ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.15 ПСИХОЛОГИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО И САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

Невинномысск, 2026

АНО ВО НМИ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование практических умений и навыков применения клинико-психологических знаний проведения психологической диагностики по выявлению факторов риска суицидального поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию суицидального поведения.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 10 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 01.002«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N514н (ТФ-А/03.7) и профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н (ТФ-А/03.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
опк 9.1 Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни,	Знать предмет и задачи суицидологии как науки; исторические и современные теоретические подходы	Уметь выделять основные факторы, способствующие саморазрушающего и других форм девиантного поведения.	Владеть навыками просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.

АНО ВО НМИ

минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.			
ПК-2 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания			
пк 2.1 Выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов	**Знать** содержание суицида как социально-психологического кризиса; типологию и классификацию суицидов и суицидального поведения	Уметь выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов	Владеть навыками сбора и анализа информации о типичных психологических проблемах разных социальных групп клиентов;
пк 2.2 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов	**Знать** возрастную специфику проявлений суицидального поведения детей и подростков	**Уметь** применять методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов;	**Владеть** навыками проведения клинико-психологического обследования, в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские	Лабораторные	Клинические практические	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Суицидология как наука. Исторические и современные теоретические подходы	6							10

АНО ВО НМИ

Раздел 2. Суицид как социально-психологический кризис. Типология и классификация суицидов и суицидального поведения		6							10
Раздел 3. Возрастная специфика проявлений суицидального поведения детей и подростков		2	6						10
Раздел 4. Психологическая диагностика суицидального поведения.			14					2	14
Раздел 5. Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков		2	12						14
Промежуточная аттестация: зачет									
Итого по дисциплине:		16	32					2	58
Часов 108	**Зач.ед.3**	**48**					**60**		

5. Содержание дисциплины

Код индикатора компетен-ции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ОПК 9.1 ПК 2.1, ПК 2.2	Раздел 1. Суицидология как наука. Исторические и современные теоретические подходы	Предмет и задачи суицидологии как науки. Основные термины и определения. Актуальность проблемы суицидов в современном обществе. Суицид как философская проблема. Исторические аспекты суицида. Культура и самоубийство. Суицид через призму религиозных представлений. Ритуальные и массовые самоубийства. Основные подходы к изучению самоубийств: репрессивный, биологический, социологический, психологический, социально-психологический, клинико-психологический, интегративный
ОПК 9.1 ПК 2.1, ПК 2.2	Раздел 2. Суицид как социально-психологический кризис. Типология и классификация суицидов и суицидального поведения	Общая характеристика суицида и суицидального поведения. Определения и понятия. Суицид и парасуицид. Пре- и постсуицид. Классификации суицидов. Закономерности развития и виды суицидального поведения. Теории суицидального поведения. Эпидемиология суицида. Суицидальный феномен как статистически устойчивое социальное явление. Причины суицидов. Правовые и деонтологические аспекты суицида. Ложные представления о суициде. Социальные факторы в совершении самоубийств

АНО ВО НМИ

ОПК 9.1 ПК 2.1, ПК 2.2	Раздел 3. Возрастная специфика проявлений суицидального поведения детей и подростков	Суицидальное поведение у детей и подростков. Возрастная динамика отношения к смерти. Причины, предпосылки и условия проявления суицида в подростковом возрасте. Психологические аспекты подросткового суицидального поведения. Типы суицидальной предиспозиции у подростков. Аутодеструктивные поведенческие паттерны в подростковом возрасте. Саморазрушающее и самоповреждающее поведение. Клинические состояния, характеризующиеся возможным развитием суицидального поведения: аффективные расстройства (депрессия, дистимия, тревожные расстройства), волевые расстройства, акцентуации характера, наркомания и токсикомания, невротические реакции детского и подросткового возрастов, психотические состояния. Связь акцентуации с типами суицидального поведения. Значение употребления ПАВ в развитии суицидов. Суицидальные аспекты среднего и пожилого возраста. Психологические и психопатологические аспекты суицидального поведения в среднем и пожилом возрасте. Факторы, участвующие в генезе суицида при психических расстройствах. Особенности клинических состояний, характеризующиеся повышенным риском самоубийства, у взрослых и пожилых людей: аффективные расстройства, шизофрения, реактивные психозы, непсихотические расстройства, алкоголизм, наркомании и токсикомании, депрессии и дистимии в пожилом возрасте.
ОПК 9.1 ПК 2.1, ПК 2.2	Раздел 4. Психологическая диагностика суицидального поведения.	Пресуицидальный синдром. Поведенческие индикаторы суицидального риска. Диагностические признаки суицидального риска. Диагностические методики: опросник Любан-Плоцца, Пезешкиана, Херперц-Дальманн, SAD PERSONS, Колумбийская шкала серьёзности суицидальных намерений, Шкала суицидального риска Лос-Анджелесского суицидологического центра, OCP, психометрические методики (HDRS, ZTPI, BHI и др). Современная организация и структура суицидологической помощи в России и за рубежом. Понятие кризисной терапии, ее показания, цели, задачи, формы, ожидаемые результаты. Этапы кризисной помощи: поддержка, вмешательство и повышение адаптации. Основные принципы кризисной терапии в соответствии с социально-психологическим подходом. Тактика кризисной терапии, показания и противопоказания.

АНО ВО НМИ

		Структура индивидуальной программы кризисной психотерапии. Задачи актуализации адаптивных вариантов копинг-поведения и личностной защиты. Приемы индивидуальной антисуицидальной терапии. Наиболее частые ошибки при проведении кризисной терапии. Эмоциональные реакции кризисного терапевта, мешающие ему оказанию профессиональной помощи суициденту. Особые методы кризисной терапии. Семейная кризисная психотерапия. Групповая кризисная психотерапия: особенности и показания. Понятия превенции и реабилитации в суицидологии. Критерии эффективности превенции
ОПК 9.1 ПК 2.1, ПК 2.2	Раздел 5. Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков	Понятие «профилактика суицидального поведения». Структура профилактики суицидального поведения: первичная, вторичная, третичная. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей и подростков: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социальноважным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий суицидального поведения. Виды и формы оказания психологической помощи детям и подросткам в критической ситуации: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, логотерапия, метод свободных словесных ассоциаций, психодрама или драматерапия, моритатерапия, гештальттерапия. Тренинговая работа с детьми и подростками по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях. Программы коррекционно-обучающего тренингов «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» для старшеклассников и др. Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики. Кризисная интервенция при потенциальном суициде. Критерии эффективности профилактической работы

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психология суицидального и самоповреждающего поведения».

2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психология суицидального и самоповреждающего поведения».

АНО ВО НМИ

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология суицидального и самоповреждающего поведения».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-9

Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Иопк 9.1 Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	предмет и задачи суицидологии как науки; исторические и современные теоретические подходы	Перечисляет основные термины и определения, актуальность проблемы суицидов в современном обществе.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет основные подходы к изучению самоубийств: репрессивный, биологический, социологический, психологический, социально-психологический, клинико-психологический, интегративный	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Дает характеристику суицида как философской проблемы.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Рассматривает суицид через призму религиозных представлений.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	выделять основные факторы, способствующие саморазрушающего и других форм девиантного поведения.	Анализирует факторы, способствующие саморазрушающего и других форм девиантного поведения;	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Устанавливает взаимосвязь культуры и суицидального поведения .	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	навыками просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также	Самостоятельно анализирует научные подходы к популяризации психологических знаний	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Самостоятельно разрабатывает и составляет беседы на психологическую тематику и	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

	популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения	установоки, направленные на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения		

ПК-2

Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

пк 2.1 Выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	содержание суицида как социально-психологического кризиса; типологию и классификацию суицидов и суицидального поведения	Дает общую характеристику суицида и суицидального поведения.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Определения и понятия. Суицид и парасуицид. Пре- и постсуицид.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Закономерности развития и виды суицидального поведения.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов	Характеризует социальные факторы в совершении самоубийств	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Классифицирует суициды по разным основаниям	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Анализирует теории суицидального поведения.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	навыками сбора и анализа информации о типичных психологических проблемах разных социальных групп клиентов;	Самостоятельно работает с историями болезней, определяя вид и причины суицида	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

пк 2.2

Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации

АНО ВО НМИ

клиентов

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	возрастную специфику проявлений суицидального поведения детей и подростков	Характеризует возрастную динамику отношения к смерти.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Демонстрирует знание причин, предпосылок и условий проявления суицида в подростковом возрасте.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет психологические аспекты подросткового суицидального поведения	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет типы суицидальной предиспозиции у подростков.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет аутодеструктивные поведенческие паттерны в подростковом возрасте.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Характеризует саморазрушающее и самоповреждающее поведение.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	применять методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов;	Определяет клинические состояния, характеризующиеся возможным развитием суицидального поведения	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Устанавливает связь акцентуации с типами суицидального поведения.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Определяет значение употребления ПАВ в развитии суицидов.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Выявляет факторы, участвующие в генезе суицида при психических расстройствах.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	навыками проведения клинико-психологического обследования, в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов	Самостоятельной выявляет особенности клинических состояний, характеризующиеся повышенным риском самоубийства, у взрослых и пожилых людей: аффективные расстройства, шизофрения, реактивные психозы, непсихотические расстройства, алкоголизм, наркомании и токсикомании, депрессии и дистимии в пожилом возрасте.	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

АНО ВО НМИ

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 9 семестр

Балл	*Оценка*
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачетакак отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

1. Описывать пресуицидальный синдром.
2. Характеризовать современную организацию и структуру суицидологической помощи в России и за рубежом.
3. Характеризовать направления и технологии кризисной терапии
4. Применять техники индивидуальной кризисной терапии
5. Использовать техники семейной и групповой кризисной терапии
6. Характеризовать значение применения превенции в суицидологии
7. Демонстрировать применение тренинговой работы с детьми и подростками по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях.
8. Описывать психологические аспекты подросткового суицидального поведения.
9. Характеризовать суицидальные аспекты среднего и пожилого возраста.
10. Описывать клиническую картину суицидального поведения
11. Составлять программу профилактики суицидального поведения.
12. Использовать формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей и подростков
13. Применять формы оказания психологической помощи детям и подросткам в критической ситуации
14. Проводить сравнительный анализ техник суицидальной превенции и интервенуции

7.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Понятия «суицид» и «суицидальное поведение». Психологический смысл суицида.

2. Содержание основных понятий психологии суицидального поведения: «покушение на самоубийство», «суицидальная попытка», «суицидальные замыслы», «суицидальный риск», «суицидент», «пресуицид», «постсуицид», «аутотравматизм», «аутоагрессивный акт», «полунамеренный суицид», «аффективное суицидальное поведение», «истинное суицидальное поведение» и др.

3. Анализ различных факторов (экономические условия, пол, время года, занятость и др.) влияющих на развитие суицида.

4. Динамика развития суицидального поведения.

АНО ВО НМИ

5. Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности.

6. Антисуицидальные факторы личности.

7. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологические, психопатологические и социально-психологические.

8. Мотивы суицидального поведения: «призыв», «протест», «избегание», «самонаказание», «отказ».

9. Дифференциация понятий «причины», «условия», и «повод» суицидального поведения и их характеристики на разных возрастных этапах.

10. Формы суицидального поведения.

11. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.

12. Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых детей и подростков, возрастная специфика суицидальных действий.

13. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.

14. Дети и подростки, находящиеся в зоне повышенного суицидального риска. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста.

15. Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков.

16. Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков.

17. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

18. Понятие «профилактика суицидального поведения». Структура профилактики суицидального поведения: первичная, вторичная, третичная.

19. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей и подростков.

20. Виды и формы оказания психологической помощи детям и подросткам в критической ситуации: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, логотерапия, метод свободных словесных ассоциаций, психодрама или драматерапия, моритатерапия, гештальттерапия.

21. Тренинговая работа с детьми и подростками по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях. Программы коррекционно-обучающего тренингов «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» и др.

22. Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики.

23. Кризисная интервенция при потенциальном суициде.

24. Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения.

25. Организация документирования работы по профилактике суицидального поведения в системе образования.

26. Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы.

27. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе общеобразовательной школы.

28. Роль семьи в преодолении склонности к суициду у детей и подростков.

29. Просветительская деятельность школы в отношении детей и подростков, находящихся в критических ситуациях существования

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в

АНО ВО НМИ

ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине Психология суицидального и самоповреждающего поведения учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков при разборе практических ситуаций;
- итоговое индивидуальное задние.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	Шелехов И. Л, Каштанова Т. В., Корнетов А. Н., Толстолес Е. С. Суицидология: учебное пособие / И. Л Шелехов, Т. В. Каштанова, А. Н. Корнетов, Е. С. Толстолес – Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2011. – 203 с. https://rpb.med.cap.ru/UserFiles/rpb/sitemap/doc/2e122691-fb46-4e85-b9dc-997b96a7d0de/uchebnoe-posobie-po-suicidologii.pdf

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	Ефремов В. С. Основы суицидологии. - СПб.: «Издательство «Диалект», 2004. - 480 с: ил https://www.studmed.ru/view/efremov-vs-osnovy-suicidologii_7215abe16b7.html

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966

АНО ВО НМИ

13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	

АНО ВО НМИ

37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

5. П

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 1 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 17 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации -набор мультимедийных презентаций. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

АНО ВО НМИ

Научная библиотека – HYPERLINK "http

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

−наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

−размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

−присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

−обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

−обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

−дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

−обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

АНО ВО НМИ

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

АНО ВО НИМ

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.

АНО ВО НМИ

Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ

АНО ВО НМИ