ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.14 ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование практических умений и навыков применения клинико-психологических знаний в решении экспертно-диагностических, коррекционно-развивающих и профилактических задач по оказанию комплексной квалифицированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 9 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 01.002«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N514н (ТФ-А/03.7) и профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н (ТФ-А/03.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
УК 9.1 На основе базовых дефектологических знаний планирует и осуществляет социальное взаимодействие с учетом особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и членов их семей	Знать способы обеспечения социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций различных типов;	Уметь разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни; формировать образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов и особых образовательных потребностей;	Владеть навыками организации психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			

АНО ВО НМИ

ОПК 5.1 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	**Знать** теоретико-методологические принципы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения; основные закономерности психического развития в норме и патологии;	Уметь организовать клинико-психологическую помощь при нарушениях и отклонениях психического развития	Владеть навыками сбора и анализа информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании;
ОПК 5.2 Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	**Знать** показания и противопоказания к оказанию клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях;	**Уметь** применять методы психологического консультирования и психодиагностики;	**Владеть** навыками проведения клинико-психологического обследования, интерпретации полученных результатов и составления клинико-психологического заключения;
ПК-3 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания			
ПК 3.2 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания	Знать принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ клинико-психологической	Уметь проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности среды жизнедеятельности	Владеть навыками оценки и учета степени ограничений жизнедеятельности и здоровья, специфики психологического, социального и

АНО ВО НМИ

психологической помощи клиентам	помощи в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик;		семейного функционирования;

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения	8	24						20
Раздел 2. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения	8	24					2	22
Промежуточная аттестация: зачет								
Итого по дисциплине:	16	48					2	42
Часов 108 **Зач.ед.3**	**64**					**44**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетен-ции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
УК-9.1 ОПК5.1 ОПК 5.2 ПК 1.1 ПК 1.2.	Раздел 1. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения	Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Нейропсихологический подход к коррекционноразвивающему обучению. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе. Принципы системного строения ВПФ в коррекционном обучении. Методы развития и коррекции ВПФ. Стратегии нейропсихологической реабилитации. Формирование функций I блока мозга. Методы диагностики функций I блока

АНО ВО НИМ

		мозга. Формирование функций II и III блоков мозга. Методы диагностики функций II и III блоков мозга. Системно-динамический подход к изучению мозговой организации. Синдромный (системный) анализ картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта. Нейропсихологический подход к изучению латеральной организации мозга. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина). Методики развития пространственных функций. Методики развития квазипространственных функций. Метод сенсомоторной коррекции и метод замещающего онтогенеза. Технология разработки коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов.
УК-9.1 ОПК5.1 ОПК 5.2 ПК 1.1 ПК 1.2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Технология разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития. Основные направления коррекционной работы по развитию социальных навыков у детей с аутистическими нарушениями. Принципы формирования программы коррекционного курса по развитию познавательной 12 деятельности при расстройствах аутистического спектра. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Методы развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития. Особенности коррекционных курсов для слепых и слабовидящих обучающихся. Организация профориентации для слепых и слабовидящих обучающихся. Анализ образовательных маршрутов при нарушениях слуха. Развитие речи в системе коррекционно-развивающей работы при нарушениях слуха. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Технология разработки коррекционноразвивающей программы для детей с нарушениями речи. Содержание работы клинического психолога с обучающимися с нарушениями опорно-

АНО ВО НМИ

		двигательного аппарата. Методы развития коммуникативных навыков у детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-9

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК 9.1 Обоснованно применяет методы физической подготовки для сохранения и восстановления физического и психического здоровья, профилактики заболеваний

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	способы обеспечения социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций различных типов;	Перечисляет основные понятия нормы и отклонения от нормы, нормального развития и нарушения в развитии	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организация	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Дает характеристику специальных образовательных условий для детей с ОВЗ	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни;	Анализирует возможности коррекционного и восстановительного обучения	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Учитывает принципыв системного строения ВПФ в коррекционном обучении.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

	формировать образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов и особых образовательных потребностей;	Показывает значение нейропсихологических знаний в становлении нарушений в развитии	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Показывает необходимость синдромного (системного) анализа картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	организации психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации	Самостоятельно анализирует научные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с различными нарушениями в развитии	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Самостоятельно анализирует и систематизирует знания в области нейропсихологии, коррекционной психологии	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

ОПК-5

Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

опк 5.1 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	теоретико-методологические принципы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения;	Перечисляет общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Дает характеристику организации учебной деятельности и взаимодействие специалистом в коррекционно-развивающем обучении.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
	основные закономерности психического развития в норме и патологии;	РПеречисляет этапы разработки коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

Умеет	организовать клинико-психологическую помощь при нарушениях и отклонениях психического развития	Демонстрирует показатели в необходимости оказания комплексной клинико-психологической помощи	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Соотносит показатели норма и нарушения развития познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	сбора и анализа информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании;	Самостоятельно подбирает психодиагностические методики выявления нарушений развития ВПФ.	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

опк 5.2

Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	показания и противопоказания к оказанию клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях;	Перечисляет основные этапы нейропсихологического обследования больного	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	применять методы психологического консультирования и психодиагностики;	Характеризует содержание комплексного нейропсихологического обследования больного	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	навыками проведения клинико-психологического обследования, интерпретации полученных результатов и	Самостоятельно демонстрирует протокол и требования к оформлению нейропсихологического заключения	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

	составления клинико-психологического заключения;			

ПК-1
Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

Ипк 1.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ клинико-психологической помощи в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик;	Дает характеристику организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет основные направления коррекционной работы по развитию социальных навыков у детей с аутистическими нарушениями	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Характеризует коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Характеризует особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности среды жизнедеятельности	Анализирует возможности индивидуальной и групповой психокоррекции.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуаль-ное задание
		Указывает последовательность стадий индивидуальной психокоррекции.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуаль-ное задание
Владеет	оценки и учета степени ограничений жизнедеятельности и здоровья, специфики психологического, социального и семейного функционирования;	Самостоятельно определяет условия применения коррекционно-развивающих программ.	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Самостоятельно определяет степень участия семейного окружения в восстановительной работе	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НИИ

пк 1.2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения ;	Дает характеристику этапов организации тьюторского сопровождения;	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет методы и формы тьюторского сопровождения;	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
	психолого-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы;	Характеризует понятие индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута;	Анализирует показатели к организации коррекционной работы	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуаль-ное задание
		Составляет программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуаль-ное задание
Владеет	индивидуально-психологической адаптации программы клинико-психологической реабилитации и сопровождения	Самостоятельно определяет стратегии нейропсихологической реабилитации	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НИМ

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 9 семестр

Балл	*Оценка*
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачетакак отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Применять знание принципов системного строения ВПФ в коррекционном обучении
2. Использовать технологию разработки коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза.
3. Применять знание организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Использовать основные направления коррекционной работы по развитию социальных навыков у детей с аутистическими нарушениями
5. Использовать коррекционно-развивающее обучение для детей с задержкой психического развития
6. Описывать структурно-функциональную организацию мозга и ее становление в онтогенезе
7. Применять методы развития и коррекции ВПФ
8. Использовать стратегии нейропсихологической реабилитации
9. Применять методы контроля успешности коррекционных курсов
10. Использовать технологию разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья
11. Применять принципы формирования программы коррекционного курса по развитию познавательной деятельности при расстройствах аутистического спектра
12. Использовать методы развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития
13. Применять технологию разработки коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи.

7.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Методы нейропсихологической диагностики.
2. Этапы нейропсихологического обследования.
3. Принципы системного строения высших психических функций (ВПФ) и их учет в коррекционно-развивающем обучении.
4. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных корковых зон мозга.
5. Метод замещающего онтогенеза в нейропсихологической коррекции.
6. Методы исследования зрительного гнозиса.
7. Методы исследования слухового гнозиса.
8. Методы исследования тактильного гнозиса.
9. Методы исследования функций программирования и контроля.
10. Диагностика возможностей детей 6-8 лет к построению и автоматизации серийного движения.
11. Уровни серийной организации речи и их диагностика.

АНО ВО НМИ

12. Диагностика процессов переработки зрительно-пространственной информации (пробы на пространственные и квазипространственные функции).

13. Нейропсихологическая классификация дисграфий. Методы коррекции.

14. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина).

15. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

16. Формы и методы коррекционно-развивающей работы.

17. Процедура коррекционно-развивающей работы.

18. Стратегии коррекционно-развивающей работы.

19. Принципы построения индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

20. Направления коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

21. Направления коррекционной работы с детьми с аутистическими нарушениями.

22. Специфика коррекционных курсов для слепых и слабовидящих.

23. Особенности речи детей с нарушениями слуха.

24. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

25. Формы, методы и приемы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков при разборе практических ситуаций;
- итоговое индивидуальное задние.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 c. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79776.html 2. Баранская Л.Т., Павлова Е.В. Нейропсихология. Учебное пособие. – Екатеринбург: УГМУ. 2020. – 115 с http://elib.usma.ru/bitstream/usma/2363/1/VR_2020_002.pdf 3. Мясникова Л.В. Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями развития: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» — Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2016. — 92 с. https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/method/2021/uch._posobie.pdf

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Программа коррекционной работы для обучающихся с расстройством

АНО ВО НМИ

	аутистического спектра: методические материалы для специалистов сопровождения учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов образовательных организаций / Сост.: Т.Ю. Галочкина, И.О. Баранова, Л.И. Грачева, Т.С. Кузьмина [и др.]. – Красноярск, 2016. – 84 с. https://fgosovz24.ru/assets/files/pilotnye_bazovye_ploshadki/rezultaty_deyatelnosti/5.programma-korrekcionnoj-rabotydlya-obuchayushhihsya-s-rasstrojstvom-autisticheskogo-spektra-varianty-8.1-8.2-fgos-noo-ovz-kgboukrasnoyarskaya-obshheobrazovatelnaya-shkola-n-7-g.-krasnoyarsk.pdf 2. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития: Учебное пособие / Сост. Ю.В. Селиванова, О.В. Соловьева – Саратов: ИЦ «Наука», 2019. – 102 с. https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/method/2021/metodichka_zpr.pdf

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966

АНО ВО НМИ

14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные

АНО ВО НМИ

справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] –

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

5. П

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 8 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 25 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации -набор мультимедийных презентаций. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

АНО ВО НМИ

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов,

АНО ВО НМИ

локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

АНО ВО НМИ

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ