ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 НЕВРОЛОГИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые клиническому психологу для развития клинического мышления, реализации способности самостоятельно поставить топический и клинический диагноз наиболее часто встречающихся расстройств при неврологических заболеваниях.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучение методики исследования неврологического статуса больного.
- Изучение основ топической диагностики заболеваний нервной системы.
-Ознакомление с методами лабораторно-инструментальной диагностики заболеваний нервной системы (статическая периметрия, люмбальная пункция, рентгенография черепа и позвоночника, электроэнцефалография, вызванные потенциалы мозга, реоэнцефалография, электромиография, электронейромиографии, эхоэнцефалоскопия, ультразвуковая доплерография сонных и позвоночных артерий, транскраниальнаядоплерография, пневмоэнцефалография, ангиография, миелография, рентгеновская компьютерная томография головного и спинного мозга, магнитно-резонансная томография головного и спинного мозга, однофотонная эмиссионная компьютерная томография).
- Научить диагностике, лечению и профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы и познакомить с основами нейрохирургического лечения.
- Дать необходимый уровень знаний о роли генетики и влиянии ее на человеческое общество (с биологических и социальных позиций).
- Изучить разнообразные стигмы дисэмбриогенеза, облегчающие описание фенотипа больного при его осмотре.
-Изучить клинику, диагностику хромосомных синдромов, моногенных и полигенных заболеваний.
-Изучить основные разделы профилактики наследственной патологии человека: медико- генетическое консультирование, пренатальная диагностика, скрининг биохимических наследственных дефектов.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы, её изучение осуществляется в 4 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки	ОПК-3.1. Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, суицидологии,	**Знать** современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в дифференциальной психологии,

АНО ВО НМИ

при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий; **Уметь:** применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в дифференциальной психологии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий; **Владеть:** навыками интерпретации и представления результатов использования современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов, используемые в дифференциальной психологии, направленных на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий
	ОПК-3.2. Проводит патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	**Знать** диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью; **Уметь:** разрабатывать диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.;

АНО ВО НМИ

		Владеть: навыками диагностики многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Определяет и обосновывает содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	**Знать** содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры; **Уметь:** определять и обосновывать содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры; **Владеть:** навыками реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры
	ОПК-9.2. Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**Знать** основные подходы к психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; **Уметь: о**существлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения; **Владеть:** навыками проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ

АНО ВО НМИ

ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**68**	**68**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	66	66
Лекции	18	18
Практические занятия	48	48
Контроль самостоятельной работы	2	2
Консультации	-	-
2. Самостоятельная работа	**40**	**40**
Контроль зачет	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость (з.е.)	**108**	**108**
	3	**3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Общая неврология		
Тема 1. Пирамидный путь. Топика поражения пирамидного пути. Мозжечок, экстрапирамидная система. Произвольные движения и их расстройства.	Двигательные нарушения. Симптомы поражения пирамидной системы: парезы, параличи (центральный, периферический). Двигательные нарушения в зависимости от уровня поражения.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
Тема 2. Экстрапирамидная система и мозжечок, симптомы и синдромы поражения.	Симптомы поражения экстрапирамидной системы: поражение паллидонигральной (паркинсонизм) и стриарной (гиперкинезы) системы. Симптомы поражения мозжечка;	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
Тема 3. Чувствительность. Сенсорные и гностические колено-кинестетические расстройства.	Виды чувствительных нарушений. Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения Сенсорные и гностические колено-кинестетические расстройства.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
Тема 4. Симптомы и синдромы поражения черепных нервов	Симптомы и синдромы поражения черепных нервов (1-12 пара).	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
Тема 5. Высшие мозговые функции. Проблема апраксий.	Высшие корковые функции. Понятие праксиса. Виды апраксий. Высшие корковые функции. Понятие о речевых функциях. Виды афазий.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
Раздел 2. Частная неврология		
Тема 6. Перинатальная энцефалопатия. Детский церебральный паралич.	Понятие перинатальной энцефалопатии. Синдромы восстановительного периода ПЭП. Классификация ДЦП.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1

АНО ВО НМИ

	Клиника, диагностика, лечение ДЦП.	ОПК-9.2
Тема 7. Пароксизмальные расстройства сознания – эпилепсия.	Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Диагностика и принципы лечения эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение, экстренная помощь.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
Тема 8. Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга.	Основные клинические формы ЧМТ. Клиническая картина сотрясения головного мозга, контузии, эпи- и субдуральных гематом, тактика ведения больных. Основные нейровизуальные данные (КТ, МРТ) при ЧМТ. Возможные последствия и осложнения черепно-мозговой травмы, в том числе нарушения речи. Опухоли головного мозга. Современный взгляд на происхождение опухолей. Основные общемозговые и очаговые симптомы.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
Тема 9. Неврозы.	Понятие неврозов.Классификация неврозов. Клиника, диагностика, лечение.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
Тема 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.	Проблемы высших психических функций: сенсорные и гностические расстройства. Зрительные агнозии, тактильные агнозии, слуховые агнозии. Проблемы высших психических функций: проблема апраксий. Проблема афазий	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Общая неврология	8	-	22	20
2 Раздел 2. Частная неврология	10	-	26	20
Итого (часов)	18	-	48	40
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

АНО ВО НМИ

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание эссе и рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Типовые задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Структура и функции центральной нервной системы
2. Роль вегетативной нервной системы в регуляции эмоций
3. Этиология и патогенез деменции
4. Нейропсихологические особенности пациентов с инсультом
5. Современные методы диагностики нарушений мозгового кровообращения
6. Инструментальные исследования в диагностике эпилепсии
7. Клиническая картина рассеянного склероза
8. Особенности двигательных нарушений при болезни Паркинсона
9. Психологический стресс и заболевания нервной системы
10. Методы психологической коррекции неврозов и тревожных состояний
11. Организация реабилитационного процесса у пациентов с черепно-мозговыми травмами
12. Социальная адаптация детей с ДЦП
13. Медикаментозная терапия мигрени
14. Физиотерапия и лечебная физкультура при остеохондрозе позвоночника
15. Этические проблемы эвтаназии и паллиативного ухода в неврологии
16. Конфиденциальность медицинских сведений в неврологическом стационаре

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	**Критерии**
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;

АНО ВО НМИ

Оценка	Критерии
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Гусев, Е.И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : учеб. : в 2 т. Т. 1. Неврология / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426043.html?SSr=36013378eb135c7df97e57828011959

2. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : учеб. : в 2 т. Т. 2. Нейрохирургия / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426050.html?SSr=36013378eb135c7df97e57828011959

3. Холин А.В., Захарова И.Н., Трошин В.Ф. Практикум по клинической психологии : Учебное пособие. – Самара : Самарский университет, 2019. – 288 с.

4.Яхно Н.Н., Штульман Д.Р. Двигательные нарушения при заболеваниях нервной системы : Практическое руководство для врачей. – Москва : Медицина, 2018. – 320 с.

5. Гуровец, Г.В., Токарева Ю.Г. Невропатология / Учебное пособие для вузов. – Москва : Владос-Пресс, 2018. – 416 с.

6. Гусев Е.И., Коновалова А.Н., Скворцова В.И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1: Учебник для медицинских вузов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 608 с.

7.Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая психология : Курс лекций. – Москва : Издательство Московского университета, 2018. – 320 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Бурд, Г.С., Шустов, Е.Б. Дифференциальная диагностика заболеваний нервной системы. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 560 с.

2. Левин, О.С. Современная диагностика в неврологии : Атлас-справочник. — Москва : МедПресс, 2018. — 352 с.

3. Яхно, Н.Н., Захаров, В.В., Михайлов, В.Е. Заболевания периферической нервной системы. — Москва : Медицина, 2017. — 416 с.

4. Коркина, М.В., Лакосина, Н.Д., Смулевич, А.Б. Клиническая психиатрия : Учебник для медицинских вузов. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 576 с.

5. Романова, Л.И., Казакова, Е.А. Нарушения памяти и внимания у пожилых людей : Монография. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 240 с.

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190

АНО ВО НМИ

6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – http://www.hist.msu.ru/, доступ свободный
2. Военная литература. – http://militera.lib.ru/, доступ свободный
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники. – http://www.vostlit.info/, доступ свободный
4. Всемирная история в лицах. – http://www.vivl.ru/, доступ свободный
5. Лабиринт времен. Исторический альманах. – http://www.hist.ru/neizv.html, доступ свободный
6. Мир истории. Российский электронный журнал. – http://www.historia.ru/, доступ свободный
7. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
8. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
9. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
10. Хронос. Всемирная история в Интернете. – http://www.hrono.ru/, доступ свободный
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНО ВО НМИ

Учебная аудитория 7 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (45 шт.); -стул ученический (90 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер(ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 23 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер(ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации 3.Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; -набор мультимедийных презентаций. -тонометр медицинский; - фонендоскоп; -молоток неврологический; -ростомер-(1 шт.); -весы – (1 шт.); - модель головного мозга человека. -модель спинного мозга человека. - негатоскоп на два снимка-(1 шт.)
Смотровая неврологического отделения, кабинет №127 357112, Ставропольский край, г. Невинномысск, пер. Клубный, дом 8,	Смотровая неврологического отделения, кабинет №127 1.Аппарат для измерения артериального давления электрический с ручным нагнетением, портативный -3шт; 2.Кушетка медицинская. 3.Шкаф для медикаментов 4. Светильник медицинский 5. Столик манипуляционный 6.Ростомер медицинский 7. Светильник медицинский 8. Термометр капиллярный для измерения температуры тела пациента, ртутный. 9. Стетоскоп неавтоматизированный (Стетофонендоскоп) 10.Молоток неврологический
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети

АНО ВО НМИ

работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	«Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

АНО ВО НМИ

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

АНО ВО НМИ

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (контролируемый индикатор достижения ОПК-3.1. Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.; ОПК-3.2. Проводит патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций**).**

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (контролируемый индикатор достижения ОПК-9.1. Определяет и обосновывает содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры; ОПК-9.2. Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью

АНО ВО НМИ

повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей**).**

Сформированы
знания

Результаты обучения
Знает современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в дифференциальной психологии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий;

умения

Результаты обучения
Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в дифференциальной психологии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий.

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками диагностики многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

Типовые задания для устного опроса

1. Перечислите основные отделы головного мозга и укажите их функции.
2. Какие структуры входят в состав ствола мозга?
3. Опишите строение спинного мозга и его функции.
4. Что такое серое вещество и белое вещество головного мозга?
5. Каковы механизмы передачи импульса в нервной ткани?
6. Назовите симптомы повреждения пирамидного пути.
7. Охарактеризуйте гемиплегию и её причины.
8. Объясните различия между экстрапирамидальной недостаточностью и гиперкинезами.
9. Как проявляется атаксия и почему она возникает?
10. Приведите классификацию симптомов поражения мозговых оболочек.
11. Расскажите о классификации головных болей и особенностях их течения.
12. Опишите клинику и диагностику ишемического инсульта.
13. Чем отличается инсульт от транзиторной ишемической атаки?
14. Какие признаки указывают на поражение лицевого нерва?
15. По каким симптомам распознаётся болезнь Альцгеймера?
16. Какие инструментальные методы применяются для диагностики повреждений мозга?
17. Назовите показания и противопоказания электроэнцефалографии.
18. Какой алгоритм обследования применяется при подозрении на менингит?
19. Расскажите о принципах медикаментозного лечения паркинсонизма.
20. В чём заключается профилактика повторных инсультов?
21. Определите цели и принципы нейропсихологической реабилитации.
22. Как проводится коррекционная работа с больными афазиями?
23. Какие виды эрготерапии используются при восстановлении функций рук?
24. Раскройте роль социальной адаптации пациента после травмы головы.
25. Какие меры профилактики помогают предотвратить осложнения после острого

АНО ВО НМИ

периода ЧМТ?

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет применять методы нейропсихологической коррекции и реабилитации пациентов с нарушениями познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и психологического функционирования, а также особенности применения этих методов при работе с пациентами с неврологическими заболеваниями; Умеет проводить психологическое обследование детей и подростков, проводить клиническую беседу и осуществлять наблюдение за детьми и подростками с учетом их состояния, применять психологические методики для оценки состояния познавательных функций и эмоционально-личностной сферы.; Умеет реализовывать психологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме

Тестовые задания для подготовки к зачету

1.В соответствии с клиническими рекомендациями при тяжелой ЧМТ с ринореей проводится лабораторное обследование

1. бактериологическое исследование отделяемого носа
2. микологическое исследование отделяемого носа
3. ПЦР слюны

2.В соответствии с клиническими рекомендациями при травме позвоночника проводится лабораторное обследование:

1.соскоб глотки на грибы
2. бактериологическое исследование – мазок глотки
3. исследование ликвора

3.В соответствии с клиническими рекомендациями при мигрени проводится лабораторное обследование:

1.обший анализ крови
2. бактериологическое исследование кала
3. исследование уровня фибриногена

4. В соответствии с клиническими рекомендациями КТ мозга проводится для диагностики всех следующих видов мозговой патологии, исключая

1) менингиты
2) опухоли мозга
3) дегенеративные изменения мозговой ткани
4) инфаркты мозга
5) кровоизлияния в вещество мозга

5. В соответствии с клиническими рекомендациями у детей с подозрением на эпилепсию проводится ЭЭГ. ЭЭГ приобретает стабильный, свойственный данному индивидууму характер в возрасте

1) 6-8 лет
2) 10-12 лет
3) 13-15 лет
4) 16-17 лет

6. В соответствии с клиническими рекомендациями у детей с подозрением на эпилепсию проводится ЭЭГ. Доминирование в каудальных отделах полушарий колебаний альфа-диапазона частотой 8-10 кол/сек на ЭЭГ устанавливается в возрасте

1) 2-3 года
2) 4-6 лет
3) 7-8 лет
г) 9-10 лет

7. В соответствии с клиническими рекомендациями при подозрение на энцефалоптию

АНО ВО НМИ

проводится ангиография. Посредством церебральной ангиографии может быть выявлено

1) усиление сосудистого рисунка
2) изменение конфигурации турецкого седла
3) пальцевые вдавления
г) расширение канала зрительного нерва
5) расширение внутреннего слухового прохода

8.Неврологический статус не должен содержать

1) специальных терминов
2) анамнестических сведений
3) оценки врачом обнаруженных у больного расстройств
4) верно все перечисленное
5) неверно все из перечисленного для изучения

9. В неврологической клинике исследование больного с помощью неврологического молоточка проводится

1) для изучения остроты зрения
2) для изучения остроты слуха
3) для изучения сухожильных рефлексов
4) верно все перечисленное

10. В неврологической клинике исследование больного с помощью таблицы Сивцева проводится

1) для изучения остроты зрения
2) для изучения остроты слуха
3) для изучения сухожильных рефлексов
4) верно все перечисленное

11. В неврологической клинике исследование больного с помощью пикфлоуметра проводится

1) для изучения остроты зрения
2) для изучения остроты слуха
3) для изучения сухожильных рефлексов
4) для изучения ФВД при подозрении на бронхиальную астму

12. Полная утрата всех видов чувствительности называется:

1) Аналгезия
2) Терманестезия
3) Батианестезия
4) Анестезия
5) Астереогноз

13. Назовите наиболее типичный неврологический симптом поражения лобнойдоли:

1) Гемипарез
2) Анизокория
3) Парез отводящего нерва
4) Парез лицевого нерва
5) Атаксия

14. В бульбарный синдром не входит:

1) Дисфония, дисфагия, дизартрия
2) Атрофия и фибриллярные подергивания мышц языка
3) Снижение глоточных рефлексов
4) Рефлексы орального автоматизма
5) Тахикардия

15. Парасимпатическая иннервация околоушной слюнной железы осуществляется черепным нервом:

1) Вризберговым (промежуточным)
2) Языкоглоточным
3) Блуждающим
4) Подъязычном
5) Тройничным

16.При вторичном серозном менингите в ликворе:

1) Тысячи нейтрофилов

АНО ВО НМИ

2) Тысячи лимфоцитов
3) Единицы десятки нейтрофилов
4) Десятки- сотни лимфоцитов
5) Десятки- сотни нейтрофилов

17. Решающее значение в диагностике менингита имеет:

1. острое начало заболевания с повышением температуры
2. острое начало заболевания с менингеальным синдромом
3. изменения спинномозговой жидкости
4. признаки застоя на глазном дне

18. Серозный менингит может быть вызван следующими бактериями:

1. пневмококком
2. микобактерией туберкулеза
3. стафилококкоком
4. кишечной палочкой

19. Клиническую картину острого лимфоцитарного хориоменингита Армстронга отличает значительная выраженность:

1. высокой лихорадки
2. менингеального синдрома
3. гипертензионного синдрома
4. нарушения сознания

20. Морфологическим субстратом пирамидных симптомов при остром рассеянном энцефаломиелите являются:

1. пролиферация мезоглии в белом веществе
2. очаги ишемии в головном мозге
3. распад миелина
4. периваскулярный отек

21. Обследование пациента в неврологической клинике включает в себя

1.Пальпацию лимфатических узлов
2. Осмотр глазного дна
3. Перкуссию сердца
4. Исследование сухожильных рефлексов

22. Наиболее характерные жалобы пациента в неврологической клинике:

1. боли в пояснице
2. головные боли
3. кашель с обильным количеством мокроты по утрам при вставании с постели
4. нарушение памяти

23. Обследование пациента в неврологической клинике необходимо проводить

1. При подозрении у больного соматической патологии
2. При ухудшении состояния
3. Перманентно

24 Какие признаки более характерны для синдрома интоксикации у пациента в неврологической клинике

1. боли в области сердца, суставов, субфебрильная температура
2.боли в мышцах
3. диспептические расстройства, снижение аппетита, массы тела
4. субфебрильная температура по вечерам, слабость, похудание, раздражительность, потливость
5. полиаденит шейных, надключичных, подмышечных лимфатических узлов боли в суставах

25.Клиническая симптоматика начала заболевания и его течение у пациента в неврологической клинике

1. может существенно повлиять на формирование диагноза
2. обычно мало влияет на концепцию о клинико-рентгенологической форме
3. не сказывается на оценке клинико-рентгенологической формы

26. При сборе жалоб и анамнеза невролог выявил амнестическую афазию потому что больной страдает поражением

1.лобнойдоли
2.теменной доли

АНО ВО НМИ

3.стыка лобной и теменной доли
4.стыка височной и теменной доли
5.затылочной доли.

27. При сборе жалоб и анамнеза заболевания невролог выявил нарушения глотания и фонации, дизартрии, пареза мягкого неба, отсутствия глоточного рефлекса и отметил тетрапарез, что свидетельствует о поражении:

1. ножек мозга
2.моста мозга
3. продолговатого мозга
4. покрышки среднего мозга
5. гипоталамуса

28. При сборе жалоб и анамнеза заболевания невролог выявил сочетание пареза левой половины мягкого неба, отклонения язычка вправо, повышение сухожильных рефлексов и обнаружил наличие патологических рефлексов на правых конечностях, что свидетельствует о поражении:

1. продолговатого мозга на уровне двигательного ядра IX и X нервов слева
2. продолговатого мозга на уровне XII нерва слева
3. колена внутренней капсулы слева
4. заднего бедра внутренней капсулы слева
5. гипоталамуса

28. При сборе жалоб и анамнеза заболевания невролог выявил нарушения пиломоторного рефлекса, что свидетельствует о поражении:

1. четверохолмия
2. продолговатого мозга
3. гипоталамуса
4. спинного мозга
5. периферических нервов

29. При сборе жалоб и анамнеза заболевания невролог выявил полушарный парез взора (больной смотрит на очаг поражения), что свидетельствует о поражении:

1. лобной доли
2. височной доли
3. теменной доли
4. затылочной доли
5.гипоталамуса

30. При сборе жалоб и анамнеза заболевания невролог выявил расстройства памяти типа корсаковского синдрома, что свидетельствует о поражении:

1. медио-базальных отделов височной доли
2. верхних отделов теменной доли
3. нижних отделов лобной доли
4. верхних отделов затылочной доли
5. гипоталамуса

Эталон ответа

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
1,2	**1**	**2**	**1**	**3**	**3**	**2**	**4**	**1**	**4**
11	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*
3	**3**	**5**	**4**	**3**	**4**	**3**	**2**	**2,4**	**4**
21	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*
1,4,5	**2**	**1,2,3**	**1.2,3,4**	**1**	**3**	**2**	**2**	**1**	**1**

Критерии оценивания

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных	материал освоен полностью, без

АНО ВО НМИ

	ответов	существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения; оформления и презентации научно-исследовательских работ; Владеет навыками поиска и обработки научной информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; Владеет навыками интерпретации и представления результатов использования современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов, используемые в дифференциальной психологии, направленных на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий; Владеет навыками многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

Типовые задания для подготовки к зачету

1. Безусловные рефлексы и их изменения.
2. Периферический двигательный нейрон: анатомия, симптомы поражения, топическая диагностика.
3. Агнозия. Апраксия. Их виды.
4. Общемозговые, очаговые, дислокационные симптомы при опухолях головного мозга.
5. Анатомия и физиология проводников поверхностной чувствительности. Синдромы поражения.
6. Обонятельный нерв. Ход обонятельных проводников. Признаки поражения.
7. Кортико-спинальный путь: анатомия, симптомы поражения, топическая диагностика.
8. Кортико-нуклеарный путь: анатомия, симптомы поражения, топическая диагностика.
9. Нарушения сна и бодрствования.
10. Блоковый и отводящий нервы. Анатомия, функция, симптомы поражения.
11. Тройничный нерв. Анатомия, функция, симптомы поражения.
12. Тройничный нерв. Анатомия, функция, симптомы поражения.
13. Глазодвигательный нерв. Анатомия, функция, симптомы поражения.
14. Зрительный анализатор. Анатомия, физиология. Признаки поражения на разных уровнях.
15. Вегетативная дистония: этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
16. Вегетативные кризы (панические атаки): этиология, патогенез, клиника, диагностика.
17. Типы нарушения чувствительности (периферический, полиневритический, корешковый, сегментарный, проводниковый). Тотальное и диссоциированное расстройство чувствительности.
18. Истерия: этиология, клиника, лечение, профилактика.
19. Головная боль напряжения: этиология, патогенез, клиника, лечение.
20. Пучковая головная боль: клиника, диагностика, лечение.
21. Острая и хроническая боль. Нейрофизиологические и психологическиеаспекты боли. Социально- экономическое значение.
22. Менингококковый менингит. Этиология, эпидемиология, клиника, лечение.

АНО ВО НМИ

23. Ушиб головного мозга. Клиника, диагностика, лечение.
24. Мигрень: генетические аспекты, клиника, лечение, диагностика.
25. Анатомия и физиология проводников глубокой чувствительности. Синдромы поражения.
26. Классификация опухолей головного мозга.
27. Невроз навязчивых состояний: этиология, клиника, лечение.
28. Сотрясение головного мозга. Клиника, диагностика, лечение.
29. Синдром половинного поперечного поражения спинного мозга (синдром Броун-Секара).
30. Классификация нарушений мозгового кровообращения.
31. Вторичные гнойные менингиты. Этиология, клиника, лечение.
32. Симптомы поражения поперечника спинного мозга на различных уровнях.
33. Неврастения. Клиника, лечение, профилактика.
34. Острый серозный менингит. Этиология, клиника, лечение.
35. Неврозы, заболевания вегетативной нервной системы.
36. Эпилептический статус. Клиника, неотложная помощь.
37. Клещевой энцефалит. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
38. Дифференциальная диагностика эпилептического припадка от обморока и истерического припадка.
39. Геморрагический церебральный инсульт. Этиология. Клиника, диагностика, неотложная терапия.
40. Очаговая эпилепсия: этиология, патогенез, клиника, лечение.
41. Невринома конского хвоста. Клиника. Диагностика. Лечение.
42. Иннервация мимических мышц и симптомы ее нарушения.
43. Эпилепсия: этиология, патогенез, клиника, лечение.
44. Малая хорея. Этиология, клиника, лечение.
45. Языкоглоточный нерв. Анатомия, физиология, симптомы поражения.
46. Параклинические методы диагностики опухолей головного мозга.
47. Травматические поражения нервов верхних и нижних конечностей.
48. Блуждающий нерв. Анатомия, физиология, симптомы поражения.
49. Вегетативная иннервация глаза, симптомы нарушения.
50. Мозжечок. Анатомия, физиология, симптомы поражения.
51. Паллидарная система. Анатомия, физиология, симптомы поражения.
52. Исследование цереброспинальной жидкости. Менингеальный и гипертензионный синдромы.
53. Речь и ее расстройства (афазия, дизартрия).
54. Интрамедуллярные опухоли спинного мозга. Клиника, диагностика, особенности течения, лечение.
55. Миелит: Этиология, клиника, лечение.
56.Подъязычный и добавочный нервы. Анатомия, физиология, симптомы поражения.
57.Опухоли спинного мозга. Классификация. Клинические проявления экстрамедуллярной опухоли, лечение.
58. Спинальный инсульт. Патогенез, клиника, лечение.
59. Бульбарный и псевдобульбарный паралич.
60. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника, диагностика, лечение.
61. Клинические симптомы поражения плечевого сплетения (паралич Дюшена-Эрба и Дежерин- Клюмпке). Лечение.
62. Альтернирующие параличи. Их характеристика на отдельных примерах в зависимости от уровня поражения.
63. Аденома гипофиза: клиника, диагностика, лечение.
64. Люмбаго. Этиология, патогенез заболевания, клиника, лечение.
65. Травмы спинного мозга: сотрясение, ушиб, сдавление и разрыв. Диагностика и лечение.
66. Малая хорея. Этиология, клиника, лечение.
67. Стриарная система. Анатомия, физиология, симптомы поражения.
68. Сдавление головного мозга посттравматической гематомой. Клиника, диагностика, лечение.
69. Субарахноидальное кровоизлияние. Этиология, клиника, лечение.
70. Лейкоэнцефалиты. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
71. Тромбоз внутренней сонной артерии. Этиология, патогенез, клиника. Лечение.

АНО ВО НМИ

72. Внутренняя капсула. Зрительный бугор. Их анатомия, физиология, симптомы поражения.
73. Поражение нервной системы при СПИДе.
74. Туннельные нейропатии локтевого, лучевого, срединного и малоберцового нервов.
75. Нейросифилис. Патогенез, клиника, лечение, профилактика.
76. Шейные радикулопатии (радикулит и радикулалгия). Этиология, клиника, лечение.
77. Нейропатия лицевого нерва. Этиология, патогенез заболевания, клиника, лечение.
78. Кровоизлияние в мозг: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия, показания к хирургическому лечению.
79. Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
80. Дисциркуляторная энцефалопатия: этиология, патогенез, клиника, лечение.
81. Рассеянный склероз и рассеянный энцефаломиелит. Этиология, патогенез, клинические варианты, лечение.
82. Синдромы поражения теменной доли головного мозга.
83. Спинальный эпидуральный абсцесс. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
84. Эпидемический энцефалит. Этиология, патогенез, клиника, лечение в острой и хронической стадии заболевания.
85. Невралгия тройничного нерва. Этиология, клиника, лечение (консервативное и хирургическое).
86. Полинейропатии. Особенности дифтерийной, диабетической, алкогольной, свинцовой полинейропатии.
87. Герпетический энцефалит. Патогенез, клиника, лечение.
88. Ишемический церебральный инсульт. Этиология, патогенез, клиника заболевания, неотложная терапия.
89. Основные принципы дифференциальной диагностики различных менингитов.
90. Пояснично-крестцовые радикулопатии (радикулит и радикулалгия). Этиология. Клиника. Лечение.
91. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (гипертонический и гипотонический кризы). Этиология, патогенез, клиника заболевания, неотложная терапия.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

АНО ВО НМИ

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НИМИ