ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б.1.Б.06 ПЕДАГОГИКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.77 Ортодонтия
Направленность (профиль) программы
Ортодонтия

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения: очная
год начала подготовки: 2024.2025

АНО ВО «НМИ»

Невинномысск, 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

АНО ВО "НМИ"

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины (модуля) – освоение основ педагогики, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации процесса образования, классических и инновационных педагогических технологий, способов управления развитием способностей, необходимых в профессиональной деятельности врача.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- формирование умения разрабатывать медико-образовательные и просветительские программы для пациентов и их родственников;
- формирование готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, в образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья населения;
- формирование готовности к дальнейшему непрерывному профессиональному образованию, самообразованию и профессиональному росту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» изучается во 2 семестре очной формы обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-3. Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	УК-3.1 Демонстрирует теоретические знания в области педагогики и методики преподавания медицинских и фармацевтических дисциплин.	**Знать:** порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; **Уметь:** формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания; **Владеть:** инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации;
	УК-3.2 Устанавливает профессиональные, этические и деонтологические отношения с обучающимися, коллегами и руководством.	**Знать:** основы андрагогики и подходы к обучению взрослых; **Уметь:** применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача; **Владеть:** способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии

АНО ВО «НМИ»

ПК 10 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	ПК 10.1 Организует и проводит разъяснительные беседы и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение стоматологических заболеваний и формирование здоровых привычек	**Знать:** методики организации и проведения разъяснительных бесед и профилактических мероприятий с разными возрастными и социальными группами; **Уметь:** применять современные педагогические технологии и наглядные материалы для повышения эффективности просветительской работы; **Владеть:** технологиями оценки и анализа эффективности педагогической деятельности в профилактике стоматологических заболеваний;
	ПК 10.2 Мотивирует к регулярному соблюдению гигиенических процедур и здоровому образу жизни для профилактики стоматологических заболеваний.	**Знать:** психолого-педагогические механизмы формирования устойчивых привычек, связанных с гигиеной полости рта и здоровым образом жизни; **Уметь:** оценивать эффективность мотивационных стратегий и корректировать педагогические подходы на основе обратной связи и результатов; **Владеть:** методиками организации и проведения мотивационных и образовательных мероприятий в стоматологической практике;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- основы андрогогики;
- приемы постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- инновационные, интерактивные технологии и приемы визуализации учебной информации;
- компоненты самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- виды деятельности, составляющие процесс самообразования;
- алгоритм непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

уметь:

- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- руководствоваться основами андрогогики;
- внедрять приемы постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применять инновационные, интерактивные технологии и приемы визуализации учебной информации;
- наполнять и структурировать компоненты самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- реализовывать различные виды деятельности, составляющие процесс самообразования;

владеть навыками:

АНО ВО "НМИ"

- педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;

- обучения взрослых (команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, пациентов) в рамках профессионального взаимодействия и деятельности;

- постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;

- применения инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;

- самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;

- выстраивания процесса самообразования;

-составления и определения непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**46.2**	**46.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**42**	42
Лекции	6	6
Лабораторные	-	-
Практические занятия	36	36
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0.2	0.2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**25.8**	**25.8**
Контроль		-
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы разделов)**	**Индекс компетенции**
Тема 1. Теоретические основы педагогической деятельности	Основные категории и понятия педагогики. Современные теории обучения. Практические задачи педагогики. Педагогические проблемы обучения взрослых.	УК-3.1 УК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2
Тема 2. Педагогическая компетентность врача	Педагогические способности и их структура. Обучение и развитие в деятельности врача. Педагогические ситуации в работе врача. Цели педагогической деятельности врача. Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача.	УК-3.1 УК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2
Тема 3. Мотивационная сфера личности	Мотивация как система факторов. Мотивация как процесс. Мотивы профессиональной деятельности врача. Мотивирование в профессиональной деятельности врача. Мотивация пациента к лечению	УК-3.1 УК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2

АНО ВО "НМИ"

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Теоретические основы педагогической деятельности	2	-	12	8
Тема 2. Педагогическая компетентность врача	2	-	12	9
Тема 3. Мотивационная сфера личности	2	-	12	8.8
Итого (часов)	6	-	36	25.8
Форма контроля	зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Типовые задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Методы и средства по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.
2. Педагогические ситуации в работе врача
3. Структура мотивов профессиональной деятельности врача
4. Техники и приемы общения в системе врач-пациент
5. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых в системе ординатуры.
6. Методы активного обучения и их использование в подготовке ординаторов по ортодонтии.
7. Роль педагогики в формировании профессиональных компетенций врача-ортодонта.
8. Индивидуализация учебного процесса в ординатуре: подходы и технологии.
9. Использование современных образовательных технологий в подготовке ординаторов.
10. Развитие критического мышления и навыков самостоятельного обучения у ординаторов.
11. Психолого-педагогические аспекты формирования навыков общения врача с пациентом.
12. Организация самостоятельной работы ординаторов: методы и средства.

АНО ВО "НМИ"

13.Педагогические основы наставничества и менторства в ординатуре.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1.Тимощук, Н. А. Педагогика высшей школы. Педагогическая инноватики-ка : учеб. - метод. пособие / Н. А. Тимощук, Л. С. Мотора. - Москва : МИ-СиС, 2023. - 54 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/MISIS-20240102-4436.html - Режим доступа : по подписке.

2. Ефремова, О. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова. Отв. ред. О. И. Ефремова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. - 87 с. - ISBN 978-5-4499-3317-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449933171.html - Режим доступа : по подписке.

3. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8250-6, DOI: 10.33029/9704-8250-6-PT-2024-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

8.2. Дополнительная литература

1.Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. -2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 217 с. Систем. требования: Adobe Reader XI; экран 10".-Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001010548.html - Режим доступа : по подписке.

2. Руденко, А. М. Педагогика : учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, В. С. Бурмистров, С. А. Сущенко; под ред. А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 160 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-42035-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420355.html - Режим доступа : по подписке

8.3.Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle,	Коммерческая	№1756-2 от 20

АНО ВО "НМИ"

	версия 5GB 4.1.3b		сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1	Коммерческая	№393853

АНО ВО "НИМ"

	год		
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

АНО ВО "НМИ"

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 8 для проведения занятий лекционного, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, бульвар Мира, 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная. **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 19 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций по дисциплине 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, бульвар Мира, 25	**1.Комплект учебной мебели:** -стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска маркерная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -моноблок с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. 3. Мультимедийные презентации.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, бульвар Мира, 25	1. Комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;

10. Особенности организации образовательного процесса по программам ординатуры для инвалидов (при наличии)

Условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Обучение по программам ординатуры инвалидов осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Организациями при необходимости должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами.

К специальным условиям для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами относятся:

АНО ВО "НИМ"

условия обучения, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных программ ординатуры, методов и средств обучения, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

при необходимости обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);

обеспечение доступа в здания и помещения организаций;

другие условия, без которых освоение программ ординатуры инвалидами невозможно или затруднено.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

АНО ВО "НМИ"

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (контролируемый индикатор компетенции УК-3.1 Демонстрирует теоретические знания в области педагогики и методики преподавания медицинских и фармацевтических дисциплин.; УК-3.2 Устанавливает профессиональные, этические и деонтологические отношения с обучающимися, коллегами и руководством.).

ПК 10 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (контролируемый индикатор компетенции ПК 10.1 Организует и проводит разъяснительные беседы и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение стоматологических заболеваний и формирование здоровых привычек, ПК 10.2 Мотивирует к регулярному соблюдению гигиенических процедур и здоровому образу жизни для профилактики стоматологических заболеваний).

Сформированы:

знания

Результаты обучения
Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; Знает основы андрагогики и подходы к обучению взрослых;

АНО ВО "НМИ"

Результаты обучения
Знает методики организации и проведения разъяснительных бесед и профилактических мероприятий с разными возрастными и социальными группами; Знает психолого-педагогические механизмы формирования устойчивых привычек, связанных с гигиеной полости рта и здоровым образом жизни;

умения

Результаты обучения
Умеет формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания; Умеет применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача; Умеет применять современные педагогические технологии и наглядные материалы для повышения эффективности просветительской работы; Умеет оценивать эффективность мотивационных стратегий и корректировать педагогические подходы на основе обратной связи и результатов;

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации; Владеет способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии Владеет технологиями оценки и анализа эффективности педагогической деятельности в профилактике стоматологических заболеваний; Владеет методиками организации и проведения мотивационных и образовательных мероприятий в стоматологической практике;

Типовые практические задания для подготовки к зачету

№ задания	**Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)**	**Содержание вопроса**		**Эталон ответа**
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4).				
1.	УК-3.1 УК-3.2	*Установите соответствие между педагогическими категориями и их содержанием:*		
		А. Образование Б. Обучение В. Воспитание Г. Развитие	1.Формирование знаний, умений и навыков по определенным видам деятельности 2.Количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности 3.Обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих	А3 Б1 В4 Г2

АНО ВО "НМИ"

			качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации 4.Формирование важнейших социальных качеств человека	
2.	УК-3.1 УК-3.2	*Установите соответствие между видами целей воспитания и их ключевыми характеристиками:*		
		А. Частные (рабочие) Б. Общие (генеральные) В. Личные Г. Конкретные (оперативные)	1.Главное направление воспитательной деятельности всех учреждений образования, определение характера педагогического воздействия на личность 2.Решение определенных воспитательных задач на том или ином этапе формирования личности 3.Целевые установки каждого участника педагогического процесса 4.Целевые установки, направленные на формирование конкретных знаний и видов деятельности	А2 Б1 В3 Г4
3.	УК-3.1 УК-3.2	*Установите соответствие между названием стиля педагогической деятельности и его содержанием:*		
		А. Авторитарный Б. Либеральный В. Демократический	1. Личность и интересы преподавателя сочетаются с потребностями учащихся, соблюдается баланс между учителем и учениками 2. Учитель воспринимает воспитанников как самостоятельных и инициативных, а контроль носит хаотичный порядок 3. Учитель рассматривает себя как единственного носителя знания, поведение и речь учащегося жёстко регламентируется и оценивается	А3 Б2 В1
4.	УК-3.1 УК-3.2	*Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:*		
		А. Педагогическая проблема Б. Педагогическая ситуация	1. Это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или	А1 Б3 В2

АНО ВО "НМИ"

	В. Педагогическая задача	комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека 2. Осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий 3. Совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе	
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. 4. Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).			
5.	УК-3.1 УК-3.2	*Установите последовательность этапов педагогического проектирования:* 1. Конструирование 2. Проектирование 3. Моделирование	321
6.	УК-3.1 УК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2	*Установите последовательность планирования учебного занятия по формированию здорового образа жизни:* 1.Определение темы, целей и типа занятия 2.Определение форм контроля за учебной деятельностью обучающихся 3.Отбор учебного материала 4.Продумывание содержания, объема домашнего задания, подведения итогов занятия 5.Выбор методов и приемов обучения	13524
7.	УК-3.1 УК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2	*Установите последовательность основных этапов учебного занятия по формированию здорового образа жизни:* 1. Подведение итогов (домашнее задание) 2. Актуализация знаний (проверка домашнего задания, «входной контроль») 3. Изложение нового материала 4. Постановка цели и задач занятия	4231
8.	УК-3.1 УК-3.2	*Установите последовательность основных этапов усвоения знаний:* 1. Запоминание 2. Закрепление знаний 3. Осмысление 4. Применение знаний в практической деятельности 5. Восприятие материала	53124
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО			

АНО ВО "НМИ"

ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выберите один ответ, наиболее верный. 4. Запишите только номер выбранного варианта ответа. 5. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.			
9.	УК-3.1 УК-3.2	*У образовательного учреждения возникает право на осуществление образовательной деятельности с момента...* 1. Регистрации 2. Получения лицензии 3. Государственной аккредитации 4. Уплаты налогов	2; в соответствии с законодательством РФ.
10.	УК-3.1 УК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2	*Приучение студента медицинского вуза к белому халату относится к воспитательному методу:* 1. Формирования опыта поведения 2. Формирования сознания 3. Стимулирования 4. Контроля	1; так как белый халат является символом будущей профессии.
11.	УК-3.1 УК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2	*Выберите из нижеперечисленного форму проведения занятий по формированию здорового образа жизни с наиболее высокой степенью активности:* 1. Традиционная 2. Активная 3. Пассивная 4. Интерактивная	4; так как при интерактивной форме проведения занятия происходит активное взаимодействие между всеми его участниками.
12.	УК-3.1 УК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2	*Укажите компонент педагогической деятельности врача, который направлен на обучение пациентов профилактике и предупреждению возникновения заболеваний, сохранению активного долголетия:* 1. Утилитарный (практический) 2. Превентивный компонент 3. Морально-этический 4. Религиозно – мистический	2; так как превентивный компонент в деятельности врача направлен на сохранение здоровья человека.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выберите несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Запишите последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 125).			
13.	УК-3.1 УК-3.2	*Выберите из нижеперечисленного: методы воспитания, которые выражаются в неодобрении и*	134

АНО ВО "НМИ"

		отрицательной оценке действий и поступков личности, которые *противоречат нормам и правилам поведения:* 1. Порицание 2. Одобрение 3. Осуждение 4. Наказание 5. Стимулирование	
14.	УК-3.1 УК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2	*Выберите из нижеперечисленного педагогические функции врача:* 1. Обучение родственников правилам ухода за больным 2. Обучение младшего и среднего медицинского персонала отдельным приемам и навыкам 3. Оказание неотложной медицинской помощи 4. Заполнение медицинской документации 5. Санитарно-просветительская деятельность, ведение «Школ пациента»	125
15.	УК-3.1 УК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2	*Укажите функции педагогической науки в медицинском образовании:* 1. Прогностическая 2. Идеологическая 3. Аналитическая 4. Описательная 5. Проективно-конструктивная	135
16.	УК-3.1 УК-3.2	*К организаторским способностям педагога относятся:* 1. Способность руководить коллективом, сплотить его и воодушевить на решение важных совместных задач 2. Способность управлять поведением и активностью учащихся 3. Способность проникать во внутренний мир обучающегося 4. Способность точно распределять нагрузку и время занятий, правильно планировать и организовывать свою работу 5.Творческое воображение	124
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.			
17.	УК-3.1 УК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2	В чем заключается развивающая функция обучения в медицинском ВУЗе?	Развивающая функция обучения заключается в развитии всех сфер психики и личности обучающегося
18.	УК-3.1 УК-3.2	Область научного знания и практики, в которой активно разрабатываются нетрадиционные методы	Медицинской педагогикой

АНО ВО "НМИ"

	ПК-10.1 ПК-10.2	обучения людей, нуждающихся в постоянном медицинском сопровождении, называется	
19.	УК-3.1 УК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Напишите, каким термином обозначают комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, обеспечивающих высокий уровень профессиональной деятельности преподавателя.	Педагогическое мастерство
20.	УК-3.1 УК-3.2	В конфликтной ситуации один из участников К. стремится найти решение, учитывая интересы всех участников конфликта. Он активно взаимодействует с участниками, выслушивает каждую сторону, обсуждает и ищет варианты, которые будут приемлемы для всех сторон. 1.Определите стратегию поведения К. в конфликтной ситуации. 2. Что предполагает данная стратегия в разрешении конфликта?	1. Сотрудничество 2. Данная стратегия предполагает разрешение конфликта, учитывая интересы каждой стороны
21.	УК-3.1 УК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Ситуационная задача: Преподаватель учебного курса в медицинском вузе предлагает студентам задания в виде тестов на каждом учебном занятии. Результаты этого тестирования сообщаются обучающимся, и преподаватель на основе их анализа предлагает студентам принять участие в оценивании работ или провести взаимопроверку усвоения знаний. Вопросы: 1. В какой функции преподаватель использовал тестовые задания? 2. Можно ли назвать ученическую позицию студентов активной?	1.В диагностической функции 2. Да, можно, так как они принимают активное участие в контроле усвоения знаний

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения	Критерии оценивания

АНО ВО "НМИ"

текущего контроля	
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

АНО ВО "НМИ"

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

АНО ВО "НМИ"

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО "НМИ"