ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.04.02 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций по основным направлениям деятельности специалистов в области психологии труда и развить умения и навыки, которые могут быть использованы в профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части обязательных дисциплин ОПОП, её изучение осуществляется в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 01.002«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N514н (ТФ-А/03.7) и профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н (ТФ-А/03.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК 3.2 Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления	Знать специфику психологического знания о труде, по инженерному обеспечению и эргономическим аспектам деятельности персонала;	Уметь использовать методы изучения профессиональной адаптации молодых специалистов к условиям профессиональной деятельности;	Владеть перспективными способами организации рабочего места специалиста
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни			
УК 6.2 Определяет приоритеты и планирует собственную деятельность, контролирует и анализирует ее результаты	**Знать** специфику психологического сопровождения на стадии профессионализации; психологическое сопровождение на стадии мастерства и на этапе прекращения профессиональной деятельности	Уметь проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;	Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных

АНО ВО НИИ

			видов деятельности индивидов и групп;
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
УК 11.1 Выявляет признаки коррупционного поведения и пресекает его	**Знать** базовые статьи уголовного кодекса РФ, и другие нормативные акты по противодействию коррупции	**Уметь** анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности	**Владеть** приемами оказания психологической помощи и обеспечения безопасности в ходе профессиональной деятельности;
УК 11.2 При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения	**Знать** базовые юридические понятия, характеризующие коррупционное поведение субъекта труда	**Уметь** выполнять профессиональные задачи с соблюдением требований профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения	**Владеть** навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности
ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и его субъектов в образовательных организациях			
ПК 1.1 Выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов	Знать специфику базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;	Уметь разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;	Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

АНО ВО НИИ

Наименование разделов дисциплины		Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные	Клинические практические	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Психология труда как прикладная психологическая дисциплина		4	6						18
Раздел 2. Психология субъекта трудовых отношений		2	4						18
Раздел 3. Психологические технологии сопровождения процесса труда и трудовых отношений		10	22						18
Промежуточная аттестация: зачет									
Итого по дисциплине:		16	32					4	54
Часов 108	**Зач.ед.3**	**48**					**60**		

5. Содержание дисциплины

Код индикатора компетен-ции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
УК 3.1 УК 3.2. УК 6.1 УК 6.2 УК 11.1 УК 11.2 ПК 1.1 ПК 1.2.	Раздел 1. Психология труда как прикладная психологическая дисциплина	Понятие, объект, предмет, цель, задачи исследования психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Основные направления исследований и взаимосвязь с другими дисциплинами. Области профессионального трудоустройства специалиста-психолога и квалификационные характеристики специалиста как основа построения учебных дисциплин. Классификации методов исследования труда. Методы исследования профпсихологии: генетические, праксиметрические, психометрические, экспериментальные, методы математической обработки. Понятие трудового поста в организации, его компоненты (объект, предмет, цели, средства, условия труда). Системный подход в психологии труда, структура эргатической системы, эргатические функции.

АНО ВО НМИ

УК 3.1 УК 3.2. УК 6.1 УК 6.2 УК 11.1 УК 11.2 ПК 1.1 ПК 1.2.	Раздел 2. Психология субъета трудовых отношений	Психологическая и профессиональная структура деятельности. Праксилогия. Динамика деятельности в процессе профессионального становления. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Структура субъекта труда, ее уровни. Профессионально важные качества личности. Общие и специальные способности. Работоспособность субъекта труда. Динамика работоспособности. Надежность субъекта труда. Факторы, устойчиво повышающие подверженность работника опасности. Практические аспекты обеспечения безопасности работника. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов. Основные подходы к классификации потребностей и мотивов деятельности в психологии, их характеристика. Влияние мотивов на продуктивность и качество деятельности. Особенности познавательной и трудовой мотивации. Теории профессиональной мотивации
УК 3.1 УК 3.2. УК 6.1 УК 6.2 УК 11.1 УК 11.2 ПК 1.1 ПК 1.2.	Раздел 3.Психологические технологии сопровождения процесса труда и трудовых отношений	Понятие профессии. Психологическая классификация профессий. Классификация профессий Е.А. Климова; образ мира в представлении разнотипных профессионалов. Понятие и сущность профессиографии. Методы и направления профессиографического исследования. Содержание профессиограммы и психограммы. Этапы и принципы проведения профессионального отбора. Показатели профессиональной пригодности (непригодности), методы ее диагностики. Психологические характеристики расстановки и аттестации кадров. Определение конфликта и его функции. Основные характеристики конфликта. Причины возникновения и развития конфликтов, их характеристика. Стратегии разрешения конфликтов. Общая характеристика различных кризисов личности. Типология кризисов личности. Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Фазы кризисов профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Проблема профессиональных деструкций и причины их появления. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деформаций. Виды профессиональных деформаций.

АНО ВО НМИ

		Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Типы самоопределения личности: в конкретной трудовой функции, на трудовом посту, на уровне специальности, в конкретной профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение, самоопределение личности в культуре. Уровни самореализации человека. Профессиональная консультация как метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении. Принципы психологической профконсультации. Развитие психологического профконсультирования. Основные направления профконсультирования. Типы профконсультации. Психологическое сопровождение на стадии оптации. Психологическое сопровождение на стадии профессионального образования. Этапы профессионального обучения. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации. Психологическое сопровождение на стадии мастерства и на этапе прекращения профессиональной деятельности. Формы проведения профконсультации. Пятишаговая модель построения профбеседы, профинтервью. Активизирующие профконсультационные методики. Психодиагностика в профессиональном консультировании. Этические проблемы профессионального консультирования. Психологическое содержание понятия «профессиональная карьера», узкое и широкое понимание. Вертикальная, горизонтальная, смешанная карьера. Типологии карьер (Д. Сьюпер, Е. Молл). Гендерные аспекты построения карьеры. Стадии и этапы индивидуальной карьеры. Методика оценки карьерных ориентаций.

АНО ВО НИМИ

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психология труда».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психология труда».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология труда».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор УК 3.2 Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	специфику психологического знания о труде, по инженерному обеспечению и эргономическим аспектам деятельности персонала;	Перечисляет основные понятия психологии труда: трудовой поста в организации, его компоненты (объект, предмет, цели, средства, условия труда); субъект профессиональной деятельности; профессиограмма и психограмма; эргономика рабочего места; мотивация	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	использовать методы изучения профессиональной адаптации молодых специалистов к условиям профессиональной деятельности;	Составляет мотивационные программы для молодых специалистов	Собеседование, Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	перспективными способами организации рабочего места специалиста	Самостоятельно анализирует научные подходы к способам организации рабочего места специалиста	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Самостоятельно анализирует и систематизирует знания в области эргономики	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Индикатор УК 6.2 Определяет приоритеты и планирует собственную деятельность, контролирует и анализирует ее результаты

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	специфику психологического сопровождения на стадии	Перечисляет этапы профессионального пути человека и дает им характеристику	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

	профессионализации; психологическое сопровождение на стадии мастерства и на этапе прекращения профессиональной деятельности	Перечисляет кризисы профессионального становления личности.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет стадии индивидуальной карьеры личности	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Объясняет психологическое содержание понятия «профессиональная карьера»	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;	Демонстрирует психологические приемы и технологии работы на этапе психологического сопровождения на стадии оптации; профессионального образования; на стадии профессионализации; на стадии мастерства и на этапе прекращения профессиональной деятельности.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Анализирует специфику причин возникновения и развития конфликтов в профессиональной деятельности, их характеристику. Стратегии разрешения конфликтов.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;	Самостоятельно подбирает активизирующие профконсультационные методики.	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Самостоятельно проводит психодиагностику и элементы профессионального консультирования.	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Самостоятельно реализует модель профессионального самоопределения	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

УК-11

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикатор УК 11.1 Выявляет признаки коррупционного поведения и пресекает его

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	базовые статьи уголовного кодекса РФ, и другие нормативные акты по противодействию коррупции	Перечисляет основные коррупционные преступления, а также нормативные документы по противодействию коррупции;	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

Умеет	анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности	Анализирует какие действия в профессиональной деятельности могут привести коррупционным преступлениям ;	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	приемами оказания психологической помощи и обеспечения безопасности в ходе профессиональной деятельности;	Самостоятельно пути и способы противодействия коррупции в профессиональной сфере	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор УК 11.2 При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	базовые юридические понятия, характеризующие коррупционное поведение субъекта труда	Перечисляет основные требования к оформлению документов и отчетную документацию профессиональной деятельности клинического психолога	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	выполнять профессиональные задачи с соблюдением требований профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения	Перечисляет алгоритм и структурную подчиненность выполняемых профессиональных действий;	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	Самостоятельно демонстрирует знания нормативной базы и отчетной документации на поставленных примерах	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

ПК-1

Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

Индикатор ПК 1.1 Выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов

АНО ВО НМИ

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	специфику базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;	Перечисляет знание психотехнологий профконсультирования	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет психологические детерминанты профессиональных деструкций	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Характеризует влияние мотивов на продуктивность и качество деятельности.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;	Сопоставляет этапы и принципы проведения профессионального отбора с психотехнологиями работы.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Использует показатели профессиональной пригодности (непригодности), методы ее диагностики.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;	Самостоятельно определяет условия применения психодиагностических методик.	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Самостоятельно подбирает психокоррекционные методы для разных этапов профессиональной деятельности.	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

АНО ВО НМИ

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 7 семестр

Балл	*Оценка*
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачетакак отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Перечислять и характеризует основные понятия психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
2. Описывать психологический анализ понятия трудовой пост и его структура.
3. Характеризовать эргатическую систему и эргатические функции.
4. Анализировать понятие работоспособность и надежность субъекта труда.
5. Приводить стратегии разрешения профессиональных конфликтов.
6. Перечислять способы разрешения профессиональных конфликтов.
7. Характеризовать кризисы профессионального становления личности.
8. Описывать процесс профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности
9. Описывать процесс психологического сопровождения профессионального становления личности на стадии мастерства
10. Составлять программу профессиональной карьеры личности по индивидуально-психологическим показателям.
11. Применять методы исследования психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
12. Использовать технологии развития профессиональной мотивации личности.
13. Использовать методы психологического профессиоведения и профессиографии.
14. Использовать технологии профессионального отбора, расстановки и аттестации кадров
15. Применять техники профилактики профессиональных деструкций личности в решении профессиональных задач.
16. Использовать технологии психологического профессионального консультирования.
17. Демонстрировать знание техник психотехнологии профконсультирования.

7.3.Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Понятие, объект, предмет, цель, задачи исследования психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
2. Основные направления исследований и взаимосвязь с другими дисциплинами.
3. Области профессионального трудоустройства специалиста-психолога и квалификационные характеристики специалиста как основа построения учебных дисциплин.
4. Классификации методов исследования труда.
5. Методы исследования профпсихологии: генетические, праксиметрические, психометрические, экспериментальные, методы математической обработки.

АНО ВО НМИ

6. Понятие трудового поста в организации, его компоненты (объект, предмет, цели, средства, условия труда). Системный подход в психологии труда, структура эргатической системы, эргатические функции.
7. Психологическая и профессиональная структура деятельности. Праксилогия.
8. Динамика деятельности в процессе профессионального становления.
9. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.
10. Структура субъекта труда, ее уровни.
11. Профессионально важные качества личности. Общие и специальные способности.
12. Работоспособность субъекта труда.
13. Динамика работоспособности.
14. Надежность субъекта труда.
15. Факторы, устойчиво повышающие подверженность работника опасности.
16. Практические аспекты обеспечения безопасности работника.
17. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.
18. Основные подходы к классификации потребностей и мотивов деятельности в психологии, их характеристика.
19. Влияние мотивов на продуктивность и качество деятельности.
20. Особенности познавательной и трудовой мотивации.
21. Теории профессиональной мотивации
22. Понятие профессии. Психологическая классификация профессий.
23. Классификация профессий Е.А. Климова; образ мира в представлении разнотипных профессионалов.
24. Понятие и сущность профессиографии.
25. Методы и направления профессиографического исследования.
26. Содержание профессиограммы и психограммы.
27. Этапы и принципы проведения профессионального отбора.
28. Показатели профессиональной пригодности (непригодности), методы ее диагностики.
29. Психологические характеристики расстановки и аттестации кадров.
30. Определение конфликта и его функции. Основные характеристики конфликта.
31. Причины возникновения и развития конфликтов, их характеристика.
32. Стратегии разрешения конфликтов.
33. Общая характеристика различных кризисов личности.
34. Типология кризисов личности. Методика изучения кризисов.
35. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
36. Фазы кризисов профессионального развития.
37. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
38. Проблема профессиональных деструкций и причины их появления.
39. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
40. Уровни профессиональных деформаций.
41. Виды профессиональных деформаций.
42. Сущность профессионального самоопределения.
43. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.
44. Типы самоопределения личности: в конкретной трудовой функции, на трудовом посту, на уровне специальности, в конкретной профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение, самоопределение личности в культуре.
45. Уровни самореализации человека.
46. Профессиональная консультация как метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении.
47. Принципы психологической профконсультации.
48. Развитие психологического профконсультирования.
49. Основные направления профконсультирования.
50. Типы профконсультации.
51. Психологическое сопровождение на стадии оптации.

АНО ВО НМИ

52. Психологическое сопровождение на стадии профессионального образования.
53. Этапы профессионального обучения.
54. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации.
55. Психологическое сопровождение на стадии мастерства и на этапе прекращения профессиональной деятельности.
56. Формы проведения профконсультации. Пятишаговая модель построения профбеседы, профинтервью.
57. Активизирующие профконсультационные методики.
58. Психодиагностика в профессиональном консультировании.
59. Этические проблемы профессионального консультирования.
60. Психологическое содержание понятия «профессиональная карьера», узкое и широкое понимание. Вертикальная, горизонтальная, смешанная карьера.
61. Типологии карьер (Д. Сьюпер, Е. Молл).
62. Гендерные аспекты построения карьеры.
63. Стадии и этапы индивидуальной карьеры.
64. Методика оценки карьерных ориентаций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине Психология труда учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков при разборе практических ситуаций;
- итоговое индивидуальное задние.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	Психология труда : учебно-методическое пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / И. И. Лобач [и др.]; под общ. ред. И. И. Лобача. – Минск: БНТУ, 2017. – 186 с https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/35207/Psihologiya_truda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	Толочек В. А. Современная психология труда: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2005. —479 с: ил. — (Серия «Учебное https://www.studmed.ru/view/tolochek-va-sovremennaya-psihologiya-truda_df194c965a8.html Павлова А.М. Психология труда [Текст]: учеб. пособие / А.М. Павлова; под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. 156 с http://window.edu.ru/resource/597/75597/files/pavlova_psih_truda.pdf

АНО ВО НМИ

8.3.Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853

АНО ВО НИИ

26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

5. П
р 6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
е 7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
з **Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

т **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

с **Учебная аудитория 8** ыдля проведения занятий алекционного, семинарского типа, ягрупповых и индивидуальных	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.);

б
и
б
л
и

АНО ВО НМИ

консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	-кресло преподавателя (1 шт.); -доска интерактивная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
Учебная аудитория 16 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких

АНО ВО НМИ

обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

−наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

−размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

−присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

−обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

−обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

−дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

−обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике

АНО ВО НИМИ

основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели

АНО ВО НМИ

Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ