ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих формирование у будущих специалистов в области клинической психологии системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно- мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачами дисциплины являются:

- Изучение основных понятий и категорий инклюзивного образования (инклюзия, интеграция, дифференцированный подход).
- Освоение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений в сфере инклюзии.
- Анализ международных стандартов и лучших практик в области инклюзивного образования.
- Ознакомление с особенностями взаимодействия педагогов и психологов в условиях инклюзивных классов.
- Овладение методами диагностической работы с детьми и подростками с ОВЗ.
- Разработка индивидуальных учебных планов и коррекционных мероприятий для различных групп детей с особыми нуждами.
- Проведение консультационной работы с педагогическим коллективом и родителями учеников с инвалидностью.
- Подготовка к профессиональной деятельности по сопровождению учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе.
- Повышение уровня готовности будущих клинических психологов к работе в многопрофильных командах школьных психологов, дефектологов, социальных работников.
- Обучение эффективному взаимодействию с коллегами разных специальностей и понимание специфики междисциплинарного подхода в образовании.
- Укрепление мотивации и интереса к профессии клинического психолога в области инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы инклюзивного относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Ее изучение осуществляется в 1 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК 9.1. На основе базовых дефектологических знаний планирует и осуществляет социальное взаимодействие с учетом особенностей	**Знает:** особые образовательные потребности лиц с ОВЗ различных нозологий **Умеет:** проектировать и осуществлять профессиональную

АНО ВО НМИ

профессиональной сферах	различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и членов их семей	деятельность с учетом особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; **Владеет:** осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	УК-9.2. На основе базовых дефектологических знаний планирует и осуществляет профессиональную деятельность с учетом особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и членов их семей	**Знает:** особенности функционирования семей, воспитывающих лиц с ОВЗ; **Умеет:** взаимодействовать с лицами с ОВЗ и членами их семей; **Владеет:** конструктивного взаимодействия с лицами с ОВЗ и членами их семей.
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК 5.1. Разрабатывает и использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знать:** способы психологического вмешательства и психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; **Уметь:** применять элементы психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; **Владеть:** навыками психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
	ОПК 5.2. Определяет конкретные проблемы, научно обосновывает цели, характер и способы психологического вмешательства и психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знать:** конкретные проблемы, характер и способы психологического вмешательства и психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ **Уметь:** анализировать характер и способы психологического вмешательства и психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ **Владеть:** навыками психологического вмешательства и психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе

АНО ВО НИИ

		лицам с ОВЗ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**50**	**50**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**22**	**22**
Контроль	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость (з.е.)	**72**	**72**
	2	**2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Понятие инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивного образования. Социальная модель инвалидности. Понятие о технологиях инклюзивного образования. Основные подходы к их классификации	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ	Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 3. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Понятие «особые образовательные потребности». Характеристика особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением зрения. Характеристика особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха. Характеристика особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. Характеристика особых образовательных потребностей	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

АНО ВО НМИ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	детей с умственной отсталостью. Описание специальных образовательных потребностей для детей с расстройствами аутистического спектра.	
Тема 4. Технологии ранней помощи детям с ОВЗ.	Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления нарушений развития. Концепция раннего вмешательства ИКП РАО. Деятельность лекотек и Центров игровой поддержки развития ребенка в системе ранней помощи детям с ОВЗ. Основные процессы технологии раннего вмешательства. Индивидуальная программа как основной инструмент реализации технологии раннего вмешательства.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 5. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.	Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Принципы построения инклюзивной образовательной среды.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования	Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 7. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	Инклюзивная культура в образовательной организации. Условия формирования инклюзивной культуры. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры. Методы работы с преподавательским составом, которые помогут понять и принять инклюзивное образование. Роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 8. Технологии составления и условия реализации АОП	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП: Этапы разработки АОП. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ. Педагогическая диагностика: определение возможностей и затруднений в освоении образовательной программы в условиях инклюзивного обучения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 9. Технологии адаптации содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения	Модификация индивидуальных учебных программ-разработка адаптированной образовательной программы. Структура адаптированной образовательной программы. Объекты адаптации и модификации.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 10. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного	Понятие «дистанционных технологий», требования к их применению в инклюзивном образовании. Классификация ИКТ-технологий. Методика организации online обучения. Инклюзивного обучения. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

АНО ВО НИИ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
образования	инклюзивного обучения.	
Тема 11. Технологии тьюторской деятельности	Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 12. Современные Технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	Понятие психокоррекции, классификация методов психокоррекции. Игровая терапия как метод коррекции. Арт-терапия. Методы поведенческой коррекции: метод Систематической десенсибилизации, «жетонный» метод.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 13. Технологии социализации лиц с ОВЗ средствами физической культуры и спорта	Роль физической культуры в реабилитации и ресоциализации лиц с ОВЗ. Цели и задачи физического воспитания лиц с ОВЗ. Средства и технологии физического воспитания детей с ОВЗ.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 14. Основные технологии организации культурно-массовых мероприятий в работе с детьми с ОВЗ	Роль внеурочной и культурно-досуговой деятельности в развитии личности ребенка с ОВЗ. Цели и задачи внреурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности в образовательной организации. Технологии организации внеурочной деятельности	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 15. Технологии профориентационной работы с детьми с ОВЗ	Особенности профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Виды, этапы и условия реализации профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание информационно-образовательного контента для коррекции знаний лиц с ОВЗ в различных предметных областях при формировании индивидуальной образовательной траектории в различных условиях при обучении по индивидуальному учебному плану. Профессиональные пробы как важная составляющая профориентации и социализации личности	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 16. Обеспечение доступной среды для лиц с инвалидностью различных нозологий в организациях	Условия обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений. Параметры доступности: досягаемость, безопасность, информативность, комфортность (удобство)	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	1	-	2	1
Тема 2. Психолого-педагогические особенности	1	-	2	1

АНО ВО НМИ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
обучающихся с ОВЗ				
Тема 3. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	1	-	2	1
Тема 4. Технологии ранней помощи детям с ОВЗ.	-		2	1
Тема 5. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.	1		2	2
Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования	2		2	2
Тема 7. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации			2	2
Тема 8. Технологии составления и условия реализации АОП			2	2
Тема 9. Технологии адаптации содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения	2	-	2	2
Тема 10. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования	-	-	2	1
Тема 11. Технологии тьюторской деятельности	1		2	1
Тема 12. Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	1		2	1
Тема 13. Технологии социализации лиц с ОВЗ средствами физической культуры и спорта	1		2	1
Тема 14. Основные технологии организации культурно-массовых мероприятий в работе с детьми с ОВЗ	1		2	1
Тема 15. Технологии профориентационной работы с детьми с ОВЗ	2		2	1
Тема 16. Обеспечение доступной среды для лиц с инвалидностью различных нозологий в организациях	2		2	1
Итого (часов)	**16**	**-**	**32**	**22**
Форма контроля	**Зачет**			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы,

АНО ВО НМИ

параграфы);
- написание эссе и рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Типовые задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Инклюзивное образование: исторические предпосылки и современные тенденции.
2. Психологические особенности адаптации школьников с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях.
3. Особенности восприятия учебного материала учащимися с расстройствами аутистического спектра (РАС): возможности преодоления трудностей.
4. Роль психологической службы в обеспечении эффективной инклюзии детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
5. Специфические трудности коммуникации у детей с нарушением слуха и пути их компенсации в инклюзивной среде.
6. Педагогическое сопровождение и психологическая поддержка подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
7. Современные подходы к диагностике когнитивно-познавательных нарушений у младших школьников с задержкой психического развития.
8. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями опорно-двигательной системы в школе.
9. Методы психологической помощи ученикам с легкими интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного класса.
10. Особенности воспитания эмоционально устойчивых качеств у детей с поведенческими проблемами в общеобразовательной школе.
11. Социально-психологическая адаптация детей-инвалидов в условиях интегрированного школьного коллектива.
12. Структура и содержание индивидуальной программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
13. Коррекционные технологии работы с детьми с дислексией и дисграфией в начальной школе.
14. Проблема профессионального выгорания педагогов в условиях инклюзивного образования и способы профилактики.
15. Психологическое консультирование родителей по вопросам интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду.
16. Значение игровой терапии в обучении и развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
17. Проблемы доступности образовательных ресурсов для слабослышащих и глухих школьников.
18. Особенности поведения и личностного развития подростков с умственной отсталостью легкой степени тяжести.
19. Индивидуализация обучения в условиях инклюзивного обучения: методы и приемы.
20. Совершенствование учебной мотивации учащихся с различными типами инвалидности средствами арт-терапии.

АНО ВО НМИ

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Семенова Н.А., Волкова А.В. Психология инклюзивного образования. Москва : Академия, 2022. — 356 с.

2. Морозова И.Н. Организация инклюзивного образовательного процесса. СПб.: Питер, 2023. — 276 с.

3. Чиркина Г.В., Маслова О.М. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Москва : Владос, 2021. — 312 с.

4. Розанова Е.С. Коррекционная педагогика и специальная психология. Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 420 с.

5. Рубцова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде. Екатеринбург : Деловая книга, 2023. — 280 с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Захарова Л.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших школьников с трудностями в обучении. Саратов : Научная книга, 2022. — 256 с.

2. Иванова Ю.Б. Методика оценки социально-эмоционального статуса ребенка с особыми образовательными потребностями. Москва : МГПУ, 2021. — 184 с.

3. Лапшова Е.Г. Арт-терапия в инклюзивном пространстве: теория и практика. Нижний Новгород : Издательство Нижегородского университета, 2023. — 216 с.

4. Урунтаева Г.А. Проблемы социальной адаптации инвалидов детства. Воронеж : МОДЭК, 2022. — 232 с.

5. Бабакова К.К. Комплексный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Самара : Самарский университет, 2021. — 248 с.

АНО ВО НМИ

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

	комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год		
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

АНО ВО НИИ

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – http://www.hist.msu.ru/, доступ свободный
2. Военная литература. – http://militera.lib.ru/, доступ свободный
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники. – http://www.vostlit.info/, доступ свободный
4. Всемирная история в лицах. – http://www.vivl.ru/, доступ свободный
5. Лабиринт времен. Исторический альманах. – http://www.hist.ru/neizv.html, доступ свободный
6. Мир истории. Российский электронный журнал. – http://www.historia.ru/, доступ свободный
7. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
8. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
9. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
10. Хронос. Всемирная история в Интернете. – http://www.hrono.ru/, доступ свободный
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 8 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); - стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; 2**. Технические средства обучения**: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Учебная аудитория №19, для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	1**.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения**: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; -набор мультимедийных презентаций.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

АНО ВО НИИ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АНО ВО НМИ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

11.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (контролируемый индикатор достижения УК 9.1. На основе базовых дефектологических знаний планирует и осуществляет социальное взаимодействие с учетом особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и членов их семей; УК-9.2. На основе базовых дефектологических знаний планирует и осуществляет профессиональную деятельность с учетом особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и членов их семей**).**

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (контролируемый индикатор достижения ОПК-5.1. Разрабатывает и использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; ОПК-5.2. Определяет конкретные проблемы, научно обосновывает цели, характер и способы психологического вмешательства и психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ**).**

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с учетом особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и членов их семей

АНО ВО НМИ

Типовые задания для устного опроса

1. Дайте определение понятия «инклюзивное образование». Какие принципы лежат в его основе?
2. Каковы исторические предпосылки возникновения идеи инклюзивного образования?
3. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие организацию инклюзивного образования в России.
4. Чем отличается интегрированная форма обучения от инклюзивной?
5. Что такое специальные условия обучения и почему они необходимы в инклюзивном классе?
6. Опишите модели организации инклюзивного образования (интеграция, коучинг, совместная работа).
7. Почему важен индивидуальный подход в обучении каждого ребенка с особыми образовательными потребностями?
8. Приведите примеры барьеров, препятствующих включению детей с особыми потребностями в учебный процесс.
9. Какие виды нарушений развития учитываются при разработке инклюзивных методик?
10. Объясните значение термина «образовательная среда» и перечислите её компоненты.
11. Раскройте роль педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Что включает понятие «безбарьерная среда» и какие элементы входят в её состав?
13. Какой вклад вносят родители в процесс включения ребенка с особыми потребностями в образовательную систему?
14. Опишите этапы разработки индивидуальной образовательной траектории учащегося с особыми нуждами.
15. Определите различия между дифференцированным и индивидуальным подходом в обучении.
16. Какие преимущества имеет система сопровождения (психологическое, социальное, медицинское)?
17. Что означает термин «коллективная поддержка» и какую роль играет сотрудничество коллег и педагогов в инклюзии?
18. Какие трудности возникают перед учителями при переходе к инклюзивным формам обучения?
19. Оцените эффективность различных моделей инклюзивного образования применительно к российским условиям.
20. Предложите пути решения проблем интеграции учащихся с тяжелыми нарушениями речи в общую школьную программу.

Сформированы знания

Результаты обучения
Знает особые образовательные потребности лиц с ОВЗ различных нозологий, особенности функционирования семей, воспитывающих лиц с ОВЗ, способы психологического вмешательства и психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

умения

Результаты обучения
Умеет проектировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; применять психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам

АНО ВО НМИ

Результаты обучения
с ОВЗ

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет взаимодействовать с лицами с ОВЗ и членами их семей; Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; Умеет применять элементы психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; Умеет анализировать характер и способы психологического вмешательства и психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

Типовые тестовые задания для подготовки к зачету

№ задания	**Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)**	**Содержание вопроса**	**Эталон ответа**	
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4).				
1.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	*Установите соответствие между понятиями и их определениями:*		
		А) Психофизиологическое направление – это … Б)Нейропсихология детского и старческого возраста – это … В)Клиническая нейропсихология – это …	1) это изучение специфики нарушений высших психических функций в детском и старческом возрасте 2)это изучение нейропсихологических синдромов 3)это изучение физиологических механизмов нарушений ВПФ, возникающих вследствие очаговых поражений мозга	А3 Б 1 В2
2.	УК-9.1 УК-9.2	*Установите соответствие между понятиями и их*		

АНО ВО НМИ

	ОПК-5.1 ОПК-5.2	*определениями:*		
		А) Предметная агнозия – это… Б) Симультанная агнозия – это… В) Оптико-пространственная агнозия – это…	1) это затруднения узнавания предметов и их изображений при возможности описать отдельные признаки предмета 2)это утрата способности ориентации в пространственных признаках окружающей среды и изображений объектов 3)это невозможность одновременного восприятия двух изображений вследствие резкого сужения объема зрительного восприятия	А1 Б3 В2
3.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	*Установите соответствие между понятиями:*		
		А) амузия – это… Б) аритмия – это… В) нарушения интонационной речи – это …	1) это нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию 2) это неправильная оценка и воспроизведение ритмических структур 3) затруднение различения речевых интонаций	А1 Б2 В3
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА С ОДНИМ ПРАВИЛЬНЫМ ОТВЕТОМ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 2. Выберите один правильный ответ из предложенных 3. Запишите цифры вариантов ответа				
4.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	*Для исследования мышления в клинической психологии используется: ...:*	2	
		1) корректурная проба 2)метод пиктограмм 3)таблицы Шульте 4)счет по Крепелину		
5.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	*Основное назначение методики пиктограмм состоит в исследовании. памяти .....*	3	
		1) произвольной 2) непроизвольной 3) опосредованной		

АНО ВО НИИ

		4) непосредственной	
6.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	*Методика нейропсихологического исследования была разработана:* 1) Леонтьевым 2) Лурия 3) Зейгарник 4) Розенцвейгом	2
7	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	*Основные положения отечественной патопсихологии разработаны* 1) Б.В.Зейгарник 2) Г.И.Россолимо 3) А.Р.Лурия 4) В.Н.Мясищевым	1
8.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	*К пограничным психическим расстройствам относятся* 1) МДП 2) эпилепсия 3) шизофрения 4) неврозы	2
9.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	*Нарушение опосредованности и иерархии мотивов наиболее ярко обнаруживается при;* 1) психопатиях 2) хроническом алкоголизме 3) эпилепсии 4) неврозах	2
10.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	*Искажение процессов обобщения – это:* 1) наличие в суждениях большого количества побочных, несущественных деталей 2) механическое сочетание не связанных между собой мыслей 3) остановка течения представлений и мыслей 4) нарушения мышления, при которых суждения отражают лишь случайную сторону явления, а не существенные отношения между предметами	4
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ). **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»).			
11.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Завершите фразу: Основным принципом экспериментального патопсихологического исследования является принцип ... ._____	качественного анализа нарушений психической деятельности

АНО ВО НМИ

12.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Завершите фразу: Снижение интеллектуальных способностей и умственной работоспособности характерны для патопсихологического синдрома:_____ _____	органического поражения ЦНС
13.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	*Вставьте пропущенное:* Аффективная обусловленность поведения с парциальной некритичностью и завышенным уровнем притязаний свойственны _____ патопсихологическому синдрому.	психопатическому
14.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	*Завершите фразу:* К пограничным психическим расстройствам относятся ... ._____	неврозы
15.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	*Завершите фразу:* Заболеванием позднего возраста НЕ является :_____	шизофрения
16.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	*Завершите фразу* Роль Л.С. Выготского в создании отечественной нейропсихологии: _____	сформулировал принципы локализации высших психических функций
17.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	*Завершите фразу* Основное значение А.Р.Лурия в создании и развитии отечественной нейропсихологии состоит в_____	создании методологического и методического аппарата нейропсихологии
18.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	*Завершите фразу* Основные анализаторные системы относятся к блоку мозга	приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выберите несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Запишите последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).			
19.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	*Какие цели преследует инклюзивное образование?:* 1) Создание равных возможностей для всех учащихся независимо от особенностей развития.	1 3 4

АНО ВО НМИ

		2) Повышение качества образовательных услуг. 3) Формирование толерантного отношения среди обучающихся. 4) Поддержка индивидуализации образовательного процесса.	
20.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	*Что входит в основные принципы инклюзии?* 1) Уважение разнообразия. 2) Индивидуализация подходов. 3) Активизация взаимодействия педагогов и родителей. 4) Фокусировка исключительно на академической успеваемости.	1 2 3
21.	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	*Какие методы помогают успешно реализовать инклюзивные подходы в образовательном процессе?* 1) Дифференцированное обучение. 2) Использование вспомогательных технологий. 3) Организация групповых проектов и совместных мероприятий. 4) Полностью отказ от индивидуального подхода.	1 2 3
22	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	*Какие группы лиц относятся к категории особых потребностей согласно принципам инклюзивного образования?* 1) Дети с ограниченными возможностями здоровья. 2) Дети мигрантов и представители этнических меньшинств. 3) Дети из семей с низким уровнем дохода. 4) Учащиеся с высоким уровнем интеллектуального потенциала.	1 2 3
23	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	*Какие формы поддержки применяются в инклюзивном образовании для учеников с особыми образовательными потребностями?* 1) Психолого-педагогическое сопровождение. 2) Социальная адаптация и интеграция. 3) Применение адаптивной учебной программы. 4) Предоставление индивидуальных технических устройств.	1 2 34
24	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1	*Какие факторы способствуют успешной интеграции ученика с особенностями развития в общий*	1 2 3

АНО ВО НМИ

	ОПК-5.2	*класс?* 1) Наличие квалифицированных специалистов. 2) Готовность педагогического коллектива к работе с разными категориями детей. 3) Специально оборудованные помещения и мебель. 4) Регулярное проведение диагностик состояния здоровья ребенка.	
25	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	*Какие образовательные технологии используются в рамках инклюзивного подхода?* 1) Проектная деятельность. 2) Игровые методики. 3) Совместные учебные занятия здоровых детей и детей с инвалидностью. 4) Единая стандартизированная программа для всех школьников.	1 2 3

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Коэффициент К (%)**	**Критерии оценки**
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале.
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок.
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

АНО ВО НМИ

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ

АНО ВО НМИ

АНО ВО НМИ