ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 02E7D270006FB13D8E461FDA85E345FACD
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 13.05.2024 до 13.08.2025

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«15» апреля 2025 года

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА ЗА 2024 год

Невинномысск, 2025

Содержание

Раздел 1 Аналитическая часть

1 **Общие сведения об образовательной организации**

1.1. Структура системы управления институтом

1.2. Анализ эффективности системы управления институтом

1.3. Выводы, перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий в следующем году

2 **Образовательная деятельность**

2.1. Реализуемые основные профессиональные образовательные программы

2.2. Качество подготовки обучающихся

2.3. Практическая подготовка обучающихся

2.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

2.5. Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых основных профессиональных образовательных программ

2.6. Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (инвалидами и лицами с ОВЗ)

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

2.9. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников.

2.10. Кадровое обеспечение по направлениям подготовки обучающихся

2.11. Выводы, перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий в следующем году

3 **Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательной деятельности**

3.1. Материально-техническая база института

3.2. Цифровая среда института

3.3. Обеспечение доступности для лиц с ОВЗ

3.5. Выводы, перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий в следующем году

4 **Научно-исследовательская деятельность**

4.1. Результативность научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников

4.2. Научно-исследовательская деятельность обучающихся

4.3. Выводы, перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий в следующем году

5 **Международная деятельность**

5.1. Участие в международных образовательных и научных программах

5.2. Академическая мобильность

5.3. Выводы, перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий в следующем году

6 **Внеучебная работа**

6.1. Организация внеучебной и воспитательной работы

6.2. Социально-бытовые условия, медицинская помощь обучающимся

6.3. Выводы, перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий в следующем году

8 **Выводы и перспективные направления деятельности института**

Раздел 2 Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Раздел 1. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.

С целью реализации приказов Министерства образования науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (ред. от 14.12.2017), от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», проведено самообследование АНО ВО «Невинномысский медицинский институт».

Процедура и этапы самообследования отражены в приказе ректора от 28.01.2025 г. № 6 «О проведении самообследования института». В ходе самообследования была проведена оценка образовательной, научно-исследовательской, международной и воспитательной деятельности, материально-технического обеспечения института. Проанализированы: система управления институтом, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Проведена оценка показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации. Отчет о самообследовании представлен на сайте АНО ВО «Невинномысский медицинский институт» (https://nmed.pro) в соответствии с приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

1.1. Структура системы управления институтом

Полное наименование образовательного учреждения: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Невинномысский медицинский институт».

Сокращенное наименование: АНО ВО «НМИ».

Юридический адрес: 357114, Россия, Ставропольский край, город Невинномысск г.о., Невинномысск г., Б-р Мира, д. 25.

Фактический адрес: 357114, Россия, Ставропольский край, город Невинномысск г.о., Невинномысск г., Б-р Мира, д. 25

Организационно-правовая форма по Уставу: Автономная некоммерческая организация.

Учредителями института является: гражданин РФ Наумов Станислав Сергеевич, Муниципальное образование город Невинномысск Ставропольского края.

Дата основания института: 08.02.2023 г.

Форма коллегиального управления: общее руководство институтом осуществляет выборный представительный орган Ученый совет.

Деятельность института осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами и распоряжениями федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сферах высшего образования, среднего профессионального, общего образования, здравоохранения, Уставом института.

ОГРН 1232600002140, ИНН 2631043747, КПП 263101001, ОКТМО 07724000001, ОКПО 49434968.

Институт имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 13 июля 2023 г., регистрационный № Л035-00115-26/00663621, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в институте разработана нормативно-правовая база.

Деятельность всех структурных подразделений института регламентируется положениями о структурных подразделениях. Для всех категорий работников разработаны и утверждены должностные инструкции.

Организационно-правовая и нормативная документация института своевременно обновляется и приводится в соответствие с действующим законодательством и нормативными актами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1.2. Анализ эффективности системы управления институтом

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление институтом в 2024 году осуществлял ректор, кандидат медицинских наук, доцент Станислав Сергеевич Наумов. Часть полномочий ректора делегирована трем проректорам по направлениям деятельности.

В институте действуют 22 структурных подразделения по сферам деятельности, руководители которых назначаются приказом ректора, в том числе 6 кафедр, руководство деятельностью которых осуществляют избираемые ученым советом заведующие.

Ученый совет АНО ВО «НМИ» является коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство институтом. В его состав входят: Председатель – ректор, Заместитель председателя – первый проректор, ученый секретарь, проректоры, главный бухгалтер, заведующие кафедрами, руководители

структурных подразделений.

В 2024 году состоялось 11 заседаний ученого совета, на которых рассмотрены 17 основных вопросов.

Повестка дня заседаний полностью соответствовала плану основных утвержденному на год. На заседаниях ученого совета рассматривались следующие вопросы:

1. Об утверждении Правил внутреннего трудового распорядка.

2. Об организации приемной кампании на 2024-2025 учебный год;

3. Об утверждении локальных актов института:

Положение о практике и практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы специалитета, ординатуры;

Положение о студенческом патриотическом клубе;

Положение о студенческом волонтерском отряде «По зову сердца»;

Положение о хозяйственном отделе;

Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики;

Положение об отделе правового обеспечения;

Положение о режиме занятий обучающихся по программам высшего образования - программам ординатуры;

Положение о студенческом спортивном клубе «Старт»;

Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры;

Положение о стоматологическом факультете;

Положение о порядке приема слушателей на обучение по дополнительным профессиональным программам;

Положение о порядке и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

4. Об утверждении Правил приема в АНО ВО «НМИ» на 2024-2025 учебный год.

5. Об утверждении стоимости обучения для поступающих на обучение в 2024-2025 учебном году.

6. О внесении изменений и утверждении структуры института.

7. Об утверждении нормативных локальных актов института.

8. Об утверждении плана работы на 2024-2025 учебный год.

9. Об утверждении основных образовательных программ специалитета и ординатуры на 2024-2025 учебный год.

10. Об организации учебного процесса в институте.

11. О подготовке Конференции по выборам членов Ученого совета

института- утверждение персонального состава делегатов на Конференцию».

12. Об итогах приемной кампании 2024-2025 учебного года.

13. Об организации приемной кампании 2025-2026 учебного года.

14. О программном обеспечении воспитательной деятельности и молодежной политики.

15. О мероприятиях по обеспечению комплексной безопасности и противодействию коррупции в институте.

16. Об основных направлениях и перспективах цифровизации образовательного процесса в АНО ВО «Невинномысский медицинский институт».

17. Об утверждении правил и контрольных цифр приема по программам высшего образования – специалитета, ординатуры на 2024/2025 учебный год.

1.3. Выводы, перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий в следующем году

В ходе анализа установлено, что действующая система управления полностью отвечает Уставу института и актуальному законодательству. Особенно стоит отметить:

-грамотную реализацию принципов коллегиального управления;

-четкое распределение зон ответственности между подразделениями;

-эффективное взаимодействие всех уровней управленческой структуры.

Существующая модель управления доказала свою работоспособность в следующих аспектах:

1.Разработка образовательных программ:

-своевременная актуализация учебных планов;

-внедрение инновационных методик обучения;

-соответствие программ требованиям ФГОС ВО.

2.Организация учебного процесса:

-качественная методическая поддержка ППС;

-эффективная координация всех участников образовательного процесса;

-оперативное решение возникающих вопросов.

При этом, стоит отметить, что в Институте в полной мере реализуются мероприятия по повышению квалификации управленческого состава, внедрение новых форм профессионального развития, стимулирование инициативности сотрудников.

В рамках совершенствования управленческой системы планируется модернизация подходов к управлению, оптимизация управленческих процессов, внедрение системы ключевых показателей эффективности.

В рамках усиления контроля качества планируется разработка новых инструментов мониторинга, совершенствование системы внутренней оценки, внедрение современных методов контроля.

Система управления институтом позволяет эффективно решать задачи по разработке и совершенствованию профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Для повышения эффективности системы управления институтом планируется внедрить мероприятия по формированию проектной системы управления, ориентированной на результат, повышению эффективности процессного управления, а также развитию механизмов по совершенствованию внутреннего контроля качества с непрерывной оценкой соответствия всем требуемым нормам.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые основные профессиональные образовательные программы.

В 2024 году осуществлялся набор абитуриентов на следующие специальности:

31.05.01 Лечебное дело (специалитет);

31.05.03 Стоматология (специалитет);

31.08.72 Стоматология общей практики (ординатура);

31.08.73 Стоматология терапевтическая (ординатура);

31.08.74 Стоматология хирургическая (ординатура);

31.08.75 Стоматология ортопедическая (ординатура);

31.08.76 Стоматология детская (ординатура);

31.08.77 Ортодонтия (ординатура).

Результаты приемной компании 2024 года отражены в таблице 1.

Таблица 1

Итоги приема в НМИ (граждане РФ)

Наименование специальности/уровень	Бюджет		Места с оплатой стоимости обучения	
	План 2024	Итог 2024	План 2024	Итог 2024
Лечебное дело (специалитет)	–	–	600	62
Стоматология (специалитет)			150	75
Ортодонтия (ординатура)			80	2
Стоматология общей практики (ординатура)			100	5
Всего	–	–	930	144

Проходной балл на очную форму обучения составил на лечебном факультете 108 баллов (по совокупности баллов), на стоматологическом факультете – 108 баллов (по совокупности баллов).

В АНО ВО «НМИ» закладывается система непрерывного образования, дающая возможности для качественной реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ.

В 2024 году на кафедрах АНО ВО «НМИ» осуществлялась подготовка по следующим специальностям и уровням образования (Таблица 2):

Таблица 2

Перечень реализуемых образовательных программ высшего образования

№	Шифр	Наименование направления подготовки/ специальности	Уровень образования	ФГОС ВО, реквизиты утверждения
1.	31.05.01	Лечебное дело	Высшее образование - специалитет	Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 988
2.	31.05.03	Стоматология	Высшее образование - специалитет	Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984
3.	31.08.72	Стоматология общей практики (ординатура)	Высшее образование – ординатура	Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 г. № 19
4.	31.08.77	Ортодонтия	Высшее образование – ординатура	Приказ Минобрнауки России от 27.08. 2014 г. № 1128

В связи с движением контингента численность обучающихся института по состоянию на 31.12.2024 составила 176 человек, из них на лечебном факультете - 96 человек, на стоматологическом факультете 73 человека, обучающиеся ординатуры – 7 человек.

В целом, за отчетный период контингент обучающихся вырос. Институт осуществляет систематическое и планомерное обновление образовательных программ в целях обеспечения фундаментальности подготовки кадров, конкурентоспособного преимущества на образовательном рынке.

Анализ содержания основных профессиональных образовательных программ высшего образования на соответствие требованиям ФГОС осуществлялся по следующим разделам: общие положения; документы,

регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы; фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы и др.

Анализ проводился в соответствии со следующими критериями:

полнота разработки образовательной программы;

корректность формулировки цели образовательной программы;

соответствие программ учебных дисциплин, модулей и практик заявленным целям и результатам обучения;

наличие требований к итоговой аттестации в условиях компетентностного подхода к обучению;

участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы;

доступность и открытость образовательной программы (размещение на сайте института).

Формирование содержания ОПОП обусловлено потребностями работодателей, приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники. Разработанные в АНО ВО «НМИ» ОПОП согласовываются с организациями-работодателями, которые также участвуют в формировании набора дидактических единиц учебных дисциплин. Основными формами взаимодействия с работодателями по вопросам содержания ОПОП являлись круглые столы, мастер-классы, дискуссионные площадки.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации каждой ОПОП регламентируются:

рабочим учебным планом (РУП);

рабочими программами дисциплин;

программами практик, программой государственной итоговой аттестации;

календарным учебным графиком, а также методическими материалами и фондами оценочных средств, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебные планы по структуре соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам. В учебных планах подготовки специалистов и ординаторов, разработанных в соответствии с ФГОС ВО, предусмотрены 3 блока:

дисциплины;

практики;

государственная итоговая аттестация.

В учебные планы всех уровней подготовки и специальностей в раздел вариативной части включались дисциплины (модули), необходимые для формирования дополнительных компетенций, требуемых в практической

деятельности выпускников. Обучающимся предоставлялась возможность освоения факультативных дисциплин и дисциплин (модулей) по выбору. Запланированы также все виды практик, предусмотренные обязательным блоком, а также дополнительно, в части, формируемой участниками образовательных отношений, практики, рекомендованные профессиональным сообществом и работодателями.

В учебных планах предусмотрены и другие виды работ, такие как научно-исследовательская работа, и т.п. По всем дисциплинам, предусмотренным учебными планами, разработаны рабочие программы, ориентированные на достижение конечной цели обучения и соответствующие профессионально-образовательным требованиям к подготовке специалистов.

В рабочих программах указаны планируемые результаты обучения по дисциплине, дан подробный план ее изучения, сформулированы требования, которые необходимо выполнить для успешного прохождения текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации. По всем видам практик также разработаны программы.

По итогам изучения дисциплины, прохождения практики или выполнения научно - исследовательской работы предусмотрен контроль. Требования, предъявляемые к обучающимся для успешного прохождения контроля, и критерии оценки изложены в рабочих программах дисциплин и программах практик.

Неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП являются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС по дисциплине или практике представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине или практике используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Государственная итоговая аттестация включает в себя государственный экзамен.

Результаты анализа позволяют отметить, что большое внимание в основных профессиональных образовательных программах уделяется характеристике компетентностной модели выпускника как комплексному интегральному образу конечного результата сформированности компетенций.

Анализ модели позволяет проследить процесс обучения от предъявляемых требований к результатам обучения до достижения их конкретных результатов по специальностям. Для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные образовательные программы. АНО ВО «НМИ» обеспечивает возможность доступа обучающимся, преподавателям и сотрудникам института к реализуемым ОПОП через электронную информационно-образовательную среду института.

Как свидетельствует проведенный анализ, образовательные программы по

всем реализуемым в АНО ВО «НМИ» специальностям соответствуют требованиям образовательных стандартов и запросам работодателей.

Информация о реализуемых образовательных программах размещена на официальном сайте института и в электронной информационно - образовательной среде.

Специальность 31.05.01 Лечебное дело.

Реализация образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело в 2024 году на 1-2 курсах осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01. Лечебное дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 988.

Образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее ОП ВО) включает комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин и практик, государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Общий объем образовательной программы составляет 360 зачетных единиц (з.е.).

Структура ОП ВО соответствует ФГОС ВО специалитета по специальности Лечебное дело и состоит из трех блоков:

блок 1 «Дисциплины (модули) представлен дисциплинами обязательной части, дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений и элективными дисциплинами (модулями);

блок 2 «Практика» входят практики: обязательная часть - учебная практика и производственная практика, часть, формируемая участниками образовательных отношений;

блок 3 «Государственная итоговая аттестация». Программа обеспечивает возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

Реализация ОП ВО осуществляется на учебных занятиях. Учебные занятия по дисциплинам (модулям) проводятся в форме контактной работы с обучающимися (лекции, практические, лабораторные занятия, семинары по дисциплинам), самостоятельной работы обучающихся и практики.

Реализация ОП ВО на основе ФГОС ВО осуществлялась в строгом соответствии с требованиями к материально - техническому и учебно - методическому обеспечению программ, а также с обеспечением самостоятельной работы обучающихся в помещениях с подключением к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Невинномысский медицинский институт».

Кадровое обеспечение специальности 31.05.01 Лечебное дело соответствует требованиям ФГОС ВО.

О качестве подготовки студентов по специальности 31.05.01 Лечебное дело можно судить по результатам текущего контроля, промежуточной аттестации (Таблица 3).

Таблица 3

Результаты промежуточной аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Промежуточная аттестация 1 семестр 2024-2025 учебного года

Курс	Количество студентов	Средний балл
1	60	4,2
2	32	4,5

Промежуточная аттестация 2 семестр 2023-2024 учебного года

Курс	Количество студентов	Средний балл
1	46	4,1

Специальность 31.05.03 Стоматология

Реализация образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология в 2023 году на 1 курсе осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 984.

Образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология включает комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин и практик, государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология включает комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин и практик, государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Общий объем образовательной программы 300 зачетных единиц (з.е.). Структура ОП ВО соответствует ФГОС ВО по специальности Стоматология и состоит из трех блоков:

блок 1 «Дисциплины (модули)» представлен дисциплинами обязательной части и дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений;

в блок 2 «Практика» входят учебные и производственные практики,

блок 3 - «Государственная итоговая аттестация».

Программа обеспечивает возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

Реализация ОП ВО осуществляется на учебных занятиях. Учебные занятия по дисциплинам (модулям) проводятся в форме контактной работы обучающегося с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, групповые и индивидуальные консультации, индивидуальная работа с обучающимся), самостоятельной работы обучающегося и практики.

При проведении практических занятий применяются следующие образовательные технологии: учебные видеофильмы, решение ситуационных задач, деловая и ролевая учебная игра, анализ клинических случаев, метод круглого стола, метод кейсов, дискуссии.

Широко используется научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, доклада) для формирования компетенций, направленных на научно-исследовательскую работу. Также обучающиеся принимают активное участие в научно-практических конференциях, круглых столах и мастер-классах.

Реализация ОП ВО на основе ФГОС ВО осуществлялась в строгом соответствии с требованиями к материально - техническому и учебно - методическому обеспечению программ, а также с обеспечением самостоятельной работы обучающихся в помещениях с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «НМИ».

Кадровое обеспечение специальности 31.05.03 Стоматология соответствует требованиям ФГОС ВО.

О качестве подготовки студентов по специальности 31.05.03 Стоматология можно судить по результатам текущего контроля, промежуточной аттестации (Таблица 4).

Таблица 4

Результаты промежуточной аттестации по специальности 31.05.03 Стоматология

Промежуточная аттестация за 1 семестр 2024-2025 учебного года

Курс	Количество студентов	Средний балл
1	80	4,2

Реализация образовательных программ высшего образования - программы ординатуры

В соответствии с действующей лицензией на право ведения образовательной деятельности в 2024-2025 гг. произведен набор на обучение по 2 программам подготовки кадров высшей квалификации - программам ординатуры:

-31.08.72 Стоматология общей практики;

-31.08.77 Ортодонтия

Структура основных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре соответствует требованиям ФГОС высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальностям: 31.08.72 Стоматология общей практики и 31.08.77 Ортодонтия и включает следующие блоки: «дисциплины(модули)», «практика», «государственная итоговая аттестация». Программы обеспечивают возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Компетентностная модель выпускника по специальностям ВО - программам ординатуры, разработанная в Институте, подразумевает сформированность всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику осуществлять трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами специалистов.

Компетентностная модель полностью соответствует запросам рынка труда, учитывает региональные потребности в специалистах данного уровня. Реализация такого подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, симуляционного обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На каждом курсе содержание практики соответствует уровню подготовленности ординаторов. Для организации и проведения практической подготовки ординатуры в Институте разработаны и утверждены следующие документы:

рабочие программы всех практик;

формы отчетной документации;

определены базовые организации, с каждой из которых заключены договора о проведении практики.

Практическая подготовка осуществляется в медицинских организациях Ставропольского края и регионов Российской Федерации. Заключены договора о практической подготовке обучающихся с государственными и коммерческими медицинскими организациями.

Реализация ООП на основе ФГОС ВО осуществляется в строгом соответствии с требованиями к материально - техническому и учебно - методическому обеспечению программ, а также с обеспечением самостоятельной работы обучающихся в помещениях с подключением к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

2.2 Качество подготовки обучающихся.

Основными целями проведения оценки качества образования являются: совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Институте;

повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;

совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;

формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;

усиление взаимодействия института с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в АНО ВО «Невинномысский медицинский институт» включает в себя оценку и анализ образовательных услуг со стороны потребителей:

результаты опросов, обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;

результаты опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности.

Задачи внутренней оценки качества:

выявление факторов, влияющих на качество образования;

совершенствование системы управления образовательной деятельностью;

принятие мер по повышению эффективности образовательной деятельности;

информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам совершенствования образования;

совершенствование условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ;

предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации программ высшего образования.

Во внутренней оценке качества участвуют работники института (научно-педагогические работники, представители административно-управленческого аппарата), а также представители органов студенческого самоуправления.

Контроль качества образования осуществляется посредством мониторинга результатов реализации образовательных программ, внутренней независимой экспертизы качества образовательной деятельности, разработки мероприятий по совершенствованию ОПОП.

Оценка качества подготовки обучающихся в институте осуществляется посредством реализации следующих процедур:

диагностического тестирования студентов первого курса для оценивания уровня адаптации первокурсников к обучению в институте и выработки мер, способствующих повышению успеваемости первокурсников;

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам.

Для выбора оптимальных методов обучения и ускорения адаптации первокурсников в институте проводится ряд мониторинговых мероприятий, позволяющих выявить факторы, влияющие на качество обучения, и принять необходимые управленческие решения, позволяющие ускорить срок адаптации к обучению в высшей школе.

В 2024 году в АНО ВО НМИ проводилась:

оценка уровня остаточных знаний школьной программы для внесения корректив в процесс организации обучения по дисциплинам 1-х курсов;

ежемесячная аттестация студентов по дисциплинам программы обучения 1 курса и анализ ее результатов с целью своевременного принятия мер в отношении студентов группы «риска».

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) определяется локальными нормативными актами института.

При анализе результатов промежуточных аттестаций по образовательным программам специалитета можно отметить, что в целом успеваемость имеет положительную динамику, но требует дополнительного анализа и введения

корректирующих мероприятий, в частности проведения дополнительных консультацией преподавателями кафедр и проведение компенсирующего обучения по дисциплинам, имеющим низкий уровень качества знаний.

Контроль численности контингента обучающихся согласно п.3 ст. 97 ФЗ № 273 является частью мониторинга в системе образования.

В соответствии с приказом министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. № 1094 для осуществления аккредитационного мониторинга эти данные учитываются в показателе «Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования».

Для достижения установленных нормативных величин в институте постоянно проводится анализ динамики и сохранности контингента по реализуемой образовательной программе.

2.3 Практическая подготовка обучающихся.

Практика осуществлялась на следующих клинических базах, с которыми заключены соответствующие договора:

ГБУЗ СК «Краевой эндокринологический диспансер»;

ФГБУ «Северо-Кавказский федеральный научно-клинический центр Федерального медико-биологического агентства России»;

ГБУЗ СК «Пятигорская городская клиническая больница №2»;

ГБУЗ СК «Краевой клинический противотуберкулезный диспансер» Невинномысский филиал;

ГБУЗ СК «Городская больница» города Невинномысска;

ГБУЗ СК «Городская стоматологическая поликлиника» города Невинномысска;

ООО «Клиника Прима Дент»;

ГАУЗ ВО «Городская стоматологическая поликлиника №1» г. Ставрополя;

ООО «Хоста»;

ГБУЗ СК «Ипатовская районная больница».

ГБУЗ "Мостовская ЦРБ" стоматологическая поликлиника.

ООО "Клиника Прима Дент."

ООО "Дентал"

ООО "Центр семейной стоматологии" .

«Стоматология доктора Дышекова» .

Практическая подготовка обучающихся представляет собой деятельность, направленную на формирование у обучающихся опыта фактического применения умений, навыков, полученных при отработке в процессе обучения определенных трудовых действий, предусмотренных профессиональными стандартами и

указанными в ОПОП ВО в качестве индикаторов достижения профессиональных компетенций.

В настоящее время одним из основных способов реализации практической подготовки является применение симуляционного обучения в сочетании с обучением «у постели больного», что позволяет обеспечить формирование профессиональных навыков и эффективного контроля уровня практической подготовленности. Эффективность симуляционных методик обучения проявляется в возможности с помощью многократного повторения в заданных условиях на симуляторах, тренажерах или с помощью иного оборудования довести необходимый навык до автоматизма.

В 2023 году был закуплен интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II, который в течение всего 2024 года использовался при обучении студентов по дисциплинам Анатомия человека и Гистология, эмбриология, цитология.

Важным направлением обеспечения требуемого уровня практической подготовки является обучение на клинической базе института - в Государственном бюджетном учреждении здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» города Невинномысска (Договор о практической подготовке от 14.12.2023 № 84-БЛ, срок действия с 14.12.2023 по 13.12.2028).

Объем, вид и тип практики определяются соответствующими ФГОС ВО, основными образовательными программами по реализуемым специальностям.

Согласно проведенному анкетированию, наиболее эффективным видом работы, направленным на формирование и развитие практических навыков, студенты определили практику в медицинской организации, далее следуют семинары и лабораторные работы. Удалось зафиксировать проблемную ситуацию: несмотря на то, что большое количество студентов считают практику эффективной, небольшое количество респондентов (13%) ответили, что практическое обучение в значительной степени способствует достижению их образовательных целей. На основании этих данных следует, что необходимо совершенствование содержания практик, а также их координация с целями и задачами обучающихся.

Среди студентов, проходивших практику, 60% удовлетворены продолжительностью практики, еще 31% скорее удовлетворены, чем нет. Таким образом, негативная оценка данного показателя за год уменьшилась почти в 2 раза.

Основными результатами практики респонденты считают приобретение новых знаний и навыков (60,2%), применение имеющихся знаний на практике (55,7%) и повышение уровня профессиональных компетенций (47,7 %). Важно отметить, что руководители практики от Института и организации оказывают значительную поддержку практикантам.

2.4 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с законодательством РФ, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, Уставом АНО ВО «Невинномысский медицинский институт», приказами и распоряжениями ректора.

Планирование и организация учебного процесса осуществляется учебно-методическим отделом совместно с деканатом, кафедрами, а также другими структурными подразделениями института.

Общее руководство возложено на проректора по образовательной деятельности. Учебный процесс в институте организован согласно графика учебного процесса на предстоящий учебный год (с разбивкой по семестрам) на основе утвержденных рабочих учебных планов специальностей, в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС.

Составление расписания учебных занятий осуществляется учебно-методическим отделом в соответствии с распределением учебной нагрузки по преподавателям кафедр на учебный год.

Проведенный анализ показал, что расписания занятий соответствуют рабочим учебным планам (по количеству учебных недель в семестре, совпадению сроков начала и окончания семестра, промежуточной аттестации, практик, каникул, соблюдению установленных форм аттестации). На кафедрах имеются расписания консультаций по всем видам занятий, а также, график отработки пропущенных занятий.

Образовательный процесс в АНО ВО «НМИ» осуществляется на основе комплекса учебно-методической документации, отражающей основные характеристики образовательных программ (объем, содержание, планируемые результаты и т.п.). Все дисциплины, включенные в учебный план и определяющие содержание образовательных программ, обеспечены учебно-методической документацией.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - предмет пристального внимания всего коллектива научно-педагогических работников. В институте разрабатываются следующие виды учебно- методических материалов, размещаемые на сайте образовательной организации и в электронной информационной образовательной среде:

методические материалы (методические указания к практическим и клинически практическим занятиям, методические рекомендации к организации самостоятельной работы) по дисциплинам;

оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам;

методические и оценочные материалы по практикам;

оценочные материалы.

Обеспеченность образовательного процесса рабочими программами дисциплин и практик по программам высшего образования - специалитет и ординатура составляет 100%.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине как структурный элемент рабочей программы дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать самостоятельную работу в процессе изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций по организации практик включает: общие положения; цель и задачи практики; требования по охране труда и производственной дисциплины; информацию по организационному собранию обучающихся перед началом практики; требования к оформлению отчетной документации по практике; рекомендации по выполняемым на практике заданиям; приложения с примерами оформления отчетной документации по практике.

В отчетном году проведена актуализация ряда учебных программ.

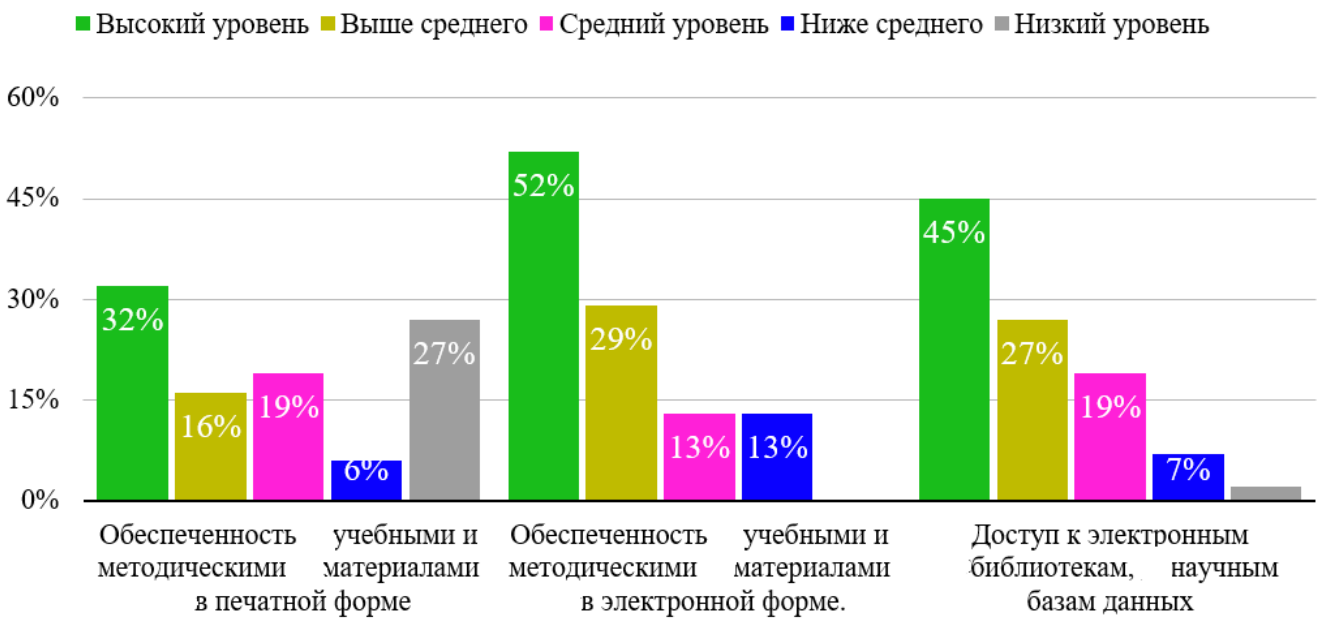
Согласно проведенному анкетированию студентов по вопросу учебно-методического обеспечения дисциплин, можно говорить о высоком уровне обеспеченности разнообразными методическими материалами.

АНО ВО «НМИ» обеспечивает учебный процесс в полном объёме актуальной учебной литературой, а также предоставляет доступ к научным работам медицинской тематики. Рассмотрим далее, каким образом оценили студенты свою удовлетворенность в этой сфере.

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод о том, что студенты в основном удовлетворены учебными материалами, находящимися в их распоряжении. По сравнению с данными 2024 года, несколько снизилась удовлетворенность обеспечением материалами в печатной форме. Согласно проведенному анализу, это происходит из-за роста уровня цифровизации института, развивается электронная образовательная среда, увеличивается количество электронных изданий.

Диаграмма 1.

Обеспеченность учебными и методическими материалами.



2.5 Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых основных профессиональных образовательных программ.

На основании Положения об электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «НМИ» все обучающиеся имеют свободный доступ к фондам учебно - методической документации и изданиям по изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронной образовательной среде.

3KL® (Русский Moodle) - это, непосредственно, среда электронного обучения, позволяющая создавать учебные курсы и организовать учебный процесс. Доступ осуществляется через личный кабинет преподавателя/студента, подтвержденный у администратора. ЭБС включает в себя следующие компоненты:

Электронный каталог с возможностью удаленного доступа;

Базу электронных учебников и учебных пособий;

Коллекцию научных журналов;

Архив диссертаций и научных работ;

Электронные медицинские энциклопедии и справочники.

Электронная библиотечная система «Консультант студента» (https://www.studentlibrary.ru/) - полнотекстовая база данных, включающая учебники и учебные пособия, руководства, атласы, монографии, курсы лекций, практикумы по основным дисциплинам, изучаемым в Институте;

Электронная библиотечная система (https://book.ru/) - предназначена для студентов и преподавателей учебных заведений, а также для читателей, желающих пользоваться новейшей научно-популярной литературой в электронном виде. ЭБС BOOK.RU содержит более 23 000 электронных учебных и научных изданий по 20 тематическим категориям, обеспечивая круглосуточный доступ к обширной

издательской коллекции современной вузовской литературы;

Цифровой образовательный ресурс IPR Smart - библиотечная система и удобные инструменты для обучения и преподавания на одной платформе. ЭБС IPR Smart (https://iprmedia.ru/products/ipr-books.html) включает богатый фонд литературы по различным направлениям научной мысли - более 50 тысяч электронных книг и 20 тысяч журналов. Аудиальная литература представлена аудиокнигами и аудиоспектаклями, а также аудиоэкскурсиями по городам и интересным природным уголкам мира. В разделе «Видео» собраны научно-познавательные фильмы, лекции известных деятелей науки, вебинары по различным тематикам;

Электронная библиотека Grebennikon (https://grebennikon.ru/) - полнотекстовый русскоязычный ресурс, содержащий научно-практические периодические издания по экономике, управлению и социогуманитарной тематике. На сегодняшний день здесь представлено свыше 30 журналов и альманахов, в том числе включенных в список Высшей аттестационной комиссии;

Электронно-библиотечная система «Znanium» (https://znanium.ru/) - содержит литературу по таким направлениям, как экономика, информатика, математика, право, менеджмент, история, политология и др. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий, публикуемых Научно-издательским центром «ИНФРА-М», коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов;

Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru/) - объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей;

Комплекты образовательных программ размещаются на портале АНО ВО «НМИ» в открытом доступе.

Доступ к учебно-методической документации, представленной в среде электронного обучения, обеспечивается как из внутренней сети института, так и из любой удаленной точки посредством сети Интернет.

Для оценки качества библиотечно - информационного обеспечения реализуемых образовательных программ используются как стандартные процедуры оценки, так и механизмы общественного контроля.

Подытоживая, электронная образовательная среда в АНО ВО «НМИ» предназначена для информационно методического сопровождения образовательного процесса, обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам всех его субъектов (обучающихся, преподавателей, сотрудников), организации учебной деятельности с использованием современных средств обучения и веб технологий. Ознакомиться с ней можно по ссылке

(https://c2527.c.3072.ru) Все ресурсы доступны во всех корпусах института, организован удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки из любой точки местонахождения обучающегося.

Анализируя книгообеспеченность образовательных программ, реализуемых в институте за 2024 год, можно сделать вывод, что она соответствует требованиям ФГОС ВО. (Таблица 5)

Таблица 5

Книгообеспеченность образовательных программ.

Код специальности	Образовательная программа	Количество наименований, ед.	
		в печатном виде	ЭБ и ЭБС
31.05.01	Лечебное дело	0	3537
	в том числе:	0	
	учебники	0	1515
	дополнительная литература	0	586
	периодика	0	620
	интерактивные и мультимедиа	0	17
	архив	0	665
31.05.03	Стоматология	0	3642
	в том числе:	0	
	учебники	0	1618
	дополнительная литература	0	669
	периодика	0	654
	интерактивные и мультимедиа	0	20
	архив	0	701

В отчетном периоде проведена работа по продлению годовых подписок (заключены договоры) на предоставление доступов к ЭБС, это полностью обеспечивает все категории пользователей (студент/преподаватель) необходимой медицинской литературой по основным дисциплинам и литературой универсального содержания.

Статистика использования нашими читателями ЭБС свидетельствует о том, что наиболее высокие показатели работы по объёму просмотренного контента занимает ЭБС «Консультант студента» (Таблица 6).

Таблица 6.

Статистические данные по использованию студентами ЭБС «Консультант студента»

№ п/п	Наименование	Примечание
1	Общее количество просмотров, включая результаты поиска, просмотр рубрикаторов и п.	824
2	Прочитано страниц	3711
3	Зарегистрировано пользователей и читателей за период	173
4	Количество «событий» когда зарегистрированный пользователь приступал к чтению книги	1011
5	Выданные книги (без повторов)	553

Исходя из опыта работы с электронной образовательной средой института, можно сделать ряд положительных выводов:

Материал из электронной библиотеки доступен в любое время суток;

Работать с электронной образовательной средой можно из любой точки мира,

Нужная информация находится легко и быстро;

Есть возможность одновременного доступа множества пользователей к одним и тем же материалам;

Кроме того, нужно отметь что при использовании электронной библиотечной системы также были выявлены некоторые проблемы:

Периодические технические сбои при высокой нагрузке;

Необходимость обновления части контента;

Ограниченность материала по узконаправленным дисциплинам подготовки.

Подытоживая, можно сделать вывод, что электронная библиотечная система демонстрирует высокую эффективность в обеспечении образовательного процесса. Показатели использования свидетельствуют о востребованности ресурса среди всех категорий пользователей.

2.6 Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (инвалидами и лицами с ОВЗ)

По адресу 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25 оборудовано специальное рабочее место, которое расположено на 1 этаже, помещение 22 (11,9 кв.м). Оно оснащено персональным компьютером, звуковой гарнитурой, видеоувеличителем, выходом в Интернет.

Мультимедийные лекционные аудитории института оснащены

мультимедийным оборудованием – колонки, телевизор или экран с проектором для облегчения освоения учебного материала слабослышащими и слабовидящими студентами.

В институте разработано «Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» https://disk.yandex.ru/i/lzInIEvRKNHPOA

В 2024 году заявлений на обучение по адаптированной основной профессиональной образовательной программе не поступало.

2.8. Внутренняя система оценки качества образования.

Основными направлениями, осуществляемыми в институте, в области функционирования внутренней системы качества образования в 2024 году являлись:

проведение планового и повторного аудита кафедр и деканата института;

проведение оценки степени удовлетворённости участников образовательного процесса института (обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями работодателей, родителями) различными аспектами организации образовательной деятельности;

проведение самообследования деятельности кафедр и основных профессиональных образовательных программ;

Проведение оценки степени удовлетворённости всех субъектов образовательной деятельности института различными аспектами. Основным методом исследования выступил анкетный опрос. Исследование проводилось в период с 01.12.2024 г. по 20.12.2024 г. В рамках исследования была опрошена генеральная совокупность студентов и ординаторов всех курсов, обучающихся на данный момент в АНО ВО «НМИ», профессорско-преподавательский состав, родители обучающихся, работодатели.

Результаты степени удовлетворенности студентов и ординаторов рассмотрим ниже.

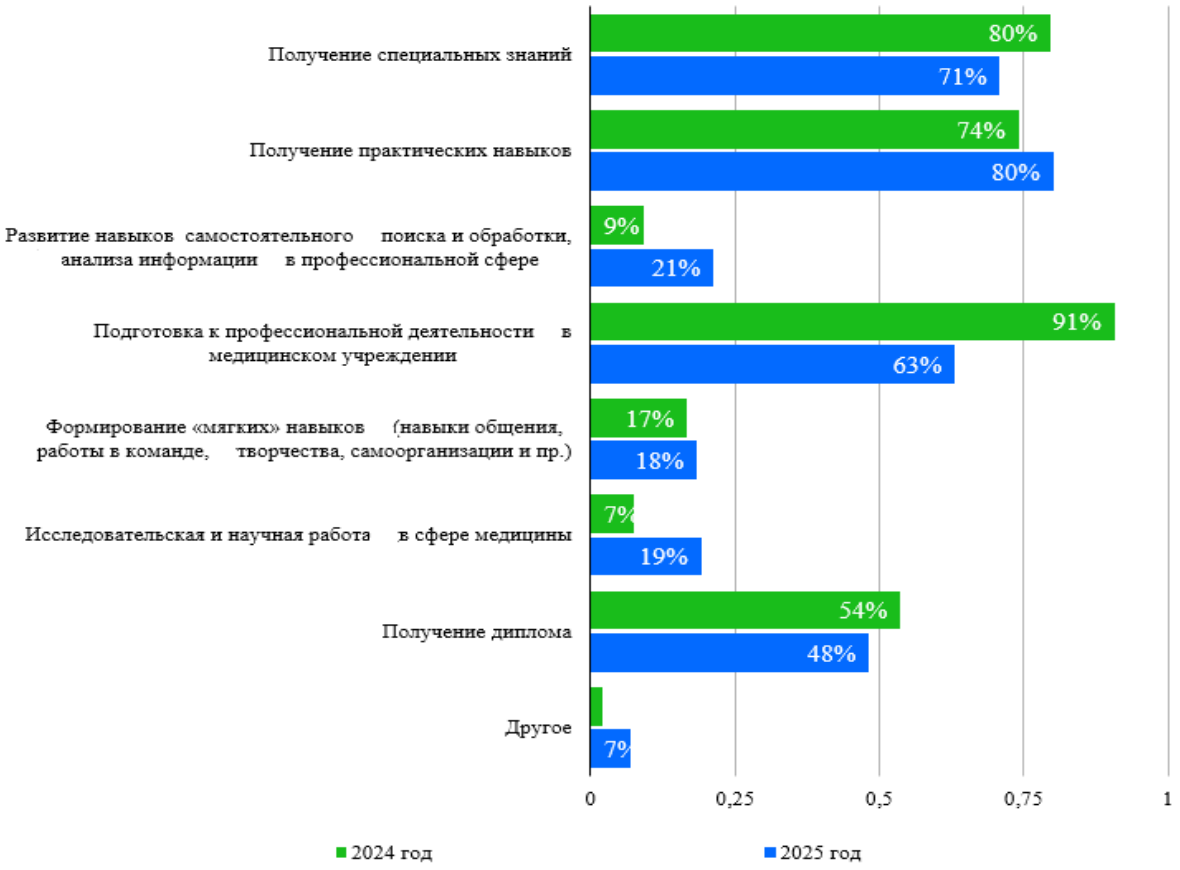
Большинство опрошенных высоко оценивают качество образования в Институте. Почти половина студентов и ординатров считают, что Институт предоставляет возможность получить образование высокого качества. Далее респондентам было предложено конкретизировать, какие образовательные цели является для них приоритетными на момент участия в опросе. Более 90% опрошенных ориентированы на дальнейшую работу в медицинских учреждениях и называют подготовку к профессиональной деятельности одной из своих основных целей. Также большинство выделяют получение специальных знаний и практических навыков. Небольшой процент студентов заинтересованы в исследовательской и научной работе: можно предположить, что это связано, во-первых, с тем, что опрошенные еще не получили достаточного опыта и навыков

научно-исследовательской работы, во-вторых с тем, что они более ориентированы на практическую работу по специальности.

Диаграмма 2 показывает, что с точки зрения достижения стоящих перед ними образовательных целей, обучающиеся более высоко оценивают качество образования в Институте.

Диаграмма 2

Приоритетные образовательные цели обучающихся.



Респондентам было предложено оценить различные виды занятий с точки зрения их эффективности/неэффективности для освоения теоретических знаний и практических навыков; степени их соответствия образовательным целям респондентов и активности использования данных видов занятий в образовательном процессе.

Виды занятий достаточно разнообразны: активно используются как традиционные виды, такие как лекции, семинары, практика, самостоятельная работа, так и инновационные: лекция-дискуссия и лекция-мозговой штурм, коллоквиум, деловая игра.

Диаграмма 3.

Оценка видов занятий с точки зрения их эффективности/неэффективности.

Среди видов занятий, наиболее эффективных с точки зрения усвоения теоретического материала, студенты выделили традиционную лекцию (ее считают эффективной 60% опрошенных), лекцию-дискуссию (55%), самостоятельную работу (48%). Довольно большой процент опрошенных в качестве эффективного вида занятий выделили конференцию (45%).

При этом, участвовавшие в опросе не считают, что конференции активно используются в образовательном процессе: 19% отменили, что такой вид работы не используется или почти не используется.

Наиболее эффективным видом работы, направленной на формирование и развитие практических навыков, студенты и ординаторы определили практику на предприятии, далее следуют семинары и лабораторные работы. Удалось зафиксировать проблемную ситуацию: несмотря на то, что большое количество опрошенных считают практику эффективной, небольшое количество респондентов (13%) ответили, что практическое обучение в значительной степени способствует

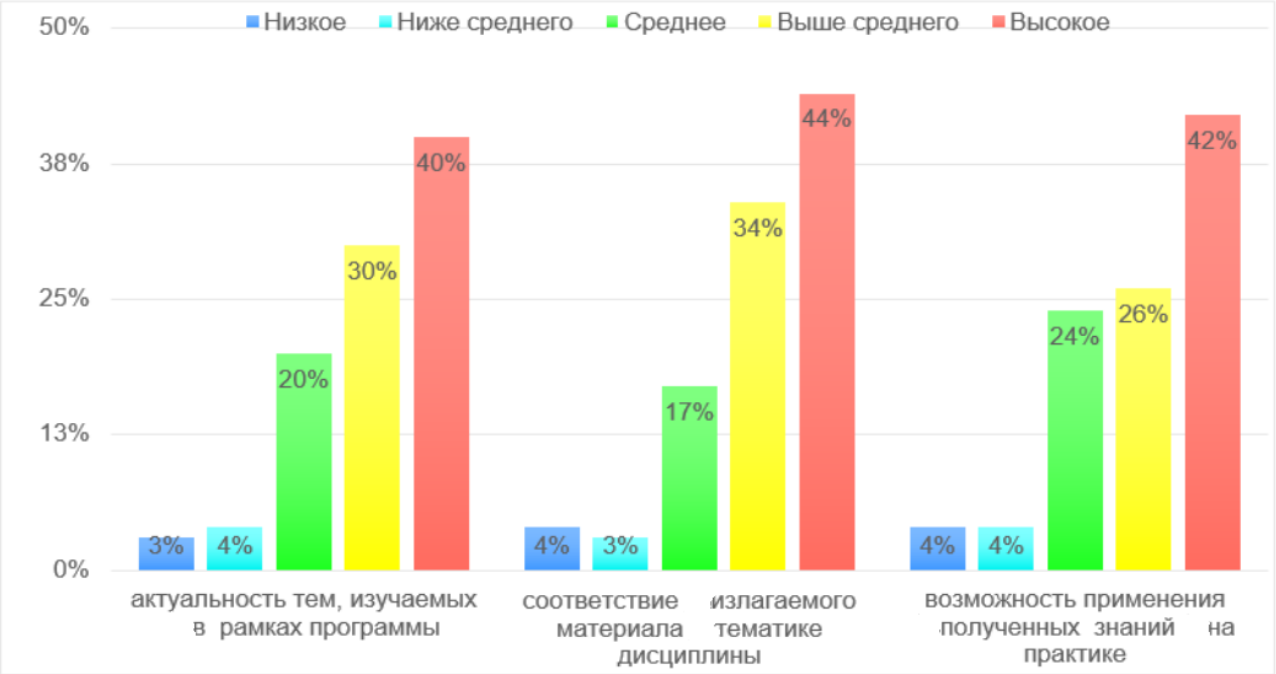
достижению их образовательных целей. На основании этих данных следует, что необходимо совершенствование содержания практик, а также их координация с целями и задачами обучающихся.

Диаграмма 4.

Эффективные виды работы на занятии.

Диаграмма 6.

Эффективность используемых методов обучения.



Оценка содержания образовательной программы демонстрирует высокую удовлетворенность студентов по всем трем критериям: актуальность тем, изучаемых в рамках программы, соответствие излагаемого материала тематике дисциплины, возможность применений полученных знаний на практике. По сравнению с данными прошлого периода, на 10% больше студентов ответили, что оценивают актуальность тем как высокую и выше среднего, на 13% больше стали оценивать соответствие материала тематике дисциплин как высокое и выше среднего. Этому способствовала актуализация содержания учебных дисциплин. Что касается еще одного важнейшего показателя - возможности применения знаний на практике, то в нем прослеживается тенденция перераспределения респондентов от оценки «средняя» к оценке «выше среднего».

Образовательная программа предполагает определенную вариативность с целью учета интересов, потребностей, склонностей студентов. Незначительно выросло (с 57,4% до 58,1%) количество опрошенных, которые осведомлены о возможности выбора дисциплин. Необходимо уделить большее внимание для индивидуализации образовательной траектории. В то же время, количество дисциплин по выбору увеличивается на более старших курсах, следовательно, гипотетически, в будущем ожидается значительный рост этого показателя.

Студенты высоко оценивают удобство учебного расписания: 42% опрошенных полностью удовлетворены временем начала и окончания занятий, еще 21% скорее удовлетворены, чем не удовлетворены. Как и в предыдущем году:

80% обучающихся удовлетворены или в большей степени удовлетворены продолжительностью перерывов. Лишь 14%выбрали низкую оценку для показателя «строгое соблюдение графика преподавателями». Неоднозначной оказалась оценка распределения нагрузи по дням недели. Необходимо обратить внимание на особенности расписания в Институте. Однако, данная оценка может быть связана с индивидуальными предпочтениями студентов.

Важную роль в реализации качественного образовательного процесса играет развитая инфраструктура: состояние аудиторий, общежитий, центров досуга и пр.

Одним из ключевых компонентов содержания образования является практическое обучение, учебная и производственная практика на предприятиях.

Среди студентов и ординаторов, проходивших практику, 60% удовлетворены продолжительностью практики, еще 31% скорее удовлетворены, чем нет. Таким образом, негативная оценка данного показателя за год уменьшилась почти в 2 раза.

Основными результатами практики респонденты считают приобретение новых знаний и навыков (60,2%), применение имеющихся знаний на практике (55,7%) и повышение уровня профессиональных компетенций (47,7 %).

Важно, что руководители практики от Института и организации оказывают значительную поддержку практикантам. Лишь 5% опрошенных студентов считают, что их помощь была недостаточной или минимальной.

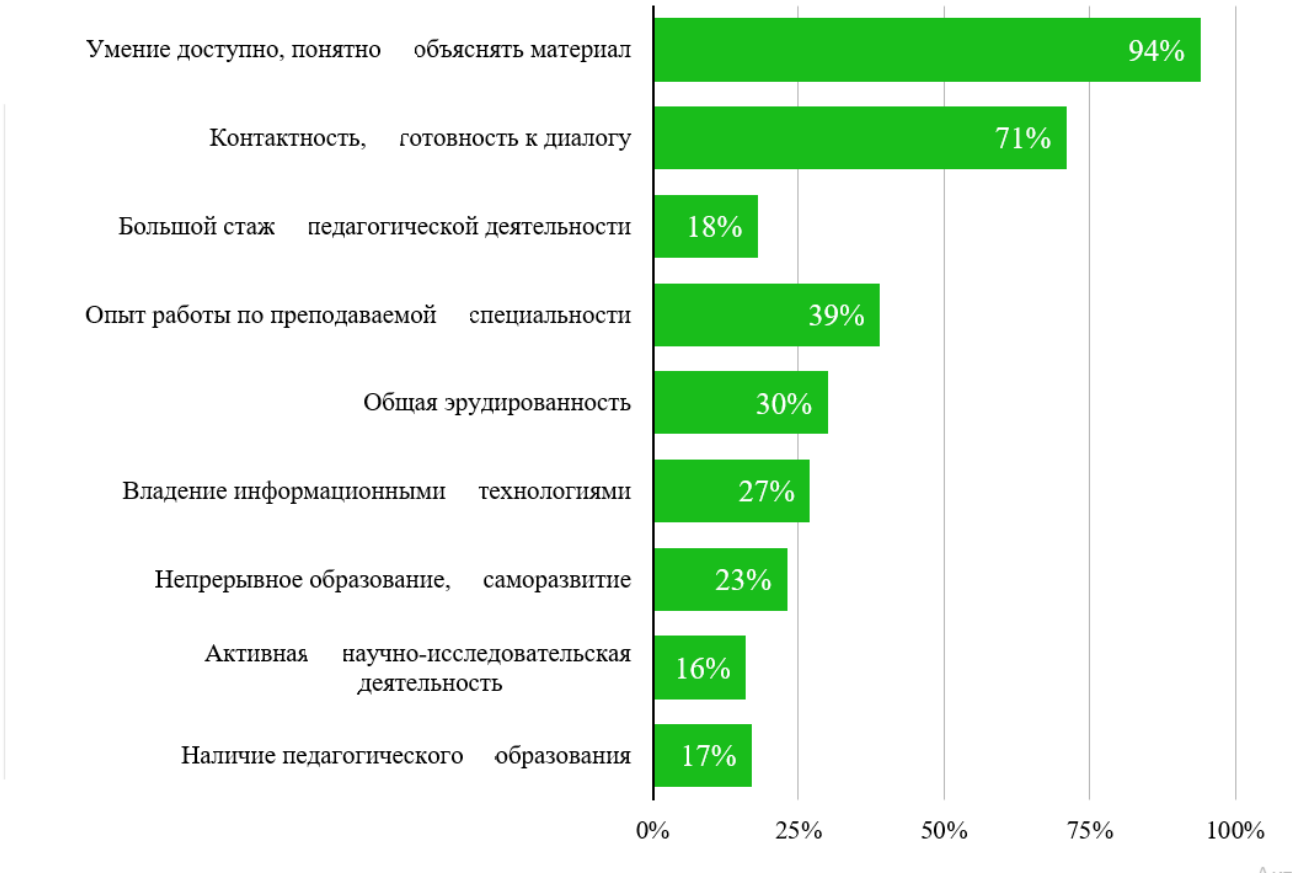
Следующий вопрос связан с учебно-методическим обеспечением дисциплин. АНО ВО «НМИ» обеспечивает учебный процесс актуальной и полной учебной литературой, а также предоставляет доступ к научным работам медицинской тематики. Рассмотрим далее, каким образом оценили студенты свою удовлетворенность в этой сфере.

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод о том, что студенты в основном удовлетворены учебными материалами, находящимися в их распоряжении . По сравнению с данными 2024 года, снизилась удовлетворенность обеспечением материалами в печатной форме. Вероятно, в связи с тем, что институт развивается, ставится более популярным, и количество студентов растет, им не хватает печатных материалов, закупка и/или издание которых требует временных ресурсов.

Одним из критериев оценки качества образования АНО ВО «НМИ» является удовлетворенность студентов профессорско-преподавательским составом. Мы попросили респондентов выбрать из списка характеристики, наиболее важные для хорошего педагога (Диаграмма 7).

Диаграмма 7

Основные характеристики успешного педагога по версии обучающихся.



Почти все опрошенные считают (94%), что основными качествами хорошего педагога являются умение понятно, доступно объяснять материал и контактность, готовность к диалогу. Кроме этого предпочтителен опыт работы по преподаваемой специальности, владение информационными технологиями и общая эрудированность.

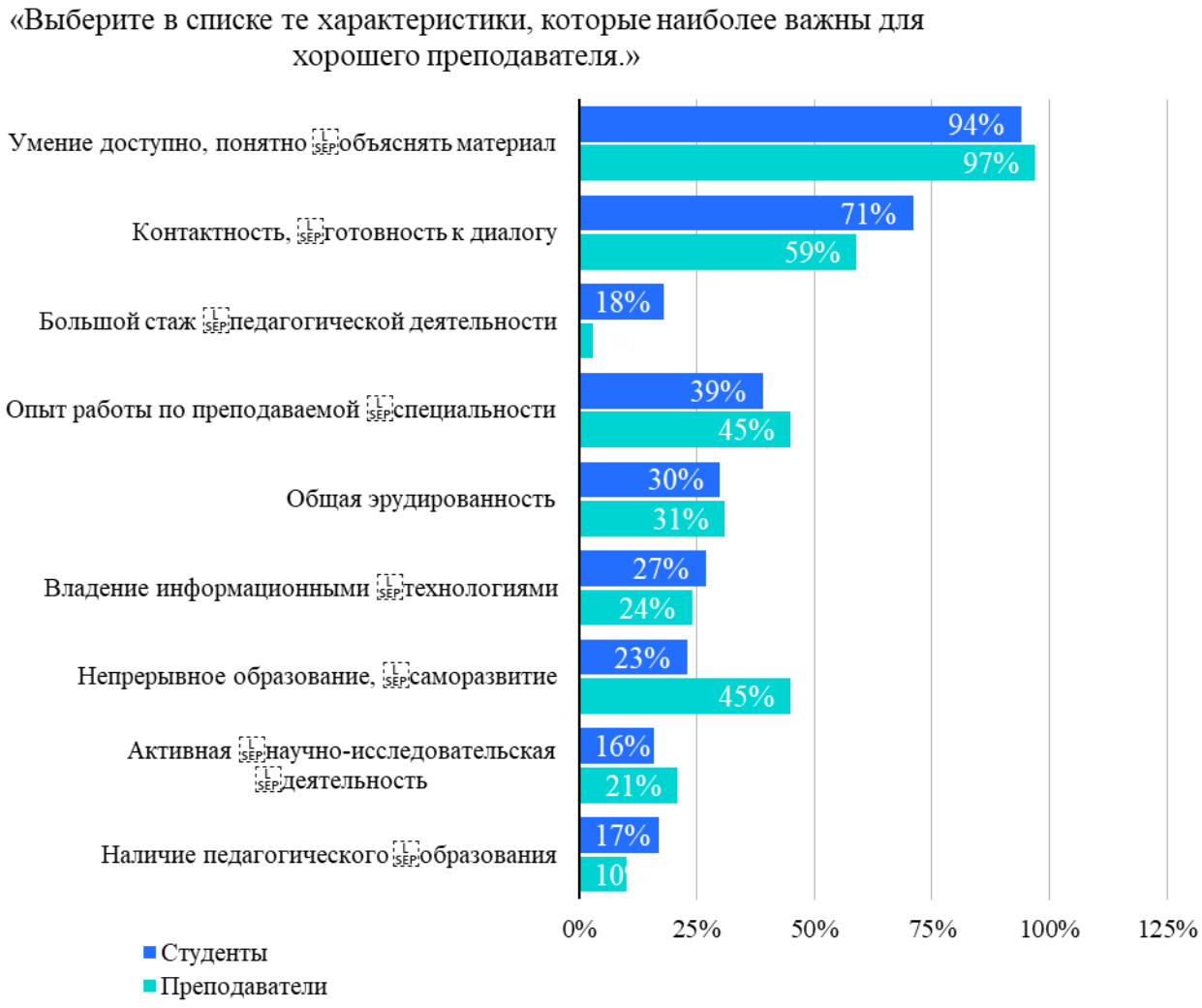
Оценивая профессорско-преподавательский состав Института, студенты стабильно выделяют уровень квалификации , их педагогическое мастерство, открытость к диалогу. Таким образом, можно говорить о высокой степени соответствия качеств действующего коллектива Института тем требованиям, которые предъявляют обучающиеся.

В рамках исследования была опрошена генеральная совокупность, весь профессорско-преподавательский состав, работающие на данный момент в АНО ВО «НМИ». Общее количество респондентов: 29 (14 мужчины, 15 женщин). В опросе приняли участие преподаватели кафедр анатомии и физиологии с курсом гистологии, естественно-научных дисциплин, стоматологии, клинических дисциплин, гуманитарных дисциплин, общественного здоровья и

здравоохранения с курсом сестринского дела. Стаж работы в образовательном учреждении от 1 года до 45 лет.

Сравним ответы, данные студентами и данные преподавателями на вопрос о характеристиках, наиболее важных для преподавателей

Диаграмма 8

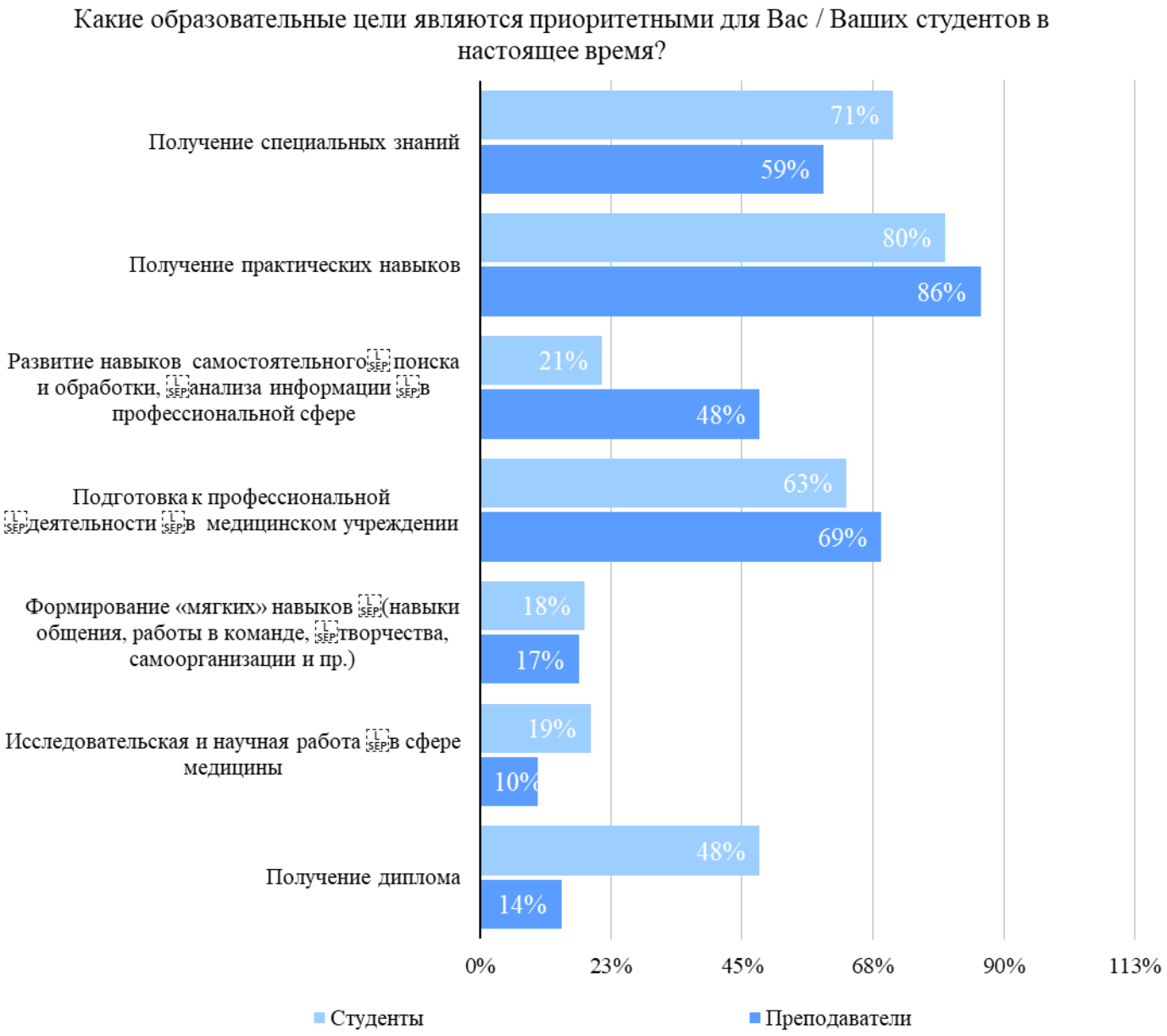


В целом, пропорции практически совпадают, однако заметим различия в оценке двумя группами опрошенных характеристики «Непрерывное образование, саморазвитие». Вероятно, это различие связано с тем, что обучающиеся недооценивают необходимость постоянного совершенствования и оттачивания мастерства специалиста.

Сравним также, насколько корректно оценивают преподаватели образовательные цели студентов. Единство целей, корректное понимание преподавателями мотивации студентов - залог более качественного построения образовательного процесса.

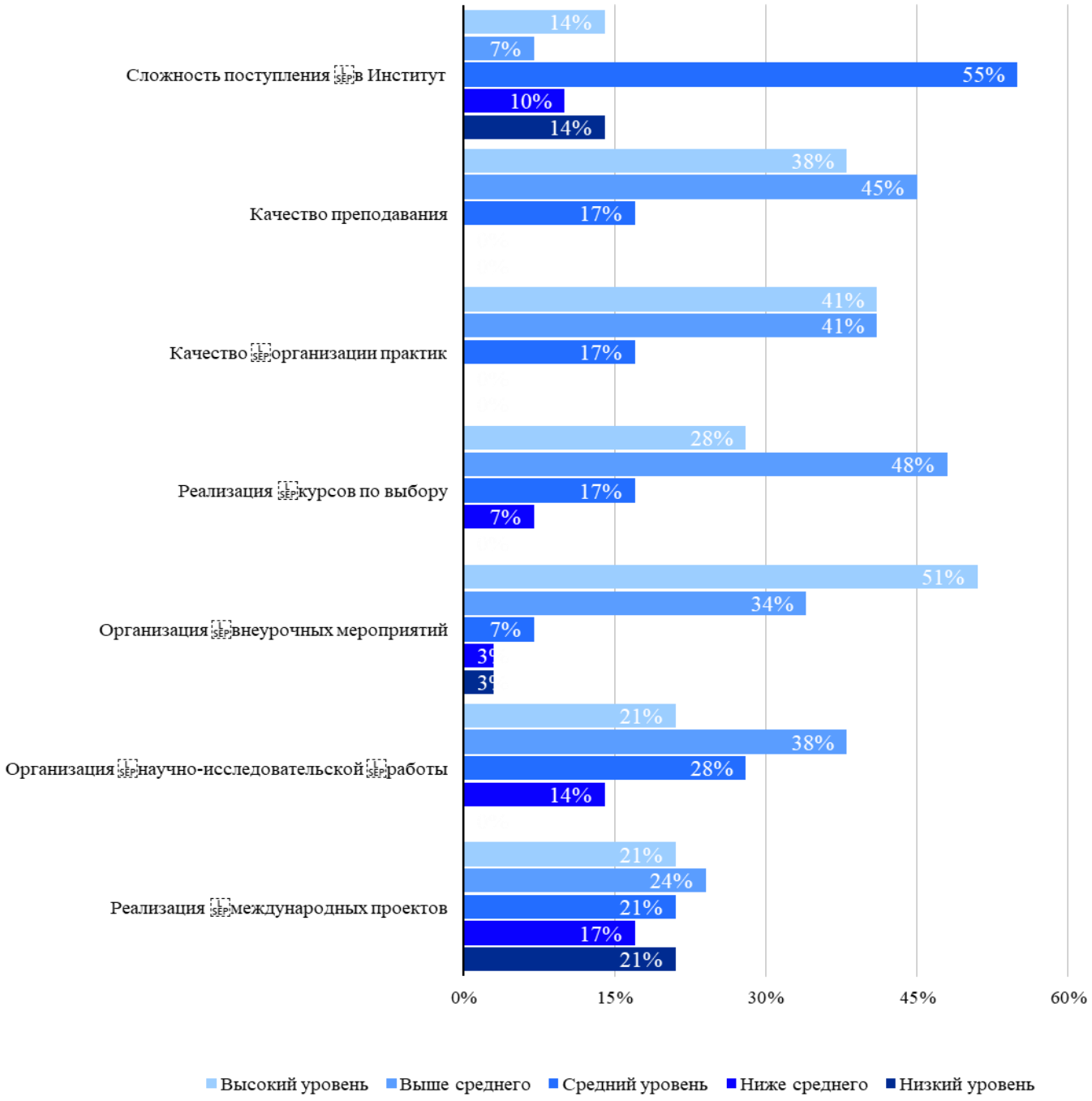
Далее мы более детально разберем результаты опроса профессорско-преподавательского состава института.

Диаграмма 9



Большинство профессорско-преподавательского состава оценивают образовательный процесс в АНО ВО «НМИ» выше среднего. Особенно высоко оценивается организация внеурочных мероприятий, качество преподавания, качество организации практик.

Диаграмма 10

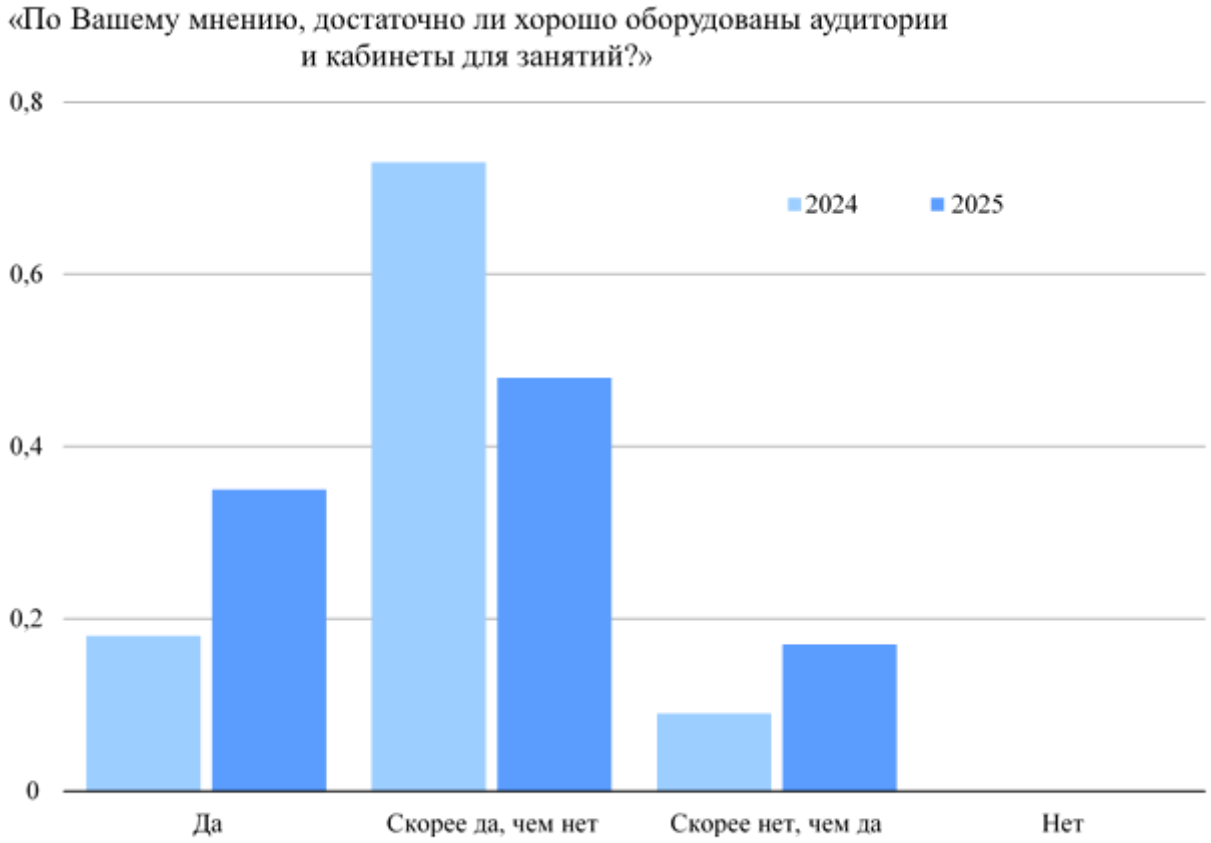


Анализируя данные диаграммы, можно сделать вывод, что особого внимания требуют такие направления, как организация научно-исследовательской деятельности и развитие международного сотрудничества, что является частью стратегического направления развития АНО ВО «НМИ».

По оценкам профессорско-преподавательского состава, по сравнению с прошлым готом удалось значительно улучшить ситуацию с системой преподавания дисциплин по выбору.

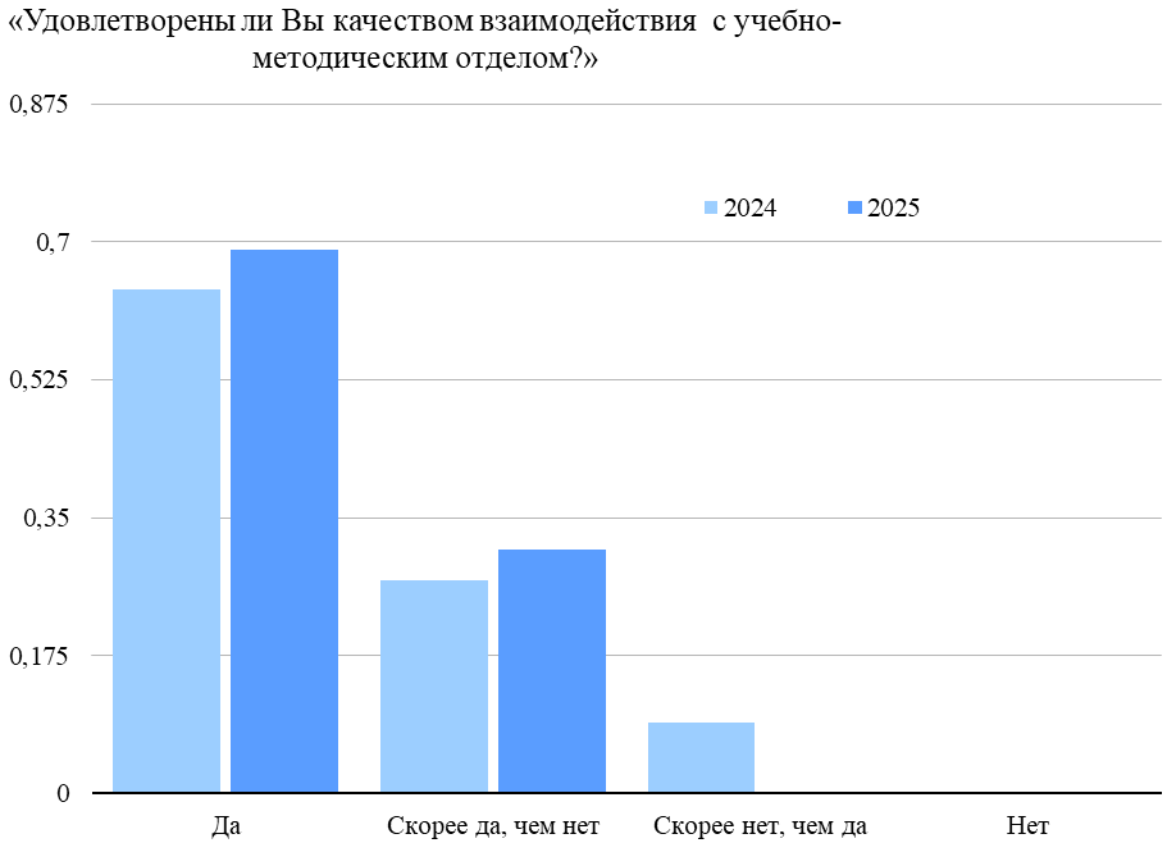
Была дана положительная оценка оборудованию аудиторий и кабинетов для занятий, удобство расписания. Однако прослеживается некоторая поляризация, по сравнению с предыдущим опросом.

Диаграмма 11



Важную роль в реализации образовательной деятельности играет учебно-методический отдел Института. Его работа и качество взаимодействие с профессорско-преподавательским составом кафедр и обучающимися является одним из ключевых факторов эффективного образовательного процесса. За год удалось улучшить эффективность взаимодействия отдела со всеми участниками образовательного процесса (Диаграмма 12).

Диаграмма 12



Респонденты также сообщили, с какими сложностями они сталкиваются в своей профессиональной деятельности в АНО ВО «НМИ». Среди них можно выделить субъективные («Малый преподавательский опыт»), проблемы с расписанием («Особенности расписания», «Неравномерное распределение нагрузки в 1 и 2 семестрах»), один из преподавателей отметил «Недостаточную техническую оснащенность аудиторий и кабинетов».

Среди опрошенных преподавателей большинство (22 из 29) активно занимаются научно-исследовательской деятельностью, основные формы НИР - написание статей, монографий, участие в конференциях. Также преподаватели участвуют в индивидуальных и коллективных грантах, научных проектах и сами организую научные мероприятия.

Поскольку развитие НИР является одним из приоритетных направлений Института, необходимо определить, какие меры необходимы в данной сфере. К таковым относится участие в грантах, организация научного центра при институте, проведение научно-практических конференций, создание своего сборника. Также многие респонденты отмечают важность мотивации и заработной платы для участия в НИР. В целях развития научно-исследовательской деятельности студентов преподаватели предлагают организовать факультативную / кружковую работу, организовать и развивать

СНО института и кафедр. Закономерно, что развития НИР необходимо совершенствование материально-технической базы.

Почти все участники опроса (25 из 29) занимаются методической работой. Основные направления представлены на диаграмме 13.

В процентном выражении меньшее количество преподавателей активно занимаются методической работой. Это связано, во-первых, с тем, что в коллектив пришли молодые педагоги, которые в настоящее время только начитают разрабатывать свои материалы, а во-вторых - с активной методической работой в прошлом году, и удовлетворением основных потребностей института в методических материалах.

Респондентам было предложено провести анализ своих компетенций, необходимых в педагогической деятельности (Диаграмма 14). Большинство оценило свои компетенции высоко и выше среднего. С учетом рекомендаций по итогам исследования 2024 г. была проведена необходимая работа, и значительно возросла самооценка профессорско-преподавательского состава по критерию «Владение современными информационными технологиями». Зоной роста остаются навыки самоорганизации и самоменеджмента.

Диаграмма 13

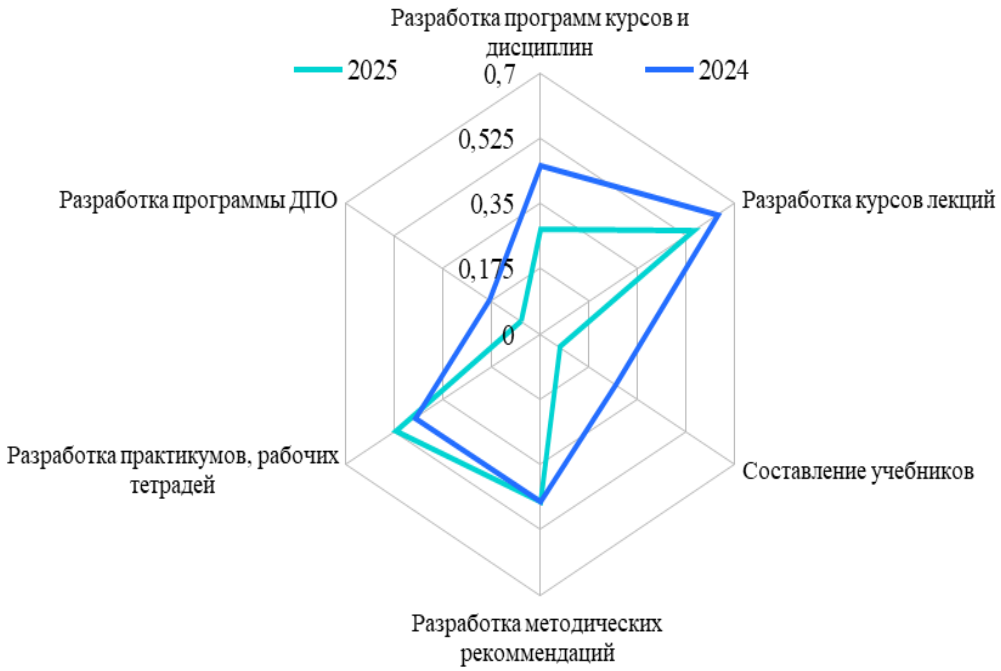
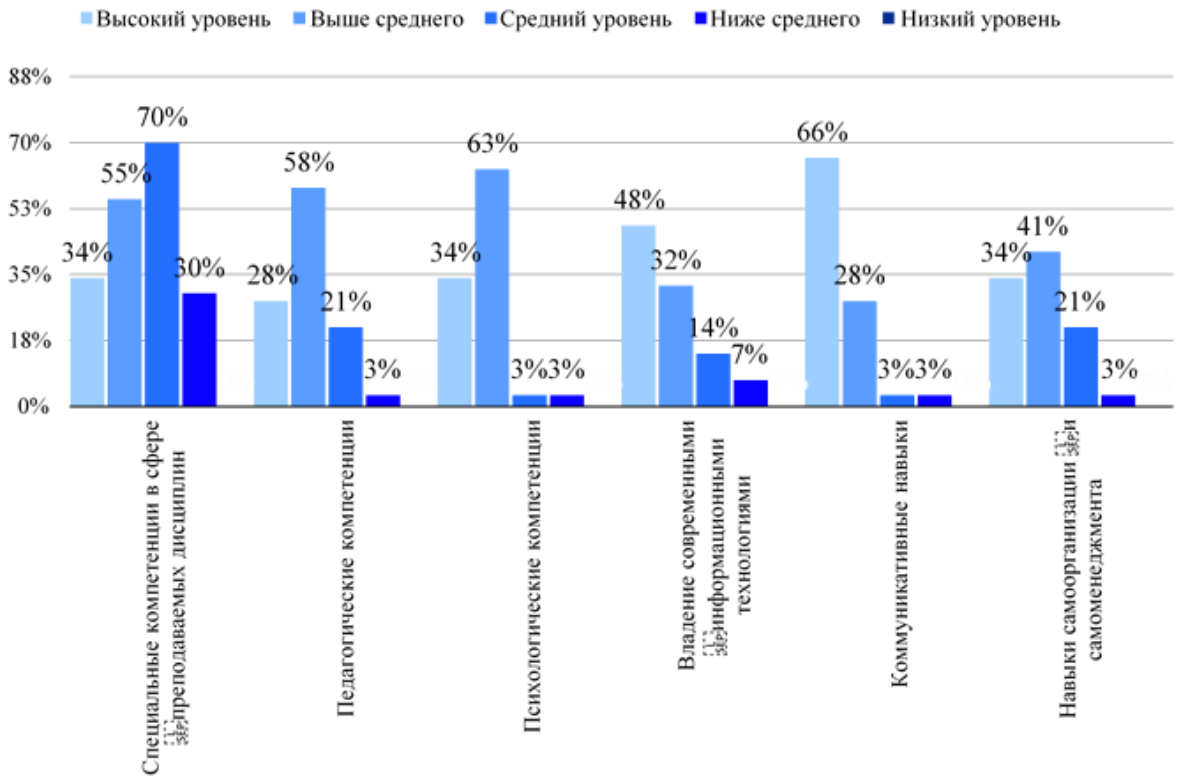


Диаграмма14



Развитие профессиональных навыков профессорско-преподавательского состава - важное направление деятельности АНО ВО «НМИ». Среди возможностей, предоставляемых Институтом, преподаватели отмечают «Участие в конференциях разных уровней», «Курсы повышения квалификации», «Свобода выбора форм и методических приемов формирования компетенций у обучающихся».

Одной из задач исследование была оценка психологической атмосферы в Институте и психологического комфорта педагогов. В 10 вопросах были приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в Институте. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре респондент ставил маркер , тем более выражен этот признак в коллективе, по его мнению. Доступные пары слов:

1. Дружелюбие - Враждебность
2. Согласие - Несогласие
3. Удовлетворенность - Неудовлетворенность
4. Продуктивность - Непродуктивность

5. Теплота - Холодность
6. Сотрудничество - Несогласованность
7. Взаимная поддержка - Недоброжелательность
8. Увлеченность - Равнодушие
9. Занимательность - Скука
10. Успешность - Безуспешность

Больше половины опрошенных преподавателей положительно характеризуют психологический климат в Институте. Большинство выбирает значения, близкие словам «Дружелюбие», «Согласие», «Теплота», «Занимательность». Однако часть ответов начинает перераспределяться к средним показателям на парах «Продуктивность - Непродуктивность», «Сотрудничество - Несогласованность», «Взаимная поддержка - Недоброжелательность», «Успешность - Безуспешность». Стоит отметить что значения ближе к негативным, были выбраны респондентами лишь трижды. Это свидетельствует о благоприятном в целом психологическом климате, но все же нуждающемся в коррекции для более эффективной работы сотрудников и психологического комфорта педагогов и студентов,

Рассмотрим, как оценивают преподаватели, важные компоненты инфраструктуры Института. Большинство опрошенных удовлетворены и скорее удовлетворены организацией точек питания, медицинской помощью, доступностью и состоянием санитарно-гигиенических помещений. Особое внимание заслуживает вопрос охраны и безопасности: им полностью удовлетворены 72,4%, скорее удовлетворены, чем нет - 27,6.

Среди преимуществ АНО ВО «НМИ» преподаватели выделяют: «Доступность», «Индивидуальный подход», «Современное оборудование, профессорско-преподавательский состав», «Географическое положение, развитая инфраструктура, чистота, уют, энтузиазм преподавателей и студентов», «Доступность медицинского образования для жителей региона и сопредельных территорий», «Небольшое количество студентов».

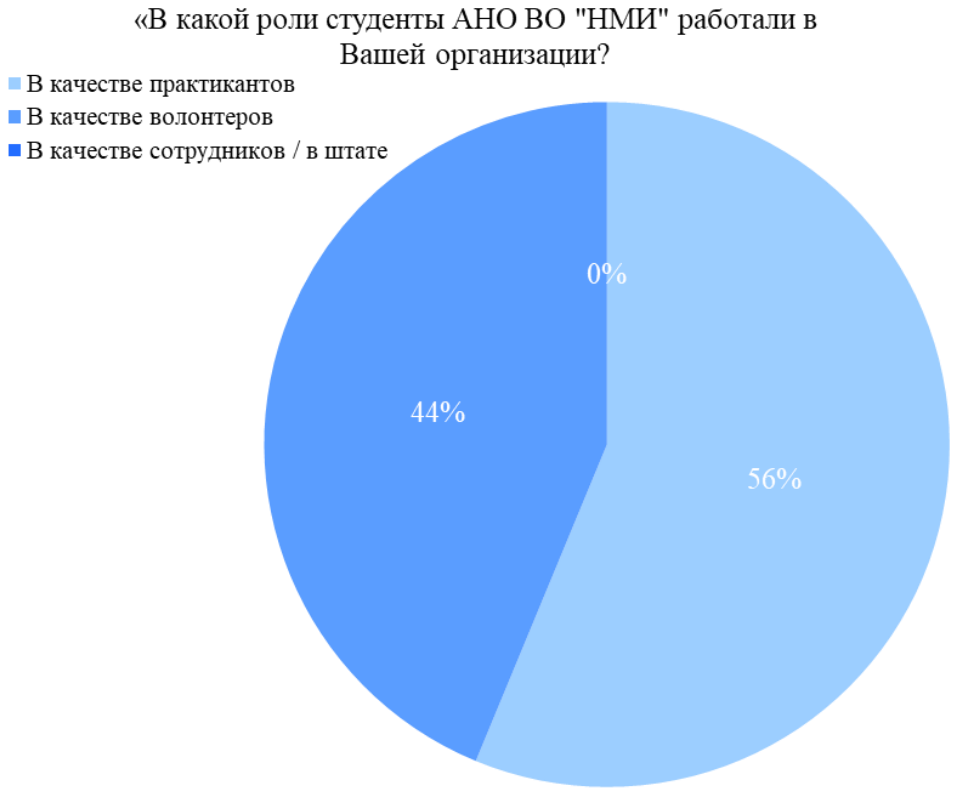
Основные недостатки - «Очень молодой ВУЗ», «Недостаток квалифицированных кадров по медицинским дисциплинам», «Отсутствие бюджетных мест». Благодаря полученным данным будут усовершенствованы планы развития Института.

В процессе подготовки самообследования был проведен детальный опрос работодателей.

В интервью с сотрудниками лечебно-профилактических учреждений - работодателей студентов, ординаторов и будущих выпускников медицинского института. Всего было опрошено 19 человек - представителей учреждений здравоохранения города Невинномысска и Ставропольского края.

Респонденты занимают различные должности в организационной структуре учреждения, что позволило составить многомерную картину оценки работодателями качества образования АНО ВО «НМИ».

Диаграмма 15



Одним из важных вопросов о деятельности молодого специалиста или практиканта является вопрос о его адаптацию на рабочем месте. Со слов респондентов, чаще всего студентам, и ординаторам чтобы войти в курс дела, освоиться в организации необходимо 2-4 недели. Данные результаты, свидетельствуют о тесной связи образовательного процесса института с практикой. Данную гипотезу подтверждает также высокая оценка компетенций, обучающихся Института.

Большинство специалистов высоко оценили уровень теоретической и практической подготовки студентов. Наибольший интерес для медицинских учреждений и работодателей, вызвала практика студентов-ординаторов поскольку молодые специалисты проходят обучение непосредственно в условиях реальной клинической практики, это позволяет им освоить необходимые клинические навыки и приобрести опыт работы с пациентами.

Все респонденты отметили очень высокое качество взаимодействие института и учреждения-работодателя по вопросам организации практик. С их слов, также взаимодействие благотворно влияет как на образовательный процесс в рамках деятельности Института, так и позволяет подготовить практикоориентированных специалистов. Работодатели получают возможность дополнительно развивать собственные кадры путем наставничества и менторства. Студенты-ординаторы участвуют в научно-исследовательских

проектах, что повышает уровень научной активности учреждения.

Позиционирование АНО ВО «НМИ» основывается на формировании образа активно развивающейся, амбициозной образовательной организации. Респонденты, также считают, что Институт имеет большое социальное и культурное значение для развития города и края.

Анализируя информацию, полученную в ходе интервью, можно сформировать модель взаимодействия организаций-работодателей с АНО ВО «НМИ».

Среди направлений по повышению качества подготовки студентов были определены: «более тесное взаимодействие с организациями здравоохранения», «уровень теоретических знаний», «основы трудовой дисциплины»-это позволит врачам-наставникам меньше тратить времени на контроль за работой ординаторов и уменьшит рабочую нагрузку.

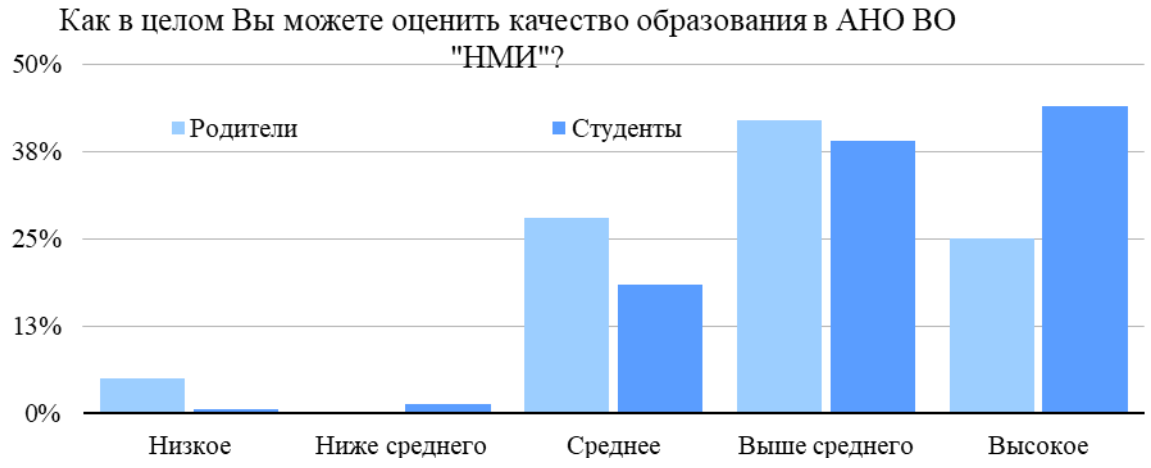
На вопрос «Что, по Вашему мнению, следует улучшить во взаимодействии с Институтом?». Представители работодателей заявили, что важным направлением сотрудничества образовательной организации и работодателя является создание базовых кафедр, реализация которого крайне актуальна в настоящее время, и закрепление за студентами опытных наставников, из числа врачей-практиков, обладающих необходимыми компетенциями.

Было проведено выборочное анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся АНО ВО «НМИ».

Анкетирование проводилось для того, чтобы более детально изучить степень удовлетворенности качеством образования в Институте родителями (законными представителями) студентов - ведь их роль в выборе образовательного учреждения, обучении, и решениях по вопросам образования ребенка очень велика. В исследовании приняли участие 28 человек.

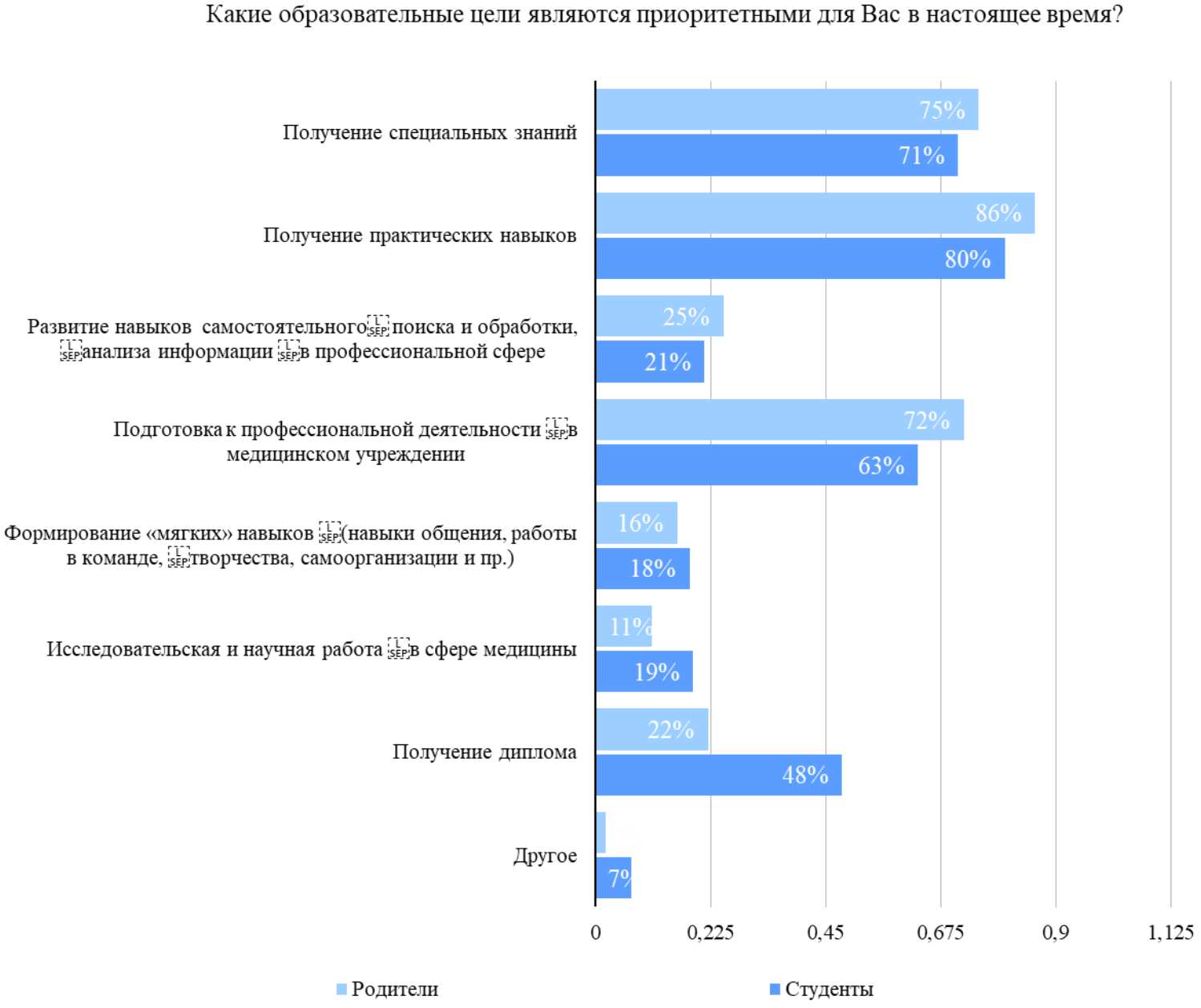
Большинство отпрошенных оценивают качество образования в институте как высокое и выше среднего, в целом результаты коррелируют с аналогичными оценками студентов (Диаграмма 16).

Диаграмма 16



Примечательно, что есть существенные противоречия, касаемо образовательных целей обучающихся (Диаграмма 17), например, в пункте «Получение диплома» - для студентов эта цель в два раза более значима, чем с точки зрения их родителей. В то же время, студенты проявили большую заинтересованность научно-исследовательской работой, хотя родители больше, чем студенты выделили значимость академического обучения (получения знаний). Что касается эффективности реализации указанных целей, то почти треть опрошенных (28%) считают, что цели полностью реализуются, 53% утверждают, что скорее реализуются, чем нет; двое опрошенных указали, что не реализуются.

Диаграмма 17



Большинство родителей знают, куда обратить для разрешения конфликтных/затруднительных ситуаций, связанных с обучением ребенка (55,6%) что характеризует довольно успешную коммуникацию между Институтом и представителями обучающихся. Взаимодействуют с куратором 44% родителей, чаще - по инициативе куратора (24%).

Негативными последствиями обучения студентов родители так же, как и студенты отметили хроническую усталость, отсутствие свободного времени. Но большинство опрошенных родителей (58%) считают, что таких последствий нет.

Размышляя о возможной смене учебного заведения , родители отмечают, что «И ребёнка, и меня устраивает нынешнее место обучения», «Пусть делает так, как считает нужным», «В нашем регионе НМИ очень хороший институт». Как и для студентов, для родителей важно расположение института.

Среди преимуществ отмечаются: «Практика», «Дают хорошие знания», «Новый, сильные преподаватели», «Хорошая материально-техническая база, профессорско-преподавательский состав», «Близость к дому», «Напрямую взаимодействует с медицинскими организациями», «Нет коррупции», «Хороший контакт с преподавателями и хорошая группа».

Недостатки обучения в Институте, по мнению родителей: «Расписание и мероприятия», «В том, что квартиру приходиться снимать», «Отсутствие бюджетных мест». Тем не менее, 86% опрошенных родителей рекомендовали бы Институт своим знакомым.

Таким образом, проведя комплексный анализ оценки качества образования, основанный на опросах студентов,ординаторов, профессорско-преподавательского состава, работодателей, родителей можно сделать вывод о достаточно высокой эффективности образовательной деятельности в АНО ВО «НМИ». Существующие недостатки и особенности станут точкой роста для молодого, активно развивающегося института.

2.9. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников.

Современный рынок труда состоит прямой зависимости от качества проведенной профориентационной работы, особенно в части формирования индивидуальной образовательной и карьерной траектории с учётом особенностей, сильных сторон и профессиональных интересов человека.

Система профориентационной работы в АНО ВО «НМИ» включает в себя профессиональный отбор абитуриентов, просвещение и консультирование, социально-профессиональную адаптацию, оказание индивидуальной помощи обучающимся.

Приоритетами института в сфере профориентационной работы являются: повышение качества профессионального консультирования; информатизация системы профориентации с целью комплексного использования современных компьютерных технологий, электронных образовательных ресурсов, социальных сетей.

Направления профориентационной работы:

организация и проведение мероприятий (дни открытых дверей, квесты и демонстрации, конкурсы, экскурсии);

проектная и рекламная деятельность с применением современных информационных технологий (публикации в периодической печати, издательская деятельность, реклама в СМИ и Интернете, развитие порталов «Абитуриенту», на официальном сайте института, активное взаимодействие с абитуриентами в социальных сетях).

В течение года профгруппы в очном формате проводили знакомство будущих абитуриентов и их родителей с направлениями со специальностями.

В ходе встреч представители института познакомили абитуриентов, родителей и преподавателей с возможностями получения высшего образования в АНО ВО «НМИ», отвечали на вопросы, проводили презентацию института.

В 2024 году в рамках реализации проекта «Организация предпрофильного и профильного обучения медицинской направленности на базе АНО ВО «НМИ» активно работал «Медицинский класс», в котором проходили обучение ученики 8-9 классов следующих общеобразовательных организаций города Невинномысска:

-МБОУ СОШ № 8 имени Героя Советского Союза Тимофея Николаевича Подгорного;

-МБОУ гимназия № 9 города Невинномысска;

-МБОУ СОШ № 11 имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника;

-МБОУ СОШ № 18 с углубленным изучением отдельных предметов;

- МБОУ СОШ № 20 города Невинномысска.

На 2024-2025 учебный год 274 обучающихся посещают медицинские классы. Занятия проходят в аудиториях со специализированным медицинским симуляционным оборудованием, на котором отрабатывают первичные практические навыки студенты медицинского института.

Наряду с традиционными каналами взаимодействия с абитуриентами активно использовались возможности интернет-пространства, обеспечивающие взаимодействие с целевыми группами в наиболее привычном для них формате. Для повышения информационной узнаваемости и привлечения абитуриентов пресс-центром АНО ВО «НМИ» ведется непрерывная работа с сообществами института в социальных сетях Telegram и ВКонтакте, где в совокупности уже около 1000 подписчиков. В сообществах освещается студенческая жизнь, медицинские статьи, обсуждения по различным тематикам, кроме того, успешно работает таргетированная реклама в социальной сети ВКонтакте.

В отчетный период информационно - консультационная и профориентационная деятельность велась по следующим направлениям:

посредством оперативного информационного наполнения раздела «Приёмная комиссия» на сайте института;

в официальной группе социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/nevinmed) и телеграмм-канале (https://t.me/nevinmedinst) ;

с помощью формы вопрос-ответ или в личном кабинете абитуриента;

размещение рекламы в образовательных интернет - СМИ и специализированных изданиях;

- в разделе официального сайта института «Абитуриенту» регулярно обновляется страничка приёмной комиссии, иллюстрирующая основные правила и этапы приёмной кампании.

Институт уделяет большое внимание развитию маркетинговой стратегии, изучению своей целевой аудитории, и в том числе, благодаря правильно выстроенной профориентационной работе имеет четкое позиционирование на рынке образовательных услуг, и как результат - грамотная коммуникация с участниками образовательного процесса и возможными партнерами.

Необходимо отметить, что довузовская подготовка в АНО ВО «НМИ» - это целостная развивающаяся система, основанная на личностно ориентированном подходе к обучающимся, это результат, способствующий успешному профессиональному самоопределению благодаря педагогическим условиям, созданным в образовательном пространстве института.

Трудоустройство и адаптация выпускников на рынке труда являются важным критерием успешности работы вуза, поэтому основная цель АНО ВО «НМИ» – это подготовка высококвалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, обеспечивающих удовлетворение растущих потребностей экономики России и Ставропольского края в профессиональных кадрах. Основными задачами в данном направлении деятельности являются:

- содействие в трудоустройстве выпускников АНО ВО «НМИ» и их дальнейшему карьерному росту;

- сбор, анализ, обобщение и предоставление обучающимся информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места;

- формирование банка вакансий, предлагаемых работодателями по специальностям и направлениям подготовки;

- проведение организационных мероприятий (ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п.);

- оказание помощи институтом в организации стажировок и практик, предусмотренных учебным планом, рассматриваемых как места потенциального трудоустройства;

- установление долгосрочных партнерских отношений с учреждениями и организациями, расширение программ подготовки специалистов по договорам с работодателями;

- содействие временной занятости обучающихся вуза;

- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки выпускников на базе АНО ВО «НМИ»;

Взаимодействие работодателями Ставропольского края в 2024 году осуществлялось на основе 23 соглашений о сотрудничестве в сфере трудоустройства, прохождения практик и стажировок.

В целях удовлетворения потребности в трудоустройстве обучающихся налажены контакты с лечебно-профилактическими учреждениями г. Невинномысска и Ставропольского края, разработаны программы сопровождения.

2.10. Кадровое обеспечение по направлениям подготовки обучающихся.

Кадровая политика института направлена на поддержание на должном уровне качественного состава научно-педагогических работников института, на комплектование кафедр квалифицированными педагогическими работниками, на формирование квалифицированного резерва из числа молодых преподавателей.

В настоящее время научно-педагогический состав института представляют квалифицированные специалисты с необходимым для педагогической деятельности уровнем образования.

Научно-педагогический состав включает преподавателей, для которых работа в вузе является основной и внешних совместителей из числа специалистов практического здравоохранения и педагогических работников других вузов.

Общая численность педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, составляет 29 человек.

Численность преподавателей, для которых работа в вузе является основной - 4 человека (14 %). Численность внешних совместителей - 19 человек (65 %). Численность внутренних совместителей - 6 человек (21 %), кандидатов наук - 12 человек, докторов наук - 2 человека, доцентов - 9 человек.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава в целом составляет 46 лет.

В целях повышения профессионального уровня, использования современных образовательных технологий все преподаватели института, в том числе внешние совместители, в установленные сроки прошли повышение квалификации в различных формах.

Сведения о количестве преподавателей, прошедших повышение квалификации

№	Вид программы	Кол-во чел.
1	По профилю преподаваемой дисциплины	18

2	Использование информационных и коммуникационных технологий	6
3	Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования в вузах и колледжах	15
4	Оказание первой медицинской помощи	11

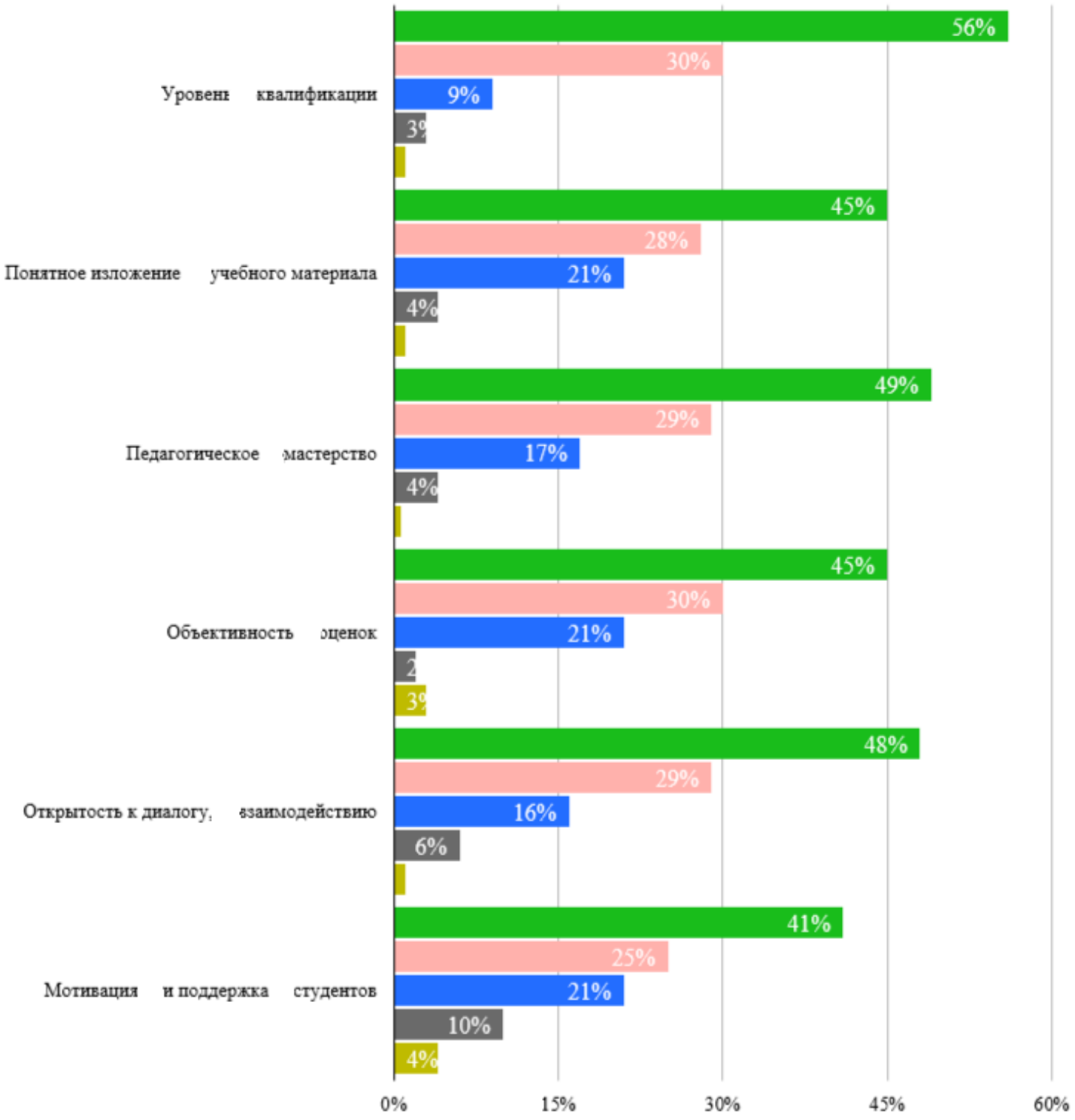
Назначение на должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу института, осуществляется в соответствии с Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, а также в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Заключению трудового договора с заведующими кафедрами, профессорами, доцентами и старшими преподавателями предшествует конкурс. По результатам конкурсного избрания с преподавателями заключаются трудовые договоры сроком до пяти лет.

В институте выполняются требования к кадровому обеспечению образовательных программ.

Оценивая преподавательский состав Института, студенты стабильно отмечают высокий уровень квалификации преподавателей, их педагогическое мастерство, открытость к диалогу. Таким образом, можно говорить о высокой степени соответствия качеств действующего коллектива Института тем требованиям, которые предъявляют обучающиеся.

Диаграмма 8

Общая оценка профессорско - преподавательского состава Института.



2.11 Выводы, перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий в следующем году

Реализуемые в институте образовательные программы по структуре соответствуют ФГОС ВО, их содержание позволяет подготовить специалистов, способных выполнять трудовые функции, предусмотренные профессиональными стандартами. В институте действует эффективная внутренняя система управления качеством обучения.

Для повышения качества подготовки обучающихся необходимо:

разработать комплекс мер по оптимизации системы профориентационной работы для привлечения абитуриентов с более высоким уровнем подготовки;

разработать программу по совершенствованию профориентационной работы с обучающимися программ специалитета для привлечения их на обучение по маловостребованным специальностям ординатуры;

оптимизировать систему мер по управлению качеством подготовки, снижению доли отчисляемых, оптимизировать систему учебно-воспитательной работы с обучающимися для снижения доли обучающихся, имеющих текущие задолженности;

оптимизировать систему управления кадровым обеспечением образовательных программ для выполнения требований соответствующих ФГОС ВО.

3. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательной деятельности.

3.1 Материально-техническая база института

АНО ВО «НМИ» на основании договора аренды и договора о безвозмездном пользовании имеет 2 учебных корпуса общей площадью 1810,9 кв., а также на основании договора аренды спортивные объекты общей площадью 1904,3 кв. м, в том числе:

зал спортивный универсальный площадью 1645,9 кв. м, и вспомогательные объекты (санузел, подсобное помещение, душевые и раздевалки) общей площадью 258,4 кв. м.

В таблице 7 приведены адреса реализации учебной и практической деятельности обучающихся.

Таблица 7

Адреса проведения теоретических и практических занятий студентов.

№ п/п	Адрес места осуществления образовательной деятельности.
1.	357112, Ставропольский край, г Невинномысск, ул. Павлова, дом 5
2.	357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, дом 55
3.	357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Чкалова, дом 67
4.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, дом 25
Адреса проведения практической подготовки студентов	
1.	357112, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Павлова, дом

	5
2.	357113, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Трудовая, дом 84
3.	357107, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Низяева, дом 33
4.	357112, Ставропольский край, г. Невинномысск, пер. Клубный, дом 8
5.	357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Тюленина, дом 13
Адрес проведения государственной итоговой аттестации	
1.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, дом 25
Адреса осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	
1.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, дом 25
2.	357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, дом 55

Реализация образовательных программ предполагает наличие в институте оборудованных учебных кабинетов (Таблица 8) и объектов для проведения практических занятий (Таблица 9)

Таблица 8

Сведения об оборудованных учебных кабинетах.

Адрес места нахождения	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Учебная аудитория 1	1.Комплект мультимедийного оборудования: моноблок DELL; мультимедиа-проектор NEC NP100; Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Учебная аудитория 6	1.Комплект мультимедийного оборудования: моноблок DELL; мультимедиа-проектор NEC NP100; Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Учебная аудитория 8	1.Комплект мультимедийного оборудования: моноблок DELL; мультимедиа-проектор NEC NP100; Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели

		на 30 посадочных мест. 3. Доска аудиторная. 4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Учебная (лекционная) аудитория 10	1.Комплект мультимедийного оборудования: моноблок DELL - 1 шт.; мультимедиа-проектор NEC NP100 - 1шт.; Интерактивная доска Projecta Pro View - 1 шт. 2.Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Учебная аудитория 12	1.Комплект мультимедийного оборудования: моноблок DELL; мультимедиа-проектор NEC NP100;
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Учебная аудитория 14	1.Комплект мультимедийного оборудования: моноблок DELL; мультимедиа-проектор NEC NP100; Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: фантомы; муляжи.
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Учебная аудитория 16	1.Комплект мультимедийного оборудования: моноблок DELL; мультимедиа-проектор NEC NP100; Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Учебная аудитория 22	1.Комплект мультимедийного оборудования: моноблок DELL; мультимедиа-проектор NEC NP100; Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: фантомы; муляжи.
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Учебная аудитория 23	1.Комплект мультимедийного оборудования: моноблок DELL; мультимедиа-проектор NEC NP100; Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: фантомы; муляжи.
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Учебная аудитория 24	1.Комплект мультимедийного оборудования: моноблок DELL; мультимедиа-проектор NEC NP100. 2. Комплект учебной мебели на 30

		посадочных мест. 3. Доска аудиторная. 4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 5.Фармакологические препараты.
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67	Учебная аудитория 8	1.Комплект мультимедийного оборудования: моноблок DELL; мультимедиа-проектор NEC NP100; 2. Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67	Учебная аудитория 12	1.Комплект мультимедийного оборудования: моноблок DELL; мультимедиа-проектор NEC NP100; Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67	Учебная аудитория 13	1.Комплект мультимедийного оборудования: моноблок DELL; мультимедиа-проектор NEC NP100; Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67	Учебная аудитория 14	1.Комплект мультимедийного оборудования: моноблок DELL; мультимедиа-проектор NEC NP100; Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67	Учебная аудитория 18	1.Комплект мультимедийного оборудования: моноблок DELL; мультимедиа-проектор NEC NP100; Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

Таблица 9

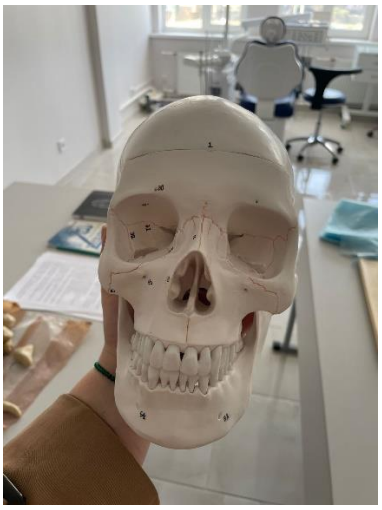
Сведения об объектах для проведения практических занятий

Адрес места нахождения	**Наименование оборудованных учебных кабинетов**	**Оснащенность оборудованных учебных кабинетов**
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Лингафонный кабинет 3	Комплект мультимедийного оборудования: мультимедиа-проектор NEC NP100 (1 шт.); интерактивная доска; Ноутбуки для лингафонного кабинета - 15 шт. Наушники - 15 шт. Комплект учебной мебели на 15 посадочных мест.
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р	Лингафонный кабинет 4	Комплект мультимедийного оборудования: мультимедиа-

Мира, д 25		проектор NEC NP100 (1 шт.); интерактивная доска; Ноутбуки для лингафонного кабинета - 15 шт. Наушники - 15 шт. Комплект учебной мебели на 15 посадочных мест.
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Учебная аудитория 7. Кабинет судебной медицины	Оборудование для проведения гистологических, цитоонкологических, микробиологических, иммунологических, биохимических, медико-генетических, паразитологических, микологических, вирусологических диагностических исследований
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Учебная аудитория 13. Компьютерный класс	1.Комплект мультимедийного оборудования: ноутбуки - 14 шт. с выходом в сеть "Интернет"; мультимедиа-проектор NEC NP100. 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3. Доска аудиторная.
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Учебная аудитория 17. Кабинет химии	Комплект специализированной мебели на 15 посадочных мест. 1. Доска аудиторная - 1 шт.; 2. Стенд - 5 шт.; 3. Лабораторная посуда - 20 шт. 4. Химические реактивы; 5. Штативы - 20 шт.; 6. Бюретки - 10 шт.; 7. Водяная баня - 2 шт.; 8. pH-метр - 10 шт.; 9. Магнитные мешалки - 8 шт.; 10. Держатели - 10 шт.; 11. Вытяжной шкаф - 3 шт.; 12. Весы электронные - 15 шт.; 13. Ареометры - 5 шт.;
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Учебная аудитория 18. Кабинет фармакологии	Комплект мультимедийного оборудования: моноблок DELL; мультимедиа-проектор NEC NP100
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67	Учебная аудитория 2	1.Комплект мультимедийного оборудования: моноблок DELL; мультимедиа-проектор NEC NP100. 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3. Доска аудиторная. 4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. 5. Фантом для внутримышечной инъекции сухой. 6. Фантом зондирования и

		промывания желудка. 7. Фантом инъекций в область живота при диабете. 8. Фантом рука Т06. 9. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций в плечо. 10. Фантом 220А полно функциональный манекен ухода за пожилыми людьми. 11. Фантом Н125 манекен для отработки навыков сестринского ухода.
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67	Учебная аудитория 7. Кабинет гистологии	1.Комплект мультимедийного оборудования: моноблок DELL; мультимедиа-проектор NEC NP100; Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект специализированной мебели на 15 посадочных мест. 3. Микроскопы различных моделей и назначений. 4. Пламенный фотометр. 5. Микротомы. 6. Термостаты.
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул. Чкалова, д 67	Учебная аудитория 9. Кабинет физики	Показать/скрыть 1. Стол под оборудование УМ 360 - 15 шт.; 2. Стол металлический лабораторный УМ 371 -1шт.; 3. Шкаф металлический лабораторный УМ 238 - 1 шт.; 4. Шкаф металлический лабораторный УМ 238 А - 1 шт.; 5. Стеллаж двухсторонний УМ 245А - 4 шт.; 6. Стол для преподавателя и лаборанта УМ 104 - 1 шт.; 7. Оптическая скамья, оснащенная осветителем, экраном, двумя линзами (собирающей и рассеивающей) - 1 шт.; 8. Измерительная лента - 1 шт.; 9. Осциллограф учебный - 1шт.; 10. Дифракционная решетка - 1 шт.; 11. Барометр Анероид - 2 шт.; 12. Флакон д/дистиллированной воды - 1 шт.; 13. Плитка электрическая - 1 шт.; 14. Микроамперметр - 1 шт.; 15. Выпрямитель питания 9 Вольт - 4 шт.; 16. Соединительные провода - 30 шт.;
357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул. Чкалова, д 67	Учебная аудитория 15	1.Комплект мультимедийного оборудования: моноблок DELL; мультимедиа-проектор NEC NP100. 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3. Доска аудиторная. 4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул. Чкалова, д 67	Учебная аудитория 17	1.Комплект мультимедийного оборудования: моноблок DELL; мультимедиа-проектор NEC NP100; Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3. Шовные материалы. 4. Инструменты для инъекций. 5. Режущие общехирургические инструменты. 6. Зажимные общехирургические инструменты. 7. Расширяющие и оттесняющие инструменты. 8. Зеркала. 9. Инструменты для зондирования. 10. Нейрохирургические инструменты. 11. Офтальмологические инструменты. 12. Оториноларингологические инструменты.



Лаборатория кафедры стоматологии, ул. Гагарина 55

Институт обеспечивает выполнение всех требований к организации противопожарной, антитеррористической безопасности. Координирует работу служба комплексной безопасности. В 2024 году в работе службы комплексной безопасности университета особое внимание уделялось следующим вопросам:

совершенствование работы по укреплению антитеррористической защищенности объектов института;

профилактике экстремистских проявлений в студенческой среде;

профилактике коррупционных правонарушений;

организации и обеспечению пропускного и внутриобъектового режима;

обеспечению личной безопасности работников и обучающихся.

3.2 Цифровая среда института

В 2024 году Невинномысский медицинский институт приступил к активному формированию цифровой экосистемы. Реализованные программно-

аппаратные решения и запущенные в эксплуатацию информационные системы послужат основой для реализации дальнейших проектов по развитию современного цифрового института. Достигнутые на текущий момент результаты способствует качественному управлению образовательными, научными направлениями и значительно упрощают текущую (хозяйственную) деятельность вуза.

Мероприятия по цифровой трансформации института направлены на технологическое совершенствование и глубокую интеграцию современных цифровых решений в научно-исследовательскую деятельность, обеспечение образовательного процесса современными средствами обучения с широким применением интерактивных симуляторов и средств дополненной реальности.

Оказывается информационно-аналитическая поддержка подразделений, инновационных кейсов, приоритетных направлений развития института, а также на формирование информационной грамотности студентов и развитие информационных компетенций преподавателей с целью повышения уровня их публикационной активности.

В институте создана и динамично развивается электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС НМИ).

ЭИОС НМИ представляет собой интегрированную совокупность информационных и образовательных ресурсов, информационно-телекоммуникационных технологий, программно-аппаратных и технических средств их поддерживающих.

Для обеспечения учебного процесса используется ежегодно обновляемое программное обеспечение (ПО).

ЭИОС НМИ предоставляет: доступ студентам к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), рабочим программ практик, методическим и иным документам (https://nmed.pro/sveden/education) ;

доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, по всем образовательным программам, реализуемым в институте, предоставляет информацию о кружках, студенческих объединениях и спортивных секциях (https://nmed.pro/studentam) ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, которые реализуются с помощью среды электронного обучения (https://nmed.pro/studentam/elektronnaya-informaczionno-obrazovatelnaya-sreda , https://c2527.c.3072.ru);

формирование электронного портфолио, в т. ч. сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников

образовательного процесса – функционал доступен в разделе «Электронные портфолио» среды электронного обучения (https://c2527.c.3072.ru) ;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т. ч.: синхронное взаимодействие посредством сети Интернет: платформа вебинаров (Контур Толк); асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет: электронная почта (адреса руководителей структурных подразделений опубликованы на официальном сайте института (https://nmed.pro/sveden/struct/) ;

форма обратной связи на сайте института (https://nmed.pro/) ;

система мгновенных сообщений в среде электронного обучения (https://c2527.c.3072.ru/) ;

Электронное портфолио представляет собой комплект электронно-цифровых документов, отражающих результаты достижений студента за определенный период времени по различным направлениям.

Портфолио включает три основные составляющие:

Факультет, группа, направление подготовки;

Рейтинговая система;

Достижения студента;

Достижение студента классифицируется по 5 основным видам:

Учебная деятельность по ООП;

Научно-исследовательская деятельность;

Общественная деятельность;

Культурно-творческая деятельность;

Спортивная деятельность.

Использование модуля «Электронное портфолио студента» в образовательной среде позволяет отслеживать индивидуальных достижений студента, стимулирует к повышению мотивации к учебной и внеучебной деятельности, способствует формирования конкурентоспособного специалиста.

Кроме того, ЭИОС НМИ обеспечивает проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В отчетный период особое внимание уделено совершенствованию работы подсистем электронной информационной образовательной среды института:

Существенно расширена информативность официального сайта института, появились новые разделы, все основные раздела содержать только актуальную информацию, за обновлением которой следят соответствующие подразделения института;

В соответствии с изменениями в российском законодательстве проведена работа по обновлению специального подраздела официального сайта «Сведения об

образовательной организации»;

Значительно переработана структура и увеличена наполняемость различными видами материалов обучающихся курсов на электронной обучающей платформе LMS Moodle;

Для обеспечения доступа к ресурсам ЭИОС и удобства навигации доработан личный кабинет обучающегося и преподавателя, вход в который возможен с любого устройства, имеющего выход в сеть Интернет;

Создана и опубликована версия официального сайта НМИ, которая адаптирована для лиц с нарушением зрения (слабовидящих), аналогичная адаптация реализована и в среде электронного обучения на платформе LMS Moodle;

Ведутся работы по предоставлению следующих возможностей: ведение лекций в онлайн-формате; заполнение электронного журнала, интеграция с 1С Университет ПРОФ.

В целях обеспечения устойчивого информационного взаимодействия между структурными подразделениями института внедрена и продолжает развиваться корпоративная электронная почта, для оперативного управления и своевременного принятия управленческих решений широко используется видео-конференц-связь на платформе Контур Толк.

В институте функционируют два компьютерных класса, 9 мультимедийных аудиторий. Общее количество персональных компьютеров и ноутбуков, задействованных в учебном процессе, насчитывает более 60 единиц.

Структурные подразделения института объединены в единую корпоративную сеть, скорость доступа к локально-вычислительным ресурсам в которой обеспечена до 1000 Мб/сек, обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет - до 50 Мб/сек. Посредством данной сети сотрудники и студенты института имеют доступ к информационным системам и порталам: электронные библиотечные системы и ресурсы; система видео-конференц-связи института.

С целью полного соответствия требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при осуществлении учебного процесса обеспечен доступ к научным и методическим материалам, путем подключения к нескольким электронным библиотечным системам (ЭБС). ЭБС доступны как на территории института, так и удаленно с любых компьютерных и мобильных устройств после подтвержденной регистрации.

3.3 Обеспечение доступности для лиц с ОВЗ

Для обеспечения доступа в здание лиц с ограниченными возможностями здоровья в корпусах института имеются приспособления: пандус, поручни, расширенный дверной проём. На улице имеется парковочное место для лиц с ОВЗ,

звуковой маяк для входа в здание, желтый круг, определяющий входную группу, первая и последняя ступень окрашены желтым цветом. Размеры коридоров, лестницы и вестибюля позволяют беспрепятственно перемещаться лицам с ОВЗ. Имеется возможность перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внутри здания. Оборудовано санитарно-гигиеническое помещение, в туалетной комнате установлены поручни для лиц с ОВЗ. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, табло с пространственно-рельефной информацией.

В учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий организованы следующие условия:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации.

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально - технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.4 Выводы, перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий в следующем году

Обратная связь от участников образовательного процесса, научного и административного блоков института показывает однозначное требование и исключительную важность развития и актуализации на постоянной основе обновления методологической базы и инфраструктуры для успешного функционирования цифровой образовательной среды в целях повышения уровня знаний и продвижения научных исследований в институте.

На текущий момент базовая инфраструктура института соответствует требованиям, которые к нему предъявляются. Однако для повышения уровня отказоустойчивости и информационной безопасности необходимо провести целый ряд мероприятий:

Существенно усилить технологическую часть центра обработки данных, для чего планом развития института предусмотрено приобретение современных серверных платформ отечественных производителей;

С целью повышения отказоустойчивости и информационной безопасности планом предусматривается осуществить оснащение вновь приобретаемых серверных платформ отечественным программным обеспечением;

На текущий момент институт обладает малыми и сверхмалыми системами хранения данных. Для хранения и использования большого количества обучающих материалов, организации онлайн-курсов институту требуется кратное увеличение используемых цифровых ресурсов. Решение задачи обеспечения обработки и хранения большого массива электронных данных ставиться приоритетным направлением развития цифровой образовательной среды института в среднесрочной перспективе.

Ключевым элементом цифровой трансформации образовательной среды института стало рабочее место студента и преподавателя. Для успешного обучения участников образовательного процесса необходимо решить задачу по полному обеспечению персональными цифровыми устройствами, такими как персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением, а также высокоскоростным доступом к сети Интернет. Поэтому еще одним направлением развития является повышение доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет - до 100 Мб/сек на всех образовательных площадках института.

Исходя из потребности в дальнейшем совершенствовании образовательного процесса, необходимо рассмотреть и внедрить интерактивные программные и программно-аппаратные средства дополненной реальности, в том числе игрового и симуляционного характера;

Продолжить построение единого информационного пространства института. С этой целью объединить цифровые услуги и сервисы для профессорско-преподавательского состава и обучающихся (заказ необходимых справок, проверка работы на объем заимствований, проверка своей успеваемости,

электронное расписание и т.д.).

Коротко все предстоящие в краткосрочной и среднесрочной перспективе трудности материально-технического обеспечения в области информационных технологий можно свести к пяти основным направлениям:

1.Технические мероприятия:

Модернизация системы резервного копирования данных;

Более широко использовать облачные технологий для повышения доступности ресурсов;

Оптимизировать скорость загрузки размещаемых материалов;

Улучшить алгоритм системы поиска по учебным материалам;

Оптимизация работы платформы на мобильных устройствах;

Внедрение адаптивного дизайна.

2. Организационные мероприятия:

Методических рекомендаций по использованию всех функциональных возможностей образовательной платформы;

Системы мотивации для активного использования ЭИОС;

Обеспечить организацию проведения регулярных вебинаров по повышению цифровой грамотности преподавателей и студентов;

Улучшить систему технической поддержки пользователей ЭИОС;

Создание базы знаний по решению типовых проблем.

3. Образовательное наполнение:

Создание медиатеки с качественными образовательными ресурсами;

Разработка интерактивных учебных модулей;

Внедрение системы геймификации обучения;

Организация виртуальных лабораторных работ.

4. Аналитические инструменты:

Разработка расширенной системы аналитики успеваемости;

Внедрение инструментов прогнозирования результатов обучения;

Создание персонализированных рекомендаций по обучению;

Автоматизация формирования отчетности.

5. Безопасность и конфиденциальность:

Усиление мер по защите информации;

Внедрение двухфакторной аутентификации;

Регулярное обновление систем безопасности;

Регулярное создание резервных копий данных.

4. Научно-исследовательская деятельность

4.1 Результативность научно исследовательской деятельности научно-педагогических работников

Научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) института

осуществлялась в направлениях, соответствующих профилю подготовки специалистов. В институте были созданы научно-аналитический отдел и студенческое научное общество, совместно с научно - координационный советом проведены научно-практические конференции и семинары по биологии, истории, анатомии. Преподаватели кафедр института регулярно проводят конференции по обширному спектру направлений.

Научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) института осуществлялась в направлениях, соответствующих профилю подготовки специалистов. В институте было создано студенческое научное общество, совместно с научно-координационный советом проведены научно-практические конференции и семинары по биологии, истории, анатомии. Преподаватели кафедр института регулярно проводят конференции по обширному спектру направлений.

В 2024 году профессорско-преподавательским составом института был опубликован ряд научных работ (таблица 13):

- Наумов С.С., Францева В.О., Федорова А.А. /ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ НА ПРИМЕРЕ АНО ВО «НЕВИННОМЫССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ» //X международная учебно-методическая конференция «Медицинское образование : выбор поколения XXI века» (14 – 16 мая 2024 г., Казань) : сборник материалов. – Казань : Казанский ГМУ, 2024. – 290 с

- Куштова М.Х.; Жукова С.В/МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ// X международная учебно-методическая конференция «Медицинское образование : выбор поколения XXI века» (14 – 16 мая 2024 г., Казань) : сборник материалов. – Казань : Казанский ГМУ, 2024. – 290 с

- Сирак Е.С., Перикова М.Г., Сирак С.В., Наумов С.С., Францев Р.С./ КЛИНИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДА ГЕРМЕТИЗАЦИИ КОСТНОЙ РАНЫ И УСКОРЕНИЯ ОСТЕОГЕНЕЗА У ПАЦИЕНТОВ С БИФОСФОНАТНЫМ ОСТЕОНЕКРОЗОМ ЧЕЛЮСТИ//Международный научно-практический журнал СТОМАТОЛОГИЯ. ЭСТЕТИКА. ИННОВАЦИИ, том 8, № 2, 2024

- Ефименко В.К., Игрунова С.В., Жуков А.С./ АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОПРОСОВ// Шестьдесят четвертая международная научно-практическая конференция наука и образование: Отечественный и Зарубежный Опыт. Пашковский А.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕСУРСНОЙ БАЗЫ ПРОИЗВОДСТВ ТЕРРИТОРИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

«НЕВИННОМЫССК» //Сборник научных статей II региональной научно-практической конференции – Ставрополь, 2023.

- Golodnaya V.N. LEARNING BY TEACHING: AN OUTSIDE-THE-CLASSROOM APPROACH. Evidence-based education studies, 2024, no. 2, pp. 19-26. DOI: 10.18323/2221-5662-2024-2-00-00

- Golodnaya V. N. Relations of balance and harmony: planets' personification in astrological texts // Современные филологического исследования текста в контексте межкультурного взаимодействия: сб. науч. ст. / ЧГПУ [Электронный ресурс] – Чебоксары: ЧГПУ, 2024. – С. 119-125

- Golodnaya V. N. CHALLENGES OF LEARNING AND TEACHING TECHNICAL TRANSLATION // Перспективные разработки – резидентам территории опережающего социально-экономического развития «Невинномысск»: сборник материалов научно-практической конференции (г. Невинномысск, 14-18 октября 2024) – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2024. – С. 279-283

- Golodnaya V. N. READING IN ENGLISH IS NOT JUST FOR ENGLISH // Актуальные проблемы модернизации ресурсной базы производств территории опережающего социально-экономического развития «Невинномысск»: сборник научных статей III Региональной научно- практической конференции (г. Невинномысск, 8-13 апреля 2024 г.). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2024 – с. 83-87

- Голодная В. Н. ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРЕПОДАВАНИЕ: ИНСТРУМЕНТЫ ВНЕДРЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ВУЗАХ // Модернизация профессионального образования в новых социально-экономических условиях: теория и практика: материалы XIX Межрегиональной научно-практической конференции / гл. ред. Т.А. Олешкевич, отв. ред Н.В. Соловьева, К.В. Булах, Е.Р. Литвинова, Е.С. Шулешко. - Невинномысск: НГГТИ, 2024. – С. 125-130

В 2024 году профессорско-преподавательским составом АНО ВО «НМИ» было получено 3 патента:

роторасширитель для лабораторных крыс.

хирургический зажим для удержания и фиксации соединительнотканного трансплантата.

ранозаживляющий гель для лечения хейлитов и хронических трещин губ у пациентов с ортодонтической патологией.

Информационно-техническую базу научной работы студентов и преподавателей института составляют:

компьютерные классы с современным мультимедиа-оборудованием и новейшим программным обеспечением. Рабочие места обеспечены операционными система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office.

в институте есть один современный конференц-зал, оборудованный системами для проведения различных мероприятий.

Публикационная активность сотрудников института в 2024 году

Критерии	Значение
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	765,6
Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science/Scopus, в расчете на 100 научно- педагогических работников	0
Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно - педагогических работников	79,82

4.2 Научно-исследовательская деятельность обучающихся.

В АНО ВО «НМИ» большое внимание уделяется студенческой науке, и с этой целью в 2024 году Технопарк «Кванториум» стал частью образовательной среды института.

Основой деятельности Технопарка является создание единой интеллектуально насыщенной образовательной среды, направленной на формирование системы эффективной практической подготовки будущих врачей, применяющих в своей работе междисциплинарные знания.

На базе Кванториума студенты выполняют практические и лабораторные работы по таким дисциплинам как:

Биология;

Химия;

Физика;

Микробиология;

Биоорганическая химия.

Технопарк обладает отличной материально технической базой, в том числе большим количеством микропрепаратов, что позволяет студентам более качественно осваивать образовательную программу и заниматься научными проектами.

В НМИ активно работает Студенческое научное общество (СНО), которое включает в себя 5 студенческих научных кружков кафедр. Члены СНО активно участвуют в различных научных конференциях, форумах.

С целью популяризации науки СНО проводит различные мастер-классы, проводится профориентационная работа со школьниками, проводится демонстрация различных научно-популярных фильмов.

4.3 Выводы, перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий в следующем году:

С целью повышения объема и качества научно-исследовательских работ в институте планируется осуществить следующие мероприятия:

провести комплексную работу с профессорско-преподавательским составом и обучающихся института с целью повышения уровня их вовлеченности в научно-исследовательскую деятельность;

повысить роль куратора, как агента управленческого воздействия в студенческих группах, с целью повышения заинтересованности студентов в научно-исследовательской деятельности;

принять меры по повышению публикационной активности и индекса цитированности научных трудов преподавателей;

обеспечить привлечение научно-педагогических работников к выполнению научных исследований, способствующих как повышению конечного результата научной деятельности, так и использованию полученных результатов в организации инновационных подходов при реализации образовательного процесса;

повысить информированность преподавателей и студентов о возможности участия в государственных и негосударственных программах научных исследований, грантах, конкурсах;

создать профильное подразделение, которое возьмет на себя весь спектр административного сопровождения при организации и фиксации результатов научно исследовательской деятельности института;

для повышения эффективности научной работы со студентами и молодыми учеными создать студенческое научное общество и научные кружки на кафедрах института;

продолжить работу по популяризации науки среди обучающихся посредством привлечения студентов к лабораторным исследованиям и наглядной демонстрации результатов этих исследований при освоении ими профильных дисциплин;

организовать методическую и практическую помощь студентам в публикации ими результатов своих научных исследований и учебно-исследовательских работ;

обеспечить привлечение студентов к участию в международных, всероссийских, региональных и краевых научно-практических олимпиадах, и конференциях;

увеличить долю обучающихся, вовлеченных в научно- исследовательскую деятельность;

повысить количество и расширить тематические направления различных научных и научно-практических мероприятий (конференции, конкурсы, семинары, круглые столы);

расширить сотрудничество с бизнес структурами, с целью выявления потребности и возможности их привлечения в совместную научно-исследовательскую деятельность.

5. Международная деятельность.

5.1 Участие в международных образовательных и научных программах

Международная деятельность в АНО ВО «НМИ» реализовывалась в соответствии с целью развития международных связей АНО ВО «НМИ» с зарубежными образовательными учреждениями, научными и медицинскими центрами, обеспечивающими полноправное и полноценное участие в глобальном процессе развития науки и образования, подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов для России и иностранных государств.

Развитие международных связей АНО ВО «НМИ» в 2024 году с зарубежными учреждениями, научными и медицинскими центрами замедлилось, Причины обусловлены внешнеполитической ситуацией.

5.2 Академическая мобильность

При анализе академической мобильности научно-педагогических работников и студентов за 2024 год нужно отметить хорошо организованный формат проведения преподавателями лекционных занятий дистанционно.

Недостаточность стажировок студентов в рамках академической мобильности в 2024 году была обусловлена преимущественно финансовой составляющей, а также ухудшением внешнеполитической ситуации в мире и соответствующими ограничениями, наложенными службами безопасности.

В 2024 году значительно сократилось количество международных конференций за рубежом, где имелась возможность участия российских ученых, число опубликованных статей в зарубежных и международных изданиях снизилось в связи с невозможностью оплаты публикаций за рубежом.

5.3 Выводы, перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий в следующем году.

Развивать формат международного сотрудничество и академической мобильности студентов

Налаживать международное сотрудничество с целью стажировок обучающихся

6. Внеучебная работа

6.1 Организация внеучебной и воспитательной работы

В 2024 году воспитательная работа и молодежная политика в АНО ВО «Невинномысский медицинский институт» осуществлялась в соответствии с задачами Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, а также, на основании плана основных мероприятий по правовому просвещению, профилактике безопасности, противодействию экстремизма, программы адаптации первокурсников.

Проведен анализ выполнения плановых мероприятий, достижений обучающихся по основным направлениям воспитания, определен комплекс задач на последующий период. Основная цель и задачи воспитательной деятельности НМИ

исходят из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В отчетный период создан отдел воспитательной работы и молодежной политики АНО ВО «НМИ», организованно индивидуальное психологическое сопровождение студентам в период их адаптации, открыты спортивные секции, а также, клубы по интересам.

Колоссальная работа проведена по организации и развитию студенческого самоуправления: создан Совет обучающихся НМИ, волонтерский отряд, патриотический и спортивный клубы.

Вся внеучебная деятельность НМИ регламентирована внутренними локальными актами, разработанными в отчетный период:

Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом АНО ВО «НМИ»;

Положение о воспитательной работе АНО ВО «НМИ»;

Положение об отдельно выделенном сотруднике для реализации АНО ВО «НМИ» мероприятий по формированию «просемейной» среды в формате «единого окна»;

Положения о мерах социальной поддержки для поступающих и обучающихся АНО ВО «НМИ»;

Положение о Совете обучающихся АНО ВО «НМИ»;

Положение о студенческом волонтерском отряде «По зову сердца»;

Положения о патриотическом клубе.

Специалистами структур по воспитательной работе, студенческим самоуправлением института организованы и проведены мероприятия по основным направлениям воспитания: патриотическому и гражданско-правовому, профессионально-ориентированному, духовно-нравственному, культурно-просветительскому, физкультурно-оздоровительному, экологическому и воспитанию в рамках системы студенческого самоуправления.

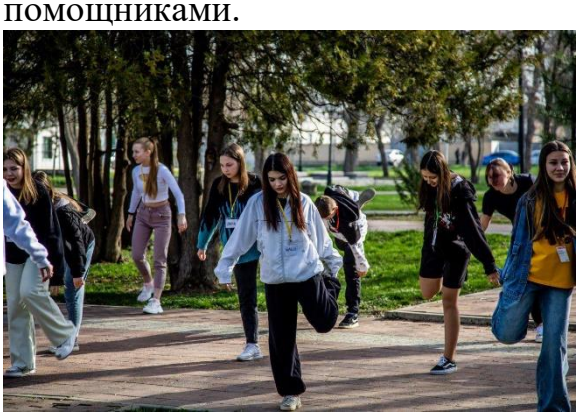
Студенты института приняли участие в мероприятиях разных уровней и везде проявили себя с наилучшей стороны.

Нам удалось заявить о себе на международном уровне благодаря команде волонтеров, которые блестяще отработали на неделе волонтерства в рамках премии «Мы вместе», проводимой на ВДНХ в г. Москва (Выставка-форум «Россия»). И конечно, новым, но очень ценным опытом для нас стало участие и организация площадки для Международной просветительско-патриотической акции «Диктант Победы».

На Всероссийском уровне нам выпала честь стать участниками студенческого проекта «Твой Ход», который помогает создать масштабное

сообщество молодых людей, нацеленных менять мир к лучшему. Проект формирует благоприятную среду для генерации, развития проектов и инициатив активной молодежи, которая живет и создает в России. Наши студенты получили практические навыки, нашли единомышленников и получили подсказки для создания собственных проектов.

Для волонтерского корпуса особенно значимыми стали Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей», Всероссийская акция по противодействию коррупции «У нас служебными полномочиями не торгуют» и Всероссийское информационно-просветительское мероприятие «Онкопатруль», где наши ребята показали себя прекрасными организаторами и помощниками.



Спорт-норма жизни

Всероссийская акция «Окна Победы» дала возможность проявить себя творческим натурам, спортсменам пришлась по душе Всероссийская акция «СТУДза БЕГ» в рамках Федерального проекта «Спорт - норма жизни».

Организовали медицинское сопровождение силами студентов-выпускников колледжей на Всероссийской военно-спортивной игре «Орленок».

Всероссийская акция «Вузы для фронта» вдохновила нас на сбор гуманитарной помощи нашим солдатам, куда вошли: медикаменты, продукты, средства личной гигиены, одежда и письма с пожеланиями от наших студентов.

На региональном уровне нам удалось проявить себя в турнире «Герои Отечества», посвященном военнослужащим - участникам СВО;

Молодежный форум СКФО «Диалог культур Кавказа дал развитие межнациональному диалогу и укрепил взаимоотношения между студентами региона.

Студенты учились писать материалы, знакомились с именитыми журналистами и пробовали себя в роли интервьюеров в рамках краевой медиа-школы «Клик».

А представителям республик, увлеченным разными видами борьбы было важно продемонстрировать уровень своей подготовки на спортивных состязаниях СКФО «Кубок Кавказа».

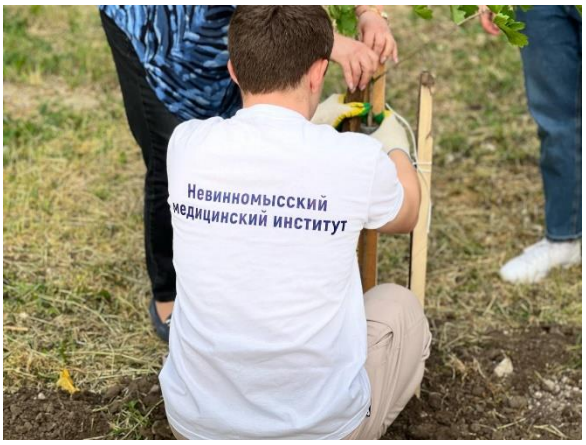
«Кубок Кавказа»

Стоит отметить, что Невинномысск является городом воинской доблести и это звание присвоено городу не случайно.

Имена 11-ти Героев Советского Союза связаны с нашим городом, 3 из которых – полные кавалеры Орденов Славы. В настоящее время в городе живёт 57 ветеранов войны, а 842 горожанина награждены медалью «За доблестный труд в годы ВОВ 1942-1945 гг.». 30 строителей канала и аэродрома награждены медалью «За оборону Кавказа», их труд приравнен к ратному подвигу.

Эти обстоятельства обязывают нас чтить память героев и учить этому студентов нашего института. Соответственно, большое внимание в НМИ уделяется патриотическому и гражданско-правовому воспитанию.

Наши студенты принимают участие во всех патриотических мероприятиях города, посвященных государственным праздникам и памятным датам:



Акция Сад Памяти

День освобождения г. Невинномысска от фашистских захватчиков;

День воинской славы России;

День воссоединения Крыма с Россией;

День памяти и скорби;

День флага Российской Федерации;

Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

День России;

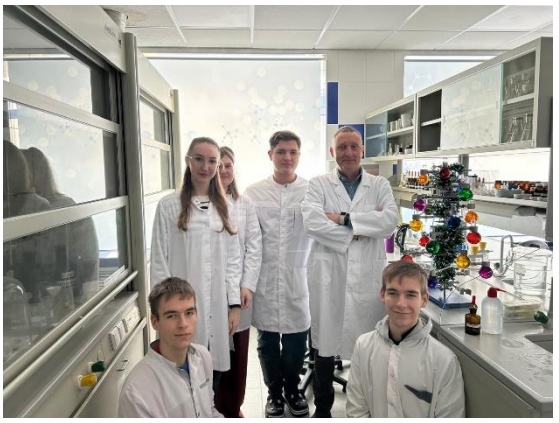
Дне молодежи;

Мероприятия, посвященные Году семьи.

Отдельно хочется отметить участие команды в открытом туристическом слете «Вахта Памяти – 2024» (пос. Архыз). Мероприятие, приурочено к празднованию Дня России и Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., стартует с традиционного возложения цветов к мемориалу защитникам перевалов Северного Кавказа в память о погибших воинах, а затем, в течение трех дней 45 команд участников слета борятся за победу в таких видах спорта как волейбол, футбол, дартс, перетягивание каната, а также в конкурсах «Полоса препятствий», «Маршрут выживания», «Спортивное ориентирование», «Туристический быт», «Песня о России», «Полевая кухня», «Вестник слета» и традиционная «Визитка» команд-участниц слета.

Вахта Памяти

Особое место в воспитании будущего врача уделяется профессиональному воспитанию и волонтерской деятельности. На базе института организованы и проведены мероприятия, приуроченные к медицинским датам:



День медицинского работника;

Международный день «Врачи мира за мир»;

День военного врача, международный день врача;

Всемирный день борьбы со СПИДом;

День волонтера;

День борьбы с диабетом;

Всемирный день психического здоровья.

С целью развития студенческого самоуправления руководством института были заключены двухсторонние соглашения о сотрудничестве:

с региональным отделением ВОД «Волонтеры-медики»;

с филиалом Государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества».

В рамках этих соглашений планируется участие студентов НМИ в оказании помощи инвалидам-участникам СВО и их семьям, а так же участие в мероприятиях фонда.

По инициативе органов студенческого самоуправления в институте проведены и становятся доброй традицией:

Фестиваль национальных культур

День знаний;

Веревочный курс на командообразование;

Городской фестиваль «В здоровом теле - здоровый дух»;

Интеллектуальный квиз, посвященный истории, географии и традициям Северного Кавказа, приуроченный ко Дню народного единства;

Фестиваль национальных культур;

Праздник «Посвящение в студенты НМИ»;

Мероприятия, посвященные Дню волонтера;

Фестиваль "В здоровом теле - здоровый дух.

При поддержке специалистов по воспитательной работе, студенческим активом института инициированы, организованы и проведены мероприятия разной направленности:

волонтерские акциях, направленных на гуманитарную помощь и поддержку участников СВО;

волонтерские акции в рамках сотрудничества с ВОД «Волонтеры-медики»;

волонтерские информационно-просветительские акции, посвящённых медицинским датам;

организовано участие обучающихся в гражданско-патриотических мероприятиях, митингах, лекциях, просмотрах документальных тематических фильмов.

Для мотивации и вдохновения студентов в НМИ проводятся встречи с интересными людьми. Так, студенты встретились с депутатом ГД РФ, председателем комитета по развитию гражданского общества Тимофеевой О.В, депутатом Думы СК, региональным координатором ВОД «Волонтеры-медики» Хенкиной Л.Н., главой города Невинномысска, Героем России Миненковым М.А, Героями России Шаломовым М.В. и Палящим А.Б.

С открытой лекцией «Медицинские образовательные учреждения на оккупированной территории СССР в годы ВОВ» перед студентами НМИ выступил д.и.н., полковник запаса Карташев А.В.

В рамках профилактической работы был проведен цикл мероприятий по

предотвращению правонарушений, межнациональных конфликтов и экстремизма в молодежной среде. А также, мероприятия по противодействию коррупции.

Студенты НМИ отмечены грамотами главы города Невинномысска за волонтерскую деятельности и благодарственными письмами от регионального отделения ВОД «Волонтеры-медики». Пополнили копилку наград и спортсмены НМИ, ставшие победителями соревнований окружного и регионального уровней.

За отчетный период педагогом-психологом была организована индивидуальная и групповая работа со студентами, направленная на адаптацию студентов в новом коллективе. Вот некоторые темы групповых встреч:

Управление стрессом и тревожностью, связанными с учебой и жизнью.

Как общаться продуктивно и научиться решать конфликты и сотрудничать?

Правильно ли я выбрал профессию и к чему я иду?

Эффективное управление временем и планирование своих дел;

Развитие самооценки, самодоверия и уверенности в себе

Как вовремя почувствовать выгорание, научиться его предотвращать и продуктивно отдыхать?

Здоровый образ жизни: здоровое питание, правильный сон и активности в новом формате.

Развитие креативности и самовыражения.

Взаимоотношения с родителями

Взаимоотношения с противоположном полом.

Групповые встречи с психологом

Вся воспитательная деятельность НМИ направлена на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студентов, формирование профессиональных и общекультурных компетенций

6.2 Социально-бытовые условия, медицинская помощь обучающимся

АНО ВО «НМИ» арендует для своих студентов комфортабельное общежитие блочного типа. Каждый блок состоит из двух комнат, рассчитанных на 8 человек, кухни, душевой и санузла. Блок оборудован всей необходимой мебелью и техникой. В 2024 в здании общежития был проведен капитальный ремонт. Общее число мест, предоставленных в данном общежитии по состоянию на 31.12.2024 – 35, заселены 18 мест. Общежитие оснащено помещениями для самоподготовки, отдыха, досуга, культурных и спортивных мероприятий.

В учебных корпусах созданы материально-технические, бытовые и

санитарно-гигиенические условия для безопасного обучения и комфортного проживания студентов.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется ГБУЗ СК «Городская больница г. Невинномысска» на основании договора. В 2023 г. обучающимся были проведены профилактические медицинские осмотры, вакцинация против гриппа, кори по показаниям. Обучающимся оказываются необходимая медицинская помощь, социально-психологическое консультирование.

6.3 Выводы, перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий в следующем году.

В 2025 году воспитательная работа будет осуществляться в соответствии с задачами, которые определены в Рабочей программе воспитания.

Несмотря на большое количество мероприятий и высокий процент участия в них обучающихся, необходимо активизировать работу с молодежью по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию у обучающихся правильной системы ценностей, приверженности здоровому образу жизни. Также уделить особое внимание развитию проектной деятельности и повысить процент участия обучающихся института в мероприятиях федеральной повестки молодежной политики.

ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

Невинномысский медицинский институт был создан в 2023 году как муниципальный вуз, основной задачей которого является подготовка квалифицированных медицинских кадров для потребностей учреждений здравоохранения Невинномысского городского округа, других территорий Ставропольского края и Российской Федерации. Первый набор абитуриентов состоялся в сентябре 2023 года. Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в институте, соответствуют установленным требованиям ФГОС ВО, профессиональным стандартам;

- в целях повышения качества подготовки квалифицированных кадров для нужд практического здравоохранения в институте создана и эффективно функционирует на основе принципа обратной связи внутренняя система управления качеством образовательного процесса;
- в разработке образовательных программ активное участие принимают работодатели и представители профессиональных сообществ;
- в образовательном процессе большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется на базе ГБУЗ СК «Городская больница» города Невинномысска.

Перспективные направления по повышению качества подготовки в институте:

а) в организационно-управленческой деятельности:

- внедрить мероприятия по формированию проектной системы управления, ориентированной на результат, повышению проектной системы управления;
- оптимизировать систему документооборота;
- провести актуализацию локальных нормативных актов

б) в образовательной деятельности:

- разработать комплекс мер по оптимизации системы профориентационной работы для привлечения абитуриентов с более высоким уровнем подготовки;
- разработать систему мер по управлению качеством образовательного процесса, снижению доли отстающих студентов, повысить эффективность воспитательной работы в целях снижения доли обучающихся, имеющих текущие задолженности;
- создать электронную библиотеку учебно-методических материалов, разработанных сотрудниками института, оптимизировать систему учета учебно-методической работы преподавателей по работе в электронной

информационной образовательной среде университета;

- активизировать работу по формированию банка видеолекций и электронной образовательной среды для обучающихся в системе Moodle;
- организовать проведение предметных олимпиад внутри- и межвузовского формата;
- обеспечить информационное сопровождение на официальном сайте института результаты и опыт взаимодействия с практическим здравоохранением, отражаемое в обзорах, докладах.

в) в области развития материально-технической базы и информатизации:

- создать единое информационное пространство института, объединяющего все услуги и сервисы для обучающихся;
- автоматизировать сбор информации о текущей успеваемости, прогрессе прохождения дисциплины обучающимся (электронный журнал);
- внедрить технические и программные инструменты для разработки наполнения образовательных курсов, разработки онлайн-курсов, записи видеолекций;
- продолжить реализовывать мероприятия по повышению доступности зданий и помещений института для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- продолжить работу по обновлению материально-технического обеспечения образовательного процесса, осуществлять закупки симуляционного и лабораторного оборудования.

г) в области организации и проведения научно-исследовательской деятельности:

- разработать перечень перспективных научных направлений научно-исследовательской деятельности института;
- организовать участие преподавателей в государственных и негосударственных программах научных исследований, грантах, временных научных коллективах;
- активизировать научно-исследовательскую деятельность профессорско-преподавательского состава;
- принять меры по повышению публикационной активности и патентной деятельности профессорско-преподавательского состава;
- обеспечить привлечение научно-педагогических работников к выполнению научных исследований, способствующих развитию науки;
- для повышения эффективности научной работы со студентами и молодыми учеными создать студенческое научное общество и научные кружки на кафедрах института;
- продолжить работу по популяризации науки среди обучающихся

посредством привлечения студентов к деятельности научных подразделений института;

- обеспечить оказание помощи студентам в публикации результатов научных исследований и учебно-исследовательских работ;
- обеспечить привлечение студентов к участию в международных, всероссийских, краевых конкурсах студенческих научных работ;

д) в области организации международного сотрудничества:

- организовать участие представителей университета в образовательных выставках Россотрудничества за рубежом, что положительно скажется на количестве поступающих в университет;
- организовать взаимодействие института с медицинскими вузами дружественных стран (Белоруссия, Казахстан, Узбекистан, Азербайджан, Армения, и др.) для активизации академической мобильности преподавателей и студентов;
- разработать онлайн-курсы, востребованные у зарубежных партнёров.

е) в области организации внеучебной деятельности:

- разработать эффективный инструментарий для проведения промежуточных аттестаций в рамках реализации программ воспитания по направлениям подготовки и специальностям, включаемым в основную профессиональную образовательную программу;
- организовать работу тематических студенческих клубов;
- обеспечить внедрение новых методов по адаптации первокурсников к обучению в институте;
- разработать методические рекомендации для кураторов академических групп по отдельным направлениям воспитательной работы, реализуемой в институте;
- усовершенствовать систему волонтерской деятельности профессиональной направленности.

Раздел 2. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	169
1.1.1	по очной форме обучения	человек	169
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	7
1.2.1	по очной форме обучения	человек	7
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	175

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	199
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	0
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	663,6
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	72,73
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	6/0,5
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	3/0,3

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	0
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	16267, 89
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	560,96
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	560,96
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	87
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	47,5
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	47,5
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	100
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	6/63,6
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	6/63,6

6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	–