ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.18 ПСИХОТЕРАПИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений об посттравматических расстройствах (ПТСР), их этиологии, симптомах, классификации и возможностях коррекции, а также выработка навыков психотерапии посттравматических расстройств. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО специальности 37.05.01 – Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин ОПОП, её изучение осуществляется в 10 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
опк 5.1 Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	Базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства	Разработки и научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи психотерапевтического или реабилитационного характера для людей с посттравматическими расстройствами
опк 5.2 Владеет навыками анализа основных	Основные психотерапевтические теории, их научно-	Разрабатывать программы вмешательства с	Обоснования применения техник психологического

АНО ВО НМИ

направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства	психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития	вмешательства в соответствии с особенностями личности пациента и исходя из особенностей переживания им травматического стресса
ОПК -6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
опк 6.1 Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо - культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях	Специфику применения методов оказания психологической помощи людям с посттравматическими расстройствами с учетом нозологической, возрастной, социо - культурной специфики клиента (пациента)	Самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо - культурной специфики клиента (пациента), лицам, перенесшим психическую травматизацию	Анализа эффективности применения техник психотерапевтическо го вмешательства людям с посттравматическми расстройствами исходя из их личностно-характерологических особенностей и специфики их ситуации
опк 6.2 Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально - психологических, социально - психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и	Диагностические критерии психосоматических, поведенческих и других видов расстройств, а также факторы риска дезадаптации, вызванных острой психической травматизацией	Проводить психологическую консультацию человека с посттравматическим расстройством с целью выявления симптомов психосоматических, поведенческих и других видов расстройств, а также признаков дезадаптации	Психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально - психологических, социально - психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических

АНО ВО НИМИ

вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения			и психосоматических расстройств и нарушений поведения
ПК-3. Способен осуществлять психодиагностическую, консультационную, психотерапевтическую работу с социально-уязвимыми и попавшими в трудную жизненную ситуацию группами и отдельными лицами (пациентами)			
пк 3.1. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Основы составления индивидуальных и групповых программ оказания психологической помощи клиентам	Производить подбор техник психотерапии с целью составления индивидуальных и групповых программ оказания психологической помощи клиентам	Составления и использования индивидуальных и групповых программ оказания психологической помощи клиентам

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Общая характеристика посттравматических расстройств	16	24						16
Раздел 2. Психотерапия посттравматических расстройств		24						26
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой								
Итого по дисциплине:	16	48					2	42
Часов 108 **Зач.ед.3**	**64**					**44**		

5. Содержание дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ОПК 5.1 ОПК 5.2	Раздел 1. Общая характеристика	Общая характеристика посттравматических расстройств. Исторический обзор изучения посттравматических

АНО ВО НМИ

ОПК 6.1 ПК 3.1	посттравматических расстройств	стрессовых расстройств. Понятие и характеристика стрессового состояния. Травматический стресс и его особенности. Эпидемиология посттравматических расстройств. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Динамика формирования посттравматического расстройства. Симптомы психических расстройств, связанных с переживанием травматического стресса. Диагностические критерии ПТСР. Диссоциация и посттравматическое расстройство. Методы диагностики посттравматических расстройств. Особенности формирования и протекания травматических расстройств у участников боевых действий. Общие подходы к психотерапии посттравматических расстройств. Цели и задачи психотерапии посттравматических расстройств. Стадии психотерапевтической работы с людьми, страдающими травматическими расстройствами.
ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 6.1 ПК 3.1	Раздел 2. Психотерапия посттравматических расстройств	Основные цели и задачи, а также принципы психологической интервенции при работе с людьми, страдающими травматическими расстройствами. Психотерапии эмоциональных травм с помощью движения глаз (ДПДГ). Гештальт-терапия при лечении посттравматических расстройств. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении посттравматических расстройств. Метод кататимного переживания образов (техники символдрамы) при лечении посттравматических расстройств. Семейная системная терапия при лечении посттравматических расстройств. Нейро-лингвистическое программирование при лечении посттравматических расстройств. Тренинги по психофизиологической и социальной реадаптации людей, страдающих травматическими расстройствами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психотерапия посттравматических расстройств».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психотерапия посттравматических расстройств».
3. Методические рекомендации к клиническим практическим занятиям по дисциплине «Психотерапия посттравматических расстройств».
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психотерапия посттравматических расстройств».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

АНО ВО НИИ

Компетенция ОПК-5:
Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

Индикатор опк 5.1 Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	Базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	Перечисляет базовые концепции личности, анализирует их содержательное различие	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Дает описательную характеристику методов психотерапевтического вмешательства	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Называет показания и противопоказания к применению техник различных направлений психотерапии	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства	Анализирует примеры клинических случаев пациентов с травматическими расстройствами	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Называет цель психологического вмешательства исходя из анализа конкретной ситуации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Разработки и научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи психотерапевтического или реабилитационного характера для людей с посттравматическими расстройствами	Приводит научное обоснование и современные подходы к определению методов психологического вмешательства	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Разрабатывает схему-план программы психологической индивидуальной и групповой помощи людям с посттравматическими расстройствами	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

Индикатор **опк 5.2** Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	Основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	Рассказывает историю возникновения основных психотерапевтических теорий	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Называет деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития	Анализирует индивидуально-психологические характеристики пациентов	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуаль-ное задание
		Составляет последовательную программу психотерапевтического вмешательства исходя из задач лечено-реабилитационного процесса	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Обоснования применения техник психологического вмешательства в соответствии с особенностями личности пациента и исходя из особенностей переживания им травматического стресса	Обосновывает выбор тех или иных техник психотерапевтического вмешательства	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Анализирует особенности влияния травматического стресса и техник психотерапии на личность человека	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ОПК-6:

АНО ВО НМИ

Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

Индикатор опк 6.1 Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо -культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	Специфику применения методов оказания психологической помощи людям с посттравматическими расстройствами с учетом нозологической, возрастной, социо -культурной специфики клиента (пациента)	Описывает нозологию (этиологию и патогенез) посттравматических расстройств	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Дает характеристику возрастных и социо-культурных особенностей протекания процессов дезадаптации и реадаптации при психической травматизации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо -культурной специфики клиента (пациента), лицам, перенесшим психическую травматизацию	Называет виды психологического консультирования и оценивает специфику психологической ситуации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Использует разные техники консультирования пациентов с психической травмой	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Оказывает психологическую помощь в острый и отдаленный период психической травматизации человека	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	Анализа эффективности применения техник психотерапевтическог	Описывает лично-характерологические черты человека исходя из клинических примеров	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

	о вмешательства людям с посттравматическми расстройствами исходя из их личностно-характерологических особенностей и специфики их ситуации	Прогнозирует степень эффективности применения разных психотерапевтических техник исходя из личностных особенностей пациента	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор опк 6.2 Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально - психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Диагностические критерии психосоматических, поведенческих и других видов расстройств, а также факторы риска дезадаптации, вызванных острой психической травматизацией	Называет симптоматику и описывает механизмы формирования психосоматических расстройств различной этиологии	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Называет факторы риска дезадаптации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Проводить психологическую консультацию человека с посттравматическим расстройством с целью выявления симптомов психосоматических, поведенческих и других видов расстройств, а также признаков дезадаптации	Проводит психологическую консультацию с использованием методов психологической диагноситики (шкалы, тесты, проективные методики, анализ продуктов деятельности и др.)	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуаль-ное задание
Владеет	Психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально - психологических, социально -	Анализирует результаты стандартизированных и нестандартизированных психодиагностических методик, используемых в ходе консультирования человека с признаками	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

	психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения	посттравматическгого расстройства		
		Разрабатывает методы первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ПК-3. Способен осуществлять психодиагностическую, консультационную, психотерапевтическую работу с социально-уязвимыми и попавшими в трудную жизненную ситуацию группами и отдельными лицами (пациентами)

Индикатор Ипк 3.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основы составления индивидуальных и групповых программ оказания психологической помощи клиентам	Пользуется научной терминологией при описании методов оказания психологической помощи	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Дает характеристику принципам составления индивидуальных и групповых программ оказания психологической помощи клиентам	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Производить подбор техник психотерапии с целью составления индивидуальных и групповых программ оказания психологической помощи клиентам	Определяет принадлежность техники психотерапевтического вмешательства методу и направлению психотерапии	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Анализирует эффективность применения отдельных техник психотерапевтического вмешательства	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	Составления и использования индивидуальных и групповых программ оказания психологической помощи клиентам	Использует техники и мотивы психотерапевтических направлений, понимая теоретические основы формирования того или иного метода, принципы сочетаемости техник	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся,

АНО ВО НМИ

предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

Балл	*Оценка*	*Уровень сформированности компетенции*
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Перечисляет базовые концепции личности, анализирует их содержательное различие.
2. Дает описательную характеристику методов психотерапевтического вмешательства.
3. Называет показания и противопоказания к применению техник различных направлений психотерапии.
4. Анализирует примеры клинических случаев пациентов с травматическими расстройствами.
5. Называет цель психологического вмешательства исходя из анализа конкретной ситуации.
6. Приводит научное обоснование и современные подходы к определению методов психологического вмешательства.
7. Разрабатывает схему-план программы психологической индивидуальной и групповой помощи людям с посттравматическими расстройствами.
8. Рассказывает историю возникновения основных психотерапевтических теорий.
9. Называет деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.

АНО ВО НИИ

10. Анализирует индивидуально-психологические характеристики пациентов.
11. Составляет последовательную программу психотерапевтического вмешательства исходя из задач лечено-реабилитационного процесса.
12. Обосновывает выбор тех или иных техник психотерапевтического вмешательства.
13. Анализирует особенности влияния травматического стресса и техник психотерапии на личность человека.
14. Называет техники индивидуальной, групповой и семейной терапии.
15. Показания и противопоказания к использованию техник психотерапии.
16. Формулирует запрос пациента исходя из беседы, проведенной с ним.
17. Производит подбор техник психотерапии исходя из запроса пациента.
18. Пользуется научной терминологией при описании симптомов посттравматического расстройства.
19. Описывает схему лечения и восстановления пациента с посттравматическим расстройством.
20. Называет определение кризисной психологической интервенции и основные показания к ее применению.
21. Перечисляет базовые характеристики методов кризисной интервенции.
22. Характеризует симптомы первичной и вторичной психической травмтизации в острый и отдаленный период, полученной в кризисной или экстремальной ситуации.
23. Описывает показания к использованию тех или иных методов психологической интервенции и психотерапии.
24. Использует и анализирует эффективность использования методов кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации в остром и отдаленном периоде психической травматизации.
25. Описывает нозологию (этиологию и патогенез) посттравматических расстройств.
26. Дает характеристику возрастных и социо-культурных особенностей протекания процессов дезадаптации и реадаптации при психической травматизации.
27. Называет виды психологического консультирования и оценивает специфику психологической ситуации.
28. Использует разные техники консультирования пациентов с психической травмой.
29. Оказывает психологическую помощь в острый и отдаленный период психической травматизации человека.
30. Описывает лично-характерологические черты человека исходя из клинических примеров.
31. Прогнозирует степень эффективности применения разных психотерапевтических техник исходя из личностных особенностей пациента.
32. Называет симптоматику и описывает механизмы формирования психосоматических расстройств различной этиологии.
33. Называет факторы риска дезадаптации.
34. Проводит психологическую консультацию с использованием методов психологической диагноситики (шкалы, тесты, проективные методики, анализ продуктов деятельности и др.).
35. Анализирует результаты стандартизированных и нестандартизированных психодиагностических методик, используемых в ходе консультирования человека с признаками посттравматическгого расстройства.
36. Разрабатывает методы первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.
37. Пользуется научной терминологией при описании методов оказания психологической помощи.
38. Дает характеристику принципам составления индивидуальных и групповых программ оказания психологической помощи клиентам.
39. Определяет принадлежность техники психотерапевтического вмешательства методу и направлению психотерапии.
40. Анализирует эффективность применения отдельных техник психотерапевтического

АНО ВО НМИ

вмешательства.

41. Использует техники и мотивы психотерапевтических направлений, понимая теоретические основы формирования того или иного метода, принципы сочетаемости техник.

7.4. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Понятие о посттравматическим расстройстве.
2. Исторический обзор изучения посттравматических стрессовых расстройств.
3. Современное понимание явления посттравматических расстройств.
4. Понятие и характеристика стрессового состояния.
5. Травматический стресс и его особенности.
6. Эпидемиология посттравматических расстройств.
7. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.
8. Особенности протекания процессов адаптации, дизадаптации и реадиптации.
9. Особенности личностного реагирования на травматический стресс у представителей разных типов личности.
10. Динамика формирования посттравматического расстройства.
11. Симптомы психических расстройств, связанных с переживанием травматического стресса.
12. Диагностические критерии посттравматических расстройств.
13. Общеклинические методы диагностики посттравматических расстройств.
14. Проективные психологические методы диагностики посттравматических расстройств.
15. Стандартизированные психологические методики исследования ПТСР.
16. Особенности формирования и протекания травматических расстройств у участников боевых действий.
17. Задачи и особенности психологической интервенции у людей, участвовавших в боевых действиях.
18. Динамика личностных изменений у участников боевых действий.
19. Общие подходы к психотерапии посттравматических расстройств.
20. Цели и задачи психотерапии посттравматических расстройств.
21. Стадии психотерапевтической работы с людьми, страдающими травматическими расстройствами.
22. Практические цели и задачи психотерапии посттравматических расстройств.
23. Принципы психологической интервенции при работе с людьми, страдающими травматическими расстройствами.
24. Техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний с помощью движения глаз (Ф.Шапиро).
25. Восемь стадий техники ДПДГ.
26. Стратегии, используемые при заблокированной переработке (техника ДПДГ).
27. Теоретическое понимание травматического расстройства с точки зрения гештальт-терапии.
28. Цель и принципы работы гештальт-терапии при работе с травматическим опытом.
29. Техники и упражнения гештальт-терапии.
30. Оценочная теории стресса.
31. Основная цельи методы когнитивно-поведенческой психотерапии посттравматических расстройств.
32. Техники когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с травматическим опытом.
33. Символдрама как метод свободного фантазирования или «сновидений наяву».
34. Техники основной ступени символдрамы при работе с травматическим опытом.
35. Мотивы символдрамы, используемые при работе с травматическим опытом.

АНО ВО НМИ

36. Показания к проведению семейной системной психотерапии при работе с посттравматическими расстройствами.
37. Цель и практические задачи семейной терапии при работе с травматическим опытом.
38. Этапы психологической коррекции семейных отношений при работе с травматическим опытом.
39. Техники семейной психотерапии при работе с посттравматическими расстройствами.
40. Суть метода нейролингвистического программирования для работы с психической травмой.
41. Техники работы НЛП с посттравматическими расстройствами.
42. Индивидуальная и групповая форма реадаптационного тренинга.
43. Правила работы в реадаптационном тренинге.
44. Техники и упражнения, используемые в реадаптационном тренинге.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических и клинических практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине Психотерапия посттравматических расстройств учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме клинического практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий;
- демонстрация практических навыков по проведению психологической консультации, в т.ч. на основе смоделированного клинического случая;
- составление программы индивидуальной или групповой психологической реадаптации пациента с посттравматическим расстройством;
- решение ситуационных задач;
- итоговое индивидуальное задние.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Медицина катастроф [Текст] : учеб. для вузов / П. Л. Колесниченко, А. М. Лощаков, С. А. Степович [и др.]. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 448 с.	Корнеева, Я. А. Психология экстремальных профессий /Корнеева Я. А. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - 276 с. - ISBN 978-5-261-01034-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010340.html

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Психиатрия войн и катастроф: учеб. пособие / под ред. В. К. Шамрея. –СПб. : СпецЛит, 2015. - 431 с. 2. Столяренко Л. Д. Психология личности: учеб. пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 575 с.	1. Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика. [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина. - М. : Изд-во "Ин-т психологии РАН", 2009. - 304 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001439.html 2. Сидоров, П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов / П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, С.В. Маруняк. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 414 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704860.html 3. Мандель, Б. Р. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 252 с. –

АНО ВО НМИ

	Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html

8.3.Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

5. П
р 6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
е 7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
з

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

т **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

с **Учебная аудитория 7**	**1.Учебная мебель:**

к
а
я

б
и

АНО ВО НМИ

для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д. 55,	-Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (45 шт.); -стул ученический (90 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска интерактивная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
Учебная аудитория 25 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации и т.д.); набор мультимедийных презентаций. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

АНО ВО НМИ

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

АНО ВО НМИ

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

Шкала оценки для проведения зачету с оценкой по дисциплине

АНО ВО НМИ

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АНО ВО НИИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ