ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б.1.Б.01ОРТОДОНТИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.77 Ортодонтия
Направленность (профиль) программы
Ортодонтия

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения: очная
год начала подготовки: 2024,2025

АНО ВО «НМИ»

Невинномысск, 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.08.77 Ортодонтия

АНО ВО "НМИ"

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача-ортодонта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к самостоятельной профессиональной деятельности в учреждениях здравоохранения.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

− совершенствование базовых и фундаментальных знаний, необходимых для практической деятельности врача-ортодонта при работе с пациентами с патологией зубочелюстной системы;

− сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врачаортодонта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

− сформировать профессиональные знания, умения, навыки с целью самостоятельного выполнения клинического обследования больных с патологией зубочелюстной системы в амбулаторных и стационарных условиях;

− сформировать у ординаторов клиническое мышление в области ортодонтии, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск;

− сформировать способность самостоятельно поставить диагноз и планировать лечение, провести профилактические и реабилитационные мероприятия;

− обучить врачебными манипуляциям по специальности «Ортодонтия» и общеврачебными манипуляциями по оказанию неотложной помощи;

− совершенствовать знания по фармакотерапии и другим методам лечения больных с патологией зубочелюстной системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Ортодонтия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Ортодонтия» изучается в 1-4 семестрах очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-1. Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, необходимую для решения задачи	**Знает:** методы поиска, сбора и систематизации профессиональной информации в ортодонтии**;** **Умеет:** осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для диагностики и планирования лечения ортодонтических пациентов; **Владеет:** современными методами интерпретации и анализа данных обследования пациентов с ортодонтическими проблемами;

АНО ВО "НМИ"

	УК-1.2 Решает типовые профессиональные задачи с применением анализа и синтеза	**Знать:** основные принципы и методы анализа клинической информации в ортодонтии; **Уметь:** применять системный подход при решении типовых профессиональных задач в ортодонтии; **Владеть:** инструментами системного подхода для оптимизации процесса диагностики и лечения;
УК-2. Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-2.1 Координирует рабочие процессы, распределяет ресурсы и приоритеты для достижения общих целей.	**Знать:** основы организации и управления в стоматологической службе, включая ортодонтическое отделение; **Уметь:** планировать и организовывать рабочий процесс в ортодонтическом отделении с учётом имеющихся ресурсов; **Владеть:** навыки эффективной коммуникации и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе;
	УК-2.2 Предотвращает и конструктивно разрешает ситуации, связанные с межкультурными конфликтами или недопониманием	**Знать:** значение эмпатии, толерантности и уважения к культурным особенностям в профессиональной деятельности врача-ортодонта; **Уметь:** применять методы конструктивного разрешения конфликтов, учитывая культурные особенности участников коммуникации; **Владеть:** методами саморефлексии и критического анализа собственных коммуникативных стратегий для повышения эффективности межкультурного взаимодействия;
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1.1 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение пациентов и населения с целью формирования мотивации к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек.	**Знать:** основы формирования мотивации к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек у пациентов разного возраста; **Уметь:** организовывать профилактические мероприятия и санитарно-просветительские акции среди различных групп населения; **Владеть:** методами оценки эффективности санитарно-гигиенического просвещения и коррекции поведения пациентов**;**
	ПК-1.2 Осуществляет комплекс профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения стоматологических заболеваний	**Знать:** методы и средства первичной профилактики: санитарно-гигиеническое просвещение, индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта, фторирование, нормализация питания и образа жизни; **Уметь:** проводить санитарно-гигиеническое просвещение пациентов и населения с разъяснением важности профилактики стоматологических заболеваний;

АНО ВО "НМИ"

		Владеть: навыками использование современных информационных технологий и образовательных ресурсов для повышения информированности пациентов и населения;
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	ПК-2.1 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводит полный физикальный осмотр (осмотр, пальпация и др.)	**Знать:** основы сбора жалоб пациента: умение выявлять активные и скрытые жалобы, понимать их характер, локализацию, интенсивность, динамику и связь с возможными причинами; **Уметь:** анализировать полученную информацию для выделения ключевых факторов, влияющих на диагностику и лечение ортодонтических заболеваний; **Владеть:** техниками активного слушания и ведения беседы с пациентом для получения развернутой и достоверной информации;
	ПК-2.2 Планирует и реализует мероприятия диспансеризации пациентов с учетом индивидуальных особенностей и стоматологической патологии	**Знать:** понятие и цели диспансеризации в стоматологии как комплекса профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для раннего выявления и контроля стоматологических заболеваний; **Уметь:** организовывать комплексное обследование пациентов с использованием современных методов диагностики, включая рентгенографию и моделирование; **Владеть:** навыками применения современных диагностических методов в ортодонтии для оценки состояния зубочелюстной системы в рамках диспансеризации;
ПК 3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3.1 Разрабатывает и реализует планы противоэпидемической защиты при очагах особо опасных инфекций, ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС, включая координацию действий медицинских и санитарных служб	**Знать:** комплекс мер противоэпидемической защиты: дезинфекция, стерилизация, использование средств индивидуальной защиты, организация централизованных стерилизационных отделений; **Уметь:** координировать действия медицинского персонала и санитарных служб в условиях очагов особо опасных инфекций и чрезвычайных ситуаций; **Владеть:** навыки координации и взаимодействия с различными службами и ведомствами в условиях чрезвычайных ситуаций;
	ПК-3.2 Применяет действующие санитарно-эпидемиологические нормы и правила, включая требования федеральных и местных органов здравоохранения и санитарного надзора	**Знать:** требования к организации санитарно-эпидемиологического режима в стоматологических кабинетах и клиниках: размещение помещений, оснащение, микроклимат, освещение, вентиляция; **Уметь:** организовывать и контролировать соблюдение санитарно-гигиенического режима, включая

АНО ВО "НМИ"

		дезинфекцию, стерилизацию и уборку помещений; **Владеть:** методами обучения и контроля медицинского персонала по вопросам санитарно-эпидемиологической безопасности;
ПК 4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	ПК-4.1 Применяет социально-гигиенические методы сбора информации, такие как интервьюирование, анкетирование, опросы для получения объективных данных о стоматологическом здоровье населения	**Знать:** основы социально-гигиенических исследований в стоматологии, включая цели, задачи и виды методов сбора информации (интервьюирование, анкетирование, опросы); **Уметь:** обрабатывать и анализировать полученные данные с использованием методов биостатистики и медико-статистического анализа; **Владеть:** навыками коммуникации и установления контакта с респондентами для получения достоверной информации;
	ПК-4.2 Использует методы медико-статистического анализа для оценки распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний, выявления факторов риска и тенденций заболеваемости	**Знать:** основы медико-статистического анализа и его роль в оценке стоматологического здоровья населения; **Уметь:** интерпретировать результаты медико-статистического анализа для обоснования клинических и профилактических решений; **Владеть:** навыки подготовки и оформления результатов медико-статистического анализа для использования в клинической практике и здравоохранении;
ПК 5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5.1 Применяет алгоритмы дифференциальной диагностики с учётом этиологии, патогенеза и клинических проявлений неотложных состояний и заболеваний челюстно-лицевой области	**Знать:** основы этиологии и патогенеза основных заболеваний челюстно-лицевой области, включая зубочелюстные аномалии, воспалительные процессы, дисфункции височно-нижнечелюстного сустава и другие патологии; **Уметь:** анализировать и интерпретировать результаты обследований для постановки точного диагноза; **Владеть:** методиками клинического осмотра, пальпации, функциональных тестов и инструментальных исследований челюстно-лицевой области;
	ПК-5.2 Проводит диагностику неотложных состояний и заболеваний челюстно-лицевой области, интерпретирует результаты; проводит генеалогический анализ и учитывает наследственные факторы при постановке диагноза	**Знает:** значение генеалогического анализа для выявления наследственных факторов, влияющих на развитие ортодонтических патологий; **Умеет:** интерпретировать результаты генетических тестов и учитывать их при постановке диагноза и планировании ортодонтического лечения;

АНО ВО «НМИ»

		Владеет: навыками работы с современными генетическими тест-системами и интерпретации их результатов в стоматологической практике;
ПК 6 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	ПК 6.1- Определяет признаки временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функций организма, обусловленных заболеваниями, травмами или дефектами.	**Знать:** основные клинические признаки заболеваний и травм челюстно-лицевой области, приводящих к временной утрате трудоспособности (воспалительные процессы, травмы, послеоперационный период и др.); **Уметь:** выявлять и оценивать клинические признаки, свидетельствующие о временной нетрудоспособности пациента с заболеваниями или травмами челюстно-лицевой области; **Владеть:** навыками клинической оценки состояния пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области, влияющими на трудоспособность;
	ПК-6.2. Принимает участие в работе врачебных комиссий различных уровней (учреждения, департамента здравоохранения, бюро медико-социальной экспертизы).	**Знать:** цели, задачи и функции врачебных комиссий в стоматологии и ортодонтии, включая контроль качества диагностики, лечения и профилактики заболеваний; **Уметь:** принимать участие в выработке рекомендаций по оптимизации лечебных и диагностических мероприятий, включая междисциплинарные подходы; **Владеть:** навыками подготовки и ведения документации врачебной комиссии, включая протоколы и заключения;
ПК-7. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	ПК 7.1 Разрабатывает индивидуальный план ортодонтического лечения с учётом клинических данных и показаний к применению различных ортодонтических аппаратов	**Знать:** основные этапы и структура индивидуального плана ортодонтического лечения, включая сбор анамнеза, клинический осмотр, визуальную оценку, рентгенологические исследования (ортопантомограмма, телерентгенограмма) и моделирование зубных рядов; **Уметь:** анализировать клинические данные для постановки точного ортодонтического диагноза и определения целей лечения; **Владеть:** навыками разработки и оформления подробного плана ортодонтического лечения в письменном виде, соответствующего международным стандартам**;**
	ПК 7.2. Контролирует ход лечения, корректирует тактику ведения в зависимости от динамики	**Знать:** основные этапы ортодонтического лечения, включая активный и ретенционный периоды, и

АНО ВО «НМИ»

	клинической ситуации.	их клинические особенности; **Уметь:** анализировать динамику изменений и оценивать эффективность применяемой тактики лечения, выявлять отклонения от запланированного курса; **Владеет:** методиками клинического и инструментального контроля ортодонтического лечения, включая использование рентгенографии, цифрового моделирования и фотодокументации;
ПК-8 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	ПК 8.1 Выполняет необходимые лечебные и диагностические манипуляции в условиях чрезвычайных ситуаций с соблюдением правил безопасности и санитарных норм	**Знать:** правила поведения и действия медицинского персонала при возникновении ЧС, включая сохранение спокойствия, планирование и последовательность действий; **Уметь:** оценивать состояние пострадавших и определять приоритеты оказания медицинской помощи в условиях ЧС; **Владеть:** навыки организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в нестандартных условиях;
	ПК-8.2 Организует и участвует в медицинской эвакуации пострадавших, обеспечивая безопасность и сохранение жизни пациентов при транспортировке	**Знать:** основы организации медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, включая этапы эвакуации и принципы triage (сортировки) пострадавших; **Уметь:** организовывать процесс медицинской эвакуации с учётом клинического состояния пострадавших и условий ЧС; **Владеть:** средствами индивидуальной защиты и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в процессе эвакуации;
ПК-9 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ПК 9.1 Анализирует состояние пациента и особенности заболевания для выбора оптимальной программы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.	**Знать:** основы комплексной функциональной реабилитации в стоматологии, направленной на восстановление тканей и органов полости рта, зубочелюстной системы, а также прилегающих тканей лица и шеи; **Уметь:** определять показания к различным видам медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения на основе клинических данных; **Владеть:** навыки разработки и оформления индивидуальных реабилитационных программ с учётом медицинских и социальных факторов;
	ПК 9.2.Определяет показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов у пациентов со стоматологической	**Знать:** показания к применению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов у пациентов с различными стоматологическими патологиями,

АНО ВО "НМИ"

	патологией	включая зубочелюстные аномалии, воспалительные заболевания пародонта, функциональные нарушения ВНЧС; **Уметь:** определять показания к назначению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов с учётом клинической картины стоматологической патологии и общего состояния пациента; **Владеть:** методиками оценки состояния пациента и выявления показаний и противопоказаний к применению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов;
ПК 10 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	ПК 10.1 Организует и проводит разъяснительные беседы и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение стоматологических заболеваний и формирование здоровых привычек	**Знать:** основные принципы профилактики стоматологических заболеваний, включая первичную, вторичную и третичную профилактику; **Уметь:** оценивать уровень стоматологической культуры пациентов и корректировать образовательные программы с учётом их потребностей; **Владеть:** применять современные информационные технологии и мультимедийные ресурсы для просветительской деятельности**;**
	ПК 10.2 Мотивирует к регулярному соблюдению гигиенических процедур и здоровому образу жизни для профилактики стоматологических заболеваний.	**Знать:** психологические и социальные факторы, влияющие на мотивацию пациентов к соблюдению рекомендаций по гигиене и здоровому образу жизни; **Уметь:** разрабатывать индивидуальные мотивационные программы с учётом возрастных, психологических и социальных особенностей пациента; **Владеть:** навыками психологической коммуникации и мотивационного консультирования в стоматологической практике;
ПК-11 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК 11.1 Формулирует конкретные, достижимые и согласованные цели медицинской организации или подразделения с учётом стратегических, тактических и оперативных задач.	**Знать:** основы стратегического, тактического и оперативного планирования в медицинских организациях и подразделениях, включая специфику стоматологической и ортодонтической помощи; **Уметь:** анализировать миссию, стратегические задачи и текущие потребности медицинской организации или подразделения; **Владеть:** навыками стратегического и тактического планирования в сфере медицинской помощи, в том числе в ортодонтии;
	ПК 11.2 Принимает управленческие решения в строгом соответствии с законодательством и нормативными актами в сфере здравоохранения.	**Знать:** основные законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность медицинских организаций и специалистов в сфере здравоохранения, включая Федеральные

АНО ВО "НМИ"

		законы, постановления Правительства РФ и нормативы Минздрава; **Уметь:** анализировать и применять действующее законодательство и нормативные акты при принятии управленческих решений в медицинской организации; **Владеть:** навыками правового анализа и интерпретации нормативных документов в сфере здравоохранения;
ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК 12.1 Оценивает соблюдение протоколов лечения, профилактики и реабилитации, выявляет отклонения и причины несоответствий.	**Знать:** содержание и структуру клинических рекомендаций и протоколов лечения, профилактики и реабилитации пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и другими стоматологическими заболеваниями; **Уметь:** осуществлять систематический контроль за соблюдением протоколов лечения, профилактики и реабилитации у пациентов с ортодонтической патологией; **Владеть:** методиками контроля качества оказания ортодонтической помощи в соответствии с действующими протоколами и стандартами;
	ПК 12.2 Формулирует рекомендации по корректировке лечебно-диагностических процессов на основе анализа медико-статистических данных.	**Знать:** основы медико-статистического анализа и его роль в оценке эффективности лечебно-диагностических мероприятий в ортодонтии; **Уметь:** проводить анализ медико-статистических данных, полученных в ходе наблюдения и лечения пациентов с ортодонтической патологией; **Владеть:** навыками применения результатов статистического анализа для принятия клинических решений и корректировки лечебных протоколов;
ПК-13 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ПК 13.1 Организует транспортировку и передачу пациентов в профильные медицинские учреждения, контролирует сохранение жизни и здоровья во время эвакуации.	**Знать:** основы организации медицинской эвакуации и транспортировки пациентов, включая этапы подготовки, перевозки и передачи в профильные учреждения; **Уметь:** организовывать процесс транспортировки пациентов с учётом клинического состояния и особенностей заболевания; **Владеть:** навыками оказания неотложной помощи и стабилизации состояния пациента перед и во время транспортировки;
	ПК 13.2 Информирует население о необходимых действиях и мерах защиты в условиях ЧС.	**Знать:** правила первой помощи при стоматологических чрезвычайных ситуациях: как облегчить зубную боль, действия при травмах зубов

АНО ВО "НМИ"

		(сохранение и транспортировка осколков или выбитых зубов), остановка кровотечения; **Уметь:** организовывать и проводить разъяснительные беседы и обучающие мероприятия для населения по вопросам действий при стоматологических и других чрезвычайных ситуациях; **Владеть:** навыками подготовки и проведения обучающих и профилактических мероприятий по вопросам стоматологической помощи и безопасности в ЧС;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарноэпидемиологического благополучия населения;
- формы планирования и отчетности своей работы;
- правила оформления медицинской документации, заключений, выдачи справок и др.;
- методики сбора и медико-статистического анализа о частоте и распространённости патологии зубочелюстной системы, выявления факторов влияющих на изменение этих показателей;
- просветительскую работу среди медицинских работников и населения;
- основы тератогенеза, механизмы действия различных тератогенов (в том числе, лекарственных препаратов);
- методы профилактики возникновения стоматологических заболеваний, в том числе и патологии прикуса, методы диспансерного наблюдения за здоровыми и пациентами, находящимися на диспансерном наблюдении; принципы диспансеризации пациентов и семей с наследственной патологией, подозрением на наследственные нарушения или их носительство; пациентов из группы риска по врождённой и наследственной патологии;
- современные методики сбора анамнеза, проведения осмотра пациентов; анализ полученных клинико-лабораторных данных;
- современную классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и дифференциальную диагностику зубо-челюстных аномалий в полости рта;
- принципы постановки диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- принципы рационального лечения заболеваний зубо-челюстных аномалий; основные принципы и подходы к терапии при наследственной патологии;
- методы оказания экстренной первой (догоспитальной) стоматологической помощи при ургентных состояниях (при травмах, острых воспалительных заболеваниях челюстно–лицевой области); алгоритмом оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, методами эвакуации пациентов;
- неотложные состояния в амбулаторной практике врача-ортодонта, основные реанимационные мероприятия;
- основы и методику проведения медико-социальной экспертизы;
- различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных зубочелюстных аномалиях;
- показания и противопоказания к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.

Уметь:

АНО ВО "НМИ"

- организовывать специализированную помощь больным с различными стоматологическими заболеваниями;

- осуществлять раннюю диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний зубочелюстной системы;

- организовывать профилактику зубо-челюстных аномалий полости рта; организовать диспансеризацию пациентов и семей с наследственной патологией, с подозрением на наследственные нарушения или их носительство; пациентов из группы риска по врождённой и наследственной патологии;

- направить на проведение экспертизы временной нетрудоспособности больных с зубо-челюстными аномалиями; заполнять соответствующие документы;

- собрать анамнез, провести осмотр пациентов; определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий; провести анализ полученных клинико-лабораторных данных; оценить необходимость участия врачей смежных специальностей;

- поставить диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому лечению;

- определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;

- оценить объем ортодонтического лечения с целью выбора адекватного метода лечения;

- организовать при необходимости адекватное наблюдение больного после проведенного лечения;

- оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях; провести первичную хирургическую обработку ран лица в амбулаторных условиях; провести мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения;

- применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных зубочелюстных аномалиях;

- давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации пациентов с врожденной патологией челюстно-лицевой области, определять показания и противопоказания к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;

- анализировать основные статистические показатели здоровья населения различных возрастных групп, частоты встречаемости патологий зубочелюстной системы.

Владеть:

- методом определения факторов риска возникновения заболеваний со стороны зубочелюстной системы; ранней диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы;

- методами профилактики зубо-челюстных аномалий полости рта; диспансеризации пациентов и семей с наследственной патологией, с подозрением на наследственные нарушения или их носительство; пациентов из группы риска по врождённой и наследственной патологии;

- методикой сбора анамнеза жизни пациента и анамнеза заболевания; методикой проведения осмотра пациентов; определения объема и последовательности специальных диагностических мероприятий; анализа полученных клинико-лабораторных данных; оценкой необходимости участия врачей смежных специальностей;

- методикой постановки диагноза с учетом международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- методикой оценки объема ортодонтического лечения с целью выбора адекватного метода лечения;

- методикой оказания экстренной помощи пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях; проведения первичной хирургической обработки ран лица в

АНО ВО "НМИ"

амбулаторных условиях; проведения мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения;

- методами проведения реабилитационных мероприятий (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных зубочелюстных аномалиях; методикой определения показаний и противопоказаний к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;

- методикой организации потока пациентов, методикой расчёта потребности в различных видах челюстно-лицевой помощи;

- основными статистические показатели здоровья населения различных возрастных групп, частоты встречаемости патологий зубочелюстной системы; популяционно-статистическими методами;

- теоретическими и практическими аспектами медицинской экспертизы нетрудоспособности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3семестр	4 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**452.9**	**116**	**118.3**	**62.3**	**156.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**438**	114	114	58	152
Лекции	20	6	6	4	4
Лабораторные	-	-		-	
Практические занятия	418	108	108	54	148
Контактные часы на аттестацию (Зачет с оценкой, Экзамен, Экзамен)	0,9	-	0.3	0,3	0.3
Консультация	8	2	2	2	2
Контроль самостоятельной работы	6	-	2	2	2
2. Самостоятельная работа	**321.1**	**28**	**61.7**	**54.7**	**176.7**
Контроль	**54**	-		**27**	**27**
ИТОГО:	**828**	**144**	**180**	**144**	**360**
Общая трудоемкость	**23**	**4**	**5**	**4**	**10**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Проблемы ортодонтии в медицине. Организация ортодонтической помощи населению	1.1 Проблемы ортодонтии в медицине. Характеристика состояния здоровья населения страны и задачи здравоохранения. Нормативные документы в области ортодонтии. Перспективы развития ортодонтической службы в России. Социальные аспекты ортодонтии. 1.2. Медицинская статистика в ортодонтии. Анализ деятельности ортодонтической помощи. Общие методические и статистические подходы. Учет, отчетность и ведение документации в ортодонтии. 1.3. Организация помощи больным с ортодонтической	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2

АНО ВО "НМИ"

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	патологией в детском возрасте. Принципы организации ортодонтической помощи в России и за рубежом. Историческая справка. Место в системе здравоохранения. Взаимосвязь детской стоматологии с другими медицинскими учреждениями. Задачи и функции ортодонтии. Оснащение. Организация труда врача-стоматолога ортодонта. Автоматизированное рабочее место врача. Формы и методы профилактики заболеваний зубов и слизистой оболочки среди медицинских работников и населения. Экономическая эффективность ортодонтической службы. 1.4. Этика и деонтология в ортодонтии. Этические вопросы в ортодонтии. Ответственность врача-стоматолога ортодонта за дачу совета, обусловленного вероятностным прогнозом. Принцип конфиденциальности в работе врача- стоматолога ортодонта. Этические вопросы при рекомендации и проведении диагностики. 1.5. Вопросы трудовой экспертизы больных в ортодонтии Определение понятия, цели и задачи экспертизы трудоспособности. Основные документы, удостоверяющие нетрудоспособность и общие правила их заполнения и выдачи. Организация экспертизы временной нетрудоспособности. Показания и порядок направления на МСЭ. Правовые положения для больных с тяжелыми инвалидизирующими наследственными болезнями. Социальное обеспечение больных с наследственной патологией	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2
Раздел 2. Общая и медицинская ортодонтия	2.1 История развития и становление ортодонтии как науки История развития ортодонтии. История развития ортодонтии в России. Направление исследований в современной ортодонтии. 2.2. Обследование пациентов с аномалиями зубо - челюстной области. Клиническое обследование пациента. Антропометрические исследования лица и головы пациента. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. Измерения зубов. Взаимоотношение размеров зубов Измерения зубных рядов. Измерения небного свода. Измерение апикального базиса 2.3. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава. Классификация. Аномалии зубов и их диагностика. Методы лечения. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава. Мышцы челюстно-лицевой области. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. Понятие о миодинамическом равновесии. Классификация.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2

АНО ВО «НИМ»

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	Этиопатогенетическая классификация Канторовича. Функциональная классификация Катца. Классификация Энгля. Классификация Симона. Классификация Курляндского. Классификация Калвелиса. Классификация Каламкарова. Аномалии зубов и их диагностика. Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов Методы лечения. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов	ПК-13.1 ПК-13.2
Раздел 3. Методы диагностики в ортодонтии. Профилактика и лечение зубо-челюстных аномалий	3.1.Методы диагностики мезиального прикуса. Общая характеристика: показания к использованию. Методы диагностики дистального прикуса. Общая характеристика: показания к использованию. Методы диагностики открытого и глубокого прикуса. Методы диагностики перекрестного прикуса. Общая характеристика: показания к использованию. 3.2.Основные принципы, методы профилактики и лечение зубо-челюстных аномалий. Профилактика болезней с наследственным предрасположением. Принципы медико-генетического консультирования при МФБ. Принципы диспансеризации семей с МФБ. Формирование групп риска для диспансерного учета. Подходы к индивидуальной профилактике заболеваний. Лечение: основные принципы и подходы.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2
Раздел 4. Клиническая ортодонтия. Характеристика ортодонтии	4.1. Болезни зубо - челюстной области Этиология и патогенез зубо - челюстной патологии: общая характеристика зубо – челюстных аномалий. Классификация. Принципы диагностики зубо - челюстных болезней: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения зубо - челюстных аномалий. 4.2. Аномалии количества зубов. Этиология и патогенез аномалий количества зубов: общая характеристика аномалий количества зубов. Принципы диагностики аномалий количества зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий количества зубов. 4.3. Аномалии размера зубов. Этиология и патогенез аномалий размеров зубов: общая характеристика аномалий размеров зубов. Принципы диагностики аномалий размеров зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий размеров зубов. 4.4. Аномалии формы зубов. Этиология и патогенез аномалий формы зубов: общая характеристика аномалий формы зубов. Принципы диагностики аномалий формы зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1

АНО ВО "НМИ"

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	аномалий формы зубов. 4.5. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Этиология и патогенез аномалий структуры твердых тканей зубов: общая характеристика аномалий структуры твердых тканей зубов. Принципы диагностики аномалий структуры твердых тканей зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий структуры твердых тканей зубов. 4.6. Нарушение сроков прорезывания Этиология и патогенез нарушений сроков прорезывания зубов: общая характеристика нарушений сроков прорезывания зубов. Принципы диагностики нарушений сроков прорезывания зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения нарушений сроков прорезывания зубов. 4.7. Аномалии положения зубов Этиология и патогенез аномалий положения зубов: общая характеристика аномалий положения зубов. Принципы диагностики аномалий положения зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий положения зубов. 4.8. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Этиология и патогенез аномалий положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении: общая характеристика аномалий положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Принципы диагностики аномалий положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. 4.9. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Этиология и патогенез аномалий положения зубов в сагиттальном направлении: общая характеристика аномалий положения зубов в сагиттальном направлении. Принципы диагностики аномалий положения зубов в сагиттальном направлении: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий положения зубов в сагиттальном направлении. 4.10. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. Этиология и патогенез аномалий положения зубов в вертикальном направлении: общая характеристика аномалий положения зубов в вертикальном направлении. Принципы диагностики аномалий положения зубов в вертикальном направлении: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий положения зубов в вертикальном направлении. Тортопозиция зубов. Этиология и патогенез тортопозиции зубов: общая характеристика тортопозиции зубов. Принципы диагностики тортопозиции зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения тортопозиции зубов. 4.12. Транспозиция зубов Этиология и патогенез транспозиции зубов: общая	ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2

АНО ВО «НМИ»

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	характеристика транспозиции зубов. Принципы диагностики транспозиции зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения транспозиции зубов.	

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Проблемы ортодонтии в медицине. Организация ортодонтической помощи населению	6		108	28
Раздел 2. Общая и медицинская ортодонтия	6		108	61.7
Раздел 3. Методы диагностики в ортодонтии. Профилактика и лечение зубо-челюстных аномалий	4		54	54.7
Раздел 4. Клиническая ортодонтия. Характеристика ортодонтии	4		148	176.7
Итого (часов)	20		418	321.1
Форма контроля	Зачет с оценкой, Экзамен, Экзамен,			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой;
- подготовка к экзамену.

АНО ВО "НИИ"

Типовые задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. История развития ортодонтии, вклад отечественных учёных в развитие специальности. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.
2. Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики
3. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Болезни пародонта.
4. Черепно-лицевая хирургия: клиника, диагностика и современные технологии лечения заболеваний. Дифференциальная диагностика образований челюстно-лицевой области у детей.
5. Пороки развития черепно-лицевой области. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области.
6. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Травматология челюстно-лицевой области. Обезболивание в практике стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба.
7. Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.
8. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Особенности течения у детей, роль педиатра в профилактике их возникновения.
9. Доброкачественные и злокачественные образования челюстно-лицевой области: дифференциальная диагностика, лечение.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Персин Л.С., Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438824.html. Режим доступа : по подписке.
2. Персин Л.С., Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л.С. Персин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС

АНО ВО "НМИ"

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html. Режим доступа : по подписке.

3. Янушевич О.О., Ортодонтия. Ситуационные задачи : учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html. Режим доступа : по подписке.

4. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html. Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Арутюнов С.Д., Зубопротезная техника / Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. Под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424094.html

2. Персин Л.С., Тестовые задания по ортодонтии / Под ред. Л.С. Персина - М. : Медицина, 2012. - 162 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100070.html

3. Янушевич О.О., Ортодонтия. Ситуационные задачи : учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html

8.2 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела	Коммерческая	№2135-23

АНО ВО "НМИ"

	сайта образовательной организации высшего образования	не исключительное право	
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

АНО ВО "НМИ"

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 7 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, 55	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: -стол на два посадочных места (45 шт.); -стул ученический (90 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя(1 шт.); -доска маркерная. **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: -проектор, экран (1 шт.); - компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Учебная аудитория 10 (фантомный класс) для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, 55	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: -стол ученический (15 шт.) -стул ученический (15 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска маркерная. **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - телевизор (1 шт.); - компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин; -мультимедийные презентации; 3.Стоматологические фантомы – 16 шт; -расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать практические умения и навыки индивидуально; - стоматологическая медицинская мебель.

АНО ВО "НМИ"

Учебная аудитория 8 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, 55	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (8 шт.); -стул ученический (16 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска маркерная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - телевизор (1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 3.Демонстрационная стоматологическая установка-2шт; -расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально; -радиовизиограф; -стоматологическая медицинская мебель.
Учебная аудитория 6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, 55	Комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;

10. Особенности организации образовательного процесса по программам ординатуры для инвалидов (при наличии)

Условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Обучение по программам ординатуры инвалидов осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Организациями при необходимости должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами.

К специальным условиям для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами относятся:

условия обучения, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных программ ординатуры, методов и средств обучения, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

при необходимости обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);

обеспечение доступа в здания и помещения организаций;

другие условия, без которых освоение программ ординатуры инвалидами невозможно или затруднено.

АНО ВО "НИИ"

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

АНО ВО "НИМИ"

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

УК-1. Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (контролируемый индикатор компетенции УК-1.1 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, необходимую для решения задачи; УК-1.2 Решает типовые профессиональные задачи с применением анализа и синтеза).

УК-2. Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (контролируемый индикатор компетенции УК-2.1 Координирует рабочие процессы, распределяет ресурсы и приоритеты для достижения общих целей, УК-2.2 Предотвращает и конструктивно разрешает ситуации, связанные с межкультурными конфликтами или недопониманием).

ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (контролируемый индикатор компетенции ПК-1.1 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение пациентов и населения с целью формирования мотивации к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек; ПК-1.2 Осуществляет комплекс профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения стоматологических заболеваний).

ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (контролируемый индикатор компетенции ПК-2.1 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводит полный физикальный осмотр (осмотр, пальпация и др.); ПК-2.2 Планирует и реализует мероприятия диспансеризации пациентов с учетом индивидуальных особенностей и стоматологической патологии).

ПК 3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (контролируемый индикатор компетенции ПК-3.1 Разрабатывает и реализует планы противоэпидемической защиты при очагах особо опасных инфекций, ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС, включая координацию действий медицинских и санитарных служб; ПК-3.2 Применяет действующие санитарно-эпидемиологические нормы и правила, включая требования федеральных и местных органов здравоохранения и санитарного надзора).

ПК 4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (контролируемый индикатор компетенции ПК-4.1 Применяет социально-гигиенические методы сбора информации, такие как интервьюирование, анкетирование, опросы для получения объективных данных о стоматологическом здоровье населения; ПК-4.2 Использует методы медико-статистического анализа для оценки распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний, выявления факторов риска и тенденций заболеваемости).

АНО ВО "НМИ"

ПК 5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (контролируемый индикатор компетенции ПК-5.1 Применяет алгоритмы дифференциальной диагностики с учётом этиологии, патогенеза и клинических проявлений заболеваний челюстно-лицевой области; ПК-5.2 Проводит генеалогический анализ и учитывает наследственные факторы при постановке диагноза).

ПК 6 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (контролируемый индикатор компетенции ПК 6.1- Определяет признаки временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функций организма, обусловленных заболеваниями, травмами или дефектами; ПК-6.2. Принимает участие в работе врачебных комиссий различных уровней (учреждения, департамента здравоохранения, бюро медико-социальной экспертизы).).

ПК-7. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (контролируемый индикатор компетенции ПК 7.1 Разрабатывает индивидуальный план ортодонтического лечения с учётом клинических данных и показаний к применению различных ортодонтических аппаратов; ПК 7.2. Контролирует ход лечения, корректирует тактику ведения в зависимости от динамики клинической ситуации.).

ПК-8 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (контролируемый индикатор компетенции ПК 8.1 Выполняет необходимые лечебные и диагностические манипуляции в условиях чрезвычайных ситуаций с соблюдением правил безопасности и санитарных норм; ПК-8.2 Организует и участвует в медицинской эвакуации пострадавших, обеспечивая безопасность и сохранение жизни пациентов при транспортировке.).

ПК-9 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (контролируемый индикатор компетенции ПК 9.1 Анализирует состояние пациента и особенности заболевания для выбора оптимальной программы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; ПК 9.2.Определяет показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов у пациентов со стоматологической патологией).

ПК-10 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний. (контролируемый индикатор компетенции ПК 10.1 Организует и проводит разъяснительные беседы и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение стоматологических заболеваний и формирование здоровых привычек; ПК 10.2 Мотивирует к регулярному соблюдению гигиенических процедур и здоровому образу жизни для профилактики стоматологических заболеваний).

ПК-11 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (контролируемый индикатор компетенции ПК 11.1 Формулирует конкретные, достижимые и согласованные цели медицинской организации или подразделения с учётом стратегических, тактических и оперативных задач; ПК 11.2 Принимает управленческие решения в строгом соответствии с законодательством и нормативными актами в сфере здравоохранения).

ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (контролируемый индикатор компетенции ПК 12.1 Оценивает соблюдение протоколов лечения, профилактики и реабилитации, выявляет отклонения и причины несоответствий; ПК 12.2 Формулирует рекомендации по корректировке лечебно-диагностических процессов на основе анализа медико-статистических данных).

ПК-13 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (контролируемый индикатор компетенции ПК 13.1 Организует транспортировку и передачу пациентов в профильные медицинские учреждения, контролирует сохранение жизни и здоровья во время эвакуации; ПК 13.2 Информирует население о необходимых действиях и мерах защиты в условиях ЧС).

АНО ВО «НМИ»

Сформированы:

знания

Результаты обучения
Знает методы поиска, сбора и систематизации профессиональной информации в ортодонтии**;**
Знает основные принципы и методы анализа клинической информации в ортодонтии;
Знает основы организации и управления в стоматологической службе, включая ортодонтическое отделение;
Знает значение эмпатии, толерантности и уважения к культурным особенностям в профессиональной деятельности врача-ортодонта
Знает методы и средства первичной профилактики: санитарно-гигиеническое просвещение, индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта, фторирование, нормализация питания и образа жизни;
Знает основы сбора жалоб пациента: умение выявлять активные и скрытые жалобы, понимать их характер, локализацию, интенсивность, динамику и связь с возможными причинами;
Знает понятие и цели диспансеризации в стоматологии как комплекса профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для раннего выявления и контроля стоматологических заболеваний;
Знает комплекс мер противоэпидемической защиты: дезинфекция, стерилизация, использование средств индивидуальной защиты, организация централизованных стерилизационных отделений;
Знает требования к организации санитарно-эпидемиологического режима в стоматологических кабинетах и клиниках: размещение помещений, оснащение, микроклимат, освещение, вентиляция;
Знает основы социально-гигиенических исследований в стоматологии, включая цели, задачи и виды методов сбора информации (интервьюирование, анкетирование, опросы);
Знает основы медико-статистического анализа и его роль в оценке стоматологического здоровья населения;
Знает основы этиологии и патогенеза основных заболеваний челюстно-лицевой области, включая зубочелюстные аномалии, воспалительные процессы, дисфункции височно-нижнечелюстного сустава и другие патологии;
Знает значение генеалогического анализа для выявления наследственных факторов, влияющих на развитие ортодонтических патологий;
Знает основные клинические признаки заболеваний и травм челюстно-лицевой области, приводящих к временной утрате трудоспособности (воспалительные процессы, травмы, послеоперационный период и др.);
Знает цели, задачи и функции врачебных комиссий в стоматологии и ортодонтии, включая контроль качества диагностики, лечения и профилактики заболеваний;
Знает основные этапы и структура индивидуального плана ортодонтического лечения, включая сбор анамнеза, клинический осмотр, визуальную оценку, рентгенологические исследования (ортопантомограмма, телерентгенограмма) и моделирование зубных рядов;
Знает основные этапы ортодонтического лечения, включая активный и ретенционный периоды, и их клинические особенности;
Знает правила поведения и действия медицинского персонала при возникновении ЧС, включая сохранение спокойствия, планирование и последовательность действий;
Знает основы организации медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, включая этапы эвакуации и принципы triage (сортировки) пострадавших;
Знает основы комплексной функциональной реабилитации в стоматологии, направленной на восстановление тканей и органов полости рта, зубочелюстной системы, а также прилегающих тканей лица и шеи;
Знает показания к применению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов у пациентов с различными стоматологическими патологиями, включая зубочелюстные аномалии, воспалительные заболевания пародонта, функциональные нарушения ВНЧС;
Знает основные принципы профилактики стоматологических заболеваний, включая первичную, вторичную и третичную профилактику;
Знает психологические и социальные факторы, влияющие на мотивацию пациентов к соблюдению рекомендаций по гигиене и здоровому образу жизни;
Знает основы стратегического, тактического и оперативного планирования в медицинских организациях и подразделениях, включая специфику стоматологической и ортодонтической помощи;
Знает основные законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность медицинских организаций и специалистов в сфере здравоохранения, включая Федеральные законы, постановления

АНО ВО "НМИ"

Результаты обучения
Правительства РФ и нормативы Минздрава; Знает содержание и структуру клинических рекомендаций и протоколов лечения, профилактики и реабилитации пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и другими стоматологическими заболеваниями; Знает основы медико-статистического анализа и его роль в оценке эффективности лечебно-диагностических мероприятий в ортодонтии; Знает основы организации медицинской эвакуации и транспортировки пациентов, включая этапы подготовки, перевозки и передачи в профильные учреждения; Знает правила первой помощи при стоматологических чрезвычайных ситуациях: как облегчить зубную боль, действия при травмах зубов (сохранение и транспортировка осколков или выбитых зубов), остановка кровотечения;

сформированы профессиональные умения

Результаты обучения
Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для диагностики и планирования лечения ортодонтических пациентов; Умеет применять системный подход при решении типовых профессиональных задач в ортодонтии; Умеет планировать и организовывать рабочий процесс в ортодонтическом отделении с учётом имеющихся ресурсов; Умеет применять методы конструктивного разрешения конфликтов, учитывая культурные особенности участников коммуникации Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение пациентов и населения с разъяснением важности профилактики стоматологических заболеваний; Умеет анализировать полученную информацию для выделения ключевых факторов, влияющих на диагностику и лечение ортодонтических заболеваний Умеет организовывать комплексное обследование пациентов с использованием современных методов диагностики, включая рентгенографию и моделирование; Умеет координировать действия медицинского персонала и санитарных служб в условиях очагов особо опасных инфекций и чрезвычайных ситуаций; Умеет организовывать и контролировать соблюдение санитарно-гигиенического режима, включая дезинфекцию, стерилизацию и уборку помещений; Умеет обрабатывать и анализировать полученные данные с использованием методов биостатистики и медико-статистического анализа; Умеет интерпретировать результаты медико-статистического анализа для обоснования клинических и профилактических решений; Умеет анализировать и интерпретировать результаты обследований для постановки точного диагноза; Умеет интерпретировать результаты генетических тестов и учитывать их при постановке диагноза и планировании ортодонтического лечения Умеет выявлять и оценивать клинические признаки, свидетельствующие о временной нетрудоспособности пациента с заболеваниями или травмами челюстно-лицевой области; Умеет принимать участие в выработке рекомендаций по оптимизации лечебных и диагностических мероприятий, включая междисциплинарные подходы; Умеет анализировать клинические данные для постановки точного ортодонтического диагноза и определения целей лечения; Умеет анализировать динамику изменений и оценивать эффективность применяемой тактики лечения, выявлять отклонения от запланированного курса; Умеет оценивать состояние пострадавших и определять приоритеты оказания медицинской помощи в условиях ЧС; Умеет организовывать процесс медицинской эвакуации с учётом клинического состояния пострадавших и условий ЧС; Умеет определять показания к различным видам медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения на основе клинических данных; Умеет определять показания к назначению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов с учётом клинической картины стоматологической патологии и общего состояния пациента; Умеет оценивать уровень стоматологической культуры пациентов и корректировать образовательные программы с учётом их потребностей;

АНО ВО "НМИ"

Результаты обучения
Умеет разрабатывать индивидуальные мотивационные программы с учётом возрастных, психологических и социальных особенностей пациента; Умеет анализировать миссию, стратегические задачи и текущие потребности медицинской организации или подразделения; Умеет анализировать и применять действующее законодательство и нормативные акты при принятии управленческих решений в медицинской организации; Умеет осуществлять систематический контроль за соблюдением протоколов лечения, профилактики и реабилитации у пациентов с ортодонтической патологией; Умеет проводить анализ медико-статистических данных, полученных в ходе наблюдения и лечения пациентов с ортодонтической патологией; Умеет организовывать процесс транспортировки пациентов с учётом клинического состояния и особенностей заболевания; Умеет организовывать и проводить разъяснительные беседы и обучающие мероприятия для населения по вопросам действий при стоматологических и других чрезвычайных ситуациях;

сформированы профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет современными методами интерпретации и анализа данных обследования пациентов с ортодонтическими проблемами; Владеет инструментами системного подхода для оптимизации процесса диагностики и лечения; Владеет навыками эффективной коммуникации и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе; Владеет методами саморефлексии и критического анализа собственных коммуникативных стратегий для повышения эффективности межкультурного взаимодействия; Владеет навыками использование современных информационных технологий и образовательных ресурсов для повышения информированности пациентов и населения; Владеет техниками активного слушания и ведения беседы с пациентом для получения развернутой и достоверной информации; Владеет навыками применения современных диагностических методов в ортодонтии для оценки состояния зубочелюстной системы в рамках диспансеризации; Владеет навыки координации и взаимодействия с различными службами и ведомствами в условиях чрезвычайных ситуаций; Владеет методами обучения и контроля медицинского персонала по вопросам санитарно-эпидемиологической безопасности; Владеет навыками коммуникации и установления контакта с респондентами для получения достоверной информации; Владеет навыки подготовки и оформления результатов медико-статистического анализа для использования в клинической практике и здравоохранении; Владеет методиками клинического осмотра, пальпации, функциональных тестов и инструментальных исследований челюстно-лицевой области; Владеет навыками работы с современными генетическими тест-системами и интерпретации их результатов в стоматологической практике; Владеет навыками клинической оценки состояния пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области, влияющими на трудоспособность; Владеет навыками подготовки и ведения документации врачебной комиссии, включая протоколы и заключения; Владеет навыками разработки и оформления подробного плана ортодонтического лечения в письменном виде, соответствующего международным стандартам**;** Владеет методиками клинического и инструментального контроля ортодонтического лечения, включая использование рентгенографии, цифрового моделирования и фотодокументации; Владеет навыки организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в нестандартных условиях; Владеет средствами индивидуальной защиты и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в процессе эвакуации; Владеет навыки разработки и оформления индивидуальных реабилитационных программ с учётом медицинских и социальных факторов; Владеет методиками оценки состояния пациента и выявления показаний и противопоказаний к применению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов;

АНО ВО "НМИ"

Результаты обучения
Владеет применять современные информационные технологии и мультимедийные ресурсы для просветительской деятельности**;** Владеет навыками психологической коммуникации и мотивационного консультирования в стоматологической практике; Владеет навыками стратегического и тактического планирования в сфере медицинской помощи, в том числе в ортодонтии; Владеет навыками правового анализа и интерпретации нормативных документов в сфере здравоохранения; Владеет методиками контроля качества оказания ортодонтической помощи в соответствии с действующими протоколами и стандартами; Владеет навыками применения результатов статистического анализа для принятия клинических решений и корректировки лечебных протоколов; Владеет навыками оказания неотложной помощи и стабилизации состояния пациента перед и во время транспортировки; Владеет навыками подготовки и проведения обучающих и профилактических мероприятий по вопросам стоматологической помощи и безопасности в ЧС;

Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

1-2 семестр

№ задания	**Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)**	**Содержание вопроса**		**Эталон ответа**
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4).				
1.	УК-1.1 УК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	*Соотнесите виды зубочелюстных аномалий с их клиническими проявлениями:*		
		Вид аномалии: А. Дистальная окклюзия Б. Мезиальная окклюзия В. Глубокий прикус Г. Открытый прикус	**Клиническое проявление:** 1. Чрезмерное выдвижение нижней челюсти вперед 2. Верхние резцы перекрывают нижние более чем на 1/3 3. Ретро положение нижней челюсти относительно верхней 4. Отсутствие контакта между верхними и нижними зубами в переднем или боковом участке	А3 Б1 В2 Г4

АНО ВО "НМИ"

2.	УК-1.1 УК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2	*Соотнесите методы ортодонтической помощи с возрастными группами пациентов:*		
		Возрастная группа: А. Взрослые (постоянный прикус) Б. Дети в сменном прикусе (6–12 лет) В. Дети в молочном прикусе (3–6 лет) Г. Подростки и взрослые	**Метод лечения:** 1. Миогимнастика и вестибулярные пластинки 2. Аппарат Френкеля 3. Брекет-системы 4. Элайнеры	А4 Б2 В1 Г3
3.	УК-1.1 УК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2	*Соотнесите этапы организации ортодонтической помощи с их содержанием:*		
		Этап: 1. Первичная профилактика 2. Вторичная профилактика 3. Третичная профилактика 4. Реабилитация	**Содержание:** А. Лечение сформировавшихся аномалий (брекеты, хирургия) Б. Диспансерное наблюдение после лечения В. Коррекция вредных привычек и миогимнастика Г. Раннее аппаратурное лечение в сменном прикусе	А3 Б4 В1 Г2
4.	УК-1.1 УК-1.2 ПК-5.1 ПК-5.2	*Установите соответствие между методами исследования и их назначением:*		
		Методы исследования: 1. Компьютерная томография 2. Телерентгенография 3. Магнитно-резонансная томография	**Назначение:** А. Оценка костной структуры и зубов Б. Анализ лицевого скелета и окклюзии В. Исследование мягких тканей и суставов Г. Оценка состояния зубных рядов и прикуса	А1 Б2 В3 Г4

АНО ВО "НМИ"

		4. Ортопантомография		
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. 4. Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).				
5.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	*Расположите этапы постановки ортодонтического диагноза в правильной последовательности:* 1. Формулировка заключительного диагноза и выбор метода лечения 2. Осмотр полости рта и оценка функционального состояния зубочелюстной системы 3. Составление предварительной гипотезы о причине патологии 4. Проведение дополнительных методов исследования 5. Анализ жалоб пациента и анамнеза заболевания.	52341	
6.	УК-1.1 УК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-12.1 ПК-12.2	*Расставьте этапы проведения ортодонтического лечения пациента с применением брекет-системы в правильном порядке:* 1. Подготовка полости рта (лечение кариеса, удаление зубных отложений, профессиональная гигиена) 2. Периодическое активирование несъемной ортодонтической техники 3. Установка несъемной ортодонтической техники 4. Контроль результатов лечения каждые 6-8 недель 5. Снятие ортодонтической техники и установка ретенционных аппаратов	13245	
7.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-11.1 ПК-11.2	*Установите последовательность организационного становления ортодонтии:* 1. Создание профессиональных обществ и ассоциаций ортодонтов 2. Выделение ортодонтии как раздела стоматологии 3. Введение специальности "Ортодонтия" 4. Первые упоминания о коррекции зубов	4231	
8.	УК-1.1 УК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	*Расположите по правильной последовательности этапы формирования аномалий положения зубов:* 1. Нарушение прорезывания зубов 2. Нарушения в формировании челюстей и зубов	42135	

АНО ВО "НМИ"

		3. Смещение зубов из нормального положения 4. Нарушение формирования зубных зачатков 5. Развитие осложнений	
9.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	*Расположите по правильной последовательности этапы диагностики транспозиции зубов:* 1. Разработка плана ортодонтического лечения 2. Выполнение рентгенологических исследований (панорамный снимок, КТ) 3. Определение вида транспозиции (полная или частичная) 4. Оценка положения корней и коронок зубов 5. Сбор анамнеза и клинический осмотр	52341
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выберите один ответ, наиболее верный. 4. Запишите только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.			
10.	УК-1.1 УК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	*Какой период развития зубочелюстной системы называется сменным прикусом?* 1. От рождения до 6 месяцев 2. От 6 месяцев до 3 лет 3. От 6 до 12 лет 4. После 18 лет	3, происходит постепенная замена молочных зубов на постоянные.
11.	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-12.1 ПК-12.2	*Каковы основания для назначения временной нетрудоспособности врачом-ортодонтом при ортодонтическом лечении?* 1. Боль и дискомфорт после установки брекетов. 2. Трудности привыкания к конструкции аппарата. 3. Рецидив искривления зубов после снятия несъемного аппарата. 4. Тяжелые воспалительные процессы слизистых оболочек полости рта, вызванные травмами в результате ортодонтического лечения.	4; тяжелые воспалительные процессы в полости рта препятствуют выполнению профессиональных обязанностей.
12.	ПК-7.1 ПК-7.2	*Какие зубы наиболее часто удаляются при проведении ортодонтической подготовки перед лечением аномалий окклюзии:* 1. Резцы нижней челюсти. 2. Клыки верхней челюсти. 3. Премоляры верхней и нижней челюсти. 4. Моляры верхней и нижней челюсти. 5. Зубы мудрости.	3; их отсутствие позволяет создать место для перемещения зубов.
13.	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-12.1 ПК-12.2	*Какие виды аппаратуры используются приемущественно для устранения мезиального соотношения нижней челюсти:* 1. Аппарат Дерихсвайлера. 2. Трейнер Myobrace. 3. Система элайнеров Star Smile. 4. Аппарат Энгля.	1; предназначен именно для стимуляции роста верхней челюсти.

АНО ВО "НМИ"

14.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-12.1 ПК-12.2	*Почему важно соблюдать гигиену полости рта во время ортодонтического лечения:* 1. Для ускорения получения результата лечения 2. Во избежание механических повреждений аппаратуры 3. Из-за повышенного риска возникновения кариеса и заболеваний пародонта 4. Во избежание аллергических реакций 5. Из-за нарушения состава слюны	3; ортодонтические аппараты затрудняют соблюдение гигиены полости рта, что увеличивает риск возникновения кариеса и заболеваний пародонта.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выберите несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Запишите последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).			
15.	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-11.1 ПК-11.2	*Выберите верные утверждения о сроках оформления листов временной нетрудоспособности стоматологом:* 1. Максимальный срок, на который может выдать больничный лист врач-стоматолог самостоятельно, составляет 10 календарных дней. 2. Максимальный срок временной нетрудоспособности ограничен четырьмя неделями подряд. 3. Если пациент нуждается в продлении больничного листа, то решение принимает врачебная комиссия. 4. Продлить больничный лист может только заведующая кафедрой или заместитель главного врача больницы 5. Временная нетрудоспособность может продлеваться вплоть до полного выздоровления.	135
16.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-12.1 ПК-12.2	*Какие методы диагностики обязательны при первичном ортодонтическом обследовании?* 1. Общий анализ мочи 2. Клинический осмотр 3. Снятие диагностических моделей 4. Ортопантомография 5. Электрокардиограмма	234
17.	ПК-6.1 ПК-6.2	*Определите признаки, свидетельствующие о наличии стойкого нарушения функций организма вследствие ортодонтического заболевания:* 1. Повреждения височно-нижнечелюстного сустава с выраженным болевым синдромом и нарушением функции. 2. Сложности с адаптацией к новым межзубным промежуткам 3. Отсутствие возможности самостоятельной гигиены полости рта.	134

АНО ВО "НМИ"

		4. Ограниченная подвижность нижней челюсти спустя шесть месяцев после коррекции прикуса. 5. Ощущение легкого дискомфорта после снятия брекетов.	
18.	УК-1.1 УК-1.2 ПК-5.1 ПК-5.2	*Какие современные технологии используются для* 3D-диагностики в ортодонтии? 1. Флюорография 2. Цифровое сканирование зубных рядов 3. Конусно-лучевая КТ 4. Ультразвуковое исследование 5. Электроэнцефалография	23
19.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-9.1 ПК-9.2	*Какие методы относятся к первичной профилактике зубочелюстных аномалий у детей?* 1. Ортогнатическая хирургия 2. Коррекция вредных «оральных» привычек 3. Нормализация носового дыхания 4. Челюстно-лицевая хирургия 5. Миогимнастика	235
20.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2	*Какие заболевания относятся к ортодонтическим?* 1. Кариес зубов 2. Открытый прикус 3. Микродентия и макродентия 4. Дистальная окклюзия 5. Пародонтит	234
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ). **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»).			
21.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Патологическое состояние, характеризующееся увеличением межзубных промежутков между центральными линиями, называется_____.	диастема
22.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Патологическое состояние, характеризующееся отсутствием одного, нескольких или всех зубов в ряду называется _____.	адентия
23.	ПК-5.1 ПК-5.2	Метод исследования, позволяющий изучить соотношение челюстей в боковой проекции, называется _____.	телерентгенография
24.	УК-1.1 УК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Физиологический прикус, при котором верхние резцы перекрывают нижние на 1/3 высоты коронки, называется _____.	ортогнатический
25.	ПК-7.1 ПК-7.2	Основной метод коррекции аномалий прикуса с использованием несъемных конструкций —	брекет- система.

АНО ВО "НМИ"

		_____ .	
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи запишите решение и ответ.			
26.	УК-1.1 УК-1.2 ПК-5.1 ПК-5.2	*Назовите типичный симптом перекрестной окклюзии.*	Одностороннее смещение линии смыкания зубов.
27.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-7.1 ПК-7.2	*Назовите причины осложнений после завершения ортодонтического лечения.*	Несоблюдение ретенционного периода, гигиены полости рта.
28.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2	*Назовите преимущества использования брекет-систем перед съемными аппаратами.*	Брекет-система обеспечивает стабильное перемещение зубов.
29.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	*Пациент 25 лет обратился с жалобами на эстетический дефект (нижняя челюсть смещена назад, нижняя губа западает, подбородок скошен), затрудненное пережевывание пищи (верхние зубы выступают над верхними, между ними имеется щель 5-6 мм).* 1.Поставьте предварительный диагноз. 2.Составьте перечень необходимых диагностических исследований.	1.Дистальная окклюзия. 2.Снятие слепков; анализ моделей; фотопротокол; рентгенологические исследования.
30.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	*Пациент 14 лет с жалобами на выступающий подбородок, массивную нижнюю треть лица, затрудненное пережевывание пищи.* 1.Поставьте предварительный диагноз по лицевым признакам. 2.Укажите причины возникновения данной патологии.	1. Мезиальная окклюзия. 2. Генетическая предрасположенность, недоразвитие верхней челюсти.
31.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2	*Пациент 16 лет обратился с жалобами на эстетический дефект (клыки на верхней челюсти находятся в супра положении по отношению к остальным зубам, на нижней челюсти наблюдается скученное положение фронтальной группы зубов).* 1.Выберите оптимальный метод лечения.	1.Брекет-система с дополнительными элементами (открывающие пружины).
32.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	*Пациент 18 лет обратился с жалобами на эстетический дискомфорт. При осмотре выявлено: скученное положение зубов нижней челюсти, тремы между верхними резцами.* 1. Поставьте предварительный диагноз.	1.Скученность зубов нижней челюсти; дистопия зубов; тремы верхней челюсти.

АНО ВО "НИМИ"

	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2		

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

3-4 семестры

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса		Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4).				
1.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-12.1 ПК-12.2	*Соотнесите элементы деонтологии с примерами из ортодонтической практики*		
		Элемент деонтологии: 1. Врачебная тайна 2. Профессиональная компетентность 3. Ятрогенная профилактика 4. Безопасность пациента	**Пример:** А. Использование защитных экранов при работе с рентген-аппаратом Б. Отказ от комментариев о лечении пациента его родственникам без разрешения В. Регулярное повышение квалификации Г. Корректное объяснение возможных осложнений при ношении брекетов	Б1 В2 Г3 А4 Б1 В2 Г3

АНО ВО "НМИ"

2.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-12.1 ПК-12.2	*Определите соответствие между видами аномалий прикуса и диагностическими признаками*		
		Вид аномалии: А.Открытый прикус Б. Глубокий прикус В. Мезиальная окклюзия Г. Трансверзальная окклюзия	**Признак:** 1. отсутствие контакта передних зубов при сомкнутых боковых зубах 2. значительное вертикальное перекрытие нижних резцов верхними 3. нижние зубы располагаются впереди верхних 4. ассиметрия смыкания боковых зубов	А1 Б 2 В3 Г4
3.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	*Установите соответствие между клиническими случаями и примененными антропометрическими индексами*		
		Клинический случай: А. Увеличенная нижняя треть лица Б. Сужение верхней челюсти В. Протрузия верхних резцов Г. Повышенная стираемость зубов	**Антропометрический индекс:** 1. Угол SNB 2. Ширина верхнечелюстной дуги по Голдштейну 3. Укорочение верхнего переднего сегмента (UPS) 4. Степень истончения эмали (SEI)	А1 Б2 В3 Г4
4.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-8.1 ПК-8.2	*Установите соответствие между методами диагностики и их информативностью:*		
		Методы диагностики: 1. Анализ ОПТГ	**Информативность:** А. Оценка состояния зубных рядов и прикуса	А1 Б2 В3

АНО ВО "НМИ"

		2. ТРГ по методу Шварца 3. ТРГ по методу Ди Паоло 4. КЛКТ-обследование	Б. Анализ лицевого скелета в боковой проекции В. Анализ лицевого скелета в прямой проекции Г. Детальная оценка костной структуры	Г4
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).				
5.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-12.1 ПК-12.2	*Установите правильную последовательность проведения трудовой экспертизы ортодонтического пациента:* 1. Клинический осмотр и оценка зубочелюстной аномалии 2. Изучение медицинской документации и анамнеза 3. Проведение дополнительных исследований (ОПТГ, ТРГ, функциональные пробы) 4. Оценка степени нарушения жевательной и речевой функций 5. Определение влияния аномалии на профессиональную деятельность 6. Составление экспертного заключения 7. Разработка индивидуальной программы реабилитации	2134567
6.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-12.1 ПК-12.2	*Установите последовательность определения степени ограничения трудоспособности:* 1. Выявление степени нарушения жевательной эффективности 2. Оценка выраженности болевого синдрома в ВНЧС 3. Определение степени нарушения дикции 4. Установление влияния на выполнение профессиональных обязанностей 5. Определение процента утраты трудоспособности	12345
7.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-12.1 ПК-12.2	*Установите последовательность оценки профессиональных ограничений при зубочелюстных аномалиях:* 1. Анализ профессии пациента 2. Определение значимости эстетического фактора 3. Оценка необходимости речевых функций в работе 4. Выявление требований к жевательной эффективности	12345

АНО ВО "НМИ"

		5. Установление профессиональных ограничений	
8.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-9.1 ПК-9.2	*Установите последовательность реабилитационных мероприятий после экспертизы:* 1. Ортодонтическое лечение 2. Ортопедическая коррекция 3. Физиотерапевтические процедуры 4. Профессиональная переподготовка (при необходимости) 5. Динамическое наблюдение	12345
9.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-9.1 ПК-9.2	*Расположите стадии лечения ортодонтического пациента в правильном порядке:* 1.Консультация специалиста и диагностика проблемы. 2.Выбор и установка ортодонтического аппарата 3.Регулярные визиты к врачу для коррекции и активации аппаратуры 4. Снятие аппарата и установка ретейнеров	1234
10.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-9.1 ПК-9.2	*Расположите по этапам диспансеризации стоматологических больных:* 1. Отбор пациентов для диспансерного наблюдения 2. Наблюдение и контроль за состоянием полости рта 3. Планирование лечебно-профилактических мероприятий 4. Оздоровление и коррекция выявленных патологий 5. Управление процессом диспансеризации и анализ эффективности	12345
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.			
11.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-10.1 ПК-10.2	*В каком возрасте завершается формирование корней постоянных зубов?* 1. К 5-6 годам 2. К 8-10 годам 3. К 12-14 годам 4. К 18-20 годам	4, в соответствии с этапами развития зубочелюстной системы
12.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1	*Какой из перечисленных факторов способствует правильному развитию зубочелюстной системы?*	3, в соответствии с физиологическими функциями

АНО ВО "НМИ"

	УК-2.2 ПК-10.1 ПК-10.2	1. Длительное сосание соски 2. Преобладание мягкой пищи в рационе 3. Дыхание через нос 4. Ротовое дыхание	
13.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2	*Какой рентгенологический метод позволяет оценить соотношение челюстей в боковой проекции?* 1. Ортопантомография 2. Телерентгенография 3. Внутриротовая контактная рентгенография 4. Флюорография	2
14.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2	*Какой аппарат используется для расширения верхней челюсти в сменном прикусе?* 1. Аппарат Френкеля 2. Пластинка с расширяющим винтом 3. Элайнеры 4. Ретейнер	2
15.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-10.2 ПК-10.2	*Какой метод профилактики рекомендуется для нормализации функции жевания у детей?* 1. Употребление преимущественно мягкой пищи 2. Включение в рацион твердых овощей и фруктов 3. Исключение мясных продуктов 4. Частое употребление сладостей	2
16.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-7.1 ПК-7.2	*Назовите основной признак мезиального соотношения первых постоянных моляров:* 1. Передний щечный бугор верхнего моляра находится перед межбугорковой фиссурой нижнего моляра 2. Передний щечный бугор верхнего моляра совпадает с передним щечным бугром нижнего моляра. 3. Передний щечный бугор верхнего моляра расположен позади межбугорковой фиссуры нижнего моляра. 4. зубы находятся в центральном положении друг относительно друга	3. Мезиальное соотношение характеризуется положением моляров верхней челюсти вперед по отношению к молярам нижней челюсти.
17.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	*При каком виде аномалии зуб занимает неправильное положение вокруг своей продольной оси?* 1. Ротация 2. Транслокация 3. Миграция 4. Эктопия	1. коронка зуба отклоняется от нормального положения, не смещаясь при этом с линии челюстной дуги
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.			

АНО ВО "НМИ"

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выберите несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Запишите последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).			
18.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	*Какие параметры оцениваются при цефалометрическом анализе ТРГ* 1. Артериальное давление 2. Положение подбородочной точки (Pg) 3.Наклон резцов нижней челюсти 4. Уровень гемоглобина 5. Угол SNA	235
19.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2	*Какие методы позволяют оценить функцию ВНЧС?* 1. Аксиография 2. Пальпация сустава при движении 3. Измерение pH слюны 4. Спирометрия	12
20.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	*Какие функциональные пробы используются в ортодонтической диагностике?* 1. Проба Ильиной-Маркосян 2. Оценка типа глотания 3. Определение характера дыхания 4. Измерение артериального давления 5. Проба Манту	123
21.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-7.1 ПК-7.2	*Какие современные цифровые методы используются для планирования ортодонтического лечения?* 1. Виртуальное моделирование лечения 2. Цифровой анализ улыбки 3. 3D-печать моделей челюстей 4. Ультразвуковая диагностика 5. Электроэнцефалография	123
22.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2	*Какие методы лечения применяются при скученности зубов в постоянном прикусе?* 1. Брекет-система 2. Серийное удаление зубов 3. Вестибулярная пластинка 4. Миогимнастика	12
23.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	*Какие методы ретенции используются после ортодонтического лечения?* 1. Несъемные ретейнеры 2. Позиционеры 3. Аппарат Гербста 4. Расширяющая пластинка	12
24.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	*Какие виды аномалий требуют хирургического ортодонтического лечения?* 1. Тяжелые скелетные формы мезиальной окклюзии 2. Вертикальные аномалии с дефицитом костной ткани	12

АНО ВО "НМИ"

	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2	3. Незначительная скученность зубов 4. Физиологический прикус	
25.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2	*Какие периоды выделяют в ортодонтическом лечении?* 1. Активный период коррекции 2. Ретенционный период 3. Период медикаментозной терапии 4. Физиотерапевтический этап	12
26.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-12.1 ПК-12.2	*Какие принципы лежат в основе клинической ортодонтии?* 1. Индивидуальный подход 2. Этапность лечения 3. Комплексность коррекции 4. Стандартизированные протоколы для всех пациентов 5. Использование только хирургических методов	123
27.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	*Какие методы диагностики являются обязательными в клинической ортодонтии?* 1. Ортопантомография 2. Цефалометрический анализ 3. Электрокардиография 4. Гастроскопия	12
28.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-12.1 ПК-12.2	*Какие специалисты участвуют в комплексном ортодонтическом лечении?* 1. Ортодонт 2. Стоматолог-хирург 3. Логопед 4. Офтальмолог 5. Кардиолог	123
29.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2	*Какие из перечисленных признаков характеризуют клиническую ортодонтию?* 1. Диагностика зубочелюстных аномалий 2. Разработка индивидуальных планов лечения 3. Применение аппаратурных методов коррекции 4. Лечение кариеса зубов 5. Проведение зубосохраняющих операций	123
30.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-12.1 ПК-12.2	*Какие учреждения оказывают ортодонтическую помощь в системе здравоохранения?* 1. Стоматологические поликлиники 2. Ортодонтические центры 3. Челюстно-лицевые стационары 4. Терапевтические отделения 5. Кардиологические диспансеры	123

АНО ВО "НМИ"

31.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-12.1 ПК-12.2	*Какие документы необходимы для организации ортодонтического кабинета?* 1. Лицензия на медицинскую деятельность 2. Санитарно-эпидемиологическое заключение 3. Программа производственного контроля 4. Документы на автомобиль 5. Трудовая книжка пациента	123
32.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-12.1 ПК-12.2	*Какие нормативные документы регулируют оказание ортодонтической помощи?* 1. Приказы Минздрава РФ 2. СанПиНы 3. Клинические рекомендации 4. Уголовный кодекс 5. Правила дорожного движения	123
33.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2	*Какие из перечисленных аномалий относятся к сагиттальным аномалиям положения зубов?* 1. Протрузия передних зубов 2. Ретрузия передних зубов 3. Мезиальная окклюзия 4. Перекрестный прикус	123
34.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2	*К причинам протрузии передних зубов в сагиттальном направлении относятся:* 1. Задержка смены молочных резцов 2. Наличие сверхкомплектных зубов 3. Вредные привычки сосания пальцев или губ 4. Недостаток места в зубном ряду 5. Перекрестный прикус	1234
35.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2	*Какие из перечисленных видов аномалий прикуса относятся к сагиттальным?* 1. Прогнатия (дистальная окклюзия) 2. Прогения (мезиальная окклюзия) 3. Глубокая резцовая окклюзия 4. Вертикальная резцовая дезокклюзия 5. Перекрестная окклюзия	12
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ). **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»).			
36.	УК-1.1 УК-1.2	Основным методом визуальной оценки зубных рядов является _____ осмотр.	клинический

АНО ВО "НМИ"

	УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2		
37.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Для изучения функции височно-нижнечелюстного сустава применяют _____.	аксиографию
38.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Современный метод 3D-диагностики в ортодонтии - _____ компьютерная томография (КЛКТ).	конусно-лучевая
39.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Метод оценки окклюзионных контактов с помощью специальной бумаги называется _____.	артикуляционная бумага
40.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Нормальное соотношение зубных рядов по Энглю называется _____ прикус.	ортогнатический
41.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-9.1 ПК-9.2	Аномалия прикуса, характеризующаяся обратным перекрытием фронтальных зубов, называется _____ окклюзия.	мезиальная
42.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-9.1 ПК-9.2	Период после активного ортодонтического лечения, направленный на стабилизацию результатов, называется _____.	ретенционный
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи запишите решение и ответ.			
43.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Какой рентгенологический метод является обязательным при первичном ортодонтическом обследовании?	ортопантомограмма (ОПТГ)

АНО ВО "НМИ"

44.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Какой метод диагностики позволяет выявить ретинированные зубы?	компьютерная томография (КТ)
45.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-9.1 ПК-9.2	Какой вид прикуса считается физиологической нормой по Энглю?	Ортогнатический прикус
46.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-9.1 ПК-9.2	Какой аппарат используется для лечения дистальной окклюзии в сменном прикусе?	аппарат Френкеля I типа
47.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-9.1 ПК-9.2	Объясните понятие «биологический срок покоя» (интервал покоя) в ортодонтии.	Биологический интервал покоя - это временной отрезок, необходимый организму для адаптации к изменениям, произошедшим в результате предыдущего этапа лечения.
48.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-9.1 ПК-9.2	Назовите основные причины и механизмы образования скученности зубов.	Скученность возникает вследствие недостатка места в зубном ряду из-за нарушений развития костной ткани и роста челюстей.
49.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Что такое ретенция зубов?	Ретенция зубов – патологическое состояние, характеризующееся нарушением сроков прорезывания постоянных зубов.
50.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-9.1 ПК-9.2	Пациент обратился с жалобой на эстетический дефект, в виде нарушения окклюзионных взаимоотношений верхней и нижней челюсти. Какое обследование позволит наиболее точно установить диагноз и составить план лечения?	1.Клиническое осмотр полости рта. 2.Определение наличия аномалии окклюзии. 3.Анализ моделей челюстей, 4.Рентгенологические методы исследования (ОПТГ, КЛКТ, ТРГ, МРТ сустава),

АНО ВО "НМИ"

			5.Электромиография.
51.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2	Определите различия между активными и пассивными методами ортодонтического лечения.	Активный период предполагает механическое воздействие на зубы и челюсти с целью вызвать движение зуба и изменить форму зубных дуг. Пассивный метод направлен на нормализацию мышечного равновесия, позволяющего выровнять зубы и нормализовать окклюзию.
52.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2	Объясните принцип действия функциональных аппаратов	Функциональные аппараты способствуют росту челюстей, улучшают работу жевательных мышц и формируют правильный профиль.
53.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2	Пациент 30 лет с перекрестным прикусом, асимметрией лица. Выберите оптимальные аппараты для лечения.	Пластиночный аппарат с винтом Брекет-система Эластичные тяги
54.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2	Пациент 8 лет с ранней потерей молочных зубов. 1.Выберите оптимальные конструкции 2.Составьте план наблюдения.	1.Протрагирующие аппараты Частичные съемные протезы Пространства-держатели 2.Каждые 6 месяцев Контроль прорезывания зубов Оценка роста челюстей
55.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2	Пациент 8 лет с жалобами на эстетический дискомфорт. При осмотре: тремы, диастемы, прогнатия. *Задание:*	*Диагностика:* ОПТГ Анализ моделей Фотопротокол

АНО ВО "НИМИ"

	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2	Определите необходимые диагностические мероприятия. Выберите оптимальные конструкции. Составьте план наблюдения.	Функциональные пробы *Конструкции:* Пластиночный аппарат Регулятор функции Пространства-держатели *План наблюдения:* Каждые 6 месяцев Контроль прорезывания зубов Оценка роста челюстей
56.	ПК-3.1 ПК-3.2	Какой документ является основным при организации противоэпидемических мероприятий в стоматологическом кабинете?	Приказ Министерства здравоохранения РФ №166
57.	ПК-3.1 ПК-3.2	В течение какого времени необходимо провести дезинфекцию кабинета при выявлении пациента с особо опасной инфекцией?	в течение 2 часов
58.	ПК-3.1 ПК-3.2	Какой документ подтверждает качество стерилизации?	протокол контроля
59.	ПК-3.1 ПК-3.2	В каком случае необходимо проводить внеплановую дезинфекцию кабинета?	при выявлении инфекционного заболевания
60.	ПК-3.1 ПК-3.2	Кто несет ответственность за организацию противоэпидемических мероприятий в ортодонтическом отделении?	только врач-ортодонт
61.	ПК-3.1 ПК-3.2	Какой из перечисленных методов стерилизации инструментов в ортодонтии является наиболее эффективным против особо опасных инфекций?	автоклавирование (паровой метод при 132 °C)
62.	ПК-3.1 ПК-3.2	Какой порядок действий предусмотрен при чрезвычайной ситуации (пожар, землетрясение) в ортодонтической клинике?	эвакуировать пациентов и персонал по плану ЧС, вызвать экстренные службы
63.	ПК-3.1 ПК-3.2	Какие средства индивидуальной защиты обязательны для использования ортодонтом при работе в условиях эпидемии COVID-19?	медицинская маска, перчатки, защитные очки (экран), халат
64.	ПК-13.1 ПК-13.2	Какое действие должен предпринять врач-ортодонт в первую очередь при массовом поступлении пострадавших в результате ЧС (например, землетрясения)?	оказать первую помощь пострадавшим в рамках своей компетенции и сообщить руководству

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;

АНО ВО "НИМИ"

	- свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

АНО ВО "НМИ"

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

АНО ВО "НМИ"

	– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АНО ВО "НИИ"

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

АНО ВО "НМИ"

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО "НМИ"