ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.20 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность к систематизации понятий и категорий дифференциальной психологии, для решения профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины:

- Освоение основных теоретических подходов и моделей, объясняющих природу индивидуальных различий, таких как типология личности Юнга, теория черт Олпорта, факторные модели интеллекта Спирмена и Терстоуна.
- Овладение методами измерения индивидуальных различий, такими как тесты интеллекта, опросники личностных качеств, методики самооценки и наблюдения.
- Диагностика психических расстройств, разработка терапевтических планов и оценка эффективности вмешательств.
- Осуществление практической диагностики индивидуальных особенностей пациентов, включая оценку уровня интеллекта, характера, мотивации и эмоциональных реакций.
- Интерпретация результатов стандартизированных тестов и использование их для принятия решений относительно выбора стратегии вмешательства.
- Создание персонализированных рекомендаций для клиентов, учитывающих их личные характеристики и потребности.
- Совершенствование навыков коммуникации и эффективного взаимодействия с клиентами, коллегами и представителями смежных профессий.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы, её изучение осуществляется в 4 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	**Знать: о**собенности становления психологии как самостоятельной области научного знания; **Уметь:** использовать методологический инструментарий науки при анализе историко-научной литературы; **Владеть:** навыками поиска и обработки научной информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
	УК-1.2. Формирует оценочные суждения	**Знать** методологические основы исторической реконструкции научного знания в соответствующей сфере исследования; **Уметь:** применять историко-научные знания при обосновании

АНО ВО НМИ

		теоретико-методологических принципов в собственных научных исследованиях; **Владеть:** навыками самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения; оформления и презентации научно-исследовательских работ
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	**Знать** современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в дифференциальной психологии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий; **Уметь:** применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в дифференциальной психологии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий; **Владеть:** навыками интерпретации и представления результатов использования современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов, используемые в дифференциальной психологии, направленных на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий
	ОПК-3.2. Проводит патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	**Знать** диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью;

АНО ВО НИИ

		Уметь: разрабатывать диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.; **Владеть:** навыками диагностики многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**68**	**68**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	64	64
Лекции	16	16
Практические занятия	48	48
Контроль самостоятельной работы	2	2
Консультации	2	2
2. Самостоятельная работа	**58**	**58**
Контроль экзамен	18	18
ИТОГО: Общая трудоемкость (з.е.)	**144**	**144**
	4	**4**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции

АНОВО НМИ

Раздел 1. Дифференциальная психология как наука	Феноменология человеческих различий. Корни субъективной реальности. Основные понятия дифференциальной психологии. Познание природы человеческой индивидуальности. Предпосылки учения о различиях между людьми. Жизненные наблюдения и психология здравого смысла. Требования практики. Научный анализ фактов и первые эксперименты. Определение дифференциальной психологии как самостоятельной отрасли психологического знания. Концептуальные интерпретации. Мифология дифференциальной психологии. Теоретические установки и методологические ловушки.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Раздел 2. Происхождение и развитие индивидуальных различий	Влияние среды и наследственности на человека. Теории о влиянии среды и наследственности. Трактовка наследственности и среды в дифференциальной психологии. Человек как представитель биологического вида Homo sapiens. Организм как фактор индивидуальности. Индивид как формально-динамическая характеристика личности. Личность - психологический носитель социальных свойств. Индивидуальность - интегральная биопсихосоциальная характеристика человека. Дифференциально-психофизиологический измерение детерминации индивидуальных различий. Специальная теория индивидуальности.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Раздел 3. Исследование некоторых психологических характеристик: методологические направления и подходы	Типологический подход и типологии личности. Процедуры создания типологии и распознавания типов. Варианты понимания типа. Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий. Диспозиционный подход к исследованию индивидуальных различий. Диспозиции и способы их выделения. Исследование личности в теории черт. Критика теории личностных черт. Исследование индивидуальных различий в контексте жизненных ситуаций. Ситуационный подход и биографический метод. Исследования индивидуальных различий в контексте ситуационного подхода. Личностно-ситуационное взаимодействие: проблема трансситуативной вариативности поведения человека. Биографический метод и событийно-биографический подход в исследовании взаимодействия личности и ситуации.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Раздел 4. Индивидуальность как единство и целостность всех характеристик человека	Факторные структуры психологических характеристик. Структура индивидуальности как результат содержательного анализа. Системный подход в проблемах дифференциальной психологии. Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии. Особенности структур интегральной индивидуальности в зависимости от «внешней» детерминации. Особенности структур интегральной	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

АНО ВО НМИ

	индивидуальности в зависимости от «внутренней» детерминации	
Раздел 5. Формальные и содержательные свойства индивидуальности.	Темперамент как формальная интеграционная основа индивидуальности. Историко-психологический анализ трактовки темперамента. Конституционные теории темперамента организмических типология КСиго. Соотношение телосложения, темперамента и характера в теории Е Кречмера. Конституционная типология личностей В Шелдона. Описательная теория темперамента Г Хейманса и Е Вирсма. Типология психических различий К-Г Юнга. Представление о темпераменте Г-Ю Айзенка. Факторные теории темперамента. Специальные типы высшей нервной деятельности по И.П.Павлову. Свойства нервной системы как альтернатива типа высшей нервной деятельности в теории Теплова – Небылицина. Психологические теории темперамента. Структура темперамента в теории В. Русалова. Дифференциальная психология межполовых различий. Пол в структуре индивидуальности. Теории и концепции развития половой идентичности. Эволюционная теория полового диморфизма В Геодакяна. Этология пола. Нейроандрогенетична теория Л Эллиса. Межполовые различия в психологических качествах. Особенности нравственного сознания мужчин и женщин. Дифференциация характера. Характер в структуре индивидуальности. Дифференциально-психологический анализ структурных компонентов характера. Я-система базовых (генерализованных) ориентаций. Акцентуации характера как реакция личности на фрустрации. Типологический подход к характеру личности. Личностные типы. Классификация психологических типов по К.Г. Юнгу . Теория черт Г-В Олпорта. Факторная структура личности. Теория черт Г-Ю Айзенка. Пятифакторная модель изучения личности (PPM)	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Раздел 6. Дифференциальная когнитология	Дифференциальная когнитология как направление дифференциально-психологических исследований. Дифференциальная психология способностей. Дифференциально-психологические характеристики интеллекта. Когнитивные стили как детерминанты индивидуальных различий. Дифференциальная специфика феномена креативности.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

АНО ВО НМИ

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Дифференциальная психология как наука	2	-	8	9
Раздел 2. Происхождение и развитие индивидуальных различий	4	-	8	9
Раздел 3. Исследование некоторых психологических характеристик: методологические направления и подходы	4	-	8	10
Раздел 4. Индивидуальность как единство и целостность всех характеристик человека	2		8	10
Раздел 5. Формальные и содержательные свойства индивидуальности.	2		8	10
Раздел 6. Дифференциальная когнитология	2		8	10
Итого (часов)	**16**	**-**	**48**	**58**
Форма контроля	**Экзамен**			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание эссе и рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Типовые задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Теории типов личности Карла Густава Юнга. Типологические классификации темперамента и их применение в клинической практике.
2. Гендерные различия в поведении и эмоциях.
3. Межкультурные различия в восприятии эмоций и выражения чувств.
4. Современные представления о природе таланта и одаренности.
5. Методы диагностики когнитивных способностей и интеллекта.
6. Особенности и ограничения тестов IQ. Опросники и анкеты для оценки личностных черт и свойств характера.
7. Проективные методики в исследовании бессознательных процессов и структуры личности.

АНО ВО НМИ

8. Оценка тревожности и депрессии с использованием стандартных шкал.
9. Детская психология и возрастные кризисы.
10. Старческая психология и проблемы старения.
11. Подростковый период и его специфические трудности.
12. Половые различия в проявлении стресса и адаптации к нему.
13. Эмоциональное выгорание и способы профилактики.
14. Роль семьи и окружения в формировании личности ребенка.
15. Профессиональное самоопределение и выбор профессии в свете личностных особенностей.
16. Стрессоустойчивость и её связь с особенностями нервной системы.
17. Консультативная работа с пациентами разного возраста и пола.
18. Проблемы социальной адаптации подростков с особыми потребностями.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	**Критерии**
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2009. — 688 с.ISBN: 978-5-469-00506-0
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: Аспект-Пресс, 2018. — 368 с.ISBN: 978-5-7567-0973-3
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2018. — 720 с.ISBN: 978-5-4468-4493-8
4. Немов Р.С. Психология (в 3-х книгах). Книга 1: Общие основы психологии. М.: Владос, 2019. — 688 с.ISBN: 978-5-691-01691-3
5. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб.: Питер, 2016. — 560 с.ISBN: 978-5-496-01334-1

8.2.Дополнительная литература:

1. Леонтьев Д.А. Индивидуальность человека: способность жить своей жизнью. М.: Смысл, 2015.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб.: Питер, 2008. — 528 с.ISBN: 978-5-459-00315-8
3. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2018. — 592 с.ISBN: 978-5-4468-5692-8
4. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М.: Юрайт, 2017. — 608 с.ISBN: 978-5-534-00588-6
5. Левин К. Динамическая психология: избранные труды. М.: Смысл, 2001. — 572 с.ISBN: 5-89357-091-X
6. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 2007. — 432 с.ISBN: 978-5-459-01106-2

АНО ВО НИМИ

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

АНО ВО НИИ

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – http://www.hist.msu.ru/, доступ свободный
2. Военная литература. – http://militera.lib.ru/, доступ свободный
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники. – http://www.vostlit.info/, доступ свободный
4. Всемирная история в лицах. – http://www.vivl.ru/, доступ свободный
5. Лабиринт времен. Исторический альманах. – http://www.hist.ru/neizv.html, доступ свободный
6. Мир истории. Российский электронный журнал. – http://www.historia.ru/, доступ свободный
7. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
8. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
9. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

10. Хронос. Всемирная история в Интернете. – http://www.hrono.ru/, доступ свободный
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 8 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер(ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 16 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер(ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

АНО ВО НМИ

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

АНО ВО НМИ

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

АНО ВО НМИ

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий (контролируемый индикатор достижения УК-1.1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи; УК-1.2. Формирует оценочные суждения**).**

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (контролируемый индикатор достижения ОПК-3.1. Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.; ОПК-3.2. Проводит патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций**).**

Сформированы

знания

Результаты обучения
Знает современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в дифференциальной психологии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий

умения

Результаты обучения
Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в дифференциальной психологии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различи.

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками интерпретации и представления результатов использования современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов, используемые в дифференциальной психологии, направленных на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий

АНО ВО НМИ

Типовые задания для устного опроса

1. Что такое дифференциальная психология?
2. Какие основные направления исследований существуют в дифференциальной психологии?
3. Опишите понятие "индивидуальные различия" и их значимость в психологических исследованиях.
4. Объясните концепцию темперамента и ее связь с индивидуальными различиями.
5. Каковы основные положения теории черт личности Гордона Олпорта?
6. Охарактеризуйте теорию типов личности Карла Юнга.
7. Приведите пример исследования, направленного на изучение индивидуальных различий в когнитивных процессах.
8. Разработайте гипотезу для исследования, связанного с изучением влияния генетики на личностные черты.
9. Предложите методику для измерения эмоциональной устойчивости среди студентов.
10. Проанализируйте случай, когда индивидуальные различия влияют на эффективность командной работы.
11. Рассмотрите влияние культурных факторов на формирование личностных особенностей.
12. Обсудите роль среды и воспитания в развитии индивидуальных различий.
13. Что такое факторный анализ и как он применяется в изучении индивидуальных различий?
14. Опишите основные подходы к изучению интеллекта в дифференциальной психологии. Включите обсуждение моделей интеллекта Спирмена, Терстоуна и Гарднера.
15. Какие методы используются для изучения наследственности и окружающей среды в формировании индивидуальных различий?
16. Проблема надежности и валидности тестов в дифференциальной психологии.
17. Как культурные факторы влияют на проявление индивидуальных различий?
18. Этические проблемы, возникающие при проведении исследований в области дифференциальной психологии (конфиденциальность, информированное согласие участников).
19. Гипотезы и инструменты измерения и сбора данных.
20. Определение уровня тревожности среди группы подростков.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в дифференциальной психологии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий; Умеет разрабатывать диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.; Умеет применять историко-научные знания при обосновании теоретико-методологических принципов в собственных научных исследованиях.

Тестовые задания для проведения экзамена

АНО ВО НМИ

1. В классическом варианте методики Келли испытуемым предъявлялись сгруппированные в:
а) триады репертуарные позиции +
б) триады семантические пары
в) диады семантические пары

2. Методы исследования свойств нервной системы должны регистрировать такие параметры, в которых произвольная регуляция, отражающая сочетание и биологических и прижизненно сформированных качеств
а) останется в пределах оптимума
б) будет сведена к минимуму +
в) не превысит нормативных показателей

3. Элементы психологической структуры свойств, являющиеся относительно стабильными образованиями, которые проявляются в разных ситуациях, и различающиеся по своей выраженности у разных людей:
а) критерии
б) качества
в) черты +

4. В основе методики личностных конструктов лежит теория:
а) Келли +
б) Шапиро
в) Осгуда

5. Описание неповторимости того сочетания, которое образуют психологические особенности конкретного человека, является задачей:
а) номотетического подхода
б) возрастной психологии
в) идиографического подхода +

6. Сильный, возбудимый, неуравновешенный тип нервной системы, согласно классификации Павлова, соответствует:
а) сангвинику
б) холерику +
в) меланхолику

7. Надежность опросников для определения зиготности составляет (в %):
а) 45
б) 55
в) 95 +

8. Включает в себя две характеристики — способность справляться с новой ситуацией и способность автоматизировать некоторые процессы — интеллект:
а) эмпирический +
б) компонентный
в) рациональный

9. В психогенетической количественной модели аналогом независимых (или экзогенных) переменных являются:
а) фенотипические значения признаков у исследуемых родственников
б) генетические корреляции у неродственников
в) генетические и средовые влияния +

10. К репродуктивному поведению не относится:
а) ухаживание
б) добывание пищи +
в) брачное поведение

11. Большинство психологических черт выделены с применением:
а) лексикографического метода +

АНО ВО НМИ

б) статистического метода
в) математического метода

12. К предметной области психологии семьи и брака не относится:
а) ролевая структура семьи
б) изучение различий между индивидами +
в) межсупружеское общение

13. Одним из первых исследований, посвященных проблеме способностей в отечественной психологии, явилась работа:
а) Лейтеса +
б) Мерлина
в) Леонтьева

14. Способ выделения психологических черт на основании сходства их значения, которое существует в языке, называется:
а) когнитивное сходство
б) концептуализация
в) семантическое сходство +

15. Слово «темперамент» имеет латинское происхождение (temperamentum) и означает:
а) соразмерность +
б) отпечаток на камне
в) личность

16. Понятие «дифференциальная психофизиология» ввел:
а) Мясищев
б) Небылицын +
в) Бодалев

17. В исследованиях американского психолога Б.Уитлей было установлено, что максимальное психологическое благополучие и счастье личности обеспечивает полоролевая ориентация, соответствующая:
а) половой принадлежности индивидов, т. е. маскулинные мужчины и феминнные женщины
б) высокой степени феминнности индивидов обоего пола
в) высокой степени маскулинности индивидов обоего пола +

18. С целью выявления влияния социальной среды на интеллект „построил» профили способностей у учеников грамматической и технической школ:
а) Колберг
б) Докрелл +
в) Майерс

19. Метод исследования, в котором сопоставляется сходство друг с другом членов одной семьи:
а) близнецовые исследования
б) лонгитюдные исследования
в) семейные исследования +

20. Называется человек, семья которого отбирается для семейного исследования:
а) клиентом
б) пробандом +
в) пациентом

21. Слово «характер» происходит от греческого глагола:
а) «писать на камне» +
б) «лететь»
в) «быть мужественным»

22. Согласно закону взаимного обусловливания социально-экономических параметров и интеллекта, чем выше социально-экономические параметры семьи, тем:
а) лучше развито произвольное поведение

АНО ВО НМИ

б) выше интеллект ребенка +
в) хуже развиты музыкальные способности

23. Индивидуальные различия в свойствах индивидного уровня, в частности в психофизиологических функциях, подробно изучаются как компоненты в структуре целостной индивидуальности в научной школе:
а) Теплова
б) Ананьева +
в) Небылицына

24. В рамках изучения индивидуальных различий в психофизиологических особенностях человека Б.М. Теплов разработал программу исследования свойств нервной системы, в которой исходил из представлений:
а) Мясищева о строении отношений
б) Павлова о типах высшей нервной деятельности +
в) Леонтьева о структуре деятельности

25. «Принцип Адама», или маскулинной дополнительности, был назван:
а) Коном
б) Маккоби
в) Мани +

26. Устойчивые характеристики, отражающие динамическую сторону психической деятельности и связанные со свойствами нервной системы:
а) наклонности
б) задатки способностей +
в) проявления одаренности

27. Работая над задачей измерения степени похожести родственников, Гальтон ввел:
а) коэффициент корреляции +
б) коэффициент интеллекта
в) интеллектуальный возраст

28. Свойство нервной системы, связанное со скоростью возникновения и прекращения нервных процессов:
а) динамичность
б) лабильность
в) подвижность +

29. Психогенетика изучает причины:
а) различий неродственников +
б) нейропсихологических особенностей детей
в) аномалий детского развития

30. Гилфорд умственные способности представил в виде трехмерной сети, которая содержит количество факторов, равное:
а) 300
б) 150 +
в) 55

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях

АНО ВО НМИ

Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения; оформления и презентации научно-исследовательских работ; Владеет навыками поиска и обработки научной информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; Владеет навыками интерпретации и представления результатов использования современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов, используемые в дифференциальной психологии, направленных на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий; Владеет навыками многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. Дифференциальная психология как наука. Предмет, цели и задачи дифференциальной психологии.
2. Понятие об индивидуально-типологические различиях.
3. Этапы развития психологии индивидуальных различии. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии.
4. Методы исследования дифференциальной психологии.
5. Источники индивидуальных различий: Личность, индивид, индивидуальность.
6. Понятие индивидуальности в психологии. Личность, индивид, индивидуальность.
7. Понятие о психических свойствах человека.
8. Понятие о темпераменте.
9. Понятие о характере.
10. Понятие о способностях.
11. Понятие об индивидуальных различиях Б. Г. Ананьев об индивидуальности.
12. Представления В. С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
13. Проявление индивидуальных типологических различий в темпераменте.
14. Ассиметрия полушарий.
15. Гуморальные теории типов темперамента.
16. Объяснение типов темперамента различиями в составе крови, стенок сосудов кровеносной системы.
17. Объяснение типов темперамента особенностями строения центральной нервной системы.
18. Объяснение типов темперамента особенностями обмена веществ в организме.
19. Аффективная теория темперамента В. Вундта.
20. Ассиметрия полушарий и индивидуальные особенности человека.
21. Индивидуальные различия в строении тела и темперамент.
22. Различные типы высшей нервной деятельности и темперамент.
23. Конституциональный подход к темпераменту. Теория Клода Сиго. Связь телосложения с психическими особенностями организма.
24. Конституциональная типология Э. Кречмера.
25. Конституциональная типология У. Шелдона.
26. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.
27. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
28. Учение И.П. Павлова о темпераменте.

АНО ВО НМИ

29. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина.
30. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М.Теплова.
31. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.
32. Темпераментные особенности и возраст.
33. Соотношение темперамента и характера.
34. Типы темперамента и личности.
35. Психологические (факторные) теории темперамента.
36. Типология Карла Юнга.
37. Типология Ганса Айзенка.
38. Теория А. Томаса и С. Чесса, теория А. Басса и Р. Пломина, теория М. Ротбарт.
39. Типология темперамента Д. Кагана. Модель темперамента Р. Клонингера.
40. Проявление индивидуальных типологических различий в характере.
41. Понятие о характере.
42. Характер и темперамент.
43. Соотношение темперамента и характера: подход В. М. Русалова.
44. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера..
45. Типология характера.
46. Типология Э.Фромма.
47. Типология А.В.Либина.
48. Понятие об акцентуации. Типология К. Леонгарда.
49. Понятие о психопатии, типология А. Е. Личко.
50. Классификация типов характера по Э. Фромму.
51. Индивидуально типологические особенности в проявлении способностей.
52. Индивидуально типологические особенности в проявлении общих способностей.
53. Индивидуально типологические особенности в проявлении творческих способностей.
54. Индивидуально типологические особенности в проявлении уровней развития способностей.
55. Ориентации личности и стратегии общения.
56. Стиль общения в структуре индивидуальности.
57. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный).
58. Стили педагогического общения.
59. Стили родительского воспитания.
60. Социально значимая деятельность и ее вариации.
61. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.
62. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол.
63. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
64. Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна.
65. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма.
66. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства.
67. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
68. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем.
69. Половые различия в психологических качествах.
70. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.
71. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак.
72. Классификация профессий и профессиография.
73. Направленность личности в структуре индивидуальности.
74. Учение Э. Шпрангера.
75. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности.
76. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика.
77. Понятие жизненного стиля в психологии.
78. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.
79. Иерархическая структура стилевых характеристик.
80. Я-концепция как основа жизненного стиля.
81. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.
82. Стиль жизни и самоактуализация.
83. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

АНО ВО НМИ

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____

АНО ВО НМИ