ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование представлений обучающихся о психологии телесности, необходимых для усвоения основных положений телесно-ориентированной психотерапии.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 5 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 01.002«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N514н (ТФ-А/03.7) и профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н (ТФ-А/03.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
ук 7.2 Применяет методы и средства для физического развития и коррекции здоровья	1. теоретическую проблематику психологии телесности, принципы объективного подхода в исследовании телесности; 2. основные представления о феноменологии телесных расстройств; 3. основные принципы телесно-ориентированной психотерапии.	помогать формировать основные знания, умения и навыки психологических приемов преодоления симптомов, проблем и иных проявлений телесных расстройств.	практической телесно-ориентированной психологической коррекции телесных расстройств;

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

АНО ВО НМИ

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
5	Раздел 1. Телесность человека как предмет психологического исследования	4	6						
5	Раздел 2. Патология телесности: нарушения образа тела и аномальные телесные практики	6	6						
5	Раздел 3. Психотелесная диагностика	2	6						
5	Раздел 4. Практические вопросы телесно-ориентированной терапии	4	14						
5	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:	16	32					2	22
	Часов 72 **Зач.ед.2**	**48**					**24**		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код индикатора компетен-ции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
УК 7.2	Раздел 1. Телесность человека как предмет психологического исследования	***Понятие телесности.*** Соотношение понятия телесности со смежными понятиями тела, организма, плоти. История исследований телесности в рамках философии, социологии, психологии. Компоненты телесности человека: физиологический, перцептивный, эмоциональный, интенциональный, регуляторный, коммуникативный, смысловой, социокультурный. Физиологический компонент телесности: прижизненно формирующиеся функциональные системы. Роль физиологического компонента телесности в формировании личности. Образ тела как перцептивный компонент телесности. Эмоциональный компонент телесности, проблемы соматического комфорта и удовлетворенности собственным телом. Интенциональный компонент телесности: телесность как жизненный проект. Телесная саморегуляция. Телесность как средство межличностной коммуникации. Смысловое опосредование телесности. Телесность и социальные отношения. Культурноисторический подход к формированию телесности в онтогенезе

АНО ВО НМИ

		Понятие тела в различных культурах. Исторические, религиозные, гендерные, классовые различия в отношении к телу. Телесный канон и его историческая эволюция в европейской культуре (М.М. Бахтин). Социальные практики контроля над телом. Понятие габитуса как совокупности телесных признаков, присущих определенной социальной общности (П. Бурдье). Техники тела. Способы закрепления и трансляции техник тела (М. Мосс). Проблема тела в работах М. Фуко. Соматическое общество и факторы его формирования (Б. Тернер). Тело как объект совершенствования и самосовершенствования. Понятие биовласти. Традиционные и современные биотехнологии (П. Д. Тищенко).
УК 7.2	Раздел 2. Патология телесности: нарушения образа тела и аномальные телесные практики	***Психологические факторы развития и психотерапия дисморфофобии***. Клинико-психологическая характеристика дисморфофобического расстройства. Социально-фобическая и перфекционистская разновидности синдрома дисморфофобии. Особенности образа тела у пациентов с дисморфофобией. Основные зоны телесной неудовлетворенности. 6 Неадаптивное поведение при дисморфофобии: самосовершенствование и камуфляж. Сверхценные идеи пациентов с дисморфофобией. Психологические факторы риска в развитии дисморфофобии: избегающий тип темперамента, детские травматические переживания, отсутствие родительской поддержки в критические периоды жизни, эстетическая сензитивность, семейные ценности. Когнитивная модель развития дисморфофобии. Основные этапы когнитивной терапии дисморфофобии: оценка и установление рабочего альянса, борьба с косметическими процедурами и камуфляжем, работа с воображением и вниманием. ***Аномальные телесные практики*** Клинико-психологическая характеристика расстройств пищевого поведения. Перфекционистский, сверхсдерживающий, эмоционально нестабильный прототипы расстройств пищевого поведения. Когнитивнобихевиоральная терапия нервной анорексии. Нервная булимия и булимический приступ. Когнитивно-бихевиоральная терапия нервной булимии. Континуум искусственно вызываемых расстройств, психологические факторы развития искусственно вызываемых расстройств. Психоаналитическая терапия искусственно вызываемых расстройств. Склонность к самоповреждению как проявление аффективной и личностной патологии. Виды самоповреждающих действий. Психологическая помощь пациентам, склонным к самоповреждению. ***Нарушения границ телесности: проблемы ампутации и имплантации*** Фантомные боли и фантомные конечности. Биологические факторы развития фантомных явлений. Психологические факторы развития фантомных явлений. Фантомные явления в структуре образа тела. Ампутационный фетишизм и факторы его развития.

АНО ВО НИИ

		Психологические проблемы пациентов, перенесших трансплантацию органов и имплантацию конечностей. Образ тела у людей с особенностями физического развития.
УК 7.2	Раздел 3. Психотелесная диагностика	***Психотелесные соответствия: анатомическая конституция, темперамент и структура характера.*** Основные теории темперамента: Гиппократ, Гален, И.П. Павлов, Я. Стреляу. Типологическая модель Э. Кречмера. Типологическая модель У. Шелдона. Анализ характера в биоэнергетике А. Лоуэна. Типология индивидуально-личностных свойств. Типология стилей жизни. ***Типы организации характеров.*** Теории фаз инфантильного развития и основные психологические защиты. Теория базовых конфликтов К. Хорни. Восемь типов характера: системное описание и базовые проблемы ***Проективные методы психотелесной диагностики.*** Тест “Несуществующее животное”. Графический тест “Дерево”. Тест “Дом-дерево-человек”. Проективная методика “Автопортрет”. Другие проективные методы ***Техники психотелесной диагностики***
УК 7.2	Раздел 4. Практические вопросы телесно-ориентированной терапии	***Работа с группами телесной терапии.*** Особенности и задачи групповой психотерапии. Основные проблемы, возникающие при работе с группой. Этика телесной терапии. ***Телесно-ориентированная психотерапия.*** Биоэнергетический анализ А. Лоуэна. Метод Ф. Александера. Метод М. Фельденкрайза. Метод чувственного осознавания. Соматическое обучение Т. Ханны. Биосинтез Д. Боаделлы. Кинезиология. Рольфинг (структурная интеграция).Танатотерапия. Первичная терапия А. Янова

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психология телесности».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психология телесности».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология телесности».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-7

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикатор УК 7.2 Применяет методы и средства для физического развития и коррекции здоровья

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий	Промежуточ-

АНО ВО НМИ

			контроль	ная аттестация
Знает	теоретическую проблематику психологии телесности, принципы объективного подхода в исследовании телесности;	Перечисляет основные понятия и категории психологии телесности	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
		Характеризует историю развития психологических взглядов на природу телесности и психологию образа телесного «Я»	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
		Объясняет онтогенетические и социокультурные особенности формирования образа тела	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет проблемы связанные с нарушенным восприятием собственного тела	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
	основные представления о феноменологии телесных расстройств;	Перечисляет основные телесные расстройства	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
		Характеризует основную симптоматику телесных расстройств	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
	основные принципы телесно-ориентированной психотерапии.	Характеризует концептуальные основания и отличительные особенности психотерапевтических подходов в работе с телом и нарушениями восприятия телесного Я	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	помогать формировать основные знания, умения и навыки психологических приемов преодоления симптомов, проблем и иных проявлений телесных расстройств	Умеет использовать психотелесную диагностику	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
		Умеет определить симптомы проблем и нарушений телесных расстройств;	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	навыками практической телесно-ориентированной психологической коррекции телесных расстройств	Самостоятельно демонстрирует применение психодиагностических методик в работе с нарушениями восприятия образа Я	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Самостоятельно демонстрирует знание психотерапевтических техник в работе с нарушениями восприятия телесного образа	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

АНО ВО НМИ

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 5 семестр

Балл	*Оценка*
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачетакак отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Объяснять феноменологию нарушения границ телесности: проблемы ампутации и имплантации
2. Проводить психотелесные соответствия: анатомическая конституция, темперамент и структура характера.
3. Применять техники работы с группами телесной терапии.
4. Демонстрировать знание техник телесно-ориентированной психотерапии.
5. Перечислять компоненты телесности человека.
6. Описывать процессе телесности в онтогенезе.
7. Проводить ретроспективный анализ представления о теле и телесности в ретроспективе взглядов философов, психологов.
8. Перечислять психологические факторы развития дисморфофобии.
9. Демонстрировать применение техник психотерапии дисморфофобии.
10. Применять методы психологической помощи при аномальных телесных практиках.
11. Демонстрировать знание техник танцевально-двигательной терапии.
12. Демонстрировать знание техник ритмо-двигательной терапии

7.3.Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Различные подходы к определению телесности и ее компонентов.
2. Онтогенез телесности.
3. Социальная история тела.
4. Понятие «пластичного тела». Современные формы модификации тела.
5. Понятие образа тела.
6. Основные закономерности интероцептивного восприятия в норме и патологии.
7. Формирование образа тела в онтогенезе.
8. Методы психологической диагностики образа тела.
9. Клинико-психологическая характеристика дисморфофобического расстройства.
10. Психологические концепции развития дисморфофобического расстройства.
11. Психотерапия пациентов с дисморфофобическим расстройством.
12. Клинико-психологическая характеристика самоповреждающего поведения и ампутационного фетишизма.
13. Понятие самоповреждающего поведения. Виды самоповреждающего поведения и его факторы.
14. Психотерапия пациентов со склонностью к самоповреждающему поведению.

АНО ВО НИИ

15. Клинико-психологическая характеристика искусственно вызываемого расстройства.
16. Психологические концепции развития искусственно вызываемого расстройства.
17. Психотерапия в случае искусственно вызываемого расстройства.
18. Клинико-психологическая характеристика расстройств приема пищи.
19. Психологические концепции развития нервной анорексии.
20. Психотерапия пациентов с нервной анорексией.
21. Психологические концепции развития нервной булимии.
22. Психотерапия нервной булимии.
23. Клинико-психологическая диагностика при расстройствах приема пищи.
24. Клинико-психологическая характеристика самоповреждающего поведения.
25. Феномен фантомных болей и фантомных конечностей.
26. Психологические проблемы пациентов, перенесших трансплантацию органов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине **Психология телесности** учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков при разборе практических ситуаций;
- итоговое индивидуальное задние.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	Малкина –Пых И.Г. Телесная терапи; Москва; 2007 ISBN 5-699-09766-X http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=174644

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	Тхостов А.Ш. Психология телесности. – М. Смысл, 2002 http://контемпорари.рф/wp-content/uploads/2015/05/Психология-телесности-–-А.Ш.Тхостов.pdf

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела.	Коммерческая	№1190

АНО ВО НМИ

	Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II		
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Куриленко Ю.Ф. Энциклопедия практической психологии. Режим доступа: http://psy-lib.ru/library.php
2. Национальный исследовательский институт психологии развития. Сайт института: https://niipr.ru/
3. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
4. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
5. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
6. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 1 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край,	**1.Учебная мебель:** -.Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа;

АНО ВО НМИ

г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25, 1 этаж, помещение №14, 67,4 кв.м.	-учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 21 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.**Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; 3.Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; -набор мультимедийных презентаций.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

АНО ВО НМИ

пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

АНО ВО НМИ

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

АНО ВО НМИ

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НИМИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ