ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – приобретение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации детей с отклонениями в развитии; а также в подготовке обучающихся к реализации научно-исследовательской и практической деятельности в области детской клинической психологии и детской патопсихологии.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 7 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 01.002«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N514н (ТФ-А/03.7) и профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н (ТФ-А/03.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК 1. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы			
ПК 1.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	Знать динамику психических функций в онтогенезе в норме и патологии, методологию синдромного анализа в детской патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования в динамике	Уметь оценить изменение состояния психических функций по результатам клинико-психологической диагностики в динамике	Владеть навыками сравнительного анализа состояния психических функций в динамике по результатам клинико-психологической диагностики, делать выводы о влиянии терапевтических и коррекционных воздействий на основе результатов обследования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)

АНО ВО НМИ

	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Основные направления детской клинической психологии	4	4						8
Раздел 2. Психология дизонтогенеза	4	6						8
Раздел 3. Нарушения психического развития детей и подростков	6	6						8
Раздел 4. Методологические основы диагностики психического развития	6	8						8
Раздел 5. Диагностика различных видов дизонтогенеза: задержки психического развития	4	8						10
Раздел 6. Диагностика различных видов дизонтогенеза: поврежденное психическое развитие	4	8						10
Раздел 7. Диагностика различных видов дизонтогенеза: искажение психического развития	4	8						8
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой						2	2	60
Итого по дисциплине:	32	48				2	2	60
Часов 144 Зач.ед. 4								

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК 1.1. ПК 1.2	Раздел 1. Основные направления детской клинической психологии	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста. Методы детской клинической психологии.
ПК 1.1. ПК 1.2	Раздел 2. Психология дизонтогенеза	Дизонтогенез: виды и классификации. Анормальное развитие детей и подростков и его виды
ПК 1.1. ПК 1.2	Раздел 3. Нарушения психического развития детей и подростков	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика.
ПК 1.1. ПК 1.2	Раздел 4. Методологические основы диагностики психического развития	Принципы построения патопсихологического обследования в школе Лебединского В.В. и Рубинштейн С.Я. Теоретические основы диагностики аномального развития. Патопсихологические методы диагностики нарушения психического развития в детском возрасте.
ПК 1.1. ПК 1.2	Раздел 5. Диагностика различных видов дизонтогенеза: задержки психического развития	Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.
ПК 1.1. ПК 1.2	Раздел 6. Диагностика различных видов	Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием. Патопсихологическое

АНО ВО НМИ

	дизонтогенеза: поврежденное психическое развитие	обследование детей с дефицитарным развитием.
ПК 1.1. ПК 1.2	Раздел 7. Диагностика различных видов дизонтогенеза: искажение психического развития	Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Практикум по детской клинической психологии и детской патопсихологии»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Практикум по детской клинической психологии и детской патопсихологии»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по детской клинической психологии и детской патопсихологии».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-1

Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

Индикатор ПК 1.2 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Динамику психических функций в онтогенезе в норме и патологии, методологию синдромного анализа в детской патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования в динамике	Перечисляет базовые понятия детской клинической психологии и детской патопсихологии	Тестирование	Собеседование
		Демонстрирует знания нормы и нарушений в психическом развитии детей и подростков	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет основные нарушения психического развития и объясняет их симтоматику	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет основные психодиагностические методики и специфику их применения в зависимости от возраста, опираясь на нарушения психического развития	Собеседование	Собеседование
Умеет	1. Оценить изменение состояния психических функций по результатам клинико-психологической диагностики в динамике	Определяет нарушение психического развития ребенка, по симптоматической картине	Практическое задание	Практическое задание
		Подбирает психодиагностический инструментарий в соответствии с возрастом ребенка и	Практическое задание	Практическое задание

АНО ВО НМИ

		симптоматикой проявления		
Владеет навыком	Сравнительного анализа состояния психических функций в динамике по результатам клинико-психологической диагностики, делать выводы о влиянии терапевтических и коррекционных воздействий на основе результатов обследования	Самостоятельно может составить анамнез пациента	Практическое задание	Практическое задание
		Самостоятельно формулирует вопросы для клинической беседы	Практическое задание	Практическое задание
		Самостоятельно осуществляет анализ проведенных психодиагностичсеких методик, производит качественный и количественный анализ	Практическое задание	Практическое задание
		Самостоятельно представляет личностный профиль испытуемого на основе проведенных методик	Практическое задание	Практическое задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 7 семестр

Балл	*Оценка*	*Уровень сформированности компетенции*
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

АНО ВО НМИ

Перечень практических навыков:

1. Применять методы детской клинической психологии в решении профессиональных задач.
2. Перечислять и характеризует основные виды дизонтогенеза.
3. Характеризовать признаки анормального развития детей и подростков, определяет его вид.
4. Диагностировать нарушения психического развития детей и подростков, опираясь на знания детской нейропсихологии.
5. Диагностировать нарушения психического развития детей и подростков, опираясь на знания детской патопсихологии.
6. Диагностировать нарушения психического развития детей и подростков, опираясь на знания детской психосоматики.
7. Проводить патопсихологическое обследование, опираясь на принципы построения, используя подходы Лебединского В.В. и Рубинштейн С.Я.
8. Проводить диагностику аномального развития.
9. Использовать патопсихологические методы диагностики нарушения психического развития в детском возрасте.
10. Применять патопсихологическое обследование у детей с недоразвитием.
11. Проводить патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.
12. Проводить патопсихологическое обследование у детей с поврежденным развитием.
13. Проводить патопсихологическое обследование у детей с дефицитарным развитием
14. Проводить патопсихологическое обследование у детей с искаженным развитием.
15. Применять патопсихологическое обследование детей при дисгармоническом развитии.

7.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Общие принципы построения патопсихологического исследования в детском возрасте.
2. Этапы патопсихологической диагностики нарушений развития.
3. Цели патопсихологического исследования детей в клинике.
4. Методы исследование и критерии оценки внимания в детском возрасте.
5. Методы исследования критерии оценки памяти в детском возрасте.
6. Методы исследования и критерии оценки мышления в детском возрасте.
7. Методы исследования эмоционально-волевых процессов в детском возрасте.
8. Клинический анализ детских рисунков.
9. Патопсихологическое исследование детей дошкольного возраста.
10. Патопсихологическое исследование детей младшего школьного возраста.
11. Патопсихологическое исследование подростков.
12. Клинико-психологические характеристики распространенных нарушений психического развития в детском возрасте.
13. Психологическое обследование детей с психическим недоразвитием.
14. Патопсихологическое обследование детей с задержкой психического развития.
15. Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием.
16. Патопсихологическое обследование детей с детским церебральным параличом.
17. Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием.
18. Патопсихологическое обследование детей с искаженным психическим развитием.
19. Патопсихологическое обследование детей в неврологической клинике.
20. Патопсихологическое обследование детей в соматической клинике.
21. Клиническое интервьюирование, как метод исследования в клинической психологии.
22. Типы поведенческих реакций при проведении обследования.
23. Методы исследования в клинической психологии.
24. Метод сбора психологического анамнеза и основные его разделы.
25. Оценка эффективности психокоррекционного воздействия.
26. Патопсихологические синдромы.
27. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.
28. МКБ – система классификации ВОЗ.
29. Расстройства ощущений. Классификация, диагностика и этиология.
30. Расстройства восприятия. Классификация, диагностика и этиология.
31. Нарушения внимания и гиперактивность. Классификация, диагностика и этиология.
32. Методы исследования соматического больного с психическими нарушениями.

АНО ВО НМИ

33. Картография бессознательного С. Грофа (биографический, пренатальный и трасперсональный уровни).

34. Значение неосознаваемого в происхождении болезни.

35. Роль решения сознания в лечении неврозов и психосоматических патологий.

36. Патохарактерологическое развитие личности.

37. Психопатии.

38. Влияние социальных и биологических факторов в психопатизации личности.

39. Дать представление о психопатии.

40. Психогенные заболевания. Невротические расстройства.

41. Социально-психологические проблемы семьи.

42. Нарушения функции семьи, личностные качества супругов, выбор партнера, ожидания и супружеское соглашение, детерминанты брака, стадии развития супружеских отношений.

43. Обеспечение квалифицированного решения задач в области психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.

44. Психологическая помощь как практическая реализация теоретических изысканий клинического психолога: психологическое консультирование.

45. Экспериментально-психологическое исследование нарушений сознания и самосознания.

46.Психолого-педагогическая коррекция детей в классах выравнивания, компенсаторного обучения и педагогической поддержки.

47.Проявления дезадаптации у детей и подростков. Внутренние и внешние факторы дезадаптации детей и подростков.

48.Тревожность и агрессивность детей и подростков: причины, проявления, методы диагностики и коррекции.Школьная дезадаптация. Факторы школьной дезадаптации. Карта наблюдений Д. Стотта в изучении школьных дезадаптаций. Проявления школьных неврозов.

49.Патохарактерологический диагностический опросник в диагностике акцентуаций характера. Опросник Шмишека в диагностике акцентуаций личности.

50.Психологические защиты, копинг-стратегии и их диагностика. Учет возрастно-полового, социального и личностного фактора в работе с больным ребенком и подростком.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончанию 7 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А. К90 Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. — СПб.: СПбГИПСР, 2012. — 444 с http://gp91.ru/d/klinicheskaya-psihologiya.pdf

АНО ВО НМИ

	2. Зверева Н.В., Горячева Т.В. Клиническая психология детей и подростков. - М.,2015. - https://vk.com/doc-135142459_512805808?hash=e5f5d4fc670187ee76 3. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000. - 576 с. - (Учебники «Феникса»). https://vk.com/doc335694292_463224220?hash=9508bc1a497522c641

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н. Л. Белопольская. 2-е изд., испр.-М., «Когито-Центр», 2001. — 351с. (Университетское психологическое образование) https://vk.com/doc28222695_378895766?hash=6066b904d7b45dfa47 2. Исаев Д. Н. И85 Психопатология детского возраста: Учебник для вузов.- СПб.: СпецЛит, 2001.-463 с - 15ВЫ 5-299-00187-8 https://vk.com/doc28222695_378901914?hash=13fcb734a4ba324f87

8.3.Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297

АНО ВО НМИ

17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

АНО ВО НМИ

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

5. П

р 6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.

е 7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ **в**вободный

и

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

с**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

к **Учебная аудитория 12** а для проведения занятий я лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных б консультаций, текущего контроля ы и промежуточных аттестаций с 357114, Ставропольский край, д г Невинномысск, б-р Мира, д 25 и о т е к а	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска интерактивная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
– **Учебная аудитория 25** для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25 H Y P E R L I N K " h	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации и т.д.); набор мультимедийных презентаций. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий.
t t p : / / w w w .	**Кабинет психолога.** 1.Комплект аудио- и видеозаписей. 2.Набор игрушек и настольных игр. 3. Набор материалов для детского творчества. 4.Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями. 5.Массажное кресло, 6.Интерактивная песочница с функциями интерактивного стола
r l i b . r u "	**Учебная аудитория 4** Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

АНО ВО НМИ

к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

АНО ВО НИИ

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

АНО ВО НМИ

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

Шкала оценки для проведения зачету с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

АНО ВО НИИ

	– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ