ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 ФИЛОСОФИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

Невинномысск, 2026

АНО ВО НМИ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Основные задачи дисциплины:

- формирование общей научной картины мира и современного философского стиля мышления, развитие интеллектуальной культуры, высокого профессионализма, устойчивой нравственной позиции и ответственности в управленческой деятельности;
- уяснение основных этапов развития мировой философской мысли и специфики основных философских дисциплин;
- усвоение обучающимися системы философско-методологических знаний, принципов, законов, категорий, концепций, теорий, методов и форм научного познания;
- овладение диалектикой современного общественного развития, что позволит всесторонне анализировать сложные социальные явления и процессы жизни общества;
- активизация интереса к философским проблемам психологии, что позволяет успешно решать общие задачи профессиональной деятельности бакалавров.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Философия» изучается в 2 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	**Знает:** базовые понятия философских знаний **Умеет:** логически корректно применять философские методы при решении задач; **Владеет:** навыками практического использования философских знаний для решения поставленных задач в профессиональной деятельности.
	УК-1.2. Формирует оценочные суждения	**Знает:** основы проблемных ситуаций на основе системного подхода;

АНО ВО НИИ

		Умеет: использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности; **Владеет:** навыками использования философских знаний.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	**Знать:** характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества; **Уметь:** различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; **Владеть:** навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием.
	УК 5.2. Анализ развития и современного состояния общества на основе философских знаний	**Знать:** основные направления и проблематику современной философии; **Уметь:** анализировать классические и современные философские тексты, понимать и интерпретировать научную информацию; **Владеть:** навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные категории философии; закономерности исторического и социально политического развития общества;

Уметь:

- анализировать классические и современные философские тексты, понимать и интерпретировать научную информацию;
- систематически излагать и отстаивать мировоззренческие, социально и личностно значимые положения;
- применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения;

Владеть:

- методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач;

АНО ВО НМИ

- коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**54**	**54**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	52	52
Лекции	24	24
Практические занятия	28	28
Консультация	2	2
2. Самостоятельная работа	**54**	**54**
Контроль	-	-
ИТОГО:	**108**	**108**
Общая трудоемкость	**3**	**3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема.1.Философия, ее предмет и место в культуре	Определение философии. Понятие предмета философии. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Знания, ценности, оценки, идеалы. Социально – историческая обусловленность ценностей и идеалов. Идеал как смысложизненная ценность, Понятие материальных, духовных, социальных, функциональных ценностей. Понятие познавательного, ценностного, практического отношения человека к миру. Нравственные ориентиры, ценностные установки, стереотипы, традиции. Структурные уровни мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Понятие абстрактного мышления и второй сигнальной системы как основ миропонимания. Виды мировоззрения. Обыденное мировоззрение, его достоинства и недостатки. Философия как понятийное, теоретическое ядро мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Религиозное мировоззрение. Понятие сакрального. Миф и религия: общее и особенное. Понятие трансцендентного мира. Бог как Абсолют. Абсолют и конечный человеческий разум. Философия как историческая форма мировоззрения. Социально- экономические, географические, политические и духовно – теоретические предпосылки возникновения философии. Миф – эпос – теогония. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Философия как особая форма духовно – теоретического и духовно – практического освоения мира. Философия и мировоззрение. Философия и искусство. Философия и наука, Философия и религия. Философия в контексте духовного опыта. Место и роль философии в культуре. Функции	УК-1.1 УК-1.2. УК-5.1 УК-5.2

АНО ВО НИИ

	философии. Принцип разделение функций на мировоззренческие и методологический. Понятия систематизации, экспликации, аксиологической ценности социогуманитарного знания. Философия и идеология. Специфика философских методов постижения сущности бытия и места в нем человека. Методы восхождения от абстрактного к конкретному и совпадения исторического и логического. Философия в системе современного социогуманитарного знания. Характеристика социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества.	
Тема 2. Философия древнего мира и античная философия	Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Становление философии. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение дофилософского знания, их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход к философии. Недифференцированность философии на Востоке. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Особенности “ортодоксальной” индийской логики. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитеты. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, эфесская школа, элеаты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Возникновение проблематика движения у Гераклита. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Особенности метода Сократа. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом – создание первой системы объективного идеализма Платоном. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Создание Аристотелем основ дудуктивной логики. Эллинистическо-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-1.1 УК-1.2. УК-5.1 УК-5.2
Тема.3. Средневековая философия и философия эпохи возрождения	Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт). Основные философские проблемы средневековой философии:	УК-1.1 УК-1.2. УК-5.1 УК-5.2

АНО ВО НИМ

	божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б.Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции “открытости” истории (Н. Маккиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).	
Тема.4. Философия нового времени	Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Философия эпохи Просвещения. Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Антропологический характер материализма Л. Фейербаха. Эвдемонизм Фейербаха.	УК-1.1 УК-1.2. УК-5.1 УК-5.2
Тема.5.Современная западная философия	Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (С. Кьеркегор) и натурализма (А. Шопенгауэр, О. Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных	УК-1.1 УК-1.2. УК-5.1 УК-5.2

АНО ВО НМИ

	(неогегельянство, шеллингианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских). Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX – XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Сциентизм как способ преодоления “кризиса” классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в “первом” позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р.Авенариус). Позитивистские философские направления. Антропологизм (иррационалистической направленности). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм). Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.	
Тема 6. Русская философия	Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII в.в./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский). Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). “Философия естествознания” в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.	УК-1.1 УК-1.2. УК-5.1 УК-5.2
Тема 7. Онтология и праксиология	Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и	УК-1.1 УК-1.2. УК-5.1

АНО ВО НМИ

	плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие и субстанция. Материя как фундаментальная философская категория. Основные свойства материи. Структурная организованность материального мира. Материальное и идеальное. Движение как основное свойство материи. Типология форм и видов движения. Пространство и время как атрибуты бытия. Субстанциональный и реляционный подходы к пространству и времени. Пространственно-временной континуум. Человеческое бытие. Общественное бытие. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX-XXI столетиях. Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность. Движение и развитие. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. етерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.	УК-5.2
Тема 8. Основы философской антропологии и аксиологии	Смысл человеческого бытия. Развитие взглядов на природу и сущность человека в истории философской мысли. Научные представления о природе и сущности человека. Философская антропология как самостоятельная область философии: ее теоретические положения и ценностные установки. Жизнь и смерть человека как едина философская проблема. Научные и религиозные представления о смерти и бессмертии человека. Философское понимание бессмертия. Проблема смысла жизни. Многообразие концептуальных подходов к пониманию смысла жизни. Смысл жизни как оценочное и регулятивное понятие. Философское осмысление счастья. Идеал человеческой жизни. Человек и человечество. Представление о совершенном человеке в различных культурах и философских системах. Насилие и ненасилие. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Понятия «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность». Личность как социальное измерение человека, как совокупность его социальных связей. Личность в системе социальных связей. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Качества личности. Условия, средства и способы формирования	УК-1.1 УК-1.2. УК-5.1 УК-5.2

АНО ВО НИИ

	личности как яркой индивидуальности и пути ее самореализации. Личность и социальная среда. Общение человека и его деятельность. Деятельностный подход к познанию человека. Понятие свободы. Связь свободы с поступками человека. Особенности проявления человеческой свободы. Свобода и вседозволенность. Свобода и необходимость. Ответственность личности, осознаваемая через ее права и обязанности. Особенности проявления свободы и ответственности в различных видах человеческой деятельности. Методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности.	
Тема 9. Социальная философия	Понятие общества. Философские основания создания теоретической модели общества. Современные концепции общества. Возможности и границы концептуального обоснования существования и развития общества. Общество как саморазвивающаяся система. Целостность, структурность и функциональность общества. Устойчивое и изменчивое в жизни общества. Многообразие социального опыта и его закрепление в организации общественных элементов. Стимулы и угрозы общественного развития. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Методология выделения основных сфер жизни общества. Типовая структура сфер общественной жизни. Материально-производственная сфера общественной жизни. Ее многокачественность и многоуровневость. Понятие способа производства. Экономический и технологический способы производства. Роль способа производства материальных благ в жизни общества. Научно-технический прогресс и материально-производственная жизнь общества. Социальная сфера общественной жизни. Ее понятие и структура. Социальная структура общества. Роль семьи в обществе. Личность и общественная жизнь. Проблемы гражданского общества. Политическая сфера общественной жизни: сущность и структура. Политика как общественное явление. Внутриполитическая и внешнеполитическая жизнь общества. Основные субъекты политической жизни. Понятие о политической системе и политической организации общества. Государство как главный субъект политической жизни. Человек и власть. Понятие о властных структурах. Политические партии. Политические отношения и деятельность. Основные способы властных и политических отношений (демократия, тоталитаризм и диктатура). Гражданское общество и государство. Специфика социального развития. Источники развития общества. Социальные противоречия, пути и способы их разрешения. Теория многофакторного подхода к общественному развитию. Многообразие форм и способов развития общества. Логика истории и ее смысл. Сущность философско-исторического подхода к обществу. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности, осознанности и неизбежности в истории. Место формационного процесса в общественном развитии. Цивилизационный подход: современное понимание. Поиски	УК-1.1 УК-1.2. УК-5.1 УК-5.2

АНО ВО НМИ

	единства мировой истории: проблема закономерностей исторического процесса. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Понятие культуры, его многозначность. Культура как процесс и результат человеческой деятельности. Материальная и духовная культура. Развитие общества как процесс возникновения, развития и исчезновения культур. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Понятие цивилизации. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Проблема исторического развития социального опыта. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории. Соотношение понятий «историческая личность», «великая личность» и «выдающаяся личность». Понятие харизматичной личности.	
Тема 10. Философия сознания	Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Действительность и мышление. Логика, язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Активность сознания и особенность ее проявления. Сознание, самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Сознание и познание. Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.	УК-1.1 УК-1.2. УК-5.1 УК-5.2
Тема 11. Гносеология. Научное познание	Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов	УК-1.1 УК-1.2. УК-5.1 УК-5.2

АНО ВО НМИ

	исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Парадигма (Т.Кун) и научно-исследовательская программа (И.Лакатос). Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Философские проблемы естественных, технических, социальных и гуманитарных наук. Наука и техника.	
Тема 12. Философские проблемы науки и техники. Будущее человечества.	Развитие человека как основной критерий общественного развития, свобода как продукт исторического прогресса. Экономические, технологические, культурологические факторы прогресса. Движущие силы общественного прогресса. Классы, нации, народные массы, личности как субъекты исторического действия. Общественные противоречия как источник развития. Потребности и интересы как побудительные силы социальной деятельности. Роль объективных условий и субъективного фактора в общественном развитии. Глобальные проблемы современности и пути их решения в XX и XXI веках. Типология глобальных проблем. Проблемы войны и мира. Экологические проблемы. Проблема социального здоровья и угрозы ей. Проблема терроризма как глобальная проблема мировой цивилизации. Глобальные проблемы и будущее человечества. Процессы информатизации и глобализации. Ускорение ритмов жизни и изменение общего цивилизационного фона. Философское понимание будущего, его зависимость от решения глобальных проблем современности. Близкое, обозримое и отдаленное будущее: их краткая характеристика. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Социальное прогнозирование: научные критерии и методы. Значение прогнозирования будущего для современного общества.	УК-1.1 УК-1.2. УК-5.1 УК-5.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема.1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	-	2	4
Тема 2. Философия древнего мира и античная философия	2	-	2	4
Тема.3. Средневековая философия и философия эпохи возрождения	2		2	4
Тема.4. Философия нового времени	2		4	4
Тема.5.Современная западная философия	2		2	4
Тема .6 Русская философия	2		2	4
Тема 7. Онтология и праксиология	2		2	4
Тема 8. Основы философской антропологии и аксиологии	2		2	4
Тема 9. Социальная философия	2		4	6
Тема 10. Философия сознания	2		2	6

АНО ВО НМИ

Тема 11. Гносеология. Научное познание	2		2	6
Тема 12. Философские проблемы науки и техники. Будущее человечества.	2		2	4
Итого (часов)	24	-	28	54
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Горелов, А. А., Философия. : учебное пособие / А. А. Горелов. — Москва : КноРус, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-406-12733-9. — URL: https://book.ru/book/952425 — Текст : электронный.

2. Колесников, А. С., Философия : учебник / А. С. Колесников, Б. В. Марков. — Москва : КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12693-6. — URL: https://book.ru/book/952143 — Текст : электронный.

3. Философия : учебное пособие / Д. А. Алексеева, А. П. Беседин, Т. А. Вархотов [и др.] ; под ред. Т. А. Вархотова. — Москва : КноРус, 2024. — 342 с. — ISBN 978-5-406-12740-7. — URL: https://book.ru/book/952902 — Текст : электронный.

4. Седова, Н. Н., Философия для медицинских специальностей. Практикум : учебное пособие / Н. Н. Седова. — Москва : КноРус, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-406-11946-4. — URL: https://book.ru/book/950711 — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1.Лебедев, С. А. Философия естественных наук : учебное пособие для вузов / Лебедев С. А. , Борзенков В. Г. , Гирусов Э. В. , Грибов Л. А. , Казарян В. П. , Кудрявцев И. К. , Лямин

АНО ВО НМИ

В. С. , Никитин Е. Д. , Хрусталев Ю. М. , Царегородцев Г. И. ,Черемных Н. М. , Щербаков А. С. , под общ. ред. проф. С. А. Лебедева. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeemus") - ISBN 978-5-8291-3043-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130435.html - Режим доступа : по подписке.

2. Степин, В. С. Философия и методология науки / Степин В. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 716 с. (Философские технологии: Избранные философские труды) - ISBN 978-5-8291-3323-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133238.html - Режим доступа : по подписке.

3. Моисеев, В. И. Философия : учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5077-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html - Режим доступа : по подписке.

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190

АНО ВО НМИ

18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

АНО ВО НИИ

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru.
6. Слово. Православный образовательный портал – http://www.portal-slovo.ru
7. Сайт «Философия» http://tverd4.narod.ru/
8. Электронная библиотека по философии http://philosophy.ru/library/
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 1 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Учебная аудитория 19 для проведения практических занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. -набор мультимедийных презентаций.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

АНО ВО НМИ

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

АНО ВО НМИ

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

АНО ВО НИИ

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

10. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (контролируемый индикатор компетенции УК 1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; УК-1.2. Формирует оценочные суждения.).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (контролируемый индикатор достижения УК 5.2. Анализ развития и современного состояния общества на основе философских знаний).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;

Типовые задания для устного опроса

1. Что такое философия, что она изучает?
2. Можно ли говорить в каком-то смысле о полезности или бесполезности философии?
3. Что такое мировоззрение и какова его структура?
4. Является ли философия наукой?
5. Почему необходимо повышать уровень мышления человека с обыденного до

АНО ВО НМИ

теоретического?

6. В чём состоит мировоззренческое и методологическое значение философии?

7. Назовите понятие древнеиндийской философии, обозначающее небытие, которое выступает воплощением сил, дезорганизующих космос?

8. В Древнем Китае «какое великое начало, способное родить, наделить и погубить человека»?

9. Каковы основные характерные черты мировоззрения античных философов?

10. Назовите основные направления и школы античной философии.

11. Назовите особенности духовного развития общества в эпоху средневековья.

12. В чем состояла специфика средневековой философии?

13. Раскройте содержание основных положений философии Августина.

14. В чем состоит сущность учения Августина о свободе воли человека?

15. Назовите основные принципы, разработанные в философии Фомы Аквинского.

16. В чём состоит сущность эпохи Возрождения?

17. Раскройте особенности философии Возрождения и Нового времени.

18. Каковы основные направления философии Возрождения?

19. Какое влияние оказала научная революция XVII века на решение основных философских проблем?

20. Какие философские взгляды исповедовали и развивали Ф. Бэкон и Р. Декарт?

21. Назовите основные причины развития взглядов о господстве человека над природой в эпоху Просвещения.

21. Какие философские идеи развивали представители немецкой классической философии И. Кант, Г. Гегель и Л. Фейербах?

22. Назовите основные идеи иррационализма как философского направления.

23. В чём состоит сущность материалистического понимания истории?

24. В чем смысловое значение понятия «общественно-экономическая формация»?

25. Назовите основные направления современной западноевропейской философии.

26. Каковы особенности и основные этапы развития позитивизма?

27. Дайте характеристику неопозитивизму и постпозитивизму.

28.Назовите основные характерные особенности экзистенциализма и его разновидности.

29. Как решает экзистенциализм проблему свободы и ответственности личности?

30. Почему Фридриха Ницше считают «возмутителем спокойствия»?

31. В чём проявилось влияние византийских традиций на становление и развитие русской философии?

32. Каковы характерные черты русской философии?

33. Как называется философия М.И. Ломоносова и в чём её особенность?

34. Что составляет основу спора между славянофилами и западниками?

35. Какую роль сыграло в философии Н.А. Бердяева понятие свободы?

36. Что такое «Русская идея»?

37. Почему М.В. Ломоносова называю «нашим первым университетом»?

38. В чём Вы усматриваете сущность материи?

39. Какая форма движения материи является главной в работе компьютера?

40. Являются ли пространство и время особыми, самостоятельными физическими реальностями?

41. Различаете ли Вы понятия «материя», «реальность», «бытие»?

42. Объясните, почему противоречие является источником движения и развития?

43.В чём состоит методологическое значение закона единства и борьбы противоположностей.

АНО ВО НМИ

44. Какие основные функции выполняет диалектика?
45. Что изучает гносеология
46. Что такое агностицизм и каковы его основные исторические формы?
47. В чем состоят особенности научного познания?
48. Проанализируйте следующее положение: «Практика без теории слепа, теория без практики безжизненна».
49. Что такое общество?
50. Назовите основные современные теории общества.
51. Дайте определение общественной психологии и общественной идеологии.
52. Каково содержание политико-правовой сферы общественной жизни?
53. Назовите основные признаки и функции государства.
54. Раскройте содержание социальной сферы жизни общества.
55. Назовите основные признаки современной цивилизации.
56. Назовите современные научные подходы к определению природы и сущности человека.
57. Что такое антропология, её основные задачи, теоретические положения и ценностные установки?
58. Каково соотношение и взаимосвязь биологического и социального в человеке?
59. В чём Вы видите смысл жизни человека?
60. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?
61. В чём состоит отличие философского понимания личности от социологического и психологического?
62. Миф – это достояние истории или человек всегда живет в мифе? Аргументируйте свой ответ.
63. Назовите и охарактеризуйте разделы философского знания, появившиеся в XX веке. С чем связано их появление?
64. В чем сходство и отличие индивидуального и коллективного бессознательного?

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

АНО ВО НМИ

Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
2. Философия как наука и тип мировоззрения.
3. Предмет, структура и функции философии.
4. Философия Древней Индии (особенности, основные школы и течения).
5. Древнекитайская философия.
6. Особенности и основные школы античной философии.
7. Атомизм античных философов.
8. Философия Сократа.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
11. Особенности и этапы развития философии Средневековья.
12. Философия Августина и Фомы Аквинского.
13. Философская мысль Востока в эпоху Средневековья.
14. Особенности философия эпохи Возрождения.
15. Характеристика основных школ философии Возрождения.
16. Реформация: ее влияние на становление нового философского мышления.
17. Особенности философии Нового времени.
18. Эмпиризм философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
19. Рационализм философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
20. Субъективно-идеалистические воззрения Дж. Беркли и Д. Юма.
21. Философские идеалы эпохи Просвещения.
22. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
23. «Категорический императив» И. Канта.
24. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
25. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
26. Философская концепция К. Маркса.
27. Философия, позитивизма и основные этапы ее развития.
28. Основные школы неопозитивизма и постпозитивизма.
29. Иррационализм в западной философии: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон.
30. Проблемы свободы в философии экзистенциализма.
31. Религиозная философия XX века: основные школы.
32. Особенности развития и периодизация русской философии.
33. Русская философская мысль XI-XVII веков.
34. Философия русского Просвещения (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
35. Философские аспекты дискуссии западников и славянофилов.
36. «Серебряный век» русской философии.
37. Философская система Вл. Соловьева.

АНО ВО НМИ

38. Диалектико-материалистическая традиция в русской философии XIX-XX веков (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

39. «Русский космизм» как философское направление.

40. Русская философия после 1917 г.: официальная философия и философия русского зарубежья.

41. Понятия «мир», «реальность», «картина мира». Роль философии в формировании современной научной картины мира.

42. Категория бытия в философии.

43. Основные формы бытия и их взаимосвязь.

44. Материя, движение, пространство и время.

45. Идея развития и ее решение в философии.

46. Диалектика и метафизика как философские концепции развития.

47. Основные принципы диалектики.

48. Закон и закономерность, детерминизм и индетерминизм.

49. Законы диалектики и их характеристика.

50. Система категорий диалектики.

51. Проблема сознания в философии.

52. Структура сознания и его функции.

53. Философский смысл проблемы сознательного и бессознательного.

53. Основные задачи теории познания (гносеологии).

55. Диалектика чувственного и рационального в познании.

56. Понятие истины и ее характеристики.

57. Истина и заблуждение.

58. Интуиция и ее роль в познании.

59. Проблема критерия истины в познании.

60. Практика как критерий истины.

61. Особенности научного познания.

62. Основные уровни научного познания (эмпирический и теоретический) и их характеристика.

63. Формы научного познания и их взаимосвязь.

64. Методология научного познания.

65. Понятие научного метода. Классификация методов научного познания.

66. Общество как развивающаяся система.

67. Структура человеческой деятельности.

68. Детерминизм в развитии общества.

69. Источники и движущие силы общественного развития.

70. Материально-производственная сфера жизни общества.

71. Политическая сфера общества.

72. Социальная сфера общественной жизни.

73. Духовная жизнь общества.

74. Периодизация (типология) исторического процесса (Вико, Кондорсе, Гегель, Маркс).

75. Культура и цивилизация.

76. Человек как объект философского осмысления. Смысл человеческого бытия.

77. Природное (биологическое) и социальное в человеке.

78. Личность и общество.

79. Свобода и ответственность личности.

80. Будущее человеческого общества. Глобальные проблемы современности и пути их решения

81. Поиск, сбор и обработка, критического анализа и синтеза информации, методика системного подхода в процессе решения поставленных задач.

АНО ВО НМИ

82. Анализ культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Тестовые задания для текущего контроля

Задание 1. Выберите один правильный ответ. Индивид в философии понимается, как:

1. синоним понятия «человек»
2. родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду
3. устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
4. совокупность физических способностей отдельного человека
5. социальная «маска»

Эталон ответа: 2. родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду

Задание 2. Выберите один правильный ответ.

Личность в философии понимается, как:

1. синоним понятий «индивид», «человек»
2. родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду
3. устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
4. совокупность физических способностей отдельного человека
5. социальная «маска»

Эталон ответа 3. устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества

Задание 3. Выберите один правильный ответ.

При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:

1. возрастные отличия
2. физические отличия
3. приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества
4. нейродинамические отличия (свойства нервной системы)

Эталон ответа: 3. приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества

АНО ВО НМИ

Задание 4. Выберите один правильный ответ. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

1. индивид
2. индивидуальность
3. личность
4. субъект
5. особь

Эталон ответа: 3. личность

Задание 5. Выберите один правильный ответ.

Специфика философской антропологии заключается в то, что она:

1. исследует биологические параметры человека
2. исследует происхождение и становление человека
3. пытается определить сущность человека, человеческое в человеке
4. исследует социальные детерминанты в поведении человека
5. пытается определить направление дальнейшего развития человечества

Эталон ответа: 3. пытается определить сущность человека, человеческое в человеке

Задание 6. Выберите один правильный ответ.

Термин «антропогенез» означает:

1. процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека
2. процесс исторического формирования социальной сущности человека
3. процесс формирования «сверхчеловека»
4. процесс развития человека от момента рождения до смерти.

Эталон ответа: 1. процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека

Задание 7. Выберите один правильный ответ.

Термин «филогенез» означает:

1. процесс развития человека от первобытности до современности
2. процесс исторического формирования социальной сущности человека
3. процесс формирования «сверхчеловека»
4. процесс формирования государства
5. процесс развития человека от момента рождения до смерти

Эталон ответа: 1. процесс развития человека от первобытности до современности

Задание 8. Выберите один правильный ответ.

Термин «онтогенез» означает:

1. процесс развития человека от первобытности до современности
2. процесс исторического формирования социальной сущности человека
3. процесс формирования «сверхчеловека»
4. процесс формирования государства
5. процесс развития человека от момента рождения до смерти

Эталон ответа: 5. процесс развития человека от момента рождения до смерти

Задание 9. Выберите один правильный ответ.

Средневековые философы утверждали, что человек:

1. есть результат биологической эволюции
2. создан по образу и подобию Божьему
3. есть продукт социальной действительности
4. есть продукт речевой активности

Эталон ответа: 2. создан по образу и подобию Божьему

Задание 10. Выберите один правильный ответ.

Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:

1. эмоциональность

АНО ВО НМИ

2. набожность
3. разумность, рациональность
4. креативность

Эталон ответа: 3. разумность, рациональность

Задание 11. Выберите один правильный ответ.

Биологизаторские концепции утверждают, что:

1. все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными
2. жизнь человека определена его генотипом
3. жизнь человека определена процессом воспитания
4. жизнь человека определена роком (судьбой)

Эталон ответа: 2. жизнь человека определена его генотипом

Задание 12. Выберите один правильный ответ.

Категория «деятельность» означает:

1. целенаправленное воздействие субъекта на субъект
2. инстинктивную активность живого существа
3. целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект)
4. воздействие объекта на субъект

Эталон ответа: 3. целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект)

Задание 13. Выберите один правильный ответ.

Процесс социализации означает:

1. активное участие человека в общественной жизни
2. принадлежность человека к той или иной социальной группе
3. усвоение и использование человеком социокультурного опыта
4. участие человека в социалистическом движении

Эталон ответа: 3. усвоение и использование человеком социокультурного опыта

Задание 14. Выберите один правильный ответ.

Термин «культура» означает (подберите наиболее правильный ответ):

1. культура - это обычай, язык
2. культура - это общепринятый образ мышления (менталитет)
3. культура – это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей
4. культура – это, прежде всего, явление искусства

Эталон ответа: 3. культура – это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей

Задание 15. Выберите один правильный ответ.

С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

1. жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов
2. жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека
3. жизнь — это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас
4. жить — значит из всего извлекать пользу
5. жизнь – это стремление к богу

Эталон ответа: 3. жизнь — это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас

Задание 16. Выберите один правильный ответ.

Предметом этики является:

1. общество
2. человек

АНО ВО НМИ

3. мораль
4. смысл жизни
5. идеал
Эталон ответа: 3. смысл жизни
Задание 17. Выберите один правильный ответ.
Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии:
1. выбора
2. вины
3. непреодолимой силы
4. необходимости
5. предопределенности
Эталон ответа: 1. выбора
Задание 18. Выберите один правильный ответ.
Раздел философии, изучающий мораль и специфические явления общественной жизни:
1. онтология
2. аксиология
3. эстетика
4. этика
5. антропология
Эталон ответа: 4. этика
Задание 19. Выберите один правильный ответ.
Аксиология — это учение о:
1. о ценностях, об их происхождении и сущности
2. о красоте
3. о добре и зле
4. о духовной культуре общества и человека
5. учение о сущности человеческой истории
Эталон ответа: 1. о ценностях, об их происхождении и сущности
Задание 20. Выберите один правильный ответ.
Требование ненасилия означает в первую очередь отказ от:
1. навязывания другим своего мнения
2. посягательства на жизнь другого человека
3. посягательства на имущество другого человека
4. командования другими людьми.
Эталон ответа: 1. навязывания другим своего мнения
Задание 21. Выберите один правильный ответ.
Автором термина «этика» является:
1. Гераклит
2. Протагор
3. Спиноза
4. Платон
5. Аристотель
Эталон ответа: 5. Аристотель
Задание 22. Выберите несколько правильных ответов.
Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира:
1. открытие клетки
2. создание гелиоцентрической системы мира
3. теория происхождения человека от обезьяноподобного предка
4. теория тепловой смерти Вселенной
5. теория бессознательного.

АНО ВО НМИ

Эталон ответа: 2, 3, 5

Задание 23. Установите соответствие между определением и понятием основных концепций смысла жизни:

1 Гедонизм А цель человека – отречение от мира ради близости к богу

2 Аскетизм Б принцип – цель оправдывает любые средства ее достижения.

3 Этика долга В цель жизни – извлекать пользу из всего

4 Утилитаризм Г цель – жить ради наслаждения

5 Прагматизм Д цель жизни – самопожертвование ради высоких идеалов

Эталон ответа: 1-Г, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Б.

Задание 24. Выберите один правильный ответ.

Каковы функции культуры, по мнению основателя философской антропологии А. Гелена:

1. культура делает жизнь человека удобной и комфортной;
2. позволяет человеку самосовершенствоваться;
3. компенсирует изначальную «биологическую недостаточность» человека;
4. помогает человеку подчинить природу, господствовать над ней.
5. отдаляет человека от природы;
6. культура разрушает природу человека.

Эталон ответа: 3. компенсирует изначальную «биологическую недостаточность» человека;

Задание 25. Выберите один правильный ответ.

Какой новый образ человека появляется в творчестве романтиков и символистов:

1. возвышенный герой, защитник идеалов;
2. обездоленные и оскорбленные представители низших сословий;
3. святые в религиозном экстазе;
4. демонизированный, двойственный персонаж;
5. аскет, жертвующий собой для других.

Эталон ответа: 4. демонизированный, двойственный персонаж.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;

АНО ВО НМИ

Типовые тестовые задания для подготовки к зачету

1. Онтология:

1) учение о бытии
2) учение о познании
3) учение о слове Бога
4) учение об обществе

2. Философское направление, принимающее за первооснову мира нематериальное начало:

1) идеализм
2) рационализм
3) материализм
4) эмпиризм

3. Учение о познании:

1) гносеология
2) социология
3) онтология
4) антропология

4. Этика:

1) учение о морали и нравственных ценностях
2) учение о развитии
3) учение о бытии
4) учение о прекрасном

5. Эстетика — раздел философии, изучающий:

1) прекрасное и безобразное
2) мораль и нравственность
3) познание
4) человеческие ценности

6. Материализм:

1) утверждает, что в основе мира лежит материя и она существует независимо от сознания людей
2) принимает за основу мира нематериальное начало
3) утверждает, что истинное знание может быть выведено только посредством разума и не зависит от чувственного познания
4) принимает за основу бытия апейрон

7. Общей чертой, присущей как философскому, так и научному знанию, является:

1) теоретический тип знания
2) воспроизводимость
3) доказательность
4) проверяемость

8. Первая философская школа Древней Греции:

1) милетская
2) пифагорейская
3) элейская
4) античные атомисты

9.Понятие, использованное Демокритом для обозначения неделимых материальных элементов:

АНО ВО НМИ

1) атомы
2) апейрон
3) апории
4) космическое вещество

10.Основная проблема, решавшаяся философами досократического периода античной философии:

1) проблема первоначала
2) проблема познаваемости мира
3) проблема первичности материи или духа
4) проблема природы человеческой души

11. Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»:

1) Аристотель
2) Парменид
3) Зенон
4) Эпикур

12. Автор афоризма: «Я знаю, что ничего не знаю»:

1) Сократ
2) Фалес
3) Платон
4) Эпикур

13. Онтологическая основа средневековой философии:

1) принцип креационизма
2) принцип релятивизма
3) принцип агностицизма
4) принцип детерминизма

14. Государство представлялось чудовищем-Левиафаном:

1) Т. Гоббсу
2) Ф. Бэкону
3) Б. Спинозе
4) Г. Лейбницу

15. Спор об универсалиях велся между представителями направлений:

1) реализм и номинализм
2) эмпиризм и рационализм
3) сциентизм и антисциентизм
4) интернализм и экстернализм

16. Средневековая философия опиралась на:

1) христианство
2) науку
3) атомизм
4) ислам

17. Работа Фомы Аквинского:

1) «Сумма теологии»
2) «Исповедь»
3) «Точное изложение православной веры»
4) «В защиту священно-безмолвствующих»

18. На схоластику наибольшее влияние среди античных философов оказали:

АНО ВО НМИ

1) Платон и Аристотель
2) Марк Аврелий и Сенека
3) Сократ и Антисфен
4) Эпикур и Лукреций Кар

19. Автор известного лозунга «Знание — сила»:

1) Бэкон
2) Декарт
3) Ньютон
4) Галилей

20. Автор работы «Правила для руководства ума»:

1) Декарт
2) Ньютон
3) Галилей
4) Лейбниц

21. Исходный принцип философии Декарта:

1) «Я мыслю, следовательно, я существую»
2) «Чем меньше мыслю, тем больше существую»
3) «Существовать — значит быть воспринимаемым»
4) «Верю — значит существую»

22. Истина, по Декарту, — это то, что:

1) мыслится в ясной и отчетливой форме
2) соответствует действительности
3) соответствует добру и красоте
4) выгодно, полезно

23. Физиологический орган души, по Декарту:

1) шишковидная железа
2) сердце
3) глаз
4) брюшная полость

24. Ключевой тезис сенсуализма «Нет в разуме ничего такого, что не прошло бы прежде через чувства» сформулирован:

1) Локком
2) Беркли
3) Юмом
4) Лейбницем

25. Чувственный опыт считает единственным источником наших знаний о мире:

1) сенсуалист
2) интуитивист
3) агностик
4) рационалист

26. Центр европейского Просвещения в середине XVIII века:

1) Франция
2) Англия
3) Германия
4) Россия

27. Центр европейского Просвещения в середине XVIII века:

1) Франция
2) Англия
3) Германия
4) Россия

28.Идеал политического устройства общества согласно французским

АНО ВО НМИ

просветителям:

1) просвещённая монархия
2) конституционная монархия
3) абсолютная монархия
4) управляемая демократия

29.«Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел» была издана:

1) во Франции во второй половине XVIII века
2) в Англии во второй половине XVIII века
3) во Франции во второй половине XVI века
4) в Германии в 1751–1780-х годах

30. Представитель философии французского Просвещения:

1) Руссо
2) Спиноза
3) Лейбниц
4) Кампанелла

31. К представителям немецкой классической философии не относится:

1) Шопенгауэр
2) Гегель
3) Кант
4) Шеллинг

32. Кант является автором:

1) «Критики чистого разума»
2) «Феноменологии духа»
3) «Критики практической способности»
4) «Мира как воли и представления»

33. Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит:

1) Канту
2) Гегелю
3) Фихте
4) Шеллингу

34. В философском творчестве Канта выделяют периоды:

1) докритический и критический

АНО ВО НМИ

2) материалистический и диалектический
3) метафизический и диалектический
4) рациональный и иррациональный

35. Автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Энциклопедии философских наук»:

1) Гегель
2) Кант
3) Спиноза
4) Маркс

36. Философия Гегеля — это:

1) объективный идеализм
2) трансцендентальный идеализм
3) материализм
4) субъективный идеализм

37. В своей философии Гегель обосновывает утверждение:

1) «Все то, что разумно, действительно»
2) «Все то, что существует, действительно»
3) «Все то, что потенциально, действительно»
4) «Ничего не существует само по себе»

38. В своей философии Гегель рассматривал историю как:

1) развитие мирового духа во времени
2) самоцельное становление бога
3) прогрессивное развитие науки
4) нравственный прогресс

39. В структуру психики, по Фрейду, входят:

1) Я, Оно, Сверх-Я
2) Я, Оно, Сверх-Я, либидо
3) Я, Оно, Ид
4) Ид, Я, либидо

40. Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека:

1) психоанализ
2) феноменология
3) философия жизни
4) позитивизм

41. Автор книги «Так говорил Заратустра»:

1) Ницше
2) Фрейд
3) Шопенгауэр
4) Сартр

42. Концепция «сверхчеловека» создана:

1) Ницше
2) Фроммом
3) Шопенгауэром
4) Фрейдом

43. Антисциентизм — это концепция, которая:

1) критически относится к науке и её возможностям познания
2) признаёт научное знание наивысшей культурной ценностью и основополагающим фактором взаимодействия человека с миром
3) признаёт единственным источником истинного знания эмпирические исследования
4) является ведущей доктриной католической церкви

АНО ВО НМИ

44. Главный философский труд Артура Шопенгауэра:

1) «Мир как воля и представление»

2) «Так говорил Заратустра»

3) «Критика чистого разума»

4) «Материализм и эмпириокритицизм»

45. Сверхчеловек в философии Ницше способен к:

1) переоценке ценностей

2) возвращению к истинной, первоначальной христианской морали

3) большой физической силе

4) любви

46. Основоположник позитивизма:

1) Конт

2) Маркс

3) Поппер

4) Кант

47. Основные характеристики позитивизма:

1) главенство науки и естественнонаучного метода в познании, негативное отношение к метафизике

2) антропоцентризм, внимание к этическим проблемам

3) рассмотрение человека и его психики, отрицательное отношение к философии

4) критика моральных ценностей

48. Принцип верификации означает:

1) любая теория (кроме логических, математических и метафизических) должна быть доступна эмпирической проверке

2) любая теория должна быть изложена простым языком

3) теория истинна, если она может быть применима на практике

4) определение границ науки, отделяющих её от других способов, которыми человек излагает свои мысли, чувства и убеждения

49. Экзистенциалисты:

1) Сартр, Камю, Ясперс

2) Сартр, Кант, Камю

3) Сартр, Конт, Ясперс

4) Шопенгауэр, Ницше, Сартр

50. Течение русской философской мысли, ставящее в центр своих исследований проблему космического всеединства всего живого:

1) космизм

2) западничество

3) славянофильство

4) почвенничество__

Эталон ответа

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*
1	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
16	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*
1	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
31	*32*	*33*	*34*	*35*	*36*	*37*	*38*	*39*	*40*	*41*	*42*	*43*	*44*	*45*
1	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
46	*47*	*48*	*49*	*50*										
1	**1**	**1**	**1**	**1**										

АНО ВО НМИ

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

1. Кант сформулировал «закон трех стадий» исторического развития. Согласно ему «все наши мысли необходимо проходят три сменяющих друг друга состояния». Каждое из этих трех состояний образует основу социальной организации.

Назовите эти состояния. В каком порядке они идут?

1. метафизика -теология – –наука.
2. наука- теология – метафизика
3. теология – метафизика – наука.
4 . практика-теология –наука

Ответ: 3

2. Как Вы думаете, почему Макиавелли, будучи республиканцем, написал апологию государственного деспотизма ("Государь")?

Как следует понимать тезис, который приписывают Макиавелли: "Цель оправдывает средства"?

Ответ: Макиавелли выступал сторонником сильной государственной власти. Так, по его убеждению, для достижения поставленной цели государь должен использовать любые средства, в том числе и аморальные.

2. У социальной философии и социологии очень широкая область совпадения объекта изучения. Определите, к какой науке относятся приведенные ниже характеристики:

1) социальная философия или 2) социология?

Области совпадения:

1) позитивная наука об обществе;

2) предметом науки являются социальные факты;

3) наука о социальном поведении, которое она стремится понять и исследовать;

4) раздел философии, посвященный осмыслению качественного своеобразия общества и его отличия от природы;

5) наука об общих и специфических социальных законах и закономерностях развития и функционирования определенных социальных систем;

6) исследование общественной жизни под углом зрения решения мировоззренческих проблем, центральное место среди которых занимают смысложизненные проблемы;

Ответ: 1-4,5,6; 2-1,2,3

3. Почему в эпоху Возрождения в кругу учёных, художников резко возрастает интерес к магии, оккультизму? Имела ли какое-либо значение магия в становлении науки Нового времени?

Ответ: Свято место пусто не бывает. Если люди отвергают Бога, то будут верить в противоположное. Магия позволяет ученому не быть просто пассивным наблюдателем, она дает возможность действовать, активно постигать Природу, сотрудничать с ней, не преступать ее законы, а следовать им, вникая в их суть, в эту движущую силу, поддерживающую вечную жизнь Вселенной. Это представляло огромный интерес для гуманистов и ученых Возрождения, поскольку, увидев в самих себе новые возможности для действия, они хотели достичь тех же результатов, что и древние маги, которые своими загадочными формулами и описаниями давали понять, что сумели разработать некие средства, некие системы работы с Природой. Магия дала

АНО ВО НМИ

человеку новый взгляд, новые возможности, пробудила в человеческом существе потенциал, который до этого был непроявленным: волю. Человек Возрождения утверждал: "Я хочу это сделать, я могу это сделать", – и это ощутимо изменило ход истории, предопределило смену эпох и привело нас к нынешнему моменту.

4. Сопоставьте философию Гегеля и Канта. Что общего и что отличного в их учениях? –

Ответ: Согласно Канту, субъект и объект настолько резко отличаются друг от друга, что о их какой-либо одинаковости не может быть и речи. Против этого как раз и выступает Гегель. - Гегель считает, что благодаря своему мышлению человек обнаруживает одинаковость (философы говорят тождественность) субъекта и объекта. Эту одинаковость, тождественность, общность Гегель называет старым словом идея (возрождается Платон!). Итак, согласно Канту, идеи существуют в сознании, а согласно Гегелю,- в мире. Кант в своих учениях о Боге сближается с деизмом, а Гегель с пантеизмом. - Кант опровергает рационализм, Гегель употребляет слово «разум» не только в субъективном смысле – для обозначения определенной умственной способности, – но и в объективном смысле – для обозначения всех видов теорий, мыслей, идей и т.д. В философии Канта и Гегеля гораздо больше противоречий чем единства, но диалектические идеи развивает и Кант в учении об «антиномиях», а Гегель наиболее полно раскрывает диалектику в своей философии и вводит диалектический метод в теорию познания.

5. Какие Вам известны формы бытия:

1) бытие вещей (тел), которые делятся на бытие вещей, процессов, состояний природы. Бытие природы как целого;

2) бытие второй природы – произведенных человеком вещей;

3) бытие духовное (идеального), которое делится на индивидуализированное духовное и объектированное (внеиндивидуальное) духовное;

4) бытие социальное: делится на индивидуальное бытие (бытие отдельного человека в обществе и процессе истории) и бытие общества.

Ответ: Бытие вещей, явлений и состояний природы, или бытие первой природы, существует до, вне и независимо от сознания человека. Бытие каждого конкретного явления природы ограничено во времени и пространстве, оно сменяется их небытием, а природа в целом бесконечна во времени и пространстве, ее бытие есть диалектика преходящего и непреходящего. Первая природа является объективной и первичной реальностью, ее большая часть и после возникновения рода человеческого по-прежнему существует как совершено самостоятельная, независимая от человечества реальность.

6. Прокомментируйте высказывание Декарта: "Я мыслю, следовательно я существую".

Ответ: Положение “я мыслю, следовательно, я существую” не умозаключение, как некоторые думали до сих пор; наоборот, нельзя представить себе чего-либо, что было бы более противно смыслу его и мыслям, даже определенным словам Декарта, чем мнение, будто это заключение. Он говорит определенно: “Ибо когда мы представляем себя мыслящими существами, то это не понятие, получаемое в результате вывода, точно так же, как и предложение “я мыслю, следовательно, я существую” не выводит бытия в силлогической форме из мышления. Здесь лишь признается посредством интуитивного акта просто данный факт. Это ясно из того, что тот, кто хотел бы вывести его силлогистически, должен был бы обладать первой посылкой: все, что мыслит, есть или существует.

7. Как Вы думаете, есть ли отличия в понятиях "культура" и "цивилизации"?

Ответ: Первый подход: Культура – это совокупность духовных и материальных ценностей, выработанных человеком за все время существования. Термин «цивилизация» появился только в конце 18 века и описывал гражданское общество, наполненное свободой и справедливостью. Цивилизация – это высокоразвитое культурное общество, которое возникло при переходе человечества от периода дикости к хозяйствованию. Цивилизация характеризуется упорядоченным общественным строем, возникновением государства, появлением классового деления и частной собственности. Второй подход по Шпенглеру и Бердяеву: Культура – религиозна по своей основе, цивилизация - безрелигиозна. Культура происходит от культа, она

АНО ВО НМИ

связана с культом предков, она невозможна без священных преданий. Цивилизация есть воля к могуществу, к устроению поверхности земли. Культура - национальна. Цивилизация - интернациональна. Культура - органична. Цивилизация - механична. Культура основана на неравенстве, на качествах. Цивилизация проникнута стремлением к равенству, она хочет обосноваться на количествах. Культура - аристократична. Цивилизация - демократична".

8. Что есть свобода? Дайте философский анализ.

Ответ: Свободный человек, по Томасу Гоббсу, — это тот, кому ничто не мешает делать желаемое. Ибо если что-либо так связано или окружено, что оно может двигаться лишь внутри определенного пространства, ограниченного сопротивлением какого-либо внешнего тела, то мы говорим, что это нечто не имеет свободы двигаться дальше. Сартр отождествляет свободу с выбором и временностью. Свобода в каждом человеке объявляется основанием (внутренней структурой) бытия, мира, истории, основанием всех связей и отношений в мире. Свобода человека, по мнению Сартра, состоит в праве выбирать свое отношение к сложившейся ситуации: человек свободен либо примириться со своей зависимостью от окружающей действительности, либо восстать против нее. Человек проявляет свободу не столько в том, что он может изменить мир, а, прежде всего в том, что он может изменить свое отношение к миру; может делать выбор каждого своего поступка, свободный выбор своей судьбы, выбирая свое отношение к миру, к другим людям, к себе, к жизни, любви, смерти. Свобода состоит в поисках самого себя, в выборе самого себя. Выбор в каждой ситуации зависит от ценностей и целей человека; а ценности человек выбирает сам. Человек, будучи свободным, постоянно чувствует свою ответственность перед окружающим миром и людьми. Наконец, свобода ограничивается ответственностью личности за свой выбор действий и их последствий перед другими людьми.

9. Как понимать принцип протестантизма, провозглашенный М.Лютером: "Оправдывает только вера"?

Ответ: Уступая требованиям жизни и совести, протестанты делают попытку придать этой вере возможно больше жизненности, действенности. Они говорят, что оправдывает только вера живая, т. е. деятельная, которая необходимо сопровождается делами и ни в каком случае не мыслима в человеке, преданном греху, и что, следовательно, оправдание необходимо будет сопровождаться нравственным перерождением человека. Но как происходит это перерождение и в каком смысле вера может быть названа «корнем добрых дел»? «Не может быть, чтобы эта вера святая оставалась в человеке праздной» . Если разум будет стоять лишь на правовой точке зрения, всегда имеет право спросить: если мои дела решительно не имеют значения для Бога в смысле какой-нибудь ценности, то могут ли они считаться воздаянием благодарности Богу, и есть ли какой смысл в подобном исполнении никому не нужного долга? А так как на этот вопрос может быть только отрицательный ответ, то сама собою падает необходимость сознательного и намеренного доброделания. Жизнь оправданного теряет нравственный характер, и совесть успокоения не получает.

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.
	«4» (хорошо) –в целом задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

АНО ВО НИИ

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

АНО ВО НИИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ