места – 2 шт.;
- 2. Шкаф для документов закрытый – 1 шт.;
- 3. Мебель для хранения учебно-методического материала:
  - мультимедийное оборудование – 1 шт.;
  - тренажер – 1 шт.;
  - фантомы и муляжи - 2 шт.;
- 4. Расходные материалы для проведения практических и семинарских занятий.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 2

- 1.Комплект мультимедийного оборудования:
  - ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;
  - принтер – 1 шт.
- 2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА  
ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВ»**

профиль подготовки 31.08.72 Стоматология общей практики

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель дисциплины** процесс освоения учебной дисциплины направлен на расширение теоретических и практических знаний в области клинической фармакологии, формирование у обучающегося профессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

**Задачи подготовки ординатора по дисциплине "Клиническая фармакология и тактика применения лекарств":**

1. Приобретение практических навыков соответственно программе обучения.
2. Отработка навыков индивидуального подхода к больному на основе интеграции знаний и умений, полученных по всей программе обучения.
3. Освоение новых современных методов диагностики и лечения больных, необходимых в самостоятельной работе врача - стоматолога.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (квалификация - «Врач-стоматолог»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) у обучающегося (ординатора) организации формируются профессиональные компетенции.

В рабочей программе дисциплины **"КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВ"**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (квалификация - «Врач-стоматолог»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; определены следующие требования к результатам обучения, а именно:

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВ»

В результате освоения в рамках профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (квалификация - «Врач-стоматолог») дисциплины «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» у ординатора должны быть сформированы универсальные (УК) и профессиональные (ПК) компетенции:

У обучающегося должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции (УК)**:

1. Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности врача - клинического фармаколога;
2. Способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального терапевтического и клинико-фармакологического содержания, осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;
3. Способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции «клиническая фармакология»;
4. Способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

У обучающегося должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

#### **в диагностической деятельности:**

1. Способностью и готовностью к анализу результатов на основании диагностического исследования;
2. Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременного назначения терапии.
3. Способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний органов и систем, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

**в лечебной деятельности:**

4. Способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения сердечного ритма и расстройства гемодинамики, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять необходимые мероприятия;
5. Способностью и готовностью назначать пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии;

**в реабилитационной деятельности:**

6. Способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;
7. Способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;

**в профилактической деятельности:**

8. Способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;
9. Способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;

**в организационно-управленческой деятельности:**

10. Способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;
11. Способностью и готовностью использовать знания организационной структуры службы клинической фармакологии, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.

**Перечень знаний, умений и владений**

**Должен знать (ЗН):**

1. Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы по избранной специальности; современные методы лечения,

диагностики и лекарственного обеспечения больных; основы медико-социальной экспертизы; правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. Групповую принадлежность и фармакокинетику, фармакодинамику лекарственных средств.
3. Основные фармакокинетические параметры лекарственных средств, их динамику при различной патологии, у новорожденных, детей и пожилых лиц, а также у женщин в период беременности и лактации.
4. Особенности дозирования лекарственных средств в зависимости от возраста, характера заболевания и функционального состояния организма больного.
5. Основные виды лекарственного взаимодействия.
6. Методы оценки объективизации эффекта, клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств.
7. Основные побочные проявления при назначении наиболее распространенных лекарственных средств, способы профилактики и коррекции побочных эффектов.

#### **Должен уметь (УМ):**

1. Собирать фармакологический анамнез.
2. Выбирать эффективные, безопасные и доступные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом, основываясь на формулярной системе, с учетом их ФК и ФД, нежелательных лекарственных реакциях, взаимодействии с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности, функционального состояния организма.
3. Определять оптимальный режим дозирования; выбирать лекарственную форму препарата, дозу, кратность и длительность введения ЛС.
4. Выбирать необходимый комплекс методов исследования для оценки ФД эффектов ЛС и интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля за эффективностью и безопасностью лечения и предсказать риск развития побочных действий ЛС.

#### **Должен владеть (ВД):**

1. Навыками проведения индивидуализированной фармакотерапии пациентов путем выбора эффективных, безопасных, доступных лекарственных средств и адекватных методах контроля;
2. Методологией оценки особенностей фармакокинетики и фармакодинамики основных групп лекарственных средств, их изменения при нарушениях функции различных органов и систем, взаимодействия и нежелательные лекарственные реакции, показания и противопоказания к применению лекарственных средств.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОРДИНАТОРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВ»

### Распределение часов по модулям

№ п/п	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия*	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Современные аспекты клинической фармакологии</b>	<b>35</b>	6	29	<b>зачет</b>
<b>2.</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>		1	<b>зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>I</b>	<b>Современные аспекты клинической фармакологии и тактики применения лекарств</b>	<b>35</b>	6	29	<b>зачет</b>
1.	Предмет и задачи клинической фармакологии	1	1		
2.	Фармакоэкономика, лекарственный формуляр	1	1		
3.	Побочное действие лекарственных средств	2	1	1	
4.	Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания	3	1	2	
5.	Клиническая фармакология противомикробных, противовирусных,	6	2	4	
6.	Клиническая фармакокинетика	2		2	
7.	Вариабельность действия лекарственных средств а зависимости от генетических различий в их метаболизме	1		1	
8.	Общие вопросы фармакодинамики	2		2	
9.	Принципы клинических испытаний новых лекарственных средств по схеме GSP	1		1	
10.	Общие принципы рациональной фармакотерапии	2		2	
11.	Лекарственные средства, действующие преимущественно на ЦНС	2		2	
12.	Анальгетики их антагонисты	1		1	
13.	Противосудорожные средства	1		1	
14.	Гистамин и антигистаминные препараты	1		1	

15.	Тактика применения гипотензивных средств. Средства, повышающие давление	2		2	
16.	Тактика применения противовоспалительных средств	2		2	
17.	Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения	2		2	
18.	Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях почек и органов мочевого выделения	2		2	
19.	Витаминные препараты	1		1	
	<b>Итоговый контроль:</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	зачет
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

### Теоретические разделы:

№	Часы	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
<b>I. Общие вопросы клинической фармакологии</b>				
1.	1	Предмет и задачи клинической фармакологии	1. Определение понятия «клиническая фармакология». 1. Различия между фармакологией и фармакотерапией. 2. Особенности терминологии в клинической фармакологии	<b>ОПК 1-4, ЗН 1-7</b>
2.	1	Фармакоэкономика, лекарственный формуляр	1. Значение лекарственного формуляра в работе медицинских учреждений 2. Критерии составления лекарственного формуляра 3. Знание вопросов фармацевтической экономики лечебного учреждения	<b>ОПК 1-4, ЗН 1-7</b>
3.	1	Побочное действие лекарственных средств	1. Методы прогнозирования возможного развития побочного действия 2. Методы выявления побочного действия лекарственных средств 3. Методы профилактики побочного действия 4. Методы коррекции побочного действия	<b>ОПК 1-4, ЗН 1-7</b>
4.	1	Клиническая фармакология средств,	1. Бронхолитики 2. Тактика применения	<b>ОПК 1-4, ЗН 1-7</b>

		применяемых при заболеваниях органов дыхания	средств, расширяющих бронхи 3. Средства, обладающие противовоспалительной и противоаллергической активностью 4. Тактика применения средств, обладающих противовоспалительной и противоаллергической активностью	
<b>2. Частные вопросы клинической фармакологии и тактики применения лекарств</b>				
5.	2	Клиническая фармакология противомикробных средств	1. Антибактериальные средства 2. Бета-лактамы 3. Аминогликозиды 4. Макролиды	<b>ОПК 1-4, ЗН 1-7</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>6</b>			

**Практические разделы:**

№	Часы	Тема практических занятий	Содержание практических занятий	Формируемые компетенции
<b>I Общие вопросы клинической фармакологии и тактики применения лекарств</b>				
1	2	Клиническая фармакокинетика	1. Основные фармакокинетические параметры 2. Динамика фармакокинетических параметров 3. Современные методы фармакокинетических исследований	<b>ОПК 1-4, ЗН 1-7 ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-1</b>
2	1	Вариабельность действия лекарственных средств в зависимости от генетических различий в их метаболизме	1. Способы оптимизации фармакотерапии и профилактики заболеваний у различных групп пациентов 2. Методология проведения проспективных и перспективных фармакогенетических исследований	<b>ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11</b> Способы оптимизации фармакотерапии и профилактики заболеваний у различных групп пациентов 2. Методология проведения ретроспективных и перспективных фармакоэпидемиологических исследований
3	2	Общие вопросы	1. Взаимодействие	<b>ОПК 1-4, ЗН 1-</b>

		фармакодинамики	<p>лекарственного средства с органом-мишенью</p> <p>2. Методы оценки эффективности и безопасности лекарственных средств</p> <p>3. Побочное действие лекарственных средств</p>	7
4	1	Принципы клинических испытаний новых лекарственных средств по схеме GSP	<p>1. Основные концепции и элементы системы GSP</p> <p>2. Стандартные операционные процедуры как основа системы GSP</p> <p>3. Фазы клинических испытаний</p> <p>4. Принципы организации рандомизированных групп</p>	<b>ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11</b>
6.	1	Побочное действие лекарственных средств	<p>5. Методы прогнозирования возможного развития побочного действия</p> <p>6. Методы выявления побочного действия лекарственных средств</p> <p>7. Методы профилактики побочного действия</p> <p>8. Методы коррекции побочного действия</p>	<b>ОПК 1-4, ЗН 1-7</b>
7.	2	Общие принципы рациональной фармакотерапии	<p>1. Общие принципы рациональной фармакотерапии.</p> <p>2. Усиление всасываемости.</p> <p>3. Потенцирование действия</p> <p>4. Синергизм действия</p>	<b>ОПК 1-4, ЗН 1-7</b>
<b>II Частные вопросы клинической фармакологии и тактики применения лекарств</b>				
8.	2	Лекарственные средства, действующие преимущественно на ЦНС	<p>1. Снотворные средства</p> <p>2. Антипсихотические средства</p> <p>3. Транквилизаторы</p> <p>4. Седативные средства</p> <p>5. Психостимуляторы</p> <p>6. Ноотропные средства</p>	<b>ОПК 1-4, ЗН 1-7</b>
9.	1	Анальгетики их антагонисты	<p>1. Наркотические анальгетики и их антагонисты</p> <p>2. Неопиоидные препараты центрального действия анальгетической активностью</p>	<b>ОПК 1-4, ЗН 1-7</b>
10.	1	Противосудорожные средства	<p>1. Противосудорожные средства</p> <p>2. Средства, применяемые при лечении паркинсонизма</p> <p>3. Фармакокинетический</p>	<b>ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11</b>

			мониторинг и профилактика НЛР при использовании ПСС	
11.	1	Гистамин и антигистаминные препараты	1. Основные механизмы действия гистамина 2. Антигистаминные средства	<b>ОПК 1-4, ЗН 1-7</b>
12.	1	Тактика применения гипотензивных средств	1. Центральные препараты 2. Ганглиоблокаторы; 3. Вещества влияющие на ренин-ангиотензин-альдостероновую систему 4. Блокаторы кальциевых каналов; 5. Бета-адреноблокаторы.	<b>ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11</b>
13.	1	Средства, повышающие давление	1. Средства, повышающие сердечный выброс и тонус сосудов. 2. Средства, повышающие преимущественно тонус периферических сосудов. 3. Тактика применения.	<b>ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11</b>
14.	2	Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания	1. Бронхолитики 2. Тактика применения средств, расширяющих бронхи 3. Средства, обладающие противовоспалительной и противоаллергической активностью 4. Тактика применения средств, обладающих противовоспалительной и противоаллергической активностью	<b>ОПК 1-4, ЗН 1-7</b>
15.	2	Тактика применения противовоспалительных средств	5. Нестероидные противовоспалительные средства 6. Тактика применения противовоспалительных средств	<b>ОПК 1-4, ЗН 1-7</b>
16.	2	Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения	1. Средства, стимулирующие процесс регенерации язв желудка и 12-перстной кишки 2. Средства, снижающие тонус и двигательную активность кишечника 3. Средства, оказывающие стимулирующее действие на кишечник 4. Тактика применения желчегонных средств	<b>ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11</b>

17.	2	Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях почек и органов мочевого выделения	1. Тактика применения средств, влияющих на иммунные процессы при гломерулонефрите 2. Тактика применения средств, влияющих на иммунные процессы при острой почечной недостаточности	<b>ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11</b>
18.	4	Клиническая фармакология противомикробных, противовирусных, противогрибковых средств	1. Антибактериальные средства 2. Бета-лактамы 3. Аминогликозиды 4. Макролиды 5. Нитроимидазолы 6. Гликопептиды 7. Противовирусные средства 8. Противогрибковые антибиотики 9. Производные имидазола Тактика применения	<b>ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11</b>
19.	1	Витаминные препараты	1. Препараты водорастворимых витаминов. 2. препараты жирорастворимых витаминов. Тактика применения витаминов.	<b>ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11</b>
20.	1	Итоговый контроль	Зачет	
<b>ВСЕГО</b>	<b>30</b>			

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

Анализ качественных и количественных характеристик антибиотиков.  
 Антибактериальные препараты и формирование у бактерий резистентности к ним  
 Антибиотики  
 Антисептические и дезинфицирующие средства  
 Вещества, угнетающие ЦНС  
 Взаимодействие и несовместимость лекарственных средств  
 Взаимодействие и несовместимость лекарственных средств  
 Наркотические анальгетики  
 Ненаркотические анальгетики  
 Осложнения антибиотикотерапии  
 Сравнительное изучение действия местных анестетиков

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература:

Фармакология / Аляутдин Р. Н., Преферанский Н. Г., Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5241-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452417.html>

Венгеровский, А. И. Фармакология : учебник / А. И. Венгеровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6722-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467220.html>

Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 13-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5883-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458839.html>

Дополнительные материалы к учебнику "Фармакология" / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1104 с. - ISBN 978-5-9704-5606-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456064-EXT.html>

Кукес, В. Г. Клиническая фармакология и фармакотерапия : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева, Е. В. Ших. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-6435-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464359.html>

#### **Дополнительная литература:**

Аляутдин, Р. Н. Фармакология. Ultra light : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 529 с. - ISBN 978-5-9704-5704-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457047.html>

Аляутдина, Р. Н. Фармакология. Иллюстрированный учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4939-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449394.html>

Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Харкевич Д. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2700-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427002.html>

Харкевич, Д. А. Фармакология : руководство к лабораторным занятиям / Харкевич Д. А. , Лемина Е. Ю. , Фисенко В. П. и др. / Под ред. Д. А. Харкевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-1282-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412824.html>

Батурич, В. А. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ БОЛИ / В. А. Батурич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970409169V0129.html>

Сычев, Д. А. Клиническая фармакология. Практикум : учебное пособие. Сычев Д. А. , Долженкова Л. С. , Прозорова В. К. / Под ред. В. Г. Кукеса. 2011. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-1838-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418383.html>

### Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон РФ от 1.11. 2011г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 декабря 2011 г. № 1476н «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 12 апреля 2010 г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»
4. Приказ министерства здравоохранения РФ 5 мая 1997 г. № 131 «О введении специальности «клиническая фармакология»»
5. Приказ от 19 августа 2009 г. № 599н «Об утверждении порядка оказания плановой и неотложной медицинской помощи населению Российской Федерации при болезнях системы кровообращения кардиологического профиля» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 28.04.2011 № 362н).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 07.07.2009 г. № 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения» и Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников сфере здравоохранения».

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Для проведения текущего контроля в форме опроса, решения ситуационных задач, оценки практических навыков.
2. Для проведения промежуточного контроля в форме оценки практических навыков по модулям, зачетов (итоговых занятий) по модулям.
3. Для проведения итогового контроля в форме итогового зачета по всем модулям цикла.

#### I. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Тесты	Знания ординаторов	Положительный результат – дано свыше 70% правильных ответов. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Ситуационные задачи	Знания, умения, навыки ординаторов	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных задач
Собеседование	Знания, умения, навыки ординаторов	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками



		анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Оценка выполнения умений и навыков	Знания, умения, навыки ординаторов	Положительный результат – получено свыше 70% от максимальной оценки по балльной шкале. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик, предложенных вопросов; умениями и навыками врача - клинического фармаколога, согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

К **итоговой аттестации** допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу обучения. Экзамен проводится в 3 этапа: заключительное тестирование, практические навыки и собеседование (зачет).

Вопросы для подготовки к собеседованию (не менее 100) и тестовые задания (не менее 100) с эталонами ответов обучающиеся получают в первые дни начала цикла обучения.

Заключительное тестирование проводится в компьютерном классе накануне собеседования. Каждый экзаменуемый проходит тестирование индивидуально, при этом в компьютерном классе одновременно проходят тестирование до 10 обучавшихся на цикле врачей. Из имеющихся тестовых заданий компьютерная программа путем случайной выборки предлагает экзаменуемому от 60 до 100 вопросов за 60-100 минут (время, отводимое для ответов – 1 минута на 1 вопрос). Тестирование проводится преподавателями кафедры, проводившими занятия на цикле. При получении положительной оценки (дано свыше 70% правильных ответов на предложенные тесты) экзаменуемый допускается к собеседованию.

Собеседование комиссии, состоящей из основных преподавателей (не менее трех человек), читавших лекции по дисциплине, проводится с одним испытуемым. Председателем комиссии является заведующий кафедрой.

Длительность собеседования не более 30 минут, вместе с подготовкой к ответу не более 60 минут. Оценка проводится по пятибалльной шкале.

В случае успешного прохождения итогового зачета слушатели получают удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Промежуточная аттестация** проводится при завершении изучения обучающимися учебных модулей программы цикла. Зачет проводится в 2 этапа: контроля совершенствуемых умений и навыков по разделу в виде решения ситуационных задач, проверки владения универсальными и профессиональными компетенциями деятельности (профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой) при курации пациента, собеседования по контрольным вопросам. Выбор 2-го этапа зачета определяется в зависимости от уровня квалификации и должности испытуемого.

Набор из ситуационных задач, контрольных вопросов, перечень навыков и умений, совершенствуемый в рамках каждого учебного модуля имеется на кафедре, утвержден заведующим кафедрой.

Практический контроль навыков и умений – устный, проводится индивидуально у каждого ординатора преподавателем, проводившим занятия по учебному модулю дисциплины, в присутствии всей группы. Суждение об уровне умений и навыков проводится по разработанным и утвержденным на кафедре шкалам балльной оценки.

Длительность собеседования не более 10 минут, вместе с подготовкой к ответу не более 30 минут. Формулировка результата «зачтено – не зачтено» проводится по критериям, изложенным в таблице паспорта комплекта оценочных средств. При результате промежуточной аттестации – «неудовлетворительно» дальнейшая проверка знаний, умений и навыков слушателя по данному модулю проводится комиссией из основных преподавателей (не менее 3-х) во время проведения итоговой аттестации. Председателем комиссии является заведующий кафедрой. Проверка осуществляется путем собеседования по вопросам, разбираемым в рамках учебного модуля, дополнительно к вопросам экзаменационного билета.

**Текущий контроль** проводится преподавателем на всех этапах проведения лекций и практических занятий. Вводный контроль – групповой устный (собеседование по контрольным вопросам) проводится в течение 5-10 минут на начальном этапе. Проверка усвоения совершенствуемых знаний, умений и навыков осуществляется во время выполнения заданий основного этапа занятия (решение ситуационных задач, выполнение врачебных манипуляций на муляжах, курации тематических пациентов, составление алгоритмов и т.д.), контроль – индивидуальный устный или практический контроль навыков. Итоговый контроль проводится в течение 5-10 минут на заключительном этапе занятия в виде устного опроса.

Суждение об уровне умений и навыков проводится по разработанным и утвержденным на кафедре шкалам балльной оценки. Результат оценивается по пятибалльной шкале, показатели оценки приведены в таблице «Паспорт комплекта оценочных средств». При оценке «неудовлетворительно» слушатель получает индивидуальное задание для самостоятельной работы на дому с последующим обсуждением темы с преподавателем, проводившим занятие, на индивидуальной консультации.

Наборы заданий для самостоятельной работы (ситуационные задачи, контрольные вопросы, перечень навыков и умений, совершенствуемый в рамках темы, учебная медицинская документация, список рекомендуемой литературы по теме, темы рефератов) утверждены заведующим кафедрой.

## II. Комплект оценочных средств

**2.1. Задания, выполняемые при проведении итоговой аттестации в форме тестирования и собеседования (зачета) по всем модулям цикла**

### 1. Тестирование:

Текст примерного типового задания:

#### 1. Минимальная подавляющая концентрация - это:

- концентрация АБ, которая *in vitro* подавляет рост выделенного штамма
- концентрация АБ, которая *in vitro* подавляет рост 50% выделенного штамма
- концентрация АБ, которая *in vitro* подавляет рост 80% выделенного штамма

#### 2. Средняя терапевтическая концентрация зависит от:

- вида возбудителя
- локализации возбудителя
- тяжести заболевания
- всего вышеперечисленного

### 2. Практические навыки:

Пример задания для оценки практических навыков:

**АВС и VEN-анализ как основной вид контроля фармакоэкономической эффективности работы ЛПУ.**

#### 1. Рекомендации по выполнению задания – образец рабочей таблицы

МНН	Торговое название	VEN анализ		Кол-во пациентов,	Затраты на ЛС	
		по ЖНВЛП	по		Абс, руб	%

			результатам экспертизы	получающих ЛС,%		
<b>ЛС группы А</b>						
<b>1</b>						
<b>2</b>						
<b>3...</b>						
<b>ЛС группы В</b>						
<b>1</b>						
<b>2</b>						
<b>3...</b>						
<b>ЛС группы С</b>						
<b>1</b>						
<b>2</b>						
<b>3...</b>						

### 3. *Собеседование*

Текст примерного экзаменационного билета №1.

1. Документы, регламентирующие работу врача - клинического фармаколога.
2. Клиническая фармакология нейролептиков.
3. Калийсберегающие диуретики.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Тесты	Знания ординаторов	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	Положительный результат – дано свыше 70% правильных ответов. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Собеседование	Знания, умения, навыки ординаторов	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: тестирование – компьютерный класс, собеседование - учебные аудитории

2. Максимальное время выполнения задания: **2 час**

3. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: ***при выполнении заданий в модельных условиях профессиональной деятельности должны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.***

**2.2. Задания, выполняемые при проведении промежуточной аттестации в форме оценки практических навыков по модулям и зачета (итогового занятия) по модулям.**

**1. Пример задания для оценки практических навыков по модулю:**

Составить стандарт антибактериальной терапии пневмонии у ребенка 6 месяцев с муковисцидозом и выписать препарат для бронхолитической терапии

Диагноз	Предполагаемые возбудители	Препарат выбора (первая линия терапии)	Альтернативный препарат (вторая линия)	Препарат резерва (третья линия)

**2. Примерный перечень вопросов для итогового занятия по модулю:**

- Общие принципы современной и рациональной фармакотерапии.
- Общие принципы прогнозирования действия лекарственных средств.
- Побочные действия лекарственных средств.
- Взаимодействие между лекарственными средствами.
- Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств.
- Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Оценка выполнения полученных умений и практических навыков	Знания, умения, навыки ординаторов	Понимает сущностное содержание предложенного задания; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик, предложенных вопросов; умениями и навыками врача - клинического фармаколога, согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики	5- получено свыше 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 4 – получено свыше 80%, но менее 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 3- получено свыше 70%, но менее 80% от максимальной оценки по балльной шкале;

			2- получено менее 70% от максимальной оценки по балльной шкале.
Итоговое занятие (зачет) по модулям программы	Знания, умения, навыки ординаторов	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: *учебные аудитории.*

2. Максимальное время выполнения задания: **30 мин**

3. Можно воспользоваться: *медицинским оборудованием и расходными материалами, справочными материалами в бумажном и электронном виде для оценки данных объективного осмотра, лабораторного, инструментального исследования; фармакологическими справочниками и другой справочной литературой.*

4. Другие характеристики, отражающие сущность задания: *при выполнении заданий, позволяющих оценить умения и навыки врача - стоматолога, как в реальных, так и в модельных условиях профессиональной деятельности должны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.*

**2.3. Задания, выполняемые при проведении текущего контроля в форме опроса, решения ситуационных задач, оценки практических навыков.**

**1. Примерный перечень вопросов для текущего контроля:**

- Формулярная система. Формуляр лекарственных средств в ЛПУ, его цель и задачи. Этапы работы над формуляром.
- ABC и VEN анализ при работе над формуляром.
- Анализ затраты/ эффективность и анализ минимизации затрат, их применение при работе над формуляром в ЛПУ.
- Контроль клиническим фармакологом качества потребления лекарственных средств в ЛПУ.
- Предмет и задачи клинической фармакологии, обязанности врача- клинического фармаколога.

**2. Примерный текст ситуационной задачи:**

**ЗАДАЧА № 1**

Пациентка К., 68 лет, в анамнезе - ИБС, артериальная гипертензия, мерцательная аритмия. Постоянно принимает: валсартан 80 мг/сутки, соталол 120 мг/сутки, варфарин 2,5 мг/сутки, розувастатин 10 мг/сутки.

По данным клинического анализа крови все показатели в пределах нормы.

По данным биохимического анализа крови: общий холестерин 5,0 ммоль/л, ХЛПНП 2,8 ммоль/л, креатинин 87 мкмоль/л, АЧТВ 30 сек, МНО 2,4.

ЭХОКГ: умеренная гипертрофия межжелудочковой перегородки (1,2 см), умеренное увеличение полости левого предсердия, остальные показатели в пределах нормы.

Пять дней назад стали беспокоить жалобы на повышение температуры тела до 37,5°C, тянущие боли в области поясницы, дизурические явления.

В общем анализе мочи: лейкоциты сплошь, микрогематурия.

Клинический анализ крови: умеренный лейкоцитоз, СОЭ 30 мм/ч. Терапевтом направлена на консультацию уролога, выполнен посев мочи: клинически значимая бактериурия – *E. coli*, чувствительная к ципрофлоксацину, цефтриаксону, цефотаксиму, амоксициллин/клавуланату.

УЗИ почек: незначительное утолщение паренхимы почек, однородность и подвижность их сохранена, мелкие конкременты правой почки.

Три дня назад к терапии был присоединен ципрофлоксацин в дозе 500 мг 2 раза в сутки. Пациентка самостоятельно стала принимать ибупрофен 200-400 мг в качестве обезболивающего и жаропонижающего средства. Поступила в стационар с жалобами на выраженную общую слабость, усиление одышки, головокружение, макрогематурию, появление петехиальной сыпи, боли в области сердца.

Общий анализ крови: лейкоциты 10,8 x10<sup>9</sup>/л, Нб 78 г/л, лейкоцитарная формула и тромбоциты в пределах нормы, СОЭ - 25 мм/ч.

Биохимический анализ крови: креатинин 98 мкмоль/л, МНО 6,0. ЭХОКГ без изменений.

На ЭКГ: синусовая тахикардия с ЧСС 110 в мин. Отклонение ЭОС влево. Признаки гипертрофии миокарда левого желудочка с нарушением процессов реполяризации в нижне-боковой области.

При фармакогенетическом тестировании по *CYP2C9* и *VKORC1* выявлен генотип *CYP2C9\*1/\*1*, генотип *GG* по полиморфному маркеру *G3673A*.

- 1) С чем связано появление указанных жалоб у пациентки?
- 2) Объясните механизм развития данных симптомов.
- 3) К НПР какого типа относится данная реакция?
- 4) Оцените причинно-следственную связь между приемом ЛС и развитием НПР.

### 3. Пример задания для оценки практических навыков по модулю:

Составить стандарт антибактериальной терапии пневмонии у ребенка 6 месяцев с муковисцидозом и выписать препарат для бронхолитической терапии

Диагноз	Предполагаемые возбудители	Препарат выбора (первая линия терапии)	Альтернативный препарат (вторая линия)	Препарат резерва (третья линия)

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Собеседование	Знания, умения, навыки ординаторов	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Ситуационные задачи:	Знания, умения ординаторов	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных задач	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Оценка выполнения полученных умений и навыков	Знания, умения, навыки ординаторов	Понимает сущностное содержание предложенного задания; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик, предложенных вопросов; умениями и навыками врача - клинического фармаколога, согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики	5- получено свыше 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 4 – получено свыше 80%, но менее 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 3- получено свыше 70%, но менее 80% от максимальной оценки по балльной шкале; 2- получено менее 70% от максимальной оценки по балльной шкале.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: **учебные аудитории.**

2. Максимальное время выполнения задания: **согласно расписанию занятий.**

3. **При выполнении заданий, позволяющих оценить умения и навыки врача-стоматолога, как в реальных, так и в модельных условиях профессиональной деятельности должны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.**

## **Информационное обеспечение:**

**Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (ЗКЛ: Русский Moodle) <https://c2527.c.3072.ru>.**

<https://skunb.ru/node/2492>: Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес», Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде.

## **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВ»**

Учебная аудитория 24

для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

1.Комплект мультимедийного оборудования:

моноблок DELL – 1 шт.;

мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

3. Доска аудиторная.

4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Учебная аудитория 18. Кабинет фармакологии

1.Комплект мультимедийного оборудования:

моноблок DELL – 1 шт.;

мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.

-МФУ.

2.Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

3.Витрины с демонстрационными фармакологическими препаратами.

4.Холодильник для лекарственных препаратов – 4 шт.

5.Рабочее место (кассовое) – 1 шт.

6.Прилавки – 6 шт.

Учебная аудитория 10

для проведения занятий лекционного типа:

1.Комплект мультимедийного оборудования:

моноблок DELL – 1 шт.;

мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.;

-Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт.

2.Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 1

1.Комплект мультимедийного оборудования:

ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;

-принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.



**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до  
22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ»**

профиль подготовки 31.08.72 Стоматология общей практики

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (квалификация - «Врач-стоматолог»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) у обучающегося (ординатора) организации формируются профессиональные компетенции.

В рабочей программе дисциплины **ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (квалификация - «Врач-стоматолог»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; определены следующие требования к результатам обучения, а именно:

### **профессиональные компетенции**

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (**ПК-5**);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (**ПК-6**).

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цель** – подготовка врача - стоматолога к работе по оказанию медицинской помощи применяя основные принципы охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях

#### **Задачи:**

- формирование знаний, через освоение современных технологий, применяемых в стоматологической практике, для оказания неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
- формирование у врача-стоматолога-терапевта профессиональных компетенций по оказанию медицинской помощи, осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития
- определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.

Организацией определены следующие планируемые результаты обучения по дисциплине **ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ** знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования конкретных компетенций и обеспечивающие

достижение планируемых результатов освоения конкретной программы ординатуры в целом, а именно:

ПК-5	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><i>Знать:</i> значения специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний. Международную Статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Стандарты медицинской помощи по заболеваниям. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Методы диагностики неотложных состояний в стоматологии; показания для оказания неотложной помощи; профилактику неотложных состояний в стоматологии терапевтической</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов, интерпретировать данные.</p> <p><i>Владеть:</i> диагностикой неотложных состояний и клинической смерти</p>
ПК-6	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	<p><b>Знать:</b> правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p><b>Уметь:</b> заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации</p> <p><b>Владеть:</b> заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. Оформлять документацию необходимую для проведения медико-социальной экспертизы</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ** относится к вариативной части разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (квалификация - «Врач-стоматолог»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года).

**Таблица 1.**

Содержательно-логические связи дисциплины

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование учебных дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой	
Б.1.В.02	Острые и неотложные состояния	Стоматология общей практики	Производственная (клиническая) практика	ПК-5, ПК-6

**3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,  
ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКОМ  
(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ)  
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Объем дисциплины по учебному плану/индивидуальному учебному плану**  
(при наличии) составляет – 1 зачётная единица = 36 академических часа.

Лекционные занятия (Лек.) - 4 академических часа,  
Практические занятия (ПЗ) - 20 академических часов,

**Самостоятельная работа обучающегося (ординатора):**

Самостоятельная работа (СР) - 12 академических часа

**Таблица 2.**  
Объём дисциплины

№ п/ п	Раздел/тема дисциплины	Семестр / курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (ординаторов), и трудоёмкость (в ак. часах)						Коды формируемых компетенций	
			Виды учебных занятий по дисциплине				Самостоя тельная работа			
			Лек.	ПЗ.	Сем.	Консульт	СР	СР под рук		
1	Тема 1. Юридические основы оказания экстренной помощи пациентам в амбулаторной стоматологии	2 семестр/ 1 курс	4	2				2	-	ПК-6
2	Тема 2. Профилактика неотложных состояний	2 семестр/ 1 курс		2				2	-	ПК-5, ПК-6
3	Тема 3. Премедикация и постмедикация в практике врача	2 семестр/ 1 курс		2				2	-	ПК-5, ПК-6

4	Тема 4. Алгоритм безопасного применения местных анестетиков	2 семестр/ 1 курс		2			2	-	ПК-5, ПК-6
5	Тема 5. Неотложные состояния в стоматологии и первая помощь при них	2 семестр/ 1 курс		6			2	--	ПК-5, ПК-6
6	Тема 6. Неотложная помощь	2 семестр/ 1 курс		6			2	-	ПК-5, ПК-6
<b>ВСЕГО ак. часов:</b>		2 семестр/ 1 курс	<b>36 академических часов</b>						

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ,  
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)  
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЁННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  
Б.1.В.02 ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**Таблица 3.**  
Структурирование по темам

№ п/п	Тематика занятий	Формы учебных занятий
<b>1</b>	<b>Тема 1. Юридические основы оказания экстренной помощи пациентам в амбулаторной стоматологии</b>	
1.1	Современные законы и приказы, регламентирующие оказание помощи пациенту врачом любой специальности, стоматологом при возникновении у пациента экстренного состояния Кем и чем определяется перечень «экстренной укладки»	<i>лекции с использованием мультимедийного оборудования /практические занятия</i>
<b>2</b>	<b>Тема 2. Профилактика неотложных состояний</b>	<i>практические/семинарские/ методические занятия / круглый стол</i>
2.1	Причины развития неотложных состояний. Как понять, что пациент в группе риска. Особенности жалоб пациентов с предвестниками угрожающих состояний. Протокол действий стоматолога в случае принадлежности пациента к группе риска по развитию неотложного состояния	
<b>3</b>	<b>Тема 3. Премедикация и постмедикация в практике врача</b>	<i>практические/семинарские/ методические занятия / круглый стол</i>
3.1	Виды премедикации в практике врача стоматолога: подготовка пациентов с аллергией в анамнезе; анальгетическая премедикация; седативная премедикация; антимикробная премедикация. Постмедикация: виды, когда необходима	
<b>4</b>	<b>Тема 4. Алгоритм безопасного применения местных анестетиков</b>	<i>практические/семинарские/ методические занятия /</i>

4.1	<p>Группы риска соматической патологии для местной анестезии. Взаимодействие местных анестетиков с иными лекарственными препаратами. Противопоказания и ограничения для применения адреномиметиков в составе местной анестезии</p> <p>Как сделать местную анестезию эффективной на 100%. Причины снижения эффективности местной анестезии. Способы сделать анестезию эффективной. Способы сделать анестезию комфортной</p>	<i>круглый стол</i>
<b>5</b>	<b>Тема 5. Неотложные состояния в стоматологии и первая помощь при них</b>	<i>практические/семинарские/методические занятия / круглый стол</i>
5.1	<p>Факторы риска при некоторых общих соматических заболеваниях. Сердечная недостаточность. Ишемическая болезнь сердца. Сердечные аритмии. Гипертоническая болезнь. Гипотония. Бронхиальная астма. Аллергические состояния. Антикоагулянтная терапия. Эпилепсия. Глаукома. Сахарный диабет. Тиреотоксикоз. Гипотиреоз.</p> <p>Побочные реакции (неотложные состояния) нозологические формы. Обмороки. Клинические проявления. Периоды обморока. Неотложная помощь при обмороке. Коллапс. Клинические проявления. Периоды коллапса. Неотложная помощь при коллапсе. Анафилактический шок. Клинические проявления. Варианты анафилактического шока. Лекарственный анафилактический шок. Типы клинического течения. Лечение. Лекарственные средства, используемые для лечения анафилаксии. Схема проведения лечебных мероприятий при анафилактическом шоке.</p> <p>Гипертензивные неотложные состояния. Гипертонический криз. Клиническая картина. Сравнительная характеристика. Лечение гипертонического криза. Ишемия миокарда. Клиническая картина инфаркта миокарда. Атипичные формы инфаркта миокарда. Дифференциальная диагностика приступа стенокардии и инфаркта миокарда. Лечение стенокардии. Неотложная помощь при инфаркте миокарда.</p> <p>Астматический статус. Астматические состояния. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь</p>	
<b>6</b>	<b>Тема 6. Неотложная помощь</b>	<i>практические/семинарские/методические занятия / круглый стол, мастер-класс</i>
6.1	<p>Судороги. Клиническая картина. Первая помощь. Гипогликемическая кома. Кетоацидотическая кома. Клиническая картина. Стадии нарушения сознания. Дифференциальная диагностика коматозных состояний при сахарном диабете. Первая помощь. Кровотечения. Причины кровотечения. Способы лечения больных с геморрагическими осложнениями. Тактика ведения пациентов с заболеваниями крови. Неотложная помощь. Травмы челюстно-лицевой области. Виды травматической асфиксии. Стенотическая и обтурационная асфиксии. Неотложная помощь при обтурационной дыхательной недостаточности. Сердечно-легочная реанимация (СЛР) при остановке дыхания и кровообращения. Признаки отсутствия дыхания и кровообращения. Проведение ИВЛ. Признаки эффективности проведения ИВЛ. Непрямой массаж сердца. Показания эффективности СЛР. Медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.</p>	

6.2	Основы сердечно-легочной реанимации. Понятие о терминальных состояниях. Понятие о сердечно-легочной реанимации (СЛР). Показания и противопоказания к проведению СЛР. Особенности сердечно-легочной реанимации в различные возрастные периоды. Методика СЛР, техника проведения искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца. Критерии эффективности реанимации. Продолжительность реанимации.	
6.3	Неотложная помощь при острых аллергических реакциях. Виды острых аллергических реакций. Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. Классификация, клинические проявления острых аллергозов, неотложная помощь. Алгоритм оказания неотложной помощи при ангионевротическом отеке, генерализованной крапивнице и при анафилактическом шоке.	
6.4	Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Профилактика острых аллергических реакций. Неотложная помощь при кровотечениях и геморрагическом шоке. Способы остановки наружных кровотечений. Неотложная помощь при носовом кровотечении. Клиника геморрагического шока. Неотложная помощь при геморрагическом шоке.	

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Самостоятельная работа обучающегося (ординатора)** – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работ, выполняемая в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и (или) при **методическом руководстве преподавателя**, при **участии ассистента**, это процесс активного, целенаправленного приобретения и (или) закрепления ординатором новых знаний и умений по конкретной дисциплине. Самостоятельная работа обучающегося (ординатора) является одним из видов учебных занятий и сопровождается контролем и оценкой её результатов.

Основным **принципом организации самостоятельной работы обучающегося (ординатора)** является переход от формального выполнения им определенных заданий при пассивной роли к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

**Целью самостоятельной работы обучающегося (ординатора)** является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

**Основными видами самостоятельной работы обучающегося (ординатора)** являются аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося (ординатора), включающий аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) учебную работу по освоению указанной выше основной образовательной программы высшего образования регламентирует ФГОС ВО по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики. Основанием для планирования объёма самостоятельной работы обучающегося (ординатора) является учебный план / индивидуальный учебный план (*при наличии*) реализуемой организацией конкретной основной образовательной программы высшего образования.

Документами, предусматривающими объём времени, отведённого на самостоятельную работу обучающегося (ординатора), являются: учебный план /

индивидуальный учебный план (*при наличии*), рабочая программа дисциплины **ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**, календарный учебный график на конкретный учебный год.

**Самостоятельная работа** обеспечивает подготовку обучающегося (ординатора) к текущим видам аудиторных занятий и промежуточной аттестации по дисциплине **ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**, установленным учебным планом/ индивидуальным учебным планом (*при наличии*), как обязательным компонентом разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (квалификация – **«Врач-стоматолог»**); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого- педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года).

Для реализации самостоятельной работы каждого обучающегося (ординатора) организация обеспечивает его: методическими рекомендациями, информационными ресурсами (учебными пособиями, индивидуальными заданиями, обучающими программами и т.д.), временными ресурсами, консультациями преподавателей, контрольно-измерительными материалами, возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных обучающимся (ординатором) самостоятельно (на конференциях, олимпиадах, конкурсах).

Контроль самостоятельной работы обучающегося (ординатора) и оценка её результатов предусмотрена организацией в форме самоконтроля, контроля и оценки со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами обучающихся (ординаторов) в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, степени сложности, уровня умений.

Планирование конкретного объёма времени, отведённого на самостоятельную работу обучающегося (ординатора) по дисциплине **ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**, осуществляется преподавателем в соответствии с учебным планом.

Преподавателем дисциплины **ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ** устанавливаются содержание и объём теоретической информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу обучающегося (ординатора), определяются тип, методы и формы контроля результатов (*см. таблица № 4*).

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося (ординатора), их содержание и характер могут иметь дифференцированный характер, учитывать специфику специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, изучаемой дисциплины **ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**, индивидуальные особенности обучающегося (ординатора).

Руководство и контроль самостоятельной работой обучающегося (ординатора) по дисциплине **ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ** осуществляется в рамках должностных обязанностей преподавателя и руководителя учебно- методического отдела.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающегося (ординатора) по дисциплине **ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ** проводится в письменной, устной или смешанной форме, с представлением его результата деятельности. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающегося



(ординатора) по дисциплине **ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ** используются практические, семинарские, методические (в том числе на базе медицинской организации), теоретические (научно-практические) конференции, зачёты, экзамены и др.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося (ординатора) возлагается на преподавателя дисциплины **ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**, который разъясняет ему особенности самостоятельной работы на различных видах занятий и во внеаудиторное время.

**Таблица 4. Тематика самостоятельной работы обучающегося (ординатора), тип, методы и формы контроля результатов (в ак. часах)**

№ п/п	Самостоятельная работа/ самостоятельная работа обучающегося (ординатора) под руководством преподавателя						Трудоём-кость (ак. час.)
	Тематика	СР	СР под рук.	Тип* контроля	Методы** контроля	Формы***	
1	Тема 1. Юридические основы оказания экстренной помощи пациентам в амбулаторной стоматологии						
2	1.1	2	-	Основной (промежуточный)	устный контроль	Собесед.	2
3	Тема 2. Профилактика неотложных состояний						
4	2.1	2	-	Основной (промежуточный)	устный контроль	Устный опрос	2
5	Тема 3. Премедикация и постмедикация в практике врача						
6	3.1	2	-	Основной (промежуточный)	устный контроль	Устный опрос	2
7	Тема 4. Алгоритм безопасного применения местных анестетиков						
8	4.1	2	-	Основной (промежуточный)	устный контроль, контроль с помощью ТС и ИС	Собеседование, Тест	2
9	Тема 5. Неотложные состояния в стоматологии и первая помощь при них						
10	5.1	2	-	Основной (промежуточный)	устный контроль	Собеседование, доклад	2
11	Тема 6. Неотложная помощь						
13	6.1, 6.2, 6.3, 6.4	2	-	Основной (промежуточный)	контроль с помощью ТС и ИС	ситуационные задачи, Тест	2

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ»**

#### ***Основная литература:***

Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / Демьяненко С. А. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5152-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451526.html>

Волкова, Н. И. Неотложные терапевтические состояния в стоматологической практике / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, И. Ю. Давиденко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6418-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464182.html>

Бичун, А. Б. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4126-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441268.html>

Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С. Ф. Багненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-7735-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477359.htm>

Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям / Шайтор В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4116-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html>

Тараканов, А. В. Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи / Тараканов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2393.html>

#### ***Дополнительная литература:***

Верткин, А. Л. Скорая медицинская помощь / Верткин А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-0522-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405222.html>

Юшков, В. В. АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА / В. В. Юшков - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970409169V0085.html>

Медуницына, Е. Н. ШОК АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ / Е. Н. Медуницына - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970409039V0021.html>

Регионарная анестезия и лечение острой боли [Электронный ресурс]: журнал / под ред. академик РАН А.М. Овечкин. - № 1 - М. : Медицина, 2015. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/1993-65081.html>

#### ***Информационное обеспечение:***

Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (ЗКЛ: Русский

Moodle) <https://c2527.c.3072.ru>.

<https://skunb.ru/node/2492>: Национальная электронная библиотека, Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес», Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ»**

Учебная аудитория 15

Помещение для симуляционного обучения:

1.Комплект мультимедийного оборудования:

- моноблок DELL – 1 шт.;

- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

3. Доска аудиторная.

4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

5. Фантом для отработки практических навыков:

-внутримышечной инъекции;

-зондирования и промывания желудка;

- накладка для внутривенных инъекций – 1 шт.;

6.Тонометр медицинский – 4 шт.

7. Стетоскоп – 2 шт.

8. Фонендоскоп – 2 шт.;

9. Термометр – 10 шт.;

10. Набор медицинский противошоковый, аптечка для оказания неотложной и скорой медицинской помощи – 2 шт.;

12. Носилки – 1 шт.;

13. Лестничные шины – 1 шт.;

14. Манекен- тренажер для отработки приема Геймлиха – 1 шт.;

15. Манекен-тренажер СЛР с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах:

- глубина компрессии,

- положение рук при компрессиях,

- высвобождение рук между компрессиями,

- частота компрессий,

- дыхательный объем,

- скорость вдоха.

16. Учебный автоматический наружный дефибриллятор.

17. Шкаф медицинский витринный с демонстрационными фармакологическими препаратами и инструментарием.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 2

Посадочные места – 2 шт.;

Шкаф для документов закрытый – 1 шт.;

Мебель для хранения учебно-методического материала:

-мультимедийное оборудование – 1 шт.;

- тренажер – 1 шт.;

- фантомы и муляжи - 2 шт.;

4. Расходные материалы для проведения практических и семинарских занятий.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 2

1.Комплект мультимедийного оборудования:

ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;

-принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.

Учебная аудитория 7

для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля

и промежуточной аттестации:

1.Комплект мультимедийного оборудования:

- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.;
- Экран – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

Тренажеры, оборудование, муляжи:

- стоматологическая установка, стул и стол стоматолога – 1 шт.;
- шкаф медицинский для медикаментов – 1 шт.;
- стоматологический фантом пациента мобильный – 1 шт.;
- фантом челюстно-лицевой области – 1 шт.;
- фантомы стоматологические в окклюдаторе (в том числе детская стоматологическая модель верхней и нижней челюсти) - 10 шт.
- фантомы стоматологические головы ребенка - 2 шт.
- наборы детских стоматологических инструментов в лотках, стоматологические наконечники (турбинный и угловой) на 5 чел.
- облучатель ультрафиолетовый бактерицидный – 1 шт.;
- расходные стоматологические материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

профиль подготовки 31.08.72 Стоматология общей практики

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

## Оглавление

I. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение».....	3
1.1. Формируемые компетенции.....	3
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение».....	3
1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение».....	5
II. Содержание дисциплины (модуля) по разделам .....	7
III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение».....	10
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение».....	10
1.1. Формы контроля и критерии оценивания.....	10
1.2. Примерные задания .....	11
1.2.1. Примерные задания для текущего контроля.....	11
1.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля .....	11
1.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры).....	14
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».....	14
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».....	15

## **I. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение»**

**Цель дисциплины:** приобретение и совершенствование знаний по общественному здоровью и здравоохранению, формирование умений и навыков, необходимых для осуществления самостоятельной профилактической и организационно-управленческой деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения;

### **Задачи дисциплины:**

1. Совершенствование теоретических знаний по общественному здоровью и организации здравоохранения;
2. Совершенствование знаний и навыков применения принципов и методов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
3. Совершенствование знаний и практических навыков по экономике в практической деятельности врача в условиях государственной и частной практики, с соблюдением стандартов и учетом требований современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества медицинской помощи
4. Совершенствование знаний социально-гигиенических методик сбора и методов медико-статистического анализа данных о состоянии здоровья различных половозрастных и социальных групп населения, навыков применения этих знаний
5. Совершенствование понимания факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья и системы, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
6. Совершенствование знаний и навыков ведения учетно-отчетной медицинской документации и оценки показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений,

### **1.1. Формируемые компетенции**

В результате освоения программы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» у обучающегося формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

#### **Универсальные компетенции:**

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

#### **Профессиональные компетенции**

##### **профилактическая деятельность:**

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

##### **организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);
- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

### **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) в рамках освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

**Врач-ординатор должен знать:**

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные правовые акты, регулирующие вопросы здравоохранения;
- теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения, медицинской статистики;
- теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;
- системы управления и организацию труда в здравоохранении; статистику состояния здоровья населения;
- организацию скорой, первичной медико-санитарной медицинской помощи: специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;
- организацию амбулаторно-поликлинической помощи населению;
- организацию стационарной помощи населению;
- организацию диспансеризации населения;
- организацию статистической службы на различных иерархических уровнях;
- теорию и методы санитарной статистики;
- методики статистического и клинико-статистического исследования (дисперсионный, корреляционный анализ, непараметрические методы и т.д.);
- статистику здоровья населения; статистику здравоохранения;
- критерии оценки и показатели, характеризующие состояние здоровья населения;
- основные принципы здорового образа жизни;
- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;
- медицинскую этику;
- психологию профессионального общения;
- организацию медико-социальной экспертизы; организацию медико-социальной реабилитации и абилитации инвалидов;
- принципы организации труда, планово-экономической и финансовой деятельности учреждения;
- основы экономики, организации труда и управления;
- порядок ведения первичной учетно-отчетной документации;

**Врач-ординатор должен уметь:**

- применять в своей профессиональной деятельности целостные представления о тенденциях и закономерностях здоровья различных возрастно-половых, социальных и профессиональных групп населения, знания о взаимосвязи здоровья населения с различными историческими процессами, социально-экономическими и политическими изменениями, происходящими в России и других странах;
- планировать и осуществлять конкретные социально-гигиенические и клинико-статистические исследования с целью изучения состояния здоровья населения, объема и качества организации медицинской помощи с позиций доказательной медицины;
- знания общих и индивидуальных особенностей мотивационного поведения человека;
- организовать работу медицинской организации по оказанию и предоставлению качественных медицинских услуг населению;
- обеспечить организацию лечебно-профилактической, административно-хозяйственной и финансовой деятельности медицинской организации;
- организовать лечебно-диагностический процесс в медицинской организации;



- осуществлять анализ деятельности организации и на основе оценки показателей ее работы, принимать необходимые меры по улучшению форм и методов работы;
- совершенствовать организационно-управленческую структуру медицинской организации;
- планировать и прогнозировать деятельность организации;
- использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению, качество деятельности медицинской организации;
- проводить клиничко-экспертную работу, включающую: анализ диагностических и тактических ошибок; анализ случаев смерти больного; проводить экспертную оценку медицинской документации, объема, качества и своевременности оказания скорой медицинской помощи, правильности диагностики, применения лекарственных препаратов, показаний к госпитализации;
- формировать систему управления кадрами здравоохранения в медицинской организации, осуществлять подбор кадров, их расстановку и использование, организацию и оценку труда с использованием качественных показателей деятельности персонала в соответствии с квалификацией;
- рассчитывать, оценивать и интерпретировать медико-демографические показатели;
- обосновать актуальность важнейших неинфекционных и инфекционных заболеваний как медико-социальной проблемы;
- применять знания по эпидемиологии, организации медицинской помощи и профилактики в своей профессиональной и научной деятельности.
- рассчитывать, оценивать и интерпретировать медико-демографические показатели;

**Врач-ординатор должен владеть:**

- правилами и принципами профессионального общения;
- методами исследования и анализа показателей общественного здоровья;
- социально-гигиеническими и клиничко-статистическими методами исследования с целью изучения состояния здоровья населения, объема и качества организации медицинской помощи с позиций доказательной медицины;
- методами оценки профилактической и диспансерной работы;
- методами оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемые на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- технологиями медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни;
- методами планирования деятельности медицинских организаций;
- методами экономического анализа состояния медицинской организации;
- использования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения Российской Федерации;
- ведения служебной документацией в здравоохранении;
- формирования и анализа учетно-отчетной документации медицинской организации, годовых отчетов;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- методами статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации;

**1.3 Карта компетенций дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»**

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-2	Готовностью к управлению коллективом,	Психологию профессионального общения;	Знания общих и индивидуальных особенностей	правилами и принципами профессионального

		толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	Медицинскую этику;	мотивационного поведения человека;	общения; навыками формирования благоприятной рабочей атмосферы в трудовом коллективе
2.	ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);	Статистику здоровья населения; статистику здравоохранения; Критерии оценки и показатели, характеризующие состояние здоровья населения; Основные принципы здорового образа жизни; Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;	Планировать и осуществлять конкретные социально-гигиенические и клиничко-статистические исследования с целью изучения состояния здоровья населения, объема и качества организации медицинской помощи с позиций доказательной медицины; анализировать основные демографические показатели территории, обслуживаемой ЛПУ	Социально-гигиеническими и клиничко-статистическими методами исследования с целью изучения состояния здоровья населения, объема и качества организации медицинской помощи с позиций доказательной медицины;
3.	ПК-11	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);	Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы здравоохранения; Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения, медицинской статистики; Теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; Системы управления и организацию труда в	Организовать работу медицинской организации по оказанию и предоставлению качественных медицинских услуг населению; Обеспечить организацию лечебно-профилактической, административно-хозяйственной и финансовой деятельности медицинской организации; Организовать лечебно-диагностический процесс в медицинской организации; Осуществлять анализ деятельности организации и на основе оценки показателей ее работы, принимать необходимые меры по улучшению форм и методов работы;	методами планирования деятельности медицинских организаций; методами экономического анализа состояния медицинской организации; использования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения Российской Федерации; ведения служебной документацией в здравоохранении; формирования и анализа учетно-отчетной документации медицинской организации, годовых отчетов;

			здравоохранении; статистику состояния здоровья населения; Организацию скорой, первичной медико- санитарной медицинской помощи: специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; Организацию амбулаторно- поликлинической помощи населению;		
4.	ПК-12	Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико- статистических показателей (ПК-12)	Организацию статистической службы на различных иерархических уровнях; Теорию и методы санитарной статистики;	Рассчитывать, оценивать и интерпретировать медико- демографические показатели;	Методами статистического анализа показателей и оценки здоровья населения; Методами статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации;

## II. Содержание дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Индекс	Наименование дисциплины, разделов	Шифр компетенций
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	
<b>Б1.Б.3.1</b>	<b>Общественное здоровье и здравоохранения</b>	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
Раздел 1.	Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения.	УК-2, ПК-11
Раздел 2.	Принципы организации здравоохранения.	УК-2, ПК-11
Раздел 3.	Медицинское страхование.	УК-2, ПК-11
Раздел 4.	Медицинская статистика.	ПК-4, ПК-11, ПК-12

### Раздел 1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения.

1.1 Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье. Ответственность за состояние индивидуального и общественного здоровья. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья. Общественное здоровье как ресурс и потенциал общества. Общественное здоровье как индикатор и фактор социально-экономического развития общества. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохранение. Социальная защита населения, государственное социальное страхование. Экспертиза нетрудоспособности

#### 1.2 Демография и ее медико-социальные аспекты.

Значение демографических данных для характеристики здоровья населения. Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.). Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава в последнее десятилетие. Типы возрастно-половой структуры населения.

Динамика населения, ее виды. Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах за последнее десятилетие, факторы, определяющие особенности и динамику современных демографических процессов. Региональные особенности воспроизводства населения в различных странах в связи с уровнем их социально-экономического развития.

**1.3 Основные медико-социальные проблемы здоровья населения.** Социально-значимые заболевания: определение, первичная заболеваемость, распространенность, инвалидность, смертность, экономический ущерб, организация специализированной медицинской помощи и др. Факторы риска различных заболеваний. Стратегия профилактики. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности. Туберкулез как медико-социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости. Организация борьбы с алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями в РФ. Роль здорового образа жизни в профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.

## **Раздел 2. Принципы организации здравоохранения.**

**1.1 Основные элементы системы здравоохранения: законодательство в области здравоохранения и ресурсы** (финансирование, учреждения, кадры). Отрасли здравоохранения. Номенклатура учреждений здравоохранения. Принципы охраны здоровья граждан РФ: соблюдение прав человека в области охраны здоровья; приоритет профилактических мер в области охраны здоровья; доступность медико-социальной помощи; социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья: ответственность органов государственной власти и управления за соблюдение прав человека в области охраны здоровья, Программы государственных гарантий населению.

**1.2 Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП)** Основные принципы ПМСП: справедливость и равенство в распределении и доступности служб здравоохранения, активное участие населения в решении вопросов здравоохранения и др. Основные амбулаторно-поликлинические учреждения общего профиля: поликлиника, поликлиническое отделение городской больницы, диагностические центры, амбулатории участковых больниц, и специализированные: диспансеры, клиничко-диагностические центры, специализированные поликлиники; их структура, задачи, направления деятельности. Поликлиника, ее роль в организации медицинской помощи населению и изучении его здоровья. Организация неотложной медицинской помощи. Лечебно-диагностическая деятельность поликлиники. Врач общей практики (семейный врач): определение, организация работы, взаимодействие с врачами-специалистами. Диагностические центры, их функции, организация работы. Основные показатели деятельности амбулаторно-профилактических учреждений. Специализированные поликлиники (стоматологические, гомеопатические и др.). Диспансеры (противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический, наркологический и др.): функции и организация работы. Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы. Организация деятельности центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора (ЦГСЭН)

**1.3 Стационарная медицинская помощь.** Основные виды медицинских организаций, оказывающие стационарную помощь: больницы, самостоятельные и объединенные с поликлиникой, стационарные отделения диспансеров, больницы (госпитали) в системе МВД, МЧС и других ведомств, клиники научно-исследовательских институтов и медицинских вузов и др. Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.). Основные виды медицинских организаций, оказывающие стационарную помощь: больницы, самостоятельные и

объединенные с поликлиникой, стационарные отделения диспансеров, больницы (госпитали) в системе МВД, МЧС и других ведомств, клиники научно-исследовательских институтов и медицинских вузов и др. Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.).

#### **1.4 Охрана здоровья матери и ребенка**

Акушерско-гинекологические учреждения: женская консультация, родильный дом, гинекологические больницы и отделения и др. Женские консультации: типы, структура, задачи, особенности организации работы. Участковый принцип в работе женских консультаций. Профилактические осмотры здоровых женщин определенных возрастных групп. Родильный дом: его задачи и структура, преимущества объединения родильного дома с женской консультацией. Педиатрическая служба. Детская поликлиника: ее задачи, особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, структура детской поликлиники. Специализированные детские учреждения для детей с отклонениями в состоянии здоровья, дефектами умственного и физического развития. Особенности организации работы медицинского персонала специализированных детских учреждений.

#### **1.5 Санитарно-эпидемиологическая служба**

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, определение. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья населения, в решении задач профилактики, в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Структура, функции, задачи санитарно-эпидемиологической службы. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, производственный контроль. Санитарно-противоэпидемиологические мероприятия (карантин и др.). Структура, основные функции центров госсанэпиднадзора (ЦГЭН), формы и методы их работы. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья детей и подростков. Гигиенический контроль детских и дошкольных учреждений в школах, оценка условий труда учащихся. Контроль за деятельностью летних оздоровительных учреждений для детей. Взаимодействие учреждений санитарно-эпидемиологической службы с учреждениями лечебно-профилактической помощи матерям и детям.

**Раздел 3. Медицинское страхование.** Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Виды, принципы медицинского страхования. Организация медицинского страхования: субъекты (прямые, косвенные), их права и обязанности. Взаимодействие на основе договорных отношений. Страховой полис. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Фонд обязательного медицинского страхования. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Программы добровольного медицинского страхования. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе обязательного медицинского страхования.

#### **Раздел 4. Медицинская статистика.**

Медицинская статистика: Санитарная статистика (статистика здоровья населения; статистика здравоохранения); Статистический метод в исследованиях (клинических; биологических; экспериментальных; гигиенических; эпидемиологических; лабораторных и тд.). Виды исследования состояния здоровья населения: Сплошное изучение заболеваемости населения и деятельности медицинских учреждений на основе обязательной государственной отчетности. Выборочное изучение состояния здоровья населения, отдельных его групп. Применение статистики в медицине.

### III. Учебно-тематический план дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Индекс	Наименование разделов дисциплины разделов, тем и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля	Шифр компетенций
			Всего	Ауд	Л	Пр	СР		
<b>Б1.Б.3.1</b>	<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
Раздел 1.	Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения.		9	7	1	6	2	Текущий контроль	УК-2, ПК-11
Раздел 2.	Принципы организации здравоохранения.		9	7	1	6	2		УК-2, ПК-11
Раздел 3.	Медицинское страхование.		9	8	2	6	1		УК-2, ПК-11
Раздел 4	Медицинская статистика.		9	8	2	6	1		ПК-4, ПК-11, ПК-12

### IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»

#### 4.1. Формы контроля и критерии оценивания

- **текущий контроль** проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного собеседования, или решения задачи.

- **промежуточный контроль** знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

Обучающимся ординаторам предлагается дать ответы на 30 заданий в тестовой форме, по завершённым разделам учебно-тематического плана, и билет, включающий три контрольных вопроса.

#### Критерии оценки результатов контроля:

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе:

«Отлично» - 90-100% правильных ответов;

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования оцениваются:

- «Зачтено» – клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы
- «Не зачтено» – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки на вариант тестового задания (30 вопросов) и оценки «зачтено» за собеседование.

## 4.2 Примерные задания.

### 4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

#### Примерные темы рефератов:

1. Здоровье как комплексная социальная категория. Основные подходы к определению понятия «здоровье».
2. Порядок разработки и внедрения новых лекарственных средств в РФ.
3. Права и обязанности граждан при получении психиатрической помощи.
4. Основы медико-социальной работы с инвалидами.
5. Виды здоровья: репродуктивное здоровье, физическое здоровье, психическое здоровье.
6. Номенклатура стационарных медицинских учреждений.
7. Реабилитационные учреждения для лиц с психическими заболеваниями.
8. Основные направления медико-социальной помощи пожилым гражданам
9. Факторы, влияющие на здоровье. Доминирующая обусловленность здоровья факторами образа жизни.
10. Номенклатура учреждений внебольничной медицинской помощи.
11. Права и обязанности граждан при получении психиатрической помощи.
12. Основные направления реабилитации инвалидов.
13. Индивидуальное и общественное здоровье. Показатели индивидуального и общественного
14. Здоровье, их определение.

#### Примеры вопросов для текущего контроля:

1. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина.
2. Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья.
3. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья.
4. Факторы, определяющие общественное здоровье.
5. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения.
6. Типы возрастно-половой структуры населения. Динамика населения, ее виды.
7. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах
8. Факторы риска различных заболеваний. Стратегия профилактики.
9. Факторы риска различных заболеваний. Стратегия профилактики.
10. Система охраны здоровья матери и ребенка.
11. Акушерско-гинекологические учреждения.
12. Детская поликлиника: ее задачи, особенности организации.
13. Специализированные детские учреждения для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
14. Принципы охраны здоровья граждан РФ.
15. Программы государственных гарантий населению.
16. Принципы организации здравоохранения.

### 4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля (аттестации)

#### Примеры вопросов тестового контроля

01. Укажите правильное определение общественного здоровья и здравоохранения как науки:
  - а) это наука о стратегии и тактике системы здравоохранения, направленная на улучшение общественного здоровья населения
  - б) это наука, изучающая влияние факторов среды обитания на человека и

разрабатывающая оптимальные требования к условиям жизнедеятельности человека  
в) это система мероприятий по охране здоровья населения.

**02. Общественное здоровье и здравоохранение — это:**

- а) гигиеническая наука
- б) клиническая наука
- в) интегративная наука**
- г) общественная наука

**03. При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы:**

- а) исторический
- б) статистический
- в) экспериментальный
- г) экономический
- д) социологический
- е) все вышеперечисленные.**

**04. Предметом изучения общественного здоровья является**

- 1. состояние здоровья населения и отдельных групп;
  - 2. влияние социально-экономических факторов на общественное здоровье и здравоохранение
  - 3. методы укрепления и охраны общественного здоровья
  - 4. формы и методы управления здравоохранением
- А) правильны ответы 1,2и 3  
Б) правильны ответы 1 и 3  
В) правильны ответы 2 и 4  
Г) правильны ответы 4  
**Д) правильны ответы 1,2,3и 4**

**05. Основным методическим подходом для решения задач в области организации здравоохранения является:**

- а) статистический анализ состояния здоровья населения
- б) изучение общественного мнения
- в) решение кадровых вопросов
- г) системный управленческий подход**
- д) решение финансовых вопросов

**06. Система здравоохранения в России является**

- а) государственной
- б) смешанной**
- в) страховой
- г) частной

**07. Основными направлением в совершенствовании организации оказания медицинской помощи населению являются:**

- 1. развитие первичной медико-санитарной помощи на базе государственного (муниципального) здравоохранения
  - 2. перераспределение части объёмов помощи из стационарного сектора в амбулаторно-поликлинический
  - 3. развитие стационар замещающих технологий.
  - 4. рост числа республиканских, краевых, областных больниц
- А) правильны ответы 1 и 3  
**Б) – правильны ответы 1,2и 3**



- В)- правильны ответы 2 и 4
- Г)- правильны ответы 4
- Д)- правильны ответы 1,2,3и 4

08. **Приоритетное направление в национальном проекте «Здоровье» предполагает:**

- а) снижение смертности от предотвратимых причин**
- б) снижение заболеваемости болезнями, обозначенными, как «социально обусловленные»

09. **Стандарты и порядки оказания медицинской помощи гражданам РФ устанавливаются на уровне:**

- а) лечебно-профилактического учреждения
- б) региональном
- в) федеральном**

10. **Критериями оценки состояния здоровья населения являются:**

1. общая заболеваемость и по отдельным группам болезней, травматизм
2. показатели физического развития
3. показатели смертности, в том числе предотвратимой
4. самооценка здоровья пациентами

А) правильны ответы 1 и 3

**Б) – правильны ответы 1,2и 3**

В)- правильны ответы 2 и 4

Г)- правильны ответы 4

Д)- правильны ответы 1,2,3и 4

### **Примеры ситуационных задач**

#### **Задача 1**

В городе Р Российской Федерации в 2014 г. родилось живыми 18 000 детей, мёртвыми – 159 детей. Умерло 200 детей в возрасте до 1 года, в том числе 167 в течение первых 28 дней, 70 в течение первых 168 часов жизни. От состояний, возникающих в перинатальном периоде, умерло 50 детей первого года жизни, врождённых аномалий – 34 детей, болезней органов дыхания – 14, травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин – 11, инфекционных и паразитарных заболеваний – 8. Во время беременности, родов и в течение 42 дней после родов умерло 4 женщины, в том числе 2 от операции аборта вне медицинского учреждения, 1 от кровотечения и 1 от токсикоза.

В городе Р в 2004 г. и 2009 г. наблюдались следующие демографические показатели, характеризующие здоровье женщин и детей (в ‰):

	2004 г.	2009 г.
Материнская смертность (на 100 000 родившихся живыми детей):	25,6	24,3
Младенческая смертность:	14,1	11,5
Неонатальная смертность:	10,1	9,5
Ранняя неонатальная смертность:	6,1	5,5
Перинатальная смертность:	13,4	12,9

На основе представленных данных требуется:

Вычислить демографические показатели, характеризующие здоровье женщин и детей, в указанном регионе за 2014 год: материнскую смертность, младенческую смертность, неонатальную смертность, раннюю неонатальную смертность, перинатальную смертность. Определить структуру материнской и младенческой смертности.

Оценить уровень младенческой смертности в данном регионе за 2014 год.  
Оценить динамику полученных показателей.  
Сравнить демографические показатели, характеризующие здоровье женщин и детей, указанного региона с соответствующими показателями по Российской Федерации.

#### **4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)**

1. Составление и анализ документов сбора первичной информации (анкета, выборочная карта)
2. Решение ситуационных задач по анализу уровня и структура заболеваемости различных групп населения
3. Подготовка рефератов, докладов, обзоров.
4. Подготовка рефератов научных статей, как на русском, так и английском языках
5. Составление программы анализа демографической ситуации региона.
6. Освоение метода статистического исследования
7. Изучение современных методов исследований организации работы различных медицинских организаций.
8. Анализ данных о показателях инвалидности
9. Работа с базами данных:

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»**

##### **Основная литература:**

Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html>

Амлаев, К. Р. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5237-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html>

Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : практикум : учебное пособие / Медик В. А. , Лисицин В. И. , Прохорова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-1784-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417843.html>

Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5737-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.html>

Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html>

### Дополнительная литература:

Решетников, А. В. Экономика здравоохранения / Решетников А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3136-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html>

Менеджер здравоохранения [Электронный ресурс] : ежемесячный научно-практический журнал / Под ред. В. И. Стародубова. - # 01. - М. : Менеджер здравоохранения, 2010. - ISBN 1811-0185-2010-01 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/1811-0185-2010-01.html>

Вялков, А. И. Управление и экономика здравоохранения / Под ред. А. И. Вялкова, Кучеренко В. З. , Райзберг Б. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-0906-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409060.html>

### Информационное обеспечение:

Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (ЗКЛ: Русский Moodle) <https://c2527.c.3072.ru>.

<https://skunb.ru/node/2492>: Национальная электронная библиотека, Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес», Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде

### Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

**Учебная аудитория 14 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:**

1. Комплект мультимедийного оборудования:
  - моноблок DELL – 1 шт.;
  - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.;
  - Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт.;
2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
3. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 2**

1. Комплект мультимедийного оборудования:
  - ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;
  - принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ»**

профиль подготовки 31.08.72 Стоматология общей практики

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

## Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» .....	3
1.1. Формируемые компетенции .....	3
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....	3
1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» .....	4
2. Содержание дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» .....	6
3. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» .....	6
4. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю) .....	7
4.1. Формы контроля и критерии оценивания.....	7
4.2. Примерные задания .....	8
4.2.1. Примерные задания для текущего контроля .....	8
4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля .....	9
4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры) .....	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» .....	11
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» .....	12

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации»**

**Цель дисциплины:** формирование психолого-педагогической компетентности ординаторов как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение обучающихся в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

### **Задачи дисциплины:**

-формирование у обучающихся готовности организовать профессиональную деятельность на базе педагогических и психолого-педагогических основ профессионального развития;

-становление готовности к педагогическому проектированию образовательной среды на основе владения методологией, методами и методиками разработки обучающего занятия с учетом индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

-овладение опытом инновационной педагогической деятельности и самообразования субъекта педагогического взаимодействия в высшей медицинской школе.

### **1.1. Формируемые компетенции**

В результате освоения программы дисциплины «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» у обучающегося формируются следующие компетенции:

#### **Универсальные компетенции:**

• готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

#### **Профессиональные компетенции:**

##### ***психолого-педагогическая деятельность:***

• готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10).

### **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) в рамках освоения дисциплины «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» предполагает овладение системой теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков.

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

#### **Знать:**

- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики;
- нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического;
- уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов;

- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;
- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся;
- ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся;
- роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»;
- педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни.

**Уметь:**

- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей;
- подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям;
- интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения.

**Владеть:**

- навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача;
- приемами активизации познавательной деятельности обучающихся;
- навыками публичного выступления;
- навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории.

**1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации»**

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому	- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики; - нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического; - уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов; - развитие высшего образования в России и за рубежом в рамках Болонской системы; - индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;	- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей; - подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям; - интегрировать полученные знания с	- навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории; - навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача; - приемами активизации познавательной деятельности

		регулированию в сфере здравоохранения	- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся; - ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся; - роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучаемый»; - педагогические приемы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни	системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения	обучающихся; - навыками публичного выступления
2.	ПК-10	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся; - педагогические приемы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни	- интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения	- навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории; - навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача

## 2. Содержание дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации»

Индекс/Раздел	Наименование дисциплин, разделов	Шифр компетенций
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	
<b>Б1.Б.3.2</b>	<b>Педагогика</b>	УК-3, ПК-10
<b>МОДУЛЬ 1</b>	<b>Теоретические основы педагогики высшей медицинской школы</b>	
Раздел 1.	Теоретико-методологические и нормативно-правовые	УК-3



	основы педагогической деятельности	
Раздел 2.	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности и оценка результатов обучения	УК-3, ПК-10
<b>МОДУЛЬ 2</b>	<b>Педагогическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и в профессиональной сфере врача</b>	
Раздел 1.	Методический инструментарий высшей школы	УК-3, ПК-10
Раздел 2.	Индивидуализация и психолого-педагогическое обеспечение взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»	УК-3, ПК-10
Раздел 3.	Особенности педагогического взаимодействия в системе «Врач - Пациент»	УК-3, ПК-10

## **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы педагогики высшей медицинской школы.**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности**

1.1.1. Система образования в РФ.

1.1.2. Подготовка специалистов в системе здравоохранения. Нормативно-правовые аспекты.

### **Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности и оценка результатов обучения**

1.2.1. Основы дидактики профессионального образования.

1.2.2. Дидактическое проектирование.

1.2.3. Методы оценки результатов образовательной и проектной деятельности.

1.2.4. Основы управления проектами.

## **МОДУЛЬ 2. Педагогическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и в профессиональной сфере врача.**

### **Раздел 1. Методический инструментарий высшей школы**

2.1.1. Социализация личности в образовании.

2.1.2. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в организации и реализации учебного процесса.

2.1.3. Симуляционные технологии в медицинском образовании.

2.1.4. Практика симуляционного тренинга в освоении новых медицинских технологий и аккредитации специалистов.

2.1.5. Иммерсивные технологии в медицинском образовании.

### **Раздел 2. Индивидуализация и психолого-педагогическое обеспечение взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»**

2.2.1. Основы профессионального взаимодействия врача и педагога с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками.

2.2.2. Профилактика профессионального выгорания в образовательном взаимодействии профессионального образования.

### **Раздел 3. Особенности педагогического взаимодействия в системе «Врач - Пациент»**

2.3.1. Управление коммуникацией в медицинской профессии.

2.3.2. Коммуникационные (консультационные) модели.

2.3.3. Построение профессиональной карьеры врача.

2.3.4. Научно-исследовательская деятельность клинициста.

### 3. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации»

Индекс	Наименование дисциплин, тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля	Компетенции
			Всего	Ауд	Л.	ПР	СР		
<b>Б1.Б.3.2</b>	<b>Педагогика</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>	<b>УК-3, ПК-10</b>
Модуль 1	Теоретические основы педагогики высшей медицинской школы		18	15	3	12	3	Текущий контроль	УК-3, ПК-10
Модуль 2	Педагогическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и в профессиональной сфере врача		18	15	3	12	3	Текущий контроль	УК-3, ПК-10

### 4. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю)

#### 4.1 Формы контроля и критерии оценивания

- **текущий контроль** проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного собеседования, или решения задачи.
- **промежуточный контроль** знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

#### Шкала оценивания

Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в течение полугодия осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Критерии оценки результатов контроля

**«отлично»** – выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**«хорошо»** - выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**«удовлетворительно»** - выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

**«неудовлетворительно»** - выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не

владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

**Результаты тестирования оцениваются по системе:**

«Отлично» - 90-100% правильных ответов;

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

**Результаты собеседования оцениваются:**

• «Зачтено» – клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, решает предложенную ситуационную задачу.

• «Не зачтено» – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

Ординатор считается аттестованным (оценка - «зачтено») при наличии положительной оценки на вариант тестового задания и (или) оценки «зачтено» за собеседование.

## **4.2 Примерные задания**

### **4.2.1. Примерные задания для текущего контроля**

#### **Примерные вопросы**

1. Формы организации учебного процесса.
2. Педагогическое общение.
3. Виды учебной деятельности обучающихся.
4. Игровые технологии в обучении.
5. Дидактическая игра и ситуационная задача на обучающем занятии в профессиональной деятельности врача.

#### **Примерные ситуационные задачи**

##### **№ 1**

На семинарском занятии студент, занимающий место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что должен подготовиться к другому предмету, что он может делать два дела, читать и слушать. Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

*Ответьте на следующие вопросы:*

1. Определите вид педагогической ситуации.
2. Какие задачи предстоит решить в данной педагогической ситуации преподавателю?
3. Спрогнозируйте стратегию поведения преподавателя и обоснуйте ее.

##### **№ 2**

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру.

*Ответьте на следующие вопросы:*

1. Что является сущностью данной педагогической ситуации, а) с позиции студента, б) с позиции научного руководителя, в) с позиции преподавателя, выбранного студентом для сопровождения дипломной работы.
2. Спрогнозируйте стратегию поведения субъектов педагогического взаимодействия.
3. При каких условиях такая ситуация невозможна?

№ 3

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая ординаторов.

*Ответьте на следующие вопросы:*

1. Определите вид педагогической ситуации.
2. Какие задачи предстоит решить в данной педагогической ситуации преподавателю?
3. Спрогнозируйте стратегию поведения преподавателя и обоснуйте ее.

№ 4

Во время практического занятия один из студентов демонстративно что-то читает, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

*Ответьте на следующие вопросы:*

1. Определите вид педагогической ситуации.
2. Какие задачи предстоит решить в данной педагогической ситуации преподавателю?
3. Спрогнозируйте стратегию поведения преподавателя и обоснуйте ее.

№ 5

Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «если не напишешь заявление на вступление, на экзамене отомщу».

*Ответьте на следующие вопросы:*

1. Что является сущностью данной педагогической ситуации, а) с позиции студента, б) с позиции преподавателя.
2. Спрогнозируйте стратегию поведения субъектов педагогического взаимодействия.
3. При каких условиях такая ситуация невозможна?

#### **4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля**

##### **Примерные тестовые задания**

**Инструкция:** выбрать один верный ответ.

*Группа целей, которыми определяются цели обучения, - это:*

- а) цели формирования отдельных черт личности
- б) нормативные государственные цели\*
- в) цели проблематизации социальных отношений
- г) конструктивные цели унификации культурного многообразия

*Общение, игра, учение, труд – это:*

- а) принципы обучения
- б) методы обучения
- в) формы обучения
- г) средства обучения\*

*Компонентами содержания обучения являются:*

- а) знания, умения, навыки, личностные качества\*
- б) общение, игра, учение, труд
- в) рекомендации к учебному процессу
- г) словесные, наглядные, практические способы обучения

*Компоненты практической деятельности, которые выявляются при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения, - это:*

- а) знания
- б) умения
- в) навыки\*
- г) личностные качества

*Соблюдения дидактических правил: формировать систему теоретических знаний; опираться на факты, научную аргументацию – требует принцип:*

- а) систематичности и последовательности
- б) научности\*
- в) доступности и посильности обучения
- г) наглядности

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Развитие единого пространства европейского образования.
2. Профильное обучение и образовательные стандарты. Три компонента в содержании образования в медицинской школе.
3. Актуальные проблемы тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях медицинской школы.
4. Специфика образовательного процесса в ВУЗе.
5. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения.
6. Лекция как организационная форма обучения.
7. Семинар как форма организации обучения.
8. Воспитание как целостное явление, его сущность.
9. Задачи, функции, направления содержания воспитания.
10. Формы и методы организации воспитательной работы.
11. Классификация методов воспитания и их характеристика.
12. Проблемы воспитания и самовоспитания.

### **Пример формирования билета**

### **Билет №1**

1. Развитие единого пространства европейского образования. Модернизации образования в РФ. Болонский процесс.
2. Лекция как организационная форма обучения.
3. Формы и методы организации воспитательной работы.

### **Примерные темы рефератов:**

1. Традиционные методы обучения и целесообразность их использования в современном высшем образовании.
2. Применение инновационных образовательных технологий в медицинском вузе.
3. Студенческая группа как субъект образовательного процесса.
4. Барьеры в общении в системе взаимодействия «Обучающий - Обучаемый» в ВУЗе. Роль высшего образования в культурном и цивилизационном процессах.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников педагогического процесса
6. Технологизация высшего образования в целях обеспечения компетентностного подхода.
7. Метод case study в профессионально-ориентированном обучении.

### **4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)**

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации»**

#### ***Основная литература:***

Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 150 с. – ISBN 978-5-9275-3080-9. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=40737>;

2. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.04.01 «Культурология», 51.04.02 «Народная художественная культура», 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника : магистр / Н. В. Костюк. – Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2016. – 136 с. – ISBN 978-5-8154-0349-9. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=25040>;

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2020. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-587-9. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=37401>;

4. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов ; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 553 с. – ISBN 978-5-261-00925-2.  
— URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=15664>;

5. Управление проектами / Лорен Гэри, Гэри Клейн, Мелисса Раффони [и др.] ; пер. с англ. — М. : Альпина Паблишер, 2020. — 188 с. — (Гид HBR). ISBN 978-5-9614- 3374-6 (серия). — ISBN 978-5-9614-3966-3 (рус.). — ISBN 978-1-4221-8729-6 (англ.). — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=38105>;

#### *Дополнительная литература:*

1. Педагогическое наследие Сластёнина В. А.: горизонты будущего [Текст] : монография / под ред. Л. С. Подымовой, А. В. Лукиной [и др.]. – М. : МПГУ, 2015. – 204 с. — ISBN 978-5-4263-0243-3. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=27235>;

2. Манухина, С. Ю. Тренинг в организации: проектирование и практика проведения [Текст] : учебно-практическое пособие / С. Ю. Манухина. – М. : ЕАОИ, 2013. – 99 с. – ISBN 978-5-374-00236-2. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=25156>;

3. Смирнова, Н. Г. Педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Смирнова. – 2-е изд., доп. – Кемерово : Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2010. – 124 с. – ISBN 5-8154-0053-х/ — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=14368>;

4. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; пер. с англ. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2 (рус.). — ISBN 0-273-70788-4 (англ.). — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=25818>.  
Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. 12-е изд., стер. Москва : Академия, 2014.

5. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / [И. А. Липский и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. Москва : Дашков и К, 2014. 279 с. URL: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

#### *Информационное обеспечение:*

Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (ЗКЛ: Русский Moodle) <https://c2527.c.3072.ru>.

1. <https://skunb.ru/node/2492>: Национальная электронная библиотека,
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес»,
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации»**

### **Учебная аудитория 14**

**для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:**

1. Комплект мультимедийного оборудования:

- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.;
- Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт.;

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

3. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 2**

1. Комплект мультимедийного оборудования:

ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;

-принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.



**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»  
\_\_\_\_\_ С.С. Наумов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

профиль подготовки **31.08.72 Стоматология общей практики**

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

## Оглавление

I. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций».....	3
1.1. Формируемые компетенции.....	3
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций».....	7
II. Содержание дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций».....	10
III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций».....	12
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю).....	12
4.1. Формы контроля и критерии оценивания.....	12
4.2. Примерные задания.....	13
4.2.1. Примерные задания для текущего контроля.....	13
4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля.....	15
4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры).....	16
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций».....	16
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций».....	18

## **I. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»**

### **Цель дисциплины**

Формирование готовности и способности ординатора к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, подготовка специалистов по теоретическим и практическим вопросам санитарно-эпидемиологического обеспечения при ликвидации медико- санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Задачи дисциплины:**

- приобретение теоретических знаний о санитарно-противоэпидемических мероприятиях для предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- приобретение способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приобретение навыков по организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций;
- способности оценить проблемы и риски, связанные с безопасностью жизнедеятельностью человека и воспитание культуры безопасного поведения;
- практических навыков по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в различных чрезвычайных ситуациях;
- организационных способностей и знаний для обоснования принимаемых решений по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.1. Формируемые компетенции**

В результате освоения программы дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» у ординатора должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **Универсальные компетенции:**

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

#### **Профессиональные компетенции:**

##### ***профилактическая деятельность:***

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

##### ***организационно-управленческая деятельность***

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование компетенций у обучающегося (ординатора) по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики» в рамках освоения дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» предполагает овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

В результате изучения дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» ординатор должен:

### **Знать:**

- основные понятия, определение и классификацию ЧС;
- задачи и организацию РСЧС, функциональную подсистему надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой РСЧС;
- современные теории эпидемического процесса, содержание эпидемиологического анализа;
- основы гигиенических дисциплин;
- классификацию, определение и источники ЧС;
- медико-тактическую характеристику очагов ЧС различных видов, в т.ч. характеристику эпидемиология очагов, возникших в районах ЧС;
- источники химической опасности и краткую характеристику токсических химических веществ;
- основы оценки химической и радиационной обстановки;
- современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов ЧС. Современные средства индивидуальной защиты;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий (СПЭМ) в очагах ЧС природного и техногенного характера;
- комплекс СПЭМ, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС;
- алгоритм обследования эпид. очага и проведения эпид. анализа;
- принципы планирования противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС;
- принцип организации и проведения экстренных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);
- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;
- современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;
- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;
- принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; организация медицинской помощи при эвакуации населения;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при

эвакуации населения;

- нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Ставропольского края, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;

- принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; организация медицинской помощи при эвакуации населения;

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения;

- основные принципы управления при организации медицинской помощи и проведении эвакуации больных на этапах перемещения из зоны ЧС;

- содержание и организацию санитарно-противоэпидемических мероприятий среди пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- идентифицировать основные опасности окружающей среды;

- применять теории эпидемиологии в различных эпидемиологических ситуациях и использовать методы эпидемиологических исследований;

- использовать гигиенические знания, профессиональное мышление при анализе случаев инфекционных заболеваний;

- использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС, Анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС;

- применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и медицинского имущества от поражающих факторов ЧС;

- использовать средства индивидуальной защиты;

- планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний;

- применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС;

- использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК;

- проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни;

- оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;

- выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;

- пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;

- оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;

- проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;

- выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф;
- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- профессионально применять знания в условиях эвакуации больных и пораженных;
- принимать решения по организации мед. помощи на этапах эвакуации из зоны ЧС.

**Владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины чрезвычайных ситуаций;
- способностью использовать теории эпидемиологии и аналитические способы исследований в профессиональной деятельности;
- приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях;
- способами оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритмом контроля выполнения правил безопасности медицинского персонала и пациентов;
- навыками проведения санитарно-эпидемиологической разведки на территории ЧС;
- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах ЧС и очагах массового поражения;
- навыками оценки санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зонах ЧС;
- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;
- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;
- методикой оценки состояний, угрожающих жизни;
- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;
- способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение;
- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;
- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях, в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;
- методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.

### 1.3 Карта компетенций дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	- основные понятия, определение и классификацию ЧС; задачи и организацию РСЧС функциональную подсистему надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой РСЧС; - современные теории эпидемического процесса, содержание эпидемиологического анализа; - основы гигиенических дисциплин	- идентифицировать основные опасности окружающей среды; - применять теории эпидемиологии в различных эпид. ситуациях и использовать методы эпидемиологических исследований; - использовать гигиенические знания, профессиональное мышление при анализе случаев инфекционных заболеваний	- понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины ЧС; - способностью использовать теории эпидемиологии и аналитические способы исследований в профессиональной деятельности
2.	ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных	- классификацию, определение и источники ЧС; - медико-тактическую характеристику очагов ЧС различных видов, в т.ч. характеристику эпид. очагов, возникших в районах ЧС; - источники химической опасности и краткую характеристику токсических химических веществ; - основы оценки химической	- использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС; - анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС; - применять современные	- навыками проведения санитарно-эпидемиологической разведки на территории ЧС; - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах ЧС и очагах массового поражения; навыками оценки санитарно-эпидемиологического состояния территорий

		ситуациях (ПК-3)	<p>и радиационной обстановки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов ЧС;</li> <li>- современные средства индивидуальной защиты;</li> <li>- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий (СПЭМ) в очагах ЧС природного и техногенного характера;</li> <li>- комплекс СПЭМ, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС;</li> <li>- алгоритм обследования Эпид очага и проведения эпиданализа;</li> <li>- принципы планирования противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС;</li> <li>- принцип организации и проведения, экстренных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС</li> </ul>	<p>способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и мед. имущества от поражающих факторов ЧС. Использовать средства индивидуальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний;</li> <li>- применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС;</li> <li>- использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК;</li> <li>- проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни</li> </ul>	<p>в зонах ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;</li> <li>- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС</li> </ul>
3.	ПК-8	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;</li> <li>- выполнять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оценки состояний угрожающих жизни;</li> <li>- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;</li> <li>- современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;</li> <li>- принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</li> <li>- организация медицинской помощи при эвакуации населения;</li> <li>- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения</li> </ul>	<p>лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;</li> <li>- оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;</li> <li>- проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;</li> <li>- выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф</li> </ul>	<p>пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;</li> <li>- способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</li> </ul>
4.	ПК-13	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями аргументированно принимать обоснованные</li> </ul>

	ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)	<p>медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Республики Башкортостан, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;</p> <p>- принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</p> <p>- организация медицинской помощи при эвакуации населения; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения;</p> <p>- основные принципы управления при организации мед. помощи и проведении эвакуации больных на этапах перемещения из зоны ЧС;</p> <p>- содержание и организацию санитарно-противоэпидемических мероприятий среди пострадавших в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</p> <p>- профессионально применять знания в условиях эвакуации больных и пораженных;</p> <p>- принимать решения по организации мед. помощи на этапах эвакуации из зоны ЧС</p>	<p>решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение;</p> <p>- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</p> <p>- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях, в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;</p> <p>- методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф, способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС</p>
--	--	--	---	---

## II. Содержание дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

Индекс/Раздел	Наименование дисциплин, разделов	Шифр компетенций
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	
Б1.Б.4	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	УК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-13
Раздел 1.	Санитарно-гигиенические проблемы медицины	УК-2, ПК-13

	катастроф	
Раздел 2.	Гигиенические вопросы размещения людей при чрезвычайных ситуациях	УК-2, ПК-8, ПК-13
Раздел 3.	Гигиена водоснабжения организованных коллективов в чрезвычайных ситуациях	УК-2, ПК-3

### **Раздел 1. Санитарно-гигиенические проблемы медицины катастроф**

- Санитарно-эпидемиологические и эколого-гигиенические проблемы, возникающие в результате катастроф и в экстремальных ситуациях.

- Методы оценки опасности гигиенических и экологических проблем для здоровья населения.

- Характеристика санитарно-эпидемиологических ситуаций в местах катастроф и в экстремальных условиях.

- Принципы первичной профилактики при ликвидации факторов риска, отрицательно влияющих на здоровье населения.

- Роль врача в случаях катастроф.

### **Раздел 2. Гигиенические вопросы размещения людей при чрезвычайных ситуациях**

- Гигиенические требования к размещению людей при чрезвычайных ситуациях в стационарных и полевых условиях.

- Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при размещении людей в стационарных и полевых условиях.

- Табельные и подручные средства при размещении людей в полевых условиях.

- Комплексная оценка состояния воздушной среды в помещениях при размещении людей. Расчет воздухообмена помещения.

- Гигиенические правила и нормы размещения в стационарных и полевых условиях.

### **Раздел 3. Гигиена водоснабжения организованных коллективов в чрезвычайных ситуациях**

- Санитарно-гигиенический контроль за организацией водоснабжения в экстремальных условиях в мирное время и в случаях преднамеренного загрязнения воды биологическими средствами.

- Эпидемиологические проблемы организации водоснабжения в условиях чрезвычайных ситуаций.

- Источники водоснабжения.

- Организация работы пунктов водоснабжения.

- Методы улучшения качества воды табельными и подручными средствами в полевых условиях:

- определение содержания активного хлора в хлорной извести;

- осветление воды методом коагуляции;

- гиперхлорирование воды;

- методы дехлорирования воды.

### III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля	Шифр компетенций
			Всего	Ауд	Л.	ПР и сем.	СР		
<b>Б1.Б.4</b>	<b>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>78</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>Зачет</b>	<b>УК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-13</b>
Раздел 1.	Санитарно-гигиенические проблемы медицины катастроф		36	26	6	20	10	Текущий контроль	УК-2, ПК-12
Раздел 2.	Гигиенические вопросы размещения людей при чрезвычайных ситуациях		36	26	6	20	10	Текущий контроль	УК-2, ПК-8, ПК-13
Раздел 3.	Гигиена водоснабжения организованных коллективов в чрезвычайных ситуациях		36	26	6	20	10	Текущий контроль	УК-2, ПК-3

### IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю)

#### 4.1 Формы контроля и критерии оценивания

- **текущий контроль** проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного собеседования, или решения задачи.

- **промежуточный контроль** знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

#### Шкала оценивания

Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в течение полугодия осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Критерии оценки результатов контроля

**«отлично»** – выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**«хорошо»** - выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**«удовлетворительно»** - выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

**«неудовлетворительно»** - выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

**Результаты тестирования оцениваются по системе:**

**«Отлично»** - 90-100% правильных ответов;

**«Хорошо»** - 80-89% правильных ответов;

**«Удовлетворительно»** - 71-79% правильных ответов;

**«Неудовлетворительно»** - 70% и менее правильных ответов.

**Результаты собеседования оцениваются:**

- **«Зачтено»** – клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, решает предложенную ситуационную задачу.

- **«Не зачтено»** – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

Ординатор считается аттестованным (оценка - «зачтено») при наличии положительной оценки на вариант тестового задания и (или) оценки «зачтено» за собеседование.

## 4.2. Примерные задания

### 4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

#### Примерные вопросы тестового контроля

К разделу 1

№	Прав. ответ	Вопрос и варианты ответа
1		Землетрясение относится к одному из видов катастроф:
	*	природных
		техногенных
		антропогенных
		социальных
2		Низкая температура воздуха в сочетании с повышенной относительной влажностью в местах размещения людей является причиной:
	*	охлаждения организма
		затруднения отдачи тепла путем проведения и испарения
		перегревания организма

3		Внешнее облучение -
	*	облучение от источника, находящегося вне организма
		облучение от источника, инкорпорированного внутри организма

**Примерные темы рефератов:**

1. Чрезвычайные ситуации и их влияние на здоровье населения и окружающую среду.
2. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
3. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.
4. Организация санитарно-гигиенических мероприятий при эвакуации населения.
5. Особенности организации санитарно-гигиенических мероприятий при крупных природных катастрофах.
6. Особенности организации санитарно-гигиенических мероприятий при крупных техногенных катастрофах.

**Примеры вопросов для собеседования**

К Разделу 1

1. Характеристика основных видов ЧС.
2. Как проводится гигиеническая диагностика в зоне ЧС?
3. Как проводится оценка санитарно-гигиенического состояния района ЧС?

К Разделу 2

1. Как определяется источник водоснабжения при ЧС?
2. Как проводится санитарная экспертиза воды?
3. Назовите современные способы обеззараживания воды.

К Разделу 3

1. Как осуществляется санитарно-гигиенический контроль за размещением населения при ЧС?
2. Как проводится комплексная оценка состояния воздушной среды в помещениях при размещении людей?

**Ситуационные задачи**

К Разделу 1

1. В городе П. Владимирской области с численностью населения 100000 человек находится комбинат по производству медицинского оборудования (тонометров и манометров) и склады для хранения хлорной извести (около 50 тыс. тонн). Основным источником водоснабжения является река, протекающая вблизи промышленной зоны.

2. Во время весеннего паводка, причиной которого явились сильные дожди и ураган, была затоплена значительная часть города, что привело к разрушению части комбината, городских складов и канализации. В результате сточные воды стали спускать в реку без предварительной обработки, что создало дополнительную угрозу для здоровья местного населения. Пострадало более 5000 человек. Органы здравоохранения зарегистрировали более 50 случаев кишечных инфекционных заболеваний.

Дайте анализ ситуации, сложившейся в городе П., и ее гигиеническую оценку.

### К Разделу 2

1. После применения противником ядерного оружия полковой медицинский пункт, размещенный в герметизированном убежище объемом 650 м<sup>3</sup>, перешел на режим полной изоляции. В это время в нем находилось 25 человек больных и 5 человек медицинского персонала.

2. Дайте гигиеническое заключение. Рассчитайте, сколько времени может работать медицинский пункт в представленной ситуации.

### К Разделу 3

1. Наводнение почти полностью уничтожило населенный пункт численностью 1500 человек. Население размещено в палаточном городке в палатках с возможностью обогрева. Воду и продукты питания подвозят, однако потребность в воде гораздо больше, поэтому налажено получение воды на месте. С помощью войсковой установки МТК-2м пробурена скважина глубиной 10 м. Анализ воды не проводили. Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации. Какие действия необходимо предпринять для обеспечения населения водой?

#### **4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля**

##### **Примерные вопросы тестового контроля**

<b>№</b>	<b>Прав. ответ</b>	<b>Вопрос и варианты ответа</b>
1		Классификация катастроф:
	*	природные
	*	техногенные
		социальные
2		Характер химических аварий:
	*	массовое поражение
	*	загрязнение внешней среды
		распространение инфекционных заболеваний
3		В качестве табельных средств для обеззараживания воды используются:
	*	таблетки Пантоцид
	*	таблетки Аквасепт
		таблетки Рапосепт
4		Способы хлорирования воды:
	*	хлорирование нормальными дозами
	*	гиперхлорирование
	*	хлорирование с преаммонизацией
		гипохлорирование

5		Концентрации углекислоты в воздухе опасные для жизни:
	*	1-2%
		2-4%
		6-8%

### Примеры ситуационных задач

1. В городе П. Владимирской области с численностью населения 100000 человек находится комбинат по производству медицинского оборудования (тонометров и манометров) и склады для хранения хлорной извести (около 50 тыс. тонн). Основным источником водоснабжения является река, протекающая вблизи промышленной зоны. Во время весеннего паводка, причиной которого явились сильные дожди и ураган, была затоплена значительная часть города, что привело к разрушению части комбината, городских складов и канализации. В результате сточные воды стали спускать в реку без предварительной обработки, что создало дополнительную угрозу для здоровья местного населения. Пострадало более 5000 человек. Органы здравоохранения зарегистрировали более 50 случаев кишечных инфекционных заболеваний.

Дайте анализ ситуации, сложившейся в городе П., и ее гигиеническую оценку.

#### 4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Решение ситуационных задач.
2. Подготовка рефератов, докладов, обзоров.
3. Изучение нормативно-правовой базы.

Оценочные средства для контроля качества подготовки (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины) представлены в **Приложение № 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»**.

### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

#### **Основная литература:**

Илюшов, Н. Я. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование последствий наводнений [Текст] : учебное пособие / Н. Я. Илюшов. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. – 178 с. – ISBN 978-5-7782-4063-6. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=41298>

Илюшов, Н. Я. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование последствий взрыва облака топливно-воздушной смеси [Текст] : учебное пособие / Н. Я. Илюшов. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. – 163 с. – ISBN 978-5-7782-4064-3. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=41300>.

Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / Л. Б. Дыхан ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-9275-3585-9. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=42145>.



Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Дыхан ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 116 с. – ISBN 978-5-9275-3279-7. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=40843>.

Лобанов, А. И. Медицинское обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Лобанов, П. В. Авитисов, Н. Л. Белова [и др.] ; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текст. дан. (1 файл pdf : 166 с.). — М. : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — ISBN 978-5-7281-2491-7. — ISBN 978-5-7281-2177-0. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=31922>.

COVID-19 и поведение человека: стресс, мифы и социальная реальность : колл. монография / отв. ред. В. Н. Буркова, М. Л. Бутовская. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2022. — 248 с. : ил. — ISBN 978-5-4469-2116-4. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=46386>.

Лещенко, М. В. Вакцинопрофилактика инфекционных болезней у детей и подростков [Текст] : учебное пособие / М. В. Лещенко, Э. В. Айриян. – М. : МПГУ, 2018. – 40 с. – ISBN 978-5-4263-0675-2. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=30286>.

Марченко, Б. И. Экологическая токсикология [Текст] : учебное пособие / Б. И. Марченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 103 с. – ISBN 978-5-9275-2585-0. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=40600>.

Губин, А. С. Экспресс-методы анализа в токсикологии. Лабораторный практикум [Текст] : учеб. пособие / А. С. Губин, А. А. Кушнир, П. Т. Суханов ; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж : ВГУИТ, 2019. – 51 с. – ISBN 978-5-00032-389-2. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=39865>.

Верещако, Г. Г. Радиобиология: термины и понятия [Текст] : энцикл. справ. / Г. Г. Верещако, А. М. Ходосовская ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т радиобиологии. – Минск : Беларуская навука, 2016. – 340 с. – ISBN 978-985-08-2017-4. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=27906>.

Софронов, Г. А. Экстремальная токсикология / под ред. Г. А. Софронова, М. В. Александрова. - 3-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6039-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460399.html> (дата обращения: 15.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html> (дата обращения: 15.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

### *Дополнительная литература:*

Илюшов, Н. Я. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность [Текст] : учебное пособие / Н. Я. Илюшов. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. – 167 с. – ISBN 978-5-7782-4303-3. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=41194>.

Верещако, Г. Г. Радиобиология: термины и понятия [Текст] : энцикл. справ. / Г. Г. Верещако, А. М. Ходосовская ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т радиобиологии. – Минск : Беларуская навука, 2016. – 340 с. – ISBN 978-985-08-2017-4. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=27906>.

Никифоров, В. В. Эпидемиология и инфекционные болезни № 01. 2016 / гл. ред. В. В. Никифоров - Москва : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1560-9529-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN1560952920161.html> (дата обращения: 15.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

### *Информационное обеспечение:*

**Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (ЗКЛ: Русский Moodle) <https://c2527.c.3072.ru>.**

1. <https://skunb.ru/node/2492>: Национальная электронная библиотека,
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес»,
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде

## **VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»**

Учебная аудитория 15

Помещение для симуляционного обучения:

1.Комплект мультимедийного оборудования:

- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

3. Доска аудиторная.

4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

5. Фантом для отработки практических навыков:

- внутримышечной инъекции;
- зондирования и промывания желудка;
- накладка для внутривенных инъекций – 1 шт.;

6.Тонометр медицинский – 4 шт.

7. Стетоскоп – 2 шт.

8. Фонендоскоп – 2 шт.;

9. Термометр – 10 шт.;

10. Набор медицинский противошоковый, аптечка для оказания неотложной и скорой медицинской помощи – 2 шт.;

12. Носилки – 1 шт.;
  13. Лестничные шины – 1 шт.;
  14. Манекен- тренажер для отработки приема Геймлиха – 1 шт.;
  15. Манекен-тренажер СЛР с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах:
    - глубина компрессии,
    - положение рук при компрессиях,
    - высвобождение рук между компрессиями,
    - частота компрессий,
    - дыхательный объем,
    - скорость вдоха.
  16. Учебный автоматический наружный дефибриллятор.
  17. Шкаф медицинский витринный с демонстрационными фармакологическими препаратами и инструментарием.
  18. Гражданский противогаз – 2 шт.
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 2
- 1.Комплект мультимедийного оборудования:
    - ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;
    - принтер – 1 шт.
  2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 2
- Посадочные места – 2 шт.;
- Шкаф для документов закрытый – 1 шт.;
- Мебель для хранения учебно-методического материала:
- мультимедийное оборудование – 1 шт.;
  - тренажер – 1 шт.;
  - фантомы и муляжи - 2 шт.;
4. Расходные материалы для проведения практических и семинарских занятий.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И  
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

профиль подготовки 31.08.72 Стоматология общей практики

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина **«Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности»** является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

**Цель изучения дисциплины:** освоение новых знаний и умений в области современных информационных технологий в здравоохранении и улучшение эффективности обслуживания населения

**Задачи:** подготовка врачей-стоматологов к максимально эффективному осуществлению профессиональной деятельности на основе современных информационных технологий, освоение новых знаний и умений в области ИТ в здравоохранении.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности»**

#### **У обучающегося должны быть сформированы следующие общефессиональные компетенции (ОПК)**

1. Способность понимать общие принципы информатизации здравоохранения.
2. Способность понимать принципы движения основных информационных потоков между МО, ТФОМС, СМО.
3. Способность систематизировать навыки работы с различными модулями МИС.

#### **У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):**

1. Способность и готовность работать с МИС.
2. Способность и готовность анализировать данные, поступающие в МИС
3. Способность и готовность применять свои знания при работе с МИС.
4. Способность и готовность систематизировать и прогнозировать информационные потоки в МИС.

### **Перечень знаний, умений и владений:**

#### По окончании обучения ординатор должен знать (ЗН):

1. Общие принципы информатизации здравоохранения;
2. Общую концепцию развития информатизации в России и в Ставропольском крае;
3. Основы информационного взаимодействия медицинской организации и МИАЦ;
4. Основы информационного взаимодействия в системе ОМС;
5. Основные направления развития и перспективы МИС.

#### По окончании обучения специалист должен уметь (УМ):

1. Работать с основными модулями РФ ЕГИСЗ;
2. Производить личные настройки на автоматизированном рабочем месте;
3. Производить администрирование и разграничение доступа в МИС;
4. Работать с модулями анализа и отчетности в МИС.

#### По окончании обучения специалист должен владеть (ВД):

1. Общей концепцией взаимодействия модулей в МИС;
2. Навыками подготовки планов лечения для специалистов в МИС;
3. Навыками работы с системой справочников и классификаторов;
4. Знаниями о возможностях МИС в целом.

**Календарно-тематический план дисциплины  
«Информационно-коммуникационные технологии и информационная  
безопасность в профессиональной деятельности»**

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	семинары	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1.	Общие принципы информатизации здравоохранения	10	6	2	2	Тесты Практический вопрос
2	Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)	14	6	6	2	Тесты Практический вопрос
3.	Единое информационное пространство ОМС	6	4		2	Тесты Практический вопрос
4.	Информационное взаимодействие при расчетах за медицинскую помощь	8	6	2		Тесты Практический вопрос
5.	Управление, экономика и планирование здравоохранения в новых экономических условиях	8	2	4	2	Тесты Практический вопрос
6.	Общественное здоровье и здравоохранение	2	2			Тесты Практический вопрос
7.	Медицинские информационные системы	22	8	10	4	Тесты Практический вопрос
	Зачет	2		2		

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ «Информационно-коммуникационные технологии  
и информационная безопасность в профессиональной деятельности»**

1.1	<b>ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.</b>
1.1.1	История развития информатизации здравоохранения.
1.1.2	Основные направления развития информатизации.
1.1.3	Модели развития информатизации в различных регионах.
1.2	<b>ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ЕГИСЗ).</b>
1.2.1	Теоретические основы информационного взаимодействия в РФ ЕГИСЗ.
1.2.2	Регистрация пользователей и настройка параметров работы в РФ ЕГИСЗ.
1.2.3	Знакомство с модулями РФ ЕГИСЗ.
1.3	<b>ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ОМС</b>
1.3.1	Информационные ресурсы ОМС.
1.3.2	Базы и банки данных информационного пространства ОМС.
1.3.3	Информационно-телекоммуникационные сети, функционирующие на основе единых системных принципов и общих правил системы ОМС.
1.3.4	Интеграция ИС МО, ТФОМС и СМО.
1.3.5	Обеспечение защиты информации, передаваемой в рамках информационного обмена
1.3.6	Подключение к единому информационному пространству системы ОМС
1.3.7	Юридическая значимость информации, передаваемой в рамках информационного обмена
1.4	<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РАСЧЕТАХ ЗА МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ</b>
1.4.1	Формат электронного файла реестра счетов на оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию
1.4.2	Регламент информационного взаимодействия
1.4.3	Нормативно-справочная информация
1.5	<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b>
1.5.1	Понятие о конфиденциальной информации. Перечень сведений, отнесенных к охраняемой законом тайне.
1.5.2	Ответственность за разглашение информации с ограниченным доступом.
1.5.3	Персональные данные в международном и отечественном праве. Согласие субъекта персональных данных на обработку его персональных данных.



1.5.4	Автоматизированная обработка персональных данных.
1.5.5	Особенности неавтоматизированной обработки персональных данных.
1.5.6	Понятие об информационной системе персональных данных.
1.5.7	Технические меры по защите персональных данных.
1.5.8	Руководящие документы по информационной безопасности.
1.5.9	Правовые и организационные меры по обеспечению безопасности персональных данных.
1.5.10	Планирование организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности персональных данных.
1.5.11	Внутренний контроль организации обработки персональных данных.
1.5.12	Порядок рассмотрения обращений субъектов персональных данных.
1.6	<b>ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ</b>
1.6.1	Демографическая ситуация
1.6.2	Статистика здоровья населения
1.6.3	Заболеваемость населения
1.7	<b>МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ</b>
1.7.1	История развития МИС
1.7.2	Основные МИС, функционирующие в России и СК.
1.7.3	Перспективы развития МИС

### Учебно-методические материалы

#### Теоретические разделы:

№	Ча сы	Тема лекции	Содержание лекции (указываются основные вопросы, обеспечивающие содержание лекции)	Формируе мые компетен- ции (указывают ся шифры компетен- ций)
1	2	История развития информатизации здравоохранения.	1. Первые программные продукты, применяемые в здравоохранении. 2. Развитие ПО для здравоохранения 3. Модульность ПО.	ОПК-1 ЗН-1,2,4,5

2	2	Основные направления развития информатизации.	1. Информатизация здравоохранения в России. 2. Основные направления развития информатизации в здравоохранении. 3. Информатизация здравоохранения в Ставропольском крае	ОПК-1 ЗН-1,2,4,5
3	2	Модели развития информатизации в различных регионах.	1. Федеральный сегмент РФ ЕГИСЗ. 2. Региональный сегмент РФ ЕГИСЗ. 3. Сравнение различных региональных сегментов	ОПК-2 ЗН-1,2,4,5 ВД-1
4	2	Теоретические основы информационного взаимодействия в РФ ЕГИСЗ.	1. Работа МО в РФ ЕГИСЗ. 2. Взаимодействие со структурами МИАЦ и МЗ в РФ ЕГИСЗ.	ОПК-2,3 ПК-1,2,3,4 ЗН-3,4
5	2	Регистрация пользователей и настройка параметров работы в РФ ЕГИСЗ.	1. Основы работы в РФ ЕГИСЗ. 2. Принципы работы со справочниками и классификаторами. 3. Назначение параметров системы и параметров пользователя	ПК-1,2,3,4 УМ-1,2,3
6	2	Знакомство с модулями РФ ЕГИСЗ.	1. Назначение и взаимосвязь модулей РФ ЕГИСЗ. 2. Система отчетности. 3. Электронная медицинская карта	ПК-1,2,3,4 УМ-1,2,3,4
7	2	Информационные ресурсы ОМС.	1. Базы и банки данных информационного пространства ОМС. 2. Информационно-телекоммуникационные сети, функционирующие на основе единых системных принципов и общих правил системы ОМС. 3. Интеграция ИС МО, ТФОМС и СМО. 4. Подключение к единому информационному пространству системы ОМС	ОПК-2 ПК-1,2,3,4 ВД-1,3
8	2	Обеспечение защиты информации,	1. Основы защиты информации. 2. Программные и аппаратные средства защиты персональных	ОПК-2 ПК-2,4 УМ-3

		передаваемой в рамках информационного обмена	данных. 3. Защищенная среда передачи данных	
9	2	Юридическая значимость информации, передаваемой в рамках информационного обмена	1. Электронная цифровая подпись. 2. Защита документооборота.	ОПК-2 ПК-2,4 УМ-3
10	2	Формат электронного файла реестра счетов на оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию. Регламент информационного взаимодействия	1. Принципы создания счета. 2. Тарифное соглашения. 3. Проверка счета 4. Работа с ошибками в счете-реестре. 5. D-счет. 6. SM и PM-файлы	ОПК-2 ПК-2,4 ЗН-4
11	2	Нормативно-справочная информация	1. Загрузка и работа с тарифами. 2. Расчет сумм за оказанную медицинскую помощь.	ОПК-2 ПК-2,4 ЗН-4
12	2	Бюджетный кодекс РФ. Финансовая система здравоохранения в современных условиях. Порядок формирования бюджета и его экономическое обоснование. Финансирование здравоохранения в условиях ОМС Территориальная программа оказания бесплатной	1. Бюджетный кодекс РФ. 2. Финансовая система здравоохранения в современных условиях. 3. Формирование источников финансирования, распределение по видам затрат. 4. Казначейское исполнение бюджетов. 5. Формирование планов финансово-хозяйственной деятельности учреждений. 6. Особенности финансирования здравоохранения в современных условиях. 7. Обязательное медицинское страхование - основной источник финансирования ЛПУ.	ПК-2,3,4

		<p>медицинской помощи населению</p> <p>Принципы финансирования в современных условиях</p> <p>Организация закупок товаров, работ и услуг</p>	<p>8. Территориальная программа оказания бесплатной медицинской помощи населению.</p> <p>9. Источники ее финансирования.</p> <p>10. Принципы финансирования в современных условиях.</p> <p>11. Одноканальное финансирование.</p> <p>12. Финансовые ресурсы медицинских организаций.</p> <p>13. Организация закупок товаров, работ и услуг</p> <p>14. Новая система проведения процедур закупок товаров, работ и услуг с 1 января 2014 года в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013г. №44-ФЗ</p>	
13	2	<p>Демографический статус и состояние здоровья населения</p>	<p>1. Демографическая ситуация.</p> <p>2. Статистика здоровья населения.</p>	<p>ПК-2,3,4</p> <p>УМ-4</p>
14	2	<p>История развития МИС</p>	<p>1. Комплексная автоматизация МО.</p> <p>2. Модульность МИС</p> <p>3. Технологии обработки данных в МИС</p>	<p>ОПК-1,3</p> <p>ПК-4</p> <p>ЗН-1,2,3,4,5</p>
15	2	<p>Основные МИС, функционирующие в России и СК.</p>	<p>1. МИС, функционирующие в России.</p> <p>2. МИС, функционирующие в СК</p> <p>3. Достоинства и недостатки современных МИС</p>	<p>ОПК-1,3</p> <p>ПК-4</p> <p>ЗН-1,2,3,4,5</p>
16	2	<p>Основные принципы работы МИС</p>	<p>1. Администрирование МИС.</p> <p>2. Настройка МИС</p> <p>3. Работа с НСИ</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ПК-2,3,4</p> <p>ЗН-4</p>
17	2	<p>Принципы работы в МИС</p>	<p>1. Работа в различных модулях МИС</p> <p>2. Информационные потоки МИС</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ПК-2,3,4</p> <p>УМ-4</p> <p>ВД-3</p>
	<b>34</b>			

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО** освоению дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации специалистов «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности»

**Основная литература:**

Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html>

Омельченко, В. П. Информатика / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3752-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437520.html>

Царик, Г. Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html>

**Дополнительная литература:**

Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / Омельченко В. П. , Демидова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3950-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439500.html>

Нормативная база:

1. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция)
3. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)
4. Приказ Минздрава России от 29.12.2014 N 930н (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении Порядка организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением специализированной информационной системы" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2014 N 35499)
5. Распоряжение Правительства РФ от 01.11.2013 N 2036-р Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Примерная тематика контрольных вопросов:**

1. Основные этапы информатизации здравоохранения в России.
2. Назначение и основные возможности федерального сегмента РФ ЕГИСЗ.
3. Назначение и основные возможности регионального сегмента РФ ЕГИСЗ.
4. Каковы основные аспекты информационного взаимодействия МО, ТФОМС и СМО?
5. Каковы принципы обработки информации в МИС?
6. Опишите принципы функционирования основных модулей МИС.

### **Тестовые вопросы**

#### ***Задание 1.***

##### ***Что такое интерфейс пользователя?***

1. Интерфейс пользователя – это совокупность меню и кнопок для работы с программой
2. Интерфейс пользователя – это совокупность средств и приемов, при помощи которых пользователь взаимодействует с информационной системой: управляет работой программ и устройств, вводит данные и т.д.
3. Интерфейс пользователя – это совокупность действий для удобства работы с программой.

#### ***Задание 2.***

##### ***Для чего предназначены аппаратно-программные интерфейсы?***

1. Аппаратно-программные интерфейсы предназначены для настройки медицинской информационной системы.

2. Аппаратно-программные интерфейсы предназначены для работы пользователя с медицинской аппаратурой.

3. Аппаратно-программные интерфейсы предназначены для обеспечения взаимодействия различных средств вычислительной техники и их компонентов между собой. В этом случае слово «интерфейс» может обозначать как способ (протокол, стандарт) передачи данных, так и разъем (порт, слот) компьютера, по которому ведется обмен данными.

### ***Задание 3.***

***Какие приложения входят в состав MS Office?***

1. Microsoft Access
2. Microsoft Excel
3. Microsoft Word
4. Microsoft FoxPro
5. Microsoft SQL Server

### ***Задание 4.***

***С помощью какого инструментария можно произвести выборку данных в таблице?***

1. С помощью программы MS Excel произвести фильтрацию и сортировку данных.
2. С помощью программы Блокнот произвести фильтрацию и сортировку данных.
3. Без специализированного ПО это сделать невозможно.

### ***Задание 5.***

***На основе какого интерфейса работает РФЕГИСЗ?***

1. MDI-интерфейс.
2. SDI-интерфейс.
3. WEB-интерфейс.

### ***Задание 6.***

***Как получить доступ к данным по застрахованному лицу?***

1. Через сервис ТФОМС.
2. Через сервис РФЕГИСЗ.
3. Невозможно получить.

### ***Задание 7.***

***Где хранятся медицинские изображения?***

1. На локальном компьютере.
2. В центре хранения и обработки изображений.
3. В папке на ЭВМ.

### **Задание 8.**

#### **Какие задачи решает Единая информационная система?**

1. Информационное обеспечение принятия управленческих решений в рамках эффективной деятельности Минздравсоцразвития России, подведомственных ему агентств, служб, организаций, территориальных органов, фондов, а также общественных объединений;
2. Повышение эффективности обслуживания граждан и организаций;
3. Обеспечение информационной открытости деятельности Минздравсоцразвития и подведомственных ему организаций;
4. Повышение эффективности межведомственного взаимодействия.

### **Задание 9.**

#### **Что такое ЕРЗ?**

1. Это...Единый регистр застрахованных.
2. Это...Единый реестр Здравоохранения.
3. Это...Единый реестр заработной платы.

### **Задание 10.**

#### **В соответствии с какими принципами осуществляется создание ЕИС Минздравсоцразвития России?**

1. Функциональными;
2. Нормативно-методологическими;
3. Организационно-технологическими.

### **Задание 11.**

#### **Каковы основные социально-экономические результаты создания МИС?**

1. Повышение качества медицинских услуг.
2. Сокращение трудозатрат медицинского персонала за счет автоматизации.
3. Увеличение количества пациентов.

### **Задание 12.**

#### **Что такое Телемедицина?**

1. Телемедицина - прикладное направление медицинской науки, связанное с разработкой и применением на практике методов дистанционного оказания медицинской помощи и обмена специализированной информацией на базе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий;
2. Телемедицина – это вид обучения студентов-медиков дистанционно;
3. Телемедицина – это вид приема пациентов удаленно.



### **Задание 13.**

#### **Какие виды МИС по виду решаемых задач вы знаете?**

1. Информационно-справочные системы (предназначены для поиска и выдачи медицинской информации по запросу пользователя),
2. Консультативно-диагностические системы (для диагностики патологических состояний, включая прогноз и выработку рекомендаций по способам лечения, при заболеваниях различного профиля),
3. Приборно-компьютерные системы (для информационной поддержки и/или автоматизации диагностического и лечебного процесса, осуществляемых при непосредственном контакте с организмом больного),
4. Автоматизированные рабочие места специалистов (для автоматизации всего технологического процесса врача соответствующей специальности и обеспечивающая информационную поддержку при принятии диагностических и тактических врачебных решений);

### **Задание 14.**

#### **Что обеспечивает безопасность хранения данных в МИС?**

1. Администрирование данных и разграничение доступа.
2. Архивирование и резервирование данных.
3. Охрана ПЭВМ, на которых установлена МИС.

#### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку специалиста:**

1. Произвести вход в региональный сегмент РФ ЕГИСЗ и настроить предпочтительные настройки пользователя.
2. Описать и продемонстрировать работу со справочниками в РФ ЕГИСЗ.
3. Ввести данные на нового пациента в модуле «Регистратура (Приемный покой)»
4. Произвести настройки администрирования для пользователей разного типа (мед. Регистратор, оператор, врач).
5. Произвести настройку модуля электронной медицинской карты для работы врача-специалиста.
6. Ввести планы лечений в модуль ЭМК.
7. Оформить первичный, повторный прием в модуле ЭМК.
8. Оформить выписку в модуле ЭМК.

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

К итоговой аттестации допускаются слушатели, полностью выполнившие программу обучения. Экзамен проводится в 3 этапа: заключительное тестирование, практические навыки и собеседование (зачет). Вопросы для подготовки к собеседованию (не менее 100) и тестовые задания

(не менее 100) с эталонами ответов слушатели получают в первые дни начала цикла обучения.

Заключительное тестирование проводится в компьютерном классе накануне собеседования. Каждый экзаменуемый проходит тестирование индивидуально, при этом в компьютерном классе одновременно проходят тестирование до 10 обучавшихся на цикле врачей. Из имеющихся тестовых заданий компьютерная программа путем случайной выборки предлагает экзаменуемым от 60 до 100 вопросов за 60-100 минут (время, отводимое для ответов – 1 минута на 1 вопрос). Тестирование проводится преподавателями кафедры, проводившими занятия на цикле. При получении положительной оценки (дано свыше 70% правильных ответов на предложенные тесты) экзаменуемый допускается к собеседованию.

Собеседование комиссии, состоящей из основных преподавателей (не менее трех человек), читавших лекции по дисциплине, проводится с одним испытуемым. Председателем комиссии является заведующий кафедрой. Длительность собеседования не более 30 минут, вместе с подготовкой к ответу не более 60 минут. Оценка проводится по пятибалльной шкале. В случае успешного прохождения итогового зачета слушатели получают удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Промежуточная аттестация проводится при завершении изучения слушателями учебных модулей программы цикла. Зачет проводится в 2 этапа: контроля совершенствуемых умений и навыков по разделу в виде решения ситуационных задач, проверки владения универсальными и профессиональными компетенциями деятельности (профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой) при курации пациента, собеседования по контрольным вопросам. Выбор 2-го этапа зачета определяется в зависимости от уровня квалификации и должности испытуемого. Набор из ситуационных задач, контрольных вопросов, перечень навыков и умений, совершенствуемый в рамках каждого учебного модуля имеется на кафедре, утвержден заведующим кафедрой.

Практический контроль навыков и умений – устный, проводится индивидуально у каждого врача преподавателем, проводившим занятия по учебному модулю дисциплины, в присутствии всей группы. Суждение об уровне умений и навыков проводится по разработанным и утвержденным на кафедре шкалам балльной оценки.

Длительность собеседования не более 10 минут, вместе с подготовкой к ответу не более 30 минут. Формулировка результата «зачтено – не зачтено» проводится по критериям, изложенным в таблице паспорта комплекта оценочных средств. При результате промежуточной аттестации – «неудовлетворительно» дальнейшая проверка знаний, умений и навыков

слушателя по данному модулю проводится комиссией из основных преподавателей (не менее 3-х) во время проведения итоговой аттестации. Председателем комиссии является заведующий кафедрой. Проверка осуществляется путем собеседования по вопросам, разбираемым в рамках учебного модуля, дополнительно к вопросам экзаменационного билета.

Текущий контроль проводится преподавателем на всех этапах проведения лекций и практических занятий. Вводный контроль – групповой устный (собеседование по контрольным вопросам) проводится в течение 5-10 минут на начальном этапе. Проверка усвоения совершенствуемых знаний, умений и навыков осуществляется во время выполнения заданий основного этапа занятия (решение ситуационных задач, выполнение врачебных манипуляций на муляжах, курации тематических пациентов, составление алгоритмов и т.д.), контроль – индивидуальный устный или практический контроль навыков. Итоговый контроль проводится в течение 5-10 минут на заключительном этапе занятия в виде устного опроса.

Суждение об уровне умений и навыков проводится по разработанным и утвержденным на кафедре шкалам балльной оценки. Результат оценивается по пятибалльной шкале, показатели оценки приведены в таблице «Паспорт комплекта оценочных средств». При оценке «неудовлетворительно» слушатель получает индивидуальное задание для самостоятельной работы на дому с последующим обсуждением темы с преподавателем, проводившим занятие, на индивидуальной консультации.

Наборы заданий для самостоятельной работы (ситуационные задачи, контрольные вопросы, перечень навыков и умений, совершенствуемый в рамках темы, учебная медицинская документация, список рекомендуемой литературы по теме, темы рефератов) утверждены заведующим кафедрой.

### **Информационное обеспечение:**

Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного обучения АНО ВО «НМИ» (ЗКЛ: Русский Moodle) <https://c2527.c.3072.ru>.

<https://skunb.ru/node/2492>: Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес»,

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде.

## **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Учебная аудитория 13**

**для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:**

1. Комплект мультимедийного оборудования:

1. ноутбуки - 14 шт. с выходом в сеть «Интернет»;  
-мультимедиа-проектор NEC NP100.

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

3. Доска аудиторная.

### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 1**

1. Комплект мультимедийного оборудования:

ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;

-принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 22.02.2023 до

22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ»**

профиль подготовки 31.08.72 Стоматология общей практики

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (квалификация - «Врач-стоматолог»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) у обучающегося (ординатора) организации формируются профессиональные компетенции.

В рабочей программе дисциплины **СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (квалификация - «Врач-стоматолог»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; определены следующие требования к результатам обучения, а именно:

### **профессиональные компетенции**

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-3);

Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-4);

Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-5);

Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-6).

Способность и готовность участвовать в противоэпидемических мероприятиях при выявлении ВИЧ-инфекции, в том числе в очагах ВИЧ+туберкулез, совместно с санитарно-эпидемической службой (ПК-7).

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- Цель – Возможность замещать дефекты зубного ряда без обточки соседних зубов
- Возможность исключить съемные протезы при замещении концевых дефектов
  - Возможность изготовления несъемных протезов большой протяженностью
  - Возможность изготовления несъемных протезов при полном отсутствии зубов или значительное улучшение фиксации полных съемных протезов
  - Отсутствие необходимости сохранять зубы с сомнительным пародонтальным прогнозом

**Планируемые результаты обучения** Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-стоматолога, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В результате освоения программы повышения квалификации «**Стоматологическая имплантология**» ординатор должен приобрести знания, умения и владения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-стоматолог», утвержденным Приказом Минтруда России от 10 мая 2016г N227н . Трудовая(ые) функция(и):

Код А, уровень квалификации 7.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Дисциплина **СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ**

относится к вариативной части разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (квалификация - «Врач-стоматолог»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года).

**Таблица 1.**

Содержательно-логические связи дисциплины

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Наименование учебных дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой	ПК-5, ПК-6
Б.1.В.02	Стоматологическая имплантология	Стоматология общей практики	Производственная (клиническая) практика	

**3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,  
ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКОМ  
(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ)  
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Объем дисциплины по учебному плану/индивидуальному учебному плану**  
(при наличии) составляет – 4 зачётных единицы = 144 академических часа.

Лекционные занятия (Лек.) - 24 академических часа,  
Практические занятия (ПЗ) - 20 академических часов,  
Практическая подготовка - 12 академических часов,  
Семинарские занятия - 12 академических часов

**Самостоятельная работа обучающегося (ординатора):**

Самостоятельная работа (СР) - 76 академических часа,

**Таблица 2.**  
Объём дисциплины

№ п/ п	Раздел/тема дисциплины	Семестр / курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (ординаторов), и трудоёмкость (в ак. часах)							Коды формируемых компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине					Самостоя тельная работа		
			Лек.	ПЗ.	Сем.	ПП	Консулыг	СР	СР под рук	
1	Тема 1. Методы клинического и рентгенологичес кого обследования пациентов перед проведением дентальной имплантации.	2 семестр/ 1 курс	4	2	2	2		12	-	ПК-1 ПК-3, ПК-4
2	Тема 2. Планирование лечения с использовани ем дентальных имплантатов.	2 семестр/ 1 курс	4	2	2	2		12	-	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7
3	Тема 3. Клинико- технологически е основы протезирования зубов с опорой на имплантаты.	2 семестр/ 1 курс	4	2	2	2		12	-	ПК-1, ПК-4, ПК-5 ПК-7



4	Тема 4. Протезирование дефектов зубных рядов с помощью непосредственных имплантатов.	2 семестр/ 1 курс	4	2	2	2		12	-	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7
5	Тема 5. Предварительное обследование.	2 семестр/ 1 курс	4	6	2	2	2	14	--	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7
6	Тема 6. Осложнения при протезировании с применением имплантатов.	2 семестр/ 1 курс	4	6	2	2	2	14	-	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7
<b>ВСЕГО ак. часов:</b>		2 семестр/ 1 курс	<b>144 академических часа</b>							

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ,  
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)  
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЁННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ**

**Таблица 3.**  
Структурирование по темам

№ п/п	Тематика занятий	Формы учебных занятий
<b>1</b>	<b>Методы клинического и рентгенологического обследования пациентов перед проведением дентальной имплантации.</b>	лекции с использованием мультимедийного оборудования /практические занятия, семинарские занятия
1.1	Общее обследование(состояние здоровья, возраст, психология и мотивация пациента).	
1.2	Изучение этиологии частичного отсутствия зубов.	
1.3	Внеротовое обследование(линия улыбки, открывание рта, гигиена, наличие воспалительных очагов)	
1.4	Внутриротовая пальпация, соотношение челюстей, вертикальная резорбция кости, расстояние между гребнем альвеолярного отростка и зубами-антагонистами, мезиодистальное расстояние.	

1.5	Функциональное состояние зубочелюстной системы.	
1.6	Рентгенологическое исследование.	
<b>2</b>	<b>Планирование лечения с использованием дентальных имплантатов</b>	<i>лекции с использованием мультимедийного оборудования /практические занятия, семинарские занятия</i>
2.1	Основные задачи при планировании лечения с использованием дентальных имплантатов.	
2.2	Классификация методов имплантации по срокам, по признаку сообщения имплантата с полостью рта.	
2.3	Показания и противопоказания к дентальной имплантации.	
2.4	Материалы для изготовления зубных имплантатов.	
<b>3</b>	<b>Клинико-технологические основы протезирования зубов с опорой на имплантаты</b>	<i>лекции с использованием мультимедийного оборудования /практические занятия, семинарские занятия</i>
3.1	Влияние ранней функциональной нагрузки на систему «имплантат-кость». Временное шинирование имплантата с помощью различных конструкций. Получение точного положения аналога имплантата на гипсовой модели.	
3.2	Временное шинирование имплантата с помощью различных конструкций.	
3.3	Получение точного положения аналога имплантата на гипсовой модели.	
3.4	Целесообразность объединения имплантатов в единый блок с естественными зубами при протезировании пациентов с частичной потерей зубов.	
3.5	Выбор материала для оформления окклюзионной поверхности протеза.	

3.6	Конструирование окклюзионных взаимоотношений при протезировании на имплантатах.	
4	<b>Протезирование дефектов зубных рядов с помощью непосредственных имплантатов</b>	<i>лекции с использованием мультимедийного оборудования /практические занятия, семинарские занятия</i>
4.1	Непосредственные имплантации отдельных удаленных зубов с помощью штифтов из окиси алюминия (Тюбинген 1976г.).	
4.2	Срочная имплантация системой «Ре-имплант».	
4.3	Усовершенствованная система «Ре-имплант» (Логвинов В.Э. 1998г.)	
4.4	Параметры формирования естественного профиля.	
4.5	Имплантат и формирователь десны.	
4.6	Изготовление специального индивидуально модифицированного имплантата по оттиску ложа для имплантата.	
5	<b>Предварительное обследование.</b>	
6	<b>Осложнения при протезировании с применением имплантатов</b>	
6.1	Неправильное препарирование супраструктуры, вызывающее перегревание имплантата.	
6.2	Недостаточно плотное соединение с внутрикостным элементом супраструктуры имплантата.	
6.3	Неточная (некорректная) установка протезов.	
6.4	Осложнения в период функционирования имплантатов.	
6.5	Воспаление тканей десневой манжетки с последующей их гиперплазией.	
6.6	Проявления мукозита.	
6.7	Причина периимплантита.	

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Самостоятельная работа обучающегося (ординатора)** – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работ, выполняемая в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и (или) при **методическом руководстве преподавателя**, при **участии ассистента**, это процесс активного, целенаправленного приобретения и (или) закрепления ординатором новых знаний и умений по конкретной дисциплине. Самостоятельная работа обучающегося (ординатора) является одним из видов учебных занятий и сопровождается контролем и оценкой её результатов.

Основным **принципом организации самостоятельной работы обучающегося (ординатора)** является переход от формального выполнения им определенных заданий при пассивной роли к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

**Целью самостоятельной работы обучающегося (ординатора)** является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

**Основными видами самостоятельной работы обучающегося (ординатора)** являются аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося (ординатора), включающий аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) учебную работу по освоению указанной выше основной образовательной программы высшего образования регламентирует ФГОС ВО по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики. Основанием для планирования объёма самостоятельной работы обучающегося (ординатора) является учебный план / индивидуальный учебный план (*при наличии*) реализуемой организацией конкретной основной образовательной программы высшего образования.

Документами, предусматривающими объём времени, отведённого на самостоятельную работу обучающегося (ординатора), являются: учебный план / индивидуальный учебный план (*при наличии*), рабочая программа дисциплины **СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ**, календарный учебный график на конкретный учебный год.

**Самостоятельная работа** обеспечивает подготовку обучающегося (ординатора) к текущим видам аудиторных занятий и промежуточной аттестации по дисциплине **СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ**, установленным учебным планом/ индивидуальным учебным планом (*при наличии*), как обязательным компонентом разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (квалификация – «**Врач-стоматолог**»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого- педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года).

Для реализации самостоятельной работы каждого обучающегося (ординатора) организация обеспечивает его: методическими рекомендациями, информационными ресурсами (учебными пособиями, индивидуальными заданиями, обучающими программами и т.д.), временными ресурсами, консультациями преподавателей, контрольно-измерительными материалами, возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных обучающимся (ординатором) самостоятельно (на конференциях, олимпиадах, конкурсах).

Контроль самостоятельной работы обучающегося (ординатора) и оценка её

результатов предусмотрена организацией в форме самоконтроля, контроля и оценки со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся (ординаторов) в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, степени сложности, уровня умений.

Планирование конкретного объёма времени, отведённого на самостоятельную работу обучающегося (ординатора) по дисциплине **СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ**, осуществляется преподавателем в соответствии с учебным планом.

Преподавателем дисциплины **СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ** устанавливаются содержание и объём теоретической информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу обучающегося (ординатора), определяются тип, методы и формы контроля результатов (см.таблица № 4).

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося (ординатора), их содержание и характер могут иметь дифференцированный характер, учитывать специфику специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, изучаемой дисциплины **СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ**, индивидуальные особенности обучающегося (ординатора).

Руководство и контроль самостоятельной работой обучающегося (ординатора) по дисциплине **СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ** осуществляется в рамках должностных обязанностей преподавателя и руководителя учебно-методического отдела.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающегося (ординатора) по дисциплине **СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ** проводится в письменной, устной или смешанной форме, с представлением его результата деятельности. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающегося (ординатора) по дисциплине **СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ** используются практические, семинарские, методические (в том числе на базе медицинской организации), теоретические (научно практические) конференции,зачёты, экзамены и др.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося (ординатора) возлагается на преподавателя дисциплины **СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ**, который разъясняют ему особенности самостоятельной работы на различных видах занятий и во внеаудиторное время.

**Таблица 4.Тематика самостоятельной работы обучающегося (ординатора), тип, методы и формы контроля результатов (в ак. часах)**

№ п/п	Самостоятельная работа/ самостоятельная работа обучающегося (ординатора) под руководством преподавателя						Трудоем-кость (ак. час.)
	Тематика	СР	СР под рук.	Тип* контроля	Методы** контроля	Формы***	
1	Тема 1. Методы клинического и рентгенологического обследования пациентов перед проведением дентальной имплантации.						

2	1.1, 1.2,1.3,1.4,15,1.6;	4	-	Основной (промежуточный)	устный контроль	Собесед.	4
3	<b>Тема 2. Планирование лечения с использованием дентальных имплантатов</b>						
4	2.1,2.2,2.3,2.4;	4	-	Основной (промежуточный)	устный контроль	Устный опрос	4
5	<b>Тема 3 Клинико-технологические основы протезирования зубов с опорой на имплантаты</b>						
6	3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6;	4	-	Основной (промежуточный)	устный контроль	Устный опрос	4
7	<b>Тема 4. Протезирование дефектов зубных рядов с помощью непосредственных имплантатов</b>						
8	4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6;	4	-	Основной (промежуточный)	устный контроль, контроль с помощью ТС и ИС	Собеседование, Тест	4
9	<b>Тема 5. Предварительное обследование</b>						
10	5	4	-	Основной (промежуточный)	устный контроль	Собеседование, доклад	4
11	<b>Тема 6. Осложнения при протезировании с применением имплантатов</b>						
13	6.1,6.2,6.3,6.4,6.5,6.6,6.7;	8	-	Основной (промежуточный)	контроль с помощью ТС и ИС	ситуационные задачи, Тест	8

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ»**

### *Основная литература:*

Иванов, А. С. Основы дентальной имплантологии [Текст] : [учебное пособие для медицинских вузов] / А. С. Иванов. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 63 с.

Иванов, А. С. Основы дентальной имплантологии [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для мед. вузов] / А. С. Иванов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 63 с. : ил. - URL : <http://e.lanbook.com>.

Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6115-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461150.html>

Персин, Л. С. Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html> Режим доступа : по подписке.

Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия : учебник / В. М. Елизарова [и др. ]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3552-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

[сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html>

Курбанов, О. Р. Взаимодействие стоматологических материалов с организмом человека : учебное пособие / Курбанов О. Р. , Алиева А. О. , Курбанов З. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5233-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452332.html> .

Афанасьев, В. В. Стоматология : учебник / Афанасьев В. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4524-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445242.html>

Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога : учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458945.html>

Панин, А. М. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. / Под ред. А. М. Панина, В. В. Афанасьева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1246-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412466.html>

Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : нац. рук. / [В. В. Афанасьев и др.] ; под ред. А. А. Кулакова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 921 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Стоматология детская. Хирургия : [учеб. для вузов] / [С. В. Дьякова, О. З. Топольницкий, В. М. Елизарова и др.] ; под ред С. В. Дьяковой. - М. : Медицина, 2009.

Стоматология детская. Хирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / [С. В. Дьякова и др.] ; под ред. С. В. Дьяковой. – Москва : Медицина, 2009. – 382 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Хирургическая стоматология : [учеб. для вузов] / [Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Я. М. Биберман и др.] ; под ред. Т. Г. Робустовой. - 4-е изд., доп., перераб. - М. : Медицина, 2010.

Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. В. Афанасьева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 792 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

### ***Дополнительная литература:***

Янушевич, О. О. Ортодонтия. Ситуационные задачи : учеб. пособие / О. О. Янушевич [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3595-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html>.

Афанасьев, В. В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Стоматология" / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Афанасьев, В. В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 238 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Чуйкин, С. В. Врожденная расщелина верхней губы и неба / С. В. Чуйкин, Л. С. Персин, Н. А. Давлетшин

; под ред. С. В. Чуйкина. - Москва : Мед. информ. агентство, 2008. - 363 с.

Пропедевтическая стоматология : [учеб. для мед. вузов] / [Э. А. Базилян, Т. Г. Робустова, Г. И. Лукина и др.]; под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / [Э. А. Базилян и др.]; под ред. Э. А. Базиляна, О. О. Янушевича. – 2-е изд. доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 632 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Пропедевтическая стоматология : ситуацион. задачи : учеб. пособие для вузов по спец. 060105.65 "Стоматология" / [Л. В. Волчкова и др.]; под общ. ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

### **Информационное обеспечение:**

Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (ЗКЛ: Русский Moodle) <https://c2527.c.3072.ru>.

<https://skunb.ru/node/2492>: Национальная электронная библиотека, Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес», Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ»**

Учебная аудитория 7

для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

1.Комплект мультимедийного оборудования:

- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.;
- Экран – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

Тренажеры, оборудование, муляжи:

- стоматологическая установка, стул и стол стоматолога – 1 шт.;
- шкаф медицинский для медикаментов – 1 шт.;
- стоматологический фантом пациента мобильный – 1 шт.;
- фантом челюстно-лицевой области – 1 шт.;
- фантомы стоматологические в окклюдаторе (в том числе детская стоматологическая модель верхней и нижней челюсти) - 10 шт.
- фантомы стоматологические головы ребенка - 2 шт.
- наборы детских стоматологических инструментов в лотках, стоматологические наконечники (турбинный и угловой) на 5 чел.
- облучатель ультрафиолетовый бактерицидный – 1 шт.;
- расходные стоматологические материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 1

Посадочные места – 2 шт.;

Шкаф для документов закрытый – 1 шт.;

Мебель для хранения учебно-методического материала:

- мультимедийное оборудование – 1 шт.;
- тренажер – 1 шт.;
- фантомы и муляжи - 2 шт.;

4. Расходные материалы для проведения практических и семинарских занятий.



Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 1

1. Комплект мультимедийного оборудования:

ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;

-принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.

Кабинет № 30

Кабинет приема пациентов хозрасчетного отделения реставрационной стоматологии и зубопротезирования

-Установка стоматологическая MERCURY 330 – 1 шт.

-Зажим гемостатический – 1 шт.

-Камера сохранения стерильности КСС-80 – 1 шт.

-Люксатор – 3 шт.

-Ножницы – 2 шт.

-Пинцет – 6 шт.

-Скальпель – 5 шт.

-Стерилизатор воздушный ГП-40-Ох-ПЗ – 1 шт.

-Шовный материал – 8 шт.

-Щипцы – 5 шт.

-Экскаватор – 5 шт.

-Элеватор левый – 2 шт.

-Элеватор правый – 2 шт.

-Элеватор прямой – 2 шт.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 22.02.2023 до  
22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

\_\_\_\_\_  
С.С. Наумов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ЛАЗЕРЫ В СТОМАТОЛОГИИ»**

профиль подготовки 31.08.72 Стоматология общей практики

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** овладение ординаторами необходимым объемом теоретических и практических знаний по использованию лазеров в стоматологии для лечения и диагностики в целях освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по специальности Стоматология общей практики, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-стоматолог.

### **Задачи изучения дисциплины.**

1. Изучение теоретических основ физиотерапии, особенностей действия физических факторов, исходя из закономерностей развития патологических процессов в стоматологии.
2. Воспитание специалиста с приобретением практических навыков по проведению физиотерапевтических процедур в стоматологии.
3. Формирование у студентов представления о комплексном подходе в лечении стоматологических заболеваний, взаимодействии между специалистами, взаимосвязи между общим и стоматологическим здоровьем.
4. Ознакомление обучающихся с современными лазерными технологиями в лечении стоматологических пациентов.
5. Обучение ординаторов основам врачебной деонтологии и воспитание на основе принципов бережного, уважительного, гуманного отношения к больному, коллегам, младшему медицинскому персоналу.
6. Формирование навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов, презентаций по современным проблемам физиотерапии и реабилитации в стоматологии

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина **Лазеры в стоматологии** является составляющей вариативной части профессионального цикла дисциплин специальности 31.08.72 – Стоматология общей практики.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС**

Процесс изучения дисциплины направлен на обучение, воспитание и формирование у ординатора следующих компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и трудовых действий согласно профессиональному стандарту:

### **Общекультурные:**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

### **Профессиональные:**

ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

ПК-8- способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

ПК-11- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

ПК-13 - готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

ПК-18 - способностью к участию в проведении научных исследований;

В результате изучения дисциплины **ординатор должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики воздействия физических факторов (лазера) на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры – стоматологических лазеров;
- правила техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой;
- структуру и оснащение физиотерапевтических кабинетов стоматологической поликлиники, санитарно-гигиенические требования;
- основные принципы диагностики, лечения и реабилитации стоматологических заболеваний;
- комплексную взаимосвязь между общим и стоматологическим здоровьем;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий в стоматологии;
- механизм лечебно-реабилитационного воздействия методов лазеротерапии в стоматологии, показания и противопоказания к назначению;
- аппаратуру для лазеротерапии в стоматологии;
- морально-этические нормы и правила профессионального врачебного поведения;
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в физиотерапевтических кабинетах и отделениях стоматологических поликлиник;
- ведение типовой учетно-отчетной документации в физиотерапевтических кабинетах и отделениях стоматологических поликлиник.

**УМЕТЬ:**

- обосновать принципы комплексного лечения основных стоматологических заболеваний с применением методов лазеротерапии;
- интерпретировать результаты обследования, разработать план комплексного лечения с использованием методов немедикаментозного лечения;
- провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом дальнейшей реабилитации пациента;
- работать с физиотерапевтической аппаратурой для лазеротерапии, применяемой в стоматологии;
- вести медицинскую документацию, применяемую в физиотерапевтических кабинетах стоматологических поликлиник;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности по лазерным технологиям в стоматологии.

**ВЛАДЕТЬ:**

- основами назначения лазерных технологий для лечения, профилактики и реабилитации основных стоматологических заболеваний;
- навыками по использованию стоматологической физиотерапевтической аппаратуры для лазеротерапии;
- методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в физиотерапевтических кабинетах стоматологических поликлиник;
- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

#### 4. Объем и вид учебной деятельности

Виды учебной работы	трудоемкость		Распределение часов
	ЗЕТ	часы	
Аудиторные занятия (всего)	1	36	36
В том числе:			
Лекции	0,33	12	12
Практические занятия	0,66	24	24
Самостоятельная работа (всего)	1	36	36
В том числе:			
Контрольная (курсовая) работа			
Реферат	0,5	18	18
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)	0,5	18	18
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	зачет		
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание раздела и дидактические единицы

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
<b>Дисциплинарный модуль 1</b> Введение в лазерную стоматологию	
ДЕ 1 – Введение в лазерную стоматологию (ОК-1, ПК- 5,6,9,11)	Свет и лазерное излучение в медицине. Лазерная диагностика, низкоинтенсивная и силовая терапия, хирургия. Физика лазеров и свойства лазерного излучения. Виды стоматологических лазеров (твердотельные, полупроводниковые, газовые). Взаимодействие лазерного излучения с биотканями. Характеристики и параметры лазерного излучения. Режимы работы лазерного излучения. Техника безопасности при работе с лазерным излучением. Санитарно-эпидемиологические требования к лазерной операционной и ее оборудованию. Документация
<b>Дисциплинарный модуль 2</b> Прикладные аспекты применения лазеров в стоматологии	
ДЕ 2 – Применение лазера в кариесологии и эндодонтии. (ОК-1, ПК- 5,6,8,11,18)	Лазерная доплеровская флоуметрия для определения жизнеспособности пульпы. Особенности применения высокоинтенсивных эрбиевых лазеров на этапе одонтопрепарирования, создания

	<p>эндодонтического доступа;          Высокоинтенсивные диодный и неодимовый для стерилизации поверхности корневого канала перед пломбированием;          Фотодинамическая терапия для лечения сильно инфицированных корневых каналов и деструктивных форм периодонтита</p>
<p>ДЕ 3 – Применение лазера в пародонтологии и при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.          (ОК-1, ПК- 5,6,8,11,18)</p>	<p>Диагностика заболеваний пародонта и СОПР. Лазерная доплеровская флоуметрия и тканевая оксиметрия.          НИЛИ для лечения заболеваний пародонта и СОПР.          Фотодинамическая терапия после профессиональной гигиены полости рта при лечении начальных форм воспалительных заболеваний пародонта.          Особенности применения высокоинтенсивных эрбиевых лазеров на этапе отслаивания слизистого лоскута, пластики преддверия, пластики уздечек; на этапе отслаивания патологического очага при лейкоплакии; высокоинтенсивный диодный лазер для обработки афт и герпетических высыпаний.          Углекислотный газовый лазер для деструкции эпулиса, бородавок.          Высокоинтенсивные диодный и неодимовый для удаления грануляционной воспалительной ткани и стерилизации поверхности корня;          Одномоментный закрытый лазерный кюретаж.          Принципы применения и реабилитационных мероприятий при лечении заболеваний пародонта (гингивит, пародонтит, пародонтоз)</p>
<p>ДЕ 4 – Лазерные технологии в хирургической стоматологии          (ОК-1, ПК- 5,6,8,11,18)</p>	<p>Применение эрбиевого и неодимового лазеров. Лазерная цистэктомия. Лазерные хирургические технологии удаления предраков и новообразований лица и полости рта.          Формирование доступа, десневые разрезы, моделирование костного ложа в имплантологии с помощью эрбиевого лазера.          Лечение периимплантитов – диодный лазер. НИЛИ. Магнитолазер. ФДТ. Применение лазерных технологий при заболеваниях височно-нижнечелюстных суставов (артрит, артроз), слюнных желез (сиалоз, сиалоаденит), нервов лица (невралгии тройничного, языкоглоточного, крылонебного, затылочного, язычного нервов; неврите ветвей тройничного нерва, неврите лицевого нерва), воспалительных заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области</p>

## 5.2. Контролируемые учебные элементы

ТЕМА	Индикаторы достижений (составляющая компетенций, элементы компетенций, дескрипторы и т.п.)			ОК, ОПК, ПК	Проф. стандарт Врач-стоматолог, ТФ
	<b>Знать</b> (формулировка знания и указание ПК, ОК, ОПК)	<b>Уметь</b> (формулировка умения и указание ПК, ОК, ОПК)	<b>Владеть</b> (формулировка навыка и указание ПК, ОК, ОПК)		
Введение в лазерную стоматологию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</li> <li>- характеристики воздействия физических факторов (лазеры) на организм;</li> <li>- физические основы функционирования медицинской аппаратуры для лазеротерапии;</li> <li>- правила техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой;</li> <li>- структуру и оснащение физиотерапев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать принципы комплексного лечения основных стоматологических заболеваний с применением методов лазеротерапии;</li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности по лазерным технологиям в стоматологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами назначения лазеров для диагностики, лечения, профилактики и реабилитации основных стоматологических заболеваний;</li> <li>- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</li> </ul>	(ОК-1, ПК-5,6,9, 11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ТФ 3.1.1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/01.7)</li> <li>ТФ 3.1.2 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения (А/02.7)</li> <li>ТФ 3.1.4 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэ</li> </ul>

	<p>тических кабинетов стоматологической поликлиники, санитарно-гигиенические требования.</p>				<p>пидемиических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения. (А/04.7)</p>
<p>Применение Лазера в кариесологии и эндодонтии</p>	<p>- основные принципы диагностики, лечения и реабилитации стоматологических заболеваний; - организацию и проведение реабилитационных мероприятий в стоматологии, - комплексную взаимосвязь между общим и стоматологическим здоровьем; - механизм лечебно-реабилитационного воздействия методов лазеротерапии и в стоматологии, показания и противопоказания к назначению; - аппаратуру - лезеры в стоматологии;</p>	<p>- обосновать принципы комплексного лечения основных стоматологических заболеваний с применением методов лазеротерапии; - интерпретировать результаты обследования, разработать план комплексного лечения с использованием методов немедикаментозного лечения; - провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом дальнейшей реабилитации пациента;</p>	<p>- основами назначения методов лазеротерапии и для лечения, профилактик и реабилитации основных стоматологических заболеваний; - навыками по использованию стоматологической физиотерапевтической аппаратуры - лазеры; - методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями и с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; - методами</p>	<p>(ОК-1, ПК-5,6,8,11,18)</p>	<p>ТФ 3.1.1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/01.7) ТФ 3.1.2 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения (А/02.7) ТФ 3.1.4 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемиических и иных</p>



	<p>- правила техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой;</p> <p>- морально-этические нормы и правила профессионального врачебного поведения;</p> <p>- ведение типовой учетно-отчетной документации в физиотерапевтических кабинетах и отделениях стоматологических поликлиник.</p>	<p>- работать с физиотерапевтической аппаратурой для лазеротерапии, применяемой в стоматологии;</p> <p>- вести медицинскую документацию, применяемую в физиотерапевтических кабинетах стоматологических поликлиник;</p> <p>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности по лазерным технологиям в стоматологии.</p>	<p>ведения медицинской учетно-отчетной документации и в физиотерапевтических кабинетах стоматологических поликлиник;</p> <p>- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;</p> <p>- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>		<p>профилактических мероприятий по охране здоровья населения. (А/04.7)</p>
<p>Применение лазера в пародонтологии и при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта</p>	<p>- основные принципы диагностики, лечения и реабилитации стоматологических заболеваний;</p> <p>- организацию и проведение реабилитационных мероприятий в стоматологии,</p> <p>- комплексную взаимосвязь</p>	<p>- обосновать принципы комплексного лечения основных стоматологических заболеваний с применением методов лазеротерапии;</p> <p>- интерпретировать результаты обследования, разработать план комплексного лечения с</p>	<p>- основами назначения лазеротерапии и для лечения, профилактики и реабилитации основных стоматологических заболеваний;</p> <p>- навыками по использованию стоматологической</p>	<p>(ОК-1, ПК-5,6,8,11, 18)</p>	<p>ТФ 3.1.1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/01.7) ТФ 3.1.2 Назначение, контроль эффективности и безопасн</p>

	<p>между общим и стоматологическим здоровьем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм лечебно-реабилитационного воздействия методов лазеротерапии и в стоматологии, показания и противопоказания к назначению;</li> <li>- аппаратуру для лазеротерапии и в стоматологии;</li> <li>- правила техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой;</li> <li>- морально-этические нормы и правила профессионального врачебного поведения;</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной документации в физиотерапевтических кабинетах и отделениях стоматологических поликлиник.</li> </ul>	<p>использованием методов немедикаментозного лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</li> <li>- разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом дальнейшей реабилитации пациента;</li> <li>- работать с физиотерапевтической аппаратурой, применяемой для лазеротерапии в стоматологии;</li> <li>- вести медицинскую документацию, применяемую в физиотерапевтических кабинетах стоматологических поликлиник;</li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности по лазерным технологиям в стоматологии.</li> </ul>	<p>физиотерапевтической аппаратуры для лазеротерапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями и с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации и в физиотерапевтических кабинетах стоматологических поликлиник;</li> <li>- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;</li> <li>- принципами врачебной</li> </ul>	<p>ости немедикаментозного и медикаментозного лечения (А/02.7) ТФ 3.1.4 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения. (А/04.7)</p>
--	---	--	---	---

			деонтологии и медицинской этики		
Лазерные технологии в хирургической стоматологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы диагностики, лечения и реабилитации стоматологических заболеваний;</li> <li>- организацию и проведение реабилитационных мероприятий в стоматологии,</li> <li>- комплексную взаимосвязь между общим и стоматологическим здоровьем;</li> <li>- механизм лечебно-реабилитационного воздействия методов лазеротерапии и в стоматологии, показания и противопоказания к назначению;</li> <li>- аппаратуру для лазеротерапии и в стоматологии;</li> <li>- правила техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой;</li> <li>- морально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать принципы комплексного лечения основных стоматологических заболеваний с применением методов лазеротерапии;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, разработать план комплексного лечения с использованием методов немедикаментозного лечения;</li> <li>- провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</li> <li>- разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом дальнейшей реабилитации пациента;</li> <li>- работать с физиотерапевтической аппаратурой для лазеротерапии, применяемой в стоматологии;</li> <li>- вести медицинскую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами назначения лазеротерапии и для лечения, профилактики и реабилитации основных стоматологических заболеваний;</li> <li>- навыками по использованию стоматологической физиотерапевтической аппаратуры для лазеротерапии;</li> <li>- методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями и с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации и в физиотерапевтических</li> </ul>	(ОК-1, ПК-5,6,8,11,18)	<p>ТФ 3.1.1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/01.7)</p> <p>ТФ 3.1.2 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения (А/02.7)</p> <p>ТФ 3.1.4 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения.</p>

	<p>этические нормы и правила профессионального врачебного поведения;</p> <p>- ведение типовой учетно-отчетной документации в физиотерапевтических кабинетах и отделениях стоматологических поликлиник.</p>	<p>документацию, применяемую в физиотерапевтических кабинетах стоматологических поликлиник;</p> <p>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности по лазерным технологиям в стоматологии.</p>	<p>кабинетах стоматологических поликлиник;</p> <p>- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;</p> <p>- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	(А/04.7)
--	--	---	--	----------

<p>Технологии оценивания ЗУН (например, проверка усвоения навыков, тестовые контроли рубежные, итоговые, история болезни, зачет, экзамен, БРС)</p>	<p>Текущие тестовые контроли, мини-проверки усвоения знаний дидактических единиц, защита рефератов и учебно-исследовательских работ, проведение дискуссий, бесед, мини-конференций по изучаемым темам, БРС, итоговый тестовый контроль, зачет</p>
--	---

<p><b>Навыки, как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом</b></p>	<p><b>Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком</b></p>	<p><b>Средства и способ оценивания навыка</b></p>
<p>ОТФ - Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях – 3.1</p>	<p>Отработка 100% навыков на практических занятиях не менее 5 раз каждым студентом</p>	<p>Обязательная демонстрация навыка в ходе промежуточной</p>

		аттестации по дисциплине
Обследование с целью установления диагноза Код ТФ - А/01.7	Навыки: первичное клиническое обследование - пальпация, перкуссия, зондирование. Дополнительные методы обследования - чтение рентгенограмм, компьютерных томограмм, лабораторная диагностика.	Интерпретация полученных результатов. Постановка окончательного диагноза. Решение ситуационных задач
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза Код ТФ - А/01.7 Навыки: осмотр, опрос пациента, зондирование, сравнительная перкуссия, пальпация, чтение рентгенограмм, компьютерных томограмм, заполнение истории болезни	Проведение осмотра, опроса пациента, зондирования, сравнительной перкуссии, пальпации, проведение чтения рентгенограмм, заполнения истории болезни.	Обязательная демонстрация навыка в ходе промежуточной аттестации по дисциплине
Назначение, контроль эффективности и безопасности лечения. Код ТФ - А/02.7 Навыки: лечение стоматологических заболеваний, ведение медицинской документации, оформление истории болезни	Формирование плана комплексного лечения пациента при стоматологических заболеваниях, подбор препаратов и материалов, оценка возможных осложнений, обоснование оптимальной тактики, проведение лечения, с использованием физиотерапевтических процедур, ведение медицинской документации, оформление истории болезни. Формирование рекомендаций для пациента.	Обязательная демонстрация навыка в ходе промежуточной аттестации по дисциплине
Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ Код ТФ 3.1.3 Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области (А/03.7)	Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии ведение медицинской документации, оформление истории болезни. Формирование рекомендаций для пациента.	Обязательная демонстрация навыка в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел дисциплины	Часы по видам занятий					
	Лекци й	Пр.за н.	Лаб. работ	Семин.	Сам.р. с.	Всего
1. Введение в лазерную стоматологию	3	6			9	18
2. Применение лазера в кариесологии и эндодонтии	3	6			9	18
3. Применение лазера в пародонтологии и для лечения заболевания слизистой оболочки полости рта	3	6			9	18
4. Лазерные технологии в хирургической стоматологии	3	6			9	18
ИТОГО	12	24			36	72

### 6. Примерная тематика:

#### 6.1 Учебно-исследовательских работ:

- Лазерные технологии в современной медицине.
- Место лазера в современной стоматологии.
- Виды стоматологических лазеров. Режимы работы и механизмы действия на биологические ткани.
- Применение лазера в кариесологии и эндодонтии.
- Применение лазера в пародонтологии.
- Применение лазера при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.
- Применение лазера при лечении воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
- Лазерные технологии в дентальной имплантологии.
- Фотодинамическая терапия в пародонтологии.
- Фотодинамическая терапия в эндодонтии.

#### 6.2. Рефератов:

- Физика лазеров и свойства лазерного излучения. Взаимодействие лазерного излучения с биотканями.
- Характеристики и параметры лазерного излучения. Режимы работы лазерного излучения. Воздействие лазерного излучения на мягкие ткани и кость.
- Санитарно-эпидемиологические требования к лазерной операционной и ее оборудованию. Правовые основы лазеротерапии.
- Применение лазера в лечении кариеса.
- Применение лазера в лечении заболеваний пародонта.
- Этиология, патогенез, диагностика клиника предраков и новообразований челюстно-лицевой области. Принципы лечения. Лазерные хирургические технологии удаления предраков и новообразований лица и полости рта.
- Этиология, патогенез, диагностика и клиника радикулярных кист челюстей. Цистотомия. Цистэктомия. Лазерная цистотомия. Лазерная цистэктомия.
- Применение лазера при лечении воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
- Лазерное одонтопрепарирование.
- Лазерные технологии в дентальной имплантологии.
- Фотодинамическая терапия

## **6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения**

### **6.1.1. Системное программное обеспечение**

#### **6.1.1.1. Серверное программное обеспечение:**

Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (ЗКЛ: Русский Moodle) <https://c2527.c.3072.ru>.

<https://skunb.ru/node/2492>: Национальная электронная библиотека, Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес», Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5- 9704-5656-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456569.html>.

Янушевич, О. О. Терапевтическая стоматология / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437674.html>.

Ермолина, Т. А. Медицинские аспекты использования лазерных технологий [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Ермолина, Н. А. Мартынова, О. Е. Карякина, А. В. Красильников ; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 167 с. – ISBN 978-5-261-00883-5. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=15671>.

Научно-технический вестник Поволжья [Текст] : научный журнал / Учредитель: ООО "Научно-технический вестник Поволжья" ; гл. ред. Р. Х. Шагимуллин. – 2012, № 1. – Казань : Научно-технический вестник Поволжья, 2012. – 249 с. – ISSN 2079-5920. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=17594>.

Дробышев, А. Ю. Челюстно-лицевая хирургия / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-4081-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440810.html>

Афанасьев, В. В. Стоматология : учебник / Афанасьев В. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4524-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445242.html>

Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др. ] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6080-1. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html>

Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология / под ред. Козлова В. А. , Кагана И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4892-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448922.html>

Дополнительная литература:

Студент. Аспирант. Исследователь [Электронный ресурс] : Всероссийский научный журнал / гл. ред. А. С. Бажин. — 2018, № 12 (42), декабрь — . — Электрон. текстовые дан. (2,7 МБ). — Владивосток : Эксперт-Наука, 2018. — Систем. требования: IBM PC; Internet Explorer; Acrobat Reader 3.0 или старше. — Загл. с экрана. — 18+. — ISSN 2518-1874. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=31257>.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория 7

для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

1.Комплект мультимедийного оборудования:

- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.;
- Экран – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

Тренажеры, оборудование, муляжи:

- стоматологическая установка, стул и стол стоматолога – 1 шт.;
- шкаф медицинский для медикаментов – 1 шт.;
- стоматологический фантом пациента мобильный – 1 шт.;
- фантом челюстно-лицевой области – 1 шт.;
- фантомы стоматологические в окклюдаторе (в том числе детская стоматологическая модель верхней и нижней челюсти) - 10 шт.
- фантомы стоматологические головы ребенка - 2 шт.
- наборы детских стоматологических инструментов в лотках, стоматологические наконечники (турбинный и угловой) на 5 чел.
- облучатель ультрафиолетовый бактерицидный – 1 шт.;
- расходные стоматологические материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 1

Посадочные места – 2 шт.;

Шкаф для документов закрытый – 1 шт.;

Мебель для хранения учебно-методического материала:

- мультимедийное оборудование – 1 шт.;
- тренажер – 1 шт.;
- фантомы и муляжи - 2 шт.;

4. Расходные материалы для проведения практических и семинарских занятий.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 1

1.Комплект мультимедийного оборудования:

- ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;
- принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.

Кабинет № 73

Кабинет приема пациентов терапевтического отделения

- RXDC eXTend NEW - высокочастотный настенный рентгеновский аппарат, новая модификация, фокальное пятно 0,4 мм (3D-томограф) – 1 шт.
- Апекслокатор Nov Apex New – 1 шт.
- Апекслокатор DPX III – 1 шт.
- Аппарат для быстрой дезинфекции наконечников CLEVO – 1 шт.
- Аппарат рентгеновский стоматологический Evolution X3000 2C/1 с принадлежностями – 1 шт.
- Ванна ультразвуковая ВУ-09-Я-ФП – 1 шт.
- Гладилка серповидная – 5 шт.
- Гладилка шаровидная – 5 шт.
- Дистиллятор – 2 шт.
- Емкость для дезинфекции – 3 шт.



- Емкость для отходов – 2 шт.
- Емкость для сбора колюще-режущих – 2 шт.
- Зеркало стоматологическое – 5 шт.
- Камера бактерицидная КБ-02- "Я"-ФП – 1 шт.
- Компрессор стоматологический ДК-50-10 Z/M – 1 шт.
- Микро мотор пневматический для наконечников – 2 шт.
- Наконечник прямой – 1 шт.
- Наконечник турбинный – 1 шт.
- Наконечник угловой НУП-30М – 1 шт.
- Пинцет стоматологический – 3 шт.
- Пьезоэлектрическое устройство для удаления зубного камня – 1 шт.
- Рециркулятор РБ-07-Я-ФП – 1 шт.
- Скалер (наконечник стоматологический для снятия зубного камня) – 1 шт.
- Стерилизатор воздушный ГП-40 СПУ – 1 шт.
- Стерилизатор гласперленовый – 1 шт.
- Стерилизатор паровой ГК-100-3 – 1 шт.
- Стол для стоматолога СС-04 – 1 шт.
- Установка стоматологическая MERCURY-2000 – 1 шт.
- Шпатель стоматологический – 3 шт.
- Шприц карпульный – 3 шт.
- Штопфер гладилка – 3 шт.
- Экскаватор стоматологический – 3 шт.
- Упаковочная машина – 1 шт.
- Пакеты для сбора отходов – 20 шт.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 22.02.2023 до

22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА»**

профиль подготовки 31.08.72 Стоматология общей практики

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

## **Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **Цель изучения дисциплины:**

Совершенствование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача-ординатора через участие в формировании универсальных и профессиональных компетенций.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Знание возможностей рентгенодиагностических методов, показаний и противопоказаний к их назначению в зависимости от состояния больного и предполагаемого диагноза.
2. Умение обосновать основные принципы диагностики и лечения заболеваний различных органов и систем человека, исходя из результатов рентгенологического исследования.

### **Результаты освоения дисциплины:**

Овладение навыком интерпретации результатов рентгенодиагностики и умение использовать данную информацию в профессиональной деятельности.

### **Компетенции врача-ординатора:**

Универсальные:

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные:

Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

### **Ординатор должен знать:**

1. Основные и специальные методы рентгенодиагностики, их возможности при выявлении различных патологических процессов;
2. Показания и противопоказания к назначению рентгенологического метода исследования, исходя из предполагаемого клинического диагноза заболевания и состояния пациента.

### **Ординатор должен уметь:**

1. Обосновать тактику ведения больного с учетом всех данных, полученных при рентгенологическом исследовании.

**Учебный план ординаторов по дисциплине  
«Лучевая диагностика»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоёмкость в ЗЕ	Всего часов	в том числе						Форма контроля
				лекции		практические занятия		Самостоятельная работа		
1.	Принципы рентгенодиагностики. Основные и специальные методы.			2	0	6	0	3	0	
2.	Рентгенологическое исследование органов дыхания.			2	0	6	0	3	0	
3.	Рентгенологическое исследование сердца и сосудов.			2	0	6	0	3	0	
4.	Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта.			2	0	6	0	3	0	
5.	Рентгенологическое исследование костей и суставов.			2	0	6	0	3	0	
6.	Рентгенологическое исследование зубочелюстного аппарата.			2	0	10	0	3	0	
7.	Итого	2	72	12		40		18		2

**Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов	Всего	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Принципы рентгенодиагностики. Основные и специальные методы лучевой диагностики, их связь с другими медицинскими специальностями. Защита больных и персонала при проведении рентгенологических исследований	11	2	6	3	Тест
2.	Рентгенологическое исследование органов дыхания. Методы лучевого исследования. Рентгеноанатомия легких. Рентгеносемиотика заболеваний легких. Методика описания рентгенограммы грудной клетки.	11	2	6	3	Тест
3.	Рентгенологическое исследование сердца и сосудов. Методы лучевой диагностики. Рентгеноанатомия сердца и сосудов. Рентгенодиагностика врожденных и приобретенных пороков сердца	11	2	6	3	Тест

4.	Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта. Методы лучевого исследования, рентгеноанатомия ЖКТ. Рентгенодиагностика заболеваний ЖКТ.	11	2	6	3	Тест
5.	Рентгенологическое исследование костей и суставов. Лучевые методы исследования. Рентгеноанатомия скелета. Рентгенодиагностика травм костей, воспалительных и злокачественных заболеваний костей и суставов.	11	2	6	3	Тест
6.	Рентгенологическое исследование зубочелюстного аппарата. Лучевые методы исследования. Рентгеноанатомия зубов и челюстей. Рентгенодиагностика опухолевых и неопухолевых заболеваний зубочелюстного аппарата, травматических повреждений.	15	2	10	3	Тест
7.	Контроль	2	-	2	-	зачет
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	

### Теоретические разделы (лекции)

№ п/п	Содержание раздела	Часы
1.	Принципы рентгенодиагностики. Основные и специальные методы.	2
2.	Рентгенологическое исследование органов дыхания.	2
3.	Рентгенологическое исследование сердца и сосудов.	2
4.	Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта.	2
5.	Рентгенологическое исследование костей и суставов.	2
6.	Рентгенологическое исследование зубочелюстного аппарата	2

### Теоретические разделы (практические занятия/семинары)

№ п/п	Содержание раздела	Часы
1	Устный опрос по теоретическому материалу. Принципы рентгенодиагностики. Основные и специальные методы лучевой диагностики, их связь с другими медицинскими специальностями. Защита больных и персонала при проведении рентгенологических исследований.	6

2	Устный опрос по теоретическому материалу. Рентгенологическое исследование органов дыхания. Методы лучевого исследования. Рентгеноанатомия легких. Рентгеносемиотика заболеваний легких . Методика описания рентгенограммы грудной клетки.	6
3	Устный опрос по теоретическому материалу. Рентгенологическое исследование сердца и сосудов. Методы лучевой диагностики. Рентгеноанатомия сердца и сосудов. Рентгенодиагностика врожденных и приобретенных пороков сердца.	6
4	Устный опрос по теоретическому материалу. Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта. Методы лучевого исследования, рентгеноанатомия ЖКТ. Рентгенодиагностика заболеваний ЖКТ.	6
5	Устный опрос по теоретическому материалу. Рентгенологическое исследование костей и суставов. Лучевые методы исследования. Рентгеноанатомия скелета. Рентгенодиагностика травм костей, воспалительных и злокачественных заболеваний костей и суставов.	6
6	Рентгенологическое исследование зубочелюстного аппарата. Лучевые методы исследования. Рентгеноанатомия зубов и челюстей. Рентгенодиагностика опухолевых и неопухолевых заболеваний зубочелюстного аппарата, травматических повреждений.	10
7	Тестовый контроль.	2

### Самостоятельная работа

№ п/п	Содержание раздела	Часы
1	Принципы рентгенодиагностики. Основные и специальные методы лучевой диагностики, их связь с другими медицинскими специальностями. Защита больных и персонала при проведении рентгенологических исследований	3
2	Рентгенологическое исследование органов дыхания. Методы лучевого исследования. Рентгеноанатомия легких. Рентгеносемиотика заболеваний легких. Методика описания рентгенограммы грудной клетки.	3
3	Рентгенологическое исследование сердца и сосудов. Методы лучевой диагностики. Рентгеноанатомия сердца и сосудов. Рентгенодиагностика врожденных и приобретенных пороков сердца.	3
4	Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта. Методы лучевого исследования, рентгеноанатомия ЖКТ. Рентгенодиагностика заболеваний ЖКТ.	3
5	Рентгенологическое исследование костей и суставов. Лучевые методы исследования. Рентгеноанатомия скелета. Рентгенодиагностика травм костей, воспалительных и злокачественных заболеваний костей и суставов.	3
6	Рентгенологическое исследование зубочелюстного аппарата. Лучевые исследования. Рентгеноанатомия зубов и челюстей. Рентгенодиагностика опухолевых и неопухолевых заболеваний зубочелюстного аппарата, травматических повреждений.	3

## Использование интерактивных методов обучения на практических занятиях

**Цель обучения:** оценить степень владения умениями и навыками, полученными на предыдущих этапах обучения, усовершенствовать их и приобрести новые, необходимые для работы по специальности «Стоматология общей практики».

Трудоемкость: 0,28 ЗЕ (10 часов) в составе практических занятий

Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<i>Общепрофессиональные и специальные умения и навыки</i>			
<p>Принципы рентгенодиагностики. Основные и специальные методы лучевой диагностики, их связь с другими медицинскими специальностями. Защита больных и персонала при проведении рентгенологических исследований</p>	<p>Конкретные ситуации, рентгенограммы.</p>	<p>Умение обосновать основные принципы рентгенодиагностики. Основные и специальные методы лучевой диагностики, их значение в постановке диагноза при различных заболеваниях внутренних органов и систем человека. Показания и противопоказания к назначению рентгеновских методов исследования. Защитные мероприятия.</p>	<p>Устный опрос. Тестовый контроль.</p>
<p>Рентгенологическое исследование органов дыхания. Методы лучевого исследования. Рентгеноанатомия легких. Рентгеносемиотика заболеваний легких. Методика описания рентгенограммы грудной клетки.</p>	<p>Конкретные ситуации, рентгенограммы.</p>	<p>Умение обосновать основные принципы рентгенодиагностики заболеваний органов дыхания и плевры. Знание рентгеноанатомии легких, рентгеносемиотических признаков заболеваний легких. Умение описывать рентгенограммы грудной клетки.</p>	<p>Устный опрос. Написание протокола рентгенологического исследования по рентгенограммам органов грудной полости.</p>
<p>Рентгенологическое исследование сердца и сосудов. Методы лучевой диагностики. Рентгеноанатомия сердца и сосудов.</p>	<p>Конкретные ситуации, рентгенограммы.</p>	<p>Умение обосновать основные принципы рентгенодиагностики заболеваний сердца и сосудов. Уметь определять на рентге-</p>	<p>Устный опрос. Чтение рентгенограмм с написанием протокола. Тестовый</p>

Рентгенодиагностика врожденных и приобретенных пороков сердца.		нограммах сердца в стандартных проекциях контуры отделов сердца и сосудов.	контроль.
Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта. Методы лучевого исследования, рентгеноанатомия ЖКТ. Рентгенодиагностика заболеваний ЖКТ.	Конкретные ситуации, рентгенограммы.	Умение обосновать основные принципы рентгенодиагностики заболеваний ЖКТ. Иметь представление об основных рентгеносемиотических признаках при врожденной и приобретенной патологии ЖКТ.	Устный опрос. Работа с рентгенограммами с конкретной патологией ЖКТ.
. Рентгенологическое исследование костей и суставов. Лучевые методы исследования. Рентгеноанатомия скелета. Рентгенодиагностика травм костей, воспалительных и злокачественных заболеваний костей и суставов.	Конкретные ситуации, рентгенограммы.	Умение обосновать основные принципы рентгенодиагностики заболеваний костно-суставной системы. Умение диагностировать травматические повреждения костей и суставов. Иметь представление об основных рентгеносемиотических признаках при воспалительных и опухолевых поражениях скелета.	Устный опрос. Работа с рентгенограммами костносуставной системы.
Рентгенологическое исследование зубочелюстного аппарата. Лучевые исследования. Рентгеноанатомия зубов и челюстей. Рентгенодиагностика опухолевых и неопухолевых заболеваний зубочелюстного аппарата, травматических повреждений.	Конкретные ситуации, рентгенограммы.	Умение обосновать основные принципы рентгенодиагностики заболеваний зубочелюстной системы. Иметь представление об основных рентгеносемиотических признаках опухолевых и неопухолевых поражениях зубов и челюстей.	Устный опрос. Написание протоколов по внутриротовым и внеротовым рентгенограммам зубов и челюстей.



## Темы рефератов по курсу:

1. Защита пациентов при рентгенологических исследованиях.
2. Особенности рентгеновского изображения.
3. Рентгеносемиотические признаки пневмоний.
4. Рентгенодиагностика рака легкого.
5. Рентгеноанатомия сердца в стандартных проекциях.
6. Рентгенодиагностика язвенной болезни желудка.
7. Рентгенодиагностика злокачественных опухолей пищевода, желудка, толстого кишечника.
8. Рентгеноанатомия зубочелюстного аппарата.
9. Рентгенодиагностика травматических повреждений зубов и челюстей.
10. Рентгенодиагностика опухолей зубочелюстной системы.
11. Рентгенодиагностика одонтогенного остеомиелита.
12. Использование лучевой диагностики для постановки диагноза.

### Итоговый контроль.

#### Примеры тестовых заданий:

КАКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИМЕЕТ ВЕРХНЯЯ ГРАНИЦА ЗАТЕМНЕНИЯ ПРИ ЭКССУДАТИВНОМ ПЛЕВРИТЕ:

- 1) косое
- 2) горизонтальное
- 3) вертикальное

ответ: 1

ОБЪЯСНИТЕ ПОНЯТИЕ «ПНЕВМОТОРАКС»:

- 1) наличие жидкости в плевральной полости
- 2) наличие воздуха в плевральной полости
- 3) наличие воздуха в средостении

ответ: 2

УВЕЛИЧЕНИЕ КАКИХ ОТДЕЛОВ СЕРДЦА И СОСУДОВ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ СТЕНОЗЕ АОРТАЛЬНОГО УСТЬЯ:

- 1) левое предсердие
- 2) левый желудочек
- 3) правое предсердие
- 4) правый желудочек
- 5) аорта
- 6) легочная артерия
- 7) легочный конус
- 8) легочные вены
- 9) верхняя полая вена

ответы: 2, 5

ПРАВИЛО ИЗОМЕТРИИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ВНУТРИРОТОВОГО СНИМКА ЗУБА. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ЛУЧ НАПРАВЛЯЕТСЯ ПЕРПЕНДИКУЛЯРНО К:

- 1) оси зуба;
- 2) пленке;
- 3) биссектрисе угла между пленкой и осью зуба; ответ: 3

ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ РАЗДЕЛЬНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗУБОВ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ПУЧОК ЛУЧЕЙ ДОЛЖЕН ПРОХОДИТЬ К КАСАТЕЛЬНОЙ, ПРОВЕДЕННОЙ К ДУГЕ ЧЕЛЮСТИ В МЕСТЕ РАСПОЛОЖЕНИЯ ИССЛЕДУЕМОГО ЗУБА

- 1) перпендикулярно;
  - 2) под наклоном;
  - 3) параллельно;
- ответ: 1

МЕТОД ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ, НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫЙ В ДИАГНОСТКЕ СОЧЕТАННЫХ ТРАВМ ЛИЦЕВОГО СКЕЛЕТА:

- 1) КТ;
  - 2) обзорная рентгенография черепа в прямой и боковой проекциях;
  - 3) МРТ;
  - 4) УЗИ;
- ответы: 2, 4

## ЛИТЕРАТУРА

### **Основная литература:**

Аржанцев, А. П. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / А. П. Аржанцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3773-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437735.html>

Трутенъ, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутенъ В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5472-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454725.html>

Нечаева, Н. К. Конусно-лучевая томография в дентальной имплантологии / Н. К. Нечаева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3796-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437964.html>

Трутенъ, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутенъ В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5472-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454725.html>

Аржанцев, А. П. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / А. П. Аржанцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3773-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

**Дополнительная литература:**

Васильев, А. Ю. Руководство по интраоперационной микрофокусной радиовизиографии / Васильев А. Ю. , Серова Н. С. , Петровская В. В. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 80 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-2017-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420171.html>

**Информационное обеспечение:**

**Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (ЗКЛ: Русский Moodle) <https://c2527.c.3072.ru>.**

<https://skunb.ru/node/2492>: Национальная электронная библиотека,

научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес»,

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)  
«Лучевая диагностика»**

**Учебная аудитория 13**

для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

1.Комплект мультимедийного оборудования:

моноблок DELL – 1 шт.;

мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.,

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

3. Доска аудиторная.

4. Негатоскоп и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 2**

1.Комплект мультимедийного оборудования:

ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;

-принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.

**Кабинет 136**

Кабинет приема пациентов отделения лучевой диагностики

1. Светильник диагностический передвижной – 3 шт.;

2. Светильник медицинский – 3 шт.;

3. Облучатель - рециркулятор бактерицидный настенный – 7 шт.;

4. Шкаф для медикаментов – 3 шт.;

5. Ортопантомограф – 1 шт.;

6. Шкаф медицинский – 2 шт.;
7. Столик манипуляционный СМ 548-МСК – 2 шт.;
8. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 3 шт.;
9. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 4 шт.;
10. Монитор пациента Sure Signs VM6 – 3 шт.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 22.02.2023 до  
22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И  
ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

**профиль подготовки** 31.08.72 Стоматология общей практики

**тип программы** Ординатура

**квалификационная степень** врач-стоматолог

**форма обучения** Очная

**год начала подготовки** 2024

Невинномысск, 2024

**Цель программы** ознакомить ординаторов с основными регламентирующими документами МЗ РФ в вопросах экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе с работой врачебных комиссий, ориентировочными сроками временной нетрудоспособности при различных заболеваниях, взаимодействием медицинских организаций с органами МСЭ, порядком проведения контроля за производством экспертизы временной нетрудоспособности; углубление и освоение новых знаний, умений и навыков по организации экспертизы временной нетрудоспособности, и новых знаний, умений в управлении контролем качества медицинской помощи в медицинских организациях; повысить знания врачей в вопросах контроля качества медицинской помощи, определения индикаторов качества медицинской помощи, создание системы контроля качества медицинской помощи в учреждениях здравоохранения.

#### **Задачи освоения программы:**

1. Совершенствовать умения и владения по нормативно-правовому регулированию организации экспертизы временной нетрудоспособности.
2. Совершенствовать умения и владения по проведению анализа деятельности врачебной комиссии медицинской организации как уровня внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
3. Совершенствовать умения и владения по организации и проведению экспертизы временной нетрудоспособности в медицинских организациях.
4. Совершенствовать умения и владения по вопросам выдачи справок и медицинских заключений.
5. Совершенствовать умения и владения по оформлению электронного листка нетрудоспособности.

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы **«ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»** ординатор должен приобрести знания, умения и владения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утвержденного Приказом Минтруда России от 07.11.2017 № 768н.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **«ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

В результате освоения программы у ординатора должны быть сформированы универсальные (УК) и профессиональные (ПК) компетенции. Нумерация компетенций здесь и далее приведена в соответствии с ФГОС ВО по специальности организация здравоохранения и общественное здоровье.

У обучающегося должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции (УК):**

1. готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
2. готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

У обучающегося должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции (ПК):**

1. способность и готовность определять признаки временной нетрудоспособности на основе оценки состояния здоровья, характера и условий труда, социальных факторов;
2. способность и готовность определять сроки ВН (с учетом индивидуальных особенностей течения основного и сопутствующего заболевания и ориентировочных сроков нетрудоспособности при различных заболеваниях<sup>4</sup> и травмах);

3. готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
4. готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

### **Перечень знаний, умений и владений обучающегося по окончании обучения**

По окончании обучения ординатор-стоматолог должен знать (ЗН):

1. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.
2. Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации.
3. Методологию анализа и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения.
4. Порядок создания и деятельности врачебной комиссии.
5. Виды, формы и методы внутреннего контроля качества и медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации.
6. Принципы управления качеством.
7. Нормативные документы по проведению экспертизы временной нетрудоспособности.
8. Порядок установления и определения стойкой утраты трудоспособности.

По окончании обучения ординатор-стоматолог должен уметь (УМ):

1. Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи.
2. Выстраивать систему внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
3. Формировать и вести основные учетные документы: книга регистрации листков нетрудоспособности (форма № 036\у), журнал учета клинико-экспертной работы в лечебно-профилактическом учреждении (форма № 035\у-02);
4. Координировать деятельность структурных подразделений организаций здравоохранения по вопросам экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи.
5. Надлежащим образом оформлять официальные медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для организации экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи.
6. Надлежащим образом подготавливать документы на предмет освидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы.

По окончании обучения ординатор-стоматолог должен владеть (ВД):

1. Порядком выдачи листка нетрудоспособности (справки) при заболеваниях и травмах.
2. Порядком выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения и медицинской реабилитации.
3. Порядком выдачи листка нетрудоспособности по беременности и родам.
4. Порядком выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи.
5. Порядком выдачи листка нетрудоспособности при карантине, протезировании.
6. Методикой оформления учетно-отчетной медицинской документации по экспертизе нетрудоспособности.
7. Методикой оформления направления на медико-социальную экспертизу;
8. Методикой оформления листка нетрудоспособности.

9. Методом управления контролем качества медицинской помощи.

По окончании обучения ординатор-стоматолог должен владеть специальными профессиональными навыками (СПН):

1. Оформлять документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность.
2. Составлять направление на медико-социальную экспертизу.
3. Заполнять лист нетрудоспособности с учетом причин, ее вызывающих.
4. Рассчитывать, анализировать и интерпретировать статистические показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
5. Правильно организовать работу врачебной комиссии по ЭВН.
6. Оформлять документацию необходимую для работы врачебной комиссии.
7. Планировать клиничко-экспертную работу и контроль за качеством мед. помощи и вести учетно-отчетную документацию.
8. Определять контрольные показатели качества мед помощи и индикаторы качества.

**Учебный план ординаторов по дисциплине  
«ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА  
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Основы социальной гигиены и организации здравоохранения</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>
1.1.	Основные государственные законодательные документы в области охраны здоровья населения России.	2	2		
1.2.	Правовые основы медицинской экспертизы	2		2	
1.3.	Этика и деонтология в медицине.	2	2		
<b>2.</b>	<b>Экспертиза трудоспособности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>зачет</b>
<b>3.</b>	<b>Порядок выдачи листка нетрудоспособности</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>зачет</b>
<b>4.</b>	<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности в ЛПУ</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>зачет</b>
4.1.	Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при различных заболеваниях	3	1	2	
4.2.	Организация экспертизы временной нетрудоспособности в МО:	3	1	2	<b>зачет</b>



	планирование, отчетность, учетно-отчетная документация.				
4.3.	Организация контроля за обоснованностью выдачи и продления листков нетрудоспособности.	2		2	
<b>5.</b>	<b>Экспертиза временной нетрудоспособности при заболеваниях</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>зачет</b>
<b>6.</b>	<b>Контроль за порядком осуществления экспертизы временной нетрудоспособности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
<b>7.</b>	<b>Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной экспертизы</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
<b>8.</b>	<b>Качество в здравоохранении. Правовые основы контроля качества</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>зачет</b>
8.1.	Государственная политика в сфере управления качеством медицинской помощи. Нормативно-правовая основа обеспечения качества в здравоохранении и ОМС.	8	8		
8.2.	Качество в здравоохранении определение, основные понятия. Факторы, влияющие на качество медицинской помощи.	2	2		
8.3.	Принципы экспертизы качества медицинской помощи по обеспечению и улучшению качества медицинской помощи.	4	2	2	
8.4.	Осуществление контроля качества медицинской помощи. Виды контроля. Понятие об индикаторах качества.	6	4	2	
8.5.	Правовые основы контроля качества	2	2		
8.6.	Контроль за выполнением стандартов оказания медицинской помощи	4	4		
8.7.	Формуляр лекарственных средств. Организация формулярной деятельности в МО.	3	3		

<b>9.</b>	<b>Контроль качества медицинской помощи в МО края</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>зачет</b>
9.1.	Система контроля качества в регионе: внутренний, вневедомственный, государственный контроль.	6	4	2	
9.2.	Работа врачебных комиссий по ККМП.	6	2	4	
9.3.	Улучшение качества на примере конкретного опыта.	4		4	
9.4.	Проверки медицинского учреждения. Нормативная база с учетом последних изменений в законодательстве. Взаимодействие с контрольно-надзорными органами. Типичные нарушения при проведении контрольно-надзорных мероприятий. Практические рекомендации.	4		4	
9.5.	Контроль качества медицинской помощи при проведении государственных программ (модернизация здравоохранения и пр.).	4		4	
<b>10.</b>	<b>Контроль за порядком осуществления ведомственного ККМП</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>зачет</b>
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>39</b>	<b>69</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 1

#### ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ

#### ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
<b>1.1.</b>	Основные государственные законодательные документы в области охраны здоровья населения России.
1.1.1.	326-ФЗ и «Об обязательном медицинском страховании».
1.1.2.	ФЗ - 323 “Об основах охраны здоровья граждан в РФ” от 21.11.11 г.
1.2.	Правовые основы медицинской экспертизы.
1.2.1.	Правовая база ЭВН: законы и подзаконные акты, ведомственные нормативные документы, инструктивно-методические материалы.
1.3.	Этика и деонтология в медицине.

**МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 2**  
**ЭКСПЕРТИЗА ТРУДОСПОСОБНОСТИ**

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
<b>2.1.</b>	Определение понятия «экспертиза трудоспособности». Цель и задачи экспертизы трудоспособности
2.1.1.	Различные утраты трудоспособности и методика их определения.
2.1.2.	Порядок установления и определения временной нетрудоспособности
2.1.3.	Основные правовые акты по вопросам выдачи и оформления документов, подтверждающих временную нетрудоспособность и общие правила их выдачи и заполнения

**МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 3**  
**ПОРЯДОК ВЫДАЧИ ЛИСТКА НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ**

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
<b>3.1.</b>	Порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан. Основные положения.
3.1.1.	Порядок выдачи листка нетрудоспособности (справки) при заболеваниях и травмах.
3.1.2.	Порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения и медицинской реабилитации
3.1.3.	Порядок выдачи листка нетрудоспособности по беременности и родам.
3.1.4.	Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи.
3.1.5.	Порядок выдачи листка нетрудоспособности при карантине, протезировании.
3.1.6.	Порядок оформления листка нетрудоспособности

**МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 4**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
<b>4.1.</b>	Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при различных заболеваниях при стационарном лечении
4.1.1.	Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при различных заболеваниях при амбулаторном лечении
4.2.	Организация экспертизы временной нетрудоспособности в медицинской организации (МО): планирование, отчетность, учетно-отчетная документация.
4.2.1.	Положение об экспертизе временной нетрудоспособности в МО.
4.2.2.	Права и обязанности при проведении экспертизы временной нетрудоспособности лечащего врача.
4.2.3.	Права и обязанности при проведении экспертизы временной нетрудоспособности заведующего отделением.
4.2.4.	Права и обязанности при проведении экспертизы временной нетрудоспособности заместителя главного врача по экспертизе трудоспособности.
4.2.5.	Права и обязанности при проведении экспертизы временной нетрудоспособности руководителя учреждения.
4.2.6.	Права и обязанности при проведении экспертизы временной нетрудоспособности ВК.
4.2.7.	Работа ВК
4.2.8.	Права и обязанности при проведении экспертизы временной нетрудоспособности главных специалистов.
4.2.9.	Медицинская документация по экспертизе нетрудоспособности, форма и методика ее заполнения, назначение.
4.3.	Организация контроля за обоснованностью выдачи и продления листков нетрудоспособности.

## МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 5

### ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
<b>5.1.</b>	Экспертиза временной нетрудоспособности и критерии качества медицинской помощи при заболеваниях внутренних органов.
<b>5.1.1</b>	Экспертиза временной нетрудоспособности при пневмониях. Медицинские критерии трудоспособности и качества.
5.1.2.	Экспертиза временной нетрудоспособности при ХОБЛ и бронхиальной астме. Медицинские критерии трудоспособности и качества.
5.1.3.	Экспертиза временной нетрудоспособности при заболеваниях пищевода. Медицинские критерии трудоспособности и качества.
5.1.4.	Экспертиза временной нетрудоспособности при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Медицинские критерии трудоспособности и качества.
5.1.5.	Экспертиза временной нетрудоспособности при заболеваниях желчевыводящих путей, печени. Медицинские критерии трудоспособности и качества.
5.1.6.	Экспертиза временной нетрудоспособности при хроническом панкреатите. Медицинские критерии трудоспособности и качества.
5.1.7.	Экспертиза временной нетрудоспособности при заболеваниях кишечника. Медицинские критерии трудоспособности и качества.
5.1.8.	Экспертиза временной нетрудоспособности при артериальной гипертонии. Медицинские критерии трудоспособности и качества.
5.1.9.	Экспертиза временной нетрудоспособности при ИБС. Медицинские критерии трудоспособности и качества.
5.1.10.	Экспертиза временной нетрудоспособности при ХСН. Медицинские критерии трудоспособности и качества.
5.1.11.	Экспертиза временной нетрудоспособности при заболеваниях суставов. Медицинские критерии трудоспособности и качества.
5.1.12.	Экспертиза временной нетрудоспособности при заболеваниях почек. Медицинские критерии трудоспособности и качества.
5.1.13.	Экспертиза временной нетрудоспособности при нарушениях ритма. Медицинские критерии трудоспособности и качества.
5.1.14.	Экспертиза временной нетрудоспособности при заболеваниях нервной системы. Медицинские критерии трудоспособности и качества.
5.1.15.	Экспертиза временной нетрудоспособности при заболеваниях эндокринной системы. Медицинские критерии трудоспособности и качества.
5.1.16.	Экспертиза временной нетрудоспособности при хирургических заболеваниях. Медицинские критерии трудоспособности и качества.

## МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 6

### КОНТРОЛЬ ЗА ПОРЯДКОМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ.

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
<b>6.1.</b>	Контроль за порядком осуществления экспертизы временной нетрудоспособности (внутренний, вневедомственный, государственный).
<b>6.2.</b>	Организация контроля за обоснованностью выдачи и продления листков нетрудоспособности в МО.

## **МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 7**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
<b>7.1.</b>	Порядок установления и определения стойкой нетрудоспособности. Показания и порядок направления на МСЭ.
7.1.1	Нормативно-правовое регулирование направление граждан на МСЭ.
7.2.	Реабилитация больных и инвалидов. Виды реабилитации.
7.2.1.	ИПРА и их реализация.
7.2.2.	Взаимосвязь учреждений здравоохранения и МСЭ.
7.2.3.	Организация социальной и медицинской реабилитации больных в системе учреждений внебольничной помощи.
7.2.4.	Организация восстановительного лечения в стационарах. Санаторно-курортная помощь в восстановительном лечении.
7.2.5.	Порядок направления граждан на освидетельствование в бюро медико-социальной экспертизы для разработки индивидуальной программы реабилитации.
7.3.	Контроль за порядком осуществления экспертизы стойкой нетрудоспособности.

## **МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 8**

### **КАЧЕСТВО В ЗДРАВООХРАНЕНИИ. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА**

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
<b>8.1.</b>	Государственная политика в сфере управления качеством медицинской помощи. Нормативно-правовая основа обеспечения качества в здравоохранении и ОМС.
<b>8.2.</b>	Качество в здравоохранении определение, основные понятия. Факторы, влияющие на качество медицинской помощи.
8.3.	Принципы экспертизы качества медицинской помощи по обеспечению и улучшению качества медицинской помощи.
8.4.	Осуществление контроля качества медицинской помощи. Виды контроля. Понятие об индикаторах качества.
8.5.	Правовые основы контроля качества
8.6.	Контроль за выполнением стандартов оказания медицинской помощи
8.7.	Формуляр лекарственных средств. Организация формулярной деятельности в ЛПУ.

## **МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 9**

### **КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
<b>9.1.</b>	Система контроля качества в регионе: внутренний, вневедомственный, государственный контроль.
9.2.	Работа врачебных комиссий по ККМП.
9.3.	Улучшение качества на примере конкретного опыта.
9.4.	Проверки медицинского учреждения. Нормативная база с учетом последних изменений в законодательстве. Взаимодействие с контрольно-надзорными органами. Типичные нарушения при проведении контрольно-надзорных мероприятий. Практические рекомендации.
9.5.	Контроль качества медицинской помощи при проведении государственных программ (модернизация здравоохранения и пр.).

## **МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 10**

### **КОНТРОЛЬ ЗА ПОРЯДКОМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВЕДОМСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
-----	------------------------------------

10.1.	Осуществление государственного контроля КМП. Порядок, санкции.
10.2.	Осуществление контроля за объемом медицинской помощи и качеством медицинской помощи экспертами ФОМС.
10.3.	Требования к экспертам ККМП, их права и обязанности.

#### Формы промежуточного контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Оценка практических навыков по модулям	ПК, УМ,
2	Зачет (итоговое занятие) по модулям	ПК, ЗН,

#### Формы итогового контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Тестирование	ПК, ЗН, УМ.
2	Экзамен	ПК, ЗН, УМ.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

Царик, Г. Н. Здоровоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443279.html>

Викторова, И. А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике : учебное пособие / Викторова И. А. , Гришечкина И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-5051-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450512.html>

### Дополнительная литература:

ОРГЗДРАВ, № 1 (7), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2411-8621-2017-01 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/2411-8621-2017-01.html>

Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html>

Старовойтова, И. М. Медицинская экспертиза : экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная / Старовойтова И. М. , Саркисов К. А. , Потехин Н. П. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-1589-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415894.html>

Женская консультация: руководство / Под ред. В.Е. Радзинского. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 472 с. : ил. (Библиотека врача-специалиста).

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Для проведения промежуточного контроля в форме оценки практических навыков по модулям и зачета (итогового занятия) по модулям.
2. Для проведения итогового контроля в форме собеседования (экзамена), тестирования.

### I. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Тесты	Знания ординаторов	Положительный результат – дано свыше 70% правильных ответов. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Собеседование	Знания, умения, навыки ординаторов	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Оценка выполнения умений и навыков	Знания, умения, навыки ординаторов	Положительный результат – получено свыше 70% от максимальной оценки по балльной шкале. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик, предложенных вопросов; умениями и навыками, согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики

### Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

К **итоговой аттестации** допускаются ординаторы, полностью выполнившие программу обучения. Экзамен проводится в виде тестирования и собеседования.

Вопросы для подготовки к собеседованию и тесты ординаторы получают в первые дни начала цикла обучения.

Набор тестов и экзаменационных вопросов имеется на кафедре, утвержден деканом.

Заключительное тестирование проводится на кафедре накануне собеседования. Каждый экзаменуемый получает 20 тестовых вопросов. Тестирование проводится преподавателями кафедры, проводившими занятия на цикле. При получении положительной оценки (дано свыше 70% правильных ответов на предложенные тесты) экзаменуемый допускается к собеседованию.

Собеседование комиссии, состоящей из основных преподавателей (не менее трех человек), читавших лекции по дисциплине, проводится с одним испытуемым, которому задаются 2 вопроса. Председателем комиссии является заведующий кафедрой.

Длительность собеседования не более 30 минут, вместе с подготовкой к ответу не более 60 минут. Оценка проводится по пятибалльной шкале.

**Промежуточная аттестация** проводится при завершении изучения ординаторами учебных модулей программы цикла. Зачет проводится в 2 этапа: контроля совершенствуемых умений и навыков по разделу в виде проверки владения универсальными и профессиональными компетенциями, собеседования по контрольным вопросам.

Набор контрольных вопросов, перечень навыков и умений, совершенствуемый в рамках

каждого учебного модуля имеется на кафедре, утвержден заведующим кафедрой.

Практический контроль навыков и умений – устный, проводится индивидуально у каждого ординатора преподавателем, проводившим занятия по учебному модулю дисциплины, в присутствии всей группы. Суждение об уровне умений и навыков проводится по пятибалльной шкале.

Длительность собеседования не более 10 минут, вместе с подготовкой к ответу не более 30 минут. Формулировка результата «зачтено – не зачтено» проводится по критериям, изложенным в таблице паспорта комплекта оценочных средств. При результате промежуточной аттестации – «неудовлетворительно» дальнейшая проверка знаний, умений и навыков слушателя по данному модулю проводится комиссией из основных преподавателей (не менее 3-х) во время проведения итоговой аттестации. Председателем комиссии является заведующий кафедрой. Проверка осуществляется путем собеседования по вопросам, разбираемым в рамках учебного модуля.

## **II. Комплект оценочных средств**

**2.1. Задания, выполняемые при проведении итоговой аттестации в форме тестирования и собеседования (зачета) по всем модулям цикла**

### **1. Тестирование**

Текст примерного типового задания:

#### **1. Какой документ имеет наибольшую юридическую силу**

1. Приказ МЗ РФ
2. Постановление Правительства РФ
3. Постановление Правительства Ставропольского края
4. Федеральный Закон

Ответ : 4

#### **2. В каких случаях матери выдаётся листок нетрудоспособности по уходу на весь срок пребывания ребёнка в стационаре?**

1. Во всех случаях, когда тяжелобольные дети нуждаются в уходе
2. При госпитализации детей в возрасте до двух лет
3. При госпитализации в возрасте до 7 лет, а также тяжелобольных детей старших возрастов, нуждающихся, по заключению ВК, в уходе

Ответ: 3

#### **3. Кто не имеет права на выдачу листков нетрудоспособности?**

1. Лечащие врачи не государственной системы здравоохранения
2. Лечащие врачи муниципальной системы здравоохранения
3. Лечащие врачи частной системы здравоохранения
4. Главные врачи и их заместители

Ответ: 4

### **2. Собеседование**

Примерные вопросы для собеседования

1. Понятие «Нетрудоспособность». Классификация нетрудоспособности. Определения и краткая характеристика видов нетрудоспособности.
2. Трудоспособность: понятие. Критерии трудоспособности, их краткая характеристика.
3. Экспертиза временной нетрудоспособности: определение понятия. Уровни проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
4. Экспертиза временной нетрудоспособности: определение. Цели экспертизы временной нетрудоспособности. Контроль экспертизы временной нетрудоспособности.
5. Состав врачебной комиссии медицинской организации. Порядок организации и деятельности врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения по проведению экспертизы временной нетрудоспособности.



Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Тесты	Знания ординаторов	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	Положительный результат – дано свыше 70% правильных ответов. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Собеседование	Знания, умения, навыки ординаторов	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место (время) выполнения задания: тестирование, собеседование - учебные аудитории</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: <b>2 час</b></p> <p>3. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: <b><i>при выполнении заданий в модельных условиях профессиональной деятельности должны соблюдаться правила техники безопасности в соответствии с уставом учебного заведения.</i></b></p>			

## 2.2. Задания, выполняемые при проведении промежуточной аттестации в форме оценки практических навыков по модулям и зачета (итогового занятия) по модулям.

### 1. Пример задания для оценки практических навыков:

1. Каким образом оформляется листок нетрудоспособности гражданам, проходящим лечение в условиях дневного стационара?
2. Что делать, если при оформлении листка нетрудоспособности медицинским работником были допущены ошибки?
3. Выдается ли листок нетрудоспособности в случае заболевания работника, который по основному месту работы находится в отпуске по уходу за ребенком, а на работе, осуществляемой на условиях внешнего совместительства, работает на условиях неполного рабочего времени?
4. Может ли лечащий врач единолично продлевать листок нетрудоспособности в случаях временной нетрудоспособности, длящейся более 15 календарных дней, в промежутках между решениями врачебной комиссии?

### 2. Примерный перечень вопросов для собеседования:

1. Организация экспертизы временной нетрудоспособности при заболеваниях. Документ, удостоверяющий временную нетрудоспособность застрахованных граждан. Виды медицинских организаций, медицинские работники которых имеют право на проведение экспертизы временной нетрудоспособности

2. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Категории граждан, по уходу за которыми листок нетрудоспособности не выдается.
3. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по беременности и родам.
4. Порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения.
5. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при карантине.
6. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при стационарном лечении, при направлении граждан на долечивании в федеральные научно-исследовательские центры и санаторно-курортные учреждения.
7. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при направлении граждан на медико-социальную экспертизу (МСЭ). Оформление листка нетрудоспособности при направлении граждан на МСЭ.
8. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу (МСЭ). Форма направления на МСЭ медицинской организацией. Требования к заполнению направления на медико-социальную экспертизу граждан.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Оценка выполнения полученных умений и практических навыков	Знания, умения, навыки ординаторов	Понимает сущностное содержание предложенного задания; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик, предложенных вопросов; умениями и навыками, согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики	5- получено свыше 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 4 – получено свыше 80%, но менее 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 3- получено свыше 70%, но менее 80% от максимальной оценки по балльной шкале; 2- получено менее 70% от максимальной оценки по балльной шкале.
Итоговое занятие (зачет) по модулям программы	Знания, умения, навыки ординаторов	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об

			изучаемом феномене.
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место (время) выполнения задания: <i>учебные аудитории кафедры.</i></p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: <b>30 мин</b></p> <p>3. Можно воспользоваться: <i>расходными материалами, справочными материалами в бумажном и электронном виде.</i></p> <p>4. Другие характеристики, отражающие сущность задания: <i>при выполнении заданий, позволяющих оценить умения и навыки, как в реальных, так и в модельных условиях профессиональной деятельности должны соблюдаться правила техники безопасности в соответствии с уставом учебного заведения.</i></p>			

### **Информационное обеспечение:**

**Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (ЗКЛ: Русский Moodle) <https://c2527.c.3072.ru>.**

<https://skunb.ru/node/2492>: Национальная электронная библиотека,

научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес»,

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

## **«ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

#### **Учебная аудитория 14**

для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

1.Комплект мультимедийного оборудования:

- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.;
- Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт.;

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

3. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

#### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 2**

1.Комплект мультимедийного оборудования:

ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;

-принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.

#### **Кабинет № 115**

Кабинет приема пациентов центра здоровья

1. Светильник стоматологический светодиодный, с питанием от сети – 1 шт.;
2. Стол для хирургических инструментов – 1 шт.;
3. Шкаф для стоматологических инструментов – 1 шт.;
4. Холодильник фармацевтический – 1 шт.;
5. Установка стоматологическая – 1 шт.;
6. Система дистилляционной очистки воды – 1 шт.;

7. Система анализа состояния пульпы зуба – 1 шт.;
8. Апекслокатор эндодонтический – 1 шт.;
9. Система ультразвуковая для очистки корневых каналов/снятия зубных отложений – 1 шт.;
10. Система стоматологическая рентгеновская интраоральная передвижная, цифровая – 1 шт.;
11. Контейнер для стерилизации и дезинфекции – 1 шт.;
12. Контейнер для сбора колюще-режущих медицинских отходов – 1 шт.;
13. Шприц для дентальной анестезии, многоразового использования – 1 шт.;
14. Компрессор воздушный для медицинских изделий – 1 шт.;
15. Лампа ультрафиолетовая бактерицидная – 1 шт.;
16. Лампа полимеризационная стоматологическая/хирургическая – 1 шт.;
17. Мотор бормашины стоматологической с дистанционным управлением – 1 шт.;
18. Наконечник стоматологической бормашины – 1 шт.;
19. Набор первой медицинской помощи, содержащий лекарственные средства – 1 шт.;
20. Негатоскоп медицинский, с электропитанием – 1 шт.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Утверждаю

Ректор АНО ВО «НМИ»

\_\_\_\_\_ С.С. Наумов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И  
СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ  
РАБОТНИКАМИ»**

профиль подготовки 31.08.72 Стоматология общей практики

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

**Цель дисциплины:**

Дисциплина **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ** направлена на совершенствование теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций у ординатора по основным вопросам реализации прав субъектов персональных данных с учетом требований нормативных актов Российской Федерации и руководящих документов уполномоченных органов, а также с учетом смежного законодательства и специфики отрасли здравоохранения.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Способствовать совершенствованию теоретических знаний и умений при осуществлении образовательного процесса.
2. Содействовать освоению практических навыков по основным вопросам реализации прав субъектов персональных данных.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ"**

(УК) В результате освоения дисциплины у ординатора должны быть сформированы универсальные и профессиональные (ПК) компетенции. Нумерация компетенций здесь далее приведена в соответствии с профессиональным стандартом<sup>1</sup>.

У обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК):

1. Способность осуществлять анализ ситуаций на основе системного подхода;
2. Способность выработать стратегию действий.
3. Способность организовать и руководить работой коллектива.
4. Способность применять современные коммуникативные технологии.
5. Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

(ПК): У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции

1. Способность разрабатывать и использовать нормативную документацию, принятую в сфере обеспечения безопасности конфиденциальной информации, реализации и защиты прав субъектов персональных данных.

2. Способность разрабатывать предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью.

3. Способность формировать комплекс мер (правила, процедуры, практические приемы и пр.) для управления информационной безопасностью.

4. Способность организовывать контрольные проверки работоспособности и эффективности, применяемых программно-аппаратных, криптографических и технических средств защиты информации.

5. Исполнять обязанности лица, ответственного за организацию обработки персональных данных в организации<sup>1</sup>.

6. Осуществлять внутренний контроль за соблюдением оператором персональных данных (организацией) и его работниками законодательства Российской Федерации о персональных данных, в том числе требований к защите персональных данных<sup>2</sup>.

7. Доводить до сведения работников оператора персональных данных (организации) положения законодательства Российской Федерации о персональных данных, локальных актов по вопросам обработки персональных данных, требований к защите персональных данных<sup>3</sup>.

8. Организовывать прием и обработку обращений и запросов субъектов персональных данных или их представителей и (или) осуществлять контроль за приемом и обработкой таких обращений и запросов<sup>4</sup>.

9. В случаях, предусмотренных законодательством, подготавливать уведомление<sup>5</sup> в уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных о намерении оператора (организации) осуществлять обработку персональных

данных, следить за актуальностью информации, содержащейся в реестре операторов персональных данных.

10. Разрабатывать необходимые формы согласий <sup>6</sup> субъекта (законного представителя) персональных данных на обработку его персональных данных в соответствии с заявленными целями, условиями, категориями и сроками соответствующей обработки персональных данных.

11. Организовывать реализацию обязанностей оператора персональных данных (организации) при их обработке, в том числе при сборе персональных данных и обеспечению их безопасности<sup>7</sup>.

12. Способностью изучать и обобщать опыт работы других организаций в области повышения эффективности защиты информации;

13. Способность участвовать в работах по реализации политики информационной безопасности.

14. Способность организовать технологический процесс защиты конфиденциальной информации в соответствии с нормативными правовыми актами и нормативными методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службой по техническому и экспортному контролю.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ ОРДИНАТОРА ПО ОКОНЧАНИЮ ОБУЧЕНИЯ**

По окончании обучения ординатор должен знать (ЗН):

1. Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные акты Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности конфиденциальной информации, реализации и защиты прав субъектов персональных данных.

2. Организацию особого делопроизводства при обращении с конфиденциальной информацией.

3. Порядок рассмотрения обращений граждан по вопросам в части, его касающейся.

4. Планирование деятельности организации при реализации отдельных мероприятий в области обеспечения безопасности конфиденциальной информации.

5. Организацию контроля соблюдения ответственными лицами законодательства и внутренних организационно-распорядительных документов в области обеспечения безопасности конфиденциальной информации.

По окончании обучения ординатор должен уметь (УМ):

1. Осуществлять руководство деятельностью организации (подразделения) в части, его касающейся;

2. Организовать работу коллектива организации по выполнению возложенных на него задач.

3. Осуществлять взаимодействие с федеральными, региональными и местными государственными органами исполнительной власти, исполнительно-распорядительными органами местного самоуправления, органами местного военного управления (военные комиссариаты) и подведомственными указанным органам учреждениями (организациями), уполномоченным органом по защите прав субъектов персональных данных в части, его касающейся.

<sup>6</sup> статья 9 Федерального закона "О персональных данных";

<sup>7</sup> статьи 18, 18.1, 19 Федерального закона "О персональных данных".

4. Совершенствовать организационно-управленческую структуру организации, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности, используя эффективные формы и методы работы.

5. Организовать работу ответственных исполнителей в соответствии с требованиями внутренних организационно-распорядительных документов в области обеспечения безопасности конфиденциальной информации.

6. Оформлять \_\_\_\_\_ учетно-отчетную \_\_\_\_\_ документацию, предусмотренную действующими нормативными документами;

По окончании обучения ординатор должен владеть (ВД):

1. Методикой анализа деятельности учреждения (подразделения) в области обеспечения безопасности конфиденциальной информации и оценкой показателей его деятельности.

2. Методикой эффективного подбора и расстановки кадров в соответствии с их квалификацией.

3. Технологией взаимодействия с персоналом по вопросам обеспечения безопасности конфиденциальной информации.

По окончании обучения ординатор должен владеть специальными профессиональными навыками (СПН):

1. Осуществлять разработку внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих деятельность организации в области обеспечения безопасности конфиденциальной информации.

2. Доводить до сведения ответственных исполнителей содержание отдельных норм права по вопросам обеспечения безопасности конфиденциальной информации в части, их касающейся.

3. Осуществлять прием граждан по вопросам защиты прав субъектов персональных данных.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И  
СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ**

**Распределение часов по модулям (курсам)**

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Л <sup>8</sup>	ПЗ <sup>9</sup>	СР <sup>10</sup>	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие о конфиденциальной информации. Перечень сведений, отнесенных к охраняемой законом тайне. Ответственность за разглашение информации с ограниченным доступом.	4	2		2	зачет
2.	Персональные данные в международном и отечественном праве. Согласие субъекта персональных данных на обработку его персональных данных.	5	2	3		зачет
3.	Правовые и организационные меры по обеспечению безопасности персональных данных. Особенности неавтоматизированной обработки персональных данных.	7	5	2		зачет
4.	Понятие об информационной системе персональных данных. Автоматизированная обработка персональных данных.	11	4	4	3	зачет
5.	Технические меры по защите персональных данных. Руководящие документы по информационной безопасности.	4	4			зачет
6.	Внутренний контроль организации обработки персональных данных. Планирование организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности персональных данных. Порядок рассмотрения обращений	5	5			зачет

<sup>8</sup> Лекционные занятия (далее – Л)

<sup>9</sup> Практические (семинарские) занятия (далее – ПЗ)

<sup>10</sup> Самостоятельная работа (далее – СР)

	субъектов персональных данных.					
Итоговый контроль		2	-	2	-	зачет
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Л	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Понятие о конфиденциальной информации. Перечень сведений, отнесенных к охраняемой законом тайне. Ответственность за разглашение информации с ограниченным доступом.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	зачет
1.1.	Понятие о конфиденциальной информации в Российском законодательстве.	1	1			
1.2.	Сведения, отнесенные к категории ограниченного доступа. Нормативные акты Российской Федерации, относящие сведения к категории ограниченного доступа.	1			1	
1.3.	Нарушение законодательства Российской Федерации в области защиты конфиденциальной информации. Основания для привлечения к дисциплинарной, административной и иной, предусмотренной законодательством Российской Федерации ответственности.	2	1		1	
2.	<b>Персональные данные в международном и отечественном праве. Согласие субъекта персональных данных на обработку его персональных данных.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
2.1.	Нормативно-правовое регулирование обработки персональных данных в	1	1			

	международном праве и законодательстве Российской Федерации.					
2.2.	Правовой статус и должностные обязанности лица, ответственного за организацию обработки персональных данных в организации. Порядок уведомления уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных о намерении оператора (организации) осуществлять обработку персональных данных.	1		1		
2.3.	Согласие субъекта персональных данных на обработку его персональных данных в простой и письменной форме.	1		1		
2.4.	Структура письменного согласия субъекта персональных данных на обработку его персональных данных определяющего для каждой цели обработки персональных данных содержание обрабатываемых персональных данных, категории субъектов, персональные данные которых обрабатываются, сроки их обработки и хранения, порядок уничтожения при достижении целей обработки или при наступлении иных законных оснований	2	1	1		
<b>3.</b>	<b>Правовые и организационные меры по обеспечению безопасности персональных данных. Особенности неавтоматизированной обработки персональных данных.</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		зачет
3.1.	Документы, определяющие политику оператора (организации) в отношении обработки персональных данных, локальные акты по вопросам обработки	2	2			

	персональных данных, а также локальные акты, устанавливающие процедуры, направленные на предотвращение и выявление нарушений законодательства Российской Федерации, устранение последствий таких нарушений					
3.2.	Оценка вреда, который может быть причинен субъектам персональных данных в случае нарушения Федерального закона "О персональных данных", соотношение указанного вреда и принимаемых оператором мер, направленных на обеспечение выполнения обязанностей, предусмотренных федеральным законом	2	1	1		
3.3.	Особенности организации обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации. Меры по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке, осуществляемой без использования средств автоматизации	3	2	1		
<b>4.</b>	<b>Понятие об информационной системе персональных данных. Автоматизированная обработка персональных данных.</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>зачет</b>
4.1	Понятие об информационной системе персональных данных. Обработка персональных данных с использованием средств автоматизации, действия с персональными данными, указывающие на применение средств автоматизации.	2	2			
4.2	Определение угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных.	5	2		3	

	Установление уровня защищенности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных в зависимости от угроз безопасности этих данных.					
4.3.	Требования к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных, исполнение которых обеспечивает установленные уровни защищенности персональных данных	2		2		
4.4.	Обезличивание персональных данных, обрабатываемых в информационных системах персональных данных	2		2		
<b>5.</b>	<b>Технические меры по обеспечению безопасности персональных данных. Руководящие документы по информационной безопасности.</b>	<b>4</b>				зачет
5.1.	Основные классы средств защиты информации, прошедшие в установленном порядке процедуру оценки соответствия	1	1			
5.2.	Учет машинных носителей персональных данных. Обнаружение фактов несанкционированного доступа к персональным данным. Восстановление персональных данных, модифицированных или уничтоженных вследствие несанкционированного доступа к ним. Установление правил доступа к персональным данным, обрабатываемым в информационной системе персональных данных, а также обеспечение регистрации и учета всех действий, совершаемых с персональными данными в информационной системе персональных данных	2	2			
5.3.	Руководящие документы Федеральной службы по	1	1			

	техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России), Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФСБ России), регламентирующие обеспечение безопасности персональных данных					
<b>6.</b>	<b>Внутренний контроль организации обработки персональных данных. Планирование организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности персональных данных. Порядок рассмотрения обращений субъектов персональных данных.</b>	<b>5</b>				зачет
6.1.	Осуществление внутреннего контроля и (или) аудита соответствия обработки персональных данных Федеральному закону "О персональных данных" и принятым в соответствии с ним нормативным правовым актам, требованиям к защите персональных данных, политике оператора в отношении обработки персональных данных, локальным актам оператора	2	2			
6.2.	Контроль за принимаемыми мерами по обеспечению безопасности персональных данных и уровня защищенности информационных систем персональных данных. Оценка эффективности принимаемых мер по обеспечению безопасности персональных данных	1	1			
6.3.	Планирование организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности персональных данных	1	1			
6.4.	Организация приема и обработки обращений и запросов субъектов персональных данных или их	1	1			

	представителей. Осуществление контроля за приемом и обработкой таких обращений и запросов.					
<b>Итоговый контроль</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДИСЦИПЛИНЫ "ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И  
СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ"**

**Основная литература**

1. Защита конфиденциальной информации / В.Я. Ищейнов, М.В. Мецатунян. – М.: Форум, 2009. – 256 с.
2. Организационное и техническое обеспечение информационной безопасности. Защита конфиденциальной информации. Учебное пособие / В.Я. Ищейнов, М.В. Мецатунян. – М.: Форум, 2014. – 256 с.
3. Конфиденциальная информация в трудовых отношениях / Э.Н. Бондаренко, Д.В. Иванов. – М.: Юридический центр Пресс, 2012. – 152 с.
4. Защита персональных данных в организациях здравоохранения / Р. В. Мещеряков, А. А. Шелупанов, А. Г. Сабанов и др. – М.: Горячая Линия – Телеком, 2012. – 206 с.
5. Комплексная система защиты информации на предприятии / В. Г. Грибунин, В. В. Чудовский. – М.: Академия, 2009. – 416 с.

**Дополнительная литература:**

1. Защита информации / А. П. Жук, Е. П. Жук, О. М. Лепешкин и др. – М.: РИОР, 2013. – 392 с.

**Законодательные и нормативно-правовые документы**

- Конвенция о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных (заключена в г. Страсбурге 28.01.1981), (вместе с Поправками к Конвенции о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных (СДСЕ N 108), позволяющими присоединение европейских сообществ, принятыми Комитетом Министров в Страсбурге 15.06.1999);
- Директива Европейского Союза N 2002/58/ЕС "О приватности и электронных коммуникациях";
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (редакция от 31.07.2020);
- Федеральный закон от 19.12.2005 N 160-ФЗ "О ратификации Конвенции Совета Европы о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных";
- Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных" (редакция от 24.04.2020) (далее – Федеральный закон "О персональных данных")
- Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (редакция от 03.04.2020);
- Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (редакция от 31.07.2020);

- Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (редакция от 19.07.2018);
- Указ Президента РФ от 06.03.1997 N 188 "Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера" (редакция от 13.07.2015);
- Указ Президента РФ от 17.03.2008 N 351 "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена" (редакция от 22.05.2015)
- Распоряжение Президента РФ от 10.07.2001 N 366-рп "О подписании Конвенции о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных";
- Постановление Правительства РФ от 21.03.2012 N 211 "Об утверждении перечня мер, направленных на обеспечение выполнения обязанностей, предусмотренных Федеральным законом "О персональных данных" и принятыми в соответствии с ним нормативными правовыми актами, операторами, являющимися государственными или муниципальными органами" (редакция от 15.04.2019);
- Постановление Правительства РФ от 01.11.2012 N 1119 "Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных";
- Постановление Правительства РФ от 06.07.2008 N 512 "Об утверждении требований к материальным носителям биометрических персональных данных и технологиям хранения таких данных вне информационных систем персональных данных" (редакция от 27.12.2012);
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2008 N 687 "Об утверждении Положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации";
- Постановление Правительства РФ от 13.02.2019 N 146 "Об утверждении Правил организации и осуществления государственного контроля и надзора за обработкой персональных данных";
- Приказ Роскомнадзора от 05.09.2013 N 996 "Об утверждении требований и методов по обезличиванию персональных данных" (вместе с "Требованиями и методами по обезличиванию персональных данных, обрабатываемых в информационных системах персональных данных, в том числе созданных и функционирующих в рамках реализации федеральных целевых программ");
- Приказ Роскомнадзора от 30.05.2017 N 94 "Об утверждении методических рекомендаций по уведомлению уполномоченного органа о начале обработки персональных данных и о внесении изменений в ранее представленные сведения" (редакция от 30.10.2018);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (редакция от 15.11.2013);
- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях";
- Приказ Минтруда России от 07.11.2017 N 768н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2017 N 49047).



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Для проведения текущего контроля в форме тестирования, опроса, решения ситуационных задач.
2. Для проведения промежуточного контроля в форме зачетов (итоговых занятий) по модулям.
3. Для проведения итогового контроля в форме итогового зачета по всем модулям цикла.

### I. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Тесты	Знания ординаторов	Положительный результат – дано свыше 70% правильных ответов. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов.
Ситуационные задачи	Знания, умения, навыки ординаторов	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных задач
Собеседование	Знания, умения, навыки ординаторов	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов

### Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

К **итоговой аттестации** допускаются ординаторы, полностью выполнившие программу обучения. Итоговый зачет проводится в 2 этапа: заключительное тестирование, собеседование (зачет) по вопросам билетов.

Вопросы для подготовки к собеседованию и тестовые задания с эталонами ответов ординаторы получают в первые дни начала цикла обучения.

Заключительное тестирование проводится в компьютерном классе накануне собеседования. Каждый ординатор проходит тестирование индивидуально, при этом в компьютерном классе одновременно проходят тестирование до 10 обучавшихся на цикле. Из имеющихся тестовых заданий компьютерная программа путем случайной выборки предлагает экзаменующимся 50 вопросов за 30 минут. Тестирование проводится преподавателями кафедры, проводившими занятия на цикле. При получении положительной оценки (дано свыше 70 % правильных ответов на предложенные тесты) слушатель допускается к собеседованию.

Набор билетов итогового зачета имеется на кафедре, утвержден деканом. Слушатель получает билет, содержащий 3 вопроса из разных разделов и смежных дисциплин, изучаемых на цикле.

Собеседование комиссии, состоящей из основных преподавателей, читавших лекции по дисциплине, проводится с одним испытуемым. Председателем комиссии является заведующий кафедрой.

Длительность собеседования не более 30 минут, вместе с подготовкой к ответу не более 60 минут. Оценка проводится по пятибалльной шкале.

**Промежуточная аттестация** проводится при завершении изучения ординаторами учебных модулей программы цикла. Зачет проводится в виде собеседования по контрольным вопросам.

Набор контрольных вопросов в рамках каждого учебного модуля имеется на кафедре, утвержден заведующим кафедрой.

Длительность контрольного занятия не более 30 минут.

**Текущий контроль** проводится преподавателем на всех этапах проведения лекций и практических занятий. Вводный контроль – групповой устный проводится в течение 5-10 минут в начале занятия. Проверка усвоения знаний осуществляется во время выполнения заданий основного этапа занятия, контроль – индивидуальный устный, тестирование или решение ситуационных задач по вопросам темы. Итоговый контроль проводится в течение 5-10 минут в конце занятия, в виде устного опроса по основным вопросам изучаемой темы. При оценке «неудовлетворительно» слушатель получает индивидуальное задание для самостоятельной работы на дому с последующим обсуждением темы с преподавателем, проводившим занятие, на индивидуальной консультации.

Наборы заданий для самостоятельной работы (темы рефератов) утверждены заведующим кафедрой.

## II. Комплект оценочных средств

### 2.1. Задания, выполняемые при проведении итоговой аттестации в форме тестирования и собеседования (зачета) по всем модулям цикла

#### 1. Тестирование:

Текст примерного типового задания:

К конфиденциальной информации не относится:

- а) персональные данные граждан РФ;
- б) врачебная тайна;
- в) государственная тайна;
- г) служебная тайна;
- д) все вышеперечисленное.

#### 2. Собеседование

Текст примерного набора вопросов для собеседования (зачета).

1. Осуществление внутреннего контроля обработки персональных данных;
2. Порядок действий должностных лиц при обращении субъекта персональных данных к оператору персональных данных.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Тесты	Знания ординатора в	Понимает содержание материала; владеет навыками анализа и	Положительный результат – дано свыше 70% правильных ответов. Понимает сущностное

		интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Собеседование	Знания, умения, навыки ординаторов	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5 – знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3 – имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2 – отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место (время) выполнения задания: учебные аудитории.</li> <li>2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.</li> <li>3. При выполнении заданий, позволяющих оценить умения и навыки должны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.</li> </ol>			

## 2.2. Задания, выполняемые при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (итогового занятия) по модулям.

### 1. Примерный перечень вопросов для итогового занятия по модулю:

1. Основные способы обработки персональных данных.
2. Порядок (основания и условия) допуска работника организации (учреждения) к обработке персональных данных.
3. Особенности обработки специальных категорий персональных данных и биометрических персональных данных.
4. Поручение обработки персональных данных третьему лицу (третьей стороне).
5. Трансграничная передача персональных данных.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Итоговое занятие (зачет) по	Знания, умения,	Понимает сущностное содержание предложенного	5 – знает, понимает и в полной мере владеет мате-

модулям программы	навыки ординаторов	материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	риалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3 – имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2 – отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место (время) выполнения задания: собеседование – учебные аудитории.</li> <li>2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.</li> <li>3. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: при выполнении заданий позволяющих оценить знания должны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.</li> </ol>			

### **2.3. Задания, выполняемые при проведении текущего контроля в форме опроса, решения ситуационных задач, тестирования.**

#### **1. Примерный перечень вопросов для текущего контроля:**

- дать определение понятиям: "персональные данные", "оператор", "обработка персональных данных";
- назовите принципы обработки персональных данных;
- назовите должностное лицо организации (оператора), отвечающее за организацию обработки персональных данных;
- имеет ли право субъект персональных данных запросить информацию, содержащую наименование или фамилию, имя, отчество и адрес лица, осуществляющего обработку персональных данных по поручению оператора?
- при каких условиях оператором может быть принято решение, порождающее юридические последствия в отношении субъекта персональных данных или иным образом затрагивающее его права и законные интересы на основании исключительно автоматизированной обработки его персональных данных?

#### **2.4. Примерный текст ситуационной задачи:**

Задача №1.

В ГБУЗ СК "Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница №1" обратился гражданин К. с требованием удалить его незаконно обрабатываемые персональные данные, содержащейся в истории болезни.

По мнению заявителя, медицинская организация незаконно допускает сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его

согласия и не предусматривает условия прекращения обработки его персональных данных.

Вопрос:

Следует ли прекратить обработку персональных данных гражданина К., обрабатываемых без его согласия в письменной форме?

Подготовьте письменный ответ на обращение гражданина К. в установленном законом порядке.

Ответ:

Федеральный закон "О персональных данных", принятый в целях обеспечения защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, устанавливает принципы и условия обработки персональных данных (глава 2).

В силу статьи 5 данного Федерального закона такая обработка должна ограничиваться достижением конкретных, заранее определенных и законных целей; не допускается обработка персональных данных, несовместимая с целями сбора персональных данных; обработке подлежат только персональные данные, которые отвечают целям их обработки; содержание и объем обрабатываемых персональных данных должны соответствовать заявленным целям обработки; обрабатываемые персональные данные не должны быть избыточными по отношению к заявленным целям их обработки (части 2, 4 и 5).

По общему правилу, предусмотренному частью 1 статьи 10 указанного Федерального закона, обработка специальных категорий персональных данных, касающихся расовой, национальной принадлежности, политических взглядов, религиозных или философских убеждений, состояния здоровья, интимной жизни, не допускается. Исключения из этого правила носят ограниченный характер, к их числу относится оспариваемая заявителем возможность обработки персональных данных в медико-профилактических целях, в целях установления медицинского диагноза, оказания медицинских и медико-социальных услуг при условии, что обработка персональных данных осуществляется лицом, профессионально занимающимся медицинской деятельностью и обязанным в соответствии с законодательством Российской Федерации сохранять врачебную тайну (пункт 4 части 2 статьи 10).

Таким образом, указанное законоположение позволяет хранить информацию о состоянии здоровья граждан исключительно в целях реализации их права на охрану здоровья и медицинскую помощь, при этом конфиденциальность персональных данных обеспечивается врачебной тайной, а потому оно не может рассматриваться как нарушающее права заявителя в указанном им аспекте.

### **3. Тестирование:**

Текст примерного типового задания:

1. Конфиденциальность информации – это:

а) рекомендательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя;

б) обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя;

в) свойство, предъявляемое владельцем информации к информации любого характера и содержания.

2. Предоставление информации – это:
- а) действия, направленные на получение информации определенным кругом лиц или передачу информации определенному кругу лиц;
  - б) действия, направленные на получение информации неопределенным кругом лиц или передачу информации неопределенному кругу лиц;
  - в) любые действия с конфиденциальной информацией, в результате которых она становится известной третьему лицу.

3. Персональные данные – это:
- а) фамилия, имя, отчество, адрес регистрации и паспортные данные гражданина;
  - б) сведения, содержащиеся в истории болезни пациента, в том числе обрабатываемые с применением цифровых технологий;
  - в) любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу;
  - г) сведения, содержащийся в документах с установленным грифом секретности.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Тесты	Знания ординаторов	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	Положительный результат – дано свыше 70% правильных ответов. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Ситуационные задачи	Знания, умения ординаторов	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных задач	5 – знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3 – имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2 – отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Собеседование	Знания, умения, навыки ординаторов	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации	5 – знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать

		содержательных характеристик предложенных вопросов	содержательные характеристики изученного материала; 3 – имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2 – отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место (время) выполнения задания: учебные аудитории.</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: согласно расписанию занятий.</p> <p>3. При выполнении заданий, позволяющих оценить умения и навыки должны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.</p>			

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Информационное обеспечение:

**Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (ЗКЛ: Русский Moodle) <https://c2527.c.3072.ru>.**

<https://skunb.ru/node/2492>: Национальная электронная библиотека,

научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес»,

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «Библио-Россика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде.

### Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория 13

для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Комплект мультимедийного оборудования:

1. ноутбуки - 14 шт. с выходом в сеть «Интернет»;  
-мультимедиа-проектор NEC NP100.

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

3. Доска аудиторная.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 1

1. Посадочные места – 2 шт.;

2. Шкаф для документов закрытый – 1 шт.;

3. Мебель для хранения учебно-методического материала:

-мультимедийное оборудование – 1 шт.;

- тренажер – 1 шт.;

- фантомы и муляжи - 2 шт.;

4. Расходные материалы для проведения практических и семинарских занятий.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 22.02.2023 до

22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков»**

профиль подготовки 31.08.72 Стоматология общей практики

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024



## Оглавление

I. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков» .....	3
1.1 Требования к результатам освоения дисциплины .....	3
II. Содержание дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков» .....	4
III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков».....	5
IV. Оценочные средства для контроля «Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков» качества подготовки по дисциплине (модулю) .....	5
4.1. Формы контроля и критерии оценивания.....	5
4.2. Примерные задания .....	6
4.2.1. Примерные задания для текущего контроля.....	6
4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля .....	7
4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры).....	8
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков» .....	8
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков» .....	11

## **I. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

### **«Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков»**

**Цель программы** – подготовка врача-стоматолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

#### **Задачи программы:**

сформировать знания:

1) в профилактической деятельности:

- комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- приказов Минздрава России, регулирующих проведение несовершеннолетними медицинских осмотров и порядок их проведения, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

2) в диагностической деятельности:

- диагностики заболеваний зубов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

3) в лечебной деятельности:

- тактики ведения и лечения детей, нуждающихся в лечении зубов.

4) в реабилитационной деятельности:

- природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

5) в психолого-педагогической деятельности:

- приемов формирования мотивации у населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний.

б) в организационно-управленческой деятельности:

- методик проведения оценки качества оказания стоматологической помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей.

#### **сформировать умения:**

1) в профилактической деятельности:

- выявить факторы риска развития различной врожденной стоматологической патологии и составить индивидуальную схему профилактических мероприятий.

2) в диагностической деятельности:

- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни ребенка;
- провести клиническое обследование зубочелюстно-лицевой области;
- сформулировать предварительный диагноз и составить план стоматологического обследования (инструментальное, лабораторное);
- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: рентгеновского и других;
- сформулировать окончательный клинический диагноз синдрома;
- провести дифференциальную диагностику врожденной патологии зубочелюстно-лицевой

области.

3) в лечебной деятельности:

- провести качественное лечение заболеваний зубов;
- провести лечебные мероприятия по ликвидации осложнений, связанных с несвоевременным ортодонтическим лечением и зубочелюстным протезированием.

4) в реабилитационной деятельности:

- составить программу реабилитации детей с врожденной патологией в зубочелюстно-лицевой области.

5) в психолого-педагогической деятельности:

- обучить пациентов, родителей(опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

б) в организационно-управленческой деятельности:

- заполнить соответствующую медицинскую документацию.

#### **сформировать навыки:**

- проведения этапов профессиональной гигиены полости рта у детей;
- удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);
- проведения местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии;
- формирования полостей различной локализации под различные виды пломбирочных материалов;
- мотивировать пациентов, родителей(опекунов) на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения, **выписки**).

**Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-7**

## **II. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков»**

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
<b>1.</b>	<b>Стоматология детская</b>
1.1.	Организация стоматологической помощи в РФ детскому населению
1.2	Методы осмотра ребенка
1.3	Гигиена полости рта.
1.4	Показатели, характеризующие заболеваемость детского населения кариесом: распространенность, интенсивность (индексы КПУ, кп, КПУ+кп, кпп, КПУп), прирост интенсивности. Редукция кариеса. Оценка активности кариеса по методике Т.Ф. Виноградовой и ВОЗ.
1.5	Кариес зубов у детей
1.6	Некариозные поражения зубов у детей.
1.7	Пульпиты и периодонтиты у детей в молочных и постоянных зубах
1.8	Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей.
1.9	Диспансеризация детей у стоматолога.
<b>2.</b>	<b>Ортодонтия</b>
2.1.	Признаки ортогнатического временного и постоянного прикусов.
2.2	Дополнительные методы исследования в ортодонтии.
2.3	Классификация зубочелюстных аномалий и деформаций по Энгло, Курляндскому, Калвелису, ВОЗ.

2.4	Современные методы лечения зубочелюстных аномалий и деформации
2.5	Нарушение развития зубочелюстной системы и причины формирования зубочелюстных аномалий и деформаций.
2.6.	Этиопатогенез и профилактика зубочелюстных аномалий.
2.7	Детское зубное протезирование
2.8	Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.
<b>3.</b>	<b>Детская хирургическая стоматология, ее особенности</b>
3.1.	Методы обследования ребенка с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области.
3.2	Обезболивание хирургических вмешательств у детей в условиях поликлиники.
3.3	Операция удаления зуба.
3.4	Воспалительные заболевания у детей
3.5	Повреждение зубов, челюстей и мягких тканей лица. Показания к госпитализации ребёнка.
3.6	Амбулаторные операции в полости рта:
3.7	Врождённая расщелина лица, губы и нёба.
3.8	Опухоли и опухолеподобные образования.
3.9	Болезни височно-нижнечелюстного сустава.
<b>4.</b>	<b>Профилактика и лечение</b>
4.1.	Способы устранения кариесогенной ситуации в полости рта.
4.2	Индивидуальная и групповая профилактика болезней пародонта. Определение факторов риска в возникновении болезней пародонта.
4.3	Санитарное просвещение в организованных коллективах (организация, формы, методы, средства), гигиеническое обучение и воспитание различных групп населения, индивидуализированная профилактика кариеса временных и постоянных зубов у детей.

**III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
«Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков»**

Инд екс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Всего часов	Лекци и	Практические занятия	Самостояте льная работа	7
<b>1.</b>	<b>Стоматология детская</b>	<b>74</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>Зачет</b>
1.1.	Организация стоматологичес- кой помощи в РФ детскому населению	4	2	2	-	
1.2	Методы осмотра полости рта у ребенка	7	1	4	2	
1.3	Гигиена полости	5	1	2	2	

	рта					
1.4	Показатели, характеризующие заболеваемость детского населения кариесом	2			2	
1.5	Кариес зубов у детей	12	2	6	4	
1.6	Некариозные поражения зубов у детей	8	2	4	2	
1.7	Пульпиты в молочных и постоянных зубах у детей	14	2	6	6	
1.8	Периодонтиты в молочных и постоянных зубах у детей	12	2	6	4	
1.9	Заболевания СОПР у детей	10	2	6	2	
<b>2.</b>	<b>Ортодонтия</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>Зачет</b>
2.1	Признаки ортогнатического молочного и постоянного прикуса	2	2			
2.2	Методы исследования в ортодонтии	4		2	2	
2.3	Классификация зубочелюстных аномалий и деформаций	2	2			
2.4	Аппаратурные методы лечения аномалий и деформаций ЗЧС	8	2	2	4	
2.5	Современные методы лечения зубочелюстных аномалий и деформации	8	2	4	2	
2.6	Зубопротезирование у детей	2		2		
<b>3.</b>	<b>Детская</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>Зачет</b>

	<b>хирургическая стоматология</b>					
<b>3.1</b>	Методы обследования ЗЧС	4	2	2		
<b>3.2</b>	Обезболивание в детской стоматологической практике	5	1	2	2	
<b>3.3</b>	Операция удаления зуба	6	2	2	2	
<b>3.4</b>	Воспалительные заболевания ЧЛЮ у детей	6	2	2	2	
<b>3.5</b>	Повреждение зубов, челюстей и мягких тканей лица.	5	1	2	2	
<b>4</b>	<b>Профилактика</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>
<b>4.1</b>	Способы устранения кариесогенной ситуации в полости рта	6		4	2	
<b>4.2</b>	Индивидуальная и групповая профилактика болезней пародонта.	7	1	4	2	
<b>4.3</b>	Санитарное просвещение в организованных коллективах	5	1	2	2	

#### **IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю)**

##### **4.1 Формы контроля и критерии оценивания**

- **текущий контроль** проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного собеседования, или решения задачи.

- **промежуточный контроль** знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

##### **Шкала оценивания**

Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в течение полугодия осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Критерии оценки результатов контроля**

**«отлично»** – выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**«хорошо»** - выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**«удовлетворительно»** - выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

**«неудовлетворительно»** - выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

### **Результаты тестирования оцениваются по системе:**

**«Отлично»** - 90-100% правильных ответов;

**«Хорошо»** - 80-89% правильных ответов;

**«Удовлетворительно»** - 71-79% правильных ответов;

**«Неудовлетворительно»** - 70% и менее правильных ответов.

### **Результаты собеседования оцениваются:**

• **«Зачтено»** – клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, решает предложенную ситуационную задачу.

• **«Не зачтено»** – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

Ординатор считается аттестованным (оценка - «зачтено») при наличии положительной оценки на вариант тестового задания и (или) оценки «зачтено» за собеседование.

## **4.2. Примерные задания**

### **4.2.1. Примерные задания для текущего контроля**

#### **Примеры вопросов для устного собеседования:**

#### **Примерная тематика контрольных вопросов:**

- 1) Клиника, дифференциальная диагностика, лечение хронических форм пульпитов временных зубов
- 2) Хронический катаральный гингивит у детей. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение

- 3) Наиболее частые осложнения, возникающие на стоматологическом амбулаторном приёме. Клиника. Лечение.
- 4) Глубокий кариес у детей. Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика, лечение
- 5) Классификация СОПР у детей. Этиология
- 6) Сроки формирования и прорезывания временных и постоянных зубов.
- 7) Клиника хронических форм периодонтитов постоянных зубов у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение.
- 8) Клиника, дифференциальная диагностика, лечение стоматитов у детей. Профилактика.
- 9) Индексы КПУ, кп, КПУ+кп. Цель применения.
- 10) Классификация пульпитов у детей по Т.Ф. Виноградской.
- 11) Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение кандидоза у детей. Профилактика
- 12) Осложнения, возникающие в процессе лечения пульпита, периодонтита у детей. Причины. Лечение
- 13) Клиника, дифференциальная диагностика, лечение хронического пульпита временных зубов.
- 14) Показания к сохранению и удалению временных зубов
- 15) Этапы диспансеризации детей у стоматолога
- 16) Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов. Характеристика
- 17) Лечение периодонтитов временных зубов с несформированной верхушкой корня
- 18) Последовательность обследования полости рта у детей
- 19) Некариозные поражения, возникающие до и после прорезывания зубов. Этиопатогенез. Принципы лечения.
- 20) Клиника, дифференциальная диагностика, лечение хронических форм пульпитов постоянных зубов у детей

#### **Примерные темы рефератов:**

1. История развития детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии детского возраста, вклад отечественных учёных в развитие специальности. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.
2. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде.
3. Особенности выбора метода и средства для местного обезболивания у детей при выполнении амбулаторных вмешательств в полости рта. Виды вмешательств. Осложнения.
4. Показания к применению общего обезболивания у детей при оказании медицинской помощи в условиях амбулаторного приёма. Противопоказания. Подготовка пациента к наркозу.
5. Этапное терапевтическое лечение у детей и подростков. Особенности лечения в детском возрасте.
6. Врождённые аномалии.

#### **4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля**

##### **Вопросы тестового контроля (примеры):**

##### **Укажите один правильный ответ:**

1. Основной вид обезболивания, применяемый при операции удаления зуба у детей
  - а) местное
  - б) общее (наркоз)
  - в) комбинированное
  - г) нейролептаналгезия
2. Для ингаляционного наркоза у детей используется



- а) калипсол
  - б) фторотан
  - в) дроперидол
  - г) оксибутират натрия
3. Прямыми щипцами удаляют
- а) моляры
  - б) премоляры
  - в) зубы мудрости
  - г) резцы верхней челюсти
  - д) резцы нижней челюсти
4. S-образными щипцами без шипов удаляют
- а) резцы
  - б) третьи моляры верхней челюсти
  - в) моляры верхней челюсти
  - г) премоляры верхней челюсти
  - д) третьи моляры нижней челюсти
5. Осложнения, возникающие во время операции удаления зуба
- а) гайморит
  - б) периостит
  - в) альвеолит
  - г) остеомиелит
  - д) перелом коронки или корня зуба
6. Актиномикоз вызывается
- а) гноеродной бактериальной флорой
  - б) анаэробной инфекцией
  - в) грибковой флорой
  - г) стрессовыми факторами
  - д) общесоматическими заболеваниями
7. Периостит челюстей необходимо дифференцировать
- а) с тризмом
  - б) с переломом зуба
  - в) с острым сиалодохитом
  - г) с острым остеомиелитом
  - д) с хроническим гайморитом
8. Регионарные лимфоузлы при периостите:
- а) спаяны с подлежащими тканями
  - б) резко болезненны
  - в) слабо болезненны
  - г) не увеличены
9. Клиническая картина острого одонтогенного остеомиелита челюсти заключается
- а) в подвижности всех зубов на челюсти
  - б) в болях в зубах, недомогании, свищевых ходах на коже
  - в) в ознобах, повышении температуры до 40 °С, симптоме Венсана, подвижности зубов
  - г) в острых пульсирующих болях в зубе, головной боли, положительном симптоме нагрузки
10. Для лечения травматического остеомиелита челюсти используют пре параты, обладающие остеотропным действием
- а) канамицин
  - б) линкомицин
  - в) ампициллин
  - г) пенициллин
  - д) эритромицин
11. При одонтогенном остеомиелите нижней челюсти коллатеральный отек локализуется
- а) в височной области
  - б) в подглазничной и околоушно — жевательной области
  - в) в подглазничной области
  - г) в орбите
12. Лечение хронического одонтогенного остеомиелита челюсти при сформировавшемся секвестре заключается

- а) в секвестрэктомии
  - б) в санации полости рта
  - в) в антибактериальной терапии
  - г) в периостотомии в области причинного зуба
  - д) в антибактериальной терапии, секвестрэктомии
  - е) в антибактериальной терапии, иссечении свищей на коже
13. В комплекс лечения травматического остеомиелита челюсти входит
- а) лучевая
  - б) седативная
  - в) мануальная
  - г) физиотерапия
  - д) гипотензивная
14. Выраженное затрудненное открывание рта появляется при флегмоне
- а) крыловидно-челюстного пространства
  - б) щечной области
  - в) скуловой
15. Ранним осложнением при флегмоне глазницы может быть
- а) ксеростомия
  - б) выворот век
  - в) потеря сознания

№ вопроса	Вариант ответа
1.	А
2.	Б
3.	Г
4.	В
5.	Д
6.	Д
7.	Г
8.	В
9.	В
10.	Б
11.	Г
12.	А
13.	Г
14.	А
15.	В
16.	Б
17.	А

18.	А
19.	Б
20.	В

17. Неодонтогенной причиной для развития абсцесса окологлоточного пространства является
- острый тонзиллит
  - фурункул верхней губы
  - лимфаденит щечной области
18. В комплексе лечения абсцесса окологлоточного пространства входит
- ГБО-терапия
  - рентгенотерапия
  - электрокоагуляция
19. Удаление временного причинного зуба при цистотомии по поводу ненагноившейся кисты проводится:
- за 2–3 дня до операции
  - одновременно с основной операцией
  - через 2–3 дня после операции
20. Зачаток постоянного зуба расположенный в полости кисты, при цистотомии:
- всегда удаляется
  - всегда сохраняется
  - очень редко при наличии показаний удаляется

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков»**

##### **Основная литература:**

Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6115-0. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461150.html>

Персин, Л. С. Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html> Режим доступа : по подписке.

Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия : учебник / В. М. Елизарова [и др. ]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3552-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html>

Курбанов, О. Р. Взаимодействие стоматологических материалов с организмом человека : учебное пособие / Курбанов О. Р. , Алиева А. О. , Курбанов З. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5233-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452332.html> .

Афанасьев, В. В. Стоматология : учебник / Афанасьев В. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4524-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

[сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445242.html>

Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога : учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458945.html>

Панин, А. М. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. / Под ред. А. М. Панина, В. В. Афанасьева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1246-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412466.html>

Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : нац. рук. / [В. В. Афанасьев и др.] ; под ред. А. А. Кулакова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2010. – 921 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Стоматология детская. Хирургия : [учеб. для вузов] / [С. В. Дьякова, О. З. Топольницкий, В. М. Елизарова и др.] ; под ред С. В. Дьяковой. - М. : Медицина, 2009.

Стоматология детская. Хирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / [С. В. Дьякова и др.] ; под ред. С. В. Дьяковой. – Москва : Медицина, 2009. – 382 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Хирургическая стоматология : [учеб. для вузов] / [Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Я. М. Биберман и др.] ; под ред. Т. Г. Робустовой. - 4-е изд., доп., перераб. - М. : Медицина, 2010.

Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. В. Афанасьева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 792 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

#### **Дополнительная литература:**

Иванов, А. С. Основы дентальной имплантологии [Текст] : [учебное пособие для медицинских вузов] / А. С. Иванов. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 63 с.

Иванов, А. С. Основы дентальной имплантологии [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для мед. вузов] / А. С. Иванов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 63 с. : ил. - URL : <http://e.lanbook.com>.

Янушевич, О. О. Ортодонтия. Ситуационные задачи : учеб. пособие / О. О. Янушевич [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3595-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html>.

Афанасьев, В. В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Стоматология" / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Афанасьев, В. В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 238 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Чуйкин, С. В. Врожденная расщелина верхней губы и неба / С. В. Чуйкин, Л. С. Персин, Н. А. Давлетшин ; под ред. С. В. Чуйкина. - Москва : Мед. информ. агентство, 2008. - 363 с.

Пропедевтическая стоматология : [учеб. для мед. вузов] / [Э. А. Базикян, Т. Г. Робустова, Г. И. Лукина и др.] ; под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / [Э. А. Базикян и др.] ; под ред. Э. А. Базикяна, О. О. Янушевича. – 2-е изд. доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 632 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Пропедевтическая стоматология : ситуацион. задачи : учеб. пособие для вузов по спец. 060105.65 "Стоматология" / [Л. В. Волчкова и др.] ; под общ. ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

#### *Информационное обеспечение:*

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
2. ЭБС «Консультант студента» - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
3. ЭБС «Издательство Лань» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
4. ЭБС «Юрайт» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
5. ЭБС «Айбукс» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
6. ЭБС «Букап» – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.
7. Журналы издательства Taylor & Francis – доступ из внутренней сети вуза.
8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ – доступ из внутренней сети вуза.
9. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных Scopus – доступ из внутренней сети вуза.
10. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core – доступ из внутренней сети вуза.
11. Справочная Правовая Система Консультант Плюс – доступ из внутренней сети вуза.

## **VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Учебная аудитория 7**

для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

1.Комплект мультимедийного оборудования:

- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.;
- Экран – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

Тренажеры, оборудование, муляжи:

- стоматологическая установка, стул и стол стоматолога – 1 шт.;
- шкаф медицинский для медикаментов – 1 шт.;
- стоматологический фантом пациента мобильный – 1 шт.;

- фантом челюстно-лицевой области – 1 шт.;
- фантомы стоматологические в окклюдаторе (в том числе детская стоматологическая модель верхней и нижней челюсти) - 10 шт.
- фантомы стоматологические головы ребенка - 2 шт.
- наборы детских стоматологических инструментов в лотках, стоматологические наконечники (турбинный и угловой) на 5 чел.
- облучатель ультрафиолетовый бактерицидный – 1 шт.;
- расходные стоматологические материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.

#### Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 1

1. Посадочные места – 2 шт.;
2. Шкаф для документов закрытый – 1 шт.;
3. Мебель для хранения учебно-методического материала:
  - мультимедийное оборудование – 1 шт.;
  - тренажер – 1 шт.;
  - фантомы и муляжи - 2 шт.;
4. Расходные материалы для проведения практических и семинарских занятий.практических и семинарских занятий.

#### Кабинет № 115

##### Кабинет приема пациентов центра здоровья

1. Светильник стоматологический светодиодный, с питанием от сети – 1 шт.;
2. Стол для хирургических инструментов – 1 шт.;
3. Шкаф для стоматологических инструментов – 1 шт.;
4. Холодильник фармацевтический – 1 шт.;
5. Установка стоматологическая – 1 шт.;
6. Система дистилляционной очистки воды – 1 шт.;
7. Система анализа состояния пульпы зуба – 1 шт.;
8. Апекслокатор эндодонтический – 1 шт.;
9. Система ультразвуковая для очистки корневых каналов/снятия зубных отложений – 1 шт.;
- 10.Система стоматологическая рентгеновская интраоральная передвижная, цифровая – 1 шт.;
- 11.Контейнер для стерилизации и дезинфекции – 1 шт.;
- 12.Контейнер для сбора колюще-режущих медицинских отходов – 1 шт.;
- 13.Шприц для дентальной анестезии, многоцветного использования – 1 шт.;
- 14.Компрессор воздушный для медицинских изделий – 1 шт.;
- 15.Лампа ультрафиолетовая бактерицидная – 1 шт.;
- 16.Лампа полимеризационная стоматологическая/хирургическая – 1 шт.;
- 17.Мотор бормашины стоматологической с дистанционным управлением – 1 шт.;
- 18.Наконечник стоматологической бормашины – 1 шт.;
- 19.Набор первой медицинской помощи, содержащий лекарственные средства – 1 шт.;
- 20.Негатоскоп медицинский, с электропитанием – 1 шт.

#### Кабинет № 43

##### Кабинет приема пациентов детского отделения

- Аппарат для быстрой дезинфекции наконечников CLEVO – 1 шт.
- Ванна ультразвуковая ВУ-09-Я-ФП – 1 шт.
- Емкость для дезинфекции – 3 шт.
- Емкость для отходов – 2 шт.
- Емкость для сбора колюще-режущих – 2 шт.
- Зеркало стоматологическое – 5 шт.
- Микромотор пневматический для наконечников – 2 шт.
- Наконечник прямой – 1 шт.
- Наконечник турбинный – 1 шт.

- Наконечник угловой НУП-30М – 1 шт.
- Пинцет стоматологический – 3 шт.
- Стерилизатор воздушный ГП-40 СПУ – 1 шт.
- Стерилизатор гласперленовый – 1 шт.
- Стерилизатор паровой ГК-100-3 – 1 шт.
- Стол для стоматолога СС-04 – 1 шт.
- Установка стоматологическая MERCURY-2000 – 1 шт.
- Шпатель стоматологический – 3 шт.
- Пакеты для сбора отходов – 20 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 1

1. Комплект мультимедийного оборудования:

ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;

- принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 22.02.2023 до  
22.05.2024

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых»**

профиль подготовки 31.08.72 Стоматология общей практики

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024



## Оглавление

I. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) "Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых "	3
1.1 Требования к результатам освоения дисциплины	3
II. Содержание дисциплины (модуля) Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых	4
III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых	5
IV. Оценочные средства)...	5
1.1. Формы контроля и критерии оценивания	5
1.2. Примерные задания	6
1.2.1. Примерные задания для текущего контроля	6
1.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля	7
1.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)	8
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых»	8
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых»	11

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых»

**Цель дисциплины** – подготовка врача-стоматолога общей практики, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **Задачи дисциплины:**

сформировать знания:

1) в профилактической деятельности:

- комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- приказов Минздрава России, регулирующих проведение несовершеннолетними медицинских осмотров и порядок их проведения, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

2) в диагностической деятельности:

- диагностики заболеваний зубов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

3) в лечебной деятельности:

- тактики ведения и лечения детей, нуждающихся в лечении зубов.

4) в реабилитационной деятельности:

- природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

5) в психолого-педагогической деятельности:

- приемов формирования мотивации у населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний.

б) в организационно-управленческой деятельности:

- методик проведения оценки качества оказания стоматологической помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей.

### **сформировать умения:**

1) в профилактической деятельности:

- выявить факторы риска развития различной врожденной стоматологической патологии и составить индивидуальную схему профилактических мероприятий.

2) в диагностической деятельности:

- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни ребенка;
- провести клиническое обследование зубочелюстно-лицевой области;
- сформулировать предварительный диагноз и составить план стоматологического обследования (инструментальное, лабораторное);
- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: рентгеновского и других;
- сформулировать окончательный клинический диагноз синдрома;
- провести дифференциальную диагностику врожденной патологии зубочелюстно-лицевой

области.

3) в лечебной деятельности:

- провести качественное лечение заболеваний зубов;
- провести лечебные мероприятия по ликвидации осложнений, связанных с несвоевременным ортодонтическим лечением и зубочелюстным протезированием.

4) в реабилитационной деятельности:

- составить программу реабилитации детей с врожденной патологией в зубочелюстно-лицевой области.

5) в психолого-педагогической деятельности:

- обучить пациентов, родителей(опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

6) в организационно-управленческой деятельности:

- заполнить соответствующую медицинскую документацию.

#### **сформировать навыки:**

- проведения этапов профессиональной гигиены полости рта у детей;
- удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);
- проведения местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии;
- формирования полостей различной локализации под различные виды пломбировочных материалов;
- мотивировать пациентов, родителей(опекунов) на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения, **выписки**).

**Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-7**

## **II. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых»**

### **МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 1**

Материалы, используемы для реставрации жевательной группы зубов у подростков и взрослых

<b>Код</b>	
1.1	Обзор материалов для реставрации боковой группы зубов. Материал Ceram SphereTEC
1.2	Материал Asteria  Estelite
1.3	Материал Harmonise
1.4	Обзор материалов для реставрации боковой группы зубов. Материал Ceram SphereTEC

### **МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 2**

Инструменты, используемые для пломбирования

2.1	Обзор инструментов, используемых для пломбирования.
2.2	Инструменты LM
2.3	Инструменты Kerr

### **МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 3**

Виды матричных систем

3.1	Обзор матричных систем
-----	------------------------

3.2	Матричная система Palodent
3.3	Матричная системы Garrison

#### **МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

Полировка реставраций у подростков и взрослых

4.1	Полировочные системы
4.2	Полировочная система 3M
4.3	Полировочная система Dentspy

#### **МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 5**

**Классификация кариозных полостей**

5.1	Классификация полостей по Блэку
5.2	Классификация полостей по Б. Н. Бынину
5.3	Классификация полостей Б. Боянову

#### **МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 6**

**Классификация вкладок**

6.1	Классификация вкладок по топографии и конструктивным особенностям
6.2	Классификация вкладок по материалу и технологии изготовления
6.3	Классификация вкладок по своему функциональному назначению:

#### **МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 7**

**Сравнительная характеристика микропротезов и прямых реставраций**

7.1	Преимущества вкладок над прямыми реставрациями
7.2	Недостатки микропротезов
7.3	Недостатки композитных реставраций

#### **МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 8**

**Показания к применению вкладок**

8.1	Кариес
8.2	Некариозные поражения
8.3	Восстановление значительных дефектов жевательной поверхности зуба у подростков и взрослых

#### **МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 9**

**Общие принципы формирования полостей**

**под вкладки**

9.1	Методика изготовления вкладки
9.2	Требования к сформированной полости под вкладку
9.3	Требования к фиксации вкладок

#### **МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 10**

**Этиология и патогенез некариозных поражений**

10.1	Методика изготовления вкладки
10.2	Требования к сформированной полости под вкладку
10.3	Требования к фиксации вкладок

## МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 11

### Некариозные поражения, возникающие до прорезывания зубов

11.1	Классификация некариозных поражений
11.2	Этиология флюороза
11.3	Этиология гипоплазии

## МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 12

### Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов

12.1	Клиновидный дефект
12.2	Травма зуба
12.3	Эрозии зубов

## МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 13

### Лечение некариозных поражений, возникающих до прорезывания зубов

13.1	Микроабразия эмали
13.2	Реминерализующая терапия
13.3	Система ICON
13.4	Общее лечение флюороза
13.5	Микроабразия эмали

## МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 14

### Лечение некариозных поражений, возникающих после прорезывания зубов

14.1	Пломбирование клиновидных дефектов
14.2	Устранение последствий травмы зуба
14.3	Лечение деструктивных форм эрозии зубов
14.4	Постоянные (реставрационные) пломбировочные материалы, классификация, свойства
14.5	Материалы для прокладок и временных пломб
14.6	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.
14.7	Адгезивные системы для композитов ( IV-VIII), современные представления.

## III Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых»

№ модуля	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	в том числе	
			Лекции	Практические занятия
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.</b>	<b>Материалы, используемые для реставрации жевательной группы зубов у подростков и взрослых</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
1.1	Обзор материалов для реставрации боковой группы зубов. Материал Ceram SphereTEC	4	2	2
1.2	Материал Asteria  Estelite	3	1	2
1.3	Материал Harmonise	3	1	2

<b>2</b>	<b>Инструменты, используемые для пломбирования</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
----------	--	-----------	----------	----------

2.1	Обзор инструментов, используемых для пломбирования.	6	3	3
2.2	Инструменты LM	2	1	1
2.3	Инструменты Kerr	2	1	1
<b>3</b>	<b>Виды матричных систем</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
3.1	Обзор матричных систем	6	3	3
3.2	Матричная система Palodent	2	1	1
3.3	Матричная системы Garrison	2	1	1
<b>4</b>	<b>Полировка реставраций у подростков и взрослых</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
4.1	Полировочные системы	6	3	3
4.2	Полировочная система 3M	2	1	1
4.3	Полировочная система Dentspy	2	1	1
<b>5</b>	<b>Классификация кариозных полостей</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
5.1	Классификация полостей по Блэку	4	2	2
5.2	Классификация полостей по Б. Н. Бынину	3	1	2
5.3	Классификация полостей Б. Боянову	3	1	2
<b>6</b>	<b>Классификация вкладок</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
6.1	Классификация вкладок по топографии и конструктивным особенностям	4	2	2
6.2	Классификация вкладок по материалу и технологии изготовления	3	1	2
6.3	Классификация вкладок по своему функциональному назначению:	3	1	2
<b>7</b>	<b>Сравнительная характеристика микропротезов и прямых реставраций</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
7.1	Преимущества вкладок над прямыми реставрациями	2	1	1
7.2	Недостатки микропротезов	5	2	3
7.3	Недостатки композитных реставраций	5	2	3
<b>8</b>	<b>Показания к применению вкладок</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
8.1	Кариес	2	2	0
8.2	Некариозные поражения	2	2	0
8.3	Восстановление значительных дефектов жевательной поверхности зуба у подростков и взрослых	6	4	2
<b>9</b>	<b>Общие принципы формирования полостей под вкладки</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
9.1	Методика изготовления вкладки	2	2	0
9.2	Требования к сформированной полости под вкладку	5	2	3
9.3	Требования к фиксации вкладок	5	2	3

<b>10</b>	<b>Этиология и патогенез некариозных поражений</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
10.1	Классификация некариозных поражений	6	4	2
10.2	Этиология флюороза	2	2	0
10.3	Этиология гипоплазии	2	2	0
<b>11</b>	<b>Некариозные поражения, возникающие до прорезывания зубов</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
11.1	Флюороз	3	3	0
11.2	Гипоплазия	3	3	0
11.3	Гиперплазия	4	4	0
<b>12</b>	<b>Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
12.1	Клиновидный дефект	3	3	0
12.2	Травма зуба	4	4	0
12.3	Эрозии зубов	3	3	0
<b>13</b>	<b>Лечение некариозных поражений, возникающих до прорезывания зубов</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
13.1	Микроабразия эмали	2	0	2
13.2	Реминерализующая терапия	2	0	2
13.3	Система ICON	2	0	2
13.4	Общее лечение флюороза	2	0	2
13.5	Микроабразия эмали	2	0	2
<b>14</b>	<b>Лечение некариозных поражений, возникающих после прорезывания зубов</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
14.1	Пломбирование клиновидных дефектов	2	0	2
14.2	Устранение последствий травмы зуба	2	0	2
14.3	Лечение деструктивных форм эрозии зубов	2	0	2
14.4	Постоянные (реставрационные) пломбировочные материалы, классификация, свойства	1	0	1
14.5	Материалы для прокладок и временных пломб	1	0	1
14.6	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	1	0	1
14.7	Адгезивные системы для композитов ( IV-VIII), современные представления.	1	0	1
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>74</b>	<b>70</b>



### **III. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю)**

#### **4.1 Формы контроля и критерии оценивания**

- **текущий контроль** проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного собеседования, или решения задачи.
- **промежуточный контроль** знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

#### **Шкала оценивания**

Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в течение полугодия осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки результатов контроля**

**«отлично»** – выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и

вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**«хорошо»** - выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**«удовлетворительно»** - выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

**«неудовлетворительно»** - выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

#### **Результаты тестирования оцениваются по системе:**

**«Отлично»** - 90-100% правильных ответов;

**«Хорошо»** - 80-89% правильных ответов;

**«Удовлетворительно»** - 71-79% правильных ответов;

**«Неудовлетворительно»** - 70% и менее правильных ответов.

#### **Результаты собеседования оцениваются:**

- **«Зачтено»** – клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы,

решает предложенную ситуационную задачу.

- «Не зачтено» – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

Ординатор считается аттестованным (оценка - «зачтено») при наличии положительной оценки на вариант тестового задания и (или) оценки «зачтено» за собеседование.

#### **4.2. Примерные задания**

##### **4.2.1. Примерные тестовые задания**

1. Перечислите известные Вам системы для полирования реставраций
2. Назовите композиционные материалы, используемые для восстановления боковых зубов.
3. Перечислите инструменты, используемые для эстетического моделирования зубов

2. Тестирование:

Текст примерного типового задания:

1. Укажите максимальное время протравливания эмали:

- a) 10 сек
- b) 30 сек
- c) 60 сек
- d) 3 мин

Ответ: b

2. Какие вещества применяются для протравливания эмали:

- a) Азотная кислота
- b) Уксусная кислота
- c) Азавеливая кислота
- d) Серная кислота
- e) Фосфорная кислота

Ответ: e

3. Какое из перечисленных веществ используется в качестве наполнителя в композитах:

- a) Мономер Бис-Гма
- b) Ацетон
- c) Кремниевая мука
- d) Бариевое стекло

Ответ: d

4. Направление усадки светополимера происходит в направлении:

- a) От источника света
- b) К источнику света
- c) Усадки не происходит

Ответ: b

5. Что входит в состав искусственного дентина:

- a) Сплав галлия и олова
- b) Серебряный сплав и ртуть
- c) Алюмосиликаты и фтористые соли, полиакриловая кислота
- d) Оксид цинка, коалин, сульфат цинка

Ответ: d

#### **4.2.2. Задания, выполняемые при проведении итоговой аттестации в форме оценки практических навыков и собеседования (зачета)**

##### **1. Практические навыки:**

Пример задания для оценки практических навыков:

- осмотреть пациента, собрать анамнез, выявить показания к изготовлению керамических вкладок, виниров;
- препарировать зубы под вкладки и виниры;
- снимать высокоточные оттиски;
- фиксировать вкладки и виниры.

#### 4.2.3. *Собеседование*

Текст примерного набора вопросов к зачету:

1. Назовите наиболее современные виды керамических вкладок.
2. Дайте описание системы компьютеризированного изготовления керамических форм из промышленных заготовок — CEREC.
3. Какая система компьютеризированного изготовления керамических форм из промышленных заготовок — CEREC самая современная?
4. Опишите систему изготовления вкладки из промышленных керамических заготовок CELAY.
5. Опишите методику изготовления вкладки по системе Empress (Vivadent). вакууме впрессовывается в полую форму вкладки (литьевое прессование).
6. В чем преимущество безметалловой керамики empress?

#### 4.2.4 **Задания, выполняемые при проведении текущего контроля в форме опроса, тестирования.**

##### 1. *Примерный перечень вопросов для текущего контроля:*

1. Какие причины приводят к дефекту твердых тканей?
2. Какие ортопедические конструкции чаще всего применяют при дефектах зубов?
3. Что такое вкладка?
4. Назовите наиболее известную классификацию дефектов зубов?
5. Назовите классификацию дефектов зубов Б. Боянова
6. В чем заключается основное преимущество вкладки над пломбой?
7. Показания для изготовления вкладок?
8. В каких случаях вкладки не показаны?
9. Назовите клинико-лабораторные этапы восстановления коронковой части зуба вкладками.
10. Особенность формирования полости под вкладку при кариесе?
11. Классификация некариозных поражений зубов по МКБ – 10
12. Классификация некариозных поражений зубов по Патрикееву В.К.

##### 2. *Тестирование:*

Текст примерного типового задания:

##### 1. **Факторы, способствующие развитию эрозии зубов:**

- а) патологический прикус
- б) воздействие химических веществ
  - диетическое (потребление в пищу большого количества цитрусовых и их соков)
  - заболевание, сопровождающееся повышенной кислотностью желудочного сока, применение лекарственных препаратов
  - воздействие кислот на промышленном предприятии

в) механическое действие зубной щетки

г) эндокринные заболевания

**2. Характерные жалобы, предъявляемые больными при патологической стираемости зубов:**

а) гиперестезия

б) боль в височно-нижнечелюстных суставах

в) эстетический дефект

г) самопроизвольные ночные боли

**3. Дифференциальные диагностические признаки отличия начальной степени кислотного некроза эмали от синдрома Стентона – Кацдепона:**

а) частичное или полное отсутствие эмали зубов, пигментированный дентин

б) сглаживание формы зубов, наличие гиперестезии, матовая поверхность эмали, чувство "слипания" зубов

в) значительные участки зубов без эмали, острые края эмали, травмирующие слизистую оболочку губ, щек, языка

г) окраска зубов от перламутровой до коричневой, наличие гиперестезии, поражены все зубы

д) зубы имеют цилиндрическую форму, матовые

**4. Лечение флюороза зубов (эрозивная форма):**

а) пломбирование зубов композитными материалами

б) реминерализующая терапия с последующим пломбированием зубов

в) пломбирование зубов цементами

г) отбеливание зубов и пломбирование дефектов композитами

д) наблюдение и контроль за развитием процесса

**5. Дифференциальные признаки отличия эрозивной формы гипоплазии эмали от проявлений гипервитаминоза D:**

а) более глубокие поражения эмали

б) симметричность поражения по глубине, форме и размерам

в) наличие окраски биологическими пигментами

г) наличие "валика", свидетельствующее о периоде нарушения развития эмали

д) нет различия

**5. Какая конструкция показана при следующих показателях ИРОПЗ:**

а) 0,2- 0,55;

б) 0,55 – 0,85;

в) 0,85 и более.

**6. Какие слепочные материалы используются при изготовлении металлокерамических коронок:**

а) альгинатные

б) А- силиконы

в) термопластические

г) С- силиконы.

3. Какие конструкции относятся к

- микропротезам: а) люминир  
б) коронка  
в) онлей  
г) культевая штифтовая вкладка.
4. Фальц в 45% необходимо делать при подготовке зуба под вкладку:  
а) композитную  
б) керамическую  
в) металлическую  
г) пластмассовую

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
«Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых»**

**Основная литература:**

Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6115-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461150.html>

Персин, Л. С. Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html> Режим доступа : по подписке.

Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия : учебник / В. М. Елизарова [и др. ]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3552-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html>

Курбанов, О. Р. Взаимодействие стоматологических материалов с организмом человека : учебное пособие / Курбанов О. Р. , Алиева А. О. , Курбанов З. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5233-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452332.html> .

Афанасьев, В. В. Стоматология : учебник / Афанасьев В. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4524-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445242.html>

Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога : учебное пособие / Козлова М. В. , Беякова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458945.html>

Панин, А. М. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. / Под ред. А. М. Панина, В. В. Афанасьева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1246-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412466.html>

Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : нац.

рук. / [В. В. Афанасьев и др.] ; под ред. А. А. Кулакова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2010. – 921 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Стоматология детская. Хирургия : [учеб. для вузов] / [С. В. Дьякова, О. З. Топольницкий, В. М. Елизарова и др.] ; под ред С. В. Дьяковой. - М. : Медицина, 2009.

Стоматология детская. Хирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / [С. В. Дьякова и др.] ; под ред. С. В. Дьяковой. – Москва : Медицина, 2009. – 382 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Хирургическая стоматология : [учеб. для вузов] / [Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Я. М. Биберман и др.] ; под ред. Т. Г. Робустовой. - 4-е изд., доп., перераб. - М. : Медицина, 2010.

Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. В. Афанасьева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 792 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Иванов, А. С. Основы дентальной имплантологии [Текст] : [учебное пособие для медицинских вузов] / А. С. Иванов. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 63 с.

Иванов, А. С. Основы дентальной имплантологии [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для мед. вузов] / А. С. Иванов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 63 с. : ил. - URL : <http://e.lanbook.com>.

#### **Дополнительная литература:**

Иванов, А. С. Основы дентальной имплантологии [Текст] : [учебное пособие для медицинских вузов] / А. С. Иванов. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 63 с.

Иванов, А. С. Основы дентальной имплантологии [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для мед. вузов] / А. С. Иванов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 63 с. : ил. - URL : <http://e.lanbook.com>.

Янушевич, О. О. Ортодонтия. Ситуационные задачи : учеб. пособие / О. О. Янушевич [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3595-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html>.

Афанасьев, В. В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Стоматология" / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Афанасьев, В. В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 238 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Чуйкин, С. В. Врожденная расщелина верхней губы и неба / С. В. Чуйкин, Л. С. Персин, Н. А. Давлетшин ; под ред. С. В. Чуйкина. - Москва : Мед. информ. агентство, 2008. - 363 с.

Пропедевтическая стоматология : [учеб. для мед. вузов] / [Э. А. Базикиан, Т. Г. Робустова, Г. И. Лукина и др.] ; под ред. Э. А. Базикиана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / [Э. А. Базилян и др.] ; под ред. Э. А. Базиляна, О. О. Янушевича. – 2-е изд. доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 632 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Пропедевтическая стоматология : ситуацион. задачи : учеб. пособие для вузов по спец. 060105.65 "Стоматология" / [Л. В. Волчкова и др.] ; под общ. ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

### ***Информационное обеспечение:***

Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (ЗКЛ: Русский Moodle) <https://c2527.c.3072.ru>.

<https://skunb.ru/node/2492>: Национальная электронная библиотека, Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес», Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория 7

для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

1.Комплект мультимедийного оборудования:

- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.;
- Экран – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

Тренажеры, оборудование, муляжи:

- стоматологическая установка, стул и стол стоматолога – 1 шт.;
- шкаф медицинский для медикаментов – 1 шт.;
- стоматологический фантом пациента мобильный – 1 шт.;
- фантом челюстно-лицевой области – 1 шт.;
- фантомы стоматологические в окклюдаторе (в том числе детская стоматологическая модель верхней и нижней челюсти) - 10 шт.
- фантомы стоматологические головы ребенка - 2 шт.
- наборы детских стоматологических инструментов в лотках, стоматологические наконечники (турбинный и угловой) на 5 чел.
- облучатель ультрафиолетовый бактерицидный – 1 шт.;
- расходные стоматологические материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.

Кабинет № 30

Кабинет приема пациентов хозрасчетного отделения реставрационной стоматологии и зубопротезирования

- Установка стоматологическая MERCURY 330 – 1 шт.
- Зажим гемостатический – 1 шт.
- Камера сохранения стерильности КСС-80 – 1 шт.
- Люксатор – 3 шт.
- Ножницы – 2 шт.
- Пинцет – 6 шт.
- Скальпель – 5 шт.

- Стерилизатор воздушный ГП-40-Ох-ПЗ – 1 шт.
- Шовный материал – 8 шт.
- Щипцы – 5 шт.
- Экскаватор – 5 шт.
- Элеватор левый – 2 шт.
- Элеватор правый – 2 шт.
- Элеватор прямой – 2 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 1

1.Комплект мультимедийного оборудования:

ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;

-принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 1

1. Посадочные места – 2 шт.;

2. Шкаф для документов закрытый – 1 шт.;

3. Мебель для хранения учебно-методического материала:

-мультимедийное оборудование – 1 шт.;

- тренажер – 1 шт.;

- фантомы и муляжи - 2 шт.;

4. Расходные материалы для проведения практических и семинарских занятий практических и семинарских занятий.