ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

**Автономная некоммерческая организация**
**высшего образования**
**«Невинномысский медицинский институт»**

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ФТД. 04 МЕДИЦИНСКАЯ РИТОРИКА

по направлению подготовки **34.03.01** Сестринское дело
профиль: Медико-организационная и педагогическая деятельность медицинской сестры (брата)

программа подготовки бакалавриат
Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО «НМИ»

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 971 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО "НМИ"

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины сформировать у будущих врачей системную коммуникативную компетентность, осознаваемую как базовый профессиональный навык, необходимый для установления терапевтического альянса, предотвращения коммуникативных ошибок и обеспечения безопасности пациента.

В результате освоения дисциплины студент должен научиться использовать речь, невербальные сигналы и аргументацию как целенаправленные инструменты для решения клинических, этических и организационных задач врачебной практики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Медицинская риторика» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Медицинская риторика» изучается в 1 семестре очной формы обучения

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| **Код и наименование компетенции** | **Наименование индикатора достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций** |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Формулирование целей поиска и анализа ин-формации, осуществление декомпозиции за-дачи. Применение информационно-коммуникационных технологий для поиска информации. Выбор источников информации. Представление информации в графической и табличной форме | **Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений;<br>**Уметь:** критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;<br>**Владеть:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования. |
| | УК-1.2. Сравнение информации, полученной из разных источников.<br>Проверка достоверности информации, поиск внутренних и внешних противоречий.<br>Формулирование выводов по результатам анализа ин-формации | **Знать: м**етоды генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;<br>**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; |

АНО ВО «НМИ»

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеть:** навыками выбора методов и средств решения задач исследования. |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия. Выявление целей команды, её функций и роли | **Знать:** основные приёмы и нормы социального взаимодействия;<br>**Уметь:** устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде;<br>**Владеть:** умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели. |
| | УК-3.2 Определение функций и ролей членов команды. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий | **Знать:** принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели;<br>**Уметь:** вырабатывать стратегию сотрудничества и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределять роли в команде;<br>**Владеть:** навыками организации социального взаимодействия в команде. |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Ведение деловой переписки на государственном языке. Подготовка документов, отчётов на государственном языке | **Знать:** принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;<br>**Уметь:** применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;<br>**Владеть:** навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках. |
| | УК-4.2. Чтение и понимание со словарем литературы на иностранном языке. Понимание устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы | **Знать:** правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;<br>**Уметь:** использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения |

АНО ВО "НМИ"

| | | |
|---|---|---|
| | | коммуникативных задач на государственном и иностранном языках;<br>**Владеть:** навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- понятие и теоретические концепции прав человека;
- международные акты в области прав человека;
- содержание и сущность механизма ограничения прав и свобод человека;
- содержание российских нормативно-правовых актов, закрепляющих права и свободы человека;

**Уметь:**

- анализировать принципы и нормы международных актов в области прав человека;
- самостоятельно решать вопросы, связанные с толкованием источников международного и российского права прав человека;
- использовать приобретенные знания во всех аспектах практической деятельности.

**Владеть:**

- навыками поиска источников прав человека;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками применения механизма защиты прав и свободы человека и гражданина;

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | 2 семестр |
|---|---|---|
| **1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | **18** | **18** |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | **12** | **12** |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 |
| **2. Самостоятельная работа** | **18** | **18** |
| Контроль | - | - |
| ИТОГО: | **36** | **36** |
| Общая трудоемкость | **1** | **1** |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АНО ВО "НМИ"

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) | Индекс компетенции |
|---|---|---|
| Тема 1. Конфликт. Особенности конфликтных ситуаций и путей предупреждения конфликта в медицине. | Конфликт. Модели отношений и коммуникативные стратегии в системе «врач-пациент». Признаки и категории конфликтных пациентов. Техники реагирования на агрессию. Защита от манипуляций при общении с пациентом. | УК-1.1. |
| Тема 2. Риторика в коммуникации врач-пациент. | Особенности риторики в коммуникации врач-пациент. Правила аргументации в диалоге. Особенности получения информированного добровольного согласия у разных категорий пациентов. | УК-1.2. |
| Тема 3. Консультирование и сопровождение пациента и законных представителей на разных этапах приспособления к тяжелому диагнозу. | Особенности реализации правила правдивости. «Святая ложь» в медицине. Сообщение плохих известий. Консультирование и сопровождение пациента и законных представителей на разных этапах приспособления к тяжелому диагнозу. | УК-3.1 |
| Тема 4. Информирующая (информативная) речь и ее особенности. Аргументирующая речь и её особенности. | Функции и разновидности аргументирующей речи (убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др.). Общая характеристика аргументирующей речи. Задачи оратора, решаемые в процессе подготовки аргументирующей речи: определение проблемы речи (спорного вопроса); формулировка тезиса, требующего доказательства; выбор стратегии доказательства. Доказательство в аргументирующей речи. | УК-3.3 |
| Тема 5-6. Коммуникация. Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача. | Понятие коммуникации. Типы, виды, функции общения. Механизмы социальной перцепции. Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача. Особенности личности пациентов и их законных представителей. Модели взаимоотношений врач-пациент. Конфликтные ситуации при работе с пациентами. Общение с «трудным» пациентом. Профилактика конфликтных ситуаций. | УК-4.1. УК-4.2. |

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

**Очная форма обучения**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Тема 1. Конфликт. Особенности конфликтных ситуаций и путей предупреждения конфликта в медицине. | 1 | - | 1 | 4 |
| Тема 2. Риторика в коммуникации врач-пациент. | 1 | | 1 | 4 |

АНО ВО "НМИ"

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3. Консультирование и сопровождение пациента и законных представителей на разных этапах приспособления к тяжелому диагнозу. | 1 | | 1 | 4 |
| Тема 4. Информирующая (информативная) речь и ее особенности.<br>Аргументирующая речь и её особенности. | 1 | | 2 | 4 |
| Тема 5-6. Коммуникация. Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача. | 2 | | 1 | 3.8 |
| **Итого (часов)** | **6** | | **6** | **19.8** |
| **Форма контроля** | **Зачет** | | | |

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

### Типовые задания для самостоятельной работы

### Примерная тематика упражнений

1. Составление текста персональной презентации
2. Анализ видео-роликов с выявлением ошибок в медицинской коммуникации.
3. Отработка ситуационных карточек.
4. Подготовка диалога врач-пациент.
5. Отработка навыков по решению конфликтных ситуаций.

***Критерии оценивания выполнения упражнений***

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

АНО ВО "НМИ"

1. Коммуникации и управленческая деятельность. Работа в командах. Конфликты в организациях / В.А. Баркаева, И.Л. Самодова, В.Н. Филатов, В.С. Лучкевич, 2019.

2. Капустина, В. А. Психология общения : учебное пособие / В. А. Капустина. — Новосибирск : НГТУ, 2018.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Александров Д. Н. Основы ораторского мастерства, или в погоне за Цицероном. Учебное пособие -М.: Наука, 2003.

2. Далецкий Ч. Риторика. Заговори, и я скажу, кто ты: Учебное пособие - М.: Омега-Л,ВШ, 2003.

### 8.3 Лицензионное программное обеспечение

| | **Наименование ПО** | **Тип лицензии** | **№ Договора** |
|---|---|---|---|
| 1 | Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b | Коммерческая | №1756-2 от 20 сентября 2023 |
| 2 | 1С Университет ПРОФ. Ред.2.2. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 3 | 1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 4 | Программное обеспечение «Планы ВПО» | Коммерческая | №2193-24 |
| 5 | Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II | Коммерческая | №1190 |
| 6 | Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 7 | 1С: Предприятие 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 8 | 1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 9 | 1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000490 |
| 10 | 1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000490 |
| 11 | MS SQL Server 2019 Standard | Коммерческая не исключительное право | №ЛМ00-000221 |
| 12 | Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0) | Коммерческая | №966 |
| 13 | Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3 | Коммерческая | №966 |
| 14 | Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН) | Коммерческая | №966 |
| 15 | Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования | Коммерческая не исключительное право | №2135-23 |
| 16 | Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition. | Коммерческая | №297 |
| 17 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. | Educational License | №1190 |
| 18 | Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год | Коммерческая | №1190 |
| 19 | Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год | Коммерческая | №1190 |

АНО ВО "НМИ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20 | Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН) | Коммерческая | №1190 |
| 21 | Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ) | Коммерческая | №3D-24 |
| 22 | Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года | Коммерческая | №393853 |
| 23 | Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck | Коммерческая | №393853 |
| 24 | Kaspersky Certified Media Pack Customized | Коммерческая | №393853 |
| 25 | ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 26 | TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 27 | Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458 | Коммерческая | №393853 |
| 28 | Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 29 | Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 30 | Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 31 | Libre Office | Бесплатная, GNU General Public License | |
| 32 | GIMP | Бесплатная, GNU General Public License | |
| 33 | Mozilla Thunderbird | Mozilla Public License | |
| 34 | 7-Zip | Бесплатная, GNU General Public License | |
| 35 | Google Chrome | GPL | |
| 36 | Ubuntu | GPL | |
| 37 | VLC media player | LGPLv2.1+ | |

### 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека: https://elibrary.ru/
2. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
4. Официальный сайт Верховного Суда РФ: http://www.supcourt.ru/
5. Официальный сайт Президента РФ: http://www.kremlin.ru
6. Официальный сайт Конституционного Суда РФ: http://www.ksrf.ru
7. Официальный сайт газеты «Российская газета»: https://rg.ru/
8. Официальный сайт ФСБ РФ: http://www.fsb.ru/

АНО ВО "НИИ"

9. Официальный сайт МИД РФ: https://www.mid.ru
10. http://www.espch.ru - официальный сайт Европейского суда по правам человека
11. http://genproc.gov.ru/ - официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
12. https://sledcom.ru/ - официальный сайт Следственного комитета РФ
13. Официальный интернет-портал правовой информации: http://www.pravo.gov.ru
14. Официальный сайт Совета безопасности РФ: http://www.scrf.gov.ru/

**Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| **Учебная аудитория 15**<br>для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций<br>357114, Ставропольский край,<br>г Невинномысск, ул. Чкалова, д 67 | **1.Учебная мебель:**<br>-Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.);<br>-стул ученический (80 шт.);<br>-стол преподавателя (1 шт.);<br>-кресло преподавателя (1 шт.);<br>-доска маркерная;<br>**2. Технические средства обучения:**<br>-набор демонстрационного оборудования:<br>- мультимедиа-проектор-(1 шт.);<br>- компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа;<br>-учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. |
| **Учебная аудитория 10**<br>для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций<br>357114, Ставропольский край,<br>г Невинномысск, ул. Чкалова, д 67 | **1.Учебная мебель:**<br>-Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.);<br>-стул ученический (30 шт.);<br>-стол преподавателя (1 шт.);<br>-кресло преподавателя (1 шт.);<br>-доска классная;<br>**2. Технические средства обучения:**<br>-набор демонстрационного оборудования:<br>- мультимедиа-проектор-(1 шт.);<br>-компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа;<br>-учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации<br>-мультимедийные презентации. |
| **Кабинет 9**<br>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза<br>357114, Ставропольский край,<br>г Невинномысск, ул. Чкалова, д 67 | - комплекты учебной мебели;<br>компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза; |

АНО ВО "НИМИ"

## 10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

АНО ВО «НМИ»

расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## 11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных опросов.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций***

| Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| Понимание смысла компетенции | Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач | Минимальный уровень |
| | Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. | Базовый уровень |
| | Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости | Высокий уровень |

АНО ВО "НИМИ"

| | | |
|---|---|---|
| Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины | Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче<br><br>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.<br>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. | Минимальный уровень<br><br>Базовый уровень<br><br>Высокий уровень |
| Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины | Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.<br>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы<br>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. | Минимальный уровень<br><br>Базовый уровень<br><br>Высокий уровень |

## 11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности** (контролируемый индикатор достижения УК 11.2. Осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на правовых нормах, в том числе антикоррупционном, антиэкстремистском, антитеррористическом законодательстве.)

*Сформированы*

*знания*

| Результаты обучения |
|---|
| Знает законодательство Российской Федерации, применяемое к регулированию прав человека; |

*профессиональные умения*

| Результаты обучения |
|---|
| Умеет анализировать факты, события и обстоятельства применяемые в сфере прав человека, являющиеся объектами профессиональной деятельности; |

*профессиональные навыки, владения*

| Результаты обучения |
|---|
| Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере прав человека; |

**Типовые практические задания для подготовки к зачету**

АНО ВО "НМИ"

| № задания | Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенци) | Содержание вопроса | | Эталон ответа |
|---|---|---|---|---|
| **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.**<br>**Инструкция к выполнению:**<br>1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Прочитайте оба списка.<br>3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.<br>4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4) | | | | |
| 1. | УК-11.2 | *Соотнесите международные документы по правам человека с их содержанием:* | | |
| | | **Документ**<br>1. Всеобщая декларация прав человека (1948)<br>2. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966)<br>3. Конвенция против пыток (1984)<br>4. Конвенция о правах ребенка (1989) | **Описание**<br>A. Запрещает пытки, бесчеловечное или унижающее достоинство обращение<br>B. Гарантирует права детей на выживание, развитие, защиту и участие<br>C. Первый универсальный документ, провозглашающий основные права и свободы<br>D. Устанавливает обязательства государств по защите гражданских и политических прав | C1<br>D2<br>A3<br>B4 |
| **2** | УК-11.2 | *Соотнесите право человека с его категорией:* | | |
| | | **Право**<br>1. Свобода слова<br>2. Право на образование<br>3. Право на справедливый суд<br>4. Право на здоровую окружающую среду | **Категория**<br>A. Гражданские и политические права<br>B. Экономические, социальные и культурные права<br>C. Коллективные (солидарные) права<br>D. Ни одно из вышеперечисленных | A1<br>B2<br>A3<br>C4 |
| 3 | УК-11.2 | *Соотнесите орган по защите прав человека с его функцией:* | | |
| | | **Орган**<br>1. Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ)<br>2. Комитет ООН по правам человека<br>3. Африканская комиссия по правам человека и народов<br>4. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ) | **Функция**<br>A. Рассматривает индивидуальные жалобы на нарушения прав человека в Африке<br>B. Обеспечивает соблюдение Европейской конвенции по правам человека<br>C. Контролирует выполнение Международного пакта о гражданских и политических правах | B1<br>C2<br>A3<br>D4 |

АНО ВО "НИИ"

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | D. Координирует деятельность ООН в сфере прав человека и оказывает помощь государствам | |
| 4. | УК-11.2 | *Соотнесите нарушение прав человека с примером:* | | |
| | | **Нарушение**<br>1. Дискриминация<br>2. Пытки<br>3. Рабство<br>4. Цензура | **Пример**<br>A. Запрет женщинам получать образование в некоторых странах<br>B. Принудительный труд мигрантов без оплаты<br>C. Применение электрошока к задержанным для получения признания<br>D. Блокировка оппозиционных СМИ правительством | A1<br>C2<br>B3<br>D4 |
| **ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ**<br>**Инструкция к выполнению:**<br>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) | | | | |
| 5. | УК-11.2 | *Расположите в хронологическом порядке принятие ключевых международных документов по правам человека:*<br>1.Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979)<br>2.Всеобщая декларация прав человека (1948)<br>3.Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966)<br>4.Конвенция о правах ребенка (1989)<br>5.Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950) | | 25314 |
| 6. | УК-11.2 | *Установите последовательность этапов рассмотрения жалобы в Европейском суде по правам человека (ЕСПЧ):*<br>1.Официальное уведомление государства-ответчика<br>2.Проверка приемлемости жалобы (admissibility)<br>3.Подача индивидуальной жалобы<br>4.Вынесение окончательного решения (постановление)<br>5.Рассмотрение дела по существу (если жалоба признана приемлемой) | | 32154 |
| 7. | УК-11.2 | *Расположите в логическом порядке стадии защиты прав человека на национальном уровне:*<br>1.Обращение в международные органы (если исчерпаны внутренние средства)<br>2.Судебная защита (иск в национальный суд)<br>3.Досудебное урегулирование (жалоба в государственные органы, омбудсмену)<br>4.Обращение в конституционный суд (если нарушены конституционные права) | | 3241 |

АНО ВО "НИМИ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | УК-11.2 | *Установите последовательность развития концепции прав человека:*<br>1.Принятие Билля о правах (Англия, 1689)<br>2.Формирование идей естественных прав (Локк, Руссо, XVIII век) Магна Карта (1215)<br>3.Создание ООН и принятие Всеобщей декларации прав человека (1945–1948)<br>4.Отмена рабства (XIX век) | 31254 |
| **ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА**<br>**Инструкция к выполнению:**<br>1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3 Выбрать один ответ, наиболее верный.<br>4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | |
| 9 | УК-11.2 | *Какой документ впервые закрепил универсальный перечень прав человека?*<br>1. Магна Карта (1215)<br>2. Всеобщая декларация прав человека (1948)<br>3. Европейская конвенция о правах человека (1950)<br>4. Конституция США (1787) | 2 |
| 10 | УК-11.2 | *Какое поколение прав человека включает право на образование и здравоохранение?*<br>1. Первое (гражданские и политические права)<br>2. Второе (экономические, социальные и культурные права)<br>3. Третье (коллективные и солидарные права)<br>4. Четвертое (цифровые права) | 2 |
| 11 | УК-11.2 | *Какой международный орган рассматривает индивидуальные жалобы на нарушения Европейской конвенции о правах человека?*<br>1. Комитет ООН по правам человека<br>2. Международный уголовный суд<br>3. Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ)<br>4. Международный суд ООН | 3 |
| 12 | УК-11.2 | *Какое право было нарушено, если государство запретило критику власти в СМИ?*<br>1. Право на жизнь<br>2. Право на свободу слова<br>3. Право на справедливый суд<br>4. Право на неприкосновенность частной жизни | 2 |
| 13 | УК-11.2 | *Какой принцип означает, что права человека принадлежат каждому от рождения?*<br>1. Универсальность<br>2. Неотчуждаемость<br>3. Взаимозависимость<br>4. Прогрессивность | 2 |
| **ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА**<br>**Инструкция к выполнению:**<br>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.<br>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). | | | |

АНО ВО "НМИ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).<br>5.Записать развернутое обоснование выбора | | | |
| 14 | УК-11.2 | *Какие из перечисленных документов относятся к "Международному Биллю о правах человека"?*<br>1.Европейская конвенция о защите прав человека<br>2.Всеобщая декларация прав человека<br>3.Международный пакт о гражданских и политических правах<br>4.Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах<br>5.Конвенция о правах ребенка | 234 |
| 15 | УК-11.2 | *Какие права относятся к первому поколению (гражданские и политические права)?*<br>1.Свобода от пыток и бесчеловечного обращения<br>2.Право на социальное обеспечение<br>3.Свобода мысли, совести и религии<br>4.Право на справедливый суд<br>5.Право на участие в культурной жизни | 134 |
| 16 | УК-11.2 | *Какие международные органы занимаются защитой прав человека?*<br>1.Европейский суд по правам человека<br>2.Международный валютный фонд<br>3.Комитет ООН по правам человека<br>4.Межамериканская комиссия по правам человека<br>5.Всемирная торговая организация | 134 |
| 17 | УК-11.2 | *Какие из перечисленных являются примерами нарушений прав человека?*<br>1.Принудительный труд<br>2.Уплата налогов<br>3.Дискриминация по признаку пола<br>4.Цензура средств массовой информации<br>5.Свободные выборы | 134 |
| 18 | УК-11.2 | *Какие принципы лежат в основе концепции прав человека?*<br>1.Универсальность<br>2.Национальный суверенитет<br>3.Неотчуждаемость<br>4.Взаимозависимость<br>5.Культурный релятивизм | 134 |
| 19 | УК-11.2 | *Какие права включает Конвенция о правах ребенка?*<br>1.Право на образование<br>2.Право на владение огнестрельным оружием<br>3.Право на защиту от эксплуатации<br>4.Право на выражение мнения<br>5.Право голосовать с 14 лет | 134 |
| 20 | УК-11.2 | *Какие механизмы защиты прав человека существуют на национальном уровне?*<br>1.Конституционные суды<br>2.Институт омбудсмена<br>3.Международный уголовный суд<br>4.Административные процедуры обжалования<br>5.Совет Безопасности ООН | 124 |
| 21 | УК-11.2 | *Какие категории прав защищает Европейская конвенция о правах человека?*<br>1.Право на жизнь | 134 |

АНО ВО "НМИ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2.Право на труд<br>3.Запрет пыток<br>4.Право на уважение частной жизни<br>5.Право на жилище | |
| 22 | УК-11.2 | *Какие документы запрещают дискриминацию?*<br>1.Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации<br>2.Венская конвенция о дипломатических отношениях<br>3.Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин<br>4.Европейская конвенция о правах человека (Статья 14)<br>5.Женевские конвенции | 134 |
| 23 | УК-11.2 | *Какие из перечисленных являются коллективными правами?*<br>1.Право на мир<br>2.Право на свободу передвижения<br>3.Право на развитие<br>4.Право на здоровую окружающую среду<br>6.Право на частную собственность | 134 |
| **ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)**<br>**Инструкция к выполнению:**<br>1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.<br>2. Продумайте логику и полноту ответа.<br>3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;») | | | |
| 24 | УК-11.2 | "_____ декларация прав человека была принята ООН в 1948 году и стала основой международного права в области прав человека." | всеобщая |
| 25 | УК-11.2 | "_____ поколение прав человека включает экономические, социальные и культурные права, такие как право на образование и медицинскую помощь." | второе |
| 26 | УК-11.2 | "_____ суд по правам человека является международным судебным органом, рассматривающим жалобы на нарушения Европейской конвенции о правах человека." | Европейский |
| 27 | УК-11.2 | "Принцип _____ означает, что права человека принадлежат каждому человеку от рождения и не могут быть отняты." | неотчуждаемости |
| 28 | УК-11.2 | "_____ о правах ребенка была принята ООН в 1989 году и устанавливает особые права для несовершеннолетних." | Конвенция |
| 29 | УК-11.2 | "_____ защита прав человека включает обращение в национальные суды, к омбудсмену и в другие государственные органы." | Национальная |
| 30 | УК-11.2 | "Принцип _____ означает, что все права человека одинаково важны и взаимосвязаны." | взаимозависимости |
| 31 | УК-11.2 | "_____ права человека гарантируют защиту от произвольного ареста и право на справедливый суд." | Процессуальные |
| **ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ**<br>**Инструкция к выполнению:**<br>1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2 Продумать логику и полноту ответа. | | | |

АНО ВО "НМИ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ | | | |
| 32 | УК-11.2 | Какая организация приняла Конвенцию о правах ребенка (1989)? | организация Объединенных Наций (ООН) |
| 33 | УК-11.2 | Какое право гарантирует запрет на пытки и бесчеловечное обращение? | право на жизнь и личную неприкосновенность |
| 34 | УК-11.2 | Какой документ обязывает государства бороться с дискриминацией женщин? | конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (CEDAW) |
| 35 | УК-11.2 | Какое право относится к «третьему поколению» прав человека? | право на благоприятную окружающую среду |
| 46 | УК-11.2 | Какой принцип требует, чтобы государства постепенно реализовывали социально-экономические права? | принцип прогрессивной реализации |

***Критерии и шкала оценивания устного опроса***

| Оценка за ответ | Критерии |
|---|---|
| Отлично | выставляется обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;<br>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;<br>- свободно справляется с решение задач,<br>- использует в ответе дополнительный материал;<br>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;<br>- анализирует полученные результаты;<br>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов |
| Хорошо | выставляется обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено полностью;<br>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;<br>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;<br>- при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.<br>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия. |
| Удовлетворительно | выставляет обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;<br>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;<br>- наблюдается нарушение логической последовательности. |
| Неудовлетворительно | выставляет обучающемуся, если:<br>- не знает значительной части программного материала;<br>- допускает существенные ошибки;<br>- так же не сформированы практические компетенции;<br>- отказ от ответа или отсутствие ответа. |

***Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий***

| Оценка | Коэффициент К (%) | Критерии оценки |
|---|---|---|

АНО ВО "НМИ"

| | | |
|---|---|---|
| Отлично | Свыше 80% правильных ответов | глубокое познание в освоенном материале |
| Хорошо | Свыше 70% правильных ответов | материал освоен полностью, без существенных ошибок |
| Удовлетворительно | Свыше 50% правильных ответов | материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях |
| Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов | материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня |

***Критерии оценивания на зачете***

| Шкала оценивания | Показатели |
|---|---|
| Зачтено | Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины<br>В ответе используется научная терминология.<br>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное<br>Умеет делать выводы без существенных ошибок<br>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.<br>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.<br>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
| Не зачтено | Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины<br>В ответе не используется научная терминология.<br>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.<br>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины<br>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.<br>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.<br>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.<br>Не сформированы компетенции, умения и навыки.<br>Отказ от ответа или отсутствие ответа. |

АНО ВО "НМИ"

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

АНО ВО "НМИ"