ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.10 ПСИХОТЕРАПИЯ ПРИ НЕВРОТИЧЕСКИХ, ЛИЧНОСТНЫХ И ПСИХОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области психотерапии, с пониманием ее роли и значения в развитии психологической науки и в практической деятельности специалиста, формирование базовых знаний о методах психотерапии невротических, личностных и психотических расстройствах.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 9 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н;

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК 5.1 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	использовать основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	использования основных психотерапевтических теорий, их научно-психологических основ, связи с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи
ОПК 5.2 Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других	основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике,	использовать методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического	использования методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов

АНО ВО НМИ

видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.
ОПК-9 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности			
ОПК 9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога	теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии	применять теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога	применения теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога
ПК-3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками			
ПК3.1 Анализирует современные теории и методы консультирования	теоретико-методологические основы психотерапии	анализировать теоретико-методологические основы психотерапии	анализа теоретико-методологических основ психотерапии

АНО ВО НИИ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)

	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи.	6	12						6
Раздел 2. Теоретико-методологические основы психотерапии	10	12						6
Раздел 3. Специальная психотерапия	8	12						6
Раздел 4. Психотерапия в клинике психических и поведенческих расстройств	8	12						8
Промежуточная аттестация: экзамен							2	36
Итого по дисциплине:	**32**	**48**					2	26
Часов 144 Зач.ед. 4	**66**					**28**		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК 5.1 ОПК 5.2. ОПК 9.1. ОПК 9.2. ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи.	***Тема. Социальная гигиена и психотерапия.*** Понятие социальной гигиены. Социальная гигиена на современном этапе. Задачи психотерапии в обеспечении социальной гигиены. Взаимосвязь психотерапии и социальной гигиены. ***Тема. Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия***. Понятие психогигиены, психопрофилактики и психотерапии. Цели, задачи психогигиены и психопрофилактики на современном этапе. Значение психотерапии в реализации задач психогигиены и психопрофилактики. ***Тема. Вопросы организации психотерапевтической службы***. Организация психотерапевтической службы в психоневрологии. Организация психотерапевтической службы в условиях общесоматической поликлиники и стационара. Организация психотерапевтической службы в других областях медицины. ***Тема. Правовые вопросы организации психотерапевтической помощи.*** Основные приказы, инструкции, методические материалы, регламентирующие деятельность психотерапевта. Подготовка и повышение квалификации в области

АНО ВО НМИ

		психотерапии. Вопросы управления, экономики и планирования. ***Тема. Медицинская деонтология и врачебная этика***. Понятие медицинской деонтологии и врачебной этики. Значение и обеспечение медицинской деонтологии и врачебной этики в психотерапии. ***Тема. Научно-теоретическая база психотерапии***. Место психотерапии среди других медицинских дисциплин, значение психотерапии для современной медицинской практики. Междисциплинарный характер психотерапии. Концепции нормы и патологии, применяемые в психиатрии и психотерапии, их сравнительный анализ.
ОПК 5.1 ОПК 5.2. ОПК 9.1. ОПК 9.2. ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 2. Теоретико-методологические основы психотерапии	***Тема. История развития отечественной и зарубежной психотерапии***. Донаучный этап развития психотерапии. Развитие научной психотерапии. История развития психотерапии за рубежом. История развития психотерапии в России. Отечественная психотерапия, ее место в мировой психотерапии. Основные направления современной психотерапии. ***Тема. Модели психотерапии***. Медицинская модель психотерапии. Психологическая модель психотерапии. Философская модель психотерапии. Социологическая модель психотерапии. ***Тема. Концепция взаимоотношений психотерапевт-пациент в основных направлениях психотерапии*** Психологические аспекты взаимоотношений врача и больного. Типология ролевого поведения психотерапевта и пациента, основные стили их взаимоотношений в процессе индивидуальной и групповой психотерапии. Особенности взаимодействия врача и пациента в рамках различных подходов психотерапии (психодинамическом, поведенческом, гуманистическом). Понятие психотерапевтического контракта, техники заключения психотерапевтического контракта. Этико-деонтологические аспекты психотерапии.
ОПК 5.1 ОПК 5.2. ОПК 9.1. ОПК 9.2. ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 3. Специальная психотерапия	***Тема. Основные методы психоаналитической /психодинамической/ терапии*** Аналитическая психология и психотерапия К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Характерологический анализ В. Райха. Другие психоаналитические теории (К. Хорни, Э. Фромм, С. Салливан, М. Кляйн, А. Майер, Ю. Массерман). ***Тема. Современная модель краткосрочной психодинамической психотерапии.*** Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия – индивидуальная форма. Основные

АНО ВО НМИ

		принципы, понятия и положения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, механизм лечебного действия. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапии – групповая форма. ***Тема. Методики индивидуальной и групповой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии***. Групповая динамика. Нормы и правила группы. Распределение ролей в группе, роли психотерапевта. Раздел 3 ***Тема. Суггестивная психотерапия, основные теоретические положения.*** Суггестивная психотерапия. Классическая модель гипноза. Суггестивная психотерапия, основные теоретические положения. Показания и противопоказания к применению гипноза. Классический гипноз. Возможности метода в индивидуальной работе с пациентом и в группе. Эриксоновская модель гипноза. Основные теоретические положения, показания и противопоказания к применению эриксоновского гипноза. Возможности метода в индивидуальной работе с пациентом и в группе. ***Тема. Методы современной поведенческой психотерапии*** Теории научения в трудах Павлова, Скинера, Вольпе, Бандуры. Поведенческая психотерапия: мишени, возможности при различных психических расстройствах.. Основные этапы и техники при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии. Ролевые игры в поведенческой психотерапии. Поведенческие техники терапии. Подходы Вольпе, Рема, Левинсона. ***Тема. Методы современной когнитивной психотерапии*** Рационально-эмоциональная психотерапии Эллиса. Когнитивна психотерапия А. Бека. Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсманн. Основные этапы при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии. Понятия дисфункционального мышления, когнитивных ошибок, рациональных и иррациональных установок. Техники выявления автоматических мыслей, промежуточных и глубинных установок. Техники работы с выявленными мыслями и установками. ***Тема. Основные методы экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии*** Философия экзистенциально-гуманистического направления. Гештальт-терапия: теория и практика подхода в терапии психических расстройств. Арт-терапия: теоретические предпосылки, возможности и приложение метода

АНО ВО НМИ

		в системе лечения психических расстройств. Психодрама: суть, история и техники психодрамы в групповой работе. ***Тема. Интегративные и краткосрочные модели психотерапии*** Интегративные модели в рамках патогенетической реконструктивной психотерапии. Модели краткосрочной психотерапии, позволяющие оказывать эффективную психотерапевтическую помощь в условиях экономических требований современного мира. ***Тема. Возрастные аспекты психотерапии*** Теории развития личности. Особенности психотерапии детей и подростков. Понятия возрастных личностных кризов. Психотерапия в геронтологии
ОПК 5.1 ОПК 5.2. ОПК 9.1. ОПК 9.2. ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 4. Психотерапия в клинике психических и поведенческих расстройств	***Тема. Психотерапия невротических расстройств***. ***Психотерапия тревожных расстройств.*** Тревожные расстройства в клинике невротических расстройств. Подходы к терапии тревожных расстройств. Методы психотерапии, используемые при работе с тревогой. ***Психотерапия диссоциативных (конверсионных расстройств).*** Особенности психотерапевтической работы с пациентами с диссоциативными расстройствами. Методы психотерапии при диссоциативных расстройствах ***Психотерапия тревожно-фобических расстройств***. Тревожно-фобические расстройства в клинике невротических расстройств. Методы индивидуальной и групповой работы. Методы, используемые в работе с тревогами и фобиями. ***Психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств***. Классификация обсессивно-компульсивных расстройств. Особенности и возможности психотерапии обсессивно-компульсивных расстройств. ***Психотерапия непсихотических депрессивных расстройств***. Невротические депрессии. Класификация. Маскированные депрессии, диагностика, особенности клинических проявлений, возможности психотерапии. ***Психотерапия неврастении***. Неврастения и ее определение. Клиническая картина неврастении. Принципы лечения. Современные подходы к психотерапии неврастении. ***Психотерапия ипохондрических расстройств***. Подходы к психотерапии ипохондрических расстройств. Поведенческая, когнитивная психотерапия. Другие психотерапевтические методы. Особенности применения методов

АНО ВО НМИ

		психотерапии при ипохондрии. ***Психотерапия соматоформных расстройств***. Классификация психосоматических расстройств. Психологические, биологические, поведенческие факторы риска психосоматических заболеваний. ***Тема. Психотерапия расстройств личности***. Теоретические представления о расстройствах личности. Понятие расстройств личности и определение его по МКБ-10. Этиология, диагностика расстройств личности. Особенности психотерапии расстройств личности по каждому из типов. ***Психотерапия при шизофрении, аффективных расстройствах и эпилепсии.*** Психотерапия при шизофрении. Клиническая картина, диагностика и лечение шизофрении. Основные направления психотерапии шизофрении. Особенности психотерапии больных шизофренией. Психотерапия аффективных расстройств. Клиническая картина, диагностика и лечение аффективных расстройств. Основные направления психотерапии аффективных расстройств. Особенности психотерапии больных аффективными расстройствами. Психотерапия эпилепсии. Клиническая картина, диагностика и лечение эпилепсии. Основные направления психотерапии эпилепсии. Особенности психотерапии больных эпилепсией. ***Работа консультанта-психолога с лицами, страдающими психозами.*** Современные представления о работе психолога в заведениях психиатрического профиля. Понятие психологической поддерживающей работы. Поддерживающие группы для больных психозами. Особенности консультирования (беседы) с психотическим больным. ***Тема. Психотерапия и психопрофилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании***. Психотерапия алкоголизма. Клиническая картина, диагностика, лечение алкоголизма. Основные направления психопрофилактики и психотерапии алкоголизма. Особенности и проблемы психотерапии больных алкоголизмом. Психотерапия наркоманий и токсикоманий. Клиническая картина, диагностика и лечение наркоманий и токсикоманий. Особенности фармакотерапии и психотерапии наркоманий и токсикоманий. Направления, методы, формы психотерапевтической помощи больным наркоманией и токсикоманией. Психотерапия и фармакотерапия алкогольных психозов. Клиническая картина и фармакотерапия алкогольных психозов. Основные направления и особенности психотерапевтического

АНО ВО НМИ

		сопровождения алкогольных психозов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психотерапия при невротических, личностных и психотических расстройствах»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психотерапия при невротических, личностных и психотических расстройствах»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психотерапия при невротических, личностных и психотических расстройствах».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-5
Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
ОПК 5.1
Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Характеризует понятие социальной гигиены, социальная гигиена на современном этапе.	Собеседование	Собеседование
		Характеризует понятие психогигиены, психопрофилактики и психотерапии.	Собеседование	Собеседование
		Характеризует организацию психотерапевтической службы в медучереждениях.	Собеседование	Собеседование
		Называет основные приказы, инструкции, методические материалы, регламентирующие деятельность психотерапевта.	Собеседование	Собеседование
Умеет	использовать основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с	Решает задачи психотерапии в обеспечении социальной гигиены.	Собеседование	Собеседование
		Устанавливает взаимосвязь психотерапии и социальной	Собеседование	Собеседование

АНО ВО НМИ

	базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	гигиены.		
		Определяет место психотерапии среди других медицинских дисциплин, значение психотерапии для современной медицинской практики	Собеседование	Собеседование
		Использует концепции нормы и патологии, применяемые в психиатрии и психотерапии, их сравнительный анализ.	Собеседование	Собеседование
Владеет навыком	использования основных психотерапевтических теорий, их научно-психологических основ, связи с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	Демонстрирует навыки использования социальной гигиены, психогигиены, психопрофилактики и психотерапии, правовых вопросов организации психотерапевтической помощи, научно-теоретической базы психотерапиив профессиональной деятельности.	Практическое задание	Практическое задание

ОПК 5.2

Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и	Характеризует методы психоаналитической /психодинамической/ терапии	Собеседование	Собеседование
		Описывает современную модель краткосрочной психодинамической психотерапии	Собеседование	Собеседование
		Характеризует методики индивидуальной и групповой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	Собеседование	Собеседование
		Характеризует понятие суггестивная психотерапия, основные теоретические положения	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет методы современной поведенческой психотерапии	Собеседование	Собеседование

АНО ВО НМИ

	повышения психологического благополучия.	Перечисляет возрастные аспекты психотерапии	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет интегративные и краткосрочные модели психотерапии	Собеседование	Собеседование
		Характеризует основные методы экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии	Собеседование	Собеседование
		Характеризует методы современной когнитивной психотерапии	Собеседование	Собеседование
Умеет	использовать методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	Определяет эффективность использовании методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства	Собеседование	Собеседование
		Использует методы психоаналитической /психодинамической/ терапии	Собеседование	Собеседование
		Применяет современную модель краткосрочной психодинамической психотерапии.	Собеседование	Собеседование
		Применяет методы современной поведенческой психотерапии: теории Павлова, Скинера, Вольпе, Бандуры, Левинсона.	Собеседование	Собеседование
		Использует основные методы современной когнитивной психотерапии: рационально-эмоциональную психотерапию Эллиса, когнитивную психотерапию А. Бека, интерперсональную психотерапию Клермана и Вейсманн, техники выявления автоматических мыслей, промежуточных и глубинных установок, техники работы с выявленными мыслями и установками.	Собеседование	Собеседование
		Использует основные методы экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии: гештальт-терапию, арт-терапию, психодраму.	Собеседование	Собеседование
		Применяет интегративные модели в рамках патогенетической реконструктивной психотерапии и модели краткосрочной психотерапии, позволяющие оказывать эффективную психотерапевтическую помощь	Собеседование	Собеседование
		Опирается на возрастные аспекты психотерапии при проведении психотерапевтического процесса	Собеседование	Собеседование

АНО ВО НМИ

Владеет навыком	использования методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	Демонстрирует навыки установления психотерапевтического контракта, с применением техник заключения психотерапевтического контракта.	Практическое задание	Практическое задание

ОПК-9

Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

ОПК 9.1

Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии	Характеризует понятие супевизии	Собеседование	Собеседование
		Характеризует понятие медицинской деонтологии и врачебной этики.	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет условия, уровни и формы супервизии.	Собеседование	Собеседование
Умеет	применять теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной	Определяет значение и обеспечение медицинской деонтологии и врачебной этики в психотерапии.	Собеседование	Собеседование
		Участвует супервизорской сессии	Собеседование	Собеседование
		Устанавливает контакт с коллегами	Собеседование	Собеседование
		Обсуждает профессиональные вопросы на основе принципов этики	Собеседование	Собеседование

АНО ВО НМИ

	деятельности клинического психолога			
Владеет навыком	применения теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога	Самостоятельно определяет необходимость супервизии при проведении психотерапевтического процесса	Практическое задание	Практическое задание

ПК 3

Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

ПК 3.1

Анализирует современные теории и методы консультирования

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	теоретико-методологические основы психотерапии	Характеризует историю развития психотерапии за рубежом и в России.	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет модели психотерапии	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет типологию ролевого поведения психотерапевта и пациента, основные стили их взаимоотношений в процессе индивидуальной и групповой психотерапии	Собеседование	Собеседование
		Характеризует психологические аспекты взаимоотношений врача и больного.	Собеседование	Собеседование
		Характеризует понятие психотерапевтического контракта, техники заключения психотерапевтического контракта.	Собеседование	Собеседование
Умее т	анализировать теоретико-	Определяет эффективность использовании моделей психотерапии	Собеседование	Собеседование

АНО ВО НМИ

	методологические основы психотерапии	Использует этико-деонтологические аспекты психотерапии.	Собеседование	Собеседование
		Применяет техники заключения психотерапевтического контракта.	Собеседование	Собеседование
Владеет навыком	анализа теоретико-методологических основ психотерапии	Демонстрирует навыки установления психотерапевтического контракта, с применением техник заключения психотерапевтического контракта.	Практическое задание	Практическое задание

ПК 3.2
Применяет современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	основы психотерапии в клинике психических и поведенческих расстройств	Характеризует тревожные расстройства в клинике невротических расстройств.	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет особенности психотерапевтической работы с пациентами с диссоциативными расстройствами.	Собеседование	Собеседование
		Характеризует тревожно-фобические расстройства в клинике невротических расстройств.	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет классификацию обсессивно-компульсивных расстройств.	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет подходы к психотерапии ипохондрических расстройств.	Собеседование	Собеседование
		Дает определение неврастении.	Собеседование	Собеседование
		Дает классификацию психосоматических расстройств.	Собеседование	Собеседование
		Характеризует теоретические представления о расстройствах личности	Собеседование	Собеседование
		Характеризует невротические депрессии	Собеседование	Собеседование
Умеет	применять психотерапию в клинике психических и поведенческих	Использует методы психотерапии, используемые при работе с тревогой.	Собеседование	Собеседование
		Применяет методы	Собеседование	Собеседование

АНО ВО НМИ

	расстройств	психотерапии при диссоциативных расстройствах		
		Применяет методы индивидуальной и групповой работы, используемые в работе с тревогами и фобиями.	Собеседование	Собеседование
		Применяет возможности психотерапии обсессивно-компульсивных расстройств.	Собеседование	Собеседование
		Применяет диагностику, особенностей клинических проявлений ***непсихотических депрессивных расстройств***	Собеседование	Собеседование
		Использует современные подходы к психотерапии неврастении.	Собеседование	Собеседование
		Применяет поведенческую, когнитивную психотерапию и другие психотерапевтические методы при ипохондрии.	Собеседование	Собеседование
		Выявляет психологические, биологические, поведенческие факторы риска психосоматических заболеваний.	Собеседование	Собеседование
		Использует современные подходы психотерапии расстройств личности по каждому из типов.	Собеседование	Собеседование
		Объясняет основные направления и особенности психотерапевтического сопровождения алкогольных психозов.	Собеседование	Собеседование
Владеет навыком	применения психотерапия в клинике психических и поведенческих расстройств	Демонстрирует готовность осуществлять работу консультанта-психолога с лицами, страдающими психозами.	Практическое задание	Практическое задание
		Демонстрирует способность проведения психотерапевтического процесса с использованием различные формы организации психотерапевтической помощи.	Практическое задание	Практическое задание

Описание шкал оценивания

АНО ВО НМИ

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 9 семестр

Балл	*Оценка*	*Уровень сформированности компетенции*
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Перечисляет подходы к терапии тревожных расстройств.
2. Демонстрирует навыки применения методов психотерапии, используемые при работе с тревогой.
3. Показывает особенности психотерапевтической работы с пациентами с диссоциативными расстройствами.
4. Демонстрирует навыки применения методов психотерапии при диссоциативных расстройствах
5. Демонстрирует навыки применения методов индивидуальной и групповой работы.
6. Демонстрирует навыки применения методов, используемые в работе с тревогами и фобиями.
7. Перечисляет особенности и возможности психотерапии обсессивно-компульсивных расстройств.
8. Перечисляет современные подходы к психотерапии неврастении.
9. Перечисляет подходы к психотерапии ипохондрических расстройств.

АНО ВО НМИ

10. Демонстрирует навыки применения методов поведенческой, когнитивной психотерапии.
11. Демонстрирует навыки применения методов психотерапии при ипохондрии.
12. Перечисляет психологические, биологические, поведенческие факторы риска психосоматических заболеваний.
13. Осуществляет диагностику расстройств личности.
14. Демонстрирует навыки применения психотерапии при шизофрении, аффективных расстройствах и эпилепсии.
15. Демонстрирует навыки работы консультанта-психолога с лицами, страдающими психозами.
16. Демонстрирует навыки применения психотерапии и психопрофилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании.

7.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе промежуточной аттестации:

1. Понятие социальной гигиены. Социальная гигиена на современном этапе.
2. Задачи психотерапии в обеспечении социальной гигиены. Взаимосвязь психотерапии и социальной гигиены.
3. Понятие психогигиены, психопрофилактики и психотерапии. Цели, задачи психогигиены и психопрофилактики на современном этапе.
4. Значение психотерапии в реализации задач психогигиены и психопрофилактики.
5. Организация психотерапевтической службы в психоневрологии. Организация психотерапевтической службы в условиях общесоматической поликлиники и стационара. Организация психотерапевтической службы в других областях медицины.
6. Основные приказы, инструкции, методические материалы, регламентирующие деятельность психотерапевта.
7. Понятие медицинской деонтологии и врачебной этики. Значение и обеспечение медицинской деонтологии и врачебной этики в психотерапии.
8. Место психотерапии среди других медицинских дисциплин, значение психотерапии для современной медицинской практики.
9. Междисциплинарный характер психотерапии. Концепции нормы и патологии, применяемые в психиатрии и психотерапии, их сравнительный анализ.
10. История развития психотерапии за рубежом.
11. История развития психотерапии в России.
12. Основные направления современной психотерапии.
13. Медицинская модель психотерапии. Психологическая модель психотерапии.
14. Философская модель психотерапии. Социологическая модель психотерапии.
15. Психологические аспекты взаимоотношений врача и больного.
16. Типология ролевого поведения психотерапевта и пациента, основные стили их взаимоотношений в процессе индивидуальной и групповой психотерапии.
17. Особенности взаимодействия врача и пациента в рамках различных подходов психотерапии (психодинамическом, поведенческом, гуманистическом).
18. Понятие психотерапевтического контракта, техники заключения психотерапевтического контракта.
19. Этико-деонтологические аспекты психотерапии.
20. Основные методы психоаналитической /психодинамической/ терапии
21. Современная модель краткосрочной психодинамической психотерапии.
22. Методики индивидуальной и групповой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
23. Суггестивная психотерапия, основные теоретические положения.
24. Методы современной поведенческой психотерапии
25. Методы современной когнитивной психотерапии
26. Основные методы экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии

АНО ВО НМИ

27. Интегративные и краткосрочные модели психотерапии
28. Возрастные аспекты психотерапии
29. Подходы к терапии тревожных расстройств. Методы психотерапии, используемые при работе с тревогой.
30. Особенности психотерапевтической работы с пациентами с диссоциативными расстройствами. Методы психотерапии при диссоциативных расстройствах
31. Тревожно-фобические расстройства в клинике невротических расстройств. Методы индивидуальной и групповой работы. Методы, используемые в работе с тревогами и фобиями.
32. Классификация обсессивно-компульсивных расстройств. Особенности и возможности психотерапии обсессивно-компульсивных расстройств.
33. Невротические депрессии. Класификация. Маскированные депрессии, диагностика, особенности клинических проявлений, возможности психотерапии.
34. Неврастения и ее определение. Клиническая картина неврастении. Принципы лечения. Современные подходы к психотерапии неврастении.
35. Подходы к психотерапии ипохондрических расстройств. Поведенческая, когнитивная психотерапия. Другие психотерапевтические методы. Особенности применения методов психотерапии при ипохондрии.
36. Классификация психосоматических расстройств. Психологические, биологические, поведенческие факторы риска психосоматических заболеваний.
37. Теоретические представления о расстройствах личности. Понятие расстройств личности и определение его по МКБ-10.
38. Этиология, диагностика расстройств личности.
39. Особенности психотерапии расстройств личности по каждому из типов.
40. Психотерапия при шизофрении. Клиническая картина, диагностика и лечение шизофрении. Основные направления психотерапии шизофрении. Особенности психотерапии больных шизофренией.
41. Психотерапия аффективных расстройств. Клиническая картина, диагностика и лечение аффективных расстройств. Основные направления психотерапии аффективных расстройств. Особенности психотерапии больных аффективными расстройствами.
42. Психотерапия эпилепсии. Клиническая картина, диагностика и лечение эпилепсии. Основные направления психотерапии эпилепсии. Особенности психотерапии больных эпилепсией.
43. Современные представления о работе психолога в заведениях психиатрического профиля. Понятие психологической поддерживающей работы.
44. Поддерживающие группы для больных психозами. Особенности консультирования (беседы) с психотическим больным.
45. Психотерапия алкоголизма. Клиническая картина, диагностика, лечение алкоголизма. Основные направления психопрофилактики и психотерапии алкоголизма. Особенности и проблемы психотерапии больных алкоголизмом.
46. Психотерапия наркоманий и токсикоманий. Клиническая картина, диагностика и лечение наркоманий и токсикоманий. Особенности фармакотерапии и психотерапии наркоманий и токсикоманий.
47. Направления, методы, формы психотерапевтической помощи больным наркоманией и токсикоманией. Психотерапия и фармакотерапия алкогольных психозов.
48. Клиническая картина и фармакотерапия алкогольных психозов. Основные направления и особенности психотерапевтического сопровождения алкогольных психозов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончанию 9 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

АНО ВО НМИ

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:
- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».
Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине

8 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2009. — 688 с.ISBN: 978-5-469-00506-0
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: Аспект-Пресс, 2018. — 368 с.ISBN: 978-5-7567-0973-3
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2018. — 720 с.ISBN: 978-5-4468-4493-8
4. Немов Р.С. Психология (в 3-х книгах). Книга 1: Общие основы психологии. М.: Владос, 2019. — 688 с.ISBN: 978-5-691-01691-3
5. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб.: Питер, 2016. — 560 с.ISBN: 978-5-496-01334-1

8.2.Дополнительная литература:

1. Леонтьев Д.А. Индивидуальность человека: способность жить своей жизнью. М.: Смысл, 2015.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб.: Питер, 2008. — 528 с.ISBN: 978-5-459-00315-8
3. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2018. — 592 с.ISBN: 978-5-4468-5692-8
4. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М.: Юрайт, 2017. — 608 с.ISBN: 978-5-534-00588-6
5. Левин К. Динамическая психология: избранные труды. М.: Смысл, 2001. — 572 с.ISBN: 5-89357-091-X
6. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 2007. — 432 с.ISBN: 978-5-459-01106-2

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела.	Коммерческая	№1190

АНО ВО НМИ

	Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II		
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – http://www.hist.msu.ru/, доступ свободный
2. Военная литература. – http://militera.lib.ru/, доступ свободный
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники. – http://www.vostlit.info/, доступ свободный
4. Всемирная история в лицах. – http://www.vivl.ru/, доступ свободный
5. Лабиринт времен. Исторический альманах. – http://www.hist.ru/neizv.html, доступ свободный
6. Мир истории. Российский электронный журнал. – http://www.historia.ru/, доступ свободный
7. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
8. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
9. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
10. Хронос. Всемирная история в Интернете. – http://www.hrono.ru/, доступ свободный
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНО ВО НМИ

Учебная аудитория 7 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д. 55,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (45 шт.); -стул ученический (90 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 25 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации и т.д.); набор мультимедийных презентаций. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

АНО ВО НМИ

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля

АНО ВО НМИ

успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

АНО ВО НМИ

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____

АНО ВО НМИ