ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о современных исследованиях в области психологии семьи, сформировать профессиональные компетенции применения психологических технологиях работы с семьей в профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части обязательных дисциплин ОПОП, её изучение осуществляется в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 01.002«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N514н (ТФ-А/03.7) и профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н (ТФ-А/03.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы			
пк **1.2** Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1. Психологию семейных отношений; понятие динамики (жизненного цикла) семьи и нарушения жизнедеятельности семьи 2. Особенности применения диагностики в работе с семьей: психодиагностики детско-родительских отношений; психодиагностики семейного климата 3. Основные категории семейной психотерапии, психологического консультирования и	Отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Применения клинико-психологических технологий необходимые для работы с семьей, на основе проведенного диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария .

АНО ВО НМИ

	психологической коррекции		

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Семья как источник исследования.	4	4						2
Раздел 2. Психология детско-родительских отношений.	2	8						4
Раздел 3. Использование психодиагностических методик в процессе работы с семьей	2	6						4
Раздел 4. Семейная психотерапия.	4	6						4
Раздел 5. Психология семейного консультирования.	2	6						4
Раздел 6. Психологическая работа с семьей при наличии источника психической травматизации личности.	2	2						4
Промежуточная аттестация: зачет								
Итого по дисциплине:	16	32						24
Часов 72 **Зач.ед.2**	**48**					**24**		

5. Содержание дисциплины

Код индикатора компетен-ции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 1. Семья как источник исследования.	Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике. Семья и ее современные модели. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Структура семьи и ее нарушения. Современная семья и нарушения ее функционирования. Семья как источник психической травмы.

АНО ВО НМИ

		Семья как система. Понятие семьи как системы. Параметры семьи как системы. Структура семейных ролей. Семейные подсистемы и границы. Семейные правила. Стандарты взаимодействия. Семейные мифы. Семейная история. Семейные стабилизаторы. Концепция патологизирующего семейного наследования. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса и копинга. Латентное семейное нарушение и его причины. Семейный диагноз. Формирование супружеской пары. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака. Супружеские конфликты.
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 2. Психология детско-родительских отношений.	Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. Родительское отношение к ребенку: типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Семья как развивающаяся среда для ребенка с ограниченными возможностями. Материнство как психологический феномен. Базальное доверие. Переживание телесной целостности. Синхронизация как основа будущих коммуникативных навыков. Когнитивное развитие младенца. Формирование материнского поведения. Материнская постнатальная депрессия. Материнская депривация. Психология отцовства. Психолого-педагогические особенности родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Анализ влияния субъективно-психологических факторов, определяющих особенности родительства в однодетных и двудетных семьях. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи. Влияние этнического фактора на принятие и исполнение родительской роли. Понятие родительские установки. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. Стили семейного воспитания (Э.Г.Эйдемиллер, Л.Б.Шнейдер, А.С.Спиваковская, А.Е.Личко). Воспитания ребенка в семье. Методики изучающие родительские установки и стили воспитания. Усыновление – это юридически закрепленное детско-родительское взаимоотношение между ребенком и супружеской парой (одиноким взрослым), не состоящими в кровном родстве. Параметры усыновления. Родительская мотивация. Содержание родительских установок усыновителей. Характеристика усыновляемого ребенка. Проблема возврата ребенка в государственные учреждения.

АНО ВО НМИ

ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 3. Использование психодиагностических методик в процессе работы с семьей	Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Типология семей, построенная с помощью метода включенного наблюдения в процессе семейной психотерапии. Рисунок семьи Никольская И. М. Семейная социограмма Эйдемиллер Э. Г., Никольская И. М.. Семейная генограмма Эйдемиллер Э. Г., Александрова Н. В.. Шкала семейного окружения (ШСО) Эйдемиллер Э. Г., Никольская И. М.. Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Эйдемиллер Э. Г., Лидерс А. Г., Городнова М. Ю. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Эйдемиллер Э. Г.. Нарушение процесса воспитания в семье. Диагностика типов негармоничного (патологизирующего) воспитания. Психологические причины нарушений в семейном воспитании. Другие методы психологической диагностики семьи Никольская И. М. Гиссенский личностный опросник (ГТ). Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Измерение родительских установок и реакций(опросник *PART)*. Цветовой тест отношений (ЦТО). Методика «Подростки о родителях».
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 4. Семейная психотерапия.	Общее понятие о семейной психотерапии. История развития семейной психотерапии. Школа Пало Алто. Психоаналитическая семейная психотерапия. Семейная системная психотерапия. Семейная коммуникативная психотерапия. Семейная поведенческая психотерапия. Супружеская психотерапия. Зачатие. Беременность. Тест отношений беременной. Родовая травма. Постнатальный период. Перинатальная семейная психотерапия. Психотерапия семьи, ожидающей ребенка. Психотерапия семьи, имеющей новорожденного ребенка. Психотерапия детей и подростков с нервно-психическими расстройствами, связанными с неблагоприятным течением перинатального периода. Определение системной семейной психотерапии. Показания и противопоказания к системной семейной психотерапии. Основные техники системной семейной психотерапии. Модель интегративной системной семейной психотерапии. Пример использования системной семейной психотерапии. Психодрама в семейной психотерапии. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем. Семейная расстановка Берта Хеллингерав системной психотерапии.
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 5. Психология семейного консультирования.	Общие сведения о психологическом консультировании. Цель, направления и технология семейного консультирования. Организация консультативной беседы и техники ее проведения. Стадии психологического консультирования. Основы семейного консультирования. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование. Консультирование семьи по поводу сложностей во

АНО ВО НМИ

		взаимоотношениях с детьми. Консультирование в ситуации развода. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Методика «Конструктивная ссора» С.Кратохвила. Методика «Супружеский договор». Методика «Супружеская конференция». Методика «Семейный совет». Методика психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье В.А.Смехова. Методика «Реакция супругов на конфликт». Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей юношеского возраста в семье. Исследование социально-воспитательного родителей. Методика предельных смыслов – предельных ценностей Д.А.Леонтьева. Методика с использованием открыток. Методика с использованием рисунка. Методика работы с деструктивными родительско- юношескими конфликтами путем развития социально-воспитательного потенциала семьи.
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 6. Психологическая работа с семьей при наличии источника психической травматизации личности.	Семейная психотерапия при невротических, соматоформных и психосоматических расстройствах. Семейная психотерапия при шизофрении. Семейная психотерапия при акцентуациях и расстройствах личности у подростков. Семейная психотерапия при зависимостях. Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье. Нарушение межличностной коммуникации в семье.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психология семьи».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психология семьи».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология семьи».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы**Индикатор Ипк 1.1** Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий	Промежуточ-

АНО ВО НМИ

			контроль	ная аттестация
Знает	Психологию семейных отношений; понятие динамики (жизненного цикла) семьи и нарушения жизнедеятельности семьи	Демонстрирует представление о семье ее функциях	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет структурные компоненты семьи	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
		Характеризует современные модели семьи.	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
		Описывает основные нарушения семьи и семейных взаимоотношений	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
	Особенности применения диагностики в работе с семьей: психодиагностики детско-родительских отношений; психодиагностики семейного климата	Перечисляет основные методики психодиагностики семьи и семейных взаимоотношений	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет основной психодиагностический инструментарий для изучения детско-родительских отношений.	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет психодиагностические методики по изучению семейного климата.	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
	Основные категории семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции	Характеризует основные и частные психотерапевтические методы в работе с семьей.	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
		Описывает процессуальные компоненты и этапы психологического консультирования по проблемам семьи и семейных взаимоотношений	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Подбирает адекватные методики психодиагностики семьи и семейных взаимоотношений, детско-родительских отношений, семейного микроклимата, в соответствии с поставленной задачей и категорий объекта исследования	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Самостоятельно проводить психодиагностическое обследование с использование современного психодиагностического инструментария	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Проводит качественный и количественный анализ психодиагностических методик, интерпретирует результаты.	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

Владеет	Применения клинико-психологических технологий необходимые для работы с семьей, на основе проведенного диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария .	Демонстрирует навыки использования технологий семейного консультирования в профессиональной деятельности	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Демонстрирует навыки работы психолога-консультанта с супружескими конфликтами	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Демонстрирует навыки работы психолога-консультанта с родительско- юношескими конфликтами»	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Самостоятельно определяет нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи через примеры	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 4 семестр

Балл	*Оценка*
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачетакак отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Описывать динамику (жизненный цикл) семьи.
2. Описывать нарушения жизнедеятельности семьи.
3. Характеризовать специфику супружеских отношений.
4. Характеризовать феномены материнство и отцовство.
5. Описывать механизмы и условия формирования родительства.
6. Описывать родительские установки и стили воспитания.
7. Характеризовать психологию взаимоотношений при усыновлении.
8. Использовать психодиагностический инструментарий для диагностики семьи.
9. Проводить психодиагностику детско-родительских отношений.
10. Проводить психодиагностику семейного климата.

АНО ВО НМИ

11. Использовать перинатальную семейную психотерапию.
12. Использовать системную семейную психотерапию.
13. Использовать частные психотерапевтические методы в работе с семьей.
14. Использовать основные методики и технологии семейного консультирования.
15. Применять психологические технологии в работе с супружескими конфликтами.
16. Применять психологические технологии в работе с родительско- юношескими конфликтами
17. Выявлять нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи как источника психической травматизации личности.

7.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.
2. Социально-психологическая модель семейных отношений.
3. Семья как система. Понятие семьи как системы. Параметры семьи как системы. Структура семейных ролей.
4. Семейные подсистемы и границы. Семейные правила. Стандарты взаимодействия. Семейные мифы. Семейная история. Семейные стабилизаторы.
5. Концепция патологизирующего семейного наследования.
6. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи.
7. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса и копинга.
8. Латентное семейное нарушение и его причины. Семейный диагноз.
9. Формирование супружеской пары. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.
10. Супружеские конфликты.
11. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
12. Проблемы и причины разводов. Стадии развода. Влияние развода родителей на детей.
13. Оказание психологической помощи при разводе супругам и детям.
14. Материнство как психологический феномен. Базальное доверие. Переживание телесной целостности. Синхронизация как основа будущих коммуникативных навыков. Когнитивное развитие младенца
15. . Формирование материнского поведения.
16. Материнская постнатальная депрессия. Материнская депривация.
17. Психология отцовства.
18. Психолого-педагогические особенности родительства. Факторы, определяющие формирование родительства.
19. Анализ влияния субъективно-психологических факторов, определяющих особенности родительства в однодетных и двудетных семьях.
20. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания.
21. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи.
22. Влияние этнического фактора на принятие и исполнение родительской роли.
23. Понятие родительские установки. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
24. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. Стили семейного воспитания (Э.Г.Эйдемиллер, Л.Б.Шнейдер, А.С.Спиваковская, А.Е.Личко).
25. Воспитания ребенка в семье. Методики изучающие родительские установки и стили воспитания.
26. Ребенок и семья.
27. Стадии психического развития ребенка и развитие идентичности.
28. Взаимоотношения поколений в семье. Старшее поколение в системе семейных взаимоотношений.
29. Психологические особенности старшего и младшего ребенка.
30. Соперничество детей в семье. Влияние родителей на конкурентные отношения детей.
31. Агрессия как причина вмешательства родителей во взаимоотношения детей.

АНО ВО НМИ

32. Усыновление – это юридически закрепленное детско-родительское взаимоотношение между ребенком и супружеской парой (одиноким взрослым), не состоящими в кровном родстве.
33. Параметры усыновления. Родительская мотивация.
34. Содержание родительских установок усыновителей
35. . Характеристика усыновляемого ребенка.
36. Проблема возврата ребенка в государственные учреждения.
37. Типология детских характеров с рекомендациями их коррекции (П.Ф.Лесгафт).
38. Зачатие. Беременность. Тест отношений беременной. Родовая травма. Постнатальный период.
39. Перинатальная семейная психотерапия.
40. Определение системной семейной психотерапии. Показания и противопоказания к системной семейной психотерапии. Основные техники системной семейной психотерапии.
41. Интегративная модель аналитико-системной семейной психотерапии. Теоретическое обоснование использования психоанализа в семейной системной психотерапии.
42. Интегративные тенденции игровой и семейной психотерапии. Интеграция игровой и семейной психотерапии.
43. Задачи арттерапии в семейном консультировании и психотерапии.
44. Психодрама в семейной психотерапии.
45. Проективная сказка в диагностике и психотерапи семейных проблем
46. Семейная расстановка Берта Хеллингерав системной психотерапии
47. Основы семейного консультирования.. .
48. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование
49. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
50. Консультирование в ситуации развода
51. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.
52. Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи.
53. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
54. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
55. Нарушение механизмов интеграции семьи.
56. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности.
57. Этапы и механизмы патологизирующего семейного исследования при пограничных нервно-психических расстройствах личности.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Психология семьи» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков при разборе практических ситуаций;
- итоговое индивидуальное задние.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Электронные издания
Демиденко Н.Н. Д 30 Психология семьи: учебное пособие с кейсами и задачами. – Тверь: Твер.

АНО ВО НМИ

гос. ун-т, 2019. – 121 с.
https://psychology.tversu.ru/websites/24/documents/6728/Демиденко_Н.Н._Психология_семьи_Учебное_пособие_2019_г..pdf?1609162700

8.2 Дополнительная литература

	Электронные издания
Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с. https://ipk74.ru/upload/iblock/57d/57d437e4d2656354508739cc49207e10.pdf Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд.—М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006.— 768 с. https://www.studmed.ru/view/shneyder-lb-semeynaya-psihologiya_c6ba3718a7b.html	

8.3.Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190

АНО ВО НИИ

19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

АНО ВО НМИ

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

5. П
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 8 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска интерактивная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
Учебная аудитория 16 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; 3.Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - фантомы, модели головного и спинного мозга человека.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

АНО ВО НМИ

ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

АНО ВО НМИ

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

АНО ВО НМИ

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №__) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ