ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«_____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность оценивать морфофункциональное состояние организма человека и понимать роль центральной нервной системы в формировании основных физиологических и психических явлений при решении профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование базовых представлений о строении и функциях центральной нервной системы.
- Развитие умения анализировать взаимосвязь анатомического строения и физиологической активности мозга.
- Обучение методикам оценки состояния ЦНС.
- Освоение основ патогенеза повреждений ЦНС.
- Подготовка к работе с пациентами, имеющими нарушения ЦНС.
- Повышение уровня профессионализма в принятии решений относительно диагностики и лечения психоневрологических патологий.
- Воспитание ответственности за точность постановки диагноза и обоснованность назначенных вмешательств. Поддержка этических норм профессионального поведения и развитие способности объективно оценивать ситуацию и информировать пациента о рисках и перспективах выздоровления.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Функциональная анатомия центральной нервной системы» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Функциональная анатомия центральной нервной системы» изучается в 2 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	**Знает:** методы работы с научными источниками **Умеет:** пользоваться научной литературой, использовать методы комплексного похода при изучении нервной системы; **Владеет:** навыками базовых технологий преобразования информации: текстовых, табличных, поиск в сети Интернет.
	УК-1.2. Формирует оценочные суждения	**Знает:** возрастные, половые и индивидуальные анатомические особенности строения и развития различных органов и систем

АНО ВО НМИ

		здорового организма.; **Умеет:** оценивать анатомические особенности строения различных органов; **Владеет:** навыками использования знаний об ндивидуальных, возрастно-половых особенностях строения центральной нервной системы для решения профессиональных задач
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	**Знать: с**троение различных отделов центральной нервной системы в норме; **Уметь:** ориентироваться в строении нервной системы и органов чувств человека, находить места; **Владеть:** навыками использования фундаментальных знаний анатомии для характеристики возрастных периодов и особенностей развития человека
	ОПК-3.2. Проводит патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	**Знать: м**орфофункциональные закономерности периферической нервной системы и органов чувств здорового человека; **Уметь: п**роводить патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику; **Владеть:** навыками проведения нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций

АНО ВО НМИ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- строение и закономерности функционирования ЦНС человека в норме;
- анатомо- физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития ЦНС здорового человека;
- понятие о тканях, органах и системах органов;

Уметь:

- оценивать возможности применения методов анатомического исследования ЦНС;
- идентифицировать на анатомических препаратах части ЦНС.

Владеть:

- методами анатомического исследования, идентификации и описания ЦНС;

- свободно оперировать современными данными, касающимися вопросов строения ЦНС, рассматриваемых с позиции развития, функциональных возможностей и постоянного взаимодействия с окружающей внешней средой.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**86**	**86**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**84**	**84**
Лекции	36	36
Практические занятия	48	48
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	-	-
2. Самостоятельная работа	**31**	**31**
Контроль	**27**	**27**
ИТОГО:	**144**	**144**
Общая трудоемкость	**4**	**4**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Центральная нервная система	Интеграционная роль нервной системы в организме, ее значение в процессах обмена веществ, регулировании функций органов, в объединении систем органов, частей тела в единое целое и в установлении связей организма с внешней средой; развитие нервной системы в онтогенезе. Структурно-функциональные элементы нервной системы. Нейрон. Нейроглия. Спинной мозг, форма, топография, анатомические образования на его поверхности. Сегмент спинного мозга. Закономерности скелетотопии сегментов спинного мозга на разных уровнях позвоночника. Передние и задние корешки спинномозговых нервов, спинномозговые узлы, особенности их топографии на протяжении канала позвоночника. Закономерности формирования спинномозговых нервов. Возрастные особенности скелетотопии спинного мозга. Ход созревания проводящих путей (миелинизации) после рождения. корешков черепных нервов на основании головного мозга, места их выхода из черепа. Конечный мозг. Полушария большого мозга; плащ; борозды и извилины, доли и дольки большого мозга. Обонятельный мозг. Мозолистое тело. Свод и передняя спайка. Базальные ядра, внутренняя капсула. Боковые желудочки. Сосудистые сплетения боковых желудочков. Промежуточный мозг. Таламус, эпиталамус, метаталамус; гипоталамус, топография ядер гипоталамуса. Третий желудочек, его сообщения с боковыми и VI желудочком; сосудистая основа и сосудистые сплетения третьего желудочка. Средний мозг, его топография, отдельные части. Крыша, покрышка среднего мозга, их строение; ножки мозга, их внутреннее строение; ядра и проводящие пути. Мозжечок, его форма, поверхности, части,	УК 1.1. УК-1.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2

АНО ВО НМИ

	внутреннее строение; ножки мозжечка и проходящие в них проводящие пути. Мост мозга, его топография, внутреннее строение. Перешеек ромбовидного мозга, топография, его части. Продолговатый мозг, его топография, границы, поверхности, внутреннее строение; ядра и проводящие пути. Четвертый желудочек; сосудистая основа и сосудистое сплетение четвертого желудочка. Ромбовидная ямка, ее рельеф; места локализации ядер черепных нервов в дне ромбовидной ямки. Проводящие пути центральной нервной системы (спинного и головного мозга). Рефлекторная дуга как анатомо-физиологическая структура нервной системы. Оболочки спинного и головного мозга. Их развитие, топография и строение, функции. Особенности анатомо-топографических взаимоотношений твердой оболочки спинного мозга и надкостницы позвоночного канала. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. Взаимоотношения наружной пластинки твердой оболочки к внутренней поверхности костей черепа. Сосудистые сплетения желудочков, подпаутинное пространство, продукция, циркуляция и пути оттока спинномозговой жидкости. Состояние оболочечного аппарата головного и спинного мозга у новорожденного. Формирование грануляций паутинной оболочки и смена путей резорбции спинномозговой жидкости.	
Раздел 2. Эстезиология	Анатомо-функциональная характеристика анализаторов, их локальная топография. Органы чувств как воспринимающие, периферические части анализаторов; проводниковые отделы и корковые концы (центры) анализаторов; закономерности их локализации в коре полушарий большого мозга, структурное и функциональное единство анализаторов (И.П. Павлов). Глазное яблоко: онтогенез, топография, строение. Фиброзная, сосудистая оболочки и сетчатка. Преломляющие среды глазного яблока. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные органы глаза: веки, конъюнктива; мышцы глазного яблока; фасции, жировое тело глазницы. Слезный аппарат. Проводящие пути зрительного анализатора и пути зрачкового и аккомодационного рефлексов. Возрастная динамика органа зрения и его вспомогательного аппарата. Аномалии развития. Онтогенез, строение и функции. Топография, подразделение преддверно-улиткового органа на орган слуха и орган равновесия. Анатомия и топография наружного, среднего и внутреннего уха. Аномалии развития. Механизм восприятия и пути проведения звука. Спиральный (Кортиев) орган. Проводящие пути слухового и статокинетического анализаторов. Аномалии развития. Онтогенез, строение и функции. Топография, подразделение преддверно-улиткового органа на орган слуха и орган равновесия. Анатомия и топография наружного, среднего и внутреннего уха. Аномалии развития. Механизм восприятия и пути проведения звука. Спиральный (Кортиев) орган. Проводящие пути слухового и статокинетического анализаторов. Аномалии развития. Обонятельная область слизистой оболочки носа. Проводящие пути обонятельного анализатора. Орган вкуса. Вкусовые почки в слизистой оболочке языка и других органов полости рта. Проводящие пути вкусового анализатора. Кожа. Развитие, строение, функции. Особенности анатомии кожи и ее производных у новорожденного.	УК 1.1. УК-1.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2
Раздел 3. Периферическая нервная система	Закономерности формирования спинномозговых нервов, места выхода из канала позвоночника, ветви. Передние ветви спинномозговых нервов, их участие в образовании сплетений. Шейное сплетение, особенности его формирования, топография, ветви, нервы шейного сплетения, их соединения с черепными	УК 1.1. УК-1.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2

АНО ВО НМИ

	нервами, симпатическим стволом; малый затылочный нерв, большой ушной нерв, надключичные нервы, диафрагмальный нерв, его топография в области шеи, грудной полости, состав и распределение ветвей. Плечевое сплетение, его формирование, строение, топография; стволы и пучки плечевого сплетения, их взаимоотношения с подключичной, подмышечной артериями. Межреберные нервы, закономерности их формирования, топография; ветви, области иннервации; соединения с кожными нервами плеча. Поясничное сплетение, место его расположения, закономерности его формирования, строения, анатомии. Крестцовое сплетение, место его расположения, закономерности формирования. Короткие и длинные ветви. Закономерности иннервации отдельных мышечных групп тазового пояса и свободной нижней конечности, Копчиковый нерв, копчиковое сплетение, его топография, ветви, области иннервации. Анатомо-топографическая характеристика и классификация черепных нервов; места их выхода из мозга и черепа; развитие. Анатомо-топографическая характеристика отдельных черепных нервов; топография ядер, мест выхода из мозга и черепа; их ветви, области иннервации; места проекции основных стволов нервов на наружные покровы; их связи (анастомозы) с другими нервами. Анатомия и топография III,IV,VI черепных нервов, распределение их ветвей в глазнице. Тройничный нерв (V), топография его чувствительного и двигательного корешков. Тройничный узел. Топография ветвей тройничного нерва, области иннервации, связи с парасимпатическими узлами. Лицевой нерв (VII), топография на основании мозга, в канале лицевого нерва височной кости, в зачелюстной ямке и на лице; ветви, области иннервации. Промежуточный нерв и барабанная струна, их связь с узлом коленца и язычным нервом. Преддверно-улитковый нерв (VIII). Топография на основании мозга и в пределах внутреннего слухового прохода; части (преддверная и улитковая); места локализации и топографии их узлов (преддверного и спирального) в пирамиде височной кости. Языкоглоточный нерв (IX), место выхода из черепа, топография на основании мозга и области иннервации. Блуждающий нерв (X), топография на основании мозга, место выхода из черепа, топография на шее, в грудной и брюшной полости, узлы и области иннервации, ветви блуждающего нерва, области иннервации. Добавочный нерв (XI), его топография, особенности формирования (церебральная и спинномозговая части), ветви и области иннервации. Подъязычный нерв (XII), его топография на основании мозга, в канале подъязычного нерва и в области шеи; ветви и области иннервации, связь с шейным сплетением (шейная петля). Закономерности связей черепных нервов с вегетативной нервной системой. Вегетативные (парасимпатические) волокна в составе глазодвигательного, лицевого, языкоглоточного и блуждающего нервов, их происхождение, ядра в стволовой части мозга, топография и области иннервации. Закономерности развития и функции вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части, их анатомо-топографические особенности внутри ЦНС и на периферии. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Периферические отделы вегетативной нервной системы: симпатический ствол, отходящие от него нервы. Сплетения в грудной и брюшной полостях и полости таза. Закономерности следования волокон вегетативной части нервной системы к органам. Преганглионарные и постганглионарные нервные волокна, их топография. Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Центры в спинном мозге, симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые и	

АНО ВО ГМИ

	соединительные ветви. Нервы, отходящие от шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов симпатического ствола. Вегетативные сплетения, расположенные по ходу крупных кровеносных сосудов шеи и головы. Вегетативные сплетения грудной полости. Анатомия и топография вегетативных симпатических сплетений в брюшной полости и в полости таза. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Локальная топография центров; периферический отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы: в составе глазодвигательного, лицевого, языкоглоточного, блуждающего нервов; тазовые внутренностные нервы. Закономерности вегетативной иннервации органов головы, шеи, грудной, брюшной полостей и таза.	

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Центральная нервная система	12		16	10
Раздел 2. Эстезиология	12		16	11
Раздел 3. Периферическая нервная система	12		16	10
Итого (часов)	**36**		**48**	**31**
Форма контроля	экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену

АНО ВО НМИ

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Дмитриев А.С., Скоромец А.А. Нейроморфология с элементами нейрогистологии / Учебное пособие для вузов. — СПб.: Издательство СПбГУ, 2019. — 424 с.

2. Хрестоматия по нормальной анатомии человека / Под ред. И.В. Гайворонского. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 352 с.

3. Привес, М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 13-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8756-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487563.html - Режим доступа : по подписке.

4. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р. Атлас анатомии человека: учебное пособие в 4-х томах. Том 3. Неврология. Органы чувств. — Москва: Новая волна, 2018. — 368 с.

5. Горелов А.Н. Анатомия центральной нервной системы: учебник для бакалавриата и магистратуры. — Москва: Юрайт, 2020. — 320 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Матюшкин Е.Г. Краткий курс нормальной анатомии человека. Учебное пособие. — Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2019. — 208 с.

2. Федюкович Н.И. Нормальная анатомия и физиология человека. Учебник. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 512 с.

3. Михайлов С.С. Основы морфологии и гистологии человека. Курс лекций. — Тюмень: Тюменская государственная медицинская академия, 2018. — 216 с.Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Остеология, артросиндесмология, миология / автор-составитель Л. Л. Колесников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-8256-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482568.html- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html - Режим доступа : по подписке.

5. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Гайворонский И. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445945.html - Режим доступа : по подписке.

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела.	Коммерческая	№1190

АНО ВО НМИ

	Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II		
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] –
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Р
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:
5. П
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный.
8. Медицинская энциклопедия - http://www.medical-enc.ru .

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 1 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Комплект учебной мебели: стол на два посадочных** места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие

АНО ВО НМИ

	тематические иллюстрации.
Аудитория 15 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска интерактивная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; мультимедийные презентации. 3.Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - фантомы, модели головного и спинного мозга человека. 4.Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II –1шт. 5.Система регистрации ЭЭГ; комплект электродов для ЭЭГ; программное обеспечение для ЭЭГ; таблица Сивцева; периметр настольный (2 шт); аудиометр; наушники для аудиометрии (2 пары); циркуль Вебера (5-10 шт.);набор растворов вкусовых веществ; набор обонятельных стимулов; неврологический
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

АНО ВО НМИ

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости

АНО ВО НМИ

и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

АНО ВО НМИ

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (контролируемый индикатор достижения УК 1.1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи; УК-1.2.

Формирует оценочные суждения)

ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (контролируемый индикатор достижения ОПК-3.1. Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.; ОПК-3.2. Проводит патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций)

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает морфофункциональные и физиологические показатели по результатам физикального обследования пациента; Знает строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем органов во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

Типовые задания для устного опроса

Раздел 1. Центральная нервная система

1. Нервная система и ее значение в организме. Классификация нервной системы и взаимосвязь ее отделов.
2. Понятие о нейроне. Нервные волокна, пучки и корешки, межпозвоночные узлы. Простая и сложная рефлекторные дуги.
3. Спинной мозг: развитие, сегментарность, топография, внутреннее строение, локализация проводящих путей, кровоснабжение спинного мозга.
4. Развитие головного мозга: мозговые пузыри и их производные.
5. Базальные ядра и белое вещество конечного мозга. Серое и белое вещество на срезах полушарий мозга.
6. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий большого мозга, локализация функций в коре лобной и теменной долей.
7. Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга. Локализация функций в коре височной и затылочной долей.
8. Комиссуральные и проекционные волокна полушарий головного мозга.
9. Боковые желудочки мозга, их стенки, сообщения, сосудистые сплетения. Анатомическое обоснование водянки головного мозга.
10. Обонятельный мозг, его отделы и значение. Проводящий путь обоняния.
11. Промежуточный мозг: отделы, внутреннее строение, функции. Третий желудочек, его стенки и сообщения.
12. Средний мозг: части, внутреннее строение, топография проводящих путей.
13. Задний мозг, его части. Внутреннее строение моста.
14. Мозжечок, его строение, ядра, ножки. Связи мозжечка.
15. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение.
16. Ромбовидная ямка, ее рельеф. IV желудочек головного мозга, его стенки и сообщения.
17. Проводящий путь сознательной экстероцепции.
18. Проводящий путь сознательной проприоцепции.
19. Проводящий путь бессознательной проприоцепции.
20. Медиальная петля, ее топография в стволе мозга.
21. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
22. Экстрапирамидная система, ее связи и функции.

АНО ВО НМИ

23. Ретикулярная формация головного мозга, ее функциональное значение.
24. Оболочки головного и спинного мозга, межоболочечные пространства. Цереброспинальная жидкость, ее циркуляция. Анатомическое обоснование спинномозговой пункции.

Раздел 2. Эстезиология

25. Орган слуха и равновесия: общий план, строение и функции.
26. Наружное ухо, его части, строение, кровоснабжение и иннервация.
27. Анатомия среднего уха, кровоснабжение, иннервация. Анатомическое обоснование воспаления среднего уха.
28. Внутреннее ухо. Проводящий путь слухового анализатора.
29. Орган зрения: общий план строения. Анатомия глазного яблока.
30. Преломляющие среды глазного яблока.
31. Сосудистая оболочка глаза, ее части. Механизм аккомодации.
32. Сетчатая оболочка глаза. Проводящий путь зрительного анализатора.
33. Вспомогательные органы глаза, их кровоснабжение и иннервация. Анатомическое обоснование косоглазия.
34. Органы вкуса и обоняния, их топография, строение, кровоснабжение. Проводящий путь вкуса.

Раздел 3. Периферическая нервная система

35. Спинномозговой нерв и его ветви. Формирование сплетений спинномозговых нервов. Задние ветви нервов и область их распределения.
36. Шейное сплетение, его топография, ветви и области иннервации.
37. Ветви надключичной части плечевого сплетения, область иннервации.
38. Ветви подключичной части плечевого сплетения. Иннервация мышц, и кожи верхней конечности. Клиническая картина при поражении длинных ветвей плечевого сплетения.
39. Межреберные нервы. Поясничное сплетение: строение, топография, нервы области иннервации.
40. Крестцовое сплетение: строение, топография, нервы, области иннервации.
41. Седалищный нерв, его ветви, область иннервации.
42. I и II пары черепных нервов. Проводящий путь зрительного анализатора.
43. III, IV и VI пары черепных нервов, области иннервации. Пути зрачкового рефлекса.
44. V пара черепных нервов: ядра, проводниковый состав, ветви, их топография и области иннервации.
45. 1-я и 2-я ветви тройничного нерва, их топография, области иннервации.
46. 3-я ветвь тройничного нерва, ее топография, области иннервации.
47. VII пара черепных нервов: ядра, топография, ветви, области иннервации.
48. VIII пара черепных нервов: ядра, топография. Проводящие пути органов слуха и равновесия.
49. IX пара черепных нервов: ядра, проводниковый состав, топография, ветви, области иннервации.
50. X пара черепных нервов: ядра, проводниковый состав, топография, ветви, области иннервации.
51. XI и XII пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
52. Вегетативная нервная система, ее деление, характеристика отделов.
53. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы: общая характеристика, центры, узлы, нервы.
54. Симпатическая часть вегетативной нервной системы: общая характеристика, центры, узлы, связи со спинномозговыми нервами.
55. Шейный отдел симпатического ствола, его топография, узлы и ветви, области, иннервации.
56. Грудной, поясничный и крестцовый отделы симпатического ствола, их топография, узлы и нервы, области их иннервации.
57. Симпатические сплетения брюшной полости и таза: источники формирования, топография, узлы и ветви, области иннервации.

АНО ВО НМИ

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Строение и функции головного мозга.
2. Особенности строения и функции спинного мозга.
3. Основные отделы головного мозга и их роль в регуляции жизнедеятельности.
4. Физиологические основы внимания и сознания.
5. Механизмы формирования эмоций и мотиваций.
6. Функциональная организация речи и её связь с анатомией мозга.
7. Нарушения высших корковых функций при повреждении левой височной доли.
8. Изменения познавательной деятельности при нарушении префронтальной коры.
9. Афазии и аграфии: причины, виды, особенности восстановления.
10. Электроэнцефалография (ЭЭГ): возможности и ограничения метода.
11. Магнитно-резонансная томография (МРТ) и компьютерная томография (КТ) в оценке состояния мозга.
12. Методы визуализации метаболизма мозга (ПЭТ, ОФЭКТ).
13. Этиология и патогенез инсультов и транзиторных ишемических атак.
14. Причины развития рассеянного склероза и способы диагностики.
15. Нейродегенеративные заболевания (болезнь Альцгеймера, Паркинсона): анатомические изменения и клинические симптомы.
16. Принципы восстановительной терапии после перенесенного инсульта.
17. Психолого-педагогическая помощь детям с церебральным параличом.
18. Организация лечебно-профилактических мер при хронической головной боли напряжения.
19. Молекулярные механизмы синаптической пластичности.

АНО ВО НМИ

20. Воздействие биологически активных веществ на нервную систему.
21. Генетика болезней нервной системы и перспективы генетической терапии.
22. Актуальность вопросов реконструкции утраченных функций мозга методами трансплантации стволовых клеток.
23. Этические проблемы экспериментального внедрения новых нейротехнологий.
24. Перспективы нейрохирургии и имплантатов для улучшения качества жизни инвалидов.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет обосновывать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач;
Умеет анализировать и оценивать морфофункциональные и физиологические показатели по результатам лабораторного и инструментального обследования пациента;

Тестовые задания для подготовки к экзамену

001. В образовании спинномозгового нерва участвуют
а – боковой канатик спинного мозга
б – задний корешок спинномозгового нерва
в – задний канатик спинного мозга
г – передний корешок спинномозгового нерва

002. Ядра заднего рога спинного мозга
а – центральное ядро
б – соматически-чувствительное
в – соматически-двигательное
г – собственное ядро

003. В спинном мозге различают
а – переднюю срединную щель
б – заднюю срединную щель
в – заднюю срединную борозду
г – переднюю промежуточную борозду

АНО ВО НМИ

004. Двигательные нейроны располагаются в
а – передних рогах
б – задних рогах
в – центральном промежуточном веществе
г – боковых рогах

005. Верхней границей спинного мозга является
а – место выхода корешков первой пары спинномозговых нервов
б – уровень нижнего края первого шейного позвонка
в – уровень нижнего края большого затылочного отверстия
г – уровень верхнего края первого шейного позвонка

006. Боковые рога у спинного мозга имеются
а – у шейных сегментов
б – с VIII шейного по II (или III) поясничные сегменты
в – со II по X грудные сегменты
г – на протяжении всех поясничных сегментов

007. К заднему мозгу относятся
а – мост
б – мозжечок
в – таламус
г – гипоталамус

008. Медиальную петлю образуют отростки ядер
а – собственного ядра заднего рога спинного мозга
б – двигательного ядра тройничного нерва
в – ядра тонкого пучка
г – ядра клиновидного пучка

009. Из передней латеральной борозды между пирамидой и оливой выходят корешки
а – языко-глоточного нерва
б – блуждающего нерва
в – подъязычного нерва
г – добавочного нерва

010. В области мосто-мозжечкового угла выходят корешки
а – отводящего нерва
б – лицевого нерва
в – преддверно-улиткового нерва
г – добавочного нерва

011. Средние мозжечковые ножки связывают мозжечок
а – с продолговатым мозгом
б – со средним мозгом
в – с мостом мозга
г – с промежуточным мозгом

012. В составе нижних ножек мозжечка проходят
а – наружные дугообразные волокна
б – мостомозжечковый путь

АНО ВО НМИ

в – оливо-мозжечковый путь
г – внутренние дугообразные волокна

013. Крыша iv желудочка образована
а – верхним мозговым парусом
б – сводом мозг
в – ручками нижних холмиков
г – нижним мозговым парусом

014. Дно четвертого желудочка образуют дорсальные поверхности отделов мозга
а – мост
б – продолговатый мозг
в – мозжечок
г – гипоталамус

015. В состав среднего мозга входят следующие анатомические образования
а – крыша
б – верхний мозговой парус
в – ножки мозга
г – трапециевидное тело

016. На уровне верхних холмиков среднего мозга расположены ядра
а – глазодвигательного нерва
б – лицевого нерва
в – тройничного нерва
г – отводящего нерва

017. В основании ножек мозга проходят пути
а – корково-ядерный путь
б – корково-спинномозговые пути
в – красноядерно-спинномозговой путь
г – латеральная петля

018. К промежуточному мозгу относятся
а – прозрачная перегородка
б – сосцевидные тела
в – зрительный перекрест
г – олива

019. В состав эпиталамуса входят
а – мозговые полоски
б – треугольник поводка
в – серый бугорок
г – концевая пластинка

020. В состав заталамической области входят
а – медиальное коленчатое тело
б – гипофиз
в – шишковидное тело
г – латеральное коленчатое тело

021. К ядрам гипоталамической области относятся

АНО ВО НМИ

а – паравентрикулярное ядро
б – супраоптическое ядро
в – хвостатое ядро
г – красное ядро

022. К гипоталамусу относятся следующие образования
а – серый бугор
б – заднее продырявленное вещество
в – подушка
г – зрительный перекрест

023. К корковому центру общей чувствительности относятся
а – постцентральная извилина
б – затылочная доля мозга
в – покрышечная часть
г – средняя лобная извилина

024. Подкорковыми центрами зрения являются
а – медиальные коленчатые тела
б – заднее продырявленное вещество
в – латеральные коленчатые тела
г – верхние холмики среднего мозга

025. Подкорковыми центрами слуха являются
а – латеральные коленчатые тела
б – медиальные коленчатые тела
в – нижние холмики среднего мозга
г – верхние холмики среднего мозга

026. К двигательному корковому центру относятся
а – предцентральная извилина
б – верхняя боковая извилина
в – верхняя височная извилина
г – нижняя лобная извилина

027. К обонятельному мозгу относятся
а – надкраевая извилина
б – островок
в – крючок
г – гиппокамп

028. В состав лимбической системы входят
а – глазничная извилина
б – гиппокамп
в – зубчатая извилина
г – теменно-затылочная борозда

029. К базальным ядрам полушария большого мозга относятся
а – хвостатое ядро
б – таламус
в – миндалевидное тело
г – зубчатое тело

АНО ВО НМИ

030. Внутреннюю капсулу мозга ограничивают
а – ограда
б – хвостатое ядро
в – миндалевидное тело
г – чечевицеобразное ядро

031. Синусный сток образуют
а – сигмовидный синус
б – поперечный синус
в – нижний сагиттальный синус
г – прямой синус

032. Нижний сагиттальный синус впадает
а – в поперечный синус
б – в прямой синус
в – в сигмовидный синус
г – в верхний сагиттальный синус

033. Ядра добавочного нерва располагаются
а – в продолговатом мозге
б – в среднем мозге
в – в мосту
г – мозжечке

034. Нижнее слюноотделительное ядро является
а – симпатическим
б – чувствительным
в – двигательным
г – ядром языко-глоточного нерва

035. К черепным нервам, ядра которых располагаются в мосту, относятся
а – IX пара черепных нервов
б – VI пара черепных нервов
в –VII пара черепных нервов
г – X пара черепных нервов

036. Двигательное ядро тройничного нерва располагается в следующих отделах мозга
а – перешеек ромбовидного мозга
б – средний мозг
в – продолговатый мозг
г – мост

037. Волокна латеральной петли заканчиваются в следующих структурах мозга
а – ядра верхних холмиков
б – двигательное ядро глазодвигательного нерва
в – ядра медиального коленчатого тела
г – ядра нижних холмиков

038. Черепные нервы, проходящие через верхнюю глазничную щель
а – зрительный

АНО ВО НМИ

б – блоковый
в – глазодвигательный
г – надглазничный

039. Верхнюю косую мышцу глаза иннервирует следующий нерв
а – глазодвигательный
б – глазной
в – блоковый
г – отводящий

040. Отводящий нерв иннервирует
а – верхнюю прямую мышц глаза
б – латеральную прямую мышцу глаза
в – нижнюю косую мышцу
г – верхнюю косую мышцу

041. Глазодвигательный нерв проходит через структуры
а – верхнюю стенку пещеристого синуса
б – зрительный канал
в – верхнюю глазничную щель
г – нижнюю глазничную щель

042. Нижняя ветвь глазодвигательного нерва иннервирует
а – мышцу, поднимающую верхнее веко
б – нижнюю прямую мышцу глаза
в – медиальную прямую мышцу глаза
г – верхнюю прямую мышцу глаза

043. Местом расположения ядер глазодвигательного нерва является
а – мост
б – средний мозг
в – продолговатый мозг
г – верхние отделы спинного мозга

044. К ядрам глазодвигательного нерва относятся
а – добавочное ядро
б – нижнее слюноотделительное ядро
в – чувствительное ядро
г – двигательное ядро

045. К главным ветвям тройничного нерва относятся
а – вестибулярный нерв
б – верхнечелюстной нерв
в – нижнечелюстной нерв
г – зрительный нерв

046. Чувствительный узел тройничного нерва располагается
а – на передней стороне пирамиды височной кости
б – на задней стороне пирамиды височной кости
в – в тройничной полости
г – в нижнечелюстной ямке

АНО ВО НМИ

047. К ядрам тройничного нерва относятся
а – двигательное ядро
б – ядро одиночного пути
в – мостовое ядро
г – добавочное ядро

048. К чувствительным ядрам тройничного нерва относятся
а – мостовое ядро
б – ядро одиночного пути
в – спинномозговое ядро
г – добавочное ядро

049. К ресничному узлу направляются чувствительные волокна от нерва
а – лобного нерва
б – слезного нерва
в – носоресничного нерва
г – глазодвигательного нерва

050. Ветви глазного нерва относятся
а – слезный нерв
б – скуловые ветви
в – лобный нерв
г – носовые ветви

051. Слезный нерв иннервирует следующие анатомические образования
а – слезную железу
б – кожу нижнего века
в – кожу латерального угла глазной щели
г – кожу медиального угла глазничной щели

052. Ветви верхнечелюстного нерва относятся
а – скуловой нерв
б – подглазничный нерв
в – лобный нерв
г – слезный нерв

053. Подглазничный нерв отдает следующие ветви
а – передние верхние альвеолярные
б – наружные носовые
в – медиальные носовые
г – нижние губные

054. Скуловой нерв проникает в глазницу через
а – круглое отверстие
б – овальное отверстие
в – верхнюю глазничную щель
г – нижнюю глазничную щель

055. К двигательным ветвям нижнечелюстного нерва относятся
а – щечный нерв
б – жевательный нерв
в – язычный нерв

АНО ВО НМИ

г – медиальный крыловидный нерв

056. К чувствительным ветвям нижнечелюстного нерва относятся
а – щечный нерв
б – жевательный нерв
в – язычный нерв
г – челюстно-подъязычный нерв

057. К ядрам лицевого нерва относятся
а – двигательное ядро
б – верхнее слюноотделительное ядро
в – двойное ядро
г – нижнее слюноотделительное ядро

058. К ветвям лицевого нерва относятся
а – щечная ветвь
б – большой каменистый нерв
в – малый каменистый нерв
г – барабанная струна

059. К ветвям лицевого нерва, отходящим от него в канале лицевого нерва, относятся
а – большой каменистый нерв
б – барабанная струна
в – двубрюшная ветвь
г – малый каменистый нерв

060. В образовании нерва крыловидного канала принимают участие
а – малый каменистый нерв
б – барабанная струна
в – большой каменистый нерв
г – глубокий каменистый нерв

061. Через рваное отверстие проходят следующие нервы
а – большой каменистый нерв
б – малый каменистый нерв
в – барабанная струна
г – стременной нерв

062. К двигательным ветвям лицевого нерва относятся
а – щечная ветвь
б – барабанная струна
в – малый каменистый нерв
г – передняя ушная ветвь

063. К ветвям околоушного сплетения лицевого нерва относятся
а – стременной нерв
б – малый каменистый нерв
в – скуловые ветви
г – височные ветви

064. К ядрам языко-глоточного нерва относятся

АНО ВО НМИ

а – добавочное ядро
б – нижнее слюноотделительное ядро
в – мостовое ядро
г – ядро одиночного пути

065. К чувствительным ветвям языко-глоточного нерва относятся
а – миндаликовая ветвь
б – большой каменистый нерв
в – малый каменистый нерв
г – барабанная струна

066. Двигательную иннервацию языка выполняют следующие нервы
а – тройничный нерв
б – языко-глоточный нерв
в – подъязычный нерв
г – лицевой нерв

067. Барабанное сплетение является источником иннервации следующих анатомических образований
а – околоушная слюнная железа
б – слизистая оболочка барабанной полости
в – слизистая оболочка слуховой трубы
г – подъязычная слюнная железа

068. Блуждающий нерв иннервирует органы
а – сигмовидную оболочку кишки
б – легкие
в – сердце
г – прямую кишку

069. Парасимпатическим ядром блуждающего нерва является
а – верхнее слюноотделительное ядро
б – нижнее слюноотделительное ядро
в – дорсальное ядро
г – двойное ядро

070. Ушная ветвь блуждающего нерва иннервирует
а – заднюю ушную мышцу
б – кожу наружной стороны ушной раковины
в – кожу задней стенки наружного слухового прохода
г – верхнюю ушную мышцу

071. Добавочный нерв иннервирует
а – трапециевидная мышца
б – ромбовидная мышца
в – мышца, поднимающая лопатку
г – ременная мышца

072. Подъязычный нерв иннервирует
а – шилоглоточную мышцу
б – верхний констриктор глотки
в – шилоподъязычную мышцу

АНО ВО НМИ

г – вертикальную мышцу глаза

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

001.	б,г	037	в,г
002.	б,г	038	б,в
003.	а,в	039	в
004.	а	040	б
005.	в	041	а,в
006.	б	042	б,в
007.	а,б	043	б
008.	в,г	044	а,г
009.	в	045	б,в
010.	б,в	046	а,в
011.	в	047	а,в
012.	а,в	048	а,в
013.	а,г	049	в
014.	а,б	050	а,в
015.	а,в	051	а,в
016.	а	052	а,б
017.	а,б	053	а
018.	б,в	054	г
019.	б	055	б,г
020.	а,г	056	в
021.	а,б	057	а,б
022.	а,г	058	б,г
023.	а	059	а,б
024.	в,г	060	в,г
025.	б,в	061	а
026.	а	062	а,г
027.	в,г	063	в,г
028.	б,в	064	б,г
029.	а,в	065	а
030.	б,г	066	в
031.	б,в,г	067	а,г
032.	б	068	б,в
033.	а	069	б,в
034.	а	070	в
035.	б,в	071	б,в
036.	г	072	в,г

АНО ВО НМИ

Критерии оценивания

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ

АНО ВО НМИ