ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.17 ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПСИХОЛОГА

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений о профессионально-важных личностных качествах и профессионально значимых компетенциях специалиста клинического психолога, а также выработка этих качеств. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО специальности 37.05.01 – Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин ОПОП, её изучение осуществляется в 10 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК **3.1** Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию	Принципы работы в команде, основные процессы становления и протекания групповых процессов в команде	Управлять командными процессами, в том числе организовывать команду, мотивировать ее членов к эффективному выполнению совместных действий	Организации командной работы по заранее составленному плану действий или психологической программе коррекционно-развивающей направленности
УК **3.2** Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления	Закономерности протекания групповых процессов, принципы распределения ролей в группе с учетов индивидуальных и профессонально значимых качеств ее участников	Проявлять личностные и профессиональные качества, присущие лидеру или члену команды, относиться с пониманием и уважением к процессам, происходящим в группе	Реализации программы групповой работы, в том числе коррекционно-развивающей направленности

АНО ВО НМИ

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
опк 1.2 Проводит эмпирическое исследование с соблюдением этико-деонтологических норм	Основы деонтологии, этические принципы работы клинического психолога в условиях групповой работы	Контролировать и анализировать свои эмоциональные и поведенческие реакции в условиях напряженной психологической атмосферы или с целью выполнения психологически важной задачи	Общения и продуктивного профессионального взаимодействия с членами коллектива, в котором проводится групповая психологическая работа или тренинг
ПК -3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками			
пк 3.2 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Правила составления и принципы реализации психологических программ коррекционно-развивающей направленности	Производить подбор методов и техник психотерапевтического и коррекционного воздействия в группе	Организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, а также задачами психологического воздействия

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Тема 1. Наблюдение и наблюдательность		4		4				4
Тема 2. Рефлексия, самопознание, самонаблюдение и саморазвитие		4		4				4
Тема 3. Развитие высших чувств: сопереживание, эмпатия, антиципация		4		4				6

АНО ВО НИИ

Тема 4. Самопрезентация, уверенность, адекватная самооценка			4		4				6
Тема 5. Аналитические способности, гибкость ума, эрудированность			4		4				6
Тема 6. Креатив и творческое мышление			4		4				6
Тема 7. Профессиональная интуиция			4		4				6
Тема 8. Сотрудничество и способность работать в команде			4		4				6
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой								4	
Итого по дисциплине:			32		32				44
Часов 108	**Зач.ед.3**	**64**				**44**			

5. Содержание дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
УК 3.1 УК 3.2 ОПК 1.2 ПК 3.2	Тема 1. Наблюдение и наблюдательность	Виды наблюдения в профессиональной деятельности психолога. Понятие о наблюдательности как профессионально важном качестве психолога. Принципы развития наблюдательности. Ошибки наблюдения и способы их преодоления.
УК 3.1 УК 3.2 ОПК 1.2 ПК 3.2	Тема 2. Рефлексия, самопознание, самонаблюдение и саморазвитие	Интроспекция как особый вид наблюдения. Понятие рефлексии и её значение для профессиональной деятельности психолога. Ошибки, возникающие при самонаблюдении. Актуальные вопросы саморазвития в профессиональной деятельности клинического психолога.
УК 3.1 УК 3.2 ОПК 1.2 ПК 3.2	Тема 3. Развитие высших чувств: сопереживание, эмпатия, антиципация	Понятие о высших чувствах и их значении для формировании личности человека. Пути формирования и развития высших чувств. Значение высших чувств для практической работы клинического психолога. Профилактика эмоционального выгорания специалиста психолога.
УК 3.1 УК 3.2 ОПК 1.2 ПК 3.2	Тема 4. Самопрезентация, уверенность, адекватная самооценка	Самооценка как часть структуры развитого самосознания. Нарушения самооценки и их коррекция. Значимость уверенности в своих личностных и профессиональных качествах как признак профпригодности психолога. Методы исследования самооценки.
УК 3.1 УК 3.2 ОПК 1.2 ПК 3.2	Тема 5. Аналитические способности, гибкость ума, эрудированность	Понятие эрудированности. Физиологические основы интеллектуальной деятельности. Значение интеллектуальных качеств для деятельности психолога.

АНО ВО НМИ

УК 3.1 УК 3.2 ОПК 1.2 ПК 3.2	Тема 6. Креатив и творческое мышление	Понятие эмоционального интеллекта. Значение креатива в деятельности. Особенности развития творческого мышления.
УК 3.1 УК 3.2 ОПК 1.2 ПК 3.2	Тема 7. Профессиональная интуиция	Определение интуиции. Методы развития интуитивного мышления. Понятие профессиональной интуиции и ее значение для профессиональной деятельности.
УК 3.1 УК 3.2 ОПК 1.2 ПК 3.2	Тема 8. Сотрудничество и способность работать в команде	Понятие и стадии развития групповой деятельности. Конфликт, стратегии преодоления конфликтных ситуаций. Лидерство, значение развития лидерский качеств для успешной профессиональной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по дисциплине «Тренинг профессионально-важных качеств психолога».
3. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Тренинг профессионально-важных качеств психолога».
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Тренинг профессионально-важных качеств психолога».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор УК 3.1 Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Принципы работы в команде, основные процессы становления и протекания групповых процессов в команде	Перечисляет принципы работы в команде, понимает общие закономерности командообразования	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Дает описательную характеристику становления и протекания командных процессов	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Называет стратегии выхода из конфликтных и кризисных ситуаций, которые могут возникнуть в командной работе	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

Умеет	Управлять командными процессами, в том числе организовывать команду, мотивировать ее членов к эффективному выполнению совместных действий	Характеризует роль каждого члена в команде, распределяет командные задачи	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Называет способы и приемы развития мотивации работы в команде	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Организации командной работы по заранее составленному плану действий или психологической программе коррекционно-развивающей направленности	Разрабатывает программу психологической групповой работы по коррекции и развитию отдельных личностных и профессионально значимых характеристик	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор **УК 3.2** Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Закономерности протекания групповых процессов, принципы распределения ролей в группе с учетов индивидуальных и профессонально значимых качеств ее участников	Анализирует и дает краткое описание профессионально-важным качествам психолога	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Называет принципы распределения ролей в группе с учетов индивидуальных и профессонально значимых качеств ее участников	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Проявлять личностные и профессиональные качества, присущие лидеру или члену команды, относиться с пониманием и уважением к процессам, происходящим в группе	Анализирует индивидуально-психологические характеристики участников группы	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Составляет последовательную программу психологической коррекции и развития исходя из поставленных задач	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

Владеет навыком	Реализации программы групповой работы, в том числе коррекционно-развивающей направленности	Обосновывает выбор тех или иных техник психотерапевтического вмешательства	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Анализирует особенности влияния упражнений и техник психотерапии на личность человека	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ОПК-1:
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикатор опк 1.2 Проводит эмпирическое исследование с соблюдением этико-деонтологических норм

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основы деонтологии, этические принципы работы клинического психолога в условиях групповой работы	Называет деонтологические принципы работы психолога	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Описывает этические принципы работы клинического психолога в условиях групповой работы	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Контролировать и анализировать свои эмоциональные и поведенческие реакции в условиях напряженной психологической атмосферы или с целью выполнения психологически важной задачи	Аанализирует свои эмоционально-поведенческие реакции в различных условиях	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Использует разные техники самоконтроля и самоорганизации профессиональной деятельности	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Оказывает психологическую помощь участникам коррекционно-развивающей группы исходя из конкретной ситуации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	Общения и продуктивного профессионального взаимодействия с членами коллектива, в	Описывает лично-характерологические черты человека исходя из его эмоционально-поведенческих реакций	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

	котором проводится групповая психологическая работа или тренинг	Прогнозирует степень эффективности применения разных психотерапевтических техник исходя из личностных особенностей человека	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ПК-3:
Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

Индикатор пк 3.2 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Правила составления и принципы реализации психологических программ коррекционно-развивающей направленности	Пользуется научной терминологией при описании методов и техник групповой психологической работы	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Дает характеристику и анализирует степень эффективности использования отдельных психологических упражнений	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Производить подбор методов и техник психотерапевтического и коррекционного воздействия в группе	Определяет принадлежность техники психотерапевтического вмешательства методу и направлению психотерапии	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Анализирует эффективность применения отдельных техник психотерапевтического вмешательства	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, а также задачами психологического воздействия	Использует техники и мотивы психотерапевтических направлений, понимая теоретические основы формирования того или иного метода, принципы сочетаемости техник	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в

АНО ВО НМИ

семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет»

Балл	*Оценка*	*Уровень сформированности компетенции*
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Перечисляет принципы работы в команде, понимает общие закономерности командообразования.
2. Дает описательную характеристику становления и протекания командных процессов.
3. Называет стратегии выхода из конфликтных и кризисных ситуаций, которые могут возникнуть в командной работе.
4. Характеризует роль каждого члена в команде, распределяет командные задачи.
5. Называет способы и приемы развития мотивации работы в команде.
6. Разрабатывает программу психологической групповой работы по коррекции и развитию отдельных личностных и профессионально значимых характеристик.
7. Анализирует и дает краткое описание профессионально-важным качествам психолога.
8. Называет принципы распределения ролей в группе с учетов индивидуальных и профессонально-значимых качеств ее участников.
9. Анализирует индивидуально-психологические характеристики участников группы.
10. Составляет последовательную программу психологической коррекции и развития исходя из поставленных задач.

АНО ВО НИИ

11. Обосновывает выбор тех или иных техник психотерапевтического вмешательства.
12. Анализирует особенности влияния упражнений и техник психотерапии на личность человека.
13. Называет деонтологические принципы работы психолога.
14. Описывает этические принципы работы клинического психолога в условиях групповой работы.
15. Аанализирует свои эмоционально-поведенческие реакции в различных условиях.
16. Использует разные техники самоконтроля и самоорганизации профессиональной деятельности.
17. Оказывает психологическую помощь участникам коррекционно-развивающей группы исходя из конкретной ситуации.
18. Описывает лично-характерологические черты человека исходя из его эмоционально-поведенческих реакций.
19. Прогнозирует степень эффективности применения разных психотерапевтических техник исходя из личностных особенностей человека.
20. Пользуется научной терминологией при описании методов и техник групповой психологической работы.
21. Дает характеристику и анализирует степень эффективности использования отдельных психологических упражнений.
22. Определяет принадлежность техники психотерапевтического вмешательства методу и направлению психотерапии.
23. Анализирует эффективность применения отдельных техник психотерапевтического вмешательства.
24. Использует техники и мотивы психотерапевтических направлений, понимая теоретические основы формирования того или иного метода, принципы сочетаемости техник.

7.3.Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Виды наблюдения в профессиональной деятельности психолога.
2. Понятие о наблюдательности как профессионально важном качестве психолога.
3. Принципы развития наблюдательности.
4. Ошибки наблюдения и способы их преодоления.
5. Интроспекция как особый вид наблюдения.
6. Понятие рефлексии и её значение для профессиональной деятельности психолога.
7. Ошибки, возникающие при самонаблюдении.
8. Актуальные вопросы саморазвития в профессиональной деятельности клинического психолога.
9. Понятие о высших чувствах и их значении для формировании личности человека.
10. Пути формирования и развития высших чувств.
11. Значение высших чувств для практической работы клинического психолога.
12. Профилактика эмоционального выгорания специалиста психолога.
13. Самооценка как часть структуры развитого самосознания.
14. Нарушения самооценки и их коррекция.
15. Значимость уверенности в своих личностных и профессиональных качествах как признак профпригодности психолога.
16. Методы исследования самооценки.
17. Понятие эрудированности.
18. Физиологические основы интеллектуальной деятельности.
19. Значение интеллектуальных качеств для деятельности психолога.
20. Понятие эмоционального интеллекта.
21. Значение креатива в деятельности.
22. Особенности развития творческого мышления.

АНО ВО НМИ

23. Определение интуиции.
24. Методы развития интуитивного мышления.
25. Понятие профессиональной интуиции и ее значение для профессиональной деятельности.
26. Понятие и стадии развития групповой деятельности.
27. Конфликт, стратегии преодоления конфликтных ситуаций.
28. Лидерство, значение развития лидерский качеств для успешной профессиональной деятельности.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на лабораторных и практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине Тренинг профессионально-важных качеств психолога учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме лабораторного занятия;
- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий;
- демонстрация практических навыков по проведению психологического тренинга или программы коррекционно-развивающей направленности, построенной с целью формирования профессионально-важных качеств психолога;
- составление программы индивидуальной или групповой психологической работы по развитию профессионально-важных качеств психолога;
- итоговое индивидуальное задние.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Эксакусто Т. В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного развития – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 254 с.	Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая. - Москва : Прометей, 2019. - 218 с. - ISBN 978-5-907166-93-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907166936.html

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Абакарова, Э. Г. Проекции души и тела / Э. Г. Абакарова. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2020. – 184 с. 2. Алексина Т. А. Деловая этика: учеб. для акад. бакалавриата – М.: Юрайт. 2016. – 384 с.	1. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Марасанов Г. И. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 251 с. - ISBN 5-89353-042-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/5-89353-042-X.html 2. Степанова, О. П. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры : сб. метод. материалов / под ред. Л. Г. Бузуновой, О. П. Степановой. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-9765-2374-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237461.html 3. Фопель, К. Технология ведения тренинга : теория и практика / К. Фопель; пер. с нем. М. Поляковой - Москва : БИНОМ, 2016. - 265 с. - ISBN 978-5-98563-430-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634303.html

8.3.Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023

АНО ВО НМИ

2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

5. П

р 6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.

е 7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

з **Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

т **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

с **Учебная аудитория 12** к для проведения занятий а лекционного, семинарского типа, я групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и с промежуточных аттестаций к 357114, Ставропольский край, с г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска интерактивная; **2. Технические средства обучения:**

л
и
о
т
е

АНО ВО НМИ

	-набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
Учебная аудитория 14 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; ноутбуки-16 шт; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. –электронная система для проведения тренингов.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, **г Невинномысск, б-р Мира, д 25**	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и

АНО ВО НИМ

методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

АНО ВО НМИ

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

Шкала оценки для проведения зачету с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

АНО ВО НИИ

	– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ