ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.11 ПСИХОТЕРАПИЯ ПОГРАНИЧНОГО РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

Невинномысск, 2026

АНО ВО НМИ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций применения психотерапии при пограничных психических расстройствах в профессиональной деятельности клинического психолога

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 9 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федера-ции от 24 июля 2015 г. № 514н;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н;

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК 5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК 5.1 Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной	специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства	использовать методы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, методы кризисной интервенции и психологической помощи людям, навыки оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи	использования методов индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, методов кризисной интервенции и психологической помощи людям, навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи

АНО ВО НМИ

интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание			
ОПК 6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК 6.1 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента	методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента	использовать методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента	использования методов и техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента
ПК 3 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания			
ПК 3.2 Применяет разные виды и методы индивидуального,	разные виды и методы индивидуального,	применять разные виды и методы индивидуального,	применения разных видов и методов индивидуального,

АНО ВО НМИ

группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов	группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов	группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов	группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психотерапии	2	4						18
Раздел 2. Типы организации характеров	14	28						40
Промежуточная аттестация: зачет								
Итого по дисциплине:	16	32					2	58
Часов 108 **Зач.ед.3**	**48**					**60**		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код индикатора компетен-ции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психотерапии	***Тема. История развития отечественной и зарубежной психотерапии***. Донаучный этап развития психотерапии. Развитие научной психотерапии. История развития психотерапии за рубежом. История развития психотерапии в России. Отечественная психотерапия, ее место в мировой психотерапии. Основные направления современной психотерапии. ***Тема. Модели психотерапии***. Медицинская модель психотерапии. Психологическая модель психотерапии. Философская модель психотерапии. Социологическая модель психотерапии.

АНО ВО НМИ

		Тема. Концепция взаимоотношений психотерапевт-пациент в основных направлениях психотерапии Психологические аспекты взаимоотношений врача и больного. Типология ролевого поведения психотерапевта и пациента, основные стили их взаимоотношений в процессе индивидуальной и групповой психотерапии. Особенности взаимодействия врача и пациента в рамках различных подходов психотерапии (психодинамическом, поведенческом, гуманистическом). Понятие психотерапевтического контракта, техники заключения психотерапевтического контракта. Этико-деонтологические аспекты психотерапии.
ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 2. Типы организации характеров	***Тема. Психопатические (антисоциальные) личности*** Психопатические (антисоциальные) личности. Драйвы, аффекты и темперамент при психопатии. Защитные и адаптационные процессы при психопатии. Объектные отношения при психопатии. Психопатическое собственное “Я”. Перенос и контрперенос с психопатическими пациентами. Терапевтические рекомендации при диагнозе психопатия. Дифференциальный диагноз. ***Тема. Нарциссические личности*** Драйвы, аффекты и темперамент при нарциссизме. Защитные и адаптивные процессы при нарциссизме. Объектные отношения при нарциссизме. Нарциссическое собственное “Я” .Перенос и контрперенос с нарциссическими пациентами. Терапевтическое применение диагноза нарциссизма. Дифференциальный диагноз ***Тема. Шизоидные личности*** Драйвы, аффекты и темперамент шизоидных личностей. Защитные и адаптационные процессы у шизоидных личностей. Объектные отношения шизоидных личностей. Шизоидное собственное “Я”. Перенос и контрперенос с шизоидными пациентами. Терапевтические рекомендации при диагнозе шизоидной личности. Дифференциальный диагноз ***Тема . Параноидные личности*** Драйвы, аффекты и темперамент параноидной личности. Защитные и адаптационные процессы при паранойе. Объектные отношения при паранойе. Параноидное собственное “Я”. Перенос и контрперенос с параноидными пациентами. Терапевтические рекомендации при установлении диагноза “паранойя” . Дифференциальный диагноз ***Тема . Депрессивные и маниакальные личности*** Депрессивные личности. Драйвы, аффекты и темперамент при депрессии. Защитные и адаптивные процессы при депрессии. Объектные отношения при депрессии. Депрессивное собственное “Я”. Перенос и контрперенос с депрессивными пациентами. Терапевтическое применение диагноза депрессии . Дифференциальный диагноз. ***Тема. Мазохистические (пораженческие, саморазрушительные личности***

АНО ВО НМИ

		Драйвы, аффекты и темперамент при мазохизме. Защитные и адаптационные процессы при мазохизме. Объектные отношения при мазохизме. Мазохистическое собственное “Я”. Перенос и контрперенос с мазохистическими пациентами. Терапевтические рекомендации при диагнозе мазохизма. Дифференциальный диагноз. ***Тема . Обсессивные и компульсивные личности*** Драйвы, аффекты и темперамент обсессивных и компульсивных личностей. Защитные и адаптационные процессы у обсессивных и компульсивных личностей .Когнитивные защиты против драйвов, аффектов и желаний. Поведенческие защиты против драйвов, аффектов и желаний. Реактивное образование. Объектные отношения обсессивных и компульсивных личностей. Обсессивно-компульсивное собственное “Я”. Перенос и контрперенос с обсессивными и компульсивными пациентами. Терапевтические рекомендации при диагнозе обсессивной или компульсивной личности. Дифференциальный диагноз. ***Тема. Истерические, или театральные (histrionic) личности*** Драйвы, аффекты и темперамент при истерии. Защитные и адаптивные процессы при истерии. Объектные отношения при истерии. Истерическое собственное “Я”. Перенос и контрперенос с истерическими пациентами. Терапевтические следствия диагноза “истерия”. Дифференциальный диагноз. ***Тема . Диссоциативные личности*** Драйвы, аффекты и темперамент при диссоциативных состояниях. Защитные и адаптационные процессы при диссоциативных состояниях. Объектные отношения при диссоциативных состояниях. Диссоциативное собственное “Я”. Перенос и контрперенос с диссоциативными пациентами. Терапевтические рекомендации при диагнозе диссоциативного состояния. Дифференциальный диагноз

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «**Психотерапия пограничного расстройства личности**».

2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «**Психотерапия пограничного расстройства личности**».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «**Психотерапия пограничного расстройства личности**».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК 5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или

АНО ВО НМИ

реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

опк5.1 Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства	Перечисляет модели психотерапии (медицинская модель психотерапии; психологическая модель психотерапии; философская модель психотерапии; социологическая модель психотерапии).	Собеседование,	
		Характеризует историю развития и теории психотерапии в России и зарубехом	Собеседование,	
Умеет	использовать методы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, методы кризисной интервенции и психологической помощи людям, навыки оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи	Умеет определять показания и противопоказания к психотерапии	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
		Умеет определить пограничное расстройство личности	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	использования методов индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, методов кризисной интервенции и психологической помощи людям, навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической	Самостоятельно демонстрирует способность к использования методов индивидуальной и групповой работы с детьми, выбору модели психотерапии	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

	помощи кризисной ситуации			

ОПК 6

Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

опк6.1 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента	Перечисляет типологию ролевого поведения психотерапевта и пациента,	Собеседование,	
		Характеризует понятие психотерапевтического контракта, техники заключения психотерапевтического контракта	Собеседование,	
		Характеризует этико-деонтологические аспекты психотерапии.	Собеседование,	
		Перечисляет основные стили их взаимоотношений в процессе индивидуальной и групповой психотерапии.	Собеседование,	
Умеет	использовать методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента	Выявляет психологические аспекты взаимоотношений врача и больного.	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
		Использует технику заключения психотерапевтического контракта	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
		Устанавливает психотерапевтический контракт.	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	использования методов и техник психологического консультирования с	Самостоятельно устанавливает контакт с коллегами и пациентами, опираясь на особенности взаимодействия врача и пациента в	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

	учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента	рамках различных подходов психотерапии (психодинамическом, поведенческом, гуманистическом).		

ПК 3

Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

ПК 3.1. Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов	Перечисляет пограничные расстройства личности	Собеседование,	
		Характеризует драйвы, аффекты и темперамент при пограничных расстройствах личности	Собеседование,	
		Перечисляет защитные и адаптивные процессы при различных пограничных расстройствах личности	Собеседование,	
Умеет	применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов	Приводит терапевтическое применение диагноза различных пограничных расстройствах личности	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
		Использует перенос и контрперенос при различных пограничных расстройствах личности	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	применения разных видов и методов индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с	Самостоятельно проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария и предлагает терапевтическое лечение	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО ЧМИ

	возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов			

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 9 семестр

Балл	*Оценка*
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачетакак отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Характеризует психопатические (антисоциальные) личности.
2. Выявляет защитные и адаптационные процессы при психопатии.
3. Приводит терапевтические рекомендации при диагнозе психопатия.
4. Определяет драйвы, аффекты и темперамент при нарциссизме.
5. Выявляет защитные и адаптивные процессы при нарциссизме.
6. Приводит терапевтическое применение диагноза нарциссизма.
7. Определяет драйвы, аффекты и темперамент шизоидных личностей.
8. Выявляет защитные и адаптационные процессы у шизоидных личностей.
9. Приводит терапевтические рекомендации при диагнозе шизоидной личности.
10. Характеризует драйвы, аффекты и темперамент параноидной личности.
11. Определяет защитные и адаптационные процессы при паранойе.
12. Приводит терапевтические рекомендации при установлении диагноза “паранойя” .
13. Описывает драйвы, аффекты и темперамент при депрессии.
14. Определяет защитные и адаптивные процессы при депрессии.
15. Называет терапевтическое применение диагноза депрессии .
16. Характеризует драйвы, аффекты и темперамент при мазохизме.
17. Определяет защитные и адаптационные процессы при мазохизме.
18. Выявляет терапевтические рекомендации при диагнозе мазохизма.
19. Определяет драйвы, аффекты и темперамент обсессивных и компульсивных личностей.
20. Выявляет защитные и адаптационные процессы у обсессивных и компульсивных личностей .

АНО ВО НМИ

21. Приводит терапевтические рекомендации при диагнозе обсессивной или компульсивной личности.
22. Определяет драйвы, аффекты и темперамент при истерии.
23. Выявляет защитные и адаптивные процессы при истерии.
24. Приводит терапевтические следствия диагноза “истерия”.
25. Приводит терапевтические рекомендации при диагнозе диссоциативного состояния.

7.3.Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Психопатические (антисоциальные) личности.
2. Объектные отношения при психопатии.
3. Психопатическое собственное “Я”.
4. Перенос и контрперенос с психопатическими пациентами.
5. Объектные отношения при нарциссизме.
6. Нарциссическое собственное “Я” .
7. Перенос и контрперенос с нарциссическими пациентами
8. Объектные отношения шизоидных личностей.
9. Шизоидное собственное “Я”.
10. Перенос и контрперенос с шизоидными пациентами.
11. Объектные отношения при паранойе.
12. Параноидное собственное “Я”.
13. Перенос и контрперенос с параноидными пациентами.
14. Депрессивные личности.
15. Объектные отношения при депрессии.
16. Депрессивное собственное “Я”.
17. Перенос и контрперенос с депрессивными пациентами.
18. Объектные отношения при мазохизме.
19. Мазохистическое собственное “Я”.
20. Перенос и контрперенос с мазохистическими пациентами.
21. Когнитивные защиты против драйвов, аффектов и желаний.
22. Поведенческие защиты против драйвов, аффектов и желаний.
23. Реактивное образование. Объектные отношения обсессивных и компульсивных личностей.
24. Обсессивно-компульсивное собственное “Я”.
25. Перенос и контрперенос с обсессивными и компульсивными пациентами.
26. Объектные отношения при истерии.
27. Истерическое собственное “Я”.
28. Перенос и контрперенос с истерическими пациентами.
29. Объектные отношения при диссоциативных состояниях.
30. Диссоциативное собственное “Я”.
31. Перенос и контрперенос с диссоциативными пациентами.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине **Психотерапия пограничного расстройства личности** учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков при разборе практических ситуаций;
- итоговое индивидуальное задние.

АНО ВО НМИ

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Бек А. Когнитивная психотерапия расстройств личности = Cognitivetherapiofpersonalitydisorders / А. Бек, А. Фримен. – СПб : Питер, 2018. – 448 с 2. Клиническая психология : учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2018. – 896 с.	Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учеб. - метод. пособие / Ишкова М. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765242791.html Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Эксакусто Т. В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного развития – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 254 с.	Петрушин, С. В. Резонансное консультирование (консультант-центрированный подход) : учебное пособие / Петрушин С. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 158 с. (Психотерапевтические технологии) - ISBN 978-5-8291-2822-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128227.html

8.3.Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490

АНО ВО НМИ

11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	

АНО ВО НИИ

33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:
5. П
р 6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
е 7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
з **Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

т **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

с **Учебная аудитория 8** ыдля проведения занятий алекционного, семинарского типа, ягрупповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и бпромежуточных аттестаций г357114, Ставропольский край, бг Невинномысск, б-р Мира, д 25 л и о т е к а	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска интерактивная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации и т.д.); набор мультимедийных презентаций. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий.
– **Учебная аудитория 25** для проведения практических занятий, Нтекущего контроля и промежуточных Уаттестаций. Р 357114, Ставропольский край, Е г Невинномысск, б-р Мира, д 25 R L I N K "	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор

АНО ВО НМИ

	демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации и т.д.); набор мультимедийных презентаций. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

−наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

−размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации

АНО ВО НМИ

(информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания

АНО ВО НИМ

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

АНО ВО НМИ

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____

АНО ВО НМИ

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ