ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.05.02 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА ПРИ РАБОТЕ С КРИЗИСНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – состоит в формировании у обучающихся практических навыков и научных представлений о работе в экстремальных и кризисных ситуациях, а также в правильности написания психологических заключений. Дисциплина «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями» позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний по организационным и этическим принципам работы психолога при работе с кризисными состояниями. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО специальности 37.05.01 – Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683.

Задачи изучения дисциплины

- формирование профессиональной позиции и профессиональной идентичности для эффективной работы психолога с кризисными состояниями;
- ознакомление с организационной и психологической структурой деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями;
- изучение механизмов развития профессионального стресса у специалистов, работающих с кризисными состояниями;
- овладение знаниями и умениями в области диагностики и аутодиагностики профессионального выгорания;
- овладение знаниями по подготовке психолога к работе с кризисными состояниями;
- овладение приемами индивидуальной и групповой работы по первичной профилактике синдрома профессионального выгорания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части обязательных дисциплин ОПОП, её изучение осуществляется в 9 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-3. Способен осуществлять психодиагностическую, консультационную, психотерапевтическую работу с социально-уязвимыми и попавшими в трудную жизненную ситуацию группами и отдельными лицами (пациентами)			
пк 3.1 Выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов	Способы взаимодействия с представителями разных социальных групп, виды и особенности возникновения первичной и	Собирать и классифицировать психологическую информацию о психических нарушениях психогенного характера	Выявления и анализа типичных психологических проблем пациентов, находящихся в экстремальной ситуации и

АНО ВО НМИ

	вторичной психической травматизации в экстремальных ситуациях		переживающих ее последствия
пк 3.2 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Принципы и критерии построение индивидуальных и групповых психологических программ, принципы оказания экстренной психологической помощи	Выявлять цели и задачи, определять пути реализации индивидуальных и групповых программ оказания экстренной психологической помощи	Теоретической разработки и анализа эффективности применения новых индивидуальных и групповых программ в условиях экстремальных ситуаций

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях	8	16						12
Раздел 2. Деятельность психолога при работе с посттравматическими стрессовыми расстройствами (ПТСР)	8	16						14
Промежуточная аттестация: зачет							2	26
Итого по дисциплине:	16	32						
Часов 72 **Зач.ед.2**	**48**					**28**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетен-ции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем

АНО ВО НМИ

ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. Понятие кризиса и кризисного состояния.	Факторы, способствующие развитию кризисного состояния. Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями. Профессионально важные качества психолога, работающего с кризисными состояниями. Профессиональное развитие. Понятие о профессиональном здоровье. Основные понятия и методы в деятельности психолога при работе с кризисными состояниями. Процесс психологического консультирования при работе с кризисными состояниями. Основные понятия и методы в деятельности психолога при работе с кризисными состояниями
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 2. Основные понятия и методы в деятельности психолога при работе с кризисными состояниями	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирании. Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий. Основные направления подготовки психолога к деятельности в кризисных ситуациях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-3:
Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

Индикатор ПК 3.1 Выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	Способы взаимодействия с представителями	Дает качественную описательную характеристику способов взаимодействия, приемов общения	Собеседование, выполнение	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

	разных социальных групп, виды и особенности возникновения первичной и вторичной психической травматизации в экстремальных ситуациях	с людьми, пережившими экстремальную ситуацию	индивидуальных заданий	
		Описывает закономерности возникновения и развития первичной и вторичной психической травматизации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Собирать и классифицировать психологическую информацию о психических нарушениях психогенного характера	Проводит опрос пациента с целью сбора психологической информации в ходе психологической консультации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Анализирует полученную от клиента информацию, дает качественную характеристику психических явлений	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Выявления и анализа типичных психологических проблем пациентов, находящихся в экстремальной ситуации и переживающих ее последствия	Выявляет ведущую психологическую проблему и симптомы психической травматизации в структуре личностных переживаний пациентов	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Описывает взаимовлияние различных психологических явлений в жизни людей, переживших экстремальные ситуации на примере клинических случаев	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор **ПК 4.2** Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Принципы и критерии построение индивидуальных и групповых психологических программ, принципы оказания экстренной психологической помощи	Называет принципы и критерии построения психологических программ	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет принципы оказания экстренной психологической помощи	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Выявлять цели и задачи, определять пути реализации	Выделяет основную цель и определяет конкретные задачи оказания помощи при острой	Собеседование, выполнение индивидуальны	Итоговое индивидуаль-ное задание

АНО ВО НМИ

	индивидуальных и групповых программ оказания экстренной психологической помощи	психической травматизации	х заданий	
		Самостоятельно оценивает эффективность и целесообразность применения отдельных техник индивидуальной и групповой психологической работы	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Теоретической разработки и анализа эффективности применения новых индивидуальных и групповых программ в условиях экстремальных ситуаций	Разрабатывает программу оказания индивидуальной или групповой психологической помощи на основе использования современных психологических технологий	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Проводит анализ эффективности реализации коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых программ, самостоятельно описывает пути повышения их эффективности	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет»

Балл	*Оценка*	*Уровень сформированности компетенции*
от 2,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
менее 2,5	«незачтено»	Минимальный

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

АНО ВО НМИ

1. Понятие "кризис": природа возникновения, психологические реакции человека
2. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы
3. Стадии кризиса
4. Эмоциональное состояние человека в период кризиса
5. Потеря Работа горя (Эрик Линдеманн): стадии и особенности поддержки на каждом этапе
6. "Застревающие" реакции утраты; Формы осложненного горя
7. Семейные кризисы и развод как утрата семьи
8. Болезнь как потеря здоровья, структура внутренней картины болезни (уровни)
9. Террор и терроризм. Базовые качества личности террориста. Типы современного терроризма. Психологические последствия терроризма
10. Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС
11. Катастрофы и ЧС как причины психологической травмы
12. Война как источник травмы
13. ПТСР: сущность, особенности протекания
14. Насилие как причина психологической травмы
15. Сексуальное насилие как причина жизненной травмы. Особенности протекания травмированного состояния у мужчин, у женщин, у детей
16. Фазы протекания психологического кризиса.
17. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса: мотивация, личность самоубийцы
18. Виды суицидального поведения. Демонстративный суицид сущность, особенности протекания.
19.Истинный суицид: сущность, особенности протекания
20. Этапы работы с суицидентом
21. Работа психолога с психологической травмой: психотерапевтические направления, приемы работы, методики.
22. Этика консультирования в интервенции кризисов
23. Содержание кризисной интервенции.
24. Методы интервенции кризисов

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических и лабораторных занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине Деятельность психолога в экстремальных ситуациях:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий;
- демонстрация практических навыков по разработке и реализации тренинговых программ, индивидуальному и групповому консультированию;
- итоговое индивидуальное задние.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Хрусталева Н. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : Учебник / Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб : Издательство Санкт Петербургского государственного университета, 2018. - 748 с.. URL: http://znanium.com/catalog/document?id=332853. URL: https://znanium.com/cover/1000/1000448.jpg

2. Решетников М. М. Психическая травма : Учебное пособие для вузов / Решетников М. М.. - Москва : Юрайт, 2022. - 200 с - (Высшее образование) . URL: https://urait.ru/bcode/493465. URL: https://urait.ru/book/cover/878D0BB5-6BA7-4921 B208-4242AAAC3155

3. Красило А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое

АНО ВО НМИ

направление : Учебное пособие для вузов / Красило А. И.. - Москва : Юрайт, 2022. - 213 с - (Высшее образование) . URL: https://urait.ru/bcode/482218. URL: https://urait.ru/book/cover/A4180990-0900-48CE A36B-D0A958EDB68C

4. Дереча В. А. Психогенные переживания и расстройства : Учебное пособие для вузов / Дереча В. А., Дереча Г. И.. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с - (Высшее образование) . URL: https://urait.ru/bcode/497305. https://urait.ru/book/cover/EE012A2E-9FAE-4890-9449-69000F1D5EF6 URL:

8.2 Дополнительная литература

1. Бохан Т. Г. Психология стресса: системный подход : учебное пособие : [для студентов по направлениям подготовки 37.05.01 Клиническая психология, специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"; 37.03.01 Психология профиль подготовки "Психолог в социальных практиках"; 37.04.01 "Психология" магистерская программа "Психология безопасности и здоровья"] / Т. Г. Бохан ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 139 с. URL: http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000652776

2. Сапольски Р. М. Психология стресса / Роберт Сапольски ; пер. с англ. под ред. Е. И. Николаевой. - 3-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 480 с. База данных: Электронный каталог - НБ ТГУ.

3. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Питер Пресс, 2006. - 255 с.: граф. - (Учебное пособие).

4. Шапарь В. Б. Психология кризисных ситуаций / В. Б. Шапарь. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 452, [1] с.: табл. - (Психологический факультет)

5. Кадыров Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : Учебник и практикум для вузов / Кадыров Р. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 644 с - (Высшее образование) . URL: https://urait.ru/bcode/496121. URL: https://urait.ru/book/cover/AD7D4517-5777-4009-951D-F04FE773D7C9

6. Сыров В. Н. К проблеме изучения травмы: опыт одного анализа / В. Н. Сыров // Вестник Томского государственного университета. 2018. № 435. С. 66-74. URL: http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000648014

7. Шихи Г. Возрастные кризисы : ступени личностного роста : [пер. с англ.] / Гейл Шихи. - СПб. : Каскад, 2005. - 434, [1] с. - (Мастерская психологии)

8. Скрипачева Е. Н. Психические состояния женщин в кризисе середины жизни и возможности их акмеопсихологической коррекции : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.13 / Скрипачева Елена Николаевна ; науч. рук. Т. Г. Бохан ; Том. гос. ун-т. - Томск : [б. и.], 2014. - 189 л.. URL: http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000490798

9. Новикова М. В. Психологическая помощь ребенку в кризисной ситуации / М. В. Новикова. - Москва : Генезис, 2006. - 121 с.: табл. - (Женщины и дети прежде всего).

10. Волкан В. Д. Жизнь после утраты : психология горевания / Вамик Д. Волкан, Элизабет Зинтл ; [науч. ред. К. В. Ягнюк ; пер. с англ. К. В. Куркина]. - 2-е, стер. изд.. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 158, [1] с. - (Современная психотерапия).

11. Шефов С. А. Психология горя : переживание утраты, особенности детского горя, психологическая помощь горюющему / С. А. Шефов. - СПб. : Речь, 2007. - 138 с. - (Психологический практикум).

12. Психология экстремальных ситуаций : учебник для вузов / под общ. ред. Ю. С. Шойгу. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019. - 271 с.: ил., табл. - (Учебник для вузов)

8.3.Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023

АНО ВО НМИ

2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:
5. П
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 12 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска интерактивная; **2. Технические средства обучения:**

АНО ВО НМИ

	-набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 25 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель**: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации и т.д.); набор мультимедийных презентаций. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, **г Невинномысск, б-р Мира, д 25**	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

АНО ВО НМИ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

−наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

−размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

−присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

−обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

−обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

−дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

−обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по

АНО ВО НИИ

дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели

АНО ВО НИМ

Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ