ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.03.01 ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их приложении к задачам клинической психологии. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО специальности 37.05.01 – Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3), её изучение осуществляется в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы			
ПК 1.1 Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	Основные закономерности развития и протекания зависимого поведения, индикаторы личностных нарушений	Определять актуальный психический статус человека, степень и характер возможного нарушения	Идентификации и анализа характера нарушения при зависимом поведении
ПК 1.2 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных	Основные характеристики различных видов зависимостей и признаки зависимого поведения, основы составления психологического заключения по результатам обследования	Собирать информацию об актуальном психическом статусе человека, классифицировать и анализировать полученные данные	Составлять психологическое и психолого-педагогическое заключение по результатам диагностическог о обследования с учетом требований, предъявляемых к определенной

АНО ВО НМИ

организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся			психодиагностической ситуации
ОПК – 5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК 5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	Перечисляет основные факторы зависимого поведения подростков; перечисляет основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения.	Анализировать психолого-педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов зависимого поведения, сравнивать основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения	Определения соотношения и значимости различных факторов зависимого поведения; оценивания основных стратегий превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения
ОПК 5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и	Принципы и закономерности функционирования доказательной медицины в области пограничной психиатрии, основные закономерности формирования и развития зависимого поведения, а также пути преодоления и профилактики различного вида зависимостей	Активно использовать методы и приемы оценки и анализа информации, необходимую для определения целей психологического вмешательства	Разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции при зависимом поведении

АНО ВО НМИ

развития			

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Теоретические основы психологии зависимого поведения	12	24						20
Раздел 2. Феноменология различных видов зависимостей	4	24						24
Промежуточная аттестация: зачет								
Итого по дисциплине:	16	48						44
Часов 72 Зач.ед. 2	**64**					**44**		

5. Содержание дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК 5.1 ОПК 5.2 ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 1. Теоретические основы психологии зависимого поведения	Введение в психологию зависимого поведения. Динамика и последствия зависимого поведения. Основные сведения о психоактивных веществах и зависимости. Теоретические аспекты формирования зависимости от психоактивных веществ. Концепции профилактики и психотерапии зависимости от психоактивных веществ. Методы профилактики зависимости от алкоголя; наркотиков и других психоактивных веществ.
ОПК 5.1 ОПК 5.2 ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 2. Феноменология различных видов зависимостей	Алкогольная зависимость. Наркотическая зависимость. Токсикомания. Зависимость от табакокурения. Пищевая зависимость. Игровая зависимость. Трудоголизм. Религиозная зависимость. Спортивная зависимость. Шопоголизм. Технологические зависимости. Любовная зависимость и аддикция отношений.

АНО ВО НИИ

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психология зависимого поведения»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психология зависимого поведения»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология зависимого поведения».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-1.1 Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные закономерности развития и протекания зависимого поведения, индикаторы личностных нарушений	Перечисляет виды зависимостей, критерии формирования нарушений различной этиологии и способы сбора психодиагностической информации, знает маркеры патологических явлений и состояний невротического характера	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий Тестирование	Итоговое индивидуальное задание
		Дает общую характеристику зависимого поведения, описывает континуум образования расстройства поведения при различных видах зависимостей	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий Тестирование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Определять актуальный психический статус человека, степень и характер возможного нарушения	Определяет методы обнаружения и анализа актуального психического статуса больного	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Называет вид зависимости исходя из особенностей клинических проявлений	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Может использовать разные виды психологических шкал и клинических тестов для определения и уточнения особенностей формирования и протекания зависимости	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	Идентификации и анализа характера нарушения при зависимом поведении	Самостоятельно осуществляет сбор и первичный анализ психодиагностической информации на основе использования клинических методов исследования	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

ПК -1.2 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	Основные характеристики различных видов зависимостей и признаки зависимого поведения, основы составления психологического заключения по результатам обследования	Называет основные характеристики психологических нарушений при зависимостях, дает им описательные характеристики	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий Тестирование	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет разделы психологического заключения, знает особенности и закономерности составления психологического заключения	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Собирать информацию об актуальном психическом статусе человека, классифицировать и анализировать полученные данные	Описывает психодиагностическую ситуацию с точки зрения использования того или иного метода исследования	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий Тестирование	Итоговое индивидуальное задание
		Самостоятельно оценивает эффективность и целесообразность применения отдельных методов психодиагностического исследования	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Составлять психологическое и психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с учетом требований, предъявляемых к определенной психодиагностической ситуации	Разрабатывает последовательную план-схему психодиагностического исследования, самостоятельно формулирует заключение по результатам исследования	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Организует выполнение психодиагностической деятельности, а также проводит анализ первичной информации, полученной в результате применения клинических методов исследования	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет»

Балл	*Оценка*	*Уровень сформированности компетенции*
от 2,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
менее 2,5	«незачтено»	Минимальный

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Перечисляет виды зависимостей, критерии формирования нарушений различной этиологии и способы сбора психодиагностической информации, знает маркеры патологических явлений и состояний невротического характера.
2. Дает общую характеристику зависимого поведения, описывает континуум образования расстройства поведения при различных видах зависимостей.
3. Определяет методы обнаружения и анализа актуального психического статуса больного.
4. Называет вид зависимости исходя из особенностей клинических проявлений.
5. Может использовать разные виды психологических шкал и клинических тестов для определения и уточнения особенностей формирования и протекания зависимости.
6. Самостоятельно осуществляет сбор и первичный анализ психодиагностической информации на основе использования клинических методов исследования.
7. Называет основные характеристики психологических нарушений при зависимостях, дает им описательные характеристики.
8. Перечисляет разделы психологического заключения, знает особенности и закономерности составления психологического заключения.
9. Описывает психодиагностическую ситуацию с точки зрения использования того или иного метода исследования.
10. Самостоятельно оценивает эффективность и целесообразность применения отдельных методов психодиагностического исследования.
11. Разрабатывает последовательную план-схему психодиагностического исследования, самостоятельно формулирует заключение по результатам исследования.
12. Организует выполнение психодиагностической деятельности, а также проводит анализ первичной информации, полученной в результате применения клинических методов исследования.
13. Называет основные требования к планированию и проведению психодиагностического исследования.
14. Перечисляет общепсихологические методы исследования, а также знает их виды и способы применения.
15. Описывает психодиагностическую ситуацию с точки зрения использования того или иного метода исследования.
16. Самостоятельно оценивает эффективность и целесообразность применения отдельных методов психодиагностического исследования.
17. Разрабатывает последовательную план-схему психодиагностического исследования на основе использования общепсихологических методов.

АНО ВО НМИ

18. Организует выполнение психодиагностической деятельности, а также проводит анализ первичной информации, полученной в результате применения различных методов исследования.
19. Называет основные факторы зависимого поведения, описывает половозрастные особенности формирования развилных видов зависимостей.
20. Знает и перечисляет основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения.
21. Владеет глоссарием, знает основные определения психологии зависимого поведения и дает грамотное определение понятиям, связанным с явлениями зависимого поведения.
22. Самостоятельно анализирует личностно-характерологические особенности девианта.
23. Составляет последовательную коррекционную программу с использованием эффективных методов профилактики зависимого поведения.
24. Реализует психодиагностические и психопрофилактические мероприятия, самостоятельно проводит анализ эффективности использования выбранных методов.
25. Описывает основные закономерности формирования и развития зависимого поведения, а также пути преодоления и профилактики различного вида зависимостей.
26. Перечисляет и раскрывает принципы работы с лицами, имеющими различные виды зависимостей.
27. Самостоятельно определяет цель и основные приемы психологического вмешательства на основе анализа конкретной ситуации.
28. Выбирает методы и приемы психологического воздействия исходя из цели коррекционной работы.
29. Составляет последовательную коррекционную программу с использованием эффективных методов профилактики зависимого поведения.
30. Проводит последовательный поэтапный анализ эффективности применения различных методов психологического воздействия.
31. Называет признаки и симптомы различных видов химических и нехимических зависимостей.
32. Знает особенности протекания зависимостей, их влияние на соматическое состояние и психическое здоровье.
33. Анализирует клинические примеры проявления зависимостей, дает рекомендации и прогноз лечения.
34. Самостоятельно проводит анализ эффективности выбранных методов коррекции и профилактики зависимости.
35. Дает описания положительных и отрицательных сторон использования тех или иных психологических методов при коррекции зависимого поведения.
36. Оценивает причины ошибок психологической интервенции и анализирует причины сопротивления пациента лечению при коррекции зависимого поведения.

7.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Интегративный и междисциплинарный характер психологии зависимого поведения.
2. Теоретический пробел в исследованиях зависимости в клинической психологии.
3. Социальные, психологические и клинические аспекты зависимости от психоактивных веществ.
4. Основные понятия зависимости.
5. Легальные и нелегальные психоактивные вещества.
6. Алкоголь, наркотики: характеристики и действие на организм, психику и процесс социально-психологической адаптации человека.
7. Факторы риска и протективные факторы, способствующие и препятствующие формированию зависимости.
8. Общая характеристика симптомов и синдромов зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.
9. Юридическая и личная ответственность.

АНО ВО НМИ

10. Основные теории формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ как нарушенного процесса личностно-средового взаимодействия.
11. Теория социального научения и самоэффективности, трансакциональная теория стресса и копинга, теория проблемного поведения и т.д.
12. Исследования зависимости в медицине.
13. Нозоцентрические исследовательские подходы.
14. Проблема интеграции психологического, социального и нозоцентрического (медикобиологического) подходов.
15. Современные теоретические положения исследования феномена зависимости.
16. Современные экспериментальные подходы к исследованию зависимости.
17. Поведение, ведущее к зависимости от наркотиков (аддиктивное поведение).
18. Клинико- психологическая характеристика динамики формирования аддиктивного поведения.
19. Клинико-психологическая характеристика динамики формирования зависимости от алкоголя.
20. Клинико-психологическая характеристика динамики формирования зависимости от опиатов.
21. Клинико-психологическая характеристика динамики формирования зависимости от стимуляторов, гашиша, галлюциногенов и других психоактивных веществ: симптомы, синдромы и психологические особенности.
22. Процесс выздоровления (освобождения от зависимости). Стадии выздоровления.
23. Принципы успешного выздоровления (освобождения от зависимости).
24. Концептуальные модели профилактики зависимого поведения.
25. Трансакциональная модель превенции; модели антисоциального и проблемного поведения.
26. Модель активного адаптивного функционального копинг-поведения.
27. Модель псевдоадаптивного дисфункционального копинг-поведения; модель дисфункционального дезадаптивного копинг-поведения.
28. Мотивация на изменение поведения в аспекте профилактики и терапии зависимости.
29. Концептуальные и структурные подходы к изучению мотивации.
30. Концептуальные и теоретические подходы к исследованию проблемы профилактики рецидивов зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.
31. Концепции реабилитации при зависимости от психоактивных веществ: медико-социальная, медико- психологическая, медикопедагогическая и т.д.
32. Концепция социальной поддержки в структуре реабилитации.
33. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ: цели и задачи.
34. Принципы построения профилактических программ.
35. Основные направления профилактической работы.
36. Технологии профилактика, принципы и практические модели их реализации.
37. Эффективность профилактических программ. Методы измерения эффективности.
38. Терапия зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.
39. Соотношение медикаментозной и психотерапии.
40. Цели и задачи терапии. Принципы терапии.
41. Технологии психотерапии. Психотерапевтические программы. Мотивационная терапия.
42. Реабилитация лиц, зависимых от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Задачи реабилитации.
43. Медико-психологические, психотерапевтические, социальные и педагогические

АНО ВО НМИ

технологии реабилитации.

44. Профилактика рецидивов. Практические подходы, технологии.
45. Технологии профилактики рецидивов и их эффективность.
46. Процесс выздоровления (освобождения от зависимости). Стадии выздоровления.
47. Принципы успешного выздоровления (освобождения от зависимости).
48. Психологическое тестирование и интервьюирование как метод измерения эффективности результатов, как метод определения актуальных задач терапии и реабилитации.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончанию 6 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/452641
2. Богина, Е. В. Теория и практика игровой терапии. Метод свободной игры :учебно-методическое пособие / Е. В. Богина. — 2-е изд., стер. — Москва :ФЛИНТА, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9765-3822-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119040
3. Беженцев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А. А. Беженцев. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-1229-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99989
4. Бейзеров, В. А. Практикум по девиантологии : учебное пособие / В. А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 55 с. — ISBN 987-5-9675-2115-5. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125316

8.2 Дополнительная литература

1. Степанова, О. П. Эффективное преодоление неуверенности и тревожности. Психокоррекционнаяпрограмма : учебно-методическое пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 54с. — ISBN 978-5-9765-2373-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72718
2. Карвасарский Б.Д., Психотерапия [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0034.html
3. Харламова, Т. М. Психология влияния: Курс лекций : учебное пособие / Т.М. Харламова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2008. — 112 с. — ISBN 978-5-9765-0139-3. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/2439
4. Зимарева, Т. Т. Психология жизненных ситуаций : учебное пособие / Т. Т.Зимарева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 156 с. — ISBN978-5-9765-2080-6. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125336
5. Мандель, Б. Р. Психология стресса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-2005-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122652
6. Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 292 с. — ISBN978-5-9765-2082-0. — Текст : электронный

АНО ВО НМИ

// Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125368
7. Тихонова, Я. Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций : учебно-методическое пособие / Я. Г. Тихонова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 107 с. — ISBN 978-5-9765-2501-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72704

Клевцов, Д. А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевойдиагностике / Д. А. Клевцов, К. Л. Писаревский. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-0937-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/8420

8.3.Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190

АНО ВО НМИ

21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

5. П

р 6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.

е 7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

и

д

е

н

т

АНО ВО НМИ

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 7 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д. 55,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска интерактивная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
Учебная аудитория 17 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; 3.Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - фантомы, модели головного и спинного мозга человека.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

АНО ВО НМИ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АНО ВО НМИ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

АНО ВО НИИ

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ