ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.21 ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

по направлению подготовки **34.03.01** Сестринское дело
профиль: Медико-организационная и педагогическая деятельность медицинской сестры (брата)

программа подготовки бакалавриат
Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО "НМИ"

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 971 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО "НМИ"

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» является:
-освоение обучающимися основ научно-педагогических знаний, педагогики в разделе методологических основ дидактики, принципов, методов и средств обучение как обоснование методики преподавания. Формирование педагогических навыков, умений и знаний, полученных в процессе обучения, необходимы в профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры, преподавателя Сформированные педагогические знания в дальнейшем послужат практико-ориентированной основой для становления практических умений и навыков в организации учебного процесса, традиционных и инновационных способов управления обучением и воспитанием, а также в области педагогического проектирования;
- мотивирование к познавательной способности путем интереса в изучении педагогических концепций и теорий, ознакомление с принципами организации учебного процесса, традиционными и инновационными способами обучения на основе информационных и инновационных технологий с использованием технических средств в управлении обучением и воспитанием.
Задачи освоения дисциплины:
1. Усвоение обучающимися теоретических основ организации и осуществления современного непрерывного образовательного процесса в медицинском учебном заведении (организации);
2. Формирование у обучающихся эффективного использования педагогических технологий, соответствующие целям и содержанию медицинского образования;
3. Развитие у обучающихся умений в анализе полученных данных, планировании своих профессиональных действий и их осуществлении с учетом своих и пациента личностных индивидуальных особенностей, в систематизации и оценивании полученных знаний, владея педагогическими способами и методическими приемами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, изучение которой осуществляется в 5 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин	**Знать:** Основы содержания образования; **Уметь:** Использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций медицинской сестры - организатора по вопросам развития сестринских служб; **Владеть:** навыками реализации содержания образовательных программ пропаганды и популяризации медицинских знаний, профилактики и диагностики стрессовых ситуаций с использованием принципов, методов, форм проведения

АНО ВО "НМИ"

		лекционных и практических занятий, решения проблемных ситуаций
	ОПК-13.2. Использует установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций медицинской сестры - организатора по вопросам развития сестринских служб	**Знать:** Принципы, методы и формы проведения занятий; **Уметь:** Выполнять требования к организационно-методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования; **Владеть:** методикой поиска и анализа информации в области сестринских исследований, доказательной медицины
ПК-3. Способен овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики	ПК-3.1. Владеет навыками педагогического общения, такта, учета особенностей личности в клинической практике	**Знать:** Содержательные компоненты общепедагогических и психолого-педагогических наук и иметь представление в области клинической сестринской практики; **Уметь:** Оценивать основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики; **Владеть:** навыками организации учебного процесса в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций
	ПК-3.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения	**Знать:** комплекс общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики; **Уметь:** анализировать взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения; **Владеть:** навыками педагогического общения, такта, учета особенностей личности в клинической практике
ПК-4. Способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ПК-4.1. Умеет использовать методологию и методические приемы педагогических и социально-экономических исследований в области образования. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий	**Знать:** Понятия и категории педагогики. Дидактические законы и закономерности; **Уметь:** Анализировать структуру организации педагогического процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий; **Владеть:** методами и приемами организации и проведения занятий и уроков
	ПК-4.2. Демонстрирует навыки проектирования	**Знать:** Теорию и методику обучения и воспитания;

АНО ВО "НМИ"

	учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития	**Уметь:** Использовать методологию и методические приемы педагогических и социально-экономических исследований в области образования; **Владеть:** навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	4семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**40**	**40**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	40	40
Лекции	20	20
Практические занятия	20	20
2. Самостоятельная работа	**32**	**32**
Контроль зачет с оценкой	-	-
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1.Введение в педагогику	Педагогика, как наука. История развития педагогических знаний. Предмет, объект, цели и задачи педагогики. Структура педагогической науки. Место педагогики в системе наук. Методология педагогической науки. Методы исследования. Система образования в России. Роль образования в формировании личности. Международный взгляд на образование в современном мире: сравнительный анализ	ОПК-13 ПК-3 ПК-4
Раздел 2. Содержание образования. Теория и методика обучения	Понятие педагогической системы и педагогического процесса. Содержание образования. Принципы, методы и средства обучения. Основные типы и виды обучения. Структура педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Аксиологический подход в педагогике. Феномен личности преподавателя в педагогическом процесс: личностно-ориентированный аспект. Системный подход в управлении качеством в	ОПК-13 ПК-3 ПК-4

АНО ВО "НИМИ"

	педагогическом процессе. Планирование педагогической деятельности. Методы осуществления целостного педагогического процесса.	
Раздел 3. Содержание процесса воспитания	Понятие воспитания. Цели воспитания и самовоспитания. Особенности воспитательного процесса в системе обучения. Общие закономерности процесса воспитания. Личностный подход в воспитательном процессе. Влияние психолого-педагогических знаний на формирование статуса преподавателя высшей школы. Формирование креативного мышления и культуросообразности в образовательной деятельности.	ОПК-13 ПК-3 ПК-4

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Введение в педагогику	6	-	6	8
Раздел 2. Содержание образования. Теория и методика обучения	6	-	6	10
Раздел 3. Содержание процесса воспитания	8		8	14
Итого (часов)	20	-	20	32
Форма контроля	Зачет с оценкой			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

АНО ВО "НМИ"

- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1.Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2023. ISBN: 978-5-496-03334-2.

2.Подласый И.П. Педагогика. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Москва: Юрайт, 2023. ISBN: 978-5-534-13333-4.

3.Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2023. ISBN: 978-5-534-13332-7.

4.Хуторской А.В. Методология педагогики и методика преподавания: учебно-методическое пособие. Москва: Просвещение, 2023. ISBN: 978-5-09-079932-3.

5.Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для студентов высших учебных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. ISBN: 978-5-222-39993-5.

8.2. Дополнительная литература

1.Гузеев В.В. Теория и практика педагогических технологий. Издательство Московского университета, 2023. ISBN: 978-5-211-09322-8.

2.Давыдова Г.И., Маркова О.Ю. Практикум по психологии и педагогике. Москва: Академия, 2023. ISBN: 978-5-4468-9332-1.

3.Асмолов А.Г. Психология личности. Учебник для высшей школы. Москва: Владос, 2023. ISBN: 978-5-691-01993-7.

4.Амонашвили Ш.А. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста. Москва: УРАО, 2023. ISBN: 978-5-9933-1993-8.

5.Дружинин В.Н. Экспериментальная педагогика. Санкт-Петербург: Речь, 2023. ISBN: 978-5-9268-2993-4.

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490

АНО ВО "НМИ"

11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	

АНО ВО "НМИ"

33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. – http://www.gpntb.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – http://window.edu.ru/
3. Научная электронная библиотека. – https://www.elibrary.ru/
4. Российская государственная библиотека. – https://www.rsl.ru/
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – https://e.lanbook.com/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт». – https://urait.ru/
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – http://fcior.edu.ru/

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 8 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -моноблок с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Учебная аудитория 14 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель**: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.);

АНО ВО "НМИ"

	-компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации -мультимедийные презентации. -ноутбуки (16)
Кабинет 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный

АНО ВО "НИИ"

шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных ответов, выполнение практических занятий, написания рефератов, решения тестов.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров (контролируемый индикатор достижения ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин; ОПК-13.2. Использует установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций медицинской сестры - организатора по вопросам развития сестринских служб).

ПК-3. Способен овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики (контролируемый индикатор достижения ПК-3.1. Владеет навыками педагогического общения, такта, учета особенностей личности в клинической практике; ПК-

АНО ВО "НМИ"

3.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения).

ПК-4. Способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (контролируемый индикатор достижения ПК-4.1. Умеет использовать методологию и методические приемы педагогических и социально-экономических исследований в области образования. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий; ПК-4.2. Демонстрирует навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисцип-лины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

АНО ВО "НМИ"

1. Педагогика как научная область знаний
2. История развития педагогических знаний и их влияние на формирование мировоззрения личности в области образования
3. Предмет, объект, цели и задачи педагогики
4. Образование как общечеловеческая ценность
5. Основные положения Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Международный взгляд на образование в современном мире: сравнительный анализ
7. Понятие педагогической системы и педагогического процесса.
8. Система высшего и среднего медицинского образования в России.
9. Понятие о государственных образовательных стандартах.
10. Уровни формирования содержания образования. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в образовательном учреждении (организации) высшего образования.
11. Дидактика как теория обучения, ее предмет, цели и и задачи.
12. Понятие педагогической системы и педагогического процесса.
13. Закономерности педагогического процесса.
14. Принципы, правила, методы и средства обучения.
15. Принцип целостности педагогического процесса.
16. Аксиологический подход в педагогике
17. Структура целостного педагогического процесса.
18. Закономерности педагогического процесса.
19. Сущность и структура педагогической деятельности.
20. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
21. Принципы, методы и средства обучения.
22. Педагог как субъект педагогического процесса.
23. Феномен личности преподавателя в педагогическом процесс: личностно-ориентированный аспект.
24. Технология педагогического общения и установление педагогически целесообразных взаимоотношений.
25. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при общении.
26. Структура учебного плана и основной образовательной программы.

27. Виды обучения в лечебном учреждении.
28.Требование к лекции. Особенности проведения лекции
29.Требования к проведению практического занятия
30.Формы организации обучения в медицинском учреждении.
31. Инновации в среднем медицинском образовании.
32. Педагогическое общение в практике медицинского работника.
33. Стили педагогического руководства в лечебном и образовательном медицинском учреждении.
34. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.
35. Образование как процесс. Единство образования и воспитания в лечебном и медицинском учреждениях.
36. Педагогика в медицинской и управленческой деятельности.
37. Основные цели среднего профессионального медицинского образования.
38. Формы организации семинарских занятий: вводный семинар
39. Формы организации семинарских занятий: обучающий семинар
40. Формы организации семинарских занятий: «круглый стол»
41. Формы организации семинарских занятий :«мозговой штурм»
42. Средства обучения. Особенности выбора средств обучения в колледже.
43. Особенности форм контроля знаний, умений и навыков в образовательном учреждении.

АНО ВО "НМИ"

44. Типы и виды обучения. Основные типы обучения в колледже.
45. Требования к составлению ситуационных задач при обучении медперсонала (с практическим приложением).
46.Учебно-методический комплекс: учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия, методические пособия, дидактический материал и их использование в педагогической деятельности главной медицинской сестры.
47. Дидактические требования к деловой игре
48. Дидактические требования к деловой игре к практическим занятиям, проводимым в образовательном учреждении.
49. Положительные и отрицательные стороны демократического стиля отношений в сестринском коллективе.
50. Основные принципы и законы дидактики и их реализация в учебном процессе.
51. Личностные особенности медицинского работник
52. Педагогическое общение. Педагогическое общение руководителя медицинского учреждения с работниками.
54. Понятие воспитания. Цели воспитания и самовоспитание.
55. Формирование базовой культуры личности.
56. Личностный подход в воспитательном процессе.
57. Влияние психолого-педагогических знаний на формирование статуса преподавателя высшей школы.
58. Понятие деонтологического воспитания. Цели, принципы, функции, задачи педагогической деонтологии.
59. Формы, методы воспитания формирования сознания современной личности
60. Формирование креативного мышления и культуросообразности у субъектов образовательной деятельности

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков при проведении промежуточной аттестации, ситуационные задачи

Формулировка задания
Задание № 1. Назовите основные педагогические категории дайте им определение. Приведите пример применение одной из педагогических категорий в деятельности педагога.
Задание № 2. Определите понятие "Развитие личности". Приведите пример актуальности социального развития человека как личности
Критерии оценки: ответ полный – 2 балла, есть неточности в ответе - 1 балл, нет ответа – 0 баллов.
Максимальное количество баллов – 4.
Задание № 3. Понятие практической педагогической деятельности. Приведите пример эффективности этого вида педагогической деятельности в процессе семинарского занятия с обучающимися.
Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.
Максимальное количество баллов – 3.
Задание № 4. Понятие научно- педагогической деятельности. Приведите пример эффективности этого вида педагогической деятельности в процессе лекционного занятия с обучающимися.
Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.
Задание № 5. Понятие управленческой деятельности в педагогическом процессе. Приведите пример эффективности этого вида педагогической деятельности в процессе подготовки и участия обучающихся в реализации практических заданий во время производственной педагогической практики в лечебном (санаторно-курортном)учреждении.

АНО ВО "НМИ"

Задание № 6. Приведите примеры взаимосвязи педагогической теории и педагогической практики в медицинской деятельности работника лечебного учреждения.
Задание № 7. Дайте определение содержанию образования. Приведите пример практического применения педагогических теоретических и универсальных знаний в профессиональной деятельности медицинского работника.
Задание № 8.На конкретном примере определите понятие профессиональных компетенций и их реализацию в образовательном процессе.
Задание № 9. Дайте понятие "Стандарт" с точки зрения правила, применяемого в значении- "Федеральный государственный образовательный стандарт".
Задание № 10.Прокомментируйте выражение А. Эйнштейна с позиций медицинской деятельности и педагогической профессии:
"Из честолюбия или чувства долга не может родиться ничего ценного. Ценности возникают благодаря любви и преданности людям и объективным реалиям этого мира".
Задание № 11. Прокомментируйте точку зрения:
"Цените людей, которые дают Вам право выбора, а не заставляют делать так, как им надо". Возможно ли применение этого мировоззрения в процессе организации и управления деятельностью в медицинском лечебном учреждении.
Задание № 12.Охарактеризуйте типы учебных программ.
Задание № 13.Охарактеризуйте типы учебных планов. Какой из этих типов наиболее применим при подготовке к практической деятельности медицинского работника лечебного учреждения.
Задание № 14. Зная застенчивость обучающегося, педагог предупреждает:
"Скоро спрошу. Приготовьтесь. Вот текст, с которым Вы справитесь самостоятельно".
При этом педагог дает обучающемуся карточку с текстом, который содержит определенное задание. Педагог предоставляет 5 минут времени для подготовки ответа. Многим обучающим в группе педагог выставил поощрительные оценки по данной теме. У данного обучающегося отметки нет, так как ему нелегко дается обучение в вузе.
В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
Задание № 15. Зная застенчивость обучающегося, педагог предупреждает:
"Скоро спрошу. Приготовьтесь. Вот текст, с которым Вы справитесь самостоятельно".
При этом педагог дает обучающемуся карточку с текстом, который содержит определенное задание. Педагог предоставляет 5 минут времени для подготовки ответа. Многим обучающим в группе педагог выставил поощрительные оценки по данной теме. У данного обучающегося отметки нет, так как ему нелегко дается обучение в вузе.
Какие установки дает педагог?
Задание № 16. Зная застенчивость обучающегося, педагог предупреждает:
"Скоро спрошу. Приготовьтесь. Вот текст, с которым Вы справитесь самостоятельно".
При этом педагог дает обучающемуся карточку с текстом, который содержит определенное задание. Педагог предоставляет 5 минут времени для подготовки ответа. Многим обучающим в группе педагог выставил поощрительные оценки по данной теме. У данного обучающегося отметки нет, так как ему нелегко дается обучение в вузе.
Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?
Задание № 17. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования ?
Задание № 18. Сформулируйте 2–3 проблемы современной дидактики в педагогической деятельности и обоснуйте.
Какие из них наиболее актуальны?
Задание № 19. Сформулируйте 2–3 проблемы современной дидактики в педагогической деятельности
и обоснуйте разработку каких из них может существенно продвинуть теорию обучения.
Задание № 20. Сформулируйте 2–3 проблемы современной дидактики в педагогической

АНО ВО "НМИ"

деятельности и оцените: в какой степени предложенные вами решения будут способствовать повышению качества обучения?
Задание № 21. Попытайтесь сформулировать по две-три проблемы, которые актуальны сегодня и будут актуальны в обозримом будущем в системе образования в области:
а) педагогической этике;
б) эвристики для творческого саморазвития;
в) педагогической синергетики.
Задание № 22. Попытайтесь сформулировать по две-три проблемы, которые актуальны сегодня и будут актуальны в обозримом будущем в системе образования в области:
а) конфликтологии;
б) конкурентологии;
в) педагогической акмеологии;
г) педагогической валеологии.
Задание №23. Какой из приведенных ниже определений наиболее полно раскрывает содержание понятия" методы обучения"? Объясните свою точку зрения.
1. Форма теоретического и практического усвоения учебного материала, которая определяется с целью образования, воспитания и развития личности.
2. Способы организации совместной деятельности учителя и учеников, которые обеспечивают познание и осмысление учебной информации.
3. Пути познавательной теоретической и практической деятельности учителя и учеников, которые направлены на выполнение задач образования.
4. Совокупность приемов и средств организации познавательной деятельности ребенка.
Задание № 24. Назовите основные педагогические категории и дайте им определение. Приведите пример применение одной из педагогических категорий в деятельности медицинского работника (на примере любой должности).
Задание №25.Выделите приоритетные стратегии в управлении образовательным процессом, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить эффективность воспитательного процесса в российской системе образования ?
Задание №26.Сравните компоненты в образовательном процессе по определению цели, содержания, формы обучения, методов обучения, контроля и оценки в педагогическом процессе с точки зрения:
- традиционного обучения;
- развивающегося обучения.
Прокомментируйте типы взаимодействия педагога и обучающегося.
Задание №27.Сравните типы и стили взаимодействия педагога и обучающегося в педагогическом процессе с точки зрения:
- традиционного обучения;
- развивающегося обучения.
Задание №28.Пациентка находиться на строгом постельном режиме после операции. Медсестра провела беседу с пациенткой и ухаживающей за ней родственницей о проведении гигиенических мероприятий. Далее она показала, как проводить профилактику пролежней. Какие педагогические методы использовала медсестра в обучении? С чего необходимо начинать обучение? Обоснуйте свой ответ.
Задание №29. Понятие стилей педагогического общения. Обоснуйте свой ответ на примере:
" К медсестре обратился пациент с просьбой объяснить ему, как правильно назначенное врачом лекарство. Медсестра быстро ответила, что все лекарства принимают одинаково и пошла по своим делам.
Как должна была поступить медсестра в данной ситуации?
Какие правила необходимо выполнять при обучении пациента? "

Задание №30.Понятие стилей педагогического общения. Обоснуйте свой ответ на

АНО ВО "НМИ"

примере:
Вы заканчиваете бессонное дежурство, устали, торопитесь домой, а Ваш пациент, напротив, чрезвычайно словоохотлив. Заметив брошенный Вами выразительный взгляд на часы, он даже взял Вас за руку, чтобы Вы не убежали и выслушали его до конца. Как поступить? Какие психолого-педагогические знания вы должны применить?
Задание №31.Понятие стилей педагогического общения. Обоснуйте свой ответ на примере:
"Вы - медсестра отделения стационара. Вам предстоит первая беседа со вновь поступившим пациентом. С каких слов Вы начнете? Назовите факторы, способствующие формированию «эффект ореола» и подробно охарактеризуйте каждый из них".
Задание 32. Понятие стилей педагогического общения. Обоснуйте свой ответ на примере:
"Пациент перегружает свой рассказ подробным перечислением дат и сроков пребывания в различных больницах, а молодая медсестра торопливо, не разгибая спины, записывает в блокнот каждое слово, не глядя на него. Является ли их общение терапевтическим и продуктивным? Охарактеризуйте свою стратегию общения с таким пациентом".

Критерии оценивания образовательных достижений для заданий

Оценка	**Коэффициент К (%)**	**Критерии оценки**
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале.
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок.
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

АНО ВО "НМИ"

	– продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО "НМИ"

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО "НМИ"