ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

**Автономная некоммерческая организация**
**высшего образования**
**«Невинномысский медицинский институт»**

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2025 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
# Б.1.В.01 ВРОЖДЕННАЯ ПАТОЛОГИЯ ЗУБОЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.77 Ортодонтия
Направленность (профиль) программы
Ортодонтия

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения: очная
год начала подготовки: 2024,2025

АНО ВО «НМИ»

Невинномысск, 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

АНО ВО "НМИ"

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – подготовка врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- совершенствование знаний в этиологии, патогенезе, клинических проявлениях врожденной патологии челюстно-лицевой области;
- углубленное изучение принципов диагностики и профилактики врожденной патологии челюстно-лицевой области;
- совершенствование практических навыков в методах лечения пациентов с врожденной патологией челюстно-лицевой области.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Врожденная патология зубочелюстно-лицевой области» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Врожденная патология зубочелюстно-лицевой области» изучается в 3 семестре очной формы обучения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|---|---|---|
| ПК 5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | ПК-5.1 Применяет алгоритмы дифференциальной диагностики с учётом этиологии, патогенеза и клинических проявлений заболеваний челюстно-лицевой области | **Знать:** этиологию врождённых патологий зубочелюстно-лицевой области (ЗЧЛО): генетические, тератогенные, экологические факторы;<br>**Уметь:** дифференцировать врождённые патологии от схожих по клинике заболеваний;<br>**Владеть:** навыками клинического обследования пациентов с врождёнными аномалиями ЗЧЛО; |
| | ПК-5.2 Проводит генеалогический анализ и учитывает наследственные факторы при постановке диагноза | **Знать:** основы медицинской генетики, типы наследования (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, Х-сцепленный, мультифакториальный);<br>**Уметь:** интерпретировать результаты генетических исследований в контексте ортодонтической диагностики;<br>**Владеть:** алгоритмами принятия решений на основе генетического риска (показания к преимплантационной диагностике, пренатальному скринингу); |

АНО ВО "НМИ"

| | | |
|---|---|---|
| ПК-7. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи | ПК 7.1 Разрабатывает индивидуальный план ортодонтического лечения с учётом клинических данных и показаний к применению различных ортодонтических аппаратов | **Знать:** основы планирования ортодонтического лечения при врождённых патологиях ЗЧЛО (этапность, продолжительность, прогнозируемые результаты);<br>**Уметь:** составлять поэтапный план лечения с прогнозированием промежуточных и конечных результатов;<br>**Владеть:** навыками клинического и инструментального обследования пациентов с врождёнными аномалиями ЗЧЛО; |
| | ПК 7.2. Контролирует ход лечения, корректирует тактику ведения в зависимости от динамики клинической ситуации. | **Знать:** этиология и патогенез врожденных аномалий зубочелюстно-лицевой области, включая генетическую обусловленность и эмбриональные нарушения, а также влияние наследственных факторов и внешних воздействий на развитие зубочелюстных аномалий;<br>**Уметь:** проводить комплексное клиническое обследование пациентов с врожденными аномалиями зубочелюстно-лицевой области, включая сбор анамнеза, осмотр, функциональные пробы и анализ диагностических данных;<br>**Владеть:** методиками планирования и проведения ортодонтических вмешательств с учетом индивидуальных особенностей врожденной патологии; |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

− общие вопросы организации стоматологической помощи пациентам с врожденной патологией, организацию работы скорой и неотложной помощи;

−анатомию, эмбриологию и топографическую анатомию центральной, периферической и вегетативной нервной системы;

− основные вопросы этиологии и патогенеза врожденной патологии;

− клиническую симптоматику основных врожденных заболеваний в практике врача стоматолога, их профилактику, диагностику и лечение;

− общие и функциональные методы исследования в врожденной патологии;

− основы фармакотерапии в наследственной и врожденной патологии;

− показания и противопоказания к хирургическому лечению;

− вопросы определения временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы;

− организацию и проведение диспансеризации в врожденной патологии в практике врача стоматолога.

**Уметь:**

− получить информацию о заболевании;

− применить объективные методы обследования у пациентов с врожденной патологией в практике врача стоматолога;

АНО ВО "НМИ"

− оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий;

− определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), интерпретировать полученные данные, определить показания к госпитализации;

− провести дифференциальную диагностику основных заболеваний у пациентов с врожденной патологией в практике врача стоматолога, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного;

− дать оценку течения заболевания, предусмотреть возможные осложнения и осуществить их профилактику;

− определить программу реабилитационных мероприятий.

**Владеть:**

− получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки врожденного заболевания, установить диагноз и синдром;

− оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий;

− определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), интерпретировать полученные данные, определить показания к госпитализации;

− провести дифференциальную диагностику основных заболеваний у пациентов с врожденной патологии обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного;

− дать оценку течения заболевания, предусмотреть возможные осложнения и осуществить их профилактику;

− определить программу реабилитационных мероприятий.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | 4 семестр |
|---|---|---|
| **1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | **32.2** | **32.2** |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | **28** | **28** |
| Лекции | 4 | 4 |
| Лабораторные | - | - |
| Практические занятия | 24 | 24 |
| Контактные часы на аттестацию (зачет) | 0.2 | 0.2 |
| Консультация | 2 | 2 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 |
| **2. Самостоятельная работа** | **39.8** | **39.8** |
| Контроль | | - |
| ИТОГО: | **72** | **72** |
| Общая трудоемкость | **2** | **2** |

АНО ВО "НМИ"

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) | Индекс компетенции |
|---|---|---|
| Тема 1. Основы врожденных патологий ЗЧЛО | Этиология и патогенез врожденных аномалий зубочелюстно-лицевой области. Генетические и тератогенные факторы. Критические периоды развития ЗЧЛО. Классификация врожденных пороков развития лица и челюстей. МКБ-10, международные классификации. Фенотипические и генетические особенности. Методы диагностики врожденных патологий ЗЧЛО. Клиническое обследование. Лучевые методы (рентген, КТ, МРТ). Генетическое тестирование | ПК-5.1 ПК-5.2 |
| Тема 2. Генетические синдромы с поражением ЗЧЛО | Синдромы с расщелинами губы и нёба. Синдром Ван дер Вуда, Стиклера. Диагностика и дифференциальная диагностика. Краниосиностозы (Аперта, Крузона, Пфайффера). Патогенез, клиника, ортодонтические аспекты. Мандибулофациальные дизостозы (Тричера-Коллинза, Нансе). Особенности зубочелюстных аномалий Тактика ведения пациентов. | ПК-5.1 ПК-5.2 |
| Тема 3. Ортодонтическое лечение врожденных патологий. | Принципы планирования лечения при врожденных аномалиях ЗЧЛО. Возрастные этапы коррекции. Междисциплинарный подход. Раннее ортодонтическое лечение (0-3 года). Обтураторы, позиционеры. Коррекция функций дыхания и глотания. Лечение в сменном прикусе (6-12 лет). Аппараты для расширения верхней челюсти. Коррекция окклюзии. Лечение в постоянном прикусе (12+ лет). Комбинированное лечение (брекеты + хирургия). Ретенционный период. Цифровые технологии в диагностике и лечении. 3D-моделирование, CAD/CAM. Телемедицина в ортодонтии | ПК-7.1 ПК-7.2 |
| Тема 4. Хирургические аспекты и реабилитация | Взаимодействие ортодонта и челюстно-лицевого хирурга Предоперационная подготовка. Послеоперационное ведение. Реабилитация пациентов с врожденными патологиями ЗЧЛО. Логопедическая коррекция. Психологическая поддержка. | ПК-7.1 ПК-7.2 |

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

**Очная форма обучения**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Тема 1. Основы врожденных патологий ЗЧЛО | 1 | - | 6 | 10 |
| Тема 2. Генетические синдромы с поражением ЗЧЛО | 1 | - | 6 | 10 |
| Тема 3. Ортодонтическое лечение врожденных патологий. | 1 | - | 6 | 10 |
| Тема 4. Хирургические аспекты и реабилитация | 1 | | 6 | 9.8 |
| Итого (часов) | 4 | - | 24 | 39.8 |
| Форма контроля | зачет | | | |

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на

АНО ВО "НМИ"

анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

## Типовые задания для самостоятельной работы

### Тематика рефератов

1. Виды врожденных зубочелюстных аномалий: этиология, патогенез и клинические проявления
2. Диагностика и динамический контроль ортодонтического лечения при врожденных патологиях зубочелюстно-лицевой области
3. Особенности коррекции лечебной тактики при лечении врожденных расщелин губы и неба
4. Роль мульти-дисциплинарного подхода в ведении пациентов с врожденной патологией зубочелюстно-лицевой области
5. Профилактика и раннее ортодонтическое вмешательство при врожденных аномалиях челюстно-лицевой области
6. Методы оценки эффективности ортодонтического лечения и критерии коррекции тактики ведения пациентов
7. Особенности ортодонтического лечения детей с синдромами, сопровождающими врожденные аномалии (синдром Робена, эктодермальная дисплазия и др.)
8. Использование современных технологий и материалов в динамическом контроле лечения врожденной патологии зубочелюстно-лицевой области
9. Организация диспансерного наблюдения и этапы коррекции ортодонтического лечения у пациентов с врожденными аномалиями.
10. Влияние функциональных нарушений (дыхание, артикуляция) на ход ортодонтического лечения врожденных аномалий и методы их коррекции.

***Критерии оценивания выполнения реферата***

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Отлично | полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.; |
| Хорошо | недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников; |

АНО ВО "НМИ"

| | |
|---|---|
| Удовлетворительно | реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.; |
| Неудовлетворительно | тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др. |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Основная литература:

1. Персин, Л. С. Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html. Режим доступа : по подписке.

2. Янушевич, О. О. Детская стоматология : учебник / под ред. Янушевича О. О. , Кисельниковой Л. П. , Топольницкого О. З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html. Режим доступа : по подписке.

3. Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия : учебник / В. М. Елизарова [и др. ]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html. Режим доступа : по подписке.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Персин Л.С., Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438824.html. Режим до-ступа : по подписке.

2. Персин Л.С., Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л.С. Персин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html. Режим доступа : по подписке.

3. Янушевич О.О., Ортодонтия. Ситуационные задачи : учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html. Режим доступа : по подписке.

### 8.2 Лицензионное программное обеспечение

| | Наименование ПО | Тип лицензии | № Договора |
|---|---|---|---|
| 1 | Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b | Коммерческая | №1756-2 от 20 сентября 2023 |
| 2 | 1С Университет ПРОФ. Ред.2.2. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 3 | 1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 4 | Программное обеспечение «Планы ВПО» | Коммерческая | №2193-24 |
| 5 | Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II | Коммерческая | №1190 |
| 6 | Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |

АНО ВО "НИМИ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 1С: Предприятие 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 8 | 1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 9 | 1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000490 |
| 10 | 1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000490 |
| 11 | MS SQL Server 2019 Standard | Коммерческая не исключительное право | №ЛМ00-000221 |
| 12 | Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0) | Коммерческая | №966 |
| 13 | Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3 | Коммерческая | №966 |
| 14 | Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН) | Коммерческая | №966 |
| 15 | Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования | Коммерческая не исключительное право | №2135-23 |
| 16 | Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition. | Коммерческая | №297 |
| 17 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. | Educational License | №1190 |
| 18 | Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год | Коммерческая | №1190 |
| 19 | Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год | Коммерческая | №1190 |
| 20 | Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН) | Коммерческая | №1190 |
| 21 | Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ) | Коммерческая | №3D-24 |
| 22 | Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года | Коммерческая | №393853 |
| 23 | Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck | Коммерческая | №393853 |
| 24 | Kaspersky Certified Media Pack Customized | Коммерческая | №393853 |
| 25 | ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 26 | TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 27 | Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458 | Коммерческая | №393853 |
| 28 | Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 29 | Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 30 | Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 31 | Libre Office | Бесплатная, GNU | |

АНОВО "НИИ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | General Public License | |
| 32 | GIMP | Бесплатная, GNU General Public License | |
| 33 | Mozilla Thunderbird | Mozilla Public License | |
| 34 | 7-Zip | Бесплатная, GNU General Public License | |
| 35 | Google Chrome | GPL | |
| 36 | Ubuntu | GPL | |
| 37 | VLC media player | LGPLv2.1+ | |

### 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

**Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| **Учебная аудитория 7**<br>для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций<br>357100, Ставропольский край,<br>г. Невинномысск, ул. Гагарина, 55 | **1.Учебная мебель:**<br>-Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (45 шт.);<br>-стул ученический (90 шт.);<br>-стол преподавателя (1 шт.);<br>-кресло преподавателя (1 шт.);<br>-доска маркерная.<br>**2. Технические средства обучения:**<br>-набор демонстрационного оборудования:<br>-проектор, экран (1 шт.);<br>- компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа;<br>-учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| **Учебная аудитория 9**<br>для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций<br>357100, Ставропольский край,<br>г. Невинномысск, ул. Гагарина, 55 | **1.Учебная мебель:**<br>-Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (8 шт.);<br>-стул ученический (16 шт.);<br>-стол преподавателя (1 шт.);<br>-кресло преподавателя (1 шт.); |

АНО ВО "НМИ"

| | |
|---|---|
| | -доска маркерная.<br>2. Технические средства обучения:<br>-набор демонстрационного оборудования:<br>- телевизор (1 шт.);<br>- компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа;<br>-учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.<br>3.Демонстрационная стоматологическая установка-2 шт;<br>-расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально;<br>-стоматологическая медицинская мебель |
| **Учебная аудитория 6.**<br>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза.<br>357100, Ставропольский край,<br>г. Невинномысск, ул. Гагарина, 55 | 1.Комплекты учебной мебели;<br>компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза; |

## 10. Особенности организации образовательного процесса по программам ординатуры для инвалидов (при наличии)

Условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Обучение по программам ординатуры инвалидов осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Организациями при необходимости должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами.

К специальным условиям для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами относятся:

условия обучения, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных программ ординатуры, методов и средств обучения, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

при необходимости обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);

обеспечение доступа в здания и помещения организаций;

другие условия, без которых освоение программ ординатуры инвалидами невозможно или затруднено.

АНО ВО "НМИ"

## 11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций***

| Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| Понимание смысла компетенции | Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач | Минимальный уровень |
| | Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. | Базовый уровень |
| | Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости | Высокий уровень |
| Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины | Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче | Минимальный уровень |
| | Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. | Базовый уровень |
| | Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. | Высокий уровень |

АНО ВО "НИИ"

| | | |
|---|---|---|
| Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины | Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. | Минимальный уровень |
| | Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы | Базовый уровень |
| | Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. | Высокий уровень |

## 11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**ПК- 5. Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем** (контролируемый индикатор компетенции ПК-5.1 Применяет алгоритмы дифференциальной диагностики с учётом этиологии, патогенеза и клинических проявлений заболеваний челюстно-лицевой области, ПК-5.2 Проводит генеалогический анализ и учитывает наследственные факторы при постановке диагноза);

**ПК-7. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (**контролируемый индикатор компетенции ПК 7.1 Разрабатывает индивидуальный план ортодонтического лечения с учётом клинических данных и показаний к применению различных ортодонтических аппаратов, ПК 7.2. Контролирует ход лечения, корректирует тактику ведения в зависимости от динамики клинической ситуации).

***Сформированы:***

***знания***

| Результаты обучения |
|---|
| Знает этиологию врождённых патологий зубочелюстно-лицевой области (ЗЧЛО): генетические, тератогенные, экологические факторы;<br>Знает основы медицинской генетики, типы наследования (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, Х-сцепленный, мультифакториальный);<br>Знает основы планирования ортодонтического лечения при врождённых патологиях ЗЧЛО (этапность, продолжительность, прогнозируемые результаты);<br>Знает этиология и патогенез врожденных аномалий зубочелюстно-лицевой области, включая генетическую обусловленность и эмбриональные нарушения, а также влияние наследственных факторов и внешних воздействий на развитие зубочелюстных аномалий; |

***умения***

| Результаты обучения |
|---|
| Умеет дифференцировать врождённые патологии от схожих по клинике заболеваний;<br>Умеет интерпретировать результаты генетических исследований в контексте ортодонтической диагностики;<br>Умеет составлять поэтапный план лечения с прогнозированием промежуточных и конечных результатов;<br>Умеет проводить комплексное клиническое обследование пациентов с врожденными аномалиями зубочелюстно-лицевой области, включая сбор анамнеза, осмотр, функциональные пробы и анализ диагностических данных; |

***профессиональные навыки, владения***

| Результаты обучения |
|---|
| Владеет навыками клинического обследования пациентов с врождёнными аномалиями ЗЧЛО;<br>Владеет алгоритмами принятия решений на основе генетического риска (показания к преимплантационной диагностике, пренатальному скринингу); |

АНО ВО "НМИ"

| Результаты обучения |
|---|
| Владеет навыками клинического и инструментального обследования пациентов с врождёнными аномалиями ЗЧЛО;<br>Владеет методиками планирования и проведения ортодонтических вмешательств с учетом индивидуальных особенностей врожденной патологии; |

## Типовые практические задания для подготовки к зачету

| № задания | Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции) | Содержание вопроса | | Эталон ответа |
|---|---|---|---|---|
| **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.**<br>**Инструкция к выполнению:**<br>1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Прочитайте оба списка.<br>3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.<br>4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4). | | | | |
| 1. | ПК-5.1<br>ПК-5.2 | *Установите соответствие между патологией и наиболее характерными симптомами:* | | |
| | | **Патология:**<br>А.Ретинированные зубы<br>Б. Тремы<br>В. Диплоидный синдром<br>Г.Акроцефалосиндактилия<br>Д. Микрогения | **Характерные симптомы:**<br>1. Недоразвитие подбородочного отдела челюсти<br>2. промежутки между зубами<br>3. Лицевые диспропорции, низкий рост, умственная отсталость<br>4. Конусообразная форма головы, сращение пальцев рук и ног<br>5. Затрудненное прорезывание зубов, отсутствие места в ряду | А5<br>Б2<br>В3<br>Г4<br>Д1 |
| 2. | ПК-5.1<br>ПК-5.2 | *Установите соответствие между методом диагностики и его целевым применением:* | | |
| | | **Метод диагностики:**<br>А. ТРГ (телерентгенография)<br>Б. КЛКТ (конусно-лучевая | **Применение:**<br>1. Оценка проходимости дыхательных путей<br>2. Анализ роста челюстей<br>3. Выявление мутаций в генах | А2<br>Б4<br>В3<br>Г1<br>Д5 |

АНО ВО "НМИ"

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | КТ)<br>В. Генетический тест (NGS)<br>Г. Эндоскопия носоглотки<br>Д.Фотометрический анализ | 4. 3D-оценка костных структур<br>5. Оценка динамики лечения | |
| 3. | ПК-5.1<br>ПК-5.2 | *Установите соответствие между эндокринной патологией и отклонениями в развитии зубочелюстной системы:* | | |
| | | **Эндокринная патология:**<br>А. Гипотиреоз<br>Б. Гипертиреоз<br>В. Гипофункция коры надпочечников<br>Г. Врожденный адреногенитальный синдром | **Отклонения в развитии зубочелюстной системы:**<br>1. Западение средней и нижней трети лица<br>2. Задержка развития зубочелюстной системы, несоответствие между этапом развития зубов, челюстных костей и возрастом ребенка<br>3. Нарушение сроков прорезывания зубов и смены молочных зубов<br>4. Ускоренный рост костно-хрящевых зон лицевого скелета. | А2<br>Б1<br>В3<br>Г4 |
| 4. | ПК-7.1<br>ПК-7.2 | *Установите соответствие между патологией и рекомендуемым аппаратом для начального этапа лечения:* | | |
| | | **Врожденная патология:**<br>А. Микрогнатия верхней челюсти<br>Б. Расщелина нёба (до хейлопластики)<br>В. Сужение верхней челюсти<br>Г. Открытый прикус при синдроме Пьера-Робена<br>Д. Гипоплазия нижней челюсти | **Ортодонтический аппарат:**<br>1. Обтуратор с фиксацией на зубах<br>2. Лицевая маска Диляра<br>3. Небный расширитель (Hyrax)<br>4. Функциональный трейнер<br>5. Дистракционный аппарат | А2<br>Б1<br>В3<br>Г4<br>Д5 |
| 5. | ПК-7.1<br>ПК-7.2 | *Установите соответствие между ортодонтическим аппаратом и его основным назначением:* | | |
| | | **Аппарат:**<br>А. Пластинка с винтом Шварца<br>Б. Аппарат Френкеля III | **Функция:**<br>1. Расширение верхней челюсти<br>2. Коррекция мезиального прикуса | А1<br>Б2<br>В4<br>Г3<br>Д5 |

АНО ВО "НМИ"

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | В.Твин-блок<br>Г.Дистрактор Rigid External<br>Д. Лингвальная дуга | 3. Удлинение верхней челюсти<br>4. Стимуляция роста нижней челюсти<br>5. Сохранение места после удаления зубов | |
| **ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ.**<br>**Инструкция к выполнению:**<br>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135). | | | | |
| 6. | ПК-5.1<br>ПК-5.2 | *Расположите этапы проведения генеалогического анализа в правильном порядке:*<br>1. Сбор наследственного анамнеза у пациента<br>2. Построение графической родословной (с использованием стандартных символов)<br>3. Анализ типа наследования (аутосомно-доминантный, рецессивный и др.)<br>4. Определение пробанда и индекса пациента<br>5. Расчет генетического риска для потомства<br>6. Формулирование заключения и рекомендаций | 124356 | |
| 7. | ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-7.1<br>ПК-7.2 | *Определите правильную последовательность действий врача-стоматолога при диагностике и лечении пациента с ращелиной губы и неба:*<br>1. Проведение рентгенологического исследования и КТ<br>2.Первичный осмотр ребенка педиатром и хирургом<br>3. Планирование операции и назначение комплексного лечения<br>4. Подготовка пациента перед операцией<br>5. Хирургическое вмешательство<br>6. Реабилитационный период после операции<br>7. Коррекция вторичных деформаций (при необходимости) | 2134567 | |
| 8. | ПК-7.1<br>ПК-7.2<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2 | *Расположите в правильном порядке этапы междисциплинарного подхода при врожденных патологиях:*<br>1. Ортодонтическая диагностика (анализ моделей, ТРГ, КТ).<br>2. Разработка совместного поэтапного плана лечения.<br>3. Консультация логопеда и ЛОР-врача.<br>4. Первичная консультация челюстно-лицевого хирурга. Составление генетического паспорта.<br>5. Хирургическое лечение | 41325 | |

АНО ВО "НМИ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. | ПК-5.1<br>ПК-5.2 | *Установите последовательность этапов мероприятий по диспансеризации ортодонтических больных с врожденной патологией:*<br>1. Наблюдение за пациентами, санация полости рта, проведение санитарно-гигиенических мероприятий.<br>2. Специализированный осмотр каждого ребенка и санация полости рта.<br>3. Распределение пациентов по группам ортодонтической диспансеризации и составление плана работы врача на участке.<br>4. Регистрация пациентов.<br>5. Изучение эффективности ортодонтической диспансеризации, определение форм и средств совершенствования этой работы. | 42315 |
| **ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА.**<br>**Инструкция к выполнению:**<br>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. | | | |
| 10. | ПК-7.1<br>ПК-7.2 | *Какое осложнение чаще всего возникает после костной пластики альвеолярного отростка?*<br>1. Отторжение трансплантата<br>2. Резорбция корней соседних зубов<br>3. Гипертрофия рубца<br>4. Нарушение прикуса | 1; в связи с индивидуальными особенностями организма. |
| 11. | ПК-7.1<br>ПК-7.2<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2 | *Когда ортодонт должен направить пациента к челюстно-лицевому хирургу?*<br>1. При наличии диастемы более 2 мм<br>2. При выявлении костного дефекта альвеолярного отростка<br>3. При незначительной скученности зубов<br>4. При глубоком резцовом перекрытии | 2; в целях коррекции дефекта альвеолярного отростка |
| 12. | ПК-5.1<br>ПК-5.2 | *Какой метод лечения применяется первым этапом при коррекции врожденной расщелины губы и неба?*<br>1. Протезирование зубов<br>2. Ортодонтическое лечение<br>3. Консервативная терапия<br>4. Хирургическое лечение | 4; в целях восстановления функций дыхания, сосания и глотания. |
| 13. | ПК-7.1<br>ПК-7.2 | *Какой ортодонтический аппарат наиболее эффективен для коррекции микрогнатии нижней челюсти у детей 4-6 лет?*<br>1. Брекет-система<br>2. Лицевая маска Диляра<br>3. Функциональный трейнер | 3; стимулирует рост и развитие челюстей. |

АНО ВО "НМИ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4. Дистракционный аппарат | |
| 14. | ПК-5.1<br>ПК-5.2 | *К моменту рождения ребенка в норме нижняя челюсть располагается по отношению к верхней:*<br>1. Дистальней<br>2. Латеральней<br>3. Мезиальней<br>4. Нейтральней | 1; за счет физиологической младенческой ретрогении. |
| **ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.**<br>**Инструкция к выполнению:**<br>1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.<br>3. Выберите несколько верных вариантов ответов (2 или 3).<br>4. Запишите последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). | | | |
| 15. | ПК-7.1<br>ПК-7.2 | *Какие мероприятия включают в раннее ортодонтическое лечение новорожденных с полной расщелиной губы и нёба?*<br>1. Установка брекет-системы<br>2. Применение обтураторов<br>3. Использование лицевой маски Диляра<br>4. Кормление через зонд<br>5. Формирование правильного положения фрагментов челюсти | 245 |
| 16. | ПК-7.1<br>ПК-7.2 | *В каких случаях применяют дистракционный остеогенез?*<br>1. Коррекция диастемы<br>2. Удлинение нижней челюсти при микрогнатии<br>3. Лечение кариеса<br>4. Коррекция перекрестного прикуса без костного дефицита<br>5. Восстановление альвеолярного отростка при расщелине | 25 |
| 17. | ПК-7.1<br>ПК-7.2 | *Какие методы используют для лечения синдрома Пьера-Робена в первые месяцы жизни?*<br>1. Позиционирование на животе<br>2. Установка брекетов<br>3. Применение назофарингеальной трубки<br>4. Хирургическая коррекция глоссоптоза<br>5. Использование трейнера | 134 |
| 18. | ПК-7.1<br>ПК-7.2 | *Какие аппараты используют для коррекции врожденных патологий ЗЧЛО?*<br>1. Небный расширитель<br>2. Лицевая маска Диляра<br>3. Трейнер<br>4. Каппа для отбеливания | 123 |
| **ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ).** | | | |

АНО ВО "НМИ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Инструкция к выполнению:**<br>1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.<br>2. Продумайте логику и полноту ответа.<br>3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»). | | | |
| 19. | ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-7.1<br>ПК-7.2 | У новорожденных с синдромом Пьера-Робена жизнеугрожающим состоянием является _____, требующее немедленного позиционирования или интубации. | апноэ |
| 20. | ПК-5.1<br>ПК-5.2 | Классификация Энгля основана на смыкании | первых моляров |
| 21. | ПК-7.1<br>ПК-7.2 | После уранопластики у пациентов с расщелиной нёба обязательна _____ для восстановления нормальной артикуляции. | логопедическая коррекция |
| 22. | ПК-7.1<br>ПК-7.2 | Для коррекции микрогнатии верхней челюсти у детей 4-6 лет используют _____, который стимулирует рост челюсти за счет переднего вытяжения. | лицевую маску Диляра |
| 23. | ПК-7.1<br>ПК-7.2 | Для формирования правильного положения фрагментов челюсти у новорожденных с расщелиной нёба применяют _____, которые облегчают кормление и снижают давление на ткани | обтураторы |
| **ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ.**<br>**Инструкция к выполнению:**<br>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. | | | |
| 24. | ПК-7.1<br>ПК-7.2 | В каком возрасте рекомендуется проводить костную пластику альвеолярного отростка у детей с полной расщелиной нёба? | В возрасте 8–12 лет перед прорезыванием клыка. |
| 25. | ПК-7.1<br>ПК-7.2 | Пациент А., возраст 3,5 года направлен в стоматологическую клинику педиатром с жалобами на частичное отсутствие молочных зубов. Родители сообщили врачу, что первый зуб появился поздно (около 10 месяцев), в настоящий момент в полости рта имеются два центральных резца верхней челюсти. Мальчик здоров, хорошо ест, прибавляет вес, психомоторное развитие соответствует возрасту. Генетически значимых заболеваний в семье нет, мать наблюдалась акушер-гинекологом всю беременность и родила естественным путём в срок.<br>1. Поставьте предварительный диагноз<br>2. Назначьте дополнительные методы исследования. | 1. Частичная адентия молочных зубов.<br>2. Рентгенологическое обследование. |
| 26. | ПК-7.1<br>ПК-7.2 | Ребенок К., 3 месяца, направлен участковым врачом-педиатром в связи с жалобами матери | 1.Двухстороняя расщелина верхней |

АНО ВО "НМИ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | на трудности кормления грудью и повышенное слюнотечение. Во время осмотра установлено наличие двусторонней расщелины губы и неба, сопровождающаяся затруднением сосательного акта и частым попаданием молока в дыхательные пути.<br>1. Поставьте предварительный диагноз.<br>2. Определите первый этап лечения. | губы и неба.<br>2.Хирургическое лечение – хейлопластика и уранопластика. |
| 27. | ПК-7.1<br>ПК-7.2 | Какой аппарат используется для декомпенсации прикуса перед ортогнатической операцией? | Брекет-система с жесткой дугой |
| 28. | ПК-7.1<br>ПК-7.2 | Какие эндогенные факторы играют основную роль в формировании врожденных аномалий зубо-челюстной области? | Генетические факторы, заболевания матери во время беременности. |

***Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий***

| Оценка | Коэффициент К (%) | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Отлично | Свыше 80% правильных ответов | глубокое познание в освоенном материале |
| Хорошо | Свыше 70% правильных ответов | материал освоен полностью, без существенных ошибок |
| Удовлетворительно | Свыше 50% правильных ответов | материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях |
| Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов | материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня |

**Критерии оценивания практических задач**

| Форма проведения текущего контроля | Критерии оценивания |
|---|---|
| Решения практической задачи | «5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания |
| | «4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| | «3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания. |
| | «2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

***Критерии и шкала оценивания устного опроса***

| Оценка за ответ | Критерии |
|---|---|
| Отлично | выставляется обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;<br>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;<br>- свободно справляется с решение задач,<br>- использует в ответе дополнительный материал;<br>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;<br>- анализирует полученные результаты;<br>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов |

АНО ВО "НИМИ"

| | |
|---|---|
| Хорошо | выставляется обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено полностью;<br>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;<br>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;<br>- при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.<br>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия. |
| Удовлетворительно | выставляет обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;<br>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;<br>- наблюдается нарушение логической последовательности. |
| Неудовлетворительно | выставляет обучающемуся, если:<br>- не знает значительной части программного материала;<br>- допускает существенные ошибки;<br>- так же не сформированы практические компетенции;<br>- отказ от ответа или отсутствие ответа. |

***Критерии оценивания на зачете***

| Шкала оценивания | Показатели |
|---|---|
| Зачтено | Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины<br>В ответе используется научная терминология.<br>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное<br>Умеет делать выводы без существенных ошибок<br>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.<br>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.<br>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
| Не зачтено | Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины<br>В ответе не используется научная терминология.<br>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.<br>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины<br>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.<br>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.<br>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.<br>Не сформированы компетенции, умения и навыки.<br>Отказ от ответа или отсутствие ответа. |

АНО ВО "НМИ"

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

АНО ВО "НМИ"

_____
_____
_____

Заведующий кафедрой

_____

*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____

Заведующий кафедрой

_____

*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

АНО ВО "НМИ"