ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о профессии клинического психолога, о ее специфике в практической, научно-исследовательской и педагогической сфере деятельности.

Задачи изучения дисциплины (модуля)

- Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

-Обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

- Формирование представлений о клинической психологии как сфере профессиональной деятельности,

- Повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека и индивидуальных и личностных причин выбора специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» изучается в 1 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК 6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Знает:** этические проблемы профессионального самоопределения психолога; основные этические принципы в работе клинического психолога; нормы врачебной этики и деонтологии **Умеет:** расставлять приоритеты при совершенствовании профессиональной деятельности, критически анализирует достигнутые результаты; **Владеет:** навыками социальной и этической ответственности за принятые решения
	УК-6.2. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Знает:** основные виды профессиональной деятельности клинического психолога; **Умеет:** применять компьютерные технологии в практической деятельности; **Владеет:** навыками регуляции собственной деятельности, контролирует свою деятельность и анализирует результаты своей деятельности

АНО ВО НМИ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**50**	**50**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**36**	**36**
Контроль экзамен	18	18
ИТОГО: Общая трудоемкость (з.е.)	**108**	**108**
	3	**3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Профессиональная деятельность клинического психолога	Общее представление о специальности «Клиническая психология». Психологическое содержание труда и признаки его полной психологической структуры. Роль второго признака труда в формирование полной психологической структуры и его наполнение деонтологическим содержанием в различных профессиональных сообществах. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога. Особенности дистанционного консультирования с использованием современных технологий (консультирование в сети интернет, использование skype консультирования). Этические принципы применения консультирования. Психологи и этика популяризации психологического знания	УК-6.1 УК-6.2
Раздел 2. Клинический психолог как личность и профессионал	Понятие профессиональной деформация личности психолога и ее пропедевтика в обучении и труде с позиций различных подходов. Психолог как «специалист» и как «профессионал». Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития. Аттестация и лицензирование специалистов. Рефлексия собственной профессиональной деятельности.	УК-6.1 УК-6.2

АНО ВО НМИ

	Потребность «увидеть» себя в своём деле; умение беспристрастно и самостоятельно оценить продуктивность своего труда. Профессиональное обучение как первый этап профессионализации. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога.	
Раздел 3. Студент специальности как субъект учебно-профессиональной деятельности	Международные и государственные стандарты профессионального обучения психологов и стандарты психологических услуг в контексте развития психологической культуры населения. Категории развития и саморазвития. Профессиональное становление студента как развитие личности. Особенности подготовки психологов образовательных учреждениях. Формальные и содержательные аспекты высшего психологического образования в России. Пути профессионального совершенствования клинического психолога. Общая типология путей профессионального совершенствования специалиста. Способы профессионального совершенствования клинических психологов по окончании ВУЗа	УК-6.1 УК-6.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)**			
	Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**
Раздел 1. Профессиональная деятельность клинического психолога	6	-	10	12
Раздел 2. Клинический психолог как личность и профессионал	6	-	12	12
Раздел 3. Студент специальности как субъект учебно-профессиональной деятельности	4	-	10	12
Итого (часов)	**16**	**-**	**32**	**36**
Форма контроля	**Экзамен**			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

АНО ВО НМИ

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- написание эссе и рефератов;

- подготовка к тестированию;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к экзамену.

Типовые задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Основные направления клинической психологии
2. Историческое развитие клинической психологии.
3. Предмет и методы исследования клинической психологии.
4. Структура современной клинической психологии.
5. Классификация психопатологических расстройств.
6. Методы диагностики психического здоровья.
7. Клинические синдромы и расстройства
8. Общая характеристика тревожных расстройств.
9. Депрессивные состояния: диагностика и терапия.
10. Психозы: классификация и подходы к лечению.
11. Шизофрения: современные концепции развития заболевания.
12. Нарушения памяти и внимания в пожилом возрасте.
13. Возрастные особенности психической патологии
14. Особенности психосоматических заболеваний детского возраста.
15. Адаптация подростков с ограниченными возможностями здоровья.
16. Роль семьи в развитии психоэмоциональных нарушений у детей.
17. Старческая деменция: профилактика и лечение.
18. Диссоциативные расстройства у пожилых пациентов.
19. Современные проблемы и прикладные вопросы клинической психологии
20. Интернет-зависимости и влияние виртуальной реальности на психику.
21. Проблемы профессионального выгорания медицинских работников.
22. Реабилитационные программы для лиц с хроническими заболеваниями.
23. Диагностика пограничных состояний психического здоровья.
24. Социальная адаптация больных с зависимостью от психоактивных веществ.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	**Критерии**
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;

АНО ВО НМИ

Оценка	Критерии
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. СПб.: Питер, 2019. — 864 с.
2. Лакосина Н. Д., Ушаков Г. К. Медицинская психология. Москва: Академия, 2017. — 384 с.
3. Менделевич В. Д. Психиатрия и медицинская психология. Москва: Academia, 2018. — 608 с.
4. Николаева Е. И. Основы патопсихологии и психодиагностики. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 416 с.
5. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологической диагностики. Москва: Институт психологии РАН, 2019. — 352 с.
6. Семенова Н. Д. Патология нервной системы. Москва: Медицинское информационное агентство, 2017. — 432 с.
7. Хохлов Л. К. Нервные болезни. Новосибирск: Наука, 2018. — 320 с.
8. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2019. — 656 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Александров А. А. Современная клиническая психиатрия. СПб.: Речь, 2017. — 496 с.
2. Краснов В. Н. Современные тенденции развития психиатрической науки и практики. Москва: Медицина, 2018. — 288 с.
3. Левченко И. Ю. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста. Москва: Просвещение, 2017. — 240 с.
4. Морозов Г. В. Общая психопатология. Москва: Медпресс-информ, 2016. — 256 с.
5. Фрейд Зигмунд. Основные принципы психоанализа. Москва: Издательство Института психологии РАН, 2018. — 368 с.
6. Щукин М. И. Расстройства личности и поведения. Москва: Спецлит, 2017. — 384 с.

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела.	Коммерческая	№1190

АНО ВО НМИ

	Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II		
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – http://www.hist.msu.ru/, доступ свободный
2. Военная литература. – http://militera.lib.ru/, доступ свободный
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники. – http://www.vostlit.info/, доступ свободный
4. Всемирная история в лицах. – http://www.vivl.ru/, доступ свободный
5. Лабиринт времен. Исторический альманах. – http://www.hist.ru/neizv.html, доступ свободный
6. Мир истории. Российский электронный журнал. – http://www.historia.ru/, доступ свободный
7. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
8. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
9. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
10. Хронос. Всемирная история в Интернете. – http://www.hrono.ru/, доступ свободный
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория №7, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных	**1.Учебная мебель:** - Комплект учебной мебели: -стол на два посадочных места (45 шт.);

АНО ВО НМИ

консультаций. 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д. 55,	-стул ученический (90 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска маркерная. 2. **Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования**: -проектор, экран (1 шт.); - компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Учебная аудитория №19, для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения**: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; -набор мультимедийных презентаций.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

АНО ВО НМИ

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или)

АНО ВО НИИ

вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

АНО ВО НИМ

11.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (контролируемый индикатор достижения УК 6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.2. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**).**

Сформированы
знания

Результаты обучения
Знает этические проблемы профессионального самоопределения психолога; основные этические принципы в работе клинического психолога; нормы врачебной этики и деонтологии; основные виды профессиональной деятельности клинического психолога

умения

Результаты обучения
Умеет определять важность профессиональных задач, адекватно оценивает достигнутые результаты в своей деятельности; оценивать степень сформированности навыков профилактической деятельности с помощью компьютерных технологии, обрабатывать результаты и делать объективные выводы о степени сформированности профессионального навыка

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками применения знаний этики и деонтологии в решении профессиональных задач, дает обоснование; анализа достижений собственной деятельности, дает объективную оценку своим результатам, определяет пути дальнейшего саморазвития и самосовершенствования

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; Умеет определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; Умеет пользоваться техническими средствами для проведения комплексного психофизиологического обследования.

Тестовые задания для проведения экзамена

1. Для истинных галлюцинаций не характерно:
1) возникновение преимущественно на фоне помрачения сознания
2) чувство объективной реальности
3) невозможность изолироваться, отвлечься
4) яркость, живость галлюцинаторных образов

2. Искажение пространственных и пропорциональных соотношений между предметами и их частями:
1) гиперметаморфоз
2) аутотопогнозия

АНО ВО НМИ

3) аутометаморфопсии
4) метаморфопсии

3. К сверхценным идеям относят патологические суждения, которые:
1) не поддаются коррекции
2) построены на односторонней, «кривой» логике
3) основаны на реальных событиях, чрезвычайно значимы
4) возникают по механизму «условной желательности»

4. Негативный симптом:
1) парамнезия
2) депрессия
3) кататония
4) снижение энергетического потенциала

5. Гипоманиакальное состояние характеризуется:
1) анорексией и дисморфоманией
2) повышенным настроением и двигательной гиперактивностью
3) бредовыми идеями преследования
4) скачкой идей

6. Под понятием «ипохондрия» подразумевают:
1) неуверенность в себе, мнительность
2) подавленность настроения
3) слабость, вялость, утомляемость
4) преувеличенное внимание к собственному здоровью

7. Для кататонического ступора характерно:
1) симптом Кернига
2) симптом «воздушной подушки»
3) симптом Аргайла–Робертсона
4) ангедония

8. К симптомам психотического уровня относится:
1) эмоциональная лабильность
2) агорафобия
3) сенестопатии
4) псевдогаллюцинации

9. Деперсонализация — это:
1) психосенсорное расстройство
2) гипертрофия рефлексивной части сознания, чувство изменения «Я»
3) разновидность помрачения сознания
4) расстройство схемы тела

10. Помраченное сознание характеризуется всем перечисленным, кроме:
1) отрешенности от окружающего
2) дезориентировки
3) обстоятельности мышления
4) амнезии периода расстроенного сознания

11. Для депрессивного синдрома типична:
1) афазия
2) агнозия
3) апраксия
4) ангедония

12. Корсаковский синдром не характеризуется:
1) фиксационной амнезией
2) амнестической дезориентировкой
3) сенсорной афазией
4) конфабуляциями

13. Для маскированных депрессий характерно:

АНО ВО НМИ

1) отсутствие жалоб на пониженное настроение
2) мутизм
3) негативизм
4) ступор

14. Астенический синдром не характеризуется:

1) истощаемостью
2) снижением мышечного тонуса
3) отвлекаемостью внимания
4) вегетативной дистонией

15. К патологии самосознания относят:

1) витальную деперсонализацию
2) амбулаторные автоматизмы
3) психические автоматизмы
4) бредовые идеи величия

16. Фобический синдром проявляется:

1) бредовыми идеями отношений
2) навязчивыми страхами
3) идеаторными автоматизмами
4) отсутствием критики к болезненным переживаниям

17. Профессиональный делирий проявляется:

1) более легким, чем при обычном делирии, помрачением сознания
2) псевдогаллюцинациями
3) концентрическим сужением сознания
4) преобладанием возбуждения в виде автоматизированных двигательных актов под наплывом галлюцинаций

18. Для тяжелой депрессии типично:

1) депрессивный ступор
2) симптом «открытости мыслей»
3) сенестопатии
4) бред преследования

19. Нервная анорексия характеризуется:

1) ипохондрическим бредом
2) бредом отрицания
3) дисморфофобией/дисморфоманией
4) бредом отравления

20. Состояние «восковой гибкости» встречается при:

1) аффективном биполярном расстройстве
2) шизофрении
3) кокаиновом делирии
4) соматоформных расстройствах

21. К пароксизмальным расстройствам при эпилепсии не относится:

1) сумеречное помрачение сознания
2) амбулаторные автоматизмы
3) дромомания
4) психические автоматизмы

22. К соматическим расстройствам при эндогенной депрессии относят:

1) ощущение «кома в горле»
2) удушье
3) запоры
4) расстройства чувствительности по типу «перчаток и носков»

23. Анозогнозия чаще отмечается при:

1) маниакально-депрессивном психозе
2) алкоголизме

АНО ВО НМИ

3) психогенной депрессии
4) обсессивно-компульсивном расстройстве

24. Онейроидное помрачение сознание представляет собой:
1) пароксизмальное помрачение сознания
2) иллюзорно-галлюцинаторное помрачение сознания
3) обнубиляцию
4) сновидно-фантастическое помрачение сознания

25. Для синдрома Кандинского–Клерамбо характерно:
1) истинные галлюцинации
2) амбулаторные автоматизмы
3) ипохондрический бред
4) психические автоматизмы

26. Фиксационная амнезия характеризуется:
1) потерей способности запоминать текущие события
2) утратой воспоминаний прошлого по закону Рибо
3) ложными воспоминаниями
4) утратой памяти на события периода помрачения сознания

27. Токсикомания — это злоупотребление:
1) транквилизаторами
2) ЛСД
3) кокаином
4) каннабиоидами

28. Вторая стадия алкоголизма характеризуется:
1) снижением толерантности
2) энцефалопатией
3) деградацией личности
4) появлением абстинентного синдрома

29. Изменения личности при эпилепсии проявляются:
1) демонстративностью
2) тревожной мнительностью
3) ригидностью, торпидностью, вязкостью психических процессов
4) амбивалентностью

30. В отдаленном периоде черепно-мозговой травмы может наблюдаться:
1) церебрастения
2) абулия
3) кататония
4) астазия/абазия

31. Разновидностью истерических психозов является:
1) синдром Ганзера
2) деперсонализация
3) синдром Котара
4) онейроид

32. К психосоматическим заболеваниям относят:
1) пневмонию
2) нейродермит
3) варикозную болезнь
4) цирроз печени

33. К негативным расстройствам, типичным для шизофрении, относят:
1) деменцию
2) афазию
3) аменцию
4) аутизм

АНО ВО НМИ

34. Важный диагностический признак отличия расстройств при психопатиях от акцентуаций характера:

1) затрагивают все стороны личности
2) сохраняются на протяжении всей жизни
3) приводят к социальной дезадаптации
4) всегда возникают вследствие психотравмирующей ситуации

35. К алкогольным психозам относят:

1) синдром Кандинского–Клерамбо
2) синдром Ганзера
3) сумеречное помрачение сознания
4) делириозное помрачение сознания

36. Для шизофрении не характерны:

1) неврозоподобные расстройства
2) сумеречное помрачение сознания
3) онейроидное помрачение сознания
4) галлюцинаторно-бредовые расстройства

37. Один из ведущих синдромов при параноидной шизофрении:

1) астено-вегетативный
2) обсессивно-компульсивный
3) Кандинского–Клерамбо
4) Корсакова

38. Злокачественная шизофрения в первую очередь характеризуется:

1) нарастанием аффективных расстройств
2) утяжелением галлюцинаторно-бредовых синдромов
3) развитием психоорганического синдрома
4) нарастанием негативной симптоматики

39. Для неврастении характерно:

1) повышенная истощаемость
2) расстройства чувствительности по типу «перчаток и носков»
3) наличие головных болей в виде жжения, скручивания, переливания и т.п.
4) астазия-абазия

40. Критерием алкоголизма не является:

1) изменение толерантности к алкоголю
2) нарушение количественного контроля
3) абстинентный синдром
4) ежедневное употребление спиртных напитков

41. Один из вариантов течения маниакально-депрессивного психоза:

1) непрерывно-прогредиентное течение
2) приступообразно-прогредиентное течение
3) континуальное течение
4) регредиентное течение

42. Амитриптилин противопоказан больным с:

1) онкологическими заболеваниями
2) глаукомой
3) гипертонией
4) язвенной болезнью желудка

43. К группе атипичных нейролептиков относят:

1) неулептил
2) трифлуоперазин (трифтазин)
3) оланзапин (зипрекса)
4) галоперидол

44. Гипносуггестивная терапия показана при:

1) эпилепсии

АНО ВО НМИ

2) конверсионных расстройствах
3) шизоидном личностном расстройстве
4) параноидной шизофрении

45. В лечении неврастении используют:
1) нейролептики
2) вальпроаты
3) психотерапию
4) соли лития

46. Основной побочный эффект трициклических антидепрессантов:
1) паркинсонизм
2) акатизия
3) гиперпролактинемия
4) задержка мочеиспускания

47. Для купирования психомоторного возбуждения показан:
1) пирацетам
2) анафранил
3) коаксил
4) аминазин

48. Больной с алкогольным делирием нуждается в:
1) психотерапевтической беседе
2) направлении в наркологический диспансер
3) амбулаторном лечении
4) неотложном стационировании в психиатрическую больницу

49. Основанием для недобровольной госпитализации в психиатрический стационар не является:
1) состояние психомоторного возбуждения
2) опасность для себя и окружающих
3) беспомощность, неспособность удовлетворять основные жизненные потребности
4) в случае оставления без помощи возможность причинения существенного вреда психическому здоровью

50. Внебольничная помощь психически больным оказывается в условиях:
1) психоневрологических диспансеров
2) психоневрологических интернатов
3) специализированных клиник
4) психосоматических отделений многопрофильных больниц

Эталон ответа

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
3	**4**	**3**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**3**
11	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*
4	**3**	**1**	**2**	**1**	**2**	**4**	**1**	**3**	**2**
21	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*
4	**3**	**2**	**4**	**4**	**1**	**1**	**4**	**3**	**1**
31	*32*	*33*	*34*	*35*	*36*	*37*	*38*	*39*	*40*
1	**2**	**4**	**3**	**4**	**2**	**3**	**4**	**1**	**4**
41	*42*	*43*	*44*	*45*	*46*	*47*	*48*	*49*	*50*
3	**2**	**3**	**2**	**3**	**4**	**4**	**4**	**1**	**1**

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки

АНО ВО НМИ

Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками: самоконтроля и реализации индивидуальных образовательных траекторий в ходе получения профессионального образования; Владеет навыками взаимодействия и коммуникации в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний; Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. Психология как наука и область научного знания.
2. Место психологии в системе науки ее структура. Психология и другие науки. Основные отрасли психологии.
3. Клиническая психология как отрасль теории и практики.
4. Краткая история развития психологических знаний: донаучный этап, научный период (психология как наука о сознании), экспериментальный этап, современный период развития психологии.
5. Основные направления зарубежной психологии XX века: психоанализ и направления, с ним связанные.
6. Основные направления зарубежной психологии XX века: бихевиоризм и гештальтпсихология.
7. Основные направления зарубежной психологии XX века: экзестенциально-гуманистическая и трансперсональная психология.
8. Основные направления отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
9. Основные направления отечественной психологии. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.
10. Основные направления отечественной психологии. Философско–психологическая теория С. Л. Рубинштейна.
11. Основные направления отечественной психологии. «Теория установки» Д. Н. Узнадзе.
12. История становления психологии как профессии в России и за рубежом.
13. Современные отечественные научные организации.
14. Психолог как представитель профессии, мотивы выбора профессии психолога.
15. Мифы о психологии и психологах.
16. Отличия житейской и научной психологии (по Ю.Б. Гиппенрейтер), принципиальные отличия психолога-профессионала.
17. Основные разделы клинической психологии.
18. Основные виды психологической помощи.

АНО ВО НМИ

19. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение.
20. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога.
21. Общее представление о психокоррекции как направлении практической психологии.
22. Теоретические и методологические основы психологического консультирования.
23. Психотерапия в деятельности практического психолога.
24. Психологический тренинг как метод практической психологии.
25. Задачи и основные проблемы психологической службы в народном образовании.
26. Представление о практической психологии бизнеса, рекламы и менеджмента.
27. Психологическая помощь семьям. Специфика психодиагностической и психокоррекционной работы с семьями.
28. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога.
29. Важнейшие требования к личности практического психолога.
30. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов.
31. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога.
32. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога–профессионала.
33. Проблема профессиональных деструкции в развитии психолога.
34. Идеал «естественного» развития психолога. Проблема дилетантизма в психологии.
35. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога.
36. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.
37. Психологическая супервизия: определение понятия, цели применения, основные принципы.
38. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.
39. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии.
40. Деонтологическое содержание в различных профессиональных сообществах.
41. История становления деонтологических принципов в России и за рубежом.
42. Профессиональная этика клинического психолога: определение, цели, задачи.
43. Профессиональные требования к личности психолога.
44. Модель эффективного психолога, профессиональные принципы в работе психолога: конфиденциальности, добровольности, объективности и др.
45. Проблема формирования этического кодекса психолога.
46. Этические проблемы, возникающие в ходе психологических исследований.
47. Клинический этикет психолога. Культура поведения практического психолога. Значение речевого этикета психолога.
48. Главный «этический парадокс »психологии.
49. Этические проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога.
50. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии.
51. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Главный этический ориентир психолога–практика.
52. Профессиональный психолог как ученый–исследователь. Исследовательская деятельность психолога.
53. Биоэтика. Принципы биоэтики. Ключевые вопросы биоэтики: эвтаназия, трансплантация, аборт, клонирование, проведение клинических испытаний и др.
54. Сущность и структура морали. Свойства морали (нормативность, императивность, оценочность). Основные функции и принципы морали.
55. Моббинг как нарушение профессиональной этики и его профилактика.
56. Теория морально-нравственного развития Л.Кольберга. Уровни развития моральных суждений.
57. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
58. Эмпатия как профессионально-важное качество личности психолога. Эмпатия как состояние. Эмпатия как процесс.

АНО ВО НМИ

59. Уровни этических принципов по Вачкову И.В., Гриншпун И.Б., Пряжникову Н.С. Правовые аспекты деятельности психолога. Роль этических принципов в формировании юридических принципов психологии.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____

АНО ВО НМИ

Заведующий кафедрой _____

АНО ВО НМИ