ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.
Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин направления подготовки 37.05.01– Клиническая психология и обеспечивает эффективную речевую деятельность как в профессиональном, так и в повседневном общении, ее изучение осуществляется в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575);

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	знать	уметь	Владеть навыками
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК -4.1 - Выбирает и использует наиболее эффективные для академического взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	эффективные для академического взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	Выбирать и использовать наиболее эффективные для академического взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	вербальные и невербальные средства коммуникации для эффективного академического взаимодействия

АНО ВО НИМ

УК -4.2 Ведет диалог, обосновывает суждения и запрашивает мнение партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Основные принципы построения диалога, обоснования суждения	Вести диалог, обосновывать суждения и запрашивать мнение партнера, соблюдать общепринятые нормы общения	навыками ведения диалога, принципами обоснования суждения и запрашивать мнение партнера с соблюдением общепринятых норм общения

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	**Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем* в часах, в том числе**					**Самостоятельная работа, в том числе консультации**		
	Лекции	**Практические занятия**	**Семинарские занятия**	**Лабораторные занятия**	**Клинические практические занятия**	**Контроль самостоятельной**	**Групповые консультации****	**Самостоятельная работа, в том числе**
Раздел1. Структура и содержание дисциплины «Русский язык и культура речи». Культура речи как особая теоретическая дисциплина.	1	2	-	-	-	-	-	4
Раздел 2. Язык и речь. Формы существования языка.	1	4	-	-	-		-	4
Раздел 3. Нормативный компонент культуры речи.	2	4	-	-	-	-	-	6
Раздел 4. Функциональные стили современного русского языка.	2	4	-	-	-	-	-	6
Раздел 5. Коммуникативный аспект культуры речи.	2	4	-	-	-	-	-	6
Раздел 6. Этический аспект культуры речи.	2	2	-	-	-	-	-	4
Раздел 7. Основы ораторского искусства.	2	4	-	-	-	2	-	4
Итого по дисциплине:	12	24				2		34

АНО ВО НИИ

Часов_ _72__	**Зач.ед._ 2__**		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код индикаторов компетенции	**Наименование раздела дисциплины (темы)**	**Содержание раздела (темы)**
Раздел 1. Структура и содержание дисциплины «Русский язык и культура речи». Культура речи как особая теоретическая дисциплина		
УК.4.1	Раздел 1. Структура и содержание дисциплины «Русский язык и культура речи». Культура речи как особая теоретическая дисциплина	1. Актуальность и предмет курса «Культура речи» 2.Цели и задачи дисциплины. 3. Современная теоретическая концепция культуры речи
УК.4.1 **УК.4.2**	**Раздел 2.Язык и речь. Формы существования языка.**	Язык как универсальная полифункциональная знаковая система. Язык и речь Понятие о национальном языке. Этапы становления и развития русского национального языка. Формы существования языка. Понятие литературного языка. Признаки литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.
УК.4.1 **УК.4.2**	**Раздел 3. Нормативный компонент культуры речи.**	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Акцентологическая и орфоэпическая нормы**.** Лексическая норма русского языка. Грамматическая норма современного русского языка.
УК.4.1 **УК.4.2**	**Раздел 4.** Функциональные стили современного русского языка.	Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Языковые формулы официальных документов. Публицистический стиль. Язык средств массовой информации. Язык рекламы. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

АНО ВО НМИ

УК.4.1 **УК.4.2**	**Раздел 5.** Коммуникативный аспект культуры речи.	Социальный характер общения. Язык как средство общения. Общение и его виды. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения. Зоны и дистанция. Коммуникативные качества речи.
УК.4.1 **УК.4.2**	**Раздел 6. Этический аспект культуры речи.**	Понятие этикета. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости и невербальные средства общения. Знание и соблюдение речевого этикета: правила речевого поведения, система устойчивых речевых формул общения. Культура делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры. Этические параметры спора и дискуссии. Эвфемизация речи.
УК.4.1 **УК.4.2**	**Раздел 7. Основы ораторского искусства.**	Риторика как искусство и наука. Личность оратора. Методики подготовки публичного выступления. Логико-композиционное построение речи. Словесное оформление публичного выступления. Основы полемического мастерства. Техника речи. Взаимодействие оратора и аудитории. Внешний облик оратора. Манеры. Жесты. Аудитория как социально-психологическая общность людей. Приемы привлечения внимания аудитории. Требования, предъявляемые к речи выступающего.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Русский язык и культура речи»
2. Методические рекомендации по подготовке реферата по дисциплине «Русский язык и культура речи».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык и культура речи».

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

АНО ВО НИМИ

Знает	наиболее эффективные для академического взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	Выбирает наиболее эффективные для академического взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	Письменный опрос	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	выбирать и использовать наиболее эффективные для академического взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	Использует наиболее эффективные для академического взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	Выполнение индивидуальных заданий ответы на вопросы, диалог-беседа	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	организации деловой коммуникации, наиболее эффективной для академического взаимодействия	Организует деловую коммуникацию, наиболее эффективную для академического взаимодействия	Устные сообщения, участие в дискуссии.	Итоговое индивидуальное задание

УК-4.2

Ведет диалог, обосновывает суждения и запрашивает мнение партнера с соблюдением общепринятых норм общения.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	языковые нормы, стили, применяемые в различных ситуациях общения, основные принципы ведения диалога, обоснования суждений	Демонстрирует знания по применению языковых норм, определенных стилей общения в разных коммуникативных ситуациях.	Письменный опрос	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	Использует разные стили общения в разных коммуникативных ситуациях.	Выполнение индивидуальных заданий ответы на вопросы, диалог-беседа	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	использования применяемого в данной ситуации стиля общения, ведения	Владеет навыками применения стилей общения в определенных ситуациях, ведения диалога	Устные сообщения, участие в дискуссии.	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

	профессионального диалога			

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет в 1 семестре

Балл	*Оценка*	*Уровень сформированности компетенции*
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Знает основы теории коммуникации, идентифицирует виды коммуникативных технологий.
2. Формирует оценочные суждения в соответствии с коммуникативными технологиями.
3. Знает теоретические основы деловой переписки на государственном языке,

АНО ВО НИМ

основы построения сообщений, докладов, языковые нормы при подготовке отчётов на государственном языке.

4. Принимает участие в планировании, анализе отчетной деятельности, ведет деловую переписку, осуществляет документооборот в соответствии с основными коммуникативными технологиями.

5. Анализирует документы, отчёты на государственном языке. Осуществляет переписку на государственном языке.

6. Умеет вести профессиональный диалог «врач – больной» в соответствии с этическими и коммуникативными нормами.

7. Использует коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности при построении диалога и монолога.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7.3. Вопросы к зачету

1. Назовите характеристики словесного знака.
2. Каковы особенности «языка» и «речи»?
3. Перечислите основные функции языка.
4. Назовите разновидности употребления языка.
5. Дайте характеристику каждой разновидности разговорного языка.
6. Укажите особенности литературного языка.
7. Назовите аспекты культуры речи. Дайте определение.
8. Что такое «коммуникативное качество речи»?
9. Назовите коммуникативные качества речи. Охарактеризуйте их.
10. Что такое норма?
11. Что такое вариант нормы?
12. Где фиксируется языковая норма? Приведите примеры.
13. Каковы тенденции развития языковых норм?
14. Какие виды языковых норм вы знаете?
15. Что такое общение?
16. Соотнесите понятия «общение» и «коммуникация».
17. Какова структура коммуникативного акта?
18. Назовите функции языка, сопровождающие коммуникативный акт.
19. Какие модели коммуникации актуальны в социальной сфере?
20. Назовите виды невербальных средств коммуникации.
21. Что такое барьер коммуникации и как он связан с понятием контекста?
22. Назовите виды барьеров коммуникации.
23. Что такое «функциональный стиль»?
24. Назовите элементы традиционной классификации функциональных стилей.
25. Каковы основные стилеобразующие факторы?
26. Дайте характеристику каждого функционального стиля.
27. Что такое текст? Каковы признаки текста?
28. Что лежит в основе классификации функционально-смысловых типов речи?
29. Охарактеризуйте повествование, описание, рассуждение.
30. Что необходимо учитывать при построении текста?
31. Укажите особенности монолога. Какие методы изложения материала Вы знаете? Приведите примеры текстов.
32. Что такое диалог? Назовите особенности диалогической речи.
Разведите понятия «устная речь» и «письменная речь».

АНО ВО НМИ

33. Каковы особенности письменной деловой речи?
34. Что такое документ? Каковы его признаки?
35. Представьте классификации документов по разным основаниям.
36. Что такое «реквизит»? Что такое «унификация»? Что такое «деловое письмо»?
37. Какие виды деловых писем вы знаете? Какова структура делового письма?
38. Назовите нормы делового письма.
39. Каковы правила речевого этикета в документе?
40. Дайте характеристику устной речи. Назовите монологические виды устного делового общения.
41. Назовите диалогические виды устного делового общения.
42. Каковы этические принципы делового общения?
43. Назовите десять заповедей грамотной речи.
44. Каковы общие положения ведения делового общения?
45. Из каких основных элементов состоит подготовка к деловым переговорам?
46. Назовите правила налаживания отношений между партнерами в деловом общениии.
47. Как правильно составить вопросы в деловом общении? Как правильно на них ответить?
48.Назовите общие правила ведения бесед в деловой и неформальной обстановке.
49.Как правильно общаться по телефону в деловой ситуации?
50.Каковы правила поведения во время делового завтрака, делового обеда, делового ужина?
51.Как создать сценарий эффективной презентации?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Русский язык и деловое общение» учитывается:

– результаты собеседования (Нормативный компонент культуры речи);

– участие в заседании «круглого стола» (Функциональные стили современного русского языка, научный стиль);

– участие в ролевой игре (Участие в ролевой игре);

– участие в ролевой игре, работе в малых группах (Функциональные стили современного русского языка, публицистический стиль, Функциональные стили современного русского языка, язык средств массовой информации);

– выступление с докладом (Коммуникативные качества речи).

ТЕСТ 1.

(1) Работая только ради материальных благ, мы сами себе строим тюрьму. И запираемся в одиночестве, и страдаем, и все наши богатства – прах и пепел: они бессильны доставить нам то, ради чего стоит жить.

(2) **Я перебираю самые … свои воспоминания, подвожу итог самому важному из пережитого – да, конечно, всего значительней, всего весомей были те часы,** каких не принесло бы мне все золото мира.

(3) Нельзя купить дружбу товарища, с которым навсегда связали нас пережитые испытания. Нет в мире ничего драгоценнее уз, соединяющих человека с человеком.

(4) Нельзя купить за деньги это чувство, когда летишь сквозь ночь, в которой горят тысячи звёзд, и душа ясна, и на краткий срок **ты – всесилен.**

(5) Нельзя купить за деньги то ощущение новизны мира, что охватывает после трудного перелёта: деревья, краски, женщины, улыбки – весь согласный хор мелочей – нам наградой.

(А. де Сент-Экзюпери)

АНО ВО НМИ

Задания к тексту

1. Какой из следующих афоризмов наиболее полно выражает основную мысль текста и может служить эпиграфом к нему?

А) Воображение правит миром. (Наполеон I)

Б) Для приобретения того, что нужно душе, денег не требуется. (Г.Торо)

В) Богатство подобно морской воде: чем больше её пьёшь, тем сильнее жажда. (А. Шопенгауэр)

Г) Есть вещи важнее денег, но без денег эти вещи не купишь. (П. Мериме)

Д) Дружба удваивает радости и сокращает горести. (Ф. Бэкон)

2. На месте двоеточия в 1-м абзаце можно было бы поставить слово(-а)

А) однако Б) ибо В) поскольку Г) к тому же Д) несмотря на то что

3. Каковы смысловые отношения между выделенными частями сложного предложения 2-го абзаца?

А) тезиса – аргумента

Б) разделительные

В) вывода, следствия

Г) противопоставления

Д) уточнения

4. В 1-м предложении 2-го абзаца пропущено слово

А) роковые

Б) щепетильные

В) неизгладимые

Г) неодолимые

Д) фантастические

5. В качестве синонимов в тексте употреблены слова

1) воспоминания – часы

2) дружба – испытания

3) значительный – весомый

4) материальные блага – богатства

5) человек – женщина

6. Какое из слов является синонимом к слову **согласный** в 5-м абзаце?

1) стройный 4) эстетичный

2) уверенный 5) музыкальный

3) дружный

7. Какое слово употреблено в тексте в переносном значении?

1) купить (дружбу) 4) бессильны

2) узы (дружбы) 5) хор (мелочей)

3) новизна (мира)

8. Фразеологизмами являются сочетания

1) стоит жить

2) купить за деньги

3) узы дружбы

4) краткий срок

5) перебирать воспоминания

9. Какие средства выразительности речи использованы в 1-м абзаце?

1) олицетворение 4) ирония

АНО ВО НМИ

2) эпитет 5) многосоюзие
3) метафора

10. Какие средства выразительности использованы в 3-5 абзацах?
1) анафора 4) антитеза
2) оксюморон 5) параллелизм
3) ирония

11. Как называется художественное средство, использованное в 4-м абзаце и выделенное жирным шрифтом?

Ответы к заданиям теста:
1 – 2; **2** – 2,3; **3** – 3; **4** – 3; **5** – 3,4; **6** – 1,3; **7** - 1, 2, 5; **8** – 3; **9** – 3, 5; **10** – 1, 5; **11** - гипербола

ТЕСТ 2

(1) Нет такого крепкого и здорового тела, которое никогда бы не болело, нет таких богатств, которые не пропадали бы; нет такой высокой власти, под которую не подкапывались бы. Всё это тленно и скоропреходяще, поскольку человек, положивший свою жизнь на всё это, всегда будет беспокоиться, бояться, огорчаться и страдать. Ибо он никогда не достигнет того, чего желает, а впадает в то самое, чего хочет избежать.

(2) Одна только душа человеческая безопаснее всякой неприступной крепости. Почему же мы всячески стараемся ослабить эту нашу единственную твердыню? Почему занимаемся такими вещами, которые не могут доставить нам душевной радости, а не заботимся о том, что одно только и может дать покой нашей душе?

(3) --------- мы все забываем, что если совесть наша чиста, то никто не может (…), и что только от нашего неразумия и желания обладать внешними пустяками происходят всякие ссоры и вражды.

(Эпиктет)

Задания к тексту

1. Какая из следующих формулировок наиболее полно выражает основную мысль текста и могла бы служить эпиграфом к нему?
1) Здоровье дороже богатства. (Д. Рей)
2) На свете счастья нет, а есть покой и воля. (А. Пушкин)
3) Нельзя врачевать тело, не врачуя душу. (Сократ)
4) Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними. (Гораций)
5) Дольше живёт своих лет, кто добру посвятил свои годы. (Марциал)

2. Причинно-следственные отношения в тексте выражаются при помощи союзов
А) ибо Г) если … то …
Б) а Д) поскольку
В) и

3. Какое (-ие) слово(-а) можно поставить на месте прочерка в начале 3-го абзаца?
А) несмотря на это 4) в то время как
Б) ибо 5) поскольку
В) напротив

4. В 3-м абзаце в круглых скобках пропущены слова
А) нам повредить Г) нас одурачить
Б) нам насолить Д) вмешаться

АНО ВО НМИ

В) нас провести

5. В качестве синонимов в тексте употреблены слова
А) доставить – дать
Б) достигнуть – желать
В) крепость – твердыня
Г) богатство – власть
Д) бояться – страдать

6. Антонимом к слову *тленно* в данном тексте является
А) долго
Б) вечно
В) целомудренно
4) чисто
5) высоко

7. Как называются слова *преходящий и приходящий*
А) синонимы
Б) омонимы
В) антонимы
Г) паронимы
Д) разные значения многозначного слова

8. Высокой (книжной) окраской обладают слова

А) положивший (жизнь)
Б) твердыня
В) душевная (радость)
Г) тленно
Д) вражды

9. Какое(-ие)слово(-а) употреблено(-ы) в тексте в переносном значении?

А) ослабить (твердыню)
Б) тленно
В) впасть
Г) положить (жизнь)
Д) достигнет

10. Какие средства выразительности речи использованы в 1-м предложении 1-го абзаца?

А) аллегория
Б) анафора
В) инверсия
Г) метафора
Д) параллелизм

11. Какие средства выразительности использованы в подчеркнутых предложениях 2-го абзаца?

А) эпифора
Б) анафора
В) метафора
Г) инверсия
Д) риторический вопрос

12. Эпитетами в данном тексте являются

А) здоровое (тело)
Б) (душа) человеческая
В) внешние (пустяки)
Г) неприступная (крепость)

АНО ВО НМИ

13. Эпиктет пишет « впасть в то самое…», а во что можно впасть?

А) в ненависть
Б) в отчаяние
В) в злобу
Г) в крайность
Д) в беду

2. Задания для контроля по разделу «Нормативный аспект культуры речи».

А). Лексические нормы:

ТЕСТ 1.

1. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано НЕВЕРНО?

1) КОЛЛЕКЦИЯ – систематизированное собрание однородных предметов; ВЕТЕРИНАР – специалист, лечащий животных

2) ОППОНЕНТ – противник в споре; БУКИНИСТ – любитель изысканных блюд

3) ВАКАНСИЯ – незанятая должность в учреждении; АБСУРД – бессмыслица, нелепость

4) ЛАЦКАН – отворот пиджака, пальто; АГЕНСТВО – организация, выполняющая поручения учреждений или частных лиц

2. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано НЕВЕРНО?

1) ПРЕСС-СЕКРЕТАРЬ – представитель власти по делам печати; ШТРАФ – денежное взыскание

2) ОВАЦИЯ – бурные аплодисменты, ЭКСПОНАТ – предмет для обозрения в музее, на выставке

3) ШТУРМАН – специалист по вождению кораблей, самолётов; ФИЛИАЛ – часть какого-то учреждения, предприятия

4) ПРИВАТИЗАЦИЯ – передача собственности в частные руки; ДЕМОНСТРИРОВАТЬ – выйти на демонстрацию

3. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано НЕВЕРНО?

1) ЦЕНЗУРА – надзор за печатью и средствами массовой информации; ТРИУМФ – успех, победа, торжество

2) РУТИНА – консерватизм, застой; ДЕЛЕГАТ – выборный представитель

3) СТАЖЁР – лицо, проходящее испытательный срок; СУВЕНИР – подарок ко дню рождения

4) ШТУДИРОВАТЬ – тщательно изучать что-либо; СИМПАТИЧНЫЙ – располагающий к себе, приятный;

ТЕСТ 2

1. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано НЕВЕРНО?

1) ДОСТОВЕРНЫЙ – соответствующий действительности; ТРЕЛЬЯЖ – трёхстворчатое зеркало

2) АКТУАЛЬНЫЙ – очень важный, злободневный; АДРЕСАНТ – лицо, отправляющее письмо

3) ДОКЕР – рабочий в порту; ЭКСПОРТ – ввоз товара в страну для продажи

4) ДЕЛИКАТЕС – изысканное кушанье; ДЕЗИНФОРМИРОВАТЬ – сообщать искажённые или ложные сведения

2. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано НЕВЕРНО?

1) БАНДЕРОЛЬ – упакованное в бумагу небольшое почтовое отправление; ЭКСПРЕССИВНЫЙ – движущийся со скоростью экспресса

2) ЭМОЦИЯ – чувство, переживание; ЮМОРЕСКА – небольшое художественное произведение юмористического характера

3) АДРЕСАТ – лицо, которому направляется письмо; ЮСТИЦИЯ – правосудие

АНО ВО НМИ

3. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано НЕВЕРНО?
1) АБСУРД – нелепость, бессмыслица; ВОЗМЕЗДИЕ – кара за причинённое зло
2) АНШЛАГ – объявление у кассы театра, что все билеты проданы; ПОЛНОМОЧИЕ – право, предоставленное кому-либо за совершение чего-либо
3) ЯВЬ – действительность; ПОЛЕМИЗИРОВАТЬ – спорить с кем-либо
4) АПАРТАМЕНТЫ – большое, роскошное помещение; ЭМИГРИРОВАТЬ – въехать в страну на постоянное место жительства;

ТЕСТ 3

1. В каком предложении слово *каменистый* употреблено неправильно?

1. На нас чуть не обрушилась каменистая глыба, да мы успели отбежать в сторону.
2. На крутых склонах с каменистой почвой тающая снеговая вода сбегает вниз.
3. Долина реки прямая, в нижней части открытая и каменистая.
4. Почва на этом участке каменистая и с трудом поддается обработке.

2. В каком предложении слово *одеть* употреблено неправильно?

1. Хвойный лес одел все горы и подошел вплотную к морю.
2. Дарья Александровна обдумывала, как потеплее одеть детей завтра.
3. Пожалуй, не то что галоши, а охотничьи сапоги впору одеть, чтобы перейти улицу.
4. Андрей приютил племянника, одел и обул его, помог найти интересную работу.

3. В каком предложении слово *рыбный* употреблено неправильно?

1. Несколько десятков лет назад здесь еще был берег моря, стояли рыбные промыслы.
2. Это озеро, отделявшее нас от злополучного мыса, было глубокое и рыбное.
3. Кошка, которая обнюхивала на окне рыбное заливное, неожиданно прыгнула на пол и спряталась за шкаф.
4. Летом мы часто ходили на озеро, прихватив с собой рыбные сети.

4. В каком предложении слово *буйный* употреблено неуместно?

1. Гремели камнями, боролись две буйные горные речки.
2. И он уже не в силах унять буйной ярости и гнева.
3. В XIV веке на Руси начался буйный расцвет архитектуры.
4. Его буйное воображение приходилось сдерживать и направлять.

5. В каком предложении вместо слова *поступок* нужно употребить слово *проступок*?

1. Слова его так и остаются словами и никогда не превращаются в действия, в поступки
2. Этот юноша способен на благородные поступки.
3. Самоотверженный поступок одноклассника ребята с восторгом обсуждали.
4. В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной.

Б). Орфоэпические нормы

ТЕСТ 1.

1. В каком слове звуков больше, чем букв?
А) изморозь
Б) ядро
В) область
Г) зеркало

АНО ВО НМИ

2. В каком слове произносится звук [с’]?
А) мороз
Б) восемь
В) всадить
Г) сбежать

3. В каком слове произносится звук [т’]?
А) медь
Б) учиться
В) отдел
Г) том

4. В каком слове произносится звук [с]?
А) сбросить
Б) счет
В) извлечь
Г) близко

5. В каком слове произносится звук [п’]?
А) глуп
Б) вглубь
В) коробки
Г) бьют

6. В каком слове произносится звук [т’]?
А) отголосок
Б) тишина
В) молотьба
Г) подкоп

7. . В каком слове произносится звук [ж]?
А) нож
Б) намажьте
В) ближе
Г) резче

ТЕСТ 2.

1. В каком слове произносится звук [а] ?

1) тянулся 2) молчаливый 3) участие 4) языки

2. В каком слове произносится звук [э] ?

1) этаж 2) раздел 3) пеленка 4) бежать

3. В каком слове произносится звук [о] ?

1) воплощение 2) тропа 3) творчество 4) содрогаются

4. В каком слове произносится звук [о]?

1) сбросить 2) надвое 3) обточить 4) ковчег

АНО ВО НМИ

5. В каком слове произносится звук [э]?

1) лечу 2) шинель 3) сбежать 4) блестит

6. В каком слове произносится звук [д]?

1) сдать 2) подставка 3) усадьба 4) дивиться

7. В каком слове произносится звук [с]?

1) рассчитывать 2) сделать 3) седина 4) отпуск

ТЕСТ 3.

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) килОметр 2) кладОвая 3) отобралА 4) без инструктажА

1) угнАла 2) стрЁкот 3) хОленый 4) статУя

1)съезд рЕкторов 2)на пОхоронах 3) совет дирЕкторов 4) из аэропортА

ТЕСТ 4.

1.. В каком слове есть звук [б]?

1) обширный 2) столб 3) багаж 4) бензин

2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) сливОвый 2) грУшевый 3) зУбчатый 4) кЕдровый

1) досУг 2) кОсится (на него) 3) с иксОм 4) избАлован

1) дОлбит 2) нагналА 3) нЕдуг 4)мОгущий

ТЕСТ 5.

В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?

1) позволить 2) косьба 3) безработный 4) метраж

В каком слове произносится звук [т] ?

1) впредь 2) отдать 3) находка 4) молотьба

В) Грамматические (морфологические) нормы.

ТЕСТ 1.

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) много облаков
2) хорошо проповедовает
3) поезжай
4) с двумястами бойцами

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) с пятидесятью рублями 3) высохла
2)оденьтесь теплее 4) спелых абрикосов

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) нет времени 3) более семиста участников
2) более доходчиво 4) самый разговорчивый

ТЕСТ 2.

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

АНО ВОНМИ

1) прочтя 3) с двумястами рублями
2) помогший 4) ездиют

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) более пятиста человек 3) наисложнейший
2) инженеры 4) в день именин

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) более семиста тридцати участников 3) преподав горький урок
2) аэропорты 4) тончайшая нить

ТЕСТ 3.

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) пара кедов 3)популярные автора
2) несколько зубьев 4) три профессора

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) пара лаптей 3) опытные токари-фрезеровщики
2) несколько листов 4) с восемьдесятью ребятами

Укажите ошибку в образовании формы слова.

1) об их разговоре 3) шесть пар носок
2) с семьюдесятью рублями 4) ляг на кровать

Г). Грамматические (синтаксические) нормы.

ТЕСТ 1.

Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1) Разговор был холодный, несвязный.
2) Опасна охота на медведя, страшен раненый зверь.
3) Редкие в пепельном рассветном небе зыбились звёзды.
4) Поступивших писем в редакцию было очень много.

Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1) График проведения ремонтных работ в цехах завода был нарушен вопреки указания директора.
2) Те, кто сидел на берегу реки, не раз испытывали ни с чем не сравнимое блаженство.
3) Приезжий, видимо турист, спросил у прохожего, есть ли поблизости почта.
4) Моя сестра любит играть на фортепиано и петь в хоре.

ТЕСТ 2.

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Благодаря статьи в газете мы узнали о возобновлении туристского теплоходного маршрута с « Северным островам».
2) Кемь является одним из самых старых городов России, расположенных на Белом море.
3) Все, кто написал рецензию на «отлично», дали глубокий анализ произведения и обосновали свою точку зрения.
4) В рассказе Паустовского « Скрипучие половицы» говорится о роли русской природы в жизни и творчестве великого композитора Чайковского.

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

1) В журнале была опубликована рецензия на новый сборник стихов молодых поэтов.
2) Все, кто бы ни писал о русской природе, отмечал её поэтичность и живописность.
3) В картине художника Богатова « Соседки» поражает роскошный интерьер комнаты.

АНО ВО НМИ

4) Ни один из прохожих, спешивших на ярмарку, не обратил внимания на стоящие в стороне возы с домашней утварью.

ТЕСТ 3.

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Туристы поражались высоте небоскрёба.
2) Участники игры составили и обменялись шутливыми посланиями.
3) Ему был предоставлен отпуск для сдачи экзаменов.
4) Директор отметил юбиляра почётной грамотой.

Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Военнослужащие действовали согласно приказу.
2) Не забудьте оплатить за проезд.
3) По прибытии на отдых президент провёл рабочую встречу с губернатором края.
4) Я обрадован твоими успехами.

ТЕСТ 4.

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Экономисты говорят о снижении инфляции и что задержки зарплаты больше не будет.
2) К числу достижений лаборатории следует отнести то, что в ней успешно завершён сложнейший эксперимент.
3) Если необходимые меры будут приняты, всё закончится благополучно.
4) Последнее, на чём следует остановиться, - это композиция романа.

Укажите пример с грамматической ошибкой.

1) Необходимо проверить, имеет ли институт лицензию на образовательную деятельность.
2) Последствия наводнения были ликвидированы в кратчайшие сроки.
3) Успех достигнут благодаря слаженной работы всего коллектива.
4) Во исполнение принятого решения был произведён капитальный ремонт здания.

ТЕСТ 5.

Отметьте номера предложений с грамматическими ошибками.

1.

1) Мы готовы оказать вам содействие в доставке товаров.
2) Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.
3) Маяковский стоял у источников новой поэзии.
4) Благодаря пожару был уничтожен большой участок леса.

2.

1) Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили.
2) В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.
3) Мы проезжали по степи, увлажненной дождями и покрытой сочной травой.
4) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.

3.

1) Главным объектом искусства всегда остается человек, его духовный мир, его идеи, стремления.
2) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
3) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
4) Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.

4.

1) Лучшие пять работ премированы.
2) Гости были удивлены яркости карнавала.

АНО ВО НМИ

3) Катерина права в том, что не хочет подчиняться прихотям свекрови.
4) Крестьянство на протяжении многих веков боролись против помещиков.
5) Министр финансов выступил о том, что курс рубля будет зафиксирован.

ТЕСТ 6.

1. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Пользуясь толковым словарем,

1) сначали читается вступительная статья.
2) меня поразило богатство нашего языка.
3) обратите внимание на иллюстративный материал.
4) многие слова кажутся вам неизвестными.

2. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Обдумав план сочинения,

1) я стал подбирать эпиграф.
2) композиция не должна быть нарушена.
3) мною было распределено время.
4) требуется знание художественного произведения.

3. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Работая над рецензией,

1) главная мысль определяется не сразу.
2) была дана оценка тексту.
3) определите сначала главную мысль текста.
4) анализируются языковые средства выразительности текста.

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Окончив школу,

1) нас направили в училище.
2) нам выдали аттестат
3) многие поступают в институт.
4) учителя советовали мне учиться дальше.

ТЕСТ 7

1. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Готовясь к экзаменам,

1) выучите сначала теорию.
2) преподаватели провели консультации.
3) требуется много времени.
4) у вас должны быть конспекты.

2. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Готовясь к зачету по русскому языку,

1) не забудьте повторить правила орфографии и пунктуации.
2) необходимо повторение всего школьного курса.
3) советы учителей могут вам помочь.
4) нужно воспользоваться словарями.

3. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Спеша на экзамен,

1) волнение не должно одолевать вас.
2) оказалось, что я забыл шпаргалки.
3) не забывайте то, чсто выучили.
4) часы бежали стремительно.

Д) Задания к разделу «Функциональные стили речи»

АНО ВО НМИ

ЗАДАНИЕ 1.

Прочитайте тексты и скажите, к какому функциональному стилю относится каждый из них. Назовите признаки, которые позволили Вам определить стиль текста.

А). Жизнь общества и государства требует упорядоченности и стабильности. Без правил поведения нельзя наладить совместное существование и деятельность людей. Право, как известно, и выступает официально установленным сводом формализованных норм общественного поведения. Известно, что внешней формой выражения права является законодательство, которое во все времена люди пытались совершенствовать. Primafacies, одним из важных условий совершенствования законодательства является овладение системой определенных требований, предъявляемых к процессу создания законов и подзаконных актов.

Б). В языке Пушкина вся предшествующая культура русского художественного слова не только достигла своего высшего расцвета, но и нашла решительное преобразование. Язык Пушкина, отразив прямо или косвенно всю историю русского литературного языка, начиная с XVII в. до конца 30-х годов XIX в., вместе с тем определил во многих направлениях пути последующего развития русской литературной речи и продолжает служить живым источником и непревзойденным образцом художественного слова для современного читателя. Стремясь к концентрации живых сил русской национальной культуры речи, Пушкин, прежде всего, произвел новый, оригинальный синтез тех разных социально-языковых стихий, из которых исторически складывается система русской литературной речи.

В). Подберите принадлежащие к разным функциональным стилям тексты, максимально отражающие особенности того или иного стиля. Произведите их полный стилистический анализ (5 текстов)

ЗАДАНИЕ 2.

Прочитайте тексты и скажите, к какому функциональному стилю относится каждый из них. Назовите признаки, которые позволили Вам определить стиль текста.

А). Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! И с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные… В придачу ко всему наша безобидная речушка вздулась, распухла и ну заливать своей мутной водицей все вокруг. А совсем рядом, что называется – рукой подать, загорелась школа. И стар и млад – все повысыпали из изб, толкутся, орут, скотина ревет – вот страсти какие! Здорово я перепугался в тот час, да, слава Богу, всё скоро кончилось.

Б). Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с конем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии. К этому прибавилось ещё одно стихийное бедствие: ливневый дождь вызвал сильное наводнение. Нанесён значительный ущерб сельскому хозяйству.

АНО ВО НМИ

Временно было прервано железнодорожное и автомобильное сообщение между соседними районами.

В). Подберите принадлежащие к разным функциональным стилям тексты, максимально отражающие особенности того или иного стиля. Произведите их полный стилистический анализ (5 текстов)

2). Задания по модулю 3 «Коммуникативный и этический аспекты культуры речи».

ЗАДАНИЕ 1.

Назовите ситуации, в которых будут уместными выражения:

А) благодарности:

- *Не знаю, как и благодарить тебя! Ты меня здорово выручил!*
- *У меня нет слов, чтобы отблагодарить вас за вашу отзывчивость!*

Б) пожелания:

- *Ну, Нина, ни пуха ни пера!*
- *Позвольте пожелать вам всего самого наилучшего!*

ЗАДАНИЕ 2

Вставьте слова (кроме слова очень), которые будут усиливать выражение (подберите не менее трех синонимов)

Этот человек Вас …унижает.
Я Вам … сочувствую.
Такие ошибки … недопустимы.
Будьте … внимательны при выполнении этого задания.

ЗАДАНИЕ 3.

Вспомните пословицы и поговорки, отражающие правила речевого этикета и содержащие рекомендации по речевому воздействию на собеседника (например, *гордым быть – глупым слыть*). Сформулируйте идеальную модель общения на основе русских поговорок.

ЗАДАНИЕ 4.

Прочитайте рассказ А.Моисеева «Незнакомка».

«Я увидел её в кино. Шелестящая полутьма зрительного зала вдруг смолкла, словно посторонилась, а потом мне показалось, что желтоватые огни в тяжелых пыльных люстрах засеребрились, засверкали и вдруг вспыхнули радостно и торжественно.

«Средь шумного бала, случайно, в тревоге мирской суеты тебя я увидел …» - пронеслось у меня в голове. Серые глаза, тонкие красивые руки – она напомнила незнакомку в картине Крамского.

У меня потемнело в глазах. Девушки, современные девушки! – почему вас упрекают в прозаичности? Ведь вы так красивы и загадочны… Что же изменилось, что? И мне вдруг захотелось бродить с ней по спящему изумрудному городу с разноцветными пятнами окон, собирая падающие звезды, говорить с ней… Как она улыбается? Наверно, у нее улыбка Джоконды… Я выучу для неё лучшие стихи, буду читать ей в лицах трагедии Шекспира…

Она заметила мой взгляд и улыбнулась. Наши глаза встретились. Стало вдруг тихо-тихо и как-то хорошо. И вдруг она сказала негромко:

- Ну, чего вылупился?»

Проанализируйте фразу девушки.

- Как можно было бы выразить её мысль по-другому?
- Как может отреагировать юноша на эту фразу? Что ему лучше сделать, сказать?
- Охарактеризуйте впечатление, созданное девушкой о себе.

АНО ВО НМИ

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи» учитывается:

-участие в дискуссии, участие в коллоквиуме - подготовка и выступление с докладом по заданной тематике

- демонстрация практических навыков.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. Пособие/ И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2012.	1.Есакова М.Н. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка [Электронный ресурс] / Есакова М.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513457.html

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов / Л.А.Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю.Кашаева. - 30-е изд. - Ростов н/Д. :Феникс, 2013. - 539 с.	1.Константинова Л.А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / Константинова Л.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518650.html 2.Кузнецов И.Н. Деловое общение [Электронный ресурс] / Кузнецов И.Н. - М.: Дашков и К, 2013. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017391.html 2. Кузнецова Т.Я. Чтение и интерпретация художественного текста [Электронный ресурс] / Кузнецова Т.Я. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008521.html 3. Романова Н.Н., Филиппов А.В. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология [Электронный ресурс] / Н.Н.

АНО ВО НМИ

	Романова, А.В. Филиппов - М. : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507838.html

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190

АНО ВО НМИ

20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

АНО ВО НМИ

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Куриленко Ю.Ф. Энциклопедия практической психологии. Режим доступа: http://psy-lib.ru/library.php
2. Национальный исследовательский институт психологии развития. Сайт института: https://niipr.ru/
3. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
4. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный

5. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

6. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 1 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25, 1 этаж, помещение №14, 67,4 кв.м.	**1.Учебная мебель:** -1.Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 21 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.**Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; 3.Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; -набор мультимедийных презентаций.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

АНО ВО НИИ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АНО ВО НМИ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

АНО ВО НМИ

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

АНО ВО НМИ

Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НИИ