ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.21 ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование базовых представлений о теоретико-методологических основах перинатальной психологии.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 10 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 01.002«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N514н (ТФ-А/03.7) и профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н (ТФ-А/03.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы			
пк 1.2 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1. Общую характеристику перинатальной психологии 2. Специфику развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	Уметь собирать субъективный и объективный анамнез и провести их предварительный анализ.	На основании исследования психического статуса выявить психопатологические симптомы и синдромы, установить синдромальный диагноз
ПК-2 Способен осуществлять психодиагностическую работу, оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое сопровождение лицам разных возрастов и социальных групп			
пк 2.2. Проводит индивидуальное и групповое консультирование с лицами разных возрастов и социальных групп (клиентов)	Современные методы практической работы с семейной системой	Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования	Владеть навыками использования перинатальной семейной психотерапии.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

АНО ВО НИМ

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские	Лабораторные	Клинические практические	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Общая характеристика перинатальной психологии	10	10						8
Раздел 2 Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	2	12						8
Раздел 3. Современные методы практической работы с семейной системой	4	10						6
Промежуточная аттестация: зачет								
Итого по дисциплине:	16	32					2	22
Часов 72 **Зач.ед.2**	**48**					**24**		

5. Содержание дисциплины

Код индикатора компетен-ции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 1. Общая характеристика перинатальной психологии	***Тема: Перинатальная психология - новая область исследования и практики в психологии***. История возникновения и тенденции развития, междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками: возрастной психологией и психологией развития, акмеологией, психосоматикой, психотерапией и семейной психологией; медициной (перинатологией), педагогикой, социологией. Структура и содержание перинатальной психологии: предмет и объект исследования, исследовательские и практические задачи, основные достижения на данном этапе развития. Психоанализ, семейная психология и отечественные психофизиологические исследования в структуре перинатальной психологии. ***Тема. Основные теории в перинатальной психологии*** Теория привязанности. Этологический подход. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа. Учение о доминанте. Понятие гестационной доминты, ее составляющие.

АНО ВО НМИ

		Тема . Теоретико-методологические основы перинатальной психологии Влияние психоанализа в работах З. Фрейда (S. Freud), А. Фрейд (A. Freud), М. Кляйн (M. Klein), О. Ранка (O. Rank), С. Ференци (S. Ferenczi) и акушерства в лице, таких врачей, как Ф. Ламаз (F. Lamaze), М. Оден (M. Odent), Дж. Дик-Рид (G. Dick-Read) и на формирование перинатальной психологии. Диадический подход к перинатальным психологическим исследованиям. Структура перинатальной психологии. Предмет и задачи перинатальной психологии. Интегративный биопсихосоциальный подход к изучению перинатальной психологии. ***Тема Психологические аспекты бесплодия. Репродуктивные установки*** Бесплодие неясного генеза с психологическими аспектами. Психологические причины бесплодия и невынашивания беременности. Факторы, влияющие на психологическое бесплодие. Мультифакторная модель реагирования личности на бесплодие как травматическое событие. Мотивы сохранения беременности: скрытые и явные. Незапланированное зачатие как психотравмирующая ситуация. ***Тема Стадии развития жизненного цикла семьи***. Теории, характеризующие стадии жизненного цикла семьи: К. и М. Голдринг, В.А. Сысенко, Г. Навайтиса, А. Кроник и Е. Кроник и др. Задачи, характерные для различных стадий жизненного цикла. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи и их влияние на семейные отношения. Проблемы семьи в связи с адаптацией к новым условиям и ситуациям в каждом периоде развития.
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 2 Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	***Тема. Пренатальное развитие.*** Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития. Основные периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика. Значение критических периодов в пренатальном развитии. Факторы, влияющие на пренатальное развитие Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы. Проблема возникновения субъективных переживаний. Функции родителей. Второй триместр: особенности развития нервной системы и чувствительности. Сенсорный период развития. Эмоциональные переживания. Двигательная активность и ее значение. Функции родителей. Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка. Функции родителей. Пренатальная педагогика: за и против. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения

АНО ВО НМИ

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 3. Современные методы практической работы с семейной системой	***Тема. Методы психологической диагностики в перинатальной психологии.*** Особенности диагностики в перинатальной психологии. Принципы и задачи психодиагностики. Ограничения для применения ряда психологических и психотерапевтических приемов. Диагностика родительской потребностно-мотивационной сферы. Необходимость использования проективных методов диагностики. Обзор методик, используемых для диагностики родительской сферы и раннего развития ребенка. Диагностика психического развития ребенка. Особенности психологической работы с семьей, имеющей ребенка разного возраста и с разными проблемами. ***Тема. Перинатальная семейная психотерапия.*** Перинатальная психотерапия как система лечебного психологического воздействия. Психотерапия на этапе планирования зачатия ребенка. Психотерапия на этапе беременности. Психотерапия семьи, имеющей новорожденного ребенка. Перинатальная семейная психотерапия в работах Добрякова И.В., Коваленко-Маджуга Н.П., Могилевской Е.В., Сидорова П.И., Толстова В.Г., Толстова В.В., Филипповой Г.Г., Чеботарёвой И.С.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Перинатальная психология».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Перинатальная психология».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Перинатальная психология».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-1

Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК 1.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	общую характеристику	Дает общую характеристику теориям, характеризующим стадии жизненного цикла семьи	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО ГМИ

	перинатальной психологии	Характеризует подходы к изучению перинатальной психологии.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет основные понятия: объект и субъект привязанности, качество привязанности: безопасная, избегающая, тревожноамбивалентная привязанность, реакция на разлуку с матерью.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
	специфику развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	Перечисляет основные достижения ребенка в раннем неонатальном периоде развития.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Дает характеристику младенчества: ребенок как индивид, субъект деятельности, личность и инидивидуальность.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	собирать субъективный и объективный анамнез и провести их предварительный анализ	Описывает симптомы и специфику развития недоношенного ребенка.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Определяет появление новообразований периода младенчества с показателями детей	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Устанавливает специфику проблемы материнской и отцовской депривации.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	на основании исследования психического статуса выявить психопатологические симптомы и синдромы, установить синдромальный диагноз	Самостоятельно исследует факторы, влияющие на нарушение эмоциональной связи между матерью и ребенком, разрабатывает рекомендации на основе полученных данных	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

ПК-2

Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

ПК 2.1. Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

АНО ВО НМИ

Знает	современные методы практической работы с семейной системой	Перечисляет методы психологической диагностики в перинатальной психологии.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Характеризует этапы становления материнской потребностно-мотивационной сферы	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет основные направления коррекционно-развивающей работы с семейными парами.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования	Определяет проблемы на стадиях жизненного цикла семьи	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Устанавливает возможные проблемы зачатия	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Выявляет проблемы девиантного материнства	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	навыками использования перинатальной семейной психотерапии.	Самостоятельной разрабатывает программу мероприятий по подготовке семейных пар к родам.	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Самостоятельно проектирует коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на изменение содержания родительского отношения, освоение родителями недостающих форм опыта, изменение эмоциональной стороны родительского отношения.	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Самостоятельно разрабатывает консультацию для семьей, имеющих ребенка разного возраста и с разными проблемами.	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 10 семестр

Балл	*Оценка*
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачетакак отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Применять методы психологической диагностики в изучении психологии материнства и отцовства.
2. Применять основные принципы организации комплексной психологической помощи по проблемам родительства.
1. Демонстрировать теоретико-методологические основы перинатальной психологии
2. Перечислять психологические аспекты бесплодия.
3. Использовать репродуктивные установки при решении профессиональных задач.
4. Характеризовать стадии развития жизненного цикла семьи.
5. Описывать психофизиологические аспекты родов.
6. Перечислять этапы становления материнской потребностно-мотивационной сферы.
7. Использовать методы психологической диагностики в перинатальной психологии.
8. Применять техники формирования привязанности ребенка к матери.
9. Применять приемы перинатальной семейной психотерапии

7.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Перинатальная психология как область психологической науки. Структура перинатальной психологии.
2. Теоретико-методологические основы перинатальной психологии.
3. Основные разделы перинатальной психологии.
4. Структура психических процессов с точки зрения перинатальной психологии.
5. Предмет и задачи перинатальной психологии.
6. Обоснование биопсихосоциального подхода к изучению перинатальной психологии.
7. Различия в специфике материнских и отцовских функций.
8. Факторы, влияющие на психологическое бесплодие.
9. Конструктивные и деструктивные репродуктивные установки.
10. Типология психологического компонента гестационной доминанты.
11. Характеристика женщин с особенностями оптимального психологического компонента гестационной доминанты.
12. Характеристика женщин с особенностями гипогестогнозического психологического компонента гестационной доминанты.
13. Характеристика женщин с особенностями эйфорического психологического компонента гестационной доминанты.
14. Характеристика женщин с особенностями тревожного психологического компонента гестационной доминанты.
15. Характеристика женщин с особенностями депрессивного психологического компонента гестационной доминанты.

АНО ВО НМИ

16. Основные аспекты трансперсональной психологии.
17. Теория перинатальных матриц С. Грофа с точки зрения перинатальной психологии. 18. Базовые перинатальные матрицы.
19. Пренатальное воспитание.
20. Основные задачи перинатальной семейной психотерапии.
21. Стадии жизненного цикла семьи, как развитие семейных отношений.
22. Основные психофизиологические аспекты родов.
23. Теория личности как основа перинатальной психологии в концепции В.Н. Мясищева.
24. Эффективные методы психологического сопровождения в родах.
25. Методы профилактики болевого синдрома в родах.
26. Определение понятия импринтинг.
27. Бондинг и холдинг в формировании отношений в системе «мать-дитя».
28. Теории привязанности в работах Дж. Боулби и в исследованиях М. Эйнсворт.
29. Теория объектных отношений в трудах Д. Винникотта, М. Кляйн.
30.Типы детско-материнской привязанности и методика их оценки.
31.Факторы, влияющие на нарушение эмоциональной связи между матерью и ребенком.
32. Феномен психологической депривации.
33. Перечислите методы работы по профилактике социального сиротства.
34. Гормональный баланс в родах с точки зрения М. Одена.
35. Виды психосоматических нарушений в раннем возрасте.
36. Феномен психологической депривации в работах Й. Лангмейер, З. Матейчек.
37. Этапы и факторы формирования материнской доминанты.
38. Стили переживания беременности.
39. Девиантные формы материнства.
40. Типология женщин, отказывающихся от новорожденных детей с ОВЗ.
41. Методы работы психолога с женщинами, отказывающимися от своего ребенка.
42. Методы психодиагностики, их классификация.
43. Ресурсная психотерапия в теории Н.П. Коваленко.
44. Принципы и задачи психодиагностики.
45. Теория объектных отношений в трудах Д. Винникотта, М. Кляйн.
46. Понятие о практических методиках, применяемых в перинатальной психологии.
47. Методы психологической диагностики и их классификация.
48. Требования к психодиагностическим методикам.
49. Виды психосоматических нарушений в раннем возрасте.
50. Дифференцированный подход в психокоррекционной работе с беременными женщинами.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине **Перинатальная психология** учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков при разборе практических ситуаций;
- итоговое индивидуальное задние.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания

АНО ВО НМИ

	Добряков И.В. Перинатальная психология.: Питер; СПб.; 2010 https://www.kolybelivanovo.ru/upload/files/Добряков%20И.В.%20Перинатальная%20психология.pdf

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	Корниенко Д. С. Психология семьи. Основы перинатальной психологии и психологии родительства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д. С. Корниенко, А. Г. Радостева, Т. М. Харламова, Е. А. Силина; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018. – 0,5 Мб; 93 с. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/kornienko-psykhologiya-semyi.pdf

8.3.Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190

АНО ВО НИИ

19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

АНО ВО НМИ

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

5. П
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 12 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска интерактивная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
Учебная аудитория 25 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; 3. Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

АНО ВО НМИ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АНО ВО НМИ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

АНО ВО НИИ

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ