ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

**Автономная некоммерческая организация**
**высшего образования**
**«Невинномысский медицинский институт»**

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Б1.В.07 УЧЕНИЕ О НЕВРОЗАХ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области профессиональной деятельности клинического психолога. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО специальности 37.05.01 – Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин ОПОП, её изучение осуществляется в 8 семестре.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

| Коды и содержание индикаторов компетенции | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть навыками |
| **ПК-1.** Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | | | |
| **ПК 1.1** Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся | Основные закономерности развития и протекания невротического состояния, индикаторы личностных нарушений невротического круга | Определять актуальный психический статус человека, степень и характер возможного нарушения | Идентификации и анализа характера нарушения при невротическом расстройстве |
| **ПК 1.2** Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных | Основные характеристики невротических нарушений, основы составления психологического заключения по результатам обследования | Собирать информацию об актуальном психическом статусе человека, классифицировать и анализировать полученные данные | Составлять психологическое и психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с учетом требований, предъявляемых к определенной |

АНО ВО НМИ

| | | | |
|---|---|---|---|
| организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся | | | психодиагностической ситуации |
| **ОПК – 2.** Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | | | |
| **ОПК 2.1** Планирует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | Теоретические основы использования методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | Использовать терминологию, способствующую грамотному и доступному изложению результатов применения методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации | Планировать и реализовывать психологическое исследование на основе применения методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации |
| **ОПК 2.2** Владеет навыком применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | Принципы и закономерности функционирования доказательной медицины в области пограничной психиатрии, основные закономерности формирования и развития невротических расстройств, а также пути их преодоления и профилактики | Активно использовать методы и приемы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | Анализировать и использовать психодиагностическую, статистическую и научную информацию |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ

АНО ВО НМИ

**РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Наименование разделов дисциплины | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе | | | | | Самостоятельная работа, в том числе консультации | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Клинические практические занятия | Групповые консультации | Контроль самостоятельной работы | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации |
| Тема 1. Современные взгляды на проблему неврозов: определение понятия, история развития учения о неврозах. | 2 | | | | 4 | | | 6 |
| Тема 2. Определение понятия невроза, этиология, патогенез. Классификация неврозов. | 2 | | | | 4 | | | 6 |
| Тема 3. Неврастения, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. | 2 | | | | 4 | | | 6 |
| Тема 4. Истерический невроз, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. | 2 | | | | 4 | | | 8 |
| Тема 5. Ипохондрический невроз, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. | 2 | | | | 4 | | | 8 |
| Тема 6. Невроз навязчивых состояний, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. | 2 | | | | 4 | | | 8 |
| Тема 7. Фобический невроз, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. | 2 | | | | 4 | | | 7 |
| Тема 8. Депрессивный невроз, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. | 2 | | | | 4 | | | 7 |
| Промежуточная аттестация: зачет | | | | | | | 4 | |
| **Итого по дисциплине**: | 16 | | | | 32 | | | 56 |
| **Часов 108** **Зач.ед. 3** | **48** | | | | | **60** | | |

## 5. Содержание дисциплины

| Код индикатора компетен-ции | Наименование разделов | Краткое содержание разделов и тем |
|---|---|---|

АНО ВО НМИ

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.1<br>ПК 1.2.<br>ОПК 2.1<br>ОПК 2.**2** | Тема 1. Современные взгляды на проблему неврозов: определение понятия, история развития учения о неврозах. | Нейрофизиологическая теория о неврозах И.П. Павлова. Психоаналитическое учение о неврозах З.Фрейда. Учение М.М. Хананашвили об *«информационной триаде»,* лежащей в основе невроза. «Триада» Ясперса, лежащая в основе психогенных расстройств. Теория В.Н. Мясищева о неврозах. Классификация невротических конфликтов по Б.Д. Карвасарскому. |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2.<br>ОПК 2.1<br>ОПК 2.**2** | Тема 2. Определение понятия невроза, этиология, патогенез. Классификация неврозов. | История возникновения понятия «невроз» (W. Cullen (1776). Этиопатогенетические механизмы формирования невротических расстройств. Отечественная классификация неврозов (неврастения, фобический невроз, ипохондрический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз, депрессивный невроз). Классификация невротических расстройств по МКБ – 10. |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2.<br>ОПК 2.1<br>ОПК 2.**2** | Тема 3. Неврастения, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. | История учения о неврастении (G. Beard (1868, 1880); распространённость неврастении среди всех невротических расстройств. Клинические варианты неврастении: гиперстенический вариант, гипостенический вариант, раздражительная слабость. Дифференциальная диагностика неврастении от астенических состояний экзогенного и эндогенного генеза. |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2.<br>ОПК 2.1<br>ОПК 2.**2** | Тема 4. Истерический невроз, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. | История развития учения о конверсионных расстройствах. Распространённость истерии среди всех невротических расстройств. Двигательные расстройства конверсионного происхождения, сенсорные расстройства, моторные и расстройства вегетативных функций. Дифференциальная диагностика конверсионных расстройств от расстройств органического происхождения: дифференциальная диагностика истерического припадка от эпилептического. |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2.<br>ОПК 2.1<br>ОПК 2.**2** | Тема 5. Ипохондрический невроз, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. | История развития учения о ипохондрии. Распространённость ипохондрических расстройств среди всех невротических расстройств. Континуум формирования ипохондрических реакций в ипохондрический синдром и в ипохондрическое развитие личности..<br>Дифференциальная диагностика ипохондрического невроза от ипохондрических расстройств органического происхождения.<br>Дифференциальная диагностика ипохондрического невроза от ипохондрических расстройств эндогенного происхождения (в рамках шизофренического процесса).<br>Дифференциальная диагностика ипохондрического невроза от ипохондрических расстройств в рамках приобретенной ипохондрической психопатии (ипохондрического развития личности). |

АНО ВО НМИ

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.1<br>ПК 1.2.<br>ОПК 2.1<br>ОПК 2.**2** | Тема 6. Невроз навязчивых состояний, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. | История развития учения о неврозе навязчивых состояний. Распространённость обсессивных расстройств среди всех невротических расстройств.<br>Дифференциальная диагностика невроза навязчивых состояний от обсессивных расстройств органического происхождения.<br>Дифференциальная диагностика невроза навязчивых состояний от обсессивных расстройств эндогенного происхождения (в рамках шизофрении).<br>Дифференциальная диагностика невроза навязчивых состояний от обсессивных расстройств у пациентов с личностной аномалией конституционального происхождения. |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2.<br>ОПК 2.1<br>ОПК 2.**2** | Тема 7. Фобический невроз, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. | История развития учения о фобическом неврозе. Распространённость фобических расстройств среди всех невротических расстройств.<br>Дифференциальная диагностика фобического невроза от фобических расстройств органического происхождения.<br>Дифференциальная диагностика фобического невроза от фобических расстройств эндогенного происхождения (в рамках шизофрении).<br>Дифференциальная диагностика фобического невроза от фобических расстройств у пациентов с личностной аномалией конституционального происхождения. |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2.<br>ОПК 2.1<br>ОПК 2.**2** | Тема 8. Депрессивный невроз, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. | История развития учения о депрессивном неврозе. Распространённость депрессивных расстройств среди всех невротических расстройств. Клинические признаки психогенной депрессии.<br>Дифференциальная диагностика депрессивного невроза от депрессивных расстройств органического происхождения.<br>Дифференциальная диагностика депрессивного невроза от депрессивных расстройств эндогенного происхождения (в рамках шизофрении).<br>Дифференциальная диагностика депрессивного невроза от депрессивных расстройств эндогенного происхождения (в рамках маниакально-депрессивного психоза).<br>Дифференциальная диагностика депрессивного невроза от депрессивных расстройств у пациентов с личностной аномалией конституционального происхождения. |

АНО ВО НМИ

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические рекомендации к лекциям по дисциплине «Учение о неврозах».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Учение о неврозах».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Учение о неврозах».

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций**
**Компетенция ПК-1:**
Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

**Индикатор пк 1.1** Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточ-ная аттестация |
| Знает | Основные закономерности развития и протекания невротического состояния, индикаторы личностных нарушений невротического круга | Перечисляет виды невротических расстройств, критерии формирования нарушений различной этиологии и способы сбора психодиагностической информации, знает маркеры патологических явлений и состояний невротического характера | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| | | Дает общую характеристику невроза, описывает континуум образования невротического расстройства | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | Определять актуальный психический статус человека, степень и характер возможного нарушения | Определяет методы обнаружения и анализа актуального психического статуса больного | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| | | Называет вид невротического расстройства исходя из особенностей клинических проявлений | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| | | Может использовать разные виды психологических шкал и клинических тестов для определения и уточнения невроза | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет | Идентификации и анализа характера нарушения при невротическом расстройстве | Самостоятельно осуществляет сбор и первичный анализ психодиагностической информации на основе использования клинических методов исследования | Индивидуальное задание | Итоговое индивидуальное задание |

Индикатор **пк 1.2** Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного

АНО ВО НИИ

и социального развития обучающихся

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточ-ная аттестация |
| Знает | Основные характеристики невротических нарушений, основы составления психологического заключения по результатам обследования | Называет основные характеристики невротических нарушений, дает им описательные характеристики | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| | | Перечисляет разделы психологического заключения, знает особенности и закономерности составления психологического заключения | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | Собирать информацию об актуальном психическом статусе человека, классифицировать и анализировать полученные данные | Описывает психодиагностическую ситуацию с точки зрения использования того или иного метода исследования | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуаль-ное задание |
| | | Самостоятельно оценивает эффективность и целесообразность применения отдельных методов психодиагностического исследования | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | Составлять психологическое и психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с учетом требований, предъявляемых к определенной психодиагностической ситуации | Разрабатывает последовательную план-схему психодиагностического исследования, самостоятельно формулирует заключение по результатам исследования | Индивидуальное задание | Итоговое индивидуальное задание |
| | | Организует выполнение психодиагностической деятельности, а также проводит анализ первичной информации, полученной в результате применения клинических методов исследования | Индивидуальное задание | Итоговое индивидуальное задание |
| | | Организует выполнение психодиагностической деятельности, а также проводит анализ первичной информации, полученной в результате применения различных методов исследования | Индивидуальное задание | Итоговое индивидуальное задание |

АНО ВО НМИ

**Компетенция ОПК-2:**
Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

**Индикатор опк 2.1** Планирует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточ-ная аттестация |
| Знает | Теоретические основы использования методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | Называет основные требования к планированию и проведению психодиагностической работы | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| | | Знает и перечисляет основные характеристики невротических расстройств | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | Использовать терминологию, способствующую грамотному и доступному изложению результатов применения методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации | Владеет глоссарием, знает основные определения учения о неврозах и дает грамотное определение понятиям, связанным с невротическими явлениями | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуаль-ное задание |
| | | Самостоятельно оценивает целесообразность использования научной терминологии при описании невротического расстройства | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | Планировать и реализовывать психологическое исследование на основе применения методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации | Составляет последовательную коррекционную программу с использованием эффективных методов профилактики невроза | Индивидуальное задание | Итоговое индивидуальное задание |
| | | Реализует психодиагностические и психопрофилактические мероприятия, самостоятельно проводит анализ эффективности использования выбранных методов | Индивидуальное задание | Итоговое индивидуальное задание |

АНО ВО НМИ

**Индикатор Иопк 2.2** Владеет навыком применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Принципы и закономерности функционирования доказательной медицины в области пограничной психиатрии, основные закономерности формирования и развития невротических расстройств, а также пути их преодоления и профилактики | Дает описательную характеристику невротических состояний, называет основную симптоматику разных видов невротических расстройств | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| | | Описывает континуум развития невротического расстройства, знает пути коррекции состояния больного на разных его этапах | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | Активно использовать методы и приемы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | Анализирует вероятность формирования невротического расстройства исходя из диагностической ситуации | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| | | Применяет методы профилактики невротических нарушений исходя из конкретной ситуации | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | Анализировать и использовать психодиагностическую, статистическую и научную информацию | Проводит анализ различных видов информации о влиянии стрессовых факторов на человека | Индивидуальное задание | Итоговое индивидуальное задание |
| | | Составляет программу психопрофилактической работы, направленной на преодоление возможных последствий влияния информационного стресса на психику человека с последующим формированием невротического расстройства | Индивидуальное задание | Итоговое индивидуальное задание |

АНО ВО НМИ

**Описание шкал оценивания**

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся,

предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

**Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»**

| *Балл* | *Оценка* | *Уровень сформированности компетенции* |
|---|---|---|
| от 4,5 до 5,0 | «отлично» | Высокий |
| от 3,5 до 4,4 | «хорошо» | Средний |
| от 2,5 до 3,4 | «удовлетворительно» | Пороговый |
| менее 2,5 | «неудовлетворительно» | Минимальный |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:**

1. Перечисляет виды невротических расстройств, критерии формирования нарушений различной этиологии и способы сбора психодиагностической информации, знает маркеры патологических явлений и состояний невротического характера.
2. Дает общую характеристику невроза, описывает континуум образования невротического расстройства.
3. Определяет методы обнаружения и анализа актуального психического статуса больного.
4. Называет вид невротического расстройства исходя из особенностей клинических проявлений.
5. Может использовать разные виды психологических шкал и клинических тестов для определения и уточнения невроза.
6. Самостоятельно осуществляет сбор и первичный анализ психодиагностической информации на основе использования клинических методов исследования.
7. Называет основные характеристики невротических нарушений, дает им описательные



АНО ВО НМИ

характеристики.

8. Перечисляет разделы психологического заключения, знает особенности и закономерности составления психологического заключения.
9. Описывает психодиагностическую ситуацию с точки зрения использования того или иного метода исследования.
10. Самостоятельно оценивает эффективность и целесообразность применения отдельных методов психодиагностического исследования.
11. Разрабатывает последовательную план-схему психодиагностического исследования, самостоятельно формулирует заключение по результатам исследования.
12. Организует выполнение психодиагностической деятельности, а также проводит анализ первичной информации, полученной в результате применения клинических методов исследования.
13. Называет основные требования к планированию и проведению психодиагностического исследования.
14. Перечисляет общепсихологические методы исследования, а также знает их виды и способы применения.
15. Описывает психодиагностическую ситуацию с точки зрения использования того или иного метода исследования.
16. Самостоятельно оценивает эффективность и целесообразность применения отдельных методов психодиагностического исследования.
17. Разрабатывает последовательную план-схему психодиагностического исследования на основе использования общепсихологических методов.
18. Организует выполнение психодиагностической деятельности, а также проводит анализ первичной информации, полученной в результате применения различных методов исследования.
19. Называет основные требования к планированию и проведению психопрофилактической работы.
20. Знает и перечисляет основные характеристики невротических расстройств.
21. Владеет глоссарием, знает основные определения учения о неврозах и дает грамотное определение понятиям, связанным с невротическими явлениями.
22. Самостоятельно оценивает целесообразность использования научной терминологии при описании невротического расстройства.
23. Составляет последовательную коррекционную программу с использованием эффективных методов профилактики невроза.
24. Реализует психопрофилактические мероприятия, самостоятельно проводит анализ эффективности использования выбранных методов.
25. Дает описательную характеристику невротических состояний, называет основную симптоматику разных видов невротических расстройств.
26. Описывает континуум развития невротического расстройства, знает пути коррекции состояния больного на разных его этапах.
27. Анализирует вероятность формирования невротического расстройства исходя из диагностической ситуации.
28. Применяет методы профилактики невротических нарушений исходя из конкретной ситуации.
29. Проводит анализ различных видов информации о влиянии стрессовых факторов на человека.
30. Составляет программу психопрофилактической работы, направленной на преодоление возможных последствий влияния информационного стресса на психику человека с последующим формированием невротического расстройства.
31. Описывает характер формирования и протекания невротических расстройств исходя из возрастных и личностных особенностей больного.
32. Дает характеристику влияния невроза на соматическую патологию больного.
33. Составляет прогноз влияния на личность и организм больного стрессов, а также

АНО ВО НМИ

прогноз применения профилактических мероприятий.
34. Оценивает вероятность формирования невротического расстройства.
35. Проводит дифференциальную диагностику различных видов неврозов.
36. Составляет психологическое заключение по результатам обследования больного с неврозом на основе применения общепсихологических и клинических методов исследования.

**7.3.Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:**

1. Нейрофизиологическая теория о неврозах И.П. Павлова. Психоаналитическое учение о неврозах З.Фрейда.
2. Учение М.М. Хананашвили об *«информационной триаде»,* лежащей в основе невроза. «Триада» Ясперса, лежащая в основе психогенных расстройств.
3. Теория В.Н. Мясищева о неврозах. Классификация невротических конфликтов по Б.Д. Карвасарскому.
4. История возникновения понятия «невроз» (W. Cullen (1776). Этиопатогенетические механизмы формирования невротических расстройств.
5. Отечественная классификация неврозов (неврастения, фобический невроз, ипохондрический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз, депрессивный невроз).
6. Классификация невротических расстройств по МКБ – 10.
7. История учения о неврастении (G. Beard (1868, 1880); распространённость неврастении среди всех невротических расстройств.
8. Клинические варианты неврастении: гиперстенический вариант, гипостенический вариант, раздражительная слабость.
9. Дифференциальная диагностика неврастении от астенических состояний экзогенного и эндогенного генеза.
10. История развития учения о конверсионных расстройствах. Распространённость истерии среди всех невротических расстройств.
11. Двигательные расстройства конверсионного происхождения, сенсорные расстройства.
12. Моторные расстройства и расстройства вегетативных функций конверсионного происхождения.
13. Дифференциальная диагностика конверсионных расстройств от расстройств органического происхождения: дифференциальная диагностика истерического припадка от эпилептического.
14. История развития учения о ипохондрии. Распространённость ипохондрических расстройств среди всех невротических расстройств.
15. Континуум формирования ипохондрических реакций в ипохондрический синдром и в ипохондрическое развитие личности..
16. Дифференциальная диагностика ипохондрического невроза от ипохондрических расстройств органического происхождения.
17. Дифференциальная диагностика ипохондрического невроза от ипохондрических расстройств эндогенного происхождения (в рамках шизофренического процесса).
18. Дифференциальная диагностика ипохондрического невроза от ипохондрических расстройств в рамках приобретенной ипохондрической психопатии (ипохондрическ5ого развития личности).
19. История развития учения о неврозе навязчивых состояний. Распространённость обсессивных расстройств среди всех невротических расстройств.
20. Дифференциальная диагностика невроза навязчивых состояний от обсессивных расстройств органического происхождения.
21. Дифференциальная диагностика невроза навязчивых состояний от обсессивных расстройств эндогенного происхождения (в рамках шизофрении).

АНО ВО НМИ

22. История развития учения о фобическом неврозе. Распространённость фобических расстройств среди всех невротических расстройств.
23. Дифференциальная диагностика фобического невроза от фобических расстройств органического происхождения.
24. Дифференциальная диагностика фобического невроза от фобических расстройств эндогенного происхождения (в рамках шизофрении).
25. Дифференциальная диагностика фобического невроза от фобических расстройств у пациентов с личностной аномалией конституционального происхождения.
26. История развития учения о депрессивном неврозе. Распространённость депрессивных расстройств среди всех невротических расстройств. Клинические признаки психогенной депрессии.
27. Дифференциальная диагностика депрессивного невроза от депрессивных расстройств органического происхождения.
28. Дифференциальная диагностика депрессивного невроза от депрессивных расстройств эндогенного происхождения (в рамках шизофрении).
29. Дифференциальная диагностика депрессивного невроза от депрессивных расстройств эндогенного происхождения (в рамках маниакально-депрессивного психоза).
30. Дифференциальная диагностика депрессивного невроза от депрессивных расстройств у пациентов с личностной аномалией конституционального происхождения.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине Общепсихологический практикум учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по всем темам;
- демонстрация практических навыков по применению общепсихологических методов исследования;
- итоговое индивидуальное задние.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|---|---|
| Ведехина С. А. Клиническая психология: конспект лекций – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 175 с. | Александровский, Ю. А. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред. : Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444627.html |

### 8.2 Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|---|---|

АНО ВО НМИ

| | |
|---|---|
| 1. Клиническая психология : учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2018. – 896 с.<br>2. Психиатрия войн и катастроф: учеб. пособие / под ред. В. К. Шамрея. –СПб. : СпецЛит, 2015. - 431 с. | 1. Бунькова, К. М. Депрессии и неврозы / Бунькова К. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1975-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419755.html<br>2. Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / Гарбузов В. И. , Фесенко Ю. А. - Санкт-петербург : КАРО, 2013. - 336 с. (Серия "Специальная педагогика") - ISBN 978-5-9925-0849-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508499.html<br>3. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html<br>4. Цыганков, Б. Д. Психиатрия : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд. перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6053-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html |

### 8.3.Лицензионное программное обеспечение

| | Наименование ПО | Тип лицензии | № Договора |
|---|---|---|---|
| 1 | Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b | Коммерческая | №1756-2 от 20 сентября 2023 |
| 2 | 1С Университет ПРОФ. Ред.2.2. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 3 | 1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 4 | Программное обеспечение «Планы ВПО» | Коммерческая | №2193-24 |
| 5 | Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II | Коммерческая | №1190 |
| 6 | Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 7 | 1С: Предприятие 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 8 | 1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 9 | 1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000490 |
| 10 | 1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000490 |
| 11 | MS SQL Server 2019 Standard | Коммерческая не исключительное право | №ЛМ00-000221 |

АНО ВО НМИ

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0) | Коммерческая | №966 |
| 13 | Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3 | Коммерческая | №966 |
| 14 | Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН) | Коммерческая | №966 |
| 15 | Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования | Коммерческая не исключительное право | №2135-23 |
| 16 | Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition. | Коммерческая | №297 |
| 17 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. | Educational License | №1190 |
| 18 | Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год | Коммерческая | №1190 |
| 19 | Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год | Коммерческая | №1190 |
| 20 | Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН) | Коммерческая | №1190 |
| 21 | Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ) | Коммерческая | №3D-24 |
| 22 | Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года | Коммерческая | №393853 |
| 23 | Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck | Коммерческая | №393853 |
| 24 | Kaspersky Certified Media Pack Customized | Коммерческая | №393853 |
| 25 | ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 26 | TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 27 | Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458 | Коммерческая | №393853 |
| 28 | Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 29 | Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 30 | Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 31 | Libre Office | Бесплатная, GNU General Public License | |
| 32 | GIMP | Бесплатная, GNU General Public License | |
| 33 | Mozilla Thunderbird | Mozilla Public License | |

АНО ВО НМИ

| | | | |
|---|---|---|---|
| 34 | 7-Zip | Бесплатная, GNU General Public License | |
| 35 | Google Chrome | GPL | |
| 36 | Ubuntu | GPL | |
| 37 | VLC media player | LGPLv2.1+ | |

### 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

5. П
р 6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
е 7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
з **Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

т **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|---|---|
| с **Учебная аудитория 8**<br>к для проведения занятий<br>а лекционного, семинарского типа,<br>я групповых и индивидуальных<br>консультаций, текущего контроля и<br>б промежуточных аттестаций<br>г 357114, Ставропольский край,<br>б г Невинномысск, б-р Мира, д 25<br>л<br>и<br>о<br>т<br>е<br>к<br>а | **1.Учебная мебель:**<br>-Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.);<br>-стул ученический (80 шт.);<br>-стол преподавателя (1 шт.);<br>-кресло преподавателя (1 шт.);<br>-доска интерактивная;<br>**2. Технические средства обучения:**<br>-набор демонстрационного оборудования:<br>- мультимедиа-проектор-(1 шт.);<br>- компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа;<br>-учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. |
| **Учебная аудитория 23**<br>– для проведения практических занятий, текущего контроля и<br>Н промежуточных аттестаций.<br>У 357114, Ставропольский край,<br>Р г Невинномысск, б-р Мира, д 25<br>E<br>R<br>L<br>I<br>N<br>K | **1.Учебная мебель:**<br>-Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.);<br>-стул ученический (30 шт.);<br>-стол преподавателя (1 шт.);<br>-кресло преподавателя (1 шт.);<br>-доска аудиторная;<br>**2. Технические средства обучения:**<br>-набор демонстрационного оборудования:<br>- мультимедиа-проектор-(1 шт.);<br>- компьютер (ноутбук) с подключением к сети |



" h t

АНО ВО НМИ

| | |
|---|---|
| | «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа;<br>3.Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации;<br>-набор мультимедийных презентаций.<br>-тонометр медицинский;<br>- фонендоскоп;<br>-молоток неврологический;<br>-ростомер-(1 шт.);<br>-весы – (1 шт.);<br>- модель головного мозга человека |
| **Учебная аудитория 4**<br>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза.<br>357114, Ставропольский край,<br>г Невинномысск, б-р Мира, д 25 | Комплекты учебной мебели;<br>Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза. |

## 10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

АНО ВО НМИ

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## 11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций***

| Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---|

АНО ВО НМИ

| | | |
|---|---|---|
| Понимание смысла компетенции | Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач<br><br>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.<br><br>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости | Минимальный уровень<br><br>Базовый уровень<br><br>Высокий уровень |
| Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины | Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче<br><br>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.<br>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. | Минимальный уровень<br><br>Базовый уровень<br><br>Высокий уровень |
| Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины | Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.<br><br>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы<br>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. | Минимальный уровень<br><br>Базовый уровень<br><br>Высокий уровень |

***Шкала оценки для проведения зачету с оценкой по дисциплине***

| Оценка за ответ | Критерии |
|---|---|
| Отлично | – полно раскрыто содержание материала;<br>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;<br>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;<br>– точно используется терминология;<br>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;<br>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;<br>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;<br>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;<br>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| Хорошо | – вопросы излагаются систематизировано и последовательно;<br>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; |

АНО ВО НМИ

| | |
|---|---|
| | – продемонстрировано усвоение основной литературы.<br>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. |
| Удовлетворительно | – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;<br>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;<br>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;<br>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы. |
| Неудовлетворительно | – не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов<br>- не сформированы компетенции, умения и навыки,<br>- отказ от ответа или отсутствие ответа |

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

АНО ВО НМИ