ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.05.01 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области оказания специализированной психологической помощи в условиях экстремальных ситуаций. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО специальности 37.05.01 – Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части обязательных дисциплин ОПОП, её изучение осуществляется в 9 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-3. Способен осуществлять психодиагностическую, консультационную, психотерапевтическую работу с социально-уязвимыми и попавшими в трудную жизненную ситуацию группами и отдельными лицами (пациентами)			
пк 3.1 Выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов	Способы взаимодействия с представителями разных социальных групп, виды и особенности возникновения первичной и вторичной психической травматизации в экстремальных ситуациях	Собирать и классифицировать психологическую информацию о психических нарушениях психогенного характера	Выявления и анализа типичных психологических проблем пациентов, находящихся в экстремальной ситуации и переживающих ее последствия
пк 3.2 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Принципы и критерии построение индивидуальных и групповых психологических программ, принципы оказания экстренной психологической помощи	Выявлять цели и задачи, определять пути реализации индивидуальных и групповых программ оказания экстренной психологической помощи	Теоретической разработки и анализа эффективности применения новых индивидуальных и групповых программ в условиях экстремальных ситуаций

АНО ВО НИИ

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины		Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях		8	16						12
Раздел 2. Деятельность психолога при работе с посттравматическими стрессовыми расстройствами (ПТСР)		8	16						14
Промежуточная аттестация: зачет								2	26
Итого по дисциплине:		16	32						
Часов 72	**Зач.ед.2**	**48**					**28**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетен-ции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях	Общие принципы и правила оказания экстренной психологической помощи. Техники экстренной психологической помощи. Приемы самопомощи в экстремальной ситуации. Психогенные расстройства, наблюдаемые во время и после экстремальной ситуации: классификация, диагностика, механизмы протекания и принципы лечения.
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 2. Деятельность психолога при работе с посттравматическими стрессовыми расстройствами (ПТСР)	Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Модели ПТСР. Современное понимание механизмов формирования и протекания ПТСР. Личностные ресурсы и вероятность формирования ПТСР. Диагностика ПТСР. Общие подходы к психотерапии ПТСР. Техники работы с ПТСР: психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз ДПДГ, гештальт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия,

АНО ВО НМИ

		кататимно-имагинативная терапия (символдрама), нейро-лингвистическое программирование, системная семейная терапия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Деятельность психолога в экстремальных ситуациях».
2. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по дисциплине «Деятельность психолога в экстремальных ситуациях».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Деятельность психолога в экстремальных ситуациях».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Деятельность психолога в экстремальных ситуациях».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-3:
Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

Индикатор ПК 3.1 Выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Способы взаимодействия с представителями разных социальных групп, виды и особенности возникновения первичной и вторичной психической травматизации в экстремальных ситуациях	Дает качественную описательную характеристику способов взаимодействия, приемов общения с людьми, пережившими экстремальную ситуацию	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Описывает закономерности возникновения и развития первичной и вторичной психической травматизации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Собирать и классифицировать психологическую информацию о	Проводит опрос пациента с целью сбора психологической информации в ходе психологической консультации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

	психических нарушениях психогенного характера	Анализирует полученную от клиента информацию, дает качественную характеристику психических явлений	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Выявления и анализа типичных психологических проблем пациентов, находящихся в экстремальной ситуации и переживающих ее последствия	Выявляет ведущую психологическую проблему и симптомы психической травматизации в структуре личностных переживаний пациентов	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Описывает взаимовлияние различных психологических явлений в жизни людей, переживших экстремальные ситуации на примере клинических случаев	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор **ПК 4.2** Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Принципы и критерии построение индивидуальных и групповых психологических программ, принципы оказания экстренной психологической помощи	Называет принципы и критерии построения психологических программ	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет принципы оказания экстренной психологической помощи	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Выявлять цели и задачи, определять пути реализации индивидуальных и групповых программ оказания экстренной психологической помощи	Выделяет основную цель и определяет конкретные задачи оказания помощи при острой психической травматизации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуаль-ное задание
		Самостоятельно оценивает эффективность и целесообразность применения отдельных техник индивидуальной и групповой психологической работы	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	Теоретической разработки и анализа эффективности применения новых индивидуальных и групповых программ в	Разрабатывает программу оказания индивидуальной или групповой психологической помощи на основе использования современных психологических технологий	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

	условиях экстремальных ситуаций			
		Проводит анализ эффективности реализации коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых программ, самостоятельно описывает пути повышения их эффективности	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет»

Балл	*Оценка*	*Уровень сформированности компетенции*
от 2,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
менее 2,5	«незачтено»	Минимальный

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Дает качественную описательную характеристику способов взаимодействия, приемов общения с людьми, пережившими экстремальную ситуацию.
2. Описывает закономерности возникновения и развития первичной и вторичной психической травматизации.
3. Проводит опрос пациента с целью сбора психологической информации в ходе психологической консультации.
4. Анализирует полученную от клиента информацию, дает качественную характеристику психических явлений.
5. Выявляет ведущую психологическую проблему и симптомы психической травматизации в структуре личностных переживаний пациентов.
6. Описывает взаимовлияние различных психологических явлений в жизни людей, переживших экстремальные ситуации на примере клинических случаев.
7. Называет принципы и критерии построения психологических программ.
8. Перечисляет принципы оказания экстренной психологической помощи.
9. Выделяет основную цель и определяет конкретные задачи оказания помощи при острой психической травматизации.

АНО ВО НМИ

10. Самостоятельно оценивает эффективность и целесообразность применения отдельных техник индивидуальной и групповой психологической работы.
11. Разрабатывает программу оказания индивидуальной или групповой психологической помощи на основе использования современных психологических технологий.
12. Проводит анализ эффективности реализации коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых программ, самостоятельно описывает пути повышения их эффективности.
13. Приводит краткую характеристику особенностей психологического консультирования людей в экстремальной ситуации.
14. Называет виды и техники экстренного психологического консультирования.
15. Применяет методы и техники индивидуального и группового психологического консультирования.
16. Самостоятельно оценивает показания к применению различных методов психологического консультирования.
17. Описывает особенности жизненной ситуации клиента, пережившего психическую травматизацию, дает ее краткую характеристику.
18. Анализирует психологические задачи, дает первичные психологические рекомендации по коррекции представленных в них жизненных ситуаций.
19. Классифицирует виды последствий переживания экстремальной ситуации, дает им описательную характеристику.
20. Описывает принципы оказания психологической поддержки людям, находящимся в экстремальной ситуации или переживающим ее последствия.
21. Проводит последовательных анализ жизненных ситуаций, определяя степень их сложности и пути решения ключевых проблем.
22. Осуществляет выбор стратегии оказания психологической поддержки исходя из особенностей пережитой экстремальной ситуации и степени психической травматизации.
23. Составляет последовательный план-схему психологической поддержки исходя из анализа конкретной ситуации.
24. Перечисляет критерии успешной социализации и симптомы ее нарушения.
25. Выделяет факторы, способствующие нарушению социализации человека на различных возрастных этапах.
26. Знает критерии нарушения социализации в следствии перенесенной первичной или вторичной психической травматизации.
27. Использует различные психологические технологии в процессе консультирования и коррекции.
28. Устанавливает взаимосвязь между психологическими явлениями, описывает наиболее подходящие пути их коррекции.
29. Формулирует принципы и условия успешной социализации.
30. Составляет программу коррекции восстановления и укрепления социальных взаимосвязей клиента с его близким и дальним окружением
31. Описывает принципы построения психологических программ разного рода.
32. Анализирует междисциплинарные и межведомственные взаимосвязи психолога экстренных служб.
33. Составляет последовательный план оказания психологической помощи с привлечением специалистов смежных специальностей.
34. Разрабатывает программы психологической помощи людям, пережившим экстремальную ситуацию.
35. Самостоятельно оценивает эффективность и целесообразность межведомственных взаимодействий со специалистами различного профиля
36. Разрабатывает критерии оценки эффективности оказания психологической и других видов помощи.

АНО ВО НМИ

37. Проводит анализ применения различных технологий оказания помощи людям, пережившим экстремальную ситуацию.

7.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Понятие об экстренной психологической помощи.
2. Главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций.
3. Цель и задачи экстренной психологической помощи.
4. Правила первой психологической помощи.
5. Динамика психических реакций при экстремальной ситуации.
6. Симптомы острой психической травматизации и работа с ними.
7. Особенности переживания экстремальных ситуаций, связанных с угрозой жизни.
8. Экстренная психологическая помощь при сексуальном насилии.
9. Экстренная психологическая помощь ребенку.
10. Приемы самопомощи в экстренной ситуации.
11. Понятие о психогенных реакциях и расстройствах.
12. Виды психогенных расстройств и их клинические особенности.
13. Клиническая характеристика периодов развития психогенных нарушений в экстремальной ситуации.
14. Факторы, влияющие на развитие и компенсацию психических расстройств при чрезвычайных ситуациях.
15. Особенности оказания психологической помощи при террористическом акте.
16. Психологический портрет террориста.
17. Психологический портрет жертвы террористического акта во время и в отдаленный период после событий.
18. Стресс, травматический стресс и поттравматическое стрессовое расстройств.
19. Диагностические критерии и методы диагностики ПТСР.
20. Современное понимание теоретической модели ПТСР.
21. Общие принципы лечения ПТСР.
22. Стратегии терапии ПТРС (Ениколопов).
23. Фазы реакции на травматическое событие и цели психотерапии на разных этапах.
24. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз (ДПДГ).
25. Гештальт-терапия при лечении ПТСР.
26. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении ПТСР.
27. Кататимно-имагинативная терапия (символдрама) при лечении ПТСР .
28. Нейро-лингвистическое программирование при лечении ПТСР.
29. Системная семейная терапия при лечении ПТСР.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических и лабораторных занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине Деятельность психолога в экстремальных ситуациях:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий;
- демонстрация практических навыков по разработке и реализации тренинговых

АНО ВО НМИ

программ, индивидуальному и групповому консультированию;

- итоговое индивидуальное задние.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Медицина катастроф [Текст] : учеб. для вузов / П. Л. Колесниченко, А. М. Лощаков, С. А. Степович [и др.]. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 448 с.	Корнеева, Я. А. Психология экстремальных профессий /Корнеева Я. А. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - 276 с. - ISBN 978-5-261-01034-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010340.html

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Психиатрия войн и катастроф: учеб. пособие / под ред. В. К. Шамрея. –СПб. : СпецЛит, 2015. - 431 с. 2. Столяренко Л. Д. Психология личности: учеб. пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 575 с.	1. Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика. [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина. - М. : Изд-во "Ин-т психологии РАН", 2009. - 304 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001439.html 2. Сидоров, П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов / П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, С.В. Маруняк. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 414 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704860.html 3. Мандель, Б. Р. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 252 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html

8.3.Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221

АНО ВО НМИ

8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	

АНО ВО НМИ

32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:
5. П
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 7 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д. 55	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: -стол на два посадочных места (45 шт.); -стул ученический (90 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска маркерная. **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: -проектор, экран (1 шт.); - компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Учебная аудитория 25 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два 1.Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная;

АНО ВО НМИ

	2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор -(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации и т.д.); набор мультимедийных презентаций. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, **г Невинномысск, б-р Мира, д 25**	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

АНО ВО НМИ

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания

АНО ВО НМИ

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

АНО ВО НМИ

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ