Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до
22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____С.С. Наумов
«___»_____202___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»

профиль подготовки **31.08.76** Стоматология детская

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог детский

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Стоматология детская»

Цель дисциплины:

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности врача-стоматолога детского. Приобретение ординаторами новых теоретических знаний по актуальным вопросам медицины и совершенствование профессиональных умений и навыков в соответствии с предъявляемыми к нему профессионально-должностными требованиями.

Задачи дисциплины: направлены на формирование профессиональных компетенций ординатора –стоматолога детского, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В результате освоения дисциплины **«Стоматология детская»** ординатор должен приобрести знания, умения и владения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-стоматолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 10 мая 2016г N227н . Трудовая(ые) функция(и):
Код А, уровень квалификации 7. И ФГОС ВО «Врач- стоматолог детский».

Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины **«Стоматология детская»** у ординатора должны быть сформированы универсальные (УК) и профессиональные (ПК) компетенции. Нумерация компетенций здесь и далее приведена в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Стоматология детская».

У обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК):

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

<u>профилактическая деятельность:</u>

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных

чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

Перечень знаний, умений и владений обучающегося по окончанию обучения

По окончании обучения врач-ординатор-стоматолог детский должен знать (ЗН)*:*

1. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций
2. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях
3. Особенности ведения медицинской стоматологической документации
4. Анатомо-физиологические особенности детского организма в различных возрастных группах Критерии оценки качества медицинской помощи
5. Строение временных и постоянных зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях у детей Общие вопросы организации медицинской помощи населению.
6. Этиология, патогенез, клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ у детей заболеваний.
7. Этиология, патогенез, клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава Особенности профилактики онкопатологии.
8. Этиология, патогенез, клинические проявления у детей врожденных пороков челюстно-лицевой области и основных синдромов, проявляющихся в челюстно-лицевой области Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях.
9. Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов у детей Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
10. Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний у детей.
11. Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования у детей разного возраста.
12. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
13. Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями

14. Стандарты медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями
15. Соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.
16. Принципы диспансерного стоматологического наблюдения среди детского населения.
17. Основные принципы неотложной терапии в детской стоматологии
18. Особенности профилактики стоматологической онкопатологии.
19. Распространенность ВИЧ-инфекции, современное состояние заболеваемости ВИЧ-инфекцией;
20. Особенности течения ВИЧ-инфекции в условиях измененной реактивности и резистентности макроорганизма, современные представления о механизмах длительной персистенции возбудителей;
21. Этиологию, патогенез, клинические проявления, дифференциальную диагностику, вероятный прогноз ВИЧ-инфекции;
22. Современные методы ранней диагностики ВИЧ-инфекции;

По окончании обучения врач-ординатор-стоматолог детский должен уметь (УМ):

1. Анализировать качество оказания медицинской помощи**.**
2. Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.
3. Оформлять документацию, необходимую для проведения медикосоциальной экспертизы.
4. Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации
5. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников / законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.
6. Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан
7. Использовать методы первичной и вторичной профилактики.
8. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.
9. Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.
10. Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.
11. Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.
12. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения
13. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.
14. Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.
15. Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортодонтическими конструкциями
16. Уметь применять основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями
17. Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях.
18. Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований
19. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой.
20. Интерпретировать данные лабораторных исследований.
21. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой
22. Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.
23. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).
24. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).
25. Проводить разъяснительные беседы с пациентами, средним и младшим медицинским персоналом относительно механизмов и путей передачи ВИЧ-инфекции, о мерах профилактики;
26. Осуществлять раннюю и дифференциальную диагностику ВИЧ-инфекции;
27. Верифицировать диагноз и оценить форму тяжести ВИЧ-инфекции, используя современные методы лабораторного и инструментального исследований;
28. Интерпретировать результаты новейших методов лабораторной и инструментальной

диагностики ВИЧ-инфекции и сопутствующих заболеваний;

29. Грамотно проводить до- и послетестовое консультирование больных, обследуемых на ВИЧ-инфекцию;

30. Формулировать диагноз в соответствии с требованиями действующих классификаций ВИЧ-инфекции;

По окончании обучения врач-ординатор-стоматолог детский должен владеть (ВД):

1. Владеть навыком формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.
2. Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.
3. Владеть навыком профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ.
4. Методами формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях.
5. Обосновывать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))
6. Методами оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области.
7. Методами лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).
8. Методами хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей.
9. Методикой ортодонтического лечения лиц с дефектами зубов,.
10. Методикой оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области.
11. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.
12. Проведения полного клинико-анамнестического обследования больных: сбора эпидемиологического анамнеза, детального уточнения истории развития заболевания, физикального обследования для выявления характерных симптомов и синдромов ВИЧ-инфекции;
13. Интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований;
14. Оформления полного клинического диагноза;
15. Проведения этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВИЧ- инфекции и оппортунистических заболеваний;
16. Проведения противоэпидемических мероприятий;
17. Сциализации, реабилитации, реализации прав больных.

По окончании обучения врач-ординатор-стоматолог детский должен владеть ***специальными профессиональными навыками (СПН)*** выполнения исследований в соответствии с принятыми стандартами***:***

1. Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике.
2. Проведение психоэмоциональной коррекции поведения детей на стоматологическом приеме.
3. Консультирование пациента детского возраста и родителей по методам лечения стоматологических заболеваний
4. Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза.
5. Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза.
6. Лечение пациентов детского возраста с кариозными и некариозными заболеваниями временных и постоянных зубов.
7. Проведение анатомо-функционального восстановления твердых тканей временных и постоянных зубов у пациентов детского возраста прямыми и непрямыми методами, в том числе с применением индивидуальных и стандартных защитных коронок.
8. Лечение детей с пороками развития твёрдых тканей зубов (наследственных и приобретенных).
9. Лечение детей с травмой временных и постоянных зубов, репозиция зубов и альвеолярного отростка, шинирование зубов.
10. Лечение пациентов детского возраста с заболеваниями пульпы и периодонта временных и постоянных зубов на разных стадиях формирования корня терапевтическими и хирургическими методами.

11. Лечение пациентов детского возраста с заболеваниями пародонта
12. Лечение пациентов детского возраста с заболеваниями слизистой рта и губ
13. Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями Подбор вида местной анестезии/обезболивания.
14. Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии.
15. Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии.
16. Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.
17. Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.
18. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.
19. Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков.
20. Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.
21. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.
22. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.
23. Выполнение физиотерапевтических процедур при стоматологических заболеваниях у детей.
24. Проведение профилактических стоматологических осмотров детского населения.
25. Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями и(или) состояниями челюстно-лицевой области
26. Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
«Стоматология детская»

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	в том числе		
			Лек-ции	**практи-ческие занятия**	**Семина-ры**
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Организация стоматологической помощи в РФ детскому населению	**60**	20	30	4
		66	30	30	4
3.	Методы обследования пациентов детского возраста	**222**	107	111	4
4.	Некариозные поражения зубов	**66**	20	30	16
5	Кариесология. Пульпиты. Переодонтиты	**304**	100	200	10
6	Заболевания пародонта и слизистой полости рта	**222**	86	92	6
	ИТОГО	**900**	363	493	44

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Стоматология детская

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
1.1.	Организация стоматологической помощи в РФ детскому населению
1.1.1.	Вопросы медицинской этики и деонтологии. Цели и виды медицинского страхования.
1.1.2	Качественные показатели работы врачей-стоматологов в поликлиниках (кабинетах).
1.2	Методы обследования пациентов детского возраста.
1.2.1	Основные и дополнительные методы осмотра ребенка.
1.2.2	Основные методы осмотра ребенка. Дополнительные методы осмотра ребенка
1.2.3	Методы выявления назубных отложений. Индексы гигиены полости рта Методы выявления назубных отложений.
1.2.4	Лабораторные методы исследования.
1.2.5	Индексы гигиены полости рта по Федорову-Володкиной, Грин-Вермиллиону, Силнес-Лоу, Индексы гигиены полости рта по Рамфьерду, Нави, PHP (Индекс эффективности гигиены).
1.2.6	Физические методы диагностики. Электроодонтометрия. Рентгендиагностика.
1.2.7	ДОТ Методы обследования пациентов детского возраста.
1.3	Некариозные поражения зубов.
1.3.1	Дефекты образовавшиеся до прорезывания зубов. Гипоплазия, этиология, клинка. Патогенез, дифдиагностика, лечение.
1.3.2	Гиперплазия. Флюороз. Наследственные поражения (мраморная болезнь, дисплазия Стейтона-Капдепона, эктодермальная дисплазия, несовершенный амелогенез, несовершенный дентиногенез, несовершенный остеогенез, гипофасфатезия).
1.3.3	Дефекты образовавшиеся после прорезывания зубов. Клиновидный дефект. Эрозия эмали. Некроз тканей. Патологическая стираемость. Гиперестезия твердых тканей.
1.3.4	Клиника, диагностика, дифдиагностика, лечение, профилактика некариозных поражений до прорезывания зубов.
1.3.5	Клиника, диагностика, дифдиагностика, лечение, профилактика некариозных поражений после прорезывания зубов.
1.4	Кариесология
1.4.1	Кариес по поражению анатомической структуры твердых тканей зуба. По интенсивности поражения и клиническому течению. По глубине поражения
1.4.2	Диагностика начального, поверхностного, среднего и глубокого кариеса. Дифдиагностика кариеса с гипоплазией, флюорозом, клиновидным дефектом и кислотным некрозом зубных тканей.
1.4.3	Лечение кариеса зубов общее и местное. Препарирование кариозных полостей по Блэку. Пломбировочные материалы для временного и постоянного пломбирования зубов.
1.4.4	Классификация кариеса по Блэку. Классификация кариеса по локализации поражения.
1.4.5	ДОТ Лечение кариеса постоянных зубов у детей.
1.5	Пульпиты
1.5.1	Пульпа зуба, анатомическое и гистологическое строение, функциональные особенности пульпы временных и постоянных зубов.
1.5.2	Лечение острых форм пульпитов в молочных и постоянных зубах у детей. Лечение пульпита. Эндодонтия. Материалы для пломбирования корневых каналов

	зуба. Адгезивные системы
1.5.3	Лечение хронических форм пульпита. Ошибки и осложнения при проведении эндодонтического лечения временных и постоянных зубов у детей.
1.5.4	Витальные и девитальные методы лечения пульпитов. Эндодонтический инструментарий. Показания и противопоказания к лечению пульпита у детей.
1.5.5	Методы обработки корневых каналов. Материалы для пломбирования корневых каналов Современные препараты и материалы для лечения пульпита биологическим методом.
1.5.6	Особенности девитализации (методика Рубина). Положительные и отрицательные характеристики резорцин-формалинового метода лечения пульпита.
1.5.7	ДОТ Положительные и отрицательные характеристики резорцин-формалинового метода лечения пульпита.
1.6	Периодонтиты
1.6.1	Этиология, патогенез периодонтитов. Классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика периодонтитов у детей.
1.6.2	Лечение периодонтитов молочных зубов у детей. Выбор пломбировочного материала для пломбирования каналов молочных зубов.
1.6.3	Лечение периодонтитов постоянных зубов у детей. Выбор пломбировочного материала для пломбирования каналов постоянных зубов.
1.6.4	Отдалённые результаты лечения периодонтитов зубов у детей. Ошибки и осложнения.
1.6.5	Принципы лечения острых и обострившихся форм верхушечного периодонтита.
1.6.6	Влияние периодонтита временного зуба на окружающие ткани и здоровье ребенка. Понятие об одонтогенно-обусловленных заболеваниях и патологических состояниях. Влияние хронического периодонтита временного зуба на развитие постоянного зуба.
1.6.7	Способы обтурации корневых каналов. Ошибки и осложнения при проведении эндодонтического лечения временных и постоянных зубов у детей. Импрегнационные методы обработка корневых каналов.
1.7.	Заболевания пародонта
1.7.1	Заболевания пародонта. Анатомия и физиология пародонта. Слюна. Состав. Функции. Клиника и дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний пародонта.
1.7.2	Классификация, клиника заболеваний пародонта у детей. Лечение заболеваний пародонта у детей.
1.7.3	Распространенность и дифференциальные признаки дистрофических заболеваний пародонта.
1.7.4	Общие принципы лечения заболеваний пародонта. Классификация пародоптальных повязок.
1.7.5	Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта. Лекарственные препараты.
1.7.6	Дистрофические заболевания пародонта. Идеопатические заболевания пародонта. Пародонтомы. Пародонтоз. Причины возникновения. Характер течения, дифдиагностика.
1.7.7	Рентгенологическое наблюдение. Десмодонтоз. Причины, течение, клиническая картина. Лечение болезней пародонта.
1.7.8	Строение и функции пародонта. Общие принципы лечения заболеваний пародонта.
1.8.	Заболевание слизистой оболочки поло8сти рта

1.8.1	Проявления бактериальной и лекарственной аллергии в полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Проявления многоформной экссудативной эритемы. Хронические рецидивирующие афты.
1.8.2	Острый герпетический стоматит у детей. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом. Показания к госпитализации. Методы профилактики. Рецидивирующий герпес.
1.8.3	Кандидозы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Острый кандидоз (молочница). Хронический кандидоз у детей (хейлит, глоссит, ангулит). Предраковые заболевания СОПР и ККГ.
1.8.4	Кандидоз. Поражения языка. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
1.8.5	Специфические поражения рта. Туберкулёз полости рта. Специфические поражения рта. Сифилис полости рта.
1.8.6	Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи.
1.8.7	Проявления в полости рта при соматических заболеваниях детей, при заболеваниях крови, желудочно-кишечных заболеваниях.
1.8.8	Лечение острого герпетического стоматита у детей.

Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю)

Формы контроля и критерии оценивания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Для проведения текущего контроля в форме опроса, решения ситуационных задач, оценки практических навыков, тестирования.
2. Для проведения промежуточного контроля в форме оценки практических навыков по модулям, зачетов (итоговых занятий) по модулям.
3. Для проведения итогового контроля в форме итогового экзамена.

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Тесты	Знания обучающихся	Положительный результат – дано свыше 70% правильных ответов. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Ситуационные задачи	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных задач
Собеседование	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Оценка выполнения умений и навыков	Знания, умения, навыки обучающихся	Положительный результат – получено свыше 70% от максимальной оценки по балльной шкале. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов; умениями и навыками врача-стоматолога согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	***достаточный***	***Повышенный***
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельност и высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
еспособность обучающегося самостоятельно продемонстриро вать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельнос ти в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательныхрезу льтатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии решения ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	**анализ ситуации**	**Навыки решения ситуации**	**профессиональное мышление**
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительны е навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

.

Комплект оценочных средств

Задания, выполняемые при проведении итогового экзамена.

1.Практические навыки:

Провести лечение кариеса дентина I класса по Блэку, с применением иономерного цемента светового отверждения

***2.* Задания для самоподготовки**

1)Хронический гипертрофический гингивит у детей. Этиопатогенез. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз.
2) Сроки рассасывания корней временных зубов. Сроки формирования корней постоянных зубов.
3) Индекс Грина-Вермиллиона. Методика и цель применения
4) Ретроградный кариес у детей. Причина. Клиника, диагностика, лечение
5) Травматические поражения СОПР у детей. Диагностика. Лечение. Профилактика.
6) Ошибки и осложнения, возникающие во время и после лечения пульпитов
7)Фиссурный кариес. Диагностика, клиника, лечение. Этапы герметизации фиссур.
8) Острый периодонтит временных зубов у детей. Клиника, дифферен-циальная диагностика, лечение.
9) Язвенно-некротический гингивит у детей. Этиопатогенез. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение
10) Кариес циркулярный у детей. Локализация. Клиника, диагностика, лечение
11) Хронический гангренозный пульпит у детей.Клиника, диагностика, лечение
12) Индексы, используемые при обследовании тканей пародонта
13) Биологический метод лечения пульпитов у детей.
14) Хронический гранулирующий периодонтит у детей.Клиника, дифференциальная диагностика, лечение
15) Острый катаральный стоматит у детей. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение
16) Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение поверхно-стного и среднего кариеса у детей
17) Методика и цель применения индекса РМА.
18) Основные эндогенные и экзогенные факторы возникновения кариеса
19) Метод витальной ампутации пульпы у детей.Показания.
20) Острый катаральный гингивит у детей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

3.Собеседование

Текст примерного экзаменационного билета №1.
1. Медицинская этика и деонтология. Основные принципы. Тактика врача.
2. Аспирационная проба. Правило и порядок проведения.
3.Импрегнационные методы лечения корневых каналов. Лекарственные средства. Методики применения. Показания. Противопоказания.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Собеседование	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: тестирование – компьютерный класс, собеседование - учебные аудитории
2. Максимальное время выполнения задания: **2 часа**
3. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: ***при выполнении заданий в модельных условиях профессиональной деятельности должны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.***

2.2. Задания, выполняемые при проведении промежуточной аттестации в форме оценки практических навыков по модулям и зачета (итогового занятия) по модулям.

1. Пример задания для оценки практических навыков по модулю:

Поставить диагноз и назначить лечение больному с острым диффузным пульпитом

2. Примерный перечень вопросов для итогового занятия:

1. Медицинская этика и деонтология. Основные принципы. Тактика врача.
2. Медицинское страхование. Цель. Виды. Основные преимущества.
3. Анализ деятельности стоматологического отделения (кабинета). Качественные показатели работы врачей-стоматологов в поликлиниках (частных стоматологических кабинетах).
4. Экспертиза нетрудоспособности в практике врача-стоматолога. Правила и порядок выдачи листков нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, а также по уходу за ребенком.
5. Санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических отделений и кабинетов. Оснащение стоматологического кабинета.
6. Особенности организации дезинфекционно - стерилизационного режима в стоматологии. Основные направления. Этапы обработки инструментов медицинского назначения.
7. Дезинфекция. Определение. Цель. Задачи. Основные методы и правила дезинфекции. Дезинфекция поверхностей. Перечень зон с разными уровнями гигиены.
8. Дезинфекция воздуха стоматологического кабинета. Классификация бактерицидных облучателей. Дезинфекция рук. Дезинфекция отходов. Классы эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности: А, Б, В, Г, и Д. Методы утилизации медицинских отходов по классам.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Оценка выполнения полученных умений и практических навыков	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного заданий; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов; умениями и навыками врача-стоматолога, согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики	5- получено свыше 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 4 – получено свыше 80%, но менее 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 3- получено свыше 70%, но менее 80% от максимальной оценки по балльной шкале; 2- получено менее 70% от максимальной оценки по балльной шкале.
Итоговое занятие (зачет) по модулям	Знания, умения, навыки	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом;

программы	обучающихся	содержательных характеристик предложенных вопросов	4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Условия выполнения задания ***1.*** Место (время) выполнения задания: ***учебные аудитории, стоматологическая поликлиника.*** **2.** Максимальное время выполнения задания: **30 мин** ***3.*** Можно воспользоваться: ***медицинским оборудованием и расходными материалами, справочными материалами в бумажном и электронном виде для оценки данных объективного осмотра, лабораторного, инструментального, рентгенологического исследования, справочниками по стоматологии и другой справочной литературой.*** ***4.*** Другие характеристики, отражающие сущность задания: ***при выполнении заданий, позволяющих оценить умения и навыки врача-стоматолога, как в реальных, так и в модельных условиях профессиональной деятельностидолжны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.***			

2.3. Задания, выполняемые при проведении текущего контроля в форме опроса, решения ситуационных задач, оценки практических навыков, тестирования.

1.Перечень вопросов для текущего контроля:

1) Клиника, дифференциальная диагностика, лечение хронических форм пульпитов временных зубов
2)Хронический катаральный гингивит у детей. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение
3) Наиболее частые осложнения, возникающие на стоматологичес-ком амбулаторном приёме. Клиника. Лечение.
4) Глубокий кариес у детей. Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика, лечение
5) Классификация СОПР у детей. Этиология
6) Сроки формирования и прорезывания временных и постоянных зубов.
7) Клиника хронических форм периодонтитов постоянных зубов у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение.
8) Клиника, дифференциальная диагностика, лечение стоматитов у детей. Профилактика.
9) Индексы КПУ, кп, КПУ+кп. Цель применения.
10) Классификация пульпитов у детей по Т.Ф. Виноградовой.
11) Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение кандидоза у детей.Профилактика
12) Осложнения, возникающие в процессе лечения пульпита, периодонтита у детей. Причины. Лечение
13) Клиника, дифференциальная диагностика, лечение хронического пульпита временных зубов.
14) Показания к сохранению и удалению временных зубов
15) Этапы диспансеризации детей у стоматолога
16) Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов.Характеристика
17) Лечение периодонтитов временных зубов с несформированной верхушкой корня
18) Последовательность обследования полости рта у детей
19) Некариозные поражения, возникающие до и после прорезывания зубов.Этиопатогенез. Принципы лечения.
20) Клиника, дифференциальная диагностика, лечение хронических форм пульпитов постоянных зубов у детей

2. Тестирование:

Текст примерного типового задания:

1. Основной вид обезболивания, применяемый при операции удаления зуба у детей
а) местное
б) общее (наркоз)
в) комбинированное
г) нейролептаналгезия
2. Для ингаляционного наркоза у детей используется
а) калипсол
б) фторотан
в) дроперидол
г) оксибутират натрия
3. Прямыми щипцами удаляют
а) моляры
б) премоляры
в) зубы мудрости
г) резцы верхней челюсти
д) резцы нижней челюсти
4. S-образными щипцами без шипов удаляют
а) резцы
б) третьи моляры верхней челюсти
в) моляры верхней челюсти
г) премоляры верхней челюсти
д) третьи моляры нижней челюсти
5. Осложнения, возникающие во время операции удаления зуба
а) гайморит
б) периостит
в) альвеолит
г) остеомиелит
д) перелом коронки или корня зуба
6. Актиномикоз вызывается
а) гноеродной бактериальной флорой
б) анаэробной инфекцией
в) грибковой флорой
г) стрессовыми факторами
д) общесоматическими заболеваниями
7. Периостит челюстей необходимо дифференцировать
а) с тризмом
б) с переломом зуба
в) с острым сиалодохитом
г) с острым остеомиелитом
д) с хроническим гайморитом
8. Регионарные лимфоузлы при периостите:
а) спаяны с подлежащими тканями
б) резко болезненны
в) слабо болезненны
г) не увеличены
9. Клиническая картина острого одонтогенного остеомиелита челюсти заключается
а) в подвижности всех зубов на челюсти
б) в болях в зубах, недомогании, свищевых ходах на коже
в) в ознобах, повышении температуры до 40 °С, симптоме Венсана, подвижности зубов
г) в острых пульсирующих болях в зубе, головной боли, положительном симптоме нагрузки
10. Для лечения травматического остеомиелита челюсти используют пре параты, обладающие остеотропным действием
а) канамицин

б) линкомицин
в) ампициллин
г) пенициллин
д) эритромицин
11. При одонтогенном остеомиелите нижней челюсти коллатеральный отек локализуется
а) в височной области
б) в подглазничной и околоушно — жевательной области
в) в подглазничной области
г) в орбите
12. Лечение хронического одонтогенного остеомиелита челюсти при сформировавшемся секвестре заключается
а) в секвестрэктомии
б) в санации полости рта
в) в антибактериальной терапии
г) в периостотомии в области причинного зуба
д) в антибактериальной терапии, секвестрэктомии
е) в ангибактериальной терапии, иссечении свищей на коже
13. В комплекс лечения травматического остеомиелита челюсти входит
а) лучевая
б) седативная
в) мануальная
г) физиотерапия
д) гипотензивная
14.Выраженное затрудненное открывание рта появляется при флегмоне
а) крыловидно-челюстного пространства
б) щечной области
в) скуловой
15.Ранним осложнением при флегмоне глазницы может
быть ксеростомия
б) выворот век
в) потеря сознания
16.Специфическим лимфаденитом называется лимфаденит, вызванный:
а) стрептоккоком в сочетании со стафилококком
б) палочкой Коха
в) кишечной палочкой в сочетании со стафилококком
г) стрептококком
17. Неодонтогенной причиной для развития абсцесса окологлоточного пространства является
а) острый тонзиллит
б) фурункул верхней губы
в) лимфаденит щечной области
18. В комплексе лечения абсцесса окологлоточного пространства входит
а) ГБО-терапия
б) ретгенотерапия
в) электрокоагуляция
19.Удаление временного причинного зуба при цистотомии по поводу ненагноившейся кисты проводится:
а) за 2−3 дня до операции
б) одновременно с основной операцией
в) через 2−3 дня после операции
20. Зачаток постоянного зуба расположенный в полости кисты, при цистотомии:
а) всегда удаляется
б) всегда сохраняется
в) очень редко при наличии показаний удаляется

№ вопроса	Вариант ответа
1.	А

2.	Б
3.	Г
4.	В
5.	Д
6.	Д
7.	Г
8.	В
9.	В
10.	Б
11.	Г
12.	А
13.	Г
14.	А
15.	В
16.	Б
17.	А
18.	А
19.	Б
20.	В

3. Пример задания для оценки практических навыков по модулю:

План лечения хронического фиброзного пульпита у детей. Препарирование кариозной полотсти.

4. Примерный текст ситуационной задачи:

ЗАДАЧА № 1

Ребенку 7 лет. Проживает в местности с содержанием фтора в питьевой воде 0,9 мг/л. Ребенок часто болеет респираторными инфекциями. При стоматологическом осмотре выявлено: зубная формула соответствует возрасту, индекс КПУп+ кпуп = 4, гигиенический индекс по Грину-Вермильону – 2 балла. В 16, 26, 36 и 46 зубах фиссуры интактные, открытые, глубокие. Какие факторы риска кариеса зубов у данного пациента? Какие профилактические мероприятия необходимо провести в данном случае?

ЗАДАЧА № 2

Пациент П., 6 месяцев. Родители жалуется на беспокойство ребенка, покраснение десны в области прорезывающегося 71 зуба. Ребенок находится на грудном вскармливании, физическое развитие соответствует возрасту. Объективно: слизистая оболочка полости рта красного цвета, чистая, влажная, блестящая; в области 71 отек и гиперемия десны, болезненность при пальпации; 71 покрыт мягким белым

налетом.
Поставьте предварительный диагноз. Какие заболевания пародонта начинаются в раннем детском возрасте? Составьте план лечения. Назовите основные причины заболеваний пародонта у детей. Дайте родителям рекомендации по профилактике кариеса зубов и зубочелюстных аномалий у ребенка.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Собеседование	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Тесты	Знания обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	Положительный результат – дано свыше 70% правильных ответов. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Ситуационные задачи	Знания, умения обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных задач	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Оценка выполнения полученных умений и навыков	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного заданий; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик, предложенных вопросов; умениями и навыками врача-стоматолога, согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики	5- получено свыше 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 4 – получено свыше 80%, но менее 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 3- получено свыше 70%, но менее 80% от максимальной оценки по балльной шкале; 2- получено менее 70% от максимальной оценки по балльной шкале.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: ***учебные аудитории, стоматологическая поликлиника.***
2. Максимальное время выполнения задания: **согласно расписанию занятий.**
3. При выполнении заданий, позволяющих оценить умения и навыки врача-ординатора стоматолога детского, как в реальных, так и в модельных условиях профессиональной деятельностидолжны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставомучебного заведения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Стоматология детская»

Основная литература:

Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Л. П. Кисельникова, С. Ю. Страхова, Т. Е. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html

Янушевич, О. О. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / Под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5199-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451991.html

Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3552-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html

Топольницкий, О. З. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия : учебник / О. З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3553-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435533.html

Абрамов, В. А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия / Абрамов В. А. , Вашкевич В. П. , Гальперина Р. Л. , Дьякова С. В. , Ерадзе П. Е. , Копарзова О. А. , Кондрашов С. П. , Кузнецова Е. Б. , Матюнин В. В. , Москаленко Г. Н. , Топольницкий О. З, Тутуева Т. А. , Ульянов С. А. , Шорстов Я. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-0534-**5.** - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405345.html

Елизарова, В. М. Детская терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям / В. М. Елизарова и др. ; под общ. ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2622-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426227.html

Дополнительная литература:

Бокерия, Л. А. Анналы хирургии № 01-02. 2016 / гл. ред. Л. А. Бокерия - Москва : Медицина, 2016. - 160 с. - ISBN 1560-9502-2016-12. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN15609502201612.html

Нечаева, Н. К. Конусно-лучевая томография в дентальной имплантологии / Н. К. Нечаева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3796-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437964.html

Персин, Л. С. Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html

Российский стоматологический журнал [Электронный ресурс]: журнал / ред. академик РАН В.Н. Олесова. - № 2 - М. : Медицина, 2015. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/1560-95532.html

Информационное обеспечение:

1. Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (3KL: Русский Moodle) https://c2527.c.3072.ru.

2. https://skunb.ru/node/2492: Национальная электронная библиотека,

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес»,

4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

«Стоматология детская»

Учебная аудитория 7
для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
1.Комплект мультимедийного оборудования:
- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.;
- Экран – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
Тренажеры, оборудование, муляжи:
- стоматологическая установка, стул и стол стоматолога – 1 шт.;
- шкаф медицинский для медикаментов – 1 шт.;
- стоматологический фантом пациента мобильный – 1 шт.;
- фантом челюстно-лицевой области – 1 шт.;
-фантомы стоматологические в окклюдаторе (в том числе детская стоматологическая модель верхней и нижней челюсти) - 10 шт.

-фантомы стоматологические головы ребенка - 2 шт.
-наборы детских стоматологических инструментов в лотках, стоматологические наконечники (турбинный и угловой) на 5 чел.
- облучатель ультрафиолетовый бактерицидный – 1 шт.;
- расходные стоматологические материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 1
1.Комплект мультимедийного оборудования:
ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;
-принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 1
1. Посадочные места – 2 шт.;
2. Шкаф для документов закрытый – 1 шт.;
3. Мебель для хранения мультимедийного оборудования, тренажеров, фантомов и муляжей- 2 шт.;
4. Расходные материалы для проведения практических и семинарских занятий.

Учебная аудитория 10
для проведения занятий лекционного типа:
1.Комплект мультимедийного оборудования:
- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.;
-Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт.
2.Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.

Кабинет № 43
Кабинет приема пациентов детского отделения
- Аппарат для быстрой дезинфекции наконечников CLEVO – 1 шт.
- Ванна ультразвуковая ВУ-09-Я-ФП – 1 шт.
Емкость для дезинфекции – 3 шт.
- Емкость для отходов – 2 шт.
- Емкость для сбора колюще-режущих – 2 шт.
- Зеркало стоматологическое – 5 шт.
-Микромотор пневматический для наконечников – 2 шт.
- Наконечник прямой – 1 шт.
- Наконечник турбинный – 1 шт.
- Наконечник угловой НУП-30М – 1 шт.
- Пинцет стоматологический – 3 шт.
- Стерилизатор воздушный ГП-40 СПУ – 1 шт.
-Стерилизатор гласперленовый – 1 шт.
- Стерилизатор паровой ГК-100-3 – 1 шт.
- Стол для стоматолога СС-04 – 1 шт.
-Установка стоматологическая MERCURY-2000 – 1 шт.
-Шпатель стоматологический – 3 шт.
- Пакеты для сбора отходов – 20 шт.

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до
22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____С.С. Наумов
«___»_____202___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

профиль подготовки **31.08.76** Стоматология детская

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог детский

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

Оглавление

I. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» 3
1.1. Формируемые компетенции 3
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» 3
1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» 5
II. Содержание дисциплины (модуля) по разделам 7
III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» 10
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» 10
4.1. Формы контроля и критерии оценивания 10
4.2. Примерные задания 11
4.2.1. Примерные задания для текущего контроля 11
4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля 11
4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры) 14
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» 14
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» 15

I. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение»

Цель дисциплины: приобретение и совершенствование знаний по общественному здоровью и здравоохранению, формирование умений и навыков, необходимых для осуществления самостоятельной профилактической и организационно-управленческой деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения;

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование теоретических знаний по общественному здоровью и организации здравоохранения;
2. Совершенствование знаний и навыков применения принципов и методов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
3. Совершенствование знаний и практических навыков по экономике в практической деятельности врача в условиях государственной и частной практики, с соблюдением стандартов и учетом требований современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества медицинской помощи
4. Совершенствование знаний социально-гигиенических методик сбора и методов медико-статистического анализа данных о состоянии здоровья различных половозрастных и социальных групп населения, навыков применения этих знаний
5. Совершенствование понимания факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формирования показателей здоровья и системы, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
6. Совершенствование знаний и навыков ведения учетно-отчетной медицинской документации и оценки показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений,

1.1. Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» у обучающегося формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

– готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Профессиональные компетенции

профилактическая деятельность:

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

организационно-управленческая деятельность:

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) в рамках освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» предполагает овладение системой теоретических знаний по дисциплине и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

Врач-ординатор-стоматолог детский должен знать:

– Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
– нормативные правовые акты, регулирующие вопросы здравоохранения;
– теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения, медицинской статистики;
– теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;
– системы управления и организацию труда в здравоохранении; статистику состояния здоровья населения;
– организацию скорой, первичной медико-санитарной медицинской помощи: специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;
– организацию амбулаторно-поликлинической помощи населению;
– организацию стационарной помощи населению;
– организацию диспансеризации населения;
– организацию статистической службы на различных иерархических уровнях;
– теорию и методы санитарной статистики;
– методики статистического и клинико-статистического исследования (дисперсионный, корреляционный анализ, непараметрические методы и т.д.);
– статистику здоровья населения; статистику здравоохранения;
– критерии оценки и показатели, характеризующие состояние здоровья населения;
– основные принципы здорового образа жизни;
– формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;
– медицинскую этику;
– психологию профессионального общения;
– организацию медико-социальной экспертизы; организацию медико-социальной реабилитации и абилитации инвалидов;
– принципы организации труда, планово-экономической и финансовой деятельности учреждения;
– основы экономики, организации труда и управления;
– порядок ведения первичной учетно-отчетной документации;

Врач-ординатор-стоматолог детский должен уметь:

– применять в своей профессиональной деятельности целостные представления о тенденциях и закономерностях здоровья различных возрастно-половых, социальных и профессиональных групп населения, знания о взаимосвязи здоровья населения с различными историческими процессами, социально-экономическими и политическими изменениями, происходящими в России и других странах;
– планировать и осуществлять конкретные социально-гигиенические и клинико-статистические исследования с целью изучения состояния здоровья населения, объема и качества организации медицинской помощи с позиций доказательной медицины;
– знания общих и индивидуальных особенностей мотивационного поведения человека;
– организовать работу медицинской организации по оказанию и предоставлению качественных медицинских услуг населению;
– обеспечить организацию лечебно-профилактической, административно-хозяйственной и финансовой деятельности медицинской организации;
– организовать лечебно-диагностический процесс в медицинской организации;

– осуществлять анализ деятельности организации и на основе оценки показателей ее работы, принимать необходимые меры по улучшению форм и методов работы;
– совершенствовать организационно-управленческую структуру медицинской организации;
– планировать и прогнозировать деятельность организации;
– использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению, качество деятельности медицинской организации;
– проводить клинико-экспертную работу, включающую: анализ диагностических и тактических ошибок; анализ случаев смерти больного; проводить экспертную оценку медицинской документации, объема, качества и своевременности оказания скорой медицинской помощи, правильности диагностики, применения лекарственных препаратов, показаний к госпитализации;
– формировать систему управления кадрами здравоохранения в медицинской организации, осуществлять подбор кадров, их расстановку и использование, организацию и оценку труда с использованием качественных показателей деятельности персонала в соответствии с квалификацией;
– рассчитывать, оценивать и интерпретировать медико-демографические показатели;
– обосновать актуальность важнейших неинфекционных и инфекционных заболеваний как медико-социальной проблемы;
– применять знания по эпидемиологии, организации медицинской помощи и профилактики в своей профессиональной и научной деятельности.
– рассчитывать, оценивать и интерпретировать медико-демографические показатели;

Врач-ординатор-стоматолог детский должен владеть:
– правилами и принципы профессионального общения;
– методами исследования и анализа показателей общественного здоровья;
– социально-гигиеническими и клинико-статистическими методами исследования с целью изучения состояния здоровья населения, объема и качества организации медицинской помощи с позиций доказательной медицины;
– методами оценки профилактической и диспансерной работы;
– методами оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемые на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
– технологиями медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни;
– методами планирования деятельности медицинских организаций;
– методами экономического анализа состояния медицинской организации;
– использования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения Российской Федерации;
– ведения служебной документацией в здравоохранении;
– формирования и анализа учетно-отчетной документации медицинской организации, годовых отчетов;
– статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
– методами статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации;

1.3 Карта компетенций дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-2	Готовностью к управлению коллективом,	Психологию профессионального общения;	Знания общих и индивидуальных особенностей	правилами и принципы профессионального

		толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	Медицинскую этику;	мотивационного поведения человека;	общения; навыками формирования благоприятной рабочей атмосферы в трудовом коллективе
2.	ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);	Статистику здоровья населения; статистику здравоохранения; Критерии оценки и показатели, характеризующие состояние здоровья населения; Основные принципы здорового образа жизни; Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;	Планировать и осуществлять конкретные социально-гигиенические и клинико-статистические исследования с целью изучения состояния здоровья населения, объема и качества организации медицинской помощи с позиций доказательной медицины; анализировать основные де-мографические показатели территории, обслуживаемой ЛПУ	Социально-гигиеническими и клинико-статистическими методами исследования с целью изучения состояния здоровья населения, объема и качества организации медицинской помощи с позиций доказательной медицины;
3.	ПК-11	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);	Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы здравоохранения; Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения, медицинской статистики; Теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; Системы управления и организацию труда в	Организовать работу медицинской организации по оказанию и предоставлению качественных медицинских услуг населению; Обеспечить организацию лечебно-профилактической, административно-хозяйственной и финансовой деятельности медицинской организации; Организовать лечебно-диагностический процесс в медицинской организации; Осуществлять анализ деятельности организации и на основе оценки показателей ее работы, принимать необходимые меры по улучшению форм и методов работы;	методами планирования деятельности медицинских организаций; методами экономического анализа состояния медицинской организации; использования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения Российской Федерации; ведения служебной документацией в здравоохранении; формирования и анализа учетно-отчетной документации медицинской организации, годовых отчетов;

			здравоохранении; статистику состояния здоровья населения; Организацию скорой, первичной медико-санитарной медицинской помощи: специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; Организацию амбулаторно-поликлинической помощи населению;		
4.	ПК-12	Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)	Организацию статистической службы на различных иерархических уровнях; Теорию и методы санитарной статистики;	Рассчитывать, оценивать и интерпретировать медико-демографические показатели;	Методами статистического анализа показателей и оценки здоровья населения; Методами статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации;

II. Содержание дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Индекс	Наименование дисциплины, разделов	Шифр компетенций
Б1.Б	**Базовая часть**	
Б1.Б.2	**Общественное здоровье и здравоохранения**	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
Раздел 1.	Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения.	УК-2, ПК-11
Раздел 2.	Принципы организации здравоохранения.	УК-2, ПК-11
Раздел 3.	Медицинское страхование.	УК-2, ПК-11
Раздел 4.	Медицинская статистика.	ПК-4, ПК-11, ПК-12

Раздел 1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения.

1.1 Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье. Ответственность за состояние индивидуального и общественного здоровья. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья. Общественное здоровье как ресурс и потенциал общества. Общественное здоровье как индикатор и фактор социально-экономического развития общества. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохранение. Социальная защита населения, государственное социальное страхование. Экспертиза нетрудоспособности

1.2 Демография и ее медико-социальные аспекты.

Значение демографических данных для характеристики здоровья населения. Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.). Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава в последнее десятилетие. Типы возрастно-половой структуры населения.

Динамика населения, ее виды. Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах за последнее десятилетие, факторы, определяющие особенности и динамику современных демографических процессов. Региональные особенности воспроизводства населения в различных странах в связи с уровнем их социально-экономического развития.

1.3 **Основные медико-социальные проблемы здоровья населения.** Социально-значимые заболевания: определение, первичная заболеваемость, распространенность, инвалидность, смертность, экономический ущерб, организация специализированной медицинской помощи и др. Факторы риска различных заболеваний. Стратегия профилактики. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности. Туберкулез как медико-социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости. Организация борьбы с алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями в РФ. Роль здорового образа жизни в профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.

Раздел 2. Принципы организации здравоохранения.

2.1 Основные элементы системы здравоохранения: законодательство в области здравоохранения и ресурсы (финансирование, учреждения, кадры). Отрасли здравоохранения. Номенклатура учреждений здравоохранения. Принципы охраны здоровья граждан РФ: соблюдение прав человека в области охраны здоровья; приоритет профилактических мер в области охраны здоровья; доступность медико-социальной помощи; социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья: ответственность органов государственной власти и управления за соблюдение прав человека в области охраны здоровья, Программы государственных гарантий населению.

2.2 Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) Основные принципы ПМСП: справедливость и равенство в распределении и доступности служб здравоохранения, активное участие населения в решении вопросов здравоохранения и др. Основные амбулаторно-поликлинические учреждения общего профиля: поликлиника, поликлиническое отделение городской больницы, диагностические центры, амбулатории участковых больниц, и специализированные: диспансеры, клинико-диагностические центры, специализированные поликлиники; их структура, задачи, направления деятельности. Поликлиника, ее роль в организации медицинской помощи населению и изучении его здоровья. Организация неотложной медицинской помощи. Лечебно-диагностическая деятельность поликлиники. Врач общей практики (семейный врач): определение, организация работы, взаимодействие с врачами-специалистами. Диагностические центры, их функции, организация работы. Основные показатели деятельности амбулаторно-профилактических учреждений. Специализированные поликлиники (стоматологические, гомеопатические и др.). Диспансеры (противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический, наркологический и др.): функции и организация работы. Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы. Организация деятельности центра государственного санитарно-эпидемиологическо надзора (ЦГСЭН)

2.3 Стационарная медицинская помощь. Основные виды медицинских организаций, оказывающие стационарную помощь: больницы, самостоятельные и объединенные с поликлиникой, стационарные отделения диспансеров, больницы (госпитали) в системе МВД, МПС и других ведомств, клиники научно-исследовательских институтов и медицинских вузов и др. Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.). Основные виды медицинских организаций, оказывающие стационарную помощь: больницы, самостоятельные и

объединенные с поликлиникой, стационарные отделения диспансеров, больницы (госпитали) в системе МВД, МПС и других ведомств, клиники научно-исследовательских институтов и медицинских вузов и др. Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.).

2.4 Охрана здоровья матери и ребенка

Акушерско-гинекологические учреждения: женская консультация, родильный дом, гинекологические больницы и отделения и др. Женские консультации: типы, структура, задачи, особенности организации работы. Участковый принцип в работе женских консультаций. Профилактические осмотры здоровых женщин определенных возрастных групп. Родильный дом: его задачи и структура, преимущества объединения родильного дома с женской консультацией. Педиатрическая служба. Детская поликлиника: ее задачи, особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, структура детской поликлиники. Специализированные детские учреждения для детей с отклонениями в состоянии здоровья, дефектами умственного и физического развития. особенности организации работы медицинского персонала специализированных детских учреждений.

2.5 Санитарно-эпидемиологическая служба

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, определение. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья населения, врешении задач профилактики, в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Структура, функции, задачи санитирно-эпидемиологической службы. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, производственный контроль. Санитарно-противоэпидемиологические мероприятия (карантин и др.). Структура, основные функции центров госсанэпиднадзора (ЦГЭН), формы и методы их работы. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья детей и подростков. Гигиенический контроль детских и дошкольных учреждений в школах, оценка условий труда учащихся Контроль за деятельностью летних оздоровительных учреждений для детей. Взаимодействие учреждений санитарно- эпидемиологической службы с учреждениями лечебно-профилактической помощи матерям и детям.

Раздел 3. Медицинское страхование. Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Виды, принципы медицинского страхования. Организация медицинского страхования: субъекты (прямые, косвенные), их права и обязанности. Взаимодействие на основе договорных отношении. Страховой полис. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Фонд обязательного медицинского страхования. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Программы добровольного медицинского страхования. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе обязательного медицинского страхования.

Раздел 4. Медицинская статистика.

Медицинская статистика: Санитарная статистика (статистика здоровья населения; статистика здравоохранения); Статистический метод в исследованиях (клинических; биологических; экспериментальных; гигиенических; эпидемиологических; лабораторных и тд.). Виды исследования состояния здоровья населения: Сплошное изучение заболеваемости населения и деятельности медицинских учреждений на основе обязательной государственной отчетности. Выборочное изучение состояния здоровья населения, отдельных его групп. Применение статистики в медицине.

III. Учебно-тематический план дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Индекс	Наименование разделов дисциплины разделов, тем и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля	Шифр компетенций
			Всего	**Ауд**	**Л**	**Пр**	**СР**		
Б1.Б.2	**Общественное здоровье и здравоохранение**	**2**	**72**	**40**	**6**	**34**	**32**	**Зачет**	УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
Раздел 1.	Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения.		7	5	1	4	2	Текущий контроль	УК-2, ПК-11
Раздел 2.	Принципы организации здравоохранения.		21	11	1	10	10		УК-2,ПК-11
Раздел 3.	Медицинское страхование.		22	12	2	10	10		УК-2, ПК-11
Раздел 4	Медицинская статистика.		22	12	2	10	10		ПК-4, ПК-11, ПК-12

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»

4.1. Формы контроля и критерии оценивания

- **текущий контроль** проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного собеседования, или решения задачи.
- **итоговый контроль** знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

Обучающимся ординаторам предлагается дать ответы на 30 заданий в тестовой форме, по завершённым разделам учебно-тематического плана, и билет, включающий три контрольных вопроса.

Критерии оценки результатов контроля:

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе:
«Отлично» - 90-100% правильных ответов;
«Хорошо» - 80-89% правильных ответов;
«Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;
«Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования оцениваются:
- **«Зачтено»** – клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы
- **«Не зачтено»** – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки на вариант тестового задания (30 вопросов) и оценки «зачтено» за собеседование.

4.2 Примерные задания.

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

Примерные темы рефератов:

1. Здоровье как комплексная социальная категория. Основные подходы к определению понятия «здоровье».
2. Порядок разработки и внедрения новых лекарственных средств в РФ.
3. Права и обязанности граждан при получении психиатрической помощи.
4. Основы медико-социальной работы с инвалидами.
5. Виды здоровья: репродуктивное здоровье, физическое здоровье, психическое здоровье.
6. Номенклатура стационарных медицинских учреждений.
7. Реабилитационные учреждения для лиц с психическими заболеваниями.
8. Основные направления медико-социальной помощи пожилым гражданам
9. Факторы, влияющие на здоровье. Доминирующая обусловленность здоровья факторами образа жизни.
10. Номенклатура учреждений внебольничной медицинской помощи.
11. Права и обязанности граждан при получении психиатрической помощи.
12. Основные направления реабилитации инвалидов.
13. Индивидуальное и общественное здоровье. Показатели индивидуального и общественного
14. Здоровье, их определение.

Примеры вопросов для текущего контроля:

1. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина.
2. Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья.
3. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья.
4. Факторы, определяющие общественное здоровье.
5. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения.
6. Типы возрастно-половой структуры населения. Динамика населения, ее виды.
7. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах.
8. Факторы риска различных заболеваний. Стратегия профилактики.
9. Факторы риска различных заболеваний. Стратегия профилактики.
10. Система охраны здоровья матери и ребенка.
11. Акушерско-гинекологические учреждения.
12. Детская поликлиника: ее задачи, особенности организации.
13. Специализированные детские учреждения для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
14. Принципы охраны здоровья граждан РФ.
15. Программы государственных гарантий населению.
16. Принципы организации здравоохранения.

4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля (аттестации)

Примеры вопросов тестового контроля

01. Укажите правильное определение общественного здоровья и здравоохраненияkак науки:

а) это наука о стратегии и тактике системы здравоохранения, направленная на улучшение общественного здоровья населения

б) это наука, изучающая влияние факторов среды обитания на человека и разрабатывающая оптимальные требования к условиям жизнедеятельности человека

в) это система мероприятий по охране здоровья населения.

02. Общественное здоровье и здравоохранение — это:
а) гигиеническая наука
б) клиническая наука
в) интегративная наука
г) общественная наука

03. **При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы**:
а) исторический
б) статистический
в) экспериментальный
г) экономический
д) социологический
е) все вышеперечисленные.

04. Предметом изучения общественного здоровья является
1. состояние здоровья населения и отдельных групп;
2. влияние социально-экономических факторов на общественное здоровье и здравоохранение
3. методы укрепления и охраны общественного здоровья
4. формы и методы управления здравоохранением
А) правильны ответы 1,2и 3
Б) правильны ответы 1 и 3
В) правильны ответы 2 и 4
Г) правильны ответы 4
Д) правильны ответы 1,2,3и 4

05. Основным методическим подходом для решения задач в области организации здравоохранения является:
а) статистический анализ состояния здоровья населения
б) изучение общественного мнения
в) решение кадровых вопросов
г) системный управленческий подход
д) решение финансовых вопросов

06. Система здравоохранения в России является
а) государственной
б) смешанной
в) страховой
г) частной

07. Основными направлением в совершенствовании организации оказания медицинской помощи населению являются:
1. развитие первичной медико-санитарной помощи на базе государственного (муниципального) здравоохранения
2. перераспределение части объёмов помощи из стационарного сектора в амбулаторно-поликлинический
3. развитие стационар замещающих технологий.
4. рост числа республиканских, краевых, областных больниц
А) правильны ответы 1 и 3
Б) – правильны ответы 1,2и 3

В)- правильны ответы 2 и 4
Г)- правильны ответы 4
Д)- правильны ответы 1,2,3и 4

08. Приоритетное направление в национальном проекте «Здоровье» предполагает:
а) снижение смертности от предотвратимых причин
б) снижение заболеваемости болезнями, обозначенными, как «социально обусловленные»

09. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи гражданам РФ устанавливаются на уровне:
а) лечебно-профилактического учреждения
б) региональном
в) федеральном

10. **Критериями оценки состояния здоровья населения являются:**
1. общая заболеваемость и по отдельным группам болезней, травматизм
2. показатели физического развития
3. показатели смертности, в том числе предотвратимой
4. самооценка здоровья пациентами
А) правильны ответы 1 и 3
Б) – правильны ответы 1,2и 3
В)- правильны ответы 2 и 4
Г)- правильны ответы 4
Д)- правильны ответы 1,2,3и 4

Примеры ситуационных задач

Задача 1
В городе Р Российской Федерации в 2014 г. родилось живыми 18 000 детей, мёртвыми – 159 детей. Умерло 200 детей в возрасте до 1 года, в том числе 167 в течение первых 28 дней, 70 в течение первых 168 часов жизни. От состояний, возникающих в перинатальном периоде, умерло 50 детей первого года жизни, врождённых аномалий – 34 детей, болезнейорганов дыхания – 14, травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин – 11, инфекционных и паразитарных заболеваний – 8. Во время беременности, родов и в течение 42 дней после родов умерло 4 женщины, в том числе 2 отоперации аборта вне медицинского учреждения, 1 от кровотечения и 1 от токсикоза.
В городе Р в 2004 г. и 2009 г. наблюдались следующие демографические показатели, характеризующие здоровье женщин и детей (в ‰):

	2004 г.	2009 г.
Материнская смертность (на 100 000 родившихся живыми детей):	25,6	24,3
Младенческая смертность:	14,1	11,5
Неонатальная смертность:	10,1	9,5
Ранняя неонатальная смертность:	6,1	5,5
Перинатальная смертность:	13,4	12,9

На основе представленных данных требуется:
Вычислить демографические показатели, характеризующие здоровье женщин и детей, в указанном регионе за 2014 год: материнскую смертность, младенческую смертность, неонатальную смертность, раннюю неонатальную смертность, перинатальную смертность.
Определить структуру материнской и младенческой смертности.

Оценить уровень младенческой смертности в данном регионе за 2014 год.
Оценить динамику полученных показателей.
Сравнить демографические показатели, характеризующие здоровье женщин и детей, указанного региона с соответствующими показателями по Российской Федерации.

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Составление и анализ документов сбора первичной информации (анкета, выборочная карта)
2. Решение ситуационных задач по анализу уровня и структура заболеваемости различных групп населения
3. Подготовка рефератов, докладов, обзоров.
4. Подготовка рефератов научных статей, как на русском, так и английском языках
5. Составление программы анализа демографической ситуации региона.
6. Освоение метода статистического исследования
7. Изучение современных методов исследований организации работы различных медицинских организаций.
8. Анализ данных о показателях инвалидности
9. Работа с базами данных:

Контрольно-измерительные материалы для контроля качества подготовки (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и задания для самостоятельной работы) представлены в **Приложение № 1 «Фондоценочных средств по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение».**

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Основная литература:

Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html

Амлаев, К. Р. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5237-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html

Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : практикум : учебное пособие / Медик В. А. , Лисицин В. И. , Прохорова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-1784-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417843.html

Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5737-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.html

Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html

Дополнительная литература:

Решетников, А. В. Экономика здравоохранения / Решетников А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3136-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html

Менеджер здравоохранения [Электронный ресурс] : ежемесячный научно-практический журнал / Под ред. В. И. Стародубова. - # 01. - М. : Менеджер здравоохранения, 2010. - ISBN 1811-0185-2010-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/1811-0185-2010-01.html

Вялков, А. И. Управление и экономика здравоохранения / Под ред. А. И. Вялкова, Кучеренко В. З. , Райзберг Б. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-0906-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409060.html

Информационное обеспечение:

Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (3KL: Русский Moodle) https://c2527.c.3072.ru.

1. https://skunb.ru/node/2492: Национальная электронная библиотека,
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес»,
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория 14
для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
1.Комплект мультимедийного оборудования:
- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.;
- Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт.;
2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
3. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 2
1.Комплект мультимедийного оборудования:
ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;
-принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до
22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____С.С. Наумов
«___»_____202___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

профиль подготовки 31.08.76 Стоматология детская

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог детский

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

Оглавление

I. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» 3

1.1. Формируемые компетенции 3

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) 4

1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» 7

II. Содержание дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» 10

III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» 12

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю) 12

4.1. Формы контроля и критерии оценивания 12

4.2. Примерные задания 13

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля 13

4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля 15

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры) 16

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» 16

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» 18

I. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

Цель дисциплины

Формирование готовности и способности врача к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, подготовка специалистов по теоретическим и практическим вопросам санитарно-эпидемиологического обеспечения при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний о санитарно-противоэпидемических мероприятиях для предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- приобретение способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приобретение навыков по организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций;
- способности оценить проблемы и риски, связанные с безопасностью жизнедеятельностью человека и воспитание культуры безопасного поведения;
- практических навыков по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в различных чрезвычайных ситуациях;
- организационных способностей и знаний для обоснования принимаемых решений по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.1. Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» у ординатора должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование компетенций у обучающегося по специальности **31.08.76** «Стоматология детская» в рамках освоения дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» предполагает овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

В результате изучения дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» ординатор должен:

Знать:

- основные понятия, определение и классификацию ЧС;
- задачи и организацию РСЧС, функциональную подсистему надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой РСЧС;
- современные теории эпидемического процесса, содержание эпидемиологического анализа;
- основы гигиенических дисциплин;
- классификацию, определение и источники ЧС;
- медико-тактическую характеристику очагов ЧС различных видов, в т.ч. характеристику эпидемиология очагов, возникших в районах ЧС;
- источники химической опасности и краткую характеристику токсических химических веществ;
- основы оценки химической и радиационной обстановки;
- современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов ЧС. Современные средства индивидуальной защиты;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий (СПЭМ) в очагах ЧС природного и техногенного характера;
- комплекс СПЭМ, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС;
- алгоритм обследования эпид. очага и проведения эпид. анализа;
- принципы планирования противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС;
- принцип организации и проведения экстренных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);
- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;
- современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;
- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;
- принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; организация медицинской помощи при эвакуации населения;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при

эвакуации населения;

− нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Ставропольского края, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;

− принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; организация медицинской помощи при эвакуации населения;

− санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения;

− основные принципы управления при организации медицинской помощи и проведении эвакуации больных на этапах перемещения из зоны ЧС;

− содержание и организацию санитарно-противоэпидемических мероприятий среди пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

− идентифицировать основные опасности окружающей среды;

− применять теории эпидемиологии в различных эпидемиологических ситуациях и использовать методы эпидемиологических исследований;

− использовать гигиенические знания, профессиональное мышление при анализе случаев инфекционных заболеваний;

− использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС, анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС;

− применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и медицинского имущества от поражающих факторов ЧС;

− использовать средства индивидуальной защиты;

− планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний;

− применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС;

− использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК;

− проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни;

− оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью;

− выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;

− пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;

− оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;

− проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;

− выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф;

− ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;

− осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

− профессионально применять знания в условиях эвакуации больных и пораженных;

− принимать решения по организации мед. помощи на этапах эвакуации из зоны ЧС.

Владеть:

– понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины чрезвычайных ситуаций;

– способностью использовать теории эпидемиологии и аналитические способы исследований в профессиональной деятельности;

− приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях;

− – способами оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

– приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

– алгоритмом контроля выполнения правил безопасности медицинского персонала и пациентов;

− навыками проведения санитарно-эпидемиологической разведки на территории ЧС;

− методами оценки медико-тактической обстановки в очагах ЧС и очагах массового поражения;

− навыками оценки санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зонах ЧС;

− навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;

− алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;

− методикой оценки состояний угрожающих жизни;

− алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

− - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;

− способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;

− алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

− способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение;

− методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;

− алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях, в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;

− методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.

1.3 Карта компетенций дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

№ п/п	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	- основные понятия, определение и классификацию ЧС; задачи и организацию РСЧС функциональную подсистему надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой РСЧС; - современные теории эпидемического процесса, содержание эпидемиологического анализа; - основы гигиенических дисциплин	- идентифицировать основные опасности окружающей среды; - применять теории эпидемиологии в различных эпид. ситуациях и использовать методы эпидемиологических исследований; - использовать гигиенические знания, профессиональное мышление при анализе случаев инфекционных заболеваний	- понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины ЧС; - способностью использовать теории эпидемиологии и аналитические способы исследований в профессиональной деятельности
2.	ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных	- классификацию, определение и источники ЧС; - медико-тактическую характеристику очагов ЧС различных видов, в т.ч. характеристику эпид. очагов, возникших в районах ЧС; - источники химической опасности и краткую характеристику токсических химических веществ; - основы оценки химической	- использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС; - анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС; - применять современные	- навыками проведения санитарно-эпидемиологической разведки на территории ЧС; - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах ЧС и очагах массового поражения; навыками оценки санитарно-эпидемиологического состояния территорий

		ситуациях (ПК-3)	и радиационной обстановки; - современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов ЧС; - современные средства индивидуальной защиты; - основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий (СПЭМ) в очагах ЧС природного и техногенного характера; - комплекс СПЭМ, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС; - алгоритм обследования эпидочага и проведения эпиданализа; - принципы планирования противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС; - принцип организации и проведения, экстренных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС	способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и мед. имущества от поражающих факторов ЧС. Использовать средства индивидуальной защиты; - планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний; - применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС; - использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК; - проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни	в зонах ЧС; - навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; - алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС
3.	ПК-8	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8)	- основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);	- оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью; - выполнять	- методикой оценки состояний угрожающих жизни; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации

			- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы; - современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи; - принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; - организация медицинской помощи при эвакуации населения; - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения	лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; - оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; - проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях; - выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф	пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; - способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
4.	ПК-13	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных	- нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы	- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации,	- способностями аргументированно принимать обоснованные

		ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)	медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Республики Башкортостан, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; - принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; - организация медицинской помощи при эвакуации населения; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения; - основные принципы управления при организации мед. помощи и проведении эвакуации больных на этапах перемещения из зоны ЧС; - содержание и организацию санитарно-противоэпидемических мероприятий среди пострадавших в чрезвычайных ситуациях	регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - профессионально применять знания в условиях эвакуации больных и пораженных; - принимать решения по организации мед. помощи на этапах эвакуации из зоны ЧС	решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение; - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях, в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС; - методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф, способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС

II. Содержание дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

Индекс/Раздел	Наименование дисциплин, разделов	Шифр компетенций
Б1.Б	**Базовая часть**	
Б1.Б.4	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	УК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-13
Раздел 1.	Санитарно-гигиенические проблемы медицины	УК-2, ПК-13

	катастроф	
Раздел 2.	Гигиенические вопросы размещения людей при чрезвычайных ситуациях	УК-2, ПК-8, ПК-13
Раздел 3.	Гигиена водоснабжения организованных коллективов в чрезвычайных ситуациях	УК-2, ПК-3

Раздел 1. Санитарно-гигиенические проблемы медицины катастроф

- Санитарно-эпидемиологические и эколого-гигиенические проблемы, возникающие в результате катастроф и в экстремальных ситуациях.
- Методы оценки опасности гигиенических и экологических проблем для здоровья населения.
- Характеристика санитарно-эпидемиологических ситуаций в местах катастроф и в экстремальных условиях.
- Принципы первичной профилактики при ликвидации факторов риска, отрицательно влияющих на здоровье населения.
- Роль врача в случаях катастроф.

Раздел 2. Гигиенические вопросы размещения людей при чрезвычайных ситуациях

- Гигиенические требования к размещению людей при чрезвычайных ситуациях в стационарных и полевых условиях.
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при размещении людей в стационарных и полевых условиях.
- Табельные и подручные средства при размещении людей в полевых условиях.
- Комплексная оценка состояния воздушной среды в помещениях при размещении людей. Расчет воздухоснабжения помещения.
- Гигиенические правила и нормы размещения в стационарных и полевых условиях.

Раздел 3. Гигиена водоснабжения организованных коллективов в чрезвычайных ситуациях

- Санитарно-гигиенический контроль за организацией водоснабжения в экстремальных условиях в мирное время и в случаях преднамеренного загрязнения воды биологическими средствами.
- Эпидемиологические проблемы организации водоснабжения в условиях чрезвычайных ситуаций.
- Источники водоснабжения.
- Организация работы пунктов водоснабжения.
- Методы улучшения качества воды табельными и подручными средствами в полевых условиях:
- определение содержания активного хлора в хлорной извести;
- осветление воды методом коагуляции;
- гиперхлорирование воды;
- методы дехлорирования воды.

III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля	Шифр компетенций
			Всего	Ауд	Л.	ПР и сем.	СР		
Б1.Б.4	**Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций**	**2**	**72**	**40**	**6**	**34**	**32**	**Зачет**	**УК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-13**
Раздел 1.	Санитарно-гигиенические проблемы медицины катастроф		16	6	2	4	10	Текущий контроль	УК-2, ПК-12
Раздел 2.	Гигиенические вопросы размещения людей при чрезвычайных ситуациях		40	28	2	26	12	Текущий контроль	УК-2, ПК-8, ПК-13
Раздел 3.	Гигиена водоснабжения организованных коллективов в чрезвычайных ситуациях		16	6	2	4	10	Текущий контроль	УК-2, ПК-3

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю)

4.1 Формы контроля и критерии оценивания

- **текущий контроль** проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного собеседования, или решения задачи.

- **промежуточный контроль** знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

Шкала оценивания

Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в течение полугодия осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки результатов контроля

«отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

«хорошо» - выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

«удовлетворительно» - выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

«неудовлетворительно» - выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Результаты тестирования оцениваются по системе:

«Отлично» - 90-100% правильных ответов;

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования оцениваются:

- **«Зачтено»** – клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, решает предложенную ситуационную задачу.
- **«Не зачтено»** – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

Ординатор считается аттестованным (оценка - «зачтено») при наличии положительной оценки на вариант тестового задания и (или) оценки «зачтено» за собеседование.

4.2. Примерные задания

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

Примерные вопросы тестового контроля

К разделу 1

№	Прав. ответ		Вопрос и варианты ответа
1			Землетрясение относится к одному из видов катастроф:
	*		природных
			техногенных
			антропогенных
			социальных
2			Низкая температура воздуха в сочетании с повышенной относительной влажностью в местах размещения людей является причиной:
	*		охлаждения организма
			затруднения отдачи тепла путем проведения и испарения
			перегревания организма

3			Внешнее облучение -
	*		облучение от источника, находящегося вне организма
			облучение от источника, инкорпорированного внутри организма

Примерные темы рефератов:

1. Чрезвычайные ситуации и их влияние на здоровье населения и окружающую среду.
2. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
3. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуаций.
4. Организация санитарно-гигиенических мероприятий при эвакуации населения.
5. Особенности организации санитарно-гигиенических мероприятий при крупных природных катастрофах.
6. Особенности организации санитарно-гигиенических мероприятий при крупных техногенных катастрофах.

Примеры вопросов для собеседования

К Разделу 1

1. Характеристика основных видов ЧС.
2. Как проводится гигиеническая диагностика в зоне ЧС?
3. Как проводится оценка санитарно-гигиенического состояния района ЧС?

К Разделу 2

1. Как определяется источник водоснабжения при ЧС?
2. Как проводится санитарная экспертиза воды?
3. Назовите современные способы обеззараживания воды.

К Разделу 3

1. Как осуществляется санитарно-гигиенический контроль за размещением населения при ЧС?
2. Как проводится комплексная оценка состояния воздушной среды в помещениях при размещении людей?

Ситуационные задачи

К Разделу 1

1. В городе П. Владимирской области с численностью населения 100000 человек находится комбинат по производству медицинского оборудования (тонометров и манометров) и склады для хранения хлорной извести (около 50 тыс. тонн). Основным источником водоснабжения является река, протекающая вблизи промышленной зоны.

2. Во время весеннего паводка, причиной которого явились сильные дожди и ураган, была затоплена значительная часть города, что привело к разрушению части комбината, городских складов и канализации. В результате сточные воды стали спускать в реку без предварительной обработки, что создало дополнительную угрозу для здоровья местного населения. Пострадало более 5000 человек. Органы здравоохранения зарегистрировали более 50 случаев кишечных инфекционных заболеваний.

Дайте анализ ситуации, сложившейся в городе П., и ее гигиеническую оценку.

К Разделу 2

1. После применения противником ядерного оружия полковой медицинский пункт, размещенный в герметизированном убежище объемом 650 м^3, перешел на режим полной изоляции. В это время в нем находилось 25 человек больных и 5 человек медицинского персонала.

2. Дайте гигиеническое заключение. Рассчитайте, сколько времени может работать медицинский пункт в представленной ситуации.

К Разделу 3

1. Наводнение почти полностью уничтожило населенный пункт численностью 1500 человек. Население размещено в палаточном городке в палатках с возможностью обогрева. Воду и продукты питания подвозят, однако потребность в воде гораздо больше, поэтому налажено получение воды на месте. С помощью войсковой установки МТК-2м пробурена скважина глубиной 10 м. Анализ воды не проводили. Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации. Какие действия необходимо предпринять для обеспечения населения водой?

4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля

Примерные вопросы тестового контроля

№	Прав. ответ		Вопрос и варианты ответа
1			Классификация катастроф:
	*		природные
	*		техногенные
			социальные
2			Характер химических аварий:
	*		массовое поражение
	*		загрязнение внешней среды
			распространение инфекционных заболеваний
3			В качестве табельных средств для обеззараживания воды используются:
	*		таблетки Пантоцид
	*		таблетки Аквасепт
			таблетки Рапосепт
4			Способы хлорирования воды:
	*		хлорирование нормальными дозами
	*		гиперхлорирование
	*		хлорирование с преаммонизацией
			гипохлорирование

5			Концентрации углекислоты в воздухе опасные для жизни:
	*		1-2%
			2-4%
			6-8%
			9-10%

Примеры ситуационных задач

1. В городе П. Владимирской области с численностью населения 100000 человек находится комбинат по производству медицинского оборудования (тонометров и манометров) и склады для хранения хлорной извести (около 50 тыс. тонн). Основным источником водоснабжения является река, протекающая вблизи промышленной зоны. Во время весеннего паводка, причиной которого явились сильные дожди и ураган, была затоплена значительная часть города, что привело к разрушению части комбината, городских складов и канализации. В результате сточные воды стали спускать в реку без предварительной обработки, что создало дополнительную угрозу для здоровья местного населения. Пострадало более 5000 человек. Органы здравоохранения зарегистрировали более 50 случаев кишечных инфекционных заболеваний.

Дайте анализ ситуации, сложившейся в городе П., и ее гигиеническую оценку.

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора-стоматолога детского (примеры)

1. Решение ситуационных задач.
2. Подготовка рефератов, докладов, обзоров.
3. Изучение нормативно-правовой базы.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

Основная литература:

Илюшов, Н. Я. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование последствий наводнений [Текст] : учебное пособие / Н. Я. Илюшов. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. – 178 с. – ISBN 978-5-7782-4063-6. — URL: http://176.9.74.196/book.html?currBookId=41298

Илюшов, Н. Я. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование последствий взрыва облака топливно-воздушной смеси [Текст] : учебное пособие / Н. Я. Илюшов. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. – 163 с. – ISBN 978-5-7782-4064-3. — URL: http://176.9.74.196/book.html?currBookId=41300.

Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / Л. Б. Дыхан ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального

университета, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-9275-3585-9. — URL: http://176.9.74.196/book.html?currBookId=42145.
Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Дыхан ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 116 с. – ISBN 978-5-9275-3279-7. — URL: http://176.9.74.196/book.html?currBookId=40843.
Лобанов, А. И. Медицинское обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Лобанов, П. В. Авитисов, Н. Л. Белова [и др.] ; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текст. дан. (1 файл pdf : 166 с.). — М. : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — ISBN 978-5-7281-2491-7. — ISBN 978-5-7281-2177-0. — URL: http://176.9.74.196/book.html?currBookId=31922.
COVID-19 и поведение человека: стресс, мифы и социальная реальность : колл. монография / отв. ред. В. Н. Буркова, М. Л. Бутовская. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2022. — 248 с. : ил. — ISBN 978-5-4469-2116-4. — URL: http://176.9.74.196/book.html?currBookId=46386.
Лещенко, М. В. Вакцинопрофилактика инфекционных болезней у детей и подростков [Текст] : учебное пособие / М. В. Лещенко, Э. В. Айриян. – М. : МПГУ, 2018. – 40 с. – ISBN 978-5-4263-0675-2. — URL: http://176.9.74.196/book.html?currBookId=30286.
Марченко, Б. И. Экологическая токсикология [Текст] : учебное пособие / Б. И. Марченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 103 с. – ISBN 978-5-9275-2585-0. — URL: http://176.9.74.196/book.html?currBookId=40600.
Губин, А. С. Экспресс-методы анализа в токсикологии. Лабораторный практикум [Текст] : учеб. пособие / А. С. Губин, А. А. Кушнир, П. Т. Суханов ; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж : ВГУИТ, 2019. – 51 с. – ISBN 978-5-00032-389-2. — URL: http://176.9.74.196/book.html?currBookId=39865.
Верещако, Г. Г. Радиобиология: термины и понятия [Текст] : энцикл. справ. / Г. Г. Верещако, А. М. Ходосовская ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т радиобиологии. – Минск : Беларуская навука, 2016. – 340 с. – ISBN 978-985-08-2017-4. — URL: http://176.9.74.196/book.html?currBookId=27906.
Софронов, Г. А. Экстремальная токсикология / под ред. Г. А. Софронова, М. В. Александрова. - 3-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6039-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460399.html (дата обращения: 15.12.2023). - Режим доступа : по подписке.
Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html (дата обращения: 15.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

Илюшов, Н. Я. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность [Текст] : учебное пособие / Н. Я. Илюшов. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. – 167 с. – ISBN 978-5-7782-4303-3. — URL: http://176.9.74.196/book.html?currBookId=41194.

Верещако, Г. Г. Радиобиология: термины и понятия [Текст] : энцикл. справ. / Г. Г. Верещако, А. М. Ходосовская ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т радиобиологии. – Минск : Беларуская навука, 2016. – 340 с. – ISBN 978-985-08-2017-4. — URL: http://176.9.74.196/book.html?currBookId=27906.

Никифоров, В. В. Эпидемиология и инфекционные болезни № 01. 2016 / гл. ред. В. В. Никифоров - Москва : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1560-9529-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN1560952920161.html (дата обращения: 15.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

Информационное обеспечение:

Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (3KL: Русский Moodle) https://c2527.c.3072.ru.

1. https://skunb.ru/node/2492: Национальная электронная библиотека,
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес»,
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

Учебная аудитория 15
Помещение для симуляционного обучения:
1.Комплект мультимедийного оборудования:
- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
3. Доска аудиторная.
4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
5. Фантом для отработки практических навыков:
-внутримышечной инъекции;
-зондирования и промывания желудка;
- накладка для внутривенных инъекций – 1 шт.;
6.Тонометр медицинский – 4 шт.
7. Стетоскоп – 2 шт.
8. Фонендоскоп – 2 шт.;
9. Термометр – 10 шт.;
10. Набор медицинский противошоковый, аптечка для оказания неотложной и скорой медицинской помощи – 2 шт.;
12. Носилки – 1 шт.;

13. Лестничные шины – 1 шт.;
14. Манекен- тренажер для отработки приема Геймлиха – 1 шт.;
15. Манекен-тренажер СЛР с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах:
- глубина компрессии,
- положение рук при компрессиях,
- высвобождение рук между компрессиями,
- частота компрессий,
- дыхательный объем,
- скорость вдоха.
16. Учебный автоматический наружный дефибриллятор.
17. Шкаф медицинский витринный с демонстрационными фармакологическими препаратами и инструментарием.
18. Гражданский противогаз – 2 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 2
1.Комплект мультимедийного оборудования:
ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;
-принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 2
1. Посадочные места – 2 шт.;
2. Шкаф для документов закрытый – 1 шт.;
3. Мебель для хранения учебно-методического материала:
-мультимедийное оборудование – 1 шт.;
- тренажер – 1 шт.;
- фантомы и муляжи - 2 шт.;
4. Расходные материалы для проведения практических и семинарских занятий.

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до
22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____С.С. Наумов
«___»_____202___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«МИКРОБИОЛОГИЯ»

профиль подготовки **31.08.76** Стоматология детская

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог детский

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

Оглавление

I. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Микробиология» 3

1.1. Формируемые компетенции 3

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) 3

1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Микробиология»..... 4

II. Содержание дисциплины (модуля) «Микробиология» 6

III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Микробиология» 8

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю) 8

4.1. Формы контроля и критерии оценивания 8

4.2. Примерные задания 9

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля 9

4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля.....10

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)..... 11

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Микробиология»..... 11

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Микробиология»..... 13

I. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Микробиология»

Цель дисциплины

Приобретение дополнительных знаний о свойствах микроорганизмов и их роли в развитии заболеваний, с целью совершенствования дифференциально-диагностических подходов и тактики лечения больных с заболеваниями полости рта.

Задачи дисциплины:

−приобретение дополнительных знаний о биологических свойствах патогенных микроорганизмов и механизмах взаимодействия их с организмом человека, особенностям патогенеза заболеваний и специфической профилактики;

−формирование знаний и практических навыков по основным методам микробиологической диагностики;

−совершенствование знаний и практических навыков по методам определения чувствительности бактерий к антибиотикам для определения дальнейшей тактики лечения.

1.1. Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины «Микробиология» у обучающегося должны быть сформированы **профессиональные компетенции:**

Профессиональные компетенции:

Профилактическая деятельность:

−готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Диагностическая деятельность:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) по специальности 31.08.75 «Стоматология детская» в рамках освоения дисциплины «Микробиология» предполагает овладение системой теоретическихзнаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

Знать:

−основы общей и медицинской микробиологии: морфологии, физиологии, биохимии и генетики микроорганизмов; микроэкологии, инфекционной иммунологии; общей и медицинской вирусологии;

−биологические свойства патогенных микроорганизмов, механизмы взаимодействия микробов с организмом человека, особенности патогенеза заболеваний, специфической профилактики;

−принципы классификации и биологические свойства микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний, роль микроорганизмов в развитии заболеваний полости рта;

−этиологию и патогенез заболеваний, вызванных микроорганизмами;

−принципы асептики и антисептики, методы стерилизации и дезинфекции, контроль качества стерилизации и дезинфекции;

−основные методы микробиологической диагностики;

−алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Уметь:

−уметь проводить микроскопию окрашенных препаратов из микроорганизмов - возбудителей инфекционных заболеваний человека;

−интерпретировать результаты микроскопического исследования препаратов - мазков из бактерий;

−определять факторы патогенности микробов, рассчитывать индивидуальную инфицирующую дозу, критерии развития инфекционного процесса, выявлять антибиотикоустойчивые штаммы микробов;

−дифференцировать клинические синдромы, проводить отбор клинического материала, выделять патогенный агент.

Владеть:

−владеть навыками микроскопии с иммерсионной системой светового микроскопа;

−этапами идентификации организмов с учетом морфологических, тинкториальных, культуральных, биохимических, генетических, антигенных свойств;

−методами определения чувствительности бактерий к антибиотикам (химиопрепаратам): метод серийных разведений, диско-диффузный, Е-тест, редокс-тест, ПЦР;

−методикой определения биологических свойств микробов, резистентности к антибактериальным препаратам.

1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Микробиология»

№ п/п	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	- основы общей и медицинской микробиологии: морфологии, физиологии, биохимии и генетики микроорганизмов; микроэкологии, инфекционной иммунологии; общей и медицинской вирусологии; - биологические свойства патогенных микроорганизмов, механизмы взаимодействия микробов с организмом	- определять факторы патогенности микробов, рассчитывать индивидуальную инфицирующую дозу, критерии развития инфекционного процесса, выявлять антибиотикоустойчивые штаммы микробов	- техникой определения патогенности микробов, установления резистентности микробов к антибиотикам

		возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	человека, особенности патогенеза заболеваний, специфической профилактики; - принципы классификации и биологические свойства микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний, роль микроорганизмов в развитии заболеваний мочеполовой системы; - этиологию и патогенез заболеваний, вызванных микроорганизмами; - принципы асептики и антисептики, методы стерилизации и дезинфекции, контроль качества стерилизации и дезинфекции		
2.	ПК-5	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	- основные методы микробиологической диагностики; -алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	- уметь проводить микроскопию окрашенных препаратов из микроорганизмов - возбудителей инфекционных заболеваний человека; - интерпретировать результаты микроскопического исследования препаратов - мазков из бактерий; - дифференцировать клинические синдромы, проводить отбор клинического материала, выделять патогенный агент	- владеть навыками микроскопии с иммерсионной системой светового микроскопа; - этапами идентификации организмов с учетом морфологических, тинкториальных, культуральных, биохимических, генетических, антигенных свойств; - методами определения чувствительности бактерий к антибиотикам (химио-препаратам): метод серийных разведений, диско-диффузный, Е-тест, редокс-тест, ПЦР. Техника постановки полимеразной цепной реакции (ПЦР); - методикой определения биологических свойств микробов, резистентности к антибактериальным препаратам

II. Содержание дисциплины (модуля) «Микробиология»

Индекс	Наименование дисциплины, разделов	Шифр компетенций
Б1.Б	**Базовая часть**	
Б1.Б.5	**Микробиология**	ПК-1, ПК-5
Раздел 1.	История развития, современное состояние и перспективы медицинской микробиологии.	ПК-1, ПК-5
Раздел 2.	Частная микробиология	ПК-1, ПК-5
Раздел 3.	Клиническая микробиология	ПК-1, ПК-5
Раздел 4.	Методологические основы бактериологического анализа.	ПК-1, ПК-5

Раздел 1 История развития, современное состояние и перспективы медицинской микробиологии.

Принципы классификации микроорганизмов. Современная классификация бактерий.

Особенности функциональной организации бактериальной клетки. Прокариоты.

Учение об антибиотиках. Стратегия антибактериальной терапии и пути преодоления резистентности микроорганизмов к антибиотикам.

Правила работы и основы техники безопасности в микробиологической лаборатории. Методы микроскопического изучения и окраски микроорганизмов. Основные формы бактерий.

Структуры бактериальной клетки. Методы микроскопического изучения и методы окраски микроорганизмов.

Особые морфологические группы прокариот (риккетсии, хламидии, микоплазмы, спирохеты, актиномицеты). Морфологические признаки микроскопических грибов.

Методы выделения чистых культур бактерий. Питание микроорганизмов. Действие химических и физических факторов на микроорганизмы. Методы стерилизации и дезинфекции.

Ферментативная активность, рост и размножение микроорганизмов. Пигменты микробов. Энергетический метаболизм микроорганизмов. Культивирование облигатных анаэробов.

Антибактериальные препараты. Механизмы действия антибиотиков на микроорганизмы. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам.

Раздел 2. Частная микробиология.

2.1 Микробиология особо опасных инфекций. Режим работы с возбудителями особо опасных инфекций. Биологические свойства возбудителей и лабораторная диагностика бактериальных особо опасных инфекций.

2.2 Микробиология инфекций, вызываемых энтеробактериями. *Энтеробактерии.* Таксономия, характеристика, биологические свойства. Факторы патогенности.

Эшерихии. Их основные свойства, патогенез эшерихиозов. Микробиологическая диагностика.

Шигеллы. Биологические свойства, патогенез дизентерии, иммунитет, методы микробиологической диагностики.

Сальмонеллы. Классификация, биологические свойства, антигенная структура, патогенез брюшного тифа, паратифов, сальмонеллезов. Особенности иммунитета. Бактерионосительство. Микробиологическая диагностика, специфическая профилактика.

Клебсиеллы и иерсинии. Морфологические и физиологические особенности, роль в патологии. Микробиологическая диагностика.

Протеи, цитробактеры, энтеробактеры и др. условно-патогенныеэнтеробактерии. Морфологические и физиологические особенности, роль в патологии. Микробиологическая диагностика.

2.3 Микробиология воздушно-капельных инфекций. *Коринебактерии*. Таксономия. Возбудители дифтерии. Биологические свойства. Биовары. Факторы патогенности, патогенез, иммунитет. Микробиологическая диагностика, специфическая профилактика.

Бордетеллы. Таксономия. Характеристика основных свойств. Патогенез коклюша, особенности иммунитета, микробиологическая диагностика. Специфическаяпрофилактика.

Легионеллы. Таксономия. Характеристика основных свойств легионелл. Экология. Возбудитель болезни легионеров. Биологические свойства. Патогенез заболевания. Микробиологическая диагностика.

Возбудители туберкулеза. Таксономия. Экология. Биологические свойства. Особенности химического состава и резистентности. Факторы патогенности. Туберкулин. Патогенез туберкулеза, особенности иммунитета. Микробиологическая диагностика. Антимикробные препараты, специфическая профилактика.

Возбудители микобактериозов.

Нейссерии возбудители менингита. Биологические свойства, патогенез заболеваний, иммунитет, особенности микробиологической диагностики, специфическая профилактика и терапия.

Стафилококки. Биологические свойства. Токсины и ферменты патогенности. Патогенез стафилококковых инфекций. Иммунитет. Микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение.

Стрептококки. Таксономия, биологические свойства, антигенная структура, патогенез стрептококковых заболеваний, иммунитет. Методы микробиологической диагностики, специфическая профилактика и лечение.

2.4 Микробиология спирохетозов. Таксономия спирохет. Общая характеристика и дифференциальные свойства патогенных спирохет.

Трепонемы. Возбудитель сифилиса. Биологические свойства, патогенез, иммунитет, микробиологическая диагностика, профилактика и специфическая терапия. Возбудители тропических трепонематозов.

Боррелии. Возбудители возвратных тифов, клещевого боррелиоза. Основные биологические свойства, патогенез, иммунитет, микробиологическая диагностика, профилактика, лечение.

Лептоспиры. Таксономия. Характеристика и дифференциация основных свойств. Патогенез лептоспироза, иммунитет, микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение.

Раздел 3. Клиническая микробиология.

3.1 Основные возбудители нозокомиальных инфекций. Внутрибольничные инфекции как социально-экономическая проблема современного практического здравоохранения. Этиологическая структура нозокомиальных инфекций. Роль нормальной или резидентной микрофлоры организма человека в развитии оппортунистических инфекций. Стабилизирующая и агрессивная микрофлора организма.

3.2 Микробиологическая диагностика неспецифических инфекций систем и органов человека. Микробиологическая диагностика оппортунистических инфекций, её особенности. Критерии этиологической роли условно – патогенных микроорганизмов, выделенных из патологических очагов.

Раздел 4. Методологические основы бактериологического анализа.

4.1 Основные принципы выделения и идентификации бактерий. Характеристика микроскопического метода исследования. Различные способы и приёмы микроскопического исследования бактерий. Способы приготовления нативных и фиксированных препаратов. Простые и сложные способы окраски мазков. Окраска

бактерий по Граму, механизм и практическое значение. Окраска бактерий по Цилю-Нильсену, механизм и практическое значение. Выявление спор и капсулы у бактерий. Значение микроскопического метода в диагностике заболеваний.

Характеристика бактериологического метода исследования. Питательные среды. Чистые культуры и их получение. Этапы бактериологического метода исследования. Способы идентификации выделенной культуры, определения её чувствительности к антибиотикам. Способы культивирования аэробных и анаэробных бактерий.

Особенности культивирования микоплазм, хламидий, риккетсий, спирохет.

4.2 Ускоренные методы идентификации выделенных культур, современное лабораторное оборудование и тест-системы. Автоматические бактериологические анализаторы: фирмы-производители, оборудование и тест-системы. Тест-системы для ускоренной идентификации выделенных культур бактерий без использования автоматических анализаторов. Газовая хроматография как метод идентификации бактерий. Понятие о хромогенных питательных средах, их типы и диагностические возможности.

III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Микробиология»

Индекс	Наименование дисциплин, разделов, тем и т.д.	Количество часов							
		ЗЕТ	Всего	Ауд.	Л	Пр и сем.	СР	Контроль	Компетенции
Б1.Б.5	**Микробиология**	**2**	**72**	**52**	**12**	**40**	**20**	Зачёт	ПК-1, ПК-5
Раздел 1	История развития, современное состояние и перспективы медицинской микробиологии.		6	4	2	2	2	Текущий контроль	ПК-1, ПК-5
Раздел 2	Частная микробиология		22	16	2	14	6		ПК-1, ПК-5
Раздел 3	Клиническая микробиология		22	16	4	12	6		ПК-1, ПК-5
Раздел 4	Методологические основы бактериологического анализа.		22	16	4	12	6		ПК-1, ПК-5

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю)

4.1 Формы контроля и критерии оценивания

- **текущий контроль** проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного собеседования, или решения задачи.

- **итоговый контроль** знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

Шкала оценивания

Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в течение полугодия осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки результатов контроля

«отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и

вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

«хорошо» - выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

«удовлетворительно» - выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

«неудовлетворительно» - выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Результаты тестирования оцениваются по системе:

«Зачтено» - 71 и более правильных ответов

«Не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования оцениваются:

- **«Зачтено»** – клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, решает предложенную ситуационную задачу.
- **«Не зачтено»** – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

Ординатор считается аттестованным (оценка - «зачтено») при наличии положительной оценки на вариант тестового задания и (или) оценки «зачтено» за собеседование.

4.2 Примерные задания.
4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

Примеры вопросов для устного собеседования

1. Микробиологическая диагностика оппортунистических инфекций, её особенности. Критерии этиологической роли условно – патогенных микроорганизмов, выделенных из патологических очагов.
2. Простые и сложные способы окраски мазков. Окраска бактерий по Граму, механизм и практическое значение.
3. Микробиология спирохетозов. Таксономия спирохет. Общая характеристика и

дифференциальные свойства патогенных спирохет.

4. Возбудители туберкулеза. Таксономия. Экология. Биологические свойства. Особенности химического состава и резистентности. Факторы патогенности. Туберкулин. Патогенез туберкулеза, особенности иммунитета.

Пример ситуационной задачи

Больному, госпитализированному в хирургическое отделение лечебно-профилактического учреждения, был поставлен клинический диагноз «очаговая пневмония». Из мокроты выделены грамотрицательные мелкие кокки и палочки, на питательной среде – колонии, напоминающие блюдо «яичница-глазунья». При идентификации Micoplasma pneumoniae, M. hominis, M. fermentans не обнаружены.

1. Условно-патогенные микоплазмы:
1) M. salivarium*
2) M. orale*
3) M. buccale*
4) M. penetrans*
5) M. pneumoniae

2. Антигены микоплазм:
1) фосфолипиды*
2) гликолипиды*
3) гликопротеиновые комплексы*
4) О-антиген
5) К-антиген

3. Способность формировать пленки и пятна на поверхности среды:
1) M. salivarium*
2) M. orale
3) M. buccale
4) M. penetrans
5) M. pneumoniae

4.2.2 Примерные задания для промежуточного контроля

Функции бактериологической лаборатории:
а) прием, регистрация, культивирование*
б) проведение вакцинации
в) определение соматических ферментов

Температурный режим для культивирования грибов:
а) 25 - 30°С*
б) 37°С
в) 18°С

Грибы – возбудители микозов кожи:
а) Epidermophyton*
б) Cladosporium bantiana
в) Cryptococcus neoformans

Основной метод диагностики вирусных инфекций в современных условиях:
а) микроскопический
б) серодиагностика
в) молекулярно-генетический*

Механизм действия антимикотического препарата пневмокандина:

а) нарушение синтеза клеточной стенки за счет ингибирования 1, 3 – β-D-гликан-синтетазы*

б) связывание маннозопротеинов плазматической мембраны с последующим лизисом

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Решение ситуационных задач.
2. Подготовка доклада на конференцию (реферативную, клиническую).
3. Учебно-исследовательская работа по научной тематике кафедры.
4. Подготовка письменных аналитических работ.
5. Подготовка и защита рефератов.
6. Подготовка литературных обзоров.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Микробиология»

Основная литература:

Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html (дата обращения: 18.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

Маннапова, Р. Т. Микробиология и иммунология. Практикум : учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-2750-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427507.html (дата обращения: 18.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462607.html (дата обращения: 18.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : учеб. пособие / под ред. Зверева В. В. ,Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5205-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452059.html (дата обращения: 18.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

Костров, С. В. Молекулярная генетика, микробиология и вирусология № 01. 2016 / гл. ред. С. В. Костров - Москва : Медицина, 2016. - 40 с. - ISBN 0208-0613-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/0208-0613-2016-1.html (дата обращения: 18.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

Донецкая, Э. Г. Клиническая микробиология / Донецкая Э. Г. -А. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 480 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1830-7.
- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418307.html (дата обращения: 18.12.2023).
- Режим доступа : по подписке.Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html (дата обращения: 18.12.2023).
- Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

Донецкая, Э. Г. Клиническая микробиология / Донецкая Э. Г. -А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 480 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1830-7.
- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418307.html (дата обращения: 18.12.2023).
- Режим доступа : по подписке.

Львов, Д. К. Вопросы вирусологии № 01. 2016 / гл. ред. Д. К. Львов - Москва : Медицина,2016. - 48 с. - ISBN 0507-4088-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN0507408820161.html (дата обращения: 18.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

Климова, Е. А. РЕЗИСТЕНТНОСТЬ МИКРООРГАНИЗМОВ В РОССИИ / Е. А. Климова
- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0028.html (дата обращения: 18.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

Информационное обеспечение:

Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (ЗKL: Русский Moodle) https://c2527.c.3072.ru.

1. https://skunb.ru/node/2492: Национальная электронная библиотека,
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес»,
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная системаЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственнаясистема распространения правовых актов в электронном виде

I. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Микробиология»

Учебная аудитория 8
для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
1.Комплект мультимедийного оборудования:
- моноблок DELL;
- мультимедиа-проектор NEC NP100;

- Интерактивная доска Projecta Pro View;
2. Комплект учебной мебели на 15 посадочных мест.
3. Центрифуга – 1 шт.;
4. Холодильник лабораторный – 1шт.;
5. Инкубатор микробиологический- 1 шт.;
6. Автоклав – 1 шт.;
7. Аквадистиллятор – 1 шт.;
8. Микроскопы иммерсионный, люминисцентный (учебные) – 2 шт.;
9. Стерилизаторы – 2 шт.;
10. Шкаф сухожаровой – 1 шт.;
11. Термостаты (суховоздушный, водяной) – 2 шт.;
12. Измеритель РН – 1 шт.;
13. Водяная баня – 1 шт.;
14. Прибор для электрофореза белков – 1 шт.;
15. Микроизмельчитель (гомогенезатор) – 1 шт.;
16. Облучатель бактерицидный – 1 шт.;
17. Весы лабораторные – 2 шт.
18. Наборы тест-систем для определения чувствительности бактерий к антибиотикам.
19. Тест-системы для ускоренной идентификации выделенных культур бактерий.
20. Химические реактивы, материалы для стерилизации, вспомогательное оборудование и инструменты: лабораторная посуда (чашки Петри и др.), спиртовки, плитки, инструменты (пипетки и др).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 2
1. Посадочные места – 2 шт.;
2. Шкаф для документов закрытый – 1 шт.;
3. Мебель для хранения учебно-методического материала:
-мультимедийное оборудование – 1 шт.;
- тренажер – 1 шт.;
- фантомы и муляжи - 2 шт.;
4. Расходные материалы для проведения практических и семинарских занятий.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 2
1.Комплект мультимедийного оборудования:
ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;
-принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до
22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____С.С. Наумов
«___»_____202___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПЕДАГОГИКА»

профиль подготовки **31.08.76** Стоматология детская

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог детский

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Педагогика»....3
1.1. Формируемые компетенции....3
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)....3
1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Педагогика»....4
2. Содержание дисциплины (модуля) «Педагогика»....6
3. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Педагогика»....6
4. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю)....7
4.1. Формы контроля и критерии оценивания…....7
4.2. Примерные задания….....8
4.2.1. Примерные задания для текущего контроля….....8
4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля....9
4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)....11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Педагогика»....11
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Педагогика»....12

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Педагогика»

Цель дисциплины: формирование психолого-педагогической компетентности ординаторов как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение обучающихся в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи дисциплины:

-формирование у обучающихся готовности организовать профессиональную деятельность на базе педагогических и психолого-педагогических основ профессионального развития;

-становление готовности к педагогическому проектированию образовательной среды на основе владения методологией, методами и методиками разработки обучающего занятия с учетом индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

-овладение опытом инновационной педагогической деятельности и самообразования субъекта педагогического взаимодействия в высшей медицинской школе.

1.1. Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины «Педагогика» у обучающегося формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

• готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

психолого-педагогическая деятельность:

• готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10).

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) в рамках освоения дисциплины «Педагогика» предполагает овладение системой теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков.

В результате изучения дисциплины ординатор-стоматолог детский должен:

Знать:

- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики;
- нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического;
- уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов;

− индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;

− физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся;

− ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся;

− роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»;

− педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни.

Уметь:

− дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей;

− подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям;

− интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения.

Владеть:

− навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача;

− приемами активизации познавательной деятельности обучающихся;

− навыками публичного выступления;

− навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории.

1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Педагогика»

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики	- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики; - нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического; - уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов; - развитие высшего образования в России и за рубежом в рамках Болонской системы; - индивидуальные и возрастные особенности	- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей; - подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям; - интегрировать	- навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории; - навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача; - приемами активизации познавательной
		и нормативно-правовому	обучающихся;	полученные знания с	деятельности

		регулированию в сфере здравоохранения	- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся; - ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся; - роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»; - педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни	системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения	обучающихся; - навыками публичного выступления
2.	ПК-10	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся; - педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни	- интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения	- навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории; - навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача

2. Содержание дисциплины (модуля) «Педагогика»

Индекс/Раздел	Наименование дисциплин, разделов	Шифр компетенций
Б1.Б	**Базовая часть**	
Б1.Б.3	**Педагогика**	УК-3, ПК-10
МОДУЛЬ 1	**Теоретические основы педагогики высшей медицинской школы**	
Раздел 1.	Теоретико-методологические и нормативно-правовые	УК-3

	основы педагогической деятельности	
Раздел 2.	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности и оценка результатов обучения	УК-3, ПК-10
МОДУЛЬ 2	**Педагогическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и в профессиональной сфере врача**	
Раздел 1.	Методический инструментарий высшей школы	УК-3, ПК-10
Раздел 2.	Индивидуализация и психолого-педагогическое обеспечение взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»	УК-3, ПК-10
Раздел 3.	Особенности педагогического взаимодействия в системе «Врач - Пациент»	УК-3, ПК-10

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы педагогики высшей медицинской школы.

Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности

1.1.1. Система образования в РФ.

1.1.2. Подготовка специалистов в системе здравоохранения. Нормативно-правовые аспекты.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности и оценка результатов обучения

1.2.1. Основы дидактики профессионального образования.

1.2.2. Дидактическое проектирование.

1.2.3. Методы оценки результатов образовательной и проектной деятельности.

1.2.4. Основы управления проектами.

МОДУЛЬ 2. Педагогическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и в профессиональной сфере врача.

Раздел 1. Методический инструментарий высшей школы

2.1.1. Социализация личности в образовании.

2.1.2. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в организации и реализации учебного процесса.

2.1.3. Симуляционные технологии в медицинском образовании.

2.1.4. Практика симуляционного тренинга в освоении новых медицинских технологий и аккредитации специалистов.

2.1.5. Иммерсивные технологии в медицинском образовании.

Раздел 2. Индивидуализация и психолого-педагогическое обеспечение взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»

2.2.1. Основы профессионального взаимодействия врача и педагога с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками.

2.2.2. Профилактика профессионального выгорания в образовательном взаимодействии профессионального образования.

Раздел 3. Особенности педагогического взаимодействия в системе «Врач - Пациент»

2.3.1. Управление коммуникацией в медицинской профессии.

2.3.2. Коммуникационные (консультационные) модели.

2.3.3. Построение профессиональной карьеры врача.

2.3.4. Научно-исследовательская деятельность клинициста.

3. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Педагогика»

Индекс	Наименование дисциплин, тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля	Компетенции
			Всего	Ауд	Л.	ПР	СР		
Б1.Б.3	**Педагогика**	**2**	**72**	**40**	**6**	**34**	**32**	**Зачет**	**УК-3, ПК-10**
Модуль 1	Теоретические основы педагогики высшей медицинской школы		26	14	4	10	12	Текущий контроль	УК-3, ПК-10
Модуль 2	Педагогическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и в профессиональной сфере врача		46	26	2	24	20	Текущий контроль	УК-3, ПК-10

4. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю)

4.1 Формы контроля и критерии оценивания

- **текущий контроль** проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного собеседования, или решения задачи.

- **промежуточный контроль** знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

Шкала оценивания

Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в течение полугодия осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки результатов контроля

«отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

«хорошо» - выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

«удовлетворительно» - выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

«неудовлетворительно» - выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не

владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Результаты тестирования оцениваются по системе:

«Отлично» - 90-100% правильных ответов;

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования оцениваются:

- **«Зачтено»** – клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, решает предложенную ситуационную задачу.
- **«Не зачтено»** – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

Ординатор считается аттестованным (оценка - «зачтено») при наличии положительной оценки на вариант тестового задания и (или) оценки «зачтено» за собеседование.

4.2 Примерные задания

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

Примерные вопросы

1. Формы организации учебного процесса.
2. Педагогическое общение.
3. Виды учебной деятельности обучающихся.
4. Игровые технологии в обучении.
5. Дидактическая игра и ситуационная задача на обучающем занятии в профессиональной деятельности врача.

Примерные ситуационные задачи

№ 1

На семинарском занятии студент, занимающий место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что должен подготовиться к другому предмету, что он может делать два дела, читать и слушать. Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Определите вид педагогической ситуации.
2. Какие задачи предстоит решить в данной педагогической ситуации преподавателю?
3. Спрогнозируйте стратегию поведения преподавателя и обоснуйте ее.

№ 2

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что является сущностью данной педагогической ситуации, а) с позиции студента, б) с позиции научного руководителя, в) с позиции преподавателя, выбранного студентом для сопровождения дипломной работы.

2. Спрогнозируйте стратегию поведения субъектов педагогического взаимодействия.

3. При каких условиях такая ситуация невозможна?

№ 3

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая обучающихся.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Определите вид педагогической ситуации.
2. Какие задачи предстоит решить в данной педагогической ситуации преподавателю?
3. Спрогнозируйте стратегию поведения преподавателя и обоснуйте ее.

№ 4

Во время практического занятия один из студентов демонстративно что-то читает, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Ответьте на следующие вопросы:

1. Определите вид педагогической ситуации.
2. Какие задачи предстоит решить в данной педагогической ситуации преподавателю?
3. Спрогнозируйте стратегию поведения преподавателя и обоснуйте ее.

№ 5

Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «если не напишешь заявление на вступление, на экзамене отомщу».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что является сущностью данной педагогической ситуации, а) с позиции студента, б) с позиции преподавателя.

2. Спрогнозируйте стратегию поведения субъектов педагогического взаимодействия.

3. При каких условиях такая ситуация невозможна?

4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля

Примерные тестовые задания

Инструкция: выбрать один верный ответ.

Группа целей, которыми определяются цели обучения, - это:

а) цели формирования отдельных черт личности

б) нормативные государственные цели*

в) цели проблематизации социальных отношений

г) конструктивные цели унификации культурного многообразия

Общение, игра, учение, труд – это:

а) принципы обучения

б) методы обучения

в) формы обучения

г) средства обучения*

Компонентами содержания обучения являются:

а) знания, умения, навыки, личностные качества*

б) общение, игра, учение, труд

в) рекомендации к учебному процессу

г) словесные, наглядные, практические способы обучения

Компоненты практической деятельности, которые выявляются при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения, - это:

а) знания

б) умения

в) навыки*

г) личностные качества

Соблюдения дидактических правил: формировать систему теоретических знаний; опираться на факты, научную аргументацию – требует принцип:

а) систематичности и последовательности

б) научности*

в) доступности и посильности обучения

г) наглядности

Примерные вопросы к зачету:

1. Профильное обучение и образовательные стандарты. Три компонента в содержании образования в медицинской школе.
3. Актуальные проблемы тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях медицинской школы.
4. Специфика образовательного процесса в ВУЗе.
5. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения.
6. Лекция как организационная форма обучения.
7. Семинар как форма организации обучения.
8. Воспитание как целостное явление, его сущность.
9. Задачи, функции, направления содержания воспитания.
10. Формы и методы организации воспитательной работы.
11. Классификация методов воспитания и их характеристика.
12. Проблемы воспитания и самовоспитания.

Пример формирования билета

Билет №1

1. Профильное обучение и образовательные стандарты. Три компонента в содержании образования в медицинской школе.

2. Лекция как организационная форма обучения.

3. Формы и методы организации воспитательной работы.

Примерные темы рефератов:

1. Традиционные методы обучения и целесообразность их использования в современном высшем образовании.

2. Применение инновационных образовательных технологий в медицинском вузе.

3. Студенческая группа как субъект образовательного процесса.

4. Барьеры в общении в системе взаимодействия «Обучающий - Обучающийся» в вузе.

5. Роль высшего образования в культурном и цивилизационном процессах.

6. Психолого-педагогическое сопровождение участников педагогического процесса вуза.

7. Технологизация высшего образования в целях обеспечения компетентностного подхода.

8. Метод case study в профессионально-ориентированном обучении.

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Педагогика»

Основная литература:

Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 150 с. – ISBN 978-5-9275-3080-9. — URL: http://176.9.74.196/book.html?currBookId=40737;

2. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.04.01 «Культурология», 51.04.02 «Народная художественная культура», 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника : магистр / Н. В. Костюк. – Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2016. – 136 с. – ISBN 978-5-8154-0349-9. — URL: http://176.9.74.196/book.html?currBookId=25040;

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2020. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-587-9. — URL: http://176.9.74.196/book.html?currBookId=37401;

4. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов ; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 553 с. – ISBN 978-5-261-00925-2. — URL: http://176.9.74.196/book.html?currBookId=15664;

Управление проектами / Лорен Гэри, Гэри Клейн, Мелисса Раффони [и др.] ; пер. с англ. — М. : Альпина Паблишер, 2020. — 188 с. — (Гид HBR). ISBN 978-5-9614-3374-6 (серия). — ISBN 978-5-9614-3966-3 (рус.). — ISBN 978-1-4221-8729-6 (англ.). — URL: http://176.9.74.196/book.html?currBookId=38105;

Дополнительная литература:

1. Педагогическое наследие Сластёнина В. А.: горизонты будущего [Текст] : монография / под ред. Л. С. Подымовой, А. В. Лукиновой [и др.]. – М. : МПГУ, 2015. – 204 с. – ISBN 978-5-4263-0243-3. — URL: http://176.9.74.196/book.html?currBookId=27235;

2. Манухина, С. Ю. Тренинг в организации: проектирование и практика проведения [Текст] : учебно-практическое пособие / С. Ю. Манухина. – М. : ЕАОИ, 2013. – 99 с. – ISBN 978-5-374-00236-2. — URL: http://176.9.74.196/book.html?currBookId=25156;
3. Смирнова, Н. Г. Педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Смирнова. – 2-е изд., доп. – Кемерово : Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2010. – 124 с. – ISBN 5-8154-0053-x/ — URL: http://176.9.74.196/book.html?currBookId=14368;
4. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; пер. с англ. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2 (рус.). — ISBN 0-273-70788-4 (англ.). — URL: http://176.9.74.196/book.html?currBookId=25818.Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. 12-е изд., стер. Москва
: Академия, 2014.
1. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / [И. А. Липский и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. Москва : Дашков и К, 2014. 279 с. URL: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp

Информационное обеспечение:

Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (ЗKL: РусскийMoodle) https://c2527.c.3072.ru.

1. https://skunb.ru/node/2492: Национальная электронная библиотека,
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес»,
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Педагогика»

Учебная аудитория 14

для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальныхконсультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Комплект мультимедийного оборудования:
- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.;
- Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт.;
2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
3. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 2

1. Комплект мультимедийного оборудования:
ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;
-принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____С.С. Наумов
«___»_____202___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Клиническая фармакология»

профиль подготовки **31.08.76 Стоматология детская**

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог детский

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

Цель дисциплины «Клиническая фармакология» - *расширение теоретических знаний и совершенствование умений и навыков ординатора-стоматолога детского в области клинической фармакологии*

Задачи освоения дисциплины:

1. Совершенствование практических навыков соответственно программе обучения.
2. Отработка навыков индивидуального подхода к стоматологическому больному на основе интеграции знаний и умений, полученных по всей программе обучения.
3. Освоение новых современных методов диагностики и лечения стоматологических больных, необходимых в самостоятельной работе врача - стоматолога в соответствии с положением о враче - специалисте.

Планируемые результаты обучения: В результате освоения дисциплины **«Клиническая фармакология»** ординатор-стоматолог-детский должен приобрести знания, умения и владения, необходимые для приобретения профессиональных компетенций.

Структура дисциплины «Клиническая фармакология» состоит из требований к результатам освоения программы, требований к итоговой аттестации, учебно- тематического плана, содержания программы, условий обеспечения реализации программы: учебно-методического, материально-технического. В структуру дисциплины **«Клиническая фармакология»** включен перечень основной и дополнительной литературы, законодательных и нормативно-правовых документов.

В содержании дисциплины **«Клиническая фармакология»** предусмотрены необходимые знания и практические умения по Клинической фармакологии.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Клиническая фармакология»

В результате освоения дисциплины **«Клиническая фармакология»** у ординатора должны быть сформированы универсальные (УК) и профессиональные (ПК) компетенции. Нумерация компетенций здесь и далее приведена в соответствии с ФГОС ВО по специальности Клиническая фармакология (уровень подготовки кадров высшей квалификации 8).

У обучающегося должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции (УК):**

1. Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности врача - клинического фармаколога;
2. Способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального терапевтического и клинико-фармакологического содержания, осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;
3. Способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции «клиническая фармакология»;
4. Способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

У обучающегося должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции (ПК):**

<u>в диагностической деятельности</u>:

1. Способностью и готовностью к анализу результатов на основании диагностического исследования в области клиническая фармакология;
2. Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременного назначения терапии.

1. Способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний органов и систем, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

в лечебной деятельности:

2. Способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения сердечного ритма и расстройства гемодинамики, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять необходимые мероприятия;
3. Способностью и готовностью назначать пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии;

в реабилитационной деятельности:

4. Способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;
5. Способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;

в профилактической деятельности:

6. Способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;
7. Способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;

в организационно-управленческой деятельности:

8. Способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций*;*
9. Способностью и готовностью использовать знания организационной структуры службы клинической фармакологии, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.

Перечень знаний, умений и владений обучающегося по окончанию обучения

По окончании обучения ординатор-стоматолог детский должен знать (ЗН) *(составить, учитывая содержание программы):*

1. Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы по избранной специальности; современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных; основы медико-социальной экспертизы; правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.
2. Групповую принадлежность и фармакокинетику, фармакодинамику лекарственных средств.
3. Основные фармакокинетические параметры лекарственных средст, их динамику при различной патологии, у новорожденных, детей и пожилых лиц, а также у женщин в период беременности и лактации.
4. Особенности дозирования лекарственных средств в зависимости от возраста, характера заболевания и функционального состояния организма больного.
5. Основные виды лекарственного взаимодействия.
6. Методы оценки объективизации эффекта, клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств.
7. Основные побочные проявления при назначении наиболее распространенных лекарственных средств, способы профилактики и коррекции побочных эффектов.

По окончании обучения ординатор-стоматолог детский должен уметь (УМ)*:*

1. Собирать фармакологический анамнез.
2. Выбирать эффективные, безопасные и доступные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом, основываясь на формулярной системе, с учетом их ФК и ФД, нежелательных лекарственных реакциях, взаимодействии с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности, функционального состояния организма.
3. Определять оптимальный режим дозирования; выбирать лекарственную форму препарата, дозу, кратность и длительность введения ЛС.
4. Выбирать необходимый комплекс методов исследования для оценки фармакодинамических эффектов ЛС и интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля за эффективностью и безопасностью лечения и предсказать риск развития побочных действий ЛС.

По окончании обучения ординатор-стоматолог детский должен владеть (ВД)*:*

1. Навыками проведения индивидуализированной фармакотерапии пациентов путем выбора эффективных, безопасных, доступных лекарственных средств и адекватных методах контроля;
2. Методологией оценки особенностей фармакокинетики и фармакодинамики основных групп лекарственных средств, их изменения при нарушениях функции различных органов и систем, взаимодействия и нежелательные лекарственные реакции, показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

По окончании обучения ординатор-стоматолог детский должен владеть специальными профессиональными навыками (СПН)

1. Оценивание неэффективности проводимой фармакотерапии;
2. Назначение лекарственных средств с низким терапевтическим индексом;
3. Выявление серьезных и непредвиденных нежелательных лекарственных реакций, связанных с применением лекарственных средств;
4. Необходимость назначения лекарственных средств с ожидаемым риском развития серьезных нежелательных лекарственных реакций, в том числе при беременности и в период кормления грудью;
5. Назначение комбинаций лекарственных средств, усиливающих частоту нежелательных лекарственных реакций;
6. Одномоментное назначение больному пяти и более наименований лекарственных средств или свыше десяти наименований при курсовом лечении (полипрагмазии);
7. Назначение антибактериальных препаратов резерва, в том числе при неэффективности ранее проводимой антибактериальной терапии;
8. Нарушение функции почек или печени и других состояниях, изменяющих фармакокинетику лекарственных средств;
9. Подозрение на наличие и/или выявление фармакогенетических особенностей пациента.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДИСЦИПЛИНЫ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Категория обучающихся: ординаторы
Срок обучения: 72 часа
Форма обучения: очная.

Распределение часов по модулям (курсам)

№	Наименование разделов дисциплин и тем[1]	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия*	семинары	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы социальной гигиены и организации службы клинической фармакологии в Российской Федерации	2	2			Тестовый контроль
2	Общие вопросы клинической фармакологии	5	3	2		Зачет
3.	Основные методы и методики, применяемые в клинической фармакологии для оценки действия лекарственных средств	2	1	1		Тестовый контроль
4.	Побочные действия лекарственных средств	2	2			Тестовый контроль
5.	Взаимодействия между различными лекарственными средствами	4	2	2		Тестовый контроль
6.	Фармакоэкономика, лекарственный формуляр	2	0	2		Тестовый контроль
7.	Патофизиология нарушения функции органов и систем	5	2	3		Тестовый контроль
8.	Лекарственные средства, действующие преимущественно на ЦНС	5	2	3		Тестовый контроль
9.	Лекарственные средства, действующие преимущественно на периферические нейромедиаторные процессы	4	2	2		Тестовый контроль
10.	Клиническая фармакология средств, применяемых в кардиологии	10	5	5		Зачет

[1] Если при проведении цикла планируется проведение симуляционного обучения, обучения на тренажерах, элементы дистанционного обучения или контроля и т.п. – это вносится в учебный план программы дополнительно.

11	Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания	5	2	3		Зачет
12	Клиническая фармакология средств, применяемых при ревматических болезнях	2	1	1		Тестовый контроль
13	Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения	2	1	1		Тестовый контроль
14	Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях почек и органов мочевыделения	2	1	1		Тестовый контроль
15	Клиническая фармакология средств, применяемых при болезнях органов кроветворения	1	1			Тестовый контроль
16	Клиническая фармакология средств, применяемых при эндокринных заболеваниях	1	1			Тестовый контроль
17	Клиническая фармакология противомикробиых, противовирусных, противопаразитарных, противогрибковых, противоглистных средств	10	5	5		Зачет
18	Частные вопросы клинической фармакологии	5	3	2	0	Зачет
19	Итоговый контроль	3		3		
	ИТОГО	**72**	**36**	**36**	**0**	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы социальной гигиены и организации службы клинической фармакологии в Российской Федерации

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
1	**Основы социальной гигиены и организации службы клинической фармакологии в Российской Федерации**
1.1	Основы медицинского страхования
1.2	Организация лечебно-профилактической помощи взрослому населению

Тема 2. Общие вопросы клинической фармакологии

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
2	**Общие вопросы клинической фармакологии**
2.1	Предмет и задачи клинической фармакологии
2.2	Клиническая фармакокинетика
2.3	Общие вопросы фармакодинамики
2.4	Оценка действия лекарственных средств

Тема 3. Основные методы и методики, применяемые в клинической фармакологии для оценки действия лекарственных средств

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
3.	**Основные методы и методики, применяемые в клинической фармакологии для оценки действия лекарственных средств**
3.1	Принципы клинических испытаний новых лекарственных средств по схеме GSP
3.2	Проведение различных форм апробации лекарственных препаратов в условиях стационара

Тема 4. Побочные действия лекарственных средств

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
4	**Побочные действия лекарственных средств**
4.1	Механизмы возникновения побочного действия лекарственных средств
4.2	Клинические виды побочных эффектов у больного
4.3	Методы регистрации и контроля побочных действий лекарственных средств

Тема 5. Взаимодействия между различными лекарственными средствами

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
5	**Взаимодействия между различными лекарственными средствами**
5.1	Клиническая характеристика проявления взаимодействия лекарственных средств
5.2	Принцип рационального использования лекарственных средств
5.3	Характер взаимодействия лекарственных средств
5.3.1	При беременности
5.3.2	В зависимости от пола
5.3.3	В зависимости от возраста

Тема 6. Фармакоэкономика, лекарственный формуляр

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
6	**Фармакоэкономика, лекарственный формуляр**
6.1	Вопросы фармацевтической экономики
6.2	Принципы построения информационной службы клинической фармакологии в мед учреждениях

Тема 7. Патофизиология нарушения функции органов и систем

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
7	**Патофизиология нарушения функции органов и систем**
7.1	Генетические основы патологии в клинике внутренних болезней
7.2	Иммунологические основы внутренней патологии
7.3	Аллергическая реактивность и механизмы аллергических реакций
7.3.1	Аллергия – определение понятия
7.3.2	Заболевания обусловленные главным образом аллергией
7.3.3	Патогенез основных аллергических проявлений

Тема 8. Лекарственные средства, действующие преимущественно на ЦНС

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
8	**Лекарственные средства, действующие преимущественно на ЦНС**
8.1	Снотворные средства
8.2	Анальгетики их антагонисты
8.2.1	Наркотические анальгетики
8.2.2	Наркотические анальгетики и их антагонисты
8.2.3	Неопиоидные препараты центрального действия с анальгетической активностью
8.3	Противосудорожные средства

Тема 9. Лекарственные средства, действующие преимущественно на периферические нейромедиаторные процессы

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
9	**Лекарственные средства, действующие преимущественно на периферические нейромедиаторные процессы**
9.1	Средства действующие на периферические холинэргические процессы
9.2	Средства, действующие на адренэргические процессы
9.3	Дофаминэргические препараты
9.3.1	Дофамин
9.3.2	Бромокриптин
9.4	Серотононинэргические и антисеротониновые препараты
9.4.1	Типы серотониновых рецепторов, их физиологическая роль
9.4.2	Тактика применения серотонинэргических препаратов
9.5	Гистамин и антигистаминные препараты
9.5.1	Основные механизмы действия гистамина
9.5.2	Антигистаминные средства

Тема 10. Клиническая фармакология средств, применяемых в кардиологии

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
10	**Клиническая фармакология средств, применяемых в кардиологии**
10.1	Кардиотонические препараты
10.1.1	Сердечные гликозиды
10.1.2	Режим дозирования
10.1.3	Побочное действие
10.1.4	Кардиотонические средстванегликозидной структуры
10.2	Антиаритмические препараты
10.2.1	Классификация антиаритмических средств
10.2.2	Клиническая фармакология разных групп антиаритмических средств
10.2.3	Тактика применения антиаритмических средств
10.3	Средства, улучшающие кровоснабжение органов и тканей
10.3.1	Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения
10.3.2	Клиническая фармакология органических нитратов
10.3.3	Средства улучшающие мозговое кровообращение
10.4	Антигипертензивные препараты
10.4.1	Средства, уменьшающие адренергической иннервации на сердечно сосудистою систему
10.4.2	Средства влияющие на ренин-ангиотензиновую систему
10.4.3	Сосудорасширяющие средства прямого миотропного действия
10.4.4	Тактика применения гипотензивных средств
10.5	Средства, повышающие давление
10.5.1	Средства, повышающие сердечный выброс и тонус сосудов
10.5.2	Средства, повышающие преимущественно тонус периферических сосудов
10.5.3	Тактика применения

10.6	Гиполипидемические средства
10.6.1	Средства, преимущественно уменьшающие содержание холестерина в крови
10.6.2	Средства, преимущественно уменьшающие содержание триглицеридов в крови
10.6.3	Другие препараты, уменьшающие содержание холестерина и триглицеридов
10.6.4	Тактика применения гиполипидемических средств
10.7	Эндотелиотропные препараты (ангиопротекторы)
10.7.1	Препараты, обладающие ангиопротекторным действием
10.7.2	Тактика применения ангиопротекторов
10.8	Лекарственные средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов свертывание крови и фибринолиз
10.8.1	Средства уменьшающие агрегацию тромбоцитов
10.8.2	Средства понижающие свертываемость крови
10.8.3	Тактика применения антиагрегантов
10.8.4	Фибринолоитические средства

Тема 11. Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания

Код	**Наименование тем, элементов и т.д.**
11	**Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания**
11.1	Стимуляторы дыхания
11.1.1	Средства, непосредственно активирующие центр дыхания
11.1.2	Средства, стимулирующие дыхание рефлекторно
11.1.3	Тактика применения стимуляторов дыхания
11.2	Противокашлевые средства
11.2.1	Средства, центрального действия
11.2.2	Средства, наркотического типа действия
11.2.3	Средства, периферического действия
11.3	Отхаркивающие средства
11.3.1	Средства, рефлекторного действия
11.3.2	Препараты ипекакуаны
11.3.3	Препараты термопсиса
11.3.4	Тактика применения противокашлевых средств
11.4	Средства, применяемые при бронхоспазмах
11.4.1	Бронхолитики
11.4.2	Тактика применения средств, расширяющих бронхи
11.4.3	Средства, обладающие противовоспалительной и противоаллергической активностью
11.4.4	Тактика применения средств, обладающих противовоспалительной и противоаллергической активностью

Тема 12. Клиническая фармакология средств, применяемых при ревматических болезнях

Код	**Наименование тем, элементов и т.д.**
12	**Клиническая фармакология средств, применяемых при ревматических болезнях**
12.1	Лекарственные средства коррегирующие процессы иммунитета
12.1.1	Препараты стимулирующие процессы иммунитета
12.1.2	Средства, подавляющие иммуногенез
12.1.3	Цитотоксические средства
12.1.4	Средства, влияющие а тканевой обмен
12.2	Противовоспалительные средства
12.2.1	Нестероидные противовоспалительные средства
12.2.2	Тактика применения противовоспалительных средств

Тема 13. Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
13	**Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения**
13.1	Желчегонные средства
13.1.3	Тактика применения желчегонных средств
13.2	Средства, стимулирующие процесс регенерации язв желудка и 12-перстной кишки
13.3	Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы
13.6.3	Средства заместительной терапии
13.7	Средства, влияющие на моторику кишечника

Тема 14. Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях почек и органов мочевыделения

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
14	**Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях почек и органов мочевыделения**
14.1	Мочегонные средства
14.1.1	Диуретики оказывающие прямое влияние на функциюэпителия почечных канальцев
14.1.2	Антагонисты альдостерона
14.1.3	Осмотически активные диуретики
14.1.4	«Петлевые» диуретики
14.2	Тактика применения уросептиков при заболеваниях почек и органов мочевыделения
14.2.1	Применение при циститах
14.2.2	Применение при пиелонефрите
14.3	Тактика применения средств, влияющие на иммунные процессы при заболеваниях почек

Тема 15. Клиническая фармакология средств, применяемых при болезнях органов кроветворения

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
15	**Клиническая фармакология средств, применяемых при болезнях органов кроветворения**
15.1	Средства, влияющие на эритропоэз
15.1.1	Средства, стимулирующие эритропоэз
15.1.2	Средства, угнетающие эритропоэз
15.1.3	Тактика применения
15.2	Средства, влияющие на лейкопоэз
15.2.1	Средства, стимулирующие дейкопоэз
15.2.2	Средства, угнетающие лейкопоэз
15.2.3	Тактика применения

Тема 16. Клиническая фармакология средств, применяемых при эндокринных заболеваниях

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
16	**Клиническая фармакология средств, применяемых при эндокринных заболеваниях**
16.1	Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства
16.1.1	Препараты гормонов щитовидной железы
16.1.2	Антитиреоидные средства
16.1.3	Тактика применения
16.2	Препараты гормонов поджелудочной железы и синтетические антидиабетические

	средства
16.2.1	Средства заместительной терапии
16.2.2	Препараты инсулина
16.2.3	Производные сульфонилмочевины

Тема 17. Клиническая фармакология противомикробиых, противовирусных, противопаразитарных, противогрибковых средств

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
17	**Клиническая фармакология противомикробиых, противовирусных, противопаразитарных, противогрибковых средств**
17.1	Антибактериальные средства
17.1.1	Беталактамные антибиотики
17.1.2	Аминогликозиды
17.1.3	Макролиды
17.1.4	Нитроимидазолы
17.1.5	Гликопептиды
17.2	Сульфаниламидные препараты
17.2.1	Механизм действия
17.2.2	Основные группы
17.2.3	Побочные действия
17.3.2	Синтетические антибактериальные средства разного химического строения
17.4	Противогрибковые средства
17.4.1	Противогрибковые антибиотики
17.4.2	Производные имидазола
17.4.3	Тактика применения

Тема 18. Частные вопросы клинической фармакологии

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
18	**Частные вопросы клинической фармакологии**
18.3	Витаминные препараты
18.3.1	Препараты водорастворимых витаминов
18.3.2	Препараты жирорастворимых витаминов
18.3.3	Тактика применения витаминов
18.4	Препараты для парентерального питания
18.4.1	Классификация
18.4.2	Препараты содержащие углеводы
18.4.3	Препараты содержащие белки
18.5	Препараты, применяемые для коррекции кислотно-основного состояния и ионного равновесия в организме
18.5.1	Плазмозамещающие растворы
18.5.2	Тактика применения плазмозамещающих средств

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Часы	Тема лекции	Содержание лекции (указываются основные вопросы, обеспечивающие содержание лекции)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций или формируемые компетенции)
1	2	Основы социальной гигиены и организации службы клинической фармакологии в Российской Федерации	Основы медицинского страхования	ЗН 1-7
2	3	Общие вопросы клинической фармакологии	Предмет и задачи клинической фармакологии. Оценка действия лекарственных средств	ЗН 1-7
3	1	Основные методы и методики, применяемые в клинической фармакологии для оценки действия лекарственных средств	Принципы клинических испытаний новых лекарственных средств по схеме GSP	ЗН 1-7
4	2	Побочные действия лекарственных средств	Механизмы возникновения побочного действия лекарственных средств. Клинические виды побочных эффектов у больного. Методы регистрации и контроля побочных действий лекарственных средств.	ЗН 1-7
5	2	Взаимодействия между различными лекарственными средствами	Характер взаимодействия лекарственных средств. Принципы рационального использования лекарственных средств	ЗН 1-7
6	2	Патофизиология нарушения функции органов и систем	Генетические основы патологии в клинике внутренних болезней. Иммунологические основы внутренней патологии	ЗН 1-7
7	2	Лекарственные средства, действующие преимущественно на ЦНС	Противосудорожные средства. Психотропные средства	ЗН 1-7
8	2	Лекарственные средства, действующие преимущественно на периферические нейромедиаторные процессы	Средства, действующие на периферические холинэргические процессы. Средства, действующие на адренергические процессы	ЗН 1-7
9	5	Клиническая фармакология средств, применяемых в кардиологии	Антиаритмические препараты. Эндотелиотропные препараты (ангиопротекторы). Антигипертензивные препараты. Лекарственные средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов свертывание крови и фибринолиз	ЗН 1-7
10	2	Клиническая фармакология средств, приме-	Стимуляторы дыхания. Средства применяемые при	ЗН 1-7

		няемых при заболеваниях органов дыхания	бронхоспазмах	
11	1	Клиническая фармакология средств, применяемых при ревматических болезнях	Лекарственные средства корригирующие процессы иммунитета	ЗН 1-7
12	1	Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения	Средства, стимулирующие процесс регенерации язв желудка и 12-перстной кишки. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы	ЗН 1-7
13	1	Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях почек и органов мочевыделения	Мочегонные средства. Тактика применения средств, влияющих на иммунные процессы при заболеваниях почек	ЗН 1-7
14	1	Клиническая фармакология средств, применяемых при болезнях органов кроветворения	Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, влияющие на лейкопоэз.	ЗН 1-7
15	1	Клиническая фармакология средств, применяемых при эндокринных заболеваниях	Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства. Препараты гормонов поджелудочной железы и синтетические антидиабетические средства	ЗН 1-7
16	5	Клиническая фармакология противомикробиых, противовирусных, противопаразитарных, противогрибковых, противоглистных средств	Антибактериальные средства. .Сульфаниламидные препараты. Синтетические антибактеральные средства разного химического строения. Противогрибковые средства	ЗН 1-7
17	3	Частные вопросы клинической фармакологии	Препараты для парентерального питания. Плазмозамещающие и дезинтокационные растворы. Препараты, применяемые для коррекции кислотно-основного состояния и ионного равновесия в организме	ЗН 1-7
	36	Всего		

Тематика практических занятий:

№	Часы	Тема практических занятий	Содержание практического занятия (указываются основные вопросы практических занятий)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1	2	Основы социальной гигиены и организации службы клинической фармакологии в Российской Федерации	Организация лечебно-профилактической помощи взрослому населению	ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11

2	1	Общие вопросы клинической фармакологии	Общие вопросы фармакодинамики. Клиническая фармакокинетика	ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11
3	2	Основные методы и методики, применяемые в клинической фармакологии для оценки действия лекарственных средств	Проведение различных форм апробации лекарственных препаратов в условиях стационара	ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11
4	2	Взаимодействия между различными лекарственными средствами	Клиническая характеристика проявления взаимодействия лекарственных средств. Принцип рационального использования лекарственных средств	ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11
5	3	Фармакоэкономика, лекарственный формуляр	Лекарственный формуляр. Принципы построения информационной службы клинической фармакологии в мед учреждениях	ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11
6	3	Патофизиология нарушения функции органов и систем	Иммунологические основы внутренней патологии. Аллергическая реактивность и механизмы аллергических реакций	ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11
7	2	Лекарственные средства, действующие преимущественно на ЦНС	Снотворные средства. Противосудорожные средства. Анальгетики и их антагонисты.	ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11
8	5	Лекарственные средства, действующие преимущественно на периферические нейромедиаторные процессы	Дофаминэргические препараты. Серотононинэргические и антисеротониновые препараты. Гистамин и антигистаминные препараты	ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11
9	3	Клиническая фармакология средств, применяемых в кардиологии	Кардиотонические препараты. Средства, улучшающие кровоснабжение органов и тканей. Антигипертензивные препараты. Гиполипидемические средства	ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11
10	1	Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания	Противокашлевые средства. Отхаркивающие средства. Средства, применяемые при бронхоспазмах	ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11
11	1	Клиническая фармакология средств, применяемых при ревматических болезнях	Противовоспалительные средства	ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11
12	1	Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения	Средства, влияющие на моторику кишечника. Желчегонные средства	ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11
13	5	Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях почек и органов мочевыделения	Противоподагрические средства. Тактика применения уросептиков при заболеваниях почек и органов мочевыделения	ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11
14	2	Клиническая фармакология противомик-	Антибактериальные средства. Синтетические антибактериаль-	ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11

		робиых, противовирусных, противопаразитарных, противогрибковых, противоглистных средств	ные средства разного химического строения. Противогрибковые средства	
15	2	Частные вопросы клинической фармакологии	Витаминные препараты	ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11
16	3	Экзамен		ЗН 1-7, ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11
	36	Всего		

Формы текущего контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Опрос	ЗН 1-7
2	Решение ситуационных задач	ЗН 1-7
3	Оценка выполнения практических работ (полученных умений)	ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11

Формы промежуточного контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Оценка практических навыков по модулям	ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11
2	Зачет по модулю	ЗН 1-7

Формы итогового контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Итоговый зачет по всем модулям дисциплины	ПК 1-10, УМ 1-4, ВД 1-11, ЗН 1-7

Шкала оценивания:

Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в течение полугодия осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки результатов контроля:

«отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; комплексной оценкой предложенной ситуации, правильновыбирает тактику действий.

«хорошо» - выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложеннойситуации, правильно выбирает тактику действий.

«удовлетворительно» - выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

«неудовлетворительно» - выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, невладеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящуюк ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Критерии оценивания реферата:

Оценка «отлично» - реферат демонстрирует полное раскрытие темы, изложение материала логичное, аргументированное, ординатор убедительно и полно отвечает навопросы.

Оценка «хорошо» - реферат демонстрирует полное раскрытие темы, изложение материала логичное, аргументированное, возможны недостатки в систематизации или вобобщении материала, неточности в выводах, ординатор убедительно отвечает на вопросы.**Оценка «удовлетворительно»** - реферат демонстрирует знания основ предмета, но имеются значительные пробелы в систематизации и изложении материала, выводы слабоаргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки, на дополнительные вопросы отвечает не полностью.

Оценка «неудовлетворительно» - реферат содержит материалы частично или полностью не имеющие отношение к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается, тема не раскрыта или раскрыта частично, ординатор материалом не владеет, на вопросы не отвечает или отвечает не по теме.

Результаты собеседования оцениваются:

- **«Зачтено»** – клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы.
- **«Не зачтено»** – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки.

Ординатор считается аттестованным при наличии оценки «зачтено» за устное собеседование.

Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон РФ от 1.11. 2011г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 декабря 2011 г. № 1476н «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 12 апреля 2010 г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»
5. Приказ от 19 августа 2009 г. № 599н «Об утверждении порядка оказания плановой и неотложной медицинской помощи населению Российской Федерации при болезнях си-

стемы кровообращения кардиологического профиля» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 28.04.2011 № 362н).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 07.07.2009 г. № 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения» и Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников сфере здравоохранения».

I. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Тесты	Знания обучающихся	Положительный результат – дано свыше 70% правильных ответов. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Ситуационные задачи	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных задач
Собеседование	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Оценка выполнения умений и навыков	Знания, умения, навыки обучающихся	Положительный результат – получено свыше 70% от максимальной оценки по балльной шкале. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик, предложенных вопросов; умениями и навыками врача - клинического фармаколога, согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики

II. Комплект оценочных средств

Задания, выполняемые при проведении итоговой аттестации в форме тестирования и собеседования (зачета) по всем модулям цикла

1.Тестирование:
Текст примерного типового задания:

1. Минимальная подавляющая концентрация - это:
а) концентрация АБ, которая in vitro подавляет рост выделенного штамма
б) концентрация АБ, которая in vitro подавляет рост 50% выделенного штамма
в) концентрация АБ, которая in vitro подавляет рост 80% выделенного штамма

2. Средняя терапевтическая концентрация зависит от:
а) вида возбудителя
б) локализации возбудителя
в) тяжести заболевания
г) всего вышеперечисленного

2. Практические навыки:
Пример задания для оценки практических навыков:

ABC и VEN-анализ как основной вид контроля фармакоэкономической эффективности работы ЛПУ.

1. Рекомендации по выполнению задания – образец рабочей таблицы

МНН	Торговое название	VEN анализ		Кол-во пациентов, получающих ЛС,%	Затраты на ЛС	
		по ЖНВЛП	по результатам экспертизы		Абс, руб	%
ЛС группы А						
1						
2						
3…						
ЛС группы В						
1						
2						
3…						
ЛС группы С						
1						
2						
3…						

3. Собеседование
Текст примерного экзаменационного билета №1.
1. Документы, регламентирующие работу врача - клинического фармаколога.
2. Клиническая фармакология нейролептиков.
3. Калийсберегающие диуретики.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Тесты	Знания слушателей	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	Положительный результат – дано свыше 70% правильных ответов. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Собеседование	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.

Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: тестирование – компьютерный класс, собеседование - учебные аудитории 2. Максимальное время выполнения задания: 2 час 3. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: при выполнении заданий в модельных условиях профессиональной деятельности должны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.

2.2. Задания, выполняемые при проведении промежуточной аттестации в форме оценки практических навыков по модулям и зачета (итогового занятия) по модулям.

1. Пример задания для оценки практических навыков по модулю:

Составить стандарт антибактериальной терапии пневмонии у ребенка 6 месяцев с муковисцидозом и выписать препарат для бронхолитической терапии

Диагноз	Предполагаемые возбудители	Препарат выбора (первая линия терапии)	Альтернативный препарат (вторая линия)	Препарат резерва (третья линия)

2. Примерный перечень вопросов для итогового занятия по модулю:

- Понятие о фармакокинетике лекарственных средств.
- Понятие клиренса, периода полувыведения, биодоступности, биоэквивалентности лекарственных средств.
- Роль лекарственного мониторинга при выборе рационального дозирования лекарственных средств.
- Фармакодинамика лекарственных средств.
- Общие принципы современной и рациональной фармакотерапии.
- Общие принципы прогнозирования действия лекарственных средств.
- Побочные действия лекарственных средств.
- Взаимодействие между лекарственными средствами.
- Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств.
- Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Оценка выполнения полученных умений и практических навыков	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного заданий; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик, предложенных вопросов; умениями и навыками врача - клинического фармаколога, согласно профессионально-	5- получено свыше 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 4 – получено свыше 80%, но менее 90% от максимальной оценки

		го стандарта и квалификационной характеристики	по балльной шкале; 3- получено свыше 70%, но менее 80% от максимальной оценки по балльной шкале; 2- получено менее 70% от максимальной оценки по балльной шкале.
Итоговое занятие (зачет) по модулям программы	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: учебные аудитории. 2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин 3. Можно воспользоваться: медицинским оборудованием и расходными материалами, справочными материалами в бумажном и электронном виде для оценки данных объективного осмотра, лабораторного, инструментального исследования; фармакологическими справочниками и другой справочной литературой. 4. Другие характеристики, отражающие сущность задания: при выполнении заданий, позволяющих оценить умения и навыки врача - стмоатолога, как в реальных, так и в мо- дельных условиях профессиональной деятельности должны соблюдаться правила техники без- опасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.			

2.3. Задания, выполняемые при проведении текущего контроля в форме опроса, решения ситуационных задач, оценки практических навыков.

1. Примерный перечень вопросов для текущего контроля:

- Формулярная система. Формуляр лекарственных средств в ЛПУ, его цель и задачи. Этапы работы над формуляром.
- ABC и VEN анализ при работе над формуляром.
- Анализ затраты/ эффективность и анализ минимизации затрат, их применение при работе над формуляром в ЛПУ.
- Контроль клиническим фармакологом качества потребления лекарственных средств в ЛПУ.
- Предмет и задачи клинической фармакологии, обязанности врача- клинического фармаколога.

2. Примерный текст ситуационной задачи:

ЗАДАЧА № 1

Пациентка К., 68 лет, в анамнезе - ИБС, артериальная гипертензия, мерцательная аритмия. Постоянно принимает: валсартан 80 мг/сутки, соталол 120 мг/сутки, варфарин 2,5 мг/сутки, розувастатин 10 мг/сутки.

По данным клинического анализа крови все показатели в пределах нормы.

По данным биохимического анализа крови: общий холестерин 5,0 ммоль/л, ХЛПНП 2,8 ммоль/л, креатинин 87 мкмоль/л, АЧТВ 30 сек, МНО 2,4.

ЭХОКГ: умеренная гипертрофия межжелудочковой перегородки (1,2 см), умеренное увеличение полости левого предсердия, остальные показатели в пределах нормы.

Пять дней назад стали беспокоить жалобы на повышение температуры тела до 37,5°С, тянущие боли в области поясницы, дизурические явления.

В общем анализе мочи: лейкоциты сплошь, микрогематурия.

Клинический анализ крови: умеренный лейкоцитоз, СОЭ 30 мм/ч. Терапевтом направлена на консультацию уролога, выполнен посев мочи: клинически значимая бактериурия – E. coli, чувствительная к ципрофлоксацину, цефтриаксону, цефотаксиму, амоксициллин/клавуланату.

УЗИ почек: незначительное утолщение паренхимы почек, однородность и подвижность их сохранена, мелкие конкременты правой почки.

Три дня назад к терапии был присоединен ципрофлоксацин в дозе 500 мг 2 раза в сутки. Пациентка самостоятельно стала принимать ибупрофен 200-400 мг в качестве обезболивающего и жаропонижающего средства. Поступила в стационар с жалобами на выраженную общую слабость, усиление одышки, головокружение, макрогематурию, появление петехиальной сыпи, боли в области сердца.

Общий анализ крови: лейкоциты 10,8 х10 9/л, Hb 78 г/л, лейкоцитарная формула и тромбоциты в пределах нормы, СОЭ - 25 мм/ч.

Биохимический анализ крови: креатинин 98 мкмоль/л, МНО 6,0. ЭХОКГ без изменений.

На ЭКГ: синусовая тахикардия с ЧСС 110 в мин. Отклонение ЭОС влево. Признаки гипертрофии миокарда левого желудочка с нарушением процессов реполяризации в нижне-боковой области.

При фармакогенетическом тестировании по CYP2C9 и VKORC1 выявлен генотип CYP2C9*1/*1, генотип GG по полиморфному маркеру G3673A.

1) С чем связано появление указанных жалоб у пациентки?
2) Объясните механизм развития данных симптомов.
3) К НПР какого типа относится данная реакция?
4) Оцените причинно-следственную связь между приемом ЛС и развитием НПР.

3. Пример задания для оценки практических навыков по модулю:

Составить стандарт антибактериальной терапии пневмонии у ребенка 6 месяцев с муковисцидозом и выписать препарат для бронхолитической терапии

Диагноз	Предполагаемые возбудители	Препарат выбора (первая линия терапии)	Альтернативный препарат (вторая линия)	Препарат резерва (третья линия)

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Собеседование	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Ситуационные задачи:	Знания, умения обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных задач	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Оценка выполнения полученных умений и навыков	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного заданий; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик, предложенных вопросов; умениями и навыками врача - клинического фармаколога, согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики	5- получено свыше 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 4 – получено свыше 80%, но менее 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 3- получено свыше 70%, но менее 80% от максимальной оценки по балльной шкале; 2- получено менее 70% от максимальной оценки по балльной шкале.
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: учебные аудитории. 2. Максимальное время выполнения задания: согласно расписанию занятий. 3. При выполнении заданий, позволяющих оценить умения и навыки врача- стмоатолога, как в реальных, так и в модельных условиях профессиональной деятельности должны со- блюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.			

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ "КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ"

Информационное обеспечение:

Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (3KL: Русский Moodle) https://c2527.c.3072.ru.

https://skunb.ru/node/2492: Национальная электронная библиотека, Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес», Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государ- ственная система распространения правовых актов в электронном виде

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) "Клиническая фармакология"

Учебная аудитория 24
для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
1.Комплект мультимедийного оборудования:
- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
3. Доска аудиторная.
4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
Учебная аудитория 10
для проведения занятий лекционного типа:
1.Комплект мультимедийного оборудования:
- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.;

-Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт.
2.Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.
Учебная аудитория 18. Кабинет фармакологии
1.Комплект мультимедийного оборудования:
- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.
- -МФУ.

2.Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
3.Витрины с демонстрационными фармакологическими препаратами.
4.Холодильник для лекарственных препаратов – 4 шт.
5.Рабочее место (кассовое) – 1 шт.
6.Прилавки – 6 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 1
1.Комплект мультимедийного оборудования:
ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;
-принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 2

1. Посадочные места – 2 шт.;
2. Шкаф для документов закрытый – 1 шт.;
3. Мебель для хранения мультимедийного оборудования, тренажеров, фантомов и муляжей- 2 шт.;
4. Расходные материалы для проведения практических и семинарских занятий.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основная литература
2. Аляутдина, Р. Н. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. - ISBN 978-5-9704-4304-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443040.html.
3. Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 13-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. : ил. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6820-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468203.htm
4. Венгеровский, А. И. Фармакология : учебник / А. И. Венгеровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5294-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452943.html.
5. Клиническая фармакология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428108.html, Авторы под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова, ИздательствоГЭОТАР-Медиа
6. Аляутдин, Р. Н. Фармакология. Ultra light : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 529 с. - ISBN 978-5-9704-5704-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457047.html
7. Клиническая фармакология: учеб. / под ред. Кукес В.Г. - М., 2017 г. – 1024с. – 7 экз.
8. Дополнительная литература

   Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Харкевич Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4748-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447482.html

   Аляутдина, Р. Н. Фармакология. Иллюстрированный учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4939-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449394.html

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____С.С. Наумов
«___»_____202___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Симуляционный курс»

профиль подготовки **31.08.76 Стоматология детская**

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог детский

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

г. Невинномысск

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП 4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) 4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) 4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП 4
1.4. Объекты профессиональной деятельности 4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности 4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы 5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 8
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 8
1.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) 8
1.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами 8
1.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий 8
1.4. Тематический план лекций 9
1.5. Тематический план практических занятий (семинаров) 9
1.6. Самостоятельная работа обучающегося 10
1.7. Лабораторный практикум 10
1.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ 10
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) 10
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 10
4.1.1. Основная литература 10
4.1.2. Дополнительная литература 10
4.2. Нормативная база 11
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем 11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) 15
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 15
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 18
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 18

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины

Развитие и совершенствование у ординаторов компетенций, направленных на освоение и закрепление эффективного проведения базовой сердечно-легочной реанимации, подготовке к прохождению первичной аккредитации специалистов

1.2. Задачи изучения дисциплины

- сформировать навыки участия в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- сформировать участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- сформировать навыки диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- сформировать навыки диагностика неотложных состояний;
- сформировать навыки применения основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- сформировать навыки создания в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;
- сформировать навыки ведения документации в сфере своей профессиональной деятельности;
- сформировать навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- сформировать навыки участия в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике;
- освоить базовые навыки проведения сердечно-легочной реанимации при экстренной помощи, в том числе в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляция);
- отработать практический алгоритм действий при проведении базовой сердечно-легочной реанимации, оказании экстренной помощи у взрослого пациента.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Терапевтическая стоматология, Хирургическая стоматология, Ортопедическая стоматология, Детская стоматология, Клиническая стоматология.

Является предшествующей для прохождения Государственной итоговой аттестации.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

1.6. Формируемые компетенции ординатора

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у ординатора следующих компетенций:

п	№ /п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
				Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
	2		3	4	5	6	7	8	9
1.		**ПК-1** Способен проводить диагностику стоматологиче- ских заболева- ний у детей и взрослых, устанавливать диагноз	**ИД ПК 1.1.** Проводит первичный и повторный осмотр паци- ентов. Разра- батывает алгоритм по- становки предвари- тельного диагноза у детей и взрос- лых со сто- матологиче- скими заболе-	Особенно- сти вра- чебного обследова- ния паци- ентов детей и взрослых со сто- матологи- ческими заболева- ниями, а так же по- жилого и старче-	Интерпре- тировать результаты первич- ного и по- вторного осмотра пациентов у детей и взрослых со сто- матологи- ческими заболева- ниями	Методами интерпре- тации результа- тов сбора информа- ции от па- циентов (их род- ственни- ков/закон- ных пред- ставите- лей), ме- тодами установле-	Отра- ботка прак- тиче- ских навы- ков по алго- ритму	Те- сто- вые зада- ния, оцен- ка прак- тиче- ских навы- ков, собе- седо- вание по си-	Сем естр № А Разд ел 2

		ваниями. Устанавливает предварительный диагноз	ского возраста Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте Правила применения средств индивидуальной защиты		ния предварительного диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями		туационным задачам.	
2.	**ПК-2** Способен назначать и проводить лечение детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролировать его эффективность и безопасность	**ИД ПК 2.11.** Оказывает медицинскую помощь пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых	Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях у детей и взрослых	Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов у детей и взрослых	Методами оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых	Отработка практических навыков по алгоритму	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование по ситуационным задачам.	Семестр № А Разделы 1,2
3.	**ПК-3** Способен оказывать	**ИД ПК 3.1** Применяет	Клинические при-	Распознавать состо-	Методами распозна-	Отработка	Тесто-	Семестр

	медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме	принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи у детей и взрослых	знаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у детей и взрослых	яния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме у детей и взрослых	вания состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме у детей и взрослых	практических навыков по алгоритму	вые задания, оценка практических навыков, собеседование по ситуационным задачам.	№ А Раздел 1,2
4.	**ПК-4** Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и	**ИД ПК 4.1** Проводит профилактические осмотры населения. Назначает профилактические	Принципы диспансерного наблюдения у различных категорий пациентов и среди населения у	Проводить профилактические осмотры у детей и взрослых	Составлением индивидуальных программ профилактики у детей и взрослых	Отработка практических навыков по алгоритму	Тестовые задания, оценка практических	Семестр № А Раздел 2

	взрослых, в том числе проводить профилактические осмотры и диспансерное наблюдение	процедуры. Подбирает лекарственные препараты для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых.	детей и взрослых				навыков, собеседование по ситуационным задачам.	
5.	**ПК-5** Способен проводить санитарно-гигиеническое просвещение в отношении стоматологической патологии среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	**ИД ПК 5.2.** Формирует у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья у детей и взрослых	Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения забо-	Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья	Методами формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Отработка практических навыков по алгоритму	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование по ситуационным задачам.	Семестр № А Раздел 2

			леваний у детей и взрослых					
6.	**ПК-6** Способен анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, участвовать в проведении научных исследований, внедрять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения	**ИД ПК 6.2.** Осуществляет ведение медицинской документации в соответствии с установленными требованиями	Особенности ведения медицинской документации	Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Ведением медицинской документации	Отработка практических навыков по алгоритму	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование по ситуационным задачам.	Семестр № А Раздел 2

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ А
Контактная работа (всего)		36	36
в том числе:			
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Самостоятельная работа (всего)		15	15
в том числе:			
Подготовка к практическим занятиям		6	6
Решение ситуационных задач, тестов.		6	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен		
	зачет	+	+
Общая трудоемкость (часы)		36	36
Зачетные единицы		1	1

Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	**ПК-2, ПК-3**	Сердечно-легочная реанимация	*Практическое занятие:* Базовая сердечно-легочная реанимация
2.	**ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПРК-6**	Стоматология общей практики	*Практическое занятие:* Осмотр полости рта *Практическое занятие:* Обезболивание в стоматологической практике *Практическое занятие:* Удаление зуба на верхней или нижней челюсти *Практическое занятие:* Препарирование твердых тканей зуба и/или пломбирование кариозной полости

3.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Государственная итоговая аттестация	+	+

3.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	Сердечно-легочная реанимация		-	4	-	-	3	6
2	Стоматология общей практики		-	26	-	-	3	30
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет					+
	Итого:		-	30	-	-	6	36

3.4. Тематический план лекций

Лекции не предусмотрены учебным планом.

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				№ А
1	2	3	4	5
1	1	Базовая сердечно-легочная реанимация	Умение на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации. **Практическая подготовка:** отрабатывать навыки СЛР на манекене	1 3
2	2	Осмотр полости рта	Отработка навыка осмотра полости рта, согласно Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 №227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог». Трудовая функция: А/01.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения. **Практическая подготовка:** осмотр полости рта на фантоме	1 4
3		Обезболивание в стоматологической практике	Отработка навыка обезболивания стоматологических манипуляций, согласно Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 №227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог». Трудовая функция: А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения. **Практическая подготовка:** обезболивание зубов на фантоме	1 4
4		Удаление зуба на верхней или нижней челюсти	Отработка навыка удаление зуба на верхней или нижней челюсти, согласно Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 №227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог». Трудовая функция: А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения. **Практическая подготовка:** удаление зубов на фантоме	1 4
5		Препарирование твердых тканей зуба и/или пломбирование кариозной	Отработка навыка препарирования и пломбирования кариозных полостей, согласно Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016	1

		полости	№227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог». Трудовая функция: А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения. **Практическая подготовка:** препарирование и пломбирование зубов на фантоме	2
6		Зачетное занятие	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование по ситуационным задачам.	2
Итого:				**30**

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	А	Сердечно-легочная реанимация	Подготовка к практическим занятиям Решение ситуационных задач, тестов.	1
2		Стоматология общей практики	Подготовка к практическим занятиям Решение ситуационных задач, тестов.	2
Итого часов в семестре:				3
Всего часов на самостоятельную работу:				**3**

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оце- нивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланиро- ванным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образо- вательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирова- ния, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, на- выков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория 15
Помещение для симуляционного обучения:
1.Комплект мультимедийного оборудования:
- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
3. Доска аудиторная.
4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
5. Фантом для отработки практических навыков:
-внутримышечной инъекции;

-зондирования и промывания желудка;
- накладка для внутривенных инъекций – 1 шт.;
6.Тонометр медицинский – 4 шт.
7. Стетоскоп – 2 шт.
8. Фонендоскоп – 2 шт.;
9. Термометр – 10 шт.;
10. Набор медицинский противошоковый, аптечка для оказания неотложной и скорой медицинской помощи – 2 шт.;
12. Носилки – 1 шт.;
13. Лестничные шины – 1 шт.;
14. Манекен- тренажер для отработки приема Геймлиха – 1 шт.;
15. Манекен-тренажер СЛР с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах:
- глубина компрессии,
- положение рук при компрессиях,
- высвобождение рук между компрессиями,
- частота компрессий,
- дыхательный объем,
- скорость вдоха.
16. Учебный автоматический наружный дефибриллятор.
17. Шкаф медцинский витриный с демонстрационными фармакологическими препаратами и инструментарием.
Учебная аудитория 7
для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
1.Комплект мультимедийного оборудования:
- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.;
- Экран – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
Тренажеры, оборудование, муляжи:
- стоматологическая установка, стул и стол стоматолога – 1 шт.;
- шкаф медицинский для медикаментов – 1 шт.;
- стоматологический фантом пациента мобильный – 1 шт.;
- фантом челюстно-лицевой области – 1 шт.;
-фантомы стоматологические в окклюдаторе (в том числе детская стоматологическая модель верхней и нижней челюсти) - 10 шт.
-фантомы стоматологические головы ребенка - 2 шт.
-наборы детских стоматологических инструментов в лотках, стоматологические наконечники (турбинный и угловой) на 5 чел.
- облучатель ультрафиолетовый бактерицидный – 1 шт.;
- расходные стоматологические материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 2
1.Комплект мультимедийного оборудования:
ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;
-принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 2
1. Посадочные места – 2 шт.;
2. Шкаф для документов закрытый – 1 шт.;
3. Мебель для хранения мультимедийного оборудования, тренажеров, фантомов и муляжей- 2 шт.;
Расходные материалы для проведения практических и семинарских занятий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	***Комплект заданий для оценки сформированности компетенций***

ПК-1	***Тестовые задания для промежуточной аттестации*** ***1 уровень:*** БЕЗОПАСНОСТЬ АППЛИКАЦИОННОЙ АНЕСТЕЗИИ ДОСТИГАЕТСЯ *удалением излишков анестетика после окончания времени его экспозиции использованием аэрозольных форм выпуска анестетика применением водорастворимых аппликационных средств применением анестетика высокой концентрации ЭКСПОЗИЦИЯ МЕСТНОГО АНЕСТЕТИКА ПРИ АППЛИКАЦИОННОЙ АНЕСТЕЗИИ СОСТАВЛЯЕТ 15 мин *2-3 мин 10 мин 40мин ОСНОВНОЙ ВИД ОБЕЗБОЛИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АМБУЛАТОРНЫХ местная анестезия нейролептанальгезия *стоматологических вмешательств общая анестезия (наркоз) ПРЕПАРАТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ВСЕХ ВИДОВ МЕСТНОЙ АНЕСТЕЗИИ *лидокаин артикаин бензокаин (анестезин) прокаин (новокаин) ПРЕПАРАТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПОВЕРХНОСТНОЙ АНЕСТЕЗИИ *бензокаин (анестезин) артикаин мепивакаин прокаин (новокаин) НАИБОЛЕЕ ВЫСОКАЯ ДИФФУЗИОННАЯ СПОСОБНОСТЬ У *артикаина мепивакаина прокаина (новокаина) бупивакаина КОМПОНЕНТ МЕСТНОАНЕСТЕЗИРУЮЩЕГО ПРЕПАРАТА, НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ПРОВОЦИРУЮЩИЙ РАЗВИТИЕ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ *бисульфит натрия вазоконстриктор местный анестетик ЭДТА ДЛЯ СНЯТИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ ИСПОЛЬЗУЮТ *анксиолитики (транквилизаторы) антидепрессанты

нейролептики
ненаркотические анальгетики
ДЕТЯМ С 6 МЕСЯЦЕВ ДЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ БОЛИ ПРИ ПРОРЕЗЫВАНИИ ЗУБОВ МОЖНО ПРИМЕНЯТЬ
*ибупрофен (бруфен)
индометацин (метиндол)
кеторолак (кеталгин, кетанов, кеторол)
мелоксикам (мовалис)

2 уровень:

Установите соответствие между группой цементов и их представителями
Фосфатный цемент=унифас
Силикатный цемент=силицин
Силикофосфатный цемент=силидонт
Ответ: как указано

Соотнесите классы композитов с размером частиц наполнителя
Гибридные=0,04-5мкм
Микрогибридные=0.04-1мкм
Нанокомпозиты= 0,0001-0,1мкм
Ответ: как указано

3 уровень:

Представлена картинка с анестезией

1. Какой вод анестезии представлен
   а) Инфильтрационная
   б) Проводниковая
   в) Аппликационная
   г) Стволовая
2. Анестезия каких групп зубов проводится на верхней челюсти
   а) Премоляров
   б) Моляров
   в) Резцов
   г) Клыков
3. какими методами можно проводить данный вид анестези
   а) Только внутриротовым
   б) Только наружным
   в) Внутриротовым и внеротовым
4. Какой нерв обезболивается
   а) носо-небный нерв
   б) Большой небный нерв

	в) Подглазничный нерв ***Верные ответы:1-б,2-в,3-в,4-а.***
	Примерный перечень практических навыков 1. Проведение СЛР 2. Обследование стоматологического больного и оформление документации 3. Сбор анамнеза и постановка диагноза
	Примерные ситуационные задачи для собеседования **Задача 1** Пациентка Д. 22 лет обратилась в клинику с целью профилактического осмотра. Жалоб не предъявляет. Объективно: на вестибулярной поверхности в шеечной области зуба 3.3 на эмали определяется нечётко отграниченный участок серовато-белого цвета. Реакция на температурные раздражители слабо болезненная, быстро проходящая после устранения раздражителя. В области всех зубов определяется мягкий зубно налет. **Вопросы:** 1. Поставьте диагноз. 2. Укажите необходимые дополнительные методы обследования. 3. Проведите дифференциальную диагностику. 4. Составьте план лечения. 5. Меры профилактики, рекомендованные в указанном случае. **Задача 2** Пациентка Д., 23 лет, обратилась в стоматологическую клинику с жалобами на боль при попадании пищи между зубами верхней челюсти справа кратковременную. Анамнез: Впервые ощущение возникли около 2 месяцев назад. При осмотре полости рта слизистая оболочка физиологической окраски, умеренно увлажнена, без изменений. При исследовании фиссур зуба 2.6 зонд задерживается. На медиальной поверхности в пришеечной области - кариозная полость в пределах плащевого дентина. Реакция на холод кратковременная. Перкуссия зуба безболезненна.

	 Вопросы: 1. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести для уточнения диагноза. 2. Поставьте диагноз. 3. Проведите дифференциальную диагностику. 4. Составьте план лечения.
ПК-2	***Тестовые задания промежуточной аттестации*** ***1 уровень:*** СОСТОЯНИЕ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ ОЦЕНИВАЮТ МЕТОДОМ *осмотра зондирования рентгенографии опроса ПРИ ВНЕШНЕМ ОСМОТРЕ ЛИЦА ПАЦИЕНТА ВРАЧ ОТМЕЧАЕТ *симметрию лица, носогубных складок, цвет кожи тургор кожи, пигментные пятна форму лица, форму носа наличие изменений ОСМОТР ПАЦИЕНТА НАЧИНАЮТ С *внешнего осмотра заполнения зубной формулы определения прикуса осмотра зубных рядов ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ ПРИМЕНЯЮТ МЕТОД *пальпации перкуссии зондирования рентгенографии ПРИ ПАЛЬПАЦИИ ПОДНИЖНЕЧЕЛЮСТНЫХ ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ ГОЛОВА ПАЦИЕНТА ДОЛЖНА БЫТЬ НАКЛОНЕНА *вперед назад влево вправо В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПЕРВИЧНОГО ОСМОТРА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ИНСТРУМЕНТЫ *зеркало, зонд зеркало, гладилка зеркало, пинцет пинцет, штопфер ИНТЕНСИВНОСТЬ КАРИЕСА ЗУБОВ ВЫРАЖАЕТСЯ

*суммой кариозных, запломбированных и удаленных зубов у одного индивидуума

суммой кариозных и запломбированных зубов у одного индивидуума

суммой запломбированных и удаленных зубов у одного индивидуума

отношением суммы кариозных и запломбированных зубов к возрасту пациента

ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЕ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, К ОБЩЕМУ ЧИСЛУ ОБСЛЕДОВАННЫХ НАЗЫВАЕТСЯ

*распространенностью стоматологического заболевания

интенсивностью стоматологического заболевания

стоматологической заболеваемостью населения

уровнем стоматологической помощи населению

2 уровень:

Соотнесите метод препарирования и его суть

Метод «профилактического расширения»=иссечение измененных тканей до «иммунных зон»

Метод «биологической целесообразности=иссечение только пораженных тканей в пределах здоровых

ART-методика=препарирование ручными инструментами

Ответ: как указано

Соотнесите вид доступа кариозной полости 2 класса с формируемыми стенками полости

Прямой=дно полости (аксиальная стенка), щечная, оральная, десневая, окклюзионная

Окклюзионный= десневая, аксиальная, пульпарная, медиальная (дистальная)

Боковой туннель= дно полости (аксиальная стенка), десневая, вестибулярная (оральная), окклюзионная

Окклюзионный туннель= дно полости (аксиальная, пульпарная), оральная, вестибулярная, окклюзионная

Ответ: как указано

3 уровень:

На прием к стоматологу-хирургу обратился пациент Э., 49 лет, с целью санации полости рта. Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы физиологической окраски, регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При осмотре полости рта: слизистая оболочка альвеолярного отростка в области зуба 1.7 физиологической окраски. Коронка зуба 1.7 разрушена ниже уровня десны. Зондирование безболезненно, определяется значительное размягчение тканей зуба 1.7. Его перкуссия отрицательна. По данным лучевых методов исследования (дентальной рентгенограммы) в периапикальных тканях в области апекса 1.7 определяется 24 расширение пространства периодонтальной связки. Выбрана операция удаления зуба.

Контрольные вопросы:

1) Какой вид анестезии использовать в данной ситуации

а) Инфильтрационную с щечной и нёбной стороны

б) Мандибулярную

в) Торусальную

г) Туберальную

2) Какой инструмент использовать для удаления зуба 1.7

а) Клювовидный щипцы с не сходящимися щечками

б) Прямые щипцы с не сходящимися широкими щечками
в) S-образные щипцы с шипом
г) Прямые щипцы со сходящимися щечками

3) В какую сторону производят первое движение при удалении зуба 1.7
а) Медиальную
б) Нёбную
в) Щёчную
г) Латеральную

4) Установите последовательность этапов операции удаления зуба
а) Продвижение щипцов
б) Отслаивание круговой связки зуба
в) Фиксация
г) Тракция
д) Ротация, люксация
е) Наложение щипцов

Верные ответы:1-а,г, 2-в, 3-б, 4-б,е,а,в,д,г

Примерный перечень практических навыков

1. Операция удаления зуба на верхней челюсти
2. Операция удаления зуба на нижней челюсти

Примерные ситуационные задачи для собеседования

Задача 1

Пациент Ф. 29 лет обратился в клинику с целью профилактического осмотра, жалоб не предъявляет.

Анамнез: к стоматологу обращался 4 года назад

Объективно: на окклюзионной поверхности зуба 2.6 в области медиального щечного бугра кариозная полость в пределах эмалево-дентинной границы, дно и стенки полости пигментированы. Перкуссия зуба безболезненная. Реакция на холод кратковременная.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите необходимые дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Опишите особенности формирования и пломбирования данной полости

Задача 2

Пациент Ф. 29 лет обратился в клинику с целью профилактического осмотра, жалоб не предъявляет.

Анамнез: к стоматологу обращался 4 года назад

Объективно: на окклюзионной поверхности зуба 2.6 в области медиального щечного бугра кариозная полость в пределах эмалево-дентинной границы, дно и стенки полости пигментированы. Перкуссия зуба безболезненная. Реакция на холод кратковременная.

	 Вопросы: 1. Поставьте диагноз. 2. Укажите необходимые дополнительные методы обследования. 3. Проведите дифференциальную диагностику. 4. Составьте план лечения. 5. Опишите особенности формирования и пломбирования данной полости
ПК-3	***Тестовые задания для промежуточной аттестации*** ***1 уровень:*** 1. Основным мероприятием при выведении из клинической смерти является: вдыхание паров нашатырного спирта проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) проведение закрытого массажа сердца *одновременное проведение искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца 2. Компрессии на грудину взрослого человека необходимо производить*:* всей ладонной поверхностью *проксимальной частью ладони тремя пальцами одним пальцем 3. Правильное соотношение вдохов и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку одним лицом: на 1 вдох – 2 компрессии на 2 вдоха – 4 компрессии на 3 вдоха – 6 компрессий *на 2 вдоха – 12-15 компрессий 4. Противопоказанием к проведению закрытого массажа сердца является: отсутствие пульса на сонной артерии отсутствие дыхания травмы, не совместимые с жизнью *проникающее ранение грудной клетки 5. Правильное соотношение вдохов и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку двумя лицами: на 1 вдох – 2 компрессии *на 1 вдох – 4-5 компрессий на 1 вдох – 10 компрессий на 1 вдох – 12 компрессий 6. Определите противопоказания к проведению искусственной вентиляции легких: #частичная проходимость верхних дыхательных путей проникающее ранение грудной клетки травма, не совместимая с жизнью #напряженный пневмоторакс 7. Продолжительность клинической смерти при нормотермии (в минутах): 1-2

3-4
*5-7
25-30

8. При проведении искусственной вентиляции легких взрослому человеку необходимо сделать в 1 минуту количество вдуваний:
8-10
10-12
*12-20
20-24

9. Объем вдуваемого воздуха при проведении искусственной вентиляции легких взрослому человеку должен составлять (мл):
300-500
*500-800
800-1000
1200-1500

10. Критерий правильности проведения закрытого массажа сердца предполагает:
*появление пульсовой волны на сонной артерии во время массажа сердца
отсутствие пульсовой волны на сонной артерии
отсутствие дыхания
появление самостоятельной пульсовой волны на сонной артерии

2 уровень:

1. Соотнесите класс отходов и его описание.

Класс отходов	**характеристика**
Класс А	1. Неопасные и нетоксичные отходы
Класс Б	2. Опасные или потенциально инфицированные отходы
Класс Г	3. Нетоксичные или малотоксичные отходы(лекарственные и диагностические препараты, не подлежащие применению)

2. Укажите правильную последовательность техники применения адгезивных систем 4-го поколения.
1 протравливание
2 нанесение праймера
3 нанесение адгезива

Верные ответы:1 А-1, Б-2, В-3; 2 1,2,3.

3 уровень:

На прием к стоматологу-хирургу обратился пациент Б., 42 года, для выполнения оперативного вмешательства — удаления папилломы слизистой оболочки неба в области зубов 1.1 и 1.2. Для проведения операции врачу предстоит выбрать метод обезболивания

Контрольные вопросы:

1) Какой метод анестезии следует выбрать врачу?
а) Инфраорбитальная анестезия
б) Палатинальная анестезия
в) Резцовая анестезия
г) Ментальная анестезия

2) В зону обезболивания при анестезии у резцового отверстия входят слизистая оболочка альвеолярного отростка от резцов до клыков

	а) с небной стороны б) с вестибулярной стороны в) с вестибулярной и небной сторон 3) Верхняя челюсть иннервируется ветвью тройничного нерва: а). I б). II в). III г). IV д). V 4) Из полости черепа верхнечелюстной нерв выходит через: а). овальное отверстие в подвисочную ямку б). круглое отверстие в крылонебную ямку в). foramen infraorbitale в fossa canina г). верхнеглазничную щель в глазницу д). ментальное отверстие ***Верные ответы:1-а, 2-в, 3-б, 4-б***
	Примерный перечень практических навыков 1. Проведение инфильтрационной анестезии на верхней и нижних челюстях 2. Проведение проводниковой анестезии на верхней и нижних челюстях. 3. Проведение СЛР
	Примерные ситуационные задачи для собеседования **Задача 1** Вы пришли на рабочее место. Войдя в помещение, Вы увидели, что человек лежит на полу. Ваша задача оказать ему помощь в рамках своих умений. Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики (стоматологическая поликлиника) **Задача 2** Вы идете по улице и видите встревоженного мужчину, который зовет на помощь прохожих. На вопрос: «Что случилось?» прохожий указывает на лежащего человека. Сезон - ранняя осень. При осмотре: сознание отсутствует, видимых признаков дыхания нет, пульс на сонных артериях не определяется. Кожные покровы землисто-серые, холодные на ощупь. Определяется скованность в конечностях. Зрачки широкие с неровным контуром, на свет не реагируют. Вы врач. Определите в каком состоянии находится пациент. Ваши действия по уточнению состояния и объем неотложной помощи.
ПК-4	***Тестовые задания для промежуточной аттестации*** ***1 уровень:*** 1. Для удаления фронтальной группы зубов верхней челюсти применяются щипцы: a) прямые со сходящимися щечками b) прямые с несходящимися щечками

c) S-образные с несходящимися щечками
d) клювовидные с несходящимися щечками
e) байонетные

2. Для удаления нижних резцов и клыков используют инструменты:
   a) клювовидные щипцы
   b) прямые щипцы
   c) S-образные щипцы
   d) штыковидные щипцы
   e) прямые элеваторы
3. Для удаления нижнихпремоляров используют щипцы:
   a) клювовидные с шипами
   b) клювовидные без шипов
   c) S-образные
   d) прямые
   e) байонетные (специальные)
4. Для удаления нижних моляров используют щипцы:
   a) клювовидные с шипами
   b) клювовидные без шипов
   c) штыковидные
   d) прямые
   e) S-образные
5. Для удаления верхних резцов и клыков используют щипцы:
   a) клювовидные без шипов
   b) прямые
   c) S-образные
   d) штыковидные
   e) клювовидные с шипами
6. Для удаления верхнихпремоляров используют щипцы:
   a) прямые
   b) S-образные с шипом
   c) S-образные без шипа
   d) клювовидные
   e) байонетные
7. Для удаления верхних моляров используют инструменты:
   a) прямые щипцы
   b) S-образные щипцы с шипом
   c) S-образные щипцы без шипа
   d) клювовидные щипцы
   e) элеваторы
8. При удалении зубов с сохраненной коронкой применяются:
   a) щипцы со сходящимися щечками
   b) щипцы с несходящимися щечками
   c) элеваторы прямые
   d) элеваторы угловые
   e) гладилки
9. В области дна верхнечелюстной пазухи близко располагаются корни зубов:
   a) резцов и клыков
   b) клыков и премоляров
   c) премоляров и моляров
   d) моляров и резцов
   e) премоляров и резцов
10. При операции удаления корней центральных резцов верхней челюсти применяется:

a) штыковидный элеватор
b) прямые щипцы со сходящимися щечками
c) клювовидные щипцы со сходящими щечками
d) S-образные щипцы
e) клювовидные щипцы с несходящими щечками

Ответы: 1-b; 2-a; 3-b; 4-a; 5-b; 6-c; 7-b; 8-b; 9-c; 10-b.

2 уровень:

Установите соответствие:
Цинк-фосфатный цемент=фосфат-цемент
Силикатный цемент=фритекс
Силикофосфатный цемент=силидонт
Бактерицидный цемент=диоксивисфат
Ответ: как указано

Установите соответствие:
Некариозные поражения до прорезывания зубов=флюороз
Некариозные поражения до прорезывания зубов=системная гипоплазия
Некариозные поражения после прорезывания зубов=клиновидный дефект
Некариозные поражения после прорезывания зубов=эрозия
Ответ: как указано

3 уровень:

Больная А., 25 лет обратилась к стоматологу с жалобами на боль в 3.6, возникающую при приеме пищи и длящуюся около 30 минут после ее принятия.

Анамнез: зуб 3.6 был лечен около года назад, после лечения периодически появлялись боли при приеме холодной пищи. К врачу пациентка не обращалась.

На окклюзионной поверхности 3.6 определяется пломба с нарушением краевого прилегания. Зондирование безболезненно. Перкуссия зуба безболезненна. Реакция зуба 3.6 на температурный раздражитель вызывает приступ боли.

Зубная формула:

	I												C	I	0	
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27		
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37		
0	I	I											I	/C	0	

С какой патологией необходимо провести дифференциальную диагностику.

Кариес дентина К02.1
#Хронический фиброзный периодонтит К04.5
Радикулярная киста К04.8
#Гиперемия пульпы К04.00

Провести необходимые дополнительные методы обследования.

	#Лучевая диагностика Определение индекса гигиены полости рта #Измерить ЭОД Поставить окончательный диагноз. Кариес дентина К02.1 Хронический фиброзный периодонтит К04.5 *Хронический фиброзный пульпит К04.03 Гиперемия пульпы К04.00 Выбрать метод лечения. Витальная ампутация #Витальная экстирпация Резорцин-формалиновый метод #Девитальная экстирпация
	Примерный перечень практических навыков 1. Определение гигиенических, индексов 2. Препарирование и пломбирование кариозных полостей разных классов по Блэку 3. Составление индивидуальных программ профилактики
	Примерные ситуационные задачи для собеседования **Задача 1** Пациент М., 60 лет, обратился к стоматологу с жалобами на выпадение пломбы из 2.5 зуба и возникновение боли от химических раздражителей. Из анамнеза врач выяснил, что пломба выпала два дня назад. При обследовании обнаружены кариозные полости на передней и задней контактных поверхностях в пришеечной области 2.5 зуба. Их зондирование слегка болезненно, реакция на температурные раздражители отсутствует. **Контрольные вопросы:** 1. Определите класс полостей по классификации Блэка. 2. Назовите варианты препарирования этих полостей. 3. Проведите обезболивание при препарировании. 4. Расскажите о методике препарирования этих полостей. 5. Выберите материал для пломбирования. **Задача 2** Пациент Д., 35 лет, обратился к стоматологу с целью санации полости рта. Он рассказал, что его беспокоит, что в межзубный промежуток попадает пища, и пожаловался на незначительные боли от сладкого в 2.5, 2.6 зубах. При обследовании обнаружены кариозные полости на смежных контактных поверхностях в области 2.5 и 2.6 зубов. Они располагаются близко к жевательной поверхности, выше экватора зуба. Зондирование стенок кариозных полостей и перкуссия зубов безболезненны. Контрольные вопросы: 1. Определите класс полостей по классификации Блэка. 2. Назовите варианты препарирования этих полостей. 3. Проведите обезболивание при их препарировании. 4. Выберите пломбировочный материал для пломбирования. 5. Определите последовательность наложения пломб из амальгамы.
ПК-5	***Тестовые задания для промежуточной аттестации*** ***1 уровень:*** ДЛЯ ЛЕЧЕБНОЙ ПРОКЛАДКИ ПРИ ГЛУБОКОМ КАРИЕСЕ ПРИМЕНЯЮТСЯ

*прокладки на основе гидроокиси кальция
пасты с гормональными препаратами
пасты с антибиотиками
форфенан

ОСНОВОЙ ЛЕЧЕБНЫХ ПРОКЛАДОК ДИКАЛ, КАЛЬЦИ-ПУЛЬП, КАЛЬМЕЦИН ЯВЛЯЕТСЯ
*гидроокись кальция
антибиотик
антисептик
интерферон

АДГЕЗИВНЫЕ СИСТЕМЫ V ПОКОЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮТ НАДЕЖНОЕ СЦЕПЛЕНИЕ
эмали и композита
дентина и композита
дентина и компомера
*все перечисленное

ТИП ПОЛИМЕРИЗАЦИИ КОМПОЗИТНЫХ ПЛОМБИРОВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ультразвуковой
каталитический
*световой
Тепловой

ДЛЯ ОТВЕРЖДЕНИЯ КОМПОЗИТА СВЕТОВОГО ОТВЕРЖДЕНИЯ ПРИМЕНЯЮТ СВЕТ
солнечный
ультрафиолетовый
*галогеновый с длиной волны 400 - 500 нм
Инфракрасный

ШАРОВИДНЫЕ ТВЕРДОСПЛАВНЫЕ БОРЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ:
формирования дна кариозной полости;
*удаление пораженного дентина;
препарирование эмали.

ПАРАМЕТРЫ И ФОРМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ЗАВИСИТ ОТ:
#размеров кариозной полости;
#размера зуба;
присутствия рядом стоящего зуба;
#локализации кариозной полости;
доступа к кариозной полости.

СФОРМИРОВАННАЯ ФОРМА КАРИОЗНОЙ ПОЛОСТИ ПО III КЛАССУ ПРИ ХОРОШЕМ ДОСТУПЕ:
треугольная;
ромбовидная;
*овальная;
круглая;
четырехугольная.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ФОРМИРУЕТСЯ БОРОМ:
*фиссурным;
шаровидным;
конусовидным;
колесовидным;
оливовидным.

2 уровень:

Установите соответствие:

Показанием к зубосохраняющей операции является = Фуркационный дефект

Показанием к зубосохраняющей операции является = Перфорация корня

Противопоказанием к зубосохраняющей операции является = Подвижность зубов 3 степени

Установите правильную последовательность этапов удаления зуба

Отделение круговой связки от шейки зуба

Наложение щипцов

Продвижение щипцов

Фиксация (смыкание) щипцов

Люксация или ротация

Тракция

3 уровень:

Пациент Б., 31 год, обратился к стоматологу-хирургу с жалобами на боли, наличие припухлости в области нижней челюсти справа, затрудненный приём пищи, ограничение открывания рта.

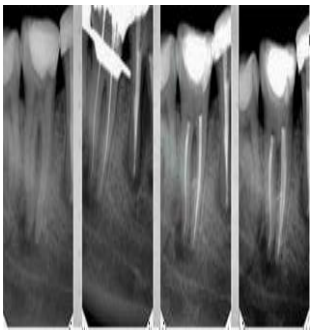
Считает себя больным в течение 9 месяцев, самочувствие ухудшилось около трёх дней назад, когда появились боли в области зуба 4.7. Затем повысилась температура тела до 38,0 °С, появились боли в области нижней челюсти справа. За медицинской помощью не обращался.

Локальный статус: конфигурация лица изменена за счёт отека правой околоушно-жевательной и поднижнечелюстной областей. Кожные покровы физиологической окраски. Поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены (1,2 × 0,8 см), болезненны при пальпации, мягкие, эластичной консистенции, подвижны, с кожей и подлежащими тканями не спаяны. Открывание рта пациентом ограничено (2 см).

При осмотре полости рта определяется отёк, инфильтрация, гиперемия

слизистой оболочки, выбухание переходной складки в проекции зубов 4.7, 4.6, 4.5. Зуб 4.7 патологически подвижен (II степень), его перкуссия болезненна.

На интраоральной радиовизиограмме корневые каналы зуба 4.7 обтурированы однородно, на всем протяжении до физиологических верхушек, визуализируется участок разрежения костной ткани с чёткими контурами, локализующийся в периапикальной области.



Вопросы:

1. На основании данных анамнеза, клинического осмотра и дополнительных методов исследования, поставьте диагноз?

А) Хронический апикальный периодонтит зуба 4.7.

Б) Острый гнойный периостит нижней челюсти справа.

В) Острый остеомиелит нижней челюсти справа.

Г) Флегмона поднижнечелюстного пространства.

	2. Укажите группу зубов нижней челюсти, являющихся наиболее частой причиной возникновения данного состояния? А) Резцы. Б) Клыки. В) Премоляры. Г) Моляры. 3. Установите правильную последовательность дальнейшей тактики комплексной реабилитации данного пациента? Вскрытие гнойного поднадкостничного очага и создание оттока экссудата. Удаление причинного зуба. Антибактериальная и противовоспалительная терапия. Перевязки с применением антибактериальных мазей. Местная антисептическая обработка. Назначение курса физиотерапевтического лечения. **Ответы: 1-Б; 2-Г**
	Примерный перечень практических навыков 1. Составление индивидуальных программ профилактики
	Примерные ситуационные задачи для собеседования **Задача 1** Пациент Р., 36 лет, жалуется на боли, возникающие при приеме пищи. На жевательной поверхности 1.6 зуба врач обнаружил глубокую кариозную полость с большим количеством размягченного дентина. Зондирование болезненно по всему дну, перкуссия безболезненна. **Контрольные вопросы:** 1. Определите класс кариозной полости по Блэку в 1.6 зубе. 2. Проведите метод обезболивания для препарирования кариозной полости в нем. 3. Выберите инструменты для препарирования кариозной полости. 4. Перечислите этапы препарирования кариозной полости 1.6 зуба. 5. Выберите пломбировочные материалы. **Задача 2** Пациент С., 27 лет, обратился в стоматологическую клинику с жалобами на наличие быстропроходящих болей при приеме пищи, потемнение коронки первого моляра нижней челюсти слева. При осмотре врач обнаружил кариозные полости на контактных поверхностях этого зуба, заполненные пигментированным размягченным дентином. Зондирование стенок болезненно. Был поставлен диагноз «средний кариес первого моляра нижней челюсти слева». **Контрольные вопросы:** 1. Напишите клиническую формулу и формулу по ВОЗ первого моляра нижней челюсти слева. 2. Определите, к какому классу относятся эти полости и их вариант препарирования. 3. Объясните сущность метода тоннельного препарирования. 4. Назовите ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей. 5. Назовите основные материалы для пломбирования кариозных полостей.

ПК-6	***Тестовые задания для промежуточной аттестации*** ***1 уровень:*** ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЛОСТИ РТА ДЛЯ ОКРАШИВАНИЯ ЗУБНОГО НАЛЁТА ИСПОЛЬЗУЮТ РАСТВОРЫ *Шиллера-Писарева Метиленового синего 1% раствор Иодинола 5% спиртовой раствор Йода ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ПРОФИЛАКТИКИ КАТАРАЛЬНОГО ГИНГИВИТА ЯВЛЯЕТСЯ *рациональная гигиена полости рта сбалансированное питание полоскание полости рта растворами фторидов санация полости рта ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЛОСТИ РТА, ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТА ПРАВИЛЬНОЙ МЕТОДИКЕ ЧИСТКИ ЗУБОВ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ЧИСТКА ЗУБОВ ПАЦИЕНТОМ ПОД КОНТРОЛЕМ ВРАЧА НАЗЫВАЕТСЯ *контролируемая чистка зубов профессиональная гигиена полости рта профессиональная чистка зубов индивидуальная гигиена полости рта КОНТРОЛИРУЕМАЯ ЧИСТКА ЗУБОВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УДАЛЕНИЕ ЗУБНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ, УСТРАНЕНИЕ ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ НАКОПЛЕНИЮ ЗУБНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ, ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ УХОДА ЗА ПОЛОСТЬЮ РТА И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДБОР СРЕДСТВ ГИГИЕНЫ НАЗЫВАЕТСЯ *профессиональная гигиена полости рта индивидуальная гигиена полости рта стоматологическое просвещение профилактика стоматологических заболеваний В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ КАРИЕСА У ДЕТЕЙ СЛЕДУЕТ ОГРАНИЧИТЬ В РАЦИОНЕ ПИТАНИЯ *мясные консервы кисломолочные продукты зелень, овощи сыры В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ КАРИЕСА У ДЕТЕЙ СЛЕДУЕТ ОГРАНИЧИТЬ В РАЦИОНЕ ПИТАНИЯ *конфеты творог овощи мясо ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ РЕБЁНКА НЕОБХОДИМО НАЧИНАТЬ *с 1 года в период прорезывания первых временных зубов в период прорезывания первых постоянных зубов у первоклассников ПРОНИЦАЕМОСТЬ ЭМАЛИ ПОНИЖАЕТСЯ ПОД ДЕЙСТВИЕМ *глюконата кальция углеводистой пищи

ультрафиолетового облучения
цитрусовых

ДЛЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ЭМАЛИ ПРОРЕЗАВШИХСЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У КАРИЕСОВОСПРИИМЧИВЫХ ДЕТЕЙ ПРИМЕНЯЮТ

*гель GC Tooth Mousse
30% раствор Нитрата серебра
2% раствор Питьевой соды
Йодид калия

ПРОФИЛАКТИКА ПРИВЫЧКИ ПРОКЛАДЫВАНИЯ ЯЗЫКА МЕЖДУ РЕЗЦАМИ ВЕРХНЕЙ И НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ВОЗМОЖНА С ПОМОЩЬЮ

*преортодонтического миотрейнера
нёбного бюгеля
аппарата Pendulum
пластинки с накусочной площадкой

2 уровень:

Процессы, происходящие в ране в сроки ее заживления

Сразу после удаления зуба= организации кровяного сгустка.

3-4 день после удаления зуба= развитие грануляционной ткани.

14 день после удаления зуба = полное заполнение лунки зрелой грануляционной тканью.

1-3 месяц после удаления зуба = образование остеоидной ткани.

5-6 месяцев после удаления зуба.= Формирование полноценной костной ткани.

Распределите в правильной последовательности. Тактика врача после удаления зуба:

Внимательно осмотреть удалённый зуб
провести кюретаж лунки
Края лунки сдавить марлевым тампоном с двух сторон

3 уровень:

На приём к стоматологу-хирургу обратилась пациентка И., 37 лет, с жалобами на постоянные боли в области зуба 4.7.

Локальный статус: конфигурация лица не изменена, кожные покровы физиологической окраски, в поднижнечелюстной области определяется увеличенный лимфатический узел (0,7 × 0,8 см), слегка болезненный, мягкий, эластичной консистенции, подвижный, с кожей и подлежащими тканями не спаянный.

При осмотре полости рта: слизистая оболочка альвеолярного отростка в области зуба 4.7 физиологической окраски. Коронка зуба 4.7 разрушена на 2/3.

Врач, после проведения анестезии, выполнил отслоение круговой связки от шейки зуба, а затем, при помощи клювовидных щипцов с несходящиеся щёчками и шипами, удалил зуб 4.7. Однако в процессе выполнения операции произошло осложнение, при котором пациентка предъявляла жалобы на боли в области височно-нижнечелюстных суставов и невозможность закрыть рот.

Объективно: рот открыт, подбородок выдвинут кпереди, передние зубы не смыкаются, щёки уплощены и напряжены, возможность боковых движений нижней челюсти отсутствует. При пальпации кпереди от козелка

уха ощущается западение, а под скуловой дугой, в переднем отделе, отмечается небольшое выбухание — смещённая головка мыщелкового отростка.

Вопросы:

1. Укажите, какое местное осложнение возникло в процессе удаления зуба 4.7?
   1. Односторонний перелом нижней челюсти.
   2. Двусторонний перелом нижней челюсти.
   *3. Передний двусторонний вывих нижней челюсти.
   4. Отлом альвеолярной части нижней челюсти.
2. Назовите возможные причины возникшего осложнения:
   #1. Чрезмерное усилие врача и давление инструментом в процессе операции удаления зуба.
   #2. Широкое открывание рта пациентом.
   #3. Отсутствие фиксации нижней челюсти левой рукой хирурга в момент выполнения операции удаления зуба 4.7
   4. Остеоартроз височно-нижнечелюстного сустава.
3. Установите последовательность этапов операции удаления зуба:
   1. Местное обезболивание.
   2. Синдесмотомия.
   3. Наложение щипцов.
   4. Продвижение щёчек щипцов под десну.
   5. Смыкание (фиксация) щипков.
   6. Вывихивание зуба (люксация/ротация).
   7. Выведения зуба из лунки и полости рта (тракция).
   8. Назначение рекомендаций.

Примерный перечень практических навыков

1. Обследование стоматологического больного и оформление документации

Примерные ситуационные задачи для собеседования

Задача 1

Пациент И., 25 лет, обратился с жалобами на болезненное и ограниченное открывание рта. Из анамнеза выяснено: два дня назад был удален зуб 3.6. При обследовании - открывание рта затруднено, ограничено (0,5 см), пальпация тела челюсти с внутренней стороны болезненна.

Контрольные вопросы:

1. Назовите анестезии, показанные для удаления 3.6 зуба.
2. Укажите блокируемые этими анестезиями нервы.
3. Объясните причину ограниченного, болезненного открывания рта.
4. Назовите меры профилактики этого осложнения.
5. Определите методы лечения.

Задача 2

Пациент А., 33 лет, обратился в хирургический кабинет с сильной постоянной болью в области 2.6 зуба, усиливающейся при надкусывании пищи, и отечностью щеки. Из анамнеза болезни: 2.6 зуб лечен три год назад по по- воду хронического периодонтита. Вследствие облитерации щечных корне- вых каналов эндодонтическое лечение 2.6 зуба было неэффективным. Его нёбный корневой канал запломбирован на всем протяжении до апикального отверстия. На жевательной поверхности есть пломба из материала «Силидонт».

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте правильность выбора метода лечения 2.6 зуба и

	определите показания к его удалению. 2. Выберите метод и анестезирующий раствор для удаления 2.6 зуба. 3. Назовите все необходимые инструменты для удаления 2.6 зуба. 4. Перечислите этапы удаления 2.6 зуба. 5. Сформулируйте рекомендации, которые нужно дать больному после удаления 2.6 зуба.

Критерии оценки ситуационных задач при собеседовании*:*

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до
22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Анестезиология-реаниматология»

профиль подготовки 31.08.76 Стоматология детская

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог детский

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель – совершенствование ординатора по наиболее актуальным теоретическим вопросам анестезиологии-реаниматологии, а также освоение практических умений и навыков, по выявлению экстренных и неотложных состояний и организации реанимационных мероприятий.

В результате освоения программы **«Анестезиология-реаниматология»** ординатор должен приобрести знания, умения и владения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом:

«Врач-стоматолог», утвержденным приказом Минтруда России от «10 » мая 2016 г. № 227н. Трудовая(ые) функция(и): А/01.7, А/02.7, уровень квалификации 7;

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Анестезиология-реаниматология»

Обучающийся *(В соответствии с положениями Приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. **N** 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников сфере здравоохранения»*) должен обладать общекультурными (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

В результате освоения программы у ординатора-врача стоматолога детского должны быть сформированы общекультурные компетенции (ОК) и общепрофессиональные компетенции (ОПК)**.**

Общекультурные компетенции характеризуются:

1. Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
2. Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции характеризуются:

1. Способностью организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений

при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения (ОПК 6)

Формирование профессиональных компетенций обучающегося предполагает овладение системой профессиональных знаний, умений, навыков, владений.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОКАЗАНИЮ РЕАНИМАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (ПК) *(в соответствии с положениями Приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. N 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников сфере здравоохранения»*).

Для формирования компетенции обучающиеся должны знать (ЗН):

- общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи, проведения реанимационных мероприятий и анестезиологического пособия;
- состояния, при которых оказывается первая помощь и реанимационные мероприятия;
- общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- признаки отсутствия сознания и дыхания;
- признаки острой непроходимости дыхательных путей;
- правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- способы перемещения пострадавших;
- порядок вызова скорой медицинской помощи;
- правила оказания первой помощи при остановке дыхания и кровообращения, анафилактическом шоке, правила проведения сердечно-легочной реанимации;
- правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;

Для формирования компетенции обучающиеся должны уметь (УМ):

- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- оценивать количество пострадавших;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- проводить подробный осмотр и опрос пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей.
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание "Рот ко рту", "Рот к носу", с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, приданием устойчивого бокового положения;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);
- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

Обучающийся при оказании неотложной помощи должен владеть (ВД):

- Современными видами и методиками оказания первой и неотложной помощи:

- проведением дефибрилляции с использованием автоматического наружного дефибриллятора (АНД),
- выполнением сердечно-лёгочной реанимации,
- выполнением обеспечения проходимости дыхательных путей, проведением коникотомии
- основными правилами транспортировки;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПРОГРАММЫ
«Анестезиология-реаниматология»»

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	в том числе	
			лекции	практические занятия
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1.	**Оказание помощи при экстренных и неотложных состояниях**	9	4,5	4,5
1.1	Острая дыхательная недостаточность (ОДН): понятие, виды ОДН, клиника, диагностика. Принципы лечения синдрома ОДН.	1	0,5	0,5
1.2	Острая сердечная недостаточность : понятие, классификация, клиника, критерии диагностики. Алгоритм оказания первой помощи.	1	0,5	0,5
1.3	Острая сосудистая недостаточность: понятие, классификация, клиника, критерии диагностики. Алгоритм оказания первой помощи	1	0,5	0,5
1.4	Анафилактический шок: понятие, клиника, диагностика. Оказание первой медицинской помощи	2	1	1
1.5	Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации с использованием АНД	2	1	1
1.6	Синдром нарушенного сознания. Отсутствие сознания: виды, причины, критерии диагностики. Алгоритм оказания медицинской помощи в	2	1	1

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	в том числе	
			лекции	практические занятия
1	*2*	*3*	*4*	*5*
	экстренной форме при нарушении сознания.			
	ИТОГО	**9**	**4,5**	**4,5**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ « Анестезиология-реаниматология»

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
1.1	Острая дыхательная недостаточность (ОДН): понятие, виды ОДН, клиника, диагностика. Принципы лечения синдрома ОДН. Способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей (постановка воздуховодов, выполнение приёма Геймлиха) оказание помощи при травматических повреждения х грудной клетки с явлениями ОДН (спонтанный пневмоторакс). Методика выполнения коникотомии (только для врачей!)
1.2	Острая сердечная недостаточность : понятие, классификация, клиника, критерии диагноза. Гипертонический криз, ОКС: понятие, классификация, клиника, диагностика. Алгоритм оказания помощи в экстренной форме при гипертоническом кризе, ОКС.
1.3	Острая сосудистая недостаточность: понятие, классификация, клиника, критерии диагностики. Алгоритм оказания первой помощи.
1.4	Анафилактический шок: понятие, клиника, диагностика. Оказание первой медицинской помощи.
1.5	Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации с использованием АНД
1.6	Синдром нарушенного сознания. Отсутствие сознания: виды, причины, критерии диагностики. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при нарушении сознания.

Формы текущего контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Тестирование	**ОК-4; ОК-7;ЗН,**
2	Опрос	**ОК-4; ОК-7;ОПК-6;ЗН,**
3	Решение ситуационных задач	**ОК-4; ОК-7;ОПК-6;**
4	Оценка выполнения практических работ (полученных умений)	**ОК-4; ОК-7; ОПК-6;, УМ, ВД**

Формы промежуточного контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Оценка практических навыков по модулю	**ОК-7;ОПК-6, УМ,**

Формы итогового контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Зачет	**ОПК-6, ЗН, ПК, УМ.**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Неотложная помощь при ОДН.
2. Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности.
3. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности
4. Неотложная помощь при потери сознания.

Тестовый контроль на занятии:

1. Правильная глубина вдоха искусственного дыхания при проведении сердечно-легочной реанимации контролируется по следующему признаку:

а) начало подъема грудной клетки;
б) начало подъема живота;
в) максимальное раздувание грудной клетки;
г) появление сопротивления при выполнении вдоха.
.

2. Когда производится вызов скорой медицинской помощи:

а) непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
б) сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
в) после определения примерного количества и состояния пострадавших;
г) сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

4. Частота надавливания при проведении компрессии грудной клетки составляет:

а) 60–80 в 1 минуту;
б) 40–50 в 1 минуту;
в) не менее 100 в 1 минуту;
г) 80–90 в 1 минуту;
д) 60 в 1 минуту.

5. В каких случаях наносится прекардиальный удар при оказании первой помощи:

а) прекардиальный удар не наносится;
б) при отсутствии у пострадавшего признаков жизни;
в) при отсутствии эффекта от проводимой сердечно-легочной реанимации;
г) при появлении у пострадавшего болей за грудиной.

6. Признаками артериального кровотечения является:

а) пульсирующая алая струя крови, быстро пропитывающаяся кровью одежда пострадавшего;
б) лужа крови диаметром более 1 метра вокруг пострадавшего;
в) обильная струя крови темного цвета, сопровождающаяся резким ухудшением состояния пострадавшего;
г) обильное истечение крови со всей поверхности раны.

7. Если в ране находится инородный предмет, нужно:

а) срочно извлечь инородный предмет из раны, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь;
б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг инородного предмета, зафиксировав его салфетками или бинтами, вызвать скорую медицинскую помощь;
в) не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников;
г) обработать рану раствором антисептика, закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь.

8. Эффективность пальцевого прижатия артерии оценивается:

а) визуально по уменьшению или остановке кровотечения;
б) по правильности нахождения точки пальцевого прижатия;
в) по отсутствию болевых ощущений у пострадавшего при давлении в точку прижатия;
г) по исчезновению пульса ниже места прижатия.

9. Пострадавшему с ранением плеча и сильным венозным кровотечением была наложена давящая повязка на рану. Спустя несколько минут повязка пропиталась кровью. Нужно:

а) удалить старую повязку, наложив на ее место новую;
б) наложить новую повязку поверх старой;
в) не трогая старую повязку, наложить кровоостанавливающий жгут;
г) сняв старую повязку, плотно затампонировать рану марлевыми салфетками, после чего повторно наложить давящую повязку.

10. Пострадавший с носовым кровотечением должен принять положение:

а) сидя, голова запрокинута;
б) лежа на боку, валик под головой;
в) сидя, голову слегка наклонить вперед;

г) лежа на спине, голова запрокинута.

Примеры вопросов для самоподготовки:

1.Патогенез, клинические проявления ОССН и ОДН.

2.Терминальные состояния. Виды остановки кровообращения

3.Политравма. Кататравма

4. Отличительные признаки артериального и венозного кровотечения. Особенности первой помощи.

5. Диагностические критерии переломов. Способы иммобилизации.

Примеры ситуационных задач:

Задача № 1.

На соревнованиях, во время спаринга, был нанесён удар в живот.

Пострадавший в сознании, на вопросы отвечает правильно. Жалуется на сильные боли в области живота, просит пить. Кожные покровы бледные, влажные. Дыхание поверхностное, частое. Пульс на руке определяется плохо, учащенный. В верхней части живота справа кровоподтек, ссадины.

Вопрос 1. Определить повреждения и степень тяжести пострадавшего (предварительный диагноз). Ответ: закрытая травма живота. Подозрение на внутреннее кровотечение. Травматический шок. Состояние пострадавшего тяжелое.

Вопрос 2. Расставьте правильную последовательность при оказании первой помощи. Ответ:

1. Обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи: обезопасить себя, попросить отойти всех посторонних, надеть перчатки медицинские из аптечки первой помощи.
2. Вызвать скорую медицинскую помощь.
3. Привлечь помощников.
4. Провести фиксацию шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения).
5. Извлечь пострадавшего из транспортного средства.
6. Придать пострадавшему оптимальное положение тела (противошоковое).
7. Провести местное охлаждение области травмы.
8. Укрыть пострадавшего и обеспечить покой.
9. Контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказывать психологическую поддержку.
10. Передать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Анестезиология-реаниматология»

Основная литература:

Регионарная анестезия и лечение острой боли [Электронный ресурс]: журнал / под ред. академик РАН А.М. Овечкин. - № 1 - М. : Медицина, 2015. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/1993-65081.html

Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С. Ф. Багненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 896 с. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-7735-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477359.htm

Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям / Шайтор В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4116-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html

Тараканов, А. В. Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи / Тараканов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2393.html

Верткин, А. Л. Скорая медицинская помощь / Верткин А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 368 с. -

ISBN 978-5-9704-0522-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405222.html

Дополнительная литература:

Юшков, В. В. АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА / В. В. Юшков - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970409169V0085.html

Медуницына, Е. Н. ШОК АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ / Е. Н. Медуницына - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970409039V0021.html

Информационное обеспечение:

Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (3KL: Русский Moodle) https://c2527.c.3072.ru.
https://skunb.ru/node/2492: Национальная электронная библиотека,
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес», Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Анестезиология-реаниматология»

Учебная аудитория 15
Помещение для симуляционного обучения:
1.Комплект мультимедийного оборудования:
- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
3. Доска аудиторная.
4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
5. Фантом для отработки практических навыков:
-внутримышечной инъекции;
-зондирования и промывания желудка;
- накладка для внутривенных инъекций – 1 шт.;
6.Тонометр медицинский – 4 шт.
7. Стетоскоп – 2 шт.
8. Фонендоскоп – 2 шт.;
9. Термометр – 10 шт.;
10. Набор медицинский противошоковый, аптечка для оказания неотложной и скорой медицинской помощи – 2 шт.;
12. Носилки – 1 шт.;
13. Лестничные шины – 1 шт.;
14. Манекен- тренажер для отработки приема Геймлиха – 1 шт.;
15. Манекен-тренажер СЛР с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах:
- глубина компрессии,
- положение рук при компрессиях,
- высвобождение рук между компрессиями,
- частота компрессий,
- дыхательный объем,
- скорость вдоха.
16. Учебный автоматический наружный дефибриллятор.
17. Шкаф медцинский витриный с демонстрационными фармакологическими препаратами и инструментарием.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 2

1. Посадочные места – 2 шт.;
2. Шкаф для документов закрытый – 1 шт.;
3. Мебель для хранения мультимедийного оборудования, тренажеров, фантомов и муляжей- 2 шт.;

Расходные материалы для проведения практических и семинарских занятий.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 2

1.Комплект мультимедийного оборудования:
ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;
-принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до
22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Скорая медицинская помощь»

профиль подготовки 31.08.76 Стоматология детская

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог детский

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель программы **«Скорая медицинская помощь»** заключается в получении ординаторами стоматологами детскими дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для оказания скорой медицинской помощи.

В результате освоения программы **«Скорая медицинская помощь»** ординатор должен приобрести знания, умения и владения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом: **«Врач-стоматолог»**, утвержденным приказом Минтруда России от «10 » мая 2016 г. № 227н. Трудовая(ые) функция(и): А/01.7, А/02.7, уровень квалификации 7;

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Скорая медицинская помощь»

Обучающийся *(В соответствии с положениями Приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. **N** 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников сфере здравоохранения»*) должен обладать общекультурными (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

В результате освоения программы у слушателя должны быть сформированы общекультурные компетенции (ОК) и общепрофессиональные компетенции (ОПК)**.**

Общекультурные компетенции характеризуются:

3. Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
4. Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции характеризуются:

2. Способностью организовывать оказание скорой медицинской помощи, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения (ОПК 6)

Формирование профессиональных компетенций обучающегося предполагает овладение системой профессиональных знаний, умений, навыков, владений.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОКАЗАНИЮ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ПК) *(в соответствии с положениями Приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. **N** 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников сфере здравоохранения»*).

Для формирования компетенции обучающиеся должны знать (ЗН):

- общие положения, касающиеся скорой медицинской помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по ее оказанию;
- организационно-правовые аспекты оказания скорой медицинской помощи и первой медицинской помощи;
- состояния, при которых оказывается скорая медицинская помощь, ее основные мероприятия;
- общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- признаки отсутствия сознания и дыхания;
- признаки острой непроходимости дыхательных путей;
- правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- способы перемещения пострадавших;
- порядок вызова скорой медицинской помощи;
- правила оказания первой помощи при остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-легочной реанимации;
- правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;

Для формирования компетенции обучающиеся должны уметь (УМ):

- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- оценивать количество пострадавших;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- проводить подробный осмотр и опрос пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей.
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание "Рот ко рту", "Рот к носу", с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, приданием устойчивого бокового положения;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);
- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

Обучающиеся при оказании первой помощи должен владеть (ВД):

- Современными видами и методиками оказания первой и неотложной помощи:
- проведением дефибрилляции с использованием автоматического наружного дефибриллятора (АНД),
- выполнением сердечно-лёгочной реанимации,
- выполнением обеспечения проходимости дыхательных путей, проведением коникотомии
- основными правилами транспортировки;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПРОГРАММЫ
«Скорая медицинская помощь»

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	в том числе	
			лекции	практические занятия
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1.	**Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях**	9	4,5	4,5
1.1	Болевой синдром. Виды шоковых состояний. Коматозные состояния.	2	1	1
1.2	Сахарный диабет. Диабетические комы.	1	0,5	1
1.3	Кровотечения.	2	1	0,5
1.4	Гнойная хирургическая инфекция.	2	1	1
1.5	Анафилактический шок. Отек Квинке.	2	1	1
	ИТОГО	**9**	**4,5**	**4,5**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 1 «Скорая медицинская помощь»

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
1.	Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях»
1.1	Болевой синдром. Виды шоковых состояний. Коматозные состояния.
1.2	Сахарный диабет. Диабетические комы.
1.3	Кровотечения.
1.4	Гнойная хирургическая инфекция.
1.5	Анафилактический шок. Отек Квинке.

Формы текущего контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Тестирование	**ОК-4; ОК-7;ЗН,**
2	Опрос	**ОК-4; ОК-7;ОПК-6;ЗН,**
3	Решение ситуационных задач	**ОК-4; ОК-7;ОПК-6;**
4	Оценка выполнения практических навыков (полученных умений)	**ОК-4; ОК-7; ОПК-6;, УМ, ВД**

Формы промежуточного контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Оценка практических навыков по модулю	**ОК-7;ОПК-6, УМ,**

Формы итогового контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Зачет	**ОПК-6, ЗН, ПК, УМ.**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерная тематика контрольных вопросов:

5. Неотложная медицинская помощь при болевом синдроме, при шоковых состояниях, коматозных состояниях.
6. Неотложная медицинская помощь при диабетических комах.
7. Неотложная медицинская помощь при кровотечениях.
8. Неотложная медицинская помощь при гнойных хирургических инфекциях.
9. Неотложная медицинская помощь при анафилактическом шоке. Отек Квинке.

2.

Тестовый контроль на занятии:

1. Правильная глубина вдоха искусственного дыхания при проведении сердечно-легочной реанимации контролируется по следующему признаку:

а) начало подъема грудной клетки;
б) начало подъема живота;
в) максимальное раздувание грудной клетки;
г) появление сопротивления при выполнении вдоха.

.

2. Когда производится вызов скорой медицинской помощи:

а) непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
б) сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
в) после определения примерного количества и состояния пострадавших;
г) сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

4. Частота надавливания при проведении компрессии грудной клетки составляет:

а) 60–80 в 1 минуту;
б) 40–50 в 1 минуту;
в) не менее 100 в 1 минуту;
г) 80–90 в 1 минуту;
д) 60 в 1 минуту.

5. В каких случаях наносится прекардиальный удар при оказании первой помощи:

а) прекардиальный удар не наносится;
б) при отсутствии у пострадавшего признаков жизни;
в) при отсутствии эффекта от проводимой сердечно-легочной реанимации;
г) при появлении у пострадавшего болей за грудиной.

6. Признаками артериального кровотечения является:

а) пульсирующая алая струя крови, быстро пропитывающаяся кровью одежда пострадавшего;
б) лужа крови диаметром более 1 метра вокруг пострадавшего;
в) обильная струя крови темного цвета, сопровождающаяся резким ухудшением состояния пострадавшего;
г) обильное истечение крови со всей поверхности раны.

7. Если в ране находится инородный предмет, нужно:

а) срочно извлечь инородный предмет из раны, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь;
б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг инородного предмета, зафиксировав его салфетками или бинтами, вызвать скорую медицинскую помощь;
в) не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников;
г) обработать рану раствором антисептика, закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь.

8. Эффективность пальцевого прижатия артерии оценивается:

а) визуально по уменьшению или остановке кровотечения;
б) по правильности нахождения точки пальцевого прижатия;
в) по отсутствию болевых ощущений у пострадавшего при давлении в точку прижатия;
г) по исчезновению пульса ниже места прижатия.

9. Пострадавшему с ранением плеча и сильным венозным кровотечением была наложена давящая повязка на рану. Спустя несколько минут повязка пропиталась кровью. Нужно:

а) удалить старую повязку, наложив на ее место новую;
б) наложить новую повязку поверх старой;
в) не трогая старую повязку, наложить кровоостанавливающий жгут;
г) сняв старую повязку, плотно затампонировать рану марлевыми салфетками, после чего повторно наложить давящую повязку.

10. Пострадавший с носовым кровотечением должен принять положение:
а) сидя, голова запрокинута;
б) лежа на боку, валик под головой;
в) сидя, голову слегка наклонить вперед;
г) лежа на спине, голова запрокинута.

Примеры вопросов для самоподготовки:
1. Патогенез, клинические проявления шоковых состояний, коматозных состояний.
2. Кровотечения. Виды кровотечений. Отличительные признаки артериального и венозного кровотечения. Особенности первой помощи.
3. Диабетические комы. Клиника, этиология, медицинская помощь
4. Гнойные хирургические инфекции. Патогенез.
5.Анафилактический шок. Отек Квинке. Клинические проявления, медицинская помощь.

Примеры ситуационных задач:
Задача № 1.
У стоматолога на приеме пациентка 20 лет. После обезболивания через несколько минут после введения препарата, пациентка стала жаловаться на общую слабость, головную боль, нарушение зрения, чувство тяжести за грудиной, затрудненное дыхание. Состояние тяжелое. Бледность кожных покровов с цианозом, обильная потливость, отдышка. Тоны сердца приглушены, пульс 12 уд/мин, слабого наполнения, АД 70/40 мм.рт.ст. ЧДД 30 в мин.

1.Определите неотложное состояние, развивающееся у пациентки.
2.Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Скорая медицинская помощь»

Основная литература:

Регионарная анестезия и лечение острой боли [Электронный ресурс]: журнал / под ред. академик РАН А.М. Овечкин. - № 1 - М. : Медицина, 2015. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/1993-65081.html

Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С. Ф. Багненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 896 с. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-7735-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477359.htm

Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям / Шайтор В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4116-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html

Тараканов, А. В. Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи / Тараканов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2393.html

Верткин, А. Л. Скорая медицинская помощь / Верткин А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-0522-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405222.html

Дополнительная литература:

Юшков, В. В. АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА / В. В. Юшков - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970409169V0085.html

Медуницына, Е. Н. ШОК АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ / Е. Н. Медуницына - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970409039V0021.html

Информационное обеспечение:

Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (3KL: Русский Moodle) https://c2527.c.3072.ru.
https://skunb.ru/node/2492: Национальная электронная библиотека,
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес»,
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru,
Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
«Скорая медицинская помощь»

Учебная аудитория 15
Помещение для симуляционного обучения:
1.Комплект мультимедийного оборудования:
- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
3. Доска аудиторная.
4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
5. Фантом для отработки практических навыков:
-внутримышечной инъекции;
-зондирования и промывания желудка;
- накладка для внутривенных инъекций – 1 шт.;
6.Тонометр медицинский – 4 шт.
7. Стетоскоп – 2 шт.
8. Фонендоскоп – 2 шт.;
9. Термометр – 10 шт.;
10. Набор медицинский противошоковый, аптечка для оказания неотложной и скорой медицинской помощи – 2 шт.;
12. Носилки – 1 шт.;
13. Лестничные шины – 1 шт.;
14. Манекен- тренажер для отработки приема Геймлиха – 1 шт.;
15. Манекен-тренажер СЛР с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах:
- глубина компрессии,
- положение рук при компрессиях,
- высвобождение рук между компрессиями,
- частота компрессий,
- дыхательный объем,
- скорость вдоха.
16. Учебный автоматический наружный дефибриллятор.
17. Шкаф медцинский витриный с демонстрационными фармакологическими препаратами и инструментарием.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 2
1.Комплект мультимедийного оборудования:
ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;
-принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 2
1. Посадочные места – 2 шт.;
2. Шкаф для документов закрытый – 1 шт.;
3. Мебель для хранения мультимедийного оборудования, тренажеров, фантомов и муляжей- 2 шт.;
Расходные материалы для проведения практических и семинарских занятий.

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до
22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____С.С. Наумов
«___»_____202___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ» (кафедра)

профиль подготовки **31.08.76** Стоматология детская

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог детский

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Стоматология детская» (кафедра)

Цель дисциплины:

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности врача-стоматолога детского. Приобретение ординаторами новых теоретических знаний по актуальным вопросам медицины и совершенствование профессиональных умений и навыков в соответствии с предъявляемыми к нему профессионально-должностными требованиями.

Задачи дисциплины: направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача –стоматолога детского, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В результате освоения дисциплины **«Стоматология детская» (кафедра)** обучающиеся должен приобрести знания, умения и владения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-стоматолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 10 мая 2016г N227н .
Трудовая(ые) функция(и):
Код А, уровень квалификации 7. И ФГОС ВО «Врач- стоматолог детский».

Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины **«Стоматология детская» (кафедра)** у ординатора должны быть сформированы универсальные (УК) и профессиональные (ПК) компетенции. Нумерация компетенций здесь и далее приведена в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Стоматология детская».

У обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК):

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных

чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

Перечень знаний, умений и владений обучающегося по окончанию обучения

По окончании обучения врач-ординатор-стоматолог детский должен знать (ЗН)*:*

1. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций
2. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях
3. Особенности ведения медицинской стоматологической документации
4. Анатомо-физиологические особенности детского организма в различных возрастных группах Критерии оценки качества медицинской помощи
5. Строение временных и постоянных зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях у детей Общие вопросы организации медицинской помощи населению.
6. Этиология, патогенез, клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ у детей заболеваний.
7. Этиология, патогенез, клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава Особенности профилактики онкопатологии.
8. Этиология, патогенез, клинические проявления у детей врожденных пороков челюстно-лицевой области и основных синдромов, проявляющихся в челюстно-лицевой области Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях.
9. Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов у детей Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
10. Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний у детей.
11. Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования у детей разного возраста.
12. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
13. Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями

14. Стандарты медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями
15. Соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.
16. Принципы диспансерного стоматологического наблюдения среди детского населения.
17. Основные принципы неотложной терапии в детской стоматологии
18. Особенности профилактики стоматологической онкопатологии.
19. Распространенность ВИЧ-инфекции, современное состояние заболеваемости ВИЧ-инфекцией;
20. Особенности течения ВИЧ-инфекции в условиях измененной реактивности и резистентности макроорганизма, современные представления о механизмах длительной персистенции возбудителей;
21. Этиологию, патогенез, клинические проявления, дифференциальную диагностику, вероятный прогноз ВИЧ-инфекции;
22. Современные методы ранней диагностики ВИЧ-инфекции;

По окончании обучения врач-ординатор-стоматолог детский должен уметь (УМ):

1. Анализировать качество оказания медицинской помощи**.**
2. Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.
3. Оформлять документацию, необходимую для проведения медикосоциальной экспертизы.
4. Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации
5. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников / законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.
6. Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан
7. Использовать методы первичной и вторичной профилактики.
8. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.
9. Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.
10. Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.
11. Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.
12. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения
13. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.
14. Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.
15. Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортодонтическими конструкциями
16. Уметь применять основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями
17. Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях.
18. Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований
19. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой.
20. Интерпретировать данные лабораторных исследований.
21. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой
22. Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.
23. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).
24. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).
25. Проводить разъяснительные беседы с пациентами, средним и младшим медицинским персоналом относительно механизмов и путей передачи ВИЧ-инфекции, о мерах профилактики;
26. Осуществлять раннюю и дифференциальную диагностику ВИЧ-инфекции;
27. Верифицировать диагноз и оценить форму тяжести ВИЧ-инфекции, используя современные методы лабораторного и инструментального исследований;
28. Интерпретировать результаты новейших методов лабораторной и инструментальной

диагностики ВИЧ-инфекции и сопутствующих заболеваний;

29. Грамотно проводить до- и послетестовое консультирование больных, обследуемых на ВИЧ-инфекцию;

30. Формулировать диагноз в соответствии с требованиями действующих классификаций ВИЧ-инфекции;

По окончании обучения врач-ординатор-стоматолог детский должен владеть (ВД):

1. Владеть навыком формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.
2. Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.
3. Владеть навыком профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ.
4. Методами формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях.
5. Обосновывать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))
6. Методами оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области.
7. Методами лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).
8. Методами хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей.
9. Методикой ортодонтического лечения лиц с дефектами зубов,.
10. Методикой оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области.
11. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.
12. Проведения полного клинико-анамнестического обследования больных: сбора эпидемиологического анамнеза, детального уточнения истории развития заболевания, физикального обследования для выявления характерных симптомов и синдромов ВИЧ-инфекции;
13. Интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований;
14. Оформления полного клинического диагноза;
15. Проведения этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВИЧ- инфекции и оппортунистических заболеваний;
16. Проведения противоэпидемических мероприятий;
17. Сциализации, реабилитации, реализации прав больных.

По окончании обучения врач-ординатор-стоматолог детский должен владеть ***специальными профессиональными навыками (СПН)*** выполнения исследований в соответствии с принятыми стандартами***:***

1. Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике.
2. Проведение психоэмоциональной коррекции поведения детей на стоматологическом приеме.
3. Консультирование пациента детского возраста и родителей по методам лечения стоматологических заболеваний
4. Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза.
5. Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза.
6. Лечение пациентов детского возраста с кариозными и некариозными заболеваниями временных и постоянных зубов.
7. Проведение анатомо-функционального восстановления твердых тканей временных и постоянных зубов у пациентов детского возраста прямыми и непрямыми методами, в том числе с применением индивидуальных и стандартных защитных коронок.
8. Лечение детей с пороками развития твёрдых тканей зубов (наследственных и приобретенных).
9. Лечение детей с травмой временных и постоянных зубов, репозиция зубов и альвеолярного отростка, шинирование зубов.
10. Лечение пациентов детского возраста с заболеваниями пульпы и периодонта временных и постоянных зубов на разных стадиях формирования корня терапевтическими и хирургическими методами.

11. Лечение пациентов детского возраста с заболеваниями пародонта
12. Лечение пациентов детского возраста с заболеваниями слизистой рта и губ
13. Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями Подбор вида местной анестезии/обезболивания.
14. Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии.
15. Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии.
16. Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.
17. Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.
18. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.
19. Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков.
20. Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.
21. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.
22. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.
23. Выполнение физиотерапевтических процедур при стоматологических заболеваниях у детей.
24. Проведение профилактических стоматологических осмотров детского населения.
25. Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями и(или) состояниями челюстно-лицевой области
26. Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
«Стоматология детская» (кафедра)

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	в том числе		
			Лек-ции	**практи-ческие занятия**	**Семина-ры**
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Профилактика	**18**	6	6	6
	ИТОГО				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
1	Способы устранения кариесогенной ситуации в полости рта.
1.1	Профилактика кариеса реминерализующими средствами (задачи, показания к применению, методы реминерализующей терапии).
1.2	Основные методики применения препаратов в виде аппликаций, полосканий, гелей
1.3	Экзогенная профилактика кариеса препаратами фтора. Герметизация фиссуринтактных зубов.
1.4	Эндогенная безлекарственная и лекарственная профилактика кариеса.

1.5	Роль питания в развитии кариесогенной ситуации.
1.6	Роль общего состояния беременной женщины и ребенка в развитии кариесогенной ситуации. Назначение противокариозных препаратов внутрь.
2	Индивидуальная и групповая профилактика болезней пародонта.
2.1.	Групповая профилактика заболеваний пародонта у детей дошкольного и школьного возраста. Организация и проведение.
2.2	Санитарное просвещение в организованных коллективах (организация, формы, методы, средства), гигиеническое обучение и воспитание различных групп населения, индивидуализированная профилактика кариеса временных и постоянных зубов у детей.

Формы текущего контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Тестирование	УК 1-3, ЗН 1-22
2	Опрос	УК 1-3, ЗН 1-22
3	Решение ситуационных задач	УК 1-3, ЗН 1-22
4	Оценка выполнения практических работ (полученных умений)	ПК 1-12, УМ 1-30

Формы промежуточного и итогового контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Оценка практических навыков по модулям	ПК 1-12, УМ 1-30
2	Зачет (итоговое занятие) по модулям	УК 1-3, ЗН 1-22

Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю)

Формы контроля и критерии оценивания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Для проведения текущего контроля в форме опроса, решения ситуационных задач, оценки практических навыков, тестирования.
2. Для проведения промежуточного контроля в форме оценки практических навыков по модулям, зачетов (итоговых занятий) по модулям.
3. Для проведения итогового контроля в форме итогового экзамена.

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Тесты	Знания обучающихся	Положительный результат – дано свыше 70% правильных ответов. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Ситуационные задачи	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных задач
Собеседование	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Оценка выполнения умений и навыков	Знания, умения, навыки обучающихся	Положительный результат – получено свыше 70% от максимальной оценки по балльной шкале. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов; умениями и навыками врача-стоматолога согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	***достаточный***	***Повышенный***
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности и высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
еспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательныхрезультатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии решения ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	**анализ ситуации**	**Навыки решения ситуации**	**профессиональное мышление**
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительны е навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

.

Комплект оценочных средств

Задания, выполняемые при проведении итогового зачета.

1.Практические навыки:

Провести лечение кариеса дентина I класса по Блэку, с применением иономерного цемента светового отверждения

***2.* Задания для самоподготовки**

1)Хронический гипертрофический гингивит у детей. Этиопатогенез. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз.
2) Сроки рассасывания корней временных зубов. Сроки формирования корней постоянных зубов.
3) Индекс Грина-Вермиллиона. Методика и цель применения
4) Ретроградный кариес у детей. Причина. Клиника, диагностика, лечение
5) Травматические поражения СОПР у детей. Диагностика. Лечение. Профилактика.
6) Ошибки и осложнения, возникающие во время и после лечения пульпитов
7)Фиссурный кариес. Диагностика, клиника, лечение. Этапы герметизации фиссур.
8) Острый периодонтит временных зубов у детей. Клиника, дифферен-циальная диагностика, лечение.
9) Язвенно-некротический гингивит у детей. Этиопатогенез. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение
10) Кариес циркулярный у детей. Локализация. Клиника, диагностика, лечение
11) Хронический гангренозный пульпит у детей.Клиника, диагностика, лечение
12) Индексы, используемые при обследовании тканей пародонта
13) Биологический метод лечения пульпитов у детей.
14) Хронический гранулирующий периодонтит у детей.Клиника, дифференциальная диагностика, лечение
15) Острый катаральный стоматит у детей. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение
16) Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение поверхно-стного и среднего кариеса у детей
17) Методика и цель применения индекса РМА.
18) Основные эндогенные и экзогенные факторы возникновения кариеса
19) Метод витальной ампутации пульпы у детей.Показания.
20) Острый катаральный гингивит у детей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

3.Собеседование

Текст примерного билета №1.

1. Медицинская этика и деонтология. Основные принципы. Тактика врача.
2. Аспирационная проба. Правило и порядок проведения.
3.Импрегнационные методы лечения корневых каналов. Лекарственные средства. Методики применения. Показания. Противопоказания.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Собеседование	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: тестирование – компьютерный класс, собеседование - учебные аудитории
2. Максимальное время выполнения задания: **2 часа**
3. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: ***при выполнении заданий в модельных условиях профессиональной деятельности должны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.***

2.2. Задания, выполняемые при проведении промежуточной аттестации в форме оценки практических навыков по модулям и зачета (итогового занятия) по модулям.

1.Пример задания для оценки практических навыков по модулю:
Поставить диагноз и назначить лечение больному с острым диффузным пульпитом

2.Примерный перечень вопросов для итогового занятия:
1. Медицинская этика и деонтология. Основные принципы. Тактика врача.
2. Медицинское страхование. Цель. Виды. Основные преимущества.
3. Анализ деятельности стоматологического отделения (кабинета). Качественные показатели работы врачей-стоматологов детских в поликлиниках (частных стоматологических кабинетах).
4. Экспертиза нетрудоспособности в практике врача-стоматолога детского. Правила и порядок выдачи листков нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, а также по уходу за ребенком.
5. Санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических отделений и кабинетов. Оснащение стоматологического кабинета.
6. Особенности организации дезинфекционно - стерилизационного режима в стоматологии. Основные направления. Этапы обработки инструментов медицинского назначения.
7. Дезинфекция. Определение. Цель. Задачи. Основные методы и правила дезинфекции. Дезинфекция поверхностей. Перечень зон с разными уровнями гигиены.
8. Дезинфекция воздуха стоматологического кабинета. Классификация бактерицидных облучателей. Дезинфекция рук. Дезинфекция отходов. Классы эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности: А, Б, В, Г, и Д. Методы утилизации медицинских отходов по классам.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Оценка выполнения полученных умений и практических навыков	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного заданий; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов; умениями и навыками врача-стоматолога, согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики	5- получено свыше 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 4 – получено свыше 80%, но менее 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 3- получено свыше 70%, но менее 80% от максимальной оценки по балльной шкале; 2- получено менее 70% от максимальной оценки по балльной шкале.
Итоговое занятие (зачет) по модулям	Знания, умения, навыки	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом;

программы	обучающихся	содержательных характеристик предложенных вопросов	4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Условия выполнения задания ***1.*** Место (время) выполнения задания: ***учебные аудитории, стоматологическая поликлиника.*** **2.** Максимальное время выполнения задания: **30 мин** ***3.*** Можно воспользоваться: ***медицинским оборудованием и расходными материалами, справочными материалами в бумажном и электронном виде для оценки данных объективного осмотра, лабораторного, инструментального, рентгенологического исследования, справочниками по стоматологии и другой справочной литературой.*** ***4.*** Другие характеристики, отражающие сущность задания: ***при выполнении заданий, позволяющих оценить умения и навыки врача-стоматолога, как в реальных, так и в модельных условиях профессиональной деятельностидолжны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.***			

2.3. Задания, выполняемые при проведении текущего контроля в форме опроса, решения ситуационных задач, оценки практических навыков, тестирования.

1.Перечень вопросов для текущего контроля:

1) Клиника, дифференциальная диагностика, лечение хронических форм пульпитов временных зубов
2)Хронический катаральный гингивит у детей. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение
3) Наиболее частые осложнения, возникающие на стоматологичес-ком амбулаторном приёме. Клиника. Лечение.
4) Глубокий кариес у детей. Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика, лечение
5) Классификация СОПР у детей. Этиология
6) Сроки формирования и прорезывания временных и постоянных зубов.
7) Клиника хронических форм периодонтитов постоянных зубов у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение.
8) Клиника, дифференциальная диагностика, лечение стоматитов у детей. Профилактика.
9) Индексы КПУ, кп, КПУ+кп. Цель применения.
10) Классификация пульпитов у детей по Т.Ф. Виноградовой.
11) Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение кандидоза у детей.Профилактика
12) Осложнения, возникающие в процессе лечения пульпита, периодонтита у детей. Причины. Лечение
13) Клиника, дифференциальная диагностика, лечение хронического пульпита временных зубов.
14) Показания к сохранению и удалению временных зубов
15) Этапы диспансеризации детей у стоматолога
16) Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов.Характеристика
17) Лечение периодонтитов временных зубов с несформированной верхушкой корня
18) Последовательность обследования полости рта у детей
19) Некариозные поражения, возникающие до и после прорезывания зубов.Этиопатогенез. Принципы лечения.
20) Клиника, дифференциальная диагностика, лечение хронических форм пульпитов постоянных зубов у детей

2. Тестирование:

Текст примерного типового задания:

1. Основной вид обезболивания, применяемый при операции удаления зуба у детей
а) местное
б) общее (наркоз)
в) комбинированное
г) нейролептаналгезия
2. Для ингаляционного наркоза у детей используется
а) калипсол
б) фторотан
в) дроперидол
г) оксибутират натрия
3. Прямыми щипцами удаляют
а) моляры
б) премоляры
в) зубы мудрости
г) резцы верхней челюсти
д) резцы нижней челюсти
4. S-образными щипцами без шипов удаляют
а) резцы
б) третьи моляры верхней челюсти
в) моляры верхней челюсти
г) премоляры верхней челюсти
д) третьи моляры нижней челюсти
5. Осложнения, возникающие во время операции удаления зуба
а) гайморит
б) периостит
в) альвеолит
г) остеомиелит
д) перелом коронки или корня зуба
6. Актиномикоз вызывается
а) гноеродной бактериальной флорой
б) анаэробной инфекцией
в) грибковой флорой
г) стрессовыми факторами
д) общесоматическими заболеваниями
7. Периостит челюстей необходимо дифференцировать
а) с тризмом
б) с переломом зуба
в) с острым сиалодохитом
г) с острым остеомиелитом
д) с хроническим гайморитом
8. Регионарные лимфоузлы при периостите:
а) спаяны с подлежащими тканями
б) резко болезненны
в) слабо болезненны
г) не увеличены
9. Клиническая картина острого одонтогенного остеомиелита челюсти заключается
а) в подвижности всех зубов на челюсти
б) в болях в зубах, недомогании, свищевых ходах на коже
в) в ознобах, повышении температуры до 40 °С, симптоме Венсана, подвижности зубов
г) в острых пульсирующих болях в зубе, головной боли, положительном симптоме нагрузки
10. Для лечения травматического остеомиелита челюсти используют пре параты, обладающие остеотропным действием
а) канамицин

б) линкомицин
в) ампициллин
г) пенициллин
д) эритромицин
11. При одонтогенном остеомиелите нижней челюсти коллатеральный отек локализуется
а) в височной области
б) в подглазничной и околоушно — жевательной области
в) в подглазничной области
г) в орбите
12. Лечение хронического одонтогенного остеомиелита челюсти при сформировавшемся секвестре заключается
а) в секвестрэктомии
б) в санации полости рта
в) в антибактериальной терапии
г) в периостотомии в области причинного зуба
д) в антибактериальной терапии, секвестрэктомии
е) в ангибактериальной терапии, иссечении свищей на коже
13. В комплекс лечения травматического остеомиелита челюсти входит
а) лучевая
б) седативная
в) мануальная
г) физиотерапия
д) гипотензивная
14.Выраженное затрудненное открывание рта появляется при флегмоне
а) крыловидно-челюстного пространства
б) щечной области
в) скуловой
15.Ранним осложнением при флегмоне глазницы может быть
а) ксеростомия
б) выворот век
в) потеря сознания
16.Специфическим лимфаденитом называется лимфаденит, вызванный:
а) стрептоккоком в сочетании со стафилококком
б) палочкой Коха
в) кишечной палочкой в сочетании со стафилококком
г) стрептококком
17. Неодонтогенной причиной для развития абсцесса окологлоточного пространства является
а) острый тонзиллит
б) фурункул верхней губы
в) лимфаденит щечной области
18. В комплексе лечения абсцесса окологлоточного пространства входит
а) ГБО-терапия
б) ретгенотерапия
в) электрокоагуляция
19.Удаление временного причинного зуба при цистотомии по поводу ненагноившейся кисты проводится:
а) за 2−3 дня до операции
б) одновременно с основной операцией
в) через 2−3 дня после операции
20. Зачаток постоянного зуба расположенный в полости кисты, при цистотомии:
а) всегда удаляется
б) всегда сохраняется
в) очень редко при наличии показаний удаляется

№ вопроса	Вариант ответа
1.	А

2.	Б
3.	Г
4.	В
5.	Д
6.	Д
7.	Г
8.	В
9.	В
10.	Б
11.	Г
12.	А
13.	Г
14.	А
15.	В
16.	Б
17.	А
18.	А
19.	Б
20.	В

3. Пример задания для оценки практических навыков по модулю:

План лечения хронического фиброзного пульпита у детей. Препарирование кариозной полотсти.

4. Примерный текст ситуационной задачи:

ЗАДАЧА № 1

Ребенку 7 лет. Проживает в местности с содержанием фтора в питьевой воде 0,9 мг/л. Ребенок часто болеет респираторными инфекциями. При стоматологическом осмотре выявлено: зубная формула соответствует возрасту, индекс КПУп+ кпуп = 4, гигиенический индекс по Грину-Вермильону – 2 балла. В 16, 26, 36 и 46 зубах фиссуры интактные, открытые, глубокие. Какие факторы риска кариеса зубов у данного пациента? Какие профилактические мероприятия необходимо провести в данном случае?

ЗАДАЧА № 2

Пациент П., 6 месяцев. Родители жалуется на беспокойство ребенка, покраснение десны в области прорезывающегося 71 зуба. Ребенок находится на грудном вскармливании, физическое развитие соответствует возрасту. Объективно: слизистая оболочка полости рта красного цвета, чистая, влажная, блестящая; в области 71 отек и гиперемия десны, болезненность при пальпации; 71 покрыт мягким белым

налетом.
Поставьте предварительный диагноз. Какие заболевания пародонта начинаются в раннем детском возрасте? Составьте план лечения. Назовите основные причины заболеваний пародонта у детей. Дайте родителям рекомендации по профилактике кариеса зубов и зубочелюстных аномалий у ребенка.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Собеседование	Знания, умения, навыки обучающих ся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Тесты	Знания обучающих ся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	Положительный результат – дано свыше 70% правильных ответов. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Ситуационные задачи	Знания, умения обучающих ся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных задач	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Оценка выполнения полученных умений и навыков	Знания, умения, навыки обучающих ся	Понимает сущностное содержание предложенного заданий; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик, предложенных вопросов; умениями и навыками врача-стоматолога, согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики	5- получено свыше 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 4 – получено свыше 80%, но менее 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 3- получено свыше 70%, но менее 80% от максимальной оценки по балльной шкале; 2- получено менее 70% от максимальной оценки по балльной шкале.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: ***учебные аудитории, стоматологическая поликлиника.***
2. Максимальное время выполнения задания: **согласно расписанию занятий.**
3. ***При выполнении заданий, позволяющих оценить умения и навыки врача- ординатора стоматолога детского, как в реальных, так и в модельных условиях профессиональной деятельностидолжны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставомучебного заведения.***

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Стоматология детская» (кафедра)

Основная литература:

Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Л. П. Кисельникова, С. Ю. Страхова, Т. Е. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html

Янушевич, О. О. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / Под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5199-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451991.html

Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3552-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html

Топольницкий, О. З. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия : учебник / О. З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3553-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435533.html

Абрамов, В. А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия / Абрамов В. А. , Вашкевич В. П. , Гальперина Р. Л. , Дьякова С. В. , Ерадзе П. Е. , Копарзова О. А. , Кондрашов С. П. , Кузнецова Е. Б. , Матюнин В. В. , Москаленко Г. Н. , Топольницкий О. З, Тутуева Т. А. , Ульянов С. А. , Шорстов Я. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-0534-**5.** - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405345.html

Елизарова, В. М. Детская терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям / В. М. Елизарова и др. ; под общ. ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2622-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426227.html

Дополнительная литература:

Бокерия, Л. А. Анналы хирургии № 01-02. 2016 / гл. ред. Л. А. Бокерия - Москва : Медицина, 2016. - 160 с. - ISBN 1560-9502-2016-12. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN15609502201612.html

Нечаева, Н. К. Конусно-лучевая томография в дентальной имплантологии / Н. К. Нечаева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3796-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437964.html

Персин, Л. С. Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html

Российский стоматологический журнал [Электронный ресурс]: журнал / ред. академик РАН В.Н. Олесова. - № 2 - М. : Медицина, 2015. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/1560-95532.html

Информационное обеспечение:

1. Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (ЗKL: Русский Moodle) https://c2527.c.3072.ru.

2. https://skunb.ru/node/2492: Национальная электронная библиотека,

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес»,

4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Стоматология детская» (кафедра)

Учебная аудитория 7
для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
1.Комплект мультимедийного оборудования:
- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.;
- Экран – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
Тренажеры, оборудование, муляжи:
- стоматологическая установка, стул и стол стоматолога – 1 шт.;
- шкаф медицинский для медикаментов – 1 шт.;
- стоматологический фантом пациента мобильный – 1 шт.;
- фантом челюстно-лицевой области – 1 шт.;
-фантомы стоматологические в окклюдаторе (в том числе детская стоматологическая модель верхней и нижней челюсти) - 10 шт.

-фантомы стоматологические головы ребенка - 2 шт.
-наборы детских стоматологических инструментов в лотках, стоматологические наконечники (турбинный и угловой) на 5 чел.
- облучатель ультрафиолетовый бактерицидный – 1 шт.;
- расходные стоматологические материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 2
1.Комплект мультимедийного оборудования:
ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;
-принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 2
1. Посадочные места – 2 шт.;
2. Шкаф для документов закрытый – 1 шт.;
3. Мебель для хранения мультимедийного оборудования, тренажеров, фантомов и муляжей- 2 шт.;
Расходные материалы для проведения практических и семинарских занятий.
Кабинет № 43
Кабинет приема пациентов детского отделения
- Аппарат для быстрой дезинфекции наконечников CLEVO – 1 шт.
- Ванна ультразвуковая ВУ-09-Я-ФП – 1 шт.
Емкость для дезинфекции – 3 шт.
- Емкость для отходов – 2 шт.
- Емкость для сбора колюще-режущих – 2 шт.
- Зеркало стоматологическое – 5 шт.
-Микромотор пневматический для наконечников – 2 шт.
- Наконечник прямой – 1 шт.
- Наконечник турбинный – 1 шт.
- Наконечник угловой НУП-30М – 1 шт.
- Пинцет стоматологический – 3 шт.
- Стерилизатор воздушный ГП-40 СПУ – 1 шт.
-Стерилизатор гласперленовый – 1 шт.
- Стерилизатор паровой ГК-100-3 – 1 шт.
- Стол для стоматолога СС-04 – 1 шт.
-Установка стоматологическая MERCURY-2000 – 1 шт.
-Шпатель стоматологический – 3 шт.
- Пакеты для сбора отходов – 20 шт.

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до
22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____С.С. Наумов
«___»_____202___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОРТОДОНТИЯ»

профиль подготовки **31.08.76** Стоматология детская

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог детский

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

Оглавление

I. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Ортодонтия» 3

1.1. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) 3

II. Содержание дисциплины (модуля) «Ортодонтия» 4

III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Ортодонтия» 5

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю) «Ортодонтия»....5

4.1. Формы контроля и критерии оценивания 5

4.2. Примерные задания 6

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля 6

4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля 7

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры) 9

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Ортодонтия»....9

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Ортодонтия» 10

I. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Ортодонтия»

Цель дисциплины: приобретение углубленных знаний, навыков и умений в диагностике, лечении и профилактике основных патологий зубочелюстной системы.

Задачи дисциплины:

- Освоение ординаторами методов обследования пациентов с патологией прикуса
- Приобретение систематизированных знаний теоретического материала учебной программы и развития способностей к концептуальному анализу.
- Приобретение ординаторами практических умений по выбору методов лечения и профилактики патологии зубочелюстной аномалии.
- Обучение ординаторов оформлению медицинской документации в условиях стационаров и поликлиник стоматологического профиля.

1.1 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины (модуля) «Ортодонтия» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор –стоматолог – детский должен знать:

- Теоретические основы избранной специальности.
- Организацию стоматологической помощи населению.
- Нормативные документы, регулирующие деятельность врача-стоматолога.
- Назначение питания с позиции здоровья полости рта.
- Основные принципы диспансеризации населения.
- Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся зубочелюстных аномалий.
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме.
- Организацию медицинской службы гражданской обороны, основы трудового законодательства.
- Правила по охране труда и пожарной безопасности.
- Санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

Врач – ординатор –стоматолог-детский должен уметь:

- Проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение зубочелюстных аномалий у детей.
- Проводить диагностические мероприятия, направленные на правильную постановку диагноза и выбора метода лечения.
- Проводить лечебные мероприятия в объёме квалифицированной стоматологической помощи при лечении распространенных патологических состояний зубочелюстной системы, таких как зубочелюстные аномалии, деформации зубов и зубных рядов.

Врач – ординатор –стоматолог-детский должен владеть:

– Методами использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета, проведения местного фторирования и герметизации фиссур зубов.

– Методами диагностики, лечения и профилактики аномалий отдельных зубов.

– Методами диагностики, лечения и профилактики зубных рядов.

– Методами диагностики, лечения и профилактики аномалий прикуса у детей и взрослых.

– Методами диспансеризации населения.

– Методами санитарного просвещения детей и взрослых.

II. Содержание дисциплины (модуля) «Ортодонтия»

Индекс	Наименование дисциплины, разделов
ФТД.2.2	Факультатив
	Ортодонтия
Раздел 1.	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.
Раздел 2.	Виды зубочелюстных аномалий. Классификации
Раздел 3.	Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.
Раздел 4.	Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.

Раздел 1. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.

1.1. Период внутриутробного развития.

1.2. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов.

1.3. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные.

1.4. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов

Раздел 2. Виды зубочелюстных аномалий. Классификации.

2.1. Этиопатогенетическая классификация Канторовича, Калвелиса

2.2. Функциональная классификация Катца, Симона

2.3. Классификация Энгля, Курляндского

2.4. Классификация Каламкарова,

Раздел 3. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществлениясъемными и несъемными аппаратами.

3.3 Оптимальная окклюзия.

3.4 Подготовка пациента к началу лечения.

3.5 Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов.

Раздел 4. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.

4.1 Клинические и технические этапы изготовления. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.

4.2 Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.

4.3 Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов

III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Ортодонтия»

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Ауд.	Лек	Пр	Ср	
ФТД.2.2	**Ортодонтия**	**3**	**108**	**54**	**18**	**36**	**54**	**Зачёт**
Раздел 1	**Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.**		**26**	**13**	**4**	**9**	**13**	**Текущий контроль**
1.1	Период внутриутробного развития		6	3	1	2	3	
1.2	Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов		6	3	1	2	3	
1.3	Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные		6	3	1	2	3	
1.4	Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов		8	4	1	3	4	
Раздел 2	**Виды зубочелюстных аномалий. Классификации.**		**26**	**13**	**4**	**9**	**13**	**Текущий контроль**
2.1	Этиопатогенетическая классификация Канторовича, Калвелиса		6	3	1	2	3	
2.2	Функциональная классификация Катца, Симона		6	3	1	2	3	
2.3	Классификация Энгля, Курляндского		6	3	1	2	3	
2.4	Классификация Каламкарова, Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования		8	4	1	3	4	
Раздел 3	**Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.**		**28**	**14**	**5**	**9**	**14**	**Текущий контроль**
3.1	Оптимальная окклюзия.		8	4	1	3	4	
3.2	Подготовка пациента к началу лечения.		10	5	2	3	5	
3.3	Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов.		10	5	2	3	5	
Раздел 4	**Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.**		**28**	**14**	**5**	**9**	**14**	**Текущий контроль**
4.1	Клинические и технические этапы изготовления. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.		8	4	1	3	4	
4.2	Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.		10	5	2	3	5	
4.3	Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов		10	5	2	3	5	

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки дисциплины (модуля) «Ортодонтия»

4.1. Формы контроля и критерии оценивания

- **текущий контроль** проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного собеседования.

- **промежуточный контроль** знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

Обучающимся ординаторам предлагается дать ответы на 30 заданий в тестовой форме и/или билет, включающий три контрольных вопроса.

Критерии оценки результатов контроля:

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе:

«Отлично» - 90-100% правильных ответов;

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования оцениваются:

- **«Зачтено»** – клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, решает предложенную ситуационную задачу.
- **«Не зачтено»** – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

Ординатор считается аттестованным (оценка - «зачтено») при наличии положительной оценки на вариант тестового задания (30 вопросов) и/или оценки «зачтено» за собеседование.

4.2. Примерные задания

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

4.2.2. Примеры вопросов для устного собеседования:

1. Морфологическая и функциональная характеристика постоянного прикуса.
2. Методы лечения в ортодонтии (аппаратурный, аппаратурно-хирургический,
3. хирургический, и функциональные).
4. Классификация ортодонтических аппаратов.
5. Аппараты механического действия.
6. Аппараты функционально-направляюшего и комбинированного действия.
7. Активаторы и регуляторы, применяемые для устранения зубочелюстных аномалий.
8. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтическом
9. лечении.
10. Возрастные показания к ортодонтическому лечению.
11. Осложнения вовремя ортодонтического аппаратурного лечения. Профилактика осложнений.
12. Аномалии количества зубов. Этиология, клиника, лечение.
13. Аномалии величины и формы зубов. Этиология, клиника, лечение.
14. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Этиология, клиника, лечение.
15. Аномалии сроков прорезывания зубов. Этиология, клиника лечение.
16. Аномалии положения зубов. Этиология, клиника, лечение

Примерные темы рефератов

1. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.

2. Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций.

3. Специальные методы обследования ортодонтических больных (рентгенологические, антропометрические, графические, функциональные, кефалометрические).

4. Виды ортодонтических аппаратов и принцип их действия. Ортодонтические ретенционные аппараты. Их виды. Виды конструирования.

5. Осложнение при ортодонтическом лечении, методы их предотвращения.

6. Рецидивы зубочелюстных аномалий и деформаций. Причины, профилактика.

7. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций. Возрастные показания.

4.2.3. Примерные задания для промежуточного контроля

Примерные тестовые задания

1. Что положено в основу классификации зубочелюстных аномалий по Энглю?

1) Принцип соотношения зубных рядов (соотношение первых моляров)

2) Принцип аномалии зубов

3) Принцип аномалии челюстей и их анатомических отделов

2. С какой целью в ортодонтическом аппарате используется вестибулярная дуга на нижний зубной ряд?

1) С целью перемещения резцов лабильно

2) Для уплощения фронтальной группы зубов

3) для расширения

4) Для поворота зубов

3. Что такое диастема?

1) Широкая верхняя челюсть

2) Нарушение прикуса в поперечном направлении

3) Расширение верхнего зубного ряда

4) Промежуток между центральными резцами

4. Какие аппараты называются функциональными?

1) Действующие при активации винта

2) Действующие при наложении резиновой тяги

3) Действующие при активации проволоки

4) Действующие при сокращении мускулатуры

5. У ребенка в возрасте 4 лет физиологической нормой считается:

1) Дистальные поверхности вторых временных моляров расположены в одной плоскости

2) Между дистальными поверхностями вторых временных моляров формируется мезиальная ступень

3) Между дистальными поверхностями вторых временных моляров формируется дистальная ступень

4) Между дистальными поверхностями первых временных моляров формируется мезиальная ступень

5) Между дистальными поверхностями первых временных моляров формируется дистальная ступень

6. Второе физиологическое повышение прикуса происходит с прорезыванием:

1) Первого временного моляра

2) Первого постоянного моляра

3) Второго постоянного моляра

4) Первого постоянного премоляра

5) Второго постоянного премоляра

7. Третье физиологическое повышение прикуса происходит с прорезыванием:

1) Резцов

2) Премоляров

3) Клыков

4) Первых постоянных моляров

5) Вторых постоянных моляров

8. При рождении у ребенка отмечается следующее соотношение челюстей:

1) Прогнатическое

2) Ретрогеническое

3) Прогеническое

4) Прямое

5) Обратное

9. В период подготовки к смене временных зубов на постоянные отмечается следующее соотношение резцов в вертикальной плоскости:

1) Глубокая резцовая окклюзия

2) Прямая скользящая окклюзия

3) Вертикальная резцовая дизокклюзия

4) Глубокая резцовая дизокклюзия

10. На верхней челюсти альвеолярная дуга:

1) Меньше апикальной

2) Больше зубной

3) Больше апикальной

4) Меньше зубной

5) Равна апикальной

Примеры ситуационных задач

Задача №1

Пациент С., 11 лет 8 мес. Родителей не устраивает эстетика лица. При изучении лицевых признаков определяется смещение подбородка вперед, верхняя губа западает (не выражена). В полости рта смыкание зубов в области клыков и моляров

соответствует III классу Энгля. Резцы верхней челюсти и нижней челюсти находятся в прямом смыкании. Уздечка языка укорочена. Язык расположен на дне полости рта.

Вопросы к задаче:

Какие дополнительные методы обследования необходимо провести в данном случае?

Какой окклюзии соответствует соотношение зубов (по III классу

Энгля)? Оцените лицевые признаки.

Какие углы необходимо изучить для определения положения апикального базиса нижней челюсти относительно переднего отдела основания черепа?

Какое лечение необходимо в данном возрастном периоде?

Задача №2

Пациент 8 лет. Жалобы на неправильно расположенные зубы, эстетические нарушения. При осмотре полости рта: зубная формула соответствует возрасту; тесное положение резцов на верхней челюсти; поворот по оси 11, 21; 12, 22 расположены небно. Индекс Тона = 1,33. Зубные ряды сужены.

Вопросы к задаче:

Какие дополнительные методы обследования необходимо провести в данном случае?

С какой целью проводится ОПТГ?

4.2.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Подготовка рефератов, докладов, обзоров.
2. Подготовка рефератов научных статей, как на русском, так и английском языках
3. Подготовка обсуждений для Круглого стола: «Классификации зубочелюстныханомалий»
4. Разбор клинических случаев.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Ортодонтия»

Основная литература:

Янушевич, О. О. Ортодонтия. Ситуационные задачи : учеб. пособие / О. О. Янушевич [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3595-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html.

Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6115-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461150.html

Персин, Л. С. Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л.

С. Персин [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html (дата обращения: 19.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3552-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html

Курбанов, О. Р. Взаимодействие стоматологических материалов с организмом человека : учебное пособие / Курбанов О. Р. , Алиева А. О. , Курбанов З. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5233-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452332.html .

Афанасьев, В. В. Стоматология : учебник / Афанасьев В. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4524-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445242.html

Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога : учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458945.html

Дополнительная литература:

Топольницкий, О. З. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия : учебник / О. З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3553-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435533.html

Российский стоматологический журнал [Электронный ресурс]: журнал / ред. академик РАН В.Н. Олесова. - № 2 - М. : Медицина, 2015. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/1560-95532.html

Базикян, Э. А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I : Пропедевтическая стоматология / Под ред. Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412459.html

Каливраджиян, Э. С. Пропедевтическая стоматология : учебник / Каливраджиян Э. С. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2638-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426388.html.

Базикян, Э. А. Пропедевтическая стоматология : ситуационные задачи : учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.]; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3962-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439623.html.

Информационное обеспечение:

1. Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (ЗKL: Русский Moodle) https://c2527.c.3072.ru.

2. https://skunb.ru/node/2492: Национальная электронная библиотека,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес»,
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Ортодонтия»

Учебная аудитория 7
для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
1.Комплект мультимедийного оборудования:
- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.;
- Экран – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
Тренажеры, оборудование, муляжи:
- стоматологическая установка, стул и стол стоматолога – 1 шт.;
- шкаф медицинский для медикаментов – 1 шт.;
- стоматологический фантом пациента мобильный – 1 шт.;
- фантом челюстно-лицевой области – 1 шт.;
-фантомы стоматологические в окклюдаторе (в том числе детская стоматологическая модель верхней и нижней челюсти) - 10 шт.
-фантомы стоматологические головы ребенка - 2 шт.
-наборы детских стоматологических инструментов в лотках, стоматологические наконечники (турбинный и угловой) на 5 чел.
- облучатель ультрафиолетовый бактерицидный – 1 шт.;
- расходные стоматологические материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.

Кабинет № 59
Кабинет приема пациентов терапевтического отделения
1. RXDC eXTend NEW - высокочастотный настенный рентгеновский аппарат, новая модификация, фокальное пятно 0,4мм (3D-томограф) – 1 шт.
2. Апекслокатор Nov Apex New – 1 шт.
3. Апекслокатор DPEX III – 1 шт.
4. Аппарат для быстрой дезинфекции наконечников CLEVO – 1 шт.
5. Аппарат рентгеновский стоматологический Evolution X3000 2C/1 с принадлежностями – 1 шт.
6. Ванна ультразвуковая ВУ-09-Я-ФП – 1 шт.
7. Гладилка серповидная – 5 шт.
8. Гладилка шаровидная – 5 шт.
9. Дистиллятор – 2 шт.
10. Емкость для дезинфекции – 3 шт.
11. Емкость для отходов – 2 шт.
12. Емкость для сбора колюще-режущих – 2 шт.
13. Зеркало стоматологическое – 5 шт.
14. Камера бактерицидная КБ-02- "Я"-ФП – 1 шт.
15. Компрессор стоматологический DK-50-10 Z/M – 1 шт.
16. Микромотор пневматический для наконечников – 2 шт.
17. Наконечник прямой – 1 шт.
18. Наконечник турбинный – 1 шт.
19. Наконечник угловой НУП-30М – 1 шт.
20. Пинцет стоматологический – 3 шт.
21. Пьезоэлектрическое устройство для удаления зубного камня – 1 шт.

22.Рециркулятор РБ-07-Я-ФП – 1 шт.
23.Скалер (наконечник стоматологический для снятия зубного камня) – 1 шт.
24.Стерилизатор воздушный ГП-40 СПУ – 1 шт.
25.Стерилизатор гласперленовый – 1 шт.
26.Стерилизатор паровой ГК-100-3 – 1 шт.
27.Стол для стоматолога СС-04 – 1 шт.
28.Установка стоматологическая MERCURY-2000 – 1 шт.
29.Шпатель стоматологический – 3 шт.
30.Шприц карпульный – 3 шт.
31.Штопфер гладилка – 3 шт.
32.Экскаватор стоматологический – 3 шт.
33.Упаковочная машина – 1 шт.
Пакеты для сбора отходов – 20 шт.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 1
1.Комплект мультимедийного оборудования:
ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;
-принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 1
1. Посадочные места – 2 шт.;
2. Шкаф для документов закрытый – 1 шт.;
3. Мебель для хранения мультимедийного оборудования, тренажеров, фантомов и муляжей- 2 шт.;
4. Расходные материалы для проведения практических и семинарских занятий.

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до
22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____С.С. Наумов
«___»_____202___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОНКОЛОГИЯ»

профиль подготовки **31.08.76** Стоматология детская

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог детский

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

Оглавление

I. Цель и задачи освоения дисциплины «Онкология» 3
1.1. Формируемые компетенции 3
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины «Онкология» 4
1.3. Карта компетенций дисциплины «Онкология» 5
II. Содержание дисциплины по разделам 6
III. Учебно-тематический план дисциплины «Онкология» 7
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине 9
4.1. Формы контроля и критерии оценивания 9
4.2. Примерные задания 10
4.2.1. Примерные задания для текущего контроля 10
4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля 11
4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры) 13
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Онкология 13
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Онкология» 15

I. Цель и задачи освоения дисциплины «Онкология»

Цель дисциплины: Совершенствование знаний об этиопатогенезе, маркёрах и ранних клинических проявлениях онкологических заболеваний, позволяющих своевременно заподозрить онкологическую патологию, провести диагностические и профилактические мероприятия, направить пациента для оказания квалифицированной онкологической помощи.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование знаний об организационно-правовых и этико-деонтологических аспектах медицинской помощи пациентам с онкологической патологией.
2. Совершенствование знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, диагностических маркёрах и методах диагностики онкологических заболеваний.
3. Совершенствование знаний и навыков выявления и дифференциальной диагностики онкологической патологии, диспансерного наблюдения пациентов с подозрением на наличие или наличием онкологического заболевания.
4. Совершенствование знаний методов терапии пациентов с онкологической патологией.
5. Получение знаний о современных направлениях профилактики онкологических заболеваний и формирование навыков их применения в практической деятельности в рамках специальности.

1.1. Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины «Онкология» у обучающегося формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

– готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:
профилактическая деятельность:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

– готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) в рамках освоения дисциплины «Онкология» предполагает овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков (владений) у ординатора стоматолога детского.

Обучающийся (врач-ординатор-стоматолог детский) должен знать:
- основные теории и механизмы канцерогенеза;
- маркёры развития опухолей;
- факторы риска (генетические, внешне средовые (канцерогены) и иные) развития опухолей, в т.ч. опухолей полости рта и прилежащих областей, их роль в развитии онкологической патологии и механизмы их реализации в болезнь;
- алгоритмы и методы скринингового обследования, направленного на выявление (раннюю диагностику) опухолей и предраковых заболеваний, в т.ч. полости рта и прилежащих областей;
- этиологию, патогенез, классификацию, ранние и поздние проявления (основные клинические признаки доброкачественных и злокачественных опухолей, первые симптомы, закономерности метастазирования и др.), и исходы наиболее частых и значимых опухоле- вых и предраковых заболеваний различных органов и систем, в т.ч. опухолей полости рта и прилежащих областей;
- лабораторные и инструментальные методы диагностики опухолей, возможные результаты и их применение;
- алгоритмы постановки диагноза и дифференциальной диагностики;
- методы лечения и профилактики онкологических заболеваний.

Обучающийся (врач-ординатор-стоматолог детский) должен уметь:
- анализировать и сопоставлять данные клинического, лабораторного и инструментального обследований;
- выявлять факторы риска, оценивать их вклад в развитие онкологического заболевания, в т.ч. онкологического заболевания полости рта и прилежащих областей;
- составить план обследования при подозрении на онкологическое заболевание и при предраковых заболеваниях, в т.ч стоматологических;
- выявлять общие и специфические признаки онкологических заболеваний;
- оценивать тяжесть состояния больного;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, в т.ч. применяемых в онкологии;
- заподозрить наличие онкологической патологии, сформулировать и обосновать предварительный диагноз, показания к направлению на консультацию к онкологу;
- формулировать диагноз и расшифровать информацию об онкологическом заболевании в соответствии с классификацией МКБ и TNM.

Обучающийся (врач-ординатор-стоматолог детский) должен владеть:
- навыками интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований, их анализа и сопоставления клиническим проявлениям болезни;

- навыками предположения наличия опухолевого процесса и его этиологии;
- алгоритмами ранней и дифференциальной диагностики (выявления) онкологических и предраковых заболеваний, в т.ч. стоматологических;
- основами применения методов ранней диагностики, лечения и профилактики опухолей и предраковых заболеваний, в т.ч. стоматологических;
- навыками формулировки и расшифровки диагноза онкологического заболевания в соответствии с используемыми классификациями;
- обоснованием принципов патогенетической терапии онкологических заболеваний;
- принципами формирования групп повышенного риска развития опухолей, диспансеризации больных онкологическими и предраковыми заболеваниями.

1.3. Карта компетенций дисциплины «Онкология»

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- основные теории и механизмы канцерогенеза; - маркёры развития опухолей; - факторы риска (генетические, внешне средовые (канцерогены)) развития опухолей и механизмы их реализации; - алгоритмы и методы скринингового обследования, направленного на выявление (раннюю диагностику) опухолей и предраковых заболеваний; -этиологию, патогенез, ранние и поздние проявления (первые симптомы, закономерности метастазирования и др.), и исходы наибо-лее частых и значимых опухолевых и предраковых заболеваний различных органов и систем; дифференциально-диагностические подходы при диагностике опухолей; методы диагностики, лечения и профилактики онкологических заболеваний	- анализировать и сопоставлять данные клинического, лабораторного и инструментального обследований; - заподозрить онкологическое заболевание; - выявлять факторы риска, оценивать их вклад в развитие онкологического заболевания; - составить план обследования при подозрении на онкологическое заболевание и при предраковых заболеваниях;	-навыками анализа и сопоставления инструментального и лабораторного обследования клиническим проявлениям болезни; - навыками предположения наличия опухолевого процесса и его этиологии; - обоснованием принципов патогенетической терапии онкологических заболеваний; - принципами формирования групп повышенного риска развития опухолей, диспансеризации больных онкологическими и предраковыми заболеваниями; - основами применения методов ранней диагностики, лечения и профилактики опухолей и предраковых заболеваний;
2.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	- факторы риска (генетические, внешне средовые (канцерогены))	- выявлять факторы риска, оценивать их вклад в развитие он-	- принципами формирования групп повышенного риска разви-

		сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	развития опухолей полости рта и прилежащих областей и механизмы их реализации; - алгоритмы и методы скринингового обследования, направленного на выявление (раннюю диагностику) опухолей и предраковых заболеваний полости рта, области головы и шеи; -этиологию, патогенез, ранние и поздние проявления (первые симптомы, закономерности метастазирования и др.), и исходы наибо-лее частых и значимых опухолевых и предраковых заболеваний полости рта и прилежащих областей; дифференциально-диагностические подходы при диагностике опухолей; методы диагностики, лечения и профилактики онкологических заболеваний полости ртаи прилежащих областей	кологического заболевания полости рта и прилежащих областей; - составить план обследования при подозрении на онкологическое заболевание и при предраковых заболеваниях полости рта и прилежащих областей;	тия опухолей, диспансеризации больных онкологическими и предраковыми заболеваниями полости рта и прилежащих областей; - основами применения методов ранней диагностики, лечения и профилактики опухолей и предраковых заболеваний полости рта и прилежащих областей;
3.	ПК-5	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	- этиологию, патогенез и классификацию онкологических заболеваний полости рта и прилежащих областей; - роль генетических и иных факторов в развитии онкологических заболеваний полости рта и прилежащих областей; - клинические признаки доброкачественных и злокачественных опухолей, лабораторные и инструментальные методы диагностики опухолей и возможные результаты их применения, алгоритмы постановки диагноза и дифференциальной диагностики.	- выявлять общие и специфические признаки онкологических заболеваний полости рта и прилежащих областей; - оценивать тяжесть состояния больного; - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, в т.ч. применяемых в онкологии; - заподозрить наличие онкологической патологии, сформулировать и обосновать предварительный диагноз, показания к направлению на консультацию к онкологу; - формулировать диагноз и расшифровать информацию об онкологическом заболевании в соответствии с классификацией МКБ и TNM.	- алгоритмами ранней и дифференциальной диагностики (выявления) онкологических и предраковых заболеваний полости рта и прилежащих областей; - навыками интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований; - навыками предположения наличия опухолевого процесса и его этиологии; - навыками формулировки и расшифровки диагноза онкологического заболевания в соответствии с используемыми классификациями.

II. Содержание дисциплины «Онкология»

Индекс/Раздел	Наименование дисциплин, разделов	Шифр компетенций
Б1.В	Вариативная часть	
Б1.В.ОД.1	Онкология	УК-1, ПК-1, ПК-5
Раздел 1.	Общие вопросы онкологии	УК-1, ПК-1, ПК-5
Раздел 2.	Методы диагностики, лечения и профилактики онкологических заболеваний.	УК-1, ПК-1, ПК-5
Раздел 3.	Частная онкология.	УК-1, ПК-1, ПК-5

Раздел 1. **Общие вопросы онкологии.**

1.1 Эпидемиология онкологических заболеваний и социальные аспекты в онкологии.

Заболеваемость и смертность от злокачественных новообразований. Возрастно-половые особенности онкологических заболеваний. Особенности распространения различных типов опухолей.

Структура, задачи и функции онкологической службы, взаимосвязь с другими медицинскими учреждениями. Перспективы развития онкологической службы в России. Этические и деонтологические проблемы онкологии. Нормативные документы в области онкологии. Социальное обеспечение больных с онкологической патологией.

1.2 Механизмы канцерогенеза.

Теории возникновения злокачественных новообразований. Основные факторы риска онкологических заболеваний (канцерогены, наследственная предрасположенность, онкогены) и их механизмы действия. Основные признаки опухолевой клетки: атипизм. Стадии канцерогенеза. Иммунология опухолевого процесса.

1.3 Морфология и особенности роста опухолей.

Морфо-функциональная характеристика опухолей: морфологическая, функциональная и иммунологическая атипия опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Основные свойства и типы опухолевого роста. Метастазирование. Рецидивирование.

1.4 Общие принципы классификации опухолей.

Классификация опухолей по локализации. Гистологическая классификация. Оценка распространенности процесса по стадиям и системе TNM.

1.5 Клинико-патогенетические характеристики опухолевого роста.

Патогенез клинических симптомов. Предраковые заболевания. Понятие о раннем раке. Доклинический и клинический периоды развития рака. Основные клинические проявления рака. Дополнительные признаки злокачественных новообразований. Влияние инфекций и предшествующих заболеваний на клиническую картину рака.

Раздел 2. Методы диагностики, лечения и профилактики онкологических заболеваний.

2.1 Методы диагностики онкологических заболеваний.

2.1.1. Общие принципы диагностики опухолей. Диагностический алгоритм в онкологии, этапы диагностики. «Малые» признаки. Виды диагностических исследований. Понятие о клиническом минимуме обследования при подозрении на рак.

2.1.2. Лабораторные методы диагностики.

Традиционные клинические и биохимические исследования: вероятные признаки опухолевого процесса. Иммунологические исследования: особенности иммунного статуса онкологического больного. Опухолевые маркеры (специфические и неспецифические): онкофетальные и плацентарные белки, белки острой фазы воспаления, парапротеины, опухолевые антигены (SCC, UBC и др.), гормоны, ферменты и изоферменты. Молекуляр-

но-генетические методы и маркёры: возможности применения для ранней диагностики, профилактики и при подборе терапии.

2.1.3. Методы визуализации новообразований

Рентгенодиагностика новообразований. Особенности рентгенологической картины исследования опухолей различных органов: ЖКТ, органов грудной клетки, молочной железы, женской половый системы, мочевыделительной системы, опорно-двигательного аппарата.

Компьютерная томография и магнитно-резонансная томография (МРТ): показания и противопоказания при подозрении на онкологический процесс.

Возможности и показания к проведению ультразвуковой диагностики в онкологии: диагностика опухолей различных органов и тканей при УЗИ.

2.1.4. Эндоскопические методы диагностики в онкологии, показания к проведению и возможности методов. Получение биопсийного материала.

2.1.5. Морфологические методы диагностики новообразований

Способы получения материала для морфологического исследования. Принципы морфологического исследования. Методы морфологического исследования новообразований: цитологические, гистологические, гистохимические, иммуногистохимические, иммунофлуоресценция, иммуноферментный анализ,.

2.2 Методы лечения онкологических заболеваний.

2.2.1. Общие принципы и виды лечения онкологических больных. Радикальное, симптоматическое и паллиативное лечение. Современные методы лечения в онкологии, подходы к определению его тактики.

2.2.2. Хирургическое лечение.

Основные принципы хирургических вмешательств: понятия операбельности, об абластике и антибластике, классификация хирургических вмешательств. Современные направления лечения в онкологии: лазерные технологии в онкологии, фотодинамическая терапия опухолей.

2.2.3. Лучевая терапия онкологических заболеваний

Основные принципы и методы лучевой терапии онкологических заболеваний: методы облучения, виды и источники ионизирующих излучений, способы облучения

Механизм действия ионизирующего излучения на клетки. Биологические процессы, формирующие терапевтический эффект излучения.

Методы повышения эффективности лучевой терапии: типы и виды радиомодификации (защита нормальных тканей: радиопротекторы и гипоксирадиотерапия; усиление лучевого поражения опухолей: оксигенорадиотерапия, химическая радиосенсибилизация, гипертермия, гипергликемия).

Осложнения лучевой терапии: основы возникновения лучевых повреждений и классификация лучевых повреждений.

2.2.4. Химиотерапия онкологических заболеваний

Противоопухолевые препараты: принципы назначения, механизмы действия. Механизмы резистентности опухолевых клеток к химиотерапии. Факторы повышенного риска развития осложнений и профилактика побочных эффектов. Оценка результатов лекарственной терапии.

2.2.5. Гормональная терапия онкологических заболеваний

Принципы гормональной терапии злокачественных новообразований. Основные механизмы противоопухолевого действия гормонов. Характеристика различных гормональных противоопухолевых препаратов, их побочные эффекты.

2.2.6. Иммунотерапия онкологических заболеваний

Основные направления иммунотерапии онкологических заболеваний: активная иммунотерапия, пассивная иммунотерапия, коррегирующая иммунотерапия. Основные препараты и механизмы их действия (интерлейкины, интерфероны, моноклональные антитела, (ритуксимаб, трастузумаб) и др.).

2.3. Основные направления профилактики онкологических заболеваний.

Профилактика химических и физических канцерогенных воздействий, в том числе бытовых (курение, питание, алкоголь, стресс и др.).

Скрининг предраковых заболеваний и раннего рака: массовые и индивидуальные профилактические осмотры,

Медико-генетическое консультирование и молекулярно-генетический скрининг при наследственных формах рака..

Раздел 3. **Частная онкология**

Заболеваемость, смертность, классификация, основные причины и клинико-патогенетические характеристики (клинические проявления в зависимости от формы опухоли, факторы риска и прогноза, особенности метастазирования и др.), особенности диагностики и дифференциальной диагностики, методы диагностики, основные принципы и методы лечения и профилактики при наиболее частых формах и локализациях опухолевого процесса:

- опухоли головы и шеи (рак губы, полости рта, рак гортани, опухоли слюнных желёз, доброкачественные и злокачественные опухоли щитовидной железы);
- опухоли молочной железы (рак, предопухолевые заболевания и доброкачественные опухоли молочных желез; наследственные формы рака);
- рак лёгкого; опухоли средостения;
- опухоли желудочно-кишечного тракта (злокачественные и доброкачественные опухоли, предопухолевые заболевания; рак желудка, рак печени, рак толстой кишки, рак прямой кишки)
- злокачественные опухоли органов мочеполовой системы (опухоли почек, рак мочевого пузыря; рак тела и шейки матки, рак яичников; рак предстательной железы, опухоли яичка)
- рак кожи (меланома)
- опухоли опорно-двигательного аппарата и мягких тканей
- злокачественные новообразования кроветворной и лимфатической тканей (лимфогранулематоз, неходжкинские лимфомы; миеломная болезнь).

III. Учебно-тематический план дисциплины «Онкология».

Индекс	Наименование дисциплин, разделов, тем и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля	Шифр компетенций
			Всего	**Ауд.**	**Л**	**Пр**	**СР**		
Б1.В.ОД.1	**Онкология**	**3**	**108**	**40**	**-**	**40**	**28**	Зачёт	**УК-1, ПК-1,ПК-5**
Раздел 1**.**	Общие вопросы онкологии		**38**	15	-	15	8		УК-1, ПК-1,ПК-5
Раздел 2.	Методы диагностики, лечения и профилактики онкологических заболеваний.		**38**	15	-	15	8		УК-1, ПК-1,ПК-5
Раздел 3.	Частная онкология.		**32**	10	-	10	12		УК-1, ПК-1,ПК-5

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Онкология»

4.1. Формы контроля и критерии оценивания

- текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного собеседования, или решения задачи.

- промежуточный контроль знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

Обучающимся ординаторам предлагается дать ответы на 30 заданий в тестовой форме, по завершённым разделам учебно-тематического плана, и билет, включающий два контрольных вопроса (или вопросы по теме подготовленного реферата).

Критерии оценки результатов контроля:

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе:
«Отлично» - 90-100% правильных ответов;
«Хорошо» - 80-89% правильных ответов;
«Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;
«Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования оцениваются:

- **«Зачтено»** – клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы.
- **«Не зачтено»** – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки на вариант тестового задания (30 вопросов) и оценки «зачтено» за собеседование, при этом общая оценка выставляется по результатам теста.

4.2 Примерные задания.

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

Примеры вопросов для текущего контроля:

1. Теории канцерогенеза.
2. Факторы риска развития опухолей полости рта и прилежащих областей.
3. Механизмы действия ионизирующих излучений на клетки.
4. Формы роста злокачественных опухолей.
5. Стадии рака по TNM.
6. Общие клинические проявления при онкологических процессах.
7. Основные методы лечения злокачественных новообразований.
8. Боль и обезболивание при раке.
9. Патогенетическое лечение. Основы таргетной терапии.
10. Лабораторные методы диагностики опухолей.

12. Морфологические методы в диагностике опухолей.
11. Рак языка: этиология, патогенез, клинические проявления и осложнения, диагностика, профилактика, лечение.

4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля

Примерные вопросы тестового контроля

1. Методом морфологической верификации злокачественного новообразования является:
а) рентгеноскопия
б) биопсия опухоли*
в) УЗИ
г) компьютерное обследование
д) термография

2. Длительная и интенсивная инсоляция может привести к возникновению:
а) рака кожи*
б) рака легкого
в) рака желудка
г) нет правильного ответа

3. Дифференциальный диагноз доброкачественной периферической опухоли легкого проводится:
а) с периферическим раком*
б) с туберкулемой*
в) с кистой*
г) с паразитарным поражением*

4. Карцинома in sity в классификации ТНМ соответствует:
а) I стадии
б) II стадии
в) III стадии
г) IV стадии
д) 0 стадии (стадии 0)*

5. Мутации онкогенов BRCA1 и BRCA2 встречаются чаще при:
а) семейном (наследственном) раке яичников*
б) спорадическом раке яичников
в) одинаково при обеих формах

6. Злокачественные опухоли могут быть вызваны воздействием:
а) полициклических ароматических углеводородов*
б) ионизирующего излучения*
в) ретровирусов*

7) Наиболее уязвима для цитостатиков опухолевая клетка, находящаяся в фазе
а) M
б) G1
в) S*
г) G2
д) G

8. В доброкачественных опухолях дифференцировка клеток:
а) не нарушена*
б) нарушена умеренно
в) нарушена выраженно
г) возможны все варианты

9. Символ «Мх» в клинической классификации TNM обозначает:
а) недостаточно данных для определения отдаленных метастазов*
б) нет признаков отдаленных метастазов
в) имеются отдаленные метастазы

10. К химическим канцерогенным веществам относятся следующие классы соединений:
а) полициклические ароматические углеводороды и гетероциклические соединения*
б) ароматические азотосоединения и аминосоединения*
в) нитрозосоединения*
г) металлы, металлоиды, неорганические соли*

11. Радиоактивный йод применяют с целью диагностики опухолей:
а) поджелудочной железы
б) желудка
в) щитовидной железы*

12. Сочетание «N_0» обозначает:
а) недостаточно данных для оценки регионарных лимфатических узлов
б) нет признаков метастатического поражения регионарных лимфатических узлов*
в) одну из степеней поражения метастазами регионарных лимфатических узлов

13. Международная классификация новообразований по системе TNM применяется для характеристики:
а) предопухолевых состояний
б) доброкачественных опухолей
в) злокачественных опухолей*
г) нет правильного ответа

14. Для возникновения рака слизистой оболочки полости рта наибольшее значение имеет следующий фактор:
а) курение
б) употребление крепких спиртных напитков
в) комбинация курения и злоупотребления алкоголем*
г) хроническая механическая травма слизистой оболочки

15) Наиболее частый симптом, беспокоящий больного раком ротоглотки, локализующимся в области корня языка и небных миндалин, на ранней стадии:
а) боли при глотании со стороны поражения
б) трудности при открывании рта (тризм)
в) неприятный запах изо рта
г) неудобство при глотании со стороны поражения*

Пример формирования билета

Билет №1

1. Механизмы канцерогенеза.
2. Опухоли щитовидной железы: этиопатогенез, клиническая картина, методы диагностики, лечения, профилактики.

Билет №2

1. Лабораторные методы диагностики в онкологии. Понятие о клиническом минимуме обследования при подозрении на рак.
2. Рак легкого: этиопатогенез, клиническая картина, методы диагностики, лечения, профилактики.

Примерные темы рефератов

1. Теории канцерогенеза.
2. Генетические механизмы канцерогенеза: гены супрессоры опухолевого роста и протоонкогены.
3. Наследственные опухолевые синдромы: клинико-генетические характеристики, методы диагностики, профилактики и лечения.
4. Рак легкого: формы, клинико-патогенетические характеристики различных форм, методы диагностики, лечения и профилактики.
5. Опухоли почки: этиология, механизмы развития, классификаци и клинические признаки, методы диагностики, профилактики и лечения
6. Химиотерапия злокачественных опухолей: основные задачи, общие принципы химиотерапии, критерии оценки результатов.
7. Международная классификация злокачественных новообразований. Система TNM.
8. Лимфогранулематоз.
9. Неходжкинские лимфомы: этиопатогенез, клиническая картина, методы диагностики, лечения и профилактики.
10. Канцерогены: основные виды и механизмы действия.
11. Профилактика онкологических заболеваний: программы массового скрининг в онкологии, медико-генетическое консультирование онкологических больных и членов их семей.

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры).

1. Изучение статистики онкологических заболеваний.
2. Разбор клинических ситуаций.
3. Подготовка рефератов, докладов, обзоров.
4. Анализ данных лабораторных исследований.
5. Анализ данных цитологических исследований.
6. Анализ данных рентгенограмм, КТ, МРТ.
7. Анализ данных миелографии.
8. Анализ данных гормональных и иммунологических исследований.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Онкология»

Основная литература:

Черенков, В. Г. Онкология : учебник / В. Г. Черенков. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5553-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455531.html

Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. : ил. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-5616-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html

Рыков, М. Ю. Детская онкология / Рыков М. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-4368-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443682.html

Ковалёв, В. И. ЧАСТНАЯ ДЕТСКАЯ ОНКОЛОГИЯ / В. И. Ковалёв, Д. В. Ковалёв, В. Г. Поляков

- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0065.html

Дополнительная литература:

Вельшер, Л. З. Клиническая онкология. Избранные лекции / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2867-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428672.html

Лазарев, А. Ф. Российский онкологический журнал № 01-02. 2016 / гл. ред. А. Ф. Лазарев - Москва : Медицина, 2016. - 116 с. - ISBN 1028-9984-2016-12. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1028-9984-2016-1_2.html

Информационное обеспечение:

1. Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (3KL: Русский Moodle) https://c2527.c.3072.ru.

2. https://skunb.ru/node/2492: Национальная электронная библиотека,

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес»,

4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Онкология»

Учебная аудитория 13
для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Комплект мультимедийного оборудования:
- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
3. Доска аудиторная.
4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Учебная аудитория 7
для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Комплект мультимедийного оборудования:

- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.;
- Экран – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

Тренажеры, оборудование, муляжи:

- стоматологическая установка, стул и стол стоматолога – 1 шт.;
- шкаф медицинский для медикаментов – 1 шт.;
- стоматологический фантом пациента мобильный – 1 шт.;
- фантом челюстно-лицевой области – 1 шт.;

-фантомы стоматологические в окклюдаторе (в том числе детская стоматологическая модель верхней и нижней челюсти) - 10 шт.

-фантомы стоматологические головы ребенка - 2 шт.

-наборы детских стоматологических инструментов в лотках, стоматологические наконечники (турбинный и угловой) на 5 чел.

- облучатель ультрафиолетовый бактерицидный – 1 шт.;
- расходные стоматологические материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 2

1.Комплект мультимедийного оборудования:

ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;

-принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до 22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____С.С. Наумов
«___»_____202___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ФИЗИОТЕРАПИЯ»

профиль подготовки **31.08.76** Стоматология детская

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог детский

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

Оглавление

I. Цель и задачи освоения дисциплины «Физиотерапия» 3

1.1. Требования к результатам освоения дисциплины.....3

II. Содержание дисциплины по разделам «Физиотерапия».....4

III. Учебно-тематический план дисциплины «Физиотерапия»..... 5

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Физиотерапия»..... 5

4.1. Формы контроля и критерии оценивания.....5

4.2. Примерные задания.....6

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля 6

4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля.....7

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)..... 10

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Физиотерапия» 10

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Физиотерапия»..... 11

I. Цель и задачи освоения дисциплины «Физиотерапия»

Цель дисциплины: приобретение знаний и практических навыков по физиотерапевтическим методам лечения различных заболеваний челюстно-лицевой области.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование теоретических основ физиотерапии и медицинской реабилитации.
2. Углубленное изучение принципов применения физиотерапии в стоматологии.
3. Улучшить практические умения по проведению физиотерапии и реабилитационных мероприятий в стоматологии на госпитальном и поликлиническом этапах восстановительного лечения.

1.1. Требования к результатам освоения дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Физиотерапия» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор – стоматолог - детский должен знать:

- современные положения о механизмах физического, клинического, биологического действия, а также лечебные эффекты искусственных и природных физических факторов;
- основные показания и противопоказания к назначению лечебных физических факторов;
- основные принципы лечебного, реабилитационного и профилактического применения физических факторов;
- физическую характеристику, принципы устройства современной физиотерапевтической аппаратуры;
- частные методики физиотерапии для лечения больных с различной патологией;
- нормативные документы по организации физиотерапевтической помощи, санаторно-курортного лечения, медицинской реабилитации в лечебных организациях МЗ РФ.

Врач – ординатор – стоматолог - детский уметь:

- пользоваться современной физиотерапевтической аппаратурой, находящейся на снабжении в лечебных организациях МЗ РФ;
- методически правильно проводить физиотерапевтические процедуры;
- дифференцированно подходить к назначению лечебных физических факторов в зависимости от формы и стадии заболевания;
- осуществлять отбор больных на санаторно-курортное лечение;
- оценивать эффективность физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения.

– Врач – ординатор стоматолог-хирург должен владеть навыками:

– навыками самостоятельного приема больных в физиотерапевтическом отделении амбулаторного (стационарного) лечебного учреждения;

– методами работы с физиотерапевтической аппаратурой, находящейся на штатном оснащении физиотерапевтических отделений (кабинетов) лечебных организаций МЗ РФ;

– основными методиками применения лечебных физических факторов при лечении основных заболеваний.

Врач – ординатор стоматолог-детский должен владеть навыками:

– навыками самостоятельного приема больных в физиотерапевтическом отделении амбулаторного (стационарного) лечебного учреждения;

– методами работы с физиотерапевтической аппаратурой, находящейся на штатном оснащении физиотерапевтических отделений (кабинетов) лечебных организаций МЗ РФ;

– основными методиками применения лечебных физических факторов при лечении основных заболеваний.

II. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Физиотерапия»

Индекс	**Наименование дисциплины, разделов**
ФТД	**Факультативы**
ФТД.2.1	Физиотерапия
Раздел 1.	Методические основы физиотерапии
Раздел 2.	Организация работы физиотерапевтической службы и техники безопасности
Раздел 3.	Физиотерапия стоматологических заболеваний

Раздел 1. Методические основы физиотерапии

1.1 Роль физических методов лечения и профилактики в повышении уровня здоровья населения

1.2. Общие принципы физической реабилитационной медицины и биофизические механизмы действия лечебных физических факторов

1.3. Содержание программ физической реабилитации, врачебный контроль

1.4. Правила назначения методов физиотерапии

1.5. Методы физиопрофилактики

Раздел 2. Организация работы физиотерапевтической службы и техники безопасности

2.1. Нормативная учетно-отчетная документация в физиотерапевтическом отделении

2.2. Техника безопасности в физиотерапевтическом отделении

Раздел 3. Физиотерапия стоматологических заболеваний

3.1 Лечебное применение электрического тока

3.2 Лечебное применение электрического и магнитного полей

3.3 Лечебное применение оптического излучения

3.4 Лечебное применение механических факторов

III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Физиотерапия»

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Ауд.	Лек	Пр	Ср	
ФТД 2.1	**Физиотерапия**	**3**	**108**	**54**	**18**	**36**	**54**	**Зачет**
Раздел 1	**Методические основы физиотерапии**		**36**	**18**	**6**	**12**	**18**	
1.1	Роль физических методов лечения и профилактики в повышении уровня здоровья населения		9	5	2	3	4	
1.2	Общие принципы физической реабилитационной медицины и биофизические механизмы действия лечебных физических факторов		9	5	2	3	4	**Реферат, тестовый контроль**
1.3	Содержание программ физической реабилитации, врачебный контроль		8	5	2	3	3	
1.4	Правила назначения методов физиотерапии		5	2	-	2	3	
1.5	Методы физиопрофилактики		5	1	-	1	4	
Раздел 2	**Организация работы физиотерапевтической службы и техники безопасности**		**27**	**18**	**6**	**12**	**9**	
2.1	Нормативная учетно-отчетная документация в физиотерапевтическом отделении		14	10	4	6	4	**Реферат, тестовый контроль**
2.2	Техника безопасности в физиотерапевтическом отделении		13	8	2	6	5	
Раздел 3	**Физиотерапия стоматологических заболеваний**		**45**	**18**	**6**	**12**	**27**	
3.1	Лечебное применение электрического тока		11	5	2	3	6	
3.2	Лечебное применение электрического и магнитного полей		13	5	2	3	8	**Реферат, тестовый контроль**
3.3	Лечебное применение оптического излучения		11	5	2	3	6	
3.4	Лечебное применение механических факторов		10	3	-	3	7	

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки дисциплины «Физиотерапия»

4.1 Формы контроля и критерии оценивания

- текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного собеседования, или решения задачи.

- промежуточный контроль знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

Обучающимся ординаторам предлагается дать ответы на 30 заданий в тестовой форме или билет, включающий три контрольных вопроса.

Критерии оценки результатов контроля:

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе:

«Отлично» - 90-100% правильных ответов;

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования оцениваются:

- **«Зачтено»** – клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, решает предложенную ситуационную задачу.
- **«Не зачтено»** – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

Ординатор считается аттестованным (оценка - «зачтено») при наличии положительной оценки на вариант тестового задания (30 вопросов) или оценки «зачтено» за собеседование.

4.2. Примерные задания

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

Примеры вопросов для устного собеседования:

1. Водолечение. Определение понятия. Действующие факторы водолечебных процедур.
2. Гидротерапия. Определение, физические свойства воды. Температурный и механический компоненты.
3. Бальнеотерапия. Определение. Действующие факторы водолечебных процедур из минеральной воды.
4. Сульфидные ванны - природные и искусственно приготовленные сульфидные воды.
5. Шлаковые ванны. Определение. Особенности химического состава. Способы получения шлаковой воды.

Примерные темы рефератов:

1. Физические факторы в комплексной реабилитации воспалительных заболеваний ЧЛО
2. Реабилитация детей в послеоперационный период с врождённой патологией челюстной лицевой области
3. Физические факторы в комплексной реабилитации в стоматологии
4. Свет как фактор комплексной реабилитации в стоматологии
5. Низкочастотная электротерапия в реабилитации стоматологических заболеваний
6. Реабилитация больных невралгией тройничного нерва
7. Реабилитация больных невралгией лицевого нерва
8. Реабилитация больных невритом тройничного нерва
9. Реабилитация после травм и ушибов
10. Реабилитация после операций на ЧЛО

4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля

Вопросы тестового контроля (примеры):

Укажите один правильный ответ:

1. Профессиональные обязанности врача ЛФК включают все, кроме:

1. определения физической нагрузки, соответствующей функциональному состоянию больного,

2. определения индивидуальной толерантности больного к физической нагрузке

3. изменения режима больного,

4. проведения процедур лечебной гимнастики с отдельными больными по показаниям,

5. составления схем процедуры лечебной гимнастики.

2. Норма нагрузки врача ЛФК на обследование одного больного составляет

1. 60 мин,

2. 50 мин,

3. 30 мин,

4. 20 мин,

5. 10 мин.

3. Для гальванизации используются аппараты:1. Поток-1; 2. ГР-2; 3. ГК-2; 4 НИОН; 5 ИОН. выберите полный правильный ответ по схеме:

1. если правильны ответы 1, 2 и 3;

2. если правильны ответы 1 и 3;

3. если правильны ответы 2 и 4;

4. если правильный ответ 4;

5. если правильны ответы 1, 2, 3,4 и 5.

4. Биологические эффекты, сопровождающие формирование эритемы при ультрафиолетовом излучении, включают: 1. образования витамина D, 2. сдвига кислотно-щелочного равновесия в тканях, 3. повышения фагоцитарной активности лейкоцитов, 4. улучшение фосфорно-кальциевого обмена, 5. усиление пигментации. Выберите правильный ответ по схеме:

1. если правильны ответы 1,2 и 3;

2. если правильны ответы 1 и 3;

3. если правильны ответы 2 и 4;

4. если правильный ответ 1,2,3,4;

5. если правильны ответы 1, 2, 3,4 и 5.

5. Электропроводность тканей – это:

1. Направленное движение ионов в растворе электролитов

2. Способность тканей проводить электрический ток

3. Явление распространения тока в среде

4. Изменение структуры тканей под действием тока

5. Все перечисленное правильно

6. Какие ткани не обладают электропроводностью:

1. Мышцы

2. Спинномозговая жидкость

3. Кровь

4 Паренхиматозные органы
5. Волосы, роговой слой эпидермиса

7. При лекарственном электрофорезе с положительного электрода - анода, вводятся все перечисленные ионы, кроме:
1. Хлора
2. Кальция
3. Натрия
4. Калия
5. Магния

8. Оптимальная концентрация большинства препаратов для лекарственного электрофореза составляет:
1. от 0,5% до 1%
2. от 2% до 5%
3. от 10% до 15%
4. 20% и более
5. Все перечисленное правильно

9. К методам, сочетающим действие на организм физического фактора с одновременным введением лекарственного вещества в ткани, относятся все перечисленные, кроме:
1. Электрофореза
2. Фонофореза
3. Индуктотермоэлектрофореза
4. Минеральных ванн
5. Диадинамофореза

10. Постоянный ток используется в:
1. Гальванизации
2. Флюктуоризации
3. Дарсонвализации
4. Франклинизации
5. Амплипульстерапии

11. Наиболее точной характеристикой переменного тока следует считать:
1. Это ток, периодически изменяющийся по величине и направлению
2. Это ток, возникающий в тканях под действием высокочастотного магнитного поля, образующегося внутри спирали
3. Это направленное движение электрических зарядов колебательного характера
4. Все перечисленное правильно
5. Ничего из перечисленного

12. Показаниями для аэроионотерапии являются все перечисленные заболевания, кроме:
1. Бронхиальной астмы
2. Артрита коленного сустава

3. Вазомоторного ринита
4. Гипертонической болезни 1 стадии
5. Афтозного стоматита

13. Электрофизиологическая активность нервно-мышечного аппарата повышается под действием:
1. Аэроионотерапии
2. Диадинамических токов (ДДТ)
3. Озокерита
4. Минеральных ванн
5. Электрического поля УВЧ

14. Выраженным обезболивающим действием обладают все методы, кроме:
1. Диадинамические токи (ДДТ)
2. Аэроионотерапия
3. Синусоидальные модулированные токи (СМТ)
4. Электросон
5. Интерференционные токи («Аппарат для снятия боли» - АСБ)

15. Синусоидальные модулированные токи показаны при всех перечисленных заболеваниях, кроме:
1. Язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки
2. Острого тромбофлебита
3. Острого пояснично-крестцового радикулита
4. Бронхиальной астмы
5. Хронического пиелонефрита

16. Действующим фактором в методе амплипульстерапии является:
1. Постоянный ток
2. Импульсный ток высокой частоты и напряжения, малой силы
3. Импульсный синусоидальный ток, модулированный колебаниями низкой частоты
4. Импульсный ток с прямоугольной формой импульса
5. Постоянный импульсный ток малой силы и напряжения

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Подготовка рефератов, докладов, обзоров.
2. Подготовка рефератов научных статей, как на русском, так и английском языках

Контрольно-измерительные материалы для контроля качества подготовки (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и задания для самостоятельной работы) представлены в Приложение № 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине «Физиотерапия».

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Физиотерапия»

Основная литература:

Корчажкина, Н. Б. Физиотерапия, бальнеология и реабилитация № 01. 2016 / гл. ред. Н. Б. Корчажкина - Москва : Медицина, 2016. - 56 с. - ISBN 1681-3456-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1681-3456-2016-1.html (дата обращения: 15.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

Пономаренко, Г. Н. ФИЗИОТЕРАПИЯ БОЛИ / Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0012.html (дата обращения: 15.12.2023). - Режим доступа : по подписке..

Пономаренко, Г. Н. ФИЗИОТЕРАПИЯ ВОСПАЛЕНИЯ / Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0013.html (дата обращения: 15.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

Подберезкина, Л. А. ФИЗИОТЕРАПИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ / Л. А. Подберезкина, М. Ю. Герасименко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0028.html (дата обращения: 15.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

Улащик, В. С. ФИЗИОТЕРАПИЯ В СОВРЕМЕННЫХ КОНЦЕПЦИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ / В. С. Улащик, Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0047.html (дата обращения: 15.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

Информационное обеспечение:

Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (ЗKL: Русский Moodle) https://c2527.c.3072.ru.

1. https://skunb.ru/node/2492: Национальная электронная библиотека,
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес»,
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Физиотерапия»

Учебная аудитория 13

для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Комплект мультимедийного оборудования:

- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

3. Доска аудиторная.

4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Кабинет № 75

Кабинет приема пациентов терапевтического отделения

-Дистиллятор – 2 шт.

-Емкость для дезинфекции – 3 шт.

-Емкость для отходов – 2 шт.

-Емкость для сбора колюще-режущих – 2 шт.

-Зеркало стоматологическое – 5 шт.

-Стерилизатор воздушный ГП-40 СПУ – 1 шт.

-Стол для стоматолога СС-04 – 1 шт.

-Установка стоматологическая MERCURY-2000 – 1 шт.

-Пакеты для сбора отходов – 20 шт.

- Аппарат для УВЧ терапии – 1 шт.;
- Аппарат для электрофореза – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 2

1. Комплект мультимедийного оборудования:

ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;

-принтер – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до
22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____С.С. Наумов
«___»_____202___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«РЕНТГЕНОЛОГИЯ»

профиль подготовки **31.08.76** Стоматология детская

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог детский

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины:

Совершенствование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача, через участие в формировании универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

1. Знание возможностей рентгенодиагностических методов, показаний и противопоказаний к их назначению в зависимости от состояния больного и предполагаемого диагноза.

2. Умение обосновать основные принципы диагностики и лечения заболеваний различных органов и систем человека, исходя из результатов рентгенологического исследования.

Результаты освоения дисциплины:

Овладение навыком интерпретации результатов рентгенодиагностики и умение использовать данную информацию в профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося:

Универсальные:

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные:

Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Врач-ординатор-стоматолог детский должен знать:

1. Основные и специальные методы рентгенодиагностики, их возможности при выявлении различных патологических процессов;
2. Показания и противопоказания к назначению рентгенологического метода исследования, исходя из предполагаемого клинического диагноза заболевания и состояния пациента.

Врач-ординатор-стоматолог детский должен уметь:

1. Обосновать тактику ведения больного с учетом всех данных, полученных при рентгенологическом исследовании.

Учебный план ординаторов по дисциплине «Рентгенология»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоѐмкость в ЗЕ	Всего часов	в том числе					
				лекции		практические занятия		Самостоятельная работа	
1.	Принципы рентгенодиагностики. Основные и специальные методы.		16		2		8		6
2.	Рентгенологическое исследование органов дыхания.		16		2		8		6
3.	Рентгенологическое исследование сердца и сосудов.		16		2		8		6
4.	Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта.		16		2		8		6
5.	Рентгенологическое исследование костей и суставов.		16		2		8		6
6.	Рентгенологическое исследование зубочелюстного аппарата.		28		2		12		14
7.	Итого	3	108	12		52		44	

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	Принципы рентгенодиагностики. Основные и специальные методы лучевой диагностики, их связь с другими медицинскими специальностями. Защита больных и персонала при проведении рентгенологических исследований	**16**	**2**	**8**	**6**	**Тест**
2.	Рентгенологическое исследование органов дыхания. Методы лучевого исследования. Рентгеноанатомия легких. Рентгеносемиотика заболеваний легких Методика описания рентгенограммы грудной клетки.	**16**	**2**	**8**	**6**	**Тест**
3.	Рентгенологическое исследование сердца и сосудов. Методы лучевой диаг-	**16**	**2**	**8**	**6**	**Тест**

	ностики. Рентгеноанатомия сердца и сосудов. Рентгенодиагностика врожденных и приобретенных пороков сердца					
4.	Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта. Методы лучевого исследования, рентгеноанатомия ЖКТ. Рентгенодиагностика заболеваний ЖКТ.	**16**	**2**	**8**	**6**	**Тест**
5.	Рентгенологическое исследование костей и суставов. Лучевые методы исследования. Рентгеноанатомия скелета. Рентгенодиагностика травм костей, воспалительных и злокачественных заболеваний костей и суставов.	**16**	**2**	**8**	**6**	**Тест**
6.	Рентгенологическое исследование зубочелюстного аппарата. Лучевые методы исследования. Ретгеноанатомия зубов и челюстей. Рентгенодиагностика опухолевых и неопухолевых заболеваний зубочелюстного аппарата, травматических повреждений.	**28**	**2**	**12**	**14**	**Тест**
	Итого:	**108**	**12**	**52**	**44**	

Теоретические разделы

(лекции)

№ п/п	Содержание раздела	Часы
1.	Принципы рентгенодиагностики. Основные и специальные методы.	2
2.	Рентгенологическое исследование органов дыхания.	2
3.	Рентгенологическое исследование сердца и сосудов.	2
4.	Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта.	2
5.	Рентгенологическое исследование костей и суставов.	2
6.	Рентгенологическое исследование зубочелюстного аппарата	2

Теоретические разделы

(практические занятия/семинары)

№ п/п	Содержание раздела	Часы
1	Устный опрос по теоретическому материалу. Принципы рентгенодиагностики. Основные и специальные методы лучевой диагностики, их связь с другими медицинскими специальностями. Защита больных и персонала при проведении рентгенологических исследований.	8

2	Устный опрос по теоретическому материалу. Рентгенологическое исследование органов дыхания. Методы лучевого ис-следования. Рентгеноанатомия легких. Рентгеносемиотика заболеваний легких . Методика описания рентгенограммы грудной клетки.	8
3	Устный опрос по теоретическому материалу. Рентгенологическое исследование сердца и сосудов. Методы лучевой диагностики. Рентгеноанатомия сердца и сосудов. Рентгенодиагностика врожденных и приобретенных пороков сердца.	8
4	Устный опрос по теоретическому материалу. Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта. Методы лучевого исследования, рентгеноанатомия ЖКТ. Рентгенодиагностика заболеваний ЖКТ.	6
5	Устный опрос по теоретическому материалу. Рентгенологическое исследование костей и суставов. Лучевые методы исследования. Рентгеноанатомия скелета. Рентгенодиагностика травм костей, воспалительных и злокачественных заболеваний костей и суставов.	8
6	Рентгенологическое исследование зубочелюстного аппарата. Лучевые методы исследования. Ретгеноанатомия зубов и челюстей. Рентгенодиагностика опухолевых и неопухолевых заболеваний зубочелю-стного аппарата, травматических повреждений.	12

Самостоятельная работа

№ п/п	Содержание раздела	Часы
1	Принципы рентгенодиагностики. Основные и специальные методы лучевой диагностики, их связь с другими медицинскими специальностями. Защита больных и персонала при проведении рентгенологических исследований	6
2	Рентгенологическое исследование органов дыхания. Методы лучевого ис-следования. Рентгеноанатомия легких. Рентгеносемиотика заболеваний легких. Методика описания рентгенограммы грудной клетки.	6
3	Рентгенологическое исследование сердца и сосудов. Методы лучевой диагностики. Рентгеноанатомия сердца и сосудов. Рентгенодиагностика врожденных и приобретенных пороков сердца.	6
4	Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта. Методы лучевого исследования, рентгеноанатомия ЖКТ. Рентгенодиагностика заболеваний ЖКТ.	6
5	Рентгенологическое исследование костей и суставов. Лучевые методы исследования. Рентгеноанатомия скелета. Рентгенодиагностика травм костей, воспалительных и злокачественных заболеваний костей и суставов.	6
6	Рентгенологическое исследование зубочелюстного аппарата. Лучевые исследования. Ретгеноанатомия зубов и челюстей. Рентгенодиагностика опухолевых и неопухолевых заболеваний зубочелюстного аппарата, травматических повреждений.	14

Использование интерактивных методов обучения на практических занятиях

Цель обучения: оценить степень владения умениями и навыками, полученными на предыдущих этапах обучения, усовершенствовать их и приобрести новые, необходимые для работы по специальности «Стоматология детская».

Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Общепрофессиональные и специальныеумения и навыки			
Принципы рентгенодиагностики. Основные и специальные методы лучевой диагностики, их связь с другими медицинскими специальностями. Защита больных и персонала при проведении рентгенологических исследований	Конкретные ситуации, рентгенограммы.	Умение обосновать основные принципы рентгенодиагностики. Основные и специальные методы лучевой диагностики, их значение в постановке диагноза при различных заболеваниях внутренних органов и систем человека. Показания и противопоказания к назначению рентгеновских методов исследования. Защитные мероприятия.	Устный опрос. Тестовый контроль.
Рентгенологическое исследование органов дыхания. Методы лучевого исследования. Рентгеноанатомия легких. Рентгеносемиотика заболеваний легких. Методика описания рентгенограммы грудной клетки.	Конкретные ситуации, рентгенограммы.	Умение обосновать основные принципы рентгенодиагностики заболеваний органов дыхания и плевры. Знание рентгеноанатомии легких, рентгеносемиотических признаков заболеваний легких. Умение описывать рентгенограммы грудной клетки.	Устный опрос. Написание протокола рентгенологического исследования по рентгенограммам органов грудной полости.
Рентгенологическое исследование сердца и сосудов. Методы лучевой диагностики. Рентгеноанатомия сердца и сосудов.	Конкретные ситуации, рентгенограммы.	Умение обосновать основные принципы рентгенодиагностики заболеваний сердца и сосудов. Уметь определять на рентге-	Устный опрос. Чтение рентгенограмм с написанием протокола. Тестовый

Рентгенодиагностика врожденных и приобретенных пороков сердца.		нограммах сердца в стандартных проекциях контуры отделов сердца и сосудов.	контроль.
Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта. Методы лучевого исследования, рентгеноанатомия ЖКТ. Рентгенодиагностика заболеваний ЖКТ.	Конкретные ситуации, рентгенограммы.	Умение обосновать основные принципы рентгенодиагностики заболеваний ЖКТ. Иметь представление об основных рентгеносемиотических признаках при врожденной и приобретенной патологии ЖКТ.	Устный опрос. Работа с рентгенограммами с конкретной патологией ЖКТ.
. Рентгенологическое исследование костей и суставов. Лучевые методы исследования. Рентгеноанатомия скелета. Рентгенодиагностика травм костей, воспалительных и злокачественных заболеваний костей и суставов.	Конкретные ситуации, рентгенограммы.	Умение обосновать основные принципы рентгенодиагностики заболеваний костно-суставной системы. Умение диагностировать травматические повреждения костей и суставов. Иметь представление об основных рентгеносемиотических признаках при воспалительных и опухолевых поражениях скелета.	Устный опрос. Работа с рентгенограммами костносуставной системы.
Рентгенологическое исследование зубочелюстного аппарата. Лучевые исследования. Ретгеноанатомия зубов и челюстей. Рентгенодиагностика опухолевых и неопухолевых заболеваний зубочелюстного аппарата, травматических повреждений.	Конкретные ситуации, рентгенограммы.	Умение обосновать основные принципы рентгенодиагностики заболеваний зубочелюстной системы. Иметь представление об основных рентгеносемиотических признаках опухолевых и неопухолевых поражениях зубов и челюстей.	Устный опрос. Написание протоколов по внутриротовым и внеротовым рентгенограммам зубов и челюстей.

Темы рефератов по курсу:

.1. Защита пациентов при рентгенологических исследованиях.
2. Особенности рентгеновского изображения.
3. Рентгеносемиотические признаки пневмоний.
4. Рентгенодиагностика рака легкого.
5. Рентгеноанатомия сердца в стандартных проекциях.
6. Рентгенодиагностика язвенной болезни желудка.
7. Рентгенодиагностика злокачественных опухолей пищевода, желудка, толстого кишечника.
8. Рентгеноанатомия зубочелюстного аппарата.
9. Рентгенодиагностика травматических повреждений зубов и челюстей.
10. Рентгенодиагностика опухолей зубочелюстной системы.
11. Рентгенодиагностика одонтогенного остеомиелита.
12. Использование лучевой диагностики для постановки диагноза.

Итоговый контроль.
Примеры тестовых заданий:

КАКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИМЕЕТ ВЕРХНЯЯ ГРАНИЦА ЗАТЕМНЕНИЯ ПРИ ЭКССУДАТИВНОМ ПЛЕВРИТЕ:

1) косое
2) горизонтальное
3) вертикальное

ответ: 1

ОБЪЯСНИТЕ ПОНЯТИЕ «ПНЕВМОТОРАКС»:

1) наличие жидкости в плевральной полости
2) наличие воздуха в плевральной полости
3) наличие воздуха в средостении

ответ: 2

УВЕЛИЧЕНИЕ КАКИХ ОТДЕЛОВ СЕРДЦА И СОСУДОВ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ СТЕНОЗЕ АОРТАЛЬНОГО УСТЬЯ:

1) левое предсердие
2) левый желудочек
3) правое предсердие
4) правый желудочек
5) аорта
6) легочная артерия
7) легочный конус
8) легочные вены
9) верхняя полая вена

ответы: 2, 5

ПРАВИЛО ИЗОМЕТРИИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ВНУТРИРОТОВОГО СНИМКА ЗУБА. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ЛУЧ НАПРАВЛЯЕТСЯ ПЕРПЕНДИКУЛЯРНО К:

1) оси зуба;

2) пленке;

3) биссектрисе угла между пленкой и осью зуба; ответ: 3

ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ РАЗДЕЛЬНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗУБОВ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ПУЧОК ЛУЧЕЙ ДОЛЖЕН ПРОХОДИТЬ К КАСАТЕЛЬНОЙ, ПРОВЕДЕННОЙ К ДУГЕ ЧЕЛЮСТИ В МЕСТЕ РАСПОЛОЖЕНИЯ ИССЛЕДУЕМОГО ЗУБА

1) перпендикулярно;

2) под наклоном;

3) параллельно;

ответ: 1

МЕТОД ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ, НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫЙ В ДИАГНОСТКЕ СОЧЕТАННЫХ ТРАВМ ЛИЦЕВОГО СКЕЛЕТА:

1) КТ;

2) обзорная рентгенография черепа в прямой и боковой проекциях;

3) МРТ;

4) УЗИ;

ответы: 2, 4

Литература

Основная литература:

Аржанцев, А. П. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / А. П. Аржанцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа,2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3773-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437735.html

Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. -ISBN 978-5-9704-5472-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454725.html

Нечаева, Н. К. Конусно-лучевая томография в дентальной имплантологии /Н. К. Нечаева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3796-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437964.html

рутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. -ISBN 978-5-9704-5472-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454725.html

Аржанцев, А. П. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / А. П. Аржанцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа,2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3773-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437735.html

Дополнительная литература:

Васильев, А. Ю. Руководство по интраоперационной микрофокусной радиовизиографии / Васильев А. Ю. , Серова Н. С. , Петровская В. В. и др. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 80 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-2017-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420171.html

Информационное обеспечение:

Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (3KL: Русский Moodle) https://c2527.c.3072.ru.

https://skunb.ru/node/2492: Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес», Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система

ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Рентгенология»

Учебная аудитория 13
для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
1.Комплект мультимедийного оборудования:
- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
3. Доска аудиторная.
4. Негатоскоп, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программамдисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Кабинет № 73
Кабинет приема пациентов терапевтического отделения
1. RXDC eXTend NEW - высокочастотный настенный рентгеновский аппарат, новая модификация, фокальное пятно 0,4мм (3D-томограф) – 1 шт.
2. Апекслокатор Nov Apex New – 1 шт.
3. Апекслокатор DPEX III – 1 шт.
4. Аппарат для быстрой дезинфекции наконечников CLEVO – 1 шт.
5. Аппарат рентгеновский стоматологический Evolution X3000 2C/1 с принадлежностями – 1 шт.
6. Ванна ультразвуковая ВУ-09-Я-ФП – 1 шт.
7. Гладилка серповидная – 5 шт.
8. Гладилка шаровидная – 5 шт.
9. Дистиллятор – 2 шт.
10. Емкость для дезинфекции – 3 шт.
11. Емкость для отходов – 2 шт.
12. Емкость для сбора колюще-режущих – 2 шт.
13. Зеркало стоматологическое – 5 шт.
14. Камера бактерицидная КБ-02- "Я"-ФП – 1 шт.
15. Компрессор стоматологический DK-50-10 Z/M – 1 шт.
16. Микромотор пневматический для наконечников – 2 шт.
17. Наконечник прямой – 1 шт.
18. Наконечник турбинный – 1 шт.
19. Наконечник угловой НУП-30М – 1 шт.
20. Пинцет стоматологический – 3 шт.
21. Пьезоэлектрическое устройство для удаления зубного камня – 1 шт.
22. Рециркулятор РБ-07-Я-ФП – 1 шт.
23. Скалер (наконечник стоматологический для снятия зубного камня) – 1 шт.
24. Стерилизатор воздушный ГП-40 СПУ – 1 шт.
25. Стерилизатор гласперленовый – 1 шт.
26. Стерилизатор паровой ГК-100-3 – 1 шт.
27. Стол для стоматолога СС-04 – 1 шт.
28. Установка стоматологическая MERCURY-2000 – 1 шт.

29. Шпатель стоматологический – 3 шт.
30. Шприц карпульный – 3 шт.
31. Штопфер гладилка – 3 шт.
32. Экскаватор стоматологический – 3 шт.
33. Упаковочная машина – 1 шт.
34. Пакеты для сбора отходов – 20 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 2

1.Комплект мультимедийного оборудования:
ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;
-принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до
22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____С.С. Наумов
«___»_____202___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОСОБЕННОСТИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ МОЛОЧНЫХ И ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ»

профиль подготовки **31.08.76** Стоматология детская

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог детский

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

«ОСОБЕННОСТИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ МОЛОЧНЫХ И ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ»

Цель дисциплины:

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности врача-стоматолога детского. Приобретение ординаторами новых теоретических знаний по актуальным вопросам медицины и совершенствование профессиональных умений и навыков в соответствии с предъявляемыми к нему профессионально-должностными требованиями.

Задачи дисциплины: направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача –стоматолога детского, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В результате освоения дисциплины **«Стоматология детская»** обучающийся должен приобрести знания, умения и владения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-стоматолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 10 мая 2016г N227н . Трудовая(ые) функция(и):

Код А, уровень квалификации 7. И ФГОС ВО «Врач- стоматолог детский».

Формируемые компетенции

В результате освоения программы **«ОСОБЕННОСТИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ МОЛОЧНЫХ И ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ»** у ординатора должны быть сформированы универсальные (УК) и профессиональные (ПК) компетенции. Нумерация компетенций здесь и далее приведена в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Стоматология детская».

У обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК):

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

<u>профилактическая деятельность:</u>

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

Перечень знаний, умений и владений обучающегося по окончанию обучения

По окончании обучения врач-стоматолог детский должен знать (ЗН)*:*

1. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций
2. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях
3. Особенности ведения медицинской стоматологической документации
4. Анатомо-физиологические особенности детского организма в различных возрастных группах Критерии оценки качества медицинской помощи
5. Строение временных и постоянных зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях–у детей Общие вопросы организации медицинской помощи населению.
6. Этиология, патогенез, клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ у детей заболеваний.
7. Этиология, патогенез, клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава Особенности профилактики онкопатологии.
8. Этиология, патогенез, клинические проявления у детей врожденных пороков челюстно-лицевой области и основных синдромов, проявляющихся в челюстно-лицевой области–Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях.
9. Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов у детей Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
10. Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний у детей.

11. Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования у детей разного возраста.
12. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
13. Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями
14. Стандарты медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями
15. Соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.
16. Принципы диспансерного стоматологического наблюдения среди детского населения.
17. Основные принципы неотложной терапии в детской стоматологии
18. Особенности профилактики стоматологической онкопатологии.
19. Распространенность ВИЧ-инфекции, современное состояние заболеваемости ВИЧ-инфекцией;
20. Особенности течения ВИЧ-инфекции в условиях измененной реактивности и резистентности макроорганизма, современные представления о механизмах длительной персистенции возбудителей;
21. Этиологию, патогенез, клинические проявления, дифференциальную диагностику, вероятный прогноз ВИЧ-инфекции;
22. Современные методы ранней диагностики ВИЧ-инфекции;

По окончании обучения врач-стоматолог-детский должен уметь (УМ):

1. Анализировать качество оказания медицинской помощи**.**
2. Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.
3. Оформлять документацию, необходимую для проведения медикосоциальной экспертизы.
4. Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации
5. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников / законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.
6. Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан
7. Использовать методы первичной и вторичной профилактики.
8. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.
9. Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.
10. Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.
11. Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.
12. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения
13. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.
14. Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.
15. Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортодонтическими конструкциями
16. Уметь применять основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями
17. Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях.
18. Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований
19. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой.
20. Интерпретировать данные лабораторных исследований.
21. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой
22. Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.

23. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).

24. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).

25. Проводить разъяснительные беседы с пациентами, средним и младшим медицинским персоналом относительно механизмов и путей передачи ВИЧ-инфекции, о мерах профилактики;

26. Осуществлять раннюю и дифференциальную диагностику ВИЧ-инфекции;

27. Верифицировать диагноз и оценить форму тяжести ВИЧ-инфекции, используя современные методы лабораторного и инструментального исследований;

28. Интерпретировать результаты новейших методов лабораторной и инструментальной диагностики ВИЧ-инфекции и сопутствующих заболеваний;

29. Грамотно проводить до- и послетестовое консультирование больных, обследуемых на ВИЧ-инфекцию;

30. Формулировать диагноз в соответствии с требованиями действующих классификаций ВИЧ-инфекции;

По окончании обучения врач-стоматолог детский должен владеть (ВД):

1. Владеть навыком формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.

2. Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.

3. Владеть навыком профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ.

4. Методами формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях.

5. Обосновывать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))

6. Методами оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области.

7. Методами лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).

8. Методами хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей.

9. Методикой ортодонтического лечения лиц с дефектами зубов,.

10. Методикой оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области.

11. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.

12. Проведения полного клинико-анамнестического обследования больных: сбора эпидемиологического анамнеза, детального уточнения истории развития заболевания, физикального обследования для выявления характерных симптомов и синдромов ВИЧ-инфекции;

13. Интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований;

14. Оформления полного клинического диагноза;

15. Проведения этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВИЧ-инфекции и оппортунистических заболеваний;

16. Проведения противоэпидемических мероприятий;

17. Сциализации, реабилитации, реализации прав больных.

По окончании обучения врач-стоматолог детский должен владеть ***специальными профессиональными навыками (СПН)*** выполнения исследований в соответствии с принятыми стандартами***:***

1. Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике.
2. Проведение психоэмоциональной коррекции поведения детей на стоматологическом приеме.
3. Консультирование пациента детского возраста и родителей по методам лечения стоматологических заболеваний
4. Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза.
5. Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза.
6. Лечение пациентов детского возраста с кариозными и некариозными заболеваниями временных и постоянных зубов.
7. Проведение анатомо-функционального восстановления твердых тканей временных и постоянных зубов у пациентов детского возраста прямыми и непрямыми методами, в том числе с применением индивидуальных и стандартных защитных коронок.
8. Лечение детей с пороками развития твёрдых тканей зубов (наследственных и приобретенных).
9. Лечение детей с травмой временных и постоянных зубов, репозиция зубов и альвеолярного отростка, шинирование зубов.
10. Лечение пациентов детского возраста с заболеваниями пульпы и периодонта временных и постоянных зубов на разных стадиях формирования корня терапевтическими и хирургическими методами.
11. Лечение пациентов детского возраста с заболеваниями пародонта
12. Лечение пациентов детского возраста с заболеваниями слизистой рта и губ
13. Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями Подбор вида местной анестезии/обезболивания.
14. Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии.
15. Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии.
16. Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.
17. Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.
18. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.
19. Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков.
20. Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.
21. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.
22. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.
23. Выполнение физиотерапевтических процедур при стоматологических заболеваниях у детей.
24. Проведение профилактических стоматологических осмотров детского населения.
25. Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями и(или) состояниями челюстно-лицевой области
26. Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «ОСОБЕННОСТИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ МОЛОЧНЫХ И ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ»

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	в том числе		
			Лек-ции	практи-ческие занятия	Семина-ры
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	**Стоматология детская**				
1.1	**ОСОБЕННОСТИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ МОЛОЧНЫХ И ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ.**	**72**	28	38	6
1.1.1	Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста	**10**	2	6	2
1.1.2	Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста.	**12**	6	6	
1.1.3	Плановая санация полости рта у детей. Организационные формы и методы. Учёт и отчётность.	**10**	2	6	2
1.1.4	Наследственные поражения тканей зубов у детей. Эндогенное окрашивание тканей зубов.	**10**	6	2	2
1.1.5	Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов у детей. Методы оценки состояния пульпы.	**10**	4	6	
1.1.6	Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей различного возраста.	**10**	4	6	
1.1.7	Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.	**10**	4	6	
	ИТОГО	**72**	**28**	**38**	**6**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
1.1	**ОСОБЕННОСТИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ МОЛОЧНЫХ И ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ**
1.1.1	Методы обследования детей в клинике стоматологии детского

	возраста
1.1.2	Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста.
1.1.3.	Плановая санация полости рта у детей. Организационные формы и методы. Учёт и отчётность.
1.1.4	Наследственные поражения тканей зубов у детей. Эндогенное окрашивание тканей зубов.
1.1.5	Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов у детей. Методы оценки состояния пульпы.
1.1.6	Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей различного возраста.
1.1.7.	Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.

Формы текущего контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Тестирование	УК 1-3, ЗН 1-22
2	Опрос	УК 1-3, ЗН 1-22
3	Решение ситуационных задач	УК 1-3, ЗН 1-22
4	Оценка выполнения практических работ (полученных умений)	ПК 1-12, УМ 1-30

Формы промежуточного контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Оценка практических навыков по модулям	ПК 1-12, УМ 1-30
2	Зачет (итоговое занятие) по модулям	УК 1-3, ЗН 1-22

Формы итогового контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Зачет	УК 1-3, ПК 1-12,, ЗН 1-22, УМ 1-30, ВД 1-17, СПН 1-26

Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю)

Формы контроля и критерии оценивания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Для проведения текущего контроля в форме опроса, решения ситуационных задач, оценки практических навыков, тестирования.

2. Для проведения промежуточного контроля в форме оценки практических навыков по модулям, зачетов (итоговых занятий) по модулям.

3. Для проведения итогового контроля в форме итогового экзамена.

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Тесты	Знания обучающихся	Положительный результат – дано свыше 70% правильных ответов. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Ситуационные задачи	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных задач
Собеседование	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Оценка выполнения умений и навыков	Знания, умения, навыки обучающихся	Положительный результат – получено свыше 70% от максимальной оценки по балльной шкале. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов; умениями и навыками врача-стоматолога согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	***достаточный***	***Повышенный***
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
еспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательныхрезультатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ:

Отметка	**Дескрипторы**			
	понимание проблемы	**анализ ситуации**	**навыки решения ситуации**	**профессиональное мышление**
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

.

Комплект оценочных средств
Задания, выполняемые при проведении итогового зачета.

1.Практические навыки:
Провести лечение кариеса дентина I класса по Блэку, с применением иономерного цемента светового отверждения

2. **Задания для самоподготовки**
1)Хронический гипертрофический гингивит у детей. Этиопатогенез. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз.

2) Сроки рассасывания корней временных зубов. Сроки формирования корней постоянных зубов.
3) Индекс Грина-Вермиллиона. Методика и цель применения
4) Ретроградный кариес у детей. Причина. Клиника, диагностика, лечение
5) Травматические поражения СОПР у детей. Диагностика. Лечение. Профилактика.
6) Ошибки и осложнения, возникающие во время и после лечения пульпитов
7)Фиссурный кариес. Диагностика, клиника, лечение. Этапы герметизации фиссур.
8) Острый периодонтит временных зубов у детей. Клиника, дифферен-циальная диагностика, лечение.
9) Язвенно-некротический гингивит у детей. Этиопатогенез. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение
10) Кариес циркулярный у детей. Локализация. Клиника, диагностика, лечение
11) Хронический гангренозный пульпит у детей.Клиника, диагностика, лечение
12) Индексы, используемые при обследовании тканей пародонта
13) Биологический метод лечения пульпитов у детей.
14) Хронический гранулирующий периодонтит у детей.Клиника, дифференциальная диагностика, лечение
15) Острый катаральный стоматит у детей. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение
16) Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение поверхно-стного и среднего кариеса у детей
17) Методика и цель применения индекса РМА.
18) Основные эндогенные и экзогенные факторы возникновения кариеса
19) Метод витальной ампутации пульпы у детей.Показания.
20) Острый катаральный гингивит у детей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

3.Собеседование

Текст примерного экзаменационного билета №1.

1. Медицинская этика и деонтология. Основные принципы. Тактика врача.
2. Аспирационная проба. Правило и порядок проведения.
3.Импрегнационные методы лечения корневых каналов. Лекарственные средства. Методики применения. Показания. Противопоказания.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Собеседование	Знания, умения, навыки обучающих ся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: тестирование – компьютерный класс, собеседование - учебные аудитории **2.** Максимальное время выполнения задания: **2 часа** ***3.*** Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: ***при выполнении заданий в модельных условиях профессиональной деятельности должны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.***			

2.2. Задания, выполняемые при проведении промежуточной аттестации в форме оценки практических навыков по модулям и зачета (итогового занятия) по модулям.

1. Пример задания для оценки практических навыков по модулю:

Поставить диагноз и назначить лечение больному с острым диффузным пульпитом

2. Примерный перечень вопросов для итогового занятия:

1. Медицинская этика и деонтология. Основные принципы. Тактика врача.
2. Медицинское страхование. Цель. Виды. Основные преимущества.
3. Анализ деятельности стоматологического отделения (кабинета). Качественные показатели работы врачей-стоматологов в поликлиниках (частных стоматологических кабинетах).
4. Экспертиза нетрудоспособности в практике врача-стоматолога. Правила и порядок выдачи листков нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, а также по уходу за ребенком.
5. Санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических отделений и кабинетов. Оснащение стоматологического кабинета.
6. Особенности организации дезинфекционно - стерилизационного режима в стоматологии. Основные направления. Этапы обработки инструментов медицинского назначения.
7. Дезинфекция. Определение. Цель. Задачи. Основные методы и правила дезинфекции. Дезинфекция поверхностей. Перечень зон с разными уровнями гигиены.
8. Дезинфекция воздуха стоматологического кабинета. Классификация бактерицидных облучателей. Дезинфекция рук. Дезинфекция отходов. Классы эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности: А, Б, В, Г, и Д. Методы утилизации медицинских отходов по классам.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Оценка выполнения полученных умений и практических навыков	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного заданий; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов; умениями и навыками врача-стоматолога, согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики	5- получено свыше 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 4 – получено свыше 80%, но менее 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 3- получено свыше 70%, но менее 80% от максимальной оценки по балльной шкале; 2- получено менее 70% от максимальной оценки по балльной шкале.
Итоговое занятие (зачет) по модулям программы	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания,

			представления, информация об изучаемом феномене.
Условия выполнения задания ***1.*** Место (время) выполнения задания: ***учебные аудитории, стоматологическая поликлиника.*** **2.** Максимальное время выполнения задания: **30 мин** ***3.*** Можно воспользоваться: ***медицинским оборудованием и расходными материалами, справочными материалами в бумажном и электронном виде для оценки данных объективного осмотра, лабораторного, инструментального, рентгенологического исследования, справочниками по стоматологии и другой справочной литературой.*** ***4.*** Другие характеристики, отражающие сущность задания: ***при выполнении заданий, позволяющих оценить умения и навыки врача-стоматолога, как в реальных, так и в модельных условиях профессиональной деятельностидолжны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.***			

Задания, выполняемые при проведении текущего контроля в форме опроса, решения ситуационных задач, оценки практических навыков, тестирования.

1.Перечень вопросов для текущего контроля:

1) Клиника, дифференциальная диагностика, лечение хронических форм пульпитов временных зубов
2)Хронический катаральный гингивит у детей. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение
3) Наиболее частые осложнения, возникающие на стоматологичес-ком амбулаторном приёме. Клиника. Лечение.
4) Глубокий кариес у детей. Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика, лечение
5) Классификация СОПР у детей. Этиология
6) Сроки формирования и прорезывания временных и постоянных зубов.
7) Клиника хронических форм периодонтитов постоянных зубов у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение.
8) Клиника, дифференциальная диагностика, лечение стоматитов у детей. Профилактика.
9) Индексы КПУ, кп, КПУ+кп. Цель применения.
10) Классификация пульпитов у детей по Т.Ф. Виноградовой.
11) Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение кандидоза у детей.Профилактика
12) Осложнения, возникающие в процессе лечения пульпита, периодонтита у детей. Причины. Лечение
13) Клиника, дифференциальная диагностика, лечение хронического пульпита временных зубов.
14) Показания к сохранению и удалению временных зубов
15) Этапы диспансеризации детей у стоматолога
16) Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов.Характеристика
17) Лечение периодонтитов временных зубов с несформированной верхушкой корня
18) Последовательность обследования полости рта у детей
19) Некариозные поражения, возникающие до и после прорезывания зубов.Этиопатогенез. Принципы лечения.
20) Клиника, дифференциальная диагностика, лечение хронических форм пульпитов постоянных зубов у детей

2.Тестирование:

Текст примерного типового задания:

1. Основной вид обезболивания, применяемый при операции удаления зуба у детей
а) местное
б) общее (наркоз)
в) комбинированное
г) нейролептаналгезия
2. Для ингаляционного наркоза у детей используется
а) калипсол

б) фторотан
в) дроперидол
г) оксибутират натрия
3. Прямыми щипцами удаляют
а) моляры
б) премоляры
в) зубы мудрости
г) резцы верхней челюсти
д) резцы нижней челюсти
4. S-образными щипцами без шипов удаляют
а) резцы
б) третьи моляры верхней челюсти
в) моляры верхней челюсти
г) премоляры верхней челюсти
д) третьи моляры нижней челюсти
5. Осложнения, возникающие во время операции удаления зуба
а) гайморит
б) периостит
в) альвеолит
г) остеомиелит
д) перелом коронки или корня зуба
6. Актиномикоз вызывается
а) гноеродной бактериальной флорой
б) анаэробной инфекцией
в) грибковой флорой
г) стрессовыми факторами
д) общесоматическими заболеваниями
7. Периостит челюстей необходимо дифференцировать
а) с тризмом
б) с переломом зуба
в) с острым сиалодохитом
г) с острым остеомиелитом
д) с хроническим гайморитом
8. Регионарные лимфоузлы при периостите:
а) спаяны с подлежащими тканями
б) резко болезненны
в) слабо болезненны
г) не увеличены
9. Клиническая картина острого одонтогенного остеомиелита челюсти заключается
а) в подвижности всех зубов на челюсти
б) в болях в зубах, недомогании, свищевых ходах на коже
в) в ознобах, повышении температуры до 40 °С, симптоме Венсана, подвижности зубов
г) в острых пульсирующих болях в зубе, головной боли, положительном симптоме нагрузки
10. Для лечения травматического остеомиелита челюсти используют пре параты, обладающие остеотропным действием
а) канамицин
б) линкомицин
в) ампициллин
г) пенициллин
д) эритромицин
11. При одонтогенном остеомиелите нижней челюсти коллатеральный отек локализуется
а) в височной области
б) в подглазничной и околоушно — жевательной области
в) в подглазничной области
г) в орбите
12. Лечение хронического одонтогенного остеомиелита челюсти при сформировавшемся секвестре заключается

а) в секвестрэктомии
б) в санации полости рта
в) в антибактериальной терапии
г) в периостотомии в области причинного зуба
д) в антибактериальной терапии, секвестрэктомии
е) в ангибактериальной терапии, иссечении свищей на коже
13. В комплекс лечения травматического остеомиелита челюсти входит
а) лучевая
б) седативная
в) мануальная
г) физиотерапия
д) гипотензивная
14.Выраженное затрудненное открывание рта появляется при флегмоне
а) крыловидно-челюстного пространства
б) щечной области
в) скуловой
15.Ранним осложнением при флегмоне глазницы может быть
а) ксеростомия
б) выворот век
в) потеря сознания
16.Специфическим лимфаденитом называется лимфаденит, вызванный:
а) стрептоккоком в сочетании со стафилококком
б) палочкой Коха
в) кишечной палочкой в сочетании со стафилококком
г) стрептококком
17. Неодонтогенной причиной для развития абсцесса окологлоточного пространства является
а) острый тонзиллит
б) фурункул верхней губы
в) лимфаденит щечной области
18. В комплексе лечения абсцесса окологлоточного пространства входит
а) ГБО-терапия
б) ретгенотерапия
в) электрокоагуляция
19.Удаление временного причинного зуба при цистотомии по поводу ненагноившейся кисты проводится:
а) за 2−3 дня до операции
б) одновременно с основной операцией
в) через 2−3 дня после операции
20. Зачаток постоянного зуба расположенный в полости кисты, при цистотомии:
а) всегда удаляется
б) всегда сохраняется
в) очень редко при наличии показаний удаляется

№ вопроса	Вариант ответа
1.	А
2.	Б
3.	Г
4.	В
5.	Д
6.	Д
7.	Г

8.	В
9.	В
10.	Б
11.	Г
12.	А
13.	Г
14.	А
15.	В
16.	Б
17.	А
18.	А
19.	Б
20.	В

3. Пример задания для оценки практических навыков по модулю:

План лечения хронического фиброзного пульпита у детей. Препарирование кариозной полотсти.

4. Примерный текст ситуационной задачи:

ЗАДАЧА № 1

Ребенку 7 лет. Проживает в местности с содержанием фтора в питьевой воде 0,9 мг/л. Ребенок часто болеет респираторными инфекциями. При стоматологическом осмотре выявлено: зубная формула соответствует возрасту, индекс КПУп+ кпуп = 4, гигиенический индекс по Грину-Вермильону – 2 балла. В 16, 26, 36 и 46 зубах фиссуры интактные, открытые, глубокие. Какие факторы риска кариеса зубов у данного пациента? Какие профилактические мероприятия необходимо провести в данном случае?

ЗАДАЧА № 2

Пациент П., 6 месяцев. Родители жалуется на беспокойство ребенка, покраснение десны в области прорезывающегося 71 зуба. Ребенок находится на грудном вскармливании, физическое развитие соответствует возрасту. Объективно: слизистая оболочка полости рта красного цвета, чистая, влажная, блестящая; в области 71 отек и гиперемия десны, болезненность при пальпации; 71 покрыт мягким белым налетом.

Поставьте предварительный диагноз. Какие заболевания пародонта начинаются в раннем детском возрасте? Составьте план лечения. Назовите основные причины заболеваний пародонта у детей. Дайте родителям рекомендации по профилактике кариеса зубов и зубочелюстных аномалий у ребенка.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Собеседование	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Тесты	Знания обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	Положительный результат – дано свыше 70% правильных ответов. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Ситуационные задачи	Знания, умения обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных задач	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Оценка выполнения полученных умений и навыков	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного заданий; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик, предложенных вопросов; умениями и навыками врача-стоматолога, согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики	5- получено свыше 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 4 – получено свыше 80%, но менее 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 3- получено свыше 70%, но менее 80% от максимальной оценки по балльной шкале; 2- получено менее 70% от максимальной оценки по балльной шкале.
Условия выполнения задания ***1.*** Место (время) выполнения задания: ***учебные аудитории, стоматологическая поликлиника.*** **2.** Максимальное время выполнения задания: **согласно расписанию занятий.** ***3. При выполнении заданий, позволяющих оценить умения и навыки врача ординатора-стоматолога детского, как в реальных, так и в модельных условиях профессиональной деятельностидолжны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставомучебного заведения.***			

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Л. П. Кисельникова, С. Ю. Страхова, Т. Е. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html

Янушевич, О. О. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / Под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5199-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451991.html

Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3552-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html

Топольницкий, О. З. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия : учебник / О. З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3553-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435533.html

Абрамов, В. А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия / Абрамов В. А. , Вашкевич В. П. , Гальперина Р. Л. , Дьякова С. В. , Ерадзе П. Е. , Копарзова О. А. , Кондрашов С. П. , Кузнецова Е. Б. , Матюнин В. В. , Москаленко Г. Н. , Топольницкий О. З, Тутуева Т. А. , Ульянов С. А. , Шорстов Я. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-0534-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405345.html

Елизарова, В. М. Детская терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям / В. М. Елизарова и др. ; под общ. ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2622-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426227.html

Дополнительная литература:

Бокерия, Л. А. Анналы хирургии № 01-02. 2016 / гл. ред. Л. А. Бокерия - Москва : Медицина, 2016. - 160 с. - ISBN 1560-9502-2016-12. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN15609502201612.html

Нечаева, Н. К. Конусно-лучевая томография в дентальной имплантологии / Н. К. Нечаева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3796-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437964.html

Персин, Л. С. Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин

[и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html

Российский стоматологический журнал [Электронный ресурс]: журнал / ред. академик РАН В.Н. Олесова. - № 2 - М. : Медицина, 2015. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/1560-95532.html

Информационное обеспечение:

1. Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (3KL: Русский Moodle) https://c2527.c.3072.ru.

2. https://skunb.ru/node/2492: Национальная электронная библиотека,

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес»,

4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория 7
для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
1.Комплект мультимедийного оборудования:
- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.;
- Экран – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
Тренажеры, оборудование, муляжи:
- стоматологическая установка, стул и стол стоматолога – 1 шт.;
- шкаф медицинский для медикаментов – 1 шт.;
- стоматологический фантом пациента мобильный – 1 шт.;
- фантом челюстно-лицевой области – 1 шт.;
-фантомы стоматологические в окклюдаторе (в том числе детская стоматологическая модель верхней и нижней челюсти) - 10 шт.
-фантомы стоматологические головы ребенка - 2 шт.
-наборы детских стоматологических инструментов в лотках, стоматологические наконечники (турбинный и угловой) на 5 чел.
- облучатель ультрафиолетовый бактерицидный – 1 шт.;
- расходные стоматологические материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.

Кабинет № 43
Кабинет приема пациентов детского отделения
- Аппарат для быстрой дезинфекции наконечников CLEVO – 1 шт.
- Ванна ультразвуковая ВУ-09-Я-ФП – 1 шт.
Емкость для дезинфекции – 3 шт.

- Емкость для отходов – 2 шт.
- Емкость для сбора колюще-режущих – 2 шт.
- Зеркало стоматологическое – 5 шт.
-Микромотор пневматический для наконечников – 2 шт.
- Наконечник прямой – 1 шт.
- Наконечник турбинный – 1 шт.
- Наконечник угловой НУП-30М – 1 шт.
- Пинцет стоматологический – 3 шт.
- Стерилизатор воздушный ГП-40 СПУ – 1 шт.
-Стерилизатор гласперленовый – 1 шт.
- Стерилизатор паровой ГК-100-3 – 1 шт.
- Стол для стоматолога СС-04 – 1 шт.
-Установка стоматологическая MERCURY-2000 – 1 шт.
-Шпатель стоматологический – 3 шт.
- Пакеты для сбора отходов – 20 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 1
1.Комплект мультимедийного оборудования:
ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;
-принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 1
1. Посадочные места – 2 шт.;
2. Шкаф для документов закрытый – 1 шт.;
3. Мебель для хранения мультимедийного оборудования, тренажеров, фантомов и муляжей- 2 шт.;
4. Расходные материалы для проведения практических и семинарских занятий.

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до
22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____С.С. Наумов
«___»_____202___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ КАРИЕСА МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ»

профиль подготовки **31.08.76** Стоматология детская

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог детский

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

«ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ КАРИЕСА МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ»

Цель дисциплины:

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности врача-стоматолога детского. Приобретение ординаторами новых теоретических знаний по актуальным вопросам медицины и совершенствование профессиональных умений и навыков в соответствии с предъявляемыми к нему профессионально-должностными требованиями.

Задачи дисциплины: направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача –стоматолога детского, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В результате освоения дисциплины **«Стоматология детская»** ординатор должен приобрести знания, умения и владения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-стоматолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 10 мая 2016г N227н . Трудовая(ые) функция(и): Код А, уровень квалификации 7. И ФГОС ВО «Врач- стоматолог детский».

Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «**ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ КАРИЕСА МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ»** у ординатора должны быть сформированы универсальные (УК) и профессиональные (ПК) компетенции. Нумерация компетенций здесь и далее приведена в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Стоматология детская».

У обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК):

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

<u>профилактическая деятельность:</u>

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

Перечень знаний, умений и владений обучающегося по окончанию обучения

По окончании обучения врач-стоматолог детский должен знать (ЗН)*:*

1. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций
2. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях
3. Особенности ведения медицинской стоматологической документации
4. Анатомо-физиологические особенности детского организма в различных возрастных группах Критерии оценки качества медицинской помощи
5. Строение временных и постоянных зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях–у детей Общие вопросы организации медицинской помощи населению.
6. Этиология, патогенез, клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ у детей заболеваний.
7. Этиология, патогенез, клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава Особенности профилактики онкопатологии.
8. Этиология, патогенез, клинические проявления у детей врожденных пороков челюстно-лицевой области и основных синдромов, проявляющихся в челюстно-лицевой области Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях.
9. Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов у детей Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
10. Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний у детей.
11. Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и

других методов дополнительного обследования у детей разного возраста.

12. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
13. Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями
14. Стандарты медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями
15. Соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.
16. Принципы диспансерного стоматологического наблюдения среди детского населения.
17. Основные принципы неотложной терапии в детской стоматологии
18. Особенности профилактики стоматологической онкопатологии.
19. Распространенность ВИЧ-инфекции, современное состояние заболеваемости ВИЧ-инфекцией;
20. Особенности течения ВИЧ-инфекции в условиях измененной реактивности и резистентности макроорганизма, современные представления о механизмах длительной персистенции возбудителей;
21. Этиологию, патогенез, клинические проявления, дифференциальную диагностику, вероятный прогноз ВИЧ-инфекции;
22. Современные методы ранней диагностики ВИЧ-инфекции;

По окончании обучения врач-стоматолог детский должен уметь (УМ):

1. Анализировать качество оказания медицинской помощи**.**
2. Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.
3. Оформлять документацию, необходимую для проведения медикосоциальной экспертизы.
4. Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации
5. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников / законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.
6. Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан
7. Использовать методы первичной и вторичной профилактики.
8. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.
9. Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.
10. Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.
11. Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.
12. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения
13. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.
14. Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.
15. Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортодонтическими конструкциями
16. Уметь применять основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями
17. Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях.
18. Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований
19. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой.
20. Интерпретировать данные лабораторных исследований.
21. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой
22. Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие

зубов.

23. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).

24. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).

25. Проводить разъяснительные беседы с пациентами, средним и младшим медицинским персоналом относительно механизмов и путей передачи ВИЧ-инфекции, о мерах профилактики;

26. Осуществлять раннюю и дифференциальную диагностику ВИЧ-инфекции;

27. Верифицировать диагноз и оценить форму тяжести ВИЧ-инфекции, используя современные методы лабораторного и инструментального исследований;

28. Интерпретировать результаты новейших методов лабораторной и инструментальной диагностики ВИЧ-инфекции и сопутствующих заболеваний;

29. Грамотно проводить до- и послетестовое консультирование больных, обследуемых на ВИЧ-инфекцию;

30. Формулировать диагноз в соответствии с требованиями действующих классификаций ВИЧ-инфекции;

По окончании обучения врач-стоматолог детский должен владеть (ВД):

1. Владеть навыком формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.
2. Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.
3. Владеть навыком профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ.
4. Методами формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях.
5. Обосновывать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))
6. Методами оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области.
7. Методами лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).
8. Методами хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей.
9. Методикой ортодонтического лечения лиц с дефектами зубов,.
10. Методикой оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области.
11. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.
12. Проведения полного клинико-анамнестического обследования больных: сбора эпидемиологического анамнеза, детального уточнения истории развития заболевания, физикального обследования для выявления характерных симптомов и синдромов ВИЧ-инфекции;
13. Интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований;
14. Оформления полного клинического диагноза;
15. Проведения этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВИЧ- инфекции и оппортунистических заболеваний;
16. Проведения противоэпидемических мероприятий;

17. Сциализации, реабилитации, реализации прав больных.

По окончании обучения врач-стоматолог детский должен владеть ***специальными профессиональными навыками (СПН)*** выполнения исследований в соответствии с принятыми стандартами***:***

1. Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике.
2. Проведение психоэмоциональной коррекции поведения детей на стоматологическом приеме.
3. Консультирование пациента детского возраста и родителей по методам лечения стоматологических заболеваний
4. Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза.
5. Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза.
6. Лечение пациентов детского возраста с кариозными и некариозными заболеваниями временных и постоянных зубов.
7. Проведение анатомо-функционального восстановления твердых тканей временных и постоянных зубов у пациентов детского возраста прямыми и непрямыми методами, в том числе с применением индивидуальных и стандартных защитных коронок.
8. Лечение детей с пороками развития твёрдых тканей зубов (наследственных и приобретенных).
9. Лечение детей с травмой временных и постоянных зубов, репозиция зубов и альвеолярного отростка, шинирование зубов.
10. Лечение пациентов детского возраста с заболеваниями пульпы и периодонта временных и постоянных зубов на разных стадиях формирования корня терапевтическими и хирургическими методами.
11. Лечение пациентов детского возраста с заболеваниями пародонта
12. Лечение пациентов детского возраста с заболеваниями слизистой рта и губ
13. Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями Подбор вида местной анестезии/обезболивания.
14. Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии.
15. Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии.
16. Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.
17. Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.
18. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.
19. Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков.
20. Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.
21. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.
22. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.
23. Выполнение физиотерапевтических процедур при стоматологических заболеваниях у детей.
24. Проведение профилактических стоматологических осмотров детского населения.
25. Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями и(или) состояниями челюстно-лицевой области
26. Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
«ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ КАРИЕСА МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ»

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	в том числе		
			лекции	практические занятия	семинары
1	2	3	4	5	6
1.	**Этиология и патогенез кариеса молочных зубов зубов**	**18**	**10**	**6**	**2**
1.1.	Морфофизиологические особенности и функции твердых тканей зуба.	5	2	3	
1.2	Этиология, патогенез и патологическая анатомия кариеса	4	4	-	
1.3.	Показатели кариеса	9	4	3	2
2.	**Клиника и диагностика кариеса молочных зубов**	**12**	**6**	**6**	
2.1.	Классификация кариеса	4	2	2	
2.2	Особенности течения кариеса в зависимости от локализации очага поражения	4	2	2	
2.3	Диагностика, дифференциальная диагностика кариеса	4	2	2	
3.	**Особенности лечения кариеса молочных зубов**	**12**	**6**	**6**	
3.1.	Выбор тактики препарирования с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств применяемых материалов для пломбирования..		2	2	
3.2.	Способы и принципы препарирования кариозных полостей I и II классов по Блеку.		2	2	
3.3	Особенности препарирования полостей III, IV и Vклассов по Блеку.		2	2	
4.	**Материалы для пломбирования**	**18**	**9**	**9**	
4.1.	Постоянные (реставрационные) пломбировочные материалы, классификация, свойства	6	3	3	
4.2.	Материалы для прокладок и временных пломб	4	2	2	
4.3.	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	4	2	2	
4.4.	Адгезивные системы для композитов (IV-VIII),	4	2	2	

	современные представления.				
5.	**Профилактика кариеса у детей**	**12**	**6**	**6**	
5.1	Профессиональная гигиена полости рта	4	2	2	
5.2	Уход за полостью рта ребенка	4	2	2	
5.3	Реминерализующая терапия	4	2	2	
	ИТОГО	**72**	**37**	**33**	**2**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 1

Этиология и патогенез кариеса молочных зубов

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
1.1	Морфофизиологические особенности и функции твердых тканей зуба.
1.2	Этиология, патогенез и патологическая анатомия кариеса
1.3	Показатели кариеса

МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 2

Клиника и диагностика кариеса молочных зубов

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
2.1	Классификация кариеса
2.2	Особенности течения кариеса в зависимости от локализации очага поражения
2.3	Диагностика, дифференциальная диагностика кариеса

МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 3

Особенности лечения кариеса молочных зубов

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
3.1	Выбор тактики препарирования с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств применяемых материалов для пломбирования..
3.2	Способы и принципы препарирования кариозных полостей I и II классов по Блеку.
3.3	Особенности препарирования полостей III, IV и Vклассов по Блеку.

МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 4

Материалы для пломбирования

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
4.1	Постоянные (реставрационные) пломбировочные материалы, классификация, свойства
4.2	Материалы для прокладок и временных пломб.
4.3	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.
4.4	Адгезивные системы для композитов (IV-VIII), современные представления.

МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 5

Профилактика кариеса у детей

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
5.1	Профессиональная гигиена полости рта

5.2	Уход за полостью рта ребенка
5.3	Реминерализующая терапия

Формы текущего контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Тестирование	УК 1-3, ЗН 1-22
2	Опрос	УК 1-3, ЗН 1-22
3	Решение ситуационных задач	УК 1-3, ЗН 1-22
4	Оценка выполнения практических работ (полученных умений)	ПК 1-12, УМ 1-30

Формы промежуточного контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Оценка практических навыков по модулям	ПК 1-12, УМ 1-30
2	Зачет (итоговое занятие) по модулям	УК 1-3, ЗН 1-22

Формы итогового контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Зачет	УК 1-3, ПК 1-12,, ЗН 1-22, УМ 1-30, ВД 1-17, СПН 1-26

Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине(модулю)

Формы контроля и критерии оценивания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Для проведения текущего контроля в форме опроса, решения ситуационных задач, оценки практических навыков, тестирования.
2. Для проведения промежуточного контроля в форме оценки практических навыков по модулям, зачетов (итоговых занятий) по модулям.
3. Для проведения итогового контроля в форме итогового экзамена.

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Тесты	Знания обучающихся	Положительный результат – дано свыше 70% правильных ответов. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик

		предложенных вопросов
Ситуационные задачи	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных задач
Собеседование	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Оценка выполнения умений и навыков	Знания, умения, навыки обучающихся	Положительный результат – получено свыше 70% от максимальной оценки по балльной шкале. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов; умениями и навыками врача-стоматолога согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики

КРИТЕРИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	***достаточный***	***Повышенный***
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции

еспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательныхрезультатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ:

Отметка	**Дескрипторы**			
	понимание проблемы	**анализ ситуации**	**навыки решения ситуации**	**профессиональное мышление**
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

.

Комплект оценочных средств

Задания, выполняемые при проведении <u>итоговой аттестации</u> в форме итогового зачета.

1.Практические навыки:

Провести лечение кариеса дентина I класса по Блэку, с применением иономерного цемента светового отверждения

2. **Задания для самоподготовки**

1) Хронический гипертрофический гингивит у детей. Этиопатогенез. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз.

2) Сроки рассасывания корней временных зубов. Сроки формирования корней постоянных зубов.

3) Индекс Грина-Вермиллиона. Методика и цель применения
4) Ретроградный кариес у детей. Причина. Клиника, диагностика, лечение
5) Травматические поражения СОПР у детей. Диагностика. Лечение. Профилактика.
6) Ошибки и осложнения, возникающие во время и после лечения пульпитов
7)Фиссурный кариес. Диагностика, клиника, лечение. Этапы герметизации фиссур.
8) Острый периодонтит временных зубов у детей. Клиника, дифферен-циальная диагностика, лечение.
9) Язвенно-некротический гингивит у детей. Этиопатогенез. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение
10) Кариес циркулярный у детей. Локализация. Клиника, диагностика, лечение
11) Хронический гангренозный пульпит у детей.Клиника, диагностика, лечение
12) Индексы, используемые при обследовании тканей пародонта
13) Биологический метод лечения пульпитов у детей.
14) Хронический гранулирующий периодонтит у детей.Клиника, дифференциальная диагностика, лечение
15) Острый катаральный стоматит у детей. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение
16) Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение поверхно-стного и среднего кариеса у детей
17) Методика и цель применения индекса РМА.
18) Основные эндогенные и экзогенные факторы возникновения кариеса
19) Метод витальной ампутации пульпы у детей.Показания.
20) Острый катаральный гингивит у детей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

3.Собеседование

Текст примерного билета №1.

1. Медицинская этика и деонтология. Основные принципы. Тактика врача.
2. Аспирационная проба. Правило и порядок проведения.
3.Импрегнационные методы лечения корневых каналов. Лекарственные средства. Методики применения. Показания. Противопоказания.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Собеседование	Знания, умения, навыки обучающих ся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: тестирование – компьютерный класс, собеседование - учебные аудитории **2.** Максимальное время выполнения задания: **2 часа** ***3.*** Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: ***при выполнении заданий в модельных условиях профессиональной деятельности должны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.***			

2.2. Задания, выполняемые при проведении промежуточной аттестации в форме оценки практических навыков по модулям и зачета (итогового занятия) по модулям.

1. Пример задания для оценки практических навыков по модулю:

Поставить диагноз и назначить лечение больному с острым диффузным пульпитом

2. Примерный перечень вопросов для итогового занятия:

1. Медицинская этика и деонтология. Основные принципы. Тактика врача.
2. Медицинское страхование. Цель. Виды. Основные преимущества.
3. Анализ деятельности стоматологического отделения (кабинета). Качественные показатели работы врачей-стоматологов в поликлиниках (частных стоматологических кабинетах).
4. Экспертиза нетрудоспособности в практике врача-стоматолога. Правила и порядок выдачи листков нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, а также по уходу за ребенком.
5. Санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических отделений и кабинетов. Оснащение стоматологического кабинета.
6. Особенности организации дезинфекционно - стерилизационного режима в стоматологии. Основные направления. Этапы обработки инструментов медицинского назначения.
7. Дезинфекция. Определение. Цель. Задачи. Основные методы и правила дезинфекции. Дезинфекция поверхностей. Перечень зон с разными уровнями гигиены.
8. Дезинфекция воздуха стоматологического кабинета. Классификация бактерицидных облучателей. Дезинфекция рук. Дезинфекция отходов. Классы эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности: А, Б, В, Г, и Д. Методы утилизации медицинских отходов по классам.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Оценка выполнения полученных умений и практических навыков	Знания, умения, навыки обучающих ся	Понимает сущностное содержание предложенного заданий; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов; умениями и навыками врача-стоматолога, согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики	5- получено свыше 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 4 – получено свыше 80%, но менее 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 3- получено свыше 70%, но менее 80% от максимальной оценки по балльной шкале; 2- получено менее 70% от максимальной оценки по балльной шкале.
Итоговое занятие (зачет) по модулям программы	Знания, умения, навыки обучающих ся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена;

			2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Условия выполнения задания ***1.*** Место (время) выполнения задания: ***учебные аудитории, стоматологическая поликлиника.*** **2.** Максимальное время выполнения задания: **30 мин** ***3.*** Можно воспользоваться: ***медицинским оборудованием и расходными материалами, справочными материалами в бумажном и электронном виде для оценки данных объективного осмотра, лабораторного, инструментального, рентгенологического исследования, справочниками по стоматологии и другой справочной литературой.*** ***4.*** Другие характеристики, отражающие сущность задания: ***при выполнении заданий, позволяющих оценить умения и навыки врача-стоматолога, как в реальных, так и в модельных условиях профессиональной деятельностидолжны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.***			

Задания, выполняемые при проведении текущего контроля в форме опроса, решения ситуационных задач, оценки практических навыков, тестирования.

1.Перечень вопросов для текущего контроля:

1) Клиника, дифференциальная диагностика, лечение хронических форм пульпитов временных зубов
2)Хронический катаральный гингивит у детей. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение
3) Наиболее частые осложнения, возникающие на стоматологичес-ком амбулаторном приёме. Клиника. Лечение.
4) Глубокий кариес у детей. Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика, лечение
5) Классификация СОПР у детей. Этиология
6) Сроки формирования и прорезывания временных и постоянных зубов.
7) Клиника хронических форм периодонтитов постоянных зубов у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение.
8) Клиника, дифференциальная диагностика, лечение стоматитов у детей. Профилактика.
9) Индексы КПУ, кп, КПУ+кп. Цель применения.
10) Классификация пульпитов у детей по Т.Ф. Виноградовой.
11) Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение кандидоза у детей.Профилактика
12) Осложнения, возникающие в процессе лечения пульпита, периодонтита у детей. Причины. Лечение
13) Клиника, дифференциальная диагностика, лечение хронического пульпита временных зубов.
14) Показания к сохранению и удалению временных зубов
15) Этапы диспансеризации детей у стоматолога
16) Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов.Характеристика
17) Лечение периодонтитов временных зубов с несформированной верхушкой корня
18) Последовательность обследования полости рта у детей
19) Некариозные поражения, возникающие до и после прорезывания зубов.Этиопатогенез. Принципы лечения.
20) Клиника, дифференциальная диагностика, лечение хронических форм пульпитов постоянных зубов у детей

2.Тестирование:

Текст примерного типового задания:

1. Основной вид обезболивания, применяемый при операции удаления зуба у детей
а) местное
б) общее (наркоз)
в) комбинированное
г) нейролептаналгезия
2. Для ингаляционного наркоза у детей используется
а) калипсол

б) фторотан
в) дроперидол
г) оксибутират натрия
3. Прямыми щипцами удаляют
а) моляры
б) премоляры
в) зубы мудрости
г) резцы верхней челюсти
д) резцы нижней челюсти
4. S-образными щипцами без шипов удаляют
а) резцы
б) третьи моляры верхней челюсти
в) моляры верхней челюсти
г) премоляры верхней челюсти
д) третьи моляры нижней челюсти
5. Осложнения, возникающие во время операции удаления зуба
а) гайморит
б) периостит
в) альвеолит
г) остеомиелит
д) перелом коронки или корня зуба
6. Актиномикоз вызывается
а) гноеродной бактериальной флорой
б) анаэробной инфекцией
в) грибковой флорой
г) стрессовыми факторами
д) общесоматическими заболеваниями
7. Периостит челюстей необходимо дифференцировать
а) с тризмом
б) с переломом зуба
в) с острым сиалодохитом
г) с острым остеомиелитом
д) с хроническим гайморитом
8. Регионарные лимфоузлы при периостите:
а) спаяны с подлежащими тканями
б) резко болезненны
в) слабо болезненны
г) не увеличены
9. Клиническая картина острого одонтогенного остеомиелита челюсти заключается
а) в подвижности всех зубов на челюсти
б) в болях в зубах, недомогании, свищевых ходах на коже
в) в ознобах, повышении температуры до 40 °С, симптоме Венсана, подвижности зубов
г) в острых пульсирующих болях в зубе, головной боли, положительном симптоме нагрузки
10. Для лечения травматического остеомиелита челюсти используют пре параты, обладающие остеотропным действием
а) канамицин
б) линкомицин
в) ампициллин
г) пенициллин
д) эритромицин
11. При одонтогенном остеомиелите нижней челюсти коллатеральный отек локализуется
а) в височной области
б) в подглазничной и околоушно — жевательной области
в) в подглазничной области
г) в орбите
12. Лечение хронического одонтогенного остеомиелита челюсти при сформировавшемся секвестре заключается

а) в секвестрэктомии
б) в санации полости рта
в) в антибактериальной терапии
г) в периостотомии в области причинного зуба
д) в антибактериальной терапии, секвестрэктомии
е) в ангибактериальной терапии, иссечении свищей на коже
13. В комплекс лечения травматического остеомиелита челюсти входит
а) лучевая
б) седативная
в) мануальная
г) физиотерапия
д) гипотензивная
14.Выраженное затрудненное открывание рта появляется при флегмоне
а) крыловидно-челюстного пространства
б) щечной области
в) скуловой
15.Ранним осложнением при флегмоне глазницы может быть
а) ксеростомия
б) выворот век
в) потеря сознания
16.Специфическим лимфаденитом называется лимфаденит, вызванный:
а) стрептоккоком в сочетании со стафилококком
б) палочкой Коха
в) кишечной палочкой в сочетании со стафилококком
г) стрептококком
17. Неодонтогенной причиной для развития абсцесса окологлоточного пространства является
а) острый тонзиллит
б) фурункул верхней губы
в) лимфаденит щечной области
18. В комплексе лечения абсцесса окологлоточного пространства входит
а) ГБО-терапия
б) ретгенотерапия
в) электрокоагуляция
19.Удаление временного причинного зуба при цистотомии по поводу ненагноившейся кисты проводится:
а) за 2−3 дня до операции
б) одновременно с основной операцией
в) через 2−3 дня после операции
20. Зачаток постоянного зуба расположенный в полости кисты, при цистотомии:
а) всегда удаляется
б) всегда сохраняется
в) очень редко при наличии показаний удаляется

№ вопроса	Вариант ответа
1.	А
2.	Б
3.	Г
4.	В
5.	Д
6.	Д
7.	Г

8.	В
9.	В
10.	Б
11.	Г
12.	А
13.	Г
14.	А
15.	В
16.	Б
17.	А
18.	А
19.	Б
20.	В

3. Пример задания для оценки практических навыков по модулю:

План лечения хронического фиброзного пульпита у детей. Препарирование кариозной полости.

4. Примерный текст ситуационной задачи:

ЗАДАЧА № 1

Ребенку 7 лет. Проживает в местности с содержанием фтора в питьевой воде 0,9 мг/л. Ребенок часто болеет респираторными инфекциями. При стоматологическом осмотре выявлено: зубная формула соответствует возрасту, индекс КПУп+ кпуп = 4, гигиенический индекс по Грину-Вермильону – 2 балла. В 16, 26, 36 и 46 зубах фиссуры интактные, открытые, глубокие. Какие факторы риска кариеса зубов у данного пациента? Какие профилактические мероприятия необходимо провести в данном случае?

ЗАДАЧА № 2

Пациент П., 6 месяцев. Родители жалуется на беспокойство ребенка, покраснение десны в области прорезывающегося 71 зуба. Ребенок находится на грудном вскармливании, физическое развитие соответствует возрасту. Объективно: слизистая оболочка полости рта красного цвета, чистая, влажная, блестящая; в области 71 отек и гиперемия десны, болезненность при пальпации; 71 покрыт мягким белым налетом.

Поставьте предварительный диагноз. Какие заболевания пародонта начинаются в раннем детском возрасте? Составьте план лечения. Назовите основные причины заболеваний пародонта у детей. Дайте родителям рекомендации по профилактике кариеса зубов и зубочелюстных аномалий у ребенка.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Собеседование	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Тесты	Знания обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	Положительный результат – дано свыше 70% правильных ответов. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Ситуационные задачи	Знания, умения обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных задач	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Оценка выполнения полученных умений и навыков	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного заданий; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик, предложенных вопросов; умениями и навыками врача-стоматолога, согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики	5- получено свыше 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 4 – получено свыше 80%, но менее 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 3- получено свыше 70%, но менее 80% от максимальной оценки по балльной шкале; 2- получено менее 70% от максимальной оценки по балльной шкале.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: ***учебные аудитории, стоматологическая поликлиника.***
2. Максимальное время выполнения задания: **согласно расписанию занятий.**
3. При выполнении заданий, позволяющих оценить умения и навыки врача-стоматолога, как в реальных, так и в модельных условиях профессиональной деятельностидолжны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Л. П. Кисельникова, С. Ю. Страхова, Т. Е. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html

Янушевич, О. О. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / Под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5199-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451991.html

Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3552-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html

Топольницкий, О. З. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия : учебник / О. З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3553-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435533.html

Абрамов, В. А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия / Абрамов В. А. , Вашкевич В. П. , Гальперина Р. Л. , Дьякова С. В. , Ерадзе П. Е. , Копарзова О. А. , Кондрашов С. П. , Кузнецова Е. Б. , Матюнин В. В. , Москаленко Г. Н. , Топольницкий О. З, Тутуева Т. А. , Ульянов С. А. , Шорстов Я. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-0534-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405345.html

Елизарова, В. М. Детская терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям / В. М. Елизарова и др. ; под общ. ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2622-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426227.html

Дополнительная литература:

Бокерия, Л. А. Анналы хирургии № 01-02. 2016 / гл. ред. Л. А. Бокерия - Москва : Медицина, 2016. - 160 с. - ISBN 1560-9502-2016-12. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN15609502201612.html

Нечаева, Н. К. Конусно-лучевая томография в дентальной имплантологии / Н. К. Нечаева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3796-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437964.html

Персин, Л. С. Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html

Российский стоматологический журнал [Электронный ресурс]: журнал / ред. академик РАН В.Н. Олесова. - № 2 - М. : Медицина, 2015. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/1560-95532.html

Информационное обеспечение:

1. Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (3KL: Русский Moodle) https://c2527.c.3072.ru.

2. https://skunb.ru/node/2492: Национальная электронная библиотека,

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес»,

4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория 7
для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
1.Комплект мультимедийного оборудования:
- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.;
- Экран – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
Тренажеры, оборудование, муляжи:
- стоматологическая установка, стул и стол стоматолога – 1 шт.;
- шкаф медицинский для медикаментов – 1 шт.;
- стоматологический фантом пациента мобильный – 1 шт.;
- фантом челюстно-лицевой области – 1 шт.;
-фантомы стоматологические в окклюдаторе (в том числе детская стоматологическая модель верхней и нижней челюсти) - 10 шт.
-фантомы стоматологические головы ребенка - 2 шт.
-наборы детских стоматологических инструментов в лотках, стоматологические наконечники (турбинный

и угловой) на 5 чел.
- облучатель ультрафиолетовый бактерицидный – 1 шт.;
- расходные стоматологические материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.
Кабинет № 43
Кабинет приема пациентов детского отделения
- Аппарат для быстрой дезинфекции наконечников CLEVO – 1 шт.
- Ванна ультразвуковая ВУ-09-Я-ФП – 1 шт.
Емкость для дезинфекции – 3 шт.
- Емкость для отходов – 2 шт.
- Емкость для сбора колюще-режущих – 2 шт.
- Зеркало стоматологическое – 5 шт.
-Микромотор пневматический для наконечников – 2 шт.
- Наконечник прямой – 1 шт.
- Наконечник турбинный – 1 шт.
- Наконечник угловой НУП-30М – 1 шт.
- Пинцет стоматологический – 3 шт.
- Стерилизатор воздушный ГП-40 СПУ – 1 шт.
-Стерилизатор гласперленовый – 1 шт.
- Стерилизатор паровой ГК-100-3 – 1 шт.
- Стол для стоматолога СС-04 – 1 шт.
-Установка стоматологическая MERCURY-2000 – 1 шт.
-Шпатель стоматологический – 3 шт.
- Пакеты для сбора отходов – 20 шт.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 1
1.Комплект мультимедийного оборудования:
ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;
-принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 1
1. Посадочные места – 2 шт.;
2. Шкаф для документов закрытый – 1 шт.;
3. Мебель для хранения мультимедийного оборудования, тренажеров, фантомов и муляжей- 2 шт.;
4. Расходные материалы для проведения практических и семинарских занятий.

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
01CA3F6D00B1AF6BB249D0D20E1016BAD7
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 22.02.2023 до
22.05.2024

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____С.С. Наумов
«___»_____202___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ДЕРМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»

профиль подготовки **31.08.76** Стоматология детская

тип программы Ординатура

квалификационная степень врач-стоматолог детский

форма обучения Очная

год начала подготовки 2024

Невинномысск, 2024

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

«ДЕРМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»

Цель дисциплины:

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности врача-стоматолога детского. Приобретение ординаторами новых теоретических знаний по актуальным вопросам медицины и совершенствование профессиональных умений и навыков в соответствии с предъявляемыми к нему профессионально-должностными требованиями.

Задачи дисциплины: направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача –стоматолога детского, его профессиональных знаний, умений, навыков.

В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В результате освоения дисциплины «Дерматология детского возраста» обучающийся должен приобрести знания, умения и владения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-стоматолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 10 мая 2016г N227н .
Трудовая(ые) функция(и):
Код А, уровень квалификации 7. И ФГОС ВО «Врач- стоматолог детский».

Формируемые компетенции

В результате освоения программы «**ДЕРМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»** у ординатора должны быть сформированы универсальные (УК) и профессиональные (ПК) компетенции. Нумерация компетенций здесь и далее приведена в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Стоматология детская» и с ФГОС ВО по специальности «Дерматовенерология».

У обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

<u>профилактическая деятельность:</u>

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

(ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

Перечень знаний, умений и владений обучающегося по окончанию обучения

По окончании обучения врач-стоматолог детский должен знать (ЗН)*:*

1. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций
2. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях
3. Особенности ведения медицинской стоматологической документации
4. Анатомо-физиологические особенности детского организма в различных возрастных группах Критерии оценки качества медицинской помощи
5. Строение временных и постоянных зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях-у детей Общие вопросы организации медицинской помощи населению.
6. Этиология, патогенез, клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ у детей заболеваний.
7. Этиология, патогенез, клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава Особенности профилактики онкопатологии.
8. Этиология, патогенез, клинические проявления у детей врожденных пороков челюстно-лицевой области и основных синдромов, проявляющихся в челюстно-лицевой области Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях.
9. Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим

здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов у детей Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.

10. Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний у детей.
11. Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования у детей разного возраста.
12. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
13. Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями
14. Стандарты медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями
15. Соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.
16. Принципы диспансерного стоматологического наблюдения среди детского населения.
17. Основные принципы неотложной терапии в детской стоматологии
18. Особенности профилактики стоматологической онкопатологии.
19. Распространенность ВИЧ-инфекции, современное состояние заболеваемости ВИЧ-инфекцией;
20. Особенности течения ВИЧ-инфекции в условиях измененной реактивности и резистентности макроорганизма, современные представления о механизмах длительной персистенции возбудителей;
21. Этиологию, патогенез, клинические проявления, дифференциальную диагностику, вероятный прогноз ВИЧ-инфекции;
22. Современные методы ранней диагностики ВИЧ-инфекции;

По окончании обучения врач-стоматолог детский должен уметь (УМ):

1. Анализировать качество оказания медицинской помощи**.**
2. Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.
3. Оформлять документацию, необходимую для проведения медикосоциальной экспертизы.
4. Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации
5. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников / законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.
6. Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан
7. Использовать методы первичной и вторичной профилактики.
8. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.
9. Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.
10. Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.
11. Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.
12. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения
13. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.
14. Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.
15. Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортодонтическими конструкциями
16. Уметь применять основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями
17. Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при

стоматологических заболеваниях.

18. Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований
19. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой.
20. Интерпретировать данные лабораторных исследований.
21. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой
22. Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.
23. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).
24. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).
25. Проводить разъяснительные беседы с пациентами, средним и младшим медицинским персоналом относительно механизмов и путей передачи ВИЧ-инфекции, о мерах профилактики;
26. Осуществлять раннюю и дифференциальную диагностику ВИЧ-инфекции;
27. Верифицировать диагноз и оценить форму тяжести ВИЧ-инфекции, используя современные методы лабораторного и инструментального исследований;
28. Интерпретировать результаты новейших методов лабораторной и инструментальной диагностики ВИЧ-инфекции и сопутствующих заболеваний;
29. Грамотно проводить до - и после тестовое консультирование больных, обследуемыхна ВИЧ-инфекцию;
30. Формулировать диагноз в соответствии с требованиями действующих классификаций ВИЧ-инфекции;

По окончании обучения врач-стоматолог детский должен владеть (ВД):

1. Владеть навыком формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.
2. Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.
3. Владеть навыком профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ.
4. Методами формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях.
5. Обосновывать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))
6. Методами оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области.
7. Методами лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).
8. Методами хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей.
9. Методикой ортодонтического лечения лиц с дефектами зубов,.
10. Методикой оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области.
11. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.
12. Проведения полного клинико-анамнестического обследования больных: сбора

эпидемиологического анамнеза, детального уточнения истории развития заболевания, физикального обследования для выявления характерных симптомов и синдромов ВИЧ-инфекции;

13. Интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований;
14. Оформления полного клинического диагноза;
15. Проведения этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВИЧ-инфекции и оппортунистических заболеваний;
16. Проведения противоэпидемических мероприятий;
17. Сциализации, реабилитации, реализации прав больных.

По окончании обучения врач-стоматолог детский должен владеть ***специальными профессиональными навыками (СПН)*** выполнения исследований в соответствии с принятыми стандартами***:***

1. Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике.
2. Проведение психоэмоциональной коррекции поведения детей на стоматологическом приеме.
3. Консультирование пациента детского возраста и родителей по методам лечения стоматологических заболеваний
4. Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза.
5. Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза.
6. Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями Подбор вида местной анестезии/обезболивания.
7. Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии.
8. Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.
9. Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.
10. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.
11. Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.
12. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.
13. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.
14. Выполнение физиотерапевтических процедур при стоматологических заболеваниях у детей.
15. Проведение профилактических стоматологических осмотров детского населения.
16. Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями и(или) состояниями челюстно-лицевой области
17. Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
«Дерматология детского возраста»

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	в том числе		
			лекции	практические занятия	семинары
1	2	3	4	5	6
1.	***Особенности патологии кожи и лечения дерматозов у детей***	**36**	**22**	**10**	**4**
1.1.	Клинико-лабораторное обследование детей с хроническими дерматозами.	12	5	5	2
1.2	Нозология дерматозов и кожных реакций у детей различного возраста.	12	5	5	2
1.3.	Особенности ухода за кожей и лечение дерматозов детей.	12	12		
Итого:		**36**	**22**	**10**	**4**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 1
Особенности патологии кожи и лечения дерматозов у детей

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
1.1	Клинико-лабораторное обследование детей с хроническими дерматозами.
1.2	Нозология дерматозов и кожных реакций у детей различного возраста.
1.3	Особенности ухода за кожей и лечение дерматозов детей.

Формы текущего контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Тестирование	УК 1-3, ЗН 1-22
2	Опрос	УК 1-3, ЗН 1-22
3	Решение ситуационных задач	УК 1-3, ЗН 1-22
4	Оценка выполнения практических работ (полученных умений)	ПК 1-12, УМ 1-30

Формы промежуточного контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Оценка практических навыков по модулям	ПК 1-12, УМ 1-30
2	Зачет (итоговое занятие) по модулям	УК 1-3, ЗН 1-22

Формы итогового контроля:

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Зачет	УК 1-3, ПК 1-12,, ЗН 1-22, УМ 1-30, ВД 1-17, СПН 1-26

Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине(модулю)

Формы контроля и критерии оценивания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Для проведения текущего контроля в форме опроса, решения ситуационных задач, оценки практических навыков, тестирования.
2. Для проведения промежуточного контроля в форме оценки практических навыков по модулям, зачетов (итоговых занятий) по модулям.
3. Для проведения итогового контроля в форме зачета.

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Тесты	Знания обучающихся	Положительный результат – дано свыше 70% правильных ответов. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Ситуационные задачи	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных задач
Собеседование	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Оценка выполнения умений и навыков	Знания, умения, навыки обучающихся	Положительный результат – получено свыше 70% от максимальной оценки по балльной шкале. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов; умениями и навыками врача-стоматолога согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
еспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательныхрезультатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ:

Отметка	**Дескрипторы**			
	понимание проблемы	**анализ ситуации**	**навыки решения ситуации**	**профессиональное мышление**
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

.

II. Комплект оценочных средств

2.1. Задания, выполняемые при проведении итогового зачета.

Выберите из предложенных вариантов бесполостные экссудативные морфологические элементы

волдырь +
узел
пятно
узелок

пузырек

К глубоким стрептококковым пустулам относятся

фолликулит
фурункул
фликтена
карбункул
эктима +

К клиническим признакам кожного зуда относятся

поражение внутренних органов
белый дермографизм
поражение конъюктивы глаз
розеолезные высыпания
зуд, отсутствие первичных элементов на коже+

Ситуационные задачи:

У девочки 12 лет жалобы на сильный зуд и высыпания на верхних конечностях. При осмотре на коже сгибательной поверхности предплечий, преимущественно в области лучезапястных суставов, имеются плоские полигональные папулы розово-фиолетового цвета, размерами до чечевицы с пупковидным вдавлением в центре.

Вопросы:

1. Какой можно предположить диагноз?
2. Где еще могут быть высыпания?
3. Какое необходимо назначить лечение?

Ответы:

1. Красный плоский лишай
2. На слизистой оболочке ротовой полости – сетка Уикхема
3. Антигистаминные препараты, гипосенсибилизирующие средства, седативная терапия, нестероидные противовоспалительные препараты, наружно – кремы и мази, содержащие кортикостероиды.

У девочки 5 лет на коже лица, груди располагаются белесоватые узелки округлых очертаний с западением в центре, диаметром от 2 до 5 мм. У брата девочки тоже имеются подобные высыпания.

Вопросы:

1. Какой Ваш диагноз?
2. Какое лечение можно назначить?
3. Какова природа этого заболевания?

Ответы:

1. Контагиозный моллюск
2. Удаление элементов с помощью пинцета, криодеструкция, электрокоагуляция

Вирусное поражение кожи невоспалительного характера

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Аллергический контактный дерматит. Актуальность. Клиника. Диагностика. Лечение.
2. Атопический дерматит у детей. Актуальность. Клиника. Диагностика. Лечение.
3. Герпес кожи и слизистых. Актуальность. Клиника. Диагностика. Лечение.
4. Крапивница у детей. Актуальность. Клиника. Диагностика. Лечение.
5. Герпетическая инфекция. Актуальность. Клиника. Диагностика. Лечение.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

Собеседование	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Тесты	Знания обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	Положительный результат – дано свыше 70% правильных ответов. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Ситуационные задачи	Знания, умения обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных задач	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Оценка выполнения полученных умений и навыков	Знания, умения, навыки обучающихся	Понимает сущностное содержание предложенного заданий; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик, предложенных вопросов; умениями и навыками врача-стоматолога, согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики	5- получено свыше 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 4 – получено свыше 80%, но менее 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 3- получено свыше 70%, но менее 80% от максимальной оценки по балльной шкале; 2- получено менее 70% от максимальной оценки по балльной шкале.
Условия выполнения задания ***1.*** Место (время) выполнения задания: ***учебные аудитории, стоматологическая поликлиника.*** **2.** Максимальное время выполнения задания: **согласно расписанию занятий.** ***3. При выполнении заданий, позволяющих оценить умения и навыки врача-стоматолога детского, как в реальных, так и в модельных условиях профессиональной деятельностидолжны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставомучебного заведения.***			

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Дерматология детского возраста»

Литература:

Олисова, О. Ю. Дерматологический атлас / под ред. О. Ю. Олисовой, Н. П. Теплюк - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3482-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434826.html

Практические навыки в дерматовенерологии : справочник / под ред. Т. В. Соколовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-7903-2, DOI: 10.33029/9704-7903-2-PSD-2023-1-280. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479032.html

Экзема : клиническая рекомендация. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/GLR000071.html

Информационное обеспечение:

1. Фонд тестовых заданий расположен в системе электронного АНО ВО «НМИ» (3KL: Русский Moodle) https://c2527.c.3072.ru.

2. https://skunb.ru/node/2492: Национальная электронная библиотека,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Электронная библиотека «ЛитРес»,
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечная система ЭБС BOOK.ru, Электронная библиотека Grebennikon, Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика», Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, Государственная система распространения правовых актов в электронном виде

5. **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория 13
для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
1.Комплект мультимедийного оборудования:
- моноблок DELL – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
3. Доска аудиторная.
4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 1
1.Комплект мультимедийного оборудования:
ноутбуки - 4 шт. с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ»;
-принтер – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 4 посадочных места.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 1

1. Посадочные места – 2 шт.;
2. Шкаф для документов закрытый – 1 шт.;
3. Мебель для хранения мультимедийного оборудования, тренажеров, фантомов и муляжей- 2 шт.;

Расходные материалы для проведения практических и семинарских занятий.