ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1. В.ДВ.04.01 МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ
по направлению подготовки **34.03.01** Сестринское дело
профиль: Медико-организационная и педагогическая деятельность медицинской сестры (брата)

программа подготовки бакалавриат
Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО "НМИ"

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 971 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО "НМИ"

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Медицинская этика и деонтология» является способность осуществлять организационно-управленческую деятельность, проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.

Задачами изучения дисциплины «Медицинская этика и деонтология» являются:

-изучение принципов и норм профессиональной медицинской этики, основных национальных и международных этические и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений;

-приобретение навыков общения с пациентами, родственниками пациентов, коллегами, медицинским персоналом, аргументированного обсуждения сложных вопросов, связанных с возможностями новейших технологий биомедицины в стиле толерантного диалога с инакомыслящими;

-сформировать у обучающихся целостное представление об основных принципах медицинской этики и необходимости соблюдения моральных норм и профессионального долга в клинической деятельности медицинского персонала;

-дать представление об этических дилеммах при оказании медицинской помощи пациентам и методологических аспектах возможных вариантов их решения.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Медицинская этика и деонтология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Медицинская этика и деонтология» изучается в 6 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Ведение деловой переписки на государственном языке. Подготовка документов, отчётов на государственном языке	
	УК-4.2. Чтение и понимание со словарем литературы на иностранном языке. Понимание устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	
ПК-3 Способен овладеть необходимым комплексом	ПК-3.1 Владеет навыками педагогического общения, такта,	**Знать:** основные этические принципы и нормы в стоматологии;

АНО ВО "НМИ"

общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики	учета особенностей личности в клинической практике	**Уметь:** решать конфликтные ситуации в соответствии с этическими принципами; **Владеть:** навыками этического управления персоналом;
	ПК 3.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения	**Знать:** правила подачи медицинской информации с учетом этических требований; **Уметь:** выбирать оптимальные методы подачи информации с учетом этических норм; **Владеть:** навыками разработки этически корректных образовательных программ;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

-историю биоэтики, теоретические основы биоэтики и медицинской биоэтики, основные правила биоэтики;

-основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций;

-конвенцию о правах человека и биомедицины;

-клятву врача (Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, ст. 60);

-права и моральные обязательства врача;

- права пациентов;

- основные взаимоотношения врачей и пациентов;

- моральные нормы внутри профессиональных взаимоотношений;

- существо моральных проблем медицинской генетики;

- существо моральных проблем трансплантации органов и тканей;

-существо моральных проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и СПИДом; моральные основы предпринимательства в медицине;

Уметь:

-при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов;

-защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;

-сохранять конфиденциальность (врачебная тайна);

-проявлять гуманность по отношению к животным;

-проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей;

-отстаивать моральное достоинство и чистоту медика профессионала.

Владеть:

- основами действующего законодательства о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;

-правовыми вопросами медицинского страхования

-навыками проведения экспертизы качества оказанной стоматологической помощи на разных уровнях;

-навыками общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками стоматологических пациентов.

-основами управления и позиционирования медицинской организации на рынке стоматологических услуг;

-основами ценообразования и оказания стоматологической помощи в системе ОМС и при оказании платных медицинских услуг.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр

АНО ВО "НМИ"

1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**36**	**36**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**36**	**36**
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
2. Самостоятельная работа	**36**	**36**
Контроль зачет с оценкой	-	-
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Биомедицинская этика: ее предмет, статус и круг проблем	Этика как наука. Основные этические модели нравственных отношений и поведения. Основные этические категории. Профессиональная этика врача. Нравственная культура врача. Этико-правовая регуляция врачебной деятельности. Биомедицинская этика (БМЭ) как новая область прикладной этики и интегративное этическое направление. Основополагающие международные документы биоэтики. Содержание и структура БМЭ. Предмет, статус, характер проблем, функции и методы БМЭ. Этика Гиппократа (V - IV вв. до н.э.). Этика Парацельса. Деонтологическая модель врачебной этики. Принципы биомедицинской этики (по Т.Бичампу и Д.Чилдресу): благодеяния; непричинения вреда; уважения автономии личности; справедливости. Биоэтика в России.	УК-4. ПК-3
Тема 2. Модели взаимоотношения медицинский работник-пациент	Техническая, патерналистская (пасторская), коллегиальная и договорная модели отношения врачей и пациентов (по Р.Витчу). Патернализм и антипатернализм в современной медицине. Право пациента на информацию и обязанность врача и исследователя информировать. Этические правила и правовые вопросы взаимоотношения врач-пациент. Правило добровольного информированного согласия. Правило конфиденциальности (врачебная тайна). Правило правдивости. Правило неприкосновенности частной жизни. Проблема прав пациента в современной России. Профессиональная ответственность медиков: морально-этический и юридический аспекты. Проблема врачебной ошибки. Понятие ятрогении. Проблема возмещения нанесенного пациенту ущерба. Причины возрастания в современной медицине претензий пациентов к врачам.	УК-4. ПК-3
Тема 3. Морально-этические проблемы вмешательств в репродукцию человека	Репродуктивное здоровье, репродуктивный выбор, репродуктивные права. Моральный статус пре-эмбриона, эмбриона и плода. Морально-этические проблемы контрацепции. Морально-этические проблемы искусственного оплодотворения и клонирования человека. Морально-этические и юридические проблемы транссексуальной хирургии.	УК-4. ПК-3
Тема 4. Основы медицинской этики и деонтологии в сестринской практике	Введение в медицинскую этику и деонтологию Определение понятий: медицинская этика, деонтология, биоэтика, особенности деонтологии. Основные принципы медицинской этики. Деонтологические аспекты медицинской практики. Этические проблемы в сестринском деле	УК-4. ПК-3

АНО ВО "НИМИ"

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Биомедицинская этика: ее предмет, статус и круг проблем	2	-	6	8
Тема 2 Модели взаимоотношения медицинский работник-пациент	4	-	6	10
Тема 3. Морально-этические проблемы вмешательств в Репродукцию человека	2		6	8
Тема 4. Основы медицинской этики и деонтологии в сестринской практике	4		6	10
Итого (часов)	12	-	24	36
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету

Типовые задания для самостоятельной работы

Тема реферата

1. Историческое развитие медицинской этики: от Гиппократа до современных стандартов.
2. Основные принципы биоэтики и их применение в стоматологии.
3. Деонтология как основа профессионального поведения врача-стоматолога.
4. Этические кодексы в медицине: сравнительный анализ (Клятва Гиппократа, Этический кодекс российского врача)

АНО ВО "НМИ"

5. Историческое развитие медицинской этики: от Гиппократа до современных стандартов.
6. Основные принципы биоэтики и их применение в стоматологии.
7. Деонтология как основа профессионального поведения врача-стоматолога.
8. Этические кодексы в медицине: сравнительный анализ (Клятва Гиппократа, Этический кодекс российского врача)
9. Историческое развитие медицинской этики: от Гиппократа до современных стандартов.
10. Основные принципы биоэтики и их применение в стоматологии.
11. Деонтология как основа профессионального поведения врача-стоматолога.
12. Этические кодексы в медицине: сравнительный анализ (Клятва Гиппократа, Этический кодекс российского врача)
13. Историческое развитие медицинской этики: от Гиппократа до современных стандартов.
14. Основные принципы биоэтики и их применение в стоматологии.
15. Деонтология как основа профессионального поведения врача-стоматолога.
16. Этические кодексы в медицине: сравнительный анализ (Клятва Гиппократа, Этический кодекс российского врача)
17. Историческое развитие медицинской этики: от Гиппократа до современных стандартов.
18. Основные принципы биоэтики и их применение в стоматологии.
19. Деонтология как основа профессионального поведения врача-стоматолога.
20. Этические кодексы в медицине: сравнительный анализ (Клятва Гиппократа, Этический кодекс российского врача)
21. Историческое развитие медицинской этики: от Гиппократа до современных стандартов.
22. Основные принципы биоэтики и их применение в стоматологии.
23. Деонтология как основа профессионального поведения врача-стоматолога.
24. Этические кодексы в медицине: сравнительный анализ (Клятва Гиппократа, Этический кодекс российского врача.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

АНО ВО "НМИ"

1.Доценко, Э. А. Психология, медицинская этика и деонтология : учеб. посо-бие / Э. А. Доценко, Т. Ю. Крестьянинова, М. В. Шолкова. - Минск : РИПО, 2024. - 282 с. - ISBN 978-985-895-184-9. - Текст : электронный // ЭБС "Кон-сультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858951849.html - Режим доступа : по подписке.
2. Игер, Л. Этика как общественная наука. Моральная философия общественного сотрудничества / Л. Игер; пер. с англ. В. П. Гайдамака. - 2-е изд. - Москва : Социум, 2020. - 481 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-91603-609-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916036091.html - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Инюшкин, А. Н. Право и биоэтика инновационных медицинских технологий : монография / А. Н. Инюшкин, А. А. Инюшкин, К. В. Малышев, Ю. Ю. Малышева и др. - Москва : Проспект, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-392-32764-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392327645.html - Режим доступа : по подписке.
2. Творогова, Н. Д. Психология общения с пациентом : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8973-4, DOI: 10.33029/9704-8973-4-PSIH-2025-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489734.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-К (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190

АНО ВО "НМИ"

18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

5. П

р

е

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

н**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

т

с

к

а

АНО ВО "НМИ"

Учебная аудитория 8 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска интерактивная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Учебная аудитория 19 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, б-р Мира, д 25	**Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации -мультимедийные презентации.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

АНО ВО "НИМИ"

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по

АНО ВО "НМИ"

дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

АНО ВО "НИМИ"

ПК-4 Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность (контролируемый индикатор компетенции ПК 4.3 Анализирует законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативно-правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций);

ПК-5 Способен проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни (контролируемый индикатор компетенции ПК 5.1. Разрабатывает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, ПК 5.3. Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни).

Сформированы

знания

Результаты обучения
Знает основные этические принципы и нормы в стоматологии; Знает правила подачи медицинской информации с учетом этических требований; Знает значение санитарно-гигиенического просвещения как части профессиональной этики и ответственности медицинского работника

умения

Результаты обучения
Умеет решать конфликтные ситуации в соответствии с этическими принципами; Умеет выбирать оптимальные методы подачи информации с учетом этических норм; Умеет оценивать результаты санитарно-гигиенического просвещения и корректировать подходы с учетом обратной связи;

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками этического управления персоналом; Владеет навыками разработки этически корректных образовательных программ; Владеет навыками проведения бесед, лекций и консультаций по вопросам санитарии и гигиены в стоматологии;

Типовые практические задания для подготовки к зачету

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса		Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	УК-4. ПК-3	*Установите соответствие между этическим принципом и его определением:*		
		Этические принципы: 1.Принцип милосердия 2.Принцип автономии пациента 3.Принцип справедливости 4.Принцип правдивости	**Определения:** А. Обязательство уважать право пациента на самостоятельный выбор и принятие решений Б. Обязательство оказывать помощь и заботу о пациенте В. Обязательство соблюдать равенство и	Б1 А2 В3 Г4 Д5

АНО ВО "НМИ"

		5.Принцип конфиденциальности	беспристрастность в отношении пациентов Г. Обязательство говорить правду пациенту Д. Обязательство сохранять врачебную тайну	
2	УК-4. ПК-3	*Установите соответствие между этической нормой и ситуацией ее применения:*		
		Этические нормы: 1.Деонтологическая этика 2.Биоэтика 3.Профессиональная этика 4.Медицинская тайна 5.Этикет общения	**Ситуации:** А. Соблюдение правил вежливости и корректности при общении с пациентами Б. Соблюдение четких правил и обязанностей в профессиональной деятельности В. Учет прав пациента при проведении экспериментальных исследований Г. Соблюдение конфиденциальности медицинской информации Д. Соблюдение профессиональных стандартов поведения	Б1 В2 Д3 Г4 А5
3	УК-4. ПК-3	*Установите соответствие между этической дилеммой и способом ее разрешения:*		
		Этические дилеммы: 1.Конфликт интересов 2.Профессиональная некомпетентность 3.Нарушение врачебной тайны 4.Отказ в лечении 6.Эвтаназия	**Способы решения:** А.Консультация с этическим комитетом Б.Повышение квалификации В.Немедленное информирование руководства Г.Обсуждение с пациентом альтернативных вариантов Д.Отказ от участия в процедуре	Г1 Б2 В3 А4 Д5
4.	УК-4. ПК-3	*Установите соответствие между этическим принципом и профессиональным действием:*		
		Этические принципы: 1.Принцип не навреди 2.Принцип заботы 3.Принцип уважения 4.Принцип честности 5.Принцип ответственности	**Профессиональные действия:** А. Тщательная диагностика перед лечением Б. Индивидуальный подход к пациенту В. Правдивое информирование о диагнозе Г. Регулярное повышение квалификации	А1 Д2 Б3 В4 Г5

АНО ВО "НМИ"

			Д. Обеспечение комфортных условий лечения	
5.	УК-4. ПК-3	*Установите соответствие между этической нормой и коммуникативной ситуацией:*		
		Этические нормы: 1.Вежливость 2.Тактичность 3.Терпимость 4.Внимательность 5.Эмпатия	**Ситуации:** А. Общение с конфликтным пациентом Б. Прием пациента с неприятным запахом изо рта В. Общение с пациентом в состоянии стресса Г. Прием пациента с особыми потребностями Д. Прием пациента с агрессивным поведением	Д1 Б2 А3 Г4 В5
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
6.	УК-4. ПК-3	*Установите правильную последовательность этапов этического общения со стоматологическим пациентом:* 1.Прощание с пациентом и назначение следующего визита 2.Выявление потребностей и ожиданий пациента 3.Приветствие и установление контакта 4.Информирование о плане лечения 5.Проведение осмотра 6.Обсуждение результатов и рекомендаций		325461
7	УК-4. ПК-3	*Установите правильную последовательность действий при разрешении конфликтной ситуации с пациентом:* 1.Поиск компромисса 2.Выяснение причин конфликта 3.Анализ ситуации 4.Принятие решения 5.Реализация решения 6.Оценка эффективности		231456
8	УК-4. ПК-3	*Установите правильную последовательность приоритетности этических принципов:* 1.Принцип справедливости 2.Принцип не навреди 3.Принцип милосердия 4.Принцип автономии пациента 5.Принцип конфиденциальности		24315
9	УК-4. ПК-3	*Установите правильную последовательность этапов получения информированного согласия:* 1.Ответы на вопросы пациента 2.Подписание согласия 3.Информирование о возможных рисках		45312

АНО ВО "НМИ"

		4.Объяснение сути процедуры 5.Информирование о преимуществах	
10	УК-4. ПК-3	*Установите правильную последовательность действий при работе с медицинской документацией:* 1.Хранение документации в надежном месте 2.Внесение записей в медицинскую карту 3.Проверка правильности заполнения 4.Архивация документов 5.Оформление первичной документации	52314
11	УК-4. ПК-3	*Установите правильную последовательность этапов этического консультирования:* 1.Формулировка рекомендаций 2.Выявление этической проблемы 3.Анализ ситуации 4.Разработка вариантов решения 5.Выбор оптимального решения	23451
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА **Инструкция к выполнению:** 1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
12	УК-4. ПК-3	*Какой принцип является основополагающим в медицинской этике?* 1. Принцип материальной выгоды 2. Принцип профессиональной конкуренции 3. Принцип морального поведения 4. Принцип научной новизны	3
13	УК-4. ПК-3	*В каком случае согласие пациента на медицинское вмешательство обязательно?* 1. В отношении несовершеннолетнего лица 2. В отношении недееспособного взрослого 3. В отношении лиц с психическими расстройствами 4. В отношении совершеннолетнего лица	4
14	УК-4. ПК-3	*Что является основным отличительным признаком профессиональной этики врача?* 1. Право на отклоняющееся поведение 2. Осознанный выбор моральных принципов 3. Уголовная ответственность за нарушения 4. Приоритет корпоративных интересов	2
15	УК-4. ПК-3	*Что объединяет медицину и этику как науки?* 1. Методы исследования 2. Человек как предмет изучения 3. Стремление к финансовому благосостоянию 4. Механизмы человеческого поведения	2
16	УК-4. ПК-3	*Как должны соотноситься биомедицинская этика и медицинское право?* 1. Независимо друг от друга 2. Право приоритетно 3. Этика - критерий корректности права 4. Право определяет этику	3

АНО ВО "НМИ"

ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА

Инструкция к выполнению:

1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.

2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).

4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).

5.Записать развернутое обоснование выбора

17	УК-4. ПК-3	*Какие принципы относятся к основным принципам медицинской этики?* 1. Принцип «не навреди» (non-maleficence) 2. Принцип максимальной прибыли 3. Принцип уважения автономии пациента 4. Принцип конфиденциальности 5.Принцип оказания услуг только платным пациентам	134
18	УК-4. ПК-3	*В каких ситуациях нарушается врачебная тайна?* 1. Обсуждение диагноза пациента с другим врачом для консультации 2.Публикация фотографий пациента в соцсетях без его согласия 3. Передача информации о пациенте в страховую компанию по запросу 4.Разглашение диагноза родственникам без разрешения пациента 5.Использование данных пациента в научной статье с его согласия	24
19	УК-4. ПК-3	*Какие действия соответствуют принципам деонтологии в стоматологии?* 1. Объяснение пациенту всех этапов лечения 2. Отказ в лечении пациенту с ВИЧ-инфекцией 3.Использование запугивания для мотивации лечения 4.Учет индивидуальных особенностей пациента (страхи, аллергии) 5.Назначение ненужных процедур для увеличения прибыли	12
20	УК-4. ПК-3	*Какие из перечисленных ситуаций являются этическими нарушениями?* 1.Отказ в лечении пациенту из-за его национальности 2. Проведение болезненной процедуры без анестезии для экономии времени 3. Использование стерильных инструментов 4. Обсуждение личной жизни пациента с коллегами 5. Сокрытие ошибки, допущенной во время лечения	1245
21	УК-4. ПК-3	*Какие документы регламентируют этические нормы в стоматологии?* 1. Трудовой кодекс РФ 2. Этический кодекс российского врача 3. Федеральный закон №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан» 4. Закон «О рекламе» 5. Клятва Гиппократа	235

АНО ВО "НМИ"

22	УК-4. ПК-3	*Какие факторы влияют на этическое поведение стоматолога?* 1. Личная выгода 2. Профессиональные стандарты 3. Мнение коллег 4. Законодательные нормы 5. Настроение пациента	24
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
23	УК-4. ПК-3	Важнейшим «свойством» долга является _____	обязанность
24	УК-4. ПК-3	Дополните фразу, взятую из Клятвы Гиппократа: Что при лечении, а также и без лечения, я ни увидел бы или ни услышал касательно жизни людской из того, что не следует разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи _____.	тайной
25	УК-4. ПК-3	Дополните фразу, взятую из «Женевской клятвы»: Уважать доверенные мне _____ даже после _____ моего пациента.	секреты, смерти
26	УК-4. ПК-3	Дополните фразу, взятую из «Кодекса профессиональной этики врача в Российской Федерации»: Я торжественно обязуюсь посвятить свою жизнь служению идеалам _____	гуманности
27	УК-4. ПК-3	Дополните фразу, взятую из ст.16 «Кодекса профессиональной этики врача в Российской Федерации»: Врач не должен вмешиваться в _____ и _____ жизнь пациента, не имея на то законных оснований.	в семейную и личную
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2 Продумать логику и полноту ответа. 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
28	УК-4. ПК-3	В каком веке впервые появилось понятие «деонтология»?	в XVIII в.
29	УК-4. ПК-3	Кто из философов предложил использовать в научном обиходе термин «деонтология»?	И.Бентам
30	УК-4. ПК-3	Кто ввел в отечественную медицину термин «деонтология»?	Н.Н. Петров
31	УК-4. ПК-3	В чем состоит главная особенность врачебной профессии?	главная особенность врачебной профессии состоит в том, что объектом деятельности врача является человек, его жизнь и здоровье.

АНО ВО "НИМИ"

32	УК-4. ПК-3	Кто автор приведенной ниже цитаты: «Плох тот врач, после беседы с которым больному не стало легче»?	В.М. Бехтерев
33	УК-4. ПК-3	В какой форме должно быть написано согласие на разглашение врачебной тайны?	согласие на разглашение врачебной должно быть письменным.
34	УК-4. ПК-3	Что является главной целью профессиональной деятельности врача-стоматолога?	спасение и сохранение жизни человека
35	УК-4. ПК-3	Что предполагает уважение частной жизни пациента со стороны врача?	сохранение тайны о состоянии его здоровья
36	УК-4. ПК-3	Что такое этика как наука?	наука о природе и смысле моральных взаимоотношений

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: -теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; -большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок

АНО ВО "НМИ"

Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

АНО ВО "НМИ"

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО "НМИ"