ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.19 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системного представления о предмете и феноменах социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи освоения дисциплины:

- Определение механизмов формирования групповых норм, ценностей и установок.
- Исследование влияния культурных особенностей на социальное взаимодействие.
- Создание методик диагностики межличностных отношений и восприятия окружающего мира.
- Изучение путей и форм включения индивида в социальную среду.
- Выявление роли семьи, школы, культуры и других институтов в процессе развития личности.
- Развитие навыков эффективного общения и понимания невербальной коммуникации.
- Обучение конструктивным способам разрешения конфликтов и управления эмоциями.
- Повышение эффективности командной работы и лидерства.
- Понимание мотиваций сотрудников и повышение удовлетворенности трудом.
- Формирование толерантности и принятия различий среди населения.
- Повышение качества воспитания и образования
- Использование достижений социальной психологии в педагогической практике.
- Улучшение условий семейного воспитания и образовательного процесса.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы, её изучение осуществляется в 3 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию	**Знать** теорию, методику и практику управленческой деятельности в коллективе; **Уметь:** определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности; **Владеть:** навыками взаимодействия в различных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности; организации и контроля управленческой функции
	УК-3.2. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и	**Знать** определение основных понятий: «общение»,

АНО ВО НМИ

	командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников	«взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»; структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации; **Уметь:** организовывать взаимодействие в конфликтных ситуациях, методами работы с манипулятивным поведением, навыками оценки невербальных проявлений; **Владеть:** навыками взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности; механизмами работы с манипуляцией, навыками оценки невербальных проявлений
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Разрабатывает и реализует психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	**Знать** классификацию и содержание различных социальных групп, способы внутригрупповой коммуникации; **Уметь:** выявлять и анализировать психологические проблемы, возникающие в различных социальных группах; **Владеть:** навыками анализа и прогнозирования текущей ситуации, с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, а также помощи в социализации личности к условиям проживания на формирование и прогнозирования конфликтных ситуаций
	ОПК-7.2. Проводит анализ форм коммуникаций, выявляет и устраняет коммуникативные проблемы в трудовых коллективах, контролирует результаты работы	**Знать** основные подходы к оказанию психологической помощи лицам, оказавшимся в сложных ситуациях и нуждающихся в процессах адаптации и социализации; **Уметь:** разрабатывать социальную программу оказания психологической помощи клиентам в процессах социализации и адаптации к условиям проживания; **Владеть:** навыками разработки, применения и оценки программ оказания психологической помощи клиентам

АНО ВО НМИ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**52**	**52**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Контроль самостоятельной работы	4	4
2. Самостоятельная работа	**74**	**74**
Контроль экзамен	18	18
ИТОГО: Общая трудоемкость (з.е.)	**144**	**144**
	4	**4**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Социальная психология в системе научного знания	Предмет социальной психологии. Цель и задачи социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий. Начало экспериментального развития социальной психологии в первые годы XX века. Возрастание значения прикладных исследований. Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Новая парадигма – «социальный конструкционизм» К. Гергена. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях («теория социальных представлений». Понятие методологии научного исследования в современном науковедении и специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования. Методы исследования в социальной психологии. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

АНО ВО НМИ

Раздел 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений	Общественные и межличностные отношения. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Проблема влияния в общении. Общение и познание. Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией. Виды коммуникации: аксиальная и ретиальная коммуникация. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Проблема кода и декодификации информации. Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями. Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия трансактного анализа. Схема Р. Бейлса и возможности ее практического использования. Теория «диадического взаимодействия» (Р.Тибо и Г. Келли). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Феномены каузальной атрибуции и аттракции.	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Раздел 3. Психология больших и малых социальных групп	Специфика проблемы группы в социальной психологии. Психологические характеристики группы как субъекта деятельности. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Понятие «большой» социальной группы и ее признаки. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования. Виды больших социальных групп. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах и способы воздействия на личность. Феномены паники, внушения, контрсуггестии, подражания. Роль внушения в пропаганде и рекламе. Большие социальные группы и социальные движения; их формы и уровни. Общественное мнение и роль лидеров.	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

АНО ВО НМИ

	Общественное мнение и роль лидеров. Организованные группы и социально психологическая теория коллектива. Структура психологии больших организованных групп. Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии. Проблема психологии новых социальных слоев в современном Российском обществе. Психологическая характеристика этнических групп; этнический стереотип; феномен этноцентризма, особенности межэтнического общения. Гендерные группы и современные проблемы гендерной психологии. Организации как специфический вид больших социальных групп; организационная культура. Стратометрическая теория групповой активности («теория деятельностного опосредования групповых процессов» А.В. Петровского). Понятие «малой группы»; ее структура, композиция. Классификация малых групп. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Основные направления исследования малых групп. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Общие проблемы малой группы.	
Раздел 4. Психология межгрупповых отношений	Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. История исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М. Шерифа; когнитивистские концепции (А. Тэшфел, В. Дуаз); психология межгруппового восприятия (В.С. Агеев). Изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп. Значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Раздел 5. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические свойства личности	Специфика постановки вопроса в социальной психологии по сравнению с ее решением в общей психологии. Структура личности. Три основные проблемы: социализация, социальная установка, социальная идентичность. Образ «Я» и «Я» концепция как результирующая социальных и индивидуальных факторов. Социальные роли. Социально-психологические качества личности. Взаимозависимость качеств,	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

АНО ВО НМИ

	приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии. Сущность социальной адаптация. Роль социальной адаптации личности в социализации и развитии личности. Социальная дезадаптация: сущность, причины, закономерности. Адаптация к пространственно-предметной среде, к социуму, к деятельности, к условиям жизни. Сущность, стороны, механизмы, этапы и содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Институты социализации. Виды и формы социализации. Просоциальность и асоциальность (виды, уровни, причины). Сущность социальной установки, ее структура, функции в регуляции социального поведения личности. Основные отечественные и зарубежные подходы к исследованию социальных установок. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности и проблема изменения социальных установок. Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы, и теории. Значение особенностей «когнитивного стиля» партнеров и степени их «когнитивной сложности» для продуктивности внутригруппового общения (теория «личностных конструктов» Дж. Келли).	
Раздел 6. Основные направления и особенности прикладных исследований социальной психологии.	Статус прикладного исследования в современной науке. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Эффективность прикладных исследований в социальной психологии. Проблемы и задачи практической социальной психологии. Статус и особенности прикладного социально-психологического исследования; критерии его эффективности. Гражданская позиция психолога–практика и принцип «не навреди». Социально-психологические основы управление и развитие организации. Массовая коммуникация и социально- психологические аспекты рекламы. Социально-психологические аспекты права и политики	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

АНО ВО НИИ

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Социальная психология в системе научного знания	2	-	4	10
Раздел 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений	4	-	4	12
Раздел 3. Психология больших и малых социальных групп	4	-	6	12
Раздел 4. Психология межгрупповых отношений	2		6	14
Раздел 5. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические свойства личности	2		6	14
Раздел 6. Основные направления и особенности прикладных исследований социальной психологии.	2		6	12
Итого (часов)	**16**	**-**	**32**	**74**
Форма контроля	**Экзамен**			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание эссе и рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Типовые задания для самостоятельной работы

АНО ВО НМИ

Тематика рефератов

1. История становления социальной психологии как науки.
2. Методы исследований в социальной психологии.
3. Понятие социальной установки и её роль в поведении личности.
4. Проблема социальной идентификации и самоопределения.
5. Современные направления и подходы в социальной психологии.
6. Психология малых групп: основные характеристики и этапы развития. Типология малых групп и факторы, влияющие на их функционирование.
7. Роль лидера в группе и стили руководства.
8. Межгрупповые отношения и конфликты: причины возникновения и пути решения.
9. Психологический климат коллектива и способы его улучшения.
10. Особенности вербального и невербального общения.
11. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления.
12. Феномены конформизма и подчинения мнению большинства.
13. Структура и особенности межличностных отношений.
14. Конфликты и стратегии их разрешения.
15. Национальные стереотипы и предрассудки: причины появления и последствия.
16. Культурные различия и их влияние на восприятие и общение.
17. Проблемы этнических меньшинств и миграция.
18. Социализация детей в поликультурной среде.
19. Адаптация иммигрантов и проблема аккультурации.
20. Самооценка и самооценочные процессы.
21. Самосознание и формирование Я-концепции.
22. Агрессивное поведение и агрессивность: природа и проявления.
23. Процессы убеждения и внушаемости.
24. Факторы риска психологического здоровья и профилактика психоэмоциональных расстройств.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	**Критерии**
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АНО ВО НМИ

8.1. Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. — Москва : Аспект-Пресс, 2018. — 368 с. ISBN 978-5-7567-0937-8.
2. Майерс, Д.Г. Социальная психология / Дэвид Дж. Майерс ; пер. с англ. Н.П. Дубинина [и др.] — СПб.: Питер, 2017. — 800 с. ISBN 978-5-496-01846-6.
3. Шихирев, П.Н. Современная социальная психология / П.Н. Шихирев. — Москва : ИП РАН, 2019. — 480 с. ISBN 978-5-9270-0426-4.
4. Зимбардо, Ф., Ляйппе, М. Психология и жизнь / Филипп Зимбардо, Майкл Ляйппе ; пер. с англ. Т.В. Азарова [и др.]. — СПб.: Питер, 2016. — 944 с. ISBN 978-5-496-01399-2.
5. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. — Москва : МГУ, 2018. — 288 с. ISBN 978-5-211-05745-1.

8.2.Дополнительная литература:

1. Петровская, Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л.А. Петровская. — Москва : Издательство Московского университета, 2017. — 216 с. ISBN 978-5-19-011415-7.
2. Розин, В.М. Психология познания / В.М. Розин. — Москва : Институт философии РАН, 2016. — 320 с. ISBN 978-5-94293-214-8.
3. Хараш, А.У. Коллективная деятельность и личность / А.У. Хараш // Вопросы психологии. — 2019. — № 2. — С. 3—18.
4. Кон, И.С. Открытие Я / И.С. Кон. — Москва : Политиздат, 2018. — 368 с. ISBN 978-5-250-02567-3.
5. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев. — Ленинград : Изд-во Ленинградского ун-та, 2017. — 216 с. ISBN 978-5-288-05312-8.

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221

АНО ВО НМИ

12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	

АНО ВО НМИ

33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – http://www.hist.msu.ru/, доступ свободный
2. Военная литература. – http://militera.lib.ru/, доступ свободный
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники. – http://www.vostlit.info/, доступ свободный
4. Всемирная история в лицах. – http://www.vivl.ru/, доступ свободный
5. Лабиринт времен. Исторический альманах. – http://www.hist.ru/neizv.html, доступ свободный
6. Мир истории. Российский электронный журнал. – http://www.historia.ru/, доступ свободный
7. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
8. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
9. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
10. Хронос. Всемирная история в Интернете. – http://www.hrono.ru/, доступ свободный
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 1 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер(ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 16 для проведения практических	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных

АНО ВО НМИ

занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер(ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

АНО ВО НМИ

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень

АНО ВО НИИ

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (контролируемый индикатор достижения УК-3.1. Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию; УК-3.2. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников**).**

ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы (контролируемый индикатор достижения ОПК-7.1. Разрабатывает и реализует психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента; ОПК-7.2. Проводит анализ форм коммуникаций,

АНО ВО НМИ

выявляет и устраняет коммуникативные проблемы в трудовых коллективах, контролирует результаты работы**).**

Сформированы
знания

Результаты обучения
Знает теорию, методику и практику управленческой деятельности в коллективе; классификацию и содержание различных социальных групп, способы внутригрупповой коммуникации

умения

Результаты обучения
Умеет определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками анализа и прогнозирования текущей ситуации, с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, разработки, применения и оценки программ оказания психологической помощи клиентам

Типовые задания для устного опроса

1. Классические и современные модели психосоциальной помощи людям с ограниченными возможностями.
2. Активизация и сотрудничество психосоциального работника с клиентами центра социального обслуживания.
3. Группы самопомощи как психотехнология психосоциальной работы.
4. Проблемы создания интегративных подходов и новые направления психотерапии как разновидности психосоциальной работы.
5. Психосоциальная работа в детских домах и интернатах.
6. Что такое стереотипы и как они влияют на межличностное взаимодействие?
7. Как социальные ожидания формируют поведение индивидов?
8. Какие механизмы лежат в основе формирования первого впечатления?
9. Почему возникает эффект ореола («гало») и как он влияет на оценку окружающих?
10. Приведите примеры атрибуций поведения, какие бывают ошибки атрибуции?
11. Чем отличается группа от коллектива? Какие существуют стадии развития группы?
12. Назовите основные типы лидеров и опишите особенности каждого типа.
13. Какова роль конформизма в групповом поведении? Когда он полезен, а когда опасен?
14. Какие факторы способствуют возникновению сплоченности внутри группы?
15. Объясните понятие «социальная фасилитация» и приведите примеры ситуаций, когда оно проявляется.
16. Почему возникают предрассудки и дискриминация? Каковы способы борьбы с ними?
17. Что такое социальное сравнение и как оно связано с формированием самооценки?
18. Опишите психологический механизм эскалации конфликта и предложите пути предотвращения конфликтов.
19. Каково влияние социального контекста на развитие агрессии и насилия?
20. Какие подходы используются в разрешении социальных конфликтов?
21. Как культура формирует представления о себе и окружающем мире?
22. Какой вклад вносят культурные нормы и ценности в социализацию личности?
23. Чем отличаются коллективистские и индивидуалистические культуры?
24. Различия в восприятии времени и пространства представителями разных культурных традиций.

АНО ВО НМИ

25.Есть ли универсальные черты характера, присущие людям независимо от культурного окружения?

26. Причины возникновения отклоняющегося поведения в обществе.

27. Отличия понятий преступности и правонарушения с точки зрения социальной психологии.

28. Что такое виктимизация и как она связана с агрессией?

29. Психологические причины подростковой преступности.

30. Основные направления профилактики девиаций в молодежной среде.

31. Развитие доверия и принятия психологом клиента в психосоциальной работе.

32. Общие и частные принципы психосоциальной помощи клиенту.

33. Организационные основы психосоциальной работы.

34. Общинная работа как вид групповой психосоциальной работы

35. Организация психосоциальной помощи безработным.

36. Основные принципы психотерапии.

37. Основные принципы и формы проведения групповой психосоциальной работы.

38. Педагогические и психологические технологии социальной работы.

39. Психосоциальная помощь ребенку в решении личных проблем и обучении.

40. Профилактика, диагностика и коррекция нарушений личностного и профессионального развития психосоциального работника.

41. Процесс работы: слушание, молчание, задавание вопросов и ответы в процессе психосоциальной помощи.

42. Процесс психосоциальной работы с группой и этапы развития группы.

43. Психосоциальная работа с инвалидами и оценка ее эффективности.

44. Социальная терапия и психологическая терапия.

45. Психологические аспекты проблемы защиты прав пожилого человека и проблема психосоциальной работы.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет организовывать взаимодействие в конфликтных ситуациях, методами работы с манипулятивным поведением, навыками оценки невербальных проявлений; Умеет выявлять и анализировать психологические проблемы, возникающие в различных социальных группах; Умеет разрабатывать социальную программу оказания психологической помощи клиентам в процессах социализации и адаптации к условиям проживания; Умеет определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.

Тестовые задания для проведения экзамена

1. В России дискуссий по предмету социальной психологии было:

а) две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века;

б) одна, в 40-х годах XX века;

в) две, в 20-х и60-х годах XX века;

г) три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века.

2.Определить эффект социального восприятия: Распространение общего оценочного впечатления о человеке на восприятие его поступков и личных качеств. Информация, получаемая о человек, накладывается на тот его образ, который был создан ранее и существенно искажается.

а) Эффект стереотипизации;

АНО ВО НМИ

б) Эффект ореола;
в) Эффект первичности;
г) Эффект новизны.

3.Теория каузальной атрибуции изучает:
а) выбор партнера по общению;
б) приписывание причин поведению людей;
в) обоснование оправдания сделанных ошибок.

5. К какой из трех сторон общения относится передача информации общающимися партнерами:
а) коммуникативной;
б) перцептивной;
в) интерактивной.

6.Тенденция переносить общее благоприятное (неблагоприятное) впечатление о человеке на оценку его неизвестных качеств называется:
а) эффектом стереотипизации;
б) эффектом ореола;
в) эффектом первичности.

7.Структура взаимодействия между партерами по общению с включением элементов «Родитель», «Взрослый», «Ребенок» описывается:
а) Т. Парсонсом;
б)Я. Щепаньским;
в) Э. Берном;
г)Дж. Мидом.

8.Понятие «социальная перцепция» употребляется в современной социальной психологии в значении:
а) процесса восприятия социальных объектов;
б) восприятия человека человеком в ситуациях повседневного взаимодействия;
в) социальной детерминации перцептивных процессов.

9.Исследовательская область, занимающаяся изучением норм пространственно-временной организации общения, называется:
а) просодика;
б) кинесика;
в) проксемика;
г) паралингвистика.

10.Как называется механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы?
а) идентификация;
б) эмпатия;
в) рефлексия;
г) каузальная атрибуция;

11.Значение психологии народов заключается в том, что:
а) в рамках этой концепции обосновывается существование феноменов, порождённых не индивидуальным, а коллективным сознанием;
б) она объяснила основные закономерности поведения человека в толпе;

АНО ВО НМИ

в) в этой теории был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы;
г) в этой теории социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели.

12. В схеме наблюдения Р. Бейлса область решения проблем включает:
а) солидарность, снятие напряжения, согласие;
б) предложение, указание, мнение, ориентацию других;
в) просьбу об информации, просьбу высказать мнение, просьбу об указании;
г) несогласие, создание напряженности, демонстрация антагонизма.

14. Феномен конформизма открыл:
а) М. Шериф;
б) С. Аш;
в) К. Левин;
г) С. Милграм.

15. Конформизм – это:
а) феномен группового давления;
б) феномен межгруппового восприятия;
в) феномен групповой сплоченности;
г) феномен лидерства.

16. К какому феномену относятся следующие характеристики: регуляция межличностных отношений, стихийное возникновение, эмоциональная основа?
а) лидерство;
б) руководство;
в) лидерство и руководство.

17. Феномен социальной фасилитации заключается в:
а) снижении эффективности деятельности человека в присутствии других;
б) увеличении эффективности деятельности человека в присутствии других;
в) давлении группы на человека;
г) диффузии ответственности человека в группе.

18.Толпа, масса, публика и аудитория относятся к:
а) стихийным (неорганизованным) большим социальным группам;
б) большим социальным слоям и общностям;
в) устойчивым (организованным) большим социальным группам;

19.Граница малой группы определяется
а) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
б) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;
в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек;

20.Теория социальной идентичности разрабатывалась:
а) У. Джемсом;
б) А. Тешфелом;
в) Дж. Тернером;
г) М. Шерифом.

21. Возникновение у членов группы «Мы-чувства» служит важнейшим индикатором:
а) формирования социальной идентичности личности;
б) развития формальных отношений в группе;
в) углубления процессов межличностной аттракции.

АНО ВО НМИ

22. Определить эффект социального восприятия: Тенденция формирования устойчивого представления о каком-либо явлении и человеке.
а) Эффект стереотипизации;
б) Эффект ореола;
в) Эффект первичности;
г) Эффект новизны.

23.Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:
а) группой членства;
б) вторичной группой;
в) референтной группой;
г) неформальной группой.

24. Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в группу индивидом описывается как результат:
а) групповых санкций;
б) группового сплочения;
в) группового давления;
г) группового мнения.

25. На какие две большие группы подразделяются методы социальной психологии:
а) методы исследования и методы обработки;
б) методы исследования и методы воздействия;
в) методы воздействия и методы изучения документов.

26. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:
а) социальная психология является частью психологии;
б) социальная психология является частью социологии;
в) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии;
г) социальная психология автономна от психологии и социологии.

27. По условию организации наблюдения делятся на:
а) полевое и лабораторное наблюдение;
б) включенное и невключенное наблюдение;
в) стандартизированное и нестандартизированное наблюдение.

28. Как называется теория Дж. Тибо и Г. Келли:
а) трансактный анализ;
б) диадическое взаимодействие;
в) структура взаимодействия;
г) символический интеракционизм.

29.Какой термин в социальную психологию ввел Э. Холл при изучении пространственной организации общения:
а) просодика;
б) кинесика;
в) проксемика

30.Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы,

АНО ВО НМИ

групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:
а) элементарные параметры социальной группы;
б) механизмы формирования групповой идентичности;
в) основные психологические характеристики группы;
г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности; механизмами работы с манипуляцией, навыками оценки невербальных проявлений; Владеет навыками анализа и прогнозирования текущей ситуации, с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, а также помощи в социализации личности к условиям проживания на формирование и прогнозирования конфликтных ситуаций; Владеет навыками разработки, применения и оценки программ оказания психологической помощи клиентам

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Предпосылки возникновения социальной психологии и выделение ее в самостоятельную область знания.
3. Первые исторические формы социально-психологического знания.
4. Экспериментальный период развития социальной психологии.
5. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
6. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
7. Общественные отношения и социальные роли.
8. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
9. Единство общения и деятельности.
10. Структура общения.
11. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
12. Средства коммуникации. Речь.
13. Невербальная коммуникация.
14. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
15. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма».
16. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

АНО ВО НМИ

17. Трансактный анализ Э. Берна.
18. Барьеры общения.
19. Предмет и задачи социальной психологии.
20. Прикладная версия трансактного анализа в «психологическом айки-до» М.Е.Литвака.
21. Феноменология малой группы.
22. Стихийные группы. Психология толпы (Виды толпы и их характеристики. Феномен эмоционального кружения).
23. Групповые феномены.
24. Стратометрическая концепция А.В. Петровского.
25. Теория «поля» К. Левина.
26. Групповая сплоченность и экспансивность. Ценностно-ориентационное единство.
27. Социометрия Дж. Морено как метод исследования внутригрупповых отношений.
28. Социально-психологический климат группы.
29. Классификация социальных групп.
30. Групповая динамика. Новые подходы к развитию группы.
31. Групповое давление и моббинг.
32. Психологическая теория коллектива. Ее методологическое значение.
33. Общение как восприятие людьми друг друга.
32. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
33. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция.
34. Социальная перцепция. Точность межличностной перцепции.
35. Межличностная аттракция.
36. Специфика социально-психологического подхода в исследовании групп.
37. Основные характеристики группы. Классификация групп.
38. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
39. Особенности психологии социальных классов
40. Психологические особенности этнических групп.
41. Стихийные группы.
42. Психология толпы (Виды толпы и их характеристики. Феномен эмоционального кружения).
43. Социальные движения.
44. Психология социального влияния Р. Чалдини.
45. Источники, сущность и структура социального конфликта.
46. Стили поведения сторон в конфликте (К. Томасу и Р. Килмену).
47. Динамика социального конфликта, Характеристика фаз.
48. Методы анализа социального конфликта.
49. Профилактика социальных конфликтов.
50. Технологии разрешения социальных конфликтов.
51. Малая группа как социальный феномен (сущность; типология; границы).
52. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
53. Характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы.
54. Феномен группового давления.
55. Стратометрическая концепция А.В. Петровского.
56. Теория «поля» Курта Левина.
57. Групповая сплоченность и экспансивность. Ценностно-ориентационное единство.
58. Социометрия Дж. Морено как метод исследования внутригрупповых отношений. Современные модификации метода.

АНО ВО НМИ

59. Лидерство и руководство в малых группах. Референтные группы и референтное ядро группы.

60. Теории происхождения лидерства.

61. Стили управления. Стили лидерства. Псевдоавторитеты.

62. Процесс принятия группового решения.

63. Эффективность групповой деятельности: условия и критерии.

64. Групповая динамика. Новые подходы к развитию группы.

65. Групповое давление и моббинг.

66. Психологическая теория коллектива. Ее методологическое значение.

67. Межгрупповые отношения (история, теория, методология).

68. Личность как социально-психологический феномен.

69. Специфика социально-психологической проблематики личности.

70. Социализация (сущность, стадии, механизмы, институты и др.).

71. Социальная адаптация (сущность, условия и др.). Десоциализирующие факторы.

72. Социальная установка. Аттитюд. Иерархическая структура диспозиций личности.

73. «Я-образ», «Я-роли», «Я-концепция».

74. Фокус проблемы личности в социальной психологии.

75. Социально-психологические качества личности.

76. Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Статус и специфика прикладного исследования в современной социальной психологии.

77. Практическая социальная психология. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.

78. Социально-психологический тренинг.

79. Социодрама Дж. Морено и ее модификации.

80. Групповые методы развития, терапии и коррекции личности.

81. Социально-психологический климат группы и ее регуляции.

82. Деловое общение в рабочей группе.

83. Механизмы регуляции социального поведения малых групп.

84. Мотивационные механизмы регуляции состояния малых групп.

85. Миф, ритуал, обряд как формы социальной активности.

86. Комплексный картографический метод анализа социального конфликта.

87. Фило- и онтогенез совместной деятельности.

88. Признаки, структура и динамика совместной деятельности.

89. Социально-психологический климат группы.

90. Психология народов.

91. Теоретические основы и задачи «психологии народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя, развитие идей «психологии народов» В. Вундтом.

92. Концепция подражания Г. Тарда, «Психология масс» Г. Лебона.

93. Теория «инстинктов социального поведения» Мак-Дауголла.

94. Особенности исторического развития социальной психологии в России (В.М. Бехтерев, М.М. Ковалевский и др.).

95. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке.

96. Основные теоретические направления современной социальной психологии.

97. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований. Анализ механизмов социального научения Н. Миллером, Дж. Доллардом, Д. Берковицом, А. Бандурой, Б. Скиннером и др.

98. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов.

99. Динамическая теория функционирования группы В. Байона.

100. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда.

101. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца.

102. Интеракционизм в социальной психологии.

АНО ВО НМИ

103. Ролевые теории. Проблемы меж- и внутриролевого конфликта.
104. Теория социальных представлений С. Московиси.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____

АНО ВО НМИ