ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ СПЛОЧЕННОСТИ ГРУППЫ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о групповой сплоченности, подходах ее диагностике, выработка навыков разработки и проведения психологических тренингов, направленных на формирование групповой сплоченности и позитивного взаимодействия на различных уровнях межличностных отношений. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО специальности 37.05.01 – Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части обязательных дисциплин ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК 3.1 Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию	Правила построения командной работы, детерминанты и показатели групповой сплоченности, этапы и особенности формирования трудового коллектива	Определять цель и задачи групповой работы, формулирует общую стратегию командной работы	Организации и контроля командной работы, подбора членов команды, использования приемов группового сплочения
УК 3.2 Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления	Закономерности эффективного распределения задач между членами группы исходя из личностных и профессиональных особенностей	Ставить задачи и распределять задания в соответствии с общей целью групповой работы и индивидуальными особенностями членов команды, контролировать их исполнение	Управления командой, грамотной постановки целей и задач, повышения мотивации членов команды
ОПК -2			

АНО ВО НИИ

Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения			
опк 2.1 Планирует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Планировать и реализовывать психологическое исследование на основе использования методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	Планирования психологических исследований различного уровня на основе использования научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации
опк 2.2 Владеет навыком применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Особенности составления психологического исследования на основе применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Оценивать эффективность использования методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в зависимости от ситуации	Применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации

АНО ВО НМИ

	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1.Теоретические подходы к проблеме сплоченности группы.	2	8					2	12
Раздел 2. Психологическая диагностика сплоченности и взаимодействия в группе.	2	8					2	12
Раздел 3. Тренинг сплоченности группы.	2	8					2	12
Промежуточная аттестация: зачет								
Итого по дисциплине:	6	24					6	36
Часов 72 **Зач.ед.2**	**30**					**42**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетен-ции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
УК 3.1 УК 3.2 ОПК 2.1 ОПК 2.2.	Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме сплоченности группы	Основные подходы к определению понятия «групповая сплоченность». Детерминанты сплоченности. Структура сплоченности. Феномен совместной трудовой деятельности. Показатели групповой сплоченности. Факторы, влияющие на формирование групповой сплоченности. Стадии формирования групповой сплоченности. Индивид в группе.
	Раздел 2. Психологическая диагностика сплоченности и взаимодействия в группе	Определение индекса групповой сплоченности. Экспертная оценка сплоченности. Определение ценностно-ориентированного единства группы. Оценка психологической атмосферы в коллективе. Оценка психологического климата в коллективе. Исследование межличностных отношений в группе, метод социометрии. Диагностика коммуникативной компетентности. Диагностика конфликтности в группе.
УК 3.1 УК 3.2 ОПК 2.1 ОПК 2.2	Раздел 3. Тренинг сплоченности группы	Определение и специфика психологического тренинга. Классификация психологических тренингов. Стадии развития тренинговой группы. Методы и приемы работы в тренинге. Роль и личностные качества ведущего тренинговой группы. Групповая психотерапия. Типология упражнений, используемых в тренинге сплоченности группы. Особенности работы тренера в тренинге сплоченности группы.

АНО ВО НМИ

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по дисциплине «Психология сплоченности группы».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психология сплоченности группы».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология сплоченности группы».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-3:
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор УК 3.1 Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию клиентов

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	Правила построения командной работы, детерминанты и показатели групповой сплоченности, этапы и особенности формирования трудового коллектива	Называет показатели и детерминанты сплоченности группы, дает им качественную характеристику на примере ситуации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Распределяет и описывает этапы зарождения и формирования группы	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Определять цель и задачи групповой работы, формулирует общую стратегию командной работы	Самостоятельно определяет цель групповой деятельности и ставит практические задачи, обеспечивающие ее достижение	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Анализирует полученную в ходе работы группы информацию и формулирует стратегию командной работы	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	Организации и контроля командной работы, подбора членов команды, использования приемов группового	Организует распределение членов группы по функциональным ролям, оценивает уровень эффективности взаимодействия между отдельными членами группы	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

	сплочения	Использует приемы группового сплочения и повышения мотивации деятельности всей команды	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор **УК 3.2** Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Закономерности эффективного распределения задач между членами группы исходя из личностных и профессиональных особенностей	Описывает закономерности эффективного распределения задач	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет принципы распределения практических задач исходя из личностных характеристик членов группы	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Ставить задачи и распределять задания в соответствии с общей целью групповой работы и индивидуальными особенностями членов команды, контролировать их исполнение	Выделяет основную цель групповой работы и определяет конкретные задачи, способствующие ее реализации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Самостоятельно оценивает эффективность и целесообразность применения отдельных техник индивидуальной и групповой психологической работы	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Управления командой, грамотной постановки целей и задач, повышения мотивации членов команды	Разрабатывает программу групповой психологической работы или тренинга на основе использования современных психологических технологий	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Проводит анализ эффективности использования отдельных упражнений в тренинговой работе с группой	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ОПК-2:
Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Индикатор ОПК 2.1 Планирует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

АНО ВО НМИ

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Дает современное определение методам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет методы и средства исследования уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Планировать и реализовывать психологическое исследование на основе использования методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	Проводит последовательных анализ жизненных ситуаций, определяя степень их влияния на эмоциональное состояние отдельного индивида, входящего в определенную категорию населения	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Анализирует условия протекания психологических явлений и прогнозирует их дальнейшую динамику развития	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Составляет перспективный план психологического исследования	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Планирования психологических исследований различного уровня на основе использования научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	Осуществляет выбор стратегии проведения психологического исследования на разных уровнях	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Составляет последовательный план психологического исследования на основе применения методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор ОПК 2.2 Владеет навыком применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

АНО ВО НМИ

			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	Особенности составления психологического исследования на основе применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Перечисляет критерии составления психологического исследования на основе применения научно обоснованных методов	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Дает развернутую характеристику методов психологического исследования	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Называет условия, необходимые для полноценного исследования уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации человека	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Оценивать эффективность использования методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в зависимости от ситуации	Использует научную психологическую терминологию для описания психологических явлений в группе	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуаль-ное задание
		Самостоятельно производит подбор упражнений для составления тренинговых программ	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Организует подготовительный этап тренинговой работы в группе, соблюдает правила психологической работы в группах	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Составляет информационные материалы и подготавливает дополнительный материал с целью реализации тренинга	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НИМ

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет»

Балл	*Оценка*	*Уровень сформированности компетенции*
от 2,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
менее 2,5	«незачтено»	Минимальный

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Называет показатели и детерминанты сплоченности группы, дает им качественную характеристику на примере ситуации.
2. Распределяет и описывает этапы зарождения и формирования группы.
3. Самостоятельно определяет цель групповой деятельности и ставит практические задачи, обеспечивающие ее достижение.
4. Анализирует полученную в ходе работы группы информацию и формулирует стратегию командной работы.
5. Организует распределение членов группы по функциональным ролям, оценивает уровень эффективности взаимодействия между отдельными членами группы.
6. Использует приемы группового сплочения и повышения мотивации деятельности всей команды.
7. Описывает закономерности эффективного распределения задач.
8. Перечисляет принципы распределения практических задач исходя из личностных характеристик членов группы.
9. Выделяет основную цель групповой работы и определяет конкретные задачи, способствующие ее реализации.
10. Самостоятельно оценивает эффективность и целесообразность применения отдельных техник индивидуальной и групповой психологической работы.
11. Разрабатывает программу групповой психологической работы или тренинга на основе использования современных психологических технологий.
12. Проводит анализ эффективности использования отдельных упражнений в тренинговой работе с группой.
13. Знает определение понятия конфликта, условия его возникновения и этапы протекания конфликтов.
14. Называет основные стратегии поведения человека в конфликтной ситуации.
15. Применяет методы и методики оценки конфликтной ситуации, а также методики, направленные на изучение климата в группе.
16. Оценивает результаты методик, направленных на изучения групповых процессов различного характера.
17. Описывает мероприятия, необходимые для преодоления конфликта в группе и улучшения протекания групповых процессов в коллективе.
18. Дает прогноз развития групповых процессов при оценке влияния различных внешних и внутренних факторов на группу.
19. Дает современное определение явлению здорового образа жизни, описательную характеристику отдельных его компонентов.

АНО ВО НИМИ

20. Перечисляет методы и средства информирования больших и малых групп людей, а также обязательные принципы построения профилактической работы.
21. Проводит последовательных анализ жизненных ситуаций, определяя степень их влияния на эмоциональное состояние отдельного индивида, входящего в профессиональную группу.
22. Анализирует условия протекания психологических явлений и прогнозирует их дальнейшую динамику развития.
23. Составляет перспективный план профилактических мероприятий.
24. Осуществляет выбор стратегии проведения профилактических мероприятий на разных уровнях.
25. Составляет последовательный план психологической профилактики исходя из анализа конкретной ситуации.
26. Перечисляет критерии эффективной психопрофилактической работы с разными группами.
27. Дает развернутую характеристику принципов санитарной культуры и профилактики, в т.ч. в сфере оказания психологической помощи.
28. Называет условия, необходимые для сохранения психологического здоровья человека.
29. Использует научную психологическую терминологию для описания психологических явлений в группе.
30. Самостоятельно производит подбор упражнений для составления тренинговых программ.
31. Организует подготовительный этап тренинговой работы в группе, соблюдает правила психологической работы в группах.
32. Составляет информационные материалы и подготавливает дополнительный материал с целью реализации тренинга.

7.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Основные подходы к определению понятия «групповая сплоченность».
2. Сплоченность как межличностная аттракция (А. Лотт и Б. Лотт).
3. Сплоченность группы как результат мотивации группового членства (Л.А. Фестингер, К. Левин).
4. Групповая сплоченность как ценностно-ориентированное единство (А.В. Петровский).
5. Детерминанты сплоченности.
6. Мотивационная основа тяготения субъекта к группе.
7. Побудительные свойства группы.
8. Ожидания субъекта от участия в групповых процессах.
9. Индивидуальный уровень сравнения
10. Структура сплоченности по А.В. Петровскому.
11. Ценностноориентированное единство в коллективе (А.Г.Андреева).
12. Т. Ньюком: теория «группового согласия».
13. Феномен совместной трудовой деятельности – А.И. Донцов.
14. Системный подход в исследовании психологии трудового коллектива (А.Л. Журавлев).
15. Развитие коллектива как соотношение процессов дифференциации и интеграции.
16. Показатели групповой сплоченности.
17. Индекс групповой сплоченности.
18. Частота и прочность коммуникативных связей.
19. Согласие и ценностно-ориентированное единство.

АНО ВО НМИ

20. Факторы, влияющие на формирование групповой сплоченности.
21. Исследования А.А. Александрова, Ж. Годфруа, К. Рудестам.
22. Причины снижения групповой сплоченности по И.В. Вачкову.
23. Стадии формирования групповой сплоченности.
24. Специфика групповой динамики.
25. Групповая власть.
26. Классификация групп.
27. Индивид в группе. Структура личности. Анализ трансакций.
28. Приспособление индивида к группе.
29. Групповая психотерапия.
30. Терапия неэффективно функционирующих (больных) групп.
31. Управление организациями.
32. Классификация психологических тренингов.
33. Основания для оказания психологической помощи в виде тренинга сплоченности группы.
34. Классификация видов тренинговых групп.
35. Групповая динамика.
36. Принципы отбора участников психологической группы.
37. Основные методические приемы работы в тренинге.
38. Вспомогательные методы и приемы работы в тренинге.
39. Особенности позиции руководителя.
40. Роль и личностные качества ведущего тренинговой группы.
41. Критерии успешности работы.
42. Групповое психологическое обучение.
43. Требования к отбору упражнений используемых в тренинге сплоченности группы.
44. Психогимнастика в тренинге.
45. Подготовка к тренингу как важный этап групповой работы.
46. Организационно-методические аспекты проведения тренинга.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических и лабораторных занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине Психология сплоченности группы учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий;
- демонстрация практических навыков по разработке и реализации тренинговых программ;
- итоговое индивидуальное задние.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	**Электронные издания**
Кенрик Д. Т. Социальная психология – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 848 с.	Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва :

АНО ВО НМИ

	Аспект Пресс, 2014. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Алексина Т. А. Деловая этика: учеб. для акад. бакалавриата – М.: Юрайт. 2016. – 384 с. 2. Майерс Д. Социальная психология – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 800 с. 3. Сагитова Г. Р. Клинический этикет: учеб. пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 124 с. 4. Эксакусто Т. В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного развития – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 254 с.	1. Жуков, Ю.М. Технологии командообразования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. - М.: Аспект Пресс, 2008. – 320 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705102.html 2. Станиславская, И. Г. Психология. Основные отрасли : учебное пособие / Станиславская И. Г. , Малкина-Пых И. Г. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html 3. Семечкин, Н. И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н. И. Семечкин. - Москва : ВЛАДОС, 2011. - 287 с. (Учебное пособие для вузов) - ISBN 978-5-305-00215-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html

8.3.Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221

АНО ВО НМИ

9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	

АНО ВО НМИ

32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:
5. П
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 7 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д. 55,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска интерактивная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
Учебная аудитория 14 – для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.);

АНО ВО НМИ

	-доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; ноутбуки-16 шт; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. –электронная система для проведения тренингов.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации

АНО ВО НМИ

(информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания

АНО ВО НИМ

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

АНО ВО НМИ

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ