ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
03AC4680005EB44580475D6735E0C0904D
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 03/06/2026 до 03/09/2027

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1. О.06 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

по направлению подготовки **34.03.01** Сестринское дело
профиль: Медико-организационная и педагогическая деятельность медицинской сестры (брата)

программа подготовки бакалавриат
Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

Невинномысск, 2026

АНО ВО "НМИ"

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 971 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО "НМИ"

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины;

- способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- продолжить формирование и развитие у учащихся умений и навыков критической оценки информации, самостоятельного логического мышления и способности активно отстаивать свою гражданскую позицию.

Задачами дисциплины являются:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

В результате освоения дисциплины учащиеся должны:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор ее развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

АНО ВО "НМИ"

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.4 «Основы российской государственности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 1 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	**Знать:** о цивилизационном характере российской государственности, ее основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

АНО ВО "НИМ"

		особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание); **Уметь:** адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; грамотно и адекватно оценивать историческую и политическую информацию; отстаивать свою гражданскую позицию и чувство любви к Родине; **Владеть:** навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развитии России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

АНО ВО "НМИ"

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**58**	**58**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**14**	**14**
Контроль	-	-
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость (з.е.)	**2**	**2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы разделов)**	**Индекс компетенции**
Тема 1. Что такое Россия	Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии (герои). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.	УК-5.1
Тема 2. Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри нее). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	УК-5.1
Тема 3. Российское мировоззрение и	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и	УК-5.1

АНО ВО "НМИ"

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
ценности российской цивилизации	смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: 1. единство многообразия; 2. суверенитет (сила и доверие); 3. согласие и сотрудничество; 4. любовь и ответственность; 5. созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	
Тема 4. Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).	УК-5.1
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.	УК-5.1

АНО ВО "НМИ"

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1.Что такое Россия	2	-	6	2
Тема 2. Российское государство-цивилиза-ция	4	-	4	3
Тема 3.Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	-	10	3
Тема 4.Политическое устройство России	4	-	6	3
Тема 5.Вызовы будущего и развитие страны	4	-	10	2.7
Итого (часов)	**18**	**-**	**36**	**13,8**
Форма контроля	**Зачет**			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание эссе и рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5. — URL: https://book.ru/book/951512 — Текст : электронный.

2. Истомина, О. Б., Основы российской государственности: хрестоматия : хрестоматия / О. Б. Истомина. — Москва : Русайнс, 2024. — 313 с. — ISBN 978-5-466-

АНО ВО "НИМИ"

07017-0. — URL: https://book.ru/book/955191 (дата обращения: 19.08.2024). — Текст : электронный.

3. Основы российской государственности : учебник / А. В. Арапов, Ю. А. Бубнов, А. Г. Вяткина [и др.] ; под ред. Д. А. Ендовицкого. — Москва : КноРус, 2024. — 277 с. — ISBN 978-5-406-13164-0. — URL: https://book.ru/book/953858 — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература:

5.1 Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации [Текст]. — Новосибирск : Норматика, 2021. — 48 с. — (Кодексы. Законы. Нормы). — ISBN 978-5-4374-1481-5. — URL: http://176.9.74.196/book.html?currBookId=37220

5.2 Воробьева, Э. А. История России с начала государственности до 1917 г. [Текст] : учебник / Э. А. Воробьева. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. – 379 с. – (Учебники НГТУ). – ISBN 978-5-7782-4027-8. — URL: http://176.9.74.196/book.html?currBookId=41125

5.3 Основы российской государственности: словарь-справочник : словарь / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-406-13530-3. — URL: https://book.ru/book/955218 — Текст : электронный.

5.4 Пеньковский, Д. Д., Основы российской государственности : учебное пособие / Д. Д. Пеньковский, Р. В. Шагиева, Н. Н. Косаренко. — Москва : Русайнс, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-466-06735-4. — URL: https://book.ru/book/953817 — Текст : электронный.

5.5 Мамычев, А. Ю., Проблемы теории и истории российской государственности : учебное пособие / А. Ю. Мамычев, А. А. Тимофеева, М. А. Филиппова. — Москва : Русайнс, 2024. — 241 с. — ISBN 978-5-466-05700-3. — URL: https://book.ru/book/953089 — Текст : электронный.

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221

АНО ВО «НИМИ»

12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	

АНО ВО "НИИ"

34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – http://www.hist.msu.ru/, доступ свободный
2. Военная литература. – http://militera.lib.ru/, доступ свободный
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники. – http://www.vostlit.info/, доступ свободный
4. Всемирная история в лицах. – http://www.vivl.ru/, доступ свободный
5. Лабиринт времен. Исторический альманах. – http://www.hist.ru/neizv.html, доступ свободный
6. Мир истории. Российский электронный журнал. – http://www.historia.ru/, доступ свободный
7. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
8. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
9. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
10. Хронос. Всемирная история в Интернете. – http://www.hrono.ru/, доступ свободный
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 15 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, Чкалова 67	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); --компьютер(ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 10 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, Невинномысск, Чкалова 67	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.);

АНО ВО "НИМИ"

	-доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); --компьютер(ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Кабинет 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;
Кабинет 9 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул. Чкалова, д 67	комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

АНО ВО "НИМ"

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

АНО ВО "НМИ"

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (контролируемый индикатор достижения УК 5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает о цивилизационном характере российской государственности, ее основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в

АНО ВО "НИМИ"

Результаты обучения
настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Тема 1. Что такое Россия. Семинар 1. Многообразие России

Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (и наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Многообразие России.

Тема 1. Что такое Россия. Семинар 2. Испытания и победы России

Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Тема 1. Что такое Россия. Семинар 3. Герои страны, герои народа

Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

Тема 2. Российское государство-цивилизация. Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Тема 2. Российское государство-цивилизация. Семинар 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики

Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

АНО ВО "НИМИ"

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках

Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Семинар 3. Системная модель мировоззрения

Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность.

Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Семинар 4. Ценности российской цивилизации

Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Семинар 5. Мировоззрение и государство

Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)

Тема 4. Политическое устройство России. Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Тема 4. Политическое устройство России. Семинар 2. Уровни и ветви власти

Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Тема 4. Политическое устройство России. Семинар 3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. Семинар 1. Россия и глобальные вызовы

АНО ВО "НМИ"

Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития

Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. Семинар 3. Образы будущего России

Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. Семинар 4. Ориентиры стратегического развития

Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. Семинар 5. Сценарии развития российской цивилизации

Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	**Критерии**
Отлично	*выставляется обучающемуся, если:* - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов.
Хорошо	*выставляется обучающемуся, если:* - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно; - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	*выставляет обучающемуся, если:* - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	*выставляет обучающемуся, если:* - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

АНО ВО "НМИ"

Тематика рефератов

Тема 1. Что такое Россия

1. Географический детерминизм в истории России
2. Географические особенности современной Российской Федерации
3. Природные богатства России
4. Культурное многообразие современной России
5. Роль русской культуры в истории России
6. Развитие и роль предпринимательства в современной России
7. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры современной России
8. Культурные достижения современной России
9. Вклад России в мировую культуру
10. Вклад России в историю развития научных знаний
11. Судьба малых народов, вошедших в состав России и состав Европы: сравнительный анализ (на конкретных примерах)
12. Выдающиеся политические и государственные деятели в истории России
13. Выдающиеся деятели культуры в истории России
14. Подвиги героизма в истории России
15. Герои Великой Отечественной войны
16. Герои современной России
17. Самые тяжелые исторические испытания в судьбе нашей Родины
18. Место России в современном мире

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Цивилизационный подход, его базовые положения и категории
2. История Россия в научном наследии А.С. Хомякова
3. История Россия в научном наследии Н.Я. Данилевского
4. История Россия в научном наследии К.Н. Леонтьева
5. История Россия в научном наследии В.И. Ламанского
6. История Россия в научном наследии П.Н. Савицкого
7. История Россия в научном наследии Л.Н. Гумилева
8. История Россия в научном наследии А.С. Панарина
9. История Россия в научном наследии В.Л. Цымбурского
10. История Россия в научном наследии А.В. Коротаева
11. История Россия в научном наследии Ф. Гизо
12. История Россия с точки зрения философии А. Тойнби
13. История Россия с точки зрения философии О. Шпенглера
14. История Россия в научном наследии Ф. Конечного
15. История Россия в научном наследии С. Хантингтона
16. История Россия в научном наследии У. Макнила
17. Ценностные основания российской цивилизации и российского общества
18. Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм)
19. История России в русской религиозной философии

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения
2. Мировоззренческие ориентиры современного российского общества
3. Российская ментальность: общие и особенные черты
4. Культурный код современной России
5. Миф в современной российской культуре
6. Структура мировоззрения современного человека
7. Основные направления государственной политики в области мировоззрения в современной России
8. Системная модель мировоззрения в условиях современной России
9. Национальная самоидентификация: основные черты
10. Проблема воспроизводства культурных ценностей в условиях современной России

АНО ВО "НМИ"

Тема 4. Политическое устройство России

1. Структура публичной власти современной России
2. Основные этапы становления российской государственности
3. Разделение властей в современной Российской Федерации
4. Вертикальная иерархия структуры государственной власти в современной России
5. Национальные проекты современной России и их роль в жизни государства и общества
6. Многонациональный характер современной России
7. Развитие суда присяжных в истории России
8. Россия как социальное государство

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Роль современной Российской Федерации в решении глобальных проблем современности
2. Вызовы стабильности современной России и пути их преодоления
3. Глобальные проблемы технического характера и роль России в их решении
4. Сценарии будущего развития российской цивилизации
5. Образы будущего российского государства и общества

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для само-развития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в кон-тексте мировой истории и культурных традиций мира; грамотно и адекватно оценивать историческую и политическую ин-формацию; отстаивать свою гражданскую позицию и чувство любви к Родине;

Типовые тесты по дисциплине

1. Размер территории современной Российской Федерации составляет:

1) 12 млн. квадратных километров
2) 5 млн. квадратных километров
3) 30 млн. квадратных километров
4) 17 млн. квадратных километров

АНО ВО "НМИ"

2. Какой праздник отмечается в России 12 июня?

1) День Победы
2) День России
3) День Народного Единства
4) День Защитника Отечества

3. Кто был первым президентом Российской Федерации?

1) Борис Ельцин
2) Владимир Путин
3) Михаил Горбачев
4) Дмитрий Медведев

4. В современной Российской Федерации проживает:

1) более 50 народов
2) более 120 народов
3) более 190 народов
4) 17 народов и 15 этносов

5. Современная Россия – это:

1) Федеративное государство
2) Унитарное государство
3) Конфедеративное государство
4) Федеративно-конфедеративное государство

6. Собор Василия Блаженного находится:

1) в Москве
2) в Санкт-Петербурге
3) в Париже
4) в Нижнем Новгороде

7. На гербе России изображен:

1) лебедь
2) двуглавый орел
3) единорог
4) меч

8. Денис Васильевич Давыдов известен как герой:

1) северной войны
2) войны с Наполеоном
3) Великой Отечественной войны
4) крымской войны

9. Иван Осипович Сусанин известен как герой:

1) Русско-польской войны
2) войны с Наполеоном
3) Великой Отечественной войны
4) это литературный герой

10. На современную российскую систему ценностей в процессе истории ее формирования наибольшее влияние было оказано:

1) индуизмом
2) католицизмом
3) буддизмом

АНО ВО "НМИ"

4) православием

11. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

1) в 2020 году
2) в 1993 году
3) в 2000 году
4) в 1995 год

12. Вернадский, Циолковский и Франк являются представителями:

1) манизма
2) буддизма
3) космизма
4) русской религиозной философии

13. Какое понятие содержательно является более «широким»: мировоззрение или ментальность?

1) мировоззрение
2) ментальность
3) это синонимы
4) таких терминов нет

14. Автором теории «православие, самодержавие, народность» является:

1) Уваров
2) Победоносцев
3) Герцен
4) Бердяев

15. Глубочайшее пресное озеро на планете, хранящее почти пятую долю мировых запасов озёрной питьевой воды:

1) Ханка
2) Ладожское
3) Онежское
4) Байкал

16. Основной закон Российской Федерации – это:

1) Гражданский кодекс
2) Конвенция
3) Конституция
4) Социальный кодекс

17. Какое событие произошло в России в 1917 году и стало ключевым моментом в истории страны?

1) Октябрьская революция
2) Крымская война
3) Начало Первой мировой войны
4) Реформа 1861 года

18. Сколько ветвей власти в современной России?

1) 1
2) 2
3) 3
4) 7

19. Законодательный орган современной Российской Федерации – это:

1) Государственная дума РФ
2) Президент РФ

АНО ВО "НМИ"

3) Федеральное собрание РФ
4) Верховный суд РФ

20. Российской Федерации, в соответствии с Конституцией, в настоящее время присущ:
1) идеологический монизм
2) идеологический конформизм
3) идеологическое многобразие

21. Установите соответствие между регионами России и их культурно-историческими особенностями.

1. Центральная Россия
2. Северный Кавказ
3. Южные регионы России
4. Крайний Север
5. Калмыкия, Тува, Бурятия

а. Историческое ядро государства
б. Культура донского и кубанского казачества
в. Шаманская культура коренного населения
г. Мусульманская культура
д. Буддистская культура**.**

22. Выберите несколько правильных ответов. Государственные символы России, это:
1) Государственный флаг
2) Государственная дума
3) Государственный герб
4) Государственный суд
5) Государственный гимн

Эталон ответа

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
4	**2**	**1**	**3**	**1**	**1**	**2**	**2**	**1**	**4**
11	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*
2	**3**	**2**	**1**	**4**	**3**	**1**	**3**	**1**	**3**
21	**22**								
1а, 2г, 3б, 4в,5д	1, 3, 5								

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале.
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок.

АНО ВО "НМИ"

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Вопросы для подготовки к зачету

1. В чем актуальность, необходимость новой дисциплины, зачем ее ввели в вузы?
Ответ. Дисциплина «Основы Российской государственности» призвана придать российской молодежи уверенность в ее будущем в России, как государстве-цивилизации.

2. Почему важен вопрос: «С чего начинается Родина?» Что такое «малая родина»?
Ответ. «Малая Родина»- это то место, родился человек, с которым он чувствует тесную связь на всю жизнь.

3. Географическое положение России.
Ответ. Страна расположена в восточной части Европы и северной части Азии.

4. Особенности Российской цивилизации.
Ответ. Многонациональность,
многоконфессиональность,
сильное государство,
срединное расположение между Европой и Азией.

5. «Что такое Россия?»
Ответ. Российская Федерация сегодня — это историческая и духовная наследница тысячелетнего историко-политического опыта всех предшествующих государств, существовавших на территории нашей страны: Русской земли, Российского государства, Российского царства, Российской империи, СССР.

6. **Назовите ключевое событие в истории Древней Руси, которое способствовало развитию российской государственности.**
Ответ: принятие христианства.

Государственные символы России.
Ответ. Государственный флаг,
государственный герб,
государственный гимн Российской Федерации.

7. Характеристика территории России.
Ответ. Россия- самое большое по площади государство в Мире, его площадь превышает 17, 1 млн квадратных километров.

8. Ценностные принципы российской цивилизации.
Ответ. Патриотизм и любовь к Родине; традиционные семейные ценности; духовность; терпимость и уважение к другим культурам; образование и знания.

9. Уровни организации власти в РФ.
Ответ. Федеральный,
региональный,
местный уровни власти.

10. Какие климатические пояса выделяют в России?

АНО ВО "НМИ"

Ответ. На территории Российской Федерации выделяют 4 климатических пояса: арктический, субарктический, умеренный, частично субтропический.

11. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
Ответ. Российская Федерация объединяет 89 субъектов Федерации.

12. В чем уникальность природных богатств России?
Ответ. В многообразии и богатстве природных ресурсов. Первое место в мире по запасам природного газа, торфа, железной руды. Залежи нефти, угля, алмазов, золота, сланцев.

13. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
Ответ. Демография,
окружающая среда,
экономика,
технологии.

14. Краткая характеристика Коммунитарного характера российской гражданственности.
Ответ. Коммунитарный характер российской государственности подразумевает акцент на коллективных ценностях и ответственности граждан перед обществом.

15. Что, согласно Конституции РФ является высшей ценностью.
Ответ - человек, его права и свободы.

АНО ВО "НМИ"

Типовые практические задания

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

Состояние современной мировой цивилизации терминологически и содержательно осмысливается как ее распадение на два «древа» — Запад и Восток, каждое из которых имеет свой особый «генотип» и собственную логику развития, взаимодействие двух типов общества — традиционного и техногенного, функционирование традиционной и либеральной цивилизации, где «отсталость» первой и «преимущества» второй составляют вместе «дуальную оппозицию, парализующую человечество» (А.С. Ахиезер), либо как переход от индустриального («экономического») общества к постиндустриальному («постэкономическому»), который может быть реализован лишь путем взаимопроникновения достижений и ценностей традиционалистской и техногенной цивилизаций (Н.Н. Моисеев, А.С. Панарин). Эти же исследователи признают, что «…в ходе современного диалога культур осознается недостаточность обеих моделей мироустройства. И «традиционная цивилизация», скованная в своих возможностях «космогенными» принципами (жесткой зависимостью человека от природы и общества), и «техногенная цивилизация», поставившая человечество перед проблемой выживания, актуализировав и вопрос о поисках новых путей цивилизационного развития». Предметом острой дискуссии сегодня является становление постиндустриальной цивилизации, или, иначе, глобального мира (общества).
Понятие «цивилизация» в ходе эволюции, а теперь и в связи с глобальными проблемами, все чаще и прочнее сопрягается с понятием «смысл истории». Сегодня можно отметить особый интерес к процессу становления и формирования «мегацивилизации» глобального мира.

2. Современные модели идентичности: актуальность для России.

Формирование российской идентичности - одна из несомненно актуальных проблем современного общества и власти в России. Интерес к ней вызван динамикой событий на территории современной России и бывшего Советского Союза, когда большинство населения столкнулось с необходимостью

самостоятельного поиска своего места в изменившихся социальном, политическом, экономическом и культурном пространствах.
Корень термина «идентичность» - «iden», означающий нечто, что достаточный промежуток времени оставалось одним и тем же . Ближайшие понятия: позд не латинское Identifico (отождествляю) и английское identity - аккумулируют смыслы, связанные с качественной определенностью и принадлежностью к некоторому множеству. С середины 1970-х годов термин «идентичность» входиг в словарь социальногуманитарных наук и проникает в справочные издания. В настоящее время он активно используется и в повседневном лексиконе. Понятие «идентичность» кое-где полностью вытеснило привычные термины, вроде «самосознания» и «самоопределения». Но при ближайшем рассмотрении оказывается, что смысл употребления
термина оказывается не всегда понятным использующему его. В своем исследовании мы определили данное понятие следующим образом: идентичность - это не только соотнесение, отождествление людей с соответствующей общностью, но и представление о самой общности; это и разделяемые чувства, а также определенные действия людей. Чем больше в общности число разделяющих единую идентичность, тем выше вероятность совместных действий в ее интересах.
Таким образом, целостная идентичность Российского общества в современных условиях является одним из гарантов стабильного развития государства.

3. Ценностные вызовы современного российского общества.

Разными политическими и социальными силами объективная специфика исторического и духовного пути России выносилась за скобки, а в качестве догмы предлагалось рассматривать идею единого для всех и универсального пути развития. Путеводной звездой для России в разное время объявлялись то просвещение по стопам Европы и преодоление русского «варварства», то единая для всего человечества коммунистическая утопия, то либерально-демократические идеалы в западной интерпретации. И, конечно, эти периоды российского развития наполнены особенно драматическими событиями, связанными с неприятием себя и своей истории, ломкой и насильственным переустройством общества в соответствии с «правильными образцами». Причин такого пренебрежения к своей стране, культуре и государству много, но одну из них очень верно подметил великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин (1799–1837), который в своей записке «О народном воспитании» (1826), адресованной императору Николаю I, писал: «Россия слишком мало известна русским». Пушкин предлагал учреждение специальных кафедр — русской истории, статистики и законодательства, целью которых должно было бы стать широкое изучение России, подготовка молодых умов, «готовящихся служить отечеству верою и правдою». Он признавал самобытность русской культуры, ибо «климат, образ правления, вера дают каждому народу собственную физиономию». Великий русский писатель Николай Васильевич Гоголь (1809–1852) в «Выбранных местах из переписки с друзьями» также высказал мысль о необходимости налаживания в нашей стране россиеведения. Важно сказать, что даже самым консервативным отечественным мыслителям были чужды идея тотального самолюбования и чувство национального превосходства. Напротив, очень часто в нашей истории именно «национальная самокритика» понималась как необходимая часть глубокого изучения и преображения России. Об этом, например, многократно писал философ-парадоксалист Василий Васильевич Розанов (1856–1919): «Сам я постоянно ругаю русских. Даже почти только и делаю, что ругаю их». Однако, по Розанову: «Может быть, народ наш и плох, но он наш народ, и это решает всё. От «своего» куда уйти? Вне «своего» — чужое. Самым этим словом решается всё». Тем самым он предлагал вместо более простого и прямого пути отрицания сложный, но более плодотворный в конечном счете путь понимания себя, своего народа, истории и смысла, а значит, и аксиологического своеобразия. И в этом отношении корректно рассматривать своеобразие этого
«русского способа» решения вечных вопросов жизни в двух плоскостях. Самобытность цивилизационной сущности России обусловлена, во-первых, существованием традиционных базисных ценностей. Они формировались в процессе исторического развития нашей страны и на протяжении веков определяли аксиологические доминанты ее существования. Эти ценности являются смыслообразующими основаниями российского мировоззрения и создают фундамент общероссийской идентичности нашего народа. К ним с полным основанием можно отнести такие понятия, как семья, государство, отечество, вера (духовность), справедливость, достоинство, единая

АНО ВО «НИМ»

история, знание, культура, личность, мир, народовластие, национальные традиции, русский язык, самоограничение, свобода, созидание, согласие (солидарность, соборность), стабильность, суверенитет, трудолюбие, честность и т.д. Во-вторых, самобытность цивилизационной сущности России обусловлена также наличием специфически российских способов взаимодействия между людьми и выстраивания общественных отношений. В их основе лежат ценностные константы — принципы и правила организации жизнедеятельности государства и общества, отражающие специфику реализации базисных традиционных российских ценностей в разных исторических и социально-политических контекстах. Это означает, что повседневная жизнь людей, реальные социокультурные, экономические и политические процессы в нашей стране осуществляются в соответствии с ценностными константами (принципами), к которым относятся единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, созидание и развитие, любовь и доверие.

4. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

Задача формулирования образа будущего России, его идейного содержания и стратегического наполнения занимает особое место в общественно-политической повестке, объединяя вокруг себя идеи государственных деятелей, представителей общественных движений, культуры и искусства, ученых, исследователей, публицистов. Получившая новый импульс в общественно-политическом дискурсе в начале 2010-х гг., работа по выдвижению новых, амбициозных проектов преобразований прошла в своем развитии несколько этапов: от обсуждения широкого многообразия сценариев развития России до концентрирования повестки вокруг идей и ценностей, разделяемых различными группами населения. В конце 2000-х — начале 2010-х гг. получили широкое распространение либеральные и консервативные, умеренные и радикальные проекты развития российского общества и государства. Предлагаемые различными акторами идеи и решения зачастую отличались полярностью и традиционно активно критиковались представителями тех или иных политических взглядов. Однако уже ко второй половине 2010-х гг. количество облеченных в проектную форму идей значительно сократилось. Что в первую очередь было связано с укреплением отечественной социально-политической системы, сокращением потенциально возможных направлений развития России, объединения общества в рамках «Крымского консенсуса». При этом работа по формированию, артикуляции и обсуждению образа будущего России велась и системно ведется как государством — на уровне стратегического планирования, так и обществом — различными общественными организациями и научным сообществом. В связи с этим представляется интересным обратить внимание на оба уровня формирования и развития идей, связанных с определением образа будущего

5. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

Патриотизм и традиционные ценности являются важными сюжетами государственной политики во многих странах. Они служат основой для формирования национального самосознания, единства и солидарности граждан, а также определяют общие идеалы и цели, на которых строится государство. Одной из основных задач государственной политики в сфере патриотизма и традиционных ценностей является сохранение и укрепление национального и культурного единства. В этом контексте государство может проводить различные мероприятия и программы, направленные на популяризацию национальных символов, традиций, истории и культуры. Также патриотизм и традиционные ценности часто выступают в качестве катализатора для развития экономики и социальной сферы. Государство может использовать национальные ценности и идеалы в качестве стимула для внутреннего и внешнего развития, создания новых рабочих мест, развития туризма и т.д. Кроме того, они формируют образ государства на международной арене и способствуют укреплению его положения и привлечению иностранных инвестиций. Важным аспектом государственной политики в сфере патриотизма и традиционных ценностей является воспитание молодого поколения в духе любви к Родине, уважения к национальным традициям и истории. Государство может создавать различные образовательные программы и мероприятия, направленные на формирование патриотизма и привлечение молодежи к изучению истории и культуры своей страны.

АНО ВО «НИИ»

6. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

В настоящее время мы живем в эпоху глобализации, когда международные связи и взаимодействия стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Границы между странами стали менее заметными, а межкультурное общение стало нормой. Эта эпоха глобализации накладывает свой отпечаток на все области нашей жизни, включая развитие цивилизаций. В данном эссе мы обсудим ключевые вызовы и особенности, с которыми сталкиваются цивилизации в этой эпохе.
Одним из главных вызовов глобализации является сохранение культурной и идентичности каждой цивилизации. Под влиянием глобализации, стремительного развития технологий и распространения информации, многие национальные культуры и традиции сталкиваются с риском исчезновения. В связи с этим, цивилизации должны найти баланс между сохранением своей уникальности и открытостью к другим культурам. Они должны уделять внимание сохранению языка, обычаев, религии и других значимых элементов своей культуры, чтобы предотвратить потерю своей исторической и культурной ценности под воздействием глобализации.
Еще одним вызовом глобализации является неравномерность развития между различными цивилизациями. Глобализация может привести к усилению неравенства между странами и цивилизациями, что может привести к социальным и экономическим возмущениям. Некоторые цивилизации становятся основными игроками на мировой арене, в то время как другие отстают и ощущают себя исключенными. Решение этого вызова требует сотрудничества между цивилизациями и принятия соответствующих политических и экономических мер, направленных на сокращение развития и обеспечение более равномерного распределения ресурсов.
Следующая особенность глобализации состоит в расширении границ и свободном перемещении людей. Это приводит к возникновению различных культурных гибридов и межкультурных смешений. Люди взаимодействуют, обмениваются идеями и опытом, что стимулирует инновации и культурные изменения. Однако, это также создает вызовы в плане сохранения национальных идентичностей и борьбы с культурным империализмом. Цивилизации должны найти способы сохранить свою уникальность, одновременно интегрируясь в глобальное сообщество.

Глобализация также повлияла на экономику и социальные структуры цивилизаций. Международная торговля и инвестиции стали существенной частью мировой экономики, что привело к изменениям в структуре производства и занятости. Некоторые области стремительно развиваются и становятся новыми экономическими центрами, тогда как другие оказываются на периферии и теряют свою конкурентоспособность. Это вызывает неравенство и социальное напряжение, требующие эффективных политических и социальных реформ.
В заключение, глобализация оказывает огромное влияние на цивилизации в современном мире. Она представляет вызовы и возможности для сохранения уникальности и развития каждой цивилизации. Цивилизации должны стремиться к сочетанию сохранения своей культурной и исторической ценности и активной интеграции в глобальное сообщество. Только таким образом можно обеспечить устойчивое и равномерное развитие мировой цивилизации в эпоху глобализации.

7. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

На протяжении всей нашей истории одним из основных причин, которые могли бы сплотить наш народ, помочь преодолевать трудности и проблемы являлся патриотизм. Патриотизм может определить духовную ценность общества. Роль патриотизма в основном растет, когда объективное развитие государства сопровождаются различными конфликтными ситуациями, когда жизнь граждан может быть под угрозой, а, то есть, есть напряженность в обществе. Среди множества не решаемых вопросов современности особенно выделяется проблема патриотического воспитания молодежи.

В новостях можно часто заметить о том, что молодежь буянит по различным поводам, связанным с современной культурой. Я считаю, это говорит о том, что в них нет патриотизма. Такие люди не могут назвать себя патриотами, потому что они не знают и не понимают, что такое патриотизм и почему он так важен для современного общества. «Патриотизм есть любовь к Родине» – именно так

АНО ВО «НИМИ»

думает каждый третий человек на земле, о патриотизме знают все, но правильно ли они дают определение такому важному термину? Мне кажется, данное высказывание не раскрывает понятия слова «патриотизм», оно не отражает истинной роли определения. Я не раз задавалась вопросом, сможет ли наше поколение молодых людей в случае военных действий также как в период Великой Отечественной Войны пойти на фронт, несмотря ни на что, и защищать свою родину до последнего. Так что же такое патриотизм?
Патриотизм и любовь к Родине представляют собой одну из основных и традиционных ценностей России. Эти понятия тесно связаны между собой и имеют огромное значение для формирования национальной идентичности нашей страны.
Патриотизм раскрывается в самых различных формах: это и служение в армии или правоохранительных органах для защиты родной земли, и активное участие в общественной жизни, и развитие научных и культурных достижений в интересах нации. Но главная черта патриотизма — это готовность приложить все усилия для блага своей страны и ее людей.

8. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Стабильное развитие любого государства обеспечивается не только за счет эффективной экономической модели, устойчивой политической системы, благоприятной экологии и технологических достижений. Одним из важнейших условий сохранения и развития государственности является состояние социокультурной сферы, в рамках которой общество выступает в единстве культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. Социокультурная сфера представляет собой человеческое измерение всех процессов, происходящих в государстве, и включает в себя социальные отношения и культурно-духовное производство, связанные с сохранением и развитием человеческого капитала страны. Социокультурные угрозы — это по сути своей угрозы национальной безопасности. Они не менее страшны, чем, например, военные или экономические угрозы, поскольку направлены на три ключевых объекта, имеющих важнейшее аксиологическое значение для нашей страны: личность, общество, государство. В рамках социокультурной сферы все внешние угрозы — на уровне государства, на уровне общества и на уровне личности — как бы стягиваются в единый узел, его центром становится человек, который в данном случае предстает не просто как индивид (социокультурная единица человечества), а как гражданин (субъект государства и общества).
Среди множества различных угроз, которые носят социокультурный характер, можно выделить наиболее значимые, касающиеся каждого человека — гражданина нашей страны и представляющие серьезную опасность для российского общества и Российского государства. Это угрозы, связанные с утратой нашей цивилизационной идентичности и национального культурно-духовного наследия.

9. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Ценностное начало в основном законе означает, что главный закон страны, который называется конституцией, базируется на определенных ценностях. Ценности - это то, что считается важным и нужным для общества. В конституции государства прописываются основные правила и принципы, которыми руководствуются общество, государство и его органы.
Конституционное проектирование, с другой стороны, это процесс разработки или изменения конституции определенного государства. Конституция должна быть создана таким образом, чтобы она отражала ценности и потребности общества, чтобы гарантировать защиту прав и свобод граждан, а также обеспечивать стабильное и демократическое функционирование государства.
Современный мир постоянно меняется, и потому конституции должны быть гибкими и адаптироваться к новым вызовам и потребностям общества. Это означает, что конституционное проектирование должно быть осуществлено с учетом современных социальных, политических и экономических условий.

10. Кратко письменно изложите основные ценностные характеристики российской цивилизации.

АНО ВО «НИИ»

Ценностные принципы российской цивилизации - это патриотизм, традиционное понимание семьи, духовность, терпимость и уважение к другим культурам, а также образование и знания. Они являются основой для формирования и развития сильного, многонационального и многокультурного российского общества.

11. Впишите даты нижеследующих исторических событий:
появления государства Киевская Русь 882 г.
Ледовое побоище 1242 г.
Куликовская битва 1380 г.
Отечественная война с Наполеоном 1812 г.
Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.
12. Впишите имя хотя бы одного героя приведенных ниже исторических событий:
Ледовое побоище Александр Невский
Куликовская битва Дмитрий Донской
Смутное время Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский
Отечественная война с Наполеоном М. Кутузов
Великая Отечественная война Георгий Жуков, Константин Рокоссовский
и т.д.
13. Кратко письменно ответьте на вопрос: Что такое цивилизация?

Цивилизация — одно из самых загадочных понятий в социальногуманитарных науках. Своим происхождением это понятие обязано древнеримской культуре и латинскому языку, в котором было слово «civilis», имеющее несколько значений, в том числе такие значения, как «гражданский», «государственный», «городской», что, в свою очередь, образовано от «civis» — гражданин. Одновременно в смысл формы «civil» входила и идея об особом предназначении римского народа и Рима как высшей ценности, служить которому было долгом всякого римского гражданина.

14. Кратко письменно охарактеризуйте важнейшие черты российской цивилизации

Изучение России в рамках консерватизма предполагает отказ от крайних и зачастую необоснованных методологических позиций. Цивилизационный подход позволяет выработать комплексную, научно обоснованную методологию, которая ориентирована на поиск характерных для нашей страны особенностей без противопоставления ее другим цивилизациям. Понимание России как самобытной цивилизации позволяет не только подчеркнуть целостность российского исторического феномена, но и показать изменения, происходившие на разных этапах истории страны при сохранении ее цивилизационной сущности. В работах современных российских исследователей концепция цивилизационного подхода получила свое развитие, на основе этого подхода были сформулированы основные принципы консервативной методологии в новых исторических условиях, в которых существует нынешнее человеческое сообщество. Для обозначения подобного рода методологии в современной отечественной социогуманитарной науке предложен термин «русское хранительство».

15. Кратко письменно охарактеризуйте роль и миссию России с точки зрения отечественной философии

В первую половину XIX в., и особенно со второй четверти, русская мысль начинает поиски своих собственных путей в философии. В начале века определяющее воздействие на развитие русской философии начинает оказывать немецкая классическая философия. Русская общественность увлекалась идеями Канта, Шеллинга, Гегеля. Однако сама русская жизнь поставила перед думающими и свободолюбиво настроенными людьми целый ряд проблем и вопросов. Рост национального самосознания, вызванный победой в войне с Наполеоном, со всей остротой актуализировал вопрос о судьбе и предназначении России. Эта тема становится главной в этот период. В напряженной полемике конца 30-х–40-х гг. XIX в. о месте в мировой истории оформились славянофильство и западничество как противоположные течения русской мысли.

АНО ВО "НИМИ"

Главная проблема, вокруг которой завязалась дискуссия, – по какому пути пойти России. По пути Западной Европы, или же у России, которая принадлежит иному типу культуры, свой особый путь?

Славянофилы, во главе с А. Хомяковым (1804-1860) и Ив. Киреевским (1806-1856) отстаивали идею самобытности России, ратовали за то, чтобы Россия нашла свой собственный путь развития, верили в ее особое предназначение. В основе славянофильства лежали две неразрывно связанные друг с другом идеи: идея национальности и идея ее всемирно-исторического предназначения. Славянофилы в своих построениях исходили из гегелевского понимания исторического процесса. Согласно Гегелю, всемирная история есть постепенное развитие и обнаружение всемирного духа. Отдельные народности воплощают в себе отдельные ступени развития этого духа: каждый последующий народ, выступающий на сцену всемирной истории, представляет всемирно-историческую идею все в более полном и совершенном выражении. В этом ряду народов, призванных быть выразителями всемирной идеи, России и славянству принадлежит роль последнего и наиболее полного обнаружения всемирного духа, по отношению к которой роль всех предыдущих народов является лишь подготовительной. Западное человечество развивало только одну сторону духа: рассудочную, логическую. Напротив, Россия призвана к гармоническому развитию всех сторон духовной жизни, и, прежде всего, к обнаружению другой стороны духа, сравнительно с Европой, – к развитию чувства в противоположность рассудочности. Преобладание этой стороны духовного развития выразилось в духовной жизни русского народа как православная форма христианства, а в материальной жизни как общинное начало. В противоположность мистическому началу православия религии Запада основываются на рассудочности, – католицизм, также как и протестантизм. Тем самым славянофилы самобытный путь движения России связывали с сохранением национальных традиций, с православием. Только православие в отличие, например, от католицизма и протестантизма, сохранило чистоту и первозданность христианского учения, и только оно несет в себе правду жизни и справедливость. Славянофилы резко критиковали Запад за его рационализм, «мещанство» (филистерство) и индивидуализм. Славянофилы опирались на идею принципиального отличия Европы и России. Они полагали, что на Западе преобладает начало индивидуальное, в России начало общинное. Это начало присуще крестьянскому быту. В русской крестьянской общине царит особый нравственный климат. Член этой общины руководствуется в своей жизни не личными пристрастиями и желаниями, а общепринятыми и разделяемыми всеми коллективными морально-религиозными нормами. Это значит, что «мы» выше «я». Это общинное, нравственное начало и образует существо народности, которая, по мысли славянофилов, цементирует нацию и порождает своеобразие, исключительность русского национального самосознания.

16. Кратко письменно охарактеризуйте роль и миссию России с точки зрения зарубежной философии

Роль и миссию России с точки зрения зарубежной философии можно кратко охарактеризовать следующим образом:
Арнольд Тойнби считал, что Россия — это самобытная, уникальная цивилизация, которая имеет огромное географическое пространство и различные этнические группы. Он подчёркивал важность религии в российской цивилизации, особенно православия, которое стало неотъемлемой частью её культуры и идеологии. 1
О. Шпенглер связывал с Россией будущее новой культуры, которая придёт взамен угасающей европейской.
В. Шубарт писал, что задача России — вернуть душу человеку. Именно Россия обладает теми силами, которые Европа утратила или разрушила в себе, и способна вдохнуть душу в гибнущий от властолюбия человеческий род.

17. Составьте сравнительную таблицу по теме «Сходства и отличия отечественной и западной цивилизации»

Отечественная цивилизация	Западная цивилизация

Сходства	
Религия	
Рыночная экономика	
Верховенство прав человека и гражданина	
Урбанизация населения	
Различия	
Православие	Католичество
Наличие государственного регулирования важных сфер экономики	Стремление к свободному рынку
Уважение к правам и свободам не только индивида, но и социальных общностей	Отсутствие значимой защиты прав и интересов определенных категорий населения, уклон в сторону индивидуализма

18. Составьте сравнительную таблицу по теме «Сходства и отличия отечественной и восточной цивилизации»

Основные религии	Православие, ислам, буддизм	Буддизм, даосизм, конфуцианство
Философские традиции	Славянофильство, западничество	Конфуцианство, даосизм, буддизм
Социальная структура	Сильная роль государства, сословность	Традиционная иерархия, семья в центре
Искусство	Балет, литература, живопись	Каллиграфия, живопись, театр
Научные достижения	Математика, физика, химия	Астрономия, медицина, философия
Влияние климата	Умеренный климат, влияние на сельское хозяйство	Тропический и субтропический климат, влияние на сельское хозяйство
Экономические модели	Централизованная экономика, плановая	Рыночная экономика, семейный бизнес
Ценности	Коллективизм, патриотизм	Семейные ценности, гармония с природой
Отношение к природе	Природа как ресурс	Природа как часть гармонии

Эта таблица представляет обобщенный взгляд на сходства и отличия между отечественной и восточной цивилизациями, и могут быть исключения и вариации в зависимости от конкретных стран и культур.

19. Нарисуйте схему управления государством в современной Российской Федерации

Президент Российской Федерации

Глава государства
Определяет основные направления внутренней и внешней политики
Имеет право вето на законы
Федеральное Собрание

Совет Федерации (верхняя палата)
Представляет интересы субъектов Федерации
Утверждает федеральные законы
Государственная Дума (нижняя палата)
Инициирует и принимает законы
Формирует правительство
Правительство Российской Федерации

АНО ВО "НИМИ"

Исполнительная власть
Ответственно за выполнение законов
Руководит федеральными министерствами и ведомствами
Суды

Конституционный Суд
Осуществляет контроль за соблюдением Конституции
Верховный Суд
Высшая инстанция по гражданским и уголовным делам
Арбитражные суды
Рассматривают экономические споры
Субъекты Российской Федерации

Республиками, края, области, города федерального подчинения, автономные округа
Имеют свои органы власти, которые могут включать законодательные и исполнительные структуры
Местное самоуправление

Муниципальные образования (города, районы)
Имеют свои советы и администрации

20. Кратко письменно укажите и охарактеризуйте основные ценностные принципы (константы) российской цивилизации

Основные ценностные принципы российской цивилизации можно охарактеризовать следующим образом:
Семья и семейные ценности:
Семья играет центральную роль в жизни человека. Существуют глубокие традиции уважения к родителям и старшему поколению, а также заботы о детях. Семья рассматривается как основа социальной структуры.
Коллективизм:
В российской культуре преобладает коллективистский подход, который ставит интересы группы выше индивидуальных. Это проявляется в взаимопомощи, солидарности и ответственности за близких.
Духовность и религиозность:
Россия имеет богатую духовную традицию, основанную на православии, но также включает ислам и другие религии. Духовные ценности, такие как сострадание, милосердие и стремление к истине, играют важную роль в жизни общества.
Патриотизм:
Глубокое чувство гордости за свою страну и её достижения, а также готовность защитить её интересы. Патриотизм проявляется через уважение к истории, культуре и традициям.
Историческая память:
Важность сохранения исторической памяти, уважение к прошлому и к тем, кто боролся за страну. Это включает память о войнах, революциях и выдающихся личностях.
Гармония с природой:
Восприятие природы как неотъемлемой части жизни. Уважение к окружающей среде и стремление к гармоничному сосуществованию с ней.
Многонациональность и многообразие:
Россия как многонациональное государство, где ценится культурное разнообразие. Это включает уважение к традициям и языкам различных народов.
Образование и наука:
Высокая ценность, придаваемая образованию и научным достижениям. Образование рассматривается как путь к личностному и общественному прогрессу.
Эти ценностные принципы формируют уникальную идентичность российской цивилизации и влияют на её социальные, культурные и политические аспекты.

АНО ВО "НМИ"

21. Кратко письменно назовите и охарактеризуйте самые важные национальные проекты в современной Российской Федерации

В современной Российской Федерации реализуются несколько ключевых национальных проектов, которые направлены на решение актуальных социальных, экономических и инфраструктурных задач.

Национальный проект "Образование":

Цель: Повышение качества образования на всех уровнях.
Основные направления: Модернизация образовательной инфраструктуры, внедрение цифровых технологий, повышение квалификации педагогов и развитие дополнительных образовательных программ.
Национальный проект "Здравоохранение":

Цель: Улучшение доступности и качества медицинских услуг.
Основные направления: Модернизация здравоохранения, развитие инфраструктуры, повышение квалификации медицинских работников и внедрение цифровых технологий в медицину.
Национальный проект "Экология":

Цель: Улучшение экологической ситуации в стране.
Основные направления: Очистка водоемов, борьба с загрязнением воздуха, озеленение городов и развитие системы обращения с отходами.
Национальный проект "Экономика":

Цель: Поддержка и развитие предпринимательства и новых технологий.
Основные направления: Создание благоприятной бизнес-среды, поддержка малых и средних предприятий, развитие инфраструктуры и цифровизации.
Национальный проект "Культура":

Цель: Поддержка культурного наследия и развитие культурных инициатив.
Основные направления: Модернизация учреждений культуры, поддержка творческих проектов и развитие доступности культурных мероприятий.
Национальный проект "Безопасные и качественные автомобильные дороги":

Цель: Улучшение состояния дорожной инфраструктуры.
Основные направления: Ремонт и строительство дорог, повышение безопасности дорожного движения и развитие транспортной инфраструктуры.
Национальный проект "Жилище и городская среда":

Цель: Улучшение жилищных условий и развитие городской инфраструктуры.
Основные направления: Строительство доступного жилья, благоустройство общественных пространств и развитие городской инфраструктуры.
Эти национальные проекты нацелены на комплексное развитие страны, улучшение качества жизни граждан и создание устойчивой экономики.

22. Кратко письменно охарактеризуйте роль России в решении глобальных проблем современности

Россия играет значительную роль в решении глобальных проблем современности, участвуя в международных инициативах и сотрудничая с другими странами. Вот несколько ключевых аспектов этой роли:

Миротворчество и безопасность:

АНО ВО "НМИ"

Россия активно участвует в миротворческих операциях и инициативах по разрешению конфликтов. Она является постоянным членом Совета Безопасности ООН и использует этот статус для воздействия на международные миротворческие процессы.
Борьба с терроризмом:

Россия ведет борьбу с международным терроризмом и экстремизмом, участвуя в совместных операциях и обмене разведывательной информацией с другими странами. Это включает борьбу с террористическими группировками на Ближнем Востоке и в других регионах.
Климатические изменения:

Россия участвует в международных соглашениях по борьбе с климатическими изменениями, таких как Парижское соглашение. Она разрабатывает и реализует национальные проекты, направленные на снижение углеродных выбросов и повышение энергетической эффективности.
Экономическое сотрудничество:

Россия является членом таких организаций, как БРИКС и Шанхайская организация сотрудничества, что позволяет ей участвовать в формировании экономических инициатив и проектов, направленных на развитие стран и регионов.
Глобальное здравоохранение:

В условиях пандемии COVID-19 Россия активно участвует в международных усилиях по борьбе с вирусом, включая разработку вакцин и их распространение. Она предложила свою вакцину, "Спутник V", многим странам.
Проблемы продовольственной безопасности:

Россия, будучи одним из крупнейших производителей зерна, играет важную роль в обеспечении продовольственной безопасности на глобальном уровне. Она участвует в международных инициативах и проектах, направленных на решение продовольственных проблем.
Сохранение биологического разнообразия:

Россия обладает богатыми природными ресурсами и экосистемами, что делает её важным игроком в вопросах сохранения биологического разнообразия и экологии на глобальном уровне.
Таким образом, Россия активно участвует в решении глобальных проблем современности, используя свои ресурсы, влияние и сотрудничество с другими странами для достижения устойчивого развития и безопасности в мире.

23. Кратко письменно охарактеризуйте роль России в современном историческом процессе

Россия играет важную и многогранную роль в современном историческом процессе, влияя на мировую политику, экономику и культуру. Вот несколько ключевых аспектов этой роли:
Геополитическое влияние:
Россия сохраняет статус одной из ведущих мировых держав, активно участвуя в международной политике. Она оказывает влияние на глобальные процессы, такие как конфликты, безопасность и стратегическое партнерство, особенно в Eurasian и Ближневосточном регионах.
Мультиполярный мир:
Россия выступает за создание мультиполярного мира, где несколько центров силы могут влиять на международные отношения. Это противостоит однополярной модели, в которой доминируют США и Западные страны.
Сохранение исторической памяти:
Россия активно сохраняет и пропагандирует свою историческую память, включая события Второй мировой войны. Это влияет на её внутреннюю и внешнюю политику, а также на международные отношения, особенно в контексте исторической справедливости и признания вкладе России в победу над фашизмом.
Экономическое сотрудничество:

АНО ВО "НМИ"

Россия играет ключевую роль в международной экономике как один из крупнейших производителей энергоносителей. Она участвует в различных экономических объединениях, таких как БРИКС и Евразийский экономический союз, что способствует развитию торговых и инвестиционных связей.
Культурное влияние:
Россия продолжает оказывать влияние на мировую культуру через литературу, искусство, науку и спорт. Русский язык, литература и культура остаются важными элементами мирового культурного наследия.
Научные исследования и технологии:
Россия активно участвует в международных научных исследованиях и технологических разработках, включая космические исследования и разработку новых технологий. Это способствует глобальному обмену знаниями и инновациями.
Ответ на глобальные вызовы:
Россия принимает участие в решении глобальных проблем, таких как изменение климата, терроризм, продовольственная безопасность и здравоохранение, что подчеркивает её активную позицию в современном историческом процессе.
Таким образом, Россия является важным игроком в современном историческом процессе, внося вклад в формирование глобальной политики, экономики и культуры, а также активно участвуя в решении актуальных мировых проблем.

24. Кратко письменно охарактеризуйте роль России в современном мире

Россия играет ключевую роль в современном мире, оказывая влияние на различные аспекты международной политики, экономики, безопасности и культуры. Вот основные направления её роли:
Геополитическая сила:
Россия является одной из ведущих мировых держав и постоянным членом Совета Безопасности ООН. Она активно участвует в формировании международной политики и решении глобальных конфликтов, таких как кризисы на Ближнем Востоке и в Восточной Европе.
Энергетический лидер:
Россия занимает одно из первых мест в мире по добыче и экспорту углеводородов, включая нефть и природный газ. Это делает её важным игроком на мировом энергетическом рынке и стратегическим партнером для многих стран, особенно в Европе и Азии.
Военное сотрудничество и безопасность:
Россия развивает военное сотрудничество с различными странами и участвует в совместных учениях и операциях. Она активно борется с международным терроризмом и предоставляет помощь в вопросах безопасности и обороны.
Экономическое сотрудничество:
Россия участвует в различных экономических организациях, таких как БРИКС и Евразийский экономический союз, что способствует развитию торговых и инвестиционных связей с другими странами.
Культурное влияние:
Российская культура, включая литературу, искусство, музыку и кино, продолжает оказывать значительное влияние на мировую культуру. Русский язык остаётся важным средством общения и образования для многих людей в различных странах.
Научные и технологические достижения:
Россия активно участвует в международных научных проектах, включая космические исследования и разработки в области технологий, что способствует обмену знаниями и инновациями на глобальном уровне.
Ответ на глобальные вызовы:
Россия принимает участие в решении актуальных глобальных проблем, таких как изменение климата, продовольственная безопасность и здравоохранение, что подчеркивает её активную позицию в международной политике.

АНО ВО "НМИ"

Таким образом, Россия играет важную роль в современном мире, влияя на международные процессы и будучи значимым участником в решении глобальных проблем и формировании будущего человечества.

25. Кратко письменно охарактеризуйте роль России во второй мировой войне. Почему в наши дни представители западной цивилизации хотят переписать историю?

Россия, в то время как Советский Союз, сыграла ключевую роль в ходе Второй мировой войны, внеся значительный вклад в победу над фашизмом. Вот основные аспекты этой роли:
Восточный фронт:
Советский Союз стал одним из главных театров военных действий. Битва под Сталинградом (1942-1943) и Курская битва (1943) стали поворотными моментами, которые положили начало наступлению советских войск на Запад.
Человеческие потери:
СССР понес огромные потери: по оценкам, около 27 миллионов граждан и военнослужащих погибли в ходе войны. Эти жертвы стали символом мужества и стойкости советского народа.
Обеспечение союзников:
Советский Союз активно сотрудничал с союзниками, получая материально-техническую помощь по программе "Ленд-лиз", что способствовало укреплению его военного потенциала.
Освобождение Европы:
Советские войска сыграли решающую роль в освобождении стран Восточной Европы от нацистской оккупации и в окончательном разгроме немецких войск в Берлине в 1945 году.
Участие в международных организациях:

После войны СССР стал одним из основателей Организации Объединенных Наций, что подчеркивало его статус как одной из ведущих мировых держав.
Почему в наши дни представители западной цивилизации хотят переписать историю?
Политические интересы:
В современных международных отношениях происходит переосмысление исторических событий в контексте актуальных политических интересов. Переписывание истории может использоваться для оправдания текущих действий и позиций.
Идеологические противоречия:
Страны Запада и России имеют разные подходы к интерпретации исторических событий, что отражает более широкий идеологический конфликт. Западная цивилизация может стремиться подчеркнуть свои достижения и уменьшить вклад СССР в победу над нацизмом.
Национальная идентичность:
Переписывание истории может быть связано с формированием национальной идентичности. Для некоторых стран важно создать нарратив, который подчеркивает их собственную роль и жертвы в войне.
Общественное мнение:
В последние десятилетия наблюдается рост влияния альтернативных исторических интерпретаций, которые могут быть популярны среди широких слоев населения, что приводит к пересмотру традиционных взглядов на историю.
Таким образом, роль России во Второй мировой войне остается значимой и многогранной, в то время как современные тенденции к переписыванию истории связаны с политическими, идеологическими и социальными факторами.

26. Кратко письменно охарактеризуйте роль патриотизма в истории российской цивилизации.

Патриотизм сыграл важную роль в истории российской цивилизации, оказывая влияние на формирование национальной идентичности, общественного сознания и политических процессов. Вот основные аспекты его роли:
Формирование национальной идентичности:

АНО ВО "НМИ"

Патриотизм стал основой для формирования чувства единства и принадлежности к нации. Этот аспект особенно проявился в периоды кризисов, когда объединение народа вокруг общего идеала было жизненно важным.
Ключевые исторические моменты:
Важные события, такие как Отечественная война 1812 года и Великая Отечественная война 1941-1945 годов, продемонстрировали силу патриотических чувств. Патриотизм стал мощным мотивирующим фактором для защиты Родины и сплочения общества в борьбе с внешними угрозами.
Культурное и духовное наследие:
Патриотические идеи нашли отражение в произведениях искусства, литературы и музыки, что способствовало формированию культурного наследия, укрепляющего чувство гордости за свою страну и её достижения.
Влияние на политику:
Патриотизм оказывал влияние на политические движения и идеологии, формируя как националистические, так и социалистические течения. Он использовался как инструмент мобилизации народа в различных исторических контекстах.
Социальная сплоченность:
Патриотические чувства способствовали социальному единству, помогая преодолевать классовые и этнические разногласия в трудные времена, что укрепляло общество в целом.
Ответ на вызовы времени:
В периоды внешних и внутренних угроз патриотизм служил средством мобилизации ресурсов и людей для защиты национальных интересов и сохранения суверенитета.
Таким образом, патриотизм играл и продолжает играть важную роль в истории российской цивилизации, являясь фактором, который объединяет людей, формирует их идентичность и способствует преодолению трудностей.

Критерии оценивания практического задания

Формы проведения текущего контроля	**Критерии оценивания**
Решение ситуационной задачи, свободный ответ (письменная форма), сопоставление, сравнительный анализ и др.	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно

Критерии оценивания на зачете

Оценка за ответ	**Критерии**
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

АНО ВО "НМИ"

Оценка за ответ	Критерии
	– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АНО ВО «НИМИ»

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

АНО ВО "НМИ"

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО "НМИ"