ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ И АЛКОГОЛИЗМА

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их приложении к задачам клинической психологии. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО специальности 37.05.01 – Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3), её изучение осуществляется в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы			
ПК 1.1 Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	Основные закономерности развития и протекания зависимого поведения, индикаторы личностных нарушений	Определять актуальный психический статус человека, степень и характер возможного нарушения	Идентификации и анализа характера нарушения при зависимом поведении
ПК 1.2 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных	Основные характеристики различных видов зависимостей и признаки зависимого поведения, основы составления психологического заключения по результатам обследования	Собирать информацию об актуальном психическом статусе человека, классифицировать и анализировать полученные данные	Составлять психологическое и психолого-педагогическое заключение по результатам диагностическог о обследования с учетом требований, предъявляемых к определенной

АНО ВО НМИ

организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся			психодиагностической ситуации
ОПК – 5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК 5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	Перечисляет основные факторы зависимого поведения подростков; перечисляет основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения.	Анализировать психолого-педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов зависимого поведения, сравнивать основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения	Определения соотношения и значимости различных факторов зависимого поведения; оценивания основных стратегий превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения
ОПК 5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и	Принципы и закономерности функционирования доказательной медицины в области пограничной психиатрии, основные закономерности формирования и развития зависимого поведения, а также пути преодоления и профилактики различного вида зависимостей	Активно использовать методы и приемы оценки и анализа информации, необходимую для определения целей психологического вмешательства	Разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции при зависимом поведении

АНО ВО НМИ

развития			

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Тема 1. Подростковый и юношеский возраст – особенности психического развития.	12	24						20
Тема 2. Аддиктивное поведение в подростковой и молодежной среде.	4	24						24
Тема3. Основы психологической профилактики.								
Тема 4. Отечественные и зарубежные программы профилактики зависимого поведения. Практика применения и адаптации программ в России.								
Промежуточная аттестация: зачет								
Итого по дисциплине:	16	48						44
Часов 72 Зач.ед. 2	**64**					**44**		

5. Содержание дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК 5.1 ОПК 5.2 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 1. Подростковый и юношеский возраст – особенности психического развития.	Особенности подросткового возраста и переходного периода к взрослости. Основные психологические задачи подросткового периода. Психологические подходы к пониманию сути подросткового возраста (Ж.Пиаже, Л.Выготский, И.Кон и др.). Основные кризисы подросткового возраста. Аномалии в поведении в период

АНО ВО НМИ

		подросткового кризиса. Типология девиантного поведения подростков: непатологические и патологические формы. Причины девиантного поведении подростков. Социально и индивидуально-личностные факторы девиантного поведения подростков.
ОПК 5.1 ОПК 5.2 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 2. Аддиктивное поведение в подростковой и молодежной среде.	Общая характеристика аддиктивного поведения. Объекты аддикций Общие и специфические факторы риска химических и нехимических аддикций. Причины формирования нехимических и химических форм зависимостей в период подросткового кризиса, динамика развития зависимости. Концептуальные модели химической зависимости. Зависимое поведение - диагностические критерии. Особенности злоупотребления различными группами ПАВ в подростковый период. Роль семьи. Феномен со зависимости.
	Тема3. Основы психологической профилактики.	Превентивная психология как прикладная отрасль, направленная на подготовку специалистов для проведения профилактической работы. Понятие о профилактике, превенции. Виды и уровни профилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Медицинская и психолого-педагогическая модели. Универсальные психологические подходы к профилактике аддикций. Специфические теории профилактики зависимого поведения. Подходы к профилактике: запретительный, информационный, организации социальной среды, эмоционального обучения, организация альтернативной деятельности, социальной поддержки, мотивационный, прагматический. Формирование здорового образа жизни – основа первичной профилактики. Первичная профилактика в школьной среде. Роль семьи в профилактике зависимостей. Технологии здоровьесбережения. Культура здоровья. Компоненты ЗОЖ. Современные теории здоровья и изменения поведения. Устойчивость- основа профилактики аддикции. Концептуальные положения устойчивого развития личности. Границы профилактического вмешательства. Эффективные и малоэффективные методы профилактики. Система профилактики в сфере образования: моделирование профилактических систем. Гармоничное

АНО ВО НМИ

		распределение информации. Профилактика наркозависимости в семье. Профилактическое пространство семьи. Семейное профилактическое вмешательство. Системная профилактика семьи.
	Тема 4. Отечественные и зарубежные программы профилактики зависимого поведения. Практика применения и адаптации программ в России.	Программы первичной и вторичной профилактики: построение, задачи, направленность. Алгоритм составления профилактических программ для подростков и молодежи. Законодательная база РФ по профилактике ПАВ. Концепции снижения риска и снижения вреда. Методы и технологии профилактики. Профилактические стратегии. Применение технологии «Цветок потенциалов» В.А. Ананьева в рамках первичной профилактики – отработка навыка работы с технологией. Потенциал здоровья. Опыт социального проектирования в рамках программ первичной профилактики для подростков и молодежи. Анализ лучших практик первичной профилактики с подростками и молодежью- отечественные и зарубежные разработки. Опыт взаимодействия государственных учреждений и НКО.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психология зависимого поведения»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психология зависимого поведения»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология зависимого поведения».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-1.1 Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	Основные закономерности развития и протекания	Перечисляет виды зависимостей, критерии формирования нарушений различной этиологии и способы	Собеседование, выполнение индивидуальных	Итоговое индивидуально е задание

АНО ВО НМИ

	зависимого поведения, индикаторы личностных нарушений	сбора психодиагностической информации, знает маркеры патологических явлений и состояний невротического характера	заданий Тестирование	
		Дает общую характеристику зависимого поведения, описывает континуум образования расстройства поведения при различных видах зависимостей	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий Тестирование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Определять актуальный психический статус человека, степень и характер возможного нарушения	Определяет методы обнаружения и анализа актуального психического статуса больного	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Называет вид зависимости исходя из особенностей клинических проявлений	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Может использовать разные виды психологических шкал и клинических тестов для определения и уточнения особенностей формирования и протекания зависимости	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	Идентификации и анализа характера нарушения при зависимом поведении	Самостоятельно осуществляет сбор и первичный анализ психодиагностической информации на основе использования клинических методов исследования	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

ПК -1.2 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	Основные характеристики различных видов зависимостей и признаки зависимого поведения, основы составления психологического заключения по результатам обследования	Называет основные характеристики психологических нарушений при зависимостях, дает им описательные характеристики	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий Тестирование	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет разделы психологического заключения, знает особенности и закономерности составления психологического заключения	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Собирать информацию об актуальном психическом статусе человека,	Описывает психодиагностическую ситуацию с точки зрения использования того или иного метода исследования	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий Тестирование	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

	классифицировать и анализировать полученные данные	Самостоятельно оценивает эффективность и целесообразность применения отдельных методов психодиагностического исследования	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Составлять психологическое и психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с учетом требований, предъявляемых к определенной психодиагностической ситуации	Разрабатывает последовательную план-схему психодиагностического исследования, самостоятельно формулирует заключение по результатам исследования	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Организует выполнение психодиагностической деятельности, а также проводит анализ первичной информации, полученной в результате применения клинических методов исследования	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет»

Балл	*Оценка*	*Уровень сформированности компетенции*
от 2,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
менее 2,5	«незачтено»	Минимальный

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Ключевые понятия психологии зависимости.
2. Аддиктивное поведение и зависимость как болезнь.

АНО ВО НМИ

3. Химические и поведенческие зависимости.

4. Распространенность химических и поведенческих аддикций.

5. Нехимические зависимости: основные виды и их признаки.

6. Легальные и нелегальные психоактивные вещества, их виды. Воздействие на психику человека.

7. Психоактивные вещества и их функции в истории и современности.

8. Диагностические критерии злоупотребления и зависимости от ПАВ.

9. Специфические и неспецифические признаки злоупотребления различными ПАВ.

10. Критерии диагностики поведенческих аддикций.

11. Признаки различных поведенческих аддикций.

12. Психофизиологические предпосылки Протективные факторы. развития зависимого поведения.

13. Социальные предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.

14. Психологические предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.

15. Подростковый возраст – фактор риска приобщения к ПАВ и развития других форм зависимого поведения. Протективные факторы.

16. Психофизиологическая модель формирования зависимого поведения.

17. Психоаналитическая модель формирования зависимого поведения.

18. Психиатрическая модель формирования зависимого поведения.

19. Модель личностных типов и черт формирования зависимого поведения.

20. Модель аномального развития личности.

21. Социальная и системная модель формирования зависимого поведения.

22. Виды профилактики зависимого поведения и их направленность.

23. Концептуальные модели профилактики зависимости от ПАВ.

24. Теория продвижения к здоровью и ее основные подходы.

25. Теории жизненных навыков и программы профилактики.

26. Роль концепции социальной поддержки в организации профилактики реабилитации.

27. Теория мотивации и ее значение для реабилитационной и профилактической работы.

28. Значение «Теории деятельности альтернативной наркотизации» для профилактики.

29. Возможности информационного подхода в современной профилактике зависимого поведения.

30. Возможности «запретительного подхода» в современной профилактике зависимого поведения.

31. Программы первичной профилактики: задачи, направленность, методы и технологии, оценка эффективности.

32. Программы вторичной профилактики: задачи, мишени воздействия, методы.

33. Профилактическая работа с детьми и подростками.

34. Профилактика злоупотребления ПАВ в семье.

35. Программы третичной профилактики: задачи, этапы, методы.

36. Принципы построения профилактических программ и критерии эффективности.

37. Этапы реабилитации зависимых пациентов.

38. Модели реабилитации зависимых.

39. Программы и методы реабилитации. Вопросы эффективности реабилитационных мероприятий.

40. Когнитивно-бихевиоральные методы реабилитации зависимых пациентов.

41. Семейная терапия зависимых. Понятие «созависимости».

42. Психоаналитическая терапия зависимых. Теоретические положения и вопросы эффективности.

АНО ВО НМИ

43. Основные формы групповой терапия зависимых пациентов.
44. Суггестивные методы терапии зависимых. Вопросы эффективности.
45. Техники первичного и мотивационного интервью при работе с зависимыми.

7.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Аддиктивное поведение и зависимость как болезнь.
2. Распространенность химических и поведенческих аддикций.
3. Легальные и нелегальные психоактивные вещества, их виды. Воздействие на психику человека.
4. Психоактивные вещества и их функции в истории и современности.
5. Признаки различных поведенческих аддикций.
6. Социальные, психические, злоупотребления ПАВ.
7. Психофизиологические физические предпосылки и развития юридические зависимого последствия поведения. Протективные факторы.
8. Социальные предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.
9. Психофизиологическая модель формирования зависимого поведения.
10. Социальная и системная модель формирования зависимого поведения.
11. Виды профилактики зависимого поведения и их направленность.
12. Концептуальные модели профилактики зависимости от ПАВ.
13. Теория продвижения к здоровью и ее основные подходы.
14. Теории жизненных навыков и программы профилактики.
15. Программы первичной профилактики: задачи, направленность, методы и технологии, оценка эффективности.
16. Программы вторичной профилактики: задачи, мишени воздействия, методы.
17. Профилактическая работа с детьми и подростками в России и за рубежом-подходы и методы.
18. Когнитивно-бихевиоральные методы в профилактике зависимого поведения.
19. Семейная терапия зависимых. Понятия «созависимости» и «эмоциональное выгорание родственника».
20. Мотивационное интервью в профилактической работе.
21. Особенности подросткового возраста и переходного периода к взрослости.
22. Основные психологические задачи подросткового периода.
23. Психологические подходы к пониманию сути подросткового возраста (Ж.Пиаже, Л.Выготский, И.Кон и др.).
24. Основные кризисы подросткового возраста.
25. Аномалии в поведении в период подросткового кризиса.
26. Типология девиантного поведения подростков: непатологические и патологические формы.
27. Социально и индивидуально-личностные факторы девиантного поведения подростков.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончанию 6 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

АНО ВО НМИ

8.1 Основная литература

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. –- 4-е изд., перераб. и доп.- Питер, 2011.

2. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М. : Академия, 2015. - 270, [1] с.

3. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Текст] : монография / Т. С. Бузина. - М. : Когито-Центр, 2015. - 311 с. : табл. - (Клиническая психология).

4. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Текст] : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект ; М. : Трикста, 2013. – 302 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Ипатова К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с

2.Ананьев В.А. Психология здоровья .Изд-во «Питер», 2007 г.-420 с.

3. Аршинова В.В. Профилактика зависимого поведения: системный подход. – Ростов /Д: Феникс, 2014.-414 с. – «Социальный проект).

4. Бабин С. М. и др. Концепция зависимой личности: учеб. пособие / Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. психотерапии и сексологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 40 с. - (Мед. образование).

5. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. – СПб.: Питер, 2012.

6. Малыгин В. Л., Феклисов К. А., Искандирова А. С. и др. Интернет зависимое поведение. Критерии и методы диагностики: уч. пособие для студентов фак-та клин. психологии. МСМГУ, 2011.

7. Николаева Л.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе. - М.: Моск. психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.

8. Цветкова Л.А., Антонова Н.А., Ерицян К.Ю. Методология разработки профилактических проектов в сфере здоровья : учебное пособие. –СПб.: Изд-во С- Петерб. ун-та, 2013 .-55 с.

8.3. Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490

АНО ВО НМИ

10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	

АНОВОНИИ

33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

5. П

р 6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.

е 7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

и

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

с

к

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а **Учебная аудитория 1** я для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25 о т е к а	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска интерактивная; **2**. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 17 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная;

АНО ВО НМИ

	2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

АНО ВО НМИ

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания

АНО ВО НМИ

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

АНО ВО НИИ

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ