ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.08 ПСИХОЛОГИЯ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций обучающихся в области развития четкого и полного представления о психологии внутриличностного конфликта, формирование теоретических знаний, приобретение практических умений и навыков в диагностике, прогнозировании и разрешении внутриличностных конфликтов.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 8 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 01.002«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N514н (ТФ-А/03.7) и профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н (ТФ-А/03.7)

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	**Знать: о**собенности становления психологии как самостоятельной области научного знания; **Уметь:** использовать методологический инструментарий науки при анализе историко-научной литературы; **Владеть:** навыками поиска и обработки научной информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
	УК-1.2. Формирует оценочные суждения	**Знать** методологические основы исторической реконструкции научного знания в соответствующей сфере исследования; **Уметь:** применять историко-научные знания при обосновании теоретико-методологических принципов в собственных научных исследованиях; **Владеть:** навыками самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее

АНО ВО НИИ

		решения; оформления и презентации научно-исследовательских работ
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	**Знать** современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в дифференциальной психологии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий; **Уметь:** применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в дифференциальной психологии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий; **Владеть:** навыками интерпретации и представления результатов использования современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов, используемые в дифференциальной психологии, направленных на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий
	ОПК-3.2. Проводит патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	**Знать** диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью; **Уметь:** разрабатывать диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными

АНО ВО НМИ

		возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.; **Владеть:** навыками диагностики многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Внутриличностный конфликт: общие и особенные характеристики	6	6						6
Раздел 2. Персонология: концепции и принципы изучения внутриличностных конфликтов в отечественной и зарубежной психологии	6	10						6
Раздел 3. Психологические последствия внутриличностных конфликтов.	4	16						10
Промежуточная аттестация: зачет								
Итого по дисциплине:	16	32					2	22
Часов 72 **Зач.ед.2**	**48**					**24**		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АНО ВО НИИ

Код индикатора компетен-ции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
УК-1.1. УК-1.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	Раздел 1. Внутриличностный конфликт: общие и особенные характеристики	Базовые категории понятие и определения внутриличностного конфликта. Методы исследования и диагностики внутриличностных конфликтов. Причины и условия возникновения внутриличностных конфликтов. Конфликтное поведение.
УК-1.1. УК-1.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	Раздел 2. Персонология: концепции и принципы изучения внутриличностных конфликтов в отечественной и зарубежной психологии	Природа внутриличностного конфликта в психодинамических теориях З.Фрейда, К.Г. Юнга, К.Хорни, Э. Эриксона, А.Адлера. Взгляды на природу внутриличностного конфликта в рамках психоаналитической теории научения. Характеристика внутриличностного конфликта с позиции экзистенционально-гуманистического подхода В. Франкла, К.Роджерса, А. Маслоу, Э. Фрома. Взгляды на природу внутриличностного конфликта в рамках трансактного анализа Э. Берна. Конституционально-типологические особенности развития внутриличностного конфликта
УК-1.1. УК-1.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	Раздел 3. Психологические последствия внутриличностных конфликтов.	Невроз как результат внутриличностного конфликта. Концепция невроза В.М. Мясищева Типы невротических конфликтов. Соматические последствия внутриличностного конфликта. Предупреждение психосоматических расстройств. Суицид как деструктивный способ выхода из внутриличностного конфликта. Страх и тревога в генезе неврозов. Методы диагностики тревожных и фобических состояний. Стратегии конструктивного преодоления внутриличностных конфликтов. Пути оптимизации психологического здоровья и психологических защит.

АНО ВО НМИ

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психология внутриличностного конфликта».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психология внутриличностного конфликта».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология внутриличностного конфликта».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий (контролируемый индикатор достижения

УК-1.1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи; УК-1.2. Формирует оценочные суждения**).**

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (контролируемый индикатор достижения ОПК-3.1. Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.; ОПК-3.2. Проводит патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций**).**

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 8 семестр

Балл	*Оценка*
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачетакак отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Применять методы исследования и диагностики внутриличностных конфликтов.
2. Демонстрировать знание концепции невроза В.М. Мясищева
3. Определять тип невротических конфликтов.
4. Использовать методы предупреждения психосоматических расстройств.
5. Характеризовать суицид как деструктивный способ выхода из внутриличностного конфликта.
6. Описывать природу страха и тревоги в генезе неврозов.
7. Применять методы диагностики тревожных и фобических состояний.
8. Использовать стратегии конструктивного преодоления внутриличностных конфликтов.
9. Перечислять пути оптимизации психологического здоровья и психологических защит.

7.3.Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Понятие о "внутриличностном конфликте". Общая характеристика. Специфика внутриличностных конфликтов.

АНО ВО НМИ

2. Типология и функции конфликтов.
3. Показатели внутриличностного конфликта. Условия возникновения.
4. Специфика внутриличностного конфликта. Три уровня развития психологического противоречия в работах Е. Донченко и Т. Титаренко.
5. Показатели внутриличностного конфликта по А.Я. Анцупову и А.И. Шипилову.
6. Конфликт как вид трудной жизненной ситуации. Типология критических жизненных ситуаций по Ф.Е. Василюк.
7. Причины и условия возникновения внутриличностного конфликта. Роль внутренних противоречий и конфликтов в личностном и профессиональном развитии.
8. Личностные качества, характерологические особенности, природные свойства людей склонных к конфликтному поведению. Система внутренних условий конфликтной личности.
9. «Биологическая предрасположенность» к конфликтам в работах 3. Фрейда, В. Макдугалл, К. Спиллмэна, К. Р. Спиллмэна. Роль внутренних условий как детерминанты конфликтности личности.
10. Основные направления психокоррекционной работы с внутриличностными конфликтами.
11. Последствия внутриличностного конфликта.
12. Внутриличностный конфликт и суицидальное поведение.
13. Теоретические концепции, объясняющие суицидальное поведение.
14. Этиология, патогенез, клинические проявления и лечение неврозов.
15. Неврозы детского возраста. Страх и тревога в генезе неврозов.
16. Особенности формирования внутриличностного конфликта при чрезвычайных ситуациях.
17. Понятие и природа стресса. Причины и источники стресса.
18. Эмоциональный стресс.
19. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.
20. Леонтьев А.Н. о сущности внутриличностного конфликта.
21. Развитие личности в психологическом конфликте по теории В.С. Мерлина.
22. Внутриличностный конфликт в теории К. Левина. Определение внутриличностного конфликта. Типы внутриличностных конфликтов и их характеристика. Классификация внутриличностных конфликтов.
23. Представление об источниках внутриличностного конфликта в теории 3. Фрейда.
24. Структура личности по 3. Фрейду.
25. Основные защитные механизмы в психоаналитической концепции З. Фрейда.
26. Представленияе А. Адлера о "комплексе неполноценности" как факторе развития внутриличностного конфликта.
27. Представления А. Адлера о природе внутриличностного конфликта. "Комплекс неполноценности" как фактор развития внутриличностного конфликта.
28. "Неблагоприятные ситуации детства" как основные источники внутриличностных конфликтов.
29. Использование методики «ранних воспоминаний» по А. Адлеру для исследования природы внутриличностных конфликтов.
30. Вклад К.Г. Юнга в развитие представлений о природе внутриличностного конфликта. Понятие об архетипах.
31. Теория объектных отношений как закономерный этап развития психоаналитических взглядов на природу внутриличностного конфликта.
32. Экстраверсия - интроверсия в персонологической концепции К.Г. Юнга.
33. Понимание внутриличностных конфликтов в концепции К.Хорни.
34. Невротическая личность в понимании К.Хорни. Здоровое и невротическое использование межличностных ориентаций в теории К. Хорни. Измерение межличностных ориентаций.
35. Подходы к пониманию внутриличностного конфликта в концепции Э. Фрома.
36. Внутриличностный конфликт в эпигенетической теории Э. Эриксона. Психосоциальное развитие. Эпигенетический принцип. Характеристика 8 стадий психосоциального развития.
37. Особенности возникновения и протекание внутриличностных конфликтов в подростковом возрасте.

АНО ВО НМИ

38. Внутриличностный конфликт в гуманистической психологии. Понятие «пиковые переживания», «плато переживания» в персонологической концепции А.Г. Маслоу.
39. Патогенетическая теория природы внутриличностного конфликта В.Н. Мясищева.
40. Понятие невроза, его возникновение и течение. Клинические проявления неврозоподобных и невротических расстройств. Виды внутриличностных конфликтов: истерический, неврастенический, обсессивно – психоастенический.
41. Соматические последствия внутриличностных конфликтов. Предупреждение психосоматических расстройств.
42. Взгляды представителей экзистенциально-гуманистической психологии на природу внутриличностного конфликта.
43. В. Франкл и проблема экзистенциальной фрустрации. В.Франкл о смысле жизни.
44. Представление о природе внутриличностного конфликта в теории К.Роджерса.
45. возникновение и развитие внутриличностного конфликта в теории А.Маслоу.
46. Последствия внутриличностных конфликтов.
47. Психологические условия разрешения внутриличностных конфликтов.
48. Констутуционально-типологическая характеристика акцентуантов и представителей ПАЛ -шизоидный вариант.
49. Констутуционально-типологическая характеристика акцентуантов и представителей ПАЛ -эпилептоидный вариант.
50. Констутуционально-типологическая характеристика акцентуантов и представителей ПАЛ -истероидный вариант.
51. Констутуционально-типологическая характеристика акцентуантов и представителей ПАЛ -циклоидный вариант.
52. Индивидуальные и групповые формы психокоррекционной работы с внутриличностными конфликтами.
53. Понятие личности в аспектах нормы и патологии.
54. Психопатии и акцентуации характера и особенности внутриличностного конфликта.
55. Взгляды представителей гештальт-психологии на природу внутриличностного конфликта.
56. Психологические условия предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов. Факторы и механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине Психология внутриличностного конфликта учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков при разборе практических ситуаций;
- итоговое индивидуальное задние.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2009. — 688 с.ISBN: 978-5-469-00506-0
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: Аспект-Пресс, 2018. — 368 с.ISBN: 978-5-7567-0973-3
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2018. — 720 с.ISBN: 978-5-4468-4493-8

АНО ВО НМИ

4. Немов Р.С. Психология (в 3-х книгах). Книга 1: Общие основы психологии. М.: Владос, 2019. — 688 с.ISBN: 978-5-691-01691-3
5. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб.: Питер, 2016. — 560 с.ISBN: 978-5-496-01334-1

8.2.Дополнительная литература:

1. Леонтьев Д.А. Индивидуальность человека: способность жить своей жизнью. М.: Смысл, 2015.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб.: Питер, 2008. — 528 с.ISBN: 978-5-459-00315-8
3. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2018. — 592 с.ISBN: 978-5-4468-5692-8
4. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М.: Юрайт, 2017. — 608 с.ISBN: 978-5-534-00588-6
5. Левин К. Динамическая психология: избранные труды. М.: Смысл, 2001. — 572 с.ISBN: 5-89357-091-X
6. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 2007. — 432 с.ISBN: 978-5-459-01106-2

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297

АНО ВО НИИ

17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

АНО ВО НМИ

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – http://www.hist.msu.ru/, доступ свободный
2. Военная литература. – http://militera.lib.ru/, доступ свободный
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники. – http://www.vostlit.info/, доступ свободный
4. Всемирная история в лицах. – http://www.vivl.ru/, доступ свободный
5. Лабиринт времен. Исторический альманах. – http://www.hist.ru/neizv.html, доступ свободный
6. Мир истории. Российский электронный журнал. – http://www.historia.ru/, доступ свободный
7. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
8. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
9. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
10. Хронос. Всемирная история в Интернете. – http://www.hrono.ru/, доступ свободный
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 12 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Учебная аудитория 25 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации и

АНО ВО НМИ

	т.д.); набор мультимедийных презентаций. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

АНО ВО НИИ

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

АНО ВО НМИ

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

АНО ВО НМИ

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ