ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.16 ПСИХОТЕРАПИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

Невинномысск, 2026

АНО ВО НМИ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – расширение и углубление знаний о связи психических процессов и соматических заболеваний, а также возможностей эффективно воздействовать на возникшее психосоматическое заболевание, в том числе методами психотерапии.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 10 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 01.002«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N514н (ТФ-А/03.7) и профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н (ТФ-А/03.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК 2.1 Формулирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график его реализации	Знает теоретические и практические основы изучения психосоматических расстройств	Умеет проводить сравнительный анализ различных подходов к проблеме психосоматических расстройств	Владеет навыками практических основы изучения психосоматических расстройств
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК 5.1 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих	Знает психосоматические и соматопсихические соотношения при заболеваниях органов и систем	Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства	Владеет навыками изучения истории болезни и построения беседы с целью формулировки диагностических и психокоррекционных задач

АНО ВО НИИ

задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.			
ОПК 5.2 Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	Знает основы психотерапии и психокоррекции больных с психосоматическими расстройствами	Умеет подбирать вид психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	Владеет навыками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. «Теоретические и практические основы изучения психосоматических расстройств»	8	10						8
Раздел 2. «Психосоматические и соматопсихические соотношения при заболеваниях органов и систем»	8	20						8
Раздел 3. «Психотерапия и психокоррекция больных с психосоматическими расстройствами»	16	18						10
Промежуточная аттестация: экзамен							2	36
Итого 10 семестр	**32**	**48**						

АНО ВО НМИ

Итого по дисциплине:	32	48					2	26
Часов 144 Зач.ед. 4								

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
10 семестр		
УК 2.1 ОПК 5.1 ОПК 5.2	Раздел 1. «Теоретические и практические основы изучения психосоматических расстройств»	Основные концепции в возникновении и развитии психосоматической патологии. Этиопатогенез и критерии диагностики психосоматических расстройств. Формирование внутренней картины болезни у больных с психосоматическими расстройствами. Методы исследования в психосоматике. . Психодиагностический метод исследования в психосоматике.
УК 2.1 ОПК 5.1 ОПК 5.2	Раздел 2. «Психосоматические и соматопсихические соотношения при заболеваниях органов и систем»	Психосоматические расстройства в младенчестве и раннем детстве. Психосоматические и соматопсихические соотношения при аллергических заболеваниях. Психосоматические и соматопсихические соотношения при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Психосоматические и соматопсихические соотношения при расстройствах желудочно-кишечного тракта и заболеваниях эндокринной системы. Психосоматические и соматопсихические соотношения при при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и патологии мочевыделительной системы.
УК 2.1 ОПК 5.1 ОПК 5.2	Раздел 3. «Психотерапия и психокоррекция больных с психосоматическими расстройствами»	Проблемы лечения и профилактики в психосоматической клинике. Психотерапия и психокоррекция пациентов с психосоматическими расстройствами. Телесно-ориентированная психотерапия и психокоррекция пациентов с психосоматическими расстройствами. Арт-терапия пациентов с психосоматическими расстройствами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «**Психотерапия психосоматических расстройств**»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «**Психотерапия психосоматических расстройств**»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «**Психотерапия психосоматических расстройств**».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

АНО ВО НМИ

7.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ук 2.1

Формулирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график его реализации

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	теоретические и практические основы изучения психосоматических расстройств	Демонстрирует знание основных концепций в возникновении и развитии психосоматической патологии.	Собеседование	Собеседование Практическое задание
		Перечисляет основные методы исследования в психосоматике. .	Собеседование	Собеседование Практическое задание
Умеет	проводить сравнительный анализ различных подходов к проблеме психосоматических расстройств	Использует психодиагностический метод исследования в психосоматике.	Собеседование	Собеседование Практическое задание
		Описывает формирование внутренней картины болезни у больных с психосоматическими расстройствами.		
Владеет навыком	навыками практических основы изучения психосоматических расстройств	Самостоятельно осуществляет работу с иностранной литературой по проблемам личностных расстройств	Собеседование	Собеседование Практическое задание
		На основе истории болезни самостоятлеьно определяет этиопатогенез и критерии диагностики психосоматических расстройств.	Собеседование	Собеседование Практическое задание

ОПК-5

Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

опк 5.1

Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	психосоматические и соматопсихические	Перечисляет проблемы реакции личности на болезнь.	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

АНО ВО НМИ

	соотношения при заболеваниях органов и систем	Перечисляет основные составляющие внутренней картины болезни.	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Перечисляет типы отношения к болезни.	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Характеризует особенности внутренней картины болезни у детей.	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Дает определение внутренняя картина болезни.	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Перечисляет основные термины и коды диагнозов, связанные с личностными расстройствами	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства	Проводит дифференциально-диагностическое прояснение картины болезни на ранней стадии с учетом соматических и психосоциальных аспектов..	Практическое задание	Практическое задание
		Выявляет проблемы взаимоотношений с больными в психосоматической клинике	Практическое задание	Практическое задание
		Осуществляет социально-психологическое сопровождение как профилактика хронической соматической патологии у детей, воспитывающихся в условиях семейной депривации.		
Владеет навыком	навыками изучения истории болезни и построения беседы с целью формулировки диагностических и психокоррекционных задач	Самостоятельно выявляет социально-психологические механизмы формирования психосоматической и соматической патологии в отдельных семьях.	Практическое задание	Практическое задание
		Самостоятельно проводит беседу и описывает анамнез заболевания с целью формулировки диагностических и психокоррекционных задач	Практическое задание	Практическое задание

опк 5.2

Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З	основы психотерапии и	Перечисляет проблемы	Тестирование	Собеседование

АНО ВО НМИ

	психокоррекции больных с психосоматическими расстройствами	лечения и профилактики в психосоматической клинике.	Собеседование Практическое задание	Практическое задание
		Перечисляет виды психотерапии и психокоррекции пациентов с психосоматическими расстройствами.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Перечисляет основные направления телесно-ориентированной психотерапии и психокоррекции пациентов с психосоматическими расстройствами.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Перечисляет основные направления арт-терапии пациентов с психосоматическими расстройствами.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	подбирать вид психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	Подбирает вид психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми	Практическое задание	Практическое задание
		Составляет план клинического интервью, формулирует вопросы с учетом этических принципов	Практическое задание	Практическое задание
		Составляет алгоритм проведения профилактических мероприятий, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	навыками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства	Самостоятельно изучает историю болезни, разбирается в причинах и механизмах психосоматических расстройств	Практическое задание	Практическое задание
		Самостоятельно формулирует вопросы для клинической беседы	Практическое задание	Практическое задание
		Самостоятельно планирует видов психологического вмешательства	Практическое задание	Практическое задание

АНО ВО НМИ

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 10 семестр

Балл	*Оценка*	*Уровень сформированности компетенции*
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Выявлять психосоматические расстройства на основе диагностических критериев.
2. Объяснять течение внутренней картины болезни у больных с психосоматическими расстройствами.
3. Использовать методы исследования в психосоматике.
4. Применять психодиагностический метод исследования в психосоматике.
5. Описывать психосоматические расстройства в младенчестве и раннем детстве.
6. Характеризовать психосоматические и соматопсихические соотношения при аллергических заболеваниях.
7. Демонстрировать знание проявлений психосоматических и соматопсихических соотношений при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
8. Демонстрировать знание проявлений психосоматических и соматопсихических соотношений при расстройствах желудочно-кишечного тракта и заболеваниях эндокринной системы»
9. Демонстрировать знание проявлений психосоматических и соматопсихических соотношений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и патологии мочевыделительной системы»
10. Перечислять приемы методов профилактики в психосоматической клинике.
11. Приводить показания и противопоказания к психотерапии и психокоррекции пациентов с психосоматическими расстройствами.
12. Демонстрировать навыки использования телесно-ориентированной психотерапии и психокоррекции пациентов с психосоматическими расстройствами.

АНО ВО НМИ

13. Демонстрировать навыки использования арт-терапии пациентов с психосоматическими расстройствами.

7.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Определение понятия «психосоматика». Предмет и задачи психосоматики.
2. Психосоматические расстройства и заболевания: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы.
3. Методы психосоматики: метод поперечных срезов, лонгитюный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы.
4. Характерологически ориентированные типологии и модели личности.
5. Теория специфического динамического конфликта Ф.Александера.
6. Интегративные модели психосоматических расстройств.
7. Концепция алекситимии.
8. Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоимунное направления.
9. Концепция враждебности.
10. Классификация психосоматических расстройств К.Ясперса.
11. Психоаналитическая классификация психосоматических расстройств.
12. Органические, функциональные и психогенные расстройства.
13. Психиатрическая классификация психосоматических расстройств.
14. Анализ терминов, используемых для обозначения отношения человека у болезни.
15. Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность.
16. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной.
17. Динамика отношения человека к болезни.
18. Факторы формирования отношения человека к болезни.
19. Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями органов дыхания.
20. Личность и отношение к болезни людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
21. Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями ЖКТ.
22. Личность и отношение к болезни людей с кожными заболеваниями.
23. Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
24. Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.
25. Семейные отношения как фактор психосоматических расстройств.
26. Симптомы психосоматических расстройств у детей и подростков.
27. Психотерапия как форма психологической помощи. Особенности детской и подростковой психотерапии.
28. Суггестивная психотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
29. Телесно-ориентированная психотерапия, техники релаксации при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
30. Арт-терапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
31. Сказкотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
32. Игровая терапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
33. Семейная терапия при наличии у детей и подростков психосоматических расстройств.
34. Коррекция отношений в семье как профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончанию 10 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

АНО ВО НМИ

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:
- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».
Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004. - 320 с. 2. Когнитивная психотерапия расстройств личности / под ред. А. Бека, А. Фримена https://psychoanalysis.by/wp-content/uploads/2017/12/Бек_-Фримен-Когнитивная-психотерапия-расстройств-личности.pdf

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	Узеиров А.А. Психосоматические расстройства: учебно-методическое пособие / А.А. Узеиров; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016. – 27 с. http://rostgmu.ru/wp-content/uploads/2016/03/M35457.pdf

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2009. — 688 с.ISBN: 978-5-469-00506-0
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: Аспект-Пресс, 2018. — 368 с.ISBN: 978-5-7567-0973-3
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2018. — 720 с.ISBN: 978-5-4468-4493-8
4. Немов Р.С. Психология (в 3-х книгах). Книга 1: Общие основы психологии. М.: Владос, 2019. — 688 с.ISBN: 978-5-691-01691-3
5. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб.: Питер, 2016. — 560 с.ISBN: 978-5-496-01334-1

8.2.Дополнительная литература:

1. Леонтьев Д.А. Индивидуальность человека: способность жить своей жизнью. М.: Смысл, 2015.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб.: Питер, 2008. — 528 с.ISBN: 978-5-459-00315-8

АНО ВО НМИ

3. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2018. — 592 с.ISBN: 978-5-4468-5692-8
4. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М.: Юрайт, 2017. — 608 с.ISBN: 978-5-534-00588-6
5. Левин К. Динамическая психология: избранные труды. М.: Смысл, 2001. — 572 с.ISBN: 5-89357-091-X
6. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 2007. — 432 с.ISBN: 978-5-459-01106-2

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190

АНО ВО НМИ

20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

АНО ВО НМИ

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – http://www.hist.msu.ru/, доступ свободный
2. Военная литература. – http://militera.lib.ru/, доступ свободный
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники. – http://www.vostlit.info/, доступ свободный
4. Всемирная история в лицах. – http://www.vivl.ru/, доступ свободный
5. Лабиринт времен. Исторический альманах. – http://www.hist.ru/neizv.html, доступ свободный

6. Мир истории. Российский электронный журнал. – http://www.historia.ru/, доступ свободный

7. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный

8. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный

9. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

10. Хронос. Всемирная история в Интернете. – http://www.hrono.ru/, доступ свободный

11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 7 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д. 55,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер(ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 25 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер(ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий**.**

АНО ВО НМИ

Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

АНО ВО НИИ

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов

АНО ВО НМИ

	- не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____

Заведующий кафедрой

_____

АНО ВО НМИ