ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность анализировать и эффективно реализовывать основные психологические знания в деятельности современного специалиста (психодиагностика, психологическое консультирование и психотерапия).

Задачи освоения дисциплины:

- Изучение этапов становления психологии как самостоятельной научной дисциплины.
- Анализ ключевых концепций и идей выдающихся представителей разных школ и направлений психологии.
- Освоение базовых методов и подходов научного познания психики и поведения человека.
- Формирование понимания взаимосвязи исторического контекста и содержания научных исследований в области психологии.
- Развитие способности критически оценивать теоретические подходы и эмпирические данные в психологии.
- Овладение навыками самостоятельного анализа и интерпретации научных публикаций по истории психологии.
- Воспитание уважения к научным традициям и развитию отечественной психологической науки.
- Обеспечение интеграции историко-психологических знаний в практику профессиональной деятельности психолога.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы, её изучение осуществляется во 2 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	**Знать:** особенности становления психологии как самостоятельной области научного знания; **Уметь:** использовать методологический инструментарий науки при анализе историко-научной литературы; **Владеть:** навыками поиска и обработки научной информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
	УК-1.2. Формирует оценочные суждения	**Знать** методологические основы исторической реконструкции научного знания в соответствующей сфере исследования;

АНО ВО НМИ

		Уметь: применять историко-научные знания при обосновании теоретико-методологических принципов в собственных научных исследованиях; **Владеть:** навыками самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения; оформления и презентации научно-исследовательских работ
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует эмпирическое исследование	**Знать** основы эмпирического исследования: формулирование гипотезы, основы планирования, цель, задачи; обоснование практической и теоретической значимости ожидаемых результатов в проектной деятельности в области общей психологии; **Уметь:** составлять план-график теоретического исследования; **Владеть:** реализации теоретического анализа и эмпирического исследования в области общей психологии
	ОПК-1.2. Планирует и проводит эмпирическое исследование в сфере профессиональной деятельности, количественный и качественный анализ и обобщение научных данных в виде научных текстов	**Знать** Этико-деонтологические нормы проведения теоретического и эмпирического исследования по общей психологии; **Уметь:** проводить эмпирическое исследование с соблюдением этико-деонтологических норм; **Владеть:** навыками проведения эмпирического исследования по психологии с соблюдением этико-деонтологических норм
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Разрабатывает и использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знать** психические явления, и развития психики, категории, методы и описания Закономерностей функционирования существующие в мировой психологической науке, направления, теоретические подходы; **Уметь:** инициировать психологические Исследования определением области прикладной психологии, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии; **Владеть:** анализа современного состояния и актуальных проблем общепсихологических исследований психического мира человека
	ОПК-5.2. Определяет конкретные проблемы, научно обосновывает цели, характер и способы психологического вмешательства и	**Знать** основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы; **Уметь:** **и**спользовать знания психотерапевтических теорий и может применять их в разработке дизайна

АНО ВО НИИ

	психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	психологических вмешательств и психологической помощи; **Владеть:** навыками аналитической работы в области прикладной психологии, которые предоставляют возможность для развития исследований, проверки и оценки существующих методов, техник, моделей в области психологических вмешательств

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**80**	**80**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**78**	**78**
Лекции	32	32
Практические занятия	46	46
Консультация	2	2
2. Самостоятельная работа	**46**	**46**
Контроль	**18**	**18**
ИТОГО:	**144**	**144**
Общая трудоемкость	**4**	**4**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Введение в историю психологии	*Тема: История психологии как наука.* Предмет и задачи истории психологии. Связь психологии с другими науками и обусловленность ее развития социокультурными факторами. Основные принципы историко-психологического анализа (принцип историзма, единства логического и исторического, детерминизма). Прогностическая функция истории психологии, ее источники и методы. Категориальный анализ как историко-психологический метод. Проблема периодизации истории психологии.	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2.
Раздел 2. Развитие психологии в рамках	*Тема. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании*	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1.

АНО ВО НИИ

философских учений о сознании	Античная психология. Психологическая мысль в Новое время (XVII в.). Механическая модель организма Р. Декарта. Основатель эмпирического направления Ф. Бэкон. Эмпиризм Дж.Локка. Эмпирическое направление во французской психологии XVIII века. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII - первой половины XIX века. Развитие ассоциативной психологии XVIII- XIX века. Английская ассоциативная психология Д. Гартли. Д. Беркли и его учение об опыте. Понятие субъекта Д. Юма. Т. Браун-триумф ассоцианизма в Англии. Джеймс Милль- механизм трактовки психики. Джон Стюарт Милль: критика утверждения о пассивности человеческого ума. И.Ф. Гербарт как основоположник немецкой эмпирической психологии.	ОПК-1.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2.
Раздел 3. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса	*Тема. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса* Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Становление экспериментальной психологии. Развитие новых психологических школ: В. Вундт, Г. Эббингауз, Г.Э. Мюллер, Э.Б. Титченер, Ф. Брентано, В. Джемс, Ж. Шарко, Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейм.	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2.
Раздел 4. Зарубежная психология периода открытого кризиса и 2-й половины XX века	*Тема: Зарубежная психология периода открытого кризиса (начало XX в. - середина 30-х годов XX в.)* Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке. (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер, М. Вертгеймер, В. Келер, К. Левин). Глубинная психология и ее развитие в XX веке: З.Фрейд, К.Юнг, А. Адлер, А. Фрейд, К. Хорни, Э.Эриксон.	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2.
	Тема: Зарубежная психология 2-й половины XX века Новые направления в психологии 2-ой половины XX века: гуманистическое, генетическое и когнитивное. А. Маслоу его теория самоактуализации личности. Личностно-ориентированная теория К. Роджерса. Теоретическая и психотерапевтическая концепция В. Франкла. Когнитивное движение в психологии. Ж.Пиаже как предшественник когнитивной психологии. Метод клинической беседы. Д. Миллер и У. Найссер как основатели когнитивной психологии. Трактовка бессознательного. Г. Келли: методический принцип репертуарных решеток.	

АНО ВО НМИ

Раздел 5. Развитие отечественной психологии	*Тема: Развитие отечественной психологии* Психологическая мысль в России XVIII-XIX вв. Крупнейшие научные и образовательные центры. М.В. Ломоносов, Б.Н. Татищев, Н.И. Новикова, А.Н. Радищев. Антропологический характер психологии Д.М. Велланского. Проблема человека в творчестве В.Ф. Одоевского. Психологическая система А.И. Галича. Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Дискуссия о трактовке психических явлений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.Д. Юркевич, К.Д. Кавелин). Программа построения научной психологии И.М. Сеченова. Важнейшие направления развития психологии в России: Г.К. Челпанов, философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Г.Г. Шпет) и ее значение для психологии и философии В. Соловьева, Н.А. Бердяева. Педологическое движение в России. Основные направления в области психологической теории в отечественной психологии советского периода: И.П. Павлов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн. Педология и психотехника. Патопсихология. Социальная психология. Детская и педагогическая психология. Поведенческое направления. Рефлексология. Поведенческая психология. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Школа Выготского и основание для развития нейропсихологии. А.Р. Лурия как основатель нейропсихологии. Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. Феномен установки Д.Н. Узнадзе. Теоретические исследования. Развитие теории функциональной системы (П.К. Анохин), Физиология активности (Н.А. Бернштейн). Развитие теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец). Проблема предмета психологии. И.П. Павлов, П.Я. Гальперин-теория формирования умственных действий. Человекознание Б.Г. Ананьева. Исследования Б.М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии и дальнейшее развитие в концепциях В.Н. Небылицына, Н.С. Лейтес. Психология в России постсоветского периода.	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2.

АНО ВО НМИ

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Введение в историю психологии	6	-	8	8
Раздел 2. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании	6	-	10	10
Раздел 3. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса	6	-	10	10
Раздел 4. Зарубежная психология периода открытого кризиса и 2-й половины XX века	6		8	8
Раздел 5. Развитие отечественной психологии	8		10	10
Итого (часов)	**32**	**-**	**46**	**46**
Форма контроля	**Экзамен**			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание эссе и рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

- **Типовые задания для самостоятельной работы**

АНО ВО НМИ

- **Тематика рефератов**

1. Этапы становления психологии как науки.
2. Психологические взгляды античных философов (Платона, Аристотеля).
3. Средневековая психология: влияние христианства и схоластики.
4. Возрождение и Новое время: вклад Декарта, Локка, Гоббса.
5. Зарождение экспериментальной психологии в XIX веке.
6. История изучения сознания в немецкой классической философии.
7. Феноменологическая психология XX века.
8. Роль культурно-исторической теории Выготского в развитии советской психологии.
9. Влияние психоанализа на развитие психологии.
10. История гуманистической психологии: Роджерс, Маслоу, Франкл.
11. Структурализм Вильгельма Вундта и Эдварда Титченера.
12. Функционализм Джемса и Дюи.
13. Бихевиоризм Джона Уотсона и Берреса Скиннера.
14. Когнитивная психология и её эволюция.
15. Советская школа психологии (Выготский, Леонтьев, Рубинштейн).
16. Современная американская когнитивно-поведенческая терапия.
17. Российские ученые-психологи первой половины XX века.
18. Западноевропейская гештальтпсихология: основные представители и достижения.
19. Постмодернистская психология конца XX века.
20. Современные интегративные тенденции в психологии.
21. Эмпирический метод в психологии: возникновение и развитие.
22. Методы наблюдения и эксперимента в истории психологии.
23. Количественный и качественный методы в исследовании психики.
24. Проблемы валидности и надежности в психологии.
25. Этические принципы проведения психологических экспериментов.
26. Соотношение естественнонаучного и гуманитарного подхода в психологии.
27. Критерии научности в психологии: критерии Поппера и Лакатоса.
28. Интерсубъективность и объективность в психологии.
29. Философско-методологический аспект психологии.
30. Научные парадигмы и кризисы в психологии.
31. Жизнь и творчество Вильгельма Вундта.
32. Биография Ивана Павлова и его вклад в физиологию высшей нервной деятельности.
33. Жизненный путь и наследие Карла Юнга.
34. Взгляды Жана Пиаже на детскую психологию.
35. Эрих Фромм: жизнь и учение.
36. Альфред Адлер и его концепция индивидуальной психологии.
37. Виктор Франкл и смысл человеческого существования.
38. Карл Роджерс и гуманистическая психология.
39. Лев Выготский и советская культурно-историческая психология.
40. Александр Лурия и проблема локализации высших функций мозга.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	**Критерии**
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.

АНО ВО НИИ

Оценка	Критерии
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. СПб.: Питер, 2019. — 864 с.
2. Лакосина Н. Д., Ушаков Г. К. Медицинская психология. Москва: Академия, 2017. — 384 с.
3. Менделевич В. Д. Психиатрия и медицинская психология. Москва: Academia, 2018. — 608 с.
4. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2017. - 14 с.
5. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологической диагностики. Москва: Институт психологии РАН, 2019. — 352 с.
6. Семенова Н. Д. Патология нервной системы. Москва: Медицинское информационное агентство, 2017. — 432 с.
7. Хохлов Л. К. Нервные болезни. Новосибирск: Наука, 2018. — 320 с.
8. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2019. — 656 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Александров А. А. Современная клиническая психиатрия. СПб.: Речь, 2017. — 496 с.
2. Ждан, А.Н. История психологии: Учебник / А.Н. Ждан. - М.: Academia, 2017. - 576 с.
3. Краснов В. Н. Современные тенденции развития психиатрической науки и практики. Москва: Медицина, 2018. — 288 с.
4. Левченко И. Ю. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста. Москва: Просвещение, 2017. — 240 с.
5. Морозов Г. В. Общая психопатология. Москва: Медпресс-информ, 2016. — 256 с.
6. Фрейд Зигмунд. Основные принципы психоанализа. Москва: Издательство Института психологии РАН, 2018. — 368 с.
7. Щукин М. И. Расстройства личности и поведения. Москва: Спецлит, 2017. — 384 с.

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221

АНО ВО НМИ

3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – http://www.hist.msu.ru/, доступ свободный
2. Военная литература. – http://militera.lib.ru/, доступ свободный
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники. – http://www.vostlit.info/, доступ свободный
4. Всемирная история в лицах. – http://www.vivl.ru/, доступ свободный
5. Лабиринт времен. Исторический альманах. – http://www.hist.ru/neizv.html, доступ свободный
6. Мир истории. Российский электронный журнал. – http://www.historia.ru/, доступ свободный
7. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
8. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
9. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
10. Хронос. Всемирная история в Интернете. – http://www.hrono.ru/, доступ свободный
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

АНО ВО НМИ

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 7 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д. 55,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (45 шт.); -стул ученический (90 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер(ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 17 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер(ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.
Учебная аудитория № 6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза.	комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;

АНО ВО НМИ

357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д.55	

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения

АНО ВО НМИ

организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

АНО ВО НИИ

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий (контролируемый индикатор достижения УК-1.1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи; УК-1.2. Формирует оценочные суждения**).**

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (контролируемый индикатор достижения ОПК-1.1. Осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует эмпирическое исследование; ОПК-1.2. Планирует и проводит эмпирическое исследование в сфере профессиональной деятельности, количественный и качественный анализ и обобщение научных данных в виде научных текстов**).**

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (контролируемый индикатор достижения ОПК-5.1. Разрабатывает и использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп

АНО ВО НМИ

населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; ОПК-5.2. Определяет конкретные проблемы, научно обосновывает цели, характер и способы психологического вмешательства и психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ**).**

Сформированы
знания

Результаты обучения
Знает психические явления, и развития психики, категории, методы и описания закономерностей функционирования, существующие в мировой психологической науке, направления, теоретические подходы, основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы.

умения

Результаты обучения
Умеет инициировать психологические исследования определением области прикладной психологии, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии, использовать знания психотерапевтических теорий и может применять их в разработке дизайна психологических вмешательств и психологической помощи.

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками анализа современного состояния и актуальных проблем общепсихологических исследований психического мира человека, аналитической работы в области прикладной психологии, которые предоставляют возможность для развития исследований, проверки и оценки существующих методов, техник, моделей в области психологических вмешательств

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; Умеет определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; Умеет пользоваться техническими средствами для проведения комплексного психофизиологического обследования.

Тестовые задания для проведения экзамена

1.Кто автор книги «Рефлексы головного мозга»:
а) И.П. Павлов
б) И.М. Сеченов
в) В.М. Бехтерев

2.А. Бандура экспериментально доказал, что показ фильмов, содержащих сцены насилия:
а) стимулирует агрессивное поведение зрителей
б) не влияет на поведение зрителей
в) уменьшает агрессивное поведение зрителей

АНО ВО НМИ

3. Что, по мнению приверженцев бихевиоризма, формирует личность человека:
а) окружение
б) внутренние психические явления и процессы

4.Ученый, исследовавший теорию поля в психологии является:
а) Р. Кеттелл
б) К. Левин
в) Дж. Уотсон

5. С точки зрения гуманистической психологии, природа человека:
а) изначально хороша или, по крайней мере, нейтральна
б) изначально негативна, инстинктивна
в) не имеет значения

6. Что, мнению бихевиористов, является предметом психологии:
а) сознание
б) психика
в) поведение

7. Два основных инстинкта, которые, по мнению Фрейда, движут людьми:
а) инстинкт жизни и инстинкт смерти
б) инстинкт поиска и инстинкт одиночества
8. Основатель гештальттерапии, который считал, что, достигнув внутриличностной целостности, человек будет счастлив:
а) З. Фрейд
б) К. Юнг
в) Ф. Перлз

9. «Личностный конструкт» (по Дж. Келли) – это:
а) способность полагаться на свои внутренние переживания и чувства как на основу для принятия важных решений
б) идея или мысль, которую человек использует для анализа своего опыта
в) накопленный ранее эмпирический опыт человека

10.Единицей анализа в гештальтпсихологии является гештальт. Гештальт – это:
а) целостная образная структура, не сводимая к сумме составляющих его ощущений (частей)
б) бессознательная часть сознания человека
в) наименьшая единица гештальттерапии

11.Защитные механизмы психики – это:
а) автоматическая подсознательная стратегия, защищающая разум от чувства тревоги и некоторым образом искажающая реальность, чтобы мы могли лучше справиться с ситуацией
б) когнитивно- перцептивные навыки, дающие возможность индивидууму удовлетворить инстинктивные потребности
в) аспект структуры личности, все содержание которого является унаследованным

12. Коллективное бессознательное – это:
а) мнение коллектива
б) инстинктивное поведение животных
в) самый глубокий уровень личности, содержащий воспоминания и образы, передаваемые по наследству от наших предков

АНО ВО НМИ

13.Конгруэнтностью К. Роджерс называл:
а) степень тождественности поля (собственного мира) клиента реальной действительности
б) психическую болезнь
в) вид психотерапии

14.Кто ввел понятия «интроверсия» и «экстраверсия»:
а) К. Хорни
б) З. Фрейд
в) К. Юнг

15.Кто является родоначальником теории психоанализа?
а) З. Фрейд
б) А. Адлер
в) У. Гибсон

16.Основной постулат психологии личностных конструктов Дж. Келли:
а) личность можно изучить эмпирически - но лишь какую-то её сторону в процессе одной процедуры исследования
б) поведение определяется тем, как люди прогнозируют будущие события
в) не существует двух одинаковых людей

17.Попытки человека замещать чувство неадекватности чувством адекватности посредством развития физических или интеллектуальных умений и навыков, это:
а) компенсация
б) неполноценность
в) комплекс превосходства

18.Принцип терапии Роджерса заключается в том, что:
а) психотерапевт должен не навязывать свое мнение пациенту, а подводить его к правильному решению, которое последний принимает самостоятельно
б) применение телесно-ориетированной техники
в) подробный контент- анализ слов клиента г) применение гипноза

19.Комплексный подход в психологии в первую очередь предполагает:
а) поиск связей между какими-либо психическими явлениями и определение их причин
б**) всестороннее изучение какого-либо психического явления с использованием всех возможных сведений**
в) сравнение одного психического явления с другим

20. Психологическую теорию деятельности в отечественной психологии разрабатывал:
а) А.Н. Леонтьев
б) Л.С. Выготский
в) С.Л. Рубинштейн

21. Ученый, описавший «кривую забывания» в психологии: _____
Ответ: Г. Эббингауз

22. Предметом психоанализа является:
а) мышление
б) бессознательное
в) поведение

АНО ВО НМИ

23.Основным фактором развития личности, по Адлеру, является _____

Ответ: чувство неполноценности

24. Представителями рационализма 17 века являются:
а) Декарт и Спиноза
б) Бэкон и Лейбниц
в) Локк и Гоббс

25. Создатель учения о высшей нервной деятельности:
а) В.М. Бехтерев
б) П.Ф. Лесгафт
в) И.П. Павлов

26. Философские взгляды Платона являются:
а) идеалистическими
б) материалистическими

27. Философ, предвосхитивший открытие рефлексов и рефлекторной дуги:
а) Рене Декарт
б) Френсис Бэкон
в) Д.Юм

28. _____- направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой познания.
Ответ: сенсуализм

29. Движущими силами психического развития по З. Фрейду служат влечения:
а) врожденные и бессознательные
б) генетические и осмысленные
в) биологические и осознаваемые

30. _____ комплекс занимал центральное место в концепции З.Фрейда.
Ответ: Эдипов

31. Основатель генетической психологии:
а) Ж.Ж. Руссо
б) З.Фрейд
в) Ж. Пиаже

32. В 1885 г. была открыта первая в России лаборатория экспериментальной психологии. Ее основателем являлся:
а) В.М. Бехтерев
б) А.Н. Леонтьев
в) И.М. Сеченов

33. Исследования локуса контроля личности проводил:
а) Д.Б. Роттер
б) Д.Г Мид
в) Д. Уотсон

34. Представители этой школы ходили в лохмотьях, отрицали достижения культуры и

АНО ВО НМИ

таким образом преодолевали зависимость от общества на пути к самому себе:
а) киники
б) стоики
в) софисты

35. Мироздание Лейбниц мыслил в виде грандиозного механизма, первичными элементами которого являются неделимые и замкнутые в себе центры жизненных сил, названные им _____
Ответ: монады

36. Автором принципа единства сознания и деятельности является:
а) Л.С. Выготский
б) Н.И. Ланге
в) С.Л. Рубинштейн

37. Автором теории планомерного формирования умственных действий является:
а) П.К. Анохин
б) П.Я. Гальперин
в) Л.С. Выготский

38. В положение Платона о существовании 3-х миров НЕ входил мир:
а) мир идей
б) мир материи
в) мир атомов
39. В своих представлениях о природе они опирались на атомизм Демокрита, но не исключали случайный характер, самопроизвольность и спонтанность движений атомов:
а) перипатетики
б) стоики
в) эпикурейцы

40. Кто разработал всемирно известную «пирамиду потребностей»:
а) Э. Берн б
б) А. Маслоу
в) Г. Айзенк

41. Основная идея гуманистической теории Г. Олпорта:
а) развитие - это приспособление человека к окружающему миру
б) личность является открытой и саморазвивающейся системой
в) человек должен стремиться к самоактуализации

42. Ученый, широко использующий в своих экспериментальных исследованиях опыты с «проблемным ящиком»:
а) Б. Скиннер
б) Э. Торндайк
в) З. Фрейд
43. Категория мышления, посредством которой человек интерпретирует или истолковывает свой жизненный опыт (по мнению психологов когнитивного направления):
а) личностная стратегия
б) личностный резонанс
в) личностный конструкт

44. Выберите один из методов, применяемых в рамках гуманистической психологии и используемый для изучения черт личности:

АНО ВО НМИ

а) метод свободных ассоциаций
б) метод оперантного научения
в) опросник MMPI (Г. Олпорт)

45. Понятие, которое в гештальтпсихологии обозначает форму или способ нахождения нового знания, это - _____
Ответ: инсайт

46. Понятие, характеризующее локализацию причин, коими субъект объясняет собственное поведение и поведение прочих людей, введенное американским психологом Дж. Роттером, называется _____
Ответ: локус контроля

47. Автором психологии социального бытия, предполагающей анализ социально-исторических причин, обусловливающих развитие психики человека, является:
а) Н. Я. Грот
б) Г.И. Челпанов
в) Г.Г. Шпет

48. Одним из центральных понятий концепции гуманистической психологии А. Маслоу является:
а) самоактуализация
б) самоотречение
в) альтруизм

49. Особым социокультурным посредником между индивидом и миром Л. С. Выготский считал:
а) действие
б) слово
в) мысль

50. Выберите правильный ответ. Первый институт экспериментальной психологии в Москве был открыт:
а) К.Н. Корниловым
б) Н.А. Рыбниковым
в) Г.И. Челпановым

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

АНО ВО НМИ

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками: самоконтроля и реализации индивидуальных образовательных траекторий в ходе получения профессионального образования; Владеет навыками взаимодействия и коммуникации в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний; Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи и методы истории психологии.
2. Периодизация истории психологии.
3. Психологические воззрения философов Милетской школы. Гераклит и идея развития.
4. Учение о душе, познании и всеобщей причинной обусловленности в античном атомизме Демокрита.
5. Представления о душе в идеалистической психологии Платона.
6. Представления о сущности и структуре души у Аристотеля.
7. Познание душевных явлений философами-софистами (Протагор, Горгий, Продик).
8. Основные психологические идеи философии Сократа.
9. Учение Эпикура о душе, нравственности и роли эмоций в регуляции поведения.
10. Учение о темпераментах (Гиппократ, Гален).
11. Философская школа стоиков и их психологические воззрения. Понятия «внутренней» и «внешней» свободы, теория аффектов.
12. Плотин и его понятие о рефлексии. Учение о самосознании Августина.
13. Психологические взгляды Фомы Аквинского.
14. Ф.Бэкон – основатель эмпирического направления в психологии.
15. Вклад Р.Декарта в развитие психологии. Дуализм Р.Декарта.
16. Учение Р.Декарта о рефлексе.
17. Материалистический подход к пониманию природы психического в учении Т.Гоббса.
18. Психологические взгляды Б.Спинозы: о единстве и целостности духовно-телесной сущности человека, о познании, об аффектах, о свободе воле.
19. Психологическая концепция Г.Лейбница, его учение о монадах, активной природе психического, о бессознательном.
20. Сенсуалистическая и эмпирическая психология Дж.Локка: критика теории врожденных идей, учение о двух видах опыта, о познании.
21. Эмпирическое направление во французской психологии 18 в. (Э.Кондильяк, Ж.Ламетри и П. Кабанис).
22. Психологические идеи немецкой классической философии 18 в.(Х. Вольф, И.Кант).
23. Английская ассоциативная психология 18 в.(Д.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли).
24. Английский ассоцианизм 19 в. (Джеймс Милль, Джон Стюарт Милль, Г.Спенсер).
25. Психологическая теория И.Гербарта. Концепция динамики представлений.
26. Методологические и естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
27. Психологическая теория В.Вундта.
28. В.Вундт – основатель экспериментальной психологии.
29. Развитие экспериментальной психологии Г.Эббингаузом, О.Кюльпе.

АНО ВО НМИ

30. Структурализм Э.Титченера.
31. Развитие функциональной психологии (Ф. Брентано, В.Джемс, Д.Дьюи и др.)
32. Вклад Э.Торндайка в развитие бихевиоризма.
33. Дж.Уотсон – основоположник бихевиоризма.
34. Необихевиоризм Э.Толмена, К.Халла.
35. Развитие бихевиоризма Б.Скиннером. Концепция “оперантного бихевиоризма”.
36. Исследование процесса познания в гештальтпсихологии (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер).
37. Динамическая теория личности и группы К.Левина.
38. З.Фрейд – основатель психоанализа.
39. З.Фрейд и развитие теории психологической защиты личности.
40. З.Фрейд о развитии личности и ее структуре.
41. Аналитическая психология К.Юнга.
42. Индивидуальная психология А.Адлера.
43. Неофрейдизм и психология личности (А.Фрейд, К.Хорни и др.)
44. Гуманистическое направление в психоанализе (Э.Фромм).
45. Гуманистическая психология (А.Маслоу, К.Роджерс).
46. Вклад М.И.Сеченова в развитие психологии.
47. Учение И.П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности и его значение для психологии.
48. Объективная психология В.М.Бехтерева.
49. Л.С.Выготский: теория высших психических функций.
50. Принцип деятельности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.)
51. Французская психологическая школа (Ж.Шарко, Т.Рибо, П.Жане, Э.Дюркгейм).
52. Описательная психология (В.Дильтей, Э.Шпрангер).
53. Развитие психологии в дореволюционной России.
54. Развитие психологии в России советского и постсоветского периода.
55. Генетическая психология как одно из направлений зарубежной психологии.
56. Когнитивная психология: общее представление, основные понятия.
57. Становление педагогической психологии: П.Ф. Каптерев, А.А. Потебня, К.Д. Ушинский.
58. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.
59. Развитие экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, П.К. Ковалевский, Г.Ф. Чиж).
60. Развитие учения о системной локализации психических функций (А.Р. Лурия).
61. Гуманистические тенденции в отечественной психологии: христианская психология Б.С. Братуся.
62. Гуманистические тенденции в отечественной психологии: концепция субъекта А.В. Брушлинского

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

АНО ВО НМИ

	– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____

АНО ВО ЧМИ

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

АНО ВО НМИ