ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.06 КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ И ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

Невинномысск, 2026

АНО ВО НМИ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – приобретение обучающимися системного представления о существующих психоаналитических подходах к структуре личности и конкретные практические рекомендации по проведению психоаналитической терапии с разными типами пациентов.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 8 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н;

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК 3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
ОПК 3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за	теоретико-методологическую основу клинического психоанализа	использовать теоретико-методологическую основу клинического психоанализа	применения клинического психоанализа при работе с людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью

АНО ВО НМИ

консультативной психологической помощью и др			
ПК-2 Способен проводить обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
ПК 2.2 Выявляет особенностей и причины дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи	концептуальные положения психоаналитической диагностики с целью определения направлений оказания психологической помощи	использовать концептуальные положения психоаналитической диагностики с целью определения направлений оказания психологической помощи	применения концептуальных положений психоаналитической диагностики с целью определения направлений оказания психологической помощи

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Теоретико-методологическая основа клинического психоанализа	8	10						14
Раздел 2. Техника клинического психоанализа	4	10						14
Раздел 3. Направления клинического психоанализа	2	8						14
Раздел 4. Концептуальные положения психоаналитической диагностики	2	4						16
Промежуточная аттестация: зачет							2	
Итого по дисциплине:	**16**	**32**					2	58
Часов 108 Зач.ед. 3								

АНО ВО НМИ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК 3.1 ОПК 3.2 ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 1. Теоретико-методологическая основа клинического психоанализа	Клинический психоанализ как направление классического и современного психоанализа. Становление психоанализа. История психоаналитического движения. Естественнонаучные и культурно-исторические предпосылки формирования и развития психоанализа за рубежом. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий. Содержание промежуточной модели психического аппарата. Понятие сознательного, предсознательного, бессознательного. Классическая модель психоанализа как процесс работы с индивидуальным бессознательным. Содержание итоговой модели психического аппарата («Я», «Оно», «Сверх-Я»). Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики. Понятие либидо. Этапы развития либидо. Понятие объекта и объектных отношений. Понятие катексиса. Психоаналитического определение понятия травмы. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования. Понятие фиксации: определение и механизмы возникновения. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения. Понятие первичного и вторичного процессов. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности: содержание и основные закономерности функционирования. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения. Принцип бисексуальности в психоанализе и его проявление в формах отреагирования Эдипова комплекса. Принцип амбивалентности. Психоаналитическая теория невроза. Постклассический психоанализ. Обзор психоаналитических теорий личности: А. Адлер, К.-Г. Юнг, К.Хорни, Э. Фромм, Жак Лакан. Современное состояние развития психоанализа.

АНО ВО НМИ

		Психодинамическое направление в клинической психологии. Концептуальные ценности психодинамического подхода. История российского психоанализа. Предпосылки возникновения российской школы психоанализа. Возрождение психоанализа в России во второй половине XX века.
ОПК 3.1 ОПК 3.2 ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 2. Техника клинического психоанализа	Теория психоаналитической техники. Продуцирование материала. Аналитические процедуры. Рабочий альянс. Неаналитические терапевтические процедуры. Значение свободных ассоциаций в психоаналитическом процессе. Понятие переноса в классической теории и в объект теории. Фрейд и Брейер - случай «Анны О.», случай «Доры». Понятие переноса в современном психоанализе. Отличительные черты реакций переноса: интенсивность, амбивалентность, неадекватность. Динамика развития переноса. Участие Эго, Ид, Супер-эго. Регрессивная сущность реакций переноса. Невроз переноса: понятие, терапевтическое значение и стратегия работы. Сопротивление переноса, его функции и формы. Отыгрывание вместо воспоминания. Защитные и удовлетворяющие реакции переноса. принцип работы с сопротивлениями переноса. Классификация реакций переноса: по объекту (отцовский, материнский, братско-сестринский и т.д.); по фазам либидо (оральный, анальный, эдипов, латентный); по качеству (позитивный, негативный). Особые формы переноса: эротический, психотический и др. Перенос у нарциссических, депрессивных, психосоматических, пограничных пациентов и клиентов с различным типом организации характера. Невроз переноса в рамках аналитической ситуации. Перенос и терапевтический альянс. Факторы, способствующие развитию невроза переноса. Терапевтический контракт и сеттинг. Правила зеркала и абстиненции как гаранты переноса. Аналитическая работа с переносом. Техника работы с переносом. Техника работы с контрпереносом. Анализ сопротивления. История развития представлений о сопротивлении: З. Фрейд, В. Райх, А. Фрейд и др. Теория сопротивления. Психологическая защита: дефиниции, характеристика основных видов защит. Вклад А. Фрейд в изучение защитных механизмов. Сопротивление и защита, их взаимосвязь. Проявление сопротивления. Техника анализа сопротивления. Правила техники распознавания сопротивления. Анализ

АНО ВО НМИ

		сновидений. Донаучный период толкования сновидений (ранний, непсихологический подход). Паранаучная традиция изучения сновидений (герменевтика, экзегетика). Анализ сновидений в различных парадигмах глубинной психологии. Теоретические представления З. Фрейда о природе сновидений. Цели и функции снов в классическом психоанализе. Представления о природе сновидений в аналитической психологии К.-Г. Юнга. Основные принципы юнгианского анализа сновидений. Онтопсихологический анализ сновидений А. Менегетти. Использование анализа сновидений в психодинамической психотерапии. Анализ фантазий. Анализ ошибочных действий.
ОПК 3.1 ОПК 3.2 ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 3. Направления клинического психоанализа	Детский психоанализ. Принципы детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых. Психоаналитическая психология Анны Фрейд. Детский психоанализ М. Кляйн. Психология самости. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн). Психоанализ психосоматических расстройств. Клинический психоанализ в работе с невротическими, депрессивными и личностными расстройствами клиентов. Применение клинического психоанализа в работе психосоматозами и психозами.
ОПК 3.1 ОПК 3.2 ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 4. Концептуальные положения психоаналитической диагностики	Классическая теория драйвов Фрейда. Эго-психология. Традиция объектных отношений . Сэлф-психология. Другие вклады психоанализа в оценку личности Исторический контекст: диагностика уровня патологии характера. Диагнозы Крепелина: неврозы и психозы. Диагностические категории Эго-психологии: симптоматический невроз, невротический характер, психоз. Диагноз с точки зрения объектных отношений: пограничная психопатология. Специфические измерения спектра “невротик – пограничный – психотик” .Характеристики структуры личности невротического уровня. Характеристики структуры личности психотического уровня. Характеристики пограничной (borderline) структуры личности Психоаналитическая терапия с пациентами невротического уровня. Общепринятые модели терапии относительно здоровых пациентов . Психоаналитическая терапия с пациентами психотического уровня. Поддерживающая техника: создание атмосферы психологической безопасности. Поддерживающая техника: воспитание пациента. Поддерживающая техника: привязка тревоги к определенным стрессам. Психоаналитическая терапия с

АНО ВО НМИ

		пограничными пациентами. Экспрессивные техники. Взаимодействие зрелостных и типологических измерений личности Примитивная изоляция. Отрицание Всемогущий контроль. Примитивная идеализация (и обесценивание). Проекция, интроекция и проективная идентификация. Расщепление (splitting*) Эго.Диссоциация Репрессия (вытеснение). Регрессия. Изоляция. Интеллектуализация. Рационализация. Морализация. Компартментализация (раздельное мышление). Аннулирование (undoing). Смещение . Реактивное образование. Реверсия. Идентификация. Отреагирование (вовне-действие, отыгрывание, acting out). Сексуализация (инстинктуализация). Сублимация

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Клинический психоанализ и психоаналитическая диагностика»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Клинический психоанализ и психоаналитическая диагностика»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Клинический психоанализ и психоаналитическая диагностика».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-3

Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

опк 3.2

Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	теоретико-методологическую основу клинического психоанализа	Характеризует клинический психоанализ как направление классического и современного психоанализа.	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет модели психического аппарата	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет основные психоаналитические понятия	Собеседование	Собеседование

АНО ВО НМИ

Умеет	использовать теоретико-методологическую основу клинического психоанализа	Выделяет основные этапы становления психоанализа и истории психоаналитического движения.	Собеседование	Собеседование
		Анализирует модель психоанализа как процесс работы с индивидуальным бессознательным.	Собеседование	Собеседование
Владеет навыком	применения клинического психоанализа при работе с людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью	Самостоятельно разбирает структуру личности с позиции психоаналитического подхода	Практическое задание	Практическое задание

ПК-2

Способен проводить обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

пк 2.2

Выявляет особенностей и причины дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	концептуальные положения психоаналитической диагностики с целью определения направлений оказания психологической помощи	Характеризует классическую теорию драйвов Фрейда.	Собеседование	Собеседование
		Характеризует эго-психологию.	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет традиции объектных отношений .	Собеседование	Собеседование
		Дает определение сэлф-психологии.	Собеседование	Собеседование
		Дает определения : симптоматический невроз, невротический характер, психоз.	Собеседование	Собеседование
		Характеризует диагноз с точки зрения объектных отношений: пограничная психопатология	Собеседование	Собеседование
Умеет	использовать концептуальные положения психоаналитической диагностики с целью определения	Применяет диагностику уровня патологии характера.	Собеседование	Собеседование
		Использует диагностические категории эго-психологии.	Собеседование	Собеседование

АНО ВО НМИ

	направлений оказания психологической помощи			
Владеет навыком	применения концептуальных положений психоаналитической диагностики с целью определения направлений оказания психологической помощи	Демонстрирует способность проводить оценку с использованием диагностических категорий эго-психологии.	Практическое задание	Практическое задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 4 семестр

Балл	*Оценка*	*Уровень сформированности компетенции*
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков для промежуточной аттестации по дисциплине:

АНО ВО НИИ

1. Характеризует психоаналитические модели. Приводит примеры применения модели в психоаналитической практике.
2. Перечисляет стадии психосексуального развития психики. Дает характеристику каждой стадии.
3. Демонстрирует технику использования переноса в классической теории и в объект теории
4. Характеризует классификацию реакций переноса. Приводит примеры и объясняет.
5. Демонстрирует работу с переносом в аналитической ситуации
6. Представляет ситуацию оказания помощи, используя контрперенос в аналитической практике.
7. Объясняет уровни развития организации личности.
8. Объясняет механизм психической травмы и деятельность защитных механизмов психики
9. Дает характеристику Эдипова комплекса у детей.
10. Проводит сравнительный анализ современных направлений развития психоанализа.
11. Демонстрирует навыки применения психоаналитических техник.
12. Демонстрирует специфику проявления бессознательного в психическом.
13. Проводит анализ сновидений, показывает алгоритм анализа.
14. Проводит анализ фантазий, показывает алгоритм анализа.
15. Проводит анализ ошибочных действий, показывает алгоритм анализа.
16. Приводит пример современных направлений психоанализа.
17. Проводит психоаналитическую диагностику личности.

7.3.Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе промежуточной аттестации:

1. Клинический психоанализ как научная область знаний, его связь с другими областями знаний и психологической практикой.
2. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата.
3. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий.
4. Содержание промежуточной модели психического аппарата. Понятие сознательного, предсознательного, бессознательного.
4. Содержание итоговой модели психического аппарата («Я», «Оно», «Сверх-Я»).
5. Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка.
6. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики.
7. Понятие либидо. Этапы развития либидо.
8. Понятие объекта и объектных отношений.
9. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования.
10. Понятие фиксации: определение и механизмы возникновения.
11. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения.
12. Понятие первичного и вторичного процессов.
13. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности.
14. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения.
15. Принцип бисексуальности в психоанализе и его проявление в формах отреагирования Эдипова комплекса. Принцип амбивалентности.
16. Психоаналитическая теория невроза.
17. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: классическая теория влечений.
18. Характеристика направлений постклассического психоанализа.
19. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.
20. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.

АНО ВО НМИ

21. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).
22. Психология Самости Х. Кохута.
23. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.
24. Аналитические процедуры: рабочий альянс.
25. Разновидности оценки клиента: психодинамическая, психологическая, клиническая, социальная. Оценка перспектив рабочего альянса.
26. Основы психоаналитической техники: работа со свободными ассоциациями.
27. Основы психоаналитической техники: работа с переносом (трансфером) и контрпереносом (контртрансфером).
28. Основы психоаналитической техники: работа с сопротивлением и защитами.
29. Основы психоаналитической техники: работа со сновидениями. Диагностическая ценность сновидений в клиническом психоанализе.
30. Детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых.
31. Психоанализ психосоматических расстройств.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончанию 8 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:
- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	**Электронные издания**
1. Хьелл Л. Теории личности: учеб. пособие – СПб.: Питер, 2016. – 608 с.	1.Егоров, Б. Е. Российский клинический психоанализ - новая школа / Егоров Б. Е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 528 с. (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии) - ISBN 978-5-8291-2718-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127183.html 2. Сандлер, Дж. Пациент и психоаналитик : основы психоаналитического процесса / Сандлер Дж. , Дэр К. , Холдер А. , пер. с англ. В. В. Зеленского. - Москва : Академический Проект, 2020. - 195 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2811-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

АНО ВО НМИ

	: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128111.html 3. Фрейд, З. Введение в психоанализ. Лекции / Фрейд З. , пер. с нем. Я. М. Когана. - Москва : Академический Проект, 2020. - 477 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2864-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128647.html

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Дмитриева Н. Ю. Детская психосоматика. Почему болеют наши дети? – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 153 с. 2. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учеб.для акад. бакалавр. – 3-е изд.,перераб. и доп. – М. :Юрайт, 2017. – 367 с.	1. Блюм, Д. Психоаналитические теории личности / Пер. с англ. А. Б. Хавина - Москва : Академический Проект, 2020. (Психотерапевтические технологии) - ISBN 978-5-8291-2696-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126964.html 2. Осипов, Н. Е. Психоаналитические и философские этюды / Осипов Н. Е. , сост. Д. П. Брылев, авт. вступ. ст. В. И. Овчаренко, Д. П. Брылев. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 608 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2807-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128074.html 3. Фенихель, О. Психоаналитическая теория неврозов / Фенихель О. , пер. с англ. , вступ. ст. А. Б. Хавина. - 4-е изд. - Москва : Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829124335.html

8.3.Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения	Коммерческая	№1190

АНО ВО НМИ

	трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II		
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

5. П

р 6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.

е 7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

и

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

с 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

к **Учебная аудитория 7** а для проведения занятий я лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных б консультаций, текущего контроля и ы промежуточных аттестаций с 357100, Ставропольский край, J г. Невинномысск, ы ул. Гагарина, д. 55, о т е к а	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (45 шт.); -стул ученический (90 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска интерактивная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

АНО ВО НМИ

Учебная аудитория 25 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

АНО ВО НМИ

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

АНО ВО НМИ

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

АНО ВО НМИ

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ