ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

**Автономная некоммерческая организация**
**высшего образования**
**«Невинномысский медицинский институт»**

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Б1.О.11 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность оценивать целостную систему психологических знаний, формирование базовых психологических категорий, понятийно-терминологического аппарата, основных теоретических постулатов, законов, противоречий, механизмов протекания психических процессов и психической деятельности, основных направлений развития психологической науки для решения профессиональных задач.

**Задачи освоения дисциплины:**

- усвоение базовых понятий, категорий и законов общей психологии;
- понимание механизмов нормального и аномального развития психики;
- развитие диагностических и коррекционных навыков;
- изучение структуры сознания и бессознательного: осознание роли сознательных и подсознательных факторов в возникновении расстройств и психопатологий;
- формирование коммуникативных навыков: развитие способности эффективно взаимодействовать с пациентами разных возрастных групп и социальных слоев, поддерживать доверительные отношения, необходимые для успешного лечения;
- повышение уровня эмпатии и рефлексии: воспитание чувствительной реакции на переживания пациента;
- умение интерпретировать экспериментальные данные: использование психологических тестов и опросников, интерпретация количественных показателей в диагностике состояния.

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы, её изучение осуществляется в 1-3 семестрах.

## 3.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| **Код и наименование компетенции** | **Наименование индикатора достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций** |
|---|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует эмпирическое исследование | **Знать** основы эмпирического исследования: формулирование гипотезы, основы планирования, цель, задачи; обоснование практической и теоретической значимости ожидаемых результатов в проектной деятельности в области общей психологии;<br>**Уметь:** составлять план-график теоретического исследования;<br>**Владеть:** реализации теоретического анализа и эмпирического исследования в области общей психологии |
| | ОПК-1.2. Планирует и проводит эмпирическое исследование в сфере профессиональной деятельности, количественный и качественный анализ и обобщение научных данных в виде научных текстов | **Знать** Этико-деонтологические нормы проведения теоретического и эмпирического исследования по общей психологии; |

АНО ВО НМИ

| | | |
|---|---|---|
| | | **Уметь:** проводить эмпирическое исследование с соблюдением этико-деонтологических норм;<br><br>**Владеть:** навыками проведения эмпирического исследования по психологии с соблюдением этико-деонтологических норм |
| ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ОПК-2.1. Применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | **Знать** научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;<br>**Уметь:** оценивать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;<br>**Владеть:** навыками использования научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| | ОПК-2.2. Подбирает и аргументирует выбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | **Знать** неформализованные экспертные и психометрические методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;<br>**Уметь:** квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;<br>**Владеть:** навыками проведения исследования с использованием неформализованных экспертных и психометрических методов с учетом методологического принципа комплексности оценки уровня |

АНО ВО НИИ

| | | |
|---|---|---|
| | | психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр |
|---|---|---|---|---|
| **1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | **180** | **48** | **66** | **66** |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | **176** | **48** | **64** | **64** |
| Лекции | 48 | 16 | 16 | 16 |
| Практические занятия | 128 | 32 | 48 | 48 |
| Консультация | 4 | - | 2 | 2 |
| **2. Самостоятельная работа** | **162** | **60** | **42** | **60** |
| Контроль | **18** | **-** | **-** | **18** |
| ИТОГО: | **360** | **108** | **108** | **144** |
| Общая трудоемкость | **10** | **3** | **3** | **4** |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) | Индекс компетенции |
|---|---|---|
| 1 семестр | | |
| Раздел 1. Психология в структуре современных наук. Предмет, задачи и методы психологии. | Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки. Методы психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии | ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. |
| | Тема.1.2. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Психология как наука о психике. Основные направления развития отечественной психологии. 3.Особенности развития отечественной психологии в 20-40-х и 50-70-х годах XX века | |
| Раздел 2. Психика и ее развитие | Тема 2.1. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Основные функции психики. Физиологические основы психики. Взаимосвязь психики и мозга человека | ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. |
| | Тема 2.2. Объективный критерий психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Концепция А.Н. Леонтьева – К.Э. Фабри. Стадии формирования поведения животных. Роль языка и общения в эволюции животных. | |
| Раздел 3. Психология сознания | Тема 3.1. Понятие о сознании: основные характеристики, функции. Психологическая структура сознания. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н. Леонтьев). Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека в | ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. |

АНО ВО НИИ

| | | |
|---|---|---|
| | концепции развития психики человека Л.С. Выготского. Составные части концепции Л.С. Выготского. Развитие психики человека в онтогенезе: возрастная классификация и стадии развития. | |
| | Тема 3.2. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.<br>Неосознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы. | |
| Раздел 4. Психология деятельности | Тема 4.1. Общая психологическая характеристика деятельности. Мотивационно-личностные аспекты деятельности | ОПК-1.1.<br>ОПК-1.2.<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2. |
| | Тема 4.2. Сущность понятия «психомоторика». Механизмы и факторы организации движений. Теория уровней построения движений.<br>Процесс формирования двигательного навыка (Н.А. Бернштейн).<br>Принцип активности | |
| 2 семестр | | |
| Раздел 5. Психические процессы | Тема 5.1. Психология ощущений. Виды ощущений и их свойства. Законы ощущений.<br>Ощущения как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об анализаторах. Психологические теории ощущений. Общее представление о классификации ощущений: систематическая классификация Ч. Шеррингтона; генетическая классификация ощущений Х. Хэда; классификация ощущений Б.М. Теплов. Виды чувствительности. Законы ощущений. Методы исследования чувствительности. | ОПК-1.1.<br>ОПК-1.2.<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2. |
| | Тема 5.2. Психология восприятия. Виды восприятия<br>Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия.<br>Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов. Классификация видов восприятия. Проблема восприятия пространства. Восприятие движения. Восприятие времени.<br>Индивидуальные типы восприятия. | |
| | Тема 5.3. Психология памяти. Виды памяти. Теории и законы памяти.<br>Память как психический процесс. Физиологические основы памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания.Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа.Узнавание и его отличие от воспроизведения. Основные формы забывания. Классификация памяти по характеру психической активности. Классификация памяти по характеру целей деятельности. Классификация памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала. Индивидуальные особенности памяти. Типы памяти. Ассоциативная теория памяти (труды Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера). Проблема ассоциаций в трудах И.М. Сеченова и И.П. Павлова; Экспериментальные исследования ассоциаций (Г. Эббингауз); Проблема памяти в гештальтпсихологии; Проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа; Смысловая теория памяти (А. Бине, К. Бюлер);<br>Нейронная теория памяти (Дж.Хебб); Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. | |

АНОВОНИИ

| | | |
|---|---|---|
| | Выготского; Концепция мнемических способностей В.Д. Шадрикова и Л.В. Черемошкиной. | |
| | Тема 5.4. Психология мышления. Виды и формы, мышления. Интеллект и Развитие мышления.<br>Основные характеристики мышления. Физиологические основы мышления и речи. Теории мышления в психологии. Классификация видов мышления. Индивидуальные особенности мышления человека. Основные формы мышления. Основные виды умственных операций. Подходы к изучению интеллекта. Психологические теории интеллекта:трехмерная факторная модель интеллекта Дж. Гилфорда; факторная модель Р. Кэттелла; модель интеллекта Ч. Спирмена; модель интеллекта Л. Терстоуна; когнитивные модели интеллекта. Развитие мышления в онтогенезе. Этапы формирования понятий (Л.С. Выготский). Периоды формирования операций по Ж. Пиаже. Теория развития и формирования умственных операций П.Я. Гальперина. | |
| | Тема 5.5. Психология речи. Основные виды и свойства речи. Теоретические проблемы происхождения речи. Место и роль речи в пси¬хической сфере человека и ее связь с другими психическими процессами. Функции речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Свойства речи. Психологическая структура речи. Виды и формы речи. Теория научения в речевом развитии. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория специфических задатков Н. Хомского. Теория Л.С. Выготского о возникновении и развитии письменной речи | |
| | Тема 5.6. Психология внимания. Теории внимания.<br>Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Виды внимания.<br>Свойства внимания и их обусловленность. Учение В. Вундта об апперцепции. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера. Механизмы внимания в теории У. Джеймса. Моторная теория внимания Т. Рибо. Теория волевого внимания Н.Н. Ланге. Проблема внимания в гештальтпсихологии. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теоретическая концепция внимания П.Я. Гальперина и этапы формирования умственных действий. | |
| Раздел 6. Эмоционально-волевые процессы | Тема 6.1. Психология воли. Понятие воли в психологии. Значение воли в регуляции и организации деятельности и общения. Физиологические аспекты волевого действия. Природа волевого действия. Простые, сложные волевые действия и навыки. Структура волевого акта. Первичные, вторичные и третичные волевые качества личности.<br>Основные этапы и закономерности формирования волевых действий в онтогенезе. Проблема воли в эпоху античности, средневековья, Возрождения. Интеллектуалистические теории воли (Мейман). Аффективные или эмоционалистические теории воли (В. Вундт, Т. Рибо). Волюнтаристические теории воли (У.Джемс). Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли Концепция Л.С. Выготского о воле как высшей психической функции; Концепции В.И. Селиванова, А.Ц. Пуни о воле как сознательном уровне регуляции поведения и деятельности человека; Концепция Е.П. Ильина о воле как разновидности произвольного управления. Концепция Л.С. Выготского о воле как высшей психической функции; Концепции В.И. Селиванова, А.Ц. Пуни о воле как | ОПК-1.1.<br>ОПК-1.2.<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2. |

АНО ВО НМИ

| | | |
|---|---|---|
| | сознательном уровне регуляции поведения и деятельности человека; Концепция Е.П. Ильина о воле как разновидности произвольного управления. Мотивационно-деятельностная теория В.А. Иванникова. Теория регуляционно-волевых процессов Л.М. Веккера. | |
| | Тема 6.2. Психология эмоций. Категории и виды эмоциональных процессов. Общие представления об эмоциях. Основные аспекты изучения эмоций. Эмоциональные феномены и их психологическая характеристика. Физиологические основы эмоций. Свойства эмоционального процесса. Функции эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Классификация эмоциональных состояний. Чувственный (эмоциональный) тон ощущений. Чувства и их классификации. Настроения и их особенности. Аффект и его характеристики. Психология стресса. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Фундаментальные эмоции и комплексные эмоциональные состояния. | |
| | Тема 6.3. Эмоциональные состояния. Основные аспекты исследований. Эмоциональные явления как факт сознания (трехмерная концепция чувств В. Вундта). Эмоции как специфический вид физиологических процессов (периферическая теория Джемса-Ланге, таламическая теория эмоций Кеннона-Барда). Эмоции как регулятор деятельности, поведения (гормическая теория Макдауголла, психоаналитическая концепция эмоций). Эмоции как биологический продукт эволюции (биологическая концепция эмоций П.К. Анохина). Эмоции как специфический вид когнитивных процессов (теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера, познавательная теория эмоций Р. Лазаруса, информационная теория П.В. Симонова). Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. | |
| | 3 семестр | |
| Раздел 7. Психические состояния | Тема 7.1. Общее представление о психических состояниях. Функциональные состояния.<br>Общее представление о психических состояниях. История становления учения о психических состояниях. Структура психических состояний. Основные характеристики и функции психических состояний. Классификация психических состояний.<br>Основные подходы к определению функциональных состояний. Виды функциональных состояний. Психологическая характеристика работоспособности. Психологическая характеристика утомления. Переутомление. Синдром хронической усталости. Сатурация и монотония. Психическая напряженность. Виды психической напряженности. Десинхроноз. Измененные состояния сознания: понятие и функции. Континуум уровней измененности сознания. Модели измененных состояний сознания Внушение (суггестия) - гипноз – установка. Трансовые состояния сознания. Экстаз | ОПК-1.1.<br>ОПК-1.2.<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2. |
| Раздел 8. Психические свойства личности | Тема 8.1. Психология личности. Общее понятие о личности.<br>Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархической организации человека. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность». История исследований личности. | ОПК-1.1.<br>ОПК-1.2.<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2. |
| | Тема 8.2. Взаимосвязь социального и биологического в личности.<br>Концепция структуры личности К.К. Платонова. Структурный | |

АНО ВО НМИ

| | | |
|---|---|---|
| | подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева. Комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности. | |
| | Тема 8.3. Формирование и развитие личности<br>Формирование личности в концепции Л.Ф. Божович. Стадии развития личности и его возрастные этапы. Проблема периодизации развития личности. Две линии развития: нормальная и аномальная. | |
| | Тема 8.4. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности<br>Классификация теорий личности. Психодинамическое направление в исследовании личности. Гуманистический подход в изучении личности. Концепция личности в социопсихологической французской школе (работы П. Жане). | |
| | Тема 8.5. Темперамент как мера развития и эволюции индивидных психологических свойств Общая характеристика понятия темперамент. Физиологические основы темперамента. Классические теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности | |
| | Тема 8.6. Характер. Общее представление о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Строение и формирование характера. | |
| | Тема 8.7. Способности. Понятие способностей. Природа человеческих способностей. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Развитие способностей. | |
| | Тема 8.8. Направленность и мотивы деятельности личности. Понятие о направленности личности. Основные формы направленности. Проблема мотивации. Возможные основания классификации мотивов. Потребность как единица анализа мотивационной сферы. Основные характеристики мотивационной сферы человека. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивационное поведение как характеристика личности | |

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| **Наименование раздела (темы) дисциплины** | **Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **СРС** |
| Раздел 1. Психология в структуре современных наук. Предмет, задачи и методы психологии. | 6 | - | 10 | 12 |
| Раздел 2. Клинический психолог как личность и профессионал | 6 | - | 10 | 12 |
| Раздел 3. Психология сознания | 6 | - | 22 | 12 |
| Раздел 4. Психология деятельности | 6 | | 16 | |
| Раздел 5. Психические процессы | 6 | | 16 | |
| Раздел 6. Эмоционально-волевые процессы | 6 | | 16 | |
| Раздел 7. Психические состояния | 6 | | 16 | |
| Раздел 8. Психические свойства личности | 6 | | 22 | |
| **Итого (часов)** | **48** | **-** | **128** | **162** |
| **Форма контроля** | **Экзамен** | | | |

АНО ВО НМИ

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание эссе и рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

**Типовые задания для самостоятельной работы**

**Тематика рефератов**

1. История развития психологии как науки
2. Этапы становления психологии: философские корни, экспериментальная психология, современные направления.
3. Методы исследования в психологии
4. Структура психики человека
5. Теории личности в психологии
6. Классические теории личности: психоанализ Фрейда, гуманистический подход Роджерса, когнитивные теории Бандуры и Келли.
7. Особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Возрастные изменения в развитии этих процессов.
8. Теория эмоций Джеймса-Ланге, Кэннона-Барда, Шехтера-Сингера. Регуляция эмоциональных состояний и волевых усилий.
9. Социальные установки, стереотипы, предрассудки. Механизмы формирования групповой динамики и лидерства.
10. Нарушения восприятия, памяти, мышления, эмоциональной сферы. Связь патологических проявлений с нормальным функционированием психики.
11. Профессиональные стандарты этики психологов. Конфиденциальность, информированное согласие, ответственность перед клиентом.
12. Интеграция подходов, мультидисциплинарные исследования, влияние цифровых технологий на психологию.

***Критерии оценивания выполнения реферата***

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| Отлично | полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др. |

АНО ВО НМИ

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Хорошо | недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников; |
| Удовлетворительно | реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.; |
| Неудовлетворительно | тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др. |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература:


1. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — ISBN 978-5-534-07159-7.
2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — ISBN 978-5-534-06613-5.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — ISBN 978-5-534-16738-2.
4. Общая и социальная психология. Учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — ISBN 978-5-534-18268-2.
5. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — ISBN 978-5-534-03357-1.
6. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-9765-4648-6.
7. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-4344-7.


### 8.2 Дополнительная литература


1. Силина, Е. А. Психология человека: самостоятельная работа студентов : учебно-методическое пособие / Е. А. Силина, Л. Л. Баландина ; под редакцией Е. А. Силиной. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-9765-1732-5.
2. Ермолаева, Л. К. Психология в схемах: учебное пособие / Л. К. Ермолаева, С. В. Коваленко. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-1991-6.
3. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6.
4. Общая психология: хрестоматия: учебное пособие / составители Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-9765-0191-1.
5. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии: под ред. А. Л. Журавлева, А. В. Юревич ; Российская Академия Наук, Институт психологии. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 574 с. — ISBN 978-5-9270-0307-5.


АНО ВО НМИ

6. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ, 2020. — 226 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8.
7. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования: коллективная монография / под ред. А. А. Вербицкого, Е. Б. Пучковой; ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет". — Москва : МПГУ, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4263-0523-6.
8. Абрамова, Г. С. Общая психология. — СПб.: Питер, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-318-00193-9.
9. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология. Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-16-011648-6.
10. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 5. Дефектология. — М.: Говорящая книга, 2017. — 601 с. — ISBN 978-5-9985-0744-9.
11. Горелов, И. Н. Основы психолингвистики. Учебное пособие. — М.: Лабиринт, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-8112-6418-9.

### 8.3. Лицензионное программное обеспечение:

| | **Наименование ПО** | **Тип лицензии** | **№ Договора** |
|---|---|---|---|
| 1 | Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b | Коммерческая | №1756-2 от 20 сентября 2023 |
| 2 | 1С Университет ПРОФ. Ред.2.2. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 3 | 1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 4 | Программное обеспечение «Планы ВПО» | Коммерческая | №2193-24 |
| 5 | Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II | Коммерческая | №1190 |
| 6 | Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 7 | 1С: Предприятие 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 8 | 1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 9 | 1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000490 |
| 10 | 1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000490 |
| 11 | MS SQL Server 2019 Standard | Коммерческая не исключительное право | №ЛМ00-000221 |
| 12 | Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0) | Коммерческая | №966 |
| 13 | Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3 | Коммерческая | №966 |
| 14 | Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН) | Коммерческая | №966 |
| 15 | Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования | Коммерческая не исключительное право | №2135-23 |
| 16 | Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition. | Коммерческая | №297 |

АНО ВО НМИ

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. | Educational License | №1190 |
| 18 | Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год | Коммерческая | №1190 |
| 19 | Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год | Коммерческая | №1190 |
| 20 | Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН) | Коммерческая | №1190 |
| 21 | Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ) | Коммерческая | №3D-24 |
| 22 | Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года | Коммерческая | №393853 |
| 23 | Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck | Коммерческая | №393853 |
| 24 | Kaspersky Certified Media Pack Customized | Коммерческая | №393853 |
| 25 | ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 26 | TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 27 | Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458 | Коммерческая | №393853 |
| 28 | Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 29 | Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 30 | Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 31 | Libre Office | Бесплатная, GNU General Public License | |
| 32 | GIMP | Бесплатная, GNU General Public License | |
| 33 | Mozilla Thunderbird | Mozilla Public License | |
| 34 | 7-Zip | Бесплатная, GNU General Public License | |
| 35 | Google Chrome | GPL | |
| 36 | Ubuntu | GPL | |
| 37 | VLC media player | LGPLv2.1+ | |

**8.4. Современные профессиональные базы данных:**

АНО ВО НИИ

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – http://www.hist.msu.ru/, доступ свободный
2. Военная литература. – http://militera.lib.ru/, доступ свободный
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники. – http://www.vostlit.info/, доступ свободный
4. Всемирная история в лицах. – http://www.vivl.ru/, доступ свободный
5. Лабиринт времен. Исторический альманах. – http://www.hist.ru/neizv.html, доступ свободный
6. Мир истории. Российский электронный журнал. – http://www.historia.ru/, доступ свободный
7. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
8. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
9. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
10. Хронос. Всемирная история в Интернете. – http://www.hrono.ru/, доступ свободный
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

**8.5. Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| **Учебная аудитория 8**<br>для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций<br>357114, Ставропольский край,<br>г. Невинномысск,<br>Бульвар Мира, д. 25, | **1.Учебная мебель:**<br>-Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.);<br>-стул ученический (80 шт.);<br>-стол преподавателя (1 шт.);<br>-кресло преподавателя (1 шт.);<br>-доска классная;<br>2. Технические средства обучения:<br>-набор демонстрационного оборудования:<br>- мультимедиа-проектор-(1 шт.);<br>-компьютер(ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа;<br>-учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации |
| **Учебная аудитория 17**<br>для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций<br>357114, Ставропольский край,<br>г. Невинномысск,<br>Бульвар Мира, д. 25, | **1.Учебная мебель:**<br>-Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.);<br>-стул ученический (30 шт.);<br>-стол преподавателя (1 шт.);<br>-кресло преподавателя (1 шт.);<br>-доска классная;<br>**2. Технические средства обучения:**<br>-набор демонстрационного оборудования:<br>- мультимедиа-проектор-(1 шт.);<br>-компьютер(ноутбук) с подключением к сети |

АНО ВО НМИ

| | |
|---|---|
| | «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа;<br>-учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации |
| **Учебная аудитория 4**<br>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза.<br>357114, Ставропольский край,<br>г Невинномысск, б-р Мира, д 25 | Комплекты учебной мебели;<br>Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза. |

## 10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

АНО ВО НМИ

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## 11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций***

| **Показатели оценивания** | **Критерии оценивания компетенций** | **Шкала оценивания** |
|---|---|---|
| Понимание смысла компетенции | Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач | Минимальный уровень |
| | Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. | Базовый уровень |
| | Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости | Высокий уровень |

АНО ВО НМИ

| Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины | Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче | Минимальный уровень |
| | Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. | Базовый уровень |
| | Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. | Высокий уровень |
| Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины | Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. | Минимальный уровень |
| | Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы | Базовый уровень |
| | Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. | Высокий уровень |

### 11.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (**контролируемый индикатор достижения ОПК-1.1. Осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует эмпирическое исследование; ОПК-1.2. Планирует и проводит эмпирическое исследование в сфере профессиональной деятельности, количественный и качественный анализ и обобщение научных данных в виде научных текстов**).**

**ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (**контролируемый индикатор достижения ОПК-2.1. Применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-2.2. Подбирает и аргументирует выбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения**).**

*Сформированы знания*

АНО ВО НМИ

| Результаты обучения |
|---|
| Знает этические проблемы профессионального самоопределения психолога; основные этические принципы в работе клинического психолога; нормы врачебной этики и деонтологии; основные виды профессиональной деятельности клинического психолога |

*умения*

| Результаты обучения |
|---|
| Умеет определять важность профессиональных задач, адекватно оценивает достигнутые результаты в своей деятельности; оценивать степень сформированности навыков профилактической деятельности с помощью компьютерных технологии, обрабатывать результаты и делать объективные выводы о степени сформированности профессионального навыка |

*профессиональные навыки, владения*

| Результаты обучения |
|---|
| Владеет навыками применения знаний этики и деонтологии в решении профессиональных задач, дает обоснование; анализа достижений собственной деятельности, дает объективную оценку своим результатам, определяет пути дальнейшего саморазвития и самосовершенствования |

### 11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

*Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.*

| Результаты обучения |
|---|
| Умеет понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;<br>Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;<br>Умеет определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;<br>Умеет пользоваться техническими средствами для проведения комплексного психофизиологического обследования. |

**Тестовые задания для проведения экзамена**

**1. К МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСИТСЯ:**

1. патопсихологическое исследование+
2. нейропсихологическое исследование+
3. клиническое интервью (клиническая беседа)+
4. тестирование личностных особенностей+
5. компьютерная томография головного мозга

**2.СОВОКУПНОСТЬ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ, МОТИВАЦИОННЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОЛЬНЫХ, ВЫРАЖЕННЫХ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЯХ, НАЗЫВАЮТ:**

1. психопатологическим симптомом
2. психопатологическим синдромом
3. патопсихологическим синдромом+
4. психологическим феноменом
5. патопсихологическим феноменом

АНО ВО НМИ

**3. ИССЛЕДОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ОЦЕНКУ СОСТОЯНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, ОСОБЕННОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АСИММЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:**

1.спатопсихологическим
2. нейропсихологическим+
3. психопатологическим
4. психиатрическим
5. психосоматическим

**4. К РАЗВИВАЮЩИМСЯ РАЗДЕЛАМ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ:**

1. психосоматика+
2. психологическая коррекция+
3. психология девиантного поведения+
4. возрастная психология
5. неврозология+

5. ЦЕНТРАЛЬНОЙ КАТЕГОРИЕЙ (ПОНЯТИЕМ) КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. болезнь
2. больной
3. душа
4. психическая деятельность+
5. нормальное функционирование психики

**6. В ИСТОРИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ИЗВЕСТНЫ ИМЕНА:**

1. В.М. Бехтерев+
2. Л.С. Выготский+
3. А.Р. Лурия+
4. Ч. Дарвин
5. Э. Кречмер+

**7. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ТЕЧЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА, НАЗЫВАЮТСЯ:**

1. первичный симптом+
2. вторичный симптом
3. третичный симптом
4. казус
5. главный симптом

**8. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В:**

1. патопсихологии
2. психиатрии+
3. возрастной психологии
4. нейропсихологии
5. психосоматике

**9. СОСТОЯНИЕ ПОЛНОГО ИЛИ ЧАСТИЧНОГО ВОЗМЕЩЕНИЯ (ЗАМЕЩЕНИЯ) НАРУШЕННЫХ В СВЯЗИ С БОЛЕЗНЬЮ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:**

1. адаптацией
2. компенсацией+
3. кооперацией
4. атрибуцией
5. возмещением

**10. К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ:**

АНО ВО НМИ

1. дифференциальная диагностика+
2. установление степени выраженности психических расстройств+
3. экспертиза +
4. оценка эффективности психотерапии+
5. медикаментозная терапия

**11. ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ БАЗОЙ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ :**

1. психопатология
2. теория деятельности А.Н.Леонтьева+
3. теория развития высших психических функций Л.С.Выготского+
4. основы общей психологии
5. психология трудовых процессов

**12. ПСИХОТИЧЕСКИЕ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ И СИНДРОМЫ ТРЕБУЮТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:**

1. психологического консультирования
2. психологической коррекции
3. психотерапии
4. восстановления высших психических функций
5. психиатрической помощи+

**13. «МОТИВ ЭКСПЕРТИЗЫ» В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ПОНИМАЕТСЯ КАК ОТНОШЕНИЕ:**

1. испытуемого к психологическому исследованию+
2. испытуемого к своему будущему
3. испытуемого к экспериментатору
4. экспериментатора к испытуемому
5. экспериментатора к исследованию

**14. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ ХАРАКТЕРИСТИКУ:**

1. памяти+
2. внимания+
3. личности+
4. нервной системы
5. работоспособности+

**15. ФАЗЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ БОЛЕЗНИ ВО ВРЕМЕНИ СЛЕДУЮЩИЕ:**

1. предмедицинская+
2. фаза резкой смены жизненных стереотипов+
3. фаза активной адаптации к болезни+
4. фаза агрессии+
5. фаза депрессии
6. фаза пассивной капитуляции+

**16. ХАРАКТЕРНЫМИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ РЕАКЦИЯМИ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ СОМАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ЯВЛЯЮТСЯ:**

1. Дисфория
2. Тревога+
3. Страх+
4. Чувство неполноценности+
5. Агрессия+
6. Ипохондрия

**17. ДЛЯ ПЕРВОЙ ФАЗЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ БОЛЕЗНИ ВО ВРЕМЕНИ, ХАРАКТЕРНО:**

1. Возрастание уровня тревоги+
2. Агрессия направленная на близких
3. Неопределенный призыв о помощи+

АНО ВО НМИ

4. Поведение активное+
5. Поведение пассивное

**18. ДЛЯ ФАЗЫ АКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ К БОЛЕЗНИ ХАРАКТЕРЕН СЛЕДУЮЩИЙ ФЕНОМЕН:**

1. Нозофобия
2. Анозогнозия
3. Нозофилия+
4. Гипернозогнозия

**19. СУБЪЕКТИВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ СТОРОНУ ЛЮБОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ НАЗЫВАЮТ:**

1. Аутопластическая картина болезни+
2. Сенситивно-интеллектуальная картина болезни
3. Внутренняя картина болезни+
4. Внешняя картина болезни

**20. В ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЕМ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ ЗАНИМАЛИСЬ:**

1. Р.А. Лурия+
2. А. Гольдшейдер+
3. Б.В. Зейгарник
4. Б.С.Братусь
5. С.С. Либих

**21. РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ:**

1. Гипернозогнозия+
2. Перенозогнозия
3. Нормонозогнозия+
4. Анозогнозия
5. Гипонормогнозия+

**22. СРЕДИ ИНТРАПСИХИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ФОРМИРУЮЩИХ ВНУТРЕННЮЮ КАРТИНУ БОЛЕЗНИ ВЫДЕЛЯЮТ:**

1. Внутренняя картина здоровья+
2. Преимущественный тип реагирования на фрустрацию+
3. Социальная престижность заболевания
4. Социальный миф о болезни

**23. ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ БОЛЬНОГО СЛЕДУЮЩИЕ:**

1. Уменьшение уровня аффективных реакций+
2. Стремление к нормонозогнозии+
3. Перекладывание ответственности на пациента
4. Обеспечение конфиденциальности+

**24. ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ТРЕВОГИ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ БОЛЕЗНИ:**

1. Является наиболее частым мотивом, который приводит больного к врачу+
2. Сопровождается выраженными вегетативными признаками, следствием которых может явиться ухудшение основного заболевания
3. Выраженные вегетативные признаки тревоги могут приводить к диагностическим ошибкам
4. Тревога может трансформироваться в страх

**25. ХАРАКТЕРНЫМИ СТРАХАМИ В УСЛОВИЯХ БОЛЕЗНИ ЯВЛЯЮТСЯ:**

1. Страх перед обследованием+
2. Страх перед манипуляциями+
3. Страх высоты
4. Страх перед лечением+
5. Страх перед смертью+

АНО ВО НМИ

6. Страх инвалидизации+
7. Страх замкнутых пространств

**26. СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЧУВСТВА НЕПОЛНОЦЕННОСТИ СЛЕДУЮЩИЕ:**

1. Демонстрация, выпячивание болезненных проявлений+
2. Выработка адекватных копинг-стратегий
3. Сокрытие дефекта+
4.Гиперкомпенсация+

**27. ВОЗРАСТАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОГИ, НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПРИЗЫВ О ПОМОЩИ, АКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:**

1. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени+
2. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов
3. Фазы активной адаптации к болезни
4. Фазы агрессии+
5. Фазы пассивной капитуляции

**28. СИМПТОМЫ БОЛЕЗНИ ИДУТ НА УБЫЛЬ, ТРЕВОГА СНИЖАЕТСЯ, ПРИЗЫВА К ПОМОЩИ НЕТ, НОЗОФИЛИЯ - ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:**

1. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени
2. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов
3. Фазы активной адаптации к болезни+
4. Фазы агрессии
5. Фазы пассивной капитуляции

**29. ФАКТ БОЛЕЗНИ УСТАНОВЛЕН, СИМПТОМЫ ЯВНЫЕ, УРОВЕНЬ ТРЕВОГИ ВЫСОКИЙ, ПРИЗЫВ К ПОМОЩИ НАПРАВЛЕННЫЙ, ТРЕВОГА МОЖЕТ ТРАНСФОРМИРОВАТЬСЯ В СТРАХ, ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:**

1. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени
2. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов+
3. Фазы активной адаптации к болезни
4. Фазы агрессии
5. Фазы пассивной капитуляции

**30. ПРОБЛЕМЫ БОЛЕЗНИ ПРЕВАЛИРУЮТ НАД ВЫГОДАМИ, НАРАСТАЕТ ТРЕВОГА, ЧАСТО ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ В ДРУГИЕ СТЕНИЧЕСКИЕ ЭМОЦИИ, ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:**

1. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени
2. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов
3. Фазы активной адаптации к болезни
4. Фазы агрессии+
5. Фазы пассивной капитуляции

**31. ФАКТОРЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ, УСЛОВНО РАЗДЕЛЯЮТ НА:**

1. Интрапсихические+
2. Экстрапсихические
3. Биопсихосоциальные
4. факторы окружающей среды+

**32. ИЗУЧЕНИЕМ ВНУТРЕННИЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ ЗАНИМАЛИСЬ:**

1. А. Гольдшейдер+
2. Р.А. Лурия+
3. Э. Кюблер-Росс
4. В.В. Николаева+
5. М. Эриксон

**33. ВАРИАНТАМИ БОЛИ ПО ВЕДУЩЕЙ ПРИЧИНЕ МОГУТ БЫТЬ:**

1. Психический фактор играет решающую роль, органический отсутствует+
2. Психический и органический фактор отсутствует

АНО ВО НМИ

3. Органическая причина без какого-либо манипулирования и отрицания+
4. Доминирует органическая причина, но имеется манипулирование болью+
5. Большую роль играет психологический фактор, но есть органический дефект+

**34. ВЫРАЖЕННОСТЬ ПЛАЦЕБО-РЕАКЦИИ ЗАВИСИТ ОТ:**

1. От способности к метакоммуникации
2. Внушаемости пациента+
3. От эффекта первичности+
4. Рекламы+
5. Установки больного на терапию+
6. Территориального фактора
7. Паралингвистической составляющей контакта

**35. МИЛЬО-ЭФФЕКТ ЭТО:**

1. Реализация ожидаемого терапевтического или побочного эффекта терапии+
2. Причинение вреда здоровью терапевтическими, профилактическими или реабилитационными мероприятиями
3. Лечение с помощью окружающей среды+

***Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий***

| Оценка | Коэффициент К (%) | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Отлично | Свыше 80% правильных ответов | глубокое познание в освоенном материале |
| Хорошо | Свыше 70% правильных ответов | материал освоен полностью, без существенных ошибок |
| Удовлетворительно | Свыше 50% правильных ответов | материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях |
| Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов | материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня |

*Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений*

| Результаты обучения |
|---|
| Владеет навыками: самоконтроля и реализации индивидуальных образовательных траекторий в ходе получения профессионального образования;<br>Владеет навыками взаимодействия и коммуникации в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний;<br>Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; |

**Типовые задания для подготовки к экзамену**

1. Психология как наука: предмет и задачи.
2. Отличие житейской и научной психологии.
3. Природа и механизмы психических явлений. Классификация психических явлений.
4. Структура современной психологии и ее основные отрасли.
5. Основные подходы к классификации методов психологии.
6. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Природа и формы
7. проявления психики человека. Развитие психики человека в онтогенезе.
8. Физиологические основы психики.
9. Взаимосвязь психики и мозга. Модель функциональной системы по П.К. Анохину.

АНО ВО НМИ

10. Структурно - функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия.
11. Объективный критерий психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности.
12. Концепция развития психики А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри.
13. Стадии формирование поведения животных. Роль языка и общения в эволюции животных.
14. Сознание как высшая ступень развития психики: функции, признаки, свойства.
15. Психологическая структура сознания.
16. Инстинкты и их механизмы. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
17. Общая характеристика процесса научения
18. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н. Леонтьев)
19. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского.
20. Самосознание человека: природа, сущность, структура.
21. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
22. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
23. Классификация и характеристика неосознаваемых побудителей сознательных действий.
24. «Надсознательные» процессы.
25. Общая психологическая характеристика деятельности: побудительные причины, цели, задачи.
26. Строение деятельности человека. Виды деятельности человека.
27. Мотивы деятельности. Механизмы образования мотивов. Мотивационная сфера личности. Этапы формирования мотивов.
28. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
29. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности.
30. Развитие деятельности в онтогенезе. Внешняя и внутренняя деятельность.
31. Понятие о психомоторике. Процесс формирования двигательного акта.
32. Теория уровней построения движений. Механизмы и факторы организации движений по Н.А. Бернштейну.
33. Современное состояние и тенденции развития психологии в России.
34. Формы отражения в неживой и живой природе
35. Свойства нервной системы.
36. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е.Н. Соколову
37. Теория системной и динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского - А.Р. Лурия.
38. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений.
39. Нарушения самосознания.
40. Основные проблемы и закономерности психического развития.
41. Роль защитных механизмов психики человека в регуляции поведения.
42. Факторы эффективности деятельности.
43. Физиология движений и физиология активности
44. Виды чувствительности. Законы ощущений: закон Бугера-Вебера, основной психофизический закон (закон Вебера-Фехнера), закон Стивенса, обобщенный психофизический закон (закон Ю.М. Забродина).
45. Учения об ощущении. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.
46. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия.
47. Основные свойства (феномены) перцептивного образа. Виды образных явлений
48. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Этапы развития восприятия у детей (Б.М. Теплов, А.Н. Запорожец).
49. Проблема памяти в психологии. Физиологические основы памяти. Классификация видов памяти и их характеристика. Основные процессы и механизмы памяти
50. Теории и законы памяти: ассоциативные теории памяти, проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма, психоанализа и гештальтпсихологии.
51. Теории и законы памяти: экспериментальные исследования ассоциаций (Г. Эббингауз), смысловая теория памяти (А. Бине, К. Бюлер), нейронная теория памяти (Дж.Хебб). Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского.
52. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти в онтогенезе.
53. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Физиологические основы мышления. Виды, типы и формы мышления. Основные виды умственных операций.

АНО ВО НМИ

54. Теории мышления в психологии: представление о мышлении в ассоциативной эмпирической психологии, бихевиоризме и психоанализе, информационно-кибернетическая теория.
55. Теории мышления в психологии: логическая теория мышления (С.Л. Рубинштейн); деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров).
56. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления в онтогенезе
57. Интеллект как обобщенная характеристика умственных способностей человека. Концепция детского интеллекта и этапов его становления Ж. Пиаже.
58. Язык и речь. Виды и формы речи. Свойства речи. Психологическая структура речи.
59. Речь как средство общения
60. Теории усвоения языка и речи: теория научения, теория специфических задатков Н. Хомского, когнитивная теория Ж. Пиаже, теория Л.С. Выготского.
61. Внимание. Виды и функции внимания. Физиологические механизмы внимания. Свойства (качества) внимания и их обусловленность.
62. Основные направления в изучении и классификации эмоций: эмоциональные явления как факт сознания (трехмерная концепция чувств В. Вундта).
63. Понятие об эмоциональном процессе. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Уровни эмоционального реагирования по С.Л. Рубинштейну.
64. Теории внимания в психологии: Н. Ланге, Титченера, Т. Рибо, учение В. Вундта, теории У. Джеймса, П.Я. Гальперина.
65. Развитие внимания в онтогенезе. Культурно-историческая концепция развития внимания Л.С. Выготского. Модели внимания в когнитивной психологии.
66. Основные направления в изучении и классификации эмоций: эмоции как специфический вид физиологических процессов (периферическая теория Джемса-Ланге, таламическая теория эмоций Кеннона-Барда).
67. Основные направления в изучении и классификации эмоций: эмоции как специфический вид когнитивных процессов (теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, информационная теория П.В. Симонова).
68. Чувства и их классификация. Настроения и их особенности.
69. Стресс: стадии развития, типы реагирования.
70. Фрустрация, типы реакции человека в состоянии фрустрации.
71. Гендерные и возрастные особенности эмоциональной сферы личности.
72. Понятие воли. Физиологические аспекты волевого действия. Функции воли.
73. Произвольная и волевая регуляция поведения и деятельности.
74. Психологическая структура и характеристики волевых качеств.
75. Теории воли: интеллектуалистические и волюнтаристические теории воли, теория регуляционно-волевых процессов Л.М. Веккера, концепция Л.С. Выготского о воле как высшей психической функции, концепции В.И. Селиванова, А.Ц. Пуни о воле как сознательном уровне регуляции поведения и деятельности человека, концепция Е.П. Ильина о воле как разновидности произвольного управления.
76. Место психических состояний в системе психических явлений. Психические состояния как объект и предмет психологического исследования.
77. Общая характеристика функциональных состояний. Основные подходы к определению функциональных состояний. Виды функциональных состояний.
78. Классификация психических состояний: по продолжительности, по пространственным характеристикам, ведущей деятельности, волевых качеств, по принципу доминирования в их структуре компонентов деятельности, свойств личности, чувств и эмоций, интеллектуальных процессов, психических процессов ощущений, восприятий, представлений, по степени напряженности внимания, активной деятельности сознания, адекватности и осознанности.
79. Кризисные состояния личности: факторы, причины и показатели. Психические состояния в экстремальных условиях.
80. История исследований личности. Классификация теорий личности.
81. Теории личности зарубежной психологии.
82. Теории личности отечественной психологии.
83. Механизмы формирования личности.
84. Индивидные свойства личности: возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидных свойств.
85. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств. Свойства темперамента.

АНО ВО НМИ

86. Физиологические основы темперамента. Учения о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
87. Общее представление о характере. Характер как инструментальный уровень личности.
88. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Акцентуации характера. Формирование характера.
89. Общее представление о способностях. Природа человеческих способностей. Виды способностей и уровни развития способностей.
90. Понятие одаренности в психологии. Общая одаренность и специальные способности.
91. Понятие и формы направленности личности.
92. Мотивы и мотивационная сфера личности. Психологические теории мотивации.

***Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине***

| Оценка за ответ | Критерии |
|---|---|
| Отлично | – полно раскрыто содержание материала;<br>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;<br>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;<br>– точно используется терминология;<br>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;<br>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;<br>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;<br>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;<br>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| Хорошо | – вопросы излагаются систематизировано и последовательно;<br>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы.<br>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. |
| Удовлетворительно | – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;<br>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;<br>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;<br>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы. |
| Неудовлетворительно | – не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов<br>- не сформированы компетенции, умения и навыки,<br>- отказ от ответа или отсутствие ответа |

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

АНО ВО НМИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

АНО ВО НМИ