ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

**Автономная некоммерческая организация**
**высшего образования**
**«Невинномысский медицинский институт»**

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«_____ 2026 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Б1.О.02 АНАТОМИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность оценивать морфофункциональное состояние организма человека и понимать роль центральной нервной системы в формировании основных физиологических и психических явлений при решении профессиональных задач.

**Задачи освоения дисциплины:**

- получение системных теоретических, научных и прикладных знаний о принципах организации тела человека и их проявлений в строении анатомо-физиологических систем организма; о морфофункциональной организации тела человека, его систем и органов; об источниках и ходе развития органов и систем;
- о топографии органов; о тонких анатомо-топографических отношениях в ряде областей тела, особо важных в клиническом отношении; об основных вариантах, аномалиях и пороках развития органов и систем; о клиническом значении изучаемых анатомических феноменов;
- формирование фундаментальных знаний о строении и функциях нервной ткани, органов чувств, спинного и головного мозга.
- понимание процессов восприятия, обработки информации мозгом, регуляции эмоциональных состояний и когнитивных функций.
- развитие способности анализировать и интерпретировать клинические симптомы неврологических расстройств, ассоциированных с психологической патологией.
- подготовка студентов к применению современных методов исследования структуры и функций мозга (нейровизуализация, электроэнцефалография).

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Анатомия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Анатомия» изучается в 1 семестре очной формы обучения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| **Код и наименование компетенции** | **Наименование индикатора достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций** |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК 1.1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи | **Знает:** методы работы с научными источниками<br>**Умеет:** пользоваться научной литературой, использовать методы комплексного похода при изучении нервной системы;<br>**Владеет:** навыками базовых технологий преобразования информации: текстовых, табличных, поиск в сети Интернет. |
| | УК-1.2. Формирует оценочные суждения | **Знает:** возрастные, половые и индивидуальные анатомические особенности строения и развития различных органов и систем |

АНО ВО НМИ

| | | |
|---|---|---|
| | | здорового организма.;<br>**Умеет:** оценивать анатомические особенности строения различных органов;<br>**Владеет:** навыками использования знаний об ндивидуальных, возрастно-половых особенностях строения центральной нервной системы для решения профессиональных задач |
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует эмпирическое исследование | **Знать** основы эмпирического исследования: формулирование гипотезы, основы планирования, цель, задачи; обоснование практической и теоретической значимости ожидаемых результатов в проектной деятельности в области общей психологии;<br>**Уметь:** составлять план-график теоретического исследования;<br>**Владеть:** реализации теоретического анализа и эмпирического исследования в области общей психологии |
| | ОПК-1.2. Планирует и проводит эмпирическое исследование в сфере профессиональной деятельности, количественный и качественный анализ и обобщение научных данных в виде научных текстов | **Знать** Этико-деонтологические нормы проведения теоретического и эмпирического исследования по общей психологии;<br>**Уметь:** проводить эмпирическое исследование с соблюдением этико-деонтологических норм;<br>**Владеть:** навыками проведения эмпирического исследования по психологии с соблюдением этико-деонтологических норм |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- строение и закономерности функционирования органов и систем организма человека в норме;
- анатомо- физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового человека;
- понятие о тканях, органах и системах органов;

**Уметь:**

- оценивать возможности применения методов анатомического исследования;
- идентифицировать на анатомических препаратах органы и их части;
- оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

**Владеть:**

- методами анатомического исследования, идентификации и описания органов и систем; - медицинской терминологией;
- свободно оперировать современными данными, касающимися вопросов строения органов, систем органов и человеческого организма в целом, рассматриваемых с позиции

АНО ВО НМИ

развития, функциональных возможностей и постоянного взаимодействия с окружающей внешней средой.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | 1 семестр |
|---|---|---|
| **1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | **74** | **74** |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | **72** | **72** |
| Лекции | 24 | 24 |
| Практические занятия | 48 | 48 |
| Консультация | 2 | 2 |
| Контроль самостоятельной работы | - | - |
| **2. Самостоятельная работа** | **34** | **34** |
| Контроль | | |
| ИТОГО: | **108** | **108** |
| Общая трудоемкость | **3** | **3** |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) | Индекс компетенции |
|---|---|---|
| **1 семестр** | | |
| **Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат** | | |
| Тема 1. 1. Введение в анатомию человека. Остеология | Предмет анатомии человека. Основные этапы становления анатомии как науки. Основные направления в современной анатомии. Методы анатомических исследований. Международная анатомическая терминология. Уровни организации живой материи. Понятия – орган, система, аппарат. Основные принципы организации тела человека – двусторонняя симметрия, метамерия, краниокаудальный градиент (полярность), корреляции. Типы телосложения и их значение в практической медицине. Кость как орган. Классификация костей. Основные возрастные и половые особенности кости. Принципы организации осевого скелета. Позвонки, ребра, грудина: развитие, возможные варианты и аномалии. Строение типичного позвонка. Анатомия крестца и копчика. Строение ребра. Классификация ребер. Ход развития скелета конечностей и основные аномалии. Гомология и различия в строении скелета верхних и нижних конечностей в связи с их биомеханическими особенностями. Строение костей пояса верхней конечности. Отделы и анатомия скелета свободной части верхней конечности. Строение костей тазового пояса. Отделы и анатомия скелета свободной части нижней конечности. Рентгеноанатомия скелета | УК 1.1. УК-1.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2 |
| Тема 2. Краниология | Мозговой и лицевой череп: критерии их выделения. Особенности строения, источники и ход развития костей черепа. Череп в онтогенезе и его связи с внутричерепным давлением. Понятие о конституциональных, расовых и половых особенностях черепа. Клинические аспекты | УК 1.1. УК-1.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2 |

АНО ВО НМИ

| | | |
|---|---|---|
| | краниологии. Кости мозгового черепа, кости лицевого черепа. Череп в целом: внутреннее основание черепа, черепные ямки, их стенки, сообщения, содержимое сообщений. Полость носа, глазница, полость рта, подвисочная и крыловидно-небная ямки. | |
| Тема 3. Артросиндесмология | Виды соединений костей и критерии их выделения. Типы непрерывных соединений и их возможные возрастные преобразования. Обязательные компоненты синовиального соединения (полость, поверхности, капсула) и их морфофункциональная характеристика. Классификация суставов и их биомеханические свойства. Вспомогательные компоненты суставов (внутрисуставные хрящи, связки, синовиальные сумки и складки), их строение и роль. Соединения костей черепа. Соединения черепа с позвоночником. Соединения тел и дуг позвонков. Соединения ребер с позвонками и грудиной. Позвоночный столб и грудная клетка в целом, варианты их формы. Механика позвоночного столба, грудной клетки и таза. Основные черты возрастной динамики суставов. Рентгеноанатомия черепа, позвоночного столба, грудной клетки, соединений костей конечностей. Артрология в практике работы врача | УК 1.1. УК-1.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2 |
| Тема 4. Миология | Типы мышечных тканей, особенности морфофункциональной организации поперечнополосатой и гладкой мышечных тканей. Классификация мышц. Анатомический и физиологический поперечники мышцы. Мышцы синергисты и антагонисты и их взаимодействие в двигательном акте. Варианты и аномалии развития мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы лица, их особенности, подразделение (мышцы окружности глазницы, рта, носа), источник развития, топография, функции. Жевательные мышцы, источник их развития, топография, функции. Мышцы и фасции шеи. Источники развития, анатомия и функции поверхностных мышц шеи, передних (надподъязычных и подподъязычных), боковых (лестничных) и предпозвоночных. Мышцы и фасции груди. Источники развития, анатомия и функции поверхностных мышц груди (мышц плечевого пояса), глубоких (собственных). Ключично-грудной, грудной и подгрудной треугольники области груди. Источники, ход и пороки развития диафрагмы. Анатомия диафрагмы и ее частей, функции. Мышцы и фасции животаКвадратная мышца поясницы. Строение влагалища прямой мышцы живота. Белая, дугообразная и полулунная линии. Поясничные треугольники, пупочное кольцо, белая линиия живота. Паховый канал. Фасции живота. Внутрибрюшное давление. Критерии выделения мышечных групп в составе конечностей. Мышцы и фасции верхней конечности. Мышцы и фасции свободной части верхней конечности. Фасции плеча, предплечья. Мышцы и фасции нижней конечности. Источники развития, анатомия, отношение к суставам и функции внутренних и наружных мышц тазового пояса. Мышцы и фасции свободной части нижней конечности. Передняя, задняя и медиальная группы мышц бедра, передняя, задняя и латеральная группы мышц голени, медиальная, средняя и латеральная группы мышц подошвы стопы, мышцы тыла стопы: состав групп, анатомия мышц, отношение к суставам, функции. Фасции бедра и голени, тыльная фасция стопы. Мышцы, участвующие в удержании сводов стопы. Анатомия и клиническое значение | УК 1.1. УК-1.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2 |

АНО ВО НМИ

| | | |
|---|---|---|
| | бедренного канала. Границы бедренного треугольника, подколенной ямки. Локализация и стенки приводящего, голеноподколенного, верхнего и нижнего мышечно-малоберцовых каналов. Топография и содержимое влагалищ сухожилий (костно-фиброзных каналов). Топография синовиальных влагалищ. Клинические аспекты миологии. | |
| Тема 5. Пищеварительная система | Формирование брюшинной полости и брюшинных отношений органов, варианты и аномалии. Полость рта. Отделы, стенки, складки слизистой оболочки. План строения зуба. Зубные формулы постоянных и молочных зубов.. Сроки прорезывания и смены молочных зубов. Язык: части, особенности строения слизистой оболочки; мышцы языка и источники их развития. Мягкое небо. Зев. Топография крупных слюнных желез и их протоков. Глотка: части, топография, сообщения. Стенки глотки. Функциональная анатомия и топография глоточного лимфоидного кольца Пирогова-Вальдейера. Пищевод: части, строение стенки, топография. Сфинктеры пищевода, анатомические и физиологические сужения. Желудок: внешнее строение, части, топография. Функции желудка. Тонкая кишка. Части и их топография, особенности строения оболочек их стенок, брюшинные отношения. Особенности рельефа слизистой оболочки. Функции тонкой кишки. Толстая кишка. Топография и особенности строения прямой кишки и заднепроходного канала. Печень и желчные пути. Внешнее строение печени, ее доли и сегменты, план внутренней организации, особенности кровоснабжения. Желчные пути: компоненты, их строение и топография. Поджелудочная железа. Смешанный характер железы, ее части и их топография. Локализация выводных протоков и сфинктерных устройств. Стенки, топография и сообщения сумок верхнего этажа брюшинной полости, отделы и углубления среднего этажа. Рентгеноанатомия органов пищеварительной системы | УК 1.1. УК-1.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2 |
| Тема 6. Дыхательная система | Нос: части, состав скелета. Полость носа: стенки, отделы (преддверие, обонятельная и дыхательная области, носовые ходы) и их воздухоносные сообщения. Носовая перегородка. Околоносовые пазухи: топография, сообщения, основные черты возрастной динамики, роль в норме и патологии. Гортань: топография, отделы, строение стенки. Хрящи гортани их соединения, мышцы, фиброзно-мышечный остов, суставы. Голосовая складка, ее состав. Устанавливающий и напрягающий аппарат гортани. Трахея: строение стенки, топография. Бронхи. Особенности правого и левого главных бронхов. Система ветвления бронхиального дерева. Корни легких: компоненты, особенности их топографии в корнях правого и левого легких. Легкие: внешнее и внутреннее строение, границы долей, количественное распределение сегментов по долям. Особенности кровоснабжения легких. Скелетотопия правого и левого легких. Плевра: листки, части париетальной плевры. Полости плевры: топография, объем, содержимое. Скелетотопия плевры. Механизм дыхательных движений. Роль плевры и плевральных полостей в механизмах вдоха и выдоха. Значение сурфактанта. Возрастные изменения дыхательного аппарата. Клинические аспекты анатомии дыхательной системы. Рентгеноанатомия полости носа, околоносовых пазух, гортани, грудной клетки, бронхов, легких. | УК 1.1. УК-1.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2 |
| Тема 7. Мочеполовой | Почка как паренхиматозный орган: внешнее строение, | УК 1.1. |

АНО ВО НМИ

| | | |
|---|---|---|
| аппарат. Эндокринные железы | особенности скелето- и синтопии правой и левой почек. Нефрон как структурно-функциональная единица почки. Особенности сосудистого русла почки, роль в процессах мочеобразования. Мочевыводящие пути. Строение и топография почечных чашек, лоханки, мочеточников, мочевого пузыря. Производные первичной почки, мезонефрального и парамезонефрального протоков в становлении половых органов мужчины и женщины, варианты, аномалии и пороки развития. Мужские половые органы. Состав мужской промежности. Женские половые органы. Строение и топография яичника. Придатки яичника. Части матки, ее ориентация в тазу и отношения с другими тазовыми органами. Строение, части и топография маточных труб. Строение наружных половых органов женщины. Женский мочеиспускательный канал. Промежность в анатомическом и акушерском планах и ее роль.<br>Железы внутренней секреции: понятие, отличия от экзокринных желез. Функции эндокринной системы. Классификация эндокринных желез по происхождению и по соподчиненности. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Вилочковая железа. Надпочечники. Функции надпочечников. Эндокринный аппарат яичек и яичников: топография, значение вырабатываемых гормонов. Шишковидное тело (эпифиз): источник развития, топография, функциональная анатомия. Гипофиз: источники и ход развития, внешнее и внутреннее строение, функции. Роль гипофиза в патологии. Гипоталамус: отделы, особенности внутреннего строения, топография и связи основных нейросекреторных ядер. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе и ее влиянии на периферические эндокринные железы | УК-1.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2 |
| Тема 8. Кровеносная система. Лимфоидные органы. | Общий план организации сердечно-сосудистой системы. Развитие артериального и венозного русла, возможные аномалии. Источник и ход развития сердца, варианты и пороки. Сердце. Внешнее строение, границы камер, сосуды кругов кровообращения. Проводящая мышечная ткань сердца. Фиброзный остов сердца: кольца и треугольники. Части сердечной перегородки и особенности их строения. Венечные артерии, их ветви и зоны кровоснабжения. Пути венозного оттока от сердечной стенки. План строения сосудистой стенки, особенности стенок артерий и вен. Артерии малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения. Рентгеноанатомия артериального русла. Морфофункциональные особенности венозного русла: глубоких и поверхностных вен, венозных сплетений. Вены малого круга кровообращения. Внутрилегочные вены. Система верхней полой вены. Позвоночные венозные сплетения. Плечеголовные вены: формирование и топография, вариантные притоки. Система нижней полой вены. Система воротной вены печени. Варианты артериального кровоснабжения сердца. Кровоснабжение спинного мозга, возможности коллатерального кровотока. Роль артерий утолщений спинного мозга. Тимус и костный мозг как центральные органы иммунной системы. Источники, ход развития и возрастная динамика тимуса, разновидности и закономерности локализации костного мозга. Закономерности положения и роль периферических иммунных органов. Классификация лимфатических узлов. Общая возрастная | УК 1.1. УК-1.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2 |

АНО ВО НИИ

| | | |
|---|---|---|
| | анатомия органов иммунной системы. Анатомическое строение и топография миндалин, одиночных и групповых лимфоидных узелков, червеобразного отростка. Селезенка: внешнее строение, топография, брюшинные отношения, механизмы фиксации. | |
| Тема 9. Центральная нервная система. | Онтогенез нервной трубки и ее производные. Этапы филогенеза нервной системы и основные проявляющиеся феномены: централизация, цефализация, кортиколизация, субординация. Нейрон как структурно-функциональная единица в нервной системе. Типы нейронов по количеству отростков. Макроглия, типы и роль. Миелиновые и безмиелиновые нервные волокна. Микроглия. Основные морфофункциональные типы нейронов (чувствительные, двигательные, вставочные, нейросекреторные), закономерности их положения, роль. Рефлекторная дуга как модель связей в нервной системе и материальная основа рефлекторной деятельности. Ядра нервов как сегментарные центры. Закономерности их положения в ЦНС, нейронный состав и принципиальные связи чувствительных, двигательных и вегетативных (автономных) ядер нервов, основные клинические проявления их поражений. Внешнее строение и топография спинного мозга. Мозжечок. Внешнее строение, анатомия и состав мозжечковых ножек. Собственные ядра моста как релейные структуры в связях новой коры и нового мозжечка. Промежуточный мозг.. Экстрапирамидная система: компоненты и роль. Пирамидная система: компоненты и роль. Методы изучения и общая классификация проводящих путей. Комиссуральные (мозолистое тело, спайки) и ассоциативные (волокна, пучки) связи в полушариях большого мозга.. Принципы организации восходящих и нисходящих проекционных проводящих путей. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства и их содержимое. Цистерны подпаутинного пространства. Пути циркуляции спинномозговой жидкости. Система циркуляции спинномозговой жидкости в онтогенезе. Грануляции паутинной оболочки и их роль. | УК 1.1. УК-1.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2 |
| Тема 10. Периферическая нервная система | Спинномозговые нервы как сегментарные структуры. Морфофункциональная организация спинномозговых нервов, закономерности их ветвления. Задние ветви спинномозговых нервов: топография, состав, виды и зоны иннервации. Особенности задних ветвей С1 и С2. Динамика передних ветвей спинномозговых нервов. Природа, топография и зоны иннервации межреберных нервов. Обзор источников иннервации кожи и мышц спины, груди, живота. Факторы, индуцирующие формирование соматических нервных сплетений, и морфофункциональное значение феномена. Понятия сегментарной (корешковой) и периферической иннервации, сегментарных и периферических нервов и их клиническая применимость. Состав и топография основных сосудисто-нервных пучков в области конечностей. Черепные нервы. План строения нерва. Виды нервов по волоконному составу. Классификация черепных нервов по происхождению и волоконному составу, взаимосвязи этих характеристик. Узлы автономной нервной системы в области головы, их топография, связи, зоны иннервации. Анатомия возвратных нервов. Анастомозы черепных нервов. Связи черепных нервов с автономной нервной системой. Обзор видов и зон | УК 1.1. УК-1.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2 |

АНО ВО НМИ

| | | |
|---|---|---|
| | иннервации черепных нервов. Основные клинические проявления поражений черепных нервов. Отделы и центры автономной нервной системы. Высшие автономные центры. Способы формирования, разновидности, внутренний состав, принципиальные связи автономных нервных сплетений. Строение, части, топография и связи симпатического ствола: нервы (сонные, позвоночный, яремный, сердечные, внутренностные) и ветви. Сонные и позвоночные сплетения. Сердечные и легочные сплетения. Анатомия блуждающих нервов в грудной и брюшной полостях. Ветви блуждающих нервов, пищеводное сплетение, блуждающие стволы. Топография, состав, ветви брюшного аортального сплетения и его частей, верхнего и нижних подчревных сплетений. Принципы иннервации внутренних органов. | |

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

**Очная форма обучения**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Тема 1. 1. Введение в анатомию человека. Остеология | 2 | | 4 | 3 |
| Тема 2. Краниология | 2 | | 6 | 4 |
| Тема 3. Артросиндесмология | 2 | | 4 | 4 |
| Тема 4. Миология | **2** | | **6** | **4** |
| Тема 5. Пищеварительная система | 2 | | 4 | 3 |
| Тема 6. Дыхательная система | 2 | | 4 | 3 |
| Тема 7. Мочеполовой аппарат. Эндокринные железы | 2 | | 4 | 3 |
| Тема 8. Кровеносная система. Лимфоидные органы. | **4** | | **6** | **3** |
| Тема 9. Центральная нервная система | 4 | | 4 | 3 |
| Тема 10. Периферическая нервная система | 2 | | 6 | 4 |
| Итого (часов) | **24** | | **48** | **34** |
| Форма контроля | Зачет | | | |

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

АНО ВО НМИ

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Основная литература:

1. Анатомия человека : в 2 томах. Т. 1 : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Клочкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6883-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468838.html - Режим доступа : по подписке.

2. Анатомия человека : в 2 томах. Т. II : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Клочкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6884-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468845.html - Режим доступа : по подписке.

3. Привес, М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 13-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8756-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487563.html - Режим доступа : по подписке.

4. Анатомия человека. Том 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-8100-4, DOI: 10.33029/9704-8100-4-AOD-2024-1-736. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481004.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5. Анатомия человека. Том 2. Нервная система. Сосудистая система : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8101-1, DOI: 10.33029/9704-8101-1-ANS-2024-1-496. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481011.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

### 8.2. Дополнительная литература

1. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Остеология, артросиндесмология, миология / автор-составитель Л. Л. Колесников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-8256-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482568.html- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 2. Спланхнология / автор-составитель Л. Л. Колесников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7204-0. -



АНОВО НМИ

Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472040.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 3. Неврология, эстезиология / автор-составитель Л. Л. Колесников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6627-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466278.html - Режим доступа : по подписке.

4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html - Режим доступа : по подписке.

5. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Гайворонский И. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445945.html - Режим доступа : по подписке.

### 8.3 Лицензионное программное обеспечение

| | Наименование ПО | Тип лицензии | № Договора |
|---|---|---|---|
| 1 | Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b | Коммерческая | №1756-2 от 20 сентября 2023 |
| 2 | 1С Университет ПРОФ. Ред.2.2. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 3 | 1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 4 | Программное обеспечение «Планы ВПО» | Коммерческая | №2193-24 |
| 5 | Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II | Коммерческая | №1190 |
| 6 | Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 7 | 1С: Предприятие 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 8 | 1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 9 | 1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000490 |
| 10 | 1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000490 |
| 11 | MS SQL Server 2019 Standard | Коммерческая не исключительное право | №ЛМ00-000221 |
| 12 | Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0) | Коммерческая | №966 |
| 13 | Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3 | Коммерческая | №966 |
| 14 | Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН) | Коммерческая | №966 |
| 15 | Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования | Коммерческая не исключительное право | №2135-23 |

АПО ВО НМИ

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition. | Коммерческая | №297 |
| 17 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. | Educational License | №1190 |
| 18 | Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год | Коммерческая | №1190 |
| 19 | Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год | Коммерческая | №1190 |
| 20 | Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН) | Коммерческая | №1190 |
| 21 | Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ) | Коммерческая | №3D-24 |
| 22 | Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года | Коммерческая | №393853 |
| 23 | Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck | Коммерческая | №393853 |
| 24 | Kaspersky Certified Media Pack Customized | Коммерческая | №393853 |
| 25 | ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 26 | TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 27 | Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458 | Коммерческая | №393853 |
| 28 | Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 29 | Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 30 | Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 31 | Libre Office | Бесплатная, GNU General Public License | |
| 32 | GIMP | Бесплатная, GNU General Public License | |
| 33 | Mozilla Thunderbird | Mozilla Public License | |
| 34 | 7-Zip | Бесплатная, GNU General Public License | |
| 35 | Google Chrome | GPL | |
| 36 | Ubuntu | GPL | |
| 37 | VLC media player | LGPLv2.1+ | |

АНО ВО НМИ

### 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

5. П

р 6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.

е 7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный.

и 8. Медицинская энциклопедия - http://www.medical-enc.ru .

д

е

**Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

а

я

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| б **Учебная аудитория** 1<br>и для проведения занятий<br>б лекционного, семинарского типа,<br>л групповых и индивидуальных<br>и консультаций, текущего контроля<br>‘ и промежуточных аттестаций<br>т 357114, Ставропольский край,<br>е г Невинномысск, б-р Мира, д 25<br>к<br>а<br><br>– | **1.Комплект учебной мебели:** стол на два посадочных места (40 шт.);<br>-стул ученический (80 шт.);<br>-стол преподавателя (1 шт.);<br>-кресло преподавателя (1 шт.);<br>-доска аудиторная;<br>**2. Технические средства обучения**:<br>-набор демонстрационного оборудования:<br>- мультимедиа-проектор-(1 шт.);<br>- компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа;<br>-учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| Н **Аудитория 15**<br>Y для проведения практических<br>P занятий, текущего контроля и<br>E промежуточных аттестаций<br>R 357114, Ставропольский край,<br>L г Невинномысск, б-р Мира, д 25<br>I<br>N<br>K<br><br>"<br>h<br>t<br>t<br>p<br>:<br>/<br>/<br>w | **1.Учебная мебель:**<br>-Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.);<br>-стул ученический (30 шт.);<br>-стол преподавателя (1 шт.);<br>-кресло преподавателя (1 шт.);<br>-доска интерактивная;<br>2. Технические средства обучения:<br>-набор демонстрационного оборудования:<br>- мультимедиа-проектор-(1 шт.);<br>- компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа;<br>мультимедийные презентации.<br>3.Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>- фантомы, модели головного и спинного мозга человека. |



w
w
.
p
r

АНО ВО НМИ

| | |
|---|---|
| | 4.Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II –1шт. 5.Система регистрации ЭЭГ; комплект электродов для ЭЭГ; программное обеспечение для ЭЭГ; таблица Сивцева; периметр настольный (2 шт); аудиометр; наушники для аудиометрии (2 пары); циркуль Вебера (5-10 шт.);набор растворов вкусовых веществ; набор обонятельных стимулов; неврологический молоточек (3 шт.), секундомеры (5 шт.); расходные материалы. |
| **Учебная аудитория 4**<br>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза.<br>357114, Ставропольский край,<br>г Невинномысск, б-р Мира, д 25 | Комплекты учебной мебели;<br>Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза. |

## 10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

АНО ВО НМИ

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## 11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций***

| Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---|



АНО ВО НМИ

| | | |
|---|---|---|
| Понимание смысла компетенции | Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач<br><br>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.<br><br>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости | Минимальный уровень<br><br>Базовый уровень<br><br>Высокий уровень |
| Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины | Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче<br><br>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.<br>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. | Минимальный уровень<br><br>Базовый уровень<br><br>Высокий уровень |
| Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины | Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.<br>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы<br>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. | Минимальный уровень<br><br>Базовый уровень<br><br>Высокий уровень |

## 11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (**контролируемый индикатор достижения УК 1.1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи; УК-1.2. Формирует оценочные суждения)

**ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии** (контролируемый индикатор достижения ОПК-1.1. Осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует эмпирическое исследование; ОПК-1.2. Планирует и проводит эмпирическое исследование в сфере профессиональной деятельности, количественный и качественный анализ и обобщение научных данных в виде научных текстов).

*Типовые задания, для оценки сформированности знаний*

| Результаты обучения |
|---|
| Знает морфофункциональные и физиологические показатели по результатам физикального обследования пациента;<br>Знает строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем органов во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; |

АНО ВО НМИ

**Типовые задания для устного опроса**

1. Классификация костей скелета. Отделы трубчатых костей.

2.Продемонстрировать строение позвонка. Особенности групп позвонков в различных отделах позвоночного столба. Позвоночный столб, его кривизны, канал, отверстия, содержимое.

3.Продемонстрировать кости скелета грудной клетки. Классификация ребер. Строение диафрагмы, ее слабые места, васкуляризация и иннервация.

4. Продемонстрировать кости таза. Половые отличия и способы измерения размеров женского таза.

5. Продемонстрировать череп в целом, его отделы, составляющие кости, швы.

6.Продемонстрировать на препарате внутреннее основание черепа, переднюю, среднюю и заднюю ямки черепа, границы, отверстия. Рассказать о содержимом.

7. Продемонстрировать на препаратах височную кость, её отделы, каналы пирамиды височной кости. Рассказать об их содержимом.

8. Кости лицевого черепа. Строение твердого и мягкого нёба. Аномалии развития губ и нёба.

9. Полость носа. Сообщения носовых ходов.

10.Продемонстрировать ямки лицевого черепа (височную, подвисочную, крыло-нёбную), рассказать о содержимом.

11.Виды соединения костей скелета. Примеры. Обязательные и вспомогательные элементы суставов.

12.Продемонстрировать на препаратах сустав нижней челюсти, жевательные мышцы. Какова их функция, чем иннервируются?

13.Продемонстрировать на препарате плечевой сустав, его строение, оси вращения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация.

14.Локтевой сустав, его строение, оси вращения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация. Артериальная сеть сустава.

15.Лучезапястный сустав, его строение, оси вращения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация.

16.Тазобедренный сустав, его строение, оси вращения. Мышцы, сгибающие бедро, их васкуляризация и иннервация.

17.Коленный сустав, его строение, оси вращения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация.

18.Голеностопный сустав, его строение, оси вращения. Мышцы, производящие подошвенные сгибания, их иннервация.

19.Поверхностные и глубокие мышцы спины, положение, функция, иннервация и васкуляризация.

20.Мышцы брюшной стенки – боковые, передние, их иннервация, васкуляризация. Белая линия живота.

21.Слабые места брюшных стенок. Анатомия пахового канала. Содержимое канала у мужчин и женщин.

22.Подкрыльцовая ямка и полость, топография, содержимое, отверстия в задней стенке.

23.Мышцы предплечья, наименование, функция, васкуляризания и иннервация. Продемонстрировать на модели синовиальные влагалища сухожилий сгибателей. Клиническое значение.

24.Мышцы кисти, наименование, васкуляризация, иннервация. Функция.

25.Мышцы тазобедренной области, наименование, положение. Функция, иннервация и васкуляризация.

26.Анатомия бедренного канала (границы внутреннего и наружного отверстий). Мышечная и сосудистая лакуны, их границы.

АНО ВО НМИ

27.Мышцы голени, их наименование, васкуляризация, иннервация.

28.Мышцы шеи, их наименование, функция, кровоснабжение и иннервация.

29.Фасции шеи. Межфасциальные и межмышечные пространства шеи, их содержимое.

30.Продемонстрировать на препаратах мимическую мускулатуру. Рассказать о её функции, васкуляризации и иннервации.

31.Анатомия спинного мозга, границы, корешки. Канатики белого вещества спинного мозга.

Название, тип и локализация проводящих путей в канатиках белого вещества спинного мозга.

32.Серое и белое вещество спинного мозга. Формирование спинномозгового нерва, его ветви.

33.Черепно-мозговые нервы (перечислить). Количество и тип ядер, места выхода из черепа.

34.Отделы ствола головного мозга, внешний рельеф, ядра.

35.Промежуточный мозг, его отделы, ядра, полость.

36.Мозжечок, топография, отделы, серое и белое вещества.

37.Большие полушария головного мозга, их доли, важнейшие борозды и извилины.

38.Базальные подкорковые ядра головного мозга. Внутренняя капсула, её локализация, проводящие пути.

39.Желудочки головного мозга, их локализация, сообщения, содержимое.

40.Оболочки головного и спинного мозга. Межоболочечные пространства и их содержимое.

41.Понятие о корковом анализаторе. Локализация функций в коре головного мозга.

42.Состав обонятельного мозга, периферический и центральный отделы. Обонятельный корковый центр.

43.Центры второй сигнальной системы, особенности, их локализации в коре головного мозга.

44.Пирамидная и экстрапирамидная системы, их значение, центры и основные проводящие пути.

45.Классификация проводящих путей в ЦНС. Комиссуральные и ассоциативные пути головного мозга.

46.Сетчатая оболочка и зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт, подкорковый и корковый зрительный центры.

47.Продемонстрировать на препаратах глазницу, ее стенки. Перечислить оболочки, камеры глазного яблока, светопреломляющие среды. Аккомодационный аппарат глаза.

48.Части сосудистой оболочки глазного яблока и ее мышцы.

49.Наружные мышцы глазного яблока, топография, иннервация.

50.Анатомия органа слуха.

51.Восьмая пара черепно-мозговых нервов, их центральные нейрональные связи.

52.Орган вкуса. Проводящие пути вкусового анализатора.

53.Слюнные железы, анатомия, васкуляризация и иннервация.

54.Язык, его форма, положение, строение, васкуляризация. Мускулатура языка, иннервация.

55.Область зева, его границы и состав лимфоидного кольца.

56.Анатомия глотки, ее отделы, отверстия, мышцы, иннервация.

57.Пищевод, его топография, строение стенки, рентгенологическая картина, кровоснабжение, иннервация.

58.Продемонстрировать на препаратах отделы желудка. Его положение, строение стенки. Васкуляризация желудка.

59.Анатомия тонкой кишки, ее отделы, положение, брыжейка, складки и железы слизистой, васкуляризация. Меккелев дивертикул.

АНО ВО НМИ

60.Анатомия толстой кишки, ее отделы, положение, строение слизистой, отношение к брюшине. Васкуляризация и иннервация. Червеобразный отросток, варианты положения.

61.Продемонстрировать на препаратах внепечёночные желчные протоки. Особенности кровоснабжения печени, её фиксация.

62.Поджелудочная железа, её строение, отношение к брюшине и соседним органам. Секреторная и инкреторная функции железы. Васкуляризация.

63.Брюшина, её значение в норме и патологии. Брюшная полость и полость брюшины. Отношение органов к брюшине.

64.Топография этажей брюшной полости. Брыжейки, сальники, положение, строение.

65.Анатомия легких. Продемонстрировать проекцию границ лёгких на грудную стенку. Основные и вспомогательные дыхательные мышцы.

66.Анатомия гортани: отделы, складки, голосовая щель. Иннервация гортани.

67.Плевра, её строение, париетальный и висцеральный листки. Полость плевры, синусы. Проекция нижней границы плевры на грудную стенку.

68.Средостение, границы, отделы, состав.

69.Продемонстрировать на препаратах почки на разрезе. Рассказать о фиксации почек. Нефрон. Васкуляризация почек.

70.Анатомия мочеточников и мочевого пузыря.

71.Мочевой пузырь, кровоснабжение и иннервация. Предстательная железа и семенные пузырьки, их топография, строение, выводные протоки. Бульбоуретральные железы.

72.Мочеиспускательный канал мужчины и женщины. Части мужского канала. Аномалии развития.

73.Половая система, её составные части у мужчин и женщин.

74.Внутренние половые органы женщины. Строение матки, маточных труб, яичников. Положение, связочный аппарат.

75.Большой и малый круги кровообращения.

76.Анатомия и топография сердца. Слои стенки сердца. Околосердечная сумка.

77.Проводящая система сердца.

78.Аорта, ее части, топография, ветви.

79.Наружная сонная артерия, её отделы, ветви.

80.Внутренняя сонная артерия, её отделы, ветви.

81.Продемонстрировать на препаратах позвоночную артерию, артериальный круг мозга.

82.Внутри- и внечерепные притоки внутренней яремной вены. Венозные синусы твердой мозговой оболочки.

83.Анатомия тройничного нерва, его ветви.

84.Анатомия лицевого нерва, его путь из черепа на лицо, ветви.

85.Морфологические сходства и различия анимальной и вегетативной нервной системы.

86.Симпатический и парасимпатические отделы вегетативной нервной системы. Локализация центров и периферических ганглиев.

87.Подключичные кровеносные сосуды, их положение на первом ребре. Ветви подключичной артерии.

88.Подкожные вены верхней конечности и их связи с глубокими венами. Кожные нервы.

89.Симпатический  ствол, его узлы и связи с межрёберными нервами.

90.Система нижней полой вены. Локализация основного ствола, главные притоки, кава-кавальные анастомозы.

91.Воротная система печени, ее формирование, топография, основные корни, внекорневые притоки. Порто-кавальные анастомозы.

92.Кровообращение плода. Основные врожденные пороки сердца и сосудов,

АНО ВО НМИ

93.Чревное (солнечное) сплетение, его состав, формирование, ветви.

94.Главные кровеносные магистрали (артерии и вены) тазовой полости, их ветви, притоки.

95.Продемонстрировать на макете главные кровеносные магистрали (артерии и вены) нижней конечности.

96.Подкожные вены нижней конечности и их связи с глубокими венами.

97.Продемонстрировать места прощупывания пульса на теле человека.

98.Лимфатическая система – состав, характеристика элементов, функции. Место впадения лимфы в венозную кровь.

99.Центральные и периферические органы иммунной системы. Их локализация и функция.

100. Анатомия кожи, подкожная клетчатка. Грудная молочная железа, её строение, васкуляризация, иннервация, регионарные лимфатические узлы

***Критерии и шкала оценивания устного опроса***

| Оценка за ответ | Критерии |
|---|---|
| Отлично | выставляется обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;<br>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;<br>- свободно справляется с решение задач,<br>- использует в ответе дополнительный материал;<br>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;<br>- анализирует полученные результаты;<br>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов |
| Хорошо | выставляется обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено полностью;<br>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;<br>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;<br>- при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.<br>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия. |
| Удовлетворительно | выставляет обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;<br>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;<br>- наблюдается нарушение логической последовательности. |
| Неудовлетворительно | выставляет обучающемуся, если:<br>- не знает значительной части программного материала;<br>- допускает существенные ошибки;<br>- так же не сформированы практические компетенции;<br>- отказ от ответа или отсутствие ответа. |

**Тематика рефератов**

1.Эндокринные железы. Классификация, особенности строения органов эндокринной системы, функция.

2. Щитовидная железа. Околощитовидные железы. Топография, строение, функция. Возрастные особенности.

3. Тимус. Топография, строение, функция. Возрастные особенности.



АНО ВО НМИ

4. Надпочечники. Топография, строение, функция. Возрастные особенности.
5. Эндокринная часть половых желез.
6. Эндокринная часть поджелудочной железы. Строение, функция.
7. Эпифиз. Топография, строение, функция. Возрастные особенности.
8. Гипофиз. Топография, строение, функция. Возрастные особенности.
9. Органы иммунной системы. Общая характеристика, классификация, функции.
10. Костный мозг. Строение, топография, функция. Возрастные особенности.
11. Тимус. Строение, топография, функция. Возрастные особенности.
12.Лимфоидная ткань органов дыхания, пищеварения. Лимфо-эпителиальное кольцо глотки.
13.Селезенка. Топография, строение, функция. Возрастные особенности.
14. Лимфатический узел. Строение, классификация, функции лимфатических узлов.
15.Лимфатические сосуды (лимфокапилляры, сосуды, стволы, протоки). Особенности строения.
16. Анатомия и топография грудного протока.
17. Анатомия и топография правого лимфатического протока.
18.Анатомия и топография регионарных лимфатических сосудов и узлов органов головы и шеи.
19.Анатомия и топография регионарных лимфатических сосудов и узлов верхней конечности.
20.Анатомия и топография регионарных лимфатических сосудов и узлов нижней конечности.
21. Анатомия и топография регионарных лимфатических сосудов и узлов таза.
22. Анатомия и топография регионарных лимфатических сосудов и узлов брюшной полости.
23. Анатомия и топография регионарных лимфатических сосудов и узлов грудной полости.
24. Анатомия и топография регионарных лимфатических сосудов и узлов молочной железы.

***Критерии оценивания выполнения реферата***

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Отлично | полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.; |
| Хорошо | недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников; |
| Удовлетворительно | реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.; |
| Неудовлетворительно | тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др. |

### 11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

*Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.*

АНО ВО НМИ

| Результаты обучения |
| --- |
| Умеет обосновывать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач;<br>Умеет анализировать и оценивать морфофункциональные и физиологические показатели по результатам лабораторного и инструментального обследования пациента; |

**Тестовые задания для подготовки к зачету**

**1. Человека описывают в следующем положении тела:**
1) лёжа на спине
2) с левой стороны
3) с правой стороны, стоя
4) в положении стоя, лицом к исследователю

**2. Сагиттальная плоскость делит тело человека на:**
1) грудь и живот
2) верхнюю и нижнюю части
3) переднюю и заднюю части
4) правую и левую половины

**3. Латинский термин «superficialis» означает:**
1) верхний
2) нижний
3) правый
4) поверхностный

4. Метод изучения анатомии человека путём распила замороженных трупов разработал и применил:
1) леонардо да винчи
2) клавдий гален
3) андрей везалий
4) н.и. пирогов

**5. Кости скелета развиваются из:**
1) эктодермы
2) мезодермы
3) энтодермы
4) хориона

**6. В костях взрослого человека органические вещества составляют:**
1) 12%
2) 33%
3) 63%
4) 90%

**7. Зрелая костная клетка это:**
1) остеон
2) остеолит
3) остеоцит
4) остеобласт

**8. Соотношение парных и непарных костей скелета близко к:**
1) 1/1
2) 2/1
3) 1/3
4) 5/1

**9. Тело трубчатой кости представлено:**
1) губчатой субстанцией
2) плотной субстанцией

АНО ВО НМИ

3) плотной и губчатой в соотношении 1/1
4) плотной и губчатой в соотношении ½
**10. К воздухоносным костям относятся:**
1) сошник
2) небная кость
3) лобная кость
4) клиновидная кость
**11.Пассивную часть опорно-двигательного аппарата составляют**
1)мышцы
2)кости
3)сосуды
4)кожа
**12.Скелет выполняет функцию**
1)опорную
2)дыхательную
3)пищеварительную
4)выделительную
**13.Отростки, имеющиеся у позвонков**
1)мыщелковые
2)венечные
3)суставные
4)яремные
**14.Основная часть позвонка**
1)тело
2)бугорок
3)суставная поверхность
4)зуб
**15.Анатомическое образование, характерное для всех шейных позвонков**
1)решетчатая вырезка
2)сонная борозда
3)отверстие в поперечных отростках
4)овальное отверстие
**16.Сосцевидные отростки имеют следующие позвонки**
1)поясничные
2)крестцовые
3)шейные
4)копчиковые
**17.Анатомические образования, характерные для ш-ч грудных позвонков**
1)ушковидная поверхность
2)реберные вырезки
3)добавочные отростки
4)реберные ямки поперечных отростков
**18.Полные реберные ямки на теле имеют следующие грудные позвонки**
1)I, XI, XII
2)II –VIII
3)X
4)IX
**19.Отростки, имеющиеся только у поясничных позвонков**
1)остистые
2)добавочные
3)поперечные
4)верхние и нижние суставные

АНО ВО НМИ

**20.Мыс позвоночного столба находится**
1)на уровне соединения IV-го и V-гопоясничных позвонков
2)на уровне соединения V-го поясничного позвонка с крестцом
3)на уровне тела V-го поясничного позвонка
4)на уровне I-го крестцового позвонка
**21. Гайморова пазуха расположена в кости:**
1) верхней челюсти
2) нижней челюсти
3) клиновидной
4) решетчатой
**22. Concha nasalis superior находится на … кости:**
1) решетчатой
2) верхней челюсти
3) лобной
4) это самостоятельная кость лицевого черепа
**23. К костям мозгового черепа не относится:**
1) os ethmoidale
2)js frontale
3) os nasale
4) os temporale
**24. Какой части нет на os frontale:**
1) чешуя
2) основная часть
3) носовая
4) глазничная
**25. Верхняя и средняя носовые раковины- структуры кости:**
1) височной
2) затылочной
3) решетчатой
4) клиновидной
**26. Назовите анатомические структуры, принадлежащие к височной кости.**
1) продырявленная пластинка;
2) пирамида;
3) подбородочный бугорок;
4) большое затылочное отверстие
**27. Назовите канал височной кости.**
1) подглазничный канал;
2) зрительный канал;
3) канал подъязычного нерва;
4) мышечно-трубный канал.
**28. Назовите анатомические структуры, принадлежащие к лобной кости.**
1) надбровная дуга;
2) подглазничный край;
3) скуловой отросток;
4) сосцевидный отросток.
**29. Os temporale состоит из следующих частей:**
1) Сосцевидной, каменистой и чешуйчатой;
2) Сосцевидной, каменистой и барабанной;
3) Каменистой, барабанной и чешуйчатой;
4) Каменистой, барабанной и тела.
**30. Подвижной костью лицевого черепа является:**
1) лобная

АНО ВО НМИ

2) нижняя челюсть
3) верхняя челюсть
4) сошник

**31.Главным классифицирующим признаком соединения костей является наличие или отсутствие у соединения**:

1) полости
2) связок
3) суставных хрящей
4) суставной капсулы

**32.Каким по классификации является соединение истинных ребер с грудиной является;**

1) диартроз
2) синартроз
3) гемиартроз

**33.Каким по классификации является соединение костей мозгового отдела черепа**

1) синартроз
2) диартроз
3) гемоартроз

**34.К обязательным элементам сустава не относится**

1) суставная полость
2) суставная капсула
3) синовиальная сумка
4) суставная полость

**35.Поверхности первого ребра**

1)наружная и внутренняя
2)передняя и задняя
3)верхняя и нижняя
4)медиальная и латеральная

**36. К синдесмозам относятся все перечисленные образования, кроме:**

1) вколачивания
2) роднички
3) швы
4) синовиальные мембраны

**37. Височно-нижнечелюстной сустав является по классификации:**

1) простым
2) сложным
3) комбинированным

**38. Какая связка укрепляет латеральный атлантоосевой сустав**

1) передняя атлантозатылочная мембрана
2) задняя атлантозатылочная мембрана
3) крестообразная связка атланта
4) поперечная связка атланта

**39.В образовании коленного сустава участвуют следующие кости:**

1) большеберцовая кость, бедренная кость, надколенник
2) бедренная кость, большеберцовая кость, малоберцовая кость
3) малоберцовая кость и бедренная кость
4) большеберцовая кость и бедренная кость

**40.На лопатке суставная впадина для сочленения с плечевой костью расположена**

1)на акромионе
2)на верхнем углу лопатки

АНО ВО НМИ

3)на клювовидном отростке
4)на латеральном углу лопатки

**41. К мышцам живота относятся:**

1) Диафрагма
2) Дельтовидная
3) Наружная косая
4) Грушевидная

**42. Основные дыхательные мышцы - это**

1) диафрагма
2) лестничные мышцы
3) широчайшая мышца спины
4) мышцы передней брюшной стенки

**43. К глубоким мышцам спины относятся**

1) широчайшая мышца спины
2) мышца, выпрямляющая позвоночник
3) трапециевидная мышца
4) малая ромбовидная мышца

**44. Поверхностная мышца спины, которая опускает поднятую руку, вращает плечо внутрь, при фиксированных руках подтягивает к ним туловище, называется**

1) широчайшая мышца спины
2) мышца, выпрямляющая позвоночник
3) трапециевидная мышца
4) малая ромбовидная мышца

**45.Из каких элементов состоит мышца?**

1) мышечная ткань, рыхлая и плотная соединительная ткань, сосудов и нервов;
2) мышечная ткань, сосудов и нервов;
3) мышечная ткань, рыхлая и плотная соединительная ткань;
4) нет правильного ответа;

**46.Какие мышцы различают по функциям?**

1) сгибатели, разгибатели, пронаторы, супинаторы;
2) перпендикулярные, прямые;
3) одноперистые, двухперистые, многоперистые;
4) все верно;

**47.Какие группы мышц находятся на плече?**

1) длинные, короткие, широкие;
2) перпендикулярные, прямые;
3) передние - сгибатели и задние - разгибетели;
4) все верно;

**48.Какие мышцы по расположению в теле человека различают?**

1) поверхностные и глубокие;
2) перпендикулярные, прямые;
3) одноперистые, двухперистые, многоперистые;
4) все верно;

**49.Что такое фасция?**

1) составная часть расположенная внутри мышцы;
2) соединительнотканная оболочка мышцы;
3) составная часть организма не относящаяся к мышцам;
4) нет правильного ответа;

**50.Какие мышцы относятся к поверхностным и средним мышцам спины?**

1) трапециевидная, широчайшая мышца спины, мышца, поднимающая лопатку, большая и малая ромбовидные мышцы, верхняя и нижняя задние зубчатые мышцы;

АНО ВО НМИ

2) трапециевидная, широчайшая мышца спины, мышца, поднимающая лопатку;

3) ременные мышцы головы и шеи, мышца, выпрямляющая позвоночник, поперечно-остистая мышца;

4) нет правильного ответа;

**51.Укажите анатомические образования, составляющие верхнюю стенку собственно полости рта**

1) твердое и мягкое небо

2) корень языка

3) щеки

4) диафрагма рта

**52.Укажите анатомические образования, формирующие нижнюю стенку собственно полости рта**

1) твердое и мягкое небо

2) корень языка

3) щеки

4) диафрагма рта

**53.Укажите анатомические образования, формирующие переднюю стенку собственно полости рта**

1) губы и щеки

2) язык

3) диафрагма рта

4) десны и зубы верхней и нижней челюстей

**54.Укажите анатомические образования, составляющие латеральные стенки собственно полости рта**

1) губы и щеки

2) язык

3) диафрагма рта

4) десны и зубы верхней и нижней челюстей

**55.Укажите мышцы, суживающие зев**

1) мышца, напрягающая небную занавеску

2) небно-язычная мышца

3) средний констриктор (сжиматель) глотки

4) небно-глоточная мышца

**56.Укажите сосочки, располагающиеся на краях языка**

1) грибовидные сосочки

2) желобовидные сосочки

3) листовидные сосочки 4

) нитевидные сосочки

**57.Укажите анатомические образования, локализующиеся в области корня языка**

1) нитевидные сосочки

2) грибовидные сосочки

3) язычная миндалина

4) листовидные сосочки

**58.Укажите скелетную мышцу языка**

1) верхняя продольная мышца

2) небно-язычная мышца

3) нижняя продольная мышца

4) вертикальная мышца

**59.Укажите мышцу, которая тянет язык вперед и вниз**

1) подъязычно-язычная мышца

2)подбородочно-язычная мышца

АНО ВО НМИ

3) верхняя продольная мышца
4) нижняя продольная мышца

**60.Укажите слюнные железы, протоки которых открываются в преддверие рта**

1) подъязычная железа
2) поднижнечелюстная железа
3) околоушная железа
4) ни одна из перечисленных желез

**61. Назовите последовательность отделов дыхательной системы**

1) Гортань
2) Бронхи
3) Легкие
4) Носовая полость
5) Трахея

**62. Носовая полость выполняет следующую функцию:**

1) Участвует в образовании звуков речи
2) Осуществляет газообмен
3) Согревает воздух

**63. Гортань выполняет следующую функцию:**

1) Участвует в образовании звуков речи
2) Осуществляет газообмен
3) Согревает воздух

**64. Легкие выполняют следующую функцию**:

1) Участвует в образовании звуков речи
2) Осуществляет газообмен
3) Согревает воздух

**65. Легкие занимают:**

1) 4/5 грудной клетки
2) 1/3 грудной клетки
3)1/2 грудной клетки

**66. Участок, через который проходят бронхи, сосуды и нервы легкого называется:**

1) Ворота легкого
2) Легочный ствол
3) Верхушка легкого

**67. Назовите последовательность структурных элементов бронхов (от меньшего к большему):**

1) Бронхиолы
2) Альвеолы
3) Дольковые бронхи
4) Долевые бронхи
5) Главные бронхи

**68. Участок легких, вентилируемый одним бронхом и кровоснабжаемый одной артерией, носит название:**

1) Ацинус
2) Альвеола
3) Бронхо-легочной сегмент
4) Средостение

**69. Заполненное органами пространство между между медиастениальной плеврой называется:**

1) Плевральная полость
2) Средостение

**70. Самый крупный хрящ гортани:**



АНО ВО НМИ

1) Перстневидный
2) Черпаловидный
3) Щитовидный
4) Надгортанник

**71.Как называется по латыни яичник.**

1) testis
2) ovarium
3) omentum
4) нет правильного ответа

**72.Какую функцию выполняет предстательная железа, как мышечный орган.**

1) выделяет секрет, входящий в состав спермы.
2) является непроизвольным сфинктером мочеиспускательного канала.
3) нет правильного ответа
4) участвует в образовании мочи

**73.Что прилегает у мужчин к дну мочевого пузыря.**

1) внутренний сфинктер мочевого пузыря
2) предстательная железа
3) семенные пузырьки
4) сигмовидная кишка

**74.Где расположены междолевые артерии почек.**

1) на границе коркового и мозгового вещества
2) между пирамидами мозгового вещества
3) в самом веществе почки
4) в капсуле почки

**75.Как называется состояние, когда в моче обнаружен белок.**

1) гематурия
2) глюкозурия
3) альбуминурия
4) нет правильного ответа

**76.В почечной пазухе находится:**

1) почечная лоханка
2) нефрон
3) мочеточник
4) корковое вещество

**77.Где расположен внутренний маточный зев.**

1) в матке между телом и шейкой
2) у шейки матки открывающийся во влагалище
3) рядом с яичниками
4) преддверье влагалища

**78.Что такое параметрий.**

1) околоматочная клетчатка
2) слизистая оболочка матки
3) мышечная оболочка матки
4) оболочка малого таза

**79.Куда открывается семявыбрасывающий проток**.

1) в предстательную железу
2) в половой член
3) в простатическую часть мочеиспускательного канала
4) в прямую кишку

**80.Как называется внутренняя оболочка стенки матки.**

1) эндометрий

АНО ВО НМИ

2) периметрий
3) параметрий
4) миокард

**81. Органы, построенные из одинаковой по консистенции массы**

1) трубчатые
2) паренхиматозные

**82. Отношение органа к определенным костным структурам, определяемым на ощупь или с помощью современных методов исследования (рентгенография, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, ультразвуковое исследование)**

1) скелетотопия
2) синтопия
3) голотопия

**83.Расположение органа по отношению к другим органам**

1) скелетотопия
2) синтопия
3) голотопия

**84.Вариант покрытия органа брюшиной, когда брюшина окружает его со всех сторон**

1) ретроперитонеально
2) интраперитонеально
3) экстраперитонеально
4) мезоперитонеально

**85.Вариант покрытия органа брюшиной, когда брюшина окружает его с трех сторон**

1) ретроперитонеально
2) интраперитонеально
3) экстраперитонеально
4) мезоперитонеально

**86.Внутренние органы имеют следующие сходства**

1) всегда трубчатое строение
2) всегда располагаются в полостях
3) всегда имеют серозную оболочку
4) никогда не сообщаются с внешней средой

**87.Что из нижеперечисленного будет серозной оболочкой**

1) перикард
2) фасция
3) апоневроз
4) брюшина

**88.Каким видом представлен эпителий серозной оболочки**

1) кубический
2) мезотелий
3) эндотелий
4) многослойный плоский неороговевающий

**89.Из скольких слоев состоит серозная оболочка**

1) один
2) два
3) три
4) четыре

**90. Сколько замкнутых серозных полостей находится в мужском организме**

1) одна
2) две

АНО ВО НМИ

3) три
4) четыре

**Эталон ответа**

| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3,4** | **2** | **1** | **3** | **1** | **3** |
| *16* | *17* | *18* | *19* | *20* | *21* | *22* | *23* | *24* | *25* | *26* | *27* | *28* | *29* | *30* |
| **1** | **4** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **4** | **1** | **3** | **2** |
| *31* | *32* | *33* | *34* | *35* | *36* | *37* | *38* | *39* | *40* | *41* | *42* | *43* | *44* | *45* |
| **1** | **2** | **1** | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** |
| *46* | *47* | *48* | *49* | *50* | *51* | *51* | *53* | *54* | *55* | *56* | *57* | *58* | *59* | *60* |
| **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **4** | **1** | **4** | **4** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 |
| **1,2,3 ,4,5** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1,2,3 ,4,5** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** |
| 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **4** | **2** | **1,4** | **2** | **2** | **4** |

***Критерии оценивания***

| Оценка | Коэффициент К (%) | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Отлично | Свыше 80% правильных ответов | глубокое познание в освоенном материале |
| Хорошо | Свыше 70% правильных ответов | материал освоен полностью, без существенных ошибок |
| Удовлетворительно | Свыше 50% правильных ответов | материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях |
| Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов | материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня |

***Критерии оценивания на зачете***

| Шкала оценивания | Показатели |
|---|---|
| Зачтено | Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины<br>В ответе используется научная терминология.<br>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное<br>Умеет делать выводы без существенных ошибок<br>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.<br>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.<br>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |

АНО ВО НИМИ

| | |
|---|---|
| Не зачтено | Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины<br>В ответе не используется научная терминология.<br>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.<br>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины<br>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.<br>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.<br>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.<br>Не сформированы компетенции, умения и навыки.<br>Отказ от ответа или отсутствие ответа. |

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

АНО ВО НМИ