ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б.1.В.02 ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ БОЛЕЗНЕЙ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.77 Ортодонтия
Направленность (профиль) программы
Ортодонтия

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения: очная
год начала подготовки: 2024,2025

АНО ВО «НМИ»

Невинномысск, 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.08.77 Ортодонтия

АНО ВО "НМИ"

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной ортодонтической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

-изучить особенности развития зубочелюстной системы у детей и подростков;

-освоить классификации кариеса и его осложнений в детском возрасте;

-изучить влияние стоматологических заболеваний на формирование зубочелюстных аномалий;

-изучить инновационные методы диагностики (лазерная флуоресценция, цифровая радиовизиография);

-освоить современные материалы для лечения зубов у детей (биоактивные стеклоиономеры, жидкотекучие композиты);

-изучить программы индивидуальной и групповой профилактики кариеса у детей;

-освоить методы мотивации детей и родителей к соблюдению гигиены полости рта;

-научиться составлять индивидуальные планы профилактики для пациентов с брекет-системами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

Дисциплина «Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков» изучается в 4 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения	ПК-1.1 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение пациентов и населения с целью формирования мотивации к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек ПК-1.2 Осуществляет комплекс профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения стоматологических заболеваний	**Знать:** современные методы профилактики стоматологических заболеваний у детей; **Уметь:** использовать наглядные материалы и интерактивные методы обучения; **Владеть:** навыками создания информационных материалов; **Знать:** анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы детей; **Уметь:** оценивать эффективность профилактических мероприятий; **Владеть:** методами использования современных профилактических средств;

АНО ВО "НМИ"

и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	ПК-2.1 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводит полный физикальный осмотр (осмотр, пальпация и др.)	**Знать:** основные разделы анамнеза: жалобы пациента, история заболевания, сведения о беременности и родах, развитии ребенка, перенесенных заболеваниях, аллергиях, условиях жизни и наследственности; **Уметь:** выполнять полный физикальный осмотр пациента: осмотр полости рта, оценку состояния зубов, десен, слизистой оболочки, проведение пальпации и других необходимых диагностических процедур; **Владеть:** навыками интерпретации собранных данных для выявления факторов риска и планирования профилактических и лечебных мероприятий в ортодонтии;
	ПК-2.2 Планирует и реализует мероприятия диспансеризации пациентов с учетом индивидуальных особенностей и стоматологической патологии	**Знать:** основы профилактической медицины в стоматологии, направленной на укрепление здоровья детей и подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; **Уметь:** проводить комплексное обследование пациентов с использованием основных и дополнительных методов диагностики для выявления стоматологических заболеваний и аномалий; **Владеть:** современными методами профилактики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков в условиях ортодонтической практики;
ПК 5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5.1 Применяет алгоритмы дифференциальной диагностики с учётом этиологии, патогенеза и клинических проявлений заболеваний челюстно-лицевой области	**Знать:** принципы и алгоритмы дифференциальной диагностики, основанные на анализе жалоб, анамнеза, клинических данных и результатов инструментальных методов обследования (рентгенография, кондилография, МРТ); **Уметь:** анализировать результаты функциональных и биометрических исследований моделей челюстей для определения характера и степени патологии; **Владеть:** алгоритмами диагностики и дифференциальной диагностики воспалительных, функциональных и структурных заболеваний зубочелюстной системы;

АНО ВО "НМИ"

	ПК-5.2 Проводит генеалогический анализ и учитывает наследственные факторы при постановке диагноза	**Знать:** методы генеалогического анализа для выявления наследственных факторов, включая сбор семейного анамнеза с учетом прямого наследования признаков и передачи несоответствий размеров челюстей и зубов; **Уметь:** использовать результаты генетического тестирования и консультирования для уточнения диагноза и планирования индивидуализированного ортодонтического лечения; **Владеть:** методикой проведения генеалогического анализа и составления семейного анамнеза в клинической практике ортодонта;
ПК-7. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	ПК 7.1 Разрабатывает индивидуальный план ортодонтического лечения с учётом клинических данных и показаний к применению различных ортодонтических аппаратов	**Знать:** показания и противопоказания к применению различных ортодонтических аппаратов (брекет-системы, элайнеры, съемные аппараты, мини-винты, дополнительные несъемные устройства) с учетом возраста, типа аномалии и сопутствующих заболеваний; **Уметь:** корректировать план лечения в процессе терапии на основании динамического наблюдения и изменений клинической ситуации; **Владеть:** современными цифровыми и традиционными методами диагностики и планирования ортодонтического лечения, включая работу с диагностическими моделями и программным обеспечением для моделирования лечения;
	ПК 7.2. Контролирует ход лечения, корректирует тактику ведения в зависимости от динамики клинической ситуации.	**Знать:** возможные осложнения и нежелательные эффекты ортодонтического лечения, а также методы их выявления и предотвращения. **Уметь:** проводить систематический клинический контроль за ходом ортодонтического лечения с использованием фотопротоколов, рентгенологических и функциональных исследований для оценки динамики изменений; **Владеть:** навыками комплексного принятия решений для обеспечения эффективного и безопасного ортодонтического лечения детей и подростков;
ПК-9 Готовность к применению природных лечебных факторов,	ПК 9.1 Анализирует состояние пациента и особенности заболевания для выбора оптимальной программы	**Знать:** современные методы ортодонтического лечения, включая съемные аппараты (пластины,

АНО ВО "НМИ"

лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.	трейнеры), несъемные конструкции (брекет-системы, элайнеры), функциональные аппараты и комбинированные методы лечения; **Уметь:** выбирать и обосновывать оптимальную программу медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения с учетом клинических данных и индивидуальных особенностей пациента; **Владеть:** техникой информирования и мотивации пациентов и их семей для соблюдения рекомендаций по реабилитации и профилактике;
	ПК 9.2.Определяет показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов у пациентов со стоматологической патологией	**Знать:** показания к применению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов в стоматологии, включая состояния после ортодонтического лечения, воспалительные процессы и функциональные расстройства; **Уметь:** оценивать эффективность и безопасность применяемых природных лечебных факторов в динамике лечения и при необходимости корректировать программу реабилитации; **Владеть:** техникой выявления противопоказаний к применению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов с целью предотвращения осложнений;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

-факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

- методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения; принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследование населения: цели, задачи, этапы;

- проведения первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков

- значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения;

- методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; средства ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним;

- анатомо-физиологические особенности детского организма, основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстно-лицевого аппарата, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;

- этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний у детей и подростков

- особенности проявления клиники и течения терапевтических стоматологических заболеваний у детей и подростков;

-клинические, дополнительные и специальные методы диагностики патологии полости рта; противопоказания к применению рентгенологического и других методов обследования;

- алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

АНО ВО "НМИ"

- принципы рационального лечения заболеваний полости рта у детей;

- основы фармакотерапии; принципы лекарственной и нелекарственной терапии стоматологических заболеваний у детей и подростков;

- дезинфекцию ручных инструментов, наконечников, турбин, аспирационных систем;

- методы стерилизации стоматологических инструментов, их эффективность;

- оборудование, материалы, средства; технология выполнения;

- методы реабилитации пациентов, физиотерапевтические методы лечения стоматологических больных.

Уметь:

- организовать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний у детей и подростков; организовать диспансеризацию детей и подростков с терапевтическими стоматологическими заболеваниями;

- осуществить раннюю диагностику основных стоматологических заболеваний у детей;

- вести санитарно-просветительскую работу;

- собрать анамнез;

- провести осмотр зубов, состояния слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов детей и подростков.

- анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования, необходимых для постановки диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цитологического исследования);

- проводить дифференциальный диагноз; поставить диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10;

- определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;

- оценить объем терапевтического лечения с целью выбора адекватного метода обезболивания, премедикации или общего обезболивания; определить наиболее целесообразную методику терапевтического вмешательства и выполнить ее в необходимом объеме;

- организовать при необходимости адекватное наблюдение больного после проведенного лечения;

- применять различные реабилитационные мероприятия у детей и подростков с терапевтическими стоматологическими заболеваниями; давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями, определять показания и противопоказания к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.

Владеть:

- оценкой факторов риска и причин возникновения стоматологических заболеваний у детей и подростков; методами ранней диагностики стоматологических заболеваний у детей и подростков;

- методами и средствами стоматологического просвещения среди детей и подростков;

- методами профилактики терапевтических стоматологических заболеваний;

- методами проведения диспансеризации детей и подростков с терапевтическими стоматологическими заболеваниями.

- методами сбора анамнез, проведения осмотра пациентов;

- анализом полученных клинико-лабораторных данных и определением объема и последовательности специальных диагностических мероприятий, оценкой их результатов; методикой чтения различных видов рентгенограмм; методикой взятия материала для цитологического и бактериологического исследования;

- методами определения стоматологических индексов, регистрирующих состояние твёрдых тканей зубов, тканей пародонта и гигиены полости рта;

- знаниями для формулировки своих заключений (предварительный или клинический диагноз) в соответствии с требованиями МКБ-10;

- составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству; методами лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых;

- использования временных пломбировочных материалов, изолирующих прокладок;

- методами реабилитации стоматологических больных.

АНО ВО "НМИ"

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**60.2**	**60.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**56**	56
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические занятия	52	52
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0.2	0.2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**11.8**	**11.8**
Контроль		**-**
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы разделов)**	**Индекс компетенции**
Тема 1. Теоретические основы стоматологии детского возраста	Анатомо-физиологические особенности строения, роста и созревания зубов. Анатомо-физиологическая характеристика пульпы, полости зуба и корневых каналов временных и постоянных зубов у детей в разные возрастные периоды. Анатомо-физиологическая характеристика периодонта у детей в разные возрастные периоды.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2
Тема 2. Методы обследования у детей в ортодонтической практике	Клинические методы обследования. Анамнез заболевания. Исследование стоматологического статуса. Физикальные методы обследования (пальпация, перкуссия). Дополнительные методы обследования в детской стоматологии. Инструментальные методы диагностики в детской стоматологии (рентгенография, электродонтодиагностика).	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2
Тема 3. Профилактика в детской стоматологии	Организация профилактики стоматологических заболеваний. Принципы составления индивидуальных программ профилактики. Профилактика кариеса зубов и его осложнений у детей. Гигиена полости рта у детей. Средства и методы.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2
Тема 4. Кариес зубов в детском возрасте	Эпидемиология, этиология и патогенез кариеса зубов. Клиника кариозного процесса. Кариес зубов в различные периоды прорезывания и формирования зубов. Диагностика и лечение кариеса зубов у детей. Диагностика кариеса. Реминерализирующая терапия кариеса. Препарирование и пломбирование кариозных полостей временных зубов.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2

АНО ВО "НМИ"

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 5. Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение	Клиника и диагностика пульпита в детском возрасте. Рентгенологическая характеристика пульпита. Лечение пульпита. Методы, предусматривающие сохранение всей пульпы. Методы витальной ампутации. Метод девитальной ампутации. Методы экстирпации (витальная, девитальная). Периодонтит в детском возрасте. Клиника, рентгенологическая характеристика. Периодонтит зубов с несформированными корнями. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение периодонтита. Пределы консервативного лечения периодонтита временных зубов. Местное обезболивание (вид, способы, показания, противопоказания, осложнения)	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2
Тема 6. Анализ состояния пациента и особенности заболевания для выбора оптимальной программы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в ортодонтии детей и подростков	Особенности клинической оценки состояния зубочелюстной системы у детей и подростков. Влияние ортодонтических аномалий на общее здоровье и необходимость комплексной медицинской реабилитации. Современные методы ортодонтического лечения и их роль в реабилитации (съемные аппараты, брекеты, элайнеры, функциональные аппараты). Принципы выбора и планирования программ медицинской реабилитации с учетом возраста, клинической картины и сопутствующих заболеваний. Роль санаторно-курортного лечения и физиотерапевтических методов в восстановлении функций челюстно-лицевой системы. Индивидуализация реабилитационных программ с учетом динамики клинической ситуации и особенностей пациента.	ПК-9.1 ПК-9.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Теоретические основы стоматологии детского возраста	0.5	-	8	2
Тема 2. Методы обследования у детей в ортодонтической практике	0.5	-	8	2
Тема 3. Профилактика в детской стоматологии	0.5		8	2
Тема 4. Кариес зубов в детском возрасте	0.5		8	2
Тема 5. Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение	1		10	2
Тема 6. Анализ состояния пациента и особенности заболевания для выбора оптимальной программы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в ортодонтии детей и подростков	1		10	1.8
Итого (часов)	4	-	52	11.8
Форма контроля	зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение

АНО ВО "НИИ"

домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Типовые задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Особенности ортодонтического лечения у детей и подростков: возрастные и физиологические аспекты
2. Современные методы коррекции зубочелюстных аномалий у детей
3. Показания и противопоказания к применению брекет-систем у подростков
4. Использование съемных и несъемных ортодонтических аппаратов в детской ортодонтии
5. Влияние ортодонтического лечения на профилактику кариеса и заболеваний пародонта у детей
6. Генетические и наследственные факторы в развитии зубочелюстных аномалий
7. Роль профилактики в ортодонтической практике у детей и подростков
8. Особенности реабилитации и санаторно-курортного лечения детей с ортодонтическими проблемами
9. Взаимосвязь ортодонтии и логопедии в коррекции речевых нарушений у детей
10. Психологические аспекты адаптации детей и подростков к ортодонтическому лечению
11. Хирургическая коррекция аномалий прикуса у детей: показания и методы
12. Применение цифровых технологий и 3D-моделирования в планировании ортодонтического лечения
13. Анализ эффективности различных ортодонтических конструкций у детей и подростков
14. Особенности ухода за полостью рта у детей, носящих ортодонтические аппараты
15. Организация ортодонтической помощи детям и подросткам в условиях детской стоматологии

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;

АНО ВО "НИМИ"

Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Персин Л.С., Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л.С. Персин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html. Режим доступа : по подписке.

2. Янушевич, О. О. Детская стоматология : учебник / под ред. Янушевича О. О. , Кисельниковой Л. П. , Топольницкого О. З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html. Режим доступа : по подписке.

3. Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Л. П. Кисельникова, С. Ю. Страхова, Т. Е. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html. Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html. Режим доступа : по подписке.

2. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство / ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. - URL: https://www.mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970461730.html. Режим доступа : по подписке.

3. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство / ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. - URL: https://www.mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970461730.html. Режим доступа : по подписке.

8.2 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов»	Коммерческая	№1190

АНО ВО "НМИ"

	Модель II		
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853

АНО ВО "НИИ"

30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 7 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, 55	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (45 шт.); -стул ученический (90 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска маркерная. **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: -проектор, экран (1 шт.); - компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Учебная аудитория 9 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (8 шт.);

АНО ВО "НМИ"

357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, 55	-стул ученический (16 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска маркерная. 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - телевизор (1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 3.Демонстрационная стоматологическая установка-2 шт; -расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально; -стоматологическая медицинская мебель.
Учебная аудитория 6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, 55	1.Комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;

10. Особенности организации образовательного процесса по программам ординатуры для инвалидов (при наличии)

Условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Обучение по программам ординатуры инвалидов осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Организациями при необходимости должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами.

К специальным условиям для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами относятся:

условия обучения, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных программ ординатуры, методов и средств обучения, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

при необходимости обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);

обеспечение доступа в здания и помещения организаций;

другие условия, без которых освоение программ ординатуры инвалидами невозможно или затруднено.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АНО ВО "НИИ"

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

АНО ВО "НМИ"

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (контролируемый индикатор компетенции ПК-1.1 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение пациентов и населения с целью формирования мотивации к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек; ПК-1.2 Осуществляет комплекс профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения стоматологических заболеваний).

ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (контролируемый индикатор компетенции ПК-2.1 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводит полный физикальный осмотр (осмотр, пальпация и др.; ПК-2.2 Планирует и реализует мероприятия диспансеризации пациентов с учетом индивидуальных особенностей и стоматологической патологии).

ПК 5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (контролируемый индикатор компетенции ПК-5.1 Применяет алгоритмы дифференциальной диагностики с учётом этиологии, патогенеза и клинических проявлений заболеваний челюстно-лицевой области, ПК-5.2 Проводит генеалогический анализ и учитывает наследственные факторы при постановке диагноза).

ПК-7. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (контролируемый индикатор компетенции ПК 7.1 Разрабатывает индивидуальный план ортодонтического лечения с учётом клинических данных и показаний к применению различных ортодонтических аппаратов; ПК 7.2. Контролирует ход лечения, корректирует тактику ведения в зависимости от динамики клинической ситуации).

ПК-9 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении ((контролируемый индикатор компетенции ПК 9.1 Анализирует состояние пациента и особенности заболевания для выбора оптимальной программы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, ПК 9.2.Определяет показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов у пациентов со стоматологической патологией).

АНО ВО "НИИ"

Сформированы:

знания

Результаты обучения
Знает современные методы профилактики стоматологических заболеваний у детей; Знает анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы детей; Знает основы профилактической медицины в стоматологии, направленной на укрепление здоровья детей и подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; Знает основные разделы анамнеза: жалобы пациента, история заболевания, сведения о беременности и родах, развитии ребенка, перенесенных заболеваниях, аллергиях, условиях жизни и наследственности; Знает принципы и алгоритмы дифференциальной диагностики, основанные на анализе жалоб, анамнеза, клинических данных и результатов инструментальных методов обследования (рентгенография, кондилография, МРТ); Знает методы генеалогического анализа для выявления наследственных факторов, включая сбор семейного анамнеза с учетом прямого наследования признаков и передачи несоответствий размеров челюстей и зубов; Знает показания и противопоказания к применению различных ортодонтических аппаратов (брекет-системы, элайнеры, съемные аппараты, мини-винты, дополнительные несъемные устройства) с учетом возраста, типа аномалии и сопутствующих заболеваний; Знает возможные осложнения и нежелательные эффекты ортодонтического лечения, а также методы их выявления и предотвращения. Знает современные методы ортодонтического лечения, включая съемные аппараты (пластины, трейнеры), несъемные конструкции (брекет-системы, элайнеры), функциональные аппараты и комбинированные методы лечения; Знает показания к применению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов в стоматологии, включая состояния после ортодонтического лечения, воспалительные процессы и функциональные расстройства;

умения

Результаты обучения
Умеет использовать наглядные материалы и интерактивные методы обучения; Умеет оценивать эффективность профилактических мероприятий; Умеет проводить комплексное обследование пациентов с использованием основных и дополнительных методов диагностики для выявления стоматологических заболеваний и аномалий; Умеет выполнять полный физикальный осмотр пациента: осмотр полости рта, оценку состояния зубов, десен, слизистой оболочки, проведение пальпации и других необходимых диагностических процедур; Умеет анализировать результаты функциональных и биометрических исследований моделей челюстей для определения характера и степени патологии; Умеет использовать результаты генетического тестирования и консультирования для уточнения диагноза и планирования индивидуализированного ортодонтического лечения; Умеет корректировать план лечения в процессе терапии на основании динамического наблюдения и изменений клинической ситуации; Умеет проводить систематический клинический контроль за ходом ортодонтического лечения с использованием фотопротоколов, рентгенологических и функциональных исследований для оценки динамики изменений; Умеет выбирать и обосновывать оптимальную программу медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения с учетом клинических данных и индивидуальных особенностей пациента; Умеет оценивать эффективность и безопасность применяемых природных лечебных факторов в динамике лечения и при необходимости корректировать программу реабилитации;

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками создания информационных материалов; Владеет методами использования современных профилактических средств; Владеет современными методами профилактики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков в условиях ортодонтической практики; Владеет навыками интерпретации собранных данных для выявления факторов риска и планирования профилактических и лечебных мероприятий в ортодонтии;

АНО ВО "НМИ"

Результаты обучения
Владеет алгоритмами диагностики и дифференциальной диагностики воспалительных, функциональных и структурных заболеваний зубочелюстной системы; Владеет методикой проведения генеалогического анализа и составления семейного анамнеза в клинической практике ортодонта; Владеет современными цифровыми и традиционными методами диагностики и планирования ортодонтического лечения, включая работу с диагностическими моделями и программным обеспечением для моделирования лечения; Владеет навыками комплексного принятия решений для обеспечения эффективного и безопасного ортодонтического лечения детей и подростков; Владеет техникой информирования и мотивации пациентов и их семей для соблюдения рекомендаций по реабилитации и профилактике; Владеет техникой выявления противопоказаний к применению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов с целью предотвращения осложнений;

Типовые практические задания для подготовки к зачету

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса		Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4).				
1.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	*Установите соответствие между характеристикой кариеса у детей и его стадией*		А1 Б4 В3 Г2
		Стадия кариеса: А. Белое меловидное пятно, безболезненное Б. Обширная кариозная полость, возможна кратковременная боль В. Полость в пределах дентина, болезненность при зондировании Г. Повреждение эмали, чувствительность к температурным раздражителям	**Характеристика:** 1. Начальный кариес 2. Поверхностный кариес 3. Средний кариес 4. Глубокий кариес	
2.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	*Установите соответствие между методом обследования и его характеристикой:*		А3 Б2 В1 Г4
		Метод обследования: А. Пальпация Б. Перкуссия	**Характеристика:** 1. Определяет жизнеспособность пульпы	

АНО ВО "НМИ"

		В. Электроодонтодиагностика Г. Рентгенография	2. Оценивает реакцию зуба на постукивание 3. Позволяет определить подвижность зуба, отек мягких тканей 4. Позволяет выявить скрытые кариозные поражения, патологию корней	
3.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	*Соотнесите методы диагностики заболеваний у детей с их назначением в ортодонтической практике:*		А1 Б2 В4 Г3
		Метод диагностики: А. Ортопантомограмма Б. Рентгенография В. Клинический осмотр Г. Телерентгенография	**Назначение:** 1. Обзорное исследование зубочелюстной системы 2. Детальное исследование отдельных зубов 3. Оценка соотношения челюстей и прикуса 4. Визуальная оценка состояния полости рта	
4.	ПК-7.1 ПК-7.2	*Соотнесите методы ортодонтической помощи с возрастными группами пациентов:*		А3 Б2 В4 Г1
		Метод лечения: А. Миогимнастика и вестибулярные пластинки Б. Аппарат Френкеля В. Брекет-системы Г. Элайнеры	**Возрастная группа:** 1. Взрослые (постоянный прикус) 2. Дети в сменном прикусе (6–12 лет) 3. Дети в молочном прикусе (3–6 лет) 4. Подростки	
5.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	*Установите соответствие между методом санитарно-гигиенического просвещения и его характеристикой:*		А2 Б1 В4 Г3
		Метод просвещения: А. Индивидуальная беседа Б. Лекция В. Интерактивное обучение Г. Раздаточный материал	**Характеристика:** 1. Групповая форма информирования с демонстрацией слайдов 2. Персональные рекомендации пациенту 3. Памятки и буклеты по уходу за полостью рта 4. Деловые или ролевые игры, имитационное обучение, мастер-классы, дискуссии	
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается				

АНО ВО "НМИ"

последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. 4. Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).			
6.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	*Расположите в правильном порядке развитие кариозного процесса у детей:* 1. Средний кариес 2. Стадия пятна 3. Поверхностный кариес 4. Глубокий кариес.	2314
7.	ПК-2.1 ПК-5.2 ПК-5.1	*Установите правильную последовательность проведения этапов вторичной профилактики заболеваний зубов у детей и подростков:* 1. Лечение начального кариеса. 2. Герметизация фиссур постоянных зубов. 3. Регулярные профосмотры врачом детским стоматологом. 4. Диспансерное наблюдение.	3124
8.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	*Определите правильную последовательность организации школьной программы профилактики стоматологических заболеваний:* 1. Проведение лекций и интерактивных занятий по гигиене полости рта 2. Выявление потребностей в профилактике среди школьников 3. Разработка информационных материалов 4. Контроль за выполнением рекомендаций и повторное обследование.	2314
9.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	*Установите правильную последовательность организации массовой фтор-профилактики среди детей:* 1. Определение концентрации фтора в воде региона 2. Выбор метода профилактики (лак, гель, таблетки) 3. Оценка состояния зубов у детей 4. Проведение профилактических процедур.	1324
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выберите один ответ, наиболее верный. 4. Запишите только номер выбранного варианта ответа. 5. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.			
10.	ПК-5.1 ПК-5.2	*Наиболее часто встречающаяся во временных зубах форма кариеса:* 1. Глубокий 2. Кариес в стадии пятна 3. Средний	3; в связи с особенностями строения эмали и дентина молочных зубов.

АНО ВО "НМИ"

		4. Поверхностный 5. Поверхностный и кариес в стадии пятна.	
11.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-7.1 ПК-7.2	*Какой из методов профилактики относится к первичной профилактике стоматологических заболеваний у детей?* 1. Лечение кариеса 2. Реминерализация эмали 3. Пломбирование зубов 4. Удаление зубного налета	2; реминерализация укрепляет эмаль зубов.
12.	ПК-5.1 ПК-5.2	*Какой из перечисленных факторов является наследственным при формировании зубочелюстных аномалий?* 1. Травмы при родах 2. Нарушения питания матери во время беременности 3. Генетическая предрасположенность 4. Вредные привычки ребенка	3; генетическая предрасположенность к зубочелюстным аномалиям передается по наследству.
13.	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-2.1 ПК-2.2	*Герметизацию фиссур постоянных зубов рекомендуется проводить:* 1. В 6 лет 2. Через 1 год после прорезывания 3. Через 1 год после окончания формирования корней 4. Сразу после прорезывания коронки зуба 5. Сразу после окончания формирования корней зуба.	4; в целях предупреждения возникновения кариеса.
14.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-7.1 ПК-7.2	*Какой метод физиотерапии особенно эффективен у детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации, после длительного ношения брекетов?* 1.Электротерапия 2. Гидротерапия 3. Рефлексотерапия	1; электростимуляция мышц лица и челюстей позволяет укрепить мышцы и улучшить кровообращение в тканях.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выберите несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Запишите последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).			
15.	ПК-5.1 ПК-5.2	*Какие из перечисленных признаков характерны для кариеса в стадии пятна?* 1. Изменение цвета эмали 2. Острая пульсирующая боль 3. Образование кариозной полости 4. Отсутствие болевой реакции 5. Повышение температуры тела.	14
16.	ПК-5.1 ПК-5.2	*Какие методы обследования позволяют подтвердить диагноз пульпита?*	24

АНО ВО "НМИ"

		1. Бактериологический анализ налета 2. Рентгенография 3. Определение pH слюны 4. Электроодонтодиагностика 5. Биохимический анализ крови.	
17.	ПК-7.1 ПК-7.2	*Какие группы лекарственных препаратов используются при лечении пульпита?* 1. Антигистаминные препараты 2. Противовоспалительные препараты 3. Антимикробные препараты 4. Противогрибковые средства 5. Одонтотропные средства.	235
18.	ПК-7.1 ПК-7.2	*Какие факторы важны при выборе метода обезболивания у детей?* 1. Время суток проведения процедуры 2. Степень выраженности страха перед лечением 3. Наличие аллергии на анестетики 4. Возраст ребенка 5. Пол ребенка.	234
19.	ПК-7.2 ПК-7.1	*Какие критерии оцениваются при контроле эффективности лечения кариеса?* 1. Отсутствие боли и дискомфорта 2. Восстановление анатомической формы зуба 3. Изменение вкусовых ощущений 4. Изменение количественных и качественных показателей свойств слюны 5. Восстановление функциональности зуба.	125
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ). **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»).			
20.	ПК-7.1 ПК-7.1	Обезболивание, которое осуществляется безинъекционным способом путем нанесения анестезирующих средств на поверхность тканей, пропитывая поверхностные слои, называется_____.	аппликационное обезболивание
21.	ПК-2.1 ПК-2.2	При пальпации поднижнечелюстных лимфатических узлов голова пациента должна быть _____.	наклонена вперед
22.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-2.1	Для эффективной профилактики стоматологических заболеваний у детей необходимо проводить первый профилактический осмотр в возрасте _____.	6 месяцев
23.	ПК-7.1 ПК-7.2	Инструмент набора для эндодонтии, предназначенный для определения проходимости	глубинометр

АНО ВО "НМИ"

		корневого канала, называется _____.	
24.	ПК-7.1 ПК-7.2	Оперативное вмешательство, проводимое при флегмоне - это _____	вскрытие флегмоны
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки. 4 В случае расчетной задачи запишите решение и ответ.			
25.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Мама с ребенком 5 лет обратились в больницу после травмы, удара ребенка о стол. Со слов мамы травма была 2 дня назад. Жалобы на боль при приеме пищи. На рентгенограмме: перелом корня зуба 61. Вопросы: 1. Поставьте диагноз. 2. Какой метод лечения должен использоваться в этом случае?	1. Перелом корня зуба 61. 2. Удаление зуба 61.
26.	ПК-7.1 ПК-7.2	Опишите, что предусматривает метод витальной ампутации.	Удаление коронковой пульпы при сохранении корневой.
27.	ПК 2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Пациент В. 16 лет обратился к стоматологу с жалобами на отложения на зубах. Из анамнеза известно, что пациент несколько лет к стоматологу не обращался, лечения не проходил. Из средств личной гигиены полости рта пользуется только зубной щеткой и абразивными зубными пастами. Объективно: на всех зубах верхней и нижней челюсти обильные над- и поддесневые зубные отложения, маргинальная десна кровоточит при зондировании. Вопросы: 1. Какой метод гигиены необходимо предложить данному пациенту дополнительно в целях профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта? 2. Какой зубной щеткой посоветуете пользоваться пациенту?	1. Профессиональная гигиена полости рта. 2. Использование электрической зубной щетки с круглой головкой.
28.	ПК 2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2	В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия. Вопросы: 1. Укажите, к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод 2. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.	1. Экзогенный метод 2. Один раз в две недели

АНО ВО "НМИ"

29.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	В клинику терапевтической стоматологии обратился больной К. 14 лет с жалобами на кратковременные боли в зубе 3.7 при приеме пищи. Боли появились 2 месяца назад. При объективном осмотре на апроксимально-дистальной поверхности зуба 3.7 глубокая кариозная полость. Зондирование болезненно по дну и стенкам кариозной полости, перкуссия безболезненна. Вопросы: 1. Поставьте диагноз. 2. Какой класс кариозной полости по Блэку?	1. Кариес дентина Глубокий кариес зуба 3.7 2. II класс по Блэку
30.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Пациент К. 10 лет обратился к стоматологу с жалобами на наличие пятен на зубах. При осмотре: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, в области пятен эмаль гладкая. Из анамнеза выяснено, что подобные изменения зубов имеются у одноклассников и друзей. Родился и проживает в Н-ской области, содержание фторида в питьевой воде 1,5 мг/л. Вопросы: 1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина. 2. Назовите причину развития данного заболевания. 3. Подберите зубные пасты, которые может использовать данный пациент.	1. Флюороз зубов. 2. Повышенное содержание фторида в питьевой воде. 3.Зубные пасты, содержащие кальций, фосфаты.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство

АНО ВО "НМИ"

	вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

АНО ВО "НМИ"

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

АНО ВО "НМИ"

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО "НИМИ"