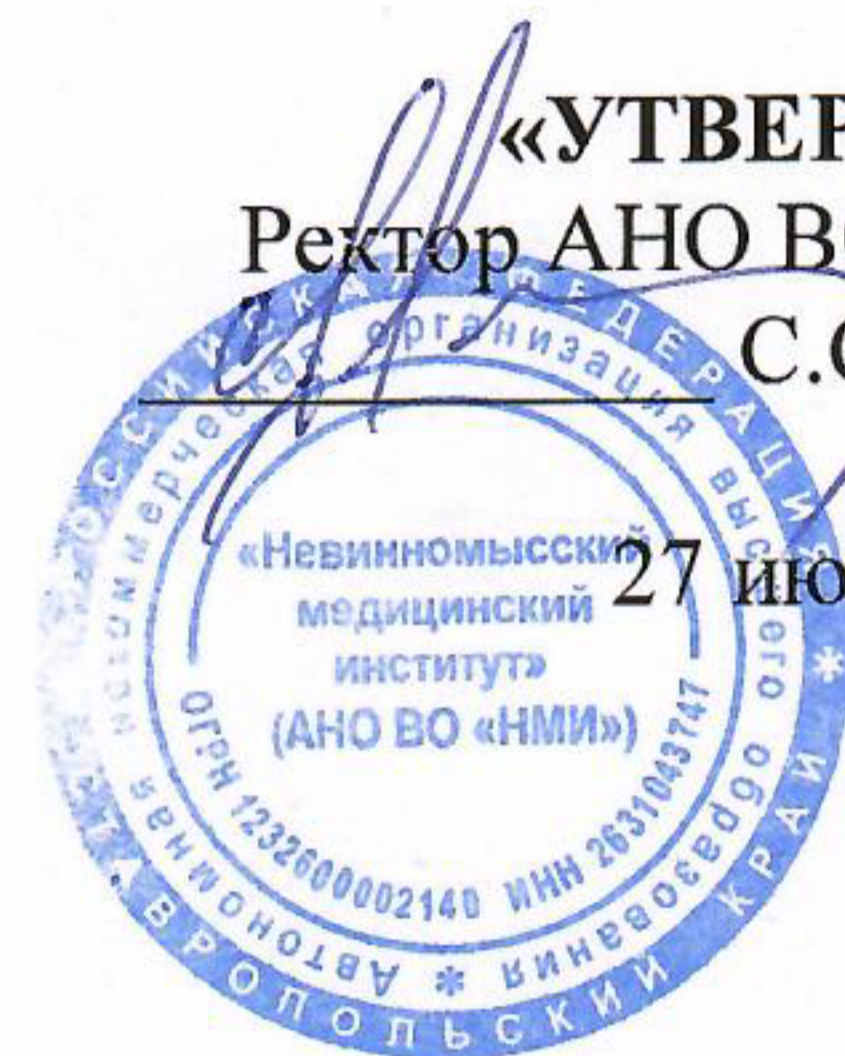


Автономное некоммерческое образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

Принято на заседании Ученого совета
Протокол № 13
от 26 июня 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ВО «НМИ»
С.С. Наумов



27 июня 2024 г.

«Согласовано»
Председатель Совета обучающихся
Куликова А.С.

3 сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Специальность -31.05.01 Лечебное дело

г. Невинномысск,
2024 г.

Оглавление

1. Введение.
2. Цель и задачи воспитательной работы.
3. Содержание и условия реализации воспитательной работы в НМИ.
4. Формы, методы и технологии воспитательной работы в НМИ.
5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.
6. Механизм реализации программы.
7. Мониторинг реализации Рабочей программы воспитания.
8. Студенческое самоуправление.
9. Содержание программы.
10. Индикаторы эффективности реализации программы.
11. Эффекты реализации Рабочей программы воспитания.

1. Введение

Система современного российского образования ориентируется на формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к самоопределению, продуктивному житнетворчеству, гражданской ответственности обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях, где активная роль ценностей, обучающихся НМИ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности, является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса. В связи переходом российских вузов на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) возникает необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, практик в составе основных образовательных программ, но и воспитательной системы вуза в целом в контексте компетентного подхода в образовании.

В условиях внедрения компетентного подхода в образовании роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании общекультурных компетенций - ключевых, носящих общий, предметный и профессиональный характер. Обладание ими делает человека особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и

методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит уровень подготовки выпускников.

Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью - формирование личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на популяризацию семейных ценностей, а также потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Программа воспитания охватывает основные направления, которые позволяют обучающимся реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, патриотизм, толерантность, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованной со стороны государства и общества.

Современный образованный человек должен обладать особой совокупностью качеств, обеспечивающих ему способность к саморазвитию, самореализации, самовыражению, самоутверждению, самоопределению, обладать потребностью самосовершенствования как в плане роста профессионализма, так и в плане развития своей личности и человеческих качеств, брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке, быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций, владеть новыми технологиями, понимать рамки их применения и распространения, осуществлять инновационную деятельность, иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности, иметь потребность в достижениях и самостоятельного принятия решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью; обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни, обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению её как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе; интегрироваться в социокультурное пространство: быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-идеологической обстановке.

Рабочая программа воспитания в НМИ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания в НМИ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК – 262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности совета обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Воспитание в образовательной деятельности НМИ это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся, с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Календарный план воспитательной работы – часть ОП ВО, конкретизирующая перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие (разрабатывается на учебный год).

Рабочая программа воспитания – часть ОП ВО, определяющая комплекс основных характеристик осуществляемой в НМИ воспитательной деятельности (разрабатывается на период реализации ОП ВО);

Рабочая программа воспитания в НМИ – ценностно-нормативная, методологическая, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности в НМИ, определяющая комплекс основных характеристик осуществляемой в НМИ воспитательной деятельности.

Воспитательная система в НМИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Рабочая программа воспитания в НМИ разработана в соответствии с традициями отечественной педагогики и образовательной практики.

Рабочая программа воспитания в НМИ является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими ФГОС ВО.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в НМИ выступают:

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в НМИ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в НМИ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в НМИ);
- регулирование воспитательной работы в НМИ;
- анализ итогов воспитательной работы в НМИ за учебный год.

Основными документами по вопросам воспитания обучающихся, разрабатываемыми и утверждаемыми НМИ, являются:

- рабочая программа воспитания в НМИ, как часть ОП ВО;
- календарный план воспитательной работы как части ОП ВО.

При разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности следует руководствоваться положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Порядок разработки и утверждения рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы как частей ОП ВО определен в соответствии с Порядком разработки и утверждения ОП ВО.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Определение цели воспитательной работы в НМИ исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитания в НМИ:

- создание условий для личностного, гражданского и профессионального самоопределения будущих специалистов в сфере здравоохранения и удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

Для успешной реализации цели воспитательной работы необходимо решить следующие **задачи:**

1. Развитие гуманитарной воспитательной среды и условий для формирования гуманистических убеждений студентов, профессионально-личностной самореализации обучающихся.

2. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, культуры межнациональных отношений, формирование чувства институтского корпоративизма и солидарности.

3. Обеспечение единства профессионального образования и нравственного воспитания, повышение конкурентоспособности будущего специалиста, приобщение студентов к профессиональной культуре, этике и морали.

4. Совершенствование системы демократического участия студентов в управлении вузом, усвоение демократического стиля деятельности, поведения и общения, создание позитивного имиджа социально активного студента.

5. Создание условий для формирования здорового образа жизни в студенческой среде, повышение уровня культуры безопасного поведения.

6. Расширение сферы проявления художественно-творческих способностей и досуговых интересов студентов на основе инициативы, самоуправления, самоорганизации и коллективной ответственности.

Достижение цели воспитания осуществимо при соблюдении **принципов организации воспитательного процесса:**

- гуманного отношения к субъекту воспитания вне зависимости от социальной роли, мировоззренческой позиции;
- профессиональной направленности процесса и содержания воспитания будущих врачей;
- гражданственности, предполагающего формирование осознанной и зрелой позиции гражданина, патриота, ответственного профессионала;
- индивидуализации в воспитательной работе с обучающимися, основанной на учете особенностей личности, ее интересов и потребностей; ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали;
- демократического управления всеми структурными элементами, участвующими в воспитательной деятельности;
- гибкости структуры управления процессом воспитания;
- самоорганизации, ориентации на самостоятельную организационную и

социальную активность студенческого коллектива;

- инновационности как характеристики воспитательной деятельности к эффективности;
- традиционности, академичности как уважения отечественной традиции обучения и воспитания студентов, сложившейся в историко-культурном опыте лучших вузов России.

3. Содержание и условия реализации воспитательной работы в НМИ

3.1. Воспитательная (воспитывающая) среда

В настоящей Рабочей программе воспитания среда понимается как фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности обучающихся.

Воспитательная среда института имеет разнообразную, взаимосвязанную структуру, что обеспечивает обучающимся доступность освоения комплекса общекультурных и профессионально значимых компетенций, оправданных норм и способов самореализации личности.

Воспитательная (воспитывающая среда) среда института представлена возможностью участия в созидательной деятельности, общении, разнообразных событиях, возникновения продуктивных отношений, освоения новых социальных ролей, демонстрации успехов и достижений.

Создание оптимальной социокультурной среды воспитания осуществляется путем развития гуманистически насыщенной системы отношений студент- студент, студент-преподаватель, студент- представитель профессионального сообщества в различных видах и формах образовательной деятельности.

Многовариантность выбора видов и форм активности формирует у обучающихся полисубъектность, которая выражается в освоении разнообразных социальных ролей, норм, правил поведения и взаимодействия.

Воспитательная (воспитывающая) среда института характеризуется:

- академичностью, традиционностью и инновационностью;
- высоким уровнем безопасности, комфортности;
- здоровьесберегающим и здоровьесформирующим потенциалом;
- адаптивными и акмеологическими условиями существования в ней обучающихся;
- этносоциальным, этнокультурным многообразием.

Образовательная (в том числе и воспитывающая) среда имеет динамичный характер, осуществляется как в традиционном реальном режиме, так и в онлайн-формате, дистанционно. Институт имеет материально технические возможности и опыт перевода образовательной среды в цифровое пространство, применения цифровых образовательных технологий в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

В воспитательной среде активно используются как традиционные, так и современные и инновационные технологии. Создано информационное

пространство, обеспечивающее оперативное решение вопросов организации, управления, методического сопровождения воспитательного процесса, проведения в реальном режиме времени студенческих мероприятий, оказание психологической помощи обучающимся как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, кино, фото, видео аппаратуру).

3.2. Направления, формы, технологии воспитательной работы и виды воспитательной деятельности обучающихся

Содержание воспитания реализуется через систему приоритетных направлений, которые обеспечивают условия для формирования в воспитательной среде системы компетенций, личностных качеств будущих врачей, отраженных в образовательной программе.

Направлениями воспитательной деятельности НМИ выступают:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения и памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- создание условий для формирования у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- создание условий для физического развития и оздоровления обучающихся, обучение навыкам здорового образа жизни;
- создание комфортной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы:

- «Духовно-нравственное направление» – создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями многонационального народа Российской Федерации; формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовно-нравственных ценностей гражданина;

формирование у обучающихся осознанной принадлежности к многонациональному народу, понимание его роли в развитии государства; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; приоритет духовного над материальным; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

- **«Патриотическое направление»** - развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью;

- **«Гражданское направление»** - развитие у обучающихся российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющие для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.

- **«Экологическое направление»** - формирование широкого экологического мировоззрения; воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу; развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; научное понимание экологических проблем; активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рациональное использование природных ресурсов. В своей деятельности преподавателю необходимо помочь обучающимся осознать всю сложность экологических проблем и понять необходимость соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой.

- **«Культурно-просветительское направление»** - воспитание чувства причастности к прекрасному, чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; научение правилам культурного поведения; развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям. Главная цель культурно-просветительского деятельности направлена на развитие социальной ответственности и культурной просвещенности. Обучающие

должны знать традиции и историю и с уважением относиться к различным памятным датам.

- **«Физическое направление»** - формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки; морально-волевая подготовка обучающихся; проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований.

- **«Профессиональное направление»** - формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии; создание условий для включения обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) в общественно-профессиональную деятельность, содействие профориентации и последующему трудоустройству, создание условий для самообразования, саморазвития и самовоспитания обучающихся..

Основным воспитательным ресурсом института является учебный процесс. Его главным субъектом выступает преподаватель, который призван обеспечить педагогическое сопровождение и организовать продуктивное сотрудничество с обучающимися в процессе овладения ими ключевыми компетенциями, необходимыми в их будущей самостоятельной деятельности в области здравоохранения и медицины. Результатом учебно-воспитательного взаимодействия является достижение обучающимися необходимого уровня сформированности комплекса универсальных и общепрофессиональных компетенций, развитие личностных качеств, готовности к организации медицинской помощи и профилактической работе.

При планировании программы воспитания в рамках основной образовательной программы учитываются:

- направленность и особенности содержания образовательного процесса на определенном этапе обучения студентов,
- социально психологические характеристики студентов,
- кризисы и новообразования студенческого возраста.

В каждом из направлений воспитания, в зависимости от этапа обучения, актуализируется наиболее важная задача для личностного развития обучающегося и целей образовательного процесса. Учет данных кризисных состояний дает возможность более дифференцированно подойти к отбору форм и технологических приемов воспитания обучающихся, выбора ведущих видов деятельности в организации воспитательного процесса при освоении обучающимися образовательных программ.

1 этап (1-2 курс) - ценностно-смысловое самоопределение.

На личностном уровне - кризис ожиданий (столкновение ожиданий недавних абитуриентов относительно избранной профессии с учебными буднями).

Цель этапа – формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

Осуществляется изучение дисциплин: (в соответствии с программой) иностранный язык, история, философия, физическая культура, безопасность жизнедеятельности).

Происходит адаптация к новым условиям получения образования, к институтской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности.

Основные сферы жизнедеятельности студента наполнены событиями:

- адаптационной направленности;
- ценностно-смысловой направленности;
- здоровьесберегающей направленности;
- информационно-коммуникативной направленности (события в медиaprостранстве).

На этом этапе необходимо:

- уделить внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
- сформировать понятия эстетической, этической культуры и культуры межнационального общения;
- организовать включение в активную студенческую жизнь НМИ и приобщение к корпоративной культуре НМИ;
- сформировать навыки и культуру работы в команде, создать условия для формирования лидерских качеств;
- формировать потребность и создать условия для приобщения к исследовательской деятельности;
- развивать навыки проектирования, в том числе на базе студенческих проектов института.

Результат: происходит адаптация к новым условиям обучения, формируется понимание будущей профессии

2 этап (III - IV курсы) - Профессиональное самоопределение

На личностном уровне – кризис самоопределения («Смогу ли я состояться в профессии? В каком направлении мне идти дальше?»).

Цель этапа: формирование среды для профессиональных проб студента в различных видах деятельности.

Осуществляется изучение дисциплин: (в соответствии с образовательной программой), формируется базовый уровень профессиональной компетенции.

Основные сферы жизнедеятельности наполнены событиями:

- ценностно-смыслового предпочтения в основных жизненных сферах;
- переживания успехов в значимых видах деятельности;
- включенность в социальную, проектную деятельность.

На этом этапе необходимо:

- создание условий для повышения интеллектуальной и информационной культуры, профессионального самоопределения;
- поддержка в самореализации через участие в студенческом самоуправлении;
- активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;
- поддержка участия в добровольческой (волонтерской деятельности), работе студенческого медицинского отряда;
- вовлечение в подготовку и реализацию социально и профессионально значимых проектов;
- содействовать в приобретении студентами первоначального опыта работы по специальности, организации профилактической работы;
- стимулировать участие в профессиональных конкурсах;
- поддержка участия в студенческом самоуправлении;
- создание системы эффективного сотрудничества, наставничества студентов старших курсов над младшими.

Результат: опыт профессионального самоопределения, профессионально-личностного развития в институтской среде.

3 этап (V- VI курсы) – Профессиональная самоактуализация и самореализация

На личностном уровне - кризис трудоспособности (планирование карьеры, поиск места работы);

Цель этапа: самореализация в видах деятельности, связанных с будущей профессиональной сферой, формирование основ индивидуального стиля профессионально деятельности.

Осуществляется изучение дисциплин, формирующих профессиональные компетенции.

Основные сферы жизнедеятельности студента наполнены событиями:

- адаптационной направленности к условиям профессиональной деятельности;
- ценностно-смысловой, нравственно-деонтологической направленности;
- забота о здоровье, осознание ценности семьи, будущей семейной роли;
- информационно-коммуникативной направленности (ведение диалога с пациентом, представителями общественности).

На этом этапе необходимо:

- формирование социально значимых и профессионально важных качеств в процессе выполнения социальных и профессиональных ролей;
- помощь в саморегуляции личностного самосознания: «Я и моя будущая профессия», «Я в мире других людей»;
- закрепление формирования системы ценностей, основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста;
- вовлечение в активную социальную и научно-исследовательскую деятельность;
- ориентация каждого студента на достижение успеха в какой-либо одной или нескольких видах деятельности;
- активное сотрудничество с потенциальными работодателями;
- развитие клинического мышления и формирование позиции «Я-врач»;

- утверждение роли самоуправления, личной ответственности в жизненном и профессиональном самоопределении;
- активное использование опыта старших курсов во всех сферах студенческой жизни.

Результат; опыт самореализации и профессионально-личностного развития в институтской среде на основе реализации собственных проектов по актуальным направлениям будущей профессиональной деятельности.

По выходе из вуза – кризис профессиональной адаптации (трудоустройство по специальности или переквалификация, отказ от полученной профессии).

Главными условиями достижения этих целей могут стать:

- интеграция воспитания в общий процесс обучения и развития, усиление внимания к личности студента, будущего врача;
- развитие инновационной составляющей в практике организации воспитательной работы, основанной на активизации форм самоорганизации обучающихся, поддержки социально и профессионально ориентированной внеучебной деятельности;
- активизации и координации действий всех структурных подразделений института, создании условий и согласовании интересов в обеспечении поддержки студенчества на этапе его профессионального и социального становления.

4. Формы, методы и технологии воспитательной работы в НМИ

Организаторы воспитательной работы, преподаватели, кураторы, студенческие лидеры могут применять различные формы, технологии, сложившиеся в практике функционирования воспитательной системы института, а также использовать широкий арсенал современных инновационных технологий в учебно-воспитательной и внеучебной деятельности.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников;
- по целевой направленности;
- по времени проведения;
- по видам деятельности;
- по результату воспитательной работы.

Проводимые в институте мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

Индивидуальные: беседы, изучение психологических особенностей студентов.

Групповые: собрания, кураторские часы, круглые столы, дискуссии, дебаты, экскурсии, ролевые игры, квесты, моделирующие игры, театрализованные игры, интеллектуальный батл, видео обучение, видеоконференция, компьютерное тестирование, интерактивные практикумы, мультимедийные презентации, конкурсы проектов.

Массовые: праздники, фестивали, конкурсы, форумы, общественные акции, парады, шествия, дни коллективного отдыха, театрализованные игры, турниры, соревнования, олимпиады, театрализованные концерты, флеш-мобы (в том числе в on-line формате).

Формы воспитательной работы со студентами по видам деятельности:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары, тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, Дни молодого избирателя и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции; – тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- тематические декады и месячники;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Методы воспитательной работы:

- *методы мотивации деятельности* и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.);
- *методы формирования сознания личности* (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- *методы организации деятельности и формирования опыта поведения* (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

Технологии воспитательной работы:

- технологии педагогической поддержки, сотрудничества,
- технологии психологического сопровождения студента на всех этапах обучения,
- технологии проектной деятельности,
- технологии социально-культурной деятельности,
- технологии коллективных творческих дел;
- информационно- коммуникативные технологии,
- игровые технологии,
- технологии критического мышления,
- рефлексивные технологии,
- цифровые технологии.

Данные технологии отвечают требованиям компетентностного подхода, утвержденного в концептуальных и программных документах современного высшего образования.

5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Содержание ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в НМИ включает следующие компоненты:

Нормативно-правовое обеспечение

- рабочая программы воспитания в НМИ;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- положения, приказы, распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
- положения о совете обучающихся, других органах самоуправления, о студенческих клубах, конкурсах, олимпиадах, социальных акциях;
- протоколы решений Учёного совета по вопросам воспитательной деятельности;
- годовой отчет о самообследовании;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Кадровое обеспечение:

- наличие структур, обеспечивающих основные направления воспитательной деятельности;
- укомплектованность квалифицированными специалистами отдела воспитательной работы и молодежной политики, обеспечивающими реализацию программы воспитания обучающихся;
- наличие института кураторства из числа преподавателей, студенческих наставников.
- наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творческими видами деятельности, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические, социально-психологические и индивидуально-психологические исследования обучающихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности руководящих и педагогических кадров в области воспитания.

Финансовое обеспечение:

осуществляется в пределах, установленных учредителем:

- материальное стимулирование работы кураторов академических групп, оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу;
- выделение средств на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
- возможность грантовой поддержки по результатам участия в конкурсах программ, проектов;
- наличие системы материального стимулирования организаторов и

участников воспитательной деятельности.

Организационно –управленческое обеспечение:

- основным инструментом управления воспитательной деятельностью является программа воспитательной деятельности ;
- на кафедрах воспитательную деятельность организуют преподаватели из числа научно-педагогических работников (ответственные за воспитательную деятельность на кафедрах/образовательных программах, кураторы академических групп);
- органы студенческого самоуправления участвуют в реализации образовательной программы на основе принципа со-управления и обеспечивают организационную работу с обучающимися по включению их в приоритетные виды внеучебной деятельности.

Информационное обеспечение:

- наличие системы информационного обеспечения воспитательной деятельности на основе использования традиционных и инновационных технологий и ресурсов института;
- доступность организации дистанционного взаимодействия всех участников воспитательного процесса института;
- наличие ресурсов для информационной и методической поддержки воспитательной деятельности;
- организация сотрудничества с молодежными Интернет-порталами, многотиражными изданиями, отражающими молодежную политику.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие инфраструктуры и материально-технических средств для проведения массовых мероприятий, собраний, театрализованных представлений, группового просмотра кино- видеоматериалов, организации художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, множительной технике, техническим средствам для подготовки аудио- и видеоматериалов, результатов творческой и проектной деятельности;
- наличие оборудованных помещений для работы отдела воспитательной работы и молодежной политики, психологической службы, органов самоуправления, занятий творческих студий и коллективов (актовый зал, репетиционные помещения, соответствующее техническое оснащение);
- стабильное финансирование для эффективного функционирования системы воспитательной работы.

Научно -методическое обеспечение:

- наличие, программы, комплексных планов воспитательной и социальной работы в вузе;
- реализация комплекса инструктивно-методических мероприятий для различных категорий организаторов воспитательной работы в вузе;
- наличие фонда методических рекомендаций и методических разработок по организации воспитательной работы, учебно-методических пособий по

психологической диагностике, психологическому сопровождению субъектов воспитательного процесса;

- проведение мониторинга выполнения программы воспитания, качества внеучебной деятельности, изучение степени удовлетворенности интересов студентов различными видами деятельности;

- наличие методических средств для осуществления программы контроля качества воспитательной работы, проведения научно-исследовательской работы по психологическому сопровождению студентов.

6. Механизм реализации программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов. В данную программу входят 7 воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода. Планирование и решение воспитательных задач в ходе учебных занятий. Выявление, исследование и определение путей решения актуальных и практически значимых проблем воспитания через учебные дисциплины.

7. Мониторинг реализации Рабочей программы воспитания

Мониторинг осуществляется на основе принципов и критериев эффективности внеучебной деятельности, опирается на результаты социологических опросов, социально-психологического анализа, мониторинговых исследований отдельных направлений воспитательной работы, мониторинг достижений студентов, а также на отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников.

Общие результаты выполнения программы воспитания

При анализе результата реализации программы воспитания учитываются две группы показателей:

Внешние (количественные показатели, характеризующие систему воспитания):

- количественный анализ выполнения целевых показателей программы по основным направлениям воспитания,

- степень активности студентов в социально-значимых видах деятельности, их достижения и результаты;

- изучение и оценка опыта воспитательной работы по отдельным проблемам и направлениям воспитания;

- уровень оценки самими студентами системы организации воспитательной деятельности в НМИ.

Внутренние (качественные показатели, характеризующие изменения на личностном уровне студентов):

- система ценностных ориентаций, профессиональных компетенций будущего врача;
- личностная и гражданская позиция, психологическая устойчивость личности;
- готовность к профессиональной деятельности, работе в рамках приобретенной специальности.

Способы и средства оценки:

- электронное портфолио студента;
- презентация;
- устный отчет;
- анкетирование, тестирование, беседа;
- изучение и оценка опыта самоуправления, самоорганизации;
- анализ результатов различных видов деятельности студента;
- диагностические ситуации;
- методики изучения ценностных ориентаций личности.

8. Студенческое самоуправление

В систему со-управления и самоуправления включены органы студенческого самоуправления – Совет обучающихся НМИ, межэтнический совет, студенческое научное общество, студенческий добровольческий центр, совет старост, патриотический и спортивный клуб

В рамках программы воспитания органы студенческого самоуправления:

- организуют поддержку и развитие функционирующих студенческих объединений, вовлечение студентов в социальную практику и деятельность общественных объединений, обучение актива студенческих объединений.

- участвуют в контроле выполнения студентами учебной дисциплины, мониторинге оценки качества учебно-воспитательного процесса, оказывают помощь в адаптации студентов к обучению в вузе, освоению учебных дисциплин, новых социальных ролей и правил взаимодействия в академической среде вуза.

- осуществляют взаимодействие с администрацией факультета, структурными подразделениями вуза, общественными объединениями для продвижения студенческих инициатив и защиты интересов студентов, развития воспитательной среды.

- поддерживают общественные связи и развитие взаимодействия с общественными организациями и движениями с целью повышения эффективности диалога между государством и обществом.

- организуют участие обучающихся в клубном студенческом движении, досуговых мероприятиях, выявлении неформальных лидеров.

- организуют обучение актива по основным направлениям и формам общественной деятельности.

9. Содержание программы

Реализация поставленных задач осуществляется с учётом требований ФГОС по формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся, что позволяет систематизировать и дифференцировать их.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК- 1.1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК- 1.2 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК- 1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач
		УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования
		УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК- 3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде
		УК – 3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
		УК – 3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
		УК – 4.2.Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках
		УК – 4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно
Межкультурное		УК – 5.1. Анализирует важнейшие идеологические и

взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК – 5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК -5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК -6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК – 6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК – 6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда УК – 7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК -7.2 Планирует свое рабочее время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК – 7.3.Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК -8.1 Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте УК -8.2 Способен принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК -8.3 Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать	УК -9.1 Подбирает и использует адекватные способы организации совместной профессиональной

	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>деятельности при участие в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК -9.2 Применяет базовые дефектологические знания при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами</p> <p>УК -9.3 Осознаете значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК -10.1 Использует в профессиональной сфере основные документы, регламентирующие экономическую деятельность, а также принципы планирования экономической деятельности медицинского учреждения</p> <p>УК -10.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p> <p>УК -10.3 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК -11.1 Проявляет нетерпимое отношение к экстремистскому, террористическому, коррупционному поведению на основе правовых норм и методов борьбы с ними</p> <p>УК -11.2 Осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на правовых нормах, в том числе антикоррупционном, антиэкстремистском, антитеррористическом законодательстве;</p>
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ОПК -1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК -1.2 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p> <p>ОПК -1.3 Осуществляет этическую оценку проблем, порожденных развитием современных достижений в биомедицинской науке и практике здравоохранения</p>

9.1. Организация образовательного процесса. Наибольшее воспитательное воздействие на обучающихся оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения квалификацией. В процессе обучения реализуются все направления воспитательного воздействия. Блоки дисциплин, достаточно полно представленных в учебных планах, дают возможность получения:

* нравственного, эстетического, физического, правового, гражданского, экономического воспитания;

* умственного, экологического, трудового воспитания.

9.2. Организация внеучебной деятельности. Участие обучающихся во внеучебной деятельности создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

Развитие внеучебной воспитательной работы осуществляется по следующим основным направлениям в следующих формах:

- привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе;
- организация досуга обучающихся, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- адаптация обучающихся младших курсов к учебному процессу;
- формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения в молодежной среде;

патриотическое воспитание.

10. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания обучающихся, определены индикаторы эффективности её реализации:

№ п/п	Вопрос	Степень согласия			
		1	2	3	4
1	Удовлетворены ли Вы организацией индивидуального подхода, направленного на учет Ваших индивидуальных особенностей?	1	2	3	4
2	Интересны и полезны ли для Вас проводимые внеурочные мероприятия?	1	2	3	4
3	Удовлетворены ли Вы содержанием и качеством проводимых мероприятий: способствует ли содержание формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?	1	2	3	4
4	Устраивает ли Вас организация работы кружков, клубов и секций?	1	2	3	4
5	Организация мероприятий помогает Вам определять и развивать свои интересы, способности, таланты?	1	2	3	4
6	Достаточно ли в образовательной организации мероприятий, направленных на здоровьесбережение?				
7	Организация мероприятий помогает Вам осуществить свой профессиональный выбор?	1	2	3	4
8	Ценны ли культурные традиции в образовательной организации?	1	2	3	4
9	Удовлетворены ли Вы уровнем культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся?	1	2	3	4
10	Удовлетворены ли Вы уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами?	1	2	3	4
11	Удовлетворены ли Вы дисциплиной обучающихся на учебных занятиях?	1	2	3	4
12	Удовлетворены ли Вы степенью комфорта Вашего пребывания в среде образовательной организации?	1	2	3	4
13	Удовлетворены ли Вы отношением педагогов к обучающимся?	1	2	3	4

14	Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию?	1	2	3	4
15	Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся?	1	2	3	4
16	Удовлетворены ли Вы системой санкций и поощрений обучающихся, способствует ли эта система достижению образовательных, воспитательных целей?	1	2	3	4

Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты анкетирования.

11. Эффекты реализации Рабочей программы воспитания

Развитие личности

- Формирование системы универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности
- Формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей
- Обогащение личностного и социального опыта студентов

Подготовка к профессиональной деятельности в медицине

- Создание условий для профессионально-личностной самореализации обучающихся.
- Формирование у будущих врачей готовности к организации медицинской помощи и профилактической работе.