ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 8 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. №682н (ТФ-А/04.7, ТФ-А/08.7) и профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от24.07.2015 №514н (ТФ-А/07.7, ТФ-В/02.7, ТФ-В/04.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
опк 5.1. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих	Способы получения и анализа диагностической информации о личностно-характерологических особенностях и актуальном психологическом состоянии клиентов	Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организация	Качественного анализа диагностической информации, составления программ психологического вмешательства, направленных на психологическую коррекцию различных вариантов отклоняющегося поведения

АНО ВО НИИ

задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.			
опк 5.2. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	Характеристики возрастных периодов развития, особенности психического развития на различных этапах онтогенетического развития, особенности профилактики при различных вариантах отклоняющегося развития	Проводить клинико-психологическое обследование лиц в связи с разнообразными задачами профилактики дезадаптивных форм поведения	Применения клинико-психологических исследований для изучения лиц с признаками отклоняющегося поведения
ОПК – 9 Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
опк-9.1 Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).	Основы профилактической работы с отклоняющим типом поведения	применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения, а также проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов	разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников
опк 9.2 Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики	Основы, методы и техники психологического консультирования лиц с различными вариантами отклоняющегося поведения	Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционн	Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционно

АНО ВО НМИ

нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.		ой работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	й работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ПК-2 Способен проводить обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
пк 2.1 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних	основные подходы к проблеме нормы и нарушений поведения в клинической психологии; основные проблемы психологии отклоняющегося поведения; основные подходы к пониманию девиации, с учетом знаний о различных видах норм (медицинских, социальных и т.д.); основные цели, задачи и формы организации психолого-профилактической деятельности при различных видах отклоняющегося поведения	анализировать риски различных категорий населения в проведении психолого-профилактической деятельности в области психологии девиантного поведения; анализировать информацию о психологических запросах со стороны медперсонала и специалистов из смежных областей	организации и проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности в отношении различных форм отклоняющегося поведения

АНО ВО НМИ

обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
ПК 2.2 Определяет степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	основные методологические подходы к изучению и теоретические модели отклоняющегося поведения; различные классификации отклоняющегося поведения, психологические задачи вмешательства	самостоятельно определять цели, задачи и формировать программы психологической диагностики, психологического консультирования, коррекционного и психотерапевтического вмешательства при различных видах отклоняющегося поведения	формирования программ (психодиагностических, психопрофилактических, психокоррекционных) для индивидуальной и групповой работы с различными видами поведенческих девиаций

АНО ВО НМИ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль

						самостоятельной работы (в акад. Часах)		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Введение в проблему. Факторы формирования отклонений в поведении. Основные теории отклоняющегося поведения.	4	10						6
Раздел 2. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности.	8	12						8
Раздел 3. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	4	10						8
Промежуточная аттестация: зачёт								
Итого	16	32						24

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 9.1 ОПК 9.2 ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 1. Введение в проблему. Факторы формирования отклонений в поведении. Основные теории отклоняющегося поведения.	Понятие отклоняющегося поведения. Критерии определения девиантности. Понятие «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Биогенетические и социологизаторские концепции. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 9.1 ОПК 9.2 ПК 2.1	Раздел 2. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося	Структура девиантного поведения. Взаимодействие индивида с реальностью. Делинквентный тип девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатологический

АНО ВО НМИ

ПК 2.2	поведения личности	тип Научные подходы к детерминации преступного поведения. Биологизаторский подход. Классификации преступников Ч. Ломброзо, В. Шелдона. Эндокринная теория. Разработка проблем преступного поведения в отечественной науке. Социологизаторский подход (Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, П. Дюпоти, М. Вебер, Л. Леви-Брюль и др.). Теория «делинквентных субкультур» Р. Клоуарда, Л. Оулин; «социального клеймения» У. Томаса, С. Беккера; теория «нейтрализации» Д. Матса, Т. Сайкса; теория «социальной аномии» Р. Мертона. Социальные факторы, способствующие совершению преступлений. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психологические особенности личности преступника. Психологическая структура делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Агрессия и делинквентное поведение. Виды агрессии. 13 Психологические свойства и черты личности, способствующие проявлению жестокости и агрессивности. Условия формирования агрессивного поведения. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социальные факторы, способствующие противоправному поведению подростков (школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры или группы, неблагополучные семьи и т.д.).
ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 9.1 ОПК 9.2 ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 3. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	Комплексный характер общественного воздействия на отклоняющееся поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения). Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением 15 (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции). Формы психологической работы с лицами, допускающими девиантное поведение (психологическое

АНО ВО НМИ

		консультирование, психотерапия: поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психологическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психологическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психологическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Индикатор опк 5.1. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Способы получения и анализа диагностической информации о личностно-характерологических особенностях и актуальном психологическом состоянии клиентов	Демонстрирует знания в области личностно-характерологических качествах и психологическом состоянии лиц с различными вариантами отклоняющегося поведения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях	Применять клинико-психологическую оценку уровня отклонений от нормального хода психического развития	Практическое задание	Практическое задание

АНО ВО НМИ

	образования в образовательных организация			
Владеет навыком	Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организация	Анализировать данные, полученные в ходе клинико-психологической диагностики	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Индикатор опк 5.2. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Характеристики возрастных периодов развития, особенности психического развития на различных этапах онтогенетического развития, особенности профилактики при различных вариантах отклоняющегося развития	Демонстрирует знания возрастных периодов развития, психологическое содержание возраста	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Демонстрирует теоретические знания психологической профилактики различных вариантов отклоняющегося поведения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	Проводить клинико-психологическое обследование лиц в связи с разнообразными задачами профилактики дезадаптивных форм поведения	Применять диагностические методики выявления типов девиантного поведения	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	Применения клинико-психологических исследований для изучения лиц с признаками отклоняющегося поведения	Адекватного использования клинико-психологических диагностических методик для изучения лиц с признаками отклоняющегося поведения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

АНО ВО НМИ

Компетенция ОПК – 9 Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Индикатор опк-9.1 Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основы профилактической работы с отклоняющим типом поведения	Демонстрирует знания в правилах организации и проведения профилактической работы с отклоняющимся типом поведения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения, а также проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов	Самостоятельно определять цель психологической помощи для разнородных групп населения, опираясь на зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников	Демонстрирует навык разработки программ психологической помощи лицам с различными вариантами дезадаптивных форм поведения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Индикатор опк 9.1 Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.

АНО ВО НИИ

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основы, методы и техники психологического консультирования лиц с различными вариантами отклоняющегося поведения	Демонстрирует знания основных методов и техник психологического консультирования лиц с различными вариантами отклоняющегося поведения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	Адекватно оценивать и подбирать подходящие способы для проведения профилактической и психокоррекционной работы для улучшения состояния психологического здоровья населения	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Демонстрирует навык разработки и проведения программ профилактической и психокоррекционной работы	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

АНО ВО НМИ

Компетенция ПК-2 Способен проводить обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Индикатор пк 2.1 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	основные подходы к проблеме нормы и нарушений поведения в клинической психологии; основные проблемы психологии отклоняющегося поведения; основные подходы к пониманию девиации, с учетом знаний о различных видах норм (медицинских, социальных и т.д.); основные цели, задачи и формы организации психолого-профилактической деятельности при различных видах отклоняющегося поведения	Демонстрирует знания в области психической нормы и патологии	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Демонстрирует знания в категориях девиантного поведения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Демонстрирует знания в области организации и проведения психолого-профилактической деятельности при различных вариантах девиантного поведения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	анализировать риски различных категорий населения в проведении психолого-профилактической деятельности в области психологии девиантного поведения; анализировать информацию о психологических запросах со стороны медперсонала и специалистов из смежных областей	Демонстрирует навык анализа клиентского запроса, а также запроса со стороны смежных областей	Практическое задание	Практическое задание

АНО ВО ЧИМ

Владеет навыком	организации и проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности в отношении различных форм отклоняющегося поведения	Демонстрирует навык построения, организации и проведения мероприятий психолого-профилактической направленности для различных групп населения с целью повышения уровня их психологической грамотности	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

Индикатор пк 2.2 Определяет степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	основные методологические подходы к изучению и теоретические модели отклоняющегося поведения; различные классификации отклоняющегося поведения, психологические задачи вмешательства	Демонстрирует знания основных методологических подходов к изучению проблемы девиантного поведения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Оперирует категориями различных классификаций отклоняющегося поведения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	самостоятельно определять цели, задачи и формировать программы психологической диагностики, психологического консультирования, коррекционного и психотерапевтического вмешательства при различных видах отклоняющегося поведения	Демонстрирует навык определения целей, задач и направлений психологической диагностики, консультации, коррекции различных вариантов девиантного поведения	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыко	формирования программ (психодиагностически	Демонстрирует дизайн программ психолого-профилактической	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

АНО ВО НМИ

	х, психопрофилактических, психокоррекционных) для индивидуальной и групповой работы с различными видами поведенческих девиаций	направленности для индивидуальной и групповой формы работы для лиц с различными вариантами отклоняющегося поведения		

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

Балл	Оценка
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«незачтено»

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
2. Осуществляет подбор клинико-психологических методов для исследования психических функций.
4. Интерпретирует данные клинико-психологического исследования.
5. Составляет психолого-педагогическое заключение по данным эксперимента
6. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов
7. Разрабатывает программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавшим в сложную ситуацию
8. Диагностирует состояние психического здоровья клиентов.
9. Разрабатывает программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение психического здоровья.
10. Проводит оценку результативности программ профилактической и психокоррекционной работы.
11. Подбирает и разрабатывает инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы.
12. Проводит общественные опросы по проблематике психологического здоровья.
13. Разрабатывает и проводит профилактические мероприятия в различных образовательных учреждениях.
14. Разрабатывает и проводит диагностические мероприятия в различных образовательных учреждениях.
15. Разрабатывает развивающие мероприятия в различных образовательных учреждениях.
16. Разрабатывает программу профилактики и коррекции девиаций.

АНО ВО НМИ

17. Достоверно заполняет отчетную документацию.
18. Составляет психологические заключения по результатам экспериментального исследования

7.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающихся в ходе промежуточной аттестации:

1.Девиантное поведение: определение, формы и признаки. Структура девиантного поведения. Уровни девиантности.
2. Социальные нормы: классификация, пути и уровни усвоения. Роль социальных норм в формировании нормального поведения. Характеристика нормального гармоничного поведения (по В.Менделевичу).
3. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика; френология; криминальная антропология; этологический и конституциональный подходы; хромосомная теория.
4. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма.
5. Экзистенционально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения.
6. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм; социальная дезорганизация; аномия; социальное научение и теория дифференцированной ассоциации; теория контроля; символический интеракционизм, или стигмация; теории конфликта.
7. Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд).
8. Наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.
9. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения (эмоционально-волевая и мотивационная сферы).
10. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в теории социального научения.
11. Характер: определение, виды, структура, черты, акцентуация и методика ее диагностики.
12. Акцентуации характера подростков (одна из типологий - по выбору студента) и девиантное поведение, возможность улучшения коммуникации.
13. Самоприятие: понятие, методы диагностики, нарушение.
14. Самооценка: факторы, влияющие на ее становление и развитие. Влияние самооценки на формирование девиаций. Способы повышения самооценки.
15. Агрессия и источники (теории) ее происхождения, виды и компоненты. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения, роль в формировании девиаций.
16. Агрессивное поведение подростков и социально-педагогические средства его профилактики.
17. Агрессивное поведение младших школьников и его коррекция.
18. Понятие "жестокое обращение с детьми", его причины и виды. Ближайшие и отдаленные
последствия жестокого обращения с детьми.
19. Ответственность за жестокое обращение с детьми, профилактика насилия и жестокости.
20. Делинквентное поведение: определение, формы и типы связанных с ним правонарушителей.
21. Аддиктивное поведение: определение, основные признаки, этапы и факторы формирования аддикций.
22. Суицидальное поведение". Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии.
23. Патохарактерологический и психопатологический типы девиаций: определение, специфика.
24. Клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.
25. Позитивные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика

АНО ВО НМИ

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Психологическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения» учитывается:

- участие в дискуссии («Формирование виктимности: теории и модели»);
- подготовка и выступление с докладом по заданной тематике («Стратегии социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении», «Стратегии социально-психологического вмешательства при аддиктивном поведении», « Стратегии социально-психологического вмешательства при суицидальном поведении»).

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература
1. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс] / В.А. Бейзеров. – М.: ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875967521155.htm 2. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев ; под ред. А.Я. Минина. – М.: Прометей, 2016. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745261.html 3. Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Погодин. – 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html

Дополнительная литература
1. Ахвердова, О.А. Индивидуально-типологический профиль у детей и подростков с органической недостаточностью мозга [Текст]: учеб. пособие / О.А. Ахвердова, И.В. Боев, Н.Н. Волоскова. – М.: РАЕ, 2011. – 223 с. – (8 экз.+ЭБ) 2. Ньокиктьен, Ч. Детская поведенческая неврология [Электронный ресурс]: рук. в 2-х томах Т. 2 / Чарльз Ньокиктьен ; пер. с англ. Д.В. Ермолаев, Н.Н. Заваденко, Н.Н. Полонская; под ред. Н.Н. Заваденко. – 3-е изд. (эл.). – М.:Теревинф, 2015. – 337 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202783.html 3. Чутко, Л.С. Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.С. Чутко. – СПб.: КАРО, 2011. – 176 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506723.html 4. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для психологов и педагогов/ И.А. Фурманов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 351 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html 5. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2009. — 688 с.ISBN: 978-5-469-00506-0

АНО ВО ИМИ

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: Аспект-Пресс, 2018. — 368 с.ISBN: 978-5-7567-0973-3
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2018. — 720 с.ISBN: 978-5-4468-4493-8
4. Немов Р.С. Психология (в 3-х книгах). Книга 1: Общие основы психологии. М.: Владос, 2019. — 688 с.ISBN: 978-5-691-01691-3
5. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб.: Питер, 2016. — 560 с.ISBN: 978-5-496-01334-1

8.2.Дополнительная литература:

1. Леонтьев Д.А. Индивидуальность человека: способность жить своей жизнью. М.: Смысл, 2015.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб.: Питер, 2008. — 528 с.ISBN: 978-5-459-00315-8
3. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2018. — 592 с.ISBN: 978-5-4468-5692-8
4. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М.: Юрайт, 2017. — 608 с.ISBN: 978-5-534-00588-6
5. Левин К. Динамическая психология: избранные труды. М.: Смысл, 2001. — 572 с.ISBN: 5-89357-091-X
6. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 2007. — 432 с.ISBN: 978-5-459-01106-2

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966

АНО ВО НМИ

14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	

АНО ВО НМИ

34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – http://www.hist.msu.ru/, доступ свободный
2. Военная литература. – http://militera.lib.ru/, доступ свободный
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники. – http://www.vostlit.info/, доступ свободный
4. Всемирная история в лицах. – http://www.vivl.ru/, доступ свободный
5. Лабиринт времен. Исторический альманах. – http://www.hist.ru/neizv.html, доступ свободный
6. Мир истории. Российский электронный журнал. – http://www.historia.ru/, доступ свободный
7. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
8. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
9. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
10. Хронос. Всемирная история в Интернете. – http://www.hrono.ru/, доступ свободный
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 8 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер(ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 25	**1.Учебная мебель:**

АНО ВО НМИ

для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	-Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер(ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий.
Кабинет № 305 357110, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Луначарского, д. 149,	**Кабинет психолога:** **1**.Комплект аудио- и видеозаписей. 2.Набор игрушек и настольных игр. 3. Набор материалов для детского творчества. 4.Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями. 5.Массажное кресло, 6.Интерактивная песочница с функциями интерактивного стола
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

АНО ВО НМИ

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

АНО ВО НМИ

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

АНО ВО НМИ

Шкала оценки для проведения зачету с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

АНО ВО НМИ

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ