

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 02E7D270006FB13D8E461FDA85E345FACD
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 13.05.2024 до 13.08.2025

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
С.С. Наумов
«__» _____ 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.5 НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело

профиль: Лечебное дело

программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная

год начала подготовки 2023, 2024

Невинномысск, 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

АНО ВО «НМИИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование способности подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- развивать у обучающихся навык применения основных правил коммуникации в устной и письменной форме на русском языке в научной сфере;
- формировать у обучающихся представление об особенностях функционирования системы русского языка в научном дискурсе;
- научить давать оценку полученной информации, извлекать новую информацию из текстов, составлять тексты основных учебно-научных, научно-профессиональных жанров, выступать на профессиональные темы;
- ознакомить с языковыми формами выражения различных типов информации научного текста;
- развивать медицинское сознание и медицинскую культуру;
- повышать уровень общей культуры иностранных обучающихся.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Научный стиль речи» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Научный стиль речи» изучается в 1 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК 11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК 11.2 Использует практический опыт подготовки информационно-аналитических материалов, выписки из историй болезни, в т.ч. для публичного представления результатов клинической работы (доклад, отчет, статьи)	Знать: научную проблематику для решения профессиональных задач; специфику и значение научно-исследовательской и практической деятельности для понимания современной научной картины мира; современные методы исследований исторических явлений, состояний и свойств личности; принципы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Уметь: представлять результаты полученного нового знания в виде

		<p>научных отчетов, проектов, обзоров, публикаций, коррекционно-развивающих, аналитических программ; определять цели и задачи научно-исследовательской деятельности; пользоваться современными методами и методиками проведения научных исследований; выявлять возможности использования инновационных психологических технологий для решения комплексных задач в различных сферах деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах исторических исследований; способностью к методическому обеспечению теоретического или эмпирического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками проведения современных научно-практических исследований с применением инновационных технологий.</p>
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности научного стиля речи;
- специфику построения текстов научного стиля речи;
- языковую логику, проявляющуюся в текстах научного стиля речи.

уметь:

- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
- анализировать тексты с учетом полученных знаний;
- анализировать научную литературу с точки зрения соблюдения закономерностей данного стиля речи.

владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	38.2	38.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	34	34
Лекции	14	14
Лабораторные	-	
Практические занятия	20	20
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	33.8	33.8
Контроль	-	-
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1 Научный стиль речи и его место в системе функциональных стилей. Особенности научного стиля речи	Стиль и проблема выбора. Стилеобразующие факторы. Понятие функционального стиля. Основные особенности научного стиля речи. Лексические особенности научного стиля. Грамматические особенности научного стиля. Синтаксические особенности научного стиля. Структурные особенности научного текста.	ОПК-11.2
Тема 2 Научный доклад и презентация.	Подготовка и представление устного выступления. Эффективные стратегии устной научной коммуникации. Основные требования к содержанию научного доклада. Структурные и стилистические особенности текста научного доклада. Композиционные и стилистические особенности презентации научного доклада. Композиционные и стилистические особенности слайда презентации. Оформление и дизайн презентации научного доклада	ОПК-11.2
Тема 3 Академическое письмо. Структурные и стилистические особенности текста научной статьи.	Структурные и стилистические особенности заголовка научной статьи. Структурные и стилистические особенности аннотации научной статьи. Структура предложения. Структура абзаца. Когезия, когерентность и тематическое строение научного текста. Хеджирование в научном тексте. Оформление текста научной статьи. Специфика научного стиля в публикациях на английском и русском языке.	ОПК-11.2
Тема 4 Подготовка и написание научной статьи и выбор журнала.	Этапы подготовки научной статьи. Основные правила написания и оформления научной статьи. Научные базы данных. Российские научные базы данных. Международные научные базы данных. Критерии выбора журнала для публикации научных исследований.	ОПК-11.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1 Научный стиль речи и его место в системе функциональных стилей. Особенности научного стиля речи	2	-	4	8
Тема 2 Научный доклад и презентация.	4		4	8
Тема 3 Академическое письмо. Структурные и стилистические особенности текста научной статьи.	4		6	9
Тема 4 Подготовка и написание	4		6	8.8
Итого (часов)	14		20	33.8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Гусейнова, Н. А., Основы деловой и научной речи : учебное пособие / Н. А. Гусейнова. — Москва : КноРус, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-406-13310-1. — URL: <https://book.ru/book/954445> — Текст : электронный.

2. Русский язык и культура речи в профессиональной сфере деятельности : учебное пособие / Е. В. Лаврушина, О. О. Болдина, Т. М. Буйских [и др.]. — Москва : КноРус, 2023. — 421 с. — ISBN 978-5-406-10874-1. — URL: <https://book.ru/book/947829> — Текст : электронный.

3. Культура речи. Практикум : учебное пособие / В. Д. Черняк, Т. В. Губернская, А. В. Кузьмина [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2023. — 275 с. — ISBN 978-5-406-11037-9. — URL: <https://book.ru/book/947381> — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / В. Д. Черняк, Е. В. Сергеева, А. В. Кузьмина [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеевой. — Москва : КноРус, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-406-11975-4. — URL: <https://book.ru/book/950160> — Текст : электронный.

2. Самыгин, С. И., Деловое общение. Культура речи : учебное пособие / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2023. — 471 с. — ISBN 978-5-406-10682-2. — URL: <https://book.ru/book/947026> — Текст : электронный.

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного ТСIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-К (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297

17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-К (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-К с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО VipNet Client for Windows 4.x (KC2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>

2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Официальный сайт Верховного Суда РФ: <http://www.supcourt.ru/>
5. Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru>
6. Официальный сайт Конституционного Суда РФ: <http://www.ksrf.ru>
7. Официальный сайт газеты «Российская газета»: <https://rg.ru/>
8. Официальный сайт ФСБ РФ: <http://www.fsb.ru/>
9. Официальный сайт МИД РФ: <https://www.mid.ru>
10. <http://www.espch.ru> - официальный сайт Европейского суда по правам человека
11. <http://genproc.gov.ru/> - официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
12. <https://sledcom.ru/> - официальный сайт Следственного комитета РФ
13. Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>
14. Официальный сайт Совета безопасности РФ: <http://www.scrf.gov.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Учебная аудитория 8 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25</p>	<p>1.Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска маркерная;</p> <p>2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>
<p>Учебная аудитория 21 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25</p>	<p>1.Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска маркерная;</p> <p>2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин мультимедийные презентации</p>
<p>Кабинет 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза.</p>	<p>комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;</p>

357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	
Кабинет 9 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67	комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных опросов.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------------------	------------------

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Минимальный уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Базовый уровень
		Высокий уровень

11.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ОПК 11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения (контролируемый индикатор достижения ОПК 11.2 Использует практический опыт подготовки информационно-аналитических материалов, выписки из историй болезни, в т.ч. для публичного представления результатов клинической работы (доклад, отчет, статьи).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает научную проблематику для решения профессиональных задач; специфику и значение научно-исследовательской и практической деятельности для понимания современной научной картины мира; современные методы исследований исторических явлений, состояний и свойств личности; принципы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Типовые задания для подготовки к зачету

1. Научный стиль: лингвистика и экстралингвистика.
2. Основные стилеобразующие характеристики НС.; принципиальные отличия между его подстилями.
3. Лексический фонд НС. Термины и их разновидности; понятие терминосистемы.
4. Роль терминов в передаче научного знания. Виды терминов.
5. Понятие дефиниций, виды дефиниций.
6. Активные словообразовательные модели НС.
7. Именной характер НС: актуальные грамматические формы. Синтаксические особенности НС.
8. Эпистемическая ситуация как объективный экстралингвистический фактор научной речи.
9. Проблемы научного текста
10. Научный текст как когнитивно-семантическое единство.
11. Основные характеристики научного текста.
12. Тип текста как лингвистическая категория и как единица типологического анализа.
13. Коммуникативно-прагматическая направленность научного текста.
14. Тексты жёсткой и гибкой структуры.
15. Средства авторизации и адресации в научном тексте.
16. Интертекстуальность как текстообразующая категория в научном дискурсе.
17. Виды интертекстуальности.
18. Цитата, виды цитат (ц-аргумент, ц-пример, ц-заместитель). Косвенная речь (ссылка).
19. Фоновая ссылка.
20. Композиционная организация научного текста.
21. Аспекты композиционной организации текста.
22. Композиционные особенности научного текста.
23. Сегментация научного текста: основы сегментации.
24. Тексты гибкого и жёсткого построения (текст-характеристика, текст-определение, текст-повествование, текст-классификация, текст-рассуждение, текст-доказательство)
25. Разграничение понятий «жанр» и «тип текста».
26. Жанры научных текстов. Жанры и подстили научного стиля.
27. Жанры академического, научно-информационного, научно-критического, учебно-научного, научно-популярного повествования.
28. Разделение типов научных текстов по принципам первичности/вторичности. Смысловая структура, отличающая первичные научные тексты.
29. Виды деятельности при создании научных текстов разных жанров.
30. Виды компрессии научного текста.
31. Тезирование; написание вторичных текстов; первичные тезисы.
32. Рецензирование. Модель типовой рецензии.
33. Требование к оценочной части рецензии.
34. Составление аннотации. Реферирование и его виды.
35. Требование к написанию научной статьи.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если:

	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Примерная тематика рефератов

1. История становления научного стиля в отечественной лингвистике.
2. Заслуги Пермской школы стилистики в разработке проблем НС (М.Н. Кожина, М.П. Котюрова и др.)
3. Становление лингвистики текста.
4. Лингвистика и стилистика научного текста.
5. Стиль, текст, дискурс как основные категории современного языкознания.
6. Развитие теории жанров в современном языкознании.
7. Жанр и речевой жанр.
8. Композиционно прагматический сегмент как единица композиционной организации академической разновидности научного стиля.
9. Особенности и проблемы терминообразования в современном научном дискурсе.
10. Лингвостилистические особенности рецензии, отзыва, аннотации.
11. Из истории формирования языка медицины в России и за рубежом.
12. Речевые погрешности научной статьи в связи с типами личности авторов.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;

Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет представлять результаты полученного нового знания в виде научных отчетов, проектов, обзоров, публикаций, коррекционно-развивающих, аналитических программ; определять цели и задачи научно-исследовательской деятельности; пользоваться современными методами и методиками проведения научных исследований; выявлять возможности использования инновационных психологических технологий для решения комплексных задач в различных сферах деятельности;

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками организации научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах исторических исследований; способностью к методическому обеспечению теоретического или эмпирического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками проведения современных научно-практических исследований с применением инновационных технологий.

Типовые тестовые задания для подготовки к зачету

1. Для публицистического стиля характерны две основные функции:

- Информативная
- общения
- объективное изложение изученного материала
- воздействующая

2. Социальная оценочность является доминантой стиля речи

- научного
- официально-делового
- публицистического
- художественного

3. Основная цель публицистического стиля состоит в:

- оказании желаемого воздействия на разум и чувства читателя, слушателя, настроить его определенным образом
- стремлении к обобщению и абстракции
- удовлетворении потребности общества в документированном оформлении
- точности, однозначности и стандартности используемых средств

4. Неверным является утверждение, согласно которому

а) в публицистическом стиле изложение ориентировано на передачу уже известной научной информации широкому кругу читателей

б) публицистический текст включает информацию о чем-то актуальном и идейную, политическую, эмоционально-экспрессивную оценку этой информации

с) публицистический стиль ориентирован на выражение политических идей, на освещение событий текущей жизни

д) основной признак публицистического стиля - сочетание стандарта и экспрессии

5. Преимущественно в публицистическом стиле используются выражения, представленные в рядах:

а) теневой капитал, утечка мозгов

б) эскалация конфликта, договаривающиеся стороны

с) научное произведение, реферативное изложение

д) весеннее утро, информационная функция

6. Отметьте утверждение, НЕ соответствующее действительности:

а) Риторика - это ораторское искусство.

б) Риторика - это наука, изучающая ораторское искусство.

с) Риторика - это теория красноречия.

д) Риторика - это наука о языке.

7. Главная задача информативной речи -

а) доставить слушателям удовлетворение, снять стресс

б) дать слушателям новые знания

с) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям

д) расположить к себе слушателя, заставить слушать

8. Главная задача развлекательной речи -

а) дать слушателям новые знания

б) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям

с) расположить к себе слушателя, заставить слушать

д) доставить слушателям удовольствие

9. Основная задача агитационной речи -

а) доставить слушателям удовлетворение, снять стресс

б) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям

с) дать слушателям новые знания

д) расположить к себе слушателя, заставить слушать

10. Основная задача торжественной речи -

а) сообщить сведения, информацию аудитории

б) убедить аудиторию согласиться с говорящим в спорном вопросе

с) призвать к необходимости определенных действий

д) воодушевить и сплотить аудиторию

11. Жанром социально-бытового красноречия НЕ является

а) юбилейная речь

б) застольная речь

с) проповедь

д) развлекательная речь

12. Жанром академического красноречия НЕ является

а) лекция вузовская, школьная

б) научный доклад

с) агитаторское выступление

д) научно-популярная лекция

13. Жанром судебного красноречия НЕ является

а) обвинительная речь

б) общественно-защитительная речь

- c) приветственная речь
- d) свидетельские показания

14. Выступление кандидата на выборах перед избирателями представляет собой жанр

- a) социально-политического красноречия
- b) социально-бытового красноречия
- c) академического красноречия
- d) судебного красноречия

15. Развернутое сообщение, которое раскрывает какую-либо важную научную или общественно-политическую проблему, на определенную тему - это

- a) Доклад
- b) сообщение
- c) лекция
- d) беседа

16. Презентации, приветственные и благодарственные речи, всевозможные открытия (выставок, зданий, мемориалов и т.д.) относятся к речам

- a) Торжественным
- b) протокольным
- c) траурным
- d) дружеским

17. Похвальное выступление относится к виду выступления

- a) информационного
- b) протоколно-этикетного
- c) развлекательного
- d) убеждающего

18. Ораторская речь чаще всего выражается типом речи

- a) письменным
- b) монологическим
- c) диалогическим
- d) полилогическим

19. Первый этап при подготовке к выступлению - это

- a) написание плана выступления
- b) определение темы и цели выступления
- c) мысленное освоение выступления
- d) сбор материала

20. Отметьте три основные функции вступления.

- a) вызвать внимание аудитории
- b) установить взаимопонимание и доверие
- c) подготовить аудиторию к восприятию речи
- d) обосновать свою точку зрения

21. В главной части выступления оратору следует

- a) логически последовательно изложить материал
- b) обобщить сказанное
- c) установить взаимопонимание и доверие между оратором и аудиторией
- d) постараться затронуть как можно больше вопросов

22. Фраза: Каждый человек сталкивается в жизни с таким явлением, как вымогательство - иллюстрирует такой компонент выступления, как

- a) заключение
- b) основная часть
- c) зачин
- d) вступление

23. Жесты, с помощью которых говорящий выделяет какие-то предметы из ряда однородных, называются

- a) указательными
- b) символическими
- c) эмоциональными
- d) изобразительными

24. Жесты, с помощью которых говорящий заменяет, дополняет или дублирует вербальные средства, называются

- a) указательными
- b) символическими
- c) эмоциональными
- d) номинативными

25. Утверждение: Тезис обосновывается аргументами, а аргументы выводятся из того же тезиса - характеризует такую логическую ошибку, как

- a) потеря тезиса
- b) подмена тезиса
- c) ложное основание
- d) круг в доказательстве

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>

Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
------------	--

АНОВО "НММ"

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)