ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области психодиагностической деятельности клинического психолога.

Задачи освоения дисциплины:

- Освоение основных этапов психологического исследования: формулировка гипотез, выбор методов сбора данных, обработка результатов и интерпретация полученных данных.
- Изучение методов статистической обработки данных: освоение количественных и качественных методов анализа данных.
- Развитие способности критически оценивать научные публикации и результаты исследований.
- Формирование понимания этических аспектов психологического исследования и консультирования.
- Практическое применение теоретических знаний психологии в конкретных ситуациях.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы, её изучение осуществляется во 2 семестре.

.3.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует эмпирическое исследование	**Знать** основы эмпирического исследования: формулирование гипотезы, основы планирования, цель, задачи; обоснование практической и теоретической значимости ожидаемых результатов в проектной деятельности в области общей психологии; **Уметь:** составлять план-график теоретического исследования; **Владеть:** реализации теоретического анализа и эмпирического исследования в области общей психологии
	ОПК-1.2. Планирует и проводит эмпирическое исследование в сфере профессиональной деятельности, количественный и качественный анализ и обобщение научных данных в виде научных текстов	**Знать** Этико-деонтологические нормы проведения теоретического и эмпирического исследования по общей психологии; **Уметь:** проводить эмпирическое исследование с соблюдением этико-деонтологических норм; **Владеть:** навыками проведения эмпирического исследования по

АНО ВО НМИ

		психологии с соблюдением этико-деонтологических норм
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	**Знать** научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; **Уметь:** оценивать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; **Владеть:** навыками выбирать и применять на практике методы исследования, классифицировать полученную психологическую информацию
	ОПК-2.2. Подбирает и аргументирует выбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	**Знать** основы планирования психологического исследования, пути анализа психологической информации; **Уметь: о**ценивать целесообразность и эффективность использования методов общепсихологической направленности; **Владеть:** навыками планирования собственной профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**50**	**50**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	48	48
Лекции	-	-
Практические занятия	48	48
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**58**	**58**
Контроль	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость (з.е.)	**108**	**108**
	3	**3**

АНО ВО НМИ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Методы исследования в психологии	Общее понятие метода исследования в психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 2. Наблюдение и беседа как методы сбора данных в психологии	Наблюдение и его виды. Особенности организации, этапы проведения, ошибки наблюдения. Создание психологического и поведенческого портрета на основе наблюдения. Хронометраж. Интроспекция как форма наблюдения и метод исследования. Метод беседы в психологии. Анкетирование и опрос	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 3. Измерения в психологии	Общая характеристика методов измерения в психологии. Виды психологических измерений. Типы шкалирования. Психофизические методы измерения сенсорной чувствительности. Методы одномерного шкалирования. Методы многомерных измерений. Факторный анализ. Методы многомерных измерений. Многомерное шкалирование	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 4. Тестирование как метод исследования в психологии	Общее понятие о психологическом тестировании. Классификация тестов. Основные группы психологических тестов. Принципы и области применения тестирования	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 5. Метод эксперимента	Общая характеристика метода эксперимента. Виды экспериментов. Надежность и валидность эксперимента, выборка для экспериментального исследования. Планирование экспериментального исследования. Типы переменных. Экспериментатор, его личность и деятельность. Испытуемый и его деятельность в эксперименте. Квазиэкспериментальные и корреляционные исследования	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 6. Вспомогательные методы и дополнительные процедуры исследования в психологии	Дополнительные методы исследования (близнецовый метод, анализ продуктов деятельности, биографический метод, экспертный метод). Обработка, анализ и интерпретация данных в психологическом исследовании. Особенности написания психологического заключения	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

АНО ВО НМИ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Методы исследования в психологии	-	-	8	9
Тема 2. Наблюдение и беседа как методы сбора данных в психологии	-	-	8	9
Тема 3. Измерения в психологии	-	-	8	9
Тема 4. Тестирование как метод исследования в психологии	-		8	10
Тема 5. Метод эксперимента	-		8	10
Тема 6. Вспомогательные методы и дополнительные процедуры исследования в психологии	-		8	11
Итого (часов)	**-**	**-**	**48**	**58**
Форма контроля	**зачет**			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание эссе и рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Типовые задания для самостоятельной работы

АНО ВО НМИ

Тематика рефератов

1. История развития психодиагностики в отечественной психологии.
2. Методы тестирования интеллектуальных способностей.
3. Современные подходы к диагностике тревожности и депрессии.
4. Анализ личностных особенностей с использованием опросников.
5. Проективные методики в изучении бессознательного.
6. Этапы экспериментального исследования в психологии.
7. Особенности постановки эксперимента в социальной психологии.
8. Роль наблюдения в исследовании детского поведения.
9. Этические проблемы психологического эксперимента.
10. Проблемы валидности и надежности экспериментальных данных.
11. Психологические особенности лиц пожилого возраста.
12. Нарушения памяти и внимания у пожилых пациентов.
13. Методы реабилитации детей с задержкой психического развития.
14. Кризисные ситуации и пути их преодоления.
15. Работа психолога в медицинских учреждениях.
16. Механизмы формирования группового сознания.
17. Феномены конформизма и влияния группы на личность.
18. Теории лидерства и руководства коллективом.
19. Межгрупповые конфликты и способы их разрешения.
20. Девиантное поведение подростков и меры профилактики.
21. Этапные кризисы развития ребенка дошкольного возраста.
22. Подростковый возраст: проблемы адаптации и социализации.
23. Гендерные различия в развитии мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
24. Психология старения и старости.
25. Формы проявления кризиса среднего возраста.
26. Проблема готовности школьников к обучению в школе.
27. Индивидуальные стили учебной деятельности учащихся.
28. Профессиональное самоопределение старшеклассника.
29. Типичные трудности младших школьников в обучении. Значение мотивации достижения успеха в учебе.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	**Критерии**
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АНО ВО НМИ

8.1. Основная литература:

1. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — ISBN 978-5-534-07159-7.
2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — ISBN 978-5-534-06613-5.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — ISBN 978-5-534-16738-2.
4. Общая и социальная психология. Учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — ISBN 978-5-534-18268-2.
5. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — ISBN 978-5-534-03357-1.
6. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-9765-4648-6.
7. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-4344-7.

8.2 Дополнительная литература

1. Силина, Е. А. Психология человека: самостоятельная работа студентов : учебно-методическое пособие / Е. А. Силина, Л. Л. Баландина ; под редакцией Е. А. Силиной. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-9765-1732-5.
2. Ермолаева, Л. К. Психология в схемах: учебное пособие / Л. К. Ермолаева, С. В. Коваленко. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-1991-6.
3. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6.
4. Общая психология: хрестоматия: учебное пособие / составители Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-9765-0191-1.
5. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии: под ред. А. Л. Журавлева, А. В. Юревич ; Российская Академия Наук, Институт психологии. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 574 с. — ISBN 978-5-9270-0307-5.
6. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ, 2020. — 226 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8.
7. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования: коллективная монография / под ред. А. А. Вербицкого, Е. Б. Пучковой; ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет". — Москва : МПГУ, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4263-0523-6.
8. Абрамова, Г. С. Общая психология. — СПб.: Питер, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-318-00193-9.
9. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология. Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-16-011648-6.
10. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 5. Дефектология. — М.: Говорящая книга, 2017. — 601 с. — ISBN 978-5-9985-0744-9.
11. Горелов, И. Н. Основы психолингвистики. Учебное пособие. — М.: Лабиринт, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-8112-6418-9.

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221

АНО ВО НИИ

3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

	комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год		
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – http://www.hist.msu.ru/, доступ свободный
2. Военная литература. – http://militera.lib.ru/, доступ свободный
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники. – http://www.vostlit.info/, доступ свободный
4. Всемирная история в лицах. – http://www.vivl.ru/, доступ свободный
5. Лабиринт времен. Исторический альманах. – http://www.hist.ru/neizv.html, доступ свободный
6. Мир истории. Российский электронный журнал. – http://www.historia.ru/, доступ свободный
7. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
8. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
9. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
10. Хронос. Всемирная история в Интернете. – http://www.hrono.ru/, доступ свободный
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный

АНО ВО НМИ

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 8 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер(ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 25 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации и т.д.); набор мультимедийных презентаций. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

АНО ВО НМИ

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

АНО ВО НИИ

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

АНО ВО НИИ

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (контролируемый индикатор достижения ОПК-1.1. Осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует эмпирическое исследование; ОПК-1.2. Планирует и проводит эмпирическое исследование в сфере профессиональной деятельности, количественный и качественный анализ и обобщение научных данных в виде научных текстов**).**

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (контролируемый индикатор достижения ОПК-2.1. Применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-2.2. Подбирает и аргументирует выбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения**).**

Сформированы знания

Результаты обучения
Знает этические проблемы профессионального самоопределения психолога; основные этические принципы в работе клинического психолога; нормы врачебной этики и деонтологии; основные виды профессиональной деятельности клинического психолога

умения

Результаты обучения
Умеет определять важность профессиональных задач, адекватно оценивает достигнутые результаты в своей деятельности; оценивать степень сформированности навыков профилактической деятельности с помощью компьютерных технологии, обрабатывать результаты и делать объективные выводы о степени сформированности профессионального навыка

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками применения знаний этики и деонтологии в решении профессиональных задач, дает обоснование; анализа достижений собственной деятельности, дает объективную оценку своим результатам, определяет пути дальнейшего саморазвития и самосовершенствования

АНО ВО НМИ

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; Умеет определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; Умеет пользоваться техническими средствами для проведения комплексного психофизиологического обследования.

Тестовые задания для проведения зачета

1. Психологический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:
а) детерминизма;
б) развития;
в) индетерминизма;
г) системности.

2. Принцип, требующий рассматривать психологические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
а) развития;
б) детерминизма;
в) перехода количественных изменений в качественные;
г) объективности.

3. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
а) деятельности;
б) бессознательного;
в) подкрепления;
г) интроспекции.

4. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:
а) детерминизма;
б) развития;
в) управления;
г) системности.

5. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:
а) детерминизма;
б) системности;
в) развития;
г) управления.

6. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
а) наблюдением;
б) контент –анализом;
в) экспериментом;
г) методом анализа продуктов деятельности.

АНО ВО НМИ

7. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого возможность делать определенные выводы, принято называть исследованием:

а) лонгитюдным;

б) пилотажным;

в) сравнительным;

г) комплексным.

8. Активное вмешательство испытателя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

а) экспериментом;

б) анализом продуктов деятельности;

в) беседой;

г) контент – анализом.

9. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

а) социометрией;

б) методом сравнения;

в) методом социальных единиц;

г) контент – анализом.

10. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

а) эмпирическим методам;

б) организационным методам исследования;

в) способам обработки данных;

г) интерпретационным методам

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками: самоконтроля и реализации индивидуальных образовательных траекторий в ходе получения профессионального образования; Владеет навыками взаимодействия и коммуникации в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний; Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;

Типовые задания для подготовки к зачету

АНО ВО НМИ

1. Понятие метода исследования в психологии.
2. Уровневое деление способов психологических исследований.
3. Классификация методов.
4. Фиксация данных как первичных показателей в рамках психологических методов.
5. Тип данных с точки зрения исследовательской цели.
6. Проблема неспецифичности типов показателей по отношению к изучаемым проблемам.
7. Наблюдение и его виды.
8. Особенности организации, этапы проведения, ошибки наблюдения.
9. Создание психологического и поведенческого портрета на основе наблюдения.
10. Хронометраж.
11. Интроспекция как форма наблюдения и метод исследования.
12. Метод беседы в психологии.
13. Анкетирование и опрос.
14. Общая характеристика методов измерения в психологии.
15. Виды психологических измерений.
16. Типы шкалирования.
17. Психофизические методы измерения сенсорной чувствительности.
18. Методы одномерного шкалирования.
19. Методы многомерных измерений.
20. Факторный анализ.
21. Методы многомерных измерений.
22. Многомерное шкалирование.
23. Общее понятие о психологическом тестировании.
24. Классификация тестов.
25. Основные группы психологических тестов.
26. Принципы и области применения тестирования.
27. Общая характеристика метода эксперимента.
28. Виды экспериментов.
29. Надежность и валидность эксперимента, выборка для экспериментального исследования.
30. Планирование экспериментального исследования.
31. Типы переменных.
32. Экспериментатор, его личность и деятельность.
33. Испытуемый и его деятельность в эксперименте.
34. Квазиэкспериментальные и корреляционные исследования.
35. Дополнительные методы исследования (близнецовый метод, анализ продуктов деятельности, биографический метод, экспертный метод).
36. Обработка, анализ и интерпретация данных в психологическом исследовании.
37. Особенности написания психологического заключения.

АНО ВО НМИ

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели

Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ